

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Instituto Superior de Educación Física
“Prof. Alberto Langlade”

Licenciatura en Educación Física

Tesina

CAMPAMENTOS EDUCATIVOS ANEP

Autores: Gabriel CALACE

Emiliano GALLO

Emiliano VÁZQUEZ

Profesor orientador: Héctor Nicolás ACUÑA

Montevideo, Agosto 2013

ÍNDICE

<i>Introducción</i>	p. 5
<i>Objetivos de investigación</i>	p.6
<i>Planteamiento del problema de investigación</i>	p.7
<i>Marco teórico y conceptual</i>	p.8
<i>Contexto neoliberal</i>	p. 8
<i>Campamentos educativos ANEP</i>	p.10
<i>Orígenes del campamento</i>	p.11
<i>Campamentos organizados</i>	p.14
<i>Funciones históricas</i>	p.15
<i>Educación, enseñanza y aprendizaje</i>	p.18
<i>Educación Física</i>	p.21
<i>Escuela, posmodernidad y Educación Física</i>	p.22
<i>Reseña metodológica</i>	p.26
<i>Resultados de la investigación</i>	p.29
<i>Presentación de los datos</i>	p.29
<i>Análisis cuantitativo</i>	p.31
<i>Análisis cualitativo</i>	p.33
<i>Primera categoría: Campamento educativo</i>	p.33

Segunda categoría: Rol de la Educación Física.....p.51

Conclusiones.....p.70

Anexos.....p.73

Entrevistas.....p.73

Encuestas.....p.156

Referencias bibliográficas.....p.165

INTRODUCCIÓN

Es innegable que la Educación Física ha tenido grandes cambios en los últimos diez años debido a transformaciones políticas, sociales y culturales. Es en este marco que se inserta el proyecto y hoy programa Campamentos educativos de ANEP como Política Educativa, al ser gratuita y orientarse a ciertos sectores de la población. Este proyecto se inicia en el año 2009, dirigido a escuelas rurales para luego, debido a su fuerte aceptación y éxito ampliar su población, siempre dentro del ámbito público de la educación. El proyecto se propone brindar la experiencia de campamento en un marco educativo al llevar a dos grupos de diferentes escuelas a una sede establecida para que convivan durante dos noches y tres días.

El siguiente trabajo aborda la temática de Campamentos Educativos de ANEP en tanto Política Social, con el objetivo primordial de comprender, aunque sea en parte, donde radica el valor educativo de estos campamentos y cuál es el rol que asume la Educación Física en los mismos. Para intentar dar respuesta a esto se optó por realizar entrevistas a más de diez actores los cuales poseen diversas formaciones y funciones dentro del campamento intentando brindar un espectro amplio de opiniones. También se realizará una breve encuesta a un grupo de niños que haya participado de un campamento Educativo de ANEP recientemente para visualizar también una opinión desde la vivencia misma.

Luego de esto se analizará la información obtenida, ordenándola en categorías y marco teórico mediante, para luego formular algunas conclusiones de carácter general.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Indagar sobre la potencialidad educativa de los Campamentos Educativos ANEP.

Específicos:

- 1-Investigar sobre el rol que cumple la Educación Física en los Campamentos Educativos.
- 2-Describir el rol de los licenciados de Ed. Física en dichos campamentos.
- 3-Analizar los conceptos de Educación Física que manejan los actores involucrados en el Proyecto.
- 4-Conocer la visión del director, profesores, y recreadores de por lo menos una sede sobre el programa.
- 5-Conocer la visión del Proyecto de por lo menos un maestro y un grupo de niños que haya participado de la experiencia de los campamentos de ANEP.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Desde el 2009, año tras año, el proyecto Campamentos Educativos de ANEP ha ido tomando una considerable fuerza, aumentando su población, el número de sedes y por ende de personas involucradas en él. Dentro de estas personas se encuentran los niños, sus maestros y directores, pero también cierta cantidad de profesionales en Educación Física y Recreación, llevando el área campamento a una nueva esfera, la esfera pública. Cabe aclarar que ya existían campamentos del orden público, pero no con la organización que provee este proyecto, donde brinda la posibilidad de asistir de una forma sencilla. Al ver a este proyecto con tanta fuerza, donde tantos niños asisten por año es que surge la interrogante que orienta la investigación.

¿Cuál es el valor educativo de los Campamentos Educativos de ANEP?

Se parte de dicha pregunta para introducirse en un cuestionamiento más concreto y orientado a la práctica, siempre pensando al Campamento como lugar donde la Educación Física tiene un rol preponderante, se indagará sobre qué tipo de educación se brinda en los campamentos y si efectivamente deben ser los profesores o licenciados en Educación Física quienes deban llevarla a cabo.

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Se considera siguiendo a Sabino (1992), que es esencial que el proceso de conocimiento sea dinámico, y es por esto que resulta sumamente importante contar con una sólida base teórica que explicita los conceptos y supuestos que originan la investigación. Se considera que el problema no puede ser planteado en el vacío, como si se desconociese por completo, sino más bien se parte siempre de:

[...] algunas ideas o informaciones previas, de algunos referentes teóricos y conceptuales, por más que estos puedan no tener todavía un carácter preciso y sistemático. Porque, muchas veces, es sólo durante el propio proceso de investigación que se refinan y hacen más rigurosos los conceptos existentes, a medida en que se penetra en las características de los objetos de estudio y se los va conociendo mejor. (Sabino, 1992, p.59).

Es en esta perspectiva en que se planteará el siguiente marco teórico, es decir, como algunas ideas y conceptos que irán tomando mayor sentido durante el desarrollo de la investigación, pero que al mismo tiempo brindan una base sólida en la cual tomar punto de inicio.

Contexto Neoliberal

Es evidente que en la realidad actual en la República Oriental del Uruguay se han llevado y se están llevando a cabo algunos cambios desde el punto de vista social, económico y político, ya que hace algunos años (desde el año 2005) asumió al poder el Encuentro Progresista Frente Amplio. Este partido de izquierda ha desarrollado algunas políticas de cambio en relación a las establecidas por administraciones anteriores, reformas orientadas a una mejor distribución económica, y equidad social, en mayor medida. A pesar de todo esto, aún subsisten algunos aspectos o políticas que no han sido llevados a revisión, que favorecen aún más a este desarrollo.

Estos aspectos hacen pensar que el contexto social en el que se vive continúa siendo neoliberal por el tipo de relaciones sociales que se construyen, por la forma de relacionamiento del país a nivel internacional, por las medidas económicas relacionadas, por el modelo de desarrollo que el país se propone y que aunque sea uno desde el discurso, en la realidad se visualiza lo contrario. Un ejemplo claro es la contradicción entre el

eslogan de “Uruguay Natural” y la instalación en este país de multinacionales como las papeleras o la minera Aratirí.

Cuando se habla en este trabajo del contexto neoliberal, se hace referencia a ciertos aspectos que escribió un autor uruguayo hace ya algunos años, pero que se cree, tienen aún vigencia en esta sociedad.

Este autor es Rebellato, el cual en su libro *Ética de la liberación* (2008) hace mención a que hoy en día con la globalización, se vive en un mundo deshumanizado en donde incluso el mercado y la competencia llegan a producir significado.

El modelo de desarrollo propuesto desde el sistema neoliberal entiende el desarrollo en base a medidores económicos totalmente arbitrarios y no refleja lo subjetivo de la vida humana. El progreso es visto de forma lineal y acumulativa. El crecimiento es visto en base a términos económicos, donde necesariamente existen diferencias de clases.

El autor hace una gran aclaración que parece necesario que sea mencionada y que hace referencia al término globalización, y es que el impacto de la misma, es en todos los ámbitos de la vida, y tal vez por eso es que sea difícil darse cuenta de donde se está y porque determinadas cosas sean así, se deben respetar, y a veces se pasa por alto su existencia, a pesar de los cambios que de a poco se van efectuando.

Este sistema avala la organización por jerarquías en donde se da una competencia de todos contra todos y es más apto aquel que sea más eficaz y que se anteponga pasando por encima al resto, dando lugar a una “[...] sociedad violenta, competitiva y autoritaria.” (Rebellato, 2008. p.25)

Todo esto da lugar a lo que llama el autor una “[...] colonización ético-cultural [...]” (2008 p.28). Este modelo niega la diversidad pues se sustenta excluyendo.

No se puede negar la presencia importante de todos estos aspectos en la sociedad uruguaya, aunque no de forma tan drástica, ya que de cierto modo han sido matizados por determinadas acciones que se han tomado en estos dos periodos de gobierno de izquierda.

En Uruguay, según Midaglia y Antia en *La izquierda en el gobierno: ¿cambio o continuidad en las políticas de bienestar social?* (2007) los cambios en materia educativa han sido mayoritariamente de carácter presupuestal, aunque en algunas áreas concretas van

más allá, como la Ley de obligatoriedad de la Educación Física en la educación pública primaria, el Plan CEIBAL y algunos proyectos de menor renombre como lo es el proyecto de Campamentos de ANEP, los cuales, a priori, sin profundizar mucho en ellos, persiguen un objetivo de intentar mejorar la integración e igualdad de posibilidades entre los niños uruguayos que hacen uso del sistema educativo público.

Campamentos Educativos ANEP

La Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), es el organismo estatal responsable de la educación pública uruguaya en muchos de sus niveles (inicial, primaria, media, técnica y formación en educación terciaria). Aunque también tiene bajo su tutela a la educación privada en estos mismos niveles.

Uno de los proyectos centrales de la ANEP, es el llamado Campamentos Educativos. El mismo comenzó a implementarse en el año 2009, enfocado inicialmente y prioritariamente a escuelas rurales y de contexto crítico, pero que hoy por hoy relaciona a maestros, profesores, niños y otras personas de muchas realidades diferentes, tanto formales como informales. La duración preestablecida de cada visita campamental es de tres días y dos noches. Son quince instituciones privadas distribuidas en veinticinco sedes diseminadas por todo el país, por las cuales hasta el año 2013, han pasado más de setenta mil estudiantes y cerca de diez mil docentes, gracias a este proyecto financiado por ANEP.

Dichos campamentos se fundamentan en el valor de la convivencia en un ámbito totalmente diferente al cotidiano como lo es un ámbito natural, que brinde la posibilidad de vivenciar situaciones significativas para la vida de los niños y jóvenes, favoreciendo el desarrollo personal, la formación ciudadana, educación en valores y brindando enseñanzas acerca de la vida natural y de las diferentes realidades de vida.

Los objetivos que se planteó el proyecto en sus orígenes fueron:

General: Contribuir a la formación y el crecimiento integral de los educandos favoreciendo la capacidad de valorar y desarrollar las aptitudes y potencialidades en aspectos físico, afectivo, social, comunicativo y cognitivo.

Específicos: Extender la actividad campamental a todo el territorio nacional, aprovechando la infraestructura disponible que pueda existir en los diferentes Departamentos, de acuerdo a los requisitos básicos necesarios para llevar adelante esta actividad.

- Dar continuidad a las estrategias de recreación y deporte que se han venido desarrollando con éxito en los Centros Educativos de todo el país.
- Ofrecer la posibilidad a niños y jóvenes del medio rural y suburbano con características rurales, y a los educadores de acercarse y conocer un entorno diferente al que viven y apreciar esa diversidad. (<http://www.anep.edu.uy/campamentos/paginas/acercade.html>, consulta: 16-04-2013)

Para la ANEP, ente responsable de los campamentos educativos formales de nuestro país, “los campamentos contribuyen al desarrollo de la personalidad equilibrada, permitiendo cultivar valores con un propósito educativo, viviendo democráticamente, con una relación activa entre el educador y el educando en el marco de una experiencia total en contacto con la naturaleza.” (<http://www.anep.edu.uy/aneportal/servlet/ampliacion?1684>, consulta: 16-04-2013)

Los campamentos educativos se inscriben en la realidad neoliberal, aunque, también a su vez, por tratarse de campamentos, son una forma de escape a esto, ya que se intenta vivir más cerca de lo natural y en situaciones totalmente alejadas de lo cotidiano y lo urbano, en cierta forma alejados de la sociedad, formando una propia. “El campamento ofrece una oportunidad. Su actividad se realiza en los espacios abiertos, lejos de las aglomeraciones urbanas [...] cada vez más alejadas de la escuela” (Barbaglia, 1965, p.7) que por tratarse de educativos, son potentes herramientas de transformación.

Orígenes del campamento

En este punto se realizará un breve desarrollo histórico del surgimiento de los campamentos organizados dentro de la civilización contemporánea, siguiendo al autor Manuel Vigo, en su obra *Manual para dirigentes de Campamentos Organizados* (2004), refiriéndonos a los campamentos que surgen como un movimiento que nace “[...] como una acción de retorno

a la vida al aire libre, realizada en grupos, con la influencia de uno o varios líderes, y con la esperanza y propósito de que arroje resultados educativos.” (Vigo, 2004, p. 5) El principal país impulsor es Estados Unidos. El primer antecedente de un campamento de estas características fue en 1861, realizado por Frederick Gunn. Luego, en 1876 se inicia la actividad por parte de la Escuela nacional de Educación Física de Estados Unidos. Una institución pionera fue la Asociación Cristiana de Jóvenes, donde ya en 1880 organizaba “giras” para sus miembros en verano. En 1885 la ACJ encomienda a Dudley la organización de un campamento, experiencia que lo llevará a encontrar su vocación y dedicarse a la investigación sobre la materia.

En 1903 se da el primer campamento para mujeres, y por la misma fecha un hombre de la ACJ forma dos grupos dedicados a la práctica y difusión de los campamentos, los “Boy scout of America” y las “Camp fire girls”.

En un principio, tanto el gobierno como la sociedad en general desconfiaban de este movimiento y del valor de los campamentos, por lo que el desarrollo fue muy lento, pero pasado este momento de reticencia, en 1900 comienza un incremento del desarrollo campamental.

La Primera Guerra Mundial facilita la introducción de estos en Europa. Llevados por las instituciones americanas y canadienses, finalizada la guerra, fue tomada por las sociedades civiles y públicas.

Específicamente en Sudamérica, el primer antecedente data de 1903, cuando el entonces secretario de la ACJ de Buenos Aires, Shuman, organizó un campamento en las costas uruguayas, cerca de Riachuelo.

En 1921, Taylor Statten fundó el campamento particular para niños denominado “Ahmek”, forjado con una profunda filosofía educacional, creando un programa basado en el contacto con la naturaleza, en torno a dos ideas, no brindar nada que pueda quitar a los acampantes la oportunidad de crear, y experimentar sobre la influencia del campamento en el desarrollo del carácter. A partir de esta época el movimiento de campamento progresa rápidamente, considerándose como una extraordinaria oportunidad educacional.

Al igual que en Norteamérica, el principal impulsor en materia de campamento en Uruguay, fue la Asociación Cristiana de Jóvenes, fundada en 1909 en Montevideo, y con

las mismas características con las que surgió el movimiento en Londres. Los primeros campamentos tuvieron lugar en Piriápolis, en un terreno prestado por Francisco Piria a la ACJ siendo los acampantes estudiantes universitarios de Uruguay y Argentina. En el año 1911 se organizó el primero, y al ser una experiencia positiva se continuaron realizando, cada vez con mayor participación. Estos campamentos tuvieron un gran apoyo de distintas autoridades nacionales y representantes diplomáticos.

Otro antecedente en Uruguay, también dirigido por la ACJ fueron los campamentos de las Obras de Barrio, con un objetivo de ayudar a los más desfavorecidos, pero no de forma material, sino a través de la educación. En la década de los '90, en el Campamento Artigas, orientados por el Lic. Julio C. Lagomarsino, se realiza un proceso de capacitación para docentes y líderes de campamento, con la intención clara de aprovechar la riqueza educativa que brinda el campamento, y que hasta el momento no estaba del todo explotada.

Luego de esta propuesta siguió otra, llamada “Escuela Abierta”, dirigida a grupos de 5° y 6° de escuelas públicas y privadas, donde el trabajo comenzaba en la escuela, previo al campamento, junto con los encargados de dicho campamento, y luego el trabajo continuaba 3 meses después de la experiencia puntual del campamento, donde los niños evaluaban y relacionaban con los contenidos trabajados en clase.

Luego de este acercamiento de los campamentos con la educación formal, en 2009, ANEP instala los campamentos escolares, experiencia totalmente diferente a la propuesta anterior o a otros campamentos a donde concurren escuelas públicas, como ser el Campamento Parque del Plata, por diferentes motivos. Primero que nada la propuesta de ANEP es universal, es decir que intentan abarcar la totalidad de un sector. Por otro lado, es muy diversa, debido a que ha tenido que realizar un llamado público a instituciones ya que no cuenta ni con la infraestructura ni con los equipos profesionales necesarios para llevarla a cabo. Por último la propuesta y los recursos están dados por el Estado.

Campamentos organizados

Se considera que los campamentos educativos de ANEP son campamentos organizados y por lo tanto se describirán algunas características de estos mencionadas por Manuel Vigo. Según el autor se puede concebir al campamento como “[...] una forma de educación, un determinado tipo de vida en una comunidad cooperativa, que se efectúa al aire libre.” (Vigo, 2004, p. 4) Según el autor pueden identificarse algunas características que hacen a la esencia misma del campamento organizado.

La primera condición que identifica es que las instalaciones campamentiles están al aire libre, sumado a las experiencias que provee la vida en la naturaleza. Esta característica es básica pero indispensable, y conducirá al acampante a una mayor familiarización con la naturaleza y al aprendizaje de ciertas habilidades campamentiles.

La segunda sería la de ser una comunidad que se crea, se planifica y se dirige con un propósito netamente educacional. Las experiencias que provee el campamento dan cierta unidad de propósitos e intereses al grupo, con sus tradiciones y costumbres, compartiendo momentos en común que pueden llevarlos a un entendimiento interno del significado de comunidad, junto con un sentido educacional que diferencia este tipo de campamentos del simple hecho de estar en una carpa y al aire libre.

La tercera característica sería la vida en grupos, el recurso que brinda el campamento para la socialización. Siendo el ser humano un individuo que constantemente busca una aprobación en el grupo, motivando de esta forma su comportamiento para lograr dicho cometido, es en ese grupo donde él encontrará la plena expresión de sus necesidades personales. La interacción con iguales facilita un pasaje de un “yo” personal a un “nosotros” cooperativo.

A los dos últimos puntos el autor los centra sobre la persona. El primero radica en que el campamento debe ser realizado para el acampante, es decir que todos los esfuerzos deben ser puestos para “[...] el bienestar, la felicidad y el desarrollo integral de sus miembros.” (Vigo, 2004, p. 5.) El último punto habla sobre la importancia del liderazgo, es decir que si queremos un campamento capaz de brindar un espacio educativo, las personas responsables

de cumplir con eso deben ser idóneas, capaces de trascender de los demás aspectos y hacer de la experiencia campamental una experiencia educativa.

Esto lleva al autor a realizar una diferencia con el “camping”, que si bien es vida al aire libre, y su creación y desarrollo, al igual que los campamentos organizados, se la debe a la creciente industrialización, urbanización y mecanización de la civilización, que aleja al ser humano de la naturaleza, el camping puede hacerse sin liderazgo ni fines educativos.

Funciones históricas

El autor Manuel Vigo (2004) distingue tres etapas del campamento organizado en relación a su función en la sociedad y según él, tiene que ver con momentos o épocas históricas contemporáneas claramente marcadas a nivel de las ideologías, creencias y tendencias en la educación.

Comienza con la etapa recreativa que parece estar marcada por el momento histórico que atravesaba el mundo, que se tornaba optimista, en donde comenzaba la revolución industrial, pautada por la confianza en el progreso sin límites, con una gran creencia en el hombre como bueno por naturaleza y sostenido por una “fe” ciega en la ciencia. Fue en este mundo y en este contexto que surgen los pioneros del campamento organizado, y no resulta extraño pensar que se encontraban sumamente influidos por el contexto en el cual vivían.

Los comienzos del campamento organizado fueron netamente recreativos tanto a nivel de propósitos como de contenidos. El campamento tenía como objetivo básico el reencuentro con la naturaleza, con la vida al aire libre, como una compensación contra los efectos de la industrialización de la cultura y la sociedad.

Objetivos como salud, desarrollo del carácter y ajuste social no estaban obviados pero se consideraban inherentes a la experiencia campamental por si sola.

Es así que aspectos como el esfuerzo y el éxito eran buscados en el campamento ya que estaban anclados en el momento histórico que atravesaba la humanidad.

Así tuvo cerca de veinte años de evolución en donde la participación se conseguía a través de un sistema de competencias por equipos que culminaba en un fogón final, teniendo menciones para aquellos que conquistaran determinada habilidad o destreza.

La beta Educacional se ubica luego de la Primer Guerra Mundial en el periodo aproximado entre 1930 y 1940, una etapa caracterizada por una evaluación crítica y las severas pruebas a las que fue sometido el campamento. Esta etapa estuvo muy marcada por la Primer Guerra dando por tierra creencias y esperanzas generadas en épocas pasadas, juzgando cosas que no se habían puesto en discusión. Fue una época de crisis y por ende de análisis crítico, duda y búsqueda.

Investigadores en aspectos de higiene realizaron algunos estudios que tuvieron gran repercusión poniendo en tela de juicio el valor saludable del campamento, desnaturalizando algo que parecía natural en otro momento como podía ser que algún adulto se fuera con unos cuantos chicos a acampar con sus carpas y un poco de alimento y que pasara allí una o unas semanas en contacto con la naturaleza y alimentándose con productos frescos obtenidos en la zona. Esta crítica que en un principio generó resistencia, luego se transformó en algo aceptado que dio lugar a una revisión de las condiciones de salubridad de los campamentos. De esta forma se comenzó a revisar y balancear las dietas, se aseguró el suficiente y adecuado descanso nocturno, así como entre actividades durante el día, también se mejoraron los medios para localizar y aislar las enfermedades contagiosas; se incorporó el médico como personal regular en los campamentos y en ocasiones también enfermero y dietista. Se mejoraron las instalaciones, ofreciendo más protección y comodidad.

La crítica también tuvo repercusión a nivel de los aspectos psicológicos, de la higiene mental, sociológica, etc. que dieron lugar a replantearse seriamente la consigna de que si el campamento era “modelador del Carácter”, descartando la idea de que el carácter se adquiere por contagio, se debía replantear la forma de trabajo de los dirigentes de los campamentos.

En base a esto último es que el programa pasó a ser concebido como parte del proceso total de la vida de la comunidad del campamento, y no ya como la simple suma de actividades.

Surgieron más cambios a partir de la crítica, se empezó a tener en cuenta el interés del acampante, los conocimientos de psicología, en conjunto con el comienzo de una mayor y mejor formación de los cuerpos de consejeros, líderes e instructores. De esta forma se comenzó a visualizar la posibilidad educativa de los campamentos.

La siguiente y última etapa, la Etapa de Orientación y Responsabilidad social es la que, según el autor, estamos viviendo en la actualidad respecto a la función que debe cumplir el campamento en la comunidad. Esta etapa estuvo también atravesada e influida por el contexto histórico, ya que en los años treinta se gestó una de las crisis económicas más grandes de la historia afectando al mundo entero, dando fuerza a la consolidación de la ideología marxista concentrado en un estado que se tornaba cada vez más poderoso (la Unión Soviética), y ésta comenzaba a tener influencia en Europa y en América. También surge el régimen fascista y nazi concentrado en el continente Europeo. De esta forma se originan ideologías de franca expansión, que terminan desencadenando la Segunda Guerra Mundial enmarcada entre el año 1939 y hasta 1945. La sociedad occidental, esa que se autodenominaba democrática es enjuiciada y combatida como capitalista y competitiva, constructora de un individualismo extremo. La moral tradicional junto con la religión también entra en crisis y son cuestionadas fuertemente.

Crece mundialmente la conciencia social, ya no se piensa en instituciones de ningún tipo actuando de forma aislada, sino que se les ha de exigir que cooperen en la consecución y sostenimiento de aquellos ideales y prácticas esenciales de la filosofía de un sistema de vida determinado.

Esto evidentemente influyó sobremanera en la sociedad y las instituciones todas y a todo nivel, es así que el movimiento campamentil no fue la excepción. De esta forma la sociedad exigía, como se mencionó antes, además de esa consideración teórica del campamento como fuerza social educativa al servicio de la comunidad, que este desarrollara un sentido de responsabilidad social y que de hecho desarrolló y se expresó de tres formas.

En primer lugar se dio un gran esfuerzo sistemático y colectivo para formular y aplicar estándares normativos al trabajo en aspectos como administración, organización, salud seguridad, programas y personal.

En segundo lugar se visualiza que el proceso de socialización hace a la esencia de la democracia y por tanto el campamento comienza a alejarse de aquel postulado competitivo individualista aceptando e integrando el trabajo cooperativo y de equipo, poniendo el foco en las necesidades de la sociedad y poniendo el campamento al servicio de la comunidad.

En tercer lugar tiene que ver con el replanteo de la idea de la democracia en un momento histórico en que la misma colapsa en muchos lugares del mundo, tratando de replantear a distancia de las connotaciones políticas y sobre todo de aquellas asociadas al capitalismo.

En base al deseo de enfrentar y afrontar los hechos del momento y arraigar la democracia en las sociedades desde los niños y hasta los adultos es que se reorientan los programas, objetivos y el liderazgo en los campamentos.

Pero como la democracia no es sólo un ideal, sino también y principalmente una forma de vida, su difusión no se hace a través de charlas o de la impresión de manuales de educación democrática, sino de su práctica activa, vale decir, que es necesario que el hogar, la escuela, la iglesia y las instituciones todas de un país sean democráticas, si ha de esperarse que lo sean sus ciudadanos. Estos conceptos fueron la base para un programa de vida democrático y acción cooperativa que insistió en la responsabilidad social y en el sentido de comunidad, pero procurando que en los campamentos esa experiencia se viviera en forma práctica, y que los niños y los jóvenes aprendieran no solo a interesarse por la sociedad de que son parte, sino a comprometerse por ella y por la difusión y defensa de los valores que le dan forma y contenido. Desde entonces, los términos “comunidad” y “comunidad democrática” son inevitables al hablar de organización de campamentos. (Vigo, 2004, p. 13)

Educación, Enseñanza y Aprendizaje

Dado que se entiende que los Campamentos Educativos de ANEP por su definición y características responderían a los fines perseguidos por la Tercer etapa histórica (Orientación y responsabilidad social) recién presentada, se considera pertinente desarrollar y discutir ciertos aspectos sobre los conceptos Educación, Enseñanza y Aprendizaje.

Se cree conveniente aclarar que las visiones de Educación desarrolladas por los autores que investigan y escriben sobre campamento, responden a teorías Educativas que se considera que hoy han sido superadas y que por ejemplo en el caso del autor Manuel Vigo hace referencia a la Educación activa planteada por John Dewey y que si bien podría aportar en

aspectos como la participación del estudiante, no alcanzan otros como ser la reflexión y la crítica, esa posibilidad de transformación que según muchos otros autores si posee la educación. A continuación se intentará presentar algunos aportes de autores como Rebellato (2008) y Freire (1993) y su posible relación con los campamentos respecto a los conceptos antes mencionados.

Partiendo de la premisa de que se educa con la visión de la posibilidad de transformar que posee la misma, se visualiza a la educación como parte y elemento esencial para el cambio social, y es en este sentido que se orientarán las concepciones de enseñanza y aprendizaje que se generarán en este apartado. De esta forma se pueden tomar como referencia algunos aspectos expresados por Rebellato y algunos otros por Freire.

Se comienza por un aspecto fundamental aportado por Rebellato que hace referencia a la dignidad, las personas necesitan hacerse dignas como sujetos, considerar que valen por lo que son, y que tiene algo que decir y que se confía en la capacidad de cada individuo en sí mismo. Es esta ética la base de resistencia y de construcción de un “proyecto popular alternativo ” (Rebellato, 2008. p. 29).

En este punto se ve un gran acercamiento con el planteo de Freire en su libro *Política y Educación* (1993), donde plantea la necesidad de reconocer la historicidad de las personas, de los docentes y alumnos, la no posibilidad de la neutralidad y por tanto de tomar partido, reconocerse como actores políticos y desde ahí actuar y construir esa dignidad de la que habla Rebellato. Con esto refiere a que uno a la hora de enseñar refleja más que un contenido, es decir está atravesado por su historia, su cultura, sus modos de pensar, decir y hacer, por su pensamiento político-social y económico. Todo esto implica que la persona se haga consciente de esto y que lo explicita y tome partido, esto es, que no se piense neutro sino todo lo contrario. Para lograr esto, Freire, en otro libro titulado *Pedagogía de la autonomía* (1996), expone ciertas exigencias que él considera necesarias que tenga un docente, exigencias necesarias para realmente enseñar, y no ser un mero transmisor. Algunas de ellas hacen referencia a lo expuesto, a que hay que comprender que enseñar implica una forma de intervención en el mundo, que mis acciones, mis decisiones, arrastran todo un antes, mi ideología y mi pasado, y no solo se reduce al docente, ya que debemos

tener la capacidad de dialogar y escuchar a los alumnos, sus inquietudes, sus deseos, su forma de ser, y basado en esto ser consciente de mis decisiones y de lo que estas implican. El diálogo es central en el planteo de Freire, es lo que acerca al docente y al estudiante o la persona, lo que permite contextualizar la práctica, reflexionar sobre ella y es el camino principal para la construcción de las redes. Todo esto es sumamente importante pero resulta necesario no descuidar la enseñanza, pensada sí desde una perspectiva más abierta y menos autoritaria pero de todas formas, fundamental para aportar al modelo contra hegemónico.

Prácticas sociales y poder

Son necesarias las prácticas contra hegemónicas, una práctica reflexiva y participativa, en donde por supuesto no van a dejar de existir las relaciones de poder, pero si se pueden comenzar a visualizar y “suavizar” en el sentido de ser conscientes, lo que llevaría a no ser autoritario, a saber y aprender a escuchar. Como dice el autor, construir una nueva forma de poder, con nuevos valores, comenzar la lucha por la modificación del modelo, y por una construcción de una democracia real. El autor destaca en este punto dos formas de poder que se enmarcan según que tipo de ética sea, en una ética autoritaria, donde el poder se visualiza como un poder sobre, un poder ejercido sobre la gente, un poder físico, económico, cultural, simbólico. Un poder que conserva el status quo. A diferencia de esta forma, un poder enmarcado en una ética de la libertad se basa en un poder como capacidad y producción, no un poder para suprimir al otro, sino un poder que busca la participación y la integración. Resulta necesario para poder establecer esta nueva visión de poder y relación de poder, trabajar creyendo en la democracia, apostando a la participación y construyendo redes de relaciones con la comunidad.

Democracia, participación y Redes

Aportando a este punto vemos como Freire en su libro *Política y Educación* (1993) plantea algunas reflexiones concretas que nos hacen visualizar mejor esta temática. El autor plantea que la participación se encuentra intrínsecamente relacionada con un tipo de práctica educativa progresista en donde todos intervienen, pueden contar con ciertos niveles de poder, participar directamente, concretamente tener voz, esto es posible si los educadores/ educadoras se encuentran comprometidos con la práctica y le dan coherencia a la misma saliendo de los modelos rígidos, verticales y autoritarios, en donde no hay lugar para la

crítica, la curiosidad, la duda, una práctica progresista en donde el profesor no sea aquel que responde a un paquete educativo.

A continuación aparece un concepto clave en el planteo de Rebellato, el cual tiene que ver con unir dignidades, con tejer redes, construir una democracia radical, redes comunicacionales. Según el autor este tipo de proceso marcha más lentamente que los de carácter político, pero son más efectivos porque están en contacto con lo cotidiano, con vínculos más estrechos, son más radicales en el sentido que son más participados por la gente. Se entiende a la red entonces como un tipo de relacionamiento múltiple en donde las personas entran en contacto en una forma que no es jerárquica, donde cada cual aporta desde su subjetividad, cediendo su autoridad para tomar decisiones en conjunto, superando la lógica de funcionamiento neoliberal.

Aparece aquí una de las tantas menciones a Paulo Freire planteando en el sentido que le da este a la educación popular como un movimiento cultural, ético y social.

Destacando fundamentalmente el momento de las crisis como espacios especiales, como posibilidades históricas de autocrítica, de creatividad y de construcción de alternativas.

Es necesaria una democracia radical, “[...] significa también radicalización del poder comunicativo, fortalecimiento de espacios públicos no estatales y articulación entre formas de democracia directa.” (Rebellato. 2008. p. 56)

Plantea la necesidad de una articulación entre los proyectos, ver los problemas de forma amplia y no en una visión acotada, un mundo complejo ofrece siempre problemas complejos y por tanto deben ser encarados de esta forma a través de políticas públicas que apunten al problema de la exclusión, que realmente redistribuyan la riqueza, políticas de real justicia. Articulando todo esto con formas concretas de participación directa en ese tipo de políticas, acompañada por descentralización y construcción de poder social y político.

Educación Física

Se cree que el campo de la Educación Física, por ser educación, obviamente no escapa a todos los aspectos recién desarrollados. Se considera que posee ciertas virtudes intrínsecas

que la favorecen a la hora de trabajar ciertos contenidos, y por esto se cree conveniente realizar una aproximación a lo que se entiende por Educación Física para poder de esta forma comprender su importancia en el sistema educativo.

La Educación Física se constituye como un conjunto muy amplio de prácticas corporales que encuentran significado en la historia de la humanidad, y que dan cuenta del pasaje del hombre por el mundo. El hombre a lo largo de la historia ha utilizado con diferente fin estas prácticas corporales y de la conjunción de todas ellas es que surge la Educación Física y los objetivos que tuvo, tiene y tendrá. Es en base a la propia historia de estas prácticas corporales que se van consolidando los grandes contenidos que hoy hacen a la Educación Física y que van desde el deporte, la danza, el entrenamiento, la expresión, el ocio, la recreación, y que encuentran en la Educación Física y más específicamente en sus dos aspectos más esenciales que son el cuerpo (entendido como una unidad que supera el dualismo cuerpo- mente), y el movimiento (como expresión de la persona toda), un lugar en donde pueden ser sistematizados y transformados en contenidos de enseñanza, y aquí el pilar fundamental de la Educación Física, el aspecto Pedagógico, que justifica la participación de la Educación Física en el sistema educativo.

Escuela, Posmodernidad y Educación Física.

La Educación Física a nivel educativo formal, y más específicamente en la Escuela, está sujeta a la realidad que experimenta esta última en la actualidad, fruto de un pasado reciente, respondiendo en cierta forma a los mismos objetivos y valores.

En este punto se toman algunas reflexiones del autor Roberto A. Follari, en su libro *¿El ocaso de la escuela?* (1996), donde el autor introduce el término posmodernidad como periodo en el que vivimos, periodo que emerge luego de la modernidad, y a causa de ésta, como una potenciación y reafirmación de la anterior. Esta última está determinada por la síntesis de lo “racional” (ciencia y razón) con lo “irracional” (vanguardias artísticas, entre otros), desapareciendo ambos polos e integrándolos a esta nueva realidad. En esta etapa se da un “[...] pleno cumplimiento del proyecto de dominio técnico del mundo.” (Follari, 1996. p. 26), pero en donde la técnica, la ciencia y la razón han sido puestas en crisis. Es

una etapa en que el progreso y el dominio pierden validez, no hay una única verdad, sino que hay tantas como grupos sociales, los cuales no buscan imponer la propia, más si una especie de “vive y deja vivir”. Un aspecto negativo importante radica en la falta de criticidad y oposición a lo existente, pero a la vez, como punto importante y rescatable, es el hecho de que pierde rigor el autoritarismo característico de lo tradicional y de la modernidad.

A todo esto el autor aclara que la posmodernidad surge por el propio avance de la tecnología, no es necesario para su existencia que alguien la sostenga o defienda, por lo tanto no es válido discutir si existe o no, sino qué hacer con ella.

En este contexto posmoderno, la Escuela pierde todo el sentido que pudo tener en la modernidad, se da una caída de los valores del Iluminismo, así como una pérdida del valor del conocimiento.

En la postmodernidad ya no importa algo como la verdad (la ciencia en la modernidad) que se pudiera expresar con coherencia, sino que lo importante es la opinión que se construye sobre la variedad de experiencias, según lo más vistoso, estimulante y novedoso.

“Si el conocimiento ya importa menos, y si los intelectuales [...] también importan cada vez menos, la escuela se ve afectada en cuanto a su vigencia.” (Follari, 1996. p. 29).

La educación sigue siendo una promesa de movilidad social, pero aumentan sus exigencias y los resultados son cada vez menos favorables, por lo que cada vez se ponen menos expectativas y esperanzas en ella.

Otro tipo de problemas que enfrenta la institución educativa son los propiamente culturales. Es lo que el autor menciona como su “estar fuera”, la escuela socializa a las nuevas generaciones en los valores de las anteriores, cumple un papel conservador de la sociedad, que en momentos como éstos, de rápidos avances y grandes cambios culturales, la educación sufre un desfasaje con la realidad, ya que maneja contenidos y métodos didácticos antiguos para la época. Esto no significa que la realidad sea lo que esté bien, pero es responsabilidad de la Escuela conocer sus condiciones para lograr influir en ella.

Este autor plantea que la Escuela es sumamente moderna y que por tanto si queremos mantenerla en la posmodernidad se debe re-adequarla, porque de lo contrario la misma correría el riesgo de desaparecer.

Esta re-adequación implica también re-instaurar viejos valores tales como la solidaridad, el compromiso y la organización, abandonado el narcisismo, el sinsentido y el individualismo característicos de lo posmoderno, teniendo en cuenta que no todo es negativo, ni todo positivo tanto en la modernidad como en la posmodernidad.

En el año 2007, la sala de Sesiones de la Cámara de Senadores decretan por artículo único, la ley N° 18213: “Declárese obligatoria la enseñanza de la educación física en las escuelas de enseñanza primaria de todo el país, la que regirá a partir del año 2009”. Esto acompañó otra modificación en el ámbito de la Educación Física escolar que fue la inclusión de un programa específico para el área de Educación Física dentro del programa escolar.

Ambos aspectos se inscriben como políticas educativas, que apuntan o apuntaban a reformar la educación pero que no se desarrollaron como reforma de fondo, y mucho menos a nivel de la institución Escuela que continúa reproduciendo los valores de la cultura dominante, aquí cabría cuestionarse qué rol asume la Educación Física en este contexto aunque parece demasiado pronto para juzgarla ya que lleva poco tiempo y aún no se alcanzado la universalización.

En algunos aspectos se considera que el Programa escolar de Educación Física es un tanto ambicioso ya que se propone desarrollar un amplio programa de contenidos para los cuales actualmente no existe infraestructura, ni recursos humanos dentro de los cuales se encuentran las actividades acuáticas (poco desarrolladas incluso hasta el momento), las actividades en la naturaleza (que han comenzado a desarrollarse a partir de la implementación de los Campamentos ANEP). Esto no quiere decir que esté mal ser ambicioso a nivel de proyectarse a futuro pero es evidente que hace falta mucho más que un proyecto para cambiar una realidad. A grandes rasgos los objetivos para la Educación Física desarrollados en el programa tienen que ver con una definición o redefinición de la misma.

La Educación Física en este Programa Escolar se concibe como un área de conocimiento que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la construcción y el desarrollo de la corporeidad y la motricidad de los niños apuntando a la formación integral de los alumnos.

Contribuye a los objetivos generales de la Educación Primaria al trabajar desde el juego y el movimiento, factores básicos para el desarrollo y la construcción de la personalidad del niño. Es un espacio privilegiado para el tratamiento de lo grupal, el relacionamiento y el vínculo de los niños entre sí y con el adulto en un clima democrático. (Administración Nacional de Educación Pública, 2008, p. 252)

Resulta interesante resaltar los aspectos mencionados en el programa en relación a la actividad en la naturaleza que parece ser el lugar en donde se introduciría más fuertemente la temática de Campamentos. Se aborda de la siguiente forma:

La vida en la naturaleza debería permitir a los niños, sentir, sentirse y reconocerse como parte de las relaciones ambientales, acortando así la distancia que en la modernidad se ha dado entre el ser humano y el entorno. Es importante destacar que el abordaje de este contenido, ofrece al alumno respuestas a situaciones que le plantea el ambiente, estimulando una mayor integración y adaptación. El contacto con el medio natural es también contacto con el medio social, por el carácter que asume en la escuela. Las actividades al aire libre en el ámbito escolar, permiten al niño experimentar y conocer más acerca del medio natural, acercándolo a las temáticas ambientales sobre las cuales nuestra sociedad tiene un especial interés. (Administración Nacional de Educación Pública, 2008, p. 257)

RESEÑA METODOLOGICA

Se entiende que este trabajo de tesina pertenece a la categoría de investigación social desarrollada por Quivy y Campenhoudt en su texto “*Manual de Investigación en Ciencias Sociales*” (2005). En esta perspectiva es que se entiende, siguiendo a los autores que este tipo de investigaciones no va más allá de intentar comprender un poco mejor el significado de determinado hecho, a

[...] delimitar inteligentemente el meollo de una situación, a captar hasta el más mínimo detalle de la lógica de funcionamiento de una organización, a reflexionar con rigor sobre las implicaciones de una decisión política, incluso a comprender más claramente como ciertas personas entienden un problema y también a esclarecer algunos fundamentos de su concepción. (Quivy y Carnpenhoudt, 2005 p.15).

Es esta la idea fundamental que orienta el trabajo y la cual determina la forma de afrontar los distintos puntos a abordar.

Partiendo de la idea manejada por Sabino en *El Proceso de Investigación* (1992) de que no existe un método único o una receta particular para la investigación y la construcción de conocimiento, es que este trabajo no tiene una metodología tan pura de investigación y análisis, si no que más bien se pueden dilucidar que están presentes elementos de diferentes métodos, y mucha crítica y discusión personal por parte de los investigadores, pero sin intenciones de perder lo que él llama la “disciplina de trabajo” (Sabino, 1992 p. 4)

Las etapas por las que pasó esta investigación, también son bastante fieles con las que maneja este autor, partiendo desde el planteamiento de un problema de investigación hasta llegar a la formulación de conclusiones, pasando por la formulación de objetivos de investigación, la construcción de un marco teórico, la presentación de un diseño concreto de trabajo (lo que aquí se intenta hacer), la recolección de datos y su posterior análisis.

Según el autor, se puede decir que esta, es una investigación *pura*, ya que el cumplimiento de sus objetivos no persiguen una utilidad muy inmediata, si no que más bien, busca abrir puertas o iluminar caminos que sirvan en el futuro para ampliar el conocimiento que se tiene sobre esta temática tan novedosa que es el Campamento Educativo de ANEP, y

también sobre la relación de la Educación Física con el campamento como actividad educativa.

Tomando otra clasificación que hace el autor, se puede decir que esta investigación es mayormente de carácter *exploratorio*, ya que se conoce poco acerca del tema pues es de reciente surgimiento y porque no hay muchos estudios previos. Por lo tanto, se coincide con Arias (1999, p.19) en lo que expresa en *El proyecto de investigación, Guía para su elaboración*, y con Sabino (1992, p. 47) en *El proceso de investigación*, quienes plantean que en este tipo de investigación se da una visión aproximada y general del objeto, algo común en las ciencias sociales y de la educación. Aunque como se dijo con anterioridad, esta investigación no está restringida únicamente a este tipo de trabajos, sino que también tiene un poco de las otras dos formas de investigación que nombran, las descriptivas y las explicativas.

En cuanto a la recolección de datos a analizar en esta investigación, se busca realizar un diseño de campo, donde los mismos son obtenidos directamente desde la realidad misma, datos de primera mano, que son tomados por los investigadores a partir de los propios actores y no de investigaciones previas. “Los datos primarios son aquellos que el investigador obtiene directamente de la realidad, recolectándolos con sus propios instrumentos [...] en contacto con los hechos que investigan.” (Sabino, 1992. p. 109).

Cabe aclarar que estos datos tomados directamente de la realidad actual, se analizaran también desde un punto de vista más bibliográfico si se quiere, ya que serán comparados con el marco teórico.

Se opta por la complementariedad de una parte cuantitativa y otra cualitativa tanto en la recolección de datos como a la hora del análisis, aunque es la primera la que mayor lugar e importancia tendrá en la investigación. De esta forma se utilizan como herramientas metodológicas, por un lado la encuesta por muestreo, para conocer la visión de una pequeña muestra de los niños que hacen uso de esta política social, y por otra parte la entrevista guiada en donde se irán mencionando determinados puntos que son de interés y que

llevarán a un análisis más interpretativo. Ambas metodologías se combinan en algunos puntos para ampliar la visión sobre el tema.

Se optan por estas herramientas, en cuanto a la encuesta por su fácil implementación para abarcar grandes grupos de personas ya que se busca abarcar por lo menos una clase entera de niños, y por lo complejo de la edad a la que se enfoca, por lo que no debería ser algo muy complejo y difícil de contestar. Esta muestra, será una muestra intencional, ya que se enfocará en un grupo de niños que haya participado en alguna de las sedes cuyo representante haya sido entrevistado y se considere más provechosa.

Con las entrevistas se busca obtener información más profunda y detallada sobre la temática a investigar a partir de fuentes muy relacionadas e involucradas con la misma. La muestra será estratificada, la cual buscara abarcar la mayor parte posible del universo total en algunos casos (como la de los directores de sedes) y en otros, obtener información trascendente por parte de personas idóneas en el área.

Luego, la información obtenida mediante estas herramientas, será analizada a partir de su fragmentación (a modo de facilitar este proceso) en distintas categorías, con sus correspondientes sub-categorías. Para finalizar, se formularan algunas conclusiones a partir de dicho análisis.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Presentación de los datos

Los datos a analizar en este punto (además de la documentación de ANEP utilizada) se obtuvieron de las nueve entrevistas efectuadas a algunos profesionales relacionados de diferentes maneras a los Campamentos de ANEP; y de la encuesta a un grupo de escolares que había participado de dichos campamentos recientemente.

Con las nueve entrevistas se obtuvo la opinión de once personas, ya que dos de esas entrevistas se realizaron a dos sujetos en simultáneo. Con intenciones de ordenar un poco esta información, se agruparon algunos datos en una suerte de estadística según ciertos aspectos.

De los once entrevistados, cuatro de ellos son directores de las instituciones que trabajan en los Campamentos de ANEP. Todos ellos de sexo masculino de cincuenta años en adelante. Dos de ellos son Profesores de Educación Física (a partir de ahora EP y AC serán sus referencias) y egresados ambos en los primeros años de los '80, y vinculados con el tema de la recreación, ya sea a través de cursos y de historia laboral y uno de ellos con la gestión. EP Director de la sede de Piriápolis de AEBU, y AC Director de las sedes de Palmar y Aguas Blancas. Otro de los directores es Recreador recibido en 1989 con varios cursos en el tema (referencia FA). Es Director de la sede de Gregorio Aznares y Las Cañas. El último no especifica bien sus estudios, pero es Recreador a través de algunos cursos en Juventus y Guardavidas, y trabaja para dicha institución. Referencia JD. Cabe aclarar que a diferencia de las demás instituciones mencionadas, Juventus tiene una modalidad de trabajo diferente, donde esta persona es Coordinador del Área de Recreación y Campamento, y cuenta con Directores de Programas que son los encargados de dirigir las sedes y los campamentos de forma más directa. Una de estas directoras de programa fue entrevistada también junto con JD, la misma es Educadora Social, con cursos de recreación en Juventus. Referencia AE. Las sedes que coordina JD son la de La Floresta, Kiyú y Otro Mundo.

También se entrevistó a una Inspectora de Primaria referente en la Inspección de Educación Física, que trabaja en dicho organismo hace más de treinta años, en puestos como maestra,

directora de escuela y por ultimo inspectora, desde hace cuatro años, cuya tarea es la de coordinar y administrar junto con algunos coordinadores de Educación Física, las nuevas propuestas, la trayectoria a seguir y transmitir información a través de ellos a los profesores de primaria, organizar eventos, entre otras cosas. Referencia AA.

Al mismo tiempo se entrevistó a una Directora Coordinadora de Educación Física de Inspección, en ese cargo desde el año 2009, que se quiso sumar a la entrevista de la Inspectora para aportar desde su mirada. Es Profesora de Educación Física y Educación Social. Referencia JB.

Otro entrevistado fue un referente en la temática campamentos en el ISEF (Instituto Superior de Educación Física) de Montevideo, que dicta, se podría decir, la única materia relacionada directamente con campamentos, y ha intentado ampliar la inclusión de esta temática dentro de la carrera de licenciados. Él es Profesor de Educación Física, orientado mucho hacia la Recreación y ha participado de numerosos campamentos como profesor y director. Referencia FH.

Como se propuso en los objetivos, también se entrevisto a una licenciada de Educación Física que consiguió su título en el correr de este año en el ISEF de Montevideo y que también comenzó a trabajar para UCUDAL en un Campamento de ANEP casi inmediatamente, que también es recreadora; y a una recreadora que se especializa en el trabajo social, y obtuvo dicho título en un curso de El Abrojo en el año 2007 y comenzó a trabajar en los Campamentos de ANEP dos años después a través de AEBU. Ambas (SB y VV respectivamente) son muy jóvenes y están comenzando a trabajar en el ámbito, y parece interesante comparar ambas visiones, una desde el punto de vista de la Educación Física (ya que a pesar de ser recreadora también se la entrevisto con esa intención), y la otra desde el punto de vista de la Recreación.

Por último se le realizo una entrevista al maestro a cargo del grupo de escolares encuestado, que participo de la experiencia de los Campamentos de ANEP en los primeros días de junio de este año 2013, más precisamente a la sede del Director AC en Palmar, y anteriormente ya había participado en estos campamentos con otros niños, uno en 2011 y otro en 2012, por lo que se puede decir que conoce bastante el proyecto, por lo menos

desde su posición como maestro. Y es por esto que resulta interesante analizar lo que puede llegar a decir, ya que es una visión desde el afuera que puede brindar un punto de vista interesante sobre la temática. Referencia MC.

Análisis cuantitativo

Entrevistas:

Cuatro Directores o Coordinadores de las instituciones que trabajan en la modalidad de Campamentos de ANEP.

EP: Director del Campamento de AEBU en Piriápolis.

AC: Director de La Mancha, con sedes en Palmar y Aguas Blancas.

FA: Director de FMAREcreación, con sedes en Gregorio Aznares y Las Cañas.

JD: Coordinador del Área de Recreación y Campamento de Juventus, con sedes en La Floresta, Kiyu y Otro Mundo.

Una Directora de Proyecto de los campamentos de esta modalidad de Juventus. (AE).

Una Inspectora del Área de Educación Física de Primaria. (AA).

Una Directora Coordinadora de Educación Física de la Inspección de Primaria. (JB).

Una Licenciada en Educación Física que trabaja como parte de un plantel en los Campamentos de ANEP. (SB).

Una recreadora que trabaja como parte de un plantel en los Campamentos de ANEP. (VV).

Un referente de la temática campamentos dentro del Instituto formador de licenciados en Educación Física. (FH).

A partir de esto, se puede intentar calcular parte del universo abarcado por la investigación. Existen un total de veintiséis sedes dispersas por todo el territorio uruguayo que trabajan con el proyecto Campamentos Educativos de ANEP. En este trabajo, se intentó contemplar un total de ocho sedes al entrevistar a sus respectivos encargados o directores, casi un 31% de las sedes existentes, que constituye un porcentaje interesante. Y ese porcentaje es igual

para la cantidad de directores o encargados de las diferentes instituciones que se tomaron en cuenta del universo total de las instituciones que trabajan en este proyecto.

No sucede lo mismo con los Licenciados o Recreadores que trabajen en Campamentos Educativos de ANEP, ya que son una inmensa cantidad y además, lo que se buscaba era analizar por lo menos la postura de uno de cada, para su posterior comparación y análisis general. Se considera un punto fuerte que las mismas sean del mismo sexo y tengan edades muy similares, para acortar por lo menos un poco las posibles variantes que puedan partir desde estas variables.

Encuestas:

En cuanto a las encuestas a los niños de un grupo que haya participado de la experiencia de los Campamentos Educativos de ANEP, se entiende que es una parte demasiado pequeña del universo total, ya que este proyecto atiende a una gran cantidad de niños al año. Pero lo que se intentó fue tener una mirada, por más pequeña que sea, desde el punto de vista de los protagonistas, que son los niños a quienes está dirigida esta política educativa, más allá de la dificultad que esto representa. Como punto fuerte se rescata que la experiencia de campamento que tuvieron los niños es muy reciente respecto a la fecha en que se realizó la encuesta (no más de diez días).

El total de las encuestas realizadas fue de veintidós. En ellas se hacían dos preguntas solamente, y a continuación se presenta el formato utilizado:

“Para Responder

1-¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

2. ¿Que cosas hiciste en el campamento que no hagas seguido en tu casa o en la escuela?”

Acerca de la primera pregunta, se repite mucho un tipo de respuesta, que es la que afirma que la experiencia fue muy positiva sin mencionar cosas negativas. Este tipo de respuesta se encuentra en diecisiete niños, algo así como el 72% del total. Incluso el 35% de este porcentaje especifica que no tuvo nada negativo.

Un porcentaje de casi 23% del total de los niños afirma que fue positivo aunque encuentran algo negativo, que en todos los casos era caminar mucho. Y un solo niño no respondió la pregunta que se le realizó.

Esto da un total de que el 95% de los niños vio al campamento como algo bueno o positivo. Por lo que el 100% de las cosas malas fue para ellos el tener que caminar tanto. Dentro de lo bueno, se rescatan muchas respuestas de que les pareció divertido (seis). Las cosas que más gustaron son, en orden decreciente de mención: Juegos (seis), canciones (dos), el trato que recibieron por parte de los educadores (dos), comida (dos), conocer gente nueva (dos), el vínculo que se generó con los compañeros (uno), conocer cosas nuevas (uno) y correr (uno).

Respecto a la segunda pregunta, la mayoría dice que hicieron cosas que no hacen regularmente en casa o en la escuela (diecinueve), solamente tres niños dijeron lo contrario. Entre los que dijeron que sí, se puede decir que las actividades novedosas que más se repiten son: los fogones (siete veces), las canciones (cinco veces), los bailes (cuatro veces) las pijamadas, es decir, dormir junto con otros compañeros en la cabaña (tres veces). Luego mencionan muchas actividades particulares, como jugar al fútbol, cometas, bailes, etc. Y uno de los niños menciona el hecho de estar con sus amigos como una de estas actividades novedosas.

Análisis cualitativo

1. Primera categoría: campamento educativo

1.1-Conceptualización

En este punto se propone analizar las concepciones que manejan los diferentes actores entrevistados respecto a los Campamentos Educativos de ANEP, como punto de partida y como sustento para el análisis de las entrevistas en general. Además se intentará hacer una comparación con las ideas desarrolladas en el marco teórico.

Desde ANEP la concepción que se maneja de Campamento Educativo es la siguiente:

El campamento es una actividad ligada al ser humano desde sus orígenes; es sinónimo de hogar itinerante o temporario y esta característica será su elemento primordial. [...] Es en este ámbito en donde se tiene la oportunidad de formar parte de otro grupo que no sea el familiar, experimentando la vida cooperativa ayudando a crear el concepto de pertenencia a una comunidad dada y a desarrollar el sentido de responsabilidad hacia ella, adquiriendo sanas costumbres sociales que le permitan relacionarse satisfactoriamente con sus pares. (<http://www.anep.edu.uy/campamentos/paginas/acercade.html> 20-07-2013).

Según EP (director de campamento de ANEP), “El campamento educativo básicamente es un campamento”, con esto hace referencia a que para ser tal, ha de cumplir con ciertas características que él enumera, “Uno es la convivencia y la pernoctación [...]”, el otro es que “Es un lugar distinto a la realidad común [...]” y por último “Esta el contacto básico con la naturaleza como espacio concreto[...]”, teniendo como “vehículo central la actividad lúdica[...] el desarrollo de casi todas las actividades están vinculadas con el juego”. Según él estos factores hacen a todo campamento, y agrega que para ser educativos han de poseer dos componentes principales, uno hace referencia a que los niños que participan “[...] vienen de los centros educativos”. El otro componente está asociado con los objetivos que se persiguen, (esto se analizará en la siguiente sub categoría).

Para el director AC, el campamento es “[...] una situación esencialmente de comunicación [...]” entre los acampantes, “[...] que no se tiene usualmente en el ámbito escolar tradicional.” Para él, tiene la capacidad de “[...] expandir los efectos o los impactos de la propuesta educativa de aula o tradicional, con límites imprecisos porque [...] es uno de los riesgos y de las ventajas maravillosas que tiene el campamento, y es que lo que suceda en términos a la convivencia que se genera en este espacio y en ese tiempo, afortunadamente es impredecible. Si bien se puede planificar y pensar en determinado tipo de mecanismos y procesos, lo que se da en la convivencia veinticuatro horas en esos días, demuestra que puede llegar a trascender largamente la intencionalidad o el plan o la idea con la que se generó.”. El campamento “[...] lo que hace es cambiar básicamente todas las condiciones objetivas y subjetivas en las que se instala la relación educativa maestra-niño, o profesor-alumno, institución-estudiante”, permitiendo por lo menos mientras dure el campamento “[...] desconfigurar un poco la estructura y la dureza sobre todo, del sistema y experimentar otro tipo de configuración”.

Para un tercer director (FA), “todos los campamentos de grupos de liceales y escolares o un grupo de alumnos de cualquier institución que vaya a participar de campamento [...] siempre son educativos, ya en el simple hecho de compartir y estar en convivencia, y esto de los hábitos, ya es educativo, y ni que hablar del tema de valores, pero ta, eso depende de quién está del otro lado del campamento”.

Resumiendo, dice que un Campamento Educativo “sin duda que es una instancia de convivencia, que se vive al aire libre [...]” “[...] no hay estereotipos, no hay uniformes, están al natural, es otra manera de aprender y asimilar cosas”. Esto hace “[...] que los niños estén más predispuestos a asumir y aprender y a estar mucho más atentos que en el aula”.

Se repite la idea de que este proyecto de ANEP parte de un “simple” campamento, pero que lleva ligado algo más: “es tan sencillo como complejo, es tan sencillo como irse a un campamento, pasar tres días y dos noches, comer...O sea, tenés comida y un sobre de dormir y ya hay campamento, pero es tan complejo como cada una de esas ochenta miradas [...] No es un regalo, es una instancia que hay que aprovechar, y estamos todos para aprender, ellos, nosotros, y eso es el campamento.”

FH, antiguo director de campamento, entiende que para que un campamento sea educativo debe cumplir con ciertas características. La primera hace referencia a la planificación, espacio donde según él se inicia el campamento. Con planificación se refiere a “[...] la formulación de los objetivos del campamento. Si uno se formula determinados objetivos que sean educativos en general, educativos, social, cultural, etc., al final los objetivos se tienen que lograr [...]”. La segunda característica viene dada por el rol docente que posee el personal del campamento, ubicando dentro del personal tanto a profesores como líderes y animadores. Estos deben tener una “[...] formación profesional que los lleve a conducir hacia el objetivo educativo, si el campamento ya arranca mal desde ese punto de vista es muy poco lo que podemos hacer [...]”.

Ahora se procederá a comparar los diferentes conceptos manejados por los entrevistados con lo desarrollado en el marco teórico. Como se explica en el marco teórico, se entiende

que los llamados Campamentos Organizados de Manuel Vigo (2004) refieren a los Campamentos Educativos, ya que separa aquellos del famoso “camping”, mencionando que comprende otros conceptos, entre ellos el de educación. Vigo opina que estos campamentos constan de cuatro características fundamentales: la vida en la naturaleza, el ser una comunidad planificada con un propósito educacional, la vida en grupos y por último la importancia del liderazgo de aquellas personas encargadas de llevar a cabo el campamento. De alguna u otra forma todas estas características fueron manejadas por los entrevistados, aunque no todos mencionaron la totalidad de ellas. Se cree conveniente mencionar algunos aspectos que se desprenden de las entrevistas y que de cierta forma también hacen al concepto de Campamento Educativo. Uno de los aportes tiene que ver con lo lúdico, el juego como vehículo central y fundamental actor en las actividades, este aporte no es menor ya que si bien Vigo desarrolla la importancia del juego, no lo incluye dentro de las características principales, sino como parte del programa. Esto lleva a pensar si realmente es posible un Campamento Educativo sin juego, sin lo lúdico como medio y actor en el desarrollo del mismo. En principio y pensándolo desde la perspectiva de un Campamento Educativo de ANEP se cree que el juego no puede falta. Este aspecto es resaltado por uno de los entrevistados que introduce el término ludo pedagogía haciendo referencia a esto mismo. Otros aportes fundamentales tiene que ver con la comunicación y el rol docente, aspectos que serán desarrollados en sub categorías que proceden a ésta.

1.2-Objetivo

En esta sub categoría se intentara comparar los objetivos que le atribuyen a los Campamentos Educativos los diferentes entrevistados, con los objetivos que ANEP le atribuye a los mismos. Se considera esto pertinente ya que desde los objetivos se puede visualizar que lugar le dan a lo educativo desde el discurso teórico.

Cabe aclarar que algunos de los entrevistados mencionan específicamente a que objetivos apuntan, mientras que el resto lo mencionan a lo largo de la entrevista, en forma de intenciones perseguidas.

Se encuentra una idea común por parte de los entrevistados de ubicar al trabajo sobre los vínculos como objetivo central, sumado al trabajo sobre valores e inserción, incluido por alguno de ellos. En referencia a lo vincular, en palabras de los entrevistados: “[...] el objetivo central que nos proponemos nosotros es lograr que la vinculación de la relación entre los participantes sea mejor. Sea mejor para ellos y que les ayude en el proceso educativo.”, “[...] el énfasis esta en el vinculo.” menciona el mismo director más adelante en la entrevista, aclarando que “[...] no nos proponemos enseñar una materia concreta, queremos facilitar el vinculo entre los participantes y que eso facilite a su vez su vida.” “[...] lograr que los vínculos entre los participantes les permita descubrir en los distintos, cosas iguales.” (EP). El director FA menciona que ellos apuntan “[...] mucho a lo que es el grupo, a todo lo que es la interacción entre un grupo y el otro que se encuentran en el campamento.”, haciendo referencia a la integración entre los dos grupos de distintas localidades que visitan la sede. El director AC cree que ellos a través de su propuesta pueden “[...] incidir, marcar rumbos o caminos (es un poco ambicioso decirlo así), animarnos a pensar que tenemos la posibilidad de señalar algunas pistas de por dónde nos parece que esta bueno que vayan algunas de las relaciones, en este caso estamos hablando de relaciones entre pares.” El mismo introduce a su vez otro tipo de vinculo, que es el de “[...] la relación con sus docentes.”, por parte de los niños claro está. Por último la recreadora VV nos cuenta que “[...] en la sede lo que hacíamos era bueno, no eran juegos de competencia sino juegos de integración y cooperación [...]” como forma de llegar al objetivo desarrollado por EP. En cuanto a la inserción, la Directora de programa AE hace mención a que “[...] el objetivo primordial es la inserción social [...]”, “[...] el objetivo es de inserción social bastante importante [...]”. Se considera que un factor importante que colabora con dicha inserción es el manejoado por el director EP, cuando habla del Campamento como “[...] un lugar de igualdad, de sentirnos iguales, de sentirnos cercanos, más humanos.” Finalizando, la Licenciada en Educación Física SB menciona que en su sede “[...] siempre se trabajo como basándose en valores.” Se cree conveniente mencionar que mas allá de los objetivos que se pueden plantear previo al campamento, la situación misma que se da en el desarrollo puede llevar a la consecución de otros no planteados,

como bien explica el director AC: “Si bien se puede planificar y pensar en determinado tipo de mecanismos y procesos, lo que se da en la convivencia veinticuatro horas en esos días, demuestra que puede llegar a trascender largamente la intencionalidad o el plan o la idea con la que se generó.”

Dentro de los objetivos pautados por ANEP hacia el proyecto específico de Campamentos Educativos, se encuentra cierto acercamiento con el objetivo de inclusión y del trabajo con los valores, cuando menciona el poder “[...] desarrollar las aptitudes y potencialidades en aspectos físico, afectivo, social, comunicativo y cognitivo.”, esto dentro de su objetivo general. Cabe aclarar que los objetivos formulados por ANEP refieren al proyecto en sí, y no a las sedes en particular.

Luego de la lectura de lo propuesto por los entrevistados en este punto surge la duda de si la única potencialidad educativa del Campamento recae en lo vincular, en favorecer las relaciones entre estudiantes de un mismo grupo o de diferentes zonas, la relación de los estudiantes con los maestros o docentes, en favorecer una enseñanza en valores que les facilite una integración, ya que esto es lo planteado en las entrevistas y por los propios objetivos de ANEP, donde refieren a un desarrollo integral del ser humano; o existe la posibilidad de que haya en el Campamento otro tipo de planteamiento educativo, más cercano al desarrollado por Rebellato (2008) y Freire (1993) donde la educación trascienda lo mediato y se proponga transformar el orden social, una educación que horizontalice las relaciones, des jerarquizando y sí abordando la integración y el vínculo, pero entendiendo esto de una forma más profunda, buscando no solo favorecer la integración entre los grupos que asisten al campamento sino que también la integración de ese individuo con su comunidad, con su lugar de procedencia. Vigo (2004) hace referencia también al importante sentido de comunidad que se experimenta en un Campamento y al trabajo por y para la democracia, como objetivo ideal a perseguir, entendiendo al Campamento como un espacio que por sus características ya definidas facilita el trabajo de estos aspectos.

1.3-Potencialidad Educativa

En este apartado se intentará abordar uno de los aspectos más importantes de esta tesis, sino el más importante, que consiste en analizar la potencialidad educativa que poseen los Campamentos Educativos de ANEP, a través del análisis de la visión que manejan los actores que intervienen en ellos. También se intentará, desde los autores, ver si el Campamento puede ir más allá en materia educación de lo que los entrevistados proponen, o no.

Para FH, “[...] los campamentos son relativamente educativos [...]”, ya que según él la educación está siempre dada en un campamento pero en un carácter no intencional, una educación dada quizás por la convivencia pero no planificada. El mismo explica que de las cuatro tesis que se hicieron hasta el momento sobre Campamento, el porcentaje de Campamentos que eran educativos era el 10%. Como ya se mencionó, para él un campamento, para ser educativo, tenía que cumplir con dos características, una era la planificación de objetivos y la otra era la importancia del rol docente. Luego aclara la importancia de la planificación en conjunto de la escuela con la directiva del campamento, lo cual le daría un carácter educativo a ese campamento. “Ahí es donde está el quid de la cosa, en aquella escuela que logra una planificación conjunta del campamento contratado y la escuela, es una cosa, y aquellos que van a un campamento donde ya tiene el programa tiene todo y la escuela está por fuera inclusive hasta los maestros, simplemente van a acompañar, estamos hablando de otra cosa diferente.”

La Directora de programa AE comienza recalcando la importancia del trabajo con dos grupos de diferentes lugares, donde primero menciona “[...] la inserción social de eso niños en otro ámbito, en otros valores [...] del convivir, del compartir, de poder estar, a veces las diferencias eran como muy marcadas [...]” luego de esto continua mencionado ejemplos “[...] el poder estar, el compartir, el convivir, el tener que comer con alguien, el sentarse en una mesa, el jugar, el tener espacio para ellos, [...] es tener, una cama, agua caliente, las cuatro comidas, digo desde el punto de vista de lo cotidiano, es un impacto bastante importante [...] trabajamos en varios valores, le vamos dando la idiosincrasia de nuestro

perfil de trabajo [...]”. Hace referencia a que es una experiencia de vida diferente y que moviliza muchísimo a nivel familiar puesto que muchos de quienes asisten nunca habían salido de su pueblo y tampoco sus padres, y entonces la experiencia trasciende los tres días de campamento, tanto antes como después.

JD, Director perteneciente a la misma institución retoma las mismas ideas y agrega:

“[...] son siete alumnos todo el año juntos que durante tres días pasan a ser noventa todos juntos, eso tiene una movilización interior desde el punto de vista de lo que es conducta [...]”, haciendo referencia a las escuelas rurales que muchas veces asisten y para las que fue creado en un principio el programa de ANEP. Agrega también que hay una cosa interesante que tiene este proyecto y que tiene todo campamento que son las etapas, “[...] pre campamento, para poder vincular, [...] de poder acercarse al grupo, en la previa. El durante el campamento, que ahí es donde está el equipo que esté trabajando, está la convivencia del campamento y después queda la etapa final, el post campamento que en muchos de los casos, la mayoría de los casos, quien son, quienes somos los hacedores de la propuesta, después no tenemos retorno [...]”.

Tanto JD como AE desarrollan este punto y piensan que es el menos trabajado. Respecto a esto JD nos dice: “[...] Es una de las patas, si fuera proceso educativo, que tenemos que seguir mejorando, para ver como complementar”. Otro aspecto a que ambos hacen referencia es a la oportunidad que brinda el programa de conocer otros lugares, más allá de conocer otras realidades y otros valores, hacen referencia al lugar como espacio, con sus características geográficas, arquitectónicas en el caso de esta sede que realiza a una visita al centro de Montevideo y a la Fortaleza. AE menciona al respecto: “[...] Vamos a la fortaleza y vos ves cosas que capaz que en los libros los viste y ahí las tenés en vivo y en directo [...]”

El director FA es muy claro en la posibilidad de aprendizajes que permite un Campamento a diferencia de un aula: “[...] lo que se busca con este proyecto es la manera de justamente, tener otros aprendizajes fuera del aula.”, ya que hace referencia a que “[...] el tema de la educación, si hablamos en ANEP, nos podemos encontrar con algo muy cerrado, como esto de la educación en el aula”. Su idea en torno a esto gira en base a dos tipos de aprendizajes

fundamentales, uno es el trabajo en valores, el otro viene más dado por conocimientos académicos in situ. En cuanto a los valores, al igual que el Director JD, FA menciona la presencia de los valores cristianos presentes en algunos campamentos, y más allá de si ellos son transmitidos o no en su campamento en particular, es consciente de que todos los actores que trabajan en Campamento trabajan el tema valores. Dentro de estos menciona “[...] el tema del respeto al otro [...]”, el tema de la higiene personal, donde la convivencia facilita ciertos aprendizajes, ya que “[...] en la cotidiana lo aprenden recontra fácil, todo lo aprenden de una manera sencilla y divertida [...]”. En cuanto al segundo tipo de aprendizaje FA se refiere a la posibilidad que brinda el espacio mismo del Campamento para visualizar ciertas cosas trabajadas en clase, “[...] por ejemplo todo lo que tiene que ver con Ciencias Naturales, estar en el campo para poder ver las diferentes hojas, las diferentes faunas, las diferentes floras [...]”. A pesar de este tipo de aprendizaje, FA recalca que en el Campamento “[...] se aprenden otro tipo de cosas que hacen a la convivencia y a ser un niño en sociedad, que me parece mucho más...Como que el campamento apunta mucho más a eso.”, donde según él, cada vez los niños están más cerrados, donde la relación entre pares se da mediante intermediarios tecnológicos y no en el cara a cara, ya que, en la actualidad “[...] cada vez le damos menos corte a ese tema, de lo educativo en cuanto a un niño en sociedad, a una persona en sociedad.”

Aportando a esta temática y desde una perspectiva más política y planteando también la posibilidad de hacer investigación-acción, AC plantea que el retorno de la cooperativa a la que pertenece, a la temática de campamentos estuvo fuertemente asociado con el proyecto de ANEP, con la posibilidad de aportar a la Educación Pública. Dice: “[...] La Mancha es un proyecto político, primero que nada es un proyecto político [...]” y menciona que lo es por estar asociado a sus orígenes de los que habla extensamente comentando que la institución surge en Dictadura y que utilizaban el juego como forma de transmitir, de comunicarse con la gente y de educar sin correr riesgos, es decir camuflándose en el juego para por expresar lo que pensaban.

Desde este punto de partida comienza a desarrollar sus ideas acerca de la posibilidad educativa de los campamentos: “[...] lo que estamos queriendo decir también es que lo que

nos interesa es trabajar sobre las modificaciones de comportamiento social, y de eso se trata la política, de cómo organizarnos para que las relaciones y los vínculos entre las personas generen determinado tipo de consecuencias a nivel social.”. Continúa introduciendo un concepto creado por ellos que hace a la forma de trabajo: “Entonces nosotros decimos con la ludo pedagogía que es una manera de trabajar con la gente, creemos que estamos contribuyendo a facilitar determinado tipo de vínculo entre las personas.” Es en base a esta, que trabajan en sus sedes y hace referencia a muchos aspectos que aparecen en situación de campamento como: “[...] tiene un efecto que se potencia, porque claramente el hecho de la cotidianeidad y de la obligada convivencia impone una serie de actitudes y de responsabilidad y de compromisos [...] que mucho tienen que ver con la construcción de una actitud de vida”. Continúa diciendo que muchas veces es ambicioso pero cree en la posibilidad de “[...] incidir, marcar rumbos o caminos [...], animarnos a pensar que tenemos la posibilidad de señalar algunas pistas de por dónde nos parece que esta bueno que vayan algunas de las relaciones [...]” esto haciendo referencia a cuando hablan de integración entre los niños y continúa haciendo referencia al aspecto político que entiende que va mas allá de lo pedagógico o lo curricular pero que les parece pertinente tomarlo pues lo consideran como un aporte interesante. Resalta claramente que cuando se habla de educación se debe “[...] ponderar [...]” en el sentido de aclarar el enfoque y tipo de educación del que se está hablando.

Luego, concretando en los campamentos específicamente de ANEP y qué es lo que los hace realmente educativos, retoma algunas aspectos ya mencionados y los amplía, es así que menciona, “[...] en este asunto del fenómeno de la comunicación como una de las claves del enfoque educativo [...] son educativos en la medida que los impactos que tienen colaboran en la construcción de la personalidad de los acampantes”. En este sentido “[...] el campamento acompaña y de alguna manera extiende lo que hace la escuela [...]” Pero no se queda ahí. Según éste, “[...] la cuestión de relación y de vinculo y de necesitar ser parte de un colectivo [...] parece ser la clave, es así que menciona que “[...] los Campamentos Educativos tienen como tema principal la integración y la inclusión social [...]” y parece ser este el objetivo primordial, ya que acota: “[...] ponemos toda la energía y toda la dedicación a cumplir con este objetivo de la integración entre dos contingentes de

estudiantes que vienen de dos contextos y dos realidades bien distintas [...]” tratando según él de que entren en contacto y que se “lleven” algo del otro y vean si les interesa hacerlo suyo, “[...] o sea, la posibilidad de aprender algo del otro que te construya a vos.”

Por último advierte que “[...] no hagamos del campamento un aula, una clase más, porque nos estamos perdiendo la posibilidad de convertirlo en una experiencia de vida que la clase no podría dar, y el campamento si [...] porque [...] si esta herramienta funciona excepcionalmente para trabajar el tema de las relaciones, el vínculo, el autoconocimiento, el reconocimiento del colectivo, etc., bueno, trabajémoslo y aprovechémoslo justamente para eso [...]”

Desde la inspección de ANEP AA y JB hacen referencia a que hay experiencias que al alumno no se le va a poder dar si no se sale de las cuatro paredes de clase. Plantea la posibilidad de ampliar el concepto de aula y transformarla en un todo, el lugar donde el niño está, transita, vive y trasladarlo a la situación de campamento en concreto. AA nos dice en relación a la posibilidad educativa de los campamentos de ANEP: “[...] ¿cuánto aprende de construcción de ciudadanía?, ¿cuánto aprende de hábitos de alimentación?, ¿cuánto aprende a tolerar al otro?, ¿cuánto aprende a compartir?, ¿cuánto aprende sobre reglas de juego?, a que mi voluntad no es siempre la que tiene que primar, ¿cuánto aprende sobre valorar que hay otros que hace posible que él esté ahí?, eso son cosas que tiene que trabajar y yo creo que eso es fundamental en la formación de un niño [...]”. La entrevistada retoma continuamente anécdotas y referencias a su experiencia en el tema y como docente, previa aclaración de que cree en el esfuerzo pero que los alumnos también “[...] puedan ir a algún lugar porque se lo merecen, porque se lo merecen, nada más por ser niños de escuela pública uruguaya [...]”. Por último la misma menciona que desde su perspectiva este proyecto de campamentos educativos como política educativa no tiene vuelta atrás pese a que cambien los gobiernos, por la fuerza que adquirió desde las escuelas. JB respecto a la posibilidad educativa hace mención complementando lo que dijo AA en relación a la oportunidad de “[...] conocer otro lugar totalmente destino al que viven, [...] de llevar a cabo el programa de primaria [...] de forma práctica con las cosas a la vista”

según ella. Menciona que hubo una escuela que trabajó desde su propia propuesta en relación al Deporte Orientación y la importancia que tiene el campamento para el profesor de Educación Física de cada grupo en relación con que a nivel programático, éste, tiene como contenido la actividad en la naturaleza y que muchas veces el medio en el que se encuentran no se los permite, haciendo referencia concreta a la ciudad.

Terminan recalcando que muchas veces es difícil para la sede generar tantas variables y trabajos distintos y poder concretar la especificidad de propuesta con cada grupo ya que reciben población todo el año de lunes a sábados.

A continuación se expondrán algunos aspectos acerca del acento educativo en los campamento de ANEP aportados por SB. El aporte de la entrevistada hace referencia a la educación en valores y se introduce en la experiencia concreta de su centro comentando que el principal objetivo “[...] va a rescatar valores de ser de este país y de que los gurises vean algunas cosas que capaz que es otra forma de trabajarlo sin duda muy diferente a como lo trabajan en la clase [...]”

VV también aporta su opinión sobre el proyecto de campamentos ANEP y menciona que cuando arrancaron era todavía un proyecto, y que no confiaba en su permanencia. Ella sostiene: “[...] era un programa que estaba buenísimo porque yo al menos entiendo que uno más allá del sistema educativo formal uno aprende muchas cosas de la vida en espacios que no son dentro del aula [...] porque tiene, aunque sea increíble, la visión de cosas que nunca vio, o sea en todos los campamentos había un niño que no conocía el mar [...]” y esto último, haciendo hincapié en que muchas veces eran niños que no vivían alejados del mar. Comenta que muchos niños al ver el mar platea cosas como “[...] o que al agua se le puso jabón, o porque le sale espuma, o que hasta dónde, qué hay del otro lado y ¿por qué no se ve? [...]”. Esta hace mención a “[...] esa posibilidad de que a uno se le abra la mente y tenga la posibilidad de ir a otro lado cuando a veces hay familias que no [...]”. Continúa comentando que también es una situación especial para los docentes: a “[...] los profesores les permite ver a sus propios alumnos en otra situación [...]”. Comenta que muchas veces el que la maestra describe como el que le da más problemas en clase, en el campamento es el mas dispuesto, el que “[...] ‘yo te llevo’, ‘yo te alcanzo’, ‘yo te ayudo’, entonces la maestra lo veía con otra actitud y se daba cuenta que en realidad no era un niño que lo hacía

para con ella ni nada, sino que era inquieto [...]”. Finalizando, expresa: “Me da la sensación de que es un aprendizaje para todos los que participan, y que es una experiencia súper valiosa sin duda, porque a los gurises le dura para toda la vida y a nosotros también [...]”. Relata una experiencia vivida en estos campamentos, en donde en una de las tandas llegaron dos grupos de lugares y costumbres totalmente diferentes en donde comenta el proceso que se vivió desde el momento en que se vieron los grupos y se reconocieron como diferentes hasta el momento en que se fueron con la intención de conservar el contacto entre los estudiantes.

MC expresa su opinión acerca de esta temática como actor externo que es, es decir, él participó en el Campamento desde un punto de vista diferente, más desde la vivencia que desde la dirección.

Comienza manejando un aspecto desarrollado anteriormente por los otros entrevistados que consiste en la fuerte presencia que tiene lo vincular en el campamento, básicamente en tres áreas, la relación entre compañeros, la relación con su maestro y la relación entre los niños de diferentes escuelas. En cuanto a la relación de los niños con su maestro MC menciona: “La relación del maestro con los chiquilines es diferente porque lo conocen desde otro punto de vista, no sólo como maestro dando clase, sino como otra persona que va que duerme con ellos, que come con ellos, que se baña, que está ahí [...]”. Luego nos cuenta también que la integración entre los grupos que se encuentran “Cuesta un poquito primero, sobre todo los juegos grupales, que a veces se tienen que adaptar a compartir, pero después ya en el comedor lo que se hace siempre es, con, los combinan, los hacen mezclarse.” Explica como las actividades que se desarrollan ya desde el principio favorecen ese tipo de integración.

Acerca de la relación entre los compañeros nos explica que: “[...] es valiosa porque en el sentido de que se conocen un poco más en el ámbito que no es la escuela, ya eso igual vienen juntos, vos trabajas diferente con ellos, los conoces más y eso como que crean un vínculo diferente que después te lleva a que, que en el resto del año queda ese, ese vínculo esa instancia vivenciada que a mí me favorece después al trabajar con ellos después, como que la confianza aumenta, como que te ven ya diferente [...]”, haciendo mención a como al

volver del campamento la relación ya no es la misma, según él ha mejorado, y esto favorece al trabajo en el aula. Luego recalca la importancia de esta experiencia como posibilidad de conocer lugares nuevos, lo que la salida implica para sus alumnos los cuales, según nos cuenta, “[...] el medio donde viven no les favorece, ni siquiera salen del barrio, no van ni a la playa [...]”.

A continuación hace mención al igual que el entrevistado anterior, a la variación en la actitud de ciertos estudiantes en el campamento en comparación con el día a día en el aula: “Hay gurises que de repente te cuesta trabajar con ellos, que son más inquietos, que son más, sobre todo en la tarde, son problemáticos en conducta, no se enganchan con la actividad de la escuela, pero que después fuera de la escuela y en estas instancias como que los locos bajan y van a disfrutar a pasarla bien y entonces esa mala conducta, o ese tema de no integrarse en clase, allá no pasa, lo hace, juega, se integra, están bien, pasan bien [...]”. Aclara que esto no solo durante el campamento, sino que a la vuelta a clase: “Las actitudes un poco cambian. Los ayuda a mejorar el tema del control [...]”. Explica que su idea es continuar lo logrado en el Campamento con algunos trabajos específicos en la escuela para que ese sentido de identidad al grupo que encuentran algunos estudiantes pueda trascender al Campamento, ya que este, según él: “[...] los hace como integrarse más y después acá también siguen el vínculo, como que ta, tenés que seguirlo trabajando. [...] Yo lo que hago es trabajar después del campamento tipo instancias de retomar, trabajar cosas, ir a las clases, enseñarles algunos juegos, canciones [...]”.

Por último, MC dice que “[...] hay cosas educativas y hay cosas que de repente no son tan educativas.” Explica que finalizado el campamento se da una instancia de devolución con el equipo del Campamento, donde los acompañantes que fueron por parte de la escuela le plantean “[...] que aparte de como coordinar más la parte pedagógica de lo que podes trabajar en ese medio [...]” ya que según ellos el trabajo es “[...] más recreativo que pedagógico [...]”, insistiendo en que hay “[...] otras cosas que trabajar como la integración [...]” y “[...] estaría bueno capaz agarrar la propuesta y ponerle más de pautas de la parte pedagógica y del programa y que sea más afín a los gurises”. Si bien aclara que en el Campamento, en particular al que asistió esta última vez “[...] la temática un poco es relacionado con la represa, por el tema de la energía hidroeléctrica [...]”, y dice que: fueron

“[...] a la represa que yo igual había trabajado toda la parte de energía, la estaba trabajando sabiendo que íbamos a tener esa instancia, y a mí me sirvió también”.

A continuación se citarán algunas ideas expuestas por un grupo de niños que asistió al campamento de AC junto con su maestro (MC) que fue entrevistado.

N1 “[...] todo bueno lo mejor fue conocer más cosas.”

N2 “Me divertí además conocimos amigos nuevos”

N3 “La visita al campamento divertida, las cosas buenas fue cuando jugamos y conocimos clases nuevas”

N4 “Me pareció bueno porque disfrutamos como compañeros que somos”

N5 “Fuimos a la represa constitución”

N6 “Yo no hago muchas cosas seguido”

A continuación se intentará comparar y complementar lo dicho por los actores a través del marco teórico.

Para comenzar se visualiza que la mayoría de los actores cuando se proponen abordar la temática del valor educativo de los campamentos de ANEP hacen referencia a la educación en valores, inclusión social, integración e integración social, al aprendizaje en la acción, al conocimiento de nuevos lugares, al mejoramiento de actitudes o conductas, en construcción de ciudadanía. Esto no quiere decir que no hagan referencia a un valor educativo de corte más “académico” o de aula. Con esto nos referimos al trabajo de temáticas abordadas tradicionalmente por la Escuela en el propio espacio que posee la misma para la enseñanza, que es el aula en su concepción tradicional. Algo interesante expresado por algunos entrevistados tiene que ver con la ampliación del concepto aula haciendo referencia a que un campamento con sus peculiaridades también debe ser un aula. Otro de los entrevistados advirtiéndonos sobre este tema, menciona que no se haga del campamento un aula en el sentido tradicional de la palabra. Esto último está estrechamente relacionado con los planteos de Follari (1996) acerca de la Escuela como institución y el aula como lugar primordial de ésta. El autor asume que en la actualidad se vive en la posmodernidad y que la Escuela es un institución netamente moderna y que por tanto está

desfasada de la realidad, plantea que la Escuela tradicionalmente tenía como objetivo educar a las generaciones más jóvenes en los valores y normas de las generaciones adultas. La Escuela siempre fue promesa de movilidad social. Continúa diciendo que la posmodernidad se consolida como una época de ausencia de valores, de vida fugaz. La reflexión que surge visualizando lo dicho por Follari es que si bien todos los actores mencionan el aspecto de la educación en valores no todos desarrollan profundamente este aspecto, no quedando claro en muchos casos de qué valores se está hablando, puesto que pensando esto mismo en la perspectiva educativa de Rebellato (2008) y Freire (1993) se entiende que perfectamente se pueden estar transmitiendo los valores de la cultura hegemónica, que se ha coincidido en pensar que es la sustentada por el neoliberalismo pese al aspecto discutido en el marco teórico sobre este contexto en la realidad uruguaya. Y este aspecto es ampliamente relevante ya que algunos actores hacen mención a la trasmisión de valores cristianos, una institución de la cual se pueden elaborar más de una crítica en cuanto a los valores que sustenta y entendiendo que se está ejerciendo influencia directa sobre la Educación Pública uruguaya, laica según la legislación. Se piensa que este juicio se sustenta por el discurso a-político (no en el sentido político partidario sino desde la concepción educativa, que entiende actores educativos como actores políticos, perspectiva aportada por Freire [1993]) que plantean la mayoría de los actores.

De AC surgen algunos aspectos importantes de lo que se piensa en relación con la educación. Este hace referencia a que el proyecto de su sede es un proyecto político y que ellos se reconocen como actores políticos. Su visión educativa se puede relacionar fuertemente con lo planteado en el marco teórico en relación a Rebellato (2008) y Freire (1993). La educación, y especialmente la enseñanza, al menos en su perspectiva, brindan la posibilidad de señalar por dónde ir, es decir una forma de estar y actuar en la realidad, su sede asume el proyecto pues ve la posibilidad de contribuir a la enseñanza pública y allí la posibilidad de influir como una política educativa, según señala el mismo. Un aspecto que no es menor y que desde esta perspectiva le quita potencial al programa de campamentos educativos es el hecho de que sea una licitación pública ya que no permite unificar al programa como proyecto político y que con esto impulsa de todos sus sectores hacia el mismo lado, ya que son empresas quienes licitan para realizar los campamentos. Esto no

quiere decir que las diferentes sedes no se tomen con seriedad el trabajo, que el mismo no se haga de buena forma y lo demuestra la información recolectada, entre esta la opinión de los propios niños, simplemente que si se entiende la educación como un proyecto que apunta al cambio social, a transformar las relaciones existentes, desjerarquizando, construyendo un proyecto alternativo de educación y de sociedad en ultimo termino, entonces aun se está a mucha distancia de esto.

Es importante retomar el aspecto de la integración e integración social, aspecto largamente abordado por la mayoría de los entrevistados, y relacionarlo con el marco teórico, ya que Rebellato (2008) hace referencia también a estos términos, a la revalorización del propio individuo, la dignificación y la construcción de redes de comunicación que de alguna forma tiene que ver con el vinculo entre personas, el cómo relacionarse y aquí la posibilidad de quitar jerarquías y relacionarse en términos comunitarios. Ahora bien, este aspecto es abordado por los entrevistados y en él se hace hincapié. También se menciona otro aspecto que tiene que ver con la inclusión social, aspecto que puede ser muy cuestionable desde la perspectiva teórica abordada por el grupo de investigación ya que se debería pensar de qué sociedad se habla puesto que hoy por hoy la misma se sustenta excluyendo.

Existe un aspecto descrito por muchos de los entrevistados y es aquel que tiene que ver con la posibilidad del campamento en relación a la alimentación e higiene, que si bien se entiende en los términos que es planteado por los entrevistados, muchas veces puede resultar un poco “sínico” para algunos niños, pero que tiene que ver con una realidad que se vive y por la cual debería trabajar la educación y los campamentos de ANEP como parte de ésta con la intención de transformarla. Lo que se intenta expresar con esto es que esa realidad que se le muestra al niño que no tiene, que coma las cuatro comidas, o que se cepille los dientes o se bañe con agua caliente, o duerma en una cama caliente (todos aspectos mencionados por los entrevistados) en el campamento, puede tener una doble lectura, puede responder a ver elementos que no forman parte de su vida diaria y de esta forma intentar adquirirlo en su vida, como hábitos saludables, pero si la educación toda no continua este proceso, se puede caer en el error de transformar al Campamento en un “muestreo”, en el que un niño vivencia durante tres días todo lo que el no va a poder

realizar en su casa cuando regrese, pero que además se los muestre como valores o hábitos que debe adquirir. Con esto no se quiere decir que estemos en contra del proyecto o nada que se le parezca, se comparte lo positivo de darle a esos niños la oportunidad de conocer nuevos lugares, nuevas posibilidades, simplemente se piensa que es un aspecto que no puede ser pasado por alto, ya que todos mencionan lo positivo de esta experiencia pero no se analiza lo negativo, la poca trascendencia que puede tener en un niño a futuro. Esto último sumado a que como se decía anteriormente la Escuela como institución se presenta como obsoleta y no se encuentra como parte de su propuesta el cambio y menos el cambio social sino más bien que reproduce el sistema presente.

Siguiendo a Vigo (2004) en lo referente a las etapas que experimentó el campamento organizado a nivel histórico podemos encontrar en las entrevistas aspectos de las tres etapas manejadas. Algunos entrevistados manejan conceptos de la primera etapa, la recreativa, ya que hacen mención al reencuentro con la naturaleza, con la vida al aire libre, con salir de la ciudad.

Aspectos de la segunda etapa, etapa donde se comienza a visualizar la posibilidad de utilizar al Campamento como un agente educativo, obviamente son manejados por los entrevistados. La importancia de la dieta, higiene y hábitos saludables, el visualizar el programa como parte fundamental del proceso total de la vida en comunidad del Campamento, la importancia de la formación de aquellos que llevan a cabo el Campamento. Por último, algunos aspectos de la tercera etapa de Vigo (2004), Etapa de Orientación y Responsabilidad Social, están presentes en las entrevistas. Cabe recordar que es una etapa en la que crece la conciencia social, donde la sociedad exigía que el Campamento tuviera un sentido de responsabilidad social además de la consideración teórica del Campamento como fuerza social educativa. El primer aspecto que encontramos es el que refiere a las bases del proyecto mismo, donde cada sede debe cumplir con ciertos aspectos estandarizados, respecto a la seguridad, administración, organización y salud, no así en cuanto al programa. El segundo aspecto radica en las actividades, como VV aclara específicamente, la intención de su grupo de realizar trabajos cooperativos y no de competencia.

Lo que se pretende destacar en este punto es cómo las ideas de las tres etapas se pueden encontrar de cierta forma mezcladas en las concepciones de los entrevistados, sin que resalte algún aspecto en particular de la globalidad de las entrevistas. También se visualiza de cierta forma algo a lo que Vigo (2004) hace mención en la Etapa Recreativa de cómo algunos aspectos como el desarrollo del carácter o el ajuste social se ven como aspectos inherentes al Campamento en sí. Se cree que esto se desprende de las entrevistas. Esa creencia de que el Campamento por si solo trabaja algunos aspectos, por su conceptualización misma, sin necesidad de realizar un trabajo organizado que apunte a eso. En vista de lo ya mencionado se entiende, en base a lo aportado por los entrevistados, que la potencialidad educativa de los campamentos de ANEP está presente, que la educación está presente en la mayoría de ellos (se hace referencia a la mayoría ya que no se abarco el universo en su totalidad), aunque a veces quizás no logra trascender mas allá de una experiencia campamental tradicional, trabajando aspectos en concreto y sin lograr explotar del todo el contenido educativo con el que podría contar el programa.

2. Segunda categoría: Rol de la Educación Física

2.1-Concepciones de Educación y Educación física

Esta sub- categoría pretende en un primer momento desarrollar las ideas aportadas por los entrevistados en relación a Educación y Educación Física para luego analizar dicha información desde la perspectiva teórica que se sustenta.

2.1.1 Educación

En relación a los aportes de los entrevistados en cuanto a su concepción de educación se destaca:

EP director de campamento hace referencia a que la educación busca “Lograr la independencia de los chiquilines [...] y lograr que los vínculos entre los participantes les permita descubrir en los distintos, cosas iguales”. El mismo continúa diciendo que es muy complejo llegar a una definición cerrada y trae el “saber hacer” como algo central “[...] quien te dice que es fácil, o es porque lo sabe hacer o porque nunca lo hizo, porque hay que saber hacerlo [...]” el mismo culmina haciendo mención a que la educación ha perdido mucho de eso, el hacer, la educación tiene como especial herramienta el hacer.”

Ante la pregunta en relación a la concepción de educación JD le cede la palabra a AE quien responden muy acotadamente haciendo referencia a: “ Nosotros en realidad en recreación las bases de Juventus es que somos este educadores no formales no, en base a los valores, más allá de los valores cristianos que tienen que estar presentes porque es una institución católica, pero bueno nosotros trabajamos acá desde la educación no formal a través del juego también se puede educar en un montón de cosas y bueno creo que esa es la base.”

Respecto a esta misma temática FA hace referencia a que si se habla de ANEP es muy cerrado el concepto de educación por el tema del aula. Sus aportes respecto a la educación tiene que ver con hacer que “[...] el niño abra un poco la cabeza, la mirada [...] el simple hecho de compartir y estar en convivencia, y esto de los hábitos [...] ni que hablar del tema de valores [...] eso educa porque hace que el niño vea mucho más allá de su horizonte [...]”

AC platea a la educación como una necesidad humana y se fundamenta en un escritor chileno llamado Manfred Max Neef que hace mención a nueve necesidades humanas fundamentales dentro de las cuales según AC se encuentra la educación. Dice “[...] la educación concebida como una necesidad, no como un satisfactor, no como aquello que cumple con la necesidad sino como la necesidad misma [...]”. El entrevistado recalca el aspecto vincular diciendo que “[...] el fenómeno de la comunicación en ese binomio de los actores que funcionan en el encuentro educativo me parece que es clave, así que me parece que lo de la educación planteado como necesidad vital para que el individuo se desarrolle necesariamente tiene que dejarse atravesar por formas de comunicación que muchas veces

no son las tradicionalmente utilizadas en eso es que Educación Física entre comilla, mucho puede aportar.”

AA, inspectora de primaria, menciona que la educación: “[...] es un proceso, fundamentalmente que inicia cuando se inicia la vida del individuo, y se termina cuando se muere, yo creo en la educación permanente y creo como dijo Freire que todos nos educamos a todos [...]”. Continúa hablando de la posibilidad de educación si existe un mediador “[...] cuando hay un alguien que acerca y pone en contacto al niño con determinadas estrategias de aprendizaje.” Menciona que para ella siempre habrá un maestro en cualquier situación “[...] más allá de las circunstancias, más allá de las condiciones sociales, más allá de... hay un maestro [...]”. Para ella “[...] es poner a disposición del otro [...] para que aprenda. Creo que no es una simple transmisión de conocimientos”. Culmina diciendo que es necesario generar ganas y expectativas y que esto muchas veces no resulta sencillo.

Para la mayoría de los entrevistados resulta difícil concretar o conceptualizar la educación y cada uno un poco en relación con su formación orienta su respuesta. Uno de ellos habla de necesidad vital del ser humano como necesidad en sí misma, de generar otras formas de comunicación. Otro de los entrevistados hace referencia a la educación como oportunidad de independencia mediante un “saber hacer”, el “abrir la cabeza”. Una de las entrevistadas de formación maestra elabora una conceptualización más relacionada con el aula planteándose al docente como mediador, menciona que siempre habrá un docente pese a todo y toma a Freire en la perspectiva de que todos nos educamos a todos.

Se visualiza que casi ninguno desarrolla una gran conceptualización de educación, sino más bien hacen hincapié en algún aspecto que para ellos es esencial pero no se llega a mencionar esa posibilidad de trascender de la educación como posibilidad de cambio social que si lo desarrolla tanto Rebellato (2008) como Freire (1993). AC de alguna forma sí aborda a la educación como proyecto político, tal vez en esta perspectiva y sumado a el gran interés que demuestra por el aspecto comunicativo entre actores característica que es abordada fuertemente por Freire (1996) en el aula en concreto es decir entre docentes y

estudiantes pero que también es trasladada por Rebellato (2008) al ámbito de la vida social. Quizá desde esta perspectiva AC se acerque al menos desde el discurso a una visión educativa comprometida socialmente con el cambio social, con el reconocer que hay cosas fundamentales y de base que estaría bueno cambiar y que son las personas y los actores educativos los que en parte pueden aportar a este cambio.

2.1.2 Educación Física

Aquí se introducirán los aportes referentes a qué es la Educación Física según los entrevistados y se intentará dar un acercamiento a la concepción manejada en el marco teórico.

EP piensa que, al igual que la educación “[...] la Educación Física es hacer, nadie sabe moverse si no se mueve [...]”

El mismo desarrolla esta idea a través de una cita a Confucio y concreta en que se sabe lo que se sabe hacer, al menos en Educación Física. Menciona que para él la Educación Física se ha volcado mucho a lo deportivo pero dice que de todas formas “[...] es colaborativa en el desarrollo cognitivo del niño, ahí hace un aporte fundamental, además todas las actividades o la inmensa mayoría de actividades de la Educación Física, inclusive o sobre todo las deportivas requieren de un trabajo colectivo que otras actividades comúnmente no [...]”.

JD y AE no aportan una conceptualización de Educación Física ya que no tienen formación en esta área. Aunque AE plantea que: “[...] no dejamos de hacer actividades deportivas como pueda ser un futbol, como puede ser voleibol, como puede ser... No va a ser obviamente desde la enseñanza que lo puede llegar a dar un profe pero si, no perdemos de vista que nosotros también somos un club, no perdemos de vista la parte deportiva vamos a decir dentro de lo que es el programa [...]” según este aporte se visualiza una visión bastante deportivista de la Educación Física.

FA tampoco es docente de Educación Física y aborda también la temática un poco en sintonía con los entrevistados anteriores, haciendo referencia básicamente a lo que él ve, mencionando que en una de la sedes son todos profesores y menciona que de repente ahí

son mas deportivos los programas. “Pero en realidad el campamento no es solamente hacer actividades deportivas al aire libre, en realidad tiene por otro lado, toda una connotación de lo educativo, de lo social, de la convivencia, de la higiene.” En un primer análisis se visualiza una visión de la Educación Física muy asociada al deporte y muy distanciada de la temática de campamento, el mismo desarrolla algunas críticas en relación a los docentes de Educación Física que serán analizadas más adelante.

AC comienza diciendo que la Educación Física tiene mucho que aportar al aspecto educativo que él desarrolla, en donde tiene un papel central la comunicación entre actores. El mismo indica que: “[...] parece que la dimensión del cuerpo es una dimensión que en la educación tradicional está mal tratada y desatendida [...]” y que: “[...] podría enriquecer profundamente los mecanismos comunicativos que en consecuencia mejoraría los impactos educativos [...]” comenta que hay que confiar en “[...] que el cuerpo y la dimensión corporal también exceden lo que, a veces [...] vemos o que sentimos, o lo que creemos, o lo que sabemos o lo que comúnmente se trabajaba, [...] en el ámbito de la Educación Física trabajar con el físico, trabajar con el cuerpo nos da una oportunidad espectacular para [...] ampliar, engordar, exceder, trascender [...] Me parece que [...] desde el trabajo con el movimiento, [...] el trabajo desde la acción, o sea poner en movimiento algo, accionar esa posibilidad de que sucedan cosas inesperadas, imprevistas y espectaculares, entonces desde ahí [...] que es una potencialidad brutal la que tiene la Educación Física si se la explotara, no para constreñir, no para estructurarla, no para cuadrricular y ordenar, sino para soltar. Desde ese punto de vista [...] que hay un terreno y un campo espectacular.”. Culmina diciendo que muchas veces y desde su perspectiva no es lo más explotado y que: “[...] vamos quedando un poquito con los impactos más inmediatos y mas cortitos, y nos perdemos de estos otro que es bueno, mucho más impreciso, mucho más dudoso pero que [...] justamente por eso misteriosamente más rico.”

Haciendo un análisis no muy exhaustivo de algunas entrevistas, más precisamente las realizadas a los actores que no cuentan con la carrera de Licenciatura en Educación Física, se puede apreciar que la concepción de esta disciplina, “[...] como un conjunto muy amplio

de prácticas corporales [...]” (Marco teórico) se ve muy diezmada y acotada a una simple actividad deportiva o física, y no le dan lugar a todas las otras áreas que conciernen a la Educación Física, como lo son la “[...] la danza, el entrenamiento, la expresión, el ocio, la recreación [...]” (Marco teórico). Quizás por esto es que fundamentan la presencia o el rol que tiene la Educación Física en los campamentos, pero esto se abordara en otro apartado.

Dentro de las visiones de los que son más idóneos en la materia, se puede rescatar el gran potencial educativo que le dan a la Educación Física como disciplina mas bien práctica, que apunta de forma más acertada a la educación integral del niño, en todas sus dimensiones, dejando de lado la dicotomía cuerpo-mente tan presente en la educación tradicional.

Por su parte también resaltan el valor educativo intrínseco que tiene, que es lo vincular y comunicativo, que se da de forma más natural realizando Educación Física que en cualquier otra disciplina. Y lo inesperado y desestructurado que está presente en el movimiento y en el juego, elementos cuasi necesarios en las clases de Educación Física escolares y en los Campamentos Educativos de ANEP, dándole una potencialidad y una posibilidad extra para la trascendencia respecto a lo tradicional, a la educación tradicional.

2.2 Desarrollo del programa

En esta subcategoría se intentará analizar la forma en que se trabaja el programa según los diferentes entrevistados, destacando sus comentarios sobre como se da el proceso de elaboración y planificación del programa.

EP explica que en su sede el Campamento es una temática muy trabajada a lo largo de los años, por lo que: “[...] el programa de campamentos con diferentes actores o diferentes personas que proponen desarrollar actividades de campamento existe y es parte del conocimiento general.” Menciona cómo CODICEN les exige entregar una evaluación de cada campamento, una evaluación realizada por los niños, otra por los docentes y otra por el equipo que participo. En base a esta evaluación el “[...] equipo va determinando que cosas no funcionaron en ese campamento, que debieran modificar y aparecen alternativas, o sea que siempre van en movimiento.”, o sea que: “[...] vas evaluando porque cosas que pensaste que funcionaban de una manera efectivamente no funcionan de esa manera,

funcionan de otra y ta, tenés que armarlo de otra manera que sea posible, que funcione y que rinda a todos.”

Explica que la sede cuenta con un programa fijo, que “(...) se arma en conjunto, obviamente con propuestas de los responsables porque somos los que tenemos que llevar adelante en si el campamento.”, pero sujeto a esas modificaciones ya mencionadas. Cada sede tiene su propio programa cuenta más adelante, y el perfil del programa varía según la sede, “Hay sedes que tienen programas particulares unos más volcados a lo deportivo, otros más hacia lo expresivo, otros a lo sensible, a la naturaleza, etc.”

JD y AE, comienzan aclarando que el proyecto Campamentos Educativos es una licitación pública, por lo que las sedes han de cumplir ciertos requisitos para ganar la licitación, y uno de esos requisitos es justamente el programa. JD aclara que cada sede “[...] le da la impronta de lo que entiende que es un campamento, si ANEP avala esa impronta o esa situación el programa se desarrolla y sigue adelante.” Continúa diciendo que el programa es armado por el equipo, formado por un coordinador, un director de programa y cuatro recreadores de diferentes formaciones, pudiendo ser profesores de Educación Física o recreadores formados en diferentes lugares. AE aclara que el programa ha de seguir la línea de el Club al que responde, pero dentro de esta línea hay también “[...] cierta movilidad, este las programaciones son desechable también en aunque uno programa, y bueno se arma la programación de esos tres días como base.” Menciona que esa base está sujeta a modificaciones, dependiendo de el grupo que reciban, de sus características propias, “Te puede pasar también que a veces tenemos conocimiento así de las características del grupo, bueno lo que nos pueden transmitir los maestros o los docentes, antes de que ellos lleguen, también te puede pasar que vos llegas y con el grupo que te encontrás. Y eso hace que ese programa, esa programación son dinámicos en función que el campamento va fluyendo [...]”.

FA dice que en su sede el programa lo construyen “[...] entre todo el equipo y lo ejecutamos entre todos. Es tan fácil como que cualquiera de nosotros agarra una hoja y un papel y empieza: “ta, de juego rompe hielo hacemos esto, en la dinámica de la tarde

hacemos esto, charlamos de estas cosas y el juego nocturno es este”. Según él no hay jerarquías a la hora del armado del programa.

El director AC presenta una idea un poco diferente a la construcción del programa de su sede respecto a lo expuesto por los otros directores. Cuenta como parte del equipo fue en un principio al lugar donde se iba a desarrollar el Campamento para: “[...] conocer el lugar y a fantasear e inventar que podía ser a partir de lo que conocíamos [...]”, para luego comenzar a trabajarlo internamente mediante talleres y experiencias que se iban desarrollando en paralelo con la puesta en práctica y la prueba específica en Campamentos, “En realidad todo lo fuimos construyendo a partir de ponerlo a funcionar y de ir descifrando y distinguiendo entre algunas cosas que nos parecían más interesantes y más adecuadas al cumplimiento de los objetivos que otras.” Explica cómo intentaron que sus Campamentos tuvieran una identidad propia, por eso lo llaman el Campamento de las Luces, ya que “[...] tiene una identidad y un sentido en si mismo que no depende ni de quien lo organiza, ni de el lugar donde está y eso construye el hilo temático de la propuesta con los chiquilines desde el trabajo que hacemos previo en el pre-campamento hasta el que hacemos luego de terminado en el pos-campamento esta idea de las luces guía un poco el recorrido programático.” Luego aclara como en “[...] los casi cinco años este el programa ha surgido montón de variaciones y de aportes a partir de que la gente, sea la gente del equipo, como la gente de que lo vive como acampante, como los equipos docentes que han atravesado y nos ha dejado sugerencias, criticas y bueno y protestas también, de todo como debe ser.”, haciendo referencia al carácter flexible de su programa.

La inspectora AA cuenta como ellos desde inspección favorecen un contacto entre la escuela y la sede, donde “[...] la sede presenta un programa tentativo que por supuesto para todo el mundo un programa básico y después se ajusta con alguna escuela [...] se le presenta como un programa tentativo a la escuela, es decir que la escuela cuando va, sabe: que tiene un programa base de campamentos, que alguna cosas podrá ajustar con las maestras, el profe, hay quienes coordinan mucha antes con los profes [...]” JB menciona cómo es intención del proyecto que el programa campamental deje ciertos espacios para que se pueda trabajar sobre lo puesto en práctica. Sobre esto AA explica que “Cuesta mucho desde la sede también, porque para la escuela es un campamento en el año, pero par la sede

es uno atrás de otro, van unos de lunes a miércoles y el miércoles sale uno y entra otro hasta el viernes.”, ya que, según JB “[...] ellos tiene una estructura y a veces es difícil romper con la estructura ya armada del campamento.”

VV, recreadora de la sede de EP, cuenta que en su sede, “[...] a principio de año hacíamos un taller y ahí en esos caso se organizaba, se tiraban algunas ideas de lo que queríamos, lo que queríamos mejorar, si queríamos agregar un taller.” Menciona cómo con el paso de los años iban agregando diferentes actividades al programa. Explica como previo a cada campamento se hacían: “[...] reuniones de equipo, lo que se llama que eran de planificación antes y ahí entre todos construíamos la planificación.” Aclara que generalmente el equipo para cada Campamento era diferente, por lo que “[...] se juntaba antes de cada campamento y planificaba en relación a eso [...]”. Explica luego que el primer día se le planteaba a los niños o adolescentes que venían al Campamento que tipo de actividades les gustaría hacer “[...] se les planteaba que bueno, dentro de lo que a ellos también les interesaba estaba bueno que lo plantearan porque nosotros la primera noche íbamos a poder modificar el programa [...]”, aunque en general pedían fútbol según ella, lo cual no lo contemplaban porque su intención era que conocieran cosas nuevas. Por último menciona una anécdota que hace referencia a como en el primer año del Proyecto, la comunicación entre escuela y sede no existía, por lo que usualmente debían modificar el programa en el mismo momento en que las tandas llegaban, como ser el ejemplo de ella cuando uno de los estudiantes estaba en silla de ruedas, pero como la mejora de la comunicación favorece un armado del programa previo a la asistencia del los grupos.

SB explica que en su sede “[...] todo lo hicimos entre todos, o sea estaba el coordinador que es el Coordinador general, el Director del Campamento y todos los recreadores, los recreadores que van veces, que va a algunos campamentos puntuales, igual participaron de la mayoría de las reuniones [...]”.

Por último MC hace mención a la coordinación con la sede, a la instancia previa un campamento donde le mandan algún material y en base a eso el trabaja un poco en clase. Cuenta que los del Campamento Educativo le “[...] mandan alguna información que es

sobre el lugar, sobre el entorno, sobre la geografía y ta y después sobre la temática de ellos mismo que trabajan [...]”.

Se pueden vislumbrar ciertas coincidencias en lo expuesto por los entrevistados en base a como se elabora el programa y a las modificaciones que es factible de realizarle. Se ve como la participación en el programa es general, es decir que participan en un mismo nivel directores, coordinadores y aquellos que luego llevaran a cabo las actividades, sean profesores o recreadores, aunque en algunos casos el programa deba responder a ciertas directivas pautadas por el centro al que responden, como expresa JD. Se cree que es interesante y necesaria esta participación de todos en el armado del programa ya que cada uno tiene algo que aportar, y principalmente profesores o recreadores que llevan a cabo las actividades ya que ellos están en contacto con la puesta en práctica y en base a eso pueden vislumbrar debilidades a mejorar en dicho programa. Siguiendo a Rebellato (2008) se podría ver esta forma de relacionamiento como una red, como un relacionamiento múltiple donde las personas se vinculan de una forma no jerárquica, aportando todos desde su subjetividad, cediendo autoridad para tomar decisiones en conjunto, con lo que, según el autor, lograrían superar la lógica del funcionamiento neoliberal. Se encuentra relación también entre la importancia que le dan los entrevistados al programa con la que le da Vigo (2004), ya que según él una de las características del campamento organizado que permite diferenciar a este tipo de campamentos con el simple hecho de estar juntos en el mismo espacio y al aire libre esta basado en las experiencias que provea el Campamento, que dan cierta unidad de interés y propósitos al grupo, y estas experiencias se piensan y se desarrollan en esa instancia de armado del programa. Vigo (2004) menciona también cómo, con el cambio de concepción de Campamento hacia un fin más educativo cambia también la concepción del programa, viéndolo a éste como parte del proceso total de la vida en comunidad que se da en el Campamento y no como suma de actividades. Por último Vigo (2004) menciona que una de las características que hacen al campamento en su última etapa, refiere a la estandarización de ciertos aspectos, siendo uno de ellos el programa, y esto se logra visualizar ya que ANEP exige cierto programa general, más allá de que luego cada sede le aplique su “impronta” al decir de JD.

El otro punto en el que la mayoría coincide es en la flexibilidad del programa, en ese poder adecuar las actividades según el grupo y sus necesidades, ya que ahí radica parte del potencial educativo de este Proyecto. Se habla de cierta movilidad del programa, donde la evaluación cumple un rol fundamental, junto con esa instancia de coordinación previa entre el Campamento y la Escuela, donde se permite conocer al grupo antes de que asista a él.

2.3 Rol de los licenciados

En un primer momento se pretende presentar los principales aportes en relación a los roles que ocupan los Licenciados en Educación Física en los Campamentos, viendo tanto aquellos que ocupan roles como directores como los que trabajan específicamente llevando a cabo las actividades del campamento. También se pondrá en discusión el rol de los recreadores y por último se intentará analizarlo desde el marco teórico.

Se visualiza que dos de los cuatro directores o referentes de sedes campamentales son Profesores de Educación Física y que por tanto más allá de que ante la pregunta de: ¿Qué rol ocupan los Licenciados? (o profesores en el caso de ellos) los mismos no se incluyen como parte de la reflexión, claramente están cumpliendo una función o un rol en relación con su título.

Si bien no lo relaciona con su formación en Educación Física responden a ¿Cuál es su rol como directores? y aportan algunos aspectos fundamentales para luego analizar el rol de los licenciados en Educación Física.

De esta forma EP nos comenta que su función es de administración en general, responsable de todas las acciones que se emprenden en el campamento, participa diseñando en equipo los proyectos, evaluaciones, etc. Se encarga de la gestión que implica planificar avances, el hacia donde van, el evaluar, contratar personal, supervisar, interrelacionamiento con la comunidad.

AC que también ocupa de alguna manera una especie de dirección de sede que comenta que es compartida con otra persona, en donde él se encarga de la parte más pedagógica mencionada como “[...] dirección educativo y campamental [...]” y su compañero que se

encarga de la logística de la gestión. Comenta también que: “[...] a su vez uno de nosotros que hace la dirección pedagógica digamos, se ocupa no solamente de una mirada general de lo que está aconteciendo en términos del programa de las actividades y del grupo, sino también de la relación directa con el equipo docente que traen los centros que participan.”

A continuación se verán las distintas visiones de los entrevistados respecto al rol de los Licenciados en Educación Física y que de alguna forma determinaran también el rol de la Educación Física en los campamentos.

Para comenzar, FH sin desarrollar ampliamente pero sin dudar, afirma que son los Licenciados en Educación Física quienes deben estar a cargo de los campamentos.

EP menciona que “Hay una diferencia entre el director del programa y los recreadores, esa es la única diferencia. Hay una diferenciación de roles específico que es el del director del programa y el de los recreadores, esos si tienen un rol distinto. El director del programa es el responsable de que el programa salga adecuadamente, es el que interviene básicamente en los conflictos, es el que tiene un mayor vínculo y un trabajo específico con los docentes o acompañantes, por eso vienen docentes, padres y demás, es la persona que es responsable de que el programa se desarrolle, coordina al grupo y demás, en este caso hay una que es Licenciada en Educación Física, el otro no. En el otro equipo hay un Licenciado en Educación Física, trabaja como recreadores y bueno, este ahí su rol es igual que el del recreador, si le toca hacer un juego, llevan a cabo las actividades.” El entrevistado haciendo referencia a un premio que recibieron en su sede de parte de una institución de cultura y educación, comenta que han dialogado con las autoridades de CODICEN con la intención de crear una formación pública en recreación, ya que si bien existen formaciones privadas que según él algunas están muy bien y otras no tanto, no existe ninguna formación en el ámbito público y sería importante que sí existiera. Además de que a nivel privado no existe ninguna homologación ni estandarización del nivel.

JD y AE plantean algunas cuestiones interesantes desde su perspectiva y aclaran desde un principio que en el club donde ellos trabajan la Recreación y la Educación Física se encuentran en áreas separadas, pero no quiere decir que no haya profesores y recreadores de un lado y otro. JD que trabaja como Coordinador general de recreación (representante

de su club para ANEP) el cual no tiene formación en Educación Física sino en recreación menciona que: “[...] no trabajamos en forma ni jerárquica ni vertical, trabajamos en equipo si, hay un director de programa que es el que va a cargo de la actividad de campamento es el referente institucional, la institución tiene que poner una persona que se haga cargo de ese campamento, ese director de programa es el que se va a hacer cargo de ese campamento después es el resto del trabajo es un trabajo en equipo en conjunto, donde opina el Licenciado en Educación Física, el Licenciado en recreación, el Doctor, el Maestro, el Recreador, el que sea participa en la preparación del campamento en el desarrollo del campamento y en la evaluación del campamento en un trabajo por eso te decía hoy al principio multidisciplinario donde los aportes son directamente en relación a eso.” Continúa mencionando que no tiene un rol específico y que en sus campamentos pueden estar como no estar.

AE ampliando, menciona que a pesar de que a veces no haya profesores o licenciados en Educación Física se trabaja de todas formas lo deportivo y menciona que no tanto como lo haría un profesor mas desde la enseñanza, pero que de todas formas esos contenidos están. FA que cumple la función de Director de sede y que tampoco posee formación en Educación Física menciona que cumple funciones de gestión y logística, pero también trata de estar en el campamento, en las actividades, en el tema de la cocina, el personal, etc. “[...] todas las áreas del campamento tienen que estar con una mirada del director.”

Este menciona que no hay distinción de roles entre aquellos formados en recreación por las diversas instituciones que ofrecen formación, incluidos los colegios y los licenciados en Educación Física. Comenta que el rol del profesor es un rol mucho más recreativo (haciendo referencia a un profesor que trabaja con ellos), y que resulta interesante la diversidad de orientaciones en cuanto a la formación para que aparezcan varios perfiles. Sostiene que: “[...] en cuanto a los Profesores de Educación Física, a mi en particular no me hace la diferencia si alguien es profesor o no es profesor, lo que me hace si es la formación que tenga en cuanto a lo recreativo.” Continúa diciendo que “[...] hoy por hoy el estudiante de Educación Física se interesa más por lo recreativo y esta mejor preparado que en otros tiempos. [...] todos los profesores pasan por lo recreativo [...]” y piensa que

“[...] va más allá de lo formativo académico, en realidad también va en el perfil de cada uno, a esto lo llevamos adentro, no hay mucho misterio. [...] va más allá de esa formación académica, que aporta, claro que aporta, pero en la cotidiana del campamento a veces se necesitan también otras cosas [...]”. Menciona que hay sedes que tiene a cargo profesores y trabajan más con lo deportivo, con las caminatas, con la flora y la fauna y el estudio de la naturaleza. Comenta que también está lo recreativo mencionando que no es que no hagan juegos porque según él la Educación Física también tiene la parte de juegos. Luego hace mención a la formación en recreación específica, donde según él la “[...] carrera en la Católica junto con la Universidad de la ACJ, el Instituto Universitario, hay todo este perfil recreativo que es la tecnicatura en Educación para el Tiempo Libre y Ocio que se está diciendo de alguna manera “mira, no hay que ser solamente profesor de Educación Física para hacer estas cosas, también está esto”.

El director AC comienza aclarando que él no hace una distinción entre los Licenciados en Educación Física y los Recreadores a la hora de trabajar en el Campamento. Esto lo demuestra ya que en su sede tratan siempre de contratar a la gente que se forma en el curso brindado por ellos sin importar su formación previa. Explica que respeta la formación pero cree que “[...] con lo recreativo, con lo lúdico y con el tema campamentos, me parece que es deficitaria, profundamente deficitaria la formación del ISEF [...]”, aclarando que esa es una opinión muy personal ya que en el momento se encuentra desactualizado de como se trabaja en el ISEF hoy en día. Comenta que él fue docente de la materia de juegos y recreación de campamentos en el Instituto, en una época en la que según él, el programa brindaba un mayor espacio para esa área y a pesar de eso era igualmente deficitaria. Por esto es que según él: “[...] puntualmente el rol de un Licenciado en Educación física en campamentos educativos por el mero hecho de ser Licenciado no implica ningún tipo de garantía ni de seguridad, seguramente hay cuestiones personales, profesionales y de experiencias que avalarían un montón de gente para ser y para cumplir roles en el área de campamentos educativos, que no necesariamente pasan por la formación en el instituto de Educación Física o en este caso de la UCUDAL o de la ACJ [...]”, dándole más importancia al momento mismo de realizar las actividades, a como se desempeñan esas

personas con los estudiantes, pero que desde lo previo el haber hecho la Licenciatura en Educación Física no asegura un buen desempeño, expresándolo de esta forma: “[...] de la formalidad mas allá de que entiendo de que la formación del Licenciando hay una dosis de estudio y de cuidado de atención a algunos aspectos más que nada de orden pedagógico, didáctico y metodológico que me parecen súper interesantes me da la sensación de que no, el desempeño concreto después en la función está bastante alejado, me imagino yo que por falta de practica y de carga en términos del tiempo que se le dedica a esta parte de la formación [...]”.

VV que trabajo como recreadora en los campamentos de ANEP haciendo mención a la temática comenta que desde ANEP se ha dado un mal manejo de esta situación diciendo que en los primeros años del programa ANEP reconocía a los recreadores no formados en la Católica que según ella es la única organización que forma Recreadores técnicos y que luego en años siguientes cambiaron las exigencias y casos como el de ella, y ya no se los reconocía a pesar de que ANEP les había otorgado un diploma de certificación. Y aporta un comentario que no es menor: “[...] el tema es que es una cuestión bastante elitista, porque en realidad es un curso privado, es una organización pública o un programa público que pide que salgan técnicos privados. No te dan la posibilidad de formarte, lo más cerca es Educación Física que tiene una parte de recreación pero no es lo mismo [...]”.

La entrevistada menciona que esta bueno que haya Profesores de Educación Física, plantea que esta buena una conformación multidisciplinaria en los equipos de campamento aunque afirma que los campamentos son bastante de la Recreación. Continúa diciendo que todos dentro del equipo tienen que ir o tirar para el mismo lado puesto que también están conviviendo y que no era bueno que se convierta en una puja por mandar o por que predomine una disciplina, y menciona que en los equipos que trabajo ella jamás sucedió eso. Dice que es más específico del rol a los recreadores que a los profesores, y menciona que tal vez no hay tantos profesores pues tiene mejores empleos que el de campamento que es un trabajo mucho más inestable y agotador.

SB licenciada en Educación Física a punto de recibirse y Recreadora aporta una postura interesante al respecto del rol de los licenciados: “En realidad, teniendo las dos formaciones

de Recreadora y de Profesor, me parece que personalmente la formación me la dio recreación en cuanto a campamentos [...]” Dice que es mucho más completo lo que le brindó el curso de recreación que la formación en ISEF respecto a campamento hablando concretamente de su curso, hace referencia a que no debería ser drástico en que los profesores de Educación Física no puedan trabajar pero que la formación (en recreación) pesa. Por último menciona que en la formación en Recreación que ella tuvo se hacía hincapié en lo educativo, quizá no tanto como en ISEF, pero si estaba presente, incluso aclara que el nombre de su título Técnico en Educación para la Recreación y el Tiempo Libre, y agrega que en su grupo de trabajo en general fueron recreadores y que siempre se tuvo bien claro que estaban dentro de un campamento educativo.

MC aportando como maestro que participo con su grupo de uno de estos campamentos comenta que la relación de los recreadores con los estudiantes fue muy buena. “[...] En este caso los recreadores un lujo, ya el primer día que llegamos, bajamos del ómnibus y ya se encargaron de ellos mientras nosotros nos reuníamos para que nos explicaran un poco como iban a ser las dinámicas de los tres días, ya los locos se engancharon se fueron los llevaron, estuvieron permanentemente todo el día con ellos, desde que se levantaban hasta que se iban a dormir, este y los gurises crean un buen vínculo siempre, siempre, y les queda ese recuerdo y cuando se vienen te das cuenta, esos tres días se sintieron contenidos, que les da la posibilidad de hacer cosas de jugar de integrarse, y se re enganchan si.”

AA aporta un punto que no es menor “Todos los campamentos tienen un personal básico tanto para auto gestionados como para CODICEN, tiene que tener profesor de Educación Física responsable.”

Resulta pertinente abordar también dos opiniones de directores de sede respecto a la relación de la Educación Física con los campamentos. EP comienza comentando que la Educación Física y el campamento “[...] tiene un vinculo que es histórico más que fundamental del accionar actual, la Ed. Física dentro de las formaciones de justamente de docentes es la única que le brinda y le brindó un espacio importante al juego, al vínculo a través del juego, del espacio libre, el espacio al aire libre [...] sin embargo la Ed. Física históricamente siempre valoró el movimiento al aire libre [...]” Comenta que fue la Educación Física la que pensó en los campamentos cuando nadie pensaba y piensa que si

bien está “[...] teóricamente muy valorizado [...]” no está lo suficientemente incorporado en la práctica. El entrevistado finaliza comentando los problemas de la Educación de aula y el propio término alumno.

El director FA nos cuenta cómo la vinculación de los campamentos con la Educación Física viene dada por la historia misma de los campamentos y su llegada a nuestro país. Explica que los campamentos fueron introducidos por ACJ, y que en sus comienzos fue una mezcla del movimiento Scout y de ACJ, pero eso fue cambiando con el paso del tiempo pero “[...] nunca dejó de ser una zona de profesores de Educación Física [...]”. Según él las maestras no tienen la formación suficiente para trabajar al aire libre con sus estudiantes y los profesores de Educación Física son los que cuentan con la formación y el aval estatal para poder desarrollar ese tipo de actividades. “[...] el profesor tiene el aval y tiene la teoría y la capacidad para participar de los campamentos. Y jurídicamente hablando tiene toda la potestad, es el único que tiene toda la potestad para hacerlo en los campamentos.”

De todos los entrevistados que opinan sobre el rol de los Licenciados de Educación Física en los campamentos, solamente uno (FH), afirma que tienen un rol principal en la organización y desarrollo de los mismos, estos pueden tener un rol directivo, siendo los directores de sedes o de programas (es el caso de dos de los entrevistados). Pero en otros, son una parte del equipo de trabajo y no se diferencian en nada con los demás recreadores.

La entrevistada SB afirma, siendo Licenciada, opina que los campamentos deberían estar a cargo de recreadores. Todos los demás dicen que es necesaria por lo menos, una orientación particular en el perfil personal o académico hacia la Recreación por parte de los Licenciados u otros profesionales, ya que no es prerrequisito ser Licenciado en Educación Física. Es más, en uno de los casos se argumenta el valor que le da a un campamento, que el grupo a cargo sea multidisciplinario, pudiendo haber desde abogados hasta médicos, siempre y cuando tengan formación en recreación.

Se ve como los directores, encargados de gestionar y llevar a cabo los campamentos no encuentran diferencia alguna entre recreadores o profesores a la hora de desarrollar las actividades con los grupos, es decir que tanto recreadores como profesores tienen la capacidad suficiente para realizar esa tarea. Según Vigo (2004), un aspecto importante que

hace a los campamentos educativos es el liderazgo de aquellos que están encargados del campamento, ellos son los que deben, mediante su trabajo, llevar una simple situación de camping o encuentro grupal al aire libre a una situación con valor educativo, que logre trascender el momento mismo de encuentro, ellos son un punto clave, son los encargados de aportarle una intención al campamento. Con esta valorización se pretende demostrar que la selección de quien deberá formar parte del equipo es un aspecto fundamental para que el campamento educativo logre cumplir esa intención. Resulta importante analizar este punto con profundidad ya que varios de los entrevistados hacen mención a que los encargados deberían ser los recreadores, ahora bien, como uno de los entrevistados aporta no existe una homologación de títulos y cursos dando lugar a que dentro de la categoría Recreadores entre una diversidad de carreras y formaciones, donde pueden aparecer un Licenciado en Educación Física, un Licenciado en Recreación, un técnico en recreación, líderes formados en colegios o incluso personas con diversas formaciones con cursos de dos o tres meses en recreación. Esta diversidad hace que el aspecto más importante que parece fundamentar a estos campamentos que es el educativo pueda tener diversidad de enfoques dependiendo de la formación de los dirigentes y que por tanto definirá el énfasis o no, que se hará en lo educativo y que fue analizado en la categoría Valor Educativo. Sumado este aspecto al hecho de que no exista una formación pública en Recreación, hace que existan algunas contradicciones en la realidad que son expresadas por una de las entrevistadas que involucran a ANEP en relación a los requisitos que exigen para trabajar en los campamentos. De aquí surge la reflexión que parece importante en relación a la realidad de la Educación Física como disciplina ya que en este caso el ámbito privado ha tomado parte del campo de la Educación Física que el ámbito público supo tener y perdió, como es la formación en Recreación. De esta forma y sin intenciones de afirmarlo sino más bien introducirlo en el debate se piensa que muchas veces el desarrollo y crecimiento de la educación privada no responde a ideales educativos sino más bien a necesidades del mercado y de consumo. Es cierto también que esto puede deberse a la imprecisión del campo de la Educación Física que hace que muchas veces no se logre visualizar el límite de su campo y que tal vez por momentos se “reclame” la pertenencia integra de la Recreación al campo de la Educación Física cuando hoy por hoy en el ámbito privado esta disciplina

tiene un desarrollo importante que por ejemplo implica que exista una institución que brinde un Licenciatura en Recreación, Tiempo Libre y Ocio.

Esto lleva a preguntarse el por qué de que para ANEP o para el entendimiento común, los campamentos son propios de la Educación Física. Esto podría llegar a responderse de forma muy simple, y es que sí, la Recreación es parte de la Educación Física, o al menos lo es dentro de la formación en el ISEF (aunque se pueda opinar que es un elemento muy poco trabajado). Pero existe otra complicación, y es que se puede tener el título de recreador, se puede ser solamente recreador sin ser Licenciado en Educación Física, lo que dejaría a la Recreación un poco por fuera de la misma. De todo esto surgen algunas preguntas: ¿La Recreación es parte de la Educación Física?, si así lo fuese ¿Por qué los entrevistados los mencionan como cosa aparte? y ¿los recreadores, son educadores?.

CONCLUSIONES

- Desde las encuestas realizadas al grupo de niños que vivieron la experiencia de Campamentos Educativos de ANEP, se puede decir que para la gran mayoría de los participantes vivió la experiencia de forma muy positiva, y novedosa.
- Se conciben ideas bastante variadas, desde las perspectivas de los distintos directores entrevistados acerca de lo que es un Campamento Educativo, los cuales no manejan una definición muy clara de su conceptualización en cuanto a su esencia educativa y recaen mucho en la utilización del ejemplo como forma de definición. La gran parte de sus puntos en común están vinculados a lo que es un campamento en sí, y no lo que lo hace educativo.
- Los objetivos planteados en la gran mayoría de las sedes que se tomaron como referencia coinciden con los planteados por ANEP, y están relacionados con la enseñanza de valores, y más que nada con lo social y lo vincular, entre los propios niños, entre los niños con los adultos.
- Solo en uno de los casos se aprecia un objetivo más amplio, desde una perspectiva de la educación como agente de cambio y que tiene que ver con los aspectos planteados en el marco teórico por Rebellato (2008), Freire (1993), (1996) y Vigo (2004)
- Se visualiza que la mayoría de los actores cuando se proponen abordar la temática del valor educativo de los campamentos de ANEP hacen referencia a la educación en valores, inclusión social, integración e integración social, al aprendizaje en la

acción, al conocimiento de nuevos lugares, al mejoramiento de actitudes o conductas, en construcción de ciudadanía.

- Se hace hincapié por parte de los entrevistados en la oportunidad que brinda el campamentos de conocer lugares y experiencias nuevas, solamente abordando los aspectos positivos que esto puede implicar y no los puntos negativos que puede llegar.
- Se destaca que si bien los entrevistados mencionan continuamente la educación en valores, ninguno desarrolla profundamente de que valores se habla, incluso se hace mención a valores cristianos, aspecto sumamente criticable desde el punto de vista de la Educación Pública.
- En base a lo aportado por los entrevistados, la potencialidad educativa de los campamentos de ANEP está presente, la educación está presente en la mayoría de ellos (se hace referencia a la mayoría ya que no se abarco el universo en su totalidad), aunque a veces quizás no logra trascender mas allá de una experiencia campamental tradicional, trabajando aspectos en concreto y sin lograr explotar del todo el contenido educativo con el que podría contar el programa.
- Casi ninguno de los entrevistados desarrolla una gran conceptualización de educación, sino más bien que hacen hincapié en algún aspecto que para ellos es esencial pero no se llega a mencionar esa posibilidad que tiene de trascender como posibilidad de cambio social.
- En cuanto a la concepción de Educación Física se rescata el gran potencial educativo que se le da a ésta como disciplina practica, relacionada con el juego y el movimiento, dejando de lado la dicotomía cuerpo-mente, manteniendo siempre distancia con la forma de educación tradicional.

- Acerca del programa se visualiza que en la mayoría de las sedes se construye en conjunto, aunque cuando se aborda este tema se hace mención fundamentalmente a las actividades y no tanto a la fundamentación o los objetivos.
- No se encuentra diferencia en el rol que ocupan los licenciados en Educación Física y los Recreadores tanto a nivel directivo como de desarrollo de actividades.
- No existe una formación específica en Recreación a nivel público ni una homologación de niveles en las formaciones privadas.
- La Educación Física se relaciona con los campamentos desde sus orígenes, y fue ésta quien pensó en los campamentos cuando nadie pensaba, por las características mismas de la Educación Física.

ANEXOS

Entrevistas

Entrevista a Directores de campamento.

- 1-¿Cuál es su formación?
- 2- ¿En qué ámbitos se desempeñó y desempeña laboralmente en relación con el campamento?
- 4- ¿Cuál es el rol como director de campamento?
- 5- ¿Cómo definiría o conceptualizaría el campamento Educativo?
- 6-¿Cuáles considera que son los aspectos que hacen que estos campamentos sean Educativos?
- 7- ¿Podría comentarnos algunos aspectos generales acerca de las sedes que Ud. Dirige, como por ejemplo: infraestructura, funcionamiento personal docente y no docente?
- 8- ¿Cuentan con un programa estructurado por anep o lo construyen en la sede?
- 9- ¿Cómo se da el proceso de elaboración y planificación de programa y las actividades a desarrollar? ¿Quiénes y cómo?
- 10-¿Qué rol ocupan los Licenciados (Profesores) en Educación Física en los campamentos?
¿Qué rol ocupan los Recreadores?
- 11-¿Quiénes llevan a cabo las actividades?
- 12-¿Qué concepción de Educación y Educación física maneja?

Escolares

- 1- ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)
- 2- ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no hagas muy seguido en tu casa o en la escuela?

Maestro:

- 1- ¿Qué campamento visitaron? ¿Cuándo?

- 2- ¿Está al tanto de que estos campamento son llamados Campamentos Educativos? ¿Qué piensa de ello?
- 3- ¿Considera que el campamento fue una experiencia valiosa para el grupo? ¿En qué sentido?
- 4- ¿Logró apreciar variaciones en las actitudes de algunos alumnos en el campamento respecto a sus actitudes diarias en el aula que le llamaran la atención?

Entrevista a recreadores

- 1-¿Cuál es tu formación?
- 2-¿A grandes rasgos qué asignaturas tuviste durante la carrera?
- 3-¿En qué sede trabajaste?
- 4- ¿Qué grado de participación tenés en la construcción del programa, fundamentación, actividades?
- 5- ¿Cuál es tu visión acerca de los campamentos educativos de Anep en los cuales trabajaste?
- 6- ¿En donde se hace hincapié cuando se habla de lo educativo en los campamentos tanto a nivel programático, como de actividades?
- 7-¿Piensas que son los recreadores los que deben y deberían conducir los campamentos educativos de Anep?

Entrevista FH

E-Cuál es su formación

FH-Profesor de Educación Física y además de eso un posgrado en Alemania en Educación Física y después he trabajado toda mi vida en la parte de enseñanza y recreación.

E-Si, esa era la otra pregunta, de su experiencia laboral en Educación Física y en los campamentos.

FH-¿Específicamente de campamentos?

E-Si.

FH-Y específicamente de campamentos estuve 10 años en el Campamento Parque del Plata...

E-¿Como director?

FH-Como profesor estable del campamento, y después dos años como director del Programa. Después he hecho campamentos en a Asociación Cristiana, Juventus, cantidad de lugares.

E-¿Qué nos puede contar Ud. Sobre el surgimiento de los campamentos a nivel mundial y a nivel nacional?

FH-A nivel nacional la historia de los campamentos arrancó con la historia de la Asociación Cristiana , fueron los primeros que... los pioneros digamos en lo que es el mundo de los campamentos. Pienso yo que debe de haber sido a nivel mundial, la YMCA. El año, ponele por ahí por el 35, 36. A nivel oficial en 1955 con el profesor Blanco arrancó el campamento Parque del Plata, siempre Comisión Nacional de Educación Física.

E-Ta, así que ya hacía más o menos 20 años que la ACJ ya estaba en eso. Y trabajaba con los privados.

FH-Exacto, si trabajaba como Club, y además todo el apoyo que se pudo recibir en los inicios de campamento a nivel Uruguay y a nivel oficial vinieron de la ACJ, que contaban con la experiencia. Que después teóricamente se independizaron pero, inclusive hasta la propia Comisión Nacional con el director Hopkins que era director técnico, fue el primer director técnico de la Comisión Nacional.

E-¿Algún otro antecedente que te acuerdes?

FH-Y después desarrollo histórico. Luego arrancaron Juventus dentro de lo privado, y después la Comisión Nacional hizo ciertos intentos prácticos que no duró mucho tiempo, habrá durado no más de ocho, diez años, de hacer el campamento en diferentes lugares del país. Como por ejemplo hizo Parque del Plata, ahí ya estamos hablando de la década, mucho más acá, en los 80, el parque del plata, el Juventus allá en Kiyú y en Parador Tajés, mismo el Ministerio agarró todos esos lugares para hacer campamentos con chiquilines de plaza de deportes, en verano. Todos los campamentos en sus inicios solo eran de verano,

solo la Comisión Nacional, en un año 1967 empezó campamento durante todo el año y sigue hasta hoy.

E-Usted se animaría a hacer una evaluación de los campamentos y del rol educativo que tienen?

FH-Bueno yo desde el punto de vista subjetivo tengo, en mi haber en el entorno de más o menos 3050 campamentos hechos, desde mi punto de vista subjetivo los campamentos son relativamente educativos, sin duda el dejo educativo siempre existe, pero con intencionalidad educativa son muy pocos los campamentos que logran los objetivos educativos al final del campamento, inclusive en las cuatro tesis que se hicieron de campamento el resultado final de los cuatro fue que el porcentaje de los campamentos que realmente eran educativos no llegaba al 10%, y eso dicho inclusive en la investigación por los propios docentes del campamento. El dejo educativo fue muy ínfimo.

E-¿Entendiendo educativo como qué?

FH- Un campamento para ser educativo tiene que cumplir con determinadas características, y una de las características fundamentales es que primero arranca en la planificación, lo que es la formulación de los objetivos del campamento, si uno se formula determinados objetivos que sean educativos en general, educativos, social, cultural, etc., al final los objetivos se tienen que lograr, si no se cumplen el campamento no cumplió, es decir que el logro de los objetivos numero uno. Después el personal, y ahí es fundamental el rol docente, que cada uno de los integrantes del staff profesional, y vamos a unir dentro de lo profesional también a los líderes y animadores, tengan una formación profesional que los lleve a conducir hacia el objetivo educativo, si el campamento ya arranca mal desde ese punto de vista es muy poco lo que podemos hacer, es decir que el campamento tiene que tener desde los inicios determinadas características. Inclusive a nivel propio de los campamentos de primaria yo he visto las evaluaciones y he charlado con gente que ha estado en los campamentos de primaria y no, no se juntan las dos cosas, los profesores opinan, algunos profesores opinan unas cosas y las evaluaciones opina algo diferente, o sea que desde el punto de vista de los docentes la conducción hacia el objetivo educativo ...El problema fundamental es que la escuela va a un campamento que ya está armado, es decir

que no hay ningún tipo de conexión directa entre lo que es la escuela y lo que es el campamento.

E- A veces pueden planificar en conjunto.

FH-Ahí es donde está el quid de la cosa, en aquella escuela que logra una planificación conjunta del campamento contratado y la escuela es una cosa, y aquellos que van a un campamento donde ya tiene el programa tiene todo y la escuela está por fuera inclusive hasta los maestros simplemente van a acompañar estamos hablando de otra cosa diferente.

E-Parque del Plata es así?

FH-Era así, por eso se ha nombrado un coordinador. Hay un coordinador entre Parque del Plata y la escuela, y hace de nexo en cuanto a objetivos que quiere lograr el grupo.

E-Qué lugar ocupa el campamento en la formación de los estudiantes del ISEF?

FH-El lugar que ocupa es muy relativo, porque todo lo que significa campamento depende de cada uno de los estudiantes, porque cada uno de los estudiantes cuando ya están en cuarto año que es donde está la materia Vida en la Naturaleza que involucra campamento ya el estudiante mal o bien tiene más o menos definido cual va a ser su camino profesional cuando egrese del ISEF, inclusive hay un altísimo porcentaje que ya trabaja, entonces el poder definir cuál es el rol o qué lugar ocupa dentro de los estudiantes es muy difícil tratar de saberlo sin tener una verdadera, un estudio individual.

E-Campamento es uno de los contenidos de la materia Vida en la Naturaleza...

FH-Sí, campamento se ubica en porcentaje alto.

E-Però usted está conforme con lugar que tiene Campamento en la materia?

FH-Estaría más conforme si tuviera más carga horaria, lo que es campamento es muy grande lo que habría que informar de lo que en el momento actual se está haciendo.

E-Usted considera que los licenciados son los que tienen que encargarse de la organización y la ejecución de los campamentos?

FH-Opino que sí.

E-Por último, si conocías la propuesta de ANEP sobre campamentos educativos y cual era tu opinión acerca de ellos.

FH- Si la propuesta de ANEP en general es hoy, está basada en lo que ofrezcan los campamentos contratados, desde el punto de vista de ANEP en si ellos no, por lo que he leído en la propuesta de ANEP y lo que he hablado con los profesores, ANEP no influencia en nada en lo que es lo programático de los campamentos, contrata, paga y evalúa, Como evalúa no se. Personalmente yo voy a saber cómo es porque a partir de este año el ISEF arranca Practica en Campamento paa los estudiantes de cuarto y posiblemente tienen que estar cursando o haber cursado Vida en la Naturaleza, es una materia de libre curso. Y va a ser en los campamentos de primaria.

Entrevista EP

E-¿Cuál es tu formación?

EP-Yo soy Profesor de Educación Física, egrese en el año 83. Básicamente a nivel formal y a nivel de estudios curriculares es la ultima formación, después hice cursos y he hecho diferentes cursillos y demás en varias aéreas, en algún momento muy vinculado al tema recreativo, muy vinculado al tema juegos, después mas al área de la gestión y curse el posgrado de gestión en centros educativos que hizo el ISEF y me quedaron unas materias colgadas y después no se reedito para poder terminarlas. Después hice cursos en la UNIT, en el LATU de normas UNIT y después informática y demás pero básicamente también curse un año en la facultad de Ciencias de la Educación, hace mucho tiempo.

E-¿En qué ámbitos te desempeñaste y te desempeñas en la actualidad en relación al campamento?

EP-Yo ahora soy el director del campamento de AEBU, en este momento soy el director desde el año 99, perdón, si 99. Gane un concurso y me fui a vivir a Piriapolis pero en el 2003, fines del 2002 principios del 2003, asumí también, en principio era por un periodo breve, la dirección de el club deportivo, de AEBU, acá en Camacua y Reconquista, entonces estaba básicamente durante gran periodo del invierno en Montevideo y en verano básicamente me instalaba en Piriapolis. Y a partir de Noviembre de este año, del año que

termino, el 2012, volví exclusivamente a mi trabajo en la dirección del sector del camping en Piriapolis.

E-¿Y antes habías trabajado como profesor en algún campamento?

EP-Si, yo ya te digo, empecé a estudiar en el año 81 y egrese en el 83 y siempre me dedique a tema recreación, campamento, juegos. Tuvimos un campamento cooperativo entre varios profesores de Ed. Física que se llamo el Quijote, en Las Flores, en donde ahora es el campamento de Las Flores, después nos fuimos a otro que se llamo La Mancha, que es el fundador de un grupo que aun existe que se llama La Mancha que es un centro de investigación en temática de juego, recreación y campamento y bueno, siempre trabajando relacionado a eso. También como profesor de Ed. Física de no exclusivamente del área recreativa, sino profesor de natación con preescolares, escolares, liceales, adultos.

E-¿Como es su rol como director de campamento?

EP-Soy el responsable máximo. O sea que encima de mí cargo está el cargo del administrador general, yo soy el responsable de todas las acciones que se emprenden en el campamento, desde la limpieza hasta la seguridad. Diseñamos en equipo las políticas, diseñamos los proyectos de construcción, de evaluación, de medición, pero básicamente tengo que tener todo. La responsabilidad y la gestión. La gestión implica planificar los avances, hacia donde vamos; evaluar, desarrollarlos, contratar personal, supervisar personal, supervisar contratos y sub-contratos que se hagan por ejemplo para las construcciones, inter-relacionarme además con la comunidad, en Piriapolis con todos los organismos públicos y de servicios y la comunidad viva digamos, los actores sociales, así que soy como el responsable de todo eso.

E-¿Cómo definirías o conceptualizarías vos el campamento educativo?

EP-El campamento educativo básicamente es un campamento. O sea, es como objeto, como espacio, como lugar, un lugar de encuentro que tiene como característica como todos los campamentos dos o tres características que son sine qua non, o sea que si no existieran no existiría el campamento. Uno es la convivencia y la pernoctación, o sea no solo convivimos durante un tiempo determinado sino que dormimos en el mismo lugar. Es un lugar distinto a la realidad común, o sea es un lugar diferente al que habitualmente lo hacemos, o sea una

pijamada no es un campamento. Esta el contacto básico con la naturaleza como espacio concreto, como aporte, si bien puede estar vinculado a la ciudad, estos en su inmensa mayoría están vinculados a la naturaleza y después tiene como vehículo central la actividad lúdica, o sea que el desarrollo de casi todas las actividades están vinculadas con el juego o cualquiera de las actividades en torno en un marco de lúdica, del como si, de juego, de aceptación de reglas colectivas, de propuestas globales, educativas. Y hay dos componentes que lo hacen educativo, por un lado los niveles de los participantes, o sea es un campamento que tiene como todo campamento esas características, y es educativo porque en principio los niños que participan que son escolares y de enseñanza media desde cuarto a tercero de enseñanza media, vienen de los centro educativos y el objetivo central que nos proponemos nosotros es lograr que la vinculación de la relación entre los participantes sea mejor. Sea mejor para ellos y que les ayude en el proceso educativo. Nosotros no nos proponemos enseñar una materia concreta, queremos facilitar el vinculo entre los participantes y que eso facilite a su vez su vida. La escuela obviamente, pero también la comunidad, también el liceo, también la familia. Lograr la independencia de los chiquilines, colaborar en la independencia que es uno de los objetivos fundamentales de la educación, y lograr que los vínculos entre los participantes les permita descubrir en los distintos, cosas iguales.

E-Es decir ¿que no habrían contenidos específicos que se tengan que cumplir sino que el énfasis está en eso, en el vinculo?

EP-Claro, el énfasis esta en el vinculo. No damos clases de matemáticas, ni de historia, ni de geografía, si bien se habla de geografía, y de historia, y obviamente que tienen que hacer cuentas o cosas matemáticas porque lo hacemos todos los días. Cuando nos ponemos de a tres, pero no hay un objetivo que el chiquilín tiene que aprender, o el adulto, el joven o el que viene al campamento tiene que aprender tales y cuales conocimientos, nosotros creemos que, una frase que acuñó el grupo de trabajo es que creemos que esto puede ser como una ceibalita de la vida, o sea permitir que los chiquilines abrumados por la presión de la compra y del consumo de los elementos tecnológicos, encuentren en los campamentos un placer, un factor de aprendizaje de vínculos relacionados a lo humano. Lo que serian también este, lo que se hablo, cuando Varela impuso a la escuela, uno de los factores muy

importantes que tenían los bancos Varelianos o los bancos de principio de siglo XIX y parte, gran parte del siglo XIX, era que en ese banco se encontraban todos los iguales, todos los niños, sin importar que origen tuvieran ¿no?, económico, social y demás. Hoy por hoy eso está muy dividido, los niños de clase económica alta van a determinadas escuelas privadas, y los que no tienen no van, y van al público. Acá nos permite a nosotros tomar una experiencia que tiene mucha historia dentro de la educación privada, como un elemento más para aportar en este sentido, que sea un lugar de igualdad, de sentirnos iguales, de sentirnos cercanos, más humanos, con él, con el grupo de compañeros. Los compañeros, este, que participan ahí no son solo de un, de un este, escuela o liceo, siempre son dos. Van todos los de una escuela, o de un grupo de una escuela y a su vez va otro grupo de otro.

E-Teniendo en cuenta eso entonces de que lo más importante es el vínculo, ¿por qué cree que está tan vinculado con la Ed. Física en particular y no con cualquier otra disciplina? O sea ¿qué rol cumpliría la Ed. Física en eso?

EP- Bueno, este, yo creo que tiene un vínculo que es histórico más que fundamental del accionar actual, la Ed. Física dentro de las formaciones de justamente de docentes es la única que le brinda y le brindo un espacio importante al juego, al vínculo a través del juego, del espacio libre, el espacio al aire libre, si vos mirás todo lo que son las formaciones docentes, este son formaciones muy cerradas al aula, a un espacio que está pautado por un aprendizaje medible y concreto, de lo que debe aprender un niño a los cinco años, a los seis años, a los siete años, sin embargo la Ed. Física históricamente siempre valor e movimiento al aire libre, el scoutismo, el acampar con carpa, de donde viene el nombre, acampar viene de llevar la carpa y después terminamos en la palabra campamento. Todo eso tiene un valor importante, la Ed. Física fue el único que le metió pienso a eso, a la importancia que tenía eso. Hoy está muy valorizado, pero teóricamente muy valorizado. En la práctica tampoco está lo suficientemente incorporado. Te das cuenta cuando comparas con otros modelos que toman en cuenta en forma más importante la Ed. Física y el movimiento como un eje de aprendizaje de la gente de los chiquilines, de todos. Todo el mundo te dice que el niño aprende moviéndose, sin embargo, había una pintada que decía “tener cuatro horas a un niño sentado en un pupitre es un atentado a la ecología”, o sea naturalmente el niño va a

querer moverse, nosotros lo metemos ahí, lo sentamos y decimos que tiene que escuchar, y todavía manejamos hasta ese concepto, el concepto de alumno ¿no? De alumno, la palabra alumno viene de que las personas tenemos una luz pero los que no tenemos esa luz necesitamos a alguien que nos ilumine, como un receptáculo del conocimiento del otro.

E- Ahí va eso formaba parte de la siguiente pregunta que te íbamos a hacer que es ¿que concepción de educación y de educación física manejas?

EP- Es complejo llegar a definiciones cerradas ¿no?, muy complejo. Lo que sucede es que yo creo que , bueno, aquella frase muy antigua que esta por ahí que es que efectivamente lo que nunca hiciste no lo sabes hacer, a mi me paso trabajando en el campamento, un muchacho que trabaja en mantenimiento me decía “hacer una pared es muy fácil, es una tontería” me dice, ahora, quien te dice que es fácil, o es porque lo sabe hacer o porque nunca lo hizo, porque hay que saber hacerlo, es decir, teóricamente puede ser muy fácil, va un ladrillo sobre otro, en línea perpendicular al suelo, todos alineados y demás, ahora cuando lo tenés que hacer hasta que no lo sabes hacer no lo haces, y creo que la educación perdió mucho de eso, la educación en general, la educación física, su forma de específicamente, su herramienta es el hacer, entonces ahí hay un elemento muy importante, por eso se une con los campamentos ¿no? Porque tiene, porque la educación física es hacer, nadie sabe moverse si no se mueve, o sea hay una frase de Confucio que dice “lo que oí, lo olvide, lo que vi lo recuerdo y lo que hice lo sé”, o sea efectivamente cuando vos haces algo, ¿sabes hacer unos tallarines? Yo te doy harina, huevo y agua ¿y vos sabes hacerlo? No, si nunca lo hiciste o, capaz que viste a alguien, a tu vieja o lo viste en la televisión o viste a alguien que lo hizo pero si a vs yo te pongo ahí con el quilo de harina y los huevos ¿cómo se hace?, ¿qué es lo que tenés que hacer?, bueno, la educación física tiene parte de eso, algunos incluso como Orff con el movimiento como aprendizaje de la música, y otros para la psicomotricidad que lo toma como un aprendizaje para crecer en conceptualizar, la Educación física desgraciadamente se ha volcado casi exclusivamente al deporte, pero es colaborativa en el desarrollo cognitivo del niño, ahí hace un aporte fundamental, además todas las actividades o la inmensa mayoría de actividades de la Educación Física, inclusive o sobre todo las deportivas requieren de un trabajo colectivo que otras actividades

comúnmente no, no la tienen, o no son valoradas, o no se destacan, se destacan exclusivamente la individualidad.

E-Ahora específico de la sede, ¿podes contarnos algunos aspectos generales de la sede?, infraestructura, personal docente y no docente, como funciona, etc.

EP- La infraestructura son seis hectáreas de un monte a cuatrocientos metros del mar, del Río de la Plata, y a quinientos metro del centro de Piriapolis , tomando como centro e Argentino Hotel y La Pasiva, este..., está a 100 kilómetros de Montevideo, es un predio cercado que es propiedad de AEBU, del Sindicato de los bancarios y que se desarrollo para fomentar los conceptos que vinculan al Estatuto mismo de la conformación de AEBU para mejorar el compañerismo, la solidaridad y el estado de bienestar y de vida de los trabajadores bancarios, y de los otros grupos de la sociedad que son amigos, que son este...vinculados en intereses y la sociedad en su conjunto dentro de sus posibilidades. Tiene diez cabañas que son las que usamos específicamente para campamentos educativos, diez cabañas que tienen capacidad para diez niños cada una, son cinco cuchetas, una mesa, iluminación, aire, calefacción, en un semi-círculo o en un círculo con un comedor que tiene capacidad para alimentar a esos niños, a esos cien niños, a esas cien personas, y una batería de baños. Luego tenemos dos grupos distintos de instalaciones más que son doce apartamentos que los alquilamos a las familias y tenemos diez cabañas más que las usamos alternativamente para familias y para otro tipo de campamentos dentro del mismo campamento.

Los equipos son dos, un equipo que trabaja básicamente con primaria que lo coordina una coordinadora docente que es licenciada en Educación Física que se llama x, y trabajan cuatro recreadores, de los cuatro recreadores uno es psicólogo, otro es asistente social, y dos son estudiantes de recreación de diferentes cursos y carreras que han habido en la vuelta, en general jóvenes, de promedio 22 años 23 años.

E- Disculpa, ¿ese es el primer equipo?

EP- Si, cuatro recreadores y la coordinadora. Este equipo trabaja con primaria los días lunes, martes y miércoles. El grupo llega el lunes a las 10:00 am, tiene previsto más o menos el horario de ingreso y se retira alrededor de las 16:30 del día miércoles. Y el día

jueves es un grupo igual que son cinco, o sea un director, que es un animador socio-cultural que de formación es enfermero que es el director de esquina se llama X, que hace 28 años que trabaja en el tema recreación, que no tiene formación como profesor de Educación Física, si bien estuvo vinculado en sus orígenes a Instituciones deportivas y culturales como ACJ, es director de un programa, coordinador de un programa de la Intendencia que se llama Esquinas, y cuatro jóvenes más que entre ellos a un profesor de Educación Física y el resto son recreadores. Después hay un equipo de cocina que trabaja en conjunto, son dos equipos distintos también, un equipo para escolares y uno para enseñanza media y después personal de mantenimiento y limpieza.

E- El primer equipo trabaja lunes, martes y miércoles, ¿y el segundo grupo trabaja con los que van...?

EP- Jueves, viernes y sábado. Primaria van solo lunes, martes y miércoles, y jueves viernes y sábado, porque los sábados primaria no tiene clase, los sábados solo enseñanza media, que es UTU o Secundaria.

E- La otra pregunta es: ¿Cómo se da el proceso de elaboración y planificación del programa?

EP- Se da de diferentes maneras, pero al principio te puedo contar como se dio este, básicamente nosotros este ya es el cuarto año que trabajamos con campamentos educativos o sea que venimos con una experiencia ya del trabajo en esto. Y AEBU en particular hace 30 años ya que tiene un jardín de infantes que hace campamentos, y un club deportivo que tiene 26 años que también hace campamentos, o sea que el programa de campamentos con diferentes actores o diferentes personas que proponen desarrollar actividades de campamento existe y es parte del conocimiento general. En particular este año lo que hicimos fue, se evalúan todos los campamentos, cada campamento se evalúa por los niños, por los docentes y por el equipo que participo. Luego eso se entrega a primaria, perdón a CODICEN y ellos lo codifican y evalúan, hacen un análisis más de tipo cuantitativo y cualitativo entorno a todas las evaluaciones de todas las sedes. Estamos obligados a hacer ese tipo de evaluaciones.

E- ¿Como es la evaluación de los niños?

EP- Yo te la doy ahora, pero es una sumatoria de preguntas donde ellos tienen que responder si, no, de donde son, que edad tienen, de qué lugar, y de eso salieron ya un librito, y ahora estamos por sacar el segundo que en principio saldría la semana que viene, con material teórico sobre campamentos educativos y a su vez tiene la última evaluación del tercer año de gestión de campamentos educativos, hecho por todo el equipo de campamentos educativos.

Volviendo al programa, como te decía, el programa fue ese proceso, que se termina de revisar y se arma en conjunto, obviamente con propuestas de los responsables porque somos los que tenemos que llevar adelante en sí el campamento.

E- ¿Pero cada sede tiene su programa?

EP- Cada sede tiene su programa, su impronta. Hay sedes que tienen programas particulares unos más volcados a lo deportivo, otros más hacia lo expresivo, otros a lo sensible, a la naturaleza, etc.

E- O sea que ustedes tienen uno fijo y es el que usan en el año, ¿y lo van variando?

EP- Tenemos uno fijo que es, o sea un esquema básico y de las tres evaluaciones que se hacen, yo les di dos, y la tercera es una evaluación que está pautada para que haga el propio equipo, y ese equipo va determinando que cosas no funcionaron en ese campamento, que debieran modificar y aparecen alternativas, o sea que siempre van en movimiento. El programa es como la cocina y como la limpieza, o sea siempre vas evaluando porque cosas que pensaste que funcionaban de una manera efectivamente no funcionan de esa manera, funcionan de otra y ta, tenes que armarlo de otra manera que sea posible, que funcione y que rinda a todos.

E- ¿y el tema de las actividades a desarrollar?

EP- Se elabora el programa, se divide y ta.

E- La otra pregunta es: ¿qué rol ocupan los licenciados o los profesores de Educación Física en los campamentos?

EP- Hay una diferencia entre el director del programa y los recreadores, esa es la única diferencia. Hay una diferenciación de roles específico que es el del director del programa y el de los recreadores, esos sí tienen un rol distinto. El director del programa es el

responsable de que el programa salga adecuadamente, es el que interviene básicamente en los conflictos, es el que tiene un mayor vínculo y un trabajo específico con los docentes o acompañantes, por eso vienen docentes, padres y demás, es la persona que es responsable de que el programa se desarrolle, coordina al grupo y demás, en este caso hay una que es licenciada en Educación Física, el otro no. En el otro equipo hay licenciado en Educación Física, trabaja como recreadores y bueno, este ahí su rol es igual que el del recreador, si le toca hacer un juego, llevan a cabo las actividades.

E- A veces las escuelas que van o liceos llevan profesor de Educación Física de ellos, ¿de qué forma participan?

EP- Nosotros se lo planteamos con anticipación y le mandamos siempre el programa para que ellos lo evalúen y lo vean y si en alguna temática quieren influir, hay gente que dice “ha mira estamos en Piriapolis queremos hablar de la historia de Piriá, queremos ver algo de geografía porque ahí tenes el cerro, el mar y es una zona geológica especial del Uruguay...

E- Ta, así que ustedes antes ya de que la escuela venga ustedes le mandan el programa y si ellos quieren algo especial se lo plantean a Uds.

EP- En la primer reunión cuando la escuela llega los niños hacen una recorrida y nosotros con los adultos, con los docentes responsables les planteamos ahí todas las opciones que hay, y si les interesa participar en algo. Comúnmente la gente no participa, y los profesores de Educación Física, ahora por ejemplo fue una UTU con su profesora de Educación Física y participo en algunas actividades y en otras tomo mate, estuvo acompañando, que es lo que les pedimos, porque les pedimos que haya una colaboración para la contención afectiva y de vínculo.

E- Teníamos entendido que había un antecedente de cierto tipo de campamento que duro tres años y no hubo más plata y no se hizo más...

EP- Específicamente hay algunas cosas parecidas, con algunas modalidades distintas, por ejemplo las colonias de vacaciones de primaria, que hay una acá en Malvin, otra en Piriapolis, hay una En Tacuarembó y en algún otro lado más, tienen un sistema que los chiquilines se quedan un tiempo, y también esta el campamento Parque del Plata, del Ministerio de Turismo, y también Raigón que es del Banco de Previsión Social pero que

tiene un convenio con secundaria y van los chiquilines de secundaria a un campamento que hay ahí en San José.

E- Y ANEP lo que hace es contrata los campamentos ya con su infraestructura y personal.

EP- Los contrata, y nos pide que hagamos todo esto pasos.

E- ¿Hay alguna diferencia además de lo financiero entre estas colonias y los campamentos?

EP- Lo que sucede es que los equipos que trabajan ahí son equipos muy estáticos y no hay un estudio profundo, me parece que tendríamos que investigar, pero me parece que el de Raigón tiene docentes de Ed. Física a cargo y tienen una propuesta más recreativa. Los otros...si se quiere de repente por algunas cuestiones que hemos hablado con algunas personas que trabajan en eso, tiene un régimen más escolar, los directores son directores del liceo, escuela o maestras que están próximas a jubilarse, que se encargan de las colonias para tener mayor puntaje, para jubilarse en mejores condiciones y bueno el desarrollo de la actividad misma de los propios chiquilines es mas escolar, mas horario, escuela, túnica, menos lúdica. Pero es subjetivo no, no te puedo decir en tal lugar pasa esto y en tal lugar pasa lo otro, es un comentario que me parece que sería un lugar para profundizar e ingresar con propuestas educativas-recreativas de diversa índole porque trabaja todo el año, con estructura propia del Estado.

E- ¿Y ANEP a ustedes les exige algo?

EP- Si hay un material que también lo pueden conseguir ahí, que son las bases del llamado, nos pide que cumplamos todas las cosas de seguridad, equipo médico, nos pide que tengamos un programa, que sean docentes los directores del programa, los directores generales y que tengamos servicio de asistencia médica, que hagamos una cantidad de cosas burocráticas que son fundamentales, las evaluaciones, una ficha de cobro, una ficha de registro que es lo que entregamos después al centro de investigación que es el que después hace este tipo de materiales, ... no sé, un montón de cosas. Es un proyecto interesante, dentro de la Ed. Física ahora estamos haciendo una serie de acciones específicas porque en la Comisión esta de Campamentos Educativos paso, estuvo o formo parte, algunos de los que son consejeros , o sea, el presidente del CODICEN actual fue integrante de esta Comisión y como nosotros tuvimos un premio de una fundación que hay

en Minas que premia a diferentes actores de la cultura, nos entrego un premio a Campamentos Educativos como un trabajo destacado dentro del área cultura y educación. Es la primera vez que un organismo externo en el país nos pone a un nivel a la educación, entonces fuimos todos ahí y ahí conocimos al presidente del CODICEN y conversamos con él y ahí le propusimos una cosa que me parece que también es muy importante es que no existe la formación de los recreadores a nivel de diferentes organismos, este, los recreadores no tienen un lugar de formación propio, claro, el único lugar que hay ahora en la actualidad es la tecnicatura que tiene la Universidad Católica que es privado y que es pago, y tiene un costo bastante elevado, es una formación de dos o tres años, entonces la intención es que a nivel de, y Educación Física lo tuvo durante un tiempo ese curso que era los sábados de mañana que era de líderes o monitores recreativos, y murió, pero todos los colegios y varias instituciones tienen formación de recreadores para su propia institución pero ninguno de ellos tiene estandarizado los niveles de formación, algunos tienen muy buenos niveles y otros mal nivel, y ninguno está legalizado a nivel oficial, ninguno tiene título entregado por organismos, entonces ahora estamos en un proceso para que a partir del año que viene haya una tecnicatura pública en la que las personas que quieran estudiar recreación puedan hacerlo.

Entrevista JD y AE

JD- Antes de empezar, algunas aclaraciones para ver si estamos en la misma sintonía. Nosotros somos parte del proyecto de campamentos educativos, nosotros representamos una institución, esa institución es Juventus, juventus para que vos lo tengas como ejemplo es una institución que tiene 76 años va a cumplir ahora en agosto, de vida y juventus como institución nace a través de una actividad campamental, de un campamento, después de eso se fue transformando en lo que es hoy en día una institución deportiva, social, cultural, recreativa y campamental. Fundamentalmente dentro de los estatutos de Juventus, por entender Juventus hace esa cantidad de años que campamentos es una herramienta educativa tiene como propios dos sedes de campamentos, una en el Balneario la Floresta y otra en la zona del balneario Kiyu. ¿por qué las tiene como propias? Porque entiende que la

herramienta campamento como tal es una de las que mejor vínculo genera a través de lo que pueda ser la comunidad nacional o internacional y por intermedio de la actividad de campamento se vincula con lo que puedan ser las propuestas de las comunidades tanto a nivel nacional como internacional. Juventus es una institución de origen Católico, no significa esto que sus campamentos tengan la orientación de tener una misa de tener un catequista, no. Tiene una propuesta que trabaja en valores en relación a la orientación de lo que pueda ser la vida o la convivencia de lo que pueda ser este una persona Católica.

Te digo porque, porque vos hablabas de roles y de funciones. Nuestro equipo de recreación, de recreación y de campamentos no está integrado exclusivamente por profesores o por recreadores, es multidisciplinario, porque lo entendemos como una actividad, como una herramienta educativa, multidisciplinaria, verdad, donde cada uno puede aportar determinada cantidad de elementos al trabajo.

AE-Claro yo creo que J te dice esto como un encuadre como por ejemplo, este es un club ¿no?, que tiene un Área de Educación, que es la parte de Educación Física y un área de recreación y Campamentos que por lo general hay muchos lugares que la tiene ensamblada en realidad, son los profes los que cumplen y en los colegios también, esa área de Educación Física y Recreación y en realidad acá está separada, no quiere decir que no haya profes que están en el área haciendo campamentos, pero en realidad ahí ya partís de un quiebre que no en todos los lugares se da de esa forma.

E-¿Cuál es su formación? ¿Vos sos profe de Educación Física?

JD- No, por eso te digo. Yo soy Coordinador de Área Recreación y Campamentos, Juventus tiene sus cursos de Formación. Yo he hecho mil cursos de Formación dentro de Juventus y he hecho cursos de formación fuera de Juventus, en otros ámbitos y en otros países, en Argentina y en Brasil. En recreación y en Campamentos.

E- ¿En qué ámbitos se desempeñó y desempeña laboralmente en relación con el campamento?

JD-Hay otras experiencias laborales además de esta, me da vergüenza a esta altura de mi vida jaja, trabaje como guardavidas, trabaje como técnico en natación, pero el fuerte, el trabajo que me interesa y me gusta y quiero desarrollar y desarrolle supongo que hasta

ahora, es la parte de Recreación y campamentos. la experiencia en ese sentido y bueno son casi 40 años haciendo la actividad, trabajando con quince mil, diecisiete mil acampantes por año, ciento veinte instituciones diferentes y distintas organizaciones y distintas experiencias desde el punto de vista de lo que pueda ser recreación y campamento.

AE- J empezó como recreador dentro de la institución y fue haciendo su carrera de...

E- ¿Cuál es el rol como director de campamento?

Juventus tiene un Coordinador y después tiene directores de programa dentro de cada uno de los campamentos, yo soy coordinador de recreación y de campamentos, y nosotros manejamos para este proyecto campamentos educativos tres predios: La floresta, otro en Kiyú y otro predio que lo tenemos exclusivamente para este proyecto que es en el Montevideo rural en la zona de pajas Blancas.

E-Pensamos que eran directores por una planilla de ANEP que teníamos.

JD-lo que pasa que ANEP tiene una manera, un nomenclátor que...

AE- Claro en realidad, yo no se si vas a hacer más entrevistas a otras instituciones, pero en cada institución te vas a encontrar que hay un organigrama diferente en realidad, porque digo también hay instituciones que son yo que se la ACJ tiene como otra escala de directores y de director de campamento y de no como otras cosas, hay en otros lugares que no tiene una institución así este, no? un club por ejemplo que ahí capaz que tenes un director y los directores de programa , entonces como que cada uno tiene como su estructura diferentes también según de donde provengan.

JD- Yo lo que me imagino E es que tenemos el nomenclátor de ANEP, yo me imagino que ellos por un problema de sencillez para poder redactar pusieron director.

E- ¿Cuál es tu Rol como Coordinador?

JD-Coordinar todas las tandas, ¿Cuando hablamos de tandas entendemos de lo que estamos hablando?

E- si, los grupos, los..

JD- Exacto. Todos los grupos que vamos a recibir. Tener una instancia previa de contacto con cada uno de los grupos que vamos a recibir, transmitir en cada una de nuestras sedes cual es el proyecto que tenemos nosotros dentro de Campamentos educativos y que vamos a desarrollar, transmitir luego de eso contactos a los directores de programa que población

van a recibir, de qué departamento, con qué características, ese tipo de cosa, para que después el director de programa con su equipo de trabajo establezca la programación a desarrollar dentro del campamento, a su vez estoy integrado al equipo de, ya no se como decirte , de coordinación de lo que es ANEP, donde se trabaja en una mesa conjunta, con los directores de todas las sedes de todos los campamentos, más los directores de el proyecto de campamento educativos, en coordinación para ver el funcionamiento de todo el proyecto en los cinco años que lleva el desarrollo del mismo.

E-¿Cuáles considera que son los aspectos que hacen que estos campamentos sean Educativos?

JD- Podemos este.. ella que es la directo también puede aportarte. Esa no es una respuesta de JD ni de AE es una respuesta de lo que entendemos del proyecto institucional. Si dale sino se va a aburrir escuchándome a mí.

AE-Los campamentos educativos en realidad el objetivo es de inserción social bastante importante no, donde empiezan primero no se si ustedes conocen todo lo de estos cinco años de campamentos, la historia ta.

E- Estamos en eso metiéndonos en el tema, viendo lo reciente. Pero tenemos entendido que empezó con un tema de escuelas rurales y como que después se fue ampliando.

AE- Claro, entonces este, el objetivo primordial es la inserción social de eso gurises que viene dos de, la tanda esta que hablaba J, son dos delegaciones de diferentes lugares del Uruguay, donde a veces esa propia delegación esta compuesta por diferentes escuelas , entonces se los trae de un lugar, en un principio también era bueno, los que estaban más hacia el norte venían a la playa, los que estaban no, iban a la sierra, era como bueno ámbitos diferentes, personas diferentes, no entonces la inserción social de eso niños en otro ámbito, en otros valores , en un proceso de campamento con los valores que implica estar en campamento, del convivir, del compartir, de poder estar, a veces las diferencias eran como muy marcadas, un niño ahora que ya está ampliado a los gurises de ciudad, un guri de ciudad , no puede, a veces es difícil decirle en la escuela son siete, por ejemplo. Esta muy distante entonces, el objetivo primordial es la inserción social. Después todo eso que lleva aparejado no, el poder estar, el compartir, el convivir, el tener que comer con alguien, el

sentarse en una mesa, el jugar, el tener espacio para ellos, muchas veces para poblaciones, las rurales y las de la periferia de Montevideo, es tener, una cama, agua caliente, las cuatro comidas digo desde el punto de vista de lo cotidiano, es un impacto bastante importante, que después bueno, nosotros trabajamos en varios valores, le vamos dando la idiosincrasia de nuestro perfil de trabajo, hay otros compañeros que tiene como otros perfiles diferentes, donde cada uno le aporta a una experiencia de vida diferente para eso gurises que en un principio ya a veces no habían salido nunca del pueblo, o sus padres, no habían salido nunca del pueblo, y bueno ahí hay mil historias de lo que provocaba en esos gurises, el viaje, lo que trae aparejado antes, que vos decís ta no, un carné de salud, necesitas vacunas al día, donde necesitas todas esas cosas, que te movilizas en realidad socialmente y moviliza a veces hasta un pueblo y bueno se van y ¿que pasa allá? , ¿Que hay? Como es este, el descubrir otros entornos, hay gurises que la playa no la habían visto nunca, entonces bueno este, llegar, el transmitir, lo que después transmiten en sus hogares cuando vuelven, me parece que la riqueza de la inserción social, y de mostrar como otro panorama de que no es lo que, el contactarse con otros gurises, una escuela rural que tiene siete gurises en toda la escuela, pasa tu ciclo escolar en realidad conociendo el pueblo, esos siete compañeros, si no.

JD- No solamente eso, sino que son siete alumnos todo el año juntos que durante tres días pasan a ser noventa todos juntos, eso tiene una movilización interior, desde el punto de vista de lo que es conducta, desde el punto de vista de lo que es integrarse, desde el punto de vista de lo que es descubrir ese mundo que de pronto avasalla a esa población porque no esta preparada para poder ver esa historia y bueno, ahí es como ir canalizando esos elementos para mejorarlo no. Y hay una cosa que tiene el proyecto este que esta muy bueno en el sentido, esta muy bueno, que lo tiene todos los campamentos verdad, que son las etapas: el pre campamento, para poder vincular, saber quienes son, de donde viene, como vincularse, se manejan determinadas formas de pronto de poder acercarse al grupo si, en la previa. El durante el campamento, que ahí es donde esta el equipo que esté trabajando, esta la convivencia del campamento y después queda a etapa final, el post campamento que en muchos de los casos, la mayoría de los casos, quien son, quienes

somos los hacedores de la propuesta, después no tenemos retorno. Es una de las patas si fuera proceso educativo que tenemos que seguir mejorando, para ver como complementar.

AE-Claro a veces es como muy difícil tener un retorno al equipo, no?, vos ves al grupo, haces un cambio, hace un, a veces, muy pocas veces se da que uno pueda ver al otro no, yo estoy en Montevideo, vos esta en Minas y que digamos, bueno podemos juntarnos, de vuelta a ese grupo , para poder hacer algo en el post o no?, el retorno a veces es lo más difícil, que es por dinámicas de trabajo, como ida, esa cosas que uno después se pierde que pasa, uno puede saber que pasa en el campamento, pero se pierde que pasa en el después y como cambio. Una, a nosotros no ha pasado gurises que se llevan en la XO este filmado el mar para mostrárselo a sus padres, así por ejemplo. Y eso vos decís, y esto cuando llega a la casa, ¿que pasa en esas casas donde bueno?, estuvo en un lugar diferente, que los padres a veces ni siquiera conocen o tienen mucha perspectiva ¿no?, y que paso ahí. Ámbitos diferentes, comidas diferentes, hay gurises que tiene su nutrición muy acotada al lugar donde están, más los que viven en campaña y todo y a veces es una milanesa y, usar el tenedor y el cuchillo, estamos hablando de cosas muy, éste, llegar a una casa en donde quizás tramitan mira, use tal cosas, comí tal cosa, me gusto, no me gusto, probé, intente, me bañe en el agua, prueban el agua y era agua salada , era agua dulce, como esas cosas que, aparte a veces nosotros en el programa de otro mundo, que es acá en Montevideo Rural el ultimo día tenemos una visita a Montevideo, entonces está el centro y hay gurises que en su vida habían visto un edificio por ejemplo. Vamos a la fortaleza y vos ves cosas que capaz que en los libros los viste y ahí las tenes en vivo y en directo, como estas cuestiones.

E- ¿Cuentan con un programa estructurado por ANEP o lo construyen en la sede?

JD- El programa lo construye la sede, lo avala y lo respalda ANEP, porque previo, esto son licitaciones públicas, esto es un licitación publica, vos en la licitación pública te presentas con tus sedes, con la curricula de tu gente, con el régimen de alimentación, con las cobertura médica, es decir con todos los requisitos que te pide licitación y ese programa después es avalado por el licitante. pero cada una de las sedes le da la impronta de lo que entiende que es un campamento, si ANEP avala esa impronta o esa situación el programa se desarrolla y sigue adelante.

E- ¿Cómo se da el proceso de elaboración y planificación de programa y las actividades a desarrollar? ¿Quiénes y cómo?

AE- Nosotros en realidad tenemos formados equipos de trabajo para cada uno de los campamentos, los cuales en nuestro caso no son fijos digo, todos nos conocemos y hemos trabajado con todos, pero no es siempre que vamos con el mismo equipo, entonces somos cinco personas, donde hay un diré, como te decía J, hay un director de programa con cuatro Recreadores, que ahí tenemos formaciones varias entre todos ellos y nosotros en función de cual es la población que vamos a recibir y el programa que obviamente uno tiene base de una licitación que tiene que cumplir, bueno igual hay cierta movilidad, estas programaciones son desechables también en aunque uno programa, y bueno se arma la programación de esos tres días como base.

E- ¿En ese equipo entonces?

AE- Claro en realidad es en ese equipo, obviamente que uno cuando arma el programa, vos, todos los que trabajamos en Juventus vamos a seguir la línea de Juventus y lo que se propuso para eso. Te puede pasar también que a veces tenemos conocimiento así de las características del grupo, bueno lo que nos pueden transmitir los maestros o los docentes, antes de que ellos lleguen, también te puede pasar que vos llegas y con el grupo que te encuentras. Y eso hace que ese programa esa programación y programación son dinámicos en función que el campamento va fluyendo, pero ¿no? digo se programa de antemano esos tres días de campamento según, porque tenemos también escolares o liceales en verdad en las tandas.

E- ¿El grupo entonces es?

AE- Un coordinador, un director de programa y cuatro recreadores.

JD- El coordinador, el director de programa y cuatro compañeros más que integran el equipo. De esos cuatro compañeros puede haber: recreadores, profesores, abogados, maestros, hay técnicos en recreación, idóneos, es diverso.

AE- A ver todas las personas tenemos como base que algo de recreación hicimos adentro de la institución o en otras instituciones nos formamos en recreación, después hay diferentes, yo soy trabajadora social y educadora social trabajo y hice cursos de recreación en Juventus. Juventus tiene cursos de recreación acá y afuera también, en colegios y,

entonces en realidad muchos somos formados dentro de la institución, después también esto fue hace mucho tiempo atrás entonces de un tiempo a esta parte hay como una gama mucho mayor de ofertas en lo que son cursos de recreación, todos como base algo de recreación tenemos después es cada uno ha ido este, influyendo otras áreas de trabajo.

E-¿Qué rol ocupan los Licenciados (Profesores) en Educación Física en los campamentos?
¿Qué rol ocupan los Recreadores?

JD- Nosotros no trabajamos en forma ni jerárquica ni vertical, trabajamos en equipo si, hay un director de programa que es el que va a cargo de la actividad de campamento es el referente institucional, la institución tiene que poner una persona que se haga cargo de ese campamento, ese director de programa es el que se va a hacer cargo de ese campamento después es el resto del trabajo es un trabajo en equipo en conjunto, donde opina el Licenciado en Educación Física, el Licenciado en recreación, el Doctor, el Maestro, el Recreador, el que sea participa en la preparación del campamento en el desarrollo del campamento y en la evaluación del campamento en un trabajo por eso te decía hoy al principio multidisciplinario donde los aportes son directamente en relación a eso.

E- ¿De alguna forma entonces el rol sería el mismo? ¿Puede estar como no estar el Licenciado en Educación Física?

JD-Puede haber campamentos que no haya profesor y puede haber campamentos que el que está como director de programa es el profesor.

AE- Y ojo, eso no quiere decir porque capaz que, haber en los campamentos también hay partes deportivas que obviamente que no son de técnicas de deporte pero aunque no hay profe nosotros no dejamos de hacer actividades deportivas como pueda ser un futbol, como puede ser voleibol, como puede ser... no. No va a ser obviamente desde la enseñanza que lo puede llegar a dar un profe pero si, no perdemos de vista que nosotros también somos un club, no perdemos de vista la parte deportiva vamos a decir dentro de lo que es el programa, pero en realidad todos vamos este en las mismas condiciones no. como decir...

E-¿Quiénes llevan a cabo las actividades?

AE- El director de programa con los recreadores nosotros en recreadores viste que englobamos todos.

E- ¿Por el rol que ocupan en el campamento capaz?

AE- Si si claro.

E- Qué concepción de Educación sostienen?

AE- Nosotros en realidad en recreación las bases de Juventus es que somos este educadores no formales no, en base a los valores, más allá de los valores cristianos que tienen que estar presentes porque es una institución católica, pero bueno nosotros trabajamos acá desde la educación no formal a través del juego también se puede educar en un montón de cosas y bueno creo que esa es la base.

JD- Fundamentalmente en el aspecto de lo que pueda ser la actividad del campamento, la intención es apuntar a trabajar con los elementos en valores, a través de lo lúdico si, entonces a través de eso resaltar lo que a nosotros nos interesa dentro de lo que pueda ser el proyecto de este campamento y en esos valores trabajar fundamentalmente en los valores de la convivencia, en la diaria, en hábitos, en respeto, en costumbres, en solidaridad, en el esperarnos, en el grupal y no el individuo, decir a ese tipo de situaciones es a lo que nosotros apuntamos cuando queremos hacer el campamento y fundamentalmente en nuestros campamentos a lo que se apunta es en un momento del día a poner la pelota en el piso y a trabajar un momento de lo que hicimos durante el campamento, lo que nosotros llamamos una puesta de sol si, bajar la pelota al piso en un momento de la tardecita y decir bueno muy bien, nosotros llegamos hoy tuvimos todas estas propuestas, hicimos todo esto, como lo vimos, como lo vivimos, no el equipo, el campamento si, y después trabajar en esa situación en relación a cómo funciona y eso desde el momento que arranca el campamento se empieza a trabajar sobre una dinámica, esa dinámica es una dinámica de presentación, pero en esa dinámica de presentación, terminada la dinámica de presentación que nos dividimos en cuatro grupos, porque se trabaja con algunas cartas, cartas de juegos de cartas, naipes, cada uno de los grupos de acuerdo al palo de la baraja que le toca establece cuales son las pautas de convivencia para eso tres días que vamos a estar en conjunto, y después insistir sobre esa situación y trabajar sobre un hilo conductor, el hilo conductor puede ser, un personaje, un hecho histórico, no importan verdad digo, van a trabajar sobre ese hilo conductor para que el campamento tenga una continuidad en lo que

queremos transmitir de forma tal de poder llegar a tratar de cumplir el objetivo final terminado el campamento.

Entrevista a MC

E- ¿Cual es tu formación?

MC-Estudie magisterio, a partir de los, hice el liceo en Mercedes hasta los diecisiete, dieciocho termine, hice humanística-derecho, quería estudiar Educación Física en Paysandú, no pude ir por un tema económico: Traslado, que implicaba ir y quedarse allá y vivir allá y bueno y después me vine a Montevideo a trabajar y a los treinta años empecé a trabajar de maestro, ya hace ocho años que estoy trabajando como maestro. y esta escuela son, este es el quinto año que estoy efectivo acá, que estoy en la escuela .

E- ¿Qué campamento visitaron ustedes? ¿Cuándo?

MC- ¿Este año?

E- Si.

MC-Campamento en palmar en el departamento de Soriana que lo organiza la Mancha, el grupo la Mancha.

E- ¿En qué fecha?

MC- Fuimos el 3, 4 y 5 de junio de 2013.

E-¿En otros años has ido a otros campamentos?

MC-Si. En 2011, esta escuela es de aprender, al ser de aprender, este es el tercer año que somos de aprender los sextos años tiene la ventaja de que les dan un campamento que es gratis con todo pago o sea con locomoción y estadía, todo comida y justo coincidió que yo he sido maestro de sexto los tres años, y desde que estamos en esta modalidad he ido con los sextos. En el 2011 fuimos a Juventus a la floresta, en el 2012 fuimos a Paysandú al Heroico y este año a Palmar.

E-¿Estas al tanto de que estos campamentos se llaman Campamentos Educativos?¿ Que opinas al respecto?

MC-Esta bueno, digo, siempre lo que hacemos es una coordinación, como una previa es lo que hago yo, ellos me mandan algún material, alguna cosa, y a partir de ahí yo un poco trabajo el antes en la clase con los gurises.

E-¿la previa te la mandan los del campamento?

MC-Los del campamento Educativo, si. De repente te mandan alguna información que es sobre el lugar, sobre el entorno, sobre la geografía y ta y después sobre la temática de ellos mismo que trabajan, por ejemplo en Paysandú, en palmar se llama campamento de las luces y la temática un poco es relacionado con la represa, por el tema de la energía hidroeléctrica y esta y bueno. Esta bueno porque los gurises viven otra instancia que es fuera de la escuela, están tres días en otro lugar la relación del maestro con los chiquilines es diferente porque lo conocen desde otro punto de vista, no sólo como maestro dando clase, sino como otra persona que va que duerme con ellos, que come con ellos, que se baña, que esta ahí. este, y esta bueno como experiencia para los dos, tanto para los chiquilines, como para nosotros, también que van gurises de otros lados, porque siempre van con otra escuela, que viene o de Canelones, este nos tocó de Canelones, a veces viene de otros lugares. Eran tres escuelas rurales de Canelones, con poquitos gurises entonces juntan y las traen. El otro año eran de Juan Lacaze, la escuela y el otro no me acuerdo, creo que era de Canelones también.

E-¿Cómo viste el vínculo en el campamento?

MC-¿La integración? si. Cuesta un poquito primero, sobre todo los juegos grupales, que a veces se tienen que adaptar a compartir, pero después ya en el comedor lo que se hace siempre es, con, los combinan, los hacen mezclarse. En este caso fue un juego de números abajo de las sillas, ellos se sentaron, o colores no me acuerdo, ellos se sentaron primero se sentaron cada uno con sus amigos de la escuela, entonces ahí le dijeron saquen un papelito que hay debajo de la silla, y ahí les tocó, a todos los verdes, a todos los amarillos, y tuvieron que cambiarse y se mezclaron, y esos fueron los lugares para los tres días de campamento, y ahí un poca ya en la conversa y se integran bastante.

E- ¿Consideras que el campamento fue una experiencia valiosa para el grupo?

MC-Sí, sí porque, es valiosa porque en el sentido de que se conocen un poco más en el ámbito que no es la escuela, ya eso igual vienen juntos, vos trabajas diferente con ellos, los

conoces más y eso como que crean un vínculo diferente que después te lleva a que, que en el resto del año queda ese, ese vínculo esa instancia vivenciada que a mi me favorece después al trabajar con ellos después, como que la confianza aumenta, como que te ven ya diferente, siempre con respeto obviamente pero esta bueno, es muy positivo y más para chiquilines de acá, que el medio donde viven no les favorece ni siquiera salen del barrio, no van ni a la playa, y entonces es una instancia, siempre tratamos de llevar a los gurises, que siempre, que sabemos que no van a salir, que pasa?, acá tenes que tener documentación, medico, carne, cedula, todo al día, entonces hay gurises que les cuesta a las madres movilizarse, entonces nosotros siempre estamos tratando de llevarlas, de que vayan al médico, sobre todo esos gurises que sabes que es una experiencia única. Que no se si la van a volver a repetir en otro momento.

E-Apreciaste variaciones en las actitudes de los gurises en el campamentos respecto a las actitudes diarias de clase?

MC-Si, si. Hay gurises que de repente te cuesta trabajar con ellos, que son más inquietos, que son más, sobre todo en la tarde, son problemáticos en conducta, no se enganchan con la actividad de la escuela, pero que después fuera de la escuela y en estas instancias como que los locos bajan y van a disfrutar a pasarla bien y entonces esa mala conducta, o ese tema de no integrarse en clase, allá no pasa, lo hace, juega, se integra, están bien, pasan bien y ta.

E- ¿Y después a la vuelta del campamento a clase?

MC- Y si. Si. Las actitudes un poco cambian. Los ayuda a mejorar el tema del control algunas cosas, pero ta.

E- Capaz el sentido de grupo.

MC- Si, el de pertenencia sobre todo. Porque hay muchos gurises que yo tengo en la tarde que son grandes, 13 años por ejemplo, que ya tendrían que estar en primero, segundo de liceo, entonces como que no se integran mucho con los gurises chicos, va con los gurises que tienen la edad para estar en sexto. Entonces es como que esta instancia los hace como integrarse más y después acá también siguen el vínculo, como que ta, tenes que seguirlo trabajando. Yo lo que hago es trabajar después del campamento tipo instancias de retomar, trabajar cosas, ir a las clases, enseñarles algunos juegos, canciones, que es lo que estamos

haciendo esta semana y vamos a hacer la que viene, enseñarles a hacer cosas que son unos cosas que les enseñaron, pero entonces ellos van se agrupan, van enseñan, muestran y los sigue teniendo juntos y agrupados y con un objetivo común.

E- ¿Cómo viste la relación de los chiquilines con los recreadores?

MC- A bien, bien buenísima. Pasa siempre. Los gurises se re enganchan con los recreadores obviamente que siempre y cuando los recreadores creen un vínculo bueno, este pero se re enganchan digo y están atrás de ellos, en este caso los recreadores un lujo, ya el primer día que llegamos, bajamos del ómnibus y ya se encargaron de ellos mientras nosotros nos reuníamos para que nos explicaran un poco como iban a ser las dinámicas de los tres días, ya los locos se engancharon se fueron los llevaron, estuvieron permanentemente todo el día con ellos, desde que se levantaban hasta que se iban a dormir, este y los gurises crean un buen vínculo siempre, siempre, y les queda ese recuerdo y cuando se vienen te das cuenta, esos tres días se sintieron contenidos, que les da la posibilidad de hacer cosas de jugar de integrarse, y se re enganchan sí.

E- ¿El profesor de Educación Física de ustedes fue?

MC- No, ni la profesora tampoco. Porque yo tengo un grupo de mañana y otro en las tardes.

E- ¿Lo educativo está cuando hablamos de este tipo de campamentos, cuando llevas a tus grupos?

MC- Sí, que pasa, hay cosas educativas y hay cosas que de repente no son tan educativas. Yo creo que eso vos lo planteas cuando, en estos campamentos hay una instancia de devolución por parte del loco, del coordinador con nosotros y un poco lo que nosotros le planteamos es que aparte de como coordinar más la parte pedagógica de lo que podés trabajar en ese medio, de repente acá que es un medio bueno que podés aprovechar para trabajar geografía, esas cosas capaz que en las actividades no se vieron tantas, tan trabajadas, más recreativo que pedagógico ¿entendés?. Pero ta, tenés otras cosas que trabajar como la integración, no se, fuimos a la represa que yo igual había trabajado toda la parte de energía, la estaba trabajando sabiendo que íbamos a tener esa instancia, y a mí me sirvió también, pero estaría bueno capaz agarrar la propuesta y ponerle más de pautas de la parte pedagógica y del programa y que sea más afín a los gurises.

Entrevista a AA y JB

Adriana Alamilla soy inspectora de zona de Educación Primaria y dentro de la inspección trabajo como inspectora referente de Educación Física.

Mi nombre es Jeis Barbosa soy Directora Coordinadora de Educación Física de Inspección.

E-¿Cuál es su formación?

AA- Mi formación es maestra, trabajo en primaria hace treinta y dos años, este, ocupe consecutivamente todos los cargos del organismo, fui maestra de clase durante quince años, tuve doce años en dirección de escuelas y desde hace cuatro años estoy en la inspección.

JB- Yo soy Profesora de Educación Física y Educadora Social y trabajo como Profesora de Educación Física que es lo que ejercí, no Educación Social, desde el 2004 hasta el 2009 fines de 2009, estuve como profesora de Educación Física en la escuela, y en el 2009 a fin de año asumí como interina la coordinación de Educación Física hasta el 2012 y ahora desde el 2012 que estoy efectiva.

E-¿Cuáles son sus funciones?

AA-Con respecto al área de educación física, en mi caso nosotras tenemos múltiples tareas, específicamente con lo respecta a Educación Física nosotros trabajamos coordinadamente con cuatro coordinadores en una reunión, nos encontramos, a veces semanalmente, a veces quincenalmente con acciones que implican coordinación y traspaso de información y de líneas de acción a las escuelas, ellos tienen un poco la orientación y el acompañamiento de los profes en las escuelas y cuando hay aspectos administrativos u aspectos organizativos como encuentros inter escolares, jornadas o campamentos lo trabajamos. La línea de trabajo de campamento para nosotros es una línea muy fuerte, primero porque está consagrado como una línea de política educativa que empezó hace cuatro años con los campamentos CODICEN, que Primaria después fue incorporando como campamentos autogestionados y que en el último año hemos tenido otras oportunidades de campamentos además de los autogestionados y además de los de CODICEN, campamentos con sedes que

han de alguna forma conveniado con el Ministerio de transporte y obras públicas y tienen que devolver ese dinero en obras sociales brindando sus instalaciones para que los niños vayan en forma gratuita. Eso en lo que respecta a la línea de campamentos. Después otras actividades que se coordinan son por ejemplo la concurrencia a encuentros interescolares que se pueden realizar en clubes de deportes, clubes deportivos, en la sede del comando, donde movemos miles de niños, doce mil el año pasado.

JB- Y por otro lado se hacen encuentros que son en la línea de los contenidos del programa de área de Educación Física.

AA- Y otra línea de trabajo que tenemos es el tema de actividades acuáticas, incentivar y promover de acuerdo al programa las actividades acuáticas para niños, con lo cual tenemos algunos convenios y algunas instituciones que brindan sus sedes y van los profes con sus niños y alguna apoyatura a hacer esta actividad.

E-Si. ¿En la Naval puede ser que tengan?

AA- En la naval sí, tenemos en Neptuno, en el Centro Militar, en comando, en complejo Ituzaingó en Gral. Flores, varios, varios en el Urunday, Urunday universitario también brinda sus instalaciones.

E- ¿De las sedes esa que dijiste que campamentos son?

AA- A ver. Vamos a clarificar. Campamentos educativos para nosotros tiene tres modalidades, una es campamentos CODICEN, campamentos CODICEN tiene una serie de instituciones deportivas y recreativas que licitaron ante CODICEN, este ofrecen un servicio por un determinado costo, eso lo paga CODICEN, nosotros lo que recibimos de CODICEN, de acuerdo a la cantidad de niños que tenemos y a la cantidad de escuelas que tenemos, tenemos cupos, tenemos treinta y cinco cupos por año, cada uno de esos cupos son de tres días y dos noches y las sedes nos vienen dadas por CODICEN. Se trata de que niños del sur del país conozcan el norte, que niños del norte conozcan el este y que niños de la zona sur conozcan muchas veces el litoral que a veces no conocen.

JB-A su vez se hace el encuentro con una escuela de otro departamento para integrar, hacer una integración.

AA- Cada uno de esos campamentos CODICEN, donde la escuela no paga nada, donde el niño no paga nada, la familia no paga nada, viene absolutamente pago ya, se trate de, son

cuarenta y cinco niños de cuarenta y cinco a cincuenta niños de una escuela de Montevideo que se juntan en el campamento con otros cuarenta y cinco o cincuenta niños de una escuela del interior, así cada tanda tiene por ejemplo una escuela de Montevideo, escuelas de Flores, una escuela de Paso de los Toros con una de San José, una de Florida con una de Rocha, siempre son dos escuelas, por qué, porque un campamento además de Vida en la naturaleza y los contenidos programáticos, también tiene mucho de recreativo y también tiene mucho de socialización, entonces está bueno que niños de escuelas rurales conozcan e intercambien e interactúen con niños de escuelas urbanas, a veces de contextos muy duros. No es lo mismo un niño que vive en unidad Casa Batlle o en un asentamiento urbano Montevideano que La otra modalidad de campamentos que es campamentos autogestionados que es lo que estamos trabajando.

JB- No y una cosa también acá es que las fechas son siempre en el primer semestre y que eso hace que después se siga como el campamento, que además de integrarse con alguna escuela de interior, les sirve como trabajo grupal para continuar el trabajo educativo en el año. Después en la modalidad de campamento autogestionado a las escuelas se les envía información y presentan proyectos donde cada escuela tiene que autogestionarse una parte del costo del campamento.

E.- ¿Del costo, no de la planificación?

JB- También, presentan un proyecto donde se incluye una fundamentación de por qué el campamento para esa escuela, este cuáles son las actividades previas, durante y posterior que van a hacer en el campamento.

E- ¿Eso lo tiene que presentar la escuela?

JB- La escuela presenta un proyecto, donde presenta también los costos del campamento, la sede que elige para ir, que días va, todo eso tiene que estar en el proyecto.

AA- Son para escuelas que tienen un poco más de training de campamento y que tengan mejores niveles de autonomía para desenvolverse, porque ellas eligen la sede, ellas contactan a la sede, tiene que ser una sede habilitada.

JB- No tiene por qué ser solamente las sedes que están licitadas. Puede ser otra sede, por ejemplo Paso Severino en Florida, no es de las sedes licitadas pero si es un sede

habilitada, el campamento de Parque del Plata es una sede que está habilitada pero no es dentro de las Licitadas.

AA- Tenemos otro en la Pedrera que no está dentro de los licitados por CODICEN, pero se puede usar para auto gestionado, este no sé. Hay varios.

E- ¿El personal del Campamento?

AA- Todos los campamentos tienen un personal básico tanto para auto gestionados como para CODICEN, tiene que tener profesor de Educación Física responsable.

E- ¿O sea que para que ustedes acepten una sede como auto gestionado dentro de la norma ya está que esté cubierto el tema de?

AA- para que una sede sea habilitada para auto gestionado tiene que haber sido supervisada o sea que hay ciertas normas.

E-¿Entonces el profe de la escuela que vaya a un auto gestionado tiene el mismo rol que en un campamento de CODICEN.

AA- Sí exactamente. Lo van a desempeñar los profes de la sede.

JB- O puede ser, hay sedes que a veces va el profesor ya con el programa y los maestros que no son.

AA- Cuando tenemos convenios con el ministerio, por ejemplo Kiyu que JD en Kiyu tiene, brindan horas para ir con los muchachos de campamento, pero brinda las horas y las instalaciones, y el servicio de cocina y limpieza, no te brinda los profes y recreadores, no te brinda el programa, entonces ahí el profesor y las maestra elaboran un programa, y tienen que llevar adelante el campamento.

E- Porque en CODICEN había una parte planificar la escuela, pero eso a voluntad de la escuela.

JB- Tiene que haber una coordinación previa con la sede para poder llevar a cabo el programa que quieran trabajar en esa sede, de los contenidos.

E- ¿Y de las sedes que dijiste vos que ellos tenían que brindarle..

JB- Es lo de los convenios. Pueden ser cualquiera de los dos. El tema es que justo Kiyu está como sede licitada y a su vez está como auto gestionado. Los auto gestionados pueden ser por convenio también.

AA- Nosotros en este momento tenemos el campamento de la Federación Uruguaya de Magisterio en Jaureguiberry, Kiyu, San José es convenio con el MTOP, también esta Aguas Blancas y otro que es de los jubilados portuarios que también está en Jaureguiberry, pegado al de la Federación.

A la escuela le brindamos el lugar y le pagamos el ómnibus y la escuela tiene que llevar adelante el campamento, es la escuela la que lo lleva adelante. No tiene líderes. Si quiere los contrata, pero no están dados dentro del presupuesto.

E- Pero sigue siendo más barato que un campamento autogestionado.

AA- Sí siempre.

JB- Sí porque no pagan la sede, solo lo organizan.

AA-En los campamentos autogestionados la escuela decide, decide cuanto pone, podemos poner el 10%, podemos poner el 15%, podemos poner el 20%, el resto se lo cubre primaria, primaria aprueba o no y después le da el dinero.

E- Nosotros teníamos sólo los datos de las sedes.

JB- Claro porque empezó por eso y se empezó a ampliar. Cada vez más escuelas participan de campamentos porque hay más posibilidades de que participen.

AA- Cuando vos hablas de un campamento CODICEN lo hablas para primaria, para secundaria y para UTU, porque CODICEN abarca los tres. La diferencia es que cuando son de CODICEN puede ser para primaria, para secundaria o para UTU, cuando son autogestionados son sólo para primaria, porque los financia primaria, esto es plata de primaria, eso es plata de CODICEN, son cosas diferentes.

JB- ¿Y el convenio también están dando a secundaria y UTU?

AA- Si es convenio lo otorga a quien quiere , porque tiene que cubrir las horas sociales En el caso nuestro..

JB- El autogestionado es lo específico de

AA- Nosotros campamentos CODICEN tenemos aproximadamente entre treinta y treinta y dos por año, treinta y dos tandas de tres días cada uno, para nosotros es una cifra muy importante. Y autogestionados veintitrés presentamos el año pasado y este año vamos en

vías de lo mismo. Tenemos tres millones de pesos destinados a campamentos CODICEN que destina primaria, a campamentos autogestionados CODICEN.

JB- Esto de autogestionado es específico del CEIP y que pueden usar estas sedes o no, cada uno elige. Te da opción de que, por eso es autogestionado, cada uno gestiona el lugar donde quiere ir y cuáles son los intereses de la escuela.

E- Esta bueno saberlo porque algunas críticas que escuchamos a los de ANEP, era justamente que son privados, que son licitaciones privadas, que no todos pueden ir, o sea que no todos los niños de esa escuela van a ir.

JB- No en realidad van los sextos o los quintos o los cuartos. En general acá se da prioridad a cuarto, quinto y sexto porque es designación directa, o sea la inspección decide a quien designa el campamento. En este caso acá en esta inspección lo que hacemos es, nos juntamos los coordinadores con la inspectora referente que a su vez ella tiene la comisión de vales y campamentos dentro de la inspección como, porque tiene como tareas delegadas, entonces trabajamos juntos en designar bueno, cada coordinador que visita las escuelas sabe: qué escuela está interesada en hacer campamento, ta entonces cada uno viene con las listas bueno yo tengo esta escuela, esta escuela, esta escuela que quiere campamento para sexto, quinto o cuarto. Entonces se define haber como hacer y si la escuela puede, va por designación o le decimos que presente un autogestionado, entonces nosotros trabajamos juntos para poder. CODICEN se da o a escuelas de aprender o también se empezó a ampliar a escuelas urbanas, que igual pueden hacer el proyecto y todo, pero bueno que si hace tres años que viene presentando el proyecto bueno debemos de darle uno por designación directa.

E- ¿Cómo definiría o conceptualizaría el campamento Educativo?

AA- Ah! para mí como una oportunidad. Yo si hay algo de lo que siempre me paro en la educación es la oportunidad. La oportunidad que les das al niño de contextos muy diversos de conocer un lugar y tal vez sea la única oportunidad en su vida. La oportunidad de intercambiar con niños de otros lugares que tienen formas de vida, costumbres, hábitos diferentes. La oportunidad de conocer mejor a sus compañeros de escuela y a su maestra y de vivir experiencia que para muchos niños los marcan a fuego, por ejemplo una ducha caliente, por ejemplo una cama única, mira lo que te estoy diciendo, de cosas que vos y yo

capaz que nunca nos cuestionamos .La oportunidad de grabarse una experiencia y traerlo a la escuela de vuelta, hay muchos niños a los que les cambia significativamente su vínculo con la escuela, niños en riesgo de desafiliación educativa, niños que están, esos que van un día si un día no, que son ausentistas, que a veces con un campamento les cambiaste la vista de la escuelas y los atrapaste, para eso necesitas como siempre un docente comprometido, a los docentes no se les paga por ir tres días fuera de su casa, van en forma gratuita y se hacen cargo setenta y dos horas de sus alumnos. No se deja a nadie, va el que es asmático, va el que es celíaco, va el sobresaliente, va el gordito, va el complicado de conducta es decir que ahí la atención a la diversidad es total, así que si hay una palabra con la cual yo me apoyo en este es oportunidad.

JB- No, y también ampliar la mirada del niño porque muchas veces lo que conocen es su barrio, además de la oportunidad le das esa amplitud de que hay otras cosas.

AA- Nosotros por ejemplo tenemos, vamos a una de las sedes que esta en Colonia. El niño va al campamento de Colonia, nosotros le hemos hablado mil veces del Río de la Plata, pero el cree que el Río de la Plata es esto que ve acá, pero cuando él logra ver otras cosas y desde otro lugar, su cabeza cambia. También hacemos por ejemplo el ultimo dia de campamento que se paga una extensión de ómnibus, van a conocer el casco viejo de Colonia del sacramento, capaz que este niño es la única vez que va a poder ir a Colonia, entonces bueno el hecho de un cepillo de dientes, también se refuerza en hábitos de higiene, el baño diario, el peine, la ropa limpia, hay muchas cosas que se trabajan desde el campamento educativo, muchas cosas.

JB- Después otra cosas que esta bueno que se hizo el año pasado dentro de campamento es la feria Nacional Ceibal que todas las escuelas presentan proyectos sobre trabajo en la ceibalita, se hacen ferias departamentales y se hace una feria nacional, el año pasado en lugar de ser una feria nacional que siempre se hacia acá en Montevideo, se hizo un campamento donde el grupo que ganaba el proyecto iba de campamento y se hizo toda una actividad con la ceibalita en el campamento con los, varios, en tres sedes distintas de la de CODICEN.

AA- Se llaman campamentos ceibal.

JB- Ahora este año se va a volver a hacer pero en vez de ir solo los diez que ganaron hay un proyecto de que vaya toda la clase, va a haber en lugar de tres sedes nueve sedes de campamento que van a alojar a los niños en la misma fecha, o sea va haber nueve sedes simultáneas haciendo la misma actividad, o sea el mismo proyecto, en relación a ceibal, y la idea también es que los del sur vayan al norte, que los del norte vayan, al este, y esta la parte del oeste.

E- Respecto a los campamentos con servicio tercerizado: ¿como es la relación entre ustedes y la sede.?

AA- Bien, con la sede ellos acuerdan con Macarena, licitan en CODICEN tantos cupos anuales, entonces por ejemplo vamos a suponer, una sede tiene adjudicada treinta y dos tandas anuales, a nosotras de esas treinta y dos nos tocan cinco, otras cinco son para Flores, otras cinco son para Paysandú, una vez que nosotros tenemos las tandas, nosotros asignamos las escuelas, con los coordinadores y conmigo, teniendo mucho a donde van las características de la escuela, las características de las maestras, que si fueron el año pasado, porque hay escuelas que van varios años, que no vayan siempre al mismo lugar, que si un año fueron para Paysandú al Heroico, que otro año vayan para arequita, así cambiándole las sedes. Un puzzle. Llevamos todo un registro, un historial de cada escuela de cuantos campamentos ha hecho, donde ha ido, para poder ir trabajándolo. Entonces con las sedes nosotros desde acá desde inspección, llamamos a las escuelas les comunicamos las sedes que tiene adjudicadas, les dejamos los teléfonos, todos tiene una planilla las que van a campamento porque nosotras se las pasamos con los datos de los responsables de estas sedes, la escuela se conecta y nosotros muchas veces también. la sede presenta un programa tentativo que por supuesto para todo el mundo un programa básico y después se ajusta con alguna escuela, donde incluye por ejemplo desayuno, almuerzo, merienda y cena, que se come más o menos, no que se come específicamente, pero bueno, en qué consiste, qué tipo de juegos nocturnos, caminatas, subidas, ascenso a cerros, fogón, se le presenta como un programa tentativo a la escuela, es decir que la escuela cuando va, sabe: que tiene un programa base de campamentos, que alguna cosas podrá ajustar con las maestras, el profe, hay quienes coordinan mucha antes con los profes, ira nosotros queremos que hagan énfasis en, tuvimos un escuela que en 2011 trabajó todo deporte orientación, ¿Te acordas?

JB- la 192

AA-Trabajo todo el año con su profesor de Educación Física sobre deporte orientación y el proyecto que hicieron fue ir a un campamento y por supuesto que con la sede acordaron que los contenidos tenían que ir para ese lado porque ya lo venían trabajando. También en depende mucho si el contacto es a principio de año o es a fin de año. Porqué, porque la escuela, el campamento tiene objetivos diferentes, depende a la altura del año que vaya. Un campamento que está hecho en abril o mayo tiene un objetivo neto de socialización consolida al grupo y lo larga a trabajar de una manera diferente, lo consolida en sus relaciones interpersonales, con la maestra, los nuclea mucho más, y tiene una proyección de trabajo, el campamento que se hace en los meses de octubre y noviembre es un campamento de cierre de finalizar el año, tiene otros objetivos, ahí capaz que es más recreativo, de disfrute, siempre es de disfrute, pero los objetivos son otros.

E- ¿Qué entendes por Educación?

AA- No me pidas una definición de libro. Porque esta difícil y te vas a encontrar mejores definiciones que la que te de yo. Para mi la educación es un proceso, fundamentalmente que inicia cuando se inicia la vida del individuo, y se termina cuando se muere, yo creo en la educación permanente y creo como dijo Freire que todos nos educamos a todos. Creo que la educación es posible cuando hay un mediador, cuando hay un alguien que acerca y ponen en contacto al niño con determinadas estrategias de aprendizaje. Yo creo mucho en un mural que hay en el sindicato de maestros de Montevideo que dice , tiene un maestro, es un dibujo mexicano con un ronda de niños a su alrededor y dice siempre habrá un maestro. Eso es lo que digo yo siempre habrá un maestro, más allá de las circunstancias, más allá de las condiciones sociales, más allá de , hay un maestro, y el tema de educación y como, es pregunta de qué entiendo por educación , y para mi es poner a disposición del otro, es poner a disposición del otro, yo tengo que poner a disposición del otro para que aprenda, este creo que no es una simple transmisión de conocimientos. Creo que hay que desatar acá un proceso, acá y por supuesto que tenes que generarle ganas, que tenes que generarle expectativa, cosa que no es siempre sencillo. Para mi, campamento contribuye mucho, muchísimo, yo creo mucho en la línea de campamentos educativos.

E-¿Hay una potencialidad educativa diferente en los campamentos?

AA- Claro, hay experiencia que vos nunca se las vas a poder dar al niño si no lo sacas de adentro de las cuatro paredes del salón. Cuando vos tenes un concepto de educación donde el aula es todo, es todo, donde el niño esta, donde el niño transita, donde el niño vive, el campamento se transforma en un aula, cuánto aprende de construcción de ciudadanía, cuánto aprende de hábitos de alimentación, cuánto aprende a tolerar al otro, cuánto aprende a compartir, cuanto aprende sobre reglas de juego, a que mi voluntad no es siempre la que tiene que primar, cuánto aprende sobre valorar que hay otros que hace posible que él esté ahí, eso son cosas que tiene que trabajar y yo creo que eso es fundamental en la formación de un niño y facilita. A ver, yo te pongo una anécdota: yo fui maestra de clase quince años de mi vida, casi siempre tuve sextos y quintos, tuve todas las clases, pero por cuestión personal, por lo tanto tuve sexto muchísimos años, personas muy deprimidas social y culturalmente de este, de esta ciudad de Montevideo, soy montevideana, trabaje siempre acá y trabaje en zonas siempre periféricas por elección personal, yo llevaba a mis alumnos de campamento, nos íbamos de campamento todos los años, te hablo del año 84, mil novecientos ochenta y cinco, vos capaz que ni nacido eras, tu no habías nacido y yo ya me iba de campamento con mis alumnos, y sabes a dónde íbamos, íbamos a parque del plata porque era el único lugar que se podía ir, entonces para conseguir fecha para parque del plata tenia que ir los primeros y par que me dieran para julio y para agosto, para setiembre, a veces conseguimos para mayo, era la única fecha y nos íbamos en mayo y había que preparar todo, y había que llevar los insumos para cocinar y escuelas pobrísimas, pobrísimas, donde los niños, y la clase, hacíamos una cooperativa de clase y juntábamos hasta el ultimo peso para poder comprar las cosas para irnos de campamento. Entonces yo creo en le valor del esfuerzo, pero también esta bueno que alguna vez esos niños que pasan tanto esfuerzo en otros aspectos de su vida, alguna vez puedan ir a algún lugar porque se lo merecen, porque se lo merecen, nada mas por ser niños de esuelas publica uruguaya, que no tengan ni que vender torta fritas, ni que tengan que hacer pancho a la hora del recreo, ni que la madre tenga que poner, nada, nada, nada. Cuando empezamos con los campamentos CODICEN y hacíamos las primeras reuniones de padres, a donde iban muchas veces los coordinadores, la pregunta de los padres es, bueno pero y cuanto hay que pagar, no nada.

Cómo nada te decían, bueno pero y, no señora no hay que pagar nada, es decir no es que esto sea gratis e, también los dejamos en claro, esto no es gratis, porque esto se paga desde otros lugares, esto forma presupuesto de la ANEP, esto mil cosas. Pero no tiene que pagar para que su niño vaya, eso para mi es fundamental, yo creo que es una línea de política educativa que no da marcha atrás sabes, yo modestamente creo, no da marcha atrás, no da marcha atrás, creo que llego para quedarse, creo que otras cosas pueden definirse como líneas de política educativa en un quinquenio que es lo que dura un gobierno y pueden cambiar de gobierno y pueden cambiar las líneas de política educativa y pueden ser modificadas o borradas, creo que campamentos no, por la fuerza que tiene desde las escuelas, porque al principio era pocas las escuelas que se animaban ir.

JB- Lo mismo pasó con acuáticas, las escuelas que hayan empezado no vuelven para atrás, cambia el profesor o cambia la directora y el proyecto sigue instalado en la escuela.

AA- Acá hay escuelas que viene saliendo a acampar con este proyecto desde el 2010, diez, once, doce y trece, cuatro años llevamos en esto, entonces escuelas que ya tiene un trayecto de cuatro años como le decís vos no, no hay mas campamentos educativos, porque además es un compromiso, hay escuelas que salen, por ejemplo en una instancia por una modalidad los sextos, por otra modalidad los quintos, y por otra modalidad los cuartos, es una escuela que moviliza de pronto doscientos niños. Veinticinco por seis grupos, movilizo doscientos, trescientos niños, solo de campamento, en distintas tantas.

JB- Se copan tanto, yo estoy trabajando ahora justo en eso de los proyectos, hasta hoy es el ultimo día de presentar proyectos, hay una escuela que presento, para los primeros y los segundos y cuartos, o sea se copan tanto que presentan para toda la escuela.

AA- No es viable.

JB- Igual si el reglamento nuevo de campamento lo permite, la circular 98. De inicial hasta sexto. Pero bueno también hay prioridades si salio el año pasado quinto y sexto, que ya tuvieron campamentos, entonces capaz que sexto o que ya tuvieron campamentos y entonces que ellos prioricen, bueno que quieren que vaya cuarto, es una decisión de la escuela pero bueno, porque en realidad, la idea es darle a todas las escuelas, la mayor cantidad posible.

AA- De hecho hay escuelas que estratégicamente, yo que se, directoras que podríamos sentar acá y que vienen hace cuatro años viniendo como te digo, con cuartos, con quintos y con sextos en distintas modalidades. Y hay una ruptura, el niño que va a acampar desde cuarto año, cuando va quinto y cuando va sexto ya tiene otra dinámica y además se comporta de otra manera.

JB- Y además ya saben en segundo que cuando lleguen a cuarto se van de campamento, se da también esa dinámica. Si yo estoy en segundo ya se que cuando llegue a cuarto voy a ir' de campamento.

AA- Porque además muchas veces se transforma en un proyecto de escuela, los demás apoyan, les piden, tiene hermanos y es una linda oportunidad.

E-¿crees en la potencialidad educativa de los campamentos?

JB- Si claro. Si además del espacio y de lo que decía AA de la oportunidad de conocer otro lugar totalmente distinto al que viven, se da también la instancia de que es una oportunidad de llevar a cabo el programa de primaria en, con las cosas en, hay que las ven. Muchas veces se ven láminas, por ejemplo la fauna o la flora, pero si van a un campamento, pueden trabajar con el árbol que viste en la foto en la escuela.

E- ¿Los maestros trabajan sobre el programa en el campamento?

JB- Es la idea de campamento educativo, llegar a que los contenidos, no trabajar como un aula que todos nos sentamos, si a través de lo lúdico y del juego poder llegar a trabajar contenidos de cada área del conocimiento.

AA- Si estas haciendo una cacería en el campamento y les decís que busquen cinco hojas diferentes de árboles eso tiene un sentido, porque después que terminaste el juego te sentás a ver de que árboles son y ahí va a parecer, los que son árboles autóctonos, de los que son árboles traídos y que diferencia hay entre una hoja de eucaliptos y una hoja de ombú y eso es trabajar contenidos programáticos, si yo redigo al niño que la orientación, que el sol sale por oriente y se esconde por occidente si, entonces si yo estoy en un campamento y le hago ver a lo largo del día el trayecto, el movimiento aparente del sol y le hago ver el trayecto que tiene digo, es otra forma de aprender. Esta trabajando contenidos programáticos.

JB- Si lo de esta escuela de, la 191, los puntos cardinales y todo el tema de los juegos de orientación y la utilización del espacio y orientarte en un espacio, también lo puedes trabajar. Y después para el profesor de educación física que ya el contenido es actividades en la naturaleza, que en realidad desde los encuentros inter escolares intentamos, este año se va a hacer, se va a ingresar para quinto y sexto también en el botánico, actividades en la naturaleza y un juego ahí en el botánico.

En el campamento se puede dar realmente ese contenido que a veces en las escuelas, en los lugares no tiene un espacio cerca como para poder llevar a cabo el contenido.

AA- Y no, acá en el centro como das. Como das acá en la calle colonia, en la calle uruguay, como das ese contenido.

JB- Tienes que ir a un parque, a otro lado.

¿Eso queda a cargo de la maestra, no se espera que lo hagan los profesores del campamento?

AA- No

JB- La idea ahí es que coordinen, que la escuela coordine, bueno que cuando hagan una cacería, bueno nosotros queremos hacer una cacería que tenga estos elementos, para poder trabajar.

AA- Después dame media hora para poder trabajar.

JB- Que no sea todo el programa así, ahora a merendar, ahora a, que tengas espacios. Es a lo que se apunta, a veces se puede, a veces cuesta pero es la idea de la línea de campamentos.

AA- Cuesta mucho desde la sede también, porque para la escuela es un campamento en el año, pero para la sede es uno atrás de otro, van unos de lunes a miércoles y el miércoles sale uno y entra otro hasta el viernes.

JB- Claro, ellos tienen una estructura y a veces es difícil romper con la estructura ya armada del campamento. Pero sí claro que es una oportunidad educativa, potente.

Entrevista a FH

E- ¿Cuál es su formación?

FA- En cuanto a la Educación Física ninguna. No soy profesor de Educación Física y en cuanto a Recreación, hice el curso de líderes, que era un año en aquel entonces, en el ochenta y nueve. Y después talleres, seminarios, congresos, todo lo que tenía que ver con animación, recreación, tiempo libre, ocio, todo eso.

Y ta, luego hice técnico en turismo y lo vinculé con la recreación en la parte de animación turística, e hice tres años más estudiando técnico en turismo digamos.

E- ¿En qué ámbitos se desempeñó y desempeña laboralmente en relación con el campamento?

FA- Ahora me corresponde estar en la parte de dirección de los campamentos en Las Cañas y en Gregorio Aznarez, que son dos sedes que están abordando el tema de los campamentos educativos, lo que pasa que la experiencia es desde el noventa hasta ahora. Empecé en el haciendo campamentos como animados unos cuantos años, después ya también a veces de encargado, después director de campamentos en algunos casos. Campamentos de secundaria también. Y después nunca abandoné, siempre haciendo algo de recreación.

E- ¿Hace cuánto que sos director?

FA- Lo que pasa que de director de campamento arranque el año pasado con la nueva licitación de ANEP.

La diferencia con otros campamentos es que los dueños de los predios de los campamentos asignan un director de campamento pago por la institución para que administre tanto números, recursos humanos y toda la logística de lugar de campamento. En nuestro caso, o sea FMA que es la empresa que licitó en ANEP...Yo al ser el titular de la empresa, formo parte de la dirección, pero en Las Cañas, por ejemplo, los dueños son otros y nosotros tercerizamos a su vez el servicio de alojamiento. No es que me paga a mi la institución o el campamento, no me pagan por ser el director, sino que en realidad, soy el director del campamento porque soy el que presento la propuesta de programa en ANEP.

E- ¿Cuál es el rol como director de campamento?

FA- Y bueno eso...En realidad el director tiene que saber delegar porque si no es imposible. Y más en los campamentos educativos que vienen ochenta niños. O sea, vienen de dos centros, diferentes, viene un ómnibus de un departamento y viene otro de otro departamento. Y si, hay que estar desde la coordinación antes, con cada uno de los centros, y después, todo lo que es que no falte nada para el campamento en cuanto a lo logístico, en cuanto a los recursos humanos, que estén todos. Y una vez que llegan también estar atento a los chiquilines, conocerlos un poco, porque tampoco puedes estar alejado de la realidad del grupo, solamente hacer una buena bienvenida con los adultos y mostrarle a los maestros y directores que está todo bien y que está todo seguro, si no que en realidad también, por lo menos de nuestra parte, es estar con los gurises, al formar parte de los primeros juegos de integración, rompehielos, hacer danzas en el fogón, estar en cada una de las instancias que hay con el grupo ¿no?. Estar en el tema de los almuerzos y eso. Pero como director también tenés que estar atrás de la cocina, el tema de la comida y estar con la gente de mantenimiento, que no falte nada, y también con....O sea, todas las áreas del campamento tienen que estar con una mirada del director.

E- ¿Cómo definiría o conceptualizaría el Campamento Educativo?

FA- Como para resumirlo...Sin duda que es una instancia de convivencia, que se vive al aire libre. Al aire libre en realidad...Los campamentos educativos son en cabañas, se come en comedor y con un montón de instalaciones que hacen a la seguridad, con ciertas bases en cuanto al clima para que no pase nada, yo que se: no es lo mismo estar en carpa y que llueva, a estar en cabañas, con un comedor y un salón multiuso y llueva. Pero igual, la vida...esto de la vida sana y la naturaleza hace que las actividades sean al aire libre, y que los niños estén más predisuestos a asumir y aprender y a estar mucho más atentos que en el aula ¿no?. Y en realidad no es solamente convivencia, sino que también es una manera nueva de (nueva no porque sea nuevo el rubro), es algo nuevo para los chiquilines en esto de “aprendemos juntos”. Es como un taller al aire libre, no es que yo me paro frente al grupo en un pizarrón y le enseño a los gurises, eso no corre en el campamento. En el campamento estamos todos juntos en una misma ronda, formamos parte todos de un mismo grupo, y todo el grupo come a determinada hora, todo el grupo duerme a

determinada hora, todo el grupo se lava los dientes a determinada hora. Entonces también como que se aprenden un montón de hábitos.

Hay niños que no están acostumbrados a eso y otros que sí y se contagian, se ven, ven a la maestra que también se cepilla los dientes, ven a la maestra que también tiene olor a pata, que ronca. Entonces eso hace que el niño abra un poco la cabeza, la mirada y diga “ta, este adulto que es siempre de blanco y siempre impecable, también es un ser humano, y también tiene necesidades básicas como nosotros y está acá para apoyarnos en todo”, eso está buenísimo. Esas cosas las da un campamento. Se van de paseo y tienen que estar todos de túnica y la maestra también, y tienen que andar en fila. En un campamento es otra cosa, ya no tienen la túnica, no hay estereotipos, no hay uniformes, están al natural, es otra manera de aprender y asimilar cosas.

Se me va un poco la lengua. No, o sea, el campamento lo que tiene de hermoso es eso, es tan sencillo como complejo, es tan sencillo como irse a un campamento, pasar tres días y dos noches, comer...O sea, tenés comida y un sobre de dormir y ya hay campamento, pero es tan complejo como cada una de esas ochenta miradas. Y también la mirada de los adultos de los niños, cuando dicen “pa! pero en clase este es insoportable, no se puede con él y en el campamento es el primero en lavarse los dientes y estar pronto. En el juego está re copado, ayuda a los otros que son los últimos”. Y como que tienen otra mirada del adulto al niño, del niño al adulto, del niño a otro niño.

Nosotros siempre decimos que el campamento no es un regalo, ni de nosotros a los chiquilines, ni de ANEP a los alumnos, no es un regalo, es una instancia que hay que aprovechar, y estamos todos para aprender, ellos, nosotros, y eso es el campamento.

E-¿Cuáles considera que son los aspectos que hacen que estos campamentos sean Educativos?

FA- A mi, lo que va en la experiencia de campamentos y de vida, para mi los campamentos son educativos. Claro, hay campamentos y campamentos. Si nos ponemos a hablar en la teoría, hay diferentes tipos de campamento. Si yo me voy de campamento con mis amigos, no va a ser un campamento educativo, más allá de que pueda aprender algo, pero eso no es está dentro de un marco que diga: “es un campamento educativo”. Más allá de este proyecto (Campamentos Educativos de ANEP), para nosotros todos los campamentos de

grupos de liceales y escolares o un grupo de alumnos de cualquier institución que vaya a participar de campamento, para mi, siempre son educativos, ya en el simple hecho de compartir y estar en convivencia, y esto de los hábitos, ya es educativo, y ni que hablar del tema de valores, pero ta, eso depende de quien está del otro lado del campamento. De nuestra parte, o sea todos en nuestras sedes y todos los que trabajamos en Campamentos Educativos, sabemos que se transmiten valores, algunos que transmiten valores un poco más cristianos, otros no tan cristianos, pero el tema del respeto al otro, que tenemos que esperar al otro para comer, el tema de la higiene personal...Lo social te lleva a aprender un montón de cosas y que el niño entienda que está bueno, que no es por un capricho, que no es que nos lavamos las manos porque es una norma de la sociedad, no, nos lavamos las manos porque está bueno jugar con el barro y con la tierra y todo bien, pero a la hora de comer el tema de las bacterias puede no ser tan sano, entonces nos lavamos las manos para comer, y el tema del cepillo de dientes no es tampoco capricho de los grandes, que todos nos lavamos los dientes por un tema de higiene también, para cuidar la boca, si no no tendríamos una buena dentadura, causa un montón de cosas, entonces eso los niños en la cotidiana lo aprenden recontra fácil, todo lo aprenden de una manera sencilla y divertida, porque en realidad se matan de la risa.

E- O sea que ¿“Campamento Educativo” sería una redundancia?, porque no hay algo que sea requisito que no tenga un campamento “normal” que los Campamentos de ANEP necesiten para ser educativos, ¿no?

FA- Y lo que pasa que el tema de la educación, si hablamos en ANEP nos podemos encontrar con algo muy cerrado, como esto de la educación en el aula. Pero en realidad lo que se busca con este proyecto es la manera de justamente, tener otros aprendizajes fuera del aula. Y cuando hablamos de Campamentos de ANEP, en realidad no es solamente aprender cosas que las podemos aprender en el aula, sino aprovechar todo lo otro, por ejemplo todo lo que tiene que ver con ciencias naturales, estar en el campo para poder ver las diferentes hojas, las diferentes faunas, las diferentes floras, si estamos en un río, como se comporta, la arena, se es arenilla, arcilla. Eso no se estudia solamente en clase, ni en un laboratorio, lo podemos ver, y podemos decir: “a mirá, esto es por así, esta hoja es ‘asá’,

este tipo de tierra es así, miren, toquen”, pero eso depende también de cada campamento. Pero no solamente con el tema naturaleza, sino que también hay un tema de aprendizajes en cuanto a los valores que para nosotros es recontra importante, y que hoy por hoy la sociedad... Como que nos estamos metiendo por un tubo, en el que cada vez le damos menos corte a ese tema, de lo educativo en cuanto a un niño en sociedad, a una persona en sociedad. O sea, estamos cada vez mucho más cerrados, esto de los teléfonos celulares, los jueguitos del Wii, Playstation, computadores, y ahora el Facebook, tienen mucho contacto con algo electrónico pero estamos perdiendo el mirarnos las caras, mirarnos a los ojos, los gestos. Con los mensajes de texto, a veces los niños adolescentes que no saben mucho escribir, porque en los mensajes de te texto, con estas palabras cortas y abreviadas. Entonces como que se aprenden otro tipo de cosas que hacen a la convivencia y a ser un niño en sociedad, que me parece mucho más... Como que el campamento apunta mucho más a eso.

E- ¿Podría comentarnos algunos aspectos generales acerca de las sedes que Ud. Dirige, como por ejemplo: infraestructura, funcionamiento personal docente y no docente?

FA- En realidad casi todas las sedes cuentan, más allá de lo edilicio y el dónde están ubicadas, todos los campamentos tienen más o menos los mismos requisitos, las mismas cosas en cuanto a infraestructura. Por ejemplo tener un comedor, tener una cocina, una batería de baños, las cabañas, cabañas que pueden ser como para seis, ocho y cabañas que pueden ser mucho más grandes como para no sé, hasta veinte gurises juntos. Eso depende de cada sede. Pero también tiene que haber un salón multiuso que permita hacer actividades en días que el clima no ayude, espacios verdes, alguna cancha. Todas las sedes tienen todos esos requisitos. Hay algunas que apuntan más a algunas actividades, por ejemplo hay sedes que apuntan más a lo que es el turismo aventura, o sea, hacer tirolesa, tirolina, una pared escalada y que cuenta con esos elementos, desde la seguridad, con los arneses y todo lo que corresponde. Y hay otras que apuntan más a... No sé, puede haber algo más deportivo, o hay veces en el sur, que tienen la playa, entonces hacen muchas actividades en la playa. Nosotros por ejemplo en Las Cañas apuntamos mucho a lo que es el grupo, a todo lo que es la interacción entre un grupo y el otro que se encuentran en el campamento. Hacemos muchas actividades recreativas. Cada uno de los módulos entre las comidas, hacemos una

actividad fuerte recreativa y así no es que...Hay sedes que por ejemplo hacen caminatas, en las sierras, en el Cerro Arequita, que no dejan de hacer las otras ¿no?, porque todas tienen algo recreativo, todas tienen algo educativo. Pero hay...Como que tienen matices, o sea, nosotros hacemos mucha fuerza en lo recreativo y grupal, hay otros que van un poco más...apuntan a lo artístico. Y esto está bueno, porque en realidad los niños que vienen de diferentes departamentos, primero van a una sede y al siguiente año van a otra sede, entonces no es que dicen “en otro campamento ya hicimos estos juegos”, no, algunos juegos o algunas danzas de repente se copian, porque hay danzas que son clásicas, que son buenas y ta, y se repiten, pero depende de quien las haga, depende de donde se haga, depende de cuando se haga, entonces todo hace que sea diferente también.

E- ¿Y en cuanto a personal?

FA- Más allá de lo que es cocina, limpieza, en cuanto al programa nosotros contamos con recreadores preparados con diferentes cursos, algunos de la ACJ, alguno de algún colegio u otros clubes, por ejemplo Club Malvín también, y uno que es técnico en la Católica, de la Tecnicatura en la educación para el tiempo libre y ocio y un profe. Pero el profe en realidad es mucho más un rol recreativo. Estamos todos dentro de lo mismo. Incluso yo, más allá que se el director estoy en la misma ronda y participó de las danzas, y a veces hago yo una danza y a veces estoy yo aprendiendo una danza con los chiquilines, o sea que... A veces me toca explicar juegos, a veces me toca estar haciendo callar a los que tengo al lado para que escuchen como se explica un juego y ta, y a veces me toca estar con los maestro para realizar alguna evaluación o estar en la cocina para dar una mano para que salgan las cosas bien, pero la idea en cuanto a programa, si, el equipo de trabajo esta bueno que sea diverso.

A ver: no es lo mismo que yo cuente con cinco compañeros que salgan del mismo lado que yo que sé, me imagino un curso de lideres, que todos tengan la tecnicatura de la Católica, que todos salen con determinado perfil, que ta, salen con determinada experiencia, y que eso hace que el campamento en realidad tiende a ser de determinada manera, con este perfil. Porque los campamentos también los hacen las personas, dependen también de cada uno. Pero si todos tienen una misma formación, todos tienen una misma experiencia, son todos que se vienen haciendo un mismo grupo de una misma generación, el campamento

sale de una manera, si son gente que viene de diferentes lados, con diferentes aprendizajes, pero que vuelcan en común al equipo y vamos buscando los puntos fuertes de quien hace tal cosa, quien se dedica a tal otra, entonces eso hace que el campamento sea mucho más rico en cuanto a la diversidad, entonces ta, está... Por el este de la tesis, más allá de todo esto, en cuanto a los Profesores de Educación Física, a mí en particular no me hace la diferencia si alguien es profesor o no es profesor, lo que me hace si es la formación que tenga en cuanto a lo recreativo.

Un profesor tiene algo recreativo, porque ya no es como antes que llegaba un momento en que el profesor elegía parte deportiva o la parte recreativa como hace no sé, cinco años atrás o más. Y antes era una materia simplemente la recreación en 3ro o 4to año y ya está. Entonces ahora es como...o sea, todos los profesores pasan por lo recreativo. Y aparte la juventud cada vez se preocupa un poco más por esto de la recreación y la animación, por los diferentes motivos, quizás desde un club, un colegio, como que hay muchas más cosas ahora, que salta esto. Entonces el propio joven estudiante de Educación Física también al sentirle el gustito a esto, a veces tiende también a que sea un poco más movido, o sea, no nos quedamos con la clase de futbol, o sea, pito en la boca y pelota al medio y vamo, 40 minutos de clases así. O los hacemos correr, entramos en calor 10, 15 minutos y ta. Ese profesor ya no es, el profesor ta busca encontrar otro mecanismo de que...le agraden al alumno, desde jugar con los pinos, hacer una escuelita, o buscar la interacción con otro colegio, con otro profe amigo que tenga otro lado, entonces, juntar, hacer un partido de fútbol en común. Como que se busca hacer cosas diferentes.

Y hay perfiles y perfiles, no se para hablar más claro, hay gente que es más cuadrada que otra. Hablamos de magisterio por ejemplo (esto estoy regalado ¿no?) pero es como que hacemos magisterio y salimos todo cuadrados, maestra/o con túnica y a enseñar en un pizarrón. Y ahora que alguna maestra haya pasado por alguno de estos ámbitos recreativos o haya sido animadora en algún colegio o en un club y dijo “ta, yo estudio magisterio”, tiene otro perfil, no solo hace paseos, tiene otra dinámica. Se sienta en el escritorio del aula pero en realidad arregla las sillas y hace una ronda en la clase para hablar de determinados temas, eso genera otra cosa. Eso de a poquito se está dando, cada vez hay más e esto, entonces va más allá de lo formativo académico, en realidad también va en el perfil de cada

uno, a esto lo llevamos adentro, no hay mucho misterio. Claro, si vos me llamas y me decís “me llevo un plantel de 5 profesores”, este, yo cuento con cierta base. De repente profesores que nunca hicieron campamento, porque nunca...porque no tienen historia ni experiencia o lo que sea, pero nunca participaron de un campamento, y podrán tener teóricamente un montón de cosas claras, y las prácticas...Pero cuando se van de campamento, esto de enriquecer la higiene personal, el tema vínculos, de repente lo tenemos tan claro, que es lo más sencillo a veces para unos y a veces es tan complicado para otros. De repente un profesor se preocupa por el tema de los materiales y de cuando esté todo el grupo junto que aprendan, o motivar para hacer determinado juego, o hacerlo estupendo y los gurises se diviertan, pero a veces esto de la “chiquita”, de que un niño se siente mal y cercarse: “¿qué te pasó?”, un profesor lo puede hacer, pero en realidad va más allá de ser profesor, va más allá del rol. Me puedo acercar yo como director, un recreador, un profesor, una maestra, una cocinera, ¿me explico? va en el perfil de cada persona. Por eso que en lo personal va más allá de que se es profesor o se es técnico, se es un recreador que está en aprendizaje, va más allá de esa formación académica, que aporta, claro que aporta, pero en la cotidiana del campamento a veces se necesitan también otras cosas.

E- ¿Cómo se da el proceso de elaboración y planificación de programa y las actividades a desarrollar?

FA- Lo construimos entre todo el equipo y lo ejecutamos entre todos. Es tan fácil como que cualquiera de nosotros agarra una hoja y un papel y empieza: “ta, de juego rompe hielo hacemos esto, en la dinámica de la tarde hacemos esto, charlamos de estas cosas y el juego nocturno es este”. Cualquiera lo podría hacer, pero en realidad nos juntamos para ver qué hacemos. No es que yo como director bajo y digo “hacemos esto, esto y esto” y los demás van y lo hacen, al revés, la idea es que cada uno vaya y diga: “pa! ¿y si hacemos esto? Y diga: “ta, yo lo explico”, y así lo vamos armando.

E- Entonces ¿los licenciados en Educación Física y los recreadores ocupan los mismo roles?

FA- En nuestro caso sí. Hay algunas sedes que tienen solamente profesores de Educación Física, en el caso de Arequita. De repente es más deportivo o tiene más partes de caminata.

También juegan con esto de la flora y la fauna, el estudio de la naturaleza. Tienen como otro abordaje también. Y también está lo recreativo obviamente, no es que no hagan juegos, al revés, porque aporta, la Educación Física también tiene la parte de juegos.

E- ¿Y por qué crees que están tan vinculados los campamentos con la Educación Física?

FA- Bueno, yo me metería un poco con la historia en realidad, la historia de todo esto arranca en principios del novecientos, con la ACJ, y bueno, el tema de los campamentos en realidad también arranca con la ACJ, que fue la pionera en todo el tema de la dinámica de los campamentos en Uruguay. Y después se fue ramificando como todo, y después de unos cuantos años la ramificación a ido también tomando sus diferentes matices. Entonces dependía de cada uno ver que aporta el campamento, que cambiaba con estas dinámicas. Antes los campamentos pidan ser de diez o quince días, como el estilo americano, como en la ACJ que se hacen los campamentos de verano en EE.UU. que ha ido con esto de los Scouts ¿no?

Cuando arrancó acá fue una mezcla entre los Scouts y la ACJ, pero todo eso fue cambiando fue cambiando pero nunca dejó de ser una zona de profesores de Educación Física, porque los maestras no pueden irse de campamento porque no están preparadas académicamente para estar al aire libre con los niños. Ya protocolarmente y burocráticamente se necesitan un montón de requisitos para poder hacer un paseo por ejemplo. Ni que hablar si hablamos de un campamento. De hecho hay en los estatutos de las bases de ANEP, si no hay un profesorado de Educación Física no se puede hacer un campamento. Eso depende de ANEP ¿no? Y en los clubes que hicieron campamentos, salvo la ACJ y Juventus, después de unos cuantos años, ya hace no se, diez o quince años atrás, hay muchos clubes que hacen campamentos así como los colegios. Qué pasa: en los colegios en realidad alguna vez llegó alguien que venía con esta historia del campamento de los clubes y empezó a hacer estos cursos de líderes o de animadores. Pero los animadores no estaban capacitados, o sea, estaban capacitados pero no tenían esa cuota de “responsabilidad” para hacer los campamentos solos, entonces tenían que ir la maestra, pero como era un colegio privado no pasaba nada, porque ANEP ahí no, no...Entonces como que en realidad para resumir, quedó básicamente que es como un mercado solamente para los profesores de Educación Física, los campamentos, las cosas al aire libre, el tema de...como los complejos deportivos. Pero

en realidad el campamento no es solamente hacer actividades deportivas al aire libre, en realidad tiene por otro lado, toda una connotación de lo educativo, de lo social, de la convivencia, de la higiene. Y para mí en realidad esto está cambiando, nos estamos dando cuenta que no hay que ser profesor de Educación Física para poder realizar este tipo de actividades. Si se necesita tener cierta capacidad, si se necesita estudiar ciertas cosas, si se necesita saber un montón de cosas, pero no tiene que ser como límite solamente ser profesor de Educación Física. Porque el hecho de que uno saque el diploma de Educación Física no... No es tan fácil como que yo me pongo la campera del ISEF y ya soy un cra. y ya me pongo a hacer campamentos, y me voy con ochenta a la playa porque es estado dice que me puedo ir, porque lo dice y voy a la playa t vamo arriba, todos al agua y pongo la cuerda o no se, pongo una maestra acá y otra allá y como soy un profesor de Educación Física ta, puedo hacerlo. No es así, en realidad se necesitan un montón de herramientas. Hay profesores de Educación Física que tienden a una cancha de futbol porque les gusta y porque siguen con eso y siguen estudiando. Hay otros profesores de Educación Física que apuntan a un colegio por todo el entorno, por todo lo que es valores, yo que sé. Hay otro que agarra un club, osea hay como diferentes perfiles de Educación Física. Hay otros que también agarran para esto de la recreación o el tiempo libre con otro tipo de actividades. Pero (porque me estoy yendo del tema) no quiero que se tome para mal, yo no digo que el profesor no pueda hacer una ida a la playa ni un campamento, lo que digo es que el Estado se respalda en que si hay efectividad tiene que haber un profesor de Educación Física, y en realidad eso no es garantía de que pase algo. De hecho podemos ir setenta profesores y puede pasar algo. O sea por algo es accidente. Uno puede estar en todo y tener todo bajo control, pero por algo son accidentes. Las cosas pueden pasar en el peor momento y ya está. Entonces no es la garantía ser profesor de Educación Física. y la vida me ha dicho “depende del perfil”. Obviamente también cada perfil depende de todo lo que uno haya adquirido en la vida. No es lo mismo un chiquilín joven de dieciocho años que cumplió los dieciocho y viene con cuatro años haciendo campamentos en colegios o en otros lados, entonces tiene terrible experiencia, pero como tiene dieciocho años, es el primer trabajo y no tiene ningún título, no puede hacer campamentos porque como no es del ISEF, no puede

hacer campamentos. Yo no lo veo así, yo a ese chiquilín con dieciocho años, con terrible potencial, no tiene jurídicamente ese respaldo que... “ta, vos te podes llevar ochenta niños a la playa”, no lo tiene, pero de repente tiene muchas más capacidad y desenvoltura y todo que un profesor que recién sale de estudiar los cinco años y que como es profesor si tiene la potestad del estado para hacer todo esto, y a veces no tiene la experiencia ni esa desenvoltura ni esa manera ni ese perfil, ni las ganas. Pero si tiene la capacidad jurídica para decir “me los llevo”. No les estoy dando ni “palo” ni cortándoles el laburo. Es como todo en la vida, hay gente que es más idónea y que entonces le gusta y se dedica a eso. Y ahora me parece a mi que estamos con esto de por ejemplo de la carrera en la Católica junto con la Universidad de la ACJ, el Instituto Universitario, hay todo este perfil recreativo que es la tecnicatura en Educación para el Tiempo Libre y Ocio que se está diciendo de alguna manera “mirá, no hay que ser solamente profesor de Educación Física para hacer estas cosas, también está esto”.

Claro, si uno me pregunta, viene un muchacho de dieciocho años y solamente hizo campamento y tiene la experiencia, y con un técnico y bueno, obviamente si, prefiero el técnico que tiene otra teoría, que tiene (como Estado ¿no?) esto me respalda más. Pero a mi en los hechos como director de campamento, a mi el papel, no me da la garantía de si la rompe o si sabe manejar una situación de conflicto entre dos adolescentes o....no me lo da el papel del profesor, me lo da la cara del profesor, me lo da como me habla, y me lo da una entrevista y me lo da en la cancha, o sea, cuando estemos ahí, como se maneja.

Para los campamentos específicamente, a mi no me da garantía el papel que dice que sea profesor, no quiere decir que no pueda, al revés, está mucho más capacitado, porque tiene terrible teoría, formación, manejo de grupo, de como pararse frente a un grupo, de todo eso, pero el papel a mi no me lo dice, si me lo dice en la cancha, cuando vaya a trabajar, ahí me voy a dar cuenta si estás capacitado o no para eso. Y eso para mi es perfil, entonces es como medio contradictorio.

Es que por ejemplo en una mesa...Yo formo parte del Foro Permanente del Tiempo Libre y Recreación, en los cuales han participado gente de ACJ y muchos profes ¿no? que están vinculados con la parte recreativa. Ya esto lo discutimos, esto se habla y no es que un “simple” recreador como se puede llegar a entender, le esté ganando el terreno al profesor

de Educación Física. Hay áreas y áreas, entonces el profesor tiene el aval y tiene la teoría y la capacidad para participar de los campamentos. Y jurídicamente hablando tiene toda la potestad, es el único que tiene toda la potestad para hacerlo en los campamentos.

La parte de educación, para mi, que soy un atrevido, y es lo que he visto en profesores, para mi un profesor, de todo lo que aprende, o sea, o de todo el espectro que abarca, justamente con eso estatal de que abraza las salidas didácticas y los campamentos, o la playa, o sea, baño en la playa...Los niños pueden ir a la playa pero no se pueden bañar si no hay un profesor de Educación Física en realidad. ANEP tiene un reglamento que a la plata vas, a la arena, si quieres tocar el agua tiene que haber un profesor de Educación Física.

De todas las áreas que toca la Educación Física, la que menos abordaje tiene es el perfil o el rol que tiene el profesor frente a otros. Porque tendrá terrible capacidad en anatomía, en biología, en...podemos seguir con cada una de las materias. Cuando va a la práctica, sí, practica, de dar una clase, hay otro profesor que lo ve, después viene el profesor de práctica para hacer todo el informe: “la rompió, anduvo bien”, pero no le dan las herramientas suficientes como para decir “este muchacho tiene toda la capacidad para pararse frente a un grupo”. Después si el perfil dice “no, porque yo soy más tímido, no me gusta hablar con tanta gente, prefiero uno solo, o sea, me dedico al personal trainer”, no sé, de todo ¿no? Hay de todo. Pero no te dan esa herramienta como profesor de Educación Física que lo que más van a hacer es estar parados frente a un grupo de gente, ya sean adultos para una clase de aeróbica o niños para cualquier clase deportiva. Y ta, hay gente profesores que creen lo mismo y los hay que agarran la pelota el silbato y ta, dicen “soy un cra y de acá no me saca nadie”. Está bueno que haya también una persona que sepa... No quiero que quede como que estoy desmereciendo al profesor en un campamento, porque por ejemplo vamos a hacer una ginkana (espero que sepan lo que es una ginkana ¿no?) y podemos jugar con esto de “acá acelero, y tengo corrida, y son de repente diez minutos haciendo todos los juegos que voy y vengo, voy y vengo, voy y vengo y después tengo otra base y también lo voy a hacer una carrera de cien metros o entrar al agua y salir y después tengo otra de las bases que la consigna sea no se, estar saltando en un pié”. Y no me estoy dando cuenta que lo estoy matando al gurís. Entonces claro que se necesita cierta capacidad en esto de la

Educación Física, porque yo tengo que saber decir “bueno si esta diez minutos dándole y acelerando hasta donde pueda”, entonces tengo que saber decir “estos diez minutos ¿los corre?, no, hago algo más tranquilo. Acá no sé, tiro un aro u ya está. que no corran mucho. La otra de repente le exijo un poco más de movimiento, y la otra hago también algo más tranquilo, para ir alternando para que no sea algo tan matador”. Por eso digo, es comprensible que el profesor de Educación Física históricamente esté en esto, pero no es garantía, es simplemente eso. A mi me hace bien tener un profesor, porque también te ayudan a tener mirada y a tener ciertos cuidados.

Y todo depende del centro también, hay centros más relacionados con lo social, como los del INAU, y ta, es otro perfil, y está bueno, son todas miradas diferentes, pero lo importante es por lo menos saber esto del marco Campamento Educativo, no es que estemos educando...apoyando ni aportando más de lo que la maestra hace en clase, no no, es algo diferente, estamos educando en la vida, estamos educando en el compartir, estamos educando en el ser humano con otro ser humano, en eso estamos educando, y ta, esa es la connotación educativa de estos campamentos. Se educa en la vida. El otro día “jorobando” con la directora del proyecto y otros colegas directores, estábamos haciendo unos talleres de motivación para profesores y directores en las escuelas, o sea, los profesores de Educación Física y los directores participan de estos talleres para ver de alguna manera y sentir de otra manera qué era esto de los campamentos. Es que hay todavía gente que nunca participó de los campamentos, y a veces es por miedo, a veces porque no pueden y a veces porque ta, se necesita laburo, pero ta, pero la mayor parte de las veces es por falta de...de que “no me animo”, de que “me da miedo, y es que es un riesgo llevar a toda la escuelita rural con una maestra” y anda a saber si tiene profe esa escuela o no. Entonces la idea con esos talleres era motivar y decir “bo, vengan que esto esta bueno, vengan que se toman todas las precauciones para que no pase nada. Claro, puede pasar, pero tengan la plena confianza de que si pasa algo lo vamos a saber atender”. De hecho, como pasó en Las Flores hace tres años que se calló un niño de una cucheta y ta, y pasó, y terminó en una operación y no sé que, recontra salado y muy complicado. Pero ta, hay cosas que van más allá, o sea, no podemos tampoco prohibirnos de esta experiencia por miedo a que se tropiece y se rompa un brazo. Pero ta, eso hace a la educación también, se educa para que

todos participen, para que todos se contagien. En realidad en los campamentos lo bueno son los vínculos que se generan con otros grupos. Viene un grupo de Paysandú, y viene otro de treinta y tres, y después se van para sus casas, y de repente con la Ceibalita se conecta y se pasaron los Facebook y siguen en conexión y se generan vínculos y “somos iguales, pero yo hablo con cierto acento”. Está bueno, se generan cosas que están impresionantes, y eso educa, eso educa porque hace que el niño vea mucho más allá de su horizonte en la casa y ni que hablar de los niños que nunca vieron una playa o que no salieron nunca de su lugar de rutina, de la casita en el campo, de la escuela rural que está a tres kilómetros. Eso educa, eso enriquece, eso está bueno.

Entrevista a VV

E- Primero, ¿cuál es tu formación?

VV- ¿Mi formación? Cuando empecé a hacer Campamentos Educativos estaba estudiando trabajo social que es lo que hago ahora en realidad, pero llegué a Campamento Educativo porque había hecho “a Jarana” que es un curso de “El Abrojo” en realidad es lo mismo, es la parte de El Abrojo que hace curso de Recreación que son seis meses y me tomaron para hacer Campamentos Educativos porque tenía formación en Recreación de una ONG a la que pertenezco que se llama “Colibrí” que utiliza la recreación para hacer trabajo comunitario. En la interna e la ONG hace capacitación de recreación, ya que la utiliza para hacer trabajo comunitario, es decir, en lugar de ir a un merendero por ejemplo a ayudar en la merienda se hace una actividad, la idea es que se forma internamente a los adolescentes. Después en 2007 hice “La Jarana” y entre en el 2009 a trabajar en Campamento Educativo.

E- A grandes rasgos ¿cuáles son las asignaturas que tuviste ahí en “El Abrojo”?

VV- En realidad en “El Abrojo” lo que se hace son seis meses como no es específico para recreadores sino que es como un pantallazo en relación a diferentes posibilidades que tiene la recreación como ser, obviamente juegos cooperativos, diferentes tipos de juegos pero también cosas que incluye manualidades, trabajo con papel, ha un día que se hace por

ejemplo circo, otro día manualidad, otro día que se hace juego cooperativo, o sea como que te muestran como un pantallazo de todo, no es una formación super específica.

E- ¿En que sedes trabajaste vos?

VV- En AEBU, en Piriapolis, 2009 y 2010. En el 2009 hice como el ochenta por ciento de los campamentos que le correspondieron a AEBU, o sea fui casi todas las semanas en el periodo que va de Mayo a Noviembre. En los campamentos en AEBU en el 2009 que fue el primer campamento de todos los campamentos educativos para AEBU fue el 24,25 y 26 de Mayo y ahí fui con otros compañeros y después fui casi todas las semanas cuando había, un poco por la disponibilidad que tenía y un poco por eso de que tiene que haber en el equipo mujeres y varones y de las mujeres yo era la que tenía mas disponibilidad.

E- ¿Que grado de participación tenias en la construcción del programa, en la fundamentación, en las actividades?

VV- Cien por ciento en realidad, en nuestra sede por lo menos lo que se hacia eran reuniones de equipo, lo que se llama que eran de planificación antes y ahí entre todos construíamos la planificación.

E- ¿Eso era antes de cada campamento?

VV- Antes de cada campamento si.

E- ¿Y tenían una estructura base del año ponele?

VV- SI, a principio de año hacíamos un taller y ahí en esos casos se organizaba, se tiraban algunas ideas de lo que queríamos, lo que queríamos mejorar, si queríamos agregar un taller. El primer año no había estas cosas tanto, el año siguiente había como, incorporemos algo más artístico, como circo, o esas cosas que al principio no estuvieron. Pero después en cada campamento como el equipo era diferente cada equipo se juntaba antes de cada campamento y planificaba en relación a eso y obviamente tenía una planificación por casos de lluvia. Después otra cosa que nos pasaba es que como Campamento Educativo vos no conoces al grupo con el que vas a trabajar porque son dos grupos que llegan, o sea dos ómnibus que llegan de lugares distintos y vos o los conoces, al menos en es momento, lo que se daba era que todas las noches, después que todos se iban a acostar nos juntábamos a poder decir bueno, el programa como va ¿esta bien adaptado para este grupo?, hay gente que se cuelga mas, o le interesa mas.

E- ¿Eso lo hacían con los maestros y eso también?

VV- Ahí en realidad lo que se les planteaba durante el primer día, incluso a los niños y adolescentes, porque también hay campamentos o sea nosotros casi siempre teníamos a los adolescentes, entonces ahí se les planteaba que bueno, dentro de lo que a ellos también les interesaba estaba bueno que lo plantearan porque nosotros la primera noche íbamos a poder modificar el programa, que en general la planificación que proponían era futbol, futbol, futbol, que era algo que nosotros ya aclarábamos desde el principio de que no, que era algo que ellos tenían todos los días y que bueno que acá la idea era conocer cosas nuevas, entonces ta pero ahí es cien por ciento, todos los recreadores, los cuatro recreadores más el coordinador estábamos ahí con posibilidad de cambiar, siempre en colectivo, no es yo cambio porque a mi se me canta.

E- ¿Y alguna vez les paso que les mandaran algún proyecto, el liceo que iba, algún interés básico que tenían ellos alguna cosa así?

VV- No. En el 2009 en realidad no, como que no había mucho contacto con la escuela previo, o sea el coordinador del campamento lo único que sabia era que venían de, de Paysandú, sabia incluso a veces los numero de las escuelas, pero nos paso que llegaron escuelas que, como que ahí la coordinación capaz quizás por ser el primer año no estaba muy bien hecha, tengo entendido que estos últimos años incluso se sabe al punto de que se va a la escuela en algunos casos.

E- Ta entonces caían los grupos y ustedes trabajaban el primer día y ahí veían.

VV- Claro pero nos llego a pasar por ejemplo que llego una escuela que tenía un niño en silla de ruedas, a un campamento, ya desde el momento que se bajó fue “pa”, no porque el trabajo es imposible, sino porque lo que uno había planificado lo tiene que cambiar, incluso porque la infraestructura campamental no esta preparada para algo así, o sea porque no son caminos duros, sino que hay arena, monte, pero el guri re bien, y todo el grupo, no solo el que vino con el sino el otro como que re colaboraban y estuvo buenísimo pero ta ahí hubieron que cambiar ya de pique algunas cosas así, en la charla momentánea y no esperar hasta la noche porque habían cosas que no se podían hacer.

E- ¿Cual es tu visión acerca de los campamentos educativos de ANEP en los cuales trabajaste?

VV- ¿Positiva o negativa?

E- La que tenga vos.

VV- Me parece un programa, cuando yo arranque era un proyecto todavía, o sea que todavía no estaba seguro que se iba a continuar, era un laburo que sabíamos que iba a existir un tiempo y que después no iba a existir mas, me acuerdo que cuando lo comentábamos mis compañeros porque bueno cada uno tiene sus cosas para contar, lo que marcábamos siempre es que era un programa que estaba buenísimo porque yo al menos entiendo que uno mas allá del sistema educativo formal uno aprende muchas cosas de la vida en espacios que no son dentro del aula, por ejemplo en el recreo aprende a respetar al otro, a jugar con el otro, hasta donde tolera el otro, en un espacio de recreo. Y sin duda el campamento porque comparten 24hs durante 3 días pero además por sobre todas las cosas porque tiene, aunque sea increíble, la visión de cosas que nunca vio, o sea en todos los campamentos había un niño que no conocía el mar, y que no venían de Rivera, venían de Canelones, de Santa Rosa, de Canelones a veces que vos decís ha pero es un toque ir hasta Montevideo, tomarte un ómnibus, mirar la playa y poder decir, y las cosas mas increíbles, las opiniones mas increíbles, porque también un niño, o sea para mi que vivo acá y que conozco y conocí de chico no es raro, pero para una persona que nunca lo vio y tiene a veces quince años tiene las opiniones mas, o que al agua se le puso jabón, o porque le sale espuma, o que hasta donde, que hay del otro lado y ¿por que no se ve? Porque si en mi casa hay un arroyo yo se lo que hay y yo se que salgo nadando, esa posibilidad de que a uno se le abra la mente y tenga la posibilidad de ir a otro lado cuando a veces hay familias que no, o sea incluso por la situación, el primer año era solo para escuelas rurales, entonces también, los gurises trabajaban, y también eso para el lado de los niños y los adolescentes y de los maestros, los maestros porque es una experiencia que a las maestras y a los profesores les permite ver a sus propios alumnos en otra situación, en los campamentos siempre nos pasaba que el que para la maestra le daba mas problemas, en el campamento era el que mejor se llevaba con todos, porque era el mas inquieto, entonces en clase era el que se movía mas, el que no podía estar sentado y acá era el que “yo te llevo”, “yo te

alcanzo”, “yo te ayudo”, entonces la maestra lo veía con otra actitud y se daba cuenta que en realidad no era un niño que lo hacia para con ella ni nada, sino que era inquieto, y para nosotros en realidad eso, también conocer experiencias de otros lugares, por ejemplo gurises que iban ocho kilómetros, o sea que todos los días hacían ocho kilómetros para ir a la escuela, en moto, algunos niños de primaria, que vos decís ta pero un niño de primaria en quinto de escuela tiene once años, si pero le enseñaron a andar en moto para que no fuera a caballo y para poder llevar al hermano que era mucho mas chiquito. Y que te explicara toda la situación, ¿y si llueve? “voy en moto”, esas cosas que para uno que vivió relativamente cerca de la escuela, como no las pasas no las piensas, y además no tenes la noción, así como ellos no tienen la noción de que el mar existe y es de determinada manera, uno no ten la noción de que hay determinadas realidad es que existen y que son totalmente de otra manera. La maestra universal, eso es otro tema. Una maestra que le da clases a niños de primero a sexto de escuela. En el ámbito rural recontra pasa, yo sabia de una maestra que tenia cinco años pero en realidad eran todos de diferentes edades. Y había dejado la otra mitad porque de tercero para abajo no pueden ir a Campamento Educativo. Me da la sensación de que es un aprendizaje para todos los que participan, y que es una experiencia súper valiosa sin duda, porque a los gurises le dura para toda la vida y a nosotros también, nosotros venimos hasta ahora contando anécdotas de los campamentos. No paso una vez, que llego un ómnibus de Colonia Nicolich y otro de Paysandú, y los gurises que llegaron de Colonia Nicolich tenían mucha influencia de Montevideo, entonces vinieron con champions deportivos, baquero, gorro nike, escuchando cumbia villera, y los gurises que bajaron del ómnibus de Paysandú vinieron de botas, bombacha, camisa y boina, y se bajaron en el mismo momento aparte, a veces llegan un poco desfasados por la distancia pero ese día llegaron juntos, y se bajaron, se miraron y era como, ¿yo que voy a hacer contigo acá tres días? Y los otros pensarían absolutamente lo mismo, y bueno y en realidad ese día muchas de las actividades eran de integración obviamente pero que tuvieran la oportunidad de expresar también lo que les pasaba hoy, y el final estuvo buenísimo porque los gurises se llevaron los contactos, seguían hablando, en general con esto de la cebalita

tenían comunicación después no se, esas cosas como que son valiosas como experiencia de vida para todos.

E- ¿Y lo malo? Eso que vos dijiste lo negativo...

VV- Si o sea no malo, me parece que es un programa que le falta organización, no se hoy, se que el año pasado hubo encuentro de recreadores de todos los programas y eso estuvo bueno pero ta en realidad esta pasando que un niño que vino ponele en cuarto de escuela esta volviendo a venir y volviendo a venir, o sea, hay lugares que vienen todos los años, entonces en realidad ¿es realmente tan valioso hoy?, después de tantos años, ¿no habría otra población que se lo merece?. Y ta el tema de la formación que es todo un tema. ANEP el primer año reconocía a los recreadores no formados en la Católica que es la única organización que forma recreadores técnicos. Nos dieron un diploma que ellos nos abalaban como recreadores como que habíamos participado pero al año siguiente, por cuestiones políticas yo que se empezaron a pedir que la gente tuviera formación fuera de, o sea como que hubo contradicciones ahí, entonces eso comenzó a generar rispideces. Gurises que trabajaron durante tres, cuatro años que hoy les dicen no no para, no podes trabajar porque no sos técnico, “para, y ¿como hice los otros años y porque tengo un papel tuyo que dice “recreadora de ANEP?”

E- ¿Y en que quedo eso?

VV- Supuestamente ahora, lo poco que se porque en realidad yo de campamento me abrí, no mal, todo lo contrario porque me encanta pero cuando trabajaba en campamento vivía poco mas en el campamento, venia a dormir acá porque trabajaba y estaba muerta y después volvía para allá o sea tres días todas las semanas y no me permitía continuar con la facultad, o sea me senté con la gente de campamento y le dije: mira, este tiempo lo necesito para terminar y ta, estoy en eso en realidad. Ahora según lo que parece es que van a acreditar a los recreadores que están participando en los campamentos estos de intercambio entre todas las sedes, como idóneos, que ta, eso estaría bueno. Pero tampoco se si sirve en realidad, porque en frente a un técnico no importa la experiencia. El tema es que es una cuestión bastante elitista, porque en realidad es un curso privado, es una organización publica o un programa publico que pide que salgan técnicos privados, no te dan la

posibilidad de formarte, lo mas cerca es Educación Física que tiene una parte de recreación pero no es lo mismo, entonces ta, pero bueno.

E- ¿En donde se hace hincapié cando se habla de lo educativo en los campamentos? Tanto a nivel de programación como de las actividades?

VV- Yo creo que a la hora de pensar un juego, que el juego no sea meramente una cuestión vamos a divertirnos sino que tenga como un algo detrás, al menos nosotros en la sede lo que hacíamos era bueno, no eran juegos de competencia sino juegos de integración y cooperación, y eso lo hablábamos con ellos, porque en general el mundo y de donde todos venimos estamos acostumbrados a competir contra el otro y encima te refriego por la cara que te gano y en realidad la historia acá era siempre como distinta, todos los grupos tenían que poder cooperar e integrarse porque esa era la parte un poco mas difícil porque venían de lugares distintos, pero sino que las actividades de todo el día les dejaran algo, no importa que, no importa que no, o sea algo positivo, que les deje un algo que lo puedan extrapolar en otra situación, un poco como eso que yo te decía, bueno ta en realidad fuimos, ya lo conocimos no, hicimos otras cosas, en los juegos por ejemplo, casi todos los juegos estaban incluidos historia de Piriapolis, historia no en fechas, a veces si, pero no en una clase así en el 1800 no, porque en realidad eso después nadie se acuerda, ni nosotros nos acordamos, sino que hacíamos juegos que tenían que ver con cosas de Piriápolis, el Hotel Argentino, de Piria, un poco también para que entendieran a donde iban, no solo voy a un lugar turístico sino que voy a un lugar que tiene una historia entonces en realidad lo educativo iba en distintas áreas, incluido en los juegos en relación a lo más académico para que tuvieran conocimiento del lugar y no fuera solo voy a Piriapolis, sino en los juegos como para también de a poco empezar a cambiar ciertas actitudes. Todos los campamentos o casi todos teníamos un espacio que hacíamos talleres simultáneos donde los gurises iban trabajando el respeto, el silencio, con algunas dinámicas donde para los gurises sea bien fácil que el tiempo es de cada uno, mas allá de que un minuto e un minuto, todos tenemos tiempos distintos, por decirte un ejemplo. Y otra de las actividades que hacíamos era, hablando mal y pronto, del chusmerio. Lo que hacíamos era como un teléfono descompuesto donde del grupo entero sacábamos a alguno y entonces le contábamos una

historia al grupo, una historia que tenia algunas características, bueno un hombre de sombrero negro que así que bigote que no se que, y esto y lo otro y hacia tal cosa, entonces uno de los que había quedado afuera entra y el grupo le cuenta lo que había entendido de la historia, entonces ese se queda y entra otro y solo este que recibió la historia le cuenta al otro y así. Y ellos se daban cuenta que la historia siempre quedaba hecha cualquier cosa el sombrero no era negro era rojo, y eran cosas muy simples pero después ahí ellos empezaban siempre a plantear bueno si a mi me pasa porque a veces te cuentan algo y en realidad no era así como te contaron y eso en lo niños pasa mucho y después de ahí salen prejuicios o cosas que sirven para juzgar, entonces también esas cosas a la hora de las actividades que no son meramente vamos a divertirnos sino que dejen algo, por eso un espacio para eso en especial, siempre estaba pensado para que no sea ha juguemos al futbol juguemos al futbol, era muy raro que jugaran al futbol, algún día actividades así pero que fueran cooperativas o que fueran de a dos donde yo me tengo que poner de acuerdo contigo porque sino, bueno ta, un poco también para romper con lo cotidiano, porque ellos todos los días juegan al fútbol, si les damos mas de lo mismo, esta buenísimo el futbol a mi me encanta pero le damos mas de lo mismo y no van a tener posibilidades de llevarse como otras cosas para poder incluso hacerlas en la escuela o en el liceo

E- La ultima, ¿piensas, en tu opinión, que los recreadores son los que deberían conducir los Campamentos Educativos de ANEP?

VV- SI, o sea, ¿como conducir?

E- Cumplir el rol que cumple,

VV- SI, si, me parece que esta bueno que haya profesores de Educación Física como para tener una perspectiva un poco mas multidisciplinaria, como en ese rol.

E- O sea que ¿lo específico seria de Recreación y Educación Física complementando?

VV- Si algunas, haber, hay algunas, en algunas sedes ahora en AEBU según tengo entendido hay una muchacha que hace circo, entonces esta aprendiendo algunas cosas de recreación, el tema es que si te centras en algunas cosas muy específicas después tenes tres personas que saben una disciplina y que no saben Recreación, cuando en realidad los campamentos son bastante de Recreación, me parece que si pero me parece que esta bueno

incorporar otras cosas, o profesores de Educación Física o otra persona que haga algo en especial.

E- ¿Y en la coordinación también te parece que tendrían que ser recreadores?

VV- Si, podrían ser si. No tienen porque exclusivamente, en la mayoría de los centros son profesores de Educación Física y eso me parece que esta bueno, o sea me parece que eso va también en la formación del equipo, eso sin duda. Campamento es un lugar donde os no trabajas, convivís, entonces el equipo tiene que poder ser realmente un equipo y un grupo que todos tiren para el mismo lugar, si se convierten yo bueno tengo esta disciplina entonces yo mando y yo, no, cuando yo trabaje todos teníamos el mismo rol y si el coordinador tenia que ir a buscar una tijera porque era lo que necesitábamos los recreadores, iba, y no había problema en decirle che alcánzame eso, entonces ahí...

E- ¿Y en esos años que estuviste vos en el grupo habían profes o siempre fueron recreadores?

VV- Siempre fueron recreadores. Compañeros que hicieron años de Educación Física pero habían dejado, no eran recibidos. Por eso me parece que lo multidisciplinario, porque toda disciplina tiene para aportar, me parece la Educación Física si tiene, como los recreadores tienen por excelencia, además se viene haciendo con recreador, porque es un Campamento recreativo mas allá de educativo, pero ta, no se, es medio difícil por el tema de los sueldos, los profes tienen todos cien por ciento empleo o bastante empleo en colegio y allá te tenes que ir como yo te decía tres días comp0letos, ahí seria difícil, debe ser por eso la realidad que no hay muchos profes en los campamentos, habría que hacer un sondeo.

Entrevista a SB

E-¿Cuál es tu formación?

SB- Lo primero: soy Técnica en Recreación, tiempo libre y todo eso que viene después. El curso de dos años de la Católica, y Estoy terminando Educación Física en ISEF, entrego la Tesina ahora en Agosto.

E- ¿En que sedes de ANEP has trabajado?

SB- Estoy trabajando solo este año en la sede de Universidad Católica de y Ibirapitá. En realidad Ibirapitá es una... Es como una empresa de recreación que está, vamos a decir, asociada con la Católica. Entonces juntos tienen la sede, son juntos, o sea igual que Juventus tiene una sede y la ACJ tiene otra, las Ibirapitá con la Católica tienen una sede.

E- ¿Y es una sede?

SB- No, son dos. Este año tenemos dos. Es una en Campanero y en Banca Arena en Colonia, Campanero en minas.

E- ¿Qué grado de participación tenes en la construcción del programa, fundamentación, actividades?

SB- Yo estoy, a ver, estoy contratada en la Católica como, con diferentes contrataciones, hay algunos que van a algunos campamentos, y otros que vamos a todos los campamentos. A mi me toca con dos o tres compañeros ir a todos los campamentos del año. Entonces, los que vamos a todos los campamentos participamos desde la idea central, o sea el hilo conductor, que este año es Uruguayos Campeones. Todo lo hicimos entre todos, o sea estaba el coordinador que es el Coordinador general, el Director del Campamento y todos los recreadores, los recreadores que van a veces, que van a algunos campamentos puntuales, igual participaron de la mayoría de las reuniones, o sea que en realidad, yo participe en la creación del programa y en la ejecución obviamente que también participamos.

E-¿A nivel de programa presentado a primaria?

SB- Eso se encarga la institución, pero en realidad nosotros, vamos a decir como que lo diseñamos y después se presentó. Se hace como una presentación después.

E- ¿Cuál es tu visión acerca de los Campamentos Educativos de ANEP?

SB- No se, me sale como que están salados, en realidad con ir y ver a los gurises como reaccionan cuando llegan y ven diferentes cosas, ponele cuando llegan a Minas y ven que está en el medio de la sierra y miran los cerros para un lado y para el otro ya eso me parece que los marca pila en estar conociendo otra cosa ¿entendés?, otro lugar del país. Ni que hablar cuando van los de Rivera a Colonia por ejemplo que van a Colonia y quedan nada, petrificados ahí frente al mar y no juegan por un rato, pero de verdad, hay veces que: “vení dale vamos a jugar”, no y te quedan mirando así como... Y te miran y el agua y ta. Me parece que es re buena experiencia. A ver, me parece que esta muy bueno que se trate de igualar eso, como hace tantos años que en el sistema privado funcionan los campamentos, no se, hace como veinticinco que funciona eso en los otros... en el sistema privado. Está re bueno que lo puedan vivir los niños que van a la Escuela Publica y me parece que aporta, capaz que tambien va a depender del campamento, pero aporta mucho a los niños. Tienen otra relación entre ellos, tiene otra relación con la maestra, con los profesores que van con ellos, con el espacio en el que se desarrolla el campamento, no se, es como, viste, no se si te contesté, me entreveré un poco creo.

E-¿Dónde se hace hincapié cuando se habla de lo Educativo tanto nivel programático, como después en las actividades?

SB- Bien este año nosotros, siempre se trabajo como basándose en valores, o sea el año pasado por ejemplo hacían mucho hincapié en los valores y trabajaban como desde puntos de los elementos y algo así lo relacionaban con lo valores. Este año lo que se hace es “Uruguayos Campeones”. Bueno, entonces la idea de este año es reforzar los valores que nos hacen uruguayos y ver también las cosas que nos hacen uruguayos y no son tan buenas. Entonces ahí trabajamos, por ejemplo, el primer día trabajamos cuales son las cosas que... A ver, trabajamos algunos uruguayos que son campeones, yo que se, se trabaja tantos los del futbol, como de otro deporte, como la China Zorrilla, Drexler y alguno más que han ganado muchos premios y han sido reconocidos en muchos lugares. Después de ahí se trabaja quiénes son, quién puede ser campeón por ejemplo en donde vivo, puede ser mi madre, puede ser el vecino, puede ser... O sea, se trata de rescatar esos valores de la vida cotidiana del chiquilín y después la idea es... Al otro día nosotros vemos, cuales son las

cosas en las que no somos campeones por ejemplo: tránsito, yo que se, violencia, esas cosas. O capaz que en violencia somos campeones y eso es lo que está mal, pero ta, son cosas que se trabajan. Como que hay cosas que hay que solucionar y la idea me parece que eso, nada, va a rescatar valores de ser de este país y de que los gurises vean algunas cosas que capaz que es otra forma de trabajarlo sin duda muy diferente a como lo trabajan en la clase ¿no?.

E- ¿Quién pensás que debería encargarse de estos campamentos y porque?

SB- En realidad, teniendo las dos formaciones de Recreadora y de Profesor, me parece que personalmente la formación me la dio Recreación en cuanto a campamentos, porque hay otra cantidad de cosas que yo puedo... A ver: puedo estar utilizando en los campamentos el manejo de grupo y otras cosas que me las puede haber dado el Instituto, el ISEF, pero en cuanto a los campamento me parece que sin duda es mucho mas completo lo que puedes hacer en un curso de Recreación, hablo por mi curso de Recreación porque es el que conozco, se que hay otros grupos de Recreación que probablemente también estén más completos que el del ISEF porque son específicos de eso. No me parece que no deban trabajar de eso los profesores, no me parece que tiene que ser muy drástico y no trabajar de eso, pero si me parece que la formación específica vale bastante en esto.

E- ¿La formación En Educación Física ayuda a pensar o repensar el tema de lo Educativo en estos campamentos, en relación con una formación en recreación por la ausencia de asignaturas estrechamente relacionadas a lo Educativo?

SB- más o menos, en realidad, habiendo, primero que nada que en el curso, digo es un curso de animador, pero en el curso de animadores que dábamos nosotros, ya, que tuve en el colegio donde fui, ya ahí se trabajaba desde un lado educativo y no tanto solo recreativo, sino desde una cuestión de formación, y sabiendo que éramos cuasi formadores porque estábamos ayudando en la formación de esos niños, o sea que ahí ya era recreación, ya era educación perdón. Y lo otro es que, en verdad mi título es de Técnico en Educación para la Recreación y el tiempo libre, o tiempo libre y Recreación. Entonces, teníamos si materias de educación, digo capaz que no tuvimos tantas como en el ISEF que tenés dos años todas de educación, pedagogía, todo eso, didáctica. No, claro que está buenísimo pero ta. Yo me parece que ya por lo menos una base tenía desde la recreación y no se, por

ejemplo ahora lo pienso: la mayoría de los que trabajan conmigo son recreadores, o sea son Técnicos en Recreación, hay dos que se están recibiendo de Licenciados en Educación con énfasis en recreación o sea que en realidad son licenciado en Educación, y ta, me parece que no le falta a la recreación, por lo menos e donde yo lo hice a la recreación no le esta faltando esa parte educativa. Y no se, también lo veo dentro de mi equipo de trabajo, esta muy presente que es un campamento educativo y que estamos educando niños que estamos aportando a esa educación de esos niños, creo que es algo que se vive día a día que es un campamento educativo, no es un campamento para ir a boludear, no se que mas, a divertirse nada mas. Eso, está bien marcado que es educativo.

Entrevista AC

E-¿Cuál es su formación?

AC- Bueno, hice el ISEF, entré en el 78 creo, 77, 78 y salí en el 82. Y en paralelo a eso hacía preparatorias en aquella época, estamos hablando de la dictadura ¿no?. Bueno, el instituto todavía tenía una única opción que era Montevideo. Después de eso en términos de formación, digamos que hubo mucha formación alternativa y paralela, clandestina y lo que implicaba todo ese momento de vida. Hasta mucha autoformación entre estudiantes y gente que aportaba.

Después hice Bellas Artes, que no lo completé pero...Y después como mucha formación de especialidades o de algunos caminos vinculados al área del movimiento y a lo corporal, pero digamos que no tradicionales de la Educación Física. Pero en los formales, lo estricto es el Profesorado en Educación Física.

E- ¿Y en recreación o algo de eso?

AC- No. Lo que sucedió fue que en paralelo a la formación en el Instituto, y a raíz de las circunstancias socio histórica que vivíamos, nos fuimos como, dedicando un grupo de estudiantes a estudiar y a investigar el área de lo lúdico y lo recreativo dentro del marco de lo que era en ese momento la Educación Física formal. Y por nuestra cuenta y con ayuda de

mucha gente fuimos buscando probar cosas que en esta área estaban como muy desatendidas. Y en esa trayectoria lo que fuimos creando una, creo yo, sobre todo una postura, una actitud en torno a la temática de lo recreativo y lo lúdico que hasta ese momento yo creo que era bastante diferente. Entonces todo lo que empezó a suceder a partir de ese momento (de los ochentas digamos) tuvo que ver con autogenerarse espacios, experiencias y vivencias, ir probando cosas, experimentando, entreverando con la Educación Física más tradicional el área de esto de lo lúdico y lo recreativo con una mirada diferente, con un trabajo distinto del cuerpo y del movimiento y de lo actitudinal. Y bueno, y se fue como construyendo una “especialización” para varios de nosotros, que nos gustó sobre todo en el fenómeno del juego, como un fenómeno que daba como muchas condiciones para el trabajo social en ese momento, sin generar mayores dificultades o conflictos peligrosos digamos. El juego aparecía como una muy buena excusa para trabajar con la gente, con un importante grado de libertad que en ese momento estaba bastante limitada. Y bueno, en realidad ese fue el motivo central de encontrar como una ventana, un camino por donde poder meternos al trabajo político, social, cultural con la gente y sin tener mayores consecuencias. Así que todo lo que vino de especialización vino como autogenerado.

E- ¿En qué ámbitos se desempeñó y desempeña laboralmente en relación con el campamento?

AC- En el ámbito privado de los clubes, clásicos campamentos de los clubes como profesor, me acuerdo: AEBU, ACJ. En colegios privados, San Francisco de Asís, Eterno París, Latinoamericano y en escuelas y liceos públicos (que también daba clases), aunque el tema de campamentos estaba mucho más limitado en el área de la Educación Pública. Siempre estuvo como muy supeditado a iniciativas y a motivaciones propias de los equipos docentes y no tanto del sistema como tal. Y después en el año 89 por ahí, empezamos una experiencia bastante singular con un grupo de amigos y colegas que fue crear un proyecto puntualmente sobre el tema campamento. Se llamó El Quijote, que fue un campamento que abrimos en el 89 en el balneario Las Flores, que hoy actualmente es un Campamento Educativo. Y bueno, tuvimos un proyecto cooperativo que pretendía dar la posibilidad de, a través del tema de campamentos, de alguna manera recuperar la experiencia y el espacio de

trabajo que habíamos desarrollado sobre todo durante el periodo de dictadura, rescatando sobre todo algunas experiencias innovadoras, según entendimos en ese momento, formas de trabajo y de desarrollo con la gente a través de la propuesta y el terreno de juego. Cuando empezamos a buscar qué forma darle a esta idea, aparece ahí, se atravesó un lugar que es el campamento de Las Flores, que quedaba aislado ahí, lo iban a alquilar los dueños. Y bueno nos juntamos, resolvimos hacer esta experiencia, así que lo alquilamos por cuatro años. Y ahí empezó una experiencia que duró casi diez años, con formación de un equipo de trabajo que en el tema campamentos empezó a poner a funcionar algunas experiencias y algunos aprendizajes que veníamos haciendo en estos años, en circunstancia de de campamento. Era un proyecto que se auto sustentaba, entonces durante todo lo que era baja temporada trabajamos con campamentos organizados de grupo, de instituciones educativas, recreativas, políticas, publicas, culturales, de todo lo que se te pudiera ocurrir, que en algunos casos elegían que le hiciéramos una propuesta de actividades, un programa, para algunos momentos de la actividad, lo cual hasta ese momento no era muy común que existiera ese servicio por decirlo de alguna manera. Y lo que nos paso también fue que tuvimos que aprender a trabajar en otros formatos, que fue el camping de verano, porque bueno porque el alquiler por todo el año, porque teníamos que pagar y no éramos buenos comerciantes, entonces necesariamente tuvimos que instalar el formato camping, una cosa totalmente distinta a lo que era el campamento organizado. Pero fue súper interesante la experiencia porque lo que nos permitió fue vincular conocimientos que nosotros teníamos que tenía que ver más con una perspectiva educativa y pedagógica y de trabajo grupal, con una situación que no tiene nada que ver con eso, que son una familia, o una pareja, o un grupo de amigos que se van de vacaciones por tres, cuatro, cinco o diez días que quieren pasarla bien. Pero en realidad, lo interesante de esa experiencia fue poder poner a funcionar en ese formato digamos mas distendido como el del camping, algunas propuestas que tienen que ver mas con lo comunitario, porque en el marco de un camping común y corriente la gente se encontraba con que a la noche, la administración del camping que éramos nosotros, salíamos a recorrer las carpas y a invitarlos a armar un fogón, y eso en ese

momento no era usual ni común, para nada, en la cual por general cada uno hacía la suya y en todo caso se conocería con el vecino de carpa.

Así que bueno, creo que eso fue de las experiencias...Después un poco de cosas más puntuales, hechas por acá y por otros lados del mundo, pero bueno, mas o menos el área de la experiencia del campamento. Y bueno, toda esta experiencia que les cuento en realidad es la experiencia de La Mancha ¿no?, en el 89 nosotros lo que hacemos es crear esa experiencia que se llamó Camping El Quijote, y en paralelo creamos el Centro de Investigación y Capacitación del Quijote, que se llamó La Mancha. Digamos, eran dos proyectos en paralelo, uno tenía que ver puntualmente con esta actividad de campamentos y de camping, y el otro era en paralelo todo lo que íbamos aprendiendo, poniendo a prueba en el propio campamento. Esta es la ventaja maravillosa de poder tener un laboratorio donde algunas cosas que se nos ocurrían, poníamos a funcionar y veíamos que pasaba con eso.

Entonces el Centro de Capacitación e Investigación tenía como la intención de ir acumulando conocimiento y saber sobre el fenómeno del juego sobre lo recreativo, sobre puntualmente el tema campamento y tratar de irlo sistematizando, ordenarlo, lo íbamos transformando en propuestas de formación de cursos, que empezamos a compartir con otra gente, conocimientos que íbamos acumulando.

Entonces estuvimos en Las Flores, llamándonos Campamento El Quijote, siendo además centro de formación La Mancha. Y cuando terminamos el contrato nos mudamos, fuimos a La Floresta, a la boca del Solís Chico, a otro campamento más grande, mucho más grande y ahí nos llamamos Camping La Mancha. Hicimos coincidir el nombre del centro. Pero bueno, todo el mismo equipo y trabajo. Y ahí seguimos cinco años más. Después cerramos el programa de campamento cuando cerramos La Floresta, y seguimos trabajando estrictamente en el área de investigación y de formación con el Centro La Mancha. Básicamente el cierre tuvo que ver con un desgaste después de casi diez años de laburo de campamento. Nosotros nos ocupamos de todo, era como si el campamento fuera nuestro, aunque en realidad no era propiedad nuestra, y lo que hacíamos era pagar un alquiler. Todo lo demás tenía que ver con nuestra propuesta de trabajo conceptual, político e institucional. Entonces llegó un momento de cierto desgaste de trabajo, y decidimos cerrar el programa de campamento, así que nos quedamos solamente con el área de investigación y formación.

Eso fue en el año 97, ósea que recién retomamos el tema campamento en el 2010 cuando aparece el proyecto de campamentos educativos, y nos seduce mucho la idea de volver a meternos en el tema campamentos, un tema en el que habíamos generado según nuestra opinión un conocimiento y una propuesta bastante singular para lo que era la experiencia hasta ese momento, sin duda que recuperando y aprovechando todo lo que habíamos aprendido antes, pero yo entiendo de que en realidad esa experiencia de El Quijote y de La Mancha marcó ahí un rumbo bastante singular en cuanto a sobre todo el enfoque este de meter o entreverar digamos una propuesta más de corte educativo con una propuesta más informal o vacacional. Y eso generó un montón de efectos, entre otros un mercado un mercado de trabajo para los recreadores por ejemplo, que es un título ambiguo e inexistente todavía, pero para quienes pudieron capitalizar la necesidad de mano de obra y recursos capacitados como por ejemplo para actividades de camping, que hasta ese momento no brindaban actividades de recreación, y que cuando empezó a ver una ventaja o un plus, el valor que tenía la propuesta se empezó a generar también la necesidad laboral, y eso inicia un mecanismo.

E- ¿Cuál es tu rol como director de campamento?

AC- Bueno, nosotros nos metimos con esto del proyecto porque por primera vez con el proyecto de Campamentos Educativos, la Educación Pública reconoce e institucionaliza el valor de los campamentos y lo incorpora a la currícula educativa, esto es una de las cosas que nos cautiva como para volver al tema campamento. Al fin después de un montón de años de haber trabajado para la actividad privada, existe la posibilidad de aportar a la Educación Pública, esta actividad que para nosotros es tan valiosa y significativa. Entonces bueno, ahí La Mancha decide presentarse para la licitación y todo lo demás, y presentar la sede de campamento. Fue todo un movimiento porque fue como volver después de mucho, mucho tiempo de haber estado alejado puntualmente de la temática, de retomar un camino que a su vez había tenido un largo periodo intermedio, que habían ocurrido muchas cosas. Pero bueno, la intención fue tratar de rescatar algunas cosas de aquella experiencia antigua, y sobre todo rescatar de lo que fue para nosotros el proceso de aprendizaje y de construcción de la ludo pedagogía que como decidimos finalmente mencionar, la pedagogía

que hemos creado de trabajo, entorno a esta temática de lo lúdico. Entonces la intención fue decir “a ver, como podemos esto que venimos puliendo y afinando y perfeccionando como propuesta metodológica que es la ludo pedagogía, ponerla a funcionar al servicio de una situación concreta que es la situación de campamento”. La ludo pedagogía que es la estrategia metodológica de trabajo es aplicable a diversidad e contextos y circunstancias, bueno, una podría ser la de campamento, y esta es la lógica que seguimos para meternos en esto. Así que bueno, una vez que decidimos hacer la propuesta, decidimos armar un equipo en el que básicamente hay una dirección compartida, yo hago una parte dela dirección, que es la dirección mas pedagógica si querés, que es la dirección educativo y campamentil, y otro compañero de equipo que hace también funciones de dirección pero mas en el área de lo administrativo, de lo logístico, la gestión. Y después un equipo de gente joven que en principio nuestra opción uno es que sea gente formada por nosotros, nosotros tenemos un curso de formación que ya tiene más de veinte año de iniciado y cada año inicia en su primer nivel un nuevo grupo. Y bueno en principio desdimos nutrinos primariamente de nuestra gente que, no nos garantiza, pero nos da bastante seguridad de al menos conocer el tipo de propuesta y sobre todo de sensibilidad con la que trabajamos respecto del fenómeno del juego, que s el recurso central sobre el que esta construido el proyecto central de nuestro campamento.

E- ¿Cómo es el curso básicamente?

AC- El curso que nosotros damos es un curso que tiene tres niveles, y cada uno de los dos primero niveles duran un año, y el tercer nivel dura dos. Así que el curso completo, se podría decir que es una licenciatura en términos formales de tiempo, pero en realidad no tiene nada que ver, quiero decir que en términos de duración...Y bueno, es un curso que lo empezamos a dar hace mas de veinte años, y todos los años después de tuvimos inicia el primer nivel, creo que no ha habido ningún año que no ha salido el curso, y el segundo nivel lo vamos regulando, a veces lo hacemos de corrido, a veces juntamos dos años según un poco la cantidad de gente y bueno, el tercer nivel ya es una experiencia bastante mas reducida, que hasta ahora ha tenido dos ediciones.

Nuestra primer opción es elegir gente que se ha formado con nosotros, y hoy por hoy en el equipo, menos un compañero, por circunstancias de necesidad hemos tenido que recurrir a

alguna persona que no haya realizado nuestro curso, y uno de esos compañeros que circunstancialmente fue a un campamento lo invitamos a mantenerse en el equipo, es un joven de Las Piedras, con mucha trayectoria Scouts, así que una propuesta de formación bien distinta a la que hacemos nosotros, pero fue súper interesante el encuentro y bueno, lo invitamos a seguir en el equipo y a que se meta al curso en cuanto pueda.

E- ¿Hay algún requisito previo para realizar el curso?

AC- La propuesta de...la opción que hemos hecho es la de no elegir y no tener ningún tipo de habilitación ni reglamentación de nadie, excepto de nosotros mismos. Más de una vez hemos tenido oportunidad de hacerlo, y la elección fue no hacerlo, ósea quedar por fuera del sistema habilitante, que pudiera ser el del Ministerio o el de cualquier institución formalizadora. Tiene que ver básicamente con la decisión y el deseo de mantener absoluta autonomía e independencia con respecto de la propuesta. Y bueno, lo que nos ha pasado es que a pesar de esa decisión, que es una decisión compleja, que tiene consecuencias como todo, por ejemplo el curso de formación de La Mancha, en algunos momentos, esto porque lo hemos ido teniendo como relato de gente que por ejemplo ha presentado en su carpeta de méritos y cosas por el estilo, a la hora de presentarse a concurso y de presentarse a trabajos. Y bueno, es una formación que tiene desde mi punto de vista, una legitimidad y una credibilidad importante, en el área de trabajo en la que está, más allá de no tener la formalidad y la validez administrativa por decirlo de alguna manera.

E- ¿Cómo es a grandes rasgos el programa?

AC- A grandes rasgos es un primer año en el que nosotros proponemos como una experiencia fundamentalmente de penetrar la sensibilidad que nos interesa desarrollar para trabajar con el fenómeno del juego en determinadas condiciones. Entonces, todo el curso es un curso especialmente vivencial y práctico, acompañado de conceptualización, de análisis y de reflexión teórica profundos, pero que se desencadenan a partir de experiencias vivenciales. Entonces pasado el primer nivel que es como la posibilidad de contactar con el mundo de lo lúdico, planteado con determinado tipo de enfoque, para quienes o han tenido esa oportunidad o para quienes hayan tenido, la intención es que se pueda transitar un camino como singular, o sea, experiencias de juego tenemos todos, por suerte, el tema es

como las procesamos, como las interpretamos, como las ordenamos. El segundo nivel es una propuesta que pretende dar un salto importante, sobre todo el planteo que hacemos es una propuesta que la dirigimos para la aquella gente que una vez que se mete a saborear digamos el fenómeno y a disfrutarlo, quiere hacer de eso un recurso profesional de manera directa, o como una auxiliar a otra disciplina,. Hay mucha gente que hace la formación, no porque vaya dedicarse al tema recreación o campamentos, sino porque esta estudiando o esta trabajando en un área disciplinar diferente, yo que se, terapéutica, educación, arte, cultura, desarrollo social, y en realidad lo que hacen es incorporar el recurso de la ludo pedagogía a su laburo.

El tercer nivel es un atractivo bastante más grueso, que tiene que ver con que una vez que estás plantado en ese lugar y tenes un montón de recursos técnicos y un monton d capacidad desarrolladas, en realidad la propuesta es de meterte profundamente a investigar sobre vos mismo, en tus debilidades y fortalezas, para ver cómo eso se puede potenciar y mejorar. Como un trabajo para adentro en términos individuales, y para afuera en términos de alcance o de impacto al que se aspira con ese tipo de actividades. Eso en grandes líneas de la estructura del curso.

E- ¿Cómo definiría o conceptualizaría el campamento Educativo?

AC- Yo lo defino como una situación esencialmente de comunicación en el que los actores que son los acampanes (niños, niñas, adolescentes, los docentes o acompañantes, el equipo de sede), tienen la posibilidad de desarrollar capacidades y competencias individuales y colectivas que no se tienen usualmente en el ámbito escolar tradicional. Entonces el campamento yo lo defino básicamente como una oportunidad (el campamento educativo) que es la expandir los efectos o los impactos de la propuesta educativa de aula o tradicional, con límites imprecisos, porque me parece que es una de los riesgos y de las ventajas maravillosas que tiene el campamento, y es que lo que suceda en términos a la convivencia que se genera en este espacio y en ese tiempo, afortunadamente es impredecible. Si bien se puede planificar y pensar en determinado tipo de mecanismos y procesos, lo que se da en la convivencia veinticuatro horas en esos días, demuestra que puede llegar a trascender largamente la intencionalidad o el plan o la idea con la que se generó. Entonces me parece que es básicamente eso, la idea de campamentos educativos que mas a mi me interesa es

esta especie de posibilidad de engordar, en el mejor de los sentidos, de nutrir, alimentar las posibilidades de la relación educativa que está establecida en la institucionalidad clásica. Como el campamento lo que hace es cambiar básicamente todas las condiciones objetivas y subjetivas en las que se instala la relación educativa maestra niño, o profesor alumno, institución estudiante, etc., da como la chance de poder, por lo menos de manera extraordinaria, excepcionalmente por tres días, desconfigurar un poco la estructura y la dureza sobre todo, del sistema y experimentar otro tipo de configuración. Entonces, a mi lo que me importa de la propuesta es eso ¿no?, la chance de poder investigar sin salirse del marco que es lo bueno de que esto se haya incorporado al encuadre del sistema formal, poder experimentar movimientos en los personajes y en el tablero que nos den la posibilidad y sobre todo nos obliguen a todos los actores a tomar actitudes distintas, a preguntarnos cosas, a probar y experimentar cosas diferentes.

E- Hablas como de una visión también política y social del asunto, de lo que ustedes son, de lo que ustedes piensan, volcado ahí ¿no?

AC- A ver, a nosotros nos gusta decir que La Mancha es un proyecto político, primero que nada es un proyecto político. Lo que queremos decir con esto, es sin duda que se relaciona al origen del que ya les conté, o sea, el motivo en buena medida del surgimiento de La Mancha tuvo que ver en gran medida de una situación o una postura política. Pero lo que estamos queriendo decir también es que lo que nos interesa es trabajar sobre las modificaciones de comportamiento social, y de eso se trata la política, de cómo organizarnos para que las relaciones y los vínculos entre las personas generen determinado tipo de consecuencias a nivel social. Entonces nosotros decimos con la ludo pedagogía que es una manera de trabajar con la gente, creemos que estamos contribuyendo a facilitar determinado tipo de vínculo entre las personas. Cuando eso lo ponemos en un campamento que es de cien personas durante tres días durante ciertas condiciones, tiene un efecto que se potencia, porque claramente el hecho de la continua y de la obligada convivencia impone una serie de actitudes y de responsabilidad y de compromisos que se pueden leer como muy banales pero que en realidad para nosotros mucho tiene que ver con la construcción de una actitud de vida. Entonces verdaderamente nosotros creemos que a través de esta propuesta

nosotros podemos incidir, marcar rumbos o caminos (es un poco ambicioso decirlo así), animarnos a pensar que tenemos la posibilidad de señalar algunas pistas de por donde nos parece que esta bueno que vayan algunas de las relaciones, en este caso estamos hablando de relaciones entre pares, cuando hablamos de la integración entre gurises, en el caso de Campamentos Educativos es una clave principal de toda la propuesta, o vinculado a la relación con sus docentes. Entonces nos parece que esto tiene que ver con hacer política. Ni que hablar de política educativa, está clarísimo, pero también de lo que tiene que ver con cómo posicionarse frente determinados tipos de actitudes o circunstancias que en el campamento se te dan a cada rato, porque es inevitable estar todo el tiempo en contacto y en necesidad y en relación o en conflicto, en el mejor de los sentidos , como encuentro de opiniones diversas con otras personas. Entonces que sin duda para nosotros esta claramente mezclado el tema, y además de que esta mezclado, a nosotros especialmente nos interesa tomarlo, porque creemos que por ahí es un aporte interesante, que va más allá de lo pedagógico, si se quiere, o de lo curricular que puede llegar a tener el campamento.

E- ¿Cuáles considera que son los aspectos que hacen que estos campamentos sean Educativos?

AC- En estos cuatro años, casi cinco de proyecto, hemos puesto bastante foco en este asunto del fenómeno de la comunicación como una de las claves del enfoque educativo. Cuando uno habla de educación la tiene que, de alguna manera, ponderar, de que tipo de educación y d enfoque estamos hablando. En termino muy amplios y genéricos, yo diría que los campamentos son educativos en la medida que los impactos que tienen colaboran en la construcción de la personalidad de los acampanes. Esa construcción de personalidad, tiene como toda la parte mas formal, curricular y ordenada de contenidos que el campamento acompaña y de alguna manera extiende lo que hace la escuela, el liceo o la UTU de la que participa el estudiante. Pero tiene todo lo otro, que es la cuestión de relación y de vinculo y de necesitar ser parte de un colectivo, y ahí es donde me parece que esta la clave del asunto: los Campamentos Educativos tienen como tema principal la integración y la inclusión social, y ese para nosotros ha sido...lo hemos tomado al pié de la letra ¿no?. No nos metemos con ningún contenido curricular especifico en la propuesta que hacemos, si no que ponemos toda la energía y toda la dedicación a cumplir con este objetivo de la

integración entre dos contingentes de estudiantes que vienen de dos contextos y dos realidades es bien distintas, y en muy poco tiempo intentamos que la experiencia sea educativa en este sentido de poder habilitar novedades para cada uno, ósea poder quedarse con un pedacito de algo nuevo que descubrió en un compañero, en una compañera, en una situación, en un juego, en un episodio del campamento, y que esa novedad, para un chiquilín o para una chiquilina sea una información a procesar en el sentido de poder elegir si es una forma de ser que le interesa conocer más, que le interesa probar, ósea, la posibilidad de aprender algo del otro que te construya a vos. Eso es el asunto que lo hace profundamente educativo, en el sentido que les decía hoy, el de expandir lo que puede hacer el centro educativo. Lo de más lo puede hacer el centro educativo tranquilamente, es más, mucho mejor. Acá es decir “bueno, el campamento es un recurso que tiene maravillosas posibilidades para hacer bien, o para hacer mejor que otras cosas, ciertos objetivos. Ósea, no hagamos del campamento un aula, una clase más, porque nos estamos perdiendo la posibilidad de convertirlo una experiencia de vida que la clase no podría dar, y el campamento sí. No se si me explico. Optimicemos el recurso en sus potencialidades máximas, o sea, si esta herramienta funciona excepcionalmente para trabajar el tema de las relaciones, el vínculo, el autoconocimiento, el reconocimiento del colectivo, etc. bueno, trabajémoslo y aprovechémoslo justamente para eso. Porque son las áreas en las que el centro educativo más tradicional no tiene tal vez las condiciones para progresar.

E- ¿Podría comentarnos algunos aspectos generales acerca de las sedes que Ud. Dirige, como por ejemplo: infraestructura, funcionamiento personal docente y no docente?

AC- La Mancha tiene una sola sede, que es la de Palmar, lo que pasa es que e la última licitación que fue la del años pasado, nosotros decidimos abrir una nueva sede, que se llama la Media Caña, que no es de La Mancha, si no que es una especie de consorcio, un acuerdo que hicimos en este caso nosotros (La Mancha) con un compañero, colega mío que es Christian CALACE (PAPÁ!!) que es director de la sede de Las Flores, pero no como sede Flores, si no como persona, porque el Tibu (que así le decimos) no solamente fue alumno de la mancha, del curso regular en los tres niveles, si no que además fue parte de La Mancha en determinado momento. Y bueno, también invitamos a algunos otros

compañeros que en este caso no se sumaron. Pero en síntesis, la Media Caña es una sede que no es ni una cosa ni la otra, si no que es un rejunte de ideas y de personas, y con una intención muy precisa que tiene que ver con hacer algunos campamentos especialmente para desarrollar en paralelo al objetivo que tiene el proyecto (que es este que hablábamos recién de la inclusión y el desarrollo social) algún tipo de investigación puntual, investigación acción, sobre algún aspecto del tema campamento. Entonces la Media Caña tiene esa característica. No aspiramos a hacer gran cantidad de campamentos, si no apenas cuatro o cinco en un año, muy dirigidos a poder explorar algún asunto, aspecto puntual de la temática, y eventualmente aprender algo sobre eso. Que eso acumule conocimientos sobre el tema campamentos. La Mancha no, La Mancha es con su sede en Palmar es una sede más clásica digamos, igual que las demás y básicamente la estructura es un quipo dedicado casi en exclusividad al tema campamentos, con un programa que hemos venido desarrollando y función, profundizando, que tiene como un enfoque general, global, pero que después se caracteriza digamos si esta más dirigida al área de primaria o al área de secundaria o de educación media...Y no me acuerdo cuál era la pregunta.

E- Ustedes son dos directores en La Mancha, ¿ustedes tienen un coordinador? y ¿cuántas personas trabajan?

AC- Nosotros funcionamos promedialmente, básicamente con un equipo de seis personas por campamento. O sea, cada campamento de tres días...nosotros vamos con un equipo de seis personas. Vamos el día antes (generalmente nosotros hacemos los campamentos de lunes a miércoles) nos vamos los domingos a Palmar, para preparar el campamento en términos de estructura y en términos de energía nuestra. Así que el lunes cuando temprano llegan los acampanes nosotros los recibimos ya en el lugar.

Es un equipo de seis, como les decía, donde hay compañeros que hacemos o que hacen según nos turnemos la dirección de programa y de gestión, y cuatro compañeros que están directamente en la actividad con los acampanes de manera constante. Esos cuatro en general son dos compañeras y dos compañeros, parejas pedagógicas mixtas que desarrollan la relación más directa a través de las propuestas de actividades lúdicas a través de todo el campamento. Y a su vez uno de nosotros que hace la dirección pedagógica digamos, se ocupa no solamente de una mirada general de lo que esta aconteciendo en términos del

programa de las actividades y del grupo, si no también de la relación directa con el equipo docente que trae los centros que participa.

E- ¿Cómo es el campamento en términos de infraestructura?

AC- Bueno, Palmar es un pueblo para empezar. Entonces dentro del pueblito que se construyó para cinco mil personas y ahora viven trescientos, o sea, casi un pueblo fantasma, es un lugar importante digamos, donde hay una zona que se podría decir un poco mas colapsada, en realidad son casitas donde vivían los obreros que construyeron la Represa Palmar, que para eso se construyó el pueblo. Y una zona más de servicios, que tiene que ver con lo que se conoce como Complejo Turístico Palmar, que tiene una zona parquisada muy linda, una zona de camping, canchas muy lindas, caminería, juegos infantiles, un parador, un restaurante, unas habitaciones casi hotel y casitas que son las que nosotros utilizamos como cabañas para los campamentos. Todo este complejo turístico lo administra la intendencia de Soriano, que hizo un convenio con la UTE porque todo el pueblo de Palmar pertenece a la UTE, este originalmente. Nosotros hicimos un convenio con la Intendencia de Soriano y la intendencia nos ofrece las casitas que son casitas exactamente con tres habitaciones, baño y cocina, que tiene una capacidad de hasta diez, doce personas en camas individuales no de cuchetas sino bajas y también nos ofrece el servicio de alimentación, en este parador, restorán, comedor así que nosotros usamos esa infraestructura que es como les decía en un espacio importante, amplio, no te sabría decir, pero me imagino que debe tener, no se, unas diez hectáreas todo el pueblo, una cosa así, esta contra el lago, el embalse de la represa o sea es un paisaje hermosísimo y bastante especial por lo menos para lo que yo conozco de nuestro país, este una fauna y un flora especialmente autóctona pero mezclada también con algo que no lo es pero digamos que la postal termina siendo un cosas bastante especial, enfrentarte al lago en un día soleado con los cipreses calvo al costado me parece que es una postal Suiza, no se, una cosa rarísima, esta la represa ahí que es parte de lo que nosotros hacemos, bueno la única visita que hacen por fuera de lo que es el predio del campamento, cruzamos al otro lado de la ruta y vamos a visitar la represa con los grupos que están acampando, la represa constitución y bueno básicamente es eso la estructura. Es un espacio que da, que no esta pensado obviamente como un campamento

sino que lo que estamos haciendo es, intentando aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece el contexto, el medio, tal cual esta armado para ponerlo en clave de campamento o sea que no es lo mismo que un lugar que fue pensado para eso, pero bueno, básicamente eso de infraestructura, tiene mucho espacio obviamente al aire libre disponible, y esta muy bien cuidado en este caso por la intendencia que es la que se ocupa de todo el mantenimiento, insólitamente es un pueblo que claro como se construyo para tanta gente tiene servicios por ejemplo que no existe en otro pueblo mas grande, o sea tiene un policlínica con medico las veinticuatro horas y una comisaría, tiene una junta local, que tenés pueblo mas grandes que, entonces son restos de otra época.

E- ¿Quién se encarga de la construcción programática, planificación y de actividades a desarrollar?

AC- Bueno es fue una construcción súper interesante, fue y es una construcción, que cuando nosotros empezamos con esto hicimos una primer excursión de un equipo grande de gente de la mancha a conocer el lugar y a fantasear e inventar que podía ser a partir de lo que conocíamos y bueno a partir de ahí bueno fuimos dándonos oportunidades de trabajar internamente, talleres y experiencias, que después en paralelo se fueron desarrollando con la puesta en practica y la prueba directamente en campamentos de lo que íbamos haciendo. En realidad todo lo fuimos construyendo a partir de ponerlo a funcionar y de ir descifrando y distinguiendo entre algunas cosas que nos parecían mas interesantes y mas adecuadas al cumplimiento del los objetivos que otras. Lo que terminamos definiendo fue que el campamento tuviera una identidad propia, por eso no hablamos ni del campamento de la mancha ni del campamento de Palmar sino que el campamento se llama campamento de las Luces, tiene una identidad y un sentido en si mismo que no depende ni de quien lo organiza, ni de el lugar donde está y eso construye el hilo temático de la propuesta con los chiquilines desde el trabajo que hacemos previo en el pre-campamento hasta el que hacemos luego de terminado en el pos-campamento esta idea de las luces guía un poco el recorrido programático. Lo de las luces claramente surgió vinculado a la generación de os eléctrica partir de la represa de constitución y nos pareció interesante porque singulariza la geografía de ese lugar y la situación y el origen del pueblo pero además nos pareció interesante poder trabajar la idea y el concepto desde otra perspectiva no, mucho mas

simbólica y que por ejemplo tiene que ver con lo que implica la energía o la luz del fogón como una situación peculiar y tradicional de un campamento o la idea y el concepto de que en realidad la luz la lleva cada uno adentro para poder iluminar su propia vida y un poco con estas ideas es que construimos la escusa un poco temática en la experiencia de campamento, esto es lo que básicamente hemos hecho, lo que si es clarísimo que en los casi cinco años este el programa ha surgido montón de variaciones y de aportes a partir de que la gente, sea la gente del equipo, como la gente de que lo vive como acampante, como los equipos docentes que han atravesado y nos ha dejado sugerencias, críticas y bueno y protestas también, de todo como debe ser.

E- Que rol ocupan los licenciados en Educación física en los campamentos y que rol ocupan los recreadores?

AC- Ahí hay una, un temita. Este en nuestros campamentos este, te diría que no hay una distinción formal estas categorías que vos me planteas, a ver esto tiene claramente que ver con lo que les decía hoy como opción original que es apelar en primer lugar a la gente que se forma con nosotros, muchas veces nos ha pasado que para el curso de la mancha se acerca algún colega profesor, o ahora licenciado o licenciada en Educación física y no jóvenes como ustedes sino con experiencia y años encima y con mucha experiencia en campamentos o en le tema de lo lúdico y el planteo es bueno, podría empezar por un el segundo nivel o por el tercero y nuestra respuesta es que no, nuestra respuesta es que, lo que nosotros planteamos es un proceso que no tiene estrictamente que ver con una acumulación mecánica de conocimientos o de experiencias sino con atravesar por determinado tipo de vivencias y de experiencia tal cual a nosotros nos interesa ponerlas a funcionar, entonces no es un capítulo que ya estudié sino atravesé por esta forma de poner a funcionar el mecanismo, no pasé. Entonces da lo mismo si, este si el contenido, o el desarrollo de la propuesta ya lo conoces, lo que nos interesa es que lo vivas de esta manera, todo esto para decir que en términos concretos yo valoro mucho la formación y la respeto, pero estoy estrictamente en lo que tiene que ver con lo recreativo, con lo lúdico y con el tema campamentos, me parece que es deficitaria, profundamente deficitaria la formación del ISEF, me parece que lo es hoy a pesar de que hoy no estoy actualizado y no

tengo la autoridad suficiente para decir exactamente que es lo que se esta haciendo y lo que no, esto es mas que nada intuitivo. Definitivamente hablo de lo que fue mi experiencia como docente del instituto en el área y en las materias de juegos de recreación de campamentos, en un época en que todavía el programa creo yo admitía mas trabajo para estas áreas e igualmente era absolutamente insuficiente, así que como creo que la formación es deficitaria puntualmente el rol de un Licenciado en Educación física en campamentos educativos por el mero hecho de ser licenciado no implica ningún tipo de garantía ni de seguridad, seguramente hay cuestiones personales, profesionales y de experiencias que avalarían un montón de gente para ser y para cumplir roles en el área de campamentos educativos, que no necesariamente pasan por la formación en el instituto de educación física o en este caso de la UcuDal o de la ACJ, así que lo que nos pasa a nosotros es que cuando vemos a la gente en la cancha y laburando y con los gurises y apelando digamos a todos los recursos personales y capacidades, por hay es capaz que se despejan algunas incógnitas, pero me parece que de la formalidad mas allá de que entiendo de que la formación del licenciado hay una dosis de estudio y de cuidado de atención a algunos aspectos mas que nada de orden pedagógico, didáctico y metodológico que me parecen súper interesantes me da la sensación de que no, el desempeño concreto después en la función esta bastante alejado, me imagino yo que por falta de practica y de carga en términos del tiempo que se le dedica a esta parte de la formación, pero no lo se.

E-¿Qué concepción de Educación y Educación Física tenés?

AC- Bueno a ver de Educación esto que les decía hoy, me parece que esta claro que es una necesidad, uno de los autores con los que trabajamos especialmente que nos gusta es Manfred Madnif que es un economista chileno que tiene unos libros interesantes, y en un de ellos que se llama “desarrollo a escala humana” hace muchos años ya plantearon el teme de las necesidades fundamentales para el desarrollo integral del ser humano y plantearon nueve categorías de necesidades fundamentales, una de ellas es la de la Educación y lo que dicen los tipos es que como necesidades fundamentales lo que tiene es que de no ser satisfechas, no completan el desarrollo integral de la persona, desde ese punto de vista y adhiriéndonos a este planteo decimos bueno la Educación concebida como una necesidad, no como un satisfactor, no como aquello que cumple con la necesidad sino como la

necesidad misma, entonces entendido como tal en el ser humano la, la necesidad de Educación es como absolutamente inevitable para el desarrollo integral de la cosa. Si en educación creemos en este, en el vínculo educativo, yo por lo menos creo en el vínculo educativo como una de las claves de las posibilidades redesarrollo educativo, lo que les decía hoy, el fenómeno de la comunicación en ese binomio de los actores que funcionan en el encuentro educativo me parece que es clave, así que me parece que lo de la educación planteado como necesidad vital pa que el individuo se desarrolle necesariamente tiene que dejarse atravesar por formas de comunicación que muchas veces no son las tradicionalmente utilizadas en eso es que educación física entre comilla, mucho puede aportar. Porqué, fundamentalmente porque me parece que la dimensión del cuerpo es una dimensión que en la educación tradicional esta mal tratada y desatendida y que podría enriquecer profundamente los mecanismos comunicativos que en consecuencia mejoraría los impactos educativos, ahora para eso hay que confiar en que el cuerpo y la dimensión corporal también exceden lo que, a veces lo que vemos o que sentimos, o lo que creemos, o lo que sabemos o lo que comúnmente se trabajaba, a mi me parece que en el ámbito de la educación física trabajar con el físico, trabajar con el cuerpo nos da una oportunidad espectacular para lo que también hoy les contaba, les decía que es ampliar, engordar, exceder, trascender. El asunto está en animarse un poco y en buscar llegar a algunos límites de trabajo y de propuestas que bueno, que no son los que usualmente se ponen no. Me parece que nosotros desde el trabajo con el movimiento, en realidad lo que quiero decir es el trabajo desde la acción, o sea poner en movimiento algo, accionar esa posibilidad de que sucedan cosas inesperadas, imprevistas y espectaculares, entonces desde ahí me parece que es una potencialidad brutal la que tiene la educación física si la explotara, no para constreñir, no para estructurarla, no para cuadrricular y ordenar, sino para soltar, desde ese punto de vista me parece que hay un terreno y un campo espectacular. La sensación es que no es de lo más explotado no. Sino que al contrario se va como cuadriculando o recortando y nos vamos quedando un poquito con los impactos más inmediatos y mas cortitos, y nos perdemos de estos otro que es bueno, mucho más impreciso, mucho más dudoso pero que, desde mi punto de vista justamente por eso misteriosamente más rico.

Encuestas

1= ADIMOS FUTBOOL FUIMOS A LA REPRESENTACION CONSTITUCION

2= A HOGON

Para Responder

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

~~LA VISITA DEL CAMPAMENTO DIBERTEPA
LA COSAS BUENAS FUE CUANDO JUGAMOS
Y CONOSIMOS CIJSES NUYAS Y LO MAIO
NADA:~~

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no has seguido en tu casa o en la escuela?

~~LOS COMETONES LAS ESTREAS:~~

Para Responder

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

NOSE AVECIO MUY BUENAS

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no has seguido en tu casa o en la escuela?

SI NO LO HGO MUY SEGUIDO
FUE MUY LINDO

Para Responder

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

Todo bien

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no has seguido en tu casa o en la escuela?

cominar arta el comedor,
jugar a falo golf,
las ideas locas.

• una respuesta

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

ME GUSTO MUCHO ME RECALTRA DIBERTI

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no hagas seguido en tu casa o en la escuela?

CANTAR Y JUGAR Y ASER UNA FOSON

Para Responder

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

COZA BUENA PORQUE ME DIVERTI

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no hagas seguido en tu casa o en la escuela?

Fogon, Bailes, Pillo-mado y magia

Para Responder

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

R-1) Estubo re buena todo lo que me gusto Fue
comisar desde las comaba asta el comedor

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no hagas seguido en tu casa o en la escuela?

R-2) On Fogon, hacer magia y que selga la comida.

① Me pareció muy buena

② Logamos muyos a la manija, futbol y la lusa de los comidos

1) ME GUSTO MUYO

2) FUTVOL, MANVA, BUENA DEJAN, PO &
SALVA AL MANVA

1) ~~Estaba~~ Estaba divertido.

2) irnos jugar, un baile de noche, canciones y el fogon

① Me parecia re bueno y divertido Todo fueron cosas Buenas ningun
fue mala

② NADA hago Todo en la escuela y en casa

Quando llegamos nos trataron bien y cuando nos fuimos tambien.

3) El baile.

Para Responder

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

Me pareció Bien y no me pareció nada malo

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no hagas seguido en tu casa o en la escuela?

Los juegos los comestibles
Las vailes

Para Responder

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

me pareció bueno porque disfrutamos como compañeros que
somos y Malas fue caminar asta el comedor.

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no hagas seguido en tu casa o en la escuela?

Vailes, pillanadas y salidas a conocer

Para Responder

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

ME DIVERTI ADEMAS CON NUESTROS AMIGOS NUEVOS. NO ME GUSTO CUANDO AMIGOS
3

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no hagas seguido en tu casa o en la escuela?

AVADA

Para Responder

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

Me gusto todo menos hacernos caminar zcuadras
y lo quemás me gusto fue hacer juegos y correr.

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no hagas seguido en tu casa o en la escuela?

Un fogon, hacer magia...

1) LA VISTA FUE BUENA Y LAS COSAS BUENAS LA COMIDA Y LOS JUEGOS

2) EL JUEGO DE LOS CONEJOS

Para Responder

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

me parecio bien los juegos y la comida

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no hagas seguido en tu casa o en la escuela?

Palo gol Futbol en linea
Bombazo la abuela y el
gato

Para Responder

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

cosas buenas los juegos y canciones
las cosas malas eran caminar

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no hagas seguido en tu casa o en la escuela?

Canciones, Fogón, Hacer magia y Píjama

Para Responder

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no hagas seguido en tu casa o en la escuela?

1) Muy Buena

2) Las canciones nuevas - Los juegos que aprendí La búsqueda del tesoro

Para Responder

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no has seguido en tu casa o en la escuela?

① MUY LINDA, TUBO TODO RRE BUENO Y ME ENCANTO
TODOS LOS JUEGOS Y CANCIONES, COMO NOS TRATE
SARPADO - COSAS MALAS - NADA TODO BUENO LO
MEJOR FUE CONOSER MÁS COSAS

Para Responder

1. ¿Qué te pareció la visita al campamento? (cosas buenas y cosas malas)

ME PARECIÓ LINDO, TODO BUENO.

2. ¿Qué cosas hiciste en el campamento que no has seguido en tu casa o en la escuela?

NADA.

② ESTAR CON MIS AMIGOS / AS, CANTAR Y HACER
MUCHOS JUEGOS. SALIR SEGUIDO Y TODO LO DE!

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa de Educación Inicial y Primaria*. Montevideo. 2008. pp. 420
- ARIAS Fidas. *El Proyecto de Investigación, Guía para su Elaboración*, Ed. Episteme Caracas. 1999. pp. 55
- FOLLARI Roberto A. *¿El ocaso de la escuela?.* Magisterio del río de la plata, 1996. pp.58
- FREIRE Paulo. *Política y Educación*. Ed. Siglo XXI. Madrid. 1993
- FREIRE Paulo. *Pedagogía de la Autonomía*, Ed. Siglo XXI, México. 1996
- MIDAGLIA & ANTIA *La Izquierda en el Gobierno: ¿Cambio o Continuidad en las Políticas de Bienestar Social?.* En Rev. Uruguay de Ciencia Política. Vol.16, Nº.1. Montevideo. 2007. pp. 131-157
- QUIVY & CAMPENHOUDT. *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. México 2005
- REBELLATO José Luis. *Ética de la liberación*. Ed. Nordan Comunidad. Montevideo 2008
- SABINO Carlos. *El Proceso de Investigación*. Ed. Panapo. Caracas. 1992. pp. 216
- VIGO Manuel. *Manual para dirigentes de Campamentos Organizados*. Ed. Stadium Buenos Aires. 2004. pp. 292

Páginas Web Consultadas: <http://www.anep.edu.uy>