

Integralidad ⁹₍₁₎ sobre ruedas



Montevideo,

diciembre, 2023

E-ISSN: 2697-3197

ISSN: 2301-0614

Dossier

«Extensión universitaria y alternativas pedagógicas»

Comité Editorial:

Editoras

Dra. Eugenia Villarmarzo y Mag. Marina Camejo
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República

Asistente de edición

Mag. Carla Bica
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República

Ayudante de edición

Martina Eva García
Unidad de Extensión, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República

Diagramación:

Unidad de Comunicación y Ediciones
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República

Comité Científico Académico:

Dr. Agustín Cano
Programa Integral Metropolitano/Departamento Estudios en Docencia, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay

Dra. Ahtziri E Molina Roldán
Centro de Estudios en Artes, Universidad Veracruzana, México

Dr. Antonio Romano
Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay

Mag. Beatriz Liberman
Instituto de Formación en Educación Social, Consejo de Formación en Educación, Administración Nacional de Educación Pública / Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Uruguay

Dra. Cecilia Baroni
Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay

Dra. Eloísa Bordoli
Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay

Dra. Marcela Carignano
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Mag. Marcelo Pérez
Programa Integral Metropolitano / Facultad de Derecho, Universidad de la República, Uruguay

Mag. María Eugenia Viñar
Facultad de Psicología / Área social, Programa APEX, Universidad de la República, Uruguay

Mag. Natalia Laino
Instituto de Psicología Social, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay

Dra. Sandra de Deus
Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil

Dra. Ximena Poó Figueroa
Instituto de la Comunicación e Imagen - ICEI Universidad de Chile, Chile

Contenido

- 5** Presentación del Dossier «Extensión universitaria y alternativas pedagógicas»
Agustín Cano, Carina Cassanella, Valeria Cavalli, Cecilia Sanchez, Victoria Cuadrado
- 12** Desordenando fronteras: territorialidad(es) y perspectivas decoloniales y feministas.
Resonancias desde la experiencia en el Espacio de Formación Integral Pedagogía, Política y Territorio
Anabela Paleso
- 33** Una sistematización del Espacio de Formación Integral Prácticas lúdicas y Artísticas en Punta de Rieles 2022
Mayra Azambuya, Federico Martín Guillén, Luciana Mainero, Romina Riera, José Sciandro
- 56** Experiencia de extensión crítica en un programa en extinción.
Voces para armar una memoria educativa agosto-noviembre 2021
Alberto Capellán Cárcamo, Emilia Díaz Arévalo, Antonio Ferreira, Moisés Galindo, Alejandra Maurente, Cecilia Mier, Mauro Silvera, Gianaela Turnes
- 73** Educación, comunidad y universidad: una mirada que rueda cuando lo alternativo emerge en diálogo con el territorio, las experiencias y el hacer diario de los pueblos
Marcela Gómez Sollano, Beatriz Cadena Hernández, Christian Aarón Cruz Cruz
- 100** La curricularización de la extensión como alternativa pedagógica universitaria.
El caso del Programa de Prácticas Socioeducativas Territorializadas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires
Florencia Faierman
- 119** Conceptualización de la práctica docente universitaria integral con la comunidad, en el territorio del zonal 17 de Montevideo (2020-2022)
Kail Márquez García, Andrea Giménez Guillén
- 134** Aprendizaje, planificación educativa y territorio.
Un Espacio de Formación Integral en diálogo con las parentalidades en la adolescencia
Alvaro Silva Muñoz, Farah Chalup, María Eugenia García, Micaela González, Natali Marta, Jimena Pérez, María Pía Viera, Marcia Lezcano
- 152** Aprendizajes en el territorio: lo conocido, lo nuevo y lo socialmente necesario
Reflexiones a partir de una experiencia en un Espacio de Formación Integral
Gianaela Turnes
- 171** Espacio cultural El Nido: génesis y gestión de una experiencia pedagógica que se construye en tensión entre las lógicas hegemónicas y los futuros posibles
Luz Jennifer Reyes Perlas, Camila Ruiz Vizcarra, María Noelia Silva Rief Correa, Leonidas Raquel Vizcarra Brizueña
- 190** Abriendo camino a la educación física en el primer nivel de atención. Un recorrido por el Espacio de Formación Integral «Estrategias interdisciplinarias para la producción de salud. Un camino posible»
María Rosa Corral, Malena Damián, Lucila Guerra y Camila Piñeiro
- 208** Sentidos y prácticas de la Educación Médica Continua
Liz Hamui Sutton
- 223** Educación superior en territorios rurales en Bolivia: el programa Gestión Socio-cultural Comunitaria de la Universidad Mayor de San Andrés
Weimar Giovanni Iño Daza
- 251** Disfrutar es algo serio
Mauricio Ramos De Rosa, Camila Ramírez Lloret, Irene Porzio Zavala, Laura Menchaca Fried, Osvaldo Leite, Marianoel Flain, Lucía Bruce Sarno

Presentación del Dossier «Extensión universitaria y alternativas pedagógicas»

*Agustin Cano¹, Carina Cassanello², Valeria Cavalli³,
Cecilia Sanchez⁴, Victoria Cuadrado⁵*

DOI: <https://doi.org/10.37125/ISR.9.1.2>

La propuesta de este dossier se realiza como celebración de los cinco años del Espacio de Formación Integral (EFI)⁶ «Pedagogía, política y territorio». Desde entonces, este EFI se ha afianzado como un espacio de formación en educación articulado con procesos de extensión y sistematización de experiencias pedagógicas realizados en el marco del Programa Integral Metropolitano (PIM), junto con colectivos docentes, centros educativos y organizaciones del territorio. Desde este quehacer, el EFI se ha integrado a la red latinoamericana del Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPEAL), con nodos en México, Colombia, Brasil, Chile y Argentina.

Desde el 2018 hemos sostenido esta propuesta de formación integral que articula procesos de extensión, investigación y enseñanza, orientado a estudiantes de grado de diferentes formaciones de la Universidad de la República (Udelar) y del Consejo de Formación en Educación (CFE). A través de este dispositivo pedagógico, hemos logrado integrar conceptualmente ciertas categorías teóricas y metodológicas con las

- 1 Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Programa Integral Metropolitano, Universidad de la República . acano@pim.edu.uy.
- 2 Programa Integral Metropolitano y Área de Promoción de la Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM), Universidad de la República. carinacassanello@cseam.udelar.edu.uy.
- 3 Programa Integral Metropolitano. vcavalli.pim@gmail.com.
- 4 Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. ceciliansanchez14@gmail.com
- 5 Programa Integral Metropolitano, Universidad de la República. comunica.pim@gmail.com.
- 6 En 2010, el Rectorado de la Universidad de la República, en el marco de la discusión sobre la curricularización de la extensión y la renovación de la enseñanza, define a los EFI como los «ámbitos para la promoción de prácticas integrales en la Universidad, favoreciendo la articulación de enseñanza, extensión e investigación en el proceso formativo de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico y propositivo, y la autonomía de los sujetos involucrados. [...] De este modo, los EFI son dispositivos flexibles, que se conforman a partir de múltiples experiencias educativas en diálogo con la sociedad —prácticas, cursos, talleres, pasantías, proyectos de extensión y/o investigación— asumiendo diferentes formas de reconocimiento curricular según las características de cada servicio» (SCEAM, 2010, pp. 9-10).

cuales miramos las relaciones que se establecen entre los territorios y los procesos educativos desplegados por los actores sociales y colectivos que los habitan.

En ese sentido, el proceso formativo que proponemos parte de indagar en dimensiones teórico-metodológicas definidas desde el «campo problemático» de la educación (Puiggrós, 1990) para, desde allí, generar proyectos de intervención en el territorio que llevan adelante estudiantes y docentes, conjuntamente y en diálogo con actores sociales e institucionales. Buscamos construir un espacio de reflexión sobre las prácticas educativas vinculadas a procesos de extensión desarrolladas desde el PIM, un programa universitario territorial que, desde una mirada integral, desarrolla sus actividades desde el año 2008 en zonas de la región noreste de Montevideo y parte de Canelones. En ese sentido, la propuesta del EFI se nutre de líneas de investigación del PIM y del Grupo de Estudios en Políticas y Prácticas Educativas (GEPPEd, Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación [FHCE]), e incluye la inserción de los y las estudiantes en algunos de los procesos de extensión que, desde dichas líneas, se generan en el PIM. En los últimos años, se incorporaron también a la propuesta el Observatorio del Derecho a la Educación (FHCE, Udelar) y la Casa de la Universidad de Río Negro (CURN), los cuales han enriquecido la propuesta del EFI y afianzado su perspectiva territorial.

Es así como desde 2018 hasta el presente se han desarrollado numerosas prácticas que articularon miradas interdisciplinarias y múltiples abordajes territoriales. Estas significaron el diálogo con una diversidad de actores sociales e institucionales e implicaron la puesta en marcha de estrategias metodológicas diversas y desafíos propios de la coyuntura histórica y geográfica donde se desarrollaron, incorporando elementos tanto coyunturales como estructurales. Estos espacios propiciaron diálogos entre estudiantes, docentes y una diversidad de actores, que tendieron puentes para pensar intervenciones socialmente valiosas y produjeron conocimientos situados. También, supusieron desafíos para volver a pensar las prácticas integrales universitarias en el territorio e interpelaron nuestro propio referencial teórico-metodológico.

La extensión universitaria como objeto de estudio ha suscitado un interés creciente en la investigación educativa, desde diferentes enfoques y abordajes teórico-metodológicos. La formación pedagógica, a su vez, se ha visto enriquecida por las producciones y experiencias extensionistas y su acumulado conceptual y metodológico. Procurando aportar a esta articulación, en el dossier se propone una aproximación al campo de la extensión universitaria y la integralidad desde una perspectiva pedagógica que pone en el centro la cuestión de las «alternativas pedagógicas». Esta perspectiva, que desde la década del ochenta ha sido desarrollada por los equipos del Programa APPEAL, propone un conjunto amplio de referentes teóricos que permiten estudiar el campo problemático de la educación en sus diferentes articulaciones con los campos económico, social y cultural, atendiendo a las relaciones entre sujetos y saberes, finalidades y medios, legados y horizontes, en prácticas educativas con una intencionalidad democratizadora de transformación educativa y social.

Este número incorpora 13 artículos que exponen contribuciones relevantes de docentes, estudiantes y actores sociales que han participado en diferentes ediciones del EFI, así como autores del Uruguay y otras experiencias latinoamericanas que trabajan en torno a temas relativos a la extensión universitaria, la perspectiva territorial, la educación popular y las alternativas pedagógicas, compartiendo experiencias, conceptualizaciones y reflexiones que enriquecen el campo de estudios educativo y extensionista.

Las contribuciones de este dossier podrían dividirse en tres grandes apartados, aquellas que han sido parte del EFI Pedagogía, Política y Territorio y desde allí generan distintas reflexiones y problematizaciones; aquellas que traen experiencias de otros dispositivos de EFI y nos permiten potenciar intercambios que enriquecen el campo de la formación universitaria, y aportes que nos traen experiencias latinoamericanas para pensar también lo educativo en clave regional y territorial.

En el artículo «Desordenando fronteras: territorialidad(es) y perspectivas decoloniales y feministas. Resonancias desde la experiencia en el EFI Pedagogía, política y territorio», escrito por Anabela Paleso, la autora nos comparte algunas reflexiones y sentires de su pasaje por el EFI. Para esto integra aportes desde las claves decoloniales y feministas, ofreciendo una lectura que nos zambulle en un ir y venir de afectos y diálogos con referentes teóricos y escenas de la experiencia vivida.

Asimismo, el escrito «Una sistematización del Espacio de Formación Integral Prácticas lúdicas y artísticas en Punta de Rieles 2022», realizado por Mayra Azambuya, Federico Martín Guillén, Luciana Mainero, Romina Riera y José Sciandro, nos cuenta su experiencia como estudiantes del EFI Pedagogía, Política y Territorio y su práctica vinculada a la sistematización del EFI Prácticas Lúdicas y Artísticas (PLA). Los/as autores/as relatan cómo desde la observación participante, entrevistas y otras técnicas fueron delimitando un espacio de experimentación pedagógica en el EFI PLA en el que registraron y problematizaron en torno a las formas de enseñar y aprender, los modos de participación y el diálogo de saberes en un EFI que acontece en la Unidad Penitenciaria n.º 6. De esta manera, nos comparten sus reflexiones desde la sistematización de su pasaje por ambos EFI, lo que permite, además, mostrar un modo particular de producir conocimiento acerca de las prácticas integrales.

Por otro lado, la indagación que realizan Alberto Capellán Cárcamo, Emilia Díaz Arévalo, Antonio Ferreira, Moises Galindo, Alejandra Maurente, Cecilia Mier, Mauro Silvera y Gianela Turnes, «Experiencia de extensión crítica en un programa en extinción. Voces para armar una memoria educativa», relata un proceso de extensión en el Centro Educativo Comunitario (CEC) Bella Italia, en un contexto marcado por la incertidumbre que generó la noticia de su eventual cierre. Los y las autoras comparten reflexiones sobre la creación colectiva de un podcast, junto con los y las estudiantes del centro, que refleja una memoria pedagógica del CEC. Desde una perspectiva situada, aportan una interesante problematización de la construcción de tramas de

participación, la creación de conocimiento desde el lugar de investigador participante y dan cuenta de un proceso que, lejos de proponer una metodología y espacios prefijados, se van componiendo desde el diálogo entre los actores y la reflexión colectiva. El recorrido propuesto nos brinda miradas que nutren el análisis sobre los procesos socioeducativos y la extensión crítica.

Asimismo, el artículo de Mauricio Ramos, Camila Ramírez, Irene Porzio, Laura Menchaca, Osvaldo Leite, María Noel Flain y Lucía Bruce, «Disfrutar es algo serio», plantea un conjunto de análisis y reflexiones producidas en el marco del proyecto de extensión Villa Sonora, desarrollado por docentes del Instituto de Música de Facultad de Artes de la Udelar en el PIM. Los y las autoras profundizan en los fundamentos de su propuesta metodológica, planteando la idea del disfrute como motor de un proceso pedagógico que combina la improvisación, la creación, la escucha y la interpretación, en un trabajo grupal que promueve una experiencia sensible, vivencial y cognitiva que posibilita un acercamiento integral a la música.

Asimismo, otro de los escritos que permite indagar en la dimensión de las prácticas integrales en el marco de un programa integral es el de Kail Márquez García y Andrea Giménez Guillen, «Conceptualización de la práctica docente integral con la comunidad, en el territorio del zonal 17 de Montevideo (2020-2022)». Este realiza un recorrido por diferentes modalidades de actividades llevadas adelante por la dupla de docentes en otro de los programas territoriales que tiene la Udelar: el Programa APEX (Aprendizaje y Extensión). El período considerado está atravesado por un momento de crisis sanitaria que incidió en las formas de trabajo docente, sobre todo, en aquellos casos donde el trabajo con la comunidad es la principal función. En ese sentido, nos muestran una diversidad de actividades integrales que desarrollan destacando, por un lado, la forma de insertarse y modalidad de cursada de los y las estudiantes de los diferentes servicios universitarios y, por el otro, la referencia a temáticas y formas de participación comunitaria variadas. Estas particularidades enriquecen el quehacer integral del equipo docente, que repercute positivamente en los y las estudiantes que transitan por estas experiencias y que han permitido desarrollar estrategias propias para potenciar la interdisciplinariedad y el diálogo de saberes.

El artículo de Alvaro Silva Muñoz, Farah Chalup, María Eugenia García, Micaela González, Natali Marta, Jimena Pérez, María Pía Viera, Marcia Lezcano, «Aprendizaje, planificación educativa y territorio: un espacio de formación integral en diálogo con las parentalidades en la adolescencia», relata la experiencia en el EFI «Aprendizaje, planificación educativa y territorio: retroalimentación para un proyecto educativo a través de los aprendizajes de las jóvenes que participaron de su trayectoria». Los y las autoras comparten algunos ejes de las prácticas que allí se desarrollaron y que supusieron el trabajo con jóvenes, educadores y profesionales de Casa Lunas, un centro de atención a adolescentes madres y padres con sus hijos e hijas, ubicado en el barrio Jardines del Hipódromo de la ciudad de Montevideo.

Asimismo, la indagación que realiza Gianella Turnes, «Aprendizajes en el territorio: lo conocido, lo nuevo y lo socialmente necesario», también recupera la experiencia pedagógica transitada en el Espacio de Formación Integral «Análisis de las prácticas profesionales de los educadores sociales que trabajan con personas jóvenes y adultas». En ese sentido, nos plantea una sugerente problematización en torno a las formas pedagógicas que adquieren los EFI, los desafíos y potencialidades para pensar la formación de los y las estudiantes y la propia formación docente, y los diálogos posibles con otras y otros actores sociales e institucionales que son parte de la propuesta, a partir de problematizar sobre la educación de personas jóvenes y adultas en nuestro país.

En ese mismo sentido va también el artículo de Luz Jennifer Reyes Perlas, Camila Ruiz Vizcarra, María Noelia Silva Riet Correa y Leonidas Raquel Vizcarra Brizueña «Espacio cultural El Nido: génesis y gestión de una experiencia pedagógica que se construye en tensión entre las lógicas hegemónicas y los futuros posibles», que también nos acerca a la experiencia transitada por estudiantes en dos EFI. Se destaca la dimensión territorial y subjetiva para indagar en la experiencia del espacio cultural El Nido y se problematiza en torno a la concepción de la pedagogía social. A través de un abordaje metodológico cualitativo e indagando sobre la historicidad y caracterización del colectivo, el artículo reflexiona sobre la dimensión de la participación comunitaria, la construcción de la identidad colectiva, las formas organizativas que se despliegan, y la dimensión pedagógica que adquiere este espacio comunitario en tanto práctica educativa. Por ello nos aporta una mirada interesante para pensar en la potencialidad de los entramados comunitarios que se construyen y funcionan como espacios pedagógicos, donde el compartir saberes y proyectos comunes se hace posible.

Otro de los escritos que incorpora la experiencia de tránsito por un EFI es el de María Rosa Corral, Malena Damián, Lucila Guerra y Camila Piñeiro, «Abriendo camino a la educación física en el primer nivel de atención. Un recorrido por el Espacio de Formación Integral Estrategias Interdisciplinarias para la Producción de Salud. Un camino posible», donde se llevó adelante una propuesta de intervención en la Policlínica San Lorenzo, ubicada en el Cerrito de la Victoria (Montevideo). A partir de indagar en el propio devenir del EFI, como propuesta teórica, metodológica y epistemológica, se busca contribuir y problematizar en torno a la relación entre educación física y salud, a través de un abordaje interdisciplinario e intersectorial. Para ello, indagan por un lado en la articulación entre la salud colectiva y la producción de salud, y por otro lado, en las prácticas corporales, cuestionando el modelo hegemónico de salud. Así, se piensa la salud como proceso, reconociendo las múltiples determinaciones, estructurales, coyunturales, históricas, sociales y subjetivas, que inciden en ella, y anclada en sujetos concretos. El trayecto formativo que propone el EFI les permite también indagar en las relaciones que se establecen entre la universidad y otros actores sociales e institucionales, a través de proponer dispositivos de

abordaje interdisciplinarios donde prevalece el diálogo y se prioriza la relación entre práctica y teoría.

Asimismo, las contribuciones que han realizado docentes e investigadores de Argentina, Bolivia y México nos han permitido ampliar nuestro horizonte en relación con la articulación entre educación, territorio y comunidad.

En ese sentido, el artículo de Marcela Gómez Sollano, Beatriz Cadena Hernández y Christian Aarón Cruz Cruz, «Educación, comunidad y universidad», comparte un recorrido por las bases conceptuales y metodológicas que orientan al Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPEAL) y una sistematización del proyecto político pedagógico de la Universidad de los Pueblos del Sur (Unisur), una experiencia alternativa, popular y comunitaria de educación superior indígena que se desarrolla en el estado mexicano de Guerrero. El proyecto de la Unisur redefine los supuestos epistemológicos desde los que tradicionalmente se sostienen la producción de conocimiento, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la relación universidad-comunidad. Además, se conforma como un espacio plural e intercultural que crea y recrea las memorias e identidades de las comunidades indígenas y afrodescendientes de México. Parte de un compromiso comunitario y ambiental y del pleno derecho a la educación superior de quienes han sido históricamente relegados de su ejercicio. A contracorriente de una formación universitaria que jerarquiza la lógica meritocrática y de la creciente mercantilización de la educación y de la vida, la Unisur promueve un proyecto ligado a la construcción de lo común y de tejidos de solidaridad. El texto recupera voces y vivencias de estudiantes y actores involucrados, da cuenta de algunas dificultades que atraviesa el proceso y recupera la potencia pedagógico-política de la experiencia, constituyendo un valioso aporte a la reflexión comprometida y situada de las alternativas pedagógicas de Nuestra América.

Asimismo, el apartado de Florencia Faierman, «La curricularización de la extensión como alternativa pedagógica universitaria», nos muestra un análisis conceptual del Programa de Prácticas Socioeducativas Territorializadas (PST) como un dispositivo que tiene la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires para curricularizar la extensión. El artículo hace un recorrido de cómo se constituyó este programa en una práctica de extensión innovadora. La autora lo describe como un dispositivo que tiene en su potencialidad convertirse en una alternativa pedagógica universitaria y lo compara con otro modelo de curricularización de la extensión denominado Aprendizaje-Servicio Solidario. El análisis parte de las dimensiones y categorías desarrolladas por el grupo APPEAL, para incorporar otras dos categorías propias del dispositivo PST que permiten mejorarlo, y abonar la discusión sobre la curricularización de la extensión en otras universidades latinoamericanas.

Por su parte, la indagación de Liz Hamui-Sutton, titulada «Sentidos y prácticas de la Educación Médica Continua», nos trae la perspectiva de las alternativas pedagógicas para abordar el tema de la Educación Médica Continua (EMC) también en

México. La autora analiza las formas en que este dispositivo procura generar espacios de formación, actualización y aplicación de innovaciones científicas del campo de la medicina, a través de programas académicos, diseños curriculares y actividades didácticas, así como su evaluación y acreditación. El trabajo pone el foco en las prácticas médicas relacionadas con la extensión universitaria. La mirada de la autora abarca también el tema del sujeto pedagógico, en este caso con respecto a los médicos graduados que participan del programa.

Finalmente, el artículo de Weimar Giovanni Iño Daza, «Educación superior en territorios rurales en Bolivia: el programa Gestión Socio Cultural Comunitario de la Universidad Mayor de San Andrés», nos permite conocer una experiencia de desconcentración universitaria de la universidad boliviana. El artículo describe las características de esta política de democratización universitaria, en particular en relación con la población rural de Bolivia, para luego focalizarse en el programa de Gestión Socio Cultural Comunitaria de la Universidad Mayor de San Andrés, sintetizando sus antecedentes y sus fundamentos pedagógicos, que se nutren de la pedagogía del territorio, la identidad y la memoria biocultural, y el desarrollo local sustentado en una revalorización de saberes ancestrales.

Este dossier es el resultado de un proceso de cinco años de encuentros entre docentes, estudiantes y actores sociales e institucionales. Invitamos a leer las reflexiones que aportan los y las autoras, y que creemos siguen enriqueciendo el campo de los estudios de la educación y la extensión universitaria, desde el diálogo de saberes y la perspectiva integral.