
Nombre de la unidad curricular: EFI Derechos de las infancias, adolescencias y naturaleza en Unión-Malvín Norte

Forma parte de la Oferta Estable: No

Licenciaturas: Astronomía, Ciencias de la atmósfera, Física

Créditos asignados:

Astronomía 8 - Área Ciencias Sociales y Humanas

Ciencias de la Atmósfera 8 - Área Actividades Integradoras

Física 8 - Área Formación Integral, Ciencias Humanas y Sociales

Nombre del/la docente responsable: Alejandra Akar

E-mail: alejandraakar@gmail.com

Requisitos previos: Estudiantes de grado con al menos 45 créditos aprobados

Ejemplos de unidades curriculares de Facultad de Ciencias u otros que aportan dichos conocimientos: Conocimientos intredisciplinarios

Conocimientos adicionales sugeridos:

Objetivos de la unidad curricular:

a) Herramientas, conceptos y habilidades que se pretenden desarrollar

- Incorporar y poner en práctica herramientas teóricas y metodológicas de la extensión universitaria.
- Conformar equipos interdisciplinarios que planifiquen e implementen procesos comunitarios, en clave de integralidad, con perspectiva de derechos de infancia y adolescencias, de género, de territorio y su relación con la naturaleza.
- Contribuir a la comprensión pública del rol de las ciencias naturales y exactas en los procesos territoriales y en la comprensión de la interrelación naturaleza-salud-sociedad.
- Desarrollar competencias en relación a la promoción de espacios de cuidados a las infancias y adolescencias, generando factores de protección en sus procesos de desarrollo y desde una perspectiva bio-psico-social.
- Promover una formación integral, crítica y reflexiva sobre el vínculo Universidad-Sociedad.
- Integrar aspectos éticos implicados en la formación universitaria, específicamente en la construcción del rol pre-profesional en compromiso con los problemas de la sociedad.

b) En el marco del plan de estudios

Temario sintético de la unidad curricular:

El EFI constituye un ámbito formativo en el que se promueve la incorporación de conocimientos y herramientas teóricas y metodológicas de la extensión universitaria en relación al eje infancias y adolescencias-naturaleza-espacio público. El curso se estructura en cuatro módulos, que son abordados desde una perspectiva interdisciplinaria: Módulo 1 - Aspectos conceptuales y metodológicos de la extensión crítica, integralidad Módulo 2 - Derechos de las infancias, salud y ambiente Módulo 3 - Naturaleza y sociedad Módulo 4 - Espacio público, territorio y comunidad

Temario desarrollado:

Módulo 1 - Aspectos conceptuales y metodológicos de la extensión crítica, integralidad ● Modelos de Universidad y vinculación Universidad-Sociedad ● Historicidad de la extensión: la universidad latinoamericana y debates actuales sobre la extensión en la Udelar ● Perspectiva epistemológica y posicionamiento ético de la extensión crítica. ● Sujetos colectivos y territorio (herramienta: mapeo de actores) ● Construcción de la demanda ● Técnicas participativas y abordaje participativo de problemas ambientales ● Herramientas: dinámica de taller, sistematización de experiencias y registro. ● Interdisciplina, transdisciplina, problemas complejos. ● Caracterización del territorio: Unión y Malvín Norte Módulo 2 - Derechos de las infancias, salud y ambiente ● Atención y Educación de las Infancias. Conceptualización sobre los cuidados como derecho humano fundamental, desde una perspectiva de

género • La educación y la pedagogía de los cuidados orientados hacia las infancias y adolescencias. Educación para infancias libres. • Derecho a ambientes libres de contaminación. • Relación entre salud y ambiente, una mirada desde la ecosalud. Unidad 3 - Naturaleza y sociedad El EFI constituye un ámbito formativo en el que se promueve la incorporación de conocimientos y herramientas teóricas y metodológicas de la extensión universitaria en relación al eje infancias y adolescencias-naturaleza-espacio público. El curso se estructura en cuatro módulos, que son abordados desde una perspectiva interdisciplinaria: • Las nociones sobre naturaleza, ambiente y sociedad • Vínculo entre naturaleza y sociedad a lo largo del tiempo • Consecuencias de la urbanización en la naturaleza. Contaminación de suelos, agua y aire. • Efecto de espacios contaminados en el desarrollo social. Módulo 4 - Espacio público, territorio y comunidad • Miradas interdisciplinarias sobre el espacio público y el territorio. • Participación comunitaria y territorio • Infancias y adolescencias en el espacio público • Mejora de espacios públicos mediante la enseñanza a la comunidad de prácticas ambientales adecuadas.

Bibliografía

a) Básica:

- Bralich, J. (2010): Una mirada histórica a la extensión universitaria. En “Extensión en obra. Experiencias, reflexiones, metodologías, y abordajes en extensión universitaria”. SCEAM–UR, pp 53-61. - Cano, A. (2015) La extensión universitaria en la transformación de la Universidad Latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos. En “Los desafíos de la universidad pública en América Latina y el Caribe”, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO, pp 287-304. - Carrasco, J. C. (1989) Extensión, idea perenne y renovada. Gaceta Universitaria, N°2/3, noviembre/diciembre 1989 - Freire, P. (1987). ¿Extensión o comunicación. La concientización en el medio rural. México: Siglo XXI - Isola, G. (2002) Extensión Universitaria en la Universidad de la República. (inédito) - Jara, O. y Ziotti, F. (2022). Extensión crítica y educación popular: aportes latinoamericanos desde la sistematización de experiencias. Cuadernos CIMEAC, 12(1), pp. 7-15. - Rebellato, J. L. (s/f) Ética y calidad de vida en el desarrollo de una práctica social transformadora. En José Luis Rebellato, intelectual radical. EXTENSIÓN-EPPAL-NORDAN, Montevideo, pp. 217-231. - Rodríguez, A.; Giménez, L.; Netto, C.; Bagnato, M. J.; Marotta, C. (2001) De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. Revista de Psicología, año/vol X, Número 002. Universidad de Chile. Ñuñoa Santiago, Chile, pp.102-109. - Santos, M.. O retorno do territorio. En: “OSAL: Observatorio Social de América Latina”. Año 6 No 16 (Junio 2005). Buenos Aires: CLACSO, 2005-. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal16/D16Santos.pdf> - Tommasino H.; González, M. N.; Guedes, E. y Prieto, M. (2006) En, Tommasino, H y De Hegues, P. (Editores) “Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural”. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Agronomía, UdelaR, Montevideo, pp 121-135. - Camacho, S. (2019). Aproximación a la problemática de los residuos urbanos mediante la cartografía participativa: caso de estudio del barrio Malvín Norte (Montevideo, Uruguay). Tesis de Máster en Análisis y Gestión del Territorio: planificación, gobernanza y liderazgo territorial. Universitat Rovira i Virgili, España. CLADE (2021). Sistematización de experiencias de atención y educación en la primera infancia. - Gazzano, I. y

Achkar, M. (2013). La necesidad de redefinir el ambiente en el debate científico actual. *Gestión y Ambiente*. Vol. 16 (3), pp. 7-15. - laquinta, F. (2017). Determinación de tóxicos metálicos y no metálicos en cabello y su aplicación en la evaluación de la exposición a metales y semimetales tóxicos, en niños del Asentamiento Aquiles Lanza, Montevideo (Tesis de Maestría). Universidad de la República, Montevideo. Recuperado de: <http://riquim.fq.edu.uy/items/show/4648> - laquinta, F., Cousillas, A., Mañay, N. (2019). Estudio preliminar de manganeso en cabello de una población infantil presuntamente expuesta. *ALDEQ*, XXXIII, pp. 121- 126. - laquinta, F., Gómez, M., Levero, D., Cousllias, A. (2020b). Educación comunitaria hacia una gestión sostenible de los residuos sólidos. *EXT*, 11. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/30556> - laquinta, F., Pizzorno, P., Santander, J., Fachí, L., Cousllias, A. (2020). Concientización sobre los problemas ambientales y de salud pública en el asentamiento Aquiles Lanza, Montevideo. *Masquedos*, 5, 1-7. - Méndez, F., Gómez, M., e Iribarne, P. (2016). Enseñanza de las ciencias a jóvenes y adultos: una experiencia en Malvín Norte. *Revista Intersecciones. Revista de Educación de Personas Jóvenes y Adultas*, Dirección Sectorial de Educación de Adultos. ANEP - CODICEN. Número 5, pp. 29-34. - Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Revisión, Producción + Limpia*, (8) 2, pp. 94-105. - Lázaro, M., Iribarne, P., Adalyza, P., Rumeu, D. y López-Echagüe, C. (2021) Using CLA to Participatively Explore the Urban Solid Waste Problem in Uruguay. *Journal of Futures Studies* (<https://jfsdigital.org/using-cla-to-participatively-explore-the-urban-solid-waste-problem-in-uruguay/>) - Lázaro, M., Iribarne, P., Adalyza, P., Rumeau, D. y López-Echagüe, C. (2021). Análisis participativo del problema de los residuos en Montevideo: aplicación del Análisis Causal Estratificado. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 16(46), pp. 167-197. - Robirosa, Mario (1985): “La articulación transdisciplinaria de conocimientos en la planificación y gestión ambiental del desarrollo”; en Enrique Leff, compilador (1986): *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*; Siglo XXI editores; México (segunda edición, 2000). - Solíz, MF. (2017). *Ecología política de la basura. Pensando los residuos desde el Sur*. Ediciones Abya-Yal, Quito. - Williams, R. (2012) *Cultura y materialismo*. La Marca: Buenos Aires - WWF (World Wide Found for Nature). (2019). *Naturaleza sin plástico: evaluación de la ingestión humana de plásticos presentes en la naturaleza*. Informe realizado por Dalberg, The University NewCastle, Australia. - Alvarez, M.; Boilini, P.; Enriz, N.; Palazzolo, F.; Schlüsselblum, C. (2021) *Pedagogía del cuidado. La construcción de la cultura del cuidado en la escuela actual*. Buenos Aires: La Crujía. - Aries, P (1960) *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. El Cuenco de Plata Ediciones, 2023 - Barrán, J. P (2014) *Historia de la sensibilidad en el Uruguay: La Cultura “bárbara” (1800-1860): El disciplinamiento (1860-1920)*. Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental. - Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (2019) *Infancia y género. Un encuentro necesario*, Montevideo (capítulo seleccionado). - Larrosa, J. (1997) *Pedagogía profana estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación*. Buenos Aires: Novedades Educativas. - Leopold Costabile, B. (2012.). *Los laberintos de la infancia: discursos, representaciones y crítica*. Tesis de doctorado. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Sociales. - Lewkowicz, I. Corea, C. (2000) *Se acabó la infancia. Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Buenos Aires: Lumen. - Merchán, C. y Fink, N. (2017) *#Ni una menos desde los primeros años: educación en géneros para infancias más libres*. Buenos Aires: Chirimbote. (capítulos seleccionados) - Minnicelli, M; Candia, M; Minzi, V.; Dotro, V.; Diez, C.; Ramirez, F.; Román, C. (2005) *Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia. La familia, los nuevos conceptos, la función docente y la tarea en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas. (capítulo seleccionado) - Peri, A.; Pérez, D.; Etchebehere, G.; Silva, F. (2021) *Prácticas Deportivas y Derechos de Infancia. «Un niño no puede estar encerrado todo el día... tiene que estar abajo del sol*. Disponible en:

<http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/14-congreso/archivos/ponencia-21090209295852860>
9 - Peri, A.; Pérez, D.; Etchebehere, G.; Silva, F. (2021) Prácticas Deportivas y Derechos de Infancia. «Un niño no puede estar encerrado todo el día... tiene que estar abajo del sol. Disponible en: <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/14-congreso/archivos/ponencia-21090209295852860>
9 - Stolkiner, A. (2012) Infancia y medicalización en la era de “la salud perfecta” Propuesta Educativa, núm. 37, 2012, pp. 28-38. Facultad Latinoamericana de Ciencias. - Tajer, D. (dir.) (2020) Niñez, adolescencia y género: herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación. (capítulos seleccionados)

b) Complementaria:

- Barrero, G.; Cardozo, D.; González, M. N.; Grabino, V.; Viñar, M. E.; Lamas, G. y Santos, C. (2015): Los proyectos de extensión universitaria. En “Cuadernos de Extensión N° 4: Formulación de proyectos de extensión universitaria”. SCEAM, Udelar, pp. 13-63. - Delgado, G. (2015) Complejidad e interdisciplina en las nuevas perspectivas socioecológicas: la ecología política del metabolismo urbano. Letras Verdes. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales Flacso-Ecuador (17), pp. 108-130. - Freire, P. (2000) Capítulo 2 - La concepción “bancaria” de la educación como instrumento de opresión. Sus supuestos. Su crítica. En Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo XXI Madrid, pp 50-68. - Iribarne, P., Trimble, M., y Lázaro, M. (2023). Análisis causal estratificado (CLA) como herramienta para el trabajo inter y transdisciplinario: contribuciones y desafíos de su aplicación en Montevideo, Uruguay, Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS, 18 (53), pp. 87-116. - Iribarne, P. (2022). Producción de conocimiento en la integralidad y curricularización de la extensión: aportes desde la Facultad de Ciencias. En: Parentelli, V. (coord.). Integralidad revisitada: abordajes múltiples y perspectivas, Programa APEX, Udelar, pp. 97-111 - Merlinsky, G., Toledo López, V., Schmidt, M., Fernández Bouzo, S., Tobías, M., Langbehn, L., Pereira, P. y Capalbo, T. (2018) Defender lo común: qué podemos aprender de los conflictos ambientales. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani - UBA. - Pérez, M. (2013): “Territorio y Movimientos Sociales en América Latina: un vínculo del cual no se puede prescindir”. Trabajo Final del Curso “Movimientos Sociales en América Latina”, Maestría de Estudios Contemporáneos de América Latina (Udelar & UCM). Mimeo, sin Publicar. - Porto-Goncalves, W. (1993): “De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana”. En “Polis”, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22, pp. 121-136. - Santos, B. (2010): Universidad del Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. Ed. Trilce- Extensión, Montevideo, pp. 19-50. - Tommasino, H., y Pérez Sánchez, M. (2022). La investigación participativa: sus aportes a la extensión crítica. Saberes Y prácticas. Revista De Filosofía Y Educación, 7(1), 1–21. <https://doi.org/10.48162/rev.36.044> - Trimble, M., Iribarne, P., y Lázaro, M. (2014). Una investigación participativa en la costa uruguaya: características, desafíos y oportunidades para la enseñanza universitaria. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 32, pp. 101-117. - Augé, M. (1998). Los “no lugares” espacios del anonimato”. Barcelona: Ed. Gedisa. - Arendt, H. (2013). La condición humana. Buenos Aires: Paidós. - Sistema Integral de Protección a la Infancia y la Adolescencia contra la Violencia. SIPIAV. (2020). Informe de gestión. En: <https://www.inau.gub.uy/novedades/noticias/item/3088-sipiav-en-cifras-se-presento-el-informe-de-gestion-2020>

Modalidad cursada: Presencial

Metodología de enseñanza: Teórico y práctica

Duración en semanas: Anual (dos semestres)

Carga horaria total: 120

Carga horaria detallada:

a) Horas aula de clases teóricas: 25

b) Horas aulas de clases prácticas: 25

c) Horas de seminarios:

d) Horas de talleres:

e) Horas de salida de campo: 50

f) Horas sugeridas de estudio domiciliario durante el período de clase: 20

Sistema de APROBACIÓN final

Tiene examen final: Sí

Se exonera el examen final: Sí

Nota de exoneración (del 3 al 12): 9

Sistema de GANANCIA

a) Características de las evaluaciones: Para la aprobación del curso los participantes deberán cumplir con los siguientes requisitos: ● Asistencia al 80% de las clases dictadas (teórico-prácticos). ● Asistencia al 90% a las actividades y salidas a territorio. ● Entrega de actividades domiciliarias. ● Entrega y aprobación de trabajo intermedio y final. ● Para aprobar el curso se deberá alcanzar nota de exoneración. En el caso de estudiantes que no alcancen la exoneración, el equipo docente les podrá proponer una evaluación complementaria (examen final) que evalúe los contenidos y aspectos prácticos del curso.

b) Porcentaje de asistencia requerido para ganar la unidad curricular: 80

c) Puntaje mínimo individual de cada evaluación y total: 3

d) Modo de devolución o corrección de pruebas: Documento devolución en aula

Habilitada a rendir en calidad de examen libre: No

COMENTARIOS o ACLARACIONES:El Espacio de Formación Integral (EFI) “Derechos de las infancias, adolescencias y la naturaleza en Unión-Malvín Norte: una mirada interdisciplinaria” es el resultado de la conjunción de trayectorias de trabajo en el territorio Unión-Malvín Norte (Montevideo) de equipos de cuatro servicios universitarios (Facultad de Ciencias, Facultad de Psicología, Facultad de Química y el Instituto Superior de Educación Física). El EFI se inscribe en acciones que se orientan a la identificación y el abordaje de situaciones que vulneran las infancias en sus derechos, así como en la necesidad de la prevención y promoción de factores que coadyuven en el desarrollo saludable y protegido de niños, niñas y adolescentes de la zona. Desde un abordaje interdisciplinario y desde una perspectiva que promueve la interacción de saberes académicos y comunitarios, la propuesta se estructura en relación a la articulación de tres ejes temáticos: (a) Cuidado integral y protección de la infancias y adolescencias; (b) Espacio público, territorio y comunidad; y (c) Educación y naturaleza. La propuesta combina actividades de aula-taller con salidas a territorio, orientadas por docentes, a partir de las cuales los/las estudiantes puedan poner en práctica conocimientos y capacidades adquiridas en relación a problemas sociales situados. Servicios involucrados ● Facultad de Psicología ● Facultad de Ciencias ● Instituto Superior de Educación Física ● Facultad de Química Docentes responsables ● Alejandra Akar (Psico) ● Gabriel Barrero (Fcien) ● Carolina de los Santos y Miriam Barros (FQ) ● Ana Peri (Isef)

120 hs. totales (distribuidos de la siguiente manera: 50 hs. teóricas, 50 hs. prácticas y 20 hs. de tareas domiciliarias)
