



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



CURE
Centro Universitario
Regional del Este



isef
Instituto Superior
de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTE
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tesina Deporte y Enseñanza

*Las situaciones de violencia en la enseñanza del deporte como
contenido de la educación física escolar*

Alumnos:

BON, Alex 5.183.446-6

DIAZ, Juan 5.088.832-5

GARCIA, Santiago 5.208.503-4

GONZÁLEZ, Jorge Martín 4.780.608-7

MENDEZ, Eugenia 4.888.539-5

Docente: Prof. Mag. José Luis Corbo

Indice

AGRADECIMIENTOS	2
1- INTRODUCCIÓN	3
2- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	4
3- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	4
4- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	4
5- ANTECEDENTES	5
6- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	7
6.1- Objetivo general.....	7
6.2- Objetivos específicos	8
7- MARCO TEÓRICO	8
7.1- Educación, enseñanza y aprendizaje	9
7.2- Educación física y deporte	11
7.3- Curriculum y curriculum oculto	14
7.4- Violencia, violencia en el deporte y violencia escolar	16
8- METODOLOGÍA Y VARIABLES	20
8.1- Variables.....	22
9- TRABAJO DE CAMPO	22
9.1- Entrevista a profesores	22
9.2- Encuesta a alumnos.....	26
.....	31
10- CRONOGRAMA DE TRABAJO	31
11- ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO	31
11.1- Análisis y descripción del primer objetivo específico “Describir las actitudes y conductas de los niños en las prácticas de enseñanza deportiva en las clases de educación física.”	32
11.1.1 Análisis y discusión de las percepciones del niño sobre el deporte	32
11.1.2- Análisis y descripción de las respuestas sobre discriminación, por capacidad motriz y género.	35
11.1.3- Análisis y discusión sobre la idea de Fair Play en el pensamiento de los niños..	37
11.1.4. Análisis y discusión sobre las respuestas en cuanto a los árbitros e hinchada	40
11.1.5- Análisis y descripción del segundo objetivo específico “Describir los sentidos que asignan los docentes a la enseñanza del deporte en la educación primaria, y su relación con las actitudes y conductas violentas durante la práctica.”	44
11.2.1- Análisis y descripción de la primera variable: Los sentidos asignados a la enseñanza del deporte	45
11.2.2 - Análisis y descripción de la segunda variable: Las concepciones docentes sobre el deporte en el programa de “DGEIP”	46
11.2.3- Análisis y descripción de la tercera variable: Concepciones del docente en relación con la violencia deportiva	49
11.2.4 - Análisis y descripción de la cuarta variable: contenidos de la enseñanza deportiva.....	53
11.3- Análisis y descripción del tercer objetivo específico “Identificar las áreas que necesitan atención con relación a las actitudes y conductas problemáticas y proponer nuevas estrategias para las mismas.”	54
12- CONCLUSIONES	58
13- BIBLIOGRAFÍA	62
14- ANEXOS	65

AGRADECIMIENTOS

Nos parece importante en este Seminario, el cual marca un antes y un después en nuestras carreras de Licenciatura de Educación Física, agradecer a todas esas personas que fueron y forman parte de este tan lindo y largo trayecto.

En primer lugar, agradecer a cada una de nuestras familias y seres queridos por su apoyo, el cual siempre es importante, nunca para y siempre está ahí, en cada paso o nuevo camino que tomamos en nuestras vidas.

Por otro lado, queremos agradecer a todos los profesores que nos brindaron y transmitieron su sabiduría, apoyo, consejos e infinitas lecciones aprendidas para salir a nuestro campo de trabajo con una infinidad de herramientas, pero que también, nos brindaron su ejemplo, sus valores, su compromiso y su dedicación por esta área que nos encanta.

Queremos agradecer también a todos nuestros compañeros de carrera, con los cuales disfrutamos, aprendimos, nos retroalimentamos y muchas veces fueron ese empujón que nos hacía falta cuando las cosas no iban del todo bien.

Por último, pero no menos importante, agradecer a todas y cada una de las personas que hacen parte de nuestro día a día en el CURE, entre las que destacamos a Gabriela en la parte de bedelía, Leticia encargadas de cantina, los funcionarios de limpieza, de tecnología, seguridad, que con su simpatía y buen trabajo hacen de este lugar de estudio un nuevo hogar.

1- INTRODUCCIÓN

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro de la unidad curricular Seminario Tesina, dentro del departamento Enseñanza y Deporte. Dicha tesina se realiza en el cuarto año de la Licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física, dentro del Centro Universitario Regional Este (CURE) el cual es una extensión al interior del país de la Universidad de la República (UdelaR).

Comprendida dentro de estos parámetros, la investigación aborda el complejo problema en cuanto a las actitudes violentas por parte de los alumnos en la enseñanza del deporte dentro de la educación física escolar, las cuales serán investigadas y analizadas con profundidad a través de entrevistas a profesores y encuestas a estudiantes. Se plantean preguntas de investigación sobre la influencia del deporte espectáculo, las actitudes y conductas de los estudiantes, la educación deportiva desde la perspectiva de los docentes, la relación entre la violencia en el deporte y el deporte escolar, y la preparación de los licenciados en educación física para abordar este problema. En dicha investigación se presentan antecedentes y se describe la mirada teórica que se abordará para leer las evidencias. Se define la educación como eje central, para situar finalmente a la educación física como disciplina pedagógica.

Se destaca a su vez la necesidad de enseñar contenidos asociados con las actitudes y conductas en la práctica del deporte en la educación física, así como promover una cultura deportiva de respeto y tolerancia hacia uno y con los otros. Se aborda el currículum como una construcción cultural y se vinculan las influencias sociales. Se destaca el rol del docente de educación física en el proceso educativo y se describen las responsabilidades y funciones que abarca, abordando a su vez los principales sentidos de la enseñanza del deporte en la educación primaria.

La investigación se ocupa especialmente de la violencia en la enseñanza y práctica del deporte en la educación física escolar y propone una serie de preguntas, las cuales trataremos de responder a partir de la implementación de una metodología de investigación de carácter mixto.

2- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Se consideró como punto de partida el crecimiento que ha tenido la violencia dentro del deporte y cómo se ha globalizado la misma a través de los diferentes medios tecnológicos de comunicación, llegando así, a muchísimos niños en todo el mundo.

En cuanto a esto, el problema radica en la cuestión de la violencia dentro del ámbito escolar y las propuestas de los docentes de educación física para enfrentarlo. Se parte de considerar que los docentes deben considerar desde la educación física la implementación de propuestas asociadas con estas problemáticas.

Hablamos de que los docentes deben ocuparse no solamente de la violencia en las clases de educación física, limitarse al espacio particular de práctica, sino que se trata de proyectar el deporte que en la clase se enseña, fuera del contexto escolar. En definitiva, la idea es interpelar el abordaje que sobre la violencia se hace en las clases de educación física, de forma de aportar a la transformación de la cultura deportiva local.

3- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El disparador para abordar el tema elegido fue la experiencia del año pasado al cursar la práctica docente a nivel escolar, donde se pudo observar que los niños se comportan de forma violenta a la hora de practicar actividades deportivas ya sean competitivas o no; se podía visualizar en ellos un alto grado de imitación de lo que veían en la televisión o en las redes sociales en general, tomando como suyo los comportamientos que observan de sus ídolos o referentes.

La idea es que el presente trabajo concientice a los docentes del área de la educación física sobre la realidad que viven algunos niños con relación a su vínculo con la cultura deportiva, relación que lleva a actuar a partir de lo que perciben, tanto presencialmente como en los medios de comunicación.

Ya definido el problema, se puedan brindar herramientas a los docentes para llenar ese vacío que hoy en día se entiende que existe en cuanto al control del comportamiento de los niños en la escuela.

4- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Afecta el deporte espectáculo las actitudes y conductas del estudiantado en o durante la enseñanza del deporte en la educación física escolar?

¿Cómo puedo educar a mis estudiantes sobre los efectos negativos de la violencia en el deporte, tanto en términos de agresiones físicas como de daño psicológico?

¿Los licenciados en educación física estamos preparados para abordar desde la enseñanza un problema tan complejo como la violencia?

¿Trascienden las prácticas de la educación física la enseñanza de la técnica, la táctica y el reglamento?

¿Las clases de educación física se ocupan de problematizar aspectos asociados al hincha o barra brava deportivo?

5- ANTECEDENTES

A continuación, presentaremos una serie de investigaciones que se han ocupado de abordar temáticas próximas a la que propone la presente investigación. Se describirá en cada uno de ellos el tema de la investigación, sus objetivos, metodologías y conclusiones de los autores.

Gallardo Montero, Bellido y Jimenez y Benitez Sillero, de la Universidad de Córdoba, Argentina (2011), investigaron sobre la convivencia escolar y la violencia en el deporte. Parte de la base de que las agresiones en el mundo del deporte son un fenómeno mundial generalizado que origina diferentes tipos de destrucciones desde lo material hasta, inclusive, la vida humana. Para este grupo de investigadores el espacio de enseñanza formal debería ser diferente del afuera. La escuela debería tener una orientación comunitaria intentando trabajar en el grado de competitividad, evitar que se dé la violencia o agresividad a causa de los medios de comunicación. Se debería trabajar en la introducción del fair play o juego limpio, concepto que según el Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992), implica, parafraseando a los autores, el reconocimiento y el respeto por las reglas de juego, las relaciones positivas y favorables para el juego respecto con el adversario y la conservación de la igualdad de oportunidades y de condiciones para los participantes, donde se pueda rechazar la victoria a cualquier precio.

En dicha investigación se desestima una orientación estrictamente técnica, ya que en ella no se tratan los aspectos relacionados a la violencia en el deporte. Por lo tanto, es importante la orientación que se tenga ya que la simple práctica, como expresa Devis (1996) no lleva consigo

educación moral, no genera valores deseables por sí sola, motivo que demanda de una práctica orientada a la formación para la cultura deportiva.

Mujica, Orellana y Toro (2018) analizaron el razonamiento moral de los estudiantes después de una derrota deportiva a través de la presentación de dilemas sobre situaciones hipotéticas.

Los resultados del estudio indican que la educación en valores, la reflexión sobre la derrota y la socialización entre los participantes son factores importantes para promover el juego limpio. Se destaca la necesidad de un enfoque holístico para enseñar el juego limpio en las escuelas y el uso del razonamiento moral para promover el desarrollo moral en los estudiantes.

Con relación a la educación física y la violencia en las clases, el estudio sugiere que la educación en valores y la inclusión de espacios de socialización entre los participantes son factores relevantes para prevenir la violencia en las clases de educación física. Además, se menciona que la rivalidad deportiva y la inmadurez emocional pueden ser causas de emociones negativas en los adolescentes, lo que puede contribuir a la violencia en las clases de educación física. Por lo tanto, se sugiere que los profesores de educación física promuevan el éxito y la adaptación de los desafíos deportivos para disminuir estas emociones negativas y prevenir la violencia.

Finalmente, el estudio destaca la importancia del juego limpio y el razonamiento moral en los deportes escolares. Esto implica que la educación física debe enfocarse en la enseñanza de contenidos que aporten a la reflexión sobre la derrota, así como en la promoción de la socialización entre los participantes ya que estas acciones pueden contribuir a prevenir la violencia en las clases de educación física y promover un ambiente de juego limpio y respeto mutuo. Para disminuir las emociones negativas y prevenir la violencia, los autores sugieren que los profesores de educación física promuevan el éxito y la adaptación de los desafíos deportivos. Esto implica crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros y motivados, evitando la rivalidad excesiva y fomentando la cooperación y el respeto mutuo.

Boixadós y Cruz Feilú (2000) investigaron sobre el clima motivacional, la satisfacción, la percepción de habilidad y las actitudes de fairplay en futbolistas alevines e infantiles y en sus entrenadores, en la ciudad de Barcelona.

El trabajo se realizó con 176 jugadores pequeños, repartidos en Categoría Alevines, la que se compone de niños de 9 a 12 años (104 jugadores), Categoría Infantiles de 13 y 14 años (72

jugadores) y a sus entrenadores, también repartidos por categoría: 10 entrenadores de Alevines y 6 de Infantiles. Se utilizó un cuestionario, cuyos instrumentos se diferenciaban dependiendo si iban dirigidos a los niños o a los entrenadores.

En el trabajo se buscó indagar, por el lado en los niños: (a) su percepción del clima motivacional, donde se evalúa si se orientan hacia la labor o al ego, (b) la satisfacción e interés en los entrenamientos, (c) su percepción de habilidad subdividida en dos ítems, por un lado la auto-referenciada y por el otro según criterios normativos y (d) la escala de actitudes de Fairplay, subdividida en tres sub escalas: dureza, diversión y victoria; por el lado de los entrenadores: (a) la percepción del clima motivacional, adaptado a los entrenadores donde se mida el grado motivacional que los mismos imponen en sus entrenamientos, orientado a la labor o al ego y (b) la escala de actitudes fairplay, al igual que a los jugadores también se valora la actitud de los entrenadores frente a la dureza, victoria y diversión.

Los autores concluyen que, en el caso de los jugadores, las respuestas que han puntuado con una media más alta fueron la percepción del clima motivacional de implicación en la labor, la satisfacción en los entrenamientos, la percepción de habilidad auto-referenciada, la diversión, y con poco menos puntaje la victoria. Las variables con menor puntuación fueron la percepción del clima motivacional orientado al ego, la percepción de habilidad basada en criterios normativos, y la más baja fue la dureza, todo esto para los más chicos, alevines. Por otra parte, en infantiles varió un poco en cuanto a las de menor puntuación, siendo la percepción del clima motivacional orientado al ego la más baja. En cuanto a la diversión, se vio como resultado con mayor puntuación en los alevines que en infantiles. En base a los resultados, los autores afirman que los niños a medida que van creciendo se van “profesionalizando”, y buscan más el resultado con la diversión.

6- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

6.1- Objetivo general

- Interpretar la situación actual de la enseñanza del deporte en las escuelas de la ciudad de Minas y el lugar de la educación deportiva en dichas prácticas.

6.2- Objetivos específicos

- Describir las actitudes y conductas de los niños en las prácticas de enseñanza deportiva en las clases de educación física.
- Describir los sentidos que asignan los docentes a la enseñanza del deporte en la educación primaria, y su relación con las actitudes y conductas violentas durante la práctica.
- Identificar las áreas que necesitan atención con relación a las actitudes y conductas problemáticas y proponer nuevas estrategias para las mismas.

7- MARCO TEÓRICO

Es pertinente como punto de partida conceptualizar ciertos conceptos asociados con la temática de la tesina, comprendiendo algunas de ellas y desarrollando otras, para poder tener una gran base teórica que nos permitirá concluir y dar respuestas a nuestras preguntas de investigación.

7.1- Educación, enseñanza y aprendizaje

Teniendo en cuenta la temática, se comienza conceptualizando los términos educación, educación física, aprendizaje y educación, educación física escolar, entre otras, para posteriormente abocarse en el área de estudio con una base sólida de conceptos.

Como primer punto, tomando como referencia a Abbagnano (1992) autor del cual se parte para la conceptualización de Educación, se define a ésta como la “transmisión de la cultura del grupo de una generación a la otra, merced a lo cual las nuevas generaciones adquieren la habilidad necesaria para manejar las técnicas que condicionan la supervivencia del grupo” (Abbagnano y Visalberghi, 1992, p. 6).

Es importante para esta conceptualización entender que, si bien las generaciones precedentes transmiten la cultura a las generaciones más jóvenes, estas son las que deben apropiarse de estos conocimientos y resignificarlos según la actualidad, los estándares y necesidades de esta; parafraseando al autor, se afirma entonces que las generaciones provenientes deben ser conscientes de su cultura, pero no pueden quedar atrapados en ella.

Dentro de la educación existen dos procesos que necesariamente deben conceptualizarse para continuar con el análisis. Hablamos de la enseñanza y el aprendizaje. Referimos a la enseñanza como un proceso de transmisión de conocimiento por parte de un sujeto que lo posee a otro que no. Esto genera un desequilibrio inicial con relación al saber, el cual se espera desaparezca a partir de la acción.

La enseñanza se refiere al saber sabio o académico, consiguiendo con esto una transmisión de conocimiento por parte del individuo que posee determinado saber a otra que no lo posee, esto lleva a un desequilibrio inicial en relación al saber, el cual se espera desaparezca.

“la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto...” (Piaget y L.S.Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. 2007)

A su vez, podemos conceptualizar el aprendizaje como la adquisición de conocimiento, la cual es individual y se puede conseguir a través de otro individuo, en este caso, en la relación docente-estudiante o por uno mismo. Parafraseando las palabras de Piaget (2007), este

conceptualiza al aprendizaje como un proceso mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos y personas, genera y construye conocimiento; y con esto modifica sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea.

Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. “Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar”. Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias y el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Con relación a estos dos últimos conceptos, se puede decir que la relación no siempre es causal:

Puede haber enseñanza y no producirse el aprendizaje; incluso el alumno-estudiante puede apropiarse de aspectos parciales o diferentes de aquello que fue enseñado. Es decir, no existe una relación de causalidad entre la enseñanza y el aprendizaje que determine que lo primero conduce necesariamente a lo segundo. (Fenstermacher, 1986)

Por esta razón, el docente debería pensar la enseñanza apostando a un aprendizaje significativo, término acuñado por Ausubel en “Teoría del Aprendizaje Significativo” (1983) donde expresa:

(...) el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, 1983, pág. 1)

Se puede decir entonces, que el alumno no es tomado como una tabla rasa, sino que “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente.”. (Ausubel, 1983, pág. 2)

La teoría explica la búsqueda de la mejor forma para que la relación enseñanza- aprendizaje se lleve a cabo, ya sea teniendo en cuenta lo individual, lo grupal y los intereses de ese grupo y esa sociedad. En pocas palabras, y parafraseando al autor, su teoría propone un proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria

y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el proceso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

7.2- Educación física y deporte

Teniendo en claro el concepto de educación y lo que comprende a este, conceptualizar la Educación Física es el siguiente paso.

Este es un campo de saber que está atravesado por tres conceptos fundamentales: educación, cultura y movimiento. Es una práctica con finalidades de intervención educativa. Rozengardt expresa al respecto:

(...) La consideración de la Educación Física más allá de una disciplina teórica, como un campo o un conjunto significativo de prácticas sociales en transformación permite analizar las dimensiones políticas, culturales históricas, ubicándola como un objeto de conocimiento que a su vez cruzado con otras prácticas con las que se determinan mutuamente. (Rozengardt,2006, pág.162)

El autor refiere así a la Educación Física como “una actividad que apela a un conjunto de prácticas corporales sistematizadas con intención educativa. La reflexión en este campo comprenderá esas prácticas corporales y los contextos en que se transforman en actividad educativa”. (Rozengardt, 2006, p.159).

Continuando con el concepto, en el intento de referirnos a la especificidad de la Educación Física en el ámbito escolar, lugar en el cual se basa este proyecto, se identifican las aproximaciones que realiza Carmen Soares (año). Dicha autora plantea tomar al sujeto de educación, al niño, no como un sujeto vacío (tiene sus propios conocimientos, creencias y experiencias) al que hay que llenar, sino que la escuela en tanto facilitadora del aprendizaje más específico debe intentar provocar en el niño la alegría en el acto de aprender, de descubrir aquello más elaborado.

El sentido de la Educación Física en la escuela está atravesado además por el sentido de la propia institución dentro de la sociedad: “(...) sin una preocupación científica y disciplinar tan clara como en la enseñanza media y universitaria, en la escuela, determinados saberes se seleccionan para su enseñanza buscando una cierta inscripción en la cultura”. (Ruegger, et al;

2014, p.20). Agregan entonces que “(...) la Educación Física como disciplina curricular inserta en la escuela aporta una originalidad que no debe pensarse al servicio de otros aprendizajes sino como una producción y reproducción cultural con sentidos y saberes propios (...)” (Torron, *et al*; 2010, p. 18-19)

Uno de los principales objetivos que justifican la presencia del área dentro de la educación es la búsqueda de la integración y preparación de los alumnos/as para una posterior inserción en la cultura del movimiento de una sociedad y todo lo que ella comprende. La Educación Física trata y busca en todo momento que los sujetos se apropien de la cultura del movimiento (y puedan transformarla) en relación con la sociedad, apuntando a la apropiación de distintos conocimientos. Dicho proceso formará y será parte de su desarrollo tanto personal como social.

Para darle marco a esta justificación de la Educación Física y saber el porqué de su lugar en las instituciones educativas formales referimos a Devís Devís (2018) quien, partiendo de la tríada elaborada por Arnold (2000), se ocupa de las justificaciones de la Educación Física. Hablamos en primer lugar de una educación “a través” del movimiento, la cual se refiere a las formas de una Educación Física con justificaciones externas, que se pone al servicio de otras cosas, desconociendo en todo momento el real cometido y la necesidad de pensar en objetos propios de enseñanza. Un ejemplo claro de esto es la Educación Física higienista, la cual se ocupa de “mover” los estudiantes para el desarrollo de la salud, teniendo relación con la lógica de las corrientes gimnásticas modernas, o la escuela deportiva inglesa. En segundo lugar, encontramos a la educación “sobre” el movimiento, la cual centra sus actividades en la enseñanza de los objetos propios de la Educación Física, con base en las formas ideales de los elementos técnicos y tácticos de cada disciplina. Se centra en la representación de diferentes tipos de movimiento sin explorar sus significados en profundidad, es decir, se olvida del por qué enseñar y se ocupa de cómo enseñarlo, a partir de la eficacia del “mejor” método. Un ejemplo claro de esto es la Educación Física deportivista, producto de la guerra fría, la cual considera la escuela como la base de la pirámide deportiva. Por último, tenemos a la educación “en” el movimiento, la cual toma como base parte de la experiencia del alumnado e implica a su vez la comprensión del movimiento (conocer el porqué y el para qué de su práctica), ocupada en permitirle al sujeto conocerse a sí mismo y al mundo en el que vive, significando todo lo aprendido y relacionándolo con su vínculo con el universo de lo concreto.

En definitiva, y con el propósito de tomar postura sobre la mirada de Educación Física en la que se sostiene el presente trabajo, recurrimos a la siguiente cita, en el entendido de que deja

en claro que una educación “en el” movimiento es la que más aporta a la formación ciudadana de los sujetos:

“En síntesis, la Educación Física escolar debe hacerse cargo de las finalidades de una escuela socializadora y transformadora, dando cuenta de la educación “en” movimiento y desde ella, aportando al debate de sus prácticas, las formas de consumo y las decisiones políticas en relación con sus objetos de enseñanza” (Sarní, Oroño, & Corbo, 2019, pág. 40).

Como contenido de la Educación Física ubicamos al deporte. La mayoría de los autores coinciden en que sus orígenes se remontan a la Inglaterra del S. XVIII donde se dio una transformación de los juegos populares, llevándolos a las “public schools” y universalizando su reglamento (Velázquez Buendía, 2000).

Carl Diem (1966, pág.7) expresa que el origen del deporte en Inglaterra se asocia con las características de sus habitantes. Por ejemplo: el gusto de las apuestas, el aprecio e importancia otorgado a la fuerza física y su demostración. El espíritu de la época lleva a la creación de reglas, en lo que Diem denomina “el espíritu del deporte inglés”, guiado por una gran corrección ética, que da lugar a la necesidad de creación de reglas aceptadas universalmente, dando lugar al deporte moderno.

En oposición a Carl Diem, Gillet expresa que en Inglaterra en 1800 el pueblo era “fofo, bruto; entregado a los excesos de la mesa y las tabernas (1971, pág. 64)”. Al momento de definir deporte cuesta hacerlo, dada su polisemia. En general, se dice que el “deporte es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto, también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general como aspectos de expresión lúdica, graficadores a pesar del esfuerzo (Robles Rodrigues, Abad Robles, & Giménez Fuentes, 2009, pág. 3).

Otros autores, asociados con una mirada más parlebasiana, lo definen como “una situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada” (Hernández Moreno Ribas & Rodríguez, 2004, pág 88).

En cuanto al deporte en los nuevos diseños curriculares que acompañan la actual transformación educativa, se manifiesta que su tarea consiste en la formación para a la educación deportiva, en línea con la propuesta de Velázquez Buendía (2004)

7.3- Curriculum y curriculum oculto

Se puede vincular el concepto de educación también con el de curriculum. A decir de Grundy (1987), el currículum no es un concepto aislado, abstracto, sino que es una construcción cultural. Es una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas. Por lo tanto, el currículum está sometido a influencias sociales, debiendo tener en cuenta las circunstancias históricas y el medio social. Para la autora, no se puede pensar el currículum aislado de un proceso de interacción humana, y también debe estudiarse dentro del contexto en el que va a desarrollarse.

Díaz Barriga (1997) expresa que en el currículum intervienen tanto el estudiante como el profesor interactuando con un fin, que es darle un sentido a la práctica de la enseñanza.

Parece importante destacar también lo propuesto por Corbo, Oroño y Sarni (2018), los cuales plantean el currículum de la Educación Física como un proyecto educativo que responde a los sentidos y las formas de la enseñanza sobre un recorte epistémico particular, relacionado a la cultura del movimiento, y que debe corresponderse con los intereses curriculares propios de la institución sobre la cual se enmarca y desarrolla.

Parece pertinente además una mención especial para lo que llamamos currículum oculto. Este término se instala en la década de 1960 a partir de los trabajos de Philip Jackson; sus investigaciones ponen al descubierto un conjunto de fenómenos educativos cuya característica especial es ser implícitos y se desarrollan junto con los procesos abiertos de escolarización.

Este fenómeno se desarrolla paralela y sistemáticamente al currículum oficial o abierto, pero de forma encubierta:

(...) el elogio y el poder que se combinan para dar saber específico a la vida en el aula forman colectivamente un currículum oculto que cada alumno (y cada profesor) debe dominar para desenvolverse satisfactoriamente en la escuela. Las demandas creadas por estos rasgos de la vida en el aula pueden contrastarse con las demandas académicas (el currículum oficial por así decirlo) a las que los educadores tradicionalmente han prestado mayor atención (...) el sistema de

gratificaciones de la escuela está ligado al éxito en ambos currícula. Desde luego, muchos de los premios y castigos que parecen dispensados sobre la base del éxito y del fracaso académico se relacionan más estrechamente con el dominio del currículum oculto. (Jackson, 1996, pág. 73).

En el contexto de la educación física, el currículum oculto podría manifestarse en la forma en que se fomentan ciertos valores y actitudes relacionados con el deporte, la competencia, la colaboración, el liderazgo y la imagen corporal. También puede influir en cómo se abordan los temas de género, inclusión, diversidad y habilidades físicas en el entorno de la educación física.

Es muy importante tener presente también el rol del docente de Educación Física, quien es fundamental en el proceso educativo y abarca diversas responsabilidades y funciones, aunque el rol del docente puede variar dependiendo del nivel educativo. Los docentes de educación física deben crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, facilitar el aprendizaje de los estudiantes y promover su desarrollo, adaptado las propuestas a las necesidades de cada estudiante, teniendo en cuenta sus capacidades físicas, habilidades motrices, intereses y aspiraciones tanto individuales como grupales. En este sentido, acordamos con las palabras de Zabalza, quien expresa que

(...) no se trata tan sólo de tomar el Programa Oficial y ver que se pide en cada materia. Esto sería demasiado cómodo y consumista. Por supuesto tampoco basta con ceder la propia responsabilidad de planificadores a las editoriales y aceptar por bueno todo lo que trae el libro de texto. La cuestión, para cada profesor, está en dotarse de recursos conceptuales y operativos, al igual que en las restantes fases, que le permitan adoptar decisiones fundamentales y adecuadas al contexto en el que trabaja. (Zabalza, 1995. pág.121).

En cuanto a educación y la educación deportiva, se debe tener presente que la educación deportiva se puede entender como una parte o enfoque específico dentro del ámbito más amplio de la educación física. La educación deportiva se centra en el desarrollo de habilidades deportivas, conocimientos técnicos, estrategias y actitudes relacionadas con la práctica y participación en deportes específicos.

Para Velázquez Buendía, la Educación Deportiva “presupone dar prioridad al propósito educativo que debe caracterizar y conducir el proceso de enseñanza deportiva en el marco del currículo escolar” (Velázquez Buendía, 2004). En el proceso de educación deportiva:

La mediación docente tiene por objeto central contribuir a que los alumnos y las alumnas alcancen una autonomía intelectual, moral y social, mediante el desarrollo de sus capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de inserción social y de relación interpersonal, al aplicar tales capacidades a la realización de aprendizajes de contenidos deportivos. (Velázquez Buendía, 2001, pág. 69)

Se considera relevante presentar los diferentes conceptos de Educación Deportiva y Deporte Educativo, ya que dichos conceptos se suelen confundir. Velázquez Buendía (2004) afirma que no es correcto asignar valor educativo al objeto en sí mismo, es decir hablar de un deporte educativo o afirmar que el deporte es una práctica que educa por el simple hecho de jugarlo. Por otra parte, la noción de educación deportiva de Velázquez (2004) plantea la idea de una tercera persona que influye o condiciona la práctica deportiva de otros con el objetivo de educar, lo que implica aceptar e incorporar intereses pedagógicos y políticos de terceros. En esta línea, “la educación deportiva dentro de un contexto de enseñanza de un proyecto político educativo no limita el campo semántico de la expresión a los aspectos técnicos, tácticos y normativos propios de las diferentes disciplinas deportivas” (Velázquez Buendía, 2004, pág. 185). Velázquez contempla la idea de una educación deportiva integradora, esa que educa a un individuo que se integra, participa y contribuye a una cultura deportiva. Se puede decir con esto, que la cultura es quien forma al individuo, al mismo tiempo este es constructor de la misma.

7.4- Violencia, violencia en el deporte y violencia escolar

Con relación a la violencia, el concepto refiere a la “utilización de la fuerza física o de la coacción psíquica o moral por parte de un individuo o grupo de sujetos en contra de sí mismo, de objetos o de otra persona o grupo de personas víctimas, por lo que constituye una amenaza o negación de las condiciones de posibilidades de realización de la vida y de la supervivencia” (Muñiz *et al* 1998, pág. 13).

En cuanto a la violencia en el deporte, como contrapartida, es necesario expresar que uno de los argumentos más utilizados para incluir los deportes en los programas escolares es su función socializadora. Elias (1992) habla de un “proceso socializador” donde se destaca el modo en que se regulan los deportes, en las reglas tendientes a reducir la violencia.

Sin embargo, Crisorio (2010) manifiesta que el deporte es acusado de ser violento, conflictivo, dado que es la competencia lo que incita a la violencia. Dunning (1992) explica que la creciente violencia en el deporte se da por una importancia desmedida al triunfo por sobre el participar en un evento; por lo tanto, la búsqueda de la victoria aumentaría la violencia en la ejecución del mismo “como medio para asegurar un logro de un fin determinado” (1992, pág. 274).

En cuanto a los tipos de violencia en el deporte, Dunning (1992) reconoce dos tipos de violencia: la instrumental y la afectiva. En la primera se utiliza la violencia para conseguir algo, es decir, con un fin. Pero cuando esa violencia es el fin en sí mismo, o cuando el fin no es legítimo, el autor habla de una violencia emocionalmente satisfactoria y agradable. En el deporte la violencia de un modo racional, la violencia con un fin, en el caso del deporte: ganar.

Según Meirieu (2007), la violencia en el deporte en contexto escolares debería estar prohibida, ya que los objetivos son diferentes que los perseguidos en el deporte espectáculo.

La violencia que observamos en las escuelas deja en evidencia los problemas que está sufriendo la sociedad y la incapacidad que tiene el Estado para satisfacer las necesidades de las personas, ya que las mismas asiduamente realizan manifestaciones, algunas de ellas violentas, al ver que sus necesidades no son solucionadas. (Patierno y Southwell, 2020).

Encontramos distintas teorías acerca de la violencia en la escuela. Una de ellas afirma que la violencia ya está en cada persona y sigue sus impulsos, es innata, por lo cual se sostiene en ideas como genética y ética (Lugones y Ramirez, 2017). Según la forma en la que los agresores buscan dañar a sus víctimas, tanto la violencia como el acoso se clasifican en seis categorías: por un lado el abuso verbal (apodos que pueden ser burlas, hablar mal directa o indirectamente, insultos), por otro lado encontramos exclusión en el entorno social (ignorar, no dejar participar de igual manera que el resto), abuso de propiedad (esconder, robar u ocultar las cosas), agresión física (golpes y amenazas), intimidación (te obligan a hacer cosas contra tu voluntad amenazándote de diferentes maneras) (Tlalolin, 2017). Asimismo, Zurita Ortega et al.(2015) indican que la violencia, expresada a través de conductas agresivas, se presenta en adolescentes que pretenden ingresar al mercado laboral, generando así malas relaciones. Esta afirmación se ve reforzada por el trabajo de García (2006), quien señala que los estudiantes trabajadores ven la escuela como sinónimo de imposición y no como una institución agradable donde se fortalecen las relaciones sociales. Asimismo, las personas que siempre están inmersas en este

tema muchas veces son los estudiantes, siendo ellos mismos el foco del acoso. (Álvarez, *et al.*, 2012).

La escuela es el espacio donde se forman los estudiantes por lo cual debe ser un ambiente armónico, donde se fomenta el respeto por la otra persona, porque debe desarrollar comportamientos favorables con estándares claros y promover su involucramiento en la solución de problemas. (Sánchez, 2018, p. 18).

En ocasiones, la escuela se convierte en un espacio donde los niños expresan sus sentimientos y no saben dirigirlos en una dirección positiva. Estas emociones acumuladas llevan a comportamientos negativos y muchas veces agresivos hacia los demás, derivando en violencia y presión de grupo. Esto debe manejarse con estrategias que permitan mejorar el lugar de estudio. (Rodríguez *et al.*, 2015, pág. 42).

Por otra parte, la violencia psicológica, según Romero y Domínguez (2020), se define como cualquier actividad que dañe las emociones humanas, a través de eventos repetidos. Entre ellos se pueden mencionar las burlas, insultos, detractores. Pero ¿la violencia física, sexual y verbal no afecta también el bienestar emocional de un individuo o causa daño psicológico? Por ejemplo, los niños que han sufrido abuso físico, acompañado de castigos físicos severos, tienden a correr un mayor riesgo de tener un comportamiento agresivo y antisocial. Las personas que han sido víctimas de abuso verbal tienden a interiorizar los aspectos negativos que les atribuyen, y quienes han vivido violencia social o relacional, quienes han sido abandonados o rechazados, verán resentirse sus habilidades relacionales. El maltrato psicológico es un conjunto de conductas en las que se vulnera el aspecto cognitivo y resulta algo difícil de percibir. Incluye desvalorizar a las personas, a través de opiniones o mensajes indirectos para dañar su autoestima, intentamos desvalorizar a las personas, lo que puede darse entre familiares o compañeros o estudiantes, donde la víctima siempre tiene un papel que jugar en ocultar el daño recibido, porque es difícil de demostrar y es uno de los más dañinos para el ser humano. (Desde Los Ángeles, 2018).

La violencia física, según León, Martínez, Ochoa y Ruiz (2019), es una serie de golpes, empujones u otros agravios que puede sufrir una persona, que sufre la carencia de los derechos de la víctima, que suele guardar silencio, sobre insulto físico, sufrimiento, vergüenza frente a los demás. Asimismo, Ángel (2019) ha demostrado que es el castigo corporal, el encierro, la esclavitud, el ejercicio excesivo perjudican a las personas en cuanto.

Además, Gómez y Canabal (2020) afirman que los castigos biológicos infligidos al cuerpo de una persona, percibidos visualmente, infligidos mediante golpes, puñetazos o similares, suelen repetirse y con mayor intensidad, y rara vez son comunicados.

La violencia en establecimientos educativos, esto estaría directamente relacionado con los efectos negativos de una sociedad caracterizada por una distribución desigual del ingreso, pérdida de expectativas de movilidad social, inestabilidad y vulnerabilidad laboral, así como garantías y servicios sociales precarios.

En correlación con estas interpretaciones del contexto social actual, también se observa el surgimiento de “nuevas subjetividades, que serían refractarias a los mecanismos habituales de socialización y a las formas establecidas de sociabilidad” (Corea & Lewkowicz, 2004, citado en D'Angelo & Fernández, 2011: 18). Esta situación sugiere que hay una crisis en el significado de la escolarización, especialmente para las industrias marginales: Por eso aparece como una frustración frente al colegio, una paradoja de una escuela democrática, pero con profundas desigualdades sociales (Zerón, 2004; Debarbieux, 1997), citado en Varela et al, 2009: 32).

La indiferencia hacia la escuela significa también romper el acuerdo entre familia y escuela (Krichesky, 2006). Por su parte, las organizaciones del ámbito educativo y los órganos de vigilancia de la violencia escolar realizan estudios que abordan únicamente el acoso escolar, lo que con el tiempo refuerza el concepto según el tipo o forma de expresión de la violencia denunciada en el espacio escolar. Este enfoque a menudo cita factores de riesgo psicosocial y tasas de victimización estudiantil, respaldados por medidas estadísticas de tendencias y prevalencia de manifestaciones de violencia escolar, a menudo disfrazando variaciones sociopolíticas y contextuales como promotoras de la violencia.

En el ámbito del estudio de la violencia o acoso escolares, al mismo tiempo, se han integrado conceptos progresistas para clasificar la violencia escolar, mostrando diferencias que permiten diferentes perspectivas y enfoques. Así, encontramos los conceptos de violencia, acoso, conflicto y agresión. Como tal, el concepto de violencia se define como “un comportamiento ilegítimo que implica el uso y abuso de poder o la fuerza de una o más personas en contra de otras y/o sus bienes” (Yáñez & Galaz, 2011, pág. 36). En contraste con el concepto de violencia, el acoso o bullying escolar se define como distinguir el uso y abuso de la violencia en el espacio escolar, permitiendo así aplicar la ley sobre la violencia escolar. Así, el acoso escolar es “una forma de violencia que tiene 3 características: se produce entre pares, es

reiterado en el tiempo, y existe asimetría de poder entre las partes” (Yáñez & Galaz, 2011, pág. 40).

Sin embargo, es importante que se coloque en un espacio demasiado pequeño, ya que no explica la cuestión de la violencia en su totalidad, sino que se centra en el estudiante como objeto de la violencia. Siguiendo esta lógica fragmentaria de la violencia escolar, en este campo se han desarrollado conceptos como agresión y conflicto, que de una u otra manera permiten ampliar nuestra perspectiva e ir arrojando luz sobre los recursos en la escuela, facilitando así a los distintos integrantes de la comunidad educativa., una comprensión del problema para adoptar enfoques saludables y asertivos en situaciones complejas, distinguiendo realmente entre abuso de poder y conflicto.

8- METODOLOGÍA Y VARIABLES

Dentro de la clasificación de entrevista cuantitativa o cualitativa, se selecciona la cualitativa, se trae a foco el texto “Metodología de la investigación de las Ciencias Sociales” donde se conceptualiza una de las características de la investigación cualitativa como: “(...) los investigadores cualitativos tienden a recoger datos de campo en el lugar donde los participantes experimentan el fenómeno o problema de estudio (...)” (Betthyány & Cabrera, 2011, pág. 79). (Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes, 2009); se considera este tipo de entrevista más flexible en cuanto a que por ejemplo: el principio y el fin no están definidos con absoluta claridad, el orden de las preguntas pueden variar según el entrevistado quien debe adecuarse a la persona que tiene enfrente. El encuentro es siempre previamente planificado. El fin de la entrevista es comprender lo que siente y piensa el entrevistado, pero sin que se convierta en un interrogatorio, para posteriormente realizar un informe y llegar a una conclusión. El hecho de que no se convierta en un interrogatorio es para garantizar conseguir la información que se busca en un ambiente agradable y de confianza.

El instrumento seleccionado dadas las características de la investigación es la entrevista semiestructurada porque “a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y se construyen significados respecto al tema que elegimos” (Janesick, 1998; Pág 418).

A la hora de llevar a cabo esta investigación, se comprende que existen tres tipos de entrevistas (estructuradas, semiestructuradas y abiertas). En este caso, es seleccionada la entrevista semi estructurada ya que si bien se realiza el cuestionario como guía, se entiende que al estar frente a frente con el entrevistado van a surgirnos otras preguntas, “La técnica de entrevista le permite

al investigador acceder a hechos, descripciones de situaciones o interpretaciones de sucesos o fenómenos (internos o externos) a los que no se podría acceder de otro modo” (Yuni & Urbano, 2014; Pág.82), por propios comentarios del mismo, o por ideas que surjan en el ínterin de la entrevista, teniendo cuidado siempre de continuar con la línea con la que se comenzó y sin salirse del tema elegido.

Entendemos que el resultado de esta entrevista va a ser responsabilidad del entrevistador, debiendo propiciar la confianza con el entrevistado, “escenario del que dependerá el éxito o el fracaso de la técnica” (Trindade, A; Schetti, P; Cortazzo,I.; Pág.18). Otra de las ventajas que se obtienen con esta elección por la entrevista semi estructurada es por ejemplo: si se elige una entrevista estructurada, como desventaja, puede suceder que aparezcan obstáculos, ya sean propios de la investigación o por las características del entrevistado; porque esa “tarea de campo” como la denominan puede ser modificada en algunas cosas de dicha entrevista tal cual como es planeado.

Es necesario tener las ideas claras, como expresan S.J Taylor y R. Bogdan en su trabajo denominado introducción a los métodos cualitativos de Investigación, y esa idea o concepto es que el investigador es el que pregunta y el sujeto de la investigación tiene las respuestas.

Acorde a esta tesis, y debido a la cantidad de docentes que serán entrevistados es que utilizamos este método y dejamos de lado las encuestas; las mismas serán realizadas a Profesores de Educación Física, los cuales tengan a cargo cuarto año de nivel escolar (turno matutino); se seleccionan las escuelas N° 1, N° 2, N° 8 y N° 117 estando ubicadas en el centro de la ciudad de Minas, Lavalleja, Uruguay.

La encuesta será el método a utilizar para la recolección de datos sobre los niños; es llevado a cabo de esta manera debido a que es un instrumento útil para una aplicación masiva como es el caso de los alumnos de las distintas escuelas, teniendo en cuenta de que todos los niños cuentan con un dispositivo tecnológico con el cual pueden realizar la encuesta.

Según Yuni Urbano (2014), “El uso de la encuesta permite obtener gran cantidad de información sobre un grupo de sujetos, a diferencia de la entrevista que se utiliza sobre un rango más limitado de cuestiones que son explotadas con profundidad” (pag 64).

8.1- Variables

Una variable es una propiedad que puede fluctuar, y su variación puede medirse y observarse. Las variables son valiosas para la investigación científica cuando la relacionan con otras variables, formando parte de una hipótesis o una teoría. Se pueden encontrar variables dependientes e independientes.

8.1.1- Variables dependientes: Estas no se manipulan, sino que se miden para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente tiene en ella.

8.1.2- Variables independientes: Estas variables se manipulan, se seleccionan para determinar la relación con los fenómenos observados. Esta variable puede tener su origen en el sujeto o en el entorno del sujeto. Se manipula para ver los efectos que produce en la otra variable.

9- TRABAJO DE CAMPO

9.1- Entrevista a profesores

Variables dependientes

Sentidos educativos del deporte para qué y porqué enseñar deporte:

Esta variable se refiere a la forma en que los docentes justifican la enseñanza del deporte en el contexto educativo formal, es decir el por qué enseñarlo y para qué enseñarlo.

Concepciones del docente en relación con el deporte:

Esta variable se refiere a las concepciones que el docente ha adquirido en su experiencia laboral en relación con el deporte; y como este lo aplica en su clase de Educación Física.

Concepciones del docente en relación con la violencia deportiva:

Esta variable refiere a las concepciones que posee el docente en relación a la violencia deportiva; y cómo lo aplica en el ámbito educativo.

Contenidos de enseñanza:

Esta variable se refiere a cómo el docente proyecta los contenidos del programa en la clase de Educación Física.

Entrevista

En primer lugar, te agradecemos tu disposición para responder a la entrevista y te garantizamos mantener el anonimato además de todos los criterios éticos para el manejo de los datos. Para introducirnos en la entrevista, te consultaremos algunos datos personales que nos serán de ayuda a la hora de desglosar y analizar las distintas dimensiones sobre las que a continuación te propondremos charlar.

Comenzaremos en principio con preguntas generales sobre ti y sobre tu formación y vínculo con el campo.

- Edad:
- Sexo:
- ¿Años de experiencia como profe de Educación Física?
- ¿Sitios de trabajo?
- ¿Has realizado algún curso de educación permanente asociada al deporte?
- ¿Fuera de lo que es considerado ámbito formal, donde más ejerces prácticas de EF?
- ¿Tienes alguna otra formación ? Tecnicatura, maestría, etc.
- ¿Tienes algún curso relacionado con el abordaje de la violencia en el ámbito educativo?

La entrevista cuenta con cuatro apartados, los cuales tendrán un enfoque diferente, pero siempre con eje en lo que respecta educación deportiva y violencia en el deporte.

A continuación, vamos a estar preguntándote en relación al deporte y su enseñanza.

1. Sentidos educativos del deporte para qué y porqué enseñar deporte

1.1- ¿Qué es para ti el deporte?

Preguntas complementarias:

1.2- ¿Consideras que, a cualquier juego, que se le pongan reglas, es decir, que posee un reglamento y se compita ¿se le puede llamar deporte?

1.3- ¿Consideras que sólo son deportes lo que son así catalogados por una organización internacional?

1.4- ¿Piensas que cualquier práctica que implique competición puede ser considerada deporte?

1.5- Aparte de ocuparse apropiarse de las formas del deporte para jugarlo, ¿consideras que enseñarlo al niño también le aporta para su vida cotidiana?

1.6- ¿Por qué crees que hay que enseñar deporte a los niños?

A continuación, vamos a consultarte sobre la relación del docente y del deporte.

2- Concepciones del docente en relación con el deporte

2.1- ¿Considera que el Programa Escolar es adecuado en cuanto a la enseñanza del deporte o se le podría agregar algo más?

Preguntas complementarias:

2.2- ¿Qué piensa en cuanto a los recursos que tienen las escuelas para poder enseñar todos los deportes?

2.3- ¿Cree que las circunstancias de vida que trae cada niño, dificulta de algún modo la enseñanza del deporte en la clase de educación física?

2.4- ¿Usted como profesor considera importante continuar informándose y continuar estudiando sobre la producción de conocimiento sobre el deporte y su enseñanza?

2.5- ¿En sus clases dicta estrictamente lo que marca el Programa Escolar o enseña el contenido que le parece más adecuado?

A continuación, vamos a estar preguntándote acerca de tu rol como docente y la violencia en el deporte.

3- Concepciones del docente en relación con la violencia deportiva

3.1- ¿Observa durante las clases alguna situación problemática en el vínculo entre compañeros?
¿Si es así, se dan de forma frecuente?

Preguntas complementarias:

3.2- ¿Considera que factores como la rivalidad excesiva, la presión para rendir bien y la falta de control emocional generan violencia en una clase de Educación Física?

3.3- ¿La violencia es inherente al deporte o se asocia con los sentidos y formas de quienes inciden en esa práctica?

3.4- ¿Considera que los medios de comunicación y la cultura influyen en que exista violencia en el deporte?

3.5- ¿Cómo crees tú que podría mejorarse la violencia en el deporte?

3.6- ¿Cree usted que la prevención de la violencia en el deporte requiere un enfoque multidimensional que involucra a la comunidad, instituciones deportivas, familia y la sociedad en general?

3.7- ¿Cómo actúa usted si se genera algún hecho de violencia en clase?

3.8- ¿Aborda el problema de la violencia en el deporte como contenido de la enseñanza; problematizando su impacto en la práctica?

3.9- ¿Cree usted que uno de los propósitos de la escuela como institución es brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para lidiar con los problemas de violencia en la práctica deportiva?

3.10- ¿Considera que la diferencia de género, de clase social incide en algunos actos de violencia?

3.11- ¿Considera que el rol del Profesor de Educación Física es fundamental para evitar la violencia en el deporte?

3.12- ¿Qué opina sobre el fair play vinculado a una actividad deportiva competitiva?

A continuación, vamos a estar preguntándote en lo que refiere a los contenidos de enseñanza.

4- Respecto a los contenidos de enseñanza

4.1- ¿Al enseñar un deporte enseña solamente técnica, táctica y reglamento, o da lugar a la problematización en cuanto a la violencia en el deporte y a la espectacularización de este?

Preguntas complementarias:

4.2- ¿Le dedica la misma importancia y cantidad de clases a la enseñanza de cada contenido que enseña?

9.2- Encuesta a alumnos

A continuación, presentamos las variables, tanto dependientes como independientes, las cuales relacionamos con las encuestas a realizar a los niños de las distintas escuelas de Minas.

Variables independientes

- Nombre:
- Sexo:
- Edad:

Variables dependientes

Percepciones del niño sobre el deporte

En esta variable se busca definir el gusto por el deporte del niño, como se siente realizándolo, y todo lo correspondiente al sentido personal en cuanto a la práctica.

Fair Play

En esta variable se busca observar las actitudes que tiene el niño ante las situaciones de juego, si prima el compañerismo o si por otro lado lo más importante es la victoria.

Discriminación por competencia motriz y género

Con esta variable de discriminación se intenta ver las actitudes de los niños hacia sus compañeros de diferente sexo, clase social, color, capacidad, etc.

Lugar del Árbitro y la hinchada en el deporte

En esta variable se busca ver el lugar que se le da al árbitro y a la hinchada en el deporte, como incide y como los niños se relacionan con estos.

Percepciones del niño sobre el deporte

Indica cuál es tu nivel de acuerdo con cada una de las afirmaciones que se describen a continuación.	NA	PA	BA	TA
Hacer deporte es como una obligación aburrida. A veces, me cansa moverme y prefiero quedarme en el salón o con la maestra afuera.				
La clase de educación física se hace poco divertida cuando enseñan deporte, por eso tiendo a molestar a mis compañeros.				
Hago deporte porque me gusta y porque me permite conocer otras personas y tener nuevos amigos.				
Cuando juego a algún deporte no me agrada que mi familia me diga como tengo que jugar.				
Cuando practicamos deporte me gusta destacarme de manera individual para que mis amigos vean lo bien que juego.				
Hacer deporte es como jugar y moverse de manera divertida. Nos ayuda a mantenernos fuertes y a pasarlo bien con amigos.				
Cuando práctico deporte evito trabajar en equipo y colaborar con otros. Prefiero destacarme individualmente.				
Cuando no gano, me siento triste pero trato de mejorar y alentar a mis compañeros para poder revertir el resultado.				

En el deporte solo me importa ganar, no importa si hago amigos o no.				
--	--	--	--	--

Discriminación, por capacidad motriz y género

Indica cuál es tu nivel de acuerdo con cada una de las afirmaciones que se describen a continuación.	NA	PA	BA	TA
Practicando deporte siempre pienso que los demás jugadores son peores que yo. Me molesta tener que felicitarlos, incluso si hacen un buen esfuerzo.				
Me encanta burlarme de mis compañeros del equipo contrario cuando cometen errores jugando.				
Me molesta cuando me toca practicar deporte con compañeros que no están al mismo nivel que yo.				
Siempre busco evitar jugar en el mismo equipo con alguien de otro género, porque no juegan igual que yo.				
Cuando juego con alguien de otro género siempre discutimos porque no nos gusta jugar igual.				
Me parece que solo los que juegan bien deberían jugar.				

Fair Play

Indica cuál es tu nivel de acuerdo con cada una de las afirmaciones que se describen a continuación.	NA	PA	BA	TA
Practicando deporte, cuando un rival está en el piso, me acerco a él y lo ayudo a levantarse o le pregunto si se encuentra bien.				

Si le cometo una falta a un contrario, no le doy la mano ni le pido disculpas porque es parte del juego.				
Siempre busco maneras de hacer trampas o engañar a mis compañeros del otro equipo para tener una ventaja, sea el juego que sea.				
Los jugadores suelen perder tiempo discutiendo con los árbitros, lo que afecta negativamente al juego.				
Cuando gano un partido de fútbol, me burlo y me siento superior al equipo que perdió.				
Cuando pierdo debería felicitar a los compañeros que ganaron. Ya que es parte del deporte.				

En cuanto a los árbitros e hinchada en alguna actividad deportiva que hayas vivenciado.

Indica cuál es tu nivel de acuerdo con cada una de las afirmaciones que se describen a continuación.	NA	PA	BA	TA
Los árbitros de fútbol trabajan para mantener una igualdad de condiciones en un partido.				
Es importante respetar las decisiones del árbitro, aunque no estemos de acuerdo con ellas.				
Que haya una relación más amistosa entre los jugadores y los árbitros podría evitar las protestas.				
Sería beneficioso tomar medidas para reducir la influencia negativa de la hinchada en las decisiones arbitrales.				
Los insultos hacia los árbitros pueden afectar negativamente el ambiente positivo de un partido de fútbol.				

Considero que debería haber consecuencias más severas para los jugadores que desafíen de manera irrespetuosa a los árbitros.				
Es mejor no insultar a los árbitros para que no tengan dudas en sus decisiones.				
Los árbitros tienden a favorecer a los mejores equipos, lo que crea un ambiente de juego injusto y poco confiable.				
Ir a la cancha me transforma, digo y hago cosas que no digo y hago habitualmente en casa o en clase.				
Los árbitros son personas que se pueden equivocar como cualquiera de nosotros, por eso respeto las decisiones que toman.				
Cuando voy a la cancha y le gritó a los jueces y rivales, lo hago porque me ayuda a descargar me si estoy molesto.				

QR para entrar en la encuesta niños:

<https://forms.gle/PtWyUPxUAXr4BT2L9>



10- CRONOGRAMA DE TRABAJO

Abril- Mayo	Junio- Julio	Septiembre- Octubre	Noviembre
-Definición del Problema. - Preguntas de Investigación. - Búsqueda de Antecedentes.	-Objetivos. -Armado del Marco Teórico. - Formulación de las entrevistas	-Marco Metodológico. - Realización de entrevistas y encuestas.	-Análisis de los datos. - Conclusiones -Anexos

11- ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo que comprende esta investigación pretende describir y analizar, a través de los medios utilizados, los que en este caso fueron entrevistas semiestructuradas, para el caso del objetivo específico “Describir los sentidos que asignan los docentes a la enseñanza del deporte en la educación primaria, y su relación con las actitudes y conductas violentas durante la práctica.” Y encuestas para el objetivo específico “Describir las actitudes y conductas de los niños en las prácticas de enseñanza deportiva en las clases de educación física.”

Culminando este apartado, y con base en estos dos análisis y descripciones anteriormente nombrados, desarrollaremos la respuesta a nuestro último objetivo específico, el cual es “Identificar las áreas que necesitan atención con relación a las actitudes y conductas problemáticas y proponer nuevas estrategias para las mismas.”

11.1- Análisis y descripción del primer objetivo específico “Describir las actitudes y conductas de los niños en las prácticas de enseñanza deportiva en las clases de educación física.”

Para abordar el primer objetivo específico, el que se ocupa de describir las actitudes y conductas de los niños en las prácticas de enseñanza deportiva en las clases de educación física, nos basamos en cuatro variables, ellas son: (1) las percepciones de los niños sobre el deporte, (2) la discriminación por competencia motriz y la discriminación por género en la práctica deportiva, (3) el Fair Play y (4) la figura del árbitro y su relación con él tanto como practicantes como deportistas. Las mismas fueron abordadas mediante el uso de un cuestionario, el que trabajó con una escala de Likert en la cual los niños manifestaron su nivel de acuerdo/desacuerdo con las afirmaciones presentadas.

11.1.1 Análisis y discusión de las percepciones del niño sobre el deporte

A continuación, describimos los resultados que emanan de las respuestas de los alumnos respecto de la primera de las variables referidas: “las percepciones del niño sobre el deporte”.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--	--------------------	--------------------	---------------------------	--------------------------

Hacer deporte es como una obligación aburrida. A veces, me cansa moverme y prefiero quedarme en el salón o con la maestra afuera.	57,50%	15%	15%	12,50%
La clase de educación física se hace poco divertida cuando enseñan deporte, por eso tiendo a molestar a mis compañeros.	67,50%	12,50%	10%	10%
Hago deporte porque me gusta y porque me permite conocer otras personas y tener nuevos amigos.	7,5%	5%	15%	62,50%
Cuando juego a algún deporte no me agrada que mi familia me diga como tengo que jugar.	22,50%	22,50	20%	35%
Cuando practicamos deporte me gusta destacarme de manera individual para que mis amigos vean lo bien que juego.	37,50%	25%	25%	12,50%
Hacer deporte es como jugar y moverse de manera divertida. Nos ayuda a mantenernos fuertes y a pasarlo bien con amigos.	2,50%	7,50%	17,50%	72,50%
Cuando práctico deporte evito trabajar en equipo y colaborar con otros. Prefiero destacarme individualmente.	52,50%	25%	17,50%	5%

Cuando no gano, me siento triste pero trato de mejorar y alentar a mis compañeros para poder revertir el resultado.	10%	10%	30%	50%
En el deporte solo me importa ganar, no importa si hago amigos o no.	57,50%	20%	15%	7,50%

La tabla 1 nos muestra, en primer lugar, como en el primero de los ítems, el que afirma que “Hacer deporte es como una obligación aburrida. A veces, me cansa moverme y prefiero quedarme en el salón o con la maestra afuera”; encuentra un nivel de acuerdo en casi tres de cada diez estudiantes. Este es un indicador claro de que los alumnos, en su mayoría, no ven al deporte como algo aburrido o que deben realizar de forma forzada. No obstante, no podemos desestimar lo que opina esos tres de cada diez niños, ya que es un indicador de un cierto grado de inconformismo en cuanto a lo que conocen y hacen con relación al deporte en las clases de educación física escolar e inclusive fuera del ámbito de la educación formal.

De igual forma, los valores de la primera afirmación se relacionan con lo que expresa el ítem” la clase de EF se hace poco divertida cuando enseñan deporte, por eso tiendo a molestar a mis compañeros”, con la que desacuerda siete de cada diez estudiantes.

En la afirmación “hago deporte porque me gusta y porque me permite conocer otras personas y tener nuevos amigos”, podemos ver como poco más de la mitad del alumnado está de acuerdo con que no le agrada que la familia le esté diciendo cómo tiene o debe que jugar, lo que nos muestra claramente la influencia negativa de las familias en torno a la práctica deportiva, lo que evidentemente tiene un trasfondo más allá de la escuela, sino que está más asociado a la práctica deportiva extracurricular, donde los padres se hacen mucho más presente, no solo en el seguimiento de la formación de su hijo, sino también en la competencia deportiva, donde se les suele exigir a los niños muchísimo más.

En cuanto a la individualidad deportiva, la cual consultamos, casi cuatro de cada diez alumnos responden que están de acuerdo en mayor o menor medida, lo cual es relacionable sin duda al factor familiar y la exigencia al niño con su práctica deportiva.

En cuanto a práctica deportiva como espacio de recreación y esparcimiento, las respuestas fueron muy favorables, ya que nueve de cada diez de los alumnos manifestaron estar de acuerdo que la práctica es divertida, además de que les ayuda a mantener su condición física, siendo un espacio en el que pasan bien jugando con sus amigos. En el mismo sentido, la afirmación de que “en el deporte solo me importa ganar, no importa si hago amigos o no”, se ratifica lo que emerge de la variable anterior, ya que casi ocho de cada diez alumnos manifiestan desacuerdo con esta afirmación.

Para la afirmación “hago deporte porque me gusta y porque me permite conocer otras personas y tener nuevos amigos” los niveles de acuerdo son de unos ocho de cada diez alumnos, lo cual nos sigue confirmando el hecho de que los niños ven la práctica deportiva como un lugar de amistad, de relacionamiento y de cooperación.

En cuanto a la afirmación “cuando no gano, me siento triste, pero trato de mejorar y alentar a mis compañeros para poder revertir el resultado”, ocho de cada diez estudiantes muestran niveles de acuerdo. En dicho sentido, encontramos dos puntos a resaltar: por un lado, el sentimiento de tristeza que atraviesa un niño por perder en una práctica deportiva, por otro, el buen accionar que los lleva a tratar de mejorar individual y colectivamente para esa u otra ocasión que se presente.

11.1.2- Análisis y descripción de las respuestas sobre discriminación, por capacidad motriz y género.

A continuación, describimos los resultados que emanan de las respuestas de los alumnos respecto de la segunda de las variables referidas: “Discriminación, por capacidad motriz o género”.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Siempre pienso que los demás jugadores son peores que yo. Me molesta tener que felicitarlos, incluso si hacen un buen esfuerzo.	55%	15%	15%	15%
Me encanta burlarme de mis compañeros del equipo contrario cuando cometen errores jugando.	65%	20%	12,50%	2,50%
Me molesta cuando me toca practicar deporte con compañeros que no están al mismo nivel que yo.	50%	20%	25%	5%
Siempre busco evitar jugar en el mismo equipo con alguien de otro género, porque no juegan igual que yo.	55%	22,50%	12,50%	10%
Cuando juego con alguien de otro género siempre discutimos porque no nos gusta jugar igual.	60%	20%	7,50%	12,50%
Me parece que solo los que juegan bien deberían jugar.	72,5%	7,50%	10%	10%

Entrando en el análisis de la tabla, vemos como tres de cada diez alumnos están bastante o totalmente de acuerdo con la siguiente afirmación “Siempre pienso que los demás jugadores son peores que yo. Me molesta tener que felicitarlos, incluso si hacen un buen esfuerzo”, lo cual no es un parámetro para nada alentador para esta variable. En cuanto a burlarse de los compañeros contrarios cuando se equivocan, vemos como siete de cada diez alumnos no lo hace, mientras que sólo tres de cada diez confiesan hacerlo. Para “me molesta cuando me toca practicar deporte con compañeros que no están al mismo nivel que yo.” observamos como seis de cada diez alumnos no está de acuerdo con esto. En cuanto a la discriminación por género, en la afirmación “siempre busco evitar jugar en el mismo equipo con alguien de otro género, porque no juegan igual que yo” siete de cada diez alumnos dicen no hacerlo. También consultados sobre si solo deberían jugar los que juegan bien, en este caso, siete de cada diez alumnos manifestaron no estar para nada de acuerdo en que sea así, y solo uno de cada diez cree que solo deberían jugar los que juegan bien.

Observamos, en cuanto al tema de discriminación (sexo y capacidad motriz) mostrados en la tabla, que los resultados en general fueron positivos y alentadores, y no se muestran grandes problemas a atacar, aunque ciertos parámetros dejan en una zona gris a algunas afirmaciones, ya que en la mayoría de estas hay un pequeño margen de respuestas que pueden verse como problemáticas y cuestiones a atacar.

Si bien la discriminación, es sus múltiples aspectos, no parece ser el problema central de la enseñanza del deporte en las clases de educación física, tampoco debería ser un elemento a desestimar. En ocasiones, el liderazgo de un pequeño número de estudiantes puede incidir en la actitud del resto, lo que es más que suficiente para atender el problema de ese porcentaje que manifiesta de forma latente sus actitudes problemáticas.

Hablamos, en este sentido, no se atender como emergentes las situaciones particulares de discriminación sino planificando, de forma deliberada, abordar estas problemáticas en clase.

11.1.3- Análisis y discusión sobre la idea de Fair Play en el pensamiento de los niños

A continuación, describimos los resultados que emanan de las respuestas de los alumnos respecto de la tercera de las variables referidas: “La idea de Fair Play en el pensamiento de los niños.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Practicando deporte, cuando un rival está en el piso, me acerco a él y lo ayudo a levantarse o le pregunto si se encuentra bien.	2,50%	10%	20%	67,50%
Si le cometo una falta a un contrario, no le doy la mano ni le pido disculpas porque es parte del juego.	67,50	10%	12,50%	10%
Siempre busco maneras de hacer trampas o engañar a mis compañeros del otro equipo para tener una ventaja, sea el juego que sea.	67,50%	10%	10%	12,50%
Los jugadores suelen perder tiempo discutiendo con los árbitros, lo que afecta negativamente al juego.	12,50%	27,50%	25%	35%
Cuando gano un partido de fútbol, me burlo y me siento superior al equipo que perdió.	65%	12,50%	20%	2,50%

Cuando pierdo debería felicitar a los compañeros que ganaron. Ya que es parte del deporte.	5%	17,50%	12,50%	65%
--	----	--------	--------	-----

Comenzando el análisis de porcentajes, observamos como siete de cada diez alumnos responde estar bastante o totalmente de acuerdo sobre la afirmación “Practicando deporte, cuando un rival está en el piso, me acerco a él y lo ayudo a levantarse o le pregunto si se encuentra bien.”

En cuanto a disculparse si se comete una falta a un rival, siete de cada diez alumnos manifestaron que actúan de esa forma, y solo uno de cada diez no lo haría.

La mayoría de los alumnos tampoco busca ganar engañando al rival, solo dos de cada diez están a favor de engañar al rival con el objetivo de sacar alguna ventaja, mientras que ocho de cada diez no lo harían. En otro de los ítems, el que refiere a sí discutir con un árbitro es una pérdida de tiempo, y si esto afecta negativamente el juego, las respuestas estuvieron más divididas, siendo que cinco de cada diez alumnos respondieron estar de acuerdo con la afirmación, mientras que la otra mitad dijo no estarlo.

Positivo fue también el porcentaje en cuanto a la afirmación “cuando gano un partido de fútbol, me burlo y me siento superior al equipo que perdió.”, ya que siete de cada diez alumnos contestan que no lo haría. También por esa misma línea fueron las respuestas a la última de las opciones de esta variable, donde siete de cada diez alumnos felicitarían al rival cuando gana.

La cuestión del *fair play* no parecería traer grandes problemas en las clases de enseñanza deportiva en la educación física escolar en la ciudad de Minas. No obstante, las afirmaciones que refieren a este apartado pueden responderse apelando a discursos políticamente correctos, más aún en niños de estas edades. Hablamos de que puede existir una tendencia a responder aquello que el niño sabe que el adulto espera encontrar en su respuesta. Más allá de eso, el 30 % promedio que aparece como porcentaje asociado con actitudes problemáticas, sumado a la referida especulación que puede haber en las respuestas, nos advierte sobre cuestiones a las que debería dedicarse un tiempo al momento de pensar la secuencia deportiva escolar, algo que en general no sucede.

11.1.4. Análisis y discusión sobre las respuestas en cuanto a los árbitros e hinchada

A continuación, describimos los resultados que emanan de las respuestas de los alumnos respecto de la cuarta de las variables referidas: “Los árbitros y la hinchada”.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los árbitros de fútbol trabajan para mantener una igualdad de condiciones en un partido.	7,50%	17,50%	17,50%	57,50%
Es importante respetar las decisiones del árbitro, aunque no estemos de acuerdo con ellas.	5%	17,50%	22,50%	55%
Que haya una relación más amistosa entre los jugadores y los árbitros podría evitar las protestas.	12,50%	15%	25%	47,50%
Sería beneficioso tomar medidas para reducir la influencia negativa de la hinchada en las decisiones arbitrales.	7,50%	25%	25%	42,50%
Los insultos hacia los árbitros pueden afectar negativamente el ambiente positivo de un partido de fútbol.	5%	20%	20%	55%
Considero que debería haber consecuencias más severas para los jugadores que desafíen de manera irrespetuosa a los árbitros.	12,5%	25%	25%	37,50%
Es mejor no insultar a los árbitros para que no tengan dudas en sus decisiones.	5%	15%	17,50%	62,50%
Los árbitros tienden a favorecer a los mejores equipos, lo que crea un ambiente de juego injusto y poco confiable.	32,50%	27,50%	20%	20%

Ir a la cancha me transforma, digo y hago cosas que no digo y hago habitualmente en casa o en clase.	50%	17,50%	15%	17,50%
Los árbitros son personas que se pueden equivocar como cualquiera de nosotros, por eso respeto las decisiones que toman.	0%	15%	22,50%	62,50%
Cuando voy a la cancha y le gritó a los jueces y rivales, lo hago porque me ayuda a descargarme si estoy molesto.	50%	17,50%	12,50%	20%

En el caso de esta variable, en la consulta sobre si consideran que el trabajo del árbitro está orientado a mantener la igualdad de condiciones y la justicia en un partido, siete de cada 10 estudiantes están totalmente de acuerdo. Muy parecidos los porcentajes en cuanto a si consideran que es importante respetar las decisiones arbitrales, aunque no se compartan, ya que seis de cada diez alumnos responden estar de acuerdo con esto.

En cuanto a la afirmación “que haya una relación más amistosa entre los jugadores y los árbitros podría evitar las protestas” los alumnos, en su mayoría, precisamente siete de cada diez, parecen estar de acuerdo con esta afirmación. Con relación a sí mejorar los vínculos entre árbitros y jugadores podría evitar las protestas, siete de cada diez alumnos están bastante o totalmente de acuerdo con esto.

A partir de los resultados sobre esas afirmaciones, vemos como el porcentaje es bastante mayor entre los que asocian el buen vínculo con el árbitro con situaciones positivas durante el juego, valorizando de esta forma su función, destacando la necesidad de su actividad durante el juego. Más allá de eso, es alarmante que cuatro de cada diez estudiantes no acuerden con estas afirmaciones ya que son esas minorías, en general, las que pueden llegar a causar problemas.

A continuación, tenemos la afirmación “sería beneficioso tomar medidas para reducir la influencia negativa de la hinchada en las decisiones arbitrales.” donde la mayoría consideró que las hinchadas influyen negativamente en las decisiones arbitrales, y, por lo tanto, se deberían tomar medidas para reducir dicha influencia.

Siguiendo con la idea anterior, la mayoría de los alumnos consideró que insultar a los árbitros influye negativamente en el ambiente de un partido de fútbol, acá la diferencia fue mayor, ya que cinco de cada diez alumnos estuvieron de acuerdo. Encontramos tal vez aquí el elemento más preocupante asociado con esta variable, ya que esa mitad que no acuerda con la afirmación es, potencialmente, la que puede llegar a actuar irresponsablemente como espectadores, molestando al árbitro e intentando persuadirlo para modificar sus decisiones.

En cuanto a “Considero que debería haber consecuencias más severas para los jugadores que desafíen de manera irrespetuosa a los árbitros”, los resultados fueron más equilibrados, ya que solo seis de cada diez alumnos están de acuerdo. La mayoría también estuvo de acuerdo en que es mejor no insultar a los árbitros para que no tengan dudas en sus decisiones. En cuanto a la afirmación “los árbitros tienden a favorecer a los mejores equipos, lo que crea un ambiente de juego injusto y poco confiable.” Las respuestas pueden suponer un problema a atacar por la educación física escolar además de otras instituciones que organizan a los deportes, ya que cuatro de cada diez alumnos están bastante o totalmente de acuerdo con esto.

Por otro lado, los estudiantes no consideran (en su mayoría) que ir a la cancha los transforme y los haga actuar de forma que en otros lugares no lo harían. En otra afirmación, los niños acuerdan en su mayoría en que los árbitros son personas y se pueden equivocar, en este caso ocho de cada diez alumnos estuvieron de acuerdo con esta afirmación. En cuanto a gritarle a los jueces y rivales, siete de cada diez alumnos no están de acuerdo en que eso ayude a descargarse de otros problemas, mientras que sólo tres de cada diez consideran que sí.

Tal como sucede en el resto de las variables, el porcentaje de respuestas problemáticas no es de una gravedad extrema pero sí puede considerarse alarmante. De abordarse en clase, es probable que las actitudes y conductas problemáticas asociadas con la figura del árbitro mejoren. Estas mejoras serán en cualquier caso lentas y deben someterse a procesos sistemáticos y pacientes, debido a que la cultura local y global del fútbol opera, desplazando pareceres en el otro sentido, promoviendo conductas disruptivas.

11.1.4. Conclusiones generales respecto de los resultados de las encuestas

Después de realizadas las encuestas y estudiadas los resultados obtenidos en las mismas, se encontró algunos puntos que son necesarios resaltar. En primer lugar, para la mayoría de los alumnos el deporte no es una carga ni una obligación, sino que disfrutan de practicarlo.

En otro punto, observamos que sería importante trabajar con los padres o los adultos referentes de esos niños, ya que fue casi generalizada la opinión de que les molesta la presencia de la familia cuando esta les grita desde fuera de la cancha o pretenden que los menores sigan sus indicaciones.

Por otra parte, vemos como la mayoría del estudiante ven en deporte una función socializadora, de “inclusión y cohesión social” tal como lo dice el PEIP 2012-2018.

En cuanto al factor discriminación por competencia motriz o género, si bien los resultados no fueron los ideales, se puede observar que en general fueron alentadores. A modo de ejemplo, la mayoría no se burla de los compañeros cuando se equivocan ni tampoco les molesta interactuar con compañeros que estén en un nivel más bajo de habilidades. De igual modo, no ven como una carga practicar deporte con compañeros de otro género, por lo tanto, ésta no sería un área a atacar en lo inmediato, pero sin dudas es un tema al que se debe siempre estar atento y trabajar en pro de que la situación sea de tolerancia y respeto. En cuanto a si darle prioridad a los mejores para jugar, dejando de lado a los que tienen menos habilidades, la mayoría piensa que no debe ser así, que deben jugar todos, lo que viene de la mano con la variable que indicaba que el deporte cumple más una función socializadora que competitiva. En cuanto al *fair play*, las respuestas nos dejan bastante conformes, solo habría un margen pequeño sobre el cual trabajar. La mayoría de los niños demostraron en sus respuestas tener empatía hacia el rival, ayudando, por ejemplo, cuando un contrario cae al piso, además de que se disculparían en el caso de cometer una falta. Tampoco se conforman con ganar mediante engaños al rival, mostrando una actitud leal hacia el otro equipo, equipo al cual en caso de salir victorioso irían a felicitar.

Con respecto al vínculo entre los árbitros y la hinchada, la variable estuvo más bien dirigida al concepto que manejan los estudiantes respeto de quien es la autoridad en la cancha. La misma está sumamente relacionada con lo que el niño trae de la casa, con lo que el niño observa en sus mayores con respecto a este tema. No se puede esperar que un niño respete al árbitro si fin de semana tras fin de semana, el mismo observa a sus padres o adultos referentes, insultando,

desprestigiando o menospreciando a los árbitros. Por lo tanto, aquí sí se encuentra un punto para trabajar y para hacer hincapié.

Los resultados asombraron gratamente en cuanto a que la mayoría de las respuestas se orientaron a respetar los árbitros y consideran a las hinchadas como un factor negativo a la hora de medir la influencia de las mismas en las decisiones arbitrales. La mayoría tampoco ve el ir a la cancha como un espacio de catarsis donde, al ir, se descargan los problemas, convirtiendo al espectador en una persona diferente, capaz de hacer cosas que no harían en otro lugar.

Viendo todas las variables consideramos que la situación en general no es en exceso grave, pero hay cuestiones que se deben atender buscando, especialmente, evitando su reproducción. Este es un trabajo que se debe hacer constantemente para ir generando conciencia en los niños y, por supuesto, la influencia de la casa toma gran relevancia en este aspecto. Para ello consideramos oportuno y positivo el trabajo sistemático con los padres siguiendo esta línea.

11.1.5- Análisis y descripción del segundo objetivo específico “Describir los sentidos que asignan los docentes a la enseñanza del deporte en la educación primaria, y su relación con las actitudes y conductas violentas durante la práctica.”

Para abordar el segundo objetivo específico, el cual describe los sentidos que le asignan los docentes a la enseñanza del deporte en la educación primaria, y su relación con las actitudes y conductas violentas durante la práctica; nos basamos en cuatro variables, estas son: (1) los sentidos educativos del deporte, para qué y por qué enseñar deporte, (2) las concepciones del docente en relación con el deporte, (3) las concepciones del docente en relación con la violencia deportiva, y (4) los contenidos de enseñanza. Las mismas fueron abordadas mediante el uso de una entrevista; esta constó de algunas preguntas introductorias y generales sobre el docente, la formación de este y su vínculo con el campo y estuvo configurada en cuatro apartados, los cuales tienen un enfoque distinto, pero siempre con el eje en lo que concierne a la educación deportiva y la violencia en el deporte.

11.2.1- Análisis y descripción de la primera variable: Los sentidos asignados a la enseñanza del deporte

A continuación, describimos las entrevistas de los profesores en relación con “los sentidos educativos del deporte, el para qué y por qué enseñar deporte”.

En primer lugar, observamos que el deporte es concebido para los docentes como una actividad física individual o colectiva, tanto recreativa o competitiva que se encuentra tanto en la educación formal como en la no formal, además de que es el ser humano como ser social quien debe tenerlo inculcado para tener una buena inserción social, además de que esta actividad física favorece a la salud bio – psico - social de quien la realiza; así nos lo mencionaba uno de los profesores entrevistados,

“El deporte debe ser algo lo cual el ser humano como ser social debe tener inculcado desde lo que refiere el deporte en sí para tener una buena inserción social debe saber del deporte y en su mayor medida practicarlo hasta el tiempo que sea posible y después derivado hacia la actividad física para poder continuarlo para poder tener una buena salud dentro de todos los espectros ya sea bio – psico – social.
“(E.1; P. 1)

Relacionado al concepto de deporte, uno de los profesores piensa que cualquier juego reglado se le puede llamar deporte, si está institucionalizado. Sin embargo, los otros dos profesores afirman que el deporte va más allá de lo que es un juego competitivo con reglas, agregando que con uno puedo enseñar el otro, también mencionan que se puede desglosar el deporte y realizar juegos pre-deportivos, pero son diferentes y se enseñan diferente. Lo mismo sucede con los fines tanto de uno como del otro; en conjunto con esto, tampoco consideran que cualquier práctica que implique competición sea considerado como un deporte. Uno de los profesores entrevistados enunció las siguientes palabras;

“Juego y deporte son diferentes, tienen definiciones diferentes; lo que sí se puede desglosar deporte y realizar juegos pre deportivos para realizar una enseñanza de los mismos. En el juego por más que se pueda competir el fin en general no es eso. El deporte ya es competencia, donde uno gana y uno pierde. Son diferentes y se enseña diferente, puedes usar uno para enseñar el otro, pero son diferentes”. (E. 2; P. 1,2)

Los profesores también concuerdan en que el enseñarle deporte al niño también será un aporte para su vida, ya que los deportes tienen vivencias que pueden ayudar a resolver problemas, de

una manera consciente, la cual también lo ayude a tener una buena inserción social además de tomar decisiones conscientes y críticas respecto de la práctica, así nos lo mencionaba uno de los entrevistados,

“Si, le super aporta a su vida cotidiana. La idea de enseñarle deporte para el niño es que pueda mantener una práctica deportiva del mismo, consciente; en la cual sepa practicarlo le ayuda a tener una buena inserción social o mismo que sepa razonarlo para que pueda mantener una conversación del mismo”. (E. 2; P. 1.5)

Siguiendo con este tema, también podemos traer la siguiente cita, la cual nos permitirá confirmar y seguir analizando lo que venimos hablando,

“(…) el deporte primero que nada bajan los niveles de agresividad que tienen, ayuda mucho a trabajar los valores, que siempre los recalco que en realidad vienen de la casa, pero hay que fomentarlos, el auto control que cuesta muchísimo mas con el mal uso los celulares hoy por hoy, a tener paciencia, a tener sus tiempos, el trabajo colectivo, pensar en el otro”. (E. 3; P. 1.6)

Como podemos apreciar en esta cita, y analizando lo enunciado por los demás profesores, observamos un acuerdo entre estos en cuanto a la creencia de que enseñar deporte a los niños es principalmente por un tema de valores dentro de los cuales el respeto es el principal, pero que también se pueden beneficiar muchísimas cosas, como el descenso de los niveles de agresividad, el desarrollo de la paciencia, el trabajo colectivo y la empatía.

11.2.2 - Análisis y descripción de la segunda variable: Las concepciones docentes sobre el deporte en el programa de “DGEIP”

Realizando el análisis de la segunda variable, logramos apreciar como el programa, para los profesores, está confuso y tiene algunas carencias:

“No se habla de esto que hablamos recién de los valores en ninguna parte del Programa; si se habla como el contexto, por ejemplo: el básquet en la ciudad que está el niño, poder hablar de la historia. Pero tampoco se habla de lo que también conlleva el deporte en las escuelas que es el respeto más que nada y los valores.

Pienso que estaría bueno que en la Reforma del Programa se tenga en cuenta eso”.
(E. 1; P. 2.1)

Esto es un tanto contradictorio, ya que nada menos contemporáneo que el discurso de los valores en el deporte, que data de los orígenes en las Public Schools inglesas de la mano de los valores burgueses que promovía Thomas Arnold.

Los tres concuerdan en que los recursos con los que cuentan para poder enseñar todos los deportes a veces son escasos en algunas escuelas, pero que esto fluctúa en cada escuela, entorno y comunidad; como mencionó uno de los profesores entrevistados:

“(…) muchas escuelas tienen, otras no, alguna conserva de otros años, a algunas les llega más a otras menos. (...) uno nunca está conforme con lo que tiene, pero al fin y al cabo intenta enseñar con lo que tiene, creo que debería de llegar un poco más, de tener un poco más, pero también ayuda a valorar un poco lo que hay, sin duda que siempre vamos a querer más de lo que tenemos porque si no no llegaría nunca nada. Pero creo que con lo que se tiene se puede enseñar”. (E.2; P. 2.2)

Por otro lado, ninguno de los profesores declara seguir estrictamente el programa. Si tienen un lineamiento, uno de los profesores afirma que “lo que si realizo son las modificaciones pertinentes bien fundamentadas hacia el Programa y lo realizó de la manera que yo lo considero mejor” (E. 2; P. 2.5) pero todos le van realizando modificaciones y adaptaciones, enseñando los contenidos que les parezcan más acertados y necesarios para los alumnos, llevándolos a cabo en la cantidad de clases que sea necesario; otro de los entrevistados se refirió de la siguiente manera:

“No sigo el Programa estrictamente, sino que voy dando el contenido que me parece más adecuado y las necesidades de los niños. Por ejemplo si el Programa me dice que tengo determinadas clases para enseñar un deporte y no llego en esas clases, igualmente continuo con ese contenido hasta que se aprenda”. (E. 1; P. 2.2)

Podemos interpretar que los contenidos varían y son modificados en cierta medida por las necesidades de cada población, cosa que nos parece muy acertada, si bien todo el ámbito educativo tanto dentro del aula como en la educación física debe seguir un lineamiento común, es de suma importancia que los contenidos a trabajar sean realmente provechosos para los alumnos, un ejemplo claro puede ser la enseñanza del beisbol en Uruguay, si bien es un deporte

que puede aportar muchísimo desde lo motriz y desde la experiencia, no es un contenido relevante para un alumno que quizás nunca más practique ni sea espectador de una práctica como esa.

Siguiendo con el análisis de la entrevista, se consulta sobre las circunstancias de vida que cada niño lleva a las clases de educación física, donde los tres profesores concuerdan en que influye y puede dificultar la enseñanza del deporte en gran medida, uno de los docentes nos comentaba lo siguiente,

“(…) tenes niños a los cuales nunca hicieron ningún tipo de deporte porque los padres no los dejan hacer nada por algún tipo de sobreprotección, como también tenes niños cuales lamentablemente en su gran mayoría son de vida un poco más precaria, pero que tienen mas calle, mas vivencias y los cuales la práctica del deporte para ellos se les hace mucho más fácil ya por las actividades motrices que realiza a diario y en la calle, y les resulta más fácil hacer todos”. (E. 2; P. 2.3)

Analizando esta cita, el profesora da a entender que hay niños que están acostumbrados al deporte y la violencia física o verbal por el entorno donde viven, otros que van a un club deportivo y lo único que pueden recibir son algunos gritos de hinchas o aficionados, y por último los que simplemente van a la clase de educación física a divertirse y compartir con los compañeros.

Además, los docentes coinciden en que es el contexto de los niños lo que lleva a dificultar la enseñanza del deporte, pero a su vez, ese deporte es quien los ayuda a manifestarse y sentirse capaces de lograr las cosas que los ayudan a subir su autoestima.

Finalizando el análisis de esta variable referida a las concepciones docentes sobre el deporte en el programa de “DGEIP”, uno de los profesores explicitó que:

“Los profesores de Educación Física debemos tener cursos de actualización permanente, cada año se realiza alguno, se realizan de deporte también. Pero también cada uno por sí mismo debemos formarnos para tener una actualización permanente y brindar una enseñanza de calidad hacia todos, porque estamos constantemente transformándonos, la sociedad también se transforma y para no quedarnos relegados debemos tener una constante formación”. (E. 2; P. 2.4)

Finalizando con esta variable, es de sumo valor apreciar que los tres profesores concuerdan en que deben continuar informándose y estudiando sobre el deporte y su enseñanza, ya que es un área de conocimiento en permanente crecimiento, y que para brindar esa enseñanza de calidad que se espera, se es imprescindible el estudio constante, así nos lo manifestaba uno de los docentes, “Si no te estás actualizando continuamente pierdes el hilo de su enseñanza” (E.3; P. 2.4).

11.2.3- Análisis y descripción de la tercera variable: Concepciones del docente en relación con la violencia deportiva

En lo relativo a la interpretación de la tercera de las variables, los profesores observan cómo se manifiestan las situaciones problemáticas en el vínculo entre compañeros, las que, según sus expresiones, en las escuelas de contexto son más frecuentes debido al entorno de los niños; como nos contó uno de los profesores,

“En una de las escuelas que trabajo que se ubica en el centro no se ve tanto porque el contexto no es crítico; pero en otra escuela que trabaje me paso que era una escuela de contexto crítico y había niños complicados y se daba frecuentemente estas situaciones”.
(E. 1; P. 3.1)

En una de las escuelas, se crean estas situaciones entre compañeros cuando se realizan competencias, lo que lleva a generar problemáticas, como nos mencionó el profesor de dicha escuela; “hay conflictos deportivos, pero no son frecuentes. Los hechos se dan cuando realizamos competencias; puedo decir que trabajo en una escuela muy competitiva.” (E. 2; P. 3.1)

Por otro lado, uno de los profesores nos explicó que estas problemáticas se dan “ (...) más en el ámbito formal dentro del aula que se ve más la violencia, al menos en la escuela que trabajo, que en la parte deportiva” (E.3; P. 3.1). Además, nos comentaba “los niños que son violentos en la clase de Educación Física es cuando mejor se portan, son los más cooperativos, los que te ayudan a ordenar la clase” (E. 3; P. 3.1); pero cuando ocurre alguna situación problemática con cualquiera de los alumnos, los tres profesores acuden a parar la clase, hablar, pensar y reflexionar sobre lo sucedido.

Sin embargo, no se puede dejar de lado la consideración de los profesores en cuanto a que los diversos factores como la rivalidad excesiva, la presión para rendir bien y la falta de control emocional generan violencia en la clase de Educación Física, debido a esto uno de los profesores mencionaba que “(...) no es bueno que todas las clases estén orientadas a competir” (E. 1; P. 3.2). Los profesores trabajan para que no haya rivalidad y que esas situaciones no se fomenten porque trabajan bajo enseñanzas, por lo general esas actitudes las traen desde su casa, como bien nos mencionada uno de los docentes, “ (...) siempre hay que recordar que los niños actúan bajo enseñanzas, no son cosas que ya tengan aprendidas, sino que presiones de afuera, algo que se inculca desde la casa, que es donde están mayor tiempo. (E. 2; P. 3.2).

Con base en lo anteriormente mencionado, podemos decir que si bien la competencia es un medio muy utilizado desde el comienzo de la enseñanza, hasta el día de hoy, y está presente en nuestras clases, por sus múltiples ventajas, desde que el alumno saca lo mejor de sí por el objetivo de ganar, donde podemos trabajar temas como la frustración, empatía, y diversas aristas de lo que supone un resultado en la práctica deportiva; esta debe tener un hasta dónde o un límite en el cual pararnos, porque así como tiene muchísimos factores positivos, también puede generar una dosis de competitividad excesiva, y dejaríamos de lado todo lo relacionado con temas como la cooperación, unión, comunicación, entre muchísimas otras.

La violencia, para los profesores entrevistados, no es inherente al deporte, lo que sí lo hace violento es la gente y su competitividad, ganas de siempre querer ganar, y no aprender las formas de practicarlo, debido a eso citamos las palabras de uno de los profesores;

“(...) la violencia está por fuera del deporte, no hay deportes violentos. Si la gente lo razona y se pone violenta en base de lo que hablaba anteriormente, exceso de competitividad, siempre querer ganar y no aprender las determinadas formas, por eso se trata de enseñar todo para que se sepa discernir”. (E. 2; P. 3.3)

Dos de los profesores no consideran que la diferencia de género y la clase social inciden en algunos actos de violencia, debido a que esa incidencia viene por otra parte, como nos mencionó uno de los profesores; “(...) yo considero que lo que incide dentro de la violencia es la educación que recibe, obviamente de la escuela, pero lo más importante es dentro de su ámbito social y familiar” (E. 2; P. 3.10).

“La diferencia de género se ve mucho en la rivalidad nena vs varón, los varones creen que tiene otro nivel de motricidad y pocas veces reconocen que las niñas a veces son

mejores que ellos desempeñándose en el deporte o cualquier actividad física”. (E. 1; P. 3.10)

La anterior cita es del único profesor que sí considera el género como incidente en algunos actos de violencia, lo afirma debido a esa rivalidad existente entre el niño y la niña, principalmente porque los varones creen que son superiores en todo lo que hacen.

En lo que acuerdan todos los docentes como aspecto que influye en la violencia existente en el deporte es en los medios de comunicación y la cultura, ya que ven y escuchan canciones, cánticos y festejos que incitan a la violencia, agrediendo a otros.

“(…) algunos de los ídolos que tenemos más que nada en el fútbol, con los festejos que ellos hacen ayudan a que los niños, que son los que lo imitan, inciten a la violencia y con los cánticos que hay últimamente también”. (E. 3; P. 3.4)

Para revertir esta situación de violencia en el deporte, sería de gran ayuda el trabajo y la reflexión sobre el tema en las escuelitas deportivas y desde el ámbito formal, en la escuela, trabajando en la educación deportiva. Uno de los profesores realizó un aporte muy importante para lograrlo llevar a cabo e implementarlo, sus palabras fueron;

“Yo creo que brindándose talleres con deportistas que puedan dar un ejemplo, talleres con psicólogos deportivos que estaría muy bueno que todos los clubes tengan uno. Y que los niños también vean desde donde se ve el deporte como algo sano, y no como una violencia de querer ganar”. (E. 1; P. 3.5)

Los clubes deportivos además de brindar talleres con deportistas que puedan dar el ejemplo, deberían brindarlos con docentes y con psicólogos deportivos, para que los niños no vean al deporte como una expresión violenta en la cual todo se sostiene bajo el deseo de querer ganar.

Estos talleres, charlas, enseñanzas, no solamente deben ser para los niños, expresan los profesores entrevistados, sino que deben abarcar la familia, las instituciones deportivas, la comunidad y la sociedad en general, ya que muchas veces esa violencia que el niño lleva a la clase la trae desde su casa u otros relacionados que involucran directa o indirectamente al deporte, como lo ejemplificó uno de los docentes; “Muchas veces no son los niños en sí, sino lo que traen desde las casas. Por ejemplo: los deportes extracurriculares que hacen por fuera acarrear mucha violencia que se ve dentro de la clase” (E. 1; P. 3.6).

“(…) creo que es el mejor método, de parar la clase para poder conversarlo entre todos y buscamos la solución. Parando la clase el niño siente la atención sobre el y la situación que pasó y yo en lo personal creo que muchas de las veces que se genera algún hecho de violencia es justamente llamando la atención hacia algo”. (E. 3; P. 3.7)

Esta cita habla por los tres profesores entrevistados, estos, si en su clase tienen algún acto de violencia actúan de manera muy similar; todos detienen la clase para hablar y cuestionar qué está pasando, ya sea violencia verbal o física. Buscan hacer pensar a los niños, reflexionar y aprender sobre lo acontecido, si es que el alumno está dispuesto a aprender, porque en algunas ocasiones, afirman, estos no quieren hacerlo.

También coinciden con el abordaje del problema de la violencia en el deporte como contenido de enseñanza, las palabras de uno de los profesores se ve reflejada en todos;

“No lo tengo presente en la planificación, pero si me tomo un rato de la clase para que los niños se cuestionen qué ganan haciendo eso, si esta bueno si no. Me tomo ese momento de la clase, pero no lo abordo desde la enseñanza, sino desde la meditación de los niños”. (E. 1; P. 3.8)

Manifiestan tomarse un tiempo de su clase para abordarlo y que los niños se cuestionen, planteando situaciones como cuando un hincha insulta o hay situaciones de violencia, ya sea dentro o fuera del campo de juego. Acuerdan con que deben hacerlo porque “(…)estamos formando seres para insertarlos desde la enseñanza hacia la sociedad, y como es un factor que se da dentro de sociedades es algo que se debe abordar para poder comprenderla y que no se de más (...). (E. 2; P. 3.8)

Los tres docentes acuerdan con relación al *fair play* vinculado a las actividades deportivas, ya que apunta a que haya menos violencia en el deporte y es una mirada que ha tenido bastante efectiva. “Considero que está muy bueno, porque es algo en el cual incentiva que haya menos violencia, es una metodología que ha tenido bastante resultado”. (E. 2; P. 3.12)

Además, consideran fundamental el rol del Profesor de educación física para evitar la violencia en el deporte, porque se trabaja y se enseña en cualquier ámbito en el cual el niño esté vinculado al deporte, anudado a esto, uno de los docentes también mencionaba que “(…) el ámbito familiar es el fundamental, porque es el que está más y más absorbe y el niño toma más referencia de eso”. (E. 2; P. 3.11)

Finalmente, nos encontramos con que ninguno cree que uno de los propósitos de la escuela como institución es brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para lidiar con los problemas de violencia en la práctica deportiva, aunque se debería darle más importancia. Uno de los profesores fue más explícito y argumentó lo siguiente:

“(…) los propósitos de la escuela considero que son más grandes, como he nombrado varias veces ya el propósito de la escuela como institución es formar al alumno como un ser social y que se pueda insertar de buena manera para que pueda desarrollarse y ser independiente. Si una de las partes de la clase de Educación Física es manejar y saber hablar del tema de la violencia deportiva.” (E X, P. XX)

A su vez, hay herramientas que deben brindarse desde las familias, y es la escuela quien las continúa fomentando.

A modo de concluir esta variable, podemos ver como los tres profesores concuerdan en que tanto los medios de comunicación, como la presión excesiva que sufren los niños fuera de la escuela repercuten de forma negativa en ellos. Esa competencia, ese afán de ganar que se les inculca de manera errónea, genera estas situaciones violentas que los niños llevan a cabo en las escuelas. Nos parece muy acertada la idea de uno de los profesores, como mencionamos anteriormente, la idea de que se brinden talleres por parte de profesionales del área, que se haga hincapié en las actitudes de los padres, brindándoles herramientas, y hacerlos conscientes del daño que pueden provocar sus actitudes y comportamientos en sus hijos.

11.2.4 - Análisis y descripción de la cuarta variable: contenidos de la enseñanza deportiva

En el caso de esta variable, los profesores entrevistados no solo enseñan técnica, táctica y reglamento, sino que también problematizan la violencia en el deporte y la espectacularización del mismo; “son cosas que encierran al deporte y a mi entender se deberían enseñarlas a todas porque están presentes” (E. 2; P. 4.1). Uno de los docentes afirmó lo siguiente;

“(…) no lo tomo en cuenta en la planificación porque como dije en el Programa no se menciona, pero si me tomo un tiempo de la secuencia para hablarlo y que lo entiendan los niños y puedan razonarlo desde un lado sano al deporte. Los días de lluvia por ejemplo aprovecho mucho para problematizar esto, por ejemplo miramos videos de hinchadas y ponemos una puesta en común.” (E. 1 ; P. 4.1)

En cuanto a la importancia y la cantidad de clases que le dedican los profesores a la enseñanza de un contenido, sólo uno de ellos tiene estipulado una cantidad de clases para la enseñanza de cada contenido, la que puede variar un poco según el grupo, la frecuencia de clases y el aprendizaje que van teniendo, lo que observa mediante evaluaciones; “(...) unas 15 o 16 clases me llevan para enseñar un contenido; pueden ser más o menos dependiendo de los grupos” (E. 2; P. 4.2).

Los otros dos profesores no le dan la misma importancia y tampoco le dedican el mismo tiempo a los contenidos, debido a que depende de lo que están enseñando y en el nivel que lo estén enseñando, además de que hay contenidos que llevan más tiempo que otros, a lo que se suma el interés que tengan los niños en el mismo, posicionamiento el cual compartimos, si bien hay contenidos que a los alumnos les pueden ser más o menos agradable, y se deben enseñar igualmente, las planificaciones siempre deben tener en cuenta el clima del grupo con el contenido y el interés con el cual participan de la clase, trayendo palabras de uno de los profesores podemos ver lo que él mismo nos mencionó;

“Depende del contenido, hay contenidos que te llevan más tiempo que otros y depende del interés de los niños. Este año específicamente estamos con un proyecto que son Los Juegos Olímpicos, primero estudiamos que eran los Juegos Olímpicos y que deportes entraban dentro de los Juegos Olímpicos y que se puedan practicar acá en el ámbito local, ya que creo que no tiene sentido dar un deporte que no lo van a dar más, o sea, como cultural general esta bárbaro, pero la idea es que puede seguir practicándolo fuera del ámbito escolar; y se les dio para elegir a ellos los deporte que querían. Y depende también del que más les guste el tiempo que se le dé, y la dificultad que tengan o no.” (E. 3; P. 4.2)

11.3- Análisis y descripción del tercer objetivo específico “Identificar las áreas que necesitan atención con relación a las actitudes y conductas problemáticas y proponer nuevas estrategias para las mismas.”

En este punto, describiremos y analizaremos los puntos más problemáticos que encontramos en la enseñanza deportiva escolar, postulando una educación deportiva y proponiendo algún tipo de estrategias para atacarlas; nos basaremos en los datos recolectado en las encuestas realizadas a los alumnos y las entrevistas efectuadas a los profesores.

En primer lugar, se puede apreciar como hay una carencia asociada con el abordaje del fenómeno de la violencia en el ámbito escolar en general en las escuelas de la ciudad de Minas. No podemos decir que esta solo se hace presente en la educación física y en la enseñanza deportiva solamente, ya que los profesores manifestaron en reiteradas ocasiones que en el aula es donde se suelen ver la mayor parte de los actos violentos por parte del alumnado. Esto nos hace cuestionarnos una gran cantidad de cosas, y poner en duda verdades que parecen dadas por parte de la sociedad y en el ámbito escolar, como por ejemplo la naturalizada afirmación que expresa que “es el deporte el que pone violentos a los niños” cosa que parece no ser así, si vamos a la información que nos brinda tanto las encuestas como las entrevistas.

En cuanto a esto, si bien no podemos desconocer la cantidad de valores y códigos de convivencia que se trabajan y fomentan por parte de la escuela, los profesores nos comentan que el deporte y la educación deportiva es una gran arista que muchas veces es tan o más promotora de valores y códigos que la propia aula. Podemos afirmar esto con la siguiente cita extraída de la entrevista N°1:

“A mi me pasa cuando doy clases que niños que dentro del aula con la maestra no tienen ningún respeto, y cuando en mi clase estoy enseñando basquetbol veo que se fomentan mucho más los valores que capaz que dentro del aula.” (E.1; P. 1,6)

Sobre esto último, es preciso destacar que aún subyace en los docentes la creencia de que el deporte es portador de valores positivos, es decir que educa “en sí mismo”, una suerte de deporte educativo que deberá ser cuestionado mediante la idea de educación deportiva.

En la misma línea, podemos notar claramente como todos los profesores hablan de la importancia que tiene el entorno en relación al niño y sus comportamientos, entorno que va desde su quintil socioeconómico, la comunidad con la que se relaciona, y sin duda su familia, lo que sin duda influye y condiciona al niño en su posterior relacionamiento en el ámbito educativo tanto formal como no formal.

Siguiendo con la influencia externa que tienen los niños y cómo repercute ésta en la enseñanza del deporte escolar, podemos ver también cómo los profesores hablan de que el deporte espectáculo influye mucho en cómo los alumnos perciben e interpretan el deporte, además de que se observa que las hinchadas (con sus cánticos, formas de actuar y percibir el deporte) influyen mucho en la formación deportiva de los alumnos, ya que se crean formas de actuar, pensar y sentir que muchas veces están alejadas de aquello que se postula que el deporte

promueve en términos de valores, y que es uno de los primeros elementos que propone cuestionar la idea de Velázquez Buendía (2004). Estas expresiones manifiestan lo desacertado que son las afirmaciones que postulan los famosos valores en el deporte.

Por otra parte, presión excesiva que reciben los niños, en su mayoría por padres u otros familiares fanáticos, crea conductas impropias en los chicos, como lo menciona uno de los profesores,

“Sin duda que esos son factores muy importantes que generan conflictos dentro de las clases de Educación Física, pero que siempre hay que recordar que los niños actúan bajo enseñanzas, no son cosas que ya tengan aprendidas, sino que presiones de afuera algo que se inculca desde la casa, que es donde están mayor tiempo.” (E.2; P. 3,2)

Continuando con el fenómeno violencia en el ámbito escolar, nos enfocaremos ahora en la inclusión o no de este en el programa y en las acciones propias de la enseñanza. Vemos como la violencia deportiva no aparece en el programa como un contenido a enseñar ni se menciona tampoco en los nuevos planes aún cuando se habla de la cuestión de la educación deportiva. Observamos como se trabaja siempre como un emergente o como una cuestión secundaria que puede llegar a lograr el deporte en su enseñanza, forma de abordaje la cual se comparte por los tres profesores entrevistados, así nos lo manifestaba uno de ellos,

“No lo tengo presente en la planificación, pero si me tomo un rato de la clase para que los niños se cuestionen qué ganan haciendo eso, si está bueno o si no. Me tomo ese momento de la clase, pero no lo abordo desde la enseñanza, sino desde la meditación de los niños”. (E.1; P. 3,8)

Para finalizar este punto, buscando y proponiendo algún tipo de acción asociada con la búsqueda de soluciones a la problemática que hemos mencionado, queda claro que la violencia en el ámbito de la enseñanza deportiva debe ser un tema recurrente, y no solo una cuestión emergente, pensándola como un contenido. Este trabajo no debe ser solo por parte de la educación física, sino que debe tomarse como una problemática a trabajar interdisciplinariamente, en conjunto y con parámetros alineados al sistema educativo en su globalidad; los profesores también dieron alguna posible intervención a estos problemas,

“Yo creo que brindándose talleres con deportistas que puedan dar un ejemplo, talleres con psicólogos deportivos que estaría muy bueno que todos los clubes tengan uno. Y que los niños también vean desde donde se ve el deporte como algo sano, y no como una violencia de querer gana”r. (E.1; P. 3,5).

Siguiendo con el tercer objetivo pero ahora viendo desde el lugar de los alumnos, desde la perspectiva y visión de los mismos, basándonos en las encuestas realizadas y suponiendo la sinceridad de sus respuestas, vemos que en su mayoría y con respecto al deporte fuera del ámbito escolar los mismos no lo ven como una herramienta para hacer catársis de sus vivencias diarias, es decir como un lugar para desahogarse, ya que afirmaciones como “ir a la cancha me transforma, digo y hago cosas que no digo y hago habitualmente en casa o en clase, o “cuando voy a la cancha y le gritó a los jueces y rivales, lo hago porque me ayuda a descargarme si estoy molesto”, no cuentan con la aceptación de los estudiantes.

Observamos una diferencia importante también en el pensamiento de los niños comparándolo con la opinión generalizada de la gente mayor, por lo cual es un punto a seguir trabajando y debería desde las instituciones reafirmarse y es en cuanto a la opinión que tienen de los jueces, de los encargados de impartir justicia en el deporte en general. Se debería hacer foco en especial en que sigan manteniendo esa opinión en cuanto a la imparcialidad de los jueces, que no se contaminen con lo que es la opinión generalizada de los adultos a su alrededor, donde todos sabemos que cualquier decisión arbitral crea un malestar tanto de un lado como del otro de jugadores o hinchadas y esto es uno de los principales hechos generadores de violencia en el deporte en general.

Los niños no ven como problema en su mayoría practicar deportes con compañeros que no estén a su mismo nivel, pero no fue unánime esta respuesta por lo tanto debería trabajarse en este punto y que los niños normalicen practicar deportes en general con compañeros que tengan diferentes habilidades respetandolos de igual modo.

Creemos además, que algo a seguir trabajando y un punto a seguir fortaleciendo es el hecho del carácter socializador que le dan los niños a practicar deporte, lo ven realmente como una herramienta de cohesión social en su mayoría.

El siguiente punto que si nos parece algo a trabajar en forma específica es el hecho de la presión que ejerce el afuera para los niños, las consecuencias negativas que este hecho implica. En esta cuestión, un importante número de los niños encuestados manifestaron sentirse

incómodos con la presión que ejerce la familia desde afuera, cuestión esta que podríamos ampliar al afuera en general, familia y también hinchada.

Dentro de la educación deportiva, entendemos prioritario enseñar a los niños a saber como sobrellevar esas instancias, manteniéndose al margen de las mismas, pero sin descuidar el trabajar en pos de que el hecho de la presión que ejerce la familia disminuya. Creemos firmemente que en este punto se debe educar a las familias también al respecto, por ejemplo realizando talleres especializados en este punto.

12- CONCLUSIONES

La enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar, es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. Este estudio se centra en analizar la situación actual de la enseñanza del deporte en las escuelas de la ciudad de Minas, con especial énfasis en las actitudes y conductas de los estudiantes durante las clases de educación física. Busca comprender la relación de los docentes con la enseñanza del deporte y su influencia en las actividades y conductas violentas durante la práctica. El marco teórico incluye conceptos fundamentales como educación, enseñanza, aprendizaje, educación física y deporte, con el objetivo de proporcionar una base sólida para el análisis y las conclusiones del estudio. Así mismo, se aborda la importancia de promover comportamientos favorables con estándares claros en las escuelas, así como el manejo de la violencia psicológica, física y verbal. Este estudio se apoya en una metodología de investigación cualitativa, específicamente en el uso de entrevista semiestructuradas, detallando las variables dependientes a estudiar en entrevistas a profesores de la institución. A través de este análisis, se busca comprender la influencia del deporte espectáculo; las actitudes y conductas de los estudiantes; la educación deportiva desde la perspectiva de los docentes; la relación entre la violencia en el deporte y el deporte escolar; y la preparación de los licenciados en la educación física para abordar este problema.

Basándonos en las citas proporcionadas, se concluye que la educación física escolar debe abordar la enseñanza de contenidos que fomenten la reflexión sobre la derrota, promuevan la socialización entre participantes y fomenten el juego limpio y el respeto mutuo.

Los profesores entrevistados coinciden en que es el contexto de los niños lo que dificulta la enseñanza del deporte, pero a su vez, el deporte es lo que les ayuda a manifestarse y sentirse capaces de lograr objetivos que les ayudan a subir su autoestima.

Destacando la importancia de abordar la violencia en el deporte desde una perspectiva educativa, promoviendo el fair play y el razonamiento moral de los deportes escolares.

Los resultados de las encuestas muestran que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que el trabajo del árbitro o voz de mando dentro del juego es fundamental para tener el orden.

La educación física escolar debe promover un ambiente de juego, pero también es importante que los profesores estén informados y actualizados sobre la enseñanza del deporte para brindar una educación de calidad. Agregando a esto que ninguno de los profesores declara seguir estrictamente el programa... (faltaria algo de critica). si bien tienen un lineamiento, pero le van realizando modificaciones y adaptaciones, enseñando los contenidos que les parezcan más acertados y necesarios para los alumnos.

Con relación a la educación física y la violencia en las clases, el estudio proporciona que la educación en valores y la inclusión de espacios de socialización entre los participantes son factores relevantes para prevenir la violencia en las clases de educación física. Mencionando que la rivalidad deportiva y la inmadurez emocional pueden ser causas negativas en los adolescentes, lo que puede contribuir a la violencia en las clases de educación física. Por lo tanto, sugerimos que los profesores de educación física promuevan el éxito y la adaptación de los desafíos deportivos para disminuir estas emociones negativas y prevenir la violencia. Es fundamental.

Otro tema no menos importante, es la influencia que ejerce el ambiente familiar en el tema violencia en el deporte en los niños. A la hora de contestar las encuestas la mayoría de los niños expresaron su malestar por la presencia de los padres fuera de la cancha dándoles indicaciones de como jugar, pensamos que es un punto a tener en cuenta y trabajar con los padres directamente, ya sea en talleres, clases abiertas, para que así puedan ser más conscientes de la influencia negativa que ejercen sobre los niños, pero que a su vez entiendan que es necesario el apoyo de ellos para los niños, pero desde otro lugar, no desde la presión o el enojo y mucho menos incitando cualquier tipo de conducta violenta o provocativa desde afuera de la cancha.

También es importante tener en cuenta en este punto que cada niño vive una realidad diferente, realidad que comprende diversos factores, como el quintil socioeconómico, la comunidad y sociedad en la que se encuentra, y sin duda su familia, por lo tanto, diferentes van a ser en cada niño las actitudes y las reacciones a la hora de practicar un deporte, y mucho más si dicho deporte se trabaja en un ámbito y con foco en lo competitivo, creemos que esto es un debe que

existe desde los profesionales de la Educación Física, prestar atención a la situación de cada niño en forma individual, tratando de entender la conducta y las reacciones de cada uno, ya que las mismas prácticamente siempre van a estar motivadas y basadas en experiencias, vivencias y circunstancias personales que a cada niño le tocó vivir.

Preguntas a responder:

¿Los licenciados en educación física estamos preparados para abordar desde la enseñanza un problema tan complejo como la violencia?

¿Trascienden las prácticas de la educación física la enseñanza de la técnica, la táctica y el reglamento?

Basados en las entrevistas a los profesores, se nos hace evidente e incuestionable que la Educación Física en los últimos años ha cambiado mucho la forma de su práctica (salvo excepciones). La misma tuvo y está teniendo un cambio de rumbo importantísimo para seguir creciendo como práctica y como objeto de investigación, se está dejando de lado la práctica basada en el mero movimiento corporal, las enseñanzas de técnicas cerradas y estrictas a quedado atrás; se nota un claro compromiso de los profesionales del área en dar ese cambio de rumbo y finalidad de la práctica, donde los objetivos cambien, y pasemos de las tradicionales pruebas físicas y técnicas deportivas cerradas, que poco van a trascender en los alumnos, a clases donde el deporte sea una arista más de la sociedad, donde con él se trabajen una infinidad de factores, como es la violencia, tema en el cual centeramos nuestro análisis; además de que la enseñanza deportiva se trabaje de forma global, donde se tengan en cuenta y se trabajen todos los aspectos del deporte, aspectos que van desde el relacionamiento interpersonal, los diferentes roles que precisa un deporte para conformarse, el espectáculo deportivo, entre otros.

¿Afecta el deporte espectáculo las actitudes y conductas del estudiantado en o durante la enseñanza del deporte en la educación física escolar?

¿Cómo puedo educar a mis estudiantes sobre los efectos negativos de la violencia en el deporte, tanto en términos de agresiones físicas como de daño psicológico?

Se busca comprender la relación de los docentes con la enseñanza del deporte y su influencia en las actividades y conductas violentas durante la práctica. Además, se aborda la importancia

de promover comportamientos favorables con estándares claros en las escuelas, así como el manejo de la violencia psicológica, física y verbal.

Analizando la percepción del clima motivacional de los entrenadores y las actitudes fairplay de los jugadores en el contexto de la enseñanza del deporte en las escuelas. Se plantean objetivos de investigación y se aborda el marco teórico relacionado con la educación, la enseñanza y el aprendizaje, así como la educación física y el deporte.

Mencionando así, que el deporte espectáculo puede influir en las actitudes y conductas del estudiantado durante la enseñanza del deporte en la educación física escolar. Se analiza cómo el entorno, influye en la percepción e interpretación del deporte por parte de los alumnos, así como en la formación de sus actitudes, pensamientos y sentimientos.

Estos efectos negativos de la violencia en el deporte, pueden ser regularizados haciendo ejercicios del tema de la violencia en el deporte a través de discusiones abiertas y actividades que fomenten la reflexión sobre las consecuencias negativas de las agresiones físicas y el daño psicológico en el ámbito deportivo. También utilizar ejemplos de casos reales y estudios que demuestren los efectos perjudiciales de la violencia en el deporte para concientizar a los estudiantes sobre este tema.

Continuando con los efectos negativos de una sociedad, se encontró una desigual del ingreso, pérdida de expectativas de movilidad social, inestabilidad y vulnerabilidad laboral, así como garantías y servicios sociales precarios. Las prácticas de la educación física trascienden la enseñanza de la técnica, la táctica y el reglamento. Se plantea que la educación física debe hacerse cargo de las finalidades de una escuela socializadora y transformadora, aportando al debate de sus prácticas, las formas de consumo y las decisiones políticas en relación con sus objetos de enseñanza . Esto sugiere que la educación física no solo se centra en aspectos técnicos y tácticos del deporte, sino que también tiene un rol en la formación integral de los estudiantes.

Por otro lado, tenemos la pregunta de investigación ¿Las clases de educación física se ocupan de problematizar aspectos asociados al hincha o barra brava deportivo?

Como ya hemos venido mencionado a través de todo el documento, con base en las entrevistas y encuestas realizadas a profesores y alumnos respectivamente, podemos decir que la problematización de los aspectos referidos al hincha y a los barra brava no está incluida en el

programa, por lo cual en la enseñanza deportiva no se trabaja como un contenido en sí, sino que como un emergente, queremos decir con esto que es cuando ocurren situaciones de violencia en la práctica deportiva, cuando este problema es trabajado en cierto sentido. A través de nuestro pasaje por la Licenciatura, hemos podido observar, vivenciar y trabajar este fenómeno (que en este último tiempo se ha vuelto una arista muy negativa del deporte espectáculo) como un contenido, proponiendo clases donde los mismos alumnos sean los jugadores, jueces e hinchas, donde rotando de rol, pueden vivenciar y “ponerse en la piel” de los diferentes protagonistas del espectáculo; buscando con esto, poder problematizar diferentes aspectos y trabajarlos a partir de una vivencia previa, lo cual hará muchísimo más nutritiva una problematización profunda.

13- BIBLIOGRAFÍA

- Cabrera,C,F. “Curriculum oculto: los mensajes no visibles del conocimiento educativo.
- PEIP (2008).
- Corbo, J, L; Sarni, M. “El sentido del contenido deporte en el Programa de Educación Primaria.
- F.C. Cabrera Dialnet-Curriculum Oculito (2002)
- A.R.Corrales. Dialnet el deporte como elemento educativo indispensable en el atre(2010)
- Martínez, E; Sanchez, S. “El proceso de enseñanza - aprendizaje”.
- Dr. Ricardo Lucio A. “Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones” (1989).
- Piaget, J. Vigotsky. L “En el análisis de la relación entre educación y desarrollo” (2007)
- El deporte como elemento educativo indispensable en el área de educación física R. Corrales 2010
- Sampieri, H, Roberto; Callado, F, Carlos; Lucio, B, Pilar. “Metodología de la investigación”.

- Tiendade, A, Victoria; Schetti, P; Cortazzo, I. “Técnicas y estrategias de la investigación cualitativa”.
- Robles Rodríguez, Abad Robles, & Giménez Fuentes, 2009. “Metodología de la investigación de las Ciencias Sociales”
- Fenstermacher, G., “Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza”, en M. C. Witrock, La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos, Paidós, Buenos Aires, 1986.
- Rancière, J., El espectador emancipado, Manantial, Buenos Aires, 2008.
- Teoría del Aprendizaje significativo, Ausubel, 1983.
- Abbagnano y Visalberghi, “Historia de la Pedagogía” 1992.
- Ruegger, Torrón, Zinola, & Rodríguez, C. “Representaciones y discursos de la educación física escolar en Uruguay: una visión desde los programas oficiales.” (2014)
- Jaume, F Merce, B Angles, L Valiente, M, Torregrosa Á - “¿Se pierde el fair play y la deportividad en el deporte en edad escolar?”. ()
- Vila, M; E, Quiroga, H, Galena, E - “Morir de fútbol”. (2009)
- Lee, M, Torregrosa, M - “El estudio de los valores en psicología del deporte” (2000).
- Mujica J, F, N, Orellana, A, N del C, Toro, S, G, A - “Fair Play en la derrota deportiva. El razonamiento moral de estudiantes entre 16 y 17 años” (2018).
- Jimenez, M, P, J, Duran, G, L, J - Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte” (2000).
- Mary D. Walling, J, L. D, and Likang C, - “The Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire: Construct and Predictive Validity” (1993)
- Hernandez, Moreno Ribas; J, & Rodriguez, J. P. “La praxiología motriz, fundamentos y aplicaciones” (2004)
- Velázquez Buendía Roberto. “El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales” (2001).
- Robles Rodríguez, J; Abad Robles; M.T & Gimenez Fuentes, F. J. “Conceptos, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual”. Revista digital. Buenos Aires.
- Patierno, N. y Southwell, M. Desmitificando la violencia escolar: un análisis crítico de las representaciones. RLCSNJ, (2020)
- Lugones, M., & Ramírez, M. (2017) Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud Revista Cubana de medicina General Integral, 33(1), 154-162.

- Tlalolin, B. (2017) ¿Violencia o violencias en la universidad pública? Una aproximación desde una perspectiva sistémica. *El Cotidiano*, 206, 39-50.
- Zurita Ortega, F. Vilches Aznar, J. M. Martínez Martínez, A. y Castro Sánchez, M. (2015)
- Influencia de las calificaciones académicas e itinerario curricular sobre conductas violentas. *Revista Cuadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, SP,.(2015)
- Álvarez, D., Núñez, J. & Dobarro, A.. CUVE 3 Cuestionario de Violencia Escolar. España: Albor-Cohs. (2012)
- Rodríguez, T., Ramos, O., Rodríguez, A., Larrosa, A. y Ledón, M. (2015) Violencia escolar en adolescentes de una Escuela Secundaria Básica en el Campo, 2014-2015. *Revista Cubana de Enfermería*.
- Sánchez, A. Autocontrol, estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes del distrito de Cascas (Tesis de maestría). (2018)
- De los Ángeles, M. Violencia psicológica: las heridas que no se ven. *LEX ORBIS/Revista de derecho de la Universidad César Vallejo*, (2018).
- León, C., Martínez, B., Ochoa, G. y Ruiz, D. Victimización y violencia escolar: el rol de la motivación de venganza, evitación y benevolencia en adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, (2019)
- Gómez, C. y Canabal, Y. . Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista avances en salud*, (2020).
- Yáñez, P. & Galaz, J. Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo. Orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas. Santiago: MINEDUC (2011).
- Foucault, M. Poderes y estrategias. En J. Varela & F. Álvarez-Uría (Eds.), *Microfísica del poder* Madrid: Las Ediciones de La Piqueta. (1979).
- D'Angelo, L. & Fernández D. Clima, conflictos y violencia en la escuela. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). (2011).
- Krichesky, M. Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (2006).
- Garcia M; Madraza P “Violencia escolar”

- Patierno N “Deporte y violencia en ámbitos educativos: mitos, debates y propuestas” (2002).
- Zabalza, M.A., (1995) Diseño y Desarrollo Curricular. Madrid

14- ANEXOS

ENTREVISTA N°1

- Edad: 38
 - Sexo: Femenino
 - ¿Años de experiencia como profe de Educación Física? 12
 - ¿Sitios de trabajo? Dirección General de Educación Inicial y Primaria; Club de Básquet; Dirección General de Educación Técnico y Profesional
 - ¿Has realizado algún curso de educación permanente asociada al deporte? Si. De “La construcción del juego como objeto de enseñanza en la Educación Física escolar”.
 - ¿Fuera de lo que es considerado ámbito formal, donde más ejerce prácticas de EF? Club Sparta
 - ¿Tienes alguna otra formación? Tecnicatura, maestría, etc. No
 - ¿Tienes algún curso relacionado con el abordaje de la violencia en el ámbito educativo? No
1. Sentidos educativos del deporte para qué y porqué enseñar deporte

1.1- ¿Qué es para ti el deporte?

E: Depende en que ámbito; veo al deporte por un lado como la educación dentro de la escuela y veo el deporte en otro ámbito como un trabajo no para mi sino para gente de mi entorno dependiendo de qué contexto lo mires depende la respuesta.

Preguntas complementarias:

1.2- ¿Consideras que, a cualquier juego, que se le pongan reglas, es decir, que posee un reglamento y se compita ¿se le puede llamar deporte?

E: No, no me parece. Porque es más profundo lo que sería un deporte a lo que es un juego competitivo con reglas.

1.4- ¿Piensas que cualquier práctica que implique competición puede ser considerada deporte?

E: No, porque por ejemplo una mancha tiene reglas y no es un deporte.

1.5- Aparte de ocuparse apropiarse de las formas del deporte para jugarlo, ¿consideras que enseñarlo al niño también le aporta para su vida cotidiana?

E: Si, sin duda. Los deportes tienen vivencias que puedan ayudar a resolver problemas.

1.6- ¿Por qué crees que hay que enseñar deporte a los niños?

E: Por un tema de valores más que nada; en la escuela ya desde inicial el respetar turno, respetar al compañero como rival. Ya de grande también los valores van mucho de la mano del deporte. A mi me pasa cuando doy clases que niños que dentro del aula con la maestra no tienen ningún respeto, y cuando en mi clase estoy enseñando basquetbol veo que se fomentan mucho más los valores que capaz que dentro del aula.

A continuación, vamos a consultarte sobre la relación del docente y del deporte.

2- Concepciones del docente en relación con el deporte

2.1- ¿Considera que el Programa Escolar es adecuado en cuanto a la enseñanza del deporte o se le podría agregar algo más?

E: La reforma que hicieron del Programa; me paso que tuve sala docente con la inspectora que se notan muchas carencias. No se habla de esto que hablamos recién de los valores en ninguna parte del Programa; si se habla como el contexto, por ejemplo: el básquet en la ciudad que está el niño, poder hablar de la historia. Pero tampoco se habla de lo que también conlleva el deporte en las escuelas que es el respeto más que nada y los valores. Pienso que estaría bueno que en la Reforma del Programa se tenga en cuenta eso.

Preguntas complementarias:

2.2- ¿Qué piensa en cuanto a los recursos que tienen las escuelas para poder enseñar todos los deportes?

E: Depende de la escuela que sea, en mi caso trabajo en dos escuelas y es totalmente distinto el espacio y los materiales. Obviamente que en la escuela que tengo más materiales trabajo de una manera más fluida; en la otra a veces hay que darse idea.

2.3- ¿Cree que las circunstancias de vida que trae cada niño, dificulta de algún modo la enseñanza del deporte en la clase de educación física?

E: Yo no lo pienso como que dificulte, sino que veo que influye; tiene mucho que ver el contexto de cada niño al momento del deporte. Y también en el momento de cómo se fomenta el deporte y la violencia, hay niños que están acostumbrados a jugar en el campito del barrio y están acostumbrados a que si pierde va derecho a la violencia verbal o física; y por otro lado tenes otros niños que están acostumbrados al baby fútbol, que son gritos de afuera. Y tenes otros niños que van a escuela y van a practicar el deporte para divertirse. Depende mucho el contexto que trae cada niño para enseñar un deporte.

2.4- ¿Usted como profesor considera importante continuar informándose y continuar estudiando sobre la producción de conocimiento sobre el deporte y su enseñanza?

E: Si, totalmente. Los deportes todo el tiempo se están actualizando y creo que es importante seguir a tiro con eso.

2.5- ¿En sus clases dicta estrictamente lo que marca el Programa Escolar o enseña el contenido que le parece más adecuado?

E: No sigo el Programa estrictamente, sino que voy dando el contenido que me parece más adecuado y las necesidades de los niños. Por ejemplo si el Programa me dice que tengo determinadas clases para enseñar un deporte y no llego en esas clases, igualmente continuo con ese contenido hasta se aprenda

A continuación, vamos a estar preguntándote acerca de tu rol como docente y la violencia en el deporte.

3- Concepciones del docente en relación con la violencia deportiva

3.1- ¿Observa durante las clases alguna situación problemática en el vínculo entre compañeros?
¿Si es así, se dan de forma frecuente?

E: Si, en los niños se da mucho. En una de las escuelas que trabajo que se ubica en el centro no se ve tanto porque el contexto no es crítico; pero en otra escuela que trabaje me paso que era una escuela de contexto crítico y había niños complicados y se daba frecuentemente estas situaciones

Preguntas complementarias:

3.2- ¿Considera que factores como la rivalidad excesiva, la presión para rendir bien y la falta de control emocional generan violencia en una clase de Educación Física?

E: Si. Por eso creo que no es bueno que todas las clases estén orientadas a competir.

3.4- ¿Considera que los medios de comunicación y la cultura influyen en que exista violencia en el deporte?

E: Si, sin duda. En los niños influye muchísimo, por ejemplo, cuando escuchas una hinchada del deporte que sea y la canción siempre es insultando, al contrario, los niños toman eso y lo copian en la clase. Me paso que hicimos un campeonato inter escolar y había que hacer una canción de aliento que tuviera un mensaje para la escuela que pertenecían y luego se iba a premiar a las hinchadas; pero lo primero que les salía a los niños eran canciones con insultos al rival. Les costó un montón poder lograr el objetivo.

3.5- ¿Cómo crees tú que podría mejorarse la violencia en el deporte?

E: Yo creo que brindándose talleres con deportistas que puedan dar un ejemplo, talleres con psicólogos deportivos que estaría muy bueno que todos los clubes tengan uno. Y que los niños también vean desde donde se ve el deporte como algo sano, y no como una violencia de querer ganar. La mayoría de los niños que juegan un baby fútbol se les enseña por lo general a querer ganar siempre, y si pierdes sos malo. Me parece que estaría bueno llevarlo por ese lado de que perder no sea malo y por ese lado podría disminuir la violencia.

3.6- ¿Cree usted que la prevención de la violencia en el deporte requiere un enfoque multidimensional que involucra a la comunidad, instituciones deportivas, familia y la sociedad en general?

E: Si. Muchas veces no son los niños en sí, sino lo que traen desde las casas. Por ejemplo: los deportes extracurriculares que hacen por fuera acarrear mucha violencia que se ve dentro de la clase.

3.7- ¿Cómo actúa usted si se genera algún hecho de violencia en clase?

E: Según el grado de violencia, si la violencia es física separando y tratando de hablar, y si es violencia verbal freno la clase, nos sentamos todos y empezamos a cuestionarnos qué es lo que está pasando, si esta bien si esta mal. Pasan mucho estas situaciones en los niños.

3.8- ¿Aborda el problema de la violencia en el deporte como contenido de la enseñanza; problematizando su impacto en la práctica?

E: No lo tengo presente en la planificación, pero si me tomo un rato de la clase para que los niños se cuestionen qué ganan haciendo eso, si esta bueno si no. Me tomo ese momento de la clase, pero no lo abordo desde la enseñanza, sino desde la meditación de los niños.

3.9- ¿Cree usted que uno de los propósitos de la escuela como institución es brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para lidiar con los problemas de violencia en la práctica deportiva?

E: No, no se le da tanta importancia como se debería darle.

3.10- ¿Considera que la diferencia de género, de clase social incide en algunos actos de violencia?

E: Si. La diferencia de género se ve mucho en la rivalidad nena vs varón, los varones creen que tiene otro nivel de motricidad y pocas veces reconocen que las niñas a veces son mejores que ellos desempeñándose en el deporte o cualquier actividad física.

3.11- ¿Considera que el rol del Profesor de Educación Física es fundamental para evitar la violencia en el deporte?

E: Si, sin duda.

3.12- ¿Qué opina sobre el fair play vinculado a una actividad deportiva competitiva?

E: Es muy importante.

A continuación, vamos a estar preguntándote en lo que refiere a los contenidos de enseñanza.

4- Respecto a los contenidos de enseñanza

4.1- ¿Al enseñar un deporte enseña solamente técnica, táctica y reglamento, o da lugar a la problematización en cuanto a la violencia en el deporte y a la espectacularización de este?

E: Me pasa lo mismo que te conteste en la pregunta anterior (3.8), no lo tomo en cuenta en la planificación porque como dije en el Programa no se menciona, pero si me tomo un tiempo de la secuencia para hablarlo y que lo entiendan los niños y puedan razonarlo desde un lado sano al deporte. Los días de lluvia por ejemplo aprovecho mucho para problematizar esto, por ejemplo miramos videos de hinchadas y ponemos una puesta en común.

Preguntas complementarias:

4.2- ¿Le dedica la misma importancia y cantidad de clases a la enseñanza de cada contenido que enseña?

E: No, depende de qué contenido y depende del nivel que se esté enseñando; no se va a dar el mismo tiempo de piqué a un niño de segundo año que a un niño de sexto que ya lo sabe. Si lo repaso y realizo otro tipo de ejercicios pero le doy importancia a otro contenido.

ENTREVISTA N°2

- Edad: 27
- Sexo: Masculino
- ¿Años de experiencia como profe de Educación Física? 5
- ¿Sitios de trabajo? Dirección General de Educación Inicial y Primaria, contratado por ASSE: el patronato del psicópata, hogar de ancianos.
- ¿Has realizado algún curso de educación permanente asociada al deporte? Si, he realizado antes de recibirme. Hice cursos de arbitraje de natación, arbitraje de voley. Después de recibirme hice cursos de funcional, de entrenamiento deportivo. También hice cursos desde Primaria, pero no son de formación deportiva, sino que de educación.
- ¿Fuera de lo que es considerado ámbito formal, donde más ejerces prácticas de EF?
- ¿Tienes alguna otra formación? Tecnicatura, maestría, etc. Si. Empecé la tecnicatura de atletismo, pero no la pude terminar por tiempos, estaba estudiando aún; actualmente estoy realizando la Licenciatura en Fisioterapia.
- ¿Tienes algún curso relacionado con el abordaje de la violencia en el ámbito educativo? No, no he realizado ningún curso de abordaje sobre la violencia, si por ASSE he hecho cursos por la salud mental y ahora salió uno sobre la violencia que voy a realizarlo.

La entrevista cuenta con cuatro apartados, los cuales tendrán un enfoque diferente, pero siempre con eje en lo que respecta educación deportiva y violencia en el deporte.

A continuación, vamos a estar preguntándote en relación al deporte y su enseñanza.

1. Sentidos educativos del deporte para qué y porqué enseñar deporte

1.1- ¿Qué es para ti el deporte?

E: Me parece una pregunta bastante amplia, pero voy a intentar resumirla. El deporte debe ser algo lo cual el ser humano como ser social debe tener inculcado desde lo que refiere el deporte

en sí para tener una buena inserción social debe saber del deporte y en su mayor medida practicarlo hasta el tiempo que sea posible y después derivado hacia la actividad física para poder continuarlo para poder tener una buena salud dentro de todos los espectros ya sea bio – psico – social.

Preguntas complementarias:

1.2- ¿Consideras que, a cualquier juego, que se le pongan reglas, es decir, que posee un reglamento y se compita ¿se le puede llamar deporte?

E: No. Juego y deporte son diferentes, tienen definiciones diferentes; lo que sí se puede desglosar deporte y realizar juegos pre deportivos para realizar una enseñanza de los mismo. En el juego por más que se pueda competir el fin en general no es eso. El deporte ya es competencia, donde uno gana y uno pierde. Son diferentes y se enseña diferente, puedes usar uno para enseñar el otro, pero son diferentes.

1.4- ¿Piensas que cualquier práctica que implique competición puede ser considerada deporte?

E: Bueno no se si generalizar o decirte que sí. Tendría que ver que tantas prácticas competitivas hay y considerarlas deporte porque también para que sea deporte tienen que tener determinadas reglas, formas. Es muy complejo decir que si.

1.5- Aparte de ocuparse apropiarse de las formas del deporte para jugarlo, ¿consideras que enseñarlo al niño también le aporta para su vida cotidiana?

E: Si, le super aporta a su vida cotidiana. La idea de enseñarle deporte para el niño es que pueda mantener una práctica deportiva del mismo, consciente; en la cual sepa practicarlo le ayuda a tener una buena inserción social o mismo que sepa razonarlo para que pueda mantener una conversación del mismo.

1.6- ¿Por qué crees que hay que enseñar deporte a los niños?

E: Yo lo considero de suma importancia, para que el alumno mantenga un buen desarrollo bio – psico – social, y también que obtenga una buena inserción hacia la vida cotidiana. Con que me refiero a esto, porque nosotros enseñamos y formamos a niños en este caso para que tenga una inserción social y sepan compartir diferentes formas de la cultura, dentro de la cultura que vivimos nosotros enseñarle para que pueda realizar las actividad o mismo a desarrollarlas y

conversarlas, por eso se realiza una enseñanza mediante competencias y que ellos puedan saber de lo que se habla, de lo que se realiza, o como se ejecuta, fuera del ámbito escolar.

A continuación, vamos a consultarte sobre la relación entre el docente y el deporte.

2- Concepciones del docente en relación con el deporte

2.1- ¿Considera que el Programa Escolar es adecuado en cuanto a la enseñanza del deporte o se le podría agregar algo más?

E: El Programa Escolar es algo complejo sin duda, porque ahora estamos en una época de cambio en la cual el Programa se está subdividiendo; y el Programa de Educación Física no está completado y se complejiza. Pero en lo que refiere al Programa viejo esta bien, no está mal, algunos factores están confusos, otros mediante razonamientos que han tenido los superiores los cuales encuentro bastantes coherentes le hemos realizado modificaciones en lo cual para la enseñanza se obtiene cosas mejores, pero creo que le faltaría algunas actividades más y realizarlo de forma más contemporánea.

Preguntas complementarias:

2.2- ¿Qué piensa en cuanto a los recursos que tienen las escuelas para poder enseñar todos los deportes?

E: Es complejo el sentido en cual las escuelas sí tienen los materiales o no, porque muchas escuelas tienen, otras no, alguna conserva de otros años, a algunas les llega más a otras menos. Obviamente que creo que uno nunca está conforme con lo que tiene, pero al fin y al cabo intenta enseñar con lo que tiene, creo que debería de llegar un poco más, de tener un poco más, pero también ayuda a valorar un poco lo que hay, sin duda que siempre vamos a querer más de lo que tenemos porque si no no llegaría nunca nada. Pero creo que con lo que se tiene se puede enseñar.

2.3- ¿Cree que las circunstancias de vida que trae cada niño, dificulta de algún modo la enseñanza del deporte en la clase de educación física?

E: Sin duda; es muy importante las circunstancias de vida que tiene el niño porque tenes niños a los cuales nunca hicieron ningún tipo de deporte porque los padres no los dejan hacer nada por algún tipo de sobreprotección, como también tenes niños cuales lamentablemente en su

gran mayoría son de vida un poco más precaria, pero que tienen más calle, más vivencias y los cuales la práctica del deporte para ellos se les hace mucho más fácil ya por las actividades motrices que realiza a diario y en la calle, y les resulta más fácil hacer todos.

2.4- ¿Usted como profesor considera importante continuar informándose y continuar estudiando sobre la producción de conocimiento sobre el deporte y su enseñanza?

E: Siempre. Los profesores de Educación Física debemos tener cursos de actualización permanente, cada año se realiza alguno, se realizan de deporte también. Pero también cada uno por sí mismo debemos formarnos para tener una actualización permanente y brindar una enseñanza de calidad hacia todos, porque estamos constantemente transformándonos, la sociedad también se transforma y para no quedarnos relegados debemos tener una constante formación.

2.5- ¿En sus clases dicta estrictamente lo que marca el Programa Escolar o enseña el contenido que le parece más adecuado?

E: En mi caso enseño lo que dicta el Programa Escolar en lo que refiere a los contenidos, ¿pero qué pasa? No podemos enseñar algo que no está en el Programa porque sería faltar al trabajo; lo que si realizo son las modificaciones pertinentes bien fundamentadas hacia el Programa y lo realizo de la manera que yo lo considero mejor. Como ejemplo te puedo decir que enseño lo que va de contenido en el Programa viejo “Gimnasia” y en el Programa no aparecen las modalidades contemporáneas, pero yo lo fundamento desde las habilidades contemporáneas, yo enseñe lo que refiere “calistenia” y “parkour” asociado hacia la gimnasia.

A continuación, vamos a estar preguntándote acerca de tu rol como docente y la violencia en el deporte.

3- Concepciones del docente en relación con la violencia deportiva

3.1- ¿Observa durante las clases alguna situación problemática en el vínculo entre compañeros? ¿Si es así, se dan de forma frecuente?

E: Si hay conflictos deportivos, pero no son frecuentes. Los hechos se dan cuando realizamos competencias; puedo decir que trabajo en una escuela muy competitiva.

Preguntas complementarias:

3.2- ¿Considera que factores como la rivalidad excesiva, la presión para rendir bien y la falta de control emocional generan violencia en una clase de Educación Física?

E: Sin duda que esos son factores muy importantes que generan conflictos dentro de las clases de Educación Física, pero que siempre hay que recordar que los niños actúan bajo enseñanzas, no son cosas que ya tengan aprendidas, sino que presiones de afuera algo que se inculca desde la casa, que es donde están mayor tiempo.

3.3- ¿La violencia es inherente al deporte o se asocia con los sentidos y formas de quienes inciden en esa práctica?

E: Dentro de lo que a mi respeta, la violencia está por fuera del deporte, no hay deportes violentos. Si la gente lo razona y se pone violenta en base de lo que hablaba anteriormente, exceso de competitividad, siempre querer ganar y no aprender las determinadas formas, por eso se trata de enseñar todo para que se sepa discernir.

3.4- ¿Considera que los medios de comunicación y la cultura influyen en que exista violencia en el deporte?

E: Si, sin duda que los medios de comunicación son donde más se adquiere, y también se ve que en determinados deportes los niños quieren ser como tal y tal, y si ven violencia ellos actúan como tal. De eso se trata hablar mucho en las escuelas, de que no es así; en lo que refiere a mi enseñanza por lo menos.

3.5- ¿Cómo crees tú que podría mejorarse la violencia en el deporte?

E: Bueno, para mejorarlo primero debería ser desde la educación, enseñarlo con una buena educación y si no hay una buena educación hacia todo lo que lo practica, debería haber algunas reglas más estrictas. Yo por ejemplo le digo a los niños, que el deporte futbol, que es dentro de nuestra cultura el más importante, es el único deporte en el cual se le habla al árbitro de la manera que se le habla, en cualquier otro deporte te sancionan gravemente, debería tomarse las mismas medidas en el fútbol para que haya menos violencia.

3.6- ¿Cree usted que la prevención de la violencia en el deporte requiere un enfoque multidimensional que involucra a la comunidad, instituciones deportivas, familia y la sociedad en general?

E: Si, todos los factores que estén asociados, ya sea directa o indirectamente al deporte involucra que se mejore la violencia, para tratar de excluirla sin duda.

3.7- ¿Cómo actúa usted si se genera algún hecho de violencia en clase?

E: Ante un hecho de violencia dependiendo de cual sea, puede ser verbal o física, se separa y en lo que a mí me refiere a mi clase, a mi enseñanza es a la competencia; que quiero decir yo con la competencia es al entendimiento de lo que pasa y como lo podemos razonar y entender para poder solucionarlo, ya sea dentro de la clase o fuera, y yo mediante el diálogo y preguntas, obviamente que esto va, de que si el alumno está abierto a aprender y entender; porque muchos se cierran y no quieren, pero ante el diálogo y las preguntas en las cual analizando lo que está bien y lo está mal se trata de llegar a una comprensión que haga que no pase mas estos hechos.

3.8- ¿Aborda el problema de la violencia en el deporte como contenido de la enseñanza; problematizando su impacto en la práctica?

E: Si, se aborda porque es un factor que se da y como te digo estamos formando seres para insertarlos desde la enseñanza hacia la sociedad, y como es un factor que se da dentro de sociedades es algo que se debe abordar para poder comprenderla y que no se de más; por eso mismo cuando se realiza futbol (hablo siempre de futbol porque creo yo que es deporte que se trabaja más y también genera más violencia) se habla dentro de la violencia que se da dentro del campo de juego y fuera del campo, ya mismo utilizando la posición como hincha o fanático también ya se trabaja y se enseña.

3.9- ¿Cree usted que uno de los propósitos de la escuela como institución es brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para lidiar con los problemas de violencia en la práctica deportiva?

E: Bueno, los propósitos de la escuela considero que son más grandes, como he nombrado varias veces ya el propósito de la escuela como institución es formar al alumno como un ser social y que se pueda insertar de buena manera para que pueda desarrollarse y ser independiente. Si una de las partes de la clase de Educación Física es manejar y saber hablar del tema de la violencia deportiva.

3.10- ¿Considera que la diferencia de género, de clase social incide en algunos actos de violencia?

E: No, yo considero que lo que incide dentro de la violencia es la educación que recibe, obviamente de la escuela, pero lo más importante es dentro de su ámbito social y familiar.

3.11- ¿Considera que el rol del Profesor de Educación Física es fundamental para evitar la violencia en el deporte?

E: Si, yo considero que sí, porque se trabaja y se enseña obviamente que cualquier ámbito en el cual el niño esté vinculado al deporte es fundamental. Igualmente creo que el ámbito familiar es el fundamental, porque es el que está más y más absorbe y el niño toma más referencia de eso.

3.12- ¿Qué opina sobre el fair play vinculado a una actividad deportiva competitiva?

E: Considero que está muy bueno, porque es algo en el cual incentiva que haya menos violencia, es una metodología que ha tenido bastante resultado.

A continuación, vamos a estar preguntándote en lo que refiere a los contenidos de enseñanza.

4- Respecto a los contenidos de enseñanza

4.1- ¿Al enseñar un deporte enseña solamente técnica, táctica y reglamento, o da lugar a la problematización en cuanto a la violencia en el deporte y a la espectacularización de este?

E: Al enseñar deporte se enseñan todos los espectros posibles, si obviamente técnica, táctica y reglamento; pero todo lo que va relacionado con la violencia en el deporte, la espectacularización, también se le da un poco de lugar al marketing; son cosas que encierran al deporte y a mi entender se deberían enseñarlas a todas porque están presentes.

Preguntas complementarias:

4.2- ¿Le dedica la misma importancia y cantidad de clases a la enseñanza de cada contenido que enseña?

E: Si, mas o menos unas 15 o 16 clases me llevan para enseñar un contenido; pueden ser más o menos dependiendo de los grupos, dependiendo la frecuencia que tengan y también dependiendo el tipo de aprendizaje que van llevando el cual voy viendo mediante las evaluaciones.

ENTREVISTA N°3

- Edad: 47
- Sexo: Femenino
- ¿Años de experiencia como profe de Educación Física? 20
- ¿Sitios de trabajo? Dirección General de Educación Inicial y Primaria, Centro Nacional de Desarrollo Deportivo, Intendencia Departamental de Lavalleja.
- ¿Has realizado algún curso de educación permanente asociada al deporte? Si; de gimnasia artística, natación, voley, deportes adaptados.
- ¿Fuera de lo que es considerado ámbito formal, donde más ejerce prácticas de EF? Secretaria de Deporte.
- ¿Tienes alguna otra formación ? Tecnicatura, maestría, etc. Hice Tecnicatura de Basquetbol pero no la terminé, soy ayudante técnica de basquet.
- ¿Tienes algún curso relacionado con el abordaje de la violencia en el ámbito educativo? No.

La entrevista cuenta con cuatro apartados, los cuales tendrán un enfoque diferente, pero siempre con eje en lo que respecta educación deportiva y violencia en el deporte.

A continuación, vamos a estar preguntándote en relación al deporte y su enseñanza.

1. Sentidos educativos del deporte para qué y porqué enseñar deporte

1.1- ¿Qué es para ti el deporte?

E: El deporte es una actividad física, puede ser colectiva o individual, competitiva o recreativa. Acá trabajando para la Secretaría Nacional de Deporte, si bien tengo alumnos de alto rendimiento porque competimos a nivel de Federación en Atletismo; lo que son los adultos hay algunos que vienen por la parte psicológica, lo emocional y lo social también.

Preguntas complementarias:

1.2- ¿Consideras que, a cualquier juego, que se le pongan reglas, es decir, que posee un reglamento y se compita ¿se le puede llamar deporte?

E: Si está institucionalizado si.

1.3- ¿Consideras que sólo son deportes lo que son así catalogados por una organización internacional?

E: No, porque hay deportes locales por ejemplo, que son reconocidos a nivel nacional pero no se juegan a nivel internacional y son considerados deportes.

1.4- ¿Piensas que cualquier práctica que implique competición puede ser considerada deporte?

E: No, hay competencias por ejemplo: un campeonato de truco que se compite y no es un deporte.

1.5- Aparte de ocuparse apropiarse de las formas del deporte para jugarlo, ¿consideras que enseñarlo al niño también le aporta para su vida cotidiana?

E: Si, mucho.

1.6- ¿Por qué crees que hay que enseñar deporte a los niños?

E: Yo creo que con el deporte primero que nada bajan los niveles de agresividad que tienen, ayuda mucho a trabajar los valores, que siempre los recalco que en realidad vienen de la casa, pero hay que fomentarlos, el auto control que cuesta muchísimo mas con el mal uso los celulares hoy por hoy, a tener paciencia, a tener sus tiempos, el trabajo colectivo, pensar en el otro.

A continuación, vamos a consultarte sobre la relación del docente y del deporte.

2- Concepciones del docente en relación con el deporte

2.1- ¿Considera que el Programa Escolar es adecuado en cuanto a la enseñanza del deporte o se le podría agregar algo más?

E: Si, nosotros en Primaria al menos acá en Lavalleja trabajamos muy cómodamente; obviamente que tenes que seguir unos lineamientos porque te los baja inspección y es lo que te van a ver, pero no te ponen condicionantes ninguna.

Preguntas complementarias:

2.2- ¿Qué piensa en cuanto a los recursos que tienen las escuelas para poder enseñar todos los deportes?

E: Yo creo que hoy en día los tenemos; tal vez cuando comencé a trabajar en Primaria no disponíamos de muchos pero ha avanzado.

2.3- ¿Cree que las circunstancias de vida que trae cada niño, dificulta de algún modo la enseñanza del deporte en la clase de educación física?

E: Sin duda que en toda la enseñanza lo dificulta porque obviamente te encontras con niños con distintas situaciones de violencia familiar, de abuso, de niños que no tiene los recursos suficientes en sus casa para poder comer bien, pero creo que en el deporte es cuando justamente ellos se pueden manifestar y sentirse que pueden lograr las cosas porque lo ayuda a subir su autoestima.

2.4- ¿Usted como profesor considera importante continuar informándose y continuar estudiando sobre la producción de conocimiento sobre el deporte y su enseñanza?

E: Si, siempre. Si no te estás actualizando continuamente pierdes el hilo de su enseñanza.

2.5- ¿En sus clases dicta estrictamente lo que marca el Programa Escolar o enseña el contenido que le parece más adecuado?

E: Si bien sigo los Programas, como te dije hoy si estás en un ámbito formal no te queda otra porque es lo que te baja los lineamientos, lo podemos adaptar y dependiendo de algunas situaciones es cómo vas llevando el hilo de la clase.

A continuación, vamos a estar preguntándote acerca de tu rol como docente y la violencia en el deporte.

3- Concepciones del docente en relación con la violencia deportiva

3.1- ¿Observa durante las clases alguna situación problemática en el vínculo entre compañeros?
¿Si es así, se dan de forma frecuente?

E: Se dan , no te voy a decir que no, en algunos casos puntuales algunas situaciones de violencia, pero es más en el ámbito formal dentro del aula que se ve más la violencia, al menos en la escuela que trabajo, que en la parte deportiva. En la parte deportiva como que aprenden a controlarse más, generalmente en la Educación Física justamente los niños que son violentos en la clase de Educación Física es cuando mejor se portan, son los más cooperativos, los que te ayudan a ordenar la clase; pero sí a veces surgen situaciones y ahí mismo se baja y reflexionamos porque sucedió y como habría que resolver la situación.

Preguntas complementarias:

3.2- ¿Considera que factores como la rivalidad excesiva, la presión para rendir bien y la falta de control emocional generan violencia en una clase de Educación Física?

E: Lo que pasa es que eso no se da en la clase de Educación Física Escolar, porque justamente trabajamos para que no haya rivalidad y no se generen estas situaciones.

3.3- ¿La violencia es inherente al deporte o se asocia con los sentidos y formas de quienes inciden en esa práctica?

E: Pienso que es totalmente inherente, no tiene nada que ver con el deporte, es como venga el niño ese día. Y como te dije anteriormente, generalmente lo manifiesta fuera de la clase de Educación Física, en el patio del recreo o mismo dentro del aula que es donde están quietos.

3.4- ¿Considera que los medios de comunicación y la cultura influyen en que exista violencia en el deporte?

E: Bueno si, lamentablemente si; y algunos de los ídolos que tenemos más que nada en el fútbol, con los festejos que ellos hacen ayudan a que los niños, que son los que lo imitan, inciten a la violencia y con los cánticos que hay últimamente también.

3.5- ¿Cómo crees tú que podría mejorarse la violencia en el deporte?

E: Trabajando desde las escuelitas deportivas o ya sea en la escuela en el ámbito formal desde la base y reflexionando con ellos.

3.6- ¿Cree usted que la prevención de la violencia en el deporte requiere un enfoque multidimensional que involucra a la comunidad, instituciones deportivas, familia y la sociedad en general?

E: Si

3.7- ¿Cómo actúa usted si se genera algún hecho de violencia en clase?

E: Yo tengo la costumbre, que creo que es el mejor método, de parar la clase para poder conversarlo entre todos y buscamos la solución. Parando la clase el niño siente la atención sobre el y la situación que pasó y yo en lo personal creo que muchas de las veces que se genera algún hecho de violencia es justamente llamando la atención hacia algo.

3.8- ¿Aborda el problema de la violencia en el deporte como contenido de la enseñanza; problematizando su impacto en la práctica?

E: Específicamente no, ahora como es el primer año que en Lavalleja nos permiten hacer campeonatos interescolar competitivos de fútbol, se comenzó a trabajar, a ver qué pasa si una hinchita insulta o si hay alguna situación de violencia como tenemos que actuar frente a esta situación y como poder resolverlo.

3.9- ¿Cree usted que uno de los propósitos de la escuela como institución es brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para lidiar con los problemas de violencia en la práctica deportiva?

E: No. Pienso que la escuela como institución abarca mucho más que eso, hay herramientas que deben brindarse desde las familias y la escuela si lo que hace es continuar fomentando.

3.10- ¿Considera que la diferencia de género, de clase social incide en algunos actos de violencia?

E: No.

3.11- ¿Considera que el rol del Profesor de Educación Física es fundamental para evitar la violencia en el deporte?

E: Si, depende de cómo se encare el deporte es como van a reaccionar los niños.

3.12- ¿Qué opina sobre el fair play vinculado a una actividad deportiva competitiva?

E: Me parece bien, es a lo que se apunta, a que no haya violencia.

A continuación, vamos a estar preguntándote en lo que refiere a los contenidos de enseñanza.

4- Respecto a los contenidos de enseñanza

4.1- ¿Al enseñar un deporte enseña solamente técnica, táctica y reglamento, o da lugar a la problematización en cuanto a la violencia en el deporte y a la espectacularización de este?

E: Si, se da lugar y más hoy por hoy que con los nuevos Programas tendemos a buscar la parte reflexiva de cada cosa; no solo lo técnico, táctico sino cómo se llega a esos movimiento y momentos o porque.

Preguntas complementarias:

4.2- ¿Le dedica la misma importancia y cantidad de clases a la enseñanza de cada contenido que enseña?

E: Depende del contenido, hay contenidos que te llevan más tiempo que otros y depende del interés de los niños. Este año específicamente estamos con un proyecto que son Los Juegos Olímpicos, primero estudiamos que eran los Juegos Olímpicos y que deportes entraban dentro de los Juegos Olímpicos y que se puedan practicar acá en el ámbito local, ya que creo que no tiene sentido dar un deporte que no lo van a dar más, o sea, como cultural general esta barbaro, pero la idea es que puede seguir practicandolo fuera del ámbito escolar; y se les dio para elegir a ellos los deporte que querían. Y depende también del que mas les guste el tiempo que se le de, y la dificultad que tengan o no.