



FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS
Y DE ADMINISTRACIÓN

POSGRADOS



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE
ADMINISTRACIÓN**

**TRABAJO FINAL POSGRADO EN ECONOMÍA Y GESTIÓN PARA
LA INCLUSIÓN**

EJE DESARROLLO TERRITORIAL

**ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DE LA CARRERA DEL
TECNÓLOGO EN ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD DEL
CURE Y SU ADECUACIÓN AL MERCADO LABORAL EN LA
REGIÓN ESTE DEL URUGUAY**

AUTORA OIS, CECILIA

TUTORA MOGNI, VICTORIA, Docente G3

Treinta y Tres

Uruguay

Febrero 2023

CAPÍTULO I	5
1.1 Introducción	5
1.2 Justificación	7
1.3 Preguntas e Hipótesis	9
1.3.1 Preguntas	9
1.3.2 Hipótesis	9
CAPÍTULO II	10
2.1 Marco Teórico	10
2.1.1 <i>Descentralización universitaria</i>	10
2.1.1.1 <i>Desarrollo Territorial y educación terciaria</i>	10
2.1.1.2 <i>El Proceso de Descentralización Universitaria en Uruguay</i>	11
2.1.1.3 <i>El Proceso de Descentralización de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración y la creación del TAC</i>	12
2.1.2 <i>Universidad y territorio</i>	14
CAPÍTULO III	17
3.1 Diseño Metodológico	17
3.1.1 <i>Caracterización de la población</i>	19
3.1.2 <i>Mercado laboral y formación</i>	20
3.1.3 <i>Generación a nivel familiar de acceso a estudios universitarios del encuestado y su percepción acerca de la carrera TAC</i>	20
CAPÍTULO IV	21
4.1 Resultados descriptivos	21
4.1.1 <i>Caracterización de la población</i>	21
4.1.2 <i>Mercado laboral y formación</i>	24
4.1.3 <i>Generación a nivel familiar de acceso a estudios universitarios del encuestado y su percepción acerca de la carrera TAC</i>	33
4.2 Discusión de resultados	38
CAPÍTULO V	41
5.1. Conclusiones	41
REFERENCIAS	44
ANEXOS	46
Pauta de encuesta a estudiantes	46
Pauta de encuesta a egresados	52

Figura 1 Estudiantes activos del TAC CURE	17
Figura 2 Muestra definida por departamento y sexo	18
Figura 3 Edad de los estudiantes.....	21
Figura 4 Edad de los egresados	22
Figura 5 Estudiantes según sexo	23
Figura 6 Egresados según sexo.....	23
Figura 7 Porcentaje de estudiantes ocupados	24
Figura 8 Porcentaje de egresados ocupados.....	25
Figura 9 Tiempo de búsqueda de empleo para los estudiantes	26
Figura 10 Tiempo de búsqueda de empleo para los egresados.....	27
Figura 11 Relación entre el empleo actual y la formación del TAC para los estudiantes	28
Figura 12 Relación entre el empleo actual y la formación del TAC para los egresados.....	28
Figura 13 Cargo actual de estudiantes que trabajan	29
Figura 14 Cargo actual de egresados que trabajan.....	30
Figura 15 Estudiantes que piensan continuar sus estudios al finalizar el TAC.....	31
Figura 16 Egresados que continuaron sus estudios al finalizar el TAC.....	31
Figura 17 Formaciones específicas solicitadas por estudiantes.....	32
Figura 18 Formaciones específicas solicitadas por egresados	33
Figura 19 Generación a nivel familiar de acceso a estudios universitarios de los estudiantes .	34
Figura 20 Generación a nivel familiar de acceso a estudios universitarios de los egresados....	34
Figura 21 Generación a nivel familiar de acceso a estudios universitarios de los estudiantes y egresados	35
Figura 22 Satisfacción de los estudiantes y egresados.....	36
Figura 23 Satisfacción de los estudiantes y egresados según sexo.....	37

Agradecimientos:

Los agradecimientos nunca pueden faltar y aquí van los míos en esta etapa:

A mi familia, por el apoyo en el tiempo que estuve dedicada al posgrado y al presente documento. Por comprender que avanzar en el conocimiento no tiene edad y espero que así sea para ellos también.

A Victoria mi Tutora, en pleno cambio de rumbo en su vida, con decisiones complejas y siempre dispuesta a dedicarme su tiempo. Por ser docente de alma, por querer que la tesis sea de corazón, con mucho aprendizaje para mí y acumulado de información para el crecimiento del CURE.

Al personal de Bedelía por los datos puestos a disposición para el armado de la base de datos.

A todos los encuestados y colaboradores permanentes, sobre todo a los docentes, Adrián Rodríguez, Gonzalo Perera, María Messina, Luis García, Leticia Chiglino y Cecilia Arrarte, por su tiempo y dedicación en el aporte de cada respuesta. Por permitirme cumplir un sueño de realizar un trabajo académico que contribuya al desarrollo territorial en el cual me encuentro inserta.

Al Cr. Guillermo Fregueiro y el estudiante Nahuel Fleitas dos amigos que hoy ya no están entre nosotros pero que han sido parte importante en mi vida y en el TAC desde diversos lugares; desde donde estén han guiado una de mis motivaciones diarias para finalizar esta etapa y son parte de ella.

CAPÍTULO I

1.1 Introducción

El presente documento realiza un análisis del impacto actual de la oferta educativa del Tecnólogo en Administración y Contabilidad (TAC) en la inserción laboral de los estudiantes y egresados. El análisis se enmarca en el proceso de descentralización universitaria, y en el vínculo existente entre universidad y territorio, estudiando la situación de una de las carreras de pregrado del Centro Universitario Regional del Este (CURE) de la Universidad de la República (Udelar). Dicho centro universitario abarca los departamentos de Maldonado, Rocha, Lavalleja y Treinta y Tres. El TAC, inició en el año 2012, es una carrera cuya referencia académica corresponde a la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEA) y fue diseñada para dictarse en los Centros Universitarios Regionales (CENUR). Hoy se dicta en el Centro Universitario de Tacuarembó y en el CURE.

En cuanto al perfil de ingreso a la Udelar, si bien la población del interior del país, según el último Censo del Año 2011, representa el 60% del total en el país, este porcentaje no se refleja aún en el acceso a la educación superior. Según el presidente actual de la Comisión Coordinadora del Interior (CCI), Rodney Colina, “En los últimos años hubo una evolución importante de la presencia de la Udelar en el interior del país. La matrícula es uno de los factores en los que más se visibiliza la descentralización de la educación. Hace 15 años, la cantidad de estudiantes que se formaba en el interior representaba el 4% del total del alumnado de la principal casa de estudios, y actualmente se ubica en el 16%. Esto significa que unos 20.000 estudiantes se desempeñan allí, mientras que antes lo hacían 3.000 alumnos” en línea: <https://www.cci.edu.uy/node/344>. Consulta 1/12/2022

Estas diferencias entre el interior y Montevideo es uno de los argumentos que destacan los promotores de la descentralización universitaria.

Según Arocena (2013) se apunta a abrir oportunidades de acceso a la educación avanzada en el conjunto del territorio nacional a través de la construcción de centros universitarios regionales. Con estos centros se abre un amplio espacio interdisciplinario y se priorizan las temáticas fundamentales definidas en cada región en diálogo con los actores. De esta manera se avanza hacia la construcción de capacidades de alto nivel en todo el país.

En los últimos 10 años, el proceso de descentralización de Udelar ha dado importantes pasos, consolidando en el interior del país la oferta académica de pregrado, grado, posgrados, cursos de educación permanente y la creación de los Ciclos Iniciales Optativos (CIO). La FCEA ha acompañado este proceso con diversas acciones, entre ellas la construcción de la oferta académica del TAC. A partir de marzo 2020, esta facultad profundizó la descentralización en la oferta de posgrados, comenzando a dar la opción de cursarlo por zoom. El posgrado “Economía y Gestión para la Inclusión” fue una de las ofertas que brindó esta oportunidad. Estudiantes y docentes de varios departamentos, así como del extranjero, estuvieron presentes.

Se ha buscado con estas transformaciones expandir, defender y generalizar el acceso a enseñanza superior de calidad, siendo una consigna clara la democratización del conocimiento con una mayor integración entre sociedad y universidad.

El objetivo de la presente investigación es brindar información sobre la situación de la oferta educativa del TAC, frente a las demandas de empleo. Particularmente se buscará conocer de qué forma se insertan tanto estudiantes como egresados en el mercado laboral y analizar cómo esta oferta educativa, permite continuar trayectorias académicas hacia otros procesos educativos.

Se analizarán las fortalezas que brinda la carrera frente a las condiciones de la demanda y las dificultades de inserción laboral a las que se enfrentan. Busca asimismo conocer en qué territorios se insertan, en qué sectores, cuál es la calidad y las condiciones de esa inserción.

Palabras claves: descentralización universitaria, región este del Uruguay, Tecnólogo en Administración y Contabilidad, inserción laboral, demandas del territorio.

1.2 Justificación

La presente investigación se relaciona directamente con la relevancia de las oportunidades que genera la descentralización universitaria a nivel territorial, para una de las ofertas académicas del CURE; el TAC.

Autores referentes de la descentralización universitaria y del desarrollo territorial, consideran que en territorios donde los indicadores de desempeño socio – económico se ubican muchas veces por debajo de la media a nivel nacional, la posibilidad de contar con instituciones y carreras que aporten a la generación de capacidades contribuye a revertir estas situaciones (Rodríguez Miranda, 2014).

Es necesario contar con metas, indicadores y datos que nos permitan avanzar en este sentido. Como metas consideraremos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (UN, 2022) y como indicadores seleccionamos el Índice de Desarrollo Regional para Latinoamérica (IDERE LATAM) (Centurión et al., 2021). Se busca generar datos que brinden contenido a dichas mediciones, que contribuyan al conocimiento de la situación de la educación y la inserción laboral en el interior del país.

El Instituto de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas forma parte de los estudios del IDERE; herramienta que mide el desarrollo a nivel territorial desde una perspectiva multidimensional y permite comparar a Uruguay con otros países de la región. Participan ocho países (Argentina, estados de Brasil y México, regiones de Chile y departamentos de Colombia, El Salvador, Paraguay y Uruguay) y son consideradas ocho dimensiones en las áreas de salud, educación, actividad económica, bienestar y cohesión, instituciones, género, seguridad y medio ambiente.

Siguiendo a Centurión et al (2021) en lo que respecta a la dimensión de educación para Uruguay, hay dos aspectos que se destacan. El primero es que Montevideo lidera esta dimensión respecto del resto del país, con un mayor nivel de desarrollo, lo cual lo explican principalmente por el mayor nivel de logro en los años de educación. El segundo aspecto que se menciona es el pobre desempeño en el indicador de porcentaje de población con estudios terciarios en los departamentos del interior del país respecto a Montevideo. El documento muestra que en la capital el porcentaje de población con estudios terciarios es más del doble que en el interior.

La información generada a través del presente documento será un aporte para la medición de los ODS ya mencionados. En particular, respecto al Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos con y el Objetivo 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico.

Del ODS 4, las principales metas asociadas son la Meta 4.3: De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria, y la Meta 4.4: De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Profundizando en el ODS 8, las principales metas asociadas son la Meta 8.3: Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros, y la Meta 8.6: De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.

En Uruguay, en el año 2020, el sistema de educación registró ingresos en 280 carreras de grado. La mitad de las inscripciones se concentraron en quince ofertas, mientras que una de cada tres inscripciones se dio en cinco carreras, siendo Contador Público una de ellas (Gomez et al., 2021). En el interior del país, el TAC es la trayectoria válida para ingresar a las carreras de Licenciado en Administración y Contador Público. Es aquí donde se identifica la pertinencia de conocer el estado de situación de la inserción laboral actual de los estudiantes y egresados del TAC con una primera mirada en la región este del país.

La Dirección General de Planeamiento identificó que, en el año 2021, el 50% de los estudiantes de la Udelar son la primera generación de su familia en alcanzar la formación terciaria y entre quienes ingresaron en el año 2020 este porcentaje alcanza a un 55%. El informe también resalta que, al año 2020, el 56.5% son estudiantes que residían en el interior del país previo al ingreso a Udelar. Otra característica particular de la población de estudiantes de grado que ingresan por primera vez a Udelar en el año 2020, es que son mayoritariamente estudiantes mujeres, representando un 60% del total de estudiantes matriculados. En cuanto a las edades de los estudiantes, el 80.6% de los

estudiantes que se matricularon tienen menos de 24 años («Síntesis Estadística de la Universidad de la República. Diciembre 2021», 2021).

Como fue mencionado anteriormente, la presente investigación busca aportar insumos al territorio y a la propia academia, para un mejor análisis del estado de situación de la inserción laboral de los estudiantes y egresados del TAC - CURE.

Finalmente, aportará oportunidades que se plantean como desafíos para los próximos años, tanto para la propia trayectoria académica, como para los estudiantes y docentes.

Se destaca que es la primera experiencia de evaluación del impacto en la empleabilidad de una carrera universitaria en el territorio considerado. La metodología desarrollada en este trabajo final de posgrado, podrá ser utilizada para la evaluación de otras carreras, en el TAC Cenur Noreste o en futuras evaluaciones del TAC - CURE. Los datos recopilados y la metodología propuesta serán insumos en futuras líneas de investigación.

1.3 Preguntas e Hipótesis

1.3.1 Preguntas

¿En qué medida los estudiantes y egresados del TAC - CURE se insertan laboralmente de acuerdo a la formación obtenida?

¿Cuáles son los desafíos que los estudiantes y egresados del TAC CURE encuentran para su inserción en el mercado laboral?

1.3.2 Hipótesis

1) La oferta educativa del TAC permite una mayor inserción y mejoras en las oportunidades laborales a los estudiantes y egresados.

2) Los mayores desafíos se presentan en áreas de formación específica, como prácticas laborales - pasantías y manejo de Tics, que brindan una mayor adecuación curricular a las exigencias del mercado en el que se insertan.

CAPÍTULO II

2.1 *Marco Teórico*

El marco conceptual elegido refiere a la “descentralización universitaria” y “universidad y territorio”. Se considera el proceso de descentralización universitaria en Uruguay, así como la importancia del vínculo entre universidad y territorio.

2.1.1 *Descentralización universitaria*

2.1.1.1 *Desarrollo Territorial y educación terciaria*

Siguiendo a Sen & Rabasco (2000) con su enfoque de las capacidades, el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos. Este concepto basado en las libertades humanas contrasta con las visiones más estrictas del desarrollo identificadas principalmente con el crecimiento.

Dado que el presente documento se realiza bajo el eje de Desarrollo Territorial, se considera pertinente citar la definición presentada por el Núcleo Interdisciplinario de Estudios del Desarrollo Territorial de Udelar:

“El desarrollo territorial es un proceso orientado –y, por lo tanto, un proyecto- con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la comunidad que habita un territorio específico. Mejorar la calidad de vida, como actividad **liberadora**, incluye la cobertura de **necesidades básicas**, el aumento de **capacidades endógenas** y **la creación de valor en el territorio**. Este proceso involucra **transformaciones estructurales** en las **dimensiones** política, económica, social, cultural y ambiental, pero estas transformaciones, sus características y grado, **dependen del territorio** específico a considerar. Esto supone un profundo reconocimiento de las diferencias y de los **múltiples modos de desarrollo** y, por lo tanto, un **abordaje ético**. Un proceso de desarrollo territorial es **sustentable, equitativo** e instituyente en todas las dimensiones mencionadas. Involucra, a su vez, el **control democrático de los recursos y su gestión** (recursos en

sentido amplio, considerando recursos naturales, económicos, financieros, humanos, culturales e institucionales). Considera al **conflicto** como parte de cualquier proceso humano y **logra gestionarlo**. Incorpora **innovación**, pero recuperando **tradiciones**.” (NIEDT, 2013)

Según Rodrigo Arocena (2014), democratizar el conocimiento exige, pues, generalizar los aprendizajes que expanden capacidades y libertades, individuales y colectivas. Considera que las desigualdades en el uso del conocimiento tienen que ver ante todo con las diferentes posibilidades de acceder a la educación superior y a la calidad de la enseñanza.

En tal perspectiva, bajo la lógica de la presente investigación y siguiendo con las reflexiones de Arocena, las reformas primordiales para la democratización del conocimiento tienen que ser las que contribuyan a la generalización del acceso efectivo a formas diversas de la educación avanzada de alto nivel, conectada a lo largo de la vida entera con el trabajo, el ejercicio de la ciudadanía, la cultura y la mejora de la calidad de vida individual y colectiva.

2.1.1.2 El Proceso de Descentralización Universitaria en Uruguay

La Ley Orgánica que regula el funcionamiento de la Udelar, promulgada por el Parlamento en el año 1958, definió las principales características de su funcionamiento actual.

Existieron hitos importantes como en el año 1912 la instalación de la primera Estación Experimental de la Facultad de Agronomía en Salto, luego en el año 1963 la inauguración de la Estación Experimental de Paysandú, denominada en el año 1966 Estación Experimental “Dr. Mario A. Cassinoni” (EEMAC) y en los años 1987 y 1988 la instalación de las Casas de la Universidad en Tacuarembó y Rivera respectivamente.

De todas formas, durante la mayor parte de la historia, dicha institución ha funcionado bajo una modalidad altamente centralizada en la capital del país, Montevideo.

El principal cometido de la Comisión Coordinadora del Interior (CCI), creada en el año 2004, es desarrollar y consolidar la presencia de la Udelar en el interior, a partir de las sedes existentes, la creación de otras y la conformación de un nuevo tipo de servicio universitario (Centro Universitario Regional).

A partir de los años 2005 y 2006, resoluciones del Consejo Directivo Central de Udelar impulsaron con mayor énfasis el proceso de descentralización geográfica

y comenzaron a plasmarse acciones relacionadas con el desarrollo de la Universidad en el interior del país. A modo de ejemplo se citan algunos: con fecha 15/4/2007 y bajo el título: “Flexibilización y diversificación de la enseñanza universitaria”; con fecha 20/11/2007, el CDC adoptó una resolución mediante la cual estableció nueve líneas de trabajo para la Reforma Universitaria; el 31/11/2007 se presenta en CDC el documento elaborado por el rector “Hacia la generalización y diversificación de la enseñanza terciaria pública”.

En el año 2007 se lleva adelante el programa Desarrollo de la Universidad en el Interior. Esa política se enmarcó en un conjunto de profundas transformaciones y acciones que buscaban fortalecer la autonomía, el cogobierno y el compromiso social de la Universidad bajo el rectorado de Rodrigo Arocena. Entre ellas, se crea el Centro Universitario de la Región Este (CURE) que incluyó los departamentos de Maldonado, Rocha y Treinta y Tres. (CDC Resolución N° 14 del 17/07/07).

Según Carreño (2016) la política de la Udelar con el interior se caracterizó en los últimos 10 años por el desarrollo de las acciones de descentralización y regionalización universitarias. Plantea que se identifican al menos tres fases complementarias, pero con aristas diferentes: una primera fase que abarca el período 2005 – 2010, una segunda fase entre 2011 y 2014 y una tercera fase a partir de 2015.

Respecto del CURE, durante la primera fase, en resolución de Julio del 2007 se estableció impulsar la creación de una Mesa Consultiva Regional del Este para la elaboración en concreto del Proyecto “Centro Universitario de la Región Este”. A partir de la segunda fase se realizan nuevas asignaciones presupuestales, se llevan adelante construcciones edilicias, implementación de programas y se avanza en la institucionalidad, con elección de las Direcciones e instalación de Consejos. En la tercera fase, se observa el momento de sistematizar información emergente, evaluar las acciones iniciadas, reorientar los programas y acciones futuras, así como profundizar en la necesidad de nuevas asignaciones presupuestarias.

2.1.1.3 El Proceso de Descentralización de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración y la creación del TAC

El TAC se diseñó como una carrera de pregrado en el marco de la ya mencionada estrategia de descentralización llevada adelante por la Udelar. Tiene una duración de 5 semestres, incorpora una oferta específica de formación distinta al Técnico en Administración, con un perfecto tránsito hacia las carreras

de Contador Público y gran parte de la Licenciatura en Administración, a través del reconocimiento automático de créditos en la FCEA.

Comenzó en 2012 en Maldonado y Tacuarembó, en el año 2013 se incorporaron posibilidades de cursado en Rocha y Treinta y Tres y en el 2016 en la ciudad de Minas. Se dicta en forma presencial en la sede de Maldonado y en forma virtual en las otras sedes. Existen excepciones en Rocha con algunas materias presenciales.

Cabe mencionar que desde el año 2010 la FCEA participa de los Ciclos Iniciales Optativos del Área Social (CIO-AS) en el CURE.

El perfil de formación del TAC es totalmente compatible con las carreras tradicionales de la FCEA y cuenta con una visión novedosa basada en las características de la zona de radicación. Se propone la incorporación de menciones adaptadas a los territorios. Las menciones que se ofrecen para el CURE son: turismo, gestión ambiental, salud y minero. Se constituyen a partir de unidades curriculares de carreras de la región, se busca una alta coordinación y articulación con docentes y estudiantes de otras carreras del CENUR.

El TAC intenta impulsar formaciones abiertas a las demandas regionales, con inserción laboral y flexibilidad de opciones. Su Plan de Estudios plantea contemplar las dinámicas productivas, sociales y culturales de las localidades y/o regiones en el marco de la actividad académica de los Centros Universitarios Regionales.

A partir del año 2016 se incorporaron unidades curriculares de la Carrera de Contador Público en la sede de Maldonado del CURE, para que aquellos egresados del TAC o estudiantes avanzados interesados en continuar una carrera de grado lo pudieran hacer en la región en tres semestres.

En abril de 2022, según datos proporcionados por Bedelía, había 87 alumnos egresados del TAC que tramitaron su título. Un mayor número de egresados, no ha tramitado el título porque continuaron su trayectoria a Contador Público.

En la misma fecha, los estudiantes activos ascendían a 1.067. Para Bedelía son estudiantes activos quienes empiezan la carrera en el año electivo y también los que registran alguna actividad de rendición de curso o examen en los dos años calendario consecutivos anteriores, en cualquier unidad curricular básica de la carrera.

Finalmente, cabe destacar que luego de 5 años de la incorporación de las Unidades Curriculares de Contador Público, hay estudiantes que han finalizado su carrera de grado y cuentan con el título, habiendo cursado la totalidad de las

unidades curriculares (UC) desde el CURE. Al pasar a integrar la base de datos de bedelía de Montevideo, no se cuenta con cifras oficiales de cuál es este número de egresados.

Es importante mencionar en todo el proceso el apoyo que brindan FCEA y CCI (cuyo principal objetivo es desarrollar y consolidar la presencia de la Udelar en el interior). La FCEA constituye el servicio de referencia, el respaldo a la concreción del TAC en el CURE y la trayectoria hacia carreras de grado.

2.1.2 Universidad y territorio

Francisco Albuquerque (2013) en el desarrollo del modelo de cuádruple hélice (Sector Público, Sector Privado, Sector de Conocimiento y Sociedad Civil) le asigna al sector del conocimiento un papel preponderante, el cual debe de ser capaz de orientar el potencial de conocimiento hacia la solución de los problemas y hacia los potenciales que tiene el territorio. Lo plantea, incluso, con la responsabilidad no solo de enseñar, sino como actor convocante que contribuya a orientar los esfuerzos del conocimiento hacia la estrategia del territorio.

A su vez, destaca que las respuestas son más inteligentes cuando se hacen con alianzas y redes. La presencia mixta, multi actoral, permite mantener los acuerdos y brinda una mayor probabilidad de lograr escenarios de cambio.

También plantea la necesidad de superar cuanto antes el desencuentro existente entre la oferta de capacitación de universidades y centros formativos y las necesidades de innovación en los diferentes sistemas productivos locales.

Por su parte, Arocena (2014) expresa que los estudios realizados en países donde la economía tiene sólida base en el conocimiento, muestran que existe desde el sector productivo un respaldo a la investigación en las universidades, dado que la misma constituye un ámbito fecundo para la formación de profesionales con capacidad para resolver problemas nuevos. La consolidación de procesos de interacciones público-privadas, empresariales y de la universidad, deriva en incrementos de la demanda de conocimientos y ello permite afianzar la oferta educativa, así como la expansión de las actividades de innovación y de investigación.

Siguiendo los aprendizajes de ConectaDEL de Costamagna (2015) el papel de un facilitador formador o investigador es conectar procesos continuos de reflexión y acción. Plantean que el conocimiento creado en la universidad o en el sistema científico-tecnológico no se presente como un producto acabado y la respuesta última, sino como un material de reflexión.

Se evidencia así la importancia de la formación en los territorios tanto para la generación de igualdad de oportunidades, como para la formación de agentes de cambio y actores del desarrollo de los propios territorios.

A los efectos de aportar experiencias de estudios de este tipo en la región, se consideró importante citar de forma resumida algunos ejemplos de Argentina y México donde cuentan con gran trayectoria en el vínculo, universidad y territorio, así como estudios de caso realizados con base en sus propias experiencias.

Para comenzar se presenta el estudio de caso realizado en Argentina para la Universidad Tecnológica Nacional (Universidad Pública). Fea et al (2018) analizan la inserción laboral y la mejora de la empleabilidad de los ingenieros con diversas especialidades egresados de la misma. Se destaca que, aun siendo una universidad pública y totalmente gratuita, todas las actividades para la mejora de la empleabilidad son financiadas por la propia facultad, dado que reinvierte los recursos generados en transferencia tecnológica y desarrollo al sector productivo, garantizando así la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y graduados. Plantean que los graduados de la Facultad Regional Delta (FRD) siempre tuvieron un alto porcentaje de inserción laboral tanto en sectores públicos y privados, debido a que se encuentra ubicada estratégicamente en un polo industrial en crecimiento.

Siguiendo con los ejemplos analizados de Argentina, no es posible cerrar sin hacer mención al caso de Rafaela. En dicha municipalidad se puede visualizar la experiencia transitada de construcción y evolución del sistema institucional rafaélino público - privado ligado al sector productivo y al educativo, incluyendo la Facultad Regional de Rafaela. Se han llevado adelante a lo largo de los años, prácticas innovadoras donde la educación y en particular la Universidad han sabido adaptarse a las necesidades del territorio, demostrando que es posible una interacción tal donde se genere articulación pública – privada, una mirada de cadena de valor, innovación con un proceso de fortalecimiento y construcción de capacidades locales. Es de destacar también el crecimiento permanente en la oferta educativa, iniciando en el año 2009 la oferta de una maestría que busca profundizar la cercanía de la academia y el territorio (Costamagna et al., 2020).

Finalizando con el ejemplo de Rafaela y siguiendo los ejemplos de Costamagna (2020), es importante mencionar el caso de la creación en el año 2014 del Instituto de Investigaciones Tecnológicas y Sociales para el Desarrollo Territorial (Praxis), con una apuesta de la universidad a potenciar a través del instituto la relación universidad-territorio buscando favorecer la innovación en el desarrollo territorial de la región.

Otro caso de estudio es el de México, el cual fue publicado bajo el título “Vinculación Universidad – Empresa y su contribución al desarrollo regional” (Alvarado-Borrego, 2009). El objetivo del artículo es presentar el análisis y reflexión sobre lo imprescindible que es dar impulso a la relación de vinculación Universidad - Empresa, promoviendo un mayor acercamiento entre estas, de tal forma que su reciprocidad coadyuve en el fortalecimiento del desarrollo regional, impactando mediblemente en la sociedad, en sus procesos de generación de empleo, en la transferencia de conocimiento, de tal manera que impulse la competitividad de las instituciones de educación superior y de las empresas.

El estudio de caso fue múltiple entre dos universidades, la Universidad Autónoma de Sinaloa y la Universidad de Occidente, ambas públicas del estado de Sinaloa. Se llevó adelante un análisis cualitativo de tipo explicativo sobre la relación entre la universidad y el sector productivo y su contribución en el desarrollo regional.

En dicho estudio, al igual que en el presente documento, se plantea la importancia creciente de la generación de conocimiento en los diferentes ámbitos de la vida y las exigencias hacia las Instituciones de Educación Superior. Plantea la universidad – empresa como un binomio necesario.

De las prácticas realizadas y los casos analizados, concluyen en dicho estudio que la vinculación orienta y retroalimenta la docencia y la investigación, mejora procesos y resultados de los programas educativos y genera líneas de investigación. Asimismo, ofrece soluciones a problemas específicos, contribuye a la actualización, capacitación y profesionalización del personal académico, coadyuva al desarrollo económico y social, y enriquece la formación académica de los estudiantes a través de las prácticas profesionales, programas de emprendedores, estancias en empresas y residencias profesionales. Además, este ámbito de acción impulsa programas específicos con el sector productivo como son institutos, interfaces, empresas universitarias, incubadoras de empresas, parques científicos y tecnológicos y asistencia técnica.

De esta forma se concluye el marco conceptual elegido referido a la “descentralización universitaria” y “universidad y territorio” los cuales denotan un claro paralelismo con la descentralización en Uruguay y con el estado del arte del TAC en el CURE al año 2022.

CAPÍTULO III

3.1 Diseño Metodológico

Las bases de datos utilizadas fueron dos: egresados con trámite de título finalizado y estudiantes activos al 21 de abril del año 2022. Las mismas fueron solicitadas a Bedelía del CURE.

Bedelía define como estudiantes activos a quienes registran alguna actividad de rendición de curso o examen en los últimos dos años calendario consecutivos anteriores, en cualquier unidad curricular básica de la carrera, más la generación de ingreso a la carrera en el año dado.

En primer lugar, se tomó la decisión de trabajar con la totalidad de la base de datos de egresados y realizar un censo.

En el caso de los estudiantes, se contó con el apoyo del Docente Dr. Gonzalo Perera para la elaboración de una muestra representativa. Siguiendo el método presentado por Steven K. Thompson (2012) se realizó un muestreo aleatorio estratificado simple. Se realizó un primer procesamiento a los efectos de diseñar la muestra a encuestar. Dicho procesamiento implicó la caracterización tanto para egresados como para estudiantes con una primera estratificación por departamento y sexo. Esta estratificación se sustenta en que toda variable socioeconómica-educativa en Uruguay se comporta diferente por género y la realidad de las sedes es a priori diferente, por lo que interesa detectar si existen estas diferencias en el caso a estudiar.

En el cuadro siguiente, se presenta un resumen de las cantidades por sede y género para los estudiantes activos. (Figura 1)

Departamento	Femenino	Masculino	Total Activos	% Femenino	% Masculino	% del total por Departamento
Maldonado	481	313	794	61%	39%	74%
Rocha	80	47	127	63%	37%	12%
Treinta y Tres	107	39	146	73%	27%	14%
	668	399	1.067			100%

Figura 1 Estudiantes activos del TAC CURE

Fuente: Elaboración propia. Caracterización de la población estudiantil del TAC en el CURE, obtenida mediante base de datos de Bedelía al 21 de abril de 2022.

Se arribó a la siguiente muestra representativa de la población de estudiantes del TAC en el CURE, que permita, a partir de los resultados de la muestra hacer inferencia al total de la población. (Figura 2)

Muestra definida por departamento y sexo	
	MUESTRA
Femenino Maldonado	77
Masculino Maldonado	50
Total Maldonado	127
Femenino Rocha	13
Masculino Rocha	7
Total Rocha	20
Femenino T y Tres	17
Masculino T y Tres	6
Total T y Tres	23
MUESTRA TOTAL	170

Figura 2 Muestra definida por departamento y sexo

Fuente: Elaboración propia. Caracterización de la población estudiantil del TAC en el CURE, obtenida mediante base de datos de Bedelía al 21 de abril de 2022 y con un muestreo aleatorio estratificado simple.

Luego de definida la muestra estratificada por departamento y por sexo, se utilizó en la base de datos la función random de Excel para la selección de los encuestados. Buscando obtener la muestra se circuló la encuesta (con las proporciones de sexo y departamento definidas) a un total de 375 estudiantes. Se controló que las respuestas fueran únicamente de dichos estudiantes.

Se diseñó una encuesta para estudiantes y otra para egresados del TAC que permitió recabar información respecto a sus características y trayectorias laborales y educativas, así como otros detalles que serán presentados en el análisis. Los formatos de encuesta se presentan en el Anexo 1.

Ambas encuestas fueron realizadas con aporte de docentes de diversas disciplinas y probadas en forma previa al lanzamiento de las mismas.

Las encuestas se realizaron en formato digital, a través de los correos de contactos de estudiantes y egresados.

Es importante destacar que para los estudiantes fue una muestra aleatoria estratificada simple, mientras que para los egresados fue un censo dado que se circuló la encuesta a la totalidad de los egresados según la base de datos brindada por Bedelía.

Ambas fueron realizadas a través de formulario de Google y circuladas desde un correo creado para tal fin, explicando la finalidad de la encuesta, finalmente en algunos casos se envió el link por teléfono.

La encuesta se hizo circular durante un mes en la muestra aleatoria ampliada hasta 375 estudiantes y se obtuvieron finalmente 201 respuestas al día del cierre. A pesar de que la muestra definida fue de 170 respuestas aleatorias necesarias, se decidió utilizar para el análisis las 201 respuestas a los efectos de no perder información, dado que las mismas fueron proporcionales en los estratos definidos.

El censo para los egresados se desarrolló durante un mes y para las 87 personas que tramitaron al 21 de abril del año 2021 el título del TAC; finalmente se obtuvieron 67 respuestas, las cuales fueron procesadas en su totalidad.

A pesar de contar con robusta información resultante de las respuestas recibidas, se definió presentar principalmente tres parámetros correspondientes a cada objetivo: 1) La caracterización de la población, 2) El mercado laboral y la formación y 3) La generación a nivel familiar de acceso a estudios universitarios del encuestado y su percepción acerca de la carrera TAC.

A continuación, se detallan los parámetros evaluados en cada objetivo.

3.1.1 Caracterización de la población

La caracterización se llevó a cabo preguntando al encuestado su edad y sexo. Los datos fueron representados mediante estadística descriptiva, discriminando entre estudiantes y egresados.

3.1.2 Mercado laboral y formación

Para estos objetivos se incluyeron en la encuesta preguntas sobre su estado actual de empleabilidad, el tiempo de búsqueda de empleo, el tipo de empleo, las dificultades encontradas, las habilidades necesarias y la continuidad en el sistema educativo, analizando así las trayectorias universitarias. Al igual que en el parámetro anterior, los datos fueron representados mediante estadística descriptiva, discriminando entre estudiantes y egresados.

Se realizó un filtrado en cuanto a las habilidades que los estudiantes y egresados consideraban que aún se requiere profundizar en la carrera del TAC, elaborando dos nubes de palabras con el fin de identificar y representar las habilidades faltantes más recurrentes.

3.1.3 Generación a nivel familiar de acceso a estudios universitarios del encuestado y su percepción acerca de la carrera TAC

Las preguntas incluidas en las encuestas para este apartado hicieron referencia a qué generación de estudiante y/o egresado universitario era en la familia y al nivel de satisfacción con la formación obtenida en el TAC. Ambas fueron clasificadas y analizadas según fueran estudiantes o egresados y según sexo.

Finalmente, a los efectos de avanzar en el análisis comparado de ambas poblaciones, se realizó el test de Fisher utilizando el paquete estadístico R con la base de datos de las dos categorías anteriormente detalladas y se evaluó si existía una asociación significativa entre: a- estudiantes y egresados según la generación de familia de profesionales universitarios a la cual pertenecía; b- nivel de satisfacción con la formación obtenida en el TAC según fuese estudiante o egresado; c- nivel de satisfacción con la formación obtenida en el TAC según el sexo.

A los efectos del cierre de la investigación, la información recabada fue sistematizada, analizada y presentada en formato reflexivo bajo la lógica de aportes a la descentralización universitaria, así como una posible contribución a procesos de universidad y territorio en la región este del Uruguay.

CAPÍTULO IV

4.1 Resultados descriptivos

A continuación, se detallan los resultados para los parámetros evaluados.

4.1.1 Caracterización de la población

Con respecto a los estudiantes, se identificó una mayor proporción de los mismos entre las edades de 18 y 24, así como de entre 25 y 30, representando estos un 66%; seguidos por la franja entre 31 y 40, así como los mayores de 40, representando ambos un 34%. (Figura 3)

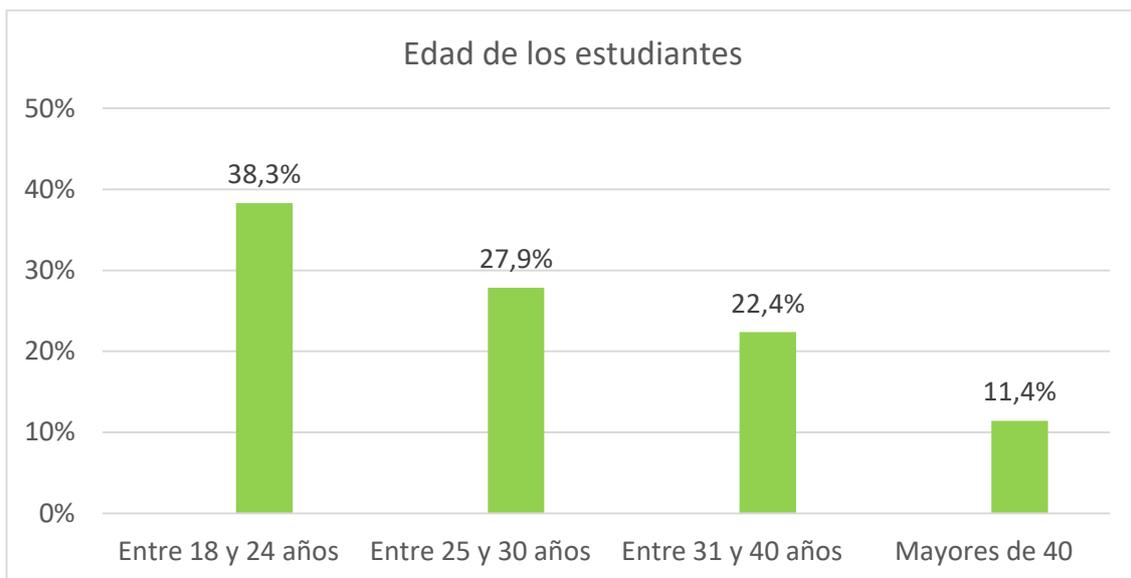


Figura 3 Edad de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia. Caracterización de la población estudiantil del TAC en el CURE, obtenida mediante una muestra de 201 estudiantes.

En los egresados se encontró que la mayor proporción corresponde a las franjas etarias entre 20 y 35 años, representando estos un 75%, quedando en menor proporción (25%) en las franjas de 36 a 40 y mayores de 40 años. (Figura 4)

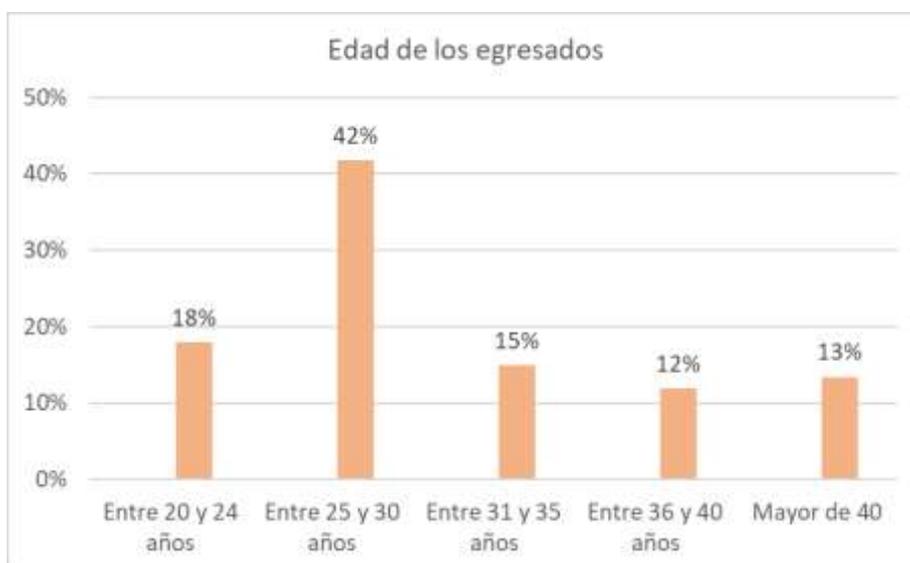


Figura 4 Edad de los egresados

Fuente: Elaboración propia. Caracterización de la población de egresados por edad del TAC en el CURE, obtenida mediante un censo con 67 respuestas.

Al analizar el sexo al cual se identifican estudiantes y egresados los resultados fueron los siguientes:

Las estudiantes femeninas representan una mayoría de 65,2%, mientras que en menor proporción se ubican los estudiantes masculinos con un 34,3%, contando con un 0,5% que no se siente identificado por ninguno de los dos sexos. (Figura 5)



Figura 5 Estudiantes según sexo

Fuente: Elaboración propia. Caracterización de la población estudiantil del TAC en el CURE, obtenida mediante una muestra de 201 estudiantes.

Por su parte, las egresadas del sexo femenino representan un 69% mientras que los del sexo masculino son un 31%. (Figura 6)

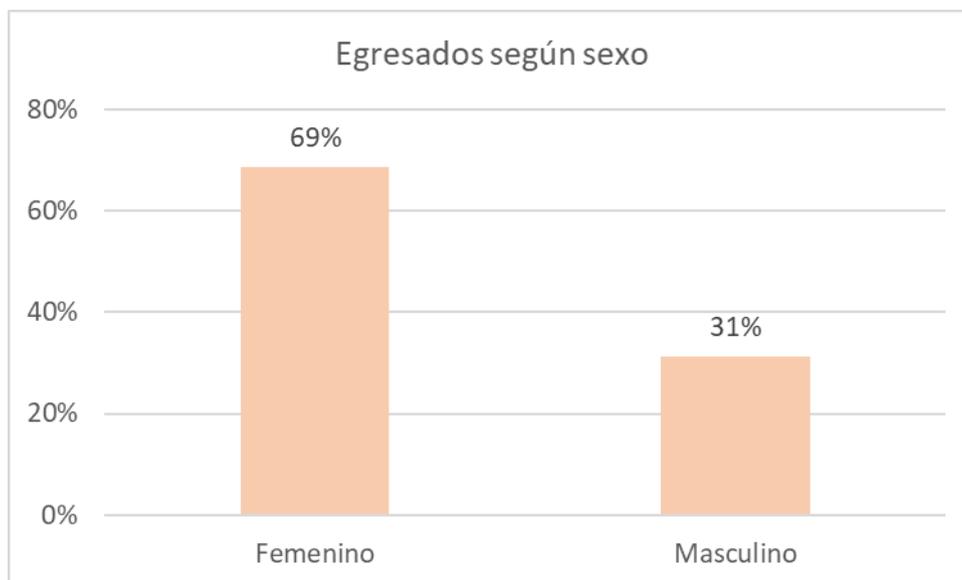


Figura 6 Egresados según sexo

Fuente: Elaboración propia. Caracterización de la población de egresados por edad del TAC en el CURE, obtenida mediante un censo con 67 respuestas.

4.1.2 Mercado laboral y formación

Respecto del nivel de ocupación de los estudiantes, se corrobora un mayor porcentaje de estudiantes que trabajan respecto de quienes no se encuentran trabajando al momento de la encuesta. Dichos porcentajes corresponden a 69% para quienes si se encuentran trabajando y 31% para quienes no. (Figura 7)



Figura 7 Porcentaje de estudiantes ocupados

Fuente: Elaboración propia. Caracterización del mercado laboral de la población estudiantil del TAC en el CURE, obtenida mediante una muestra de 201 estudiantes.

El porcentaje de egresados que se encuentran trabajando es superior al de los estudiantes y corresponde a un 94% de egresados insertos al día del relevamiento en el mercado laboral y un 6% que no se encuentra trabajando. (Figura 8)



Figura 8 Porcentaje de egresados ocupados

Fuente: Elaboración propia. Caracterización del mercado laboral de la población de egresados por edad del TAC en el CURE, obtenida mediante un censo con 67 respuestas.

Para ambas poblaciones se realizó la consulta de cuánto tiempo les había llevado contar con su actual empleo. Las opciones de respuesta fueron: 6 meses, 1 año, más de 1 año, se lo ofrecieron sin buscar o no aplica en caso de que no fuera ninguna de las opciones anteriores.

Se destaca para los estudiantes un porcentaje de 23% donde el trabajo se obtuvo por ofertas laborales sin haberlo buscado y un 18% donde el tiempo fue de 6 meses. Por otra parte, el 30% de los estudiantes insertos en el mercado laboral, consideraron que no aplica ninguna de las opciones, para lo cual podría realizarse una nueva investigación analizando en particular esta respuesta. En una primera impresión podrían ser estudiantes que ya se encontraban en ese empleo al comenzar el TAC. (Figura 9)

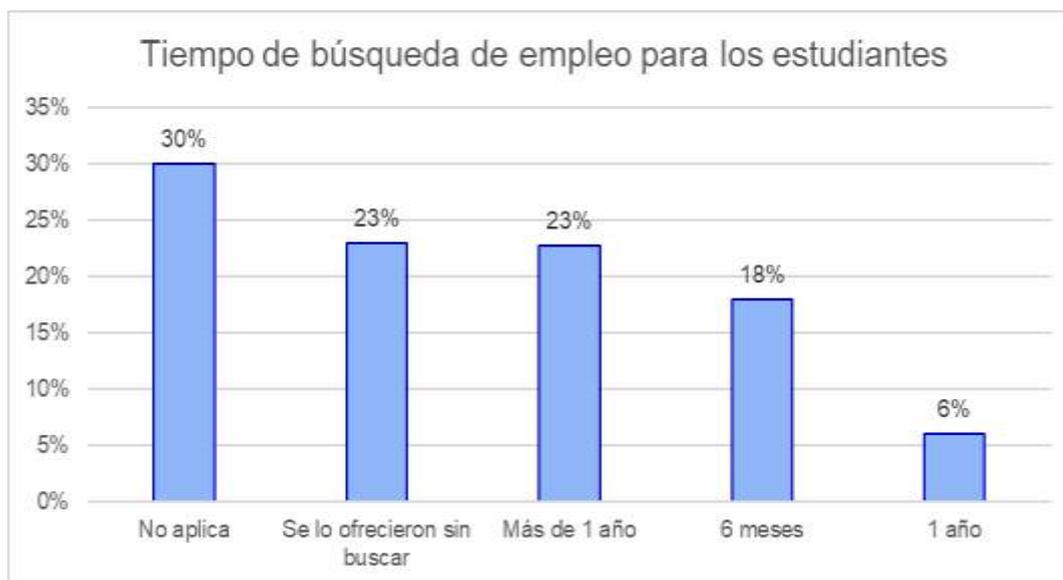


Figura 9 Tiempo de búsqueda de empleo para los estudiantes

Fuente: Elaboración propia. Caracterización del tiempo de búsqueda del empleo para la población estudiantil del TAC en el CURE, obtenida mediante una muestra de 201 estudiantes.

Respecto de los egresados, al igual que en estudiantes, se destacan los porcentajes donde el empleo se lo ofrecieron sin estar en fase de búsqueda y el de 6 meses de búsqueda con 25,4% y 28,6 % respectivamente. Nuevamente, un importante porcentaje de 25,4% el cual contestó que ninguna de las respuestas aplica, lo cual podría investigarse a posteriori cuáles serían las opciones más representativas en dicha categoría. Podrían ser egresados que ya se encontraban en ese empleo al transitar por el TAC. (Figura 10)

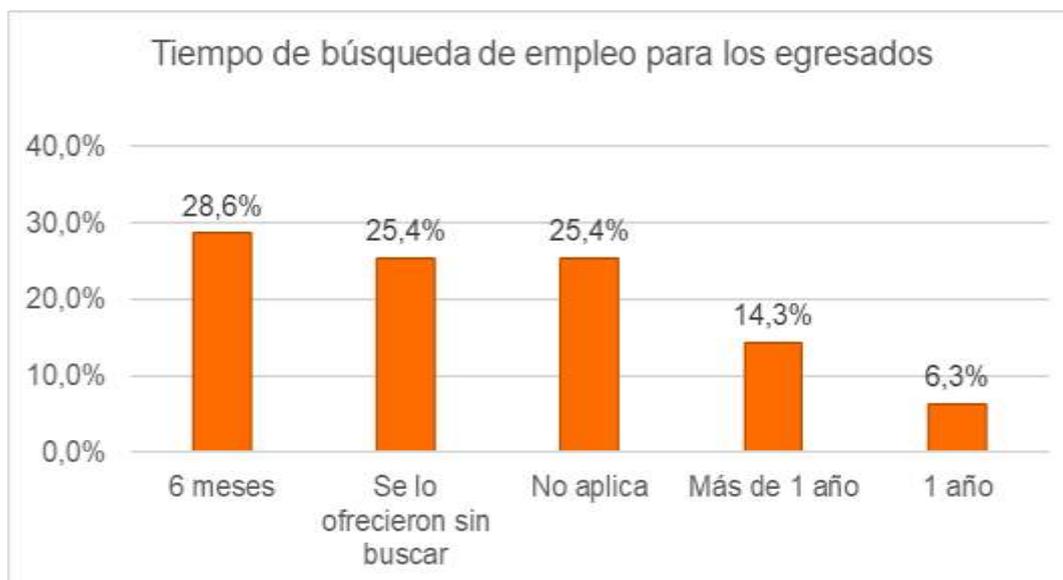


Figura 10 Tiempo de búsqueda de empleo para los egresados

Fuente: Elaboración propia. Caracterización del tiempo de búsqueda de empleo para los egresados del TAC en el CURE, obtenida mediante un censo con 67 respuestas.

Fue analizada la relación entre la formación obtenida en el TAC y el empleo actual tanto para los estudiantes como para los egresados.

Para los estudiantes, un 61% considera que su empleo actual tiene algo, bastante o totalmente relación con los estudios cursados en el TAC, mientras que un 39% considera que su trabajo actual y los estudios cursados en el TAC no se encuentran relacionados. (Figura 11)

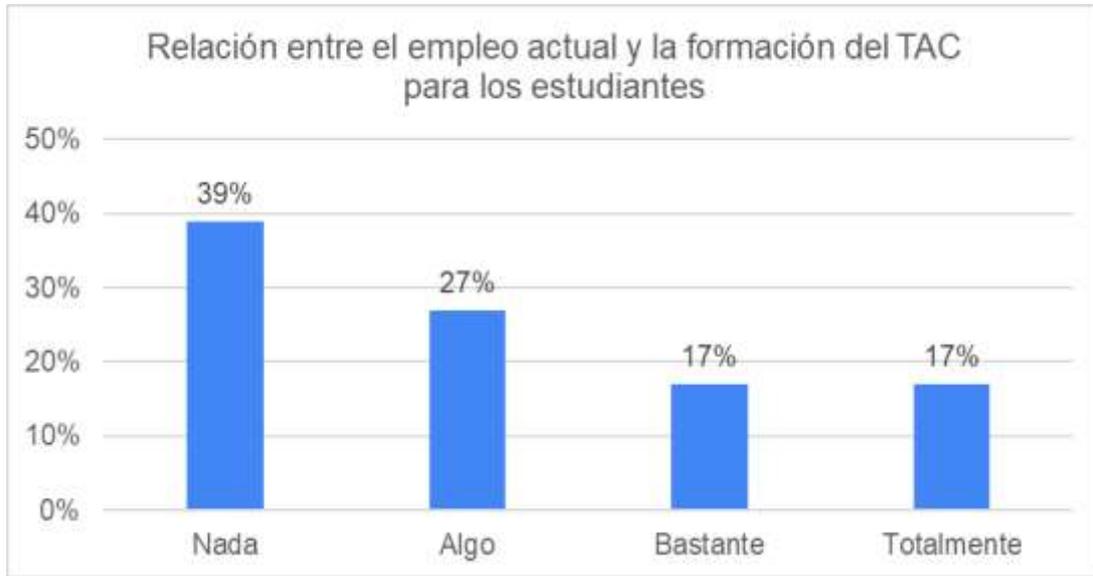


Figura 11 Relación entre el empleo actual y la formación del TAC para los estudiantes

Fuente: Elaboración propia. Caracterización del vínculo entre la formación adquirida en el TAC y el empleo actual para los estudiantes del TAC en el CURE, obtenida mediante una muestra de 201 estudiantes.

Para los egresados, un 90% considera que su empleo actual tiene algo, bastante o totalmente relación con los estudios cursados en el TAC, mientras que un 10% considera que no tiene relación con sus estudios. (Figura 12)

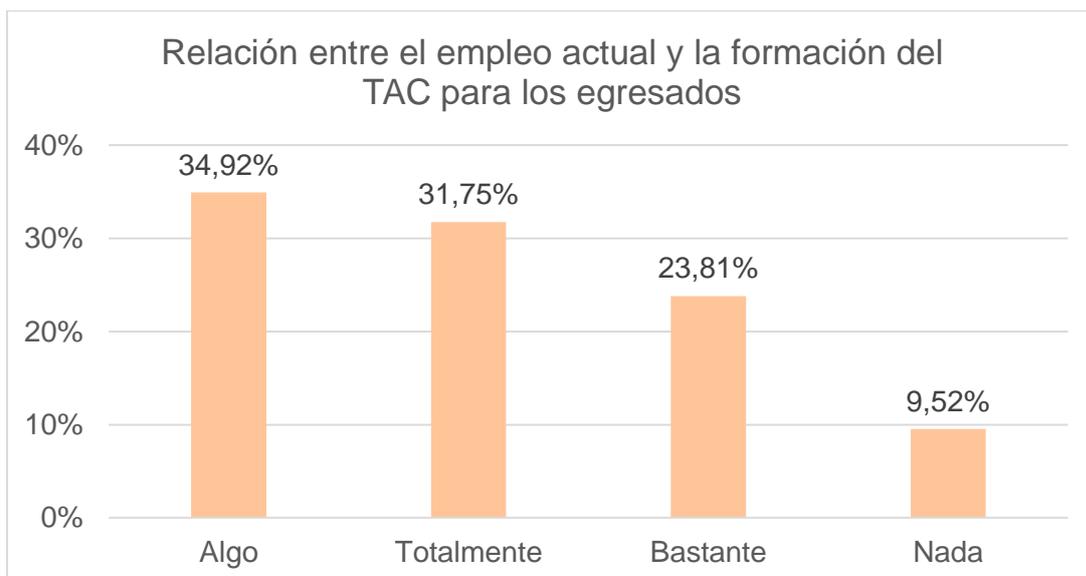


Figura 12 Relación entre el empleo actual y la formación del TAC para los egresados

Fuente: Elaboración propia. Caracterización vínculo entre la formación adquirida en el TAC y el empleo actual para los egresados del TAC en el CURE, obtenida mediante un censo con 67 respuestas.

Respecto del cargo que ocupan en el empleo los estudiantes que se encuentran trabajando, se visualizan las funciones de administrativo, contables y vendedor como predominantes, alcanzando un 65% dichas categorías y un 5% en limpieza y cuidados. (Figura 13)

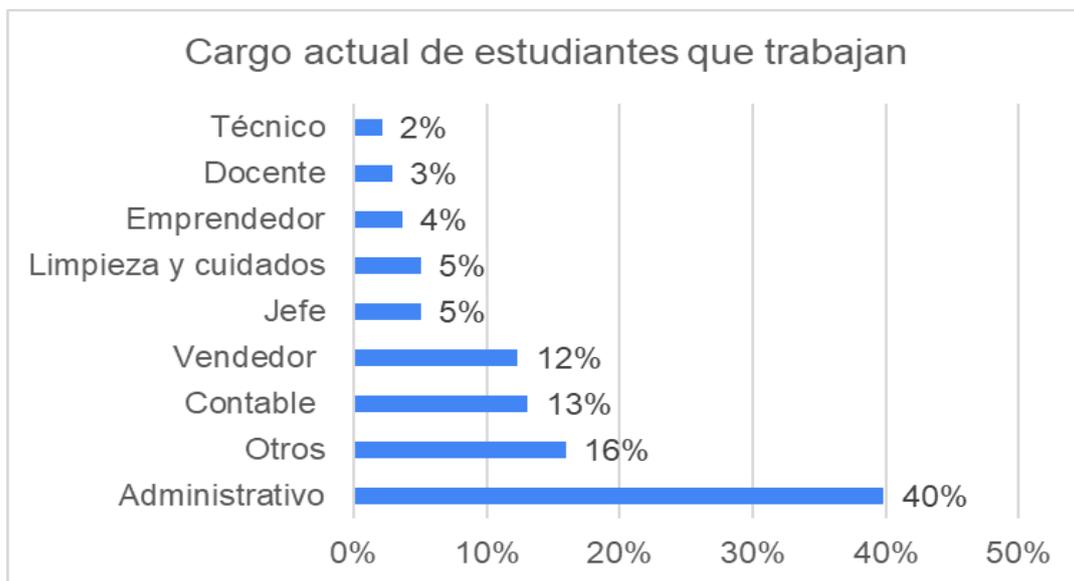


Figura 13 Cargo actual de estudiantes que trabajan

Fuente: Elaboración propia. Caracterización del cargo de los estudiantes del TAC en el CURE que se encuentran empleados, obtenida mediante una muestra de 201 estudiantes.

Para los egresados, el cargo que ocupan en el empleo actual, predominan las funciones administrativas y contables con un 76% en dichas categorías, no existiendo empleos en la categoría limpieza y cuidados. (Figura 14)

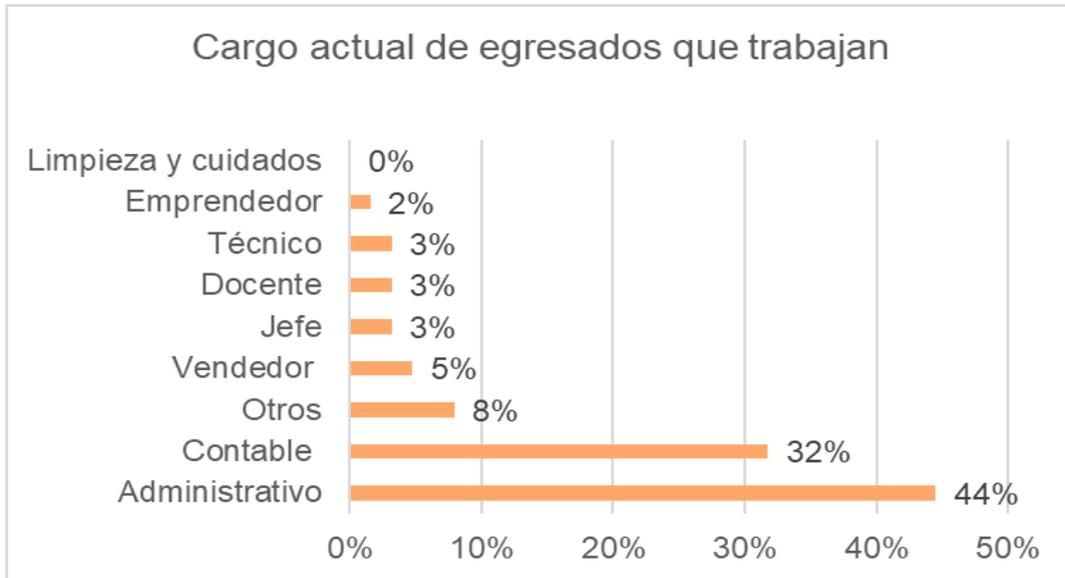


Figura 14 Cargo actual de egresados que trabajan

Fuente: Elaboración propia. Caracterización del cargo de los egresados del TAC en el CURE que se encuentran empleados, obtenida mediante un censo con 67 respuestas.

A los efectos de conocer cuan utilizado es el TAC como trayectoria educativa de la población de la región este, se realizó la pregunta a estudiantes sobre si consideraba continuar sus estudios como Contador Público u otras carreras de grado una vez finalizado el TAC y a los egresados si habían continuado sus estudios como Contador Público u otras carreras de grado, luego de finalizado el TAC.

Respecto de los estudiantes, el 97% manifiesta que continuará sus estudios una vez finalizado el TAC, de los cuales muchos detallan que ya se encuentran a su vez realizando la carrera de Contador Público, información disponible en la base de datos. (Figura 15)

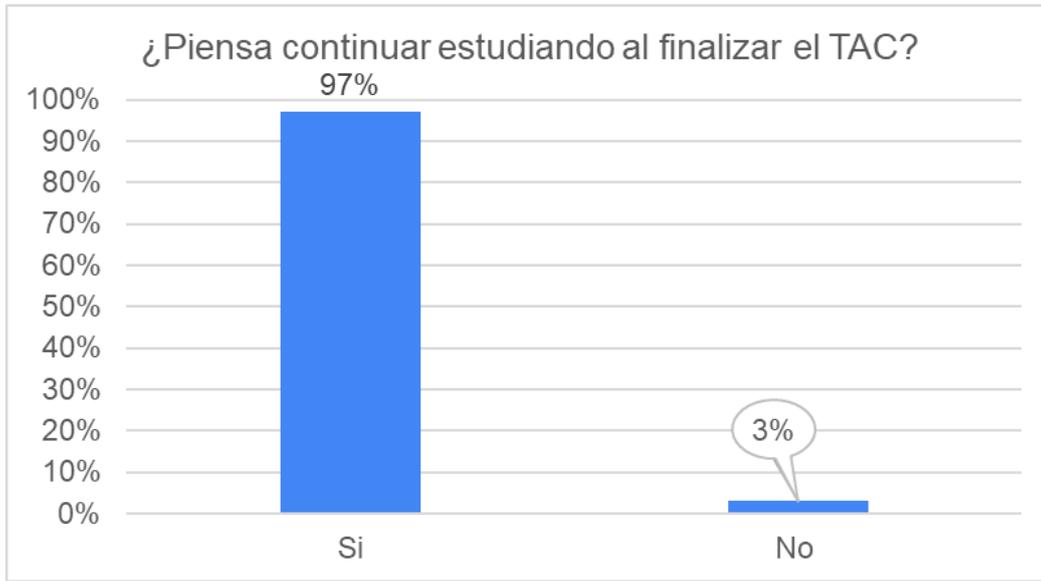


Figura 15 Estudiantes que piensan continuar sus estudios al finalizar el TAC

Fuente: Elaboración propia. Caracterización de la continuidad educativa en carreras de grado de los estudiantes del TAC en el CURE, una vez finalizada la tecnicatura, obtenida mediante una muestra de 201 estudiantes.

En cuanto a los egresados, el 95% manifestó haber continuado sus estudios en carreras de grado (principalmente Contador Público y/o Licenciado en Administración) y tan solo un 5% manifestó no haber continuado. (Figura 16)

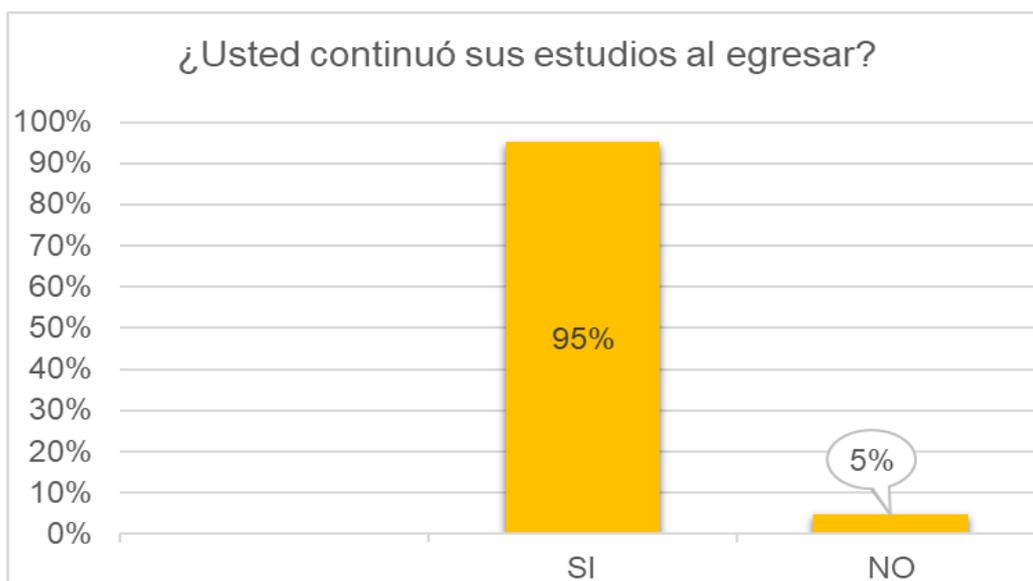


Figura 16 Egresados que continuaron sus estudios al finalizar el TAC

Fuente: Elaboración propia. Caracterización de la continuidad educativa en carreras de grado de los egresados del TAC en el CURE, obtenida mediante un censo con 67 respuestas.

Finalmente, bajo esta dimensión de formación para la inserción laboral se consultó a ambas poblaciones, si podrían detallar en cuál temática les gustaría contar con mayores habilidades/conocimientos en el TAC.

Los resultados se acentúan en la necesidad de mayor formación en temas vinculados a las Tics, a programas contables y a prácticas cotidianas de gestiones para los cargos a los cuales acceden. Dentro de los programas contables nombran algunos ejemplos como: Memory, Figaro, GNS, Zureo.

Dichos resultados son presentados bajo el formato de nube de palabras.

Estudiantes; detallar en cuál temática les gustaría contar con mayores habilidades/conocimientos en el TAC (Figura 17)



Figura 17 Formaciones específicas solicitadas por estudiantes

Fuente: Elaboración propia. Caracterización de las mayores habilidades necesarias en la formación del TAC reconocidas por estudiantes del TAC en el CURE, obtenida mediante una muestra de 201 estudiantes.

Egresados; detallar en cuál temática les gustaría contar con mayores habilidades/conocimientos en el TAC (Figura 18)



Figura 18 Formaciones específicas solicitadas por egresados

Fuente: Elaboración propia. Caracterización de las mayores habilidades necesarias en la formación del TAC reconocidas por egresados del TAC en el CURE, obtenida mediante un censo con 67 respuestas.

4.1.3 Generación a nivel familiar de acceso a estudios universitarios del encuestado y su percepción acerca de la carrera TAC

A continuación, se detallan los resultados para los parámetros evaluados en la presente sección referidos a la generación de estudiantes y egresados universitarios en la familia, así como a las percepciones de la formación recibida en el TAC – CURE.

Se destaca en los estudiantes que un 78% responde que son la primera generación de estudiantes universitarios en la familia, alcanzando un 95% si se toma primera y segunda generación. (Figura 20)

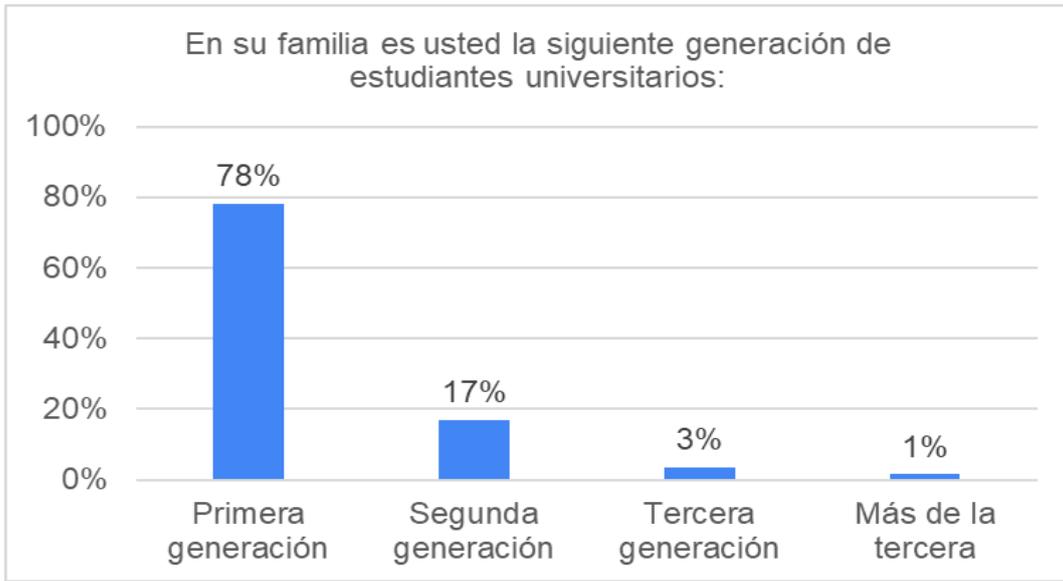


Figura 19 Generación a nivel familiar de acceso a estudios universitarios de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia. Caracterización de la generación a nivel familiar de acceso a estudios universitarios de los estudiantes del TAC en el CURE, obtenida mediante una muestra de 201 estudiantes.

En cuanto a los egresados, este porcentaje asciende a 85% siendo la primera generación de egresados universitarios, y si sumamos primer y segunda generación alcanzan un 97%. (Figura 20)

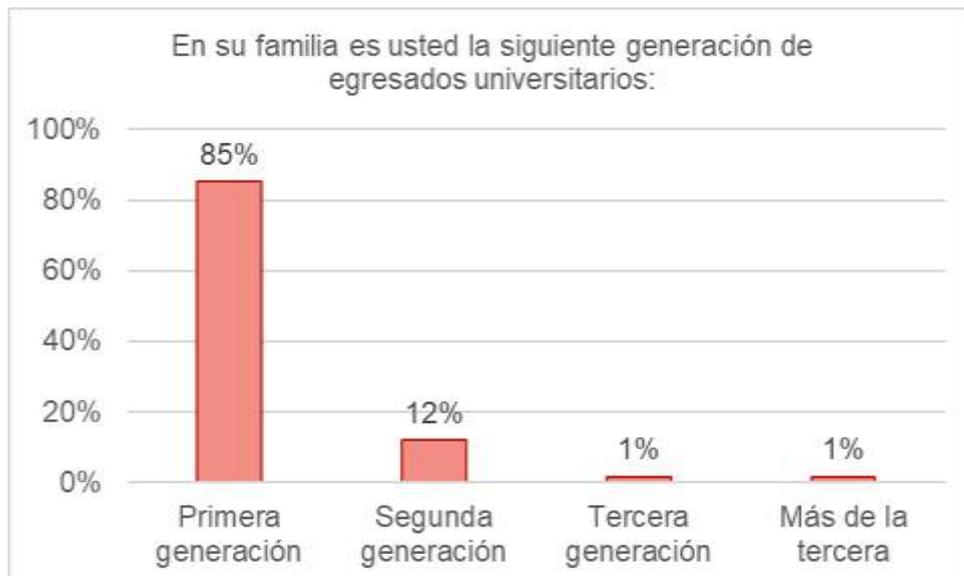


Figura 20 Generación a nivel familiar de acceso a estudios universitarios de los egresados

Fuente: Elaboración propia. Caracterización de la generación a nivel familiar de acceso al egreso en estudios universitarios de los egresados del TAC en el CURE, obtenida mediante un censo con 67 respuestas.

Al evaluar la generación a nivel familiar de acceso a estudios universitarios de todos los encuestados, no se encontró una asociación significativa entre la generación de acceso/egreso y el grupo de egresados y estudiantes (Fisher $p=0.2998$). La tendencia observada para ambos grupos indicó que, en la mayoría de los casos, los encuestados pertenecían a la primera generación de egreso y/o acceso a estudios universitarios, seguida por la segunda generación, mientras que las demás generaciones mostraron valores similares. (Figura 21)

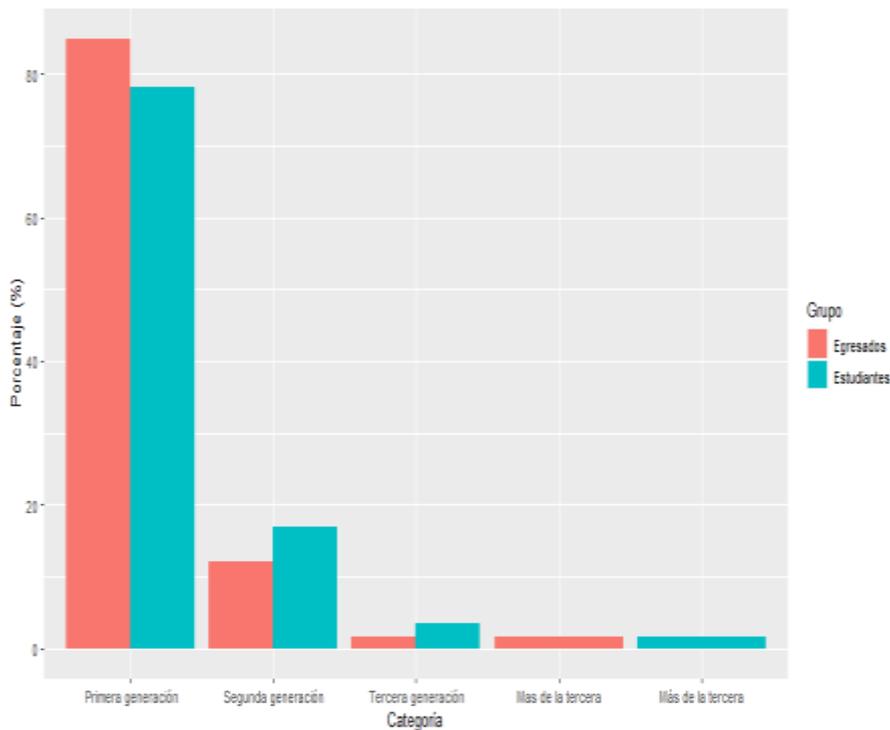


Figura 21 Generación a nivel familiar de acceso a estudios universitarios de los estudiantes y egresados

Fuente: Elaboración propia. Caracterización de la generación a nivel familiar de acceso al estudio/egreso universitario de los estudiantes y egresados del TAC en el CURE, obtenida mediante una muestra de 201 estudiantes y mediante un censo a egresados con 67 respuestas.

Continuando con el análisis se utilizaron las preguntas de percepciones tanto para estudiantes como para egresados. En ambos casos se preguntó lo siguiente: ¿Cuán conforme está con la formación obtenida en el TAC para su inserción laboral?

Las respuestas fueron categorizadas en una escala Likert de 5 puntos, que va desde insatisfecho hasta muy satisfecho.

Un 68% de los estudiantes manifiesta estar satisfecho o muy satisfecho con los conocimientos adquiridos en el TAC para su inserción laboral, mientras que este porcentaje aumenta para los egresados alcanzando un 79%.

Al evaluar el grado de conformidad con la formación del TAC para la inserción laboral de todos los encuestados, no se encontró una asociación significativa entre el grado de conformidad y el grupo de egresados y estudiantes (Fisher P = 0.1159). La tendencia observada para ambos grupos indicó que, en la mayoría de los casos, los encuestados se encuentran satisfechos, seguidos por las categorías de muy satisfechos y ni satisfecho – ni insatisfecho. (Figura 22)

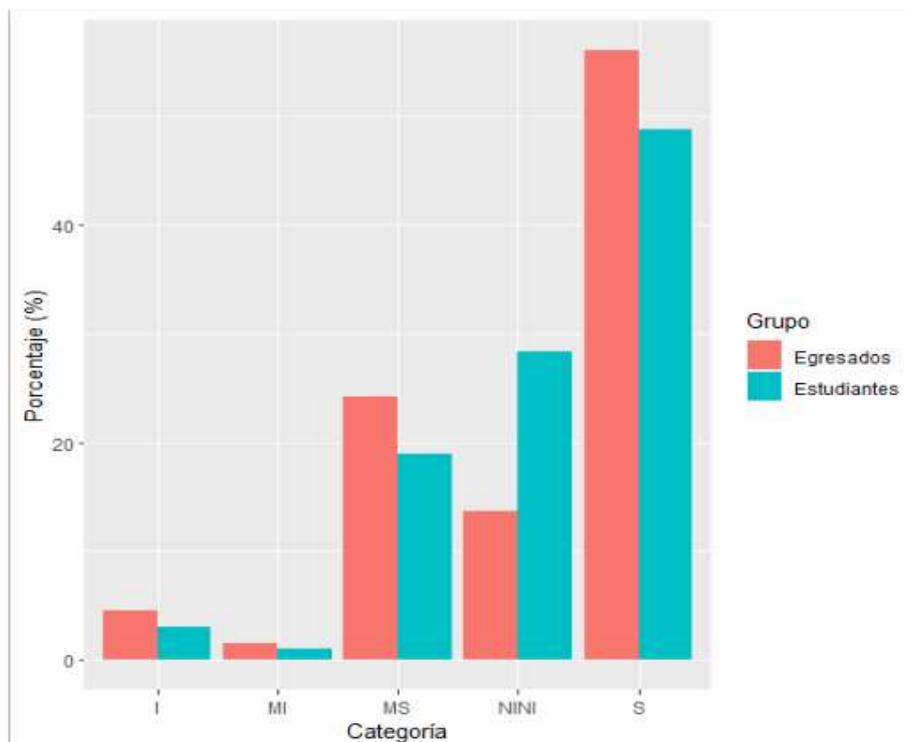


Figura 22 Satisfacción de los estudiantes y egresados

Fuente: Elaboración propia. Caracterización de la satisfacción de los estudiantes y egresados del TAC en el CURE, para la inserción laboral, obtenida mediante una muestra de 201 estudiantes y mediante un censo a egresados con 67 respuestas.

Para finalizar se realizó la prueba Fisher con los resultados de percepción de egresados, pero analizando el comportamiento según el sexo. (Figura 23)

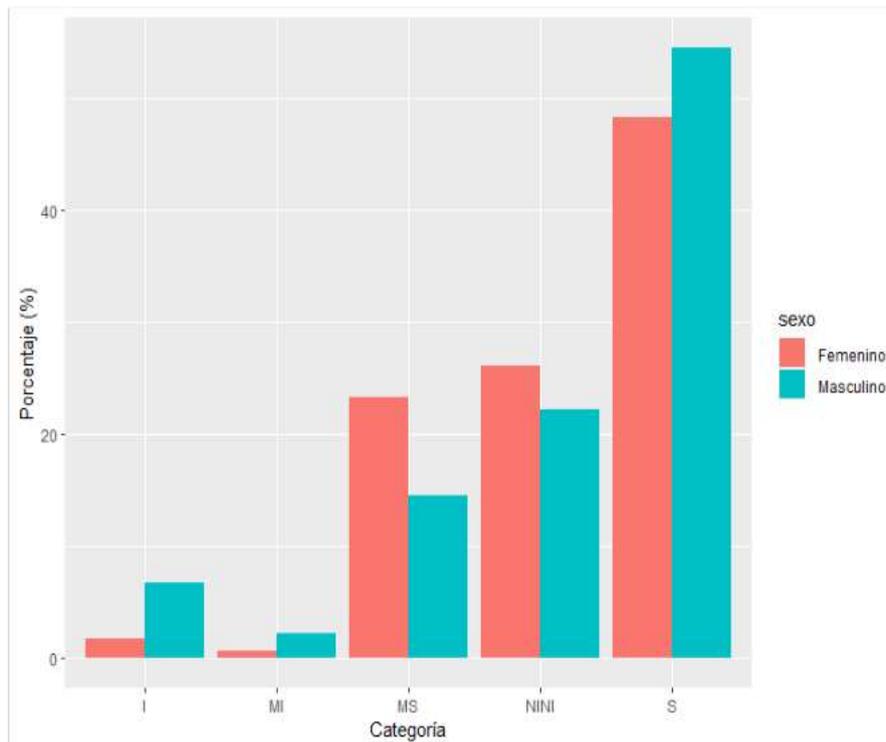


Figura 23 Satisfacción de los estudiantes y egresados según sexo

Fuente: Elaboración propia. Caracterización según sexo, de la satisfacción de los egresados del TAC en el CURE, para la inserción laboral, obtenida mediante un censo a egresados con 67 respuestas.

Al evaluar el grado de conformidad con la formación del TAC para la inserción laboral de todos los encuestados según sexo, se encontró una asociación cercana a la significancia entre el grado de conformidad y el sexo (Fisher $P = 0.056$). La tendencia observada indicó que los hombres presentan mayores grados de insatisfacción y satisfacción en relación a las mujeres, mientras que estas últimas se muestran mayormente muy satisfechas o ni satisfechas ni insatisfechas, lo que podría explicar la cercanía del resultado del test a la significancia. A pesar de lo anterior, se encontró en general un nivel de satisfacción elevado para ambos sexos.

4.2 Discusión de resultados

Respecto de la caracterización de la población, es importante destacar que el TAC representa en el este del país una opción para continuar sus estudios tanto a jóvenes como a personas mayores de 30 y 40 años.

En ambos grupos el sexo femenino supera el 65% lo cual podría estar indicando que el TAC representa una oportunidad para las mujeres en cuanto a continuar sus estudios e insertarse en el mercado laboral con mayor trayectoria académica y por ende habilidades.

Respecto al porcentaje de inserción en el mercado laboral, este alcanza a ser un 69% para estudiantes y un 94% para egresados. Ambos porcentajes son altos y en particular el de egresados estaría indicando una cuasi total inserción laboral de egresados en el mercado de trabajo. Destacar también que el 69% de los encuestados estudian y trabajan a la vez, indicador a tener en cuenta al momento de evaluar la cantidad de unidades curriculares aprobadas por año, dado que no son estudiantes a tiempo completo. Desde el lado de la inserción laboral, un número también destacado para ser estudiantes aún de grado.

A esto se suma que a un 25% de los egresados le ofrecieron un trabajo sin buscarlo y un 28,6% demoró tan solo 6 meses en encontrar su actual empleo, cifras que superan el 50% y evidencian una situación de ágil inserción laboral de los egresados del TAC y que refuerza la pertinencia de esta en los departamentos en los cuales residen.

Avanzando un paso más en la inserción laboral el 90% de los egresados encuentra que la formación del TAC tiene algo, totalmente o bastante vinculación con su empleo actual. Es, en especial, este indicador una buena medida para dar respuesta a la pregunta de investigación; la carrera del TAC se encuentra adaptada a los requerimientos del mercado laboral en la región este.

Al analizar los porcentajes en cuanto a si la oferta educativa fue totalmente adaptada al empleo actual, dicho porcentaje es un 17% para estudiantes y un 32% para egresados, lo que refuerza la afirmación anterior y complementa la afirmación de que en la medida en que avanzan en la formación, el porcentaje de inserción laboral a temas vinculados directamente con el TAC aumenta.

En cuanto al cargo al que acceden actualmente los egresados que se encuentran trabajando, se podría decir que un 87% serían cargos donde las habilidades adquiridas por el TAC complementaron su desempeño para acceder al mismo. Sería esta una línea interesante de profundizar en futuras investigaciones.

Se visualiza un bajo porcentaje de estudiantes y egresados que manifiestan estar trabajando con sus propios emprendimientos (4% en estudiantes y 2% en egresados). Puede derivar esto en una oportunidad para el fomento del emprendedurismo durante la trayectoria educativa.

Respecto de la continuidad en el sistema educativo y el rol del TAC en cuanto a ser una trayectoria generadora de oportunidades en la región este para acceder a la formación terciaria de grado, maestrías y posgrados, se ve reflejado en el altísimo porcentaje de estudiantes y egresados que contestaron afirmativamente ante la consulta de continuar sus estudios. Un 97% de los estudiantes contestó que continuará (de los cuales muchos ya están cursando Contador Público sin finalizar el TAC) y un 95% de egresados, los cuales ya se encuentran insertos en carreras de grado, posgrados y maestrías viviendo en el este del país sin haber tenido que emigrar a Montevideo.

Existen estudiantes que confirman ser estudiantes de Contador Público y/o Licenciado en Administración sin haber tramitado el título de TAC, por lo que los egresados podrían ser un número mayor al que se cuenta hoy en día en las estadísticas.

En cuanto a la formación, surge reiteradamente la necesidad de contar con mayores habilidades y conocimiento de Tics (incluyendo informática), sistemas contables, gestión, prácticas, temas impositivos y en algunos casos específicos impositivos. Estas opiniones tanto de estudiantes como de egresados dejan un claro camino a recorrer por parte de quienes diseñan y se encuentran a cargo de las unidades curriculares en cuanto a la búsqueda de posibilidades de una mayor adaptación a las demandas del mercado laboral.

Se considera que todos estos temas podrían ser abordados desde las unidades curriculares existentes, desde nuevas unidades curriculares o como transversales, desde unidades curriculares de otras carreras o Cenures que cuenten con esta experticia.

Ambos grupos solicitan incorporación de clases prácticas y pasantías en temas para los cuales no fueron preparados y que les permitan insertarse con mayor éxito en el mercado laboral. Lo anterior podría ser atendido mediante

adaptaciones en algunas unidades curriculares, además del apoyo y un mayor fomento de los sistemas de pasantías, las cuales finalmente contribuyen también a complementar la formación de los estudiantes y mejorar el vínculo entre universidad y territorio.

Se identifica la necesidad de una mayor interacción con unidades locales como Bedelía para dar seguimiento adecuado al estado de situación y cuantificación de los egresados de Contador Público y Licenciado en Administración de trayectoria TAC y su traspaso con posterior egreso de la FCEA.

Un tema sumamente sensible es la generación de igualdad de oportunidades para acceder a la formación terciaria en el Uruguay y en particular para la Udelar. Este punto fue consultado y un 78% de los estudiantes respondió ser la primera generación de estudiantes universitarios en su familia y por su parte un 85% de egresados manifestó ser la primera generación de egresados universitarios en su familia. Son porcentajes dignos de destacar y que denotan brechas en las cuales la descentralización universitaria estaría influyendo positivamente.

Se encontró un alto nivel de percepción de satisfacción respecto a la formación recibida para la inserción laboral en egresados y estudiantes, que refleja la pertinencia del programa a nivel regional.

Reflexionando sobre lo anteriormente analizado, no se rechaza la primera hipótesis planteada donde la oferta educativa del TAC permite una alta inserción y mejora las oportunidades laborales de los estudiantes y egresados en el mediano y largo plazo.

Respecto de la segunda hipótesis, tampoco se rechaza, dado que se evidencia la necesidad de mejorar y/o complementar la oferta de unidades curriculares del TAC que diversifiquen las trayectorias y contemplen la demanda del mercado laboral. Los mayores desafíos se presentan en áreas de formación específica como prácticas laborales, pasantías y manejo de Tics.

CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

El presente estudio muestra la relevancia de analizar el impacto que el TAC tiene en la región este, favoreciendo la inserción en el mercado laboral de los estudiantes y egresados y su alto nivel de satisfacción. Representa la importancia de la política de descentralización en el interior del país.

Por otro lado, identifica a través de estudiantes y egresados nuevos desafíos, los cuales se presentan en áreas de formación específica como prácticas laborales, pasantías y manejo de Tics.

Se constata el mayor porcentaje de mujeres que estudian, egresan y se insertan laboralmente.

El TAC no solo representa una oportunidad de formación terciaria en el interior del país, sino que retiene a los estudiantes por un plazo mayor en Udelar. Los egresados continúan, en su gran mayoría, vinculados a través de la carrera de Contador Público, Licenciado en Administración, posgrados y maestrías. Queda demostrado que el TAC CURE fomenta la continuidad de trayectorias educativas de grado, posgrado y maestrías.

Sumado a lo anterior, este tipo de estudios permite generar discusiones informadas acerca de las carreras universitarias y terciarias, sus estructuras y unidades curriculares definidas, para la toma de decisiones de políticas educativas basadas en evidencia.

Al considerar los conceptos definidos en el marco teórico y los resultados presentados, es posible concluir que el proceso de descentralización llevado adelante por Udelar con el caso de estudio del TAC - CURE tiene un impacto directo en el acceso a la educación terciaria y en las mejoras de la inserción laboral en personas, que probablemente de no existir el mismo, no tendrían dicha oportunidad.

Queda demostrado que la política de descentralización a través del TAC CURE favorece el acceso a trayectorias universitarias en una población con escasos antecedentes universitarios.

Respecto de los ODS es posible afirmar que la formación del TAC se encuentra contribuyendo al cumplimiento de metas anteriormente detalladas e incluidas en los ODS 4 y 8.

Utilizando el concepto de desarrollo territorial del Núcleo Interdisciplinario de Estudios del Desarrollo Territorial de Udelar, podemos concluir que el TAC contribuye a mejorar la calidad de vida, como actividad liberadora en lo que hace al aumento de capacidades endógenas y la creación de valor en el territorio, atendiendo las necesidades específicas de dichos territorios.

Por su parte, siguiendo a los conceptos de Sen & Rabasco (2000) en cuanto a la concepción del desarrollo como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaran los individuos y que dicha expansión, así como el desarrollo, depende de las oportunidades que generan los territorios como ser una de ellas la educación; es posible concluir que el conocimiento generado a partir del TAC contribuye al desarrollo de la región este y a la generación de oportunidades.

Rescatando los aportes de Arocena (2014) respecto de la importancia de la descentralización de la educación, es posible afirmar que el TAC aporta a la democratización del conocimiento, y contribuye a generalizar los aprendizajes que expanden capacidades y libertades, individuales y colectivas. Para dicho autor, las desigualdades en el uso del conocimiento tienen que ver ante todo con las diferentes posibilidades de acceder a la educación superior.

Como futuras líneas de trabajo, sería interesante analizar, desde el punto de vista de los empleadores y empresarios, la satisfacción respecto al desempeño de los contratados provenientes del TAC, así como relevar su opinión respecto a futuras demanda de trabajos y necesidades no cubiertas. Queda planteada como posible futura línea de investigación, la cual complementaría el presente documento, brindando un abordaje integral tanto desde la oferta como desde la demanda laboral.

Se destaca el bajo porcentaje de estudiantes que poseen su propia empresa o planifican dicha opción, situación la cual podría claramente ser otra línea de investigación.

Asimismo, sería relevante identificar el punto de vista que tienen respecto al TAC otros actores en el marco de la Universidad como lo son la Dirección Regional, la CCI, el Decano de FCEA, el Director Regional, Directores de cada Sede o Casa Universitaria y otros actores interesados en la comunidad académica para

la generación de nuevas propuestas educativas que complementen el plan actual y respondan a la demanda de estudiantes, egresados y empleadores.

Podría realizarse también el mismo estudio para conocer la situación del TAC en el Cenur Noreste, e incorporar luego un análisis comparado entre ambos Cenures; inclusive utilizar la metodología aplicada con las modificaciones que se crean convenientes para otras carreras de los Cenures.

Se visualiza un importante número de futuras líneas de investigación y/o actividades de extensión que de aquí puedan derivar.

Es importante destacar que las encuestas relevaron otros temas que no fueron abordados en el documento para no exceder el alcance del presente informe. La base de datos se seguirá procesando y analizando para reflexionar y extraer insumos que permitan identificar nuevas oportunidades de mejora.

Hasta donde se tiene conocimiento, el presente es el primer trabajo en la región este que mide el impacto de una carrera del CURE en términos cuantitativos desde la perspectiva de los propios protagonistas.

REFERENCIAS

Albuquerque, F. (Director). (2013, marzo 19). *Seminario Regiones y Desarrollo Local: UCC :: 2013*

(https://www.youtube.com/watch?v=oTj63uTXeo4&ab_channel=UCCoficial)
 [Video en Seminario].

https://www.youtube.com/watch?v=oTj63uTXeo4&ab_channel=UCCoficial

Alvarado-Borrego, A. (2009). *VINCULACIÓN UNIVERSIDAD – EMPRESA Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO REGIONAL*. 5(3), 407-414.

Arocena, R. (2013). Las Políticas de Educación Superior en la Democratización del Conocimiento. *Horizontes Latinoamericanos.*, 1.

Arocena, R. (2014, septiembre). Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad—CTS. 27, 9, 85-102.

Carreño, G. (Ed.). (2016). *Logros de la Udelar en el Interior del país (2005-2015)* (CCI Carreño, Graciela).

Centurión, I., Martínez, C., & Rodríguez Miranda, A. (2021). *Medición y agenda para el desarrollo territorial en América Latina. El índice de Desarrollo Regional LATAM* (Primera). Ediciones Universidad Autónoma de Chile.

<https://ediciones.uautonoma.cl/index.php/UA/catalog/view/84/173/556-1>

Colina, R. (s. f.). *Entrevista Rodney Colina Presidente CCI*. [Página Comisión Coordinadora del Interior]. Recuperado 6 de febrero de 2022, de <https://www.cci.edu.uy/node/344>

Costamagna, P., & Pérez Rozzi, S. (2015). *Enfoque, estrategias e información para el desarrollo territorial: Los aprendizajes desde ConectaDEL*.

Costamagna, P., Rébola, R., & Orteni, M. (2020). *PRAXIS - Instituto de Investigaciones, Argentina* [Académica].

<http://mdt.frra.utn.edu.ar/web/Default.aspx?s=277>

Fea, A., Bosani, A., & Herrera, J. (2018). Inserción laboral y mejora de la empleabilidad de los egresados en la Facultad Regional Delta de la Universidad Tecnológica Nacional, Argentina. *REDUE ALCUE, FAEDPYME*, 197-2011.

Gomez, G., Pereira, L., Thove, M., & Rodriguez, M. E. (2021). Caracterización del ingreso a carreras de educación superior en Uruguay. *Ministerio de Educación y Cultura, Uruguay*, 1, 102.

NIEDT, U. (2013). *Avances de investigación: La construcción de los conceptos de “territorio” y “desarrollo territorial” en clave interdisciplinaria*

(https://desarrolloterritorial.ei.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/06/1%C2%BA-doc.trabajo-NEDT_final.pdf).

Rodríguez Miranda, A. (2014). *Desarrollo económico y disparidades territoriales en Uruguay*. PNUD Uruguay.

Sen, A., & Rabasco, E. (2000). *Desarrollo y libertad*. Planeta.

SÍNTESIS ESTADÍSTICA de la UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA Diciembre 2021. (2021). *Dirección General de Planeamiento Udelar*, 24.

Steven K. Thompson. (2012). *Wiley Series in Probability and Statistics* (3rd ed.).

UN. (2022, marzo 6). Naciones Unidas, ODS [Oficial]. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ANEXOS

Pauta de encuesta a estudiantes

Encuesta estudiantes CURE - Tecnólogo en Administración y Contabilidad

La siguiente encuesta forma parte de un estudio de tesis de posgrado de la FCEA, el cual buscará conocer de qué forma se insertan tanto estudiantes como egresados del TAC en el mercado laboral y analizar cómo esta oferta educativa permite continuar trayectorias académicas hacia otros procesos educativos entre otras valoraciones.

La misma se realizó con una muestra estratificada y aleatoria por lo que se solicita no reenviar a otros compañeros. La fuente se trabajará con estricta reserva.

¡Desde ya muchas gracias por contestar y contribuir de esta forma a contar con mayor información para la toma de decisiones en la Universidad!

***Obligatorio**

1. Correo *

2. ¿De qué sede del CURE es usted? *

Marca solo un óvalo.

- Maldonado
- Rocha
- Lavalleja
- Treinta y Tres

3. ¿Podía indicar en cuál rango de edad se encuentra?

Marca solo un óvalo.

- Entre 18 y 24 años
- Entre 25 y 30 años
- Entre 31 y 40 años
- Mayor a 40 años

4. ¿Cuál es su género? *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
- Masculino
- No me identifico con los anteriores

Datos Curriculares

5. ¿Cuál es su generación de ingreso al TAC? *

Marca solo un óvalo.

- 2012
- 2013
- 2014
- 2015
- 2016
- 2017
- 2018
- 2019
- 2020
- 2021
- 2022

6. En su familia es usted la siguiente generación de estudiantes universitarios. *

Marca solo un óvalo.

- Primera generación
- Segunda generación
- Tercera generación
- Más de la tercera

7. ¿Cuántos créditos aprobados cuenta al mes de Abril 2022? *

Marca solo un óvalo.

- Hasta 90
- Entre 90 y 180
- Más de 180

8. ¿Se encuentra usted trabajando al día de hoy? *

Marca solo un óvalo.

- Si Salta a la pregunta 9
- No Salta a la pregunta 14

Sobre el Empleo

9. ¿Cuántas horas semanales trabaja? *

Marca solo un óvalo.

- Hasta 15 horas semanales
- Entre 16 y 30 horas semanales
- Más de 30 horas semanales
- Más de 40 horas semanales

10. ¿Cuánto tiempo le llevó encontrar su empleo actual?

Marca solo un óvalo.

- Se lo ofrecieron sin buscar
- 6 meses
- 1 año
- Más de un año
- No Aplica

11. ¿Su empleo se encuentra relacionado con lo cursado en el TAC? *

Marca solo un óvalo.

- Nada
- Algo
- Bastante
- Totalmente

12. Indique de qué sector es su empleo *

Selecciona todos los que correspondan.

- Agropecuario
- Industrial
- Comercio
- Turismo
- Salud
- Educación
- Funcionario Público
- Estado
- Otro: _____

13. Indique por favor su cargo actual *

Marca solo un óvalo.

- Administrativo
- Contable
- Vendedor
- Emprendedor
- Jefe
- Técnico
- Docente
- Otro: _____

Salta a la pregunta 14

Nuevo empleo

14. ¿Se encuentra usted buscando trabajo? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

15. ¿Cuánto tiempo hace que busca trabajo? *

Marca solo un óvalo.

- 6 meses
- 1 año
- Más de 1 año
- No corresponde

Salta a la pregunta 16

Conocimientos TAC y otros

16. Califique del 1 al 10 la siguiente afirmación donde 1 es totalmente en DESACUERDO y 10 totalmente de ACUERDO: "Ser estudiante del TAC fue decisivo para obtener un nuevo empleo o mejorar el actual". *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Totalmente en Desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de Acuerdo									

17. ¿Cuán conforme está con la formación obtenida en el TAC para su inserción laboral? *

Marca solo un óvalo.

- Muy satisfecho
 - Satisfecho
 - Ni satisfecho ni insatisfecho
 - Insatisfecho
 - Muy insatisfecho

18. ¿Cree que con la formación del TAC? *

Selecciona todas las que correspondan.

- Obtuvo algún ascenso
 - Cambió de actividades
 - Alcanzó mayores ingresos
 - Ninguna de las anteriores
 Otro: _____

19. ¿Cuáles áreas de conocimiento entiende usted de mayor utilidad para la inserción laboral? *

Selecciona todas las que correspondan.

- Administración
 - Contabilidad e impuestos
 - Jurídica
 - Economía
 - Métodos Cuantitativos (Cálculo, Matemática financiera)
 - Créditos de distribución flexible (opcionales)

20. ¿Considera que debería contar con mayores habilidades/conocimientos en alguna temática? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Tal vez

21. ¿Podría detallar en cual temática le gustaría contar con mayores habilidades/conocimientos en el TAC? Máximo de 10 palabras.

22. ¿Piensa seguir estudiando o se encuentra usted estudiando Contador Público u otras carreras de grado? *

Selecciona todos los que correspondan.

- No pienso seguir estudiando una vez finalizado el TAC.
- Pienso seguir estudiando, pero aún no he terminado el TAC.
- Me encuentro estudiando a la vez Contador Público.
- Pienso continuar con Contador Público.
- Me encuentro estudiando a la vez otra carrera, especificar:
- Pienso hacer un posgrado
- Pienso hacer una maestría

23. Si usted ve posible enviar un email con una encuesta sencilla de 10 preguntas a su empleador o una entrevista de 5 minutos a los efectos de conocer cómo valoran la formación que se ofrece en el TAC, le solicitamos incluir el email aquí o enviarlo a: relevamientotac@gmail.com

Pauta de encuesta a egresados

Encuesta Egresados CURE Tecnólogo en Administración y Contabilidad

La siguiente encuesta forma parte de un estudio de tesis de posgrado de la FCEA, el cual buscará conocer de qué forma se insertan tanto estudiantes como egresados del TAC en el mercado laboral y analizar cómo esta oferta educativa permite continuar trayectorias académicas hacia otros procesos educativos entre otras valoraciones.

¡Desde ya muchas gracias por contestar la misma y contribuir de esta forma a contar con mayor información para la toma de decisiones en la Universidad!

***Obligatorio**

1. ¿De qué sede del CURE egresó usted? *

Marca solo un óvalo.

- Maldonado
 - Rocha
 - Lavalleja
 - Treinta y Tres

2. ¿En qué departamento vive usted? *

Marca solo un óvalo.

- Maldonado
 Rocha
 Lavalleja
 Treinta y Tres
 Otro: _____

3. ¿Podía indicar en cuál rango de edad se encuentra? *

Marca solo un óvalo.

- Entre 20 y 24 años
 - Entre 25 y 30 años
 - Entre 31 y 35 años
 - Entre 36 y 40
 - Mayor a 40 años

4. ¿Cuál es su género? *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
- Masculino
- No me identifico con los anteriores
- Otro: _____

Datos curriculares

5. ¿Cuál es su generación de egreso del TAC? *

Marca solo un óvalo.

- 2014
- 2015
- 2016
- 2017
- 2018
- 2019
- 2020
- 2021
- Otro: _____

6. En su familia es usted la siguiente generación de egresados universitarios. *

Marca solo un óvalo.

- Primera generación
- Segunda generación
- Tercera generación
- Mas de la tercera

7. ¿Se encuentra usted trabajando al día de hoy? *

Marca solo un óvalo.

- Si *Salta a la pregunta 8*
- No *Salta a la pregunta 14*

Sobre el Empleo

8. ¿Cuántas horas semanales trabaja? *

Marca solo un óvalo.

- Hasta 15 horas semanales
- Entre 16 y 30 horas semanales
- Más de 30 horas semanales
- Más de 40 horas semanales
- No Aplica

9. ¿Cuánto tiempo le llevó encontrar su empleo actual? *

Marca solo un óvalo.

- Se lo ofrecieron sin buscar
- 6 meses
- 1 año
- Más de 1 año
- No Aplica

10. ¿Podría detallar a que dificultades se ha enfrentado al momento de su inserción laboral? Máximo de 10 palabras.

11. ¿Su empleo se encuentra relacionado con lo cursado en el TAC? *

Marca solo un óvalo.

- Nada
- Algo
- Bastante
- Totalmente

12. Indique de que sector es su empleo: *

Seleccione todos los que correspondan:

- Agropecuario
- Industrial
- Comercio
- Turismo
- Salud
- Educación
- Funcionario Pública
- Estado
- Otros

13. Indique por favor su cargo actual *

Marca solo un óvalo.

- Administrativo
- Contable
- Vendedor
- Emprendedor
- Jefe
- Técnico
- Docente
- Otros

Salta a la pregunta 14

Nuevo Empleo

14. ¿Se encuentra usted buscando trabajo? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

15. ¿Cuánto tiempo hace que busca trabajo? *

Marca solo un óvalo.

- 6 meses
- 1 año
- Más de 1 año
- No corresponde

Salta a la pregunta 16

Conocimientos TAC y otros

16. Califique del 1 al 10 la siguiente afirmación donde 1 es totalmente en DESACUERDO y 10 totalmente de ACUERDO: "El título adquirido por el TAC me ha sido útil para obtener un nuevo empleo o mejorar mi empleo actual". *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Totalmente en Desacuerdo	<input type="radio"/>	Totalmente de Acuerdo									

17. ¿Cuán conforme está con la formación obtenida en el TAC para su inserción laboral? *

Marca solo un óvalo.

- Muy satisfecho
 - Satisfecho
 - Ni satisfecho ni insatisfecho
 - Insatisfecho
 - Muy insatisfecho

18. ¿Cree que con la formación del TAC? *

Selecciona todos los que correspondan:

- Obtuvo algún ascenso
 - Cambió de actividades
 - Alcanzó mayores ingresos
 - Ninguna de las anteriores
 - No Aplica
 - Otro: _____

Áreas del Conocimiento y otros

19. ¿Cuáles áreas de conocimiento entiende usted de mayor utilidad para la inserción laboral? *

Selecciona todos los que correspondan:

- Administración
 - Contabilidad e impuestos
 - Jurídica
 - Economía
 - Métodos Cuantitativos (Cálculo, Matemática financiera)
 - Créditos de distribución flexible (opcionales)

20. ¿Considera que debería contar con mayores habilidades/conocimientos en alguna otra temática? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Tal vez

21. ¿Podría detallar en cual temática le gustaría contar con mayores habilidades/conocimientos en el TAC? Máximo de 10 palabras

Formación Continua

22. ¿Usted continuó sus estudios al egresar?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Algo

23. ¿Podría indicar cuál carrera? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Contador Público
 Otras carreras de grado
 Posgrado
 Maestría
 Ninguna
 Otro: _____