
Nombre de la unidad curricular: EFI-Soberanía Alimentaria en los Barrios

Forma parte de la Oferta Estable: No

Licenciaturas: Astronomía, Biología Humana, Bioquímica, Ciencias Biológicas, Ciencias de la atmósfera, Estadística, Física, Física médica, Geología, Geografía, Matemática, Licenciatura en Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable, Cartografía, Tecnicatura en Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable

Créditos asignados: 10 - Tramo Común/Tramo de Orientación*, Área Extensión

*Para cursar materias del Tramo de Orientación se deben tener 90 créditos del Tramo Común

Nombre del/la docente responsable: Alicia Migliaro (PIM - FPsic), Ismael Ibarra (Fcien - FVet)

E-mail: alicia.migliaro@gmail.com

Requisitos previos: Este curso no presenta previaturas. Se trata de un curso abierto a estudiantes de grado de todos los servicios de la Udelar, priorizándose estudiantes universitarias/os avanzadas/os en la carrera (criterio no excluyente).

Ejemplos de unidades curriculares de Facultad de Ciencias u otros que aportan dichos conocimientos: -

Conocimientos adicionales sugeridos:

Se sugiere contar con conocimientos adicionales en procesos de extensión, producción agroalimentaria, así como procesos comunitarios.

Objetivos de la unidad curricular:

a) Herramientas, conceptos y habilidades que se pretenden desarrollar

Aportar al fortalecimiento de sujetos colectivos y organizaciones dedicadas a la producción alimentaria, a través de procesos participativos de producción de conocimiento desde un abordaje de integralidad. A su vez, se plantean los siguientes objetivos específicos: Contribuir a la coproducción de conocimiento en relación a los procesos colectivos de acceso a alimentos (ollas populares/comunitarias, canastas y otras) y de producción de alimentos (huertas comunitarias/colectivas y otras) que se encuentran funcionando actualmente en los territorios. Desarrollar un espacio de formación para estudiantes de la Udelar, que aborde las temáticas del derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria, desde la perspectiva de la integralidad. Contribuir a la formación y fortalecimiento de redes y articulaciones entre las distintas experiencias y procesos asociativos vinculados a la alimentación en la Región Metropolitana. Promover estrategias participativas para el manejo agroecológico de espacios productivos comunitarios.

b) En el marco del plan de estudios

Temario sintético de la unidad curricular:

- Módulo 1: el evento alimentario, sistema alimentario global/nacional, seguridad y soberanía alimentaria
- Módulo 2: Integralidad, extensión universitaria, investigación-acción, construcción de la demanda
- Módulo 3: territorio y territorialidades
- Módulo 4: Agroecología y ecofeminismos
- Módulo 5: Movimientos agroalimentarios alternativos, agroecología urbana

Temario desarrollado:

Módulo 1: el evento alimentario, sistema alimentario global/nacional, seguridad y soberanía alimentaria
Historia, disputa y definición de los conceptos soberanía alimentaria y seguridad alimentaria. Pensar el alimento desde una perspectiva política

Módulo 2: Integralidad, extensión universitaria, investigación-acción, construcción de la demanda
Breve historia de la extensión universitaria, integralidad. Abordajes críticos para la intervención y co-producción de conocimiento. Acercamiento al campo e implicación institucional. Extensión como campo problemático (definiciones, principales discusiones). Metodología de la extensión (construcción

de la demanda y promoción de la autonomía).

Módulo 3: territorio y territorialidades Aportes conceptuales y metodológicos sobre territorio y territorialidades Caracterización de los espacios en donde se trabajará (desde una óptica conceptual de territorio y territorialidades)

Módulo 4: Agroecología y ecofeminismos Bases conceptuales y dimensiones de la agroecología. Abordaje y conceptualización de los ecofeminismos Alimentación comunitaria desde una perspectiva de género

Módulo 5: Movimientos agroalimentarios alternativos, agroecología urbana La lucha por los comunes como reivindicación de los movimientos sociales latinoamericanos. La cuestión agraria en América Latina y en Uruguay. Agricultura urbana y redes de producción-consumo La alimentación en el marco de los movimientos sociales.

Bibliografía

a) Básica:

- Acción por la biodiversidad (2020) Agroecología para la soberanía alimentaria. Tierra, semillas y territorios libres de violencia. Acción por la biodiversidad - Fundación Rosa Altieri, M.; Nicholls, C (2019): Agroecología Urbana: Diseño de Granjas Urbanas Biodiversas, Productivas y Resilientes. En línea, disponible en: <http://celia.agroeco.org/wp-content/uploads/2019/03/Boletin-CELIA-2.pdf> Altieri, M. (2012).

Agroecología: bases científicas para una agricultura sustentable. Nordan, Montevideo Aparecida da Silva, S. (2018) A agroecologia como resistencia a agricultura moderna e como experiencia de construção de novas subjetividades. Anales del Congreso ALASRU: Montevideo. Bellenda, B; Galván, G.; García M.; Gazzano, I.; Gepp, V.; Linari. G; Faroppa, S. (2018).

Agricultura urbana agroecológica desde la Facultad de Agronomía: balance de más de una década de trabajo junto a diversos colectivos sociales. Revista Agrociencia Uruguay Volumen 22 1:140-151-junio 2018-ISSN 1510 0839. En línea, disponible en: https://www.academia.edu/12512462/Promoci%C3%B3n_de_la_Agricultura_Urbana_Agroecol%C3%B3gica_desde_la_Universidad._M%C3%A1s_de_una_d%C3%A9cada_de_trabajo_junto_a_diversos_colectivos Carson, R. (1962).

Primavera silenciosa. Boston, Houghton Mifflin, Estados Unidos. Fals Borda, O. (1988).

La investigación-acción-participativa y la psicología. Conferencia dictada por Fals Borda el 1º de Diciembre de 1988 en la Universidad del Valle, Cali, Colombia. García, M.; Álvarez, J.; Dieste, J.P.;

Rachetti, M. (2006).

Censo de agricultores urbanos de la zona metropolitana de Montevideo: desafíos para los programas de la Universidad de la República y del Municipio de Montevideo. *Agrociencia*, 10(1): 89 - 99. García, R., Olivetti, M., Parrilla, G., Pereira, P., Pérez, M. (2021).

Alimentar lo colectivo: los programas territoriales universitarios ante los emergentes de la pandemia. En: *Emergencias y emergentes en tiempos de pandemia*. Unidad de Comunicación y Ediciones (UCE), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Montevideo. Gazzano, Ines y Gómez Perazzoli, Alberto (2015) *Agroecología en Uruguay*. *Revista Agroecología* N° 10 (2). SOCLA.

Hecht, Susanna (2002) A evolução do pensamento agroecológico. En Altieri Miguel (2002) *Agroecologia: Bases científicas para uma agricultura sustentável*. Guaíba: Agropecuária. Pp.21-52. Holmgren, D. (2002) *Permacultura. Principios y senderos más allá de la sustentabilidad*. Holmgren design services, Australia. Jara, O (2013).

La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles. EPPAL, Montevideo. Kathy Jo Wetter y Hope Shand (2019) "Tecno-fusiones comestibles. Mapa del poder corporativo en la cadena alimentaria". ETC Group. Mançano Fernandez, B. (2012).

Disputas territoriales entre el campesinado y la agroindustria. Cuadernos del CENDES: São Paulo, Brasil. Martí Comas, Julia y Mentxaka Tena, Maite (2022) *Manual Ecofeminista contra el poder corporativo*. Bilbao: Editorail Libros en Acción. Merlinsky, G. (2017).

Los Movimientos de justicia ambiental. La defensa de lo común frente al avance del extractivismo. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas; Voces en el Fénix: Buenos Aires, Argentina. Merlinsky, G. (2018).

Defender lo común: qué podemos aprender de los conflictos ambientales. Instituto de Investigación Gino Germani: Buenos Aires, Argentina. Ramirez, C. (2010).

Soberanía alimentaria y desarrollo rural. Implicaciones teóricas y políticas. *Revista Nueva época. Análisis latinoamericano del medio rural*. N°11. ALASRU Migliaro, Alicia y Rodríguez Lezica (2020) *Ecofeminismos al Sur*.

Claves para pensar la vida en el centro desde Uruguay. *Revista Bajo el volcán*, n2 (digital): 143-174 Reygadas, R., Robles, M. (2006).

Sobre la construcción de dispositivos de investigación-intervención. *Anuario de investigación* 2005, 57-69. UAM Xochimilco, México. Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M., Marotta, C. (2001).

De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. *Revista de Psicología*, X(2),101-109. Universidad de Chile, Chile. Salazar, C. (2002) *Intervención: trabajo sobre lo negativo*. En: *Tramas* 18-19, 2002. pp 99-11.

UAM Xochimilco, México. Saquet, M. A. y Sposito E. (Org.) (2009) Territórios e territorialidades. Teorias, processos e conflitos. São Paulo. Editora Expressão Popular Sarachu, G. (2009).

Límites y posibilidades de la economía social y solidaria: la recuperación del sentido del trabajo en movimiento. Revista Académica PROCOAS - AUGM. 1(1): 98 - 105. Sarandón, S.J.; Flores, C.C. (2014)

Agroecología: Bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables. Disponible en: <http://agroecologiar.com/libro-de-agroecologia-santiago-sarandon-2014/> Sevilla Guzman, E. (2009).

Agroecología y soberanía alimentaria: alternativas a la globalización agroalimentaria. Ponencia presentada al I Congreso Español de la Alimentación, Gijón. Sevilla Guzman, E. (2011).

Sobre los orígenes de la agroecología en el pensamiento marxista y libertario. La Paz: AGRUCO / Plural editores / CDE / NCCR. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/aguco/20170928051030/pdf_551.pdf Sevilla Guzmán, E.; Soler, M. (2009). Del desarrollo rural a la agroecología hacia un cambio de paradigma. Documentación social, Nº 155, 2009, p. 23-39 Sevilla Guzmán, E. (2015).

La participación en la construcción histórica latinoamericana de la Agroecología y sus niveles de territorialidad. Política Y Sociedad, 52(2), 351-370. https://doi.org/10.5209/rev_POSO.2015.v52.n2.45205 Siliprandi, Emma (2015) Mulheres e Agroecologia: Transformando o campo, as florestas e as pessoas. Río de Janeiro: Editorial UFRJ. Svampa, M (2013).

«Consenso de los Commodities» y lenguajes de valoración en América Latina. Revista Nueva Sociedad No 244: Buenos Aires, Argentina. Tommasino, H (2009).

Las prácticas integrales en la Universidad. En: Anales del Tercer Congreso Nacional de Extensión Universitaria, UNL, Santa Fé Tommasino, H. y Cano, A. (2016).

Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. En Revista Masquedós. Nº 1, Año 1, pp. 9-23. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina. Vandana Shiva (2016) "¿Quién alimenta al mundo realmente?" Madrid: Capitán Swing. Zoppolo, R; Faroppa, S.; Bellenda, B.; García, M. (2008). Alimentos en la huerta, manual para la producción y consumo saludable. 208 p. En línea, disponible en: <http://www.fagro.edu.uy/huerta/>

b) Complementaria:

Modalidad cursada: presencial

Metodología de enseñanza: teórico-práctica

Duración en semanas: 15

Carga horaria total: 150

Carga horaria detallada:

a) Horas aula de clases teóricas: 45

b) Horas aulas de clases prácticas: 30

c) Horas de seminarios:

d) Horas de talleres:

e) Horas de salida de campo:

f) Horas sugeridas de estudio domiciliario durante el período de clase: 75

Sistema de APROBACIÓN final

Tiene examen final: Sí

Se exonera el examen final: Sí

Nota de exoneración (del 3 al 12): 8

Sistema de GANANCIA

a) Características de las evaluaciones: Para la aprobación del EFI será necesaria la asistencia al 80% de las instancias obligatorias. Las dimensiones a evaluar serán las siguientes: Participación en clase y reflexión individual, 25% de la calificación final. Participación en trabajo territorial, 25% de la calificación final. Tarea grupal final, 50% de la calificación final.

b) Porcentaje de asistencia requerido para ganar la unidad curricular: 80

c) Puntaje mínimo individual de cada evaluación y total: 75

d) Modo de devolución o corrección de pruebas: escrita

Habilitada a rendir en calidad de examen libre: No*

* Por resolución del Consejo de Facultad de Ciencias de fecha 24/02/2022 este ítem no fue aprobado dado que se encuentra en un proceso de revisión institucional

COMENTARIOS o ACLARACIONES:

Las clases presenciales en Montevideo se dictarán en el espacio interdisciplinario (José Enrique Rodó 1843 esq. Dr. Emilio Frugoni) Para las instancias prácticas se conformarán grupos de estudiantes que deberán coordinarse con las organizaciones de referencia para realizar el trabajo en territorio.