



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



Universidad de la República

Facultad de Psicología

**Trabajo final de grado:**

Revisión sistemática narrativa sobre investigaciones de Apoyo  
a la Autonomía en Contextos Deportivos

**Estudiante:** Santiago Etcheverry Reggiardo

**Tutora:** Karina Curione Bulla

**Revisora:** Flavia Vique Bonino

**Modalidad:** Artículo Científico de revisión bibliográfica

**Ciudad:** Montevideo

**Fecha:** 28 de febrero de 2023

# **Revisión sistemática narrativa sobre investigaciones de Apoyo a la Autonomía en Contextos Deportivos.**

## **Resumen**

Los hallazgos dentro de la Teoría de la Autodeterminación (TAD) se consideran determinantes en el área del deporte, dentro de estos postulados se plantea que atletas expuestos a entrenadores que apoyen la autonomía (AA) presentan determinados beneficios respecto a su desempeño deportivo. El objetivo es presentar efectos en deportistas frente a la exposición de entrenadores que fomenten AA. El presente trabajo fue diseñado para revisar sistemáticamente literatura con estudios de AA con entrenadores deportivos. Posterior a la búsqueda en las bases de datos, y la selección de artículos potencialmente relevantes, bajo criterios de inclusión pautados con anterioridad se seleccionaron 26 artículos para sus respectivos análisis. En general los hallazgos presentados en los múltiples trabajos presentan efectos positivos de AA en atletas.

*Palabras claves:* Apoyo a la autonomía, Deporte, Entrenador, Teoría de la Autodeterminación.

## **Abstract:**

The findings within the Theory of Self-determination (TAD) are considered decisive in the sports area, within these postulates it is proposed that athletes exposed to coaches who support autonomy (AA) have certain benefits regarding their sports performance. The objective is to present effects in athletes against the exposure of coaches that promote AA. The present work was designed to systematically review literature with AA studies with sports coaches. After the search in the databases, and the selection of potentially relevant articles, under previously established inclusion criteria, 26 articles were selected for their respective analysis. In general, the findings presented in multiple works present positive effects of AA in athletes.

*Keywords:* Autonomy support, Sport, Coach, Self-determination theory.

## Introducción

El deporte es un campo de disputa entre distintas disciplinas que va en aumento en las últimas décadas, dentro de estas la Psicología del Deporte un área en pleno desarrollo, en la actualidad se ha acrecentado el interés por obtener un mayor conocimiento respecto a los factores psicológicos que son influyentes en relación al rendimiento deportivo de los atletas, por lo tanto el presente trabajo tiene como objetivo estudiar uno de los constructos psicológicos de mayor desarrollo teórico dentro de esta área de estudio como lo es la motivación, centrándose específicamente en factores de gran influencia en lo referente a la motivación de los atletas, entre ellos el rol que el entrenador ejerce a través de las actividades deportivas. Teniendo en cuenta que diversos estilos de comportamiento interpersonal pueden generar determinada influencia en los atletas, es pertinente relevar el estado del arte respecto a lo que se ha investigado en esta temática. Antecedentes como el trabajo de Raabe et al., (2019) plantean que actualmente no se encuentra suficiente evidencia sistemática de la efectividad de intervenciones con entrenadores deportivos juveniles. Teniendo en cuenta esa premisa es de gran relevancia la producción de revisiones sistemáticas que presenten de forma ordenada y explícita evidencia sistematizada sobre la literatura que presenta efectos de implementación de estilo interpersonal de apoyo a la autonomía por parte del entrenador en contextos deportivos.

Por consiguiente, la presente revisión sistemática (síntesis narrativa) está dirigida a reportar el estado del arte existente sobre el constructo estilo interpersonal de apoyo a la autonomía en el ámbito deportivo, más específicamente se describirán y evaluarán investigaciones e intervenciones de apoyo a la autonomía con entrenadores.

### *Estilo interpersonal: Apoyo a la Autonomía y Control Interpersonal*

Dentro de las teorías contemporáneas, la Teoría de la Autodeterminación (TAD) (Deci & Ryan, 1985) es una macro teoría que explica la motivación deportiva en relación con los entornos creados por los agentes sociales (Deci & Ryan, 2000; Ryan & Deci, 2017); basándose en los supuestos de que al cumplirse tres de las necesidades psicológicas básicas (NPB) se presentan comportamientos intrínsecos que posibilitan el bienestar psicológico (Ryan & Deci, 2000). Dentro de esta macroteoría (Ryan & Deci, 2017) se ha abordado el concepto de NPB como universales y esenciales, definidas funcionalmente como satisfacciones requeridas para el desarrollo saludable y el bienestar, como se mencionó anteriormente existen tres NPB: a) autonomía es la necesidad de autorregular las propias experiencias y acciones de forma voluntaria; b) competencia esta se refiere a necesidad básica de sentir eficacia y dominio orientada a la ejecución tareas y habilidades, refiriéndose personas necesitan sentirse capaces de operar con eficacia dentro de su

entorno social; c) necesidad de relacionamiento refiriéndose a la importancia de sentirse conectado socialmente con otros, generando vínculos significativos y saludables con los demás, relacionándose a un sentido de pertenencia y conexión.

Dentro de los aspectos centrales de este enfoque teórico se plantea la suposición de que una mayor satisfacción de NPB genera como resultado un mayor bienestar, y por lo contrario una mayor frustración disminuirá el bienestar, considerándose estos aspectos de pertinencia para una interpretación integral de los antecedentes mediadores y consecuencias de la motivación (Deci & Ryan, 2000, 2017). Este marco integral ofrece una comprensión de matices complejos de la regulación conductual de los comportamientos de los individuos por ejemplo motivación autónoma o controlada (Raabe et al., 2019) y múltiples condiciones sociales que apoyan o debilitan estos resultados. En esta línea la TAD enfoca en diversos factores sociales y ambientales que facilitan versus socavan la motivación intrínseca, refiriéndose a esto como la realización de una actividad por considerarse inherentemente placentera más que por alguna consecuencia separable, en relación a esto la mayor de la literatura destinada a evaluar los efectos ambientales en la motivación intrínseca se ha centrado en el tema de la autonomía frente al control (Ryan & Deci, 2000).

Dentro de los aportes de TAD en relación a la literatura del deporte Bartholomew et al., (2010) mencionan que se ha demostrado que los comportamientos de AA por parte del entrenador se relacionan de forma positiva con formas de motivación con mayores niveles de autodeterminación en atletas, se entiende por AA al comportamiento interpersonal que una persona brinda para involucrar y nutrir las intenciones volitivas de actuar internamente de otra persona (Reeve & Jang, 2006). El AA se refiere a lo que una persona dice y hace para promover en otros la experiencia subjetiva de autonomía (Reeve, Nix, & Hamm, 2003), “Un estilo de apoyo a la autonomía apoya activamente los esfuerzos autoiniciados y crea las condiciones para que los atletas experimenten un sentido de voluntad, elección y aprobación propia” (Bartholomew et al., 2010 p.194) .

Otro estilo de comportamiento opuesto al que se ha descrito anteriormente es de Control Interpersonal (CI), definido como el sentimiento y comportamiento interpersonal utilizado durante la instrucción para presionar a otros a pensar, sentir o comportarse de una manera específica (Reeve, 2009) . En el ámbito deportivo CI se relaciona con formas de relacionamiento interpersonal más coercitiva, apremiante y autoritaria imponiendo una forma específica y preconcebida de pensar y comportarse sobre los atletas (Bartholomew et al., 2010).

En síntesis las orientaciones de los entrenadores interfieren significativamente en la satisfacción de las necesidades y la motivación de los atletas en todos los niveles, siendo de particular importancia los estilos interpersonales de apoyo a la autonomía y/o control de entrenadores (Deci & Ryan, 1987, 2017). Diversos estudios realizados en contextos

deportivo han ofrecido apoyo a estos planteamientos teóricos, presentando evidencia respecto a las relaciones positivas entre estilos de AA ofrecido por el entrenador y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Balaguer et al., (2008) plantea que existe sustento dentro del área de Psicología del Deporte respecto a esto señalando la importancia de AA por parte del entrenador para el desarrollo del bienestar psicológico de deportistas, así como también las consecuencias de estilos motivacionales autónomos respecto a la salud y el bienestar.

#### *Alcance de la presente revisión sistemática/objetivo/fundamentación*

Luego de realizar una búsqueda bibliográfica en Portal Timbó y Google Scholar para encontrar posibles antecedentes en la misma línea de investigación que puedan ser utilizados como base para el presente trabajo, utilizando los términos "coach" AND "autonomy support" AND "revision" no se encontró ningún resultado en el primer buscador utilizado (google scholar) mientras que en el Portal Timbó se encontró disponible una revisión sistemática realizada en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de West Virginia, Morgantown, WV llevada a cabo por Raabe et al., (2019). Dicha revisión estuvo orientada a revisar sistemáticamente la literatura existente relacionada con intervenciones de apoyo a la autonomía llevadas a cabo con profesores de educación física y entrenadores deportivos juveniles; en la sección de conclusiones/futuras recomendaciones se especifica como síntesis haber encontrado un gran número de publicaciones orientadas a la educación física, y por lo contrario escasa evidencia respecto a intervenciones AA publicadas en torno a entrenadores deportivos juveniles limitándose la posibilidad de generalizar hallazgos en el ámbito deportivo. Tomando como base las sugerencias que realiza Raabe et al., (2019), la presente revisión tiene como objetivo general presentar los efectos que el estilo interpersonal empleado por el entrenador tiene sobre la motivación de atletas, utilizando como base teórica a la teoría de la autodeterminación. A su vez, se plantea como objetivos específicos: reportar el estado del arte existente sobre el constructo estilo interpersonal de AA; y b) Realizar una síntesis narrativa de la dimensión de AA en el deporte, más específicamente se describirán y evaluarán investigaciones e intervenciones de apoyo a la autonomía con entrenadores empleando el método recomendado por PRISMA.

## Método

El presente Trabajo Final de Grado (TFG) fue realizado en formato de “Artículo científico de revisión bibliográfica”, el cual entra en la categoría denominada “Producción teórica”. Como primer paso planteado por PRISMA como aspecto preliminar previo al comienzo de la revisión se encuentra la realización del registro de un protocolo con el objetivo de disminuir los sesgos personales que pueda tener el autor frente al tema. El protocolo presenta las estrategias de búsqueda, criterios de inclusión, bases de datos accedidas y otros aspectos.

### *Criterios de inclusión y exclusión para la búsqueda*

Entre los criterios de inclusión:

- Artículos de publicaciones arbitradas y publicaciones académicas entre 1985 y 2022.
- Estudios basados en la teoría de la autodeterminación.
- Investigaciones y/o intervenciones con entrenadores deportivos.
- Intervenciones y/o investigaciones dirigidas a fomentar el apoyo a la autonomía, la satisfacción de las necesidades básicas y/o la motivación de atletas.
- Artículos publicados en inglés, español o portugués.

Entre criterios de exclusión quedan por fuera:

- Investigaciones y/o intervenciones orientadas a estudiar los efectos del estilo interpersonal de Apoyo a la Autonomía sobre atletas en contextos educativos (Educación física, deporte universitario y/o deporte colegial).
- Artículos de revisión bibliográfica
- Atletas que no presenten ningún tipo de discapacidad

### *Características y estrategia de búsqueda*

Para identificar artículos potencialmente pertinentes a los objetivos de la presente revisión se desarrolló una lista de términos de búsqueda fundamentados en una revisión de literatura aplicable, realizando a modo de prueba múltiples búsquedas preliminares en las bases de datos utilizadas. La combinación final de términos búsqueda fue : (Coach) AND (Motivation OR intrinsic motivation OR self determinate theory) AND (autonomy support) AND (athletes) NOT (physical education OR physical activity OR physical educators) NOT (college athlete) NOT disabled sport.

Las investigaciones fueron identificadas utilizando a) búsqueda en base de datos online a través del motor de búsqueda Timbó, el cual accede a publicaciones de ScienceDirect, IOPscience, SAGE, EmeraldInsight, La Biblioteca Cochrane Plus, Scopus, OvidSP, jove,

REAXYS, Springer, Nature Research, EBSCOHost, IEEE, Jstor, Directory of Open Access Journals, Directory of Open Access Books, LA Referencia, PLOS ONE, AIP Advances, eLIFE, PEERj, Open Humanities Press, statista, De Gruyter; b) búsqueda de base de datos online a través del motor de búsqueda Google Scholar, este accede a publicaciones de arXiv.org, SSRN ,IngentaConnect, ACM Digital Library, PubMed, Elsevier, SAGE, Cambridge University Press, Worldcat, Dialnet, American Physical Society, American Chemical Society, Royal Society of Chemistry, Google Patents y Google Book Project; c) búsqueda manual del sitio web TAD (Deci, Ryan, & Robertson, 2017).

#### *Proceso de selección de artículos*

La búsqueda inicial generó un resultado de 6,131 potencialmente relevantes en todas las bases de datos utilizadas para el presente trabajo, se llevaron a cabo las acciones: lectura de título, de palabras claves, de resumen y eliminación de duplicados. Si al pasar las acciones se encontraban dentro dentro de los criterios de inclusión ( mencionados anteriormente en el apartado de criterios de inclusión y exclusión), se procederá a la lectura en profundidad de los artículos seleccionados. A continuación se describen los resultados por cada base de datos: a) la búsqueda en portal Timbó arrojó 5098 resultados, luego de realizar las acciones descritas anteriormente, se seleccionan 51 artículos para su posterior lectura en profundidad; b) la búsqueda en portal Google Scholar 1000 resultados de los cuales se eligen bajo los criterios de inclusión 25 para su posterior lectura; c) Respecto a la búsqueda en el sitio web TAD (Deci, Ryan, & Robertson, 2017) se realizó una búsqueda manual en la sección de deportes y motivación, de 33 artículos encontrados se seleccionaron 12 bajo los criterios de inclusión . En total se seleccionaron 26 artículos definitivos para su posterior análisis.

## Resultados

Se realizó el análisis de la bibliografía consultada mediante el método anteriormente nombrado. En la figura 1 se presentan los resultados del proceso de selección de los artículos en un diagrama de flujo.

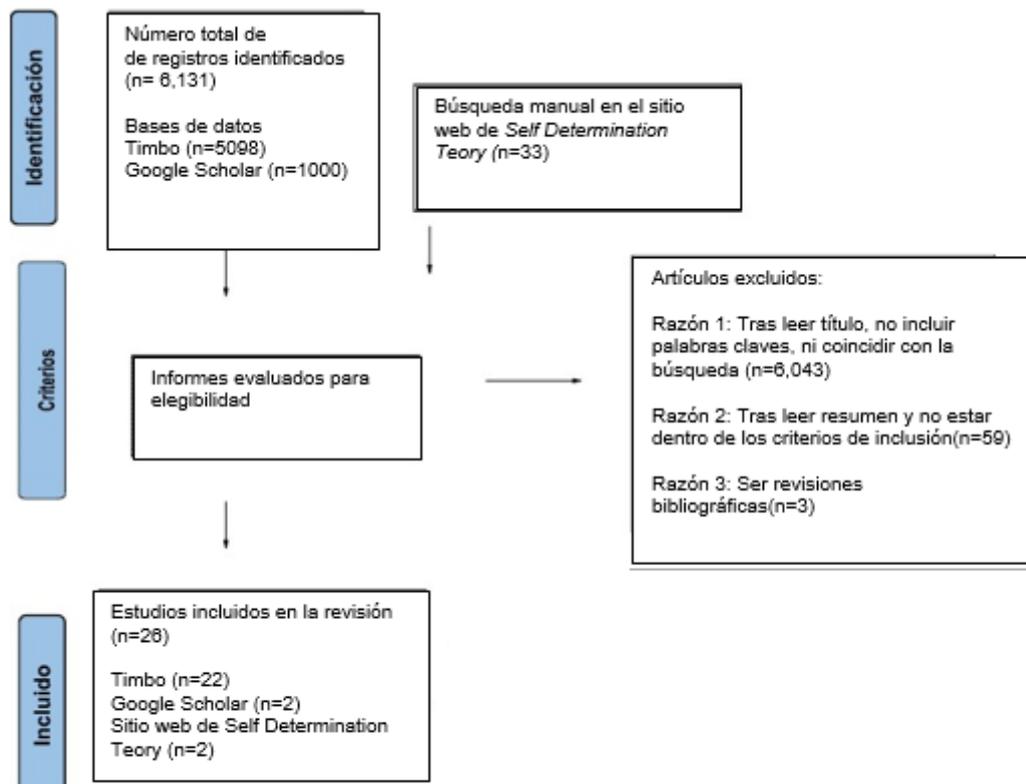


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de inclusión de estudios

La selección total de artículos abarcó estudios realizados en países pertenecientes a: Europa (73 %) , América del Norte 27 %, respecto a América del Sur y Asia no se encontraron resultados.

Las características de los estudios pueden apreciarse en la tabla 1 donde se incluyen las referencias para cada estudio, país, datos de muestra, tipo de diseño de investigación, las variables que reportan resultados, entre otros datos de relevancia. Dentro de los 26 artículos existe predominancia de diseños transversales (73,1 %) en comparación a longitudinales (26, 9%), en relación a la muestra de participantes estuvo conformada de atletas (98, 9%) y entrenadores (1,1%), también se informa que entre los países con más estudios realizados se encuentra: España (36 %), seguido de Canadá (19,2%) e Inglaterra (11,5%), detrás de ellos se encuentran Francia y Portugal (7,6 %).

Tabla 1

Artículos ordenados alfabéticamente

Autor	País	Tipo de diseño de investigación	Muestra	Variable	Resultados reportados
Adie et al., (2012)	Inglaterra	Longitudinal basado en el campo	54 hombres	- Apoyo a la autonomía -Autonomía -Competencia -Relación -Vitalidad subjetiva -Agotamiento	Se reveló que las percepciones AA del entrenador predijeron positivamente los cambios dentro de la persona y las diferencias medias entre personas en la satisfacción de las NPB y el bienestar a lo largo del tiempo. Se encontró que los puntajes de satisfacción para las necesidades de competencia y relación predicen los cambios dentro de la persona en la vitalidad subjetiva. Estas mismas necesidades mediaron parcialmente en la autonomía del entrenador y en el vínculo de vitalidad subjetiva a lo largo de las dos temporadas.
Alfonso Valero-Valenzuela et al., (2019)	España	Transversal descriptivo	254 deportistas (97 hombres y 157 mujeres)	-Apoyo a la autonomía. -NPB -MI	El análisis de conglomerados reveló dos perfiles: uno con alta motivación auto determinada y mayores valores de apoyo a la autonomía, competencia, relación e intención de ser físicamente activo, y otro conglomerado menos auto determinado que mostró bajos niveles de competencia, relación e intención de ser físicamente activo.
Alvarez et al., (2009)	España	Transversal /exploratorio correlacional	370 futbolistas	-Apoyo a la autonomía del entrenador. -NPB percibidas -MA -Satisfacción intrínseca	Los resultados del análisis de ruta ofrecieron apoyo para el modelo propuesto. Se apoyó la mediación total en el caso de la satisfacción de NPB en la relación entre apoyo a la autonomía y MA, y la mediación parcial para MA en los vínculos entre satisfacción de NPB y disfrute (positivo) y aburrimiento (negativo).
Álvarez et al., (2013)	España	Transversal//Correlacional	159	-AA -NPB -Esfuerzo extra -Eficacia del entrenador -Satisfacción y liderazgo del entrenador	El apoyo a la autonomía predijo la satisfacción de las NPB. Además, las necesidades de autonomía y de relación predijeron el esfuerzo extra, la eficacia del entrenador y la satisfacción con el estilo de liderazgo del entrenador, mientras que la necesidad de competencia predijo la satisfacción con el liderazgo del entrenador

<b>Autor</b>	<b>País</b>	<b>Tipo de diseño de investigación</b>	<b>Muestra</b>	<b>Variable</b>	<b>Resultados reportados</b>
Balaguer et al., (2018)	España	Longitudinal	360	- AA del entrenador - Satisfacción de NPB -Motivación intrínseca -Vitalidad subjetiva	Los resultados enfatizaron la importancia del apoyo a la autonomía que ofrece el entrenador en la promoción de la calidad de La experiencia de ocio de los jóvenes jugando al fútbol y sus beneficios para su bienestar.
Bean et al., (2018)	Canadá	Longitudinal/ cohorte prospectivo	541 (289 hombres y 250 mujeres)	-AA. -NPB -Desarrollo de habilidades emporadas.	El LPA reveló tres perfiles distintos basados en los niveles de PQ auto informados y el apoyo a NPB de los atletas jóvenes. Específicamente, los atletas que percibieron su experiencia deportiva como de mayor calidad y apoyaron sus NPB básicas a mitad de la temporada deportiva también informaron niveles más altos de satisfacción de las necesidades básicas al final de la temporada.
Carpentier & Mageau., (2013)	Canadá	Transversal/correlacional	340 atletas y 58 entrenadores	-AA entrenador percibido. -Retroalimentación orientada al cambio -Motivación auto determinada	Los análisis muestran que una retroalimentación orientada al cambio que AA es empática, acompañada de opciones de soluciones, basada en objetivos claros y alcanzables conocidos por los atletas, evita declaraciones relacionadas con la persona, se combina con consejos y se da de manera considerada. Los resultados también muestran que la calidad de la retroalimentación predice los resultados de los atletas más allá de la cantidad de retroalimentación y otros comportamientos de AA.
Cece et al., (2022)	Francia	Longitudinal	16 atletas y 7 entrenadores	-Motivación Intrínseca -Satisfacción/Frustración NPB -Ansiedad, ira, felicidad, Abatimiento, entusiasmo	Revelaron una disminución en los niveles de frustración de NPB para autonomía y competencia y un aumento en satisfacción de NPB para autonomía. Además, los resultados también mostraron trayectorias mejoradas para los resultados emocionales, incluidos la ansiedad, la ira, la emoción y la felicidad.

<b>Autor</b>	<b>País</b>	<b>Tipo de diseño de investigación</b>	<b>Muestra</b>	<b>Variable</b>	<b>Resultados reportados</b>
Curran et al., (2014)	Inglaterra	Transversal/correlacional descriptivo	153(115 hombres, 38 mujeres)	-AA -CI -Satisfacción de NPB. -Compromiso. -Desafección	Las percepciones de autonomía apoyan la satisfacción de NPB predicha positivamente que a su vez predijo positivamente el compromiso. Las percepciones de CI predijeron positivamente, la necesidad psicológica de frustrar que su vez predijo positivamente el desafecto. Además, surgieron una serie de caminos cruzados.
Gagné et al., (2003)	EE. UU	Longitudinal/ cohorte prospectivo	45	-Estilos Motivacionales. -AA percibida. -Satisfacción de NPB. -Bienestar.	En función al modelo lineal jerárquico la motivación diaria predijo el bienestar previo a la práctica, y que los cambios en el bienestar antes y después de la práctica varió sistemáticamente con la satisfacción de la necesidad experimentada durante la práctica.
Gaudreau et al., (2016)	Canadá	Longitudinal prospectivo	Estudio 1: 46  Estudio 2: 85	- AA de entrenador y padres -Motivación deportiva auto determinada. -Motivación deportiva no auto determinada. -Satisfacción de NPB. -Consecución de objetivos.	El AA de los entrenadores se relacionó más fuertemente con la motivación deportiva, la satisfacción de necesidades, los logros deportivos y el flujo en los atletas que percibieron un nivel más bajo de apoyo a la autonomía de los padres.
Gillet et al., (2010)	Francia	transversal /exploratorio correlacional	101	- AA de entrenador percibido -Motivación auto determinada contextual -Motivación auto determinada situacional. -Rendimiento de los atletas	Los resultados de los análisis de modelos de ecuaciones estructurales respaldaron el modelo hipotético. Estos resultados están de acuerdo con la teoría de la autodeterminación y el modelo jerárquico.

Autor	País	Tipo de diseño de investigación	Muestra	Variable	Resultados reportados
Heather Larson et al., (2020)	Canadá	Longitudinal	256	-AA -Volumen de entrenamiento -Disfrute -compromiso -Agotamiento -Abandono	El modelo de ecuaciones estructurales presento una relación significativa entre el volumen de entrenamiento y el disfrute, pero hubo un camino significativo desde el apoyo a la autonomía hasta el disfrute, que predominantemente predijo el compromiso funcional.
Hein & Jõesaar., (2015)	Estonia	Transversal/Correlacional	662 (441 hombres y 221 mujeres)	-AA de los entrenadores -Apoyo a la mejora/relaciones -Esfuerzo -Competencia /habilidad intra-equipo -Conflicto intra-equipo -Índice de motivación auto determinada	Se apoyó el modelo en el que el AA de los padres y entrenadores como antecedentes en la formación del clima motivacional percibido entre compañeros está relacionado con la predicción de la motivación auto determinada. El AA de los padres fue un predictor más fuerte de la motivación auto determinada que el AA autonomía de los entrenadores. De las dimensiones del clima motivacional de los compañeros, la competencia/habilidad dentro del equipo fue la única dimensión que tuvo un efecto directo negativo significativo en la motivación auto determinada.
Hodge K et al., (2011)	Nueva Zelanda	Transversal/correlacional	292	-AA -Motivación Autónoma. -Motivación controlada. -Desconexión moral. -Comportamiento pro social -Comportamiento antisocial	Un estilo de entrenamiento de AA se asoció con un comportamiento pro social hacia los compañeros de equipo; esta relación estuvo mediada por la motivación autónoma. La motivación controlada se asoció con el comportamiento antisocial hacia los compañeros de equipo y el comportamiento antisocial hacia los oponentes, y estas dos relaciones estuvieron mediadas por la desconexión moral.
López-Walle et al., (2012)	México	Transversal/ correlacional descriptivo	669 (339 hombres y 330 mujeres)	- AA -NPB -Satisfacción con la vida - Vitalidad subjetiva	El AA percibido del entrenador predijo la satisfacción de las NPB. Es más, la satisfacción de NPB predijo la vitalidad subjetiva y la satisfacción con la vida. La autonomía, la competencia y la relación mediaron parcialmente el camino desde el apoyo percibido a la autonomía del entrenador hasta el bienestar psicológico en jóvenes atletas mexicanos.

Autor	País	Tipo de diseño de investigación	Muestra	Variable	Resultados reportados
Lourenço et al., (2022)	Portugal	Transversal/Correlacional descriptivo	447	-AA. -NPB. -Motivación intrínseca. -Rendimiento percibido. -Motivación autónoma	AA del entrenador predijo significativamente la satisfacción de las NPB. La satisfacción de estas predijo la motivación autónoma. Satisfacer la necesidad de competencia predijo positivamente el rendimiento deportivo percibido, pero la motivación autónoma no se relacionó significativamente con el rendimiento percibido
Moreno et al., (2019)	España	Transversal / exploratorio correlacional	292	-Miedo al fracaso. -AA. -Estilo de control.	Los resultados revelaron una relación significativa y positiva entre CI de los entrenadores y el miedo al fracaso de los atletas, mientras que el AA se asoció con una reducción del miedo al fracaso. Mediante el uso del análisis de conglomerados surgieron dos perfiles de atletas. Un perfil indicó niveles moderados de miedo al fracaso entre aquellos atletas que percibieron un estilo de entrenamiento CI. El segundo perfil reveló un grupo de atletas con bajos niveles de miedo al fracaso y percepciones favorables de AA del entrenador al atleta.
Murillo et al., (2018)	España	Transversal / descriptivo correlacional	77	-Percepción AA del entrenador. -Percepción de CI entrenador. -Satisfacción de las NPB -Frustración de las NPB. -Motivación auto determinada. -Compromiso deportivo	La percepción de los jugadores de AA del entrenador, la satisfacción de las NPB, la motivación intrínseca y el compromiso deportivo se relacionaba positiva y significativamente, siguiendo la secuencia establecida en la TAD. En sentido contrario, el CI percibido por los jugadores se relacionaba positiva y significativamente con la frustración de las NPB y la desmotivación y negativamente con el compromiso deportivo.
Pedro Veloso (2018)	Portugal	Transversal /exploratorio correlacional	177	-AA -Compromiso. -Resiliencia	Los resultados indican que el AA de los entrenadores y el compromiso de los atletas se asocian positivamente con la resiliencia y que algunas dimensiones del compromiso son más importantes que otras para el desarrollo de la resiliencia.

Autor	País	Tipo de diseño de investigación	Muestra	Variable	Resultados reportados
López-Walle et al., (2012)	México	Transversal/ correlacional descriptivo	669 (339 hombres y 330 mujeres)	- AA -NPB -Satisfacción con la vida - Vitalidad subjetiva.	El AA percibido del entrenador predijo la satisfacción de las NPB. Es más, la satisfacción de NPB predijo la vitalidad subjetiva y la satisfacción con la vida. La autonomía, la competencia y la relación mediaron parcialmente el camino desde el apoyo percibido a la autonomía del entrenador hasta el bienestar psicológico en jóvenes atletas mexicanos.
Lourenço et al., (2022)	Portugal	Transversal/Correlacional descriptivo	447	-AA. -NPB. -Motivación intrínseca	AA del entrenador predijo significativamente la satisfacción de las NPB. La satisfacción de estas predijo la motivación autónoma. Satisfacer la

Autor	País	Tipo de diseño de investigación	Muestra	Variable	Resultados reportados
Pope & Wilson (2015)	Canadá	transversal/ correlacional	221	-Estructura. -AA -NPB -Motivación intrínseca. -Motivos auto determinados. -Rendimiento	Finalmente, la motivación auto determinada predijo moderadamente el rendimiento en el rugby y la participación proporcionada por los entrenadores se asocian positivamente con la optimización de la experiencia atlética
Reinboth et al., (2004)	Inglaterra	Transversal/correlacional	256	-AA -Mejora/esfuerzo. -Apoyo social. -NPB -Vitalidad subjetiva. -Satisfacción/interés. -Síntomas físicos.	Se demostró las percepciones de los atletas sobre el AA, el enfoque de dominio y el apoyo social del entrenador para predecir su satisfacción de las NPB. La satisfacción de la necesidad de competencia surgió como el predictor más importante del bienestar psicológico y físico. Los resultados sugieren que los aspectos particulares del entorno social pueden ser destacados para fomentar necesidades psicológicas particulares
Shannon et al., (2021)	Irlanda	Transversal/correlacional	685	-Percepciones de los atletas de AA/CI Satisfacción/Frustración de NPB. -Agotamiento del atleta. -Vitalidad subjetiva.	En general, el análisis del perfil latente reveló matices sustanciales en los contextos sociales de los atletas, lo que predijo la variación en la salud mental. Las intervenciones de apoyo a las necesidades son necesarias para los perfiles de atletas demasiado críticos, controladores severos y controladores distantes.
Sevil-Serrano et al., (2021)	España	Transversal / descriptivo correlacional	203	- AA -Uso controlador de recompensas -Intimidación -Control personal excesivo. -Satisfacción/Frustración NPB.	Los comportamientos de intimidación del entrenador predijeron positivamente la frustración de NPB, lo que, a su vez, explicó negativamente el compromiso deportivo. En las relaciones cruzadas, el AA explicó negativamente la frustración de BPN, mientras que los comportamientos de intimidación y el uso controlador de recompensas predijeron negativamente la satisfacción de NPB.

Autor	País	Tipo de diseño de investigación	Muestra	Variable	Resultados reportados
Solberg & Halvari (2009)	Noruega	transversal/ correlacional	95	-AA percibido. -Motivos autónomos. -Razones controladas. -Contenido intrínseco de la meta. -Contenido de la meta extrínseca. -Afecto positivo. -Afecto negativo.	El AA percibido, el contenido de la meta y las razones de la meta son importantes para el bienestar emocional, pero su combinación no se sumó a la variación explicada en las emociones reportadas entre los atletas
Rubén Trigueros et al., (2019)	España	Transversal/correlacional	324 (161 hombres y 163 mujeres)	-CI -AA - NPB Satisfacción/Frustración -Índice de autonomía relativa. -Resiliencia	Los resultados sugieren una relación positiva entre AA del entrenador y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la resiliencia de los deportistas. El estilo de CI percibido del entrenador se relaciona positivamente con la frustración de las NPB y la resiliencia. La motivación autónoma se relaciona negativamente con la frustración y positivamente con la satisfacción de las NPB y, por último, la motivación autónoma predice la resiliencia..

*Nota. Esta tabla contiene abreviaciones: AA=Apoyo a la autonomía. NPB=necesidades psicológicas básicas. CI: control interpersonal.*

La mayoría de los artículos incluidos en la revisión están publicados en inglés (92,3 %), y una pequeña minoría (7,6 %) en español, los mismos se dividen en dos categorías diferentes: aquellos estudios que presentan categorías en común (homogéneos), y aquellos que sus características son diferentes dificultando su agrupación (heterogéneos). De la bibliografía consultada se identifican que los artículos categorizados como homogéneos profundizan en aspectos tales como: bienestar y vitalidad subjetiva (Shannon et al., 2021; Adie et al., 2012; Carpentier & Mageau, 2013; Gagné et al., 2003; López-Walle et al., 2012; Reinboth et al., 2004; Solberg & Halvari, 2009; Moreno et al., 2019; Balaguer et al., 2018), rendimiento deportivo (Cece et al., 2022; Carpentier & Mageau 2013; Lourenço et al., 2022; Gaudreau et al., 2016), compromiso deportivo (Javier Sevil-Serrano et al., 2021; Curran et al., 2014; Heather Larson et al., 2020; Pedro Veloso 2018; Murillo et al., 2018) resiliencia (Trigueros et al., 2019; Pedro Veloso 2018), Secuencia motivacional (Adie et al., 2012; Álvarez et al., 2009; Gillet et al., 2010; Lopez-Walle et al., 2012; Pope & Wilson, 2015; Balaguer et al., 2018). Respecto a los trabajos categorizados como heterogéneos Álvarez et al., (2013) evalúan los efectos de AA ofrecido por el entrenador sobre las satisfacciones de las NPB y a su vez la relación de esto sobre el esfuerzo extra de los atletas y la eficacia percibida del entrenador; Hein & Jõesaar (2015) analizan cómo la percepción de los atletas sobre el AA propiciado por entrenadores afecta la motivación deportiva a través del clima motivacional de sus compañero; Alfonso Valero-Valenzuela et al (2019) evalúan relaciones entre perfiles motivacionales, el estilo interpersonal del entrenador y la intención de ser físicamente activo por; Bean et al., (2018) a través de un enfoque centrado en la persona estudian la relación entre perfiles de atletas y el apoyo a las satisfacciones de NPB a mitad de temporada y si esto es un predictor de satisfacción de las NPB a final de temporada; en último lugar Hodge K et al.,(2011) examinan las relaciones entre el estilo interpersonal ofrecido por entrenador, estilos motivacionales de CI/AA y su relación con conductas prosociales y antisociales en el deporte.

### **Bienestar y vitalidad subjetiva**

De acuerdo a los artículos revisados los resultados respaldan relaciones significativas entre el estilo interpersonal de apoyo a la autonomía y el bienestar/vitalidad subjetiva de los atletas, los participantes informaron altos niveles de percepción de AA del entrenador, vitalidad subjetiva y satisfacción de las NPB (Adie et al., 2012; López-Walle et al., 2012; Balaguer et al., 2018; Gagné et al., 2003; Solberg & Halvari, 2009). Respecto a la correlaciones entre los estilos motivacionales y bienestar Gagné et al., (2003) encontraron que existe una tendencia a que los resultados positivos de bienestar se correlacionan con estilos motivacionales autónomos y como efecto adverso de forma negativa con los estilos

motivacionales de control, generando como consecuencia niveles bajos de bienestar de los participantes. En esta línea Moreno et al., (2019) plantean la influencia determinante del estilo interpersonal del entrenador y su relación con el bienestar/vitalidad subjetiva al informar en su hallazgo que el apoyo a la autonomía se asoció negativamente con el miedo al fracaso, mientras que el comportamiento de control contribuye a reducir el bienestar y aumentar el agotamiento. La práctica y disfrute de la actividad deportiva promueve bienestar eudaimónico según Waltermann (1993) extraído de Reinboth et al., (2004) existen dos medidas esenciales dentro de la experiencia de eudaimonia: vitalidad subjetiva y satisfacción/interés intrínseco por la vida; en relación a esto en algunos estudios se afirma que la promoción del bienestar a través de la práctica y disfrute de la actividad genera efectos positivos en la vitalidad subjetiva de los atletas, es decir, se sienten llenos de energía y vitalidad, respecto a esto Gagné et al., (2003) y Moreno et al., (2019) informaron vínculos positivos entre motivación autodeterminada y vitalidad subjetiva en jóvenes atletas.

En aspectos generales, los resultados de las múltiples investigaciones consultadas respaldan la propuesta de TAD en relación a que AA sirve para satisfacer las NPB consideradas necesarias para la motivación autónoma y el bienestar emocional positivo. Aunque es pertinente mencionar que la mediación de las NPB no fue total en algunos estudios, Gagne et al., (2003) y Reinboth et al., (2004) afirman que cuando un entorno se percibe favorable a la autonomía, su mayor poder predictivo se encuentra sobre la NPB de autonomía. Respecto a la satisfacción/frustración de relacionamiento (Reinboth et al., 2004) advierten que la misma no predice ninguna de las variables relacionadas a bienestar/malestar. Estos hallazgos en torno a la pertinencia que adquiere la NPB de autonomía sea un predictor significativo del interés intrínseco, así como también de vitalidad subjetiva, respalda la idea de que el bienestar eudaimónico no se puede observar ni relacionarlo únicamente a la necesidad de competencia. (Reinboth et al., 2004). En contraposición a los hallazgos presentados anteriormente Adie et al., (2012) informan en sus resultados aspectos relacionados a las relaciones temporales entre NPB, los indicadores de bienestar/malestar, y las percepciones de apoyo a la autonomía del entrenador, estos autores informaron respecto a la mediación de las NPB de competencia y relación con vitalidad subjetiva. Aunque para el caso Lopez-Walle et al., (2012) las tres NPB se relacionaron positivamente entre sí, así como también con los indicadores de bienestar. En su gran mayoría los autores informan que el entorno de apoyo a la autonomía percibido se relacionó positivamente con la vitalidad subjetiva. Más específicamente, los resultados sugieren que el aumento de las percepciones internas de la persona sobre este estilo de comportamiento se correspondía con aumentos internos de la energía positiva y

sentimientos de vitalidad (Adie et al., 2012; Gagné et al., 2003; Reinboth, et al., 2004; López-Walle et al., 2012).

Otros estudios han avanzado en torno a la frustración y satisfacción de las NPB y su relación con el bienestar al combinar un enfoque tradicional centrado en variables con un enfoque centrado en la persona (LPA). En el estudio de Shannon et al., (2021) se extraen perfiles de atletas a partir de los efectos interactivos de los comportamientos percibidos del entrenador, obteniendo como resultado el surgimiento de un perfil de desarrollo de AA delineado por un entrenador centrado en el bienestar de los atletas, en contraposición como resultados adversos surgieron diversos tres perfiles CI orientados a un entrenador más controlador de NPB, obteniendo como resultado una mayores indicios de agotamiento y niveles nocivos de satisfacción y/o frustración de NPB; en el presente estudio se enfatiza cómo los contextos de apoyo/control generan efectos adaptativos o no en los resultados de salud mental de los atletas.

### **Apoyo a la autonomía y rendimiento deportivo**

De acuerdo a las investigaciones revisadas Lourenço et al., (2022) y Carpentier & Mageau, (2013) respaldan la relevancia de que un entrenador genere un clima de AA suficiente para satisfacer las NPB. En este último trabajo se presenta evidencia respecto a que el estilo de apoyo a la autonomía de los entrenadores predice significativamente los niveles medios de todas las características de retroalimentación orientada al cambio, lo cual se asocia positivamente con las experiencias fenomenológicas de los atletas, considerándose un predictor importante respecto a la mejora del rendimiento deportivo percibido por el entrenador. En esta misma línea Cece et al., (2022) informa acerca de una correlación positiva entre la disminución de niveles de frustración de NPB para competencia y la ejecución de un estilo de retroalimentación orientada al cambio, los entrenadores que comunican la actividad de los atletas de manera adecuada generan efectos positivos; por lo contrario en situaciones específicas entrenadores con comportamientos orientados a CI en donde la retroalimentación orientada al cambio se ejecuta de forma incorrecta no enfocándose en las NPB y sentimientos de los atletas, es esperable resultados negativos respecto al rendimiento deportivo (Carpentier & Mageau, 2013).

Otros estudios como los de Lourenço et al., (2022) y Gaudreau et al., (2016) reportan en sus hallazgos que la percepción del estilo interpersonal de apoyo a la autonomía predijo niveles positivos la satisfacción de las NPB, lo que a su vez predice la motivación autodeterminada. aunque para los resultados presentados por Lourenço y colaboradores

esta secuencia se afirma de forma parcial , en este estudio no se encuentra una correlación directa entre el rendimiento deportivo y la motivación autodeterminada, aunque sí se afirma de forma parcial para la satisfacción de la NPB de competencia, rendimiento deportivo, bienestar, esfuerzo y/e intención de seguir practicando el deporte.

### **Apoyo a la autonomía y compromiso deportivo**

Algunos hallazgos sugieren que el contexto en el que se lleva a cabo el entrenamiento tiene una influencia mucho mayor en los resultados psicológicos y conductuales. como el agotamiento y la deserción (Heather Larson et al., 2020). Siguiendo el bright side de los postulados de TAD el cual se refiere a que AA es un elemento fundamental para el desarrollo de la motivación autodeterminada a través de la mediación de las NPB (Serrano et al., 2018); múltiples estudios presentan en sus resultados AA se relaciona positiva y significativamente con la satisfacción de NPB, así como negativamente con la frustración de las mismas. De manera similar la satisfacción de las NPB es positiva y significativamente relacionada con el compromiso deportivo (Sevil-Serrano et al., 2021; Curran et al., 2014; Murillo et al., 2018). Por el contrario siguiendo la secuencia establecida por el dark side de TAD en los estudios mencionado anteriormente se dictamina que todos los comportamientos de CI se correlacionan negativa y significativamente con la satisfacción de NPB así como positiva y significativamente con frustración de NPB, la frustración BPN se correlacionó negativa y significativamente con el compromiso deportivo.

Otros estudios ahondan en aspectos relacionados a los efectos indirectos entre las percepciones de los atletas sobre los estilos motivadores de los entrenadores y el compromiso deportivo, presentan evidencia respecto a cómo ambas experiencias basadas en la satisfacción de las NPB median la relación entre el estilo interpersonal de apoyo a la autonomía y el compromiso deportivo (Sevil-Serrano et al., 2021; Curran et al., 2014; Heather Larson et al., 2020). Por el contrario, la relación entre el uso controlador de recompensas y el compromiso deportivo solo estuvo mediada por la frustración de NPB. Un trabajo en particular presenta resultados en una línea distinta a los estudios previos revisados , Veloso (2018) presenta en tales resultados que AA no se asocia de manera significativa con el compromiso general de los atletas. Sin embargo si existe una asociación positiva entre el apoyo a la autonomía y el entusiasmo; y el compromiso general se asocia con otras variables, por ejemplo: resiliencia.

## **Apoyo a la autonomía y resiliencia**

Dentro de literatura revisada se encuentran estudios que reportan diferentes niveles de resiliencia en atletas y su correlación con AA de entrenadores, evidenciándose una correlación positiva entre dichas variables. Pedro Veloso (2018) establece una asociación positiva entre la resiliencia, el apoyo a la autonomía de los entrenadores y el compromiso de los atletas, en esta misma línea Trigueros et al., (2019) informan que los entornos propicios al desarrollo de la autonomía trae como consecuencia niveles más altos de motivación autodeterminada lo cual genera efectos positivos en la resiliencia, entendiendo que los deportistas caracterizados por este tipo de motivación poseen ciertas habilidades para afrontar situaciones potencialmente estresantes a lo largo de su carrera deportiva. También en dichas investigaciones se evalúan los efectos indirectos de los estilos interpersonales de relacionamiento que emplean los entrenadores. En primer lugar Rubén Trigueros et al., 2019 y Pedro Veloso (2018) informan que el estilo de relacionamiento orientado a CI genera efectos negativos en la resiliencia de los atletas, en contraposición a esto los entrenadores que adopten un estilo enfocado en potenciar AA afecta de manera positiva los niveles de resiliencia. En esta línea también se encuentra evidencia significativa respecto a una asociación positiva entre resiliencia, apoyo a la autonomía y compromiso deportivo. En concordancia con esto, Pedro Veloso (2018) sugiere que el desarrollo de la resiliencia es catalogado como un proceso dinámico que también está relacionado con factores psicológicos internos y/e personales como apoyo a la autonomía, confianza, entusiasmo, compromiso de los atletas. Este autor también plantea en sus hallazgos diferencias entre deportes individuales y deportes de equipo, encuentra variaciones en la percepciones de AA de atletas manifestándose mayores niveles de AA percibido en deportes individuales, respecto a esto se sugiere como una posible explicación que en esta modalidad deportiva se presentan mayores niveles de cercanía entre entrenadores y atletas; por otro lado en los deportes colectivos en comparación a los individuales obtuvieron niveles más bajos de AA percibido por los atletas, sin embargo, presentaron niveles más altos de vigor que los individuales, esto se debe a que en una dinámica de grupo genera como consecuencia mayores sentimientos de vivacidad, se plantea que el vigor es un contribuyente importante a la resiliencia.

## **Secuencia motivacional**

En consecuencia a la literatura revisada se puede afirmar que en múltiples investigaciones se plantea como objetivo probar la secuencia motivacional HMIEM la cual se sitúa dentro de un modelo jerárquico de motivación intrínseca y extrínseca operando en

tres niveles de generalidad: global, contextual, y situacional; proponiendo la siguiente secuencia para cada nivel: factores sociales → satisfacción de necesidades → calidad de la motivación → consecuencias (Vallerand 1997, 2001) extraído de (Balaguer et al., 2008). Respecto a los resultados en múltiples estudios se obtiene respaldo total de esta secuencia (Álvarez et al., 2009; Gillet et al., 2010; Lopez-Walle et al., 2012; Balaguer et al 2018); y de forma parcial (Pope & Wilson, 2015).

Los resultados generales Pope & Wilson (2015) y Gillet et al., (2010) sugieren que las percepciones de apoyo a la autonomía en distintos ámbitos se asocian positivamente con la motivación contextual autodeterminada, cuanto más percibieron los deportistas que su entrenador apoyaba la autonomía, más autodeterminada estaba su motivación para practicar su actividad deportiva. Esto evidencia apoyo para el efecto arriba hacia abajo propuesto en HMIEM entre la motivación a nivel contextual y situacional, Gillet et al., (2010) demuestran en sus resultados que la motivación situacional fue significativamente predicha por la motivación autodeterminada de los atletas en referencia hacia su actividad deportiva, refiriéndose a que cuanto más autodeterminada sea la motivación de un atleta en un contexto específico (deportivo) más autodeterminada será su motivación respecto una situación específica de pertinencia para el entorno.

Los resultados presentados por Pope & Wilson (2015) Gillet et al., (2010) respecto a HMIEM indicaron que la autodeterminación predijo moderada y positivamente el desempeño. En función de la evidencia presentada sugieren que la adopción de un estilo de entrenamiento que apoye la autonomía es eficaz para facilitar la motivación autodeterminada deportiva general de los atletas generando efectos indirectos orientados a fomentar el rendimiento de los atletas en eventos competitivos.

### **Apoyo a la autonomía investigaciones heterogéneas**

Respecto a la literatura revisada para el presente trabajo existen cinco investigaciones que han quedado por fuera de los apartados desarrollados anteriormente, esto se debe que las variables que se correlacionan con el estilo interpersonal de AA en estos estudios no poseen otras semejantes para poder realizar una comparación adecuada de los resultados, independientemente se considera pertinente realizar una breve presentación de los hallazgos presentados. En el estudio de Álvarez et al., (2013) se presentan efectos relacionados a la relación interpersonal atleta/entrenador, los resultados revelaron que AA ofrecido por el entrenador posee efectos positivos y significativos sobre el esfuerzo extra, la

eficacia del entrenador y la satisfacción con el liderazgo del entrenador a través de la satisfacción de NPB de los atletas, en esta trabajo se apoya y justifica en los planteamientos de la TAD defendiendo la satisfacción de las NPB de los atletas como necesarias para su óptimo funcionamiento, las condiciones contextuales para que esto suceda son más propensas a realizarse en un ambiente orientado por comportamientos de AA. Alvarez y colaboradores informan que bajo estas condiciones los atletas reportan un mayor esfuerzo extra, y una mayor eficacia percibida de sus entrenadores entre otros resultados favorables.

En el trabajo realizado Hein & Jöesaar (2015) plantean que el AA percibido por parte de los entrenadores se asocia parcialmente con el apoyo a las relaciones y al esfuerzo, presentándose efectos totales e indirectos del AA percibido por parte de los adultos en relación al clima motivacional de los compañeros y la motivación autodeterminada, esto evidencia que ambientes orientados AA poseen un efecto significativo sobre la motivación de los atletas. En esta línea el AA percibido también predijo negativamente la dimensión de conflicto intra-equipo, entendiendo que la relación negativa de la autonomía percibida de los entrenadores con el conflicto dentro del equipo demuestra como es considerablemente probable que los comportamientos orientados a la falta de AA interfieran negativamente respecto a la motivación autodeterminada de atletas en sus respectivos deportes. El comportamiento de los entrenadores posee un mayor impacto en la formación del clima motivacional entre compañeros en comparación a otros agentes sociales dentro del ámbito deportivo (Hein & Jöesaar 2015).

Dentro de la literatura revisada también se encuentra evidencia relevante respecto a las relaciones entre el estilo de coaching contextual y el comportamiento prosocial/antisocial en el deporte, en relación a esto Hodge et al., (2011) informan en sus resultados que el estilo de entrenamiento orientado a AA posee relaciones negativas débiles con el comportamiento antisocial hacia los compañeros de equipo, pero no en referencia a los oponentes. La relación entre el comportamiento prosocial y el estilo de entrenamiento estuvo mediada por la motivación autónoma, por lo contrario el comportamiento antisocial hacia los compañeros de equipo estuvo completamente mediada por la motivación controlada, estos resultados indican una relación diferencial entre el tipo de estilo de entrenamiento, el tipo de motivación, y los comportamientos centrados en los compañeros de equipo y el oponente. En el trabajo de Bean et al., (2018) se presenta evidencia respecto a los efectos en calidad intervención de un programa realizado en dónde los atletas reportan experiencias de altos niveles PQ (calidad de programa [estructura y apoyo por parte de los entrenadores, fortalecimiento de habilidades y bajos niveles de experiencia negativa]) y satisfacción de NPB a mitad de una temporada deportiva, lo cual predijo altos niveles de satisfacción de NPB al final de la misma; de modo contrario atletas que recibieron bajos niveles de satisfacción de NPB obtuvieron resultados adversos. Estos resultados brindan una nueva

perspectiva en relación la variabilidad dentro de la persona en la percepción de las condiciones socio-contextuales que permiten la satisfacción o la frustración de las NPB. Los hallazgos de este estudio respaldan cómo la PQ y NPB poseen influencia en los procesos a través de los cuales se fomentan los resultados de los jóvenes en el contexto del deporte juvenil.

En la investigación realizada por Alfonso Valero-Valenzuela et al., (2019) se evalúa las relaciones entre el perfil motivacional, el estilo interpersonal del entrenador y la intención de ser físicamente activo en los atletas, el análisis realizado presenta una relación significativa entre las variables mencionadas. Respecto a los perfiles motivacionales se encontraron dos perfiles, en primer lugar un perfil que reportó mayores niveles de autodeterminación y otro que presenta bajos niveles. El perfil que reportó mayores niveles de autodeterminación también obtuvo una relación respecto a los niveles percibidos de AA, mediando con la NPB de competencia y relación, así como con la motivación autodeterminada. Los atletas pertenecientes al perfil con mayores niveles de autodeterminación también demostraron ser propensos a mayores intenciones de actividad física.

## Conclusiones

El objetivo de la presente revisión fue identificar efectos sobre la motivación de atletas respecto a la exposición de un estilo interpersonal de AA empleado por parte del entrenador. Los estudios seleccionados fueron, en su mayoría realizados en Europa: España (36%), Inglaterra (11,5%), Francia y Portugal (7,6%). También es relevante destacar que un gran porcentaje de estudios están publicados en inglés (92,3%) y una cantidad limitada en español (6,7%). Otro aspecto al cual es pertinente referirse es que la muestra de participantes en su mayoría estuvo conformada por atletas (98,9%) en comparación a reducido número de entrenadores (1,1%), y los deportes investigados fueron tanto individuales (56,7%) y colectivos (43,3%). También existe una predominancia de diseños cuantitativos de corte transversal (73,1%) en comparación a longitudinal (26,9%).

En relación a los resultados obtenidos se encuentra evidencia clara de los efectos positivos que genera el estilo de comportamiento AA sobre la motivación de atletas independientemente de los diseños de estudios, la revisión de la literatura ha ofrecido apoyo respecto a los resultados positivos sobre AA y su relación con el funcionamiento óptimo y el bienestar (Adie et al., 2012; López-Walle et al., 2012; Balaguer et al., 2018; Gagné et al., 2003); también generando influencia en la calidad de la implicación y ausencia de abandono en el deporte (Javier Sevil-Serrano et al., 2021; Curran et al., 2014; Murillo et al., 2018) evidenciando empíricamente la importancia del entrenador sobre el rendimiento

deportivo (Lourenço et al., 2022; Carpentier & Mageau, 2013), así como las experiencias emocionales y resilientes de los deportistas. (Pedro Veloso 2018; Rubén Trigueros et al., 2019). Los estudios realizados han ofrecido apoyo a los planteamientos teóricos TAD en relación al contexto deportivo, demostrando evidencia sobre relaciones positivas entre el clima de AA ofrecido por el entrenador y la satisfacción de NPB.

Por otro lado, se reportaron investigaciones que debido a la heterogeneidad de sus variables de estudios imposibilitaron su agrupamiento o comparación (Álvarez et al., 2013)(Hein & Jõesaar, 2015)(Hodge K et al., 2011). Con independencia de esto consideró pertinente reportar tales resultados debido a que presentan evidencia de la afectación del comportamiento de AA efectuado por entrenadores sobre atletas. ciertas áreas de conocimiento en donde es pertinente realizar mayores esfuerzos de indagación teórica, aunque tales resultados deben ser interpretados con cautela.

Concluyendo este apartado, afirmamos que los entrenadores que apoyan efectivamente las NPB, así como también consideran genuinamente las opiniones de los atletas sobre su actividad deportiva, reconociendo sus sentimientos y perspectivas, probablemente promuevan formas autodeterminadas de motivación en los atletas y, a su vez generando mejoras en su rendimiento deportivo (Gillet et al., 2010).

## **Limitaciones del estudio**

Una de las principales limitaciones visibilizadas en la presente revisión es la falta de acceso a las publicaciones de ISI Web of Knowledge y ProQuest, lo cual reduce el acceso a determinado número de publicaciones; así como también la búsqueda manual en el sitio web de TAD para la selección de artículos, identificando que la búsqueda de investigaciones en este sitio web puede ser considerado como un posible sesgo. Por otro lado, en línea con los resultados de Raabe et al., (2019) se encontró un número escaso de intervenciones de AA publicadas en torno a entrenadores deportivos, lo cual visibiliza la escasa evidencia y la imposibilidad de generalizar ciertos hallazgos respecto a temática dentro de la Psicología Deportiva.

## Referencias

- \*Adie, J. W., Duda, J. L., & Ntoumanis, N. (2012). Perceived coach-autonomy support, basic need satisfaction and the well- and ill-being of elite youth soccer players: A longitudinal investigation. *Psychology of Sport & Exercise*, 13(1), 51-59.  
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2011.07.008>
- \*Alfonso Valero-Valenzuela, David Manzano-Sánchez, Juan Antonio Moreno-Murcia, & Diego Andrés Heredia León. (2019). Interpersonal Style of Coaching, Motivational Profiles and the Intention to be Physically Active in Young Athletes. *Studia Psychologica*, 61(2), 110-119. Directory of Open Access Journals.  
<https://doi.org/10.21909/sp.2019.02.776>
- \*Álvarez, M. S., Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2009). Coach Autonomy Support and Quality of Sport Engagement in Young Soccer Players. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 138-148. <https://doi.org/10.1017/S1138741600001554>
- \*Álvarez, O. (2013). Efectos del apoyo a la autonomía del entrenador en taekwondistas españoles de élite. *Efectos Del Apoyo a La Autonomía Del Entrenador En Taekwondistas Españoles de Élite*, 54-65. <https://doi.org/10.1400/210615>
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. (2008). Autonomy support, needs satisfaction, motivation and well-being in competitive athletes: A test of the self-determination theory. *Revista de Psicología Del Deporte*, 17(1), 123-139.
- \*Balaguer, I., Castillo, I., Cuevas, R., & Atienza, F. (2018). The Importance of Coaches' Autonomy Support in the Leisure Experience and Well-Being of Young Footballers. *Frontiers in psychology*, 9, 840. MEDLINE.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00840>
- Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., & Thøgersen-Ntoumani, C. (2010). The Controlling Interpersonal Style in a Coaching Context: Development and Initial Validation of a

- Psychometric Scale. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 32(2), 193-216.  
<https://doi.org/10.1123/jsep.32.2.193>
- \*Carpentier, J., & Mageau, G. A. (2013). When change-oriented feedback enhances motivation, well-being and performance: A look at autonomy-supportive feedback in sport. *Psychology of Sport & Exercise*, 14(3), 423-435.
- \*Cece, V., Guillet-Descas, E., Tessier, D., & Martinent, G. (2022). Athletes' motivational and emotional outcomes related to a Need-Supportive intervention in intensive training centers. *Journal of Applied Sport Psychology*, 34(6), 1206-1226.  
Complementary Index.
- \*Curran, T., Hill, A. P., Hall, H. K., & Jowett, G. E. (2014). Perceived coach behaviors and athletes' engagement and disaffection in youth sport: The mediating role of the psychological needs. *International Journal of Sport Psychology*, 45(6), Art. 6.  
<https://doi.org/10.7352/IJSP2014.45.559>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1987). The support of autonomy and the control of behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 1024-1037.  
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.53.6.1024>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The «What» and «Why» of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- \*Gagne, M. (2003). Autonomy Support and Need Satisfaction in the Motivation and Well-Being of Gymnasts. *Journal of Applied Sport Psychology*, 15(4), 372-390.  
<https://doi.org/10.1080/714044203>
- \*Gaudreau, P., Morinville, A., Gareau, A., Verner-Filion, J., Green-Demers, I., & Franche, V. (2016). Autonomy support from parents and coaches: Synergistic or compensatory effects on sport-related outcomes of adolescent-athletes? *Psychology of Sport and Exercise*, 25, 89-99.  
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.04.006>

- \*Gillet, N., Vallerand, R. J., Amoura, S., & Baldes, B. (2010). Influence of coaches' autonomy support on athletes' motivation and sport performance: A test of the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(2), 155-161. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2009.10.004>
- \*Larson, H., Young, B., McHugh, T.-L., & Rodgers, W. (2020). The relative importance of training volume and coach autonomy support for preventing youth swimming attrition. *Current Issues in Sport Science (CISS)*, 5, 007-007. <https://doi.org/10.36950/2020ciss007>
- \*Hein, V., & Jõesaar, H. (2015). How perceived autonomy support from adults and peer motivational climate are related with self-determined motivation among young athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 13(3), 193-204. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2014.947304>
- \*Hodge, K., & Lonsdale, C. (2011). Prosocial and Antisocial Behavior in Sport: The Role of Coaching Style, Autonomous vs. Controlled Motivation, and Moral Disengagement. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 33(4), 527-547. <https://doi.org/10.1123/jsep.33.4.527>
- \*López-Walle, J., Balaguer, I., Castillo, I., & Tristán, J. (2012). Autonomy Support, Basic Psychological Needs and Well-Being in Mexican Athletes. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(3), 1283-1292. [https://doi.org/10.5209/rev\\_SJOP.2012.v15.n3.39414](https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n3.39414)
- \*Lourenço, J., Almagro, B. J., Carmona-Márquez, J., & Sáenz-López, P. (2022). Predicting Perceived Sport Performance via Self-Determination Theory. *Perceptual and Motor Skills*, 129(5), 1563-1580. <https://doi.org/10.1177/00315125221119121>
- \*Moreno-Murcia, J. A., Huéscar Hernández, E., Conte Marín, L., & Nuñez, J. L. (2019). Coaches' Motivational Style and Athletes' Fear of Failure. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(9), Art. 9. <https://doi.org/10.3390/ijerph16091563>

- \*Murillo, M., Sevil, J., Abós, Á., Samper, J., Abarca-Sos, A., & García-González, L. (2018). Análisis del compromiso deportivo de jóvenes waterpolistas: un estudio basado en la teoría de la autodeterminación. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(1), 111-119.
- \*Pedro, S. D., & Veloso, S. (2018). Explorando la resiliencia en deporte. Apoyo del entrenador a la autonomía y compromiso del Atleta-Una contribución a la literatura. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1).
- \*J. Paige Pope & Philip M. Wilson (2015) Testing a sequence of relationships from interpersonal coaching styles to rugby performance, guided by the coach–athlete motivation model, *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 13:3, 258-272, DOI: 10.1080/1612197X.2014.956325
- Raabe, J., Schmidt, K., Carl, J., & Höner, O. (2019). The Effectiveness of Autonomy Support Interventions With Physical Education Teachers and Youth Sport Coaches: A Systematic Review. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 41(6), 345-355. <https://doi.org/10.1123/jsep.2019-0026>
- Reeve, J., Nix, G., & Hamm, D. (2003). Testing models of the experience of self-determination in intrinsic motivation and the conundrum of choice. *Journal of Educational Psychology*, 95, 375-392. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.2.375>
- Reeve, J., & Jang, H. (2006). What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity. *Journal of Educational Psychology*, 98, 209-218. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.1.209>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Publications
- \*Reinboth, M., Duda, J. L., & Ntoumanis, N. (2004). Dimensions of Coaching Behavior, Need Satisfaction, and the Psychological and Physical Welfare of Young Athletes.

*Motivation and Emotion*, 28(3), 297-313.

<https://doi.org/10.1023/B:MOEM.0000040156.81924.b8>

\*Serrano, J. S., Catalán, Á. A., Remacha, M. S., & García-González, L. (2018). El “lado claro” y el “lado oscuro” de la motivación en educación física: Efectos de una intervención en una unidad didáctica de atletismo. [The «bright side» and «dark side» of motivation in physical education: Effects of intervention in a unit of athletics.]. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 46, 93-107. <https://doi.org/10.21865/RIDEP46.1.07>

\*Sevil-Serrano, J., Abós, Á., Diloy-Peña, S., Egea, P. L., & García-González, L. (2021). The Influence of the Coach 's Autonomy Support and Controlling Behaviors on Motivation and Sport Commitment of Youth Soccer Players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), Art. 16.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18168699>

\*Shannon, S., Prentice, G., & Breslin, G. (2021). Athletes' Psychological Needs and Coaches' Interpersonal Behaviors: A Within-Person Latent Profile Analysis. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 43(1), 71-82.

<https://doi.org/10.1123/jsep.2019-0295>

\*Solberg, P. A., & Halvari, H. (2009). Perceived autonomy support, personal goal content, and emotional well-being among elite athletes: Mediating effects of reasons for goals. *P. Perceptual and motor skills*, 108(3), 721-743. MEDLINE.

<https://doi.org/10.2466/PMS.108.3.721-743>