

IX jornadas de Investigación
de la Facultad de **Ciencias Sociales**

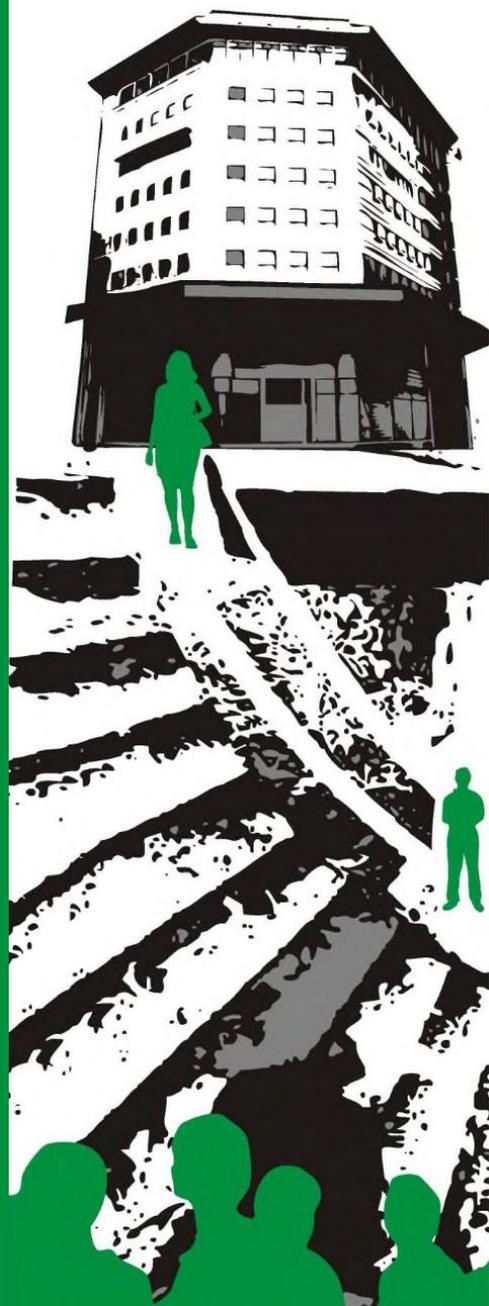
Los Dilemas del Estado

Reformas | Largo plazo | Intervención

13 al 15 setiembre de 2010

Las migraciones
internas de los jóvenes
en el Uruguay del
siglo XXI

Mariana Aguirre
Paula Varela



Las migraciones internas de los jóvenes en el **Uruguay del siglo XXI¹**

- *Mag. Mariana Aguirre* (Facultad de Ciencias Sociales – DTS)
mar65@adinet.com.uy

- *Lic. Paula Varela (IM)* paulavm@adinet.com.uy

¹ Trabajo presentado en las IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo- 15 de setiembre de 2010

RESUMEN DE PONENCIA

La investigación presentada es de corte cualitativo. Explora el estado de situación, las causas y las dinámicas de la migración interna de los jóvenes en Uruguay. Para ello se trabaja en un total de nueve localidades en las que se realizan entrevistas a informantes calificados e historias de vida a jóvenes migrantes o con propensión migratoria. Las localidades son seleccionadas según su pertenencia a departamentos identificados con dinámica expulsora o atractora de población de acuerdo a datos aportados por estudios estadísticos. También se consideran localidades por su carácter fronterizo. Para establecer la estrategia de trabajo se parte de algunos supuestos que establecen la existencia de movilidad entre la población joven en base a la diferencia de distribución de recursos en el territorio nacional (oportunidades laborales, ofertas educativas y de servicios). Luego se considera que coadyuvan en la dinámica de la movilidad (permanencia, retorno y/o próximas migraciones) factores culturales, redes de sostén, identidad, receptividad de la nueva localidad, estrategias familiares económicas y etapas del ciclo de vida de los jóvenes.

Entre las principales conclusiones se encuentran la existencia de distintos tipos de migración que dependerán de la combinación de las siguientes variables: clase social, sexo, edad, nivel educativo formal, movimiento de forma individual o de grupos familiares. Los distintos valores de estas combinaciones guardan relación directa con las variaciones en los motivos de la migración, los lugares de origen y de destino y la dinámica migratoria, así como también se establece la relación entre el evento migratorio del joven y su trayectoria emancipatoria.

- Tres palabras claves:

Migración, jóvenes y emancipación

Las migraciones internas de los jóvenes en el Uruguay del siglo XXI

Queremos agradecer a todos/as aquellos/as que colaboraron con la tarea, brindando solidariamente su tiempo, compartiendo sus historias, afectos y opiniones, con el esfuerzo que muchas veces fuimos conscientes que esto les representaba.

➤ **PRESENTACIÓN**

En el desarrollo del Proyecto H “*Apoyo a los procesos de modernización de la gestión pública en el marco de la democratización del Estado y la promoción de los derechos de los ciudadanos*”², se realizó la segunda etapa de la investigación cualitativa sobre la migración interna de los jóvenes en Uruguay, en el período comprendido entre mayo y noviembre del año 2009. El objetivo general de esta etapa fue “*Profundizar el diagnóstico de las características de la migración interna juvenil teniendo en cuenta la accesibilidad a servicios y derechos y las características distintivas entre varones y mujeres propias de la construcción social de género.*” Al respecto se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Caracterizar los perfiles de los/as jóvenes migrantes, haciendo especial hincapié en los motivos declarados para migrar.
- Relacionar las trayectorias emancipadoras con el evento migratorio.
- Explorar la relación entre la movilidad o migración interna con fines laborales y las

² “Proyecto H” es llevado adelante el Sistema de Naciones Unidas en el Uruguay, liderado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), junto con el gobierno uruguayo, y que tiene como uno de sus productos esperados el *Fortalecimiento de las instituciones del Estado para la gestión de las migraciones internas.*

estrategias familiares de supervivencia de las parejas jóvenes.

- Analizar la migración interna juvenil a partir de los hogares como unidades de análisis, considerando acceso a servicios y políticas sociales.

Para alcanzar estos objetivos se establecieron dos formas de aproximación a la información: una de carácter cuantitativo basada en el estudio de fuentes secundarias y otra de corte cualitativo que implicó desarrollar un trabajo de campo.

El propósito de este documento es presentar en forma abreviada los aspectos que enmarcaron la investigación cualitativa así como los principales resultados de la tarea de campo.

La presentación se organiza en tres ítems:

1. Describe la metodología utilizada para recabar la información, las hipótesis que enmarcan la tarea y el resumen de la totalidad de actividades realizadas.
2. Presenta el marco teórico de referencia del cual se parte para la elaboración de las hipótesis y el análisis de la información recabada.
3. Expone las principales conclusiones a las que llega el trabajo.

1. METODOLOGÍA

En la primera etapa de la investigación cualitativa (año 2008) se trabajó bajo la modalidad de taller con actores locales representantes de la sociedad civil y del Estado en las ciudades capitales de seis departamentos: Maldonado, Durazno, Cerro Largo, Colonia, Paysandú y Río Negro. El trabajo fue de carácter exploratorio, enfocando la atención en las construcciones subjetivas de los participantes en relación a la temática de migración en su

localidad. La información recabada permitió establecer hipótesis de trabajo para una segunda etapa (año 2009).

Esta segunda etapa de la investigación cualitativa se llevó adelante en cuatro departamentos seleccionados según su ubicación (en relación al resto del territorio nacional) y según el comportamiento de la corriente migratoria en cada uno ellos (apoyados en datos estadísticos preexistentes). En base a estos criterios los departamentos seleccionados fueron: **Durazno** (departamento central y expulsor), **Maldonado** (departamento costero y atractor), **Cerro Largo** (frontera norte, con variación de flujo en las últimas décadas, actualmente expulsor) y **Río Negro** (frontera litoral oeste, atractor, con un proceso singular producto de la instalación de mega emprendimientos). Se propone de esta forma abarcar distintas perspectivas del mismo fenómeno.

El estudio se focaliza en jóvenes **comprendidos entre los 12 y 28 años**, incorporando una perspectiva de género. El rango de edades se toma considerando la Encuesta de Juventud, cuya base de datos es utilizada por la investigación con enfoque cuantitativo de esta misma etapa del proyecto.

En cada departamento se trabaja con la ciudad capital (Durazno, Maldonado, Melo y Fray Bentos) y con una segunda localidad de cada departamento (Sarandí del Yí, Pan de Azúcar, Young y Río Branco). Para el caso de Maldonado se agregó la zona rural de “La Cantera” a 20 km aproximadamente de Pan de Azúcar.

➤ **LAS HIPÓTESIS**

La investigación cualitativa parte de ocho hipótesis que surgen de la información y opiniones recabadas en los talleres y trabajos grupales realizados en la etapa primera de la investigación. Estas hipótesis orientarán las preguntas y las pautas de trabajo grupales que se llevan adelante en esta segunda etapa.

H1 Operan como causas de los movimientos territoriales en Uruguay, para la población en general y para los jóvenes en particular, la distribución heterogénea en el territorio nacional de cuatro componentes:

- a. **ofertas educativas** en los niveles medio, terciario y postgrado
- b. **diferencias en la oferta y remuneración** en el mercado laboral
- c. servicios de salud de **nivel secundario y terciario**
- d. **ofertas de bienes y servicios** en general cuya expectativa de consumo es generada por la globalización cultural.

H2. Los **movimientos territoriales** influyen directamente en la tipología y tiempos de los **itinerarios biográficos** de emancipación juvenil, registrándose diferencias según género, nivel socio-económico de familia de origen y cultura local.

H3. Cuando la movilidad implica un cambio del espacio de vida, la mayor **permanencia** en el nuevo espacio colabora con un **posicionamiento** que disminuye la expectativa de retorno, aún finalizada la causa que operó como motor del movimiento

H4. La **movilidad territorial** implica para los jóvenes procesos de transculturación que operan al comienzo como barrera de inserción, pero que una vez superados apoyan la permanencia en la localidad receptora e inciden en los movimientos futuros.

H5. La **movilidad** de un espacio de vida a otro, **modifica en el joven y su grupo familiar** tres componentes que hacen a la vida cotidiana:

- a. la **concepción del trabajo** pasando a tener éste un mayor peso relativo como medio para la obtención de bienes y servicios.
- b. el **uso del tiempo libre** en cantidad y calidad
- c. la **vida familiar** en arreglos y roles de sus miembros

H6. Las **redes sociales inciden en la movilidad** territorial:

- a. favoreciéndola cuando existen redes con los territorios receptores

- b. inhibiéndola por la pérdida de capital social en los territorios de origen

H7. La movilidad territorial genera un doble proceso:

- a. **discriminación y segregación** por parte de la comunidad receptora
- b. **identidad de resistencia** por parte de los migrantes.

H8. La **movilidad territorial** es una estrategia familiar que diversifica los riesgos y amplía los recursos disminuyendo la vulnerabilidad del grupo familiar

➤ **LAS ACTIVIDADES**

Se realizaron entre los cuatro departamentos un total de 76 actividades, con distintas técnicas complementarias, que efectuaron abordajes individuales y/o grupales. Estas actividades fueron distribuidas en forma homogénea entre las ocho localidades mencionadas, registrándose los siguientes totales:

- **19 entrevistas a informantes calificados** entre los que se encuentran: docentes, directores de centros educativos, psicólogos, inspector de Primaria, empresarios, directora de hospital, director de Hogar estudiantil, adscrito, personal de salud, directora de hogar de INAU (Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay) y coordinador del MIDES (Ministerio de Desarrollo Social). Todos estos informantes tienen en común el hecho de trabajar con los jóvenes ubicados dentro de la franja etárea objetivo de la investigación y acumular experiencia que les permite informar sobre la migración interna de los jóvenes de su localidad. Se buscó asimismo que la selección de informantes contemplara las

tres áreas temáticas entendidas como causales de migración³: educación, trabajo y salud.

- **34 entrevistas de historias de vida** realizadas en el domicilio de las personas entrevistadas, jefe/a de hogar, con o sin hijos, siempre con una edad comprendida entre los 18 y 28 años. Se buscó la distribución más equitativa posible por: **sexo, ocupación y nivel de instrucción formal** (estas variables se toman como indicadores de nivel socioeconómico) y **situación migratoria** considerando tres categorías posibles:
 - Con propensión a migrar (declara tener planeado migrar)
 - Migró y retornó
 - Migró hacia la ciudad donde actualmente reside (vino de otro departamento o del campo o de otra ciudad del mismo departamento)
- **8 trabajos grupales con estudiantes** de un nivel medio de educación, incluyéndose a grupo liceales de 5° y 6° año de secundaria, estudiantes de escuelas agrarias⁴, y jóvenes de un Centro Juvenil⁵. El trabajo se realizó con la totalidad del grupo presente, en el espacio curricular habitual (ej: salón de clase en horario de liceo), no mediando ningún tipo de selección (ej: los mejores de la clase lo cual nos fue propuesto en alguna oportunidad) Estas instancias involucraron la participación de un total de 123 jóvenes. Asimismo, se aplicaron **117 encuestas a los estudiantes participantes** las cuales fueron de carácter anónimo, contestadas en forma individual y voluntaria (6 jóvenes no la contestaron).

³ Ver hipótesis 1

⁴ Bachilleres residentes en las Instituciones de Escuela Agraria de Fray Bentos y estudiantes de Instituto PAIVA (Escuela Agraria) que cursan Ciclo Básico en la localidad de Sarandí del Yí,

⁵ Los Centros Juveniles son parte de las estrategias socio-educativas estatales implementadas por el INAU en convenio con las Intendencias Departamentales y ONGs dirigidas a jóvenes adolescentes menores de 18 años en situación de pobreza y vulnerabilidad socio-cultural, en su mayoría desertores del sistema educativo formal.

- **7 discusiones grupales con jóvenes trabajadores** participando grupos de cooperativas de trabajo (producción o servicio), de cooperativa de vivienda y trabajadores incluidos por el MIDES en los proyectos de Uruguay Trabaja. Participaron un total de 40 trabajadores (31 mujeres y 9 hombres).
- **1 entrevista grupal con docentes** de liceo Pan de Azúcar⁶, la cual no estaba planificada. Implicó un trabajo grupal con docentes que impartían distintas asignaturas, de distintas edades y con diferentes trayectorias migratorias cada uno de ellos

2. MARCO TEÓRICO

Las trayectorias migratorias juveniles son procesos en el espacio y el tiempo donde la migración es un hito biográfico que marca un antes, un después y una proyección a más largo plazo en la realidad objetiva y subjetiva del joven. Los jóvenes y sus familias nacen, crecen y se desarrollan en comunidades insertas en territorios que además de contextualizarse histórica y socialmente, poseen características singulares (geográficas, económicas, culturales y sociales). Los procesos de estructuración y construcción de identidades primarias están indisolublemente ligados al territorio y a la comunidad de origen.

Desde esa perspectiva se consideraron cuatro dimensiones de análisis para la comprensión de los procesos de migración interna juvenil objeto de la investigación: Cultura, Vida Cotidiana, Identidad y Redes Sociales. Por otro lado, se hace referencia a definiciones sobre migración y movilidad territorial que permiten comprender el fenómeno no sólo de la migración interna sino también de otro tipo de desplazamientos

⁶ Por un error de comunicación con el referente local, los docentes estaban esperando nuestra llegada para participar en la actividad. En consecuencia nos dividimos ambas coordinadoras actuando en forma independiente cada una con el grupo de docentes por un lado y con el grupo de estudiantes por otro

juveniles como migración zafral, movilidad semanal, y otro tipo de estrategias asociadas a la propensión migratoria.

➤ **MIGRACIÓN Y MOVILIDAD POBLACIONAL**

Las modalidades diversas que adquieren los tipos de desplazamientos a nivel territorial y en especial en el estudio de la migración interna y la movilidad hace necesario tomar algunos de los conceptos explicativos que enriquecen el tradicional concepto de migración entendida como el cambio de residencia por un desplazamiento a una distancia mínima razonable. *Según el Diccionario Demográfico Multilingüe se da el nombre de migración o movimiento migratorio al “desplazamiento con traslado de residencia de los individuos, desde un lugar de origen a un lugar de destino o llegada y que implica atravesar los límites de una división geográfica.”* (Bankirer, 2000: 8)

Conceptualmente, se produce un avance respecto a lo anterior al plantear la “movilidad territorial de la población” como una categoría más ajustada a la realidad que engloba distintas modalidades de desplazamientos que se producen en las sociedades actuales y que no involucran necesariamente una migración. *“Así, el concepto clásico de migración excluye a las poblaciones nómades (que no tienen residencia fija), los desplazamientos temporales (de orden cíclico, estacional o pendular), los movimientos transitorios (turísticos o de carácter laboral).”*(Bankirer, 2000: 8)

Esta conceptualización se adapta a los estudios sobre redes y trayectorias migratorias permitiendo incluir distintas distancias y duraciones de los fenómenos de migración, abarcando la movilidad zafral, pendular, intra-urbanos, rural-urbano, etc, y resignificando la dimensión colectiva de la migración al situar al migrante en la unidad familiar.

Asimismo es interesante considerar la noción de “espacio de vida” como parte de una serie de nuevos aportes teóricos para entender y estudiar las modalidades de

movilidad y migración teniendo en cuenta otros aspectos de la vida social del individuo. “*El hecho de que una persona viva en uno u otro lugar no corresponde a un cambio de residencia sino al uso de su espacio de vida. Espacio de vida que corresponde a la red de sus relaciones o eventos de su vida familiar, social, económica y política.*” (Bankirer, 2000: 12)⁷

También se recurre al concepto operacional de *residencia base* que puede ser una residencia única y fija, o multiresidencia, o una determinada área de influencia de los desplazamientos. “*La residencia base es el lugar o conjunto de lugares a partir del cual los desplazamientos tienen una probabilidad de retorno más elevada, cualquiera sea la duración de la estadía en otro lugar, todo ello durante la vida de un individuo.*” (Bankirer, 2000: 13)

Los tipos de desplazamientos pueden caracterizarse por:

- 1) *los que se ejercen entre los diferentes lugares u hogares que constituyen la residencia base: lugar familiar, lugar de trabajo, lugares para otras actividades.*
 - 2) *los que se realizan fuera de la residencia base y concluyen en un retorno, cualquiera sea la duración de la ausencia.*
 - 3) *los que no concluyen en retorno ya sea por la constitución de una nueva residencia base (que a su vez podrá ser punto de partida de otros desplazamientos) o bien porque son movimientos sucesivos ambulantes sin referencia a ninguna residencia base.*
- (Bankirer, 2000: 13)

En base a ambas propuestas de categorías de análisis, espacio de vida y residencia base, el estudio de la movilidad interna juvenil puede incorporar toda una serie de desplazamientos territoriales que no pueden ser tipificados como migración

⁷ Una posible clasificación (Bankirer, 2000: 12) diferencia los tipos de movimientos:

1. movimientos transitorios al interior del espacio de vida
2. movimientos temporarios al exterior del espacio de vida (ausencia temporaria de corta o larga duración sin intención de residir en otra parte)
3. cambio de residencia con consecuencia de cambio de espacio de vida

propriadamente dicha pero que brindan información sobre distintas estrategias que podrían estar incidiendo indirectamente en el fenómeno migratorio. También pueden ser útiles para captar el tipo de trayectoria o proceso que desemboca en una migración definitiva o irreversible.

➤ **CULTURA MIGRATORIA E IDENTIDAD**

La cultura local, o comunitaria, refiere a las prácticas, hábitos, costumbres, tradiciones, creencias y valores producto de la construcción histórica de una localidad o región determinada en el relacionamiento material y simbólico entre sus habitantes y su medio. La identidad del sujeto se construye en relación con su etapa del ciclo de vida y su grupo de pertenencia socio-económica. Podemos suponer que toda trayectoria migratoria genera en mayor o menor medida poner en juego esa identidad comunitaria que nos define en relación a los otros, que nos define desde la pertenencia a una sociedad de origen con la cual compartimos rasgos comunes y nos diferencia de otras comunidades.

El término cultura está haciendo referencia *“al estilo de vida total, socialmente adquirido, de un grupo de personas, que incluye los modos pautados y recurrentes de pensar, sentir y actuar”* (Harvis, 1987:123) La cultura para una población dada es producto de una evolución que está en concordancia con los mecanismos de adaptación a su entorno y es transmitida a las generaciones siguientes a través de un proceso denominado endoculturación: *“La endoculturación es una experiencia de aprendizaje parcialmente consciente y parcialmente inconsciente a través de la cual la generación de más edad invita, induce y obliga a la generación más joven a adoptar los modos de pensar y comportarse tradicionales”* (Harvis, 1987:124)

En muchas comunidades la migración se ha instalado como parte de su cultura, tanto a nivel material como simbólico, desarrollándose una verdadera “cultura migratoria” cuando se da una integración plena de la migración como respuesta social a

la relación entre necesidades y satisfacción de las mismas. Puede reflejarse en la propensión migratoria en especial de los y las jóvenes solteros/as como parte de un “rito emancipatorio” en el pasaje a la adultez o en las familias jóvenes como vehículo para la búsqueda del sustento económico o lograr sus expectativas de consumo.

Cada nuevo migrante afecta el espacio social al que llega pero también el de origen; cambios que contribuyen a aumentar la probabilidad de que se realicen nuevos actos migratorios, proceso denominado “causación acumulativa”. El emigrante, frente a un cambio de contexto y de entorno material, se enfrenta a un proceso de transculturación, adoptando valores, formas vinculares y estilos de vida de la localidad receptora. En los casos de migración temporal, estas transformaciones culturales llevan al emigrante a repetir la experiencia. Paralelamente, en las comunidades en las que se establece la emigración como fenómeno se genera una “*cultura migratoria*”, desde la que se percibe potencialmente el acto migratorio como opción (presente o futura), abriéndose a su vez el abanico de lugares de destino.

La inserción del migrante en una nueva comunidad, y en especial durante las primeras etapas del ciclo de vida (niñez y juventud) impacta particularmente en el proceso de construcción identitaria.

Según Castells “*Por identidad, en lo referente a los actores sociales, entiendo el proceso de construcción del sentido atendiendo a un atributo cultural, o un conjunto relacionado de atributos culturales, al que se da prioridad sobre el resto de las fuentes de sentido*” y aclara que “... *para un individuo como para un actor colectivo puede haber una pluralidad de identidades*” (Castells, 1998: 28).

La identidad individual o colectiva es siempre relacional ya que es un proceso de construcción de la identidad y al mismo tiempo de la otredad, en el sentido en que uno se define por la diferencia con el otro. La primera identidad se manifiesta ligada a la tierra natal y a la propia familia y luego surgen otras adscripciones que tienen que ver con elecciones que el ser humano va haciendo a lo largo de su vida. Podemos suponer que toda trayectoria migratoria genera en mayor o menor medida poner en juego esa

identidad comunitaria que nos define en relación a los otros, que nos define desde la pertenencia a una sociedad de origen con la cual compartimos rasgos comunes y nos diferencia de otras comunidades.

➤ **REDES SOCIALES MIGRATORIAS**

Las redes sociales primarias significan para los jóvenes migrantes el sostén afectivo y material durante las primeras etapas del proceso de adaptación a la nueva comunidad, ya sea a través de las redes de migrantes en las localidades atractoras como en las localidades expulsoras, brindando apoyo en las etapas previas así como en el mantenimiento de los lazos afectivos y los vínculos identitarios.

El concepto de red refiere a la conexión entre las partes y a relaciones de intercambio y a la integración. La red es entendida como *“el conjunto de recursos informales de la comunidad, y en particular la trama de relaciones convocada en la operatividad”* (Sanicola, 1996: 237). Desde esta perspectiva *“la red social manifiesta ‘la estrategia puesta en acto por una persona para hacerse cargo de sus problemas y responder a sus necesidades en un momento dado de su historia’* (Sanicola, 1996: 242).

La función de la Red está relacionada al concepto de sostén; tiende a garantizar una mejor la calidad de vida y disminuye la problemática de vulnerabilidad. Permite colectivizar problemas que aparecen en primera instancia como particulares, generando el sostén que habilita el acceso a satisfactores a través de una acción colectiva. El sostén puede ser de tipo material, afectivo, cultural, psicológico e identitario. Su no integración implica exclusión. Para Sanicola (1996: 243) *“las diversas redes sociales desempeñan funciones complejas de orden material y psicológico, como el sentimiento de seguridad y de pertenencia, de identidad y de reconocimiento”*

Las redes primarias son definidas como *“aquellas unidades de vida social que agrupan a algunas personas conocidas y unidas por lazos de parentesco, amistad, vecindad o trabajo”*.(Sanicola, 1996: 241)

Las redes secundarias informales están constituidas *“ a partir de las redes primarias, ante una necesidad compartida para cuya satisfacción organizan una ayuda o un servicio”....”usan como medio de intercambio la solidaridad, esto es , la dimensión misma de la reciprocidad que se manifiesta en términos de responsabilidad colectiva”*(Sanicola, 1996: 239). Las redes secundarias formales se caracterizan por fundarse en el Derecho y en la Ciudadanía y refiere al intercambio con una estructura de políticas, principalmente sociales, que se implementan a través de servicios locales y regionales y que hacen al ejercicio de derechos como la educación, la vivienda, la salud, el trabajo, etc.

Según la teoría de las redes migratorias se entiende por éstas a los *“... conjuntos de lazos interpersonales que conectan a los migrantes, primeros migrantes y no migrantes en áreas de origen y destino mediante lazos de parentesco, amistad y de compartir el origen común.”* (Massey, 2000: 26-27) A partir de estos vínculos, se genera “capital social” que refuerza el movimiento migratorio al tal punto que las causas que impulsaron su comienzo no son las mismas que lo perpetúan. Se plantea que se incrementan los beneficios de la migración en la medida que cuanto más amplia la red migratoria menores son los riesgos y costos para los migrantes. Se da una mayor tendencia a migrar a destinos con mayor representación de la comunidad de origen y no tanto por razones socio-económicas como el nivel de salarios o empleos. *“Después de que los primeros migrantes se asientan, entonces los costos potenciales de la migración bajan sustancialmente por los amigos y parientes que ya están establecidos. Debido a la naturaleza de las estructuras del parentesco y la amistad cada nuevo migrante crea un conjunto de gente con lazos sociales en el área de destino.”* (Massey, 2000: 27

Las redes que se constituyen pueden ser primarias, secundarias, de tercer sector o de mercado, a través de familiares (reagrupación familiar), amigos, conocidos,

instituciones y organizaciones (con o sin fines de lucro) que “sostienen” al migrante en las primeras etapas del proceso de inclusión y aumenta las probabilidades de que se produzcan nuevas migraciones. Esta influencia está relacionada con el tamaño de la red, su densidad, antigüedad e intensidad. Por su parte, si bien las redes de tipo horizontales facilitan la movilidad geográfica, los vínculos verticales en el lugar receptor facilitan la movilidad sociolaboral.

Las redes también tienen impactos en los lugares de origen ya que el envío de remesas genera la percepción de una privación relativa en los hogares sin migrantes lo cual contribuye a alentar la migración de algún miembro de la familia. Por otro lado, las remesas podrían inhibir el flujo migratorio porque mejora la calidad de vida de los restantes miembros de las familias que se mantienen en el lugar de origen. Las redes secundarias formales incidirán favorablemente en la integración social de los migrantes de acuerdo al balance del cambio en término de acceso a políticas sociales de salud, educación, protección social, trabajo, etc, de los jóvenes migrantes así como la cobertura en términos de calidad, variedad y alcance.

➤ **VIDA COTIDIANA**

La migración en tanto fenómeno social puede configurarse como una de las principales experiencias vitales que impactan en la vida cotidiana del migrante y su familia, generándose variaciones en los roles familiares en relación a la división social del trabajo, en el uso del tiempo libre, en la valoración subjetiva del trabajo, etc.

Desde la perspectiva de la Psicóloga Social Ana P. Quiroga (1988) la Vida Cotidiana es la forma de organización material y social de la experiencia humana en un contexto histórico y social determinado. Subyacen a la Vida Cotidiana las relaciones que los hombres guardan con sus necesidades en cada organización social: el modo del reconocimiento de las necesidades, cómo se definen, cómo se codifican, las posibilidades y las modalidades de satisfacerlas y las metas que son socialmente disponibles. “(...) *la vida cotidiana se manifiesta como un conjunto heterogéneo y*

multitudinario de hechos, actos, objetos, relaciones, actividades que se nos presentan en forma dramática, es decir, como acción, como mundo en movimiento.” (Quiroga, 1988:11)

Desde la perspectiva de la teoría social crítica A. Heller plantea que la *“vida cotidiana es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales, a su vez crean la posibilidad de la reproducción social”* (Heller, 1977: 37). La Cotidianidad se constituye por la familia de origen y la que constituye el propio sujeto en la adultez, las diferentes manifestaciones del arte y la cultura, los medios de comunicación, la tecnología, el tipo de alimentación, el tipo de arquitectura que habitamos, la moda, la economía, etc. Se estructura en la experiencia e involucra simultáneamente las dimensiones subjetivas e intersubjetivas en tanto está pautada por un mundo socialmente compartido.

Podemos hablar de tres áreas o dimensiones para el análisis de la Vida Cotidiana: el trabajo (desde el punto de vista ontológico), la vida familiar y el tiempo libre, totalmente ligadas entre sí y plausibles de entrar en colisión (así por ejemplo el trabajo mayormente es el depositario de la carga de responsabilidad, el sacrificio, etc). Es en el interjuego particular entre esas dimensiones de la vida cotidiana donde se define el individuo concreto, su vida cotidiana singular, su subjetividad. (Quiroga, 1988: 21)

El evento migratorio necesariamente genera una reorganización de las áreas del trabajo, el tiempo libre y la vida familiar que implica la mayoría de las veces un cambio rotundo en cuanto a espacio, tiempo y ritmo de la cotidianidad del sujeto con respecto a su vida anterior en la comunidad de origen.

Por ejemplo, el lugar otorgado al trabajo (empleo, ocupación, estudio, etc) en la vida cotidiana del migrante puede pasar a ocupar la posición más privilegiada en el supuesto de que es uno de los principales motivos por los cuales se migra. En la migración el trabajo impacta en el nivel de ingresos del individuo e indirectamente en su familia constituida y/o de origen. Por otro lado, el trabajo del migrante puede asociarse

al logro de mayor status cuando la migración se genera a partir de un proyecto de vida que permita conciliar factores como vocación-ocupación-ingresos.

También la vida familiar sufrirá una serie de tensiones hasta re-organizar y re-ajustar los roles y la división del trabajo. Los jóvenes migrantes pasan a formar parte de nuevos arreglos familiares ya sea como estrategia de supervivencia o a partir de la constitución de familia propia en la nueva localidad. En cuanto al tiempo libre de los migrantes en la nueva localidad pueden producirse variaciones significativas en términos de cantidad y calidad, tipos de satisfactores para el ocio y la recreación, espacios de socialización disponibles, etc, mediando las pautas de consumo pautadas por la cultura global.

3. CONCLUSIONES

A modo de cierre se presentan los principales resultados de la investigación cualitativa en relación a los objetivos específicos del proyecto. Se pretenden señalar los aspectos más significativos en relación a los fines de la investigación, pero también aquellos otros datos recabados que resultan relevantes para la temática de la migración.

Consideramos que la información recogida en el trabajo de campo es lo suficientemente vasta y rica como para aportar insumos en un análisis de largo aliento, del cual este trabajo sólo da cuenta de una primera aproximación.

La información presentada en este capítulo final se organiza en los siguientes ejes:

- Perfil de la población migrante
- Trayectorias emancipatorias y evento migratorio
- La migración como estrategia de sobrevivencia y su relación con las Políticas Sociales

➤ **PERFIL DE LA POBLACIÓN MIGRANTE**

Una primera conclusión a la que arribamos es que no podemos hablar de la migración interna del Uruguay, sino de “migraciones internas” ya que aparecen diferencias significativas de perfiles, percepciones, móviles y modos de migración en los/as jóvenes en nuestro país.

Dentro de los **motivos esgrimidos como factores asociados a la migración** se confirman aquellos identificados en la **HIPÓTESIS 1** de este trabajo:

- **ofertas educativas** en los niveles medio, terciario y postgrado
- **diferencias en la oferta y remuneración** en el mercado laboral
- servicios de salud de **nivel secundario y terciario**
- **ofertas de bienes y servicios** en general cuya expectativa de consumo es generada por la globalización cultural.

Se le suman otros componentes no considerados en esta hipótesis, los cuales, según la percepción de los/as participantes, tienen con algún grado de incidencia en el proceso migratorio. Dentro de estos elementos se encuentran: los conflictos familiares, la etapa del ciclo vital por la que se transita (particularmente la conformación de pareja y la procreación) y la migración por arrastre.

Ninguno de los elementos mencionados como causas migratorias, aparece aislado en el imaginario de la población, sino que por el contrario, cada uno de ellos opera como medio o fin en relación a los otros. Así, la capacitación no es un proyecto per se, sino un medio para alcanzar mejores niveles de empleo y a través de una mejor remuneración, alcanzar otros patrones de consumo. En este sentido, se podría afirmar que en la mayoría de los casos trabajados se da un binomio **Estudio – Trabajo** que apunta hacia el objetivo de mejorar el ingreso, acceder a otro nivel de vida, aumentar la capacidad de consumo y construir un proyecto de vida deseable acorde al imaginario dominante. Las causas de la migración mencionadas al comienzo no se dan entonces en forma “pura”, más bien

implican una combinación de los factores de estudio, trabajo y aspiraciones de acceder a bienes y servicios, que en forma de espiral se articulan para sostener el **proyecto motor del movimiento territorial**. Cabe agregar que este “proyecto motor” no es estático y que el movimiento migratorio no empieza ni finaliza con la llegada a la nueva localidad. Por el contrario, se van generando modificaciones en las expectativas iniciales de la migración y dependiendo de la experiencia migratoria singular de cada joven, de su grupo familiar y de su entorno, se promoverán movimientos que derivarán en el retorno, permanencia o una nueva migración.

Entre los **distintos perfiles de población** identificados se combinan las siguientes variables: clase social, sexo, edad⁸, nivel educativo formal, movimiento de forma individual o de grupos familiares. De la combinación de los distintos valores que toman estas variables dependerán los perfiles de la población migrante, los cuales a su vez guardan relación directa con los motivos de la migración, el lugar de origen y el lugar de destino. Desde esta perspectiva podemos identificar cinco grupos:

- Un **primer grupo**, formado por población de origen rural, de edades tempranas, sin diferencias entre ambos sexos, hijos de clase trabajadora, con primaria terminada, que se mueve en forma individual dentro del departamento (localidades urbanas próximas) para cursar estudios secundarios básicos. En general esta población es sostenida en la nueva localidad por redes primarias (permaneciendo su familia de origen en la localidad), pero también por instituciones educativas como son los hogares estudiantiles, las UTUs y escuelas rurales (redes secundarias formales).
- Un **segundo grupo** estaría caracterizado por adolescentes del entorno de los 18 años, que migran de ciudades secundarias a ciudades capitales (principalmente Montevideo, Salto y Maldonado), con nivel secundario terminado, de ambos sexos, con mayor tendencia femenina y de movimiento individual. El objetivo del movimiento en estos casos es continuar los estudios de bachillerato o terciarios y reciben apoyo económico para su sustento. Abarca a distintos grupos sociales con la

⁸ Siempre en el rango comprendido de 12 a 28 años.

diferencia que aquellos grupos económicamente más deprimidos reciben el apoyo de políticas sociales (boletos, estadía, comida) y muchas veces el proyecto de estudio se presenta asociado a un proyecto de trabajo que lo sustente y viabilice. Cabe mencionar que si bien la migración es individual, el proyecto de que el/la hijo/a estudie en muchos casos es de todo el grupo familiar, realizando una inversión colectiva en el proyecto, con la expectativa de que los resultados (capacitación del/la joven) repercutirán en el bienestar de toda la familia. Desde esta mirada podríamos aventurar que permanece en muchos casos el imaginario de M`Hijo el Doctor de Florencio Sánchez.

- El **tercer grupo** lo componen migrantes entre los 18 y 28 años, con primaria completa o secundaria incompleta, sin formación específica, de familia de clase trabajadora. El objetivo del movimiento es económico, con mayor tendencia a los varones (respondiendo probablemente a una exigencia cultural de inscripción más temprana en el mundo laboral que las mujeres). Parten de las regiones más deprimidas y se dirigen a otras zonas del país donde se presentan oportunidades laborales. Para este grupo la migración es una estrategia de supervivencia frente al desempleo, el subempleo, o la insuficiencia de ingresos que comprometen la satisfacción de necesidades básicas propias y de su grupo familiar, por lo cual se da una proyección mucho más cortoplacista (obtención de ingresos) que en el grupo anterior. La permanencia o no en el lugar (movimientos zafrales y/o permanentes) depende de las posibilidades de inserción laboral que cada región presente (muchas veces carente de seguridad social). En estas situaciones, si bien en un comienzo la migración es individual, en caso de que el proyecto prospere, puede “arrastrar” al resto del grupo familiar y/o sus redes primarias.
- Un **cuarto grupo** está formado por sectores sociales medios, de ambos sexos, con formación terciaria o capacitación específica (ej: oficiales finalistas de la construcción), donde la migración está motivada por el acceso a oportunidades de trabajo más calificadas, con mejores condiciones laborales y mejor ingresos. Corresponde a un proyecto de vida asociado a niveles y estilos de consumo que

difícilmente resulta viable en la localidad de origen, e involucra a todo el grupo familiar, generándose el movimiento luego de una propuesta laboral concreta. En este grupo cabe agregar la ampliación del espacio de vida como estrategia alternativa a la migración, para mejorar la inserción profesional (ejemplo: la mitad de los días de ejercicio profesional en una localidad periférica de residencia y la otra mitad en una central).

- El **quinto grupo** está compuesto fundamentalmente por mujeres, provenientes de los departamentos del centro, norte y litoral oeste que se mueven fundamentalmente hacia Montevideo u otras ciudades capitales. El motivo de la movilidad es la atención de salud de algún miembro de la familia (generalmente los hijos). Si bien pertenecen a distintos grupos sociales y distintos niveles educativos formales, cabe señalar que a menor nivel de clase social, mayores son las resistencias culturales a desplazarse, traduciéndose esta resistencia en una mayor negativa para iniciar y culminar tratamientos médicos (aún cuando el M.S.P. facilita traslados o costos de pasajes). Son identifican como migrantes, aunque su movilidad es transitoria, ya que se produce el retorno en casi todos los casos y la permanencia en la nueva localidad está directamente relacionada con la duración del tratamiento médico (en caso de crónicos la estadía es definitiva).

Otro aspecto a considerar en el perfil de la población migrante es el relacionado con la **migración de retorno**. En ésta se pueden identificar a dos grandes grupos de población:

- aquellos en los que el **retorno forma para parte del proyecto migratorio original**, regresando a la localidad de origen luego de alcanzar de metas económicas o de estudio propuestas en un comienzo (puede variar desde una zafra a un mediano o largo plazo).
- otros que **retornan en el corto plazo, por fracaso del proyecto** (trabajo o estudio) ya sea por inadaptación a las pautas culturales, por dificultades económicas y/o de rendimiento curricular, por cambio de etapa en el ciclo vital (maternidad), o por la combinación de todas estas causas.

Con respecto a aquellos factores que no fueron considerados en la hipótesis de partida de este trabajo, es oportuno desarrollar dos de ellos por la importancia que revisten para la población participante: los conflictos familiares y la maternidad.

- Los **conflictos familiares** aparecen como un factor facilitador de la migración que, dependiendo del caso, será más o menos determinante del tipo de movimiento. Se podría afirmar que a grandes rasgos se dan dos tipos de situaciones;
 - Una donde el **conflicto familiar aparece como un factor coadyuvante**, implícita o explícitamente, predisponiendo la decisión de migrar de los jóvenes, (si bien no se presenta casi en ningún caso como factor desencadenante único o aislado). En estas situaciones, el duelo inherente a la separación del núcleo de convivencia (familia y/o pareja) se comienza a procesar en forma previa a la migración. Dado un proceso relacional conflictivo se visualiza la posibilidad de materializar la separación física cotidiana a través de la búsqueda de un cambio, un empleo, una oportunidad de crecimiento, una carrera, etc.
 - La otra situación que es cuando la **migración** (por estudios o trabajo) **impacta de tal manera en los sujetos y en su cotidianidad** que potencializa el conflicto familiar y distanciamiento de los vínculos, en especial la ruptura o separación de parejas con o sin hijos.
- La **maternidad**. El nacimiento de un/a hijo/a tendría distinta implicancia para los jóvenes según la construcción de género, representando para la mujer un hito central de su proyecto vital por el rol asignado de cuidado en la crianza. Según lo aportado por múltiples relatos, resulta desde el imaginario inconveniente (y hasta incompatible) un proyecto de maternidad combinado a proyectos emancipatorios (trabajo o estudio) que requieran permanecer fuera de la localidad de origen. En esta percepción tiene una fuerte influencia la importancia asignada por el colectivo social al hecho de criar a los niños/as en un espacio local caracterizado por la existencia de redes primarias y capital

social (base de confianza entre los adultos de la comunidad: “*todos se conocen*”). Por lo expuesto, la maternidad aparece tanto inhibiendo el proyecto migratorio como determinando la migración de retorno, fundamentalmente para las mujeres.

➤ **TRAYECTORIAS EMANCIPATORIAS Y EVENTO MIGRATORIO**

Una segunda conclusión a la que podemos arribar es que no siempre el evento migratorio del joven está vinculado con la trayectoria emancipatoria.

En este sentido cabe identificar por lo menos tres modalidades de migración de los jóvenes, diferenciándose entre ellas **según la edad y la participación del/la joven en la toma de decisiones con respecto al proyecto migratorio.**

- La primera modalidad refiere a las **edades tempranas de migración** (ya sea por arrastre o por la inserción en el nivel secundario una vez finalizada primaria). En ésta no aparece **casi ninguna incidencia de la voluntad o proyecto vital del joven en su movilidad**, siendo la familia la que impone el movimiento. La migración es referida por este grupo de jóvenes como un quiebre, un desprendimiento afectivo que impactó dolorosamente en sus vidas.
- La segunda y tercera modalidad es cuando el proyecto migratorio se desarrolla en el ciclo de vida de la **adolescencia y la juventud**. En este grupo de edades se puede realizar una nueva diferenciación:
 - Cuando el **proyecto migratorio puede vincularse con un proyecto emancipatorio**, pero la movilidad para alcanzarlo es vivida como un proceso **impuesto por las circunstancias**, por las pocas oportunidades en la localidad de origen de lograr la autonomía económica e independencia residencial. Concomitantemente, en el colectivo que rodea al joven existe una valoración de que quedarse es sinónimo de estancamiento y fracaso, no visualizando la posibilidad de crecimiento dentro de la propia localidad.

- La **migración es vivida como una opción y forma parte esencial del proyecto del joven**. En este tercer grupo se involucran componentes psicológicos y afectivos, operando como satisfactor a necesidades de explorar y romper con lo conocido, con la autoridad parental, un desafío en la búsqueda del proyecto personal, de lo nuevo. Incluye también la expectativa de acceder a nuevos espacios de recreación y de tiempo libre que la sociedad de consumo plantea y que no encuentran en sus propias localidades. Con respecto al consumo, resulta interesante la desvinculación evidenciada en muchos relatos en relación a la expectativa de consumo en la nueva localidad y la posibilidad de acceso al mismo. Se presenta un pensamiento mágico en el que por el solo hecho de trasladarse al lugar se podrá acceder a la oferta existente. En este sentido, varios jóvenes migrantes de retorno describen su desencanto al respecto por el alto costo de la vida en Montevideo y la falta de tiempo libre que impidieron el disfrute de las propuestas de esparcimiento.

Otra particularidad a señalar en relación a la emancipación es la situación de los jóvenes criados en el medio rural y en familias asalariadas (los hijos del peón, de la cocinera, del capataz, etc.). En este grupo se percibe la incidencia de un espacio doméstico familiar íntimo subordinado al espacio laboral y la autoridad del patrón en sus vidas cotidianas. ¿Es un doble desafío, una emancipación ya no sólo del hogar parental sino del patrón en términos de asimetría social? Nos decía un educador: “... *uno de los desafíos que nos hemos planteado este año, es poder cambiar esa cabecita de empleado, de peón, del tipo que simplemente trabaja para el patrón y es lo que dice el patrón y punto y esto se da mucho en los chiquilines que tenemos.*”

El esfuerzo colectivo (familiar y comunitario) para viabilizar el proyecto migratorio de los/as jóvenes locales, la sensación de imposición para muchos jóvenes de esta movilidad, la percepción compartida de fracaso ante la permanencia en la localidad de origen, nos hace preguntarnos si no estamos frente a un “rito de emancipación”

desarrollado en las comunidades del interior del país (con mayor o menor fuerza). Este “rito emancipatorio” operaría como adaptación cultural de la comunidad ante la ausencia de recursos (constricciones materiales) para el proceso emancipatorio de los/as jóvenes en la localidad de origen. Al respecto, es interesante el hecho de que si bien la clase social incide en la modalidad del proyecto, las familias de bajos ingresos desarrollan estrategias para que sus hijos/as migren a estudiar. Parte de estas estrategias incluyen en apoyo de la comunidad a través del acceso a políticas sociales (Bienestar Universitario o Fondo de Solidaridad a nivel nacional y Residencias Municipales).

Otro aspecto que queremos destacar en relación a lo anterior es la contradicción percibida en los discursos de muchos/as estudiantes quienes afirman por un lado migrar buscando el desarrollo personal y su futura inserción laboral, y por otro declaran desconocer la oferta educativa terciaria y la posibilidad de inserción laboral que la capacitación elegida conlleva. Este punto debiera ser analizado y considerado especialmente por las políticas sociales dirigidas al sector.

La **emancipación** en todos los casos aparece fuertemente ligada a la combinación de dos componentes: la **autonomía económica** y la **residencia fuera de la familia** de origen. Aún así, el solo cambio de residencia es percibido como un proceso de maduración que favorece la futura emancipación. Por este motivo, incidiría en el proceso emancipatorio del joven el tipo de arreglo familiar y habitacional al que accede en la nueva localidad. No es lo mismo migrar por estudio al espacio doméstico de la casa de familiares, que ir a una residencia estudiantil con normas de convivencia preestablecidas, a una pensión, o irse a vivir con un grupo de conocidos/as para costear gastos de alquiler o irse a vivir solo. En los hechos, muchas situaciones se relatan como un proceso en el que comienzan viviendo con familiares en la localidad receptora para finalizar viviendo solos/as o con grupo de pares. Esta independencia habitacional además de modificar aspectos afectivos y vinculares, también implican la asunción de roles y responsabilidades cotidianas. Se valora así positivamente por parte de la familia y la comunidad el hecho que adquieran experiencia, representando esto la entrada en el mundo adulto.

Desde el punto de vista de género se identifican diferencias notorias entre los procesos migratorios y emancipatorios de varones y mujeres, acentuándose los mismos cuanto menores (en número de habitantes) son las localidades. La opinión general es que la emancipación es más fácil para los varones por los dos factores antes considerados:

- **Autonomía económica:** el varón tiene mayores oportunidades de empleo tanto en su localidad como a través de la migración, y una vez trabajando las diferencias salariales con respecto a las mujeres son superiores.
- La **residencia fuera del hogar familiar:** existen mayores libertades sociales para pasar a residir fuera del hogar sin que medie la conformación de pareja. El casamiento/unión libre aparece en el varón como un movimiento posterior y no necesariamente como la vía para la emancipación.

En cambio, “... *está mal visto que una mujer soltera se vaya a vivir sola en el mismo pueblo donde está viviendo su familia*”. **Para la mujer la emancipación habitacional** está necesariamente ligada a dos alternativas:

- **el estudio**, proyecto que justifica la salida del hogar paterno, asociado a un proyecto migratorio, y que luego desencadenará otra serie de eventos en la experiencia de cada persona
- **el casamiento/unión libre**, alternativa que aparece muchas veces ligada al embarazo, vinculado a quienes permanecen en la localidad de origen (o migran con su pareja). “*Las mujeres no se independizan trabajando.... se da a través de la unión en pareja en el ámbito local.*” En este sentido es significativo la percepción de los/as participantes acerca de los altos niveles de embarazo adolescente entre las jóvenes que permanecen en la localidad.

En las grandes ciudades la emancipación puede incorporar factores simultáneos como la formación de pareja, la maternidad, el estudio y el trabajo. Sin embargo, en las

localidades más pequeñas se va polarizando el abanico de estrategias de emancipación femenina.

Otro tema que podría considerarse es el referido a la **identidad asignada y la cuestión del capital social**. Cuanto menor es la localidad de origen más probabilidad tienen sus habitantes de control social y de existencia de fronteras difusas entre lo público y lo privado. Esto se debe a la proximidad entre los miembros de la comunidad, lo que implica que la identidad del sujeto es la misma en todos los espacios y roles de su vida con una determinación que parte desde su familia de origen “(...) *porque la localidad del interior siempre brinda, aunque la idea de aldea parezca algo reducido, reparo, cobijo, aquello de que siempre sabes que es la hija de, o el hijo de, en determinadas situaciones, con los pro y los contra que esto tiene.*”. Los estereotipos sociales y la ubicación del/la joven en éstos, mediarán facilitando u obstaculizando su desempeño en el colectivo social. Por tanto, la pérdida de capital social a causa de la migración no tiene la misma connotación en todos los casos, pudiendo resultar una ganancia en términos de oportunidad de resignificar la identidad otorgada.

Dentro de las **diferencias culturales percibidas por los migrantes** en la localidad receptora y que requieren su adaptación se mencionan: la crianza de los hijos, la vida familiar, la confianza en los vínculos de vecindad (relacionamiento cotidiano), la seguridad ciudadana, las normas de convivencia social, los ritmos cotidianos, la contaminación ambiental y sonora, las distancias a recorrer en la vida diaria y las formas de abastecer la economía doméstica.

Las diferencias entre los estilos de vida se visualizan en algunas oportunidades en la forma de vestir, la entonación y volumen de la voz, el desconocimiento de la ciudad. Si bien estas diferencias pueden operar como limitantes en el movimiento y se reconocen tanto en los migrantes como en los habitantes de la localidad receptora, no percibimos que las mismas sean utilizadas como elementos de segregación y/o discriminación hacia los jóvenes.

Por último, con respecto a Montevideo queremos mencionar un proceso bastante

particular referido a la percepción de peligrosidad que los habitantes del interior del país tienen sobre la ciudad capital. Entendemos que la información brindada por la prensa roja de los medios de comunicación masivos está enfocada hacia Montevideo, sumado al tiempo relativo dedicado al tema, generarían un sobredimensionamiento del fenómeno de la delincuencia en la capital con relación al interior. Esta subjetividad explicaría en muchos casos el rechazo de migrar a la capital o de criar a sus hijos en esta ciudad.

➤ **LA MIGRACIÓN COMO ESTRATEGIA DE SOBREVIVENCIA Y SU RELACIÓN CON LAS POLÍTICAS SOCIALES**

Una de las hipótesis del trabajo planteaba que la movilidad territorial es una estrategia familiar que diversifica los riesgos y amplía los recursos disminuyendo la vulnerabilidad del grupo familiar. Esta hipótesis se confirmaría en aquellas situaciones con menores recursos económicos, donde el motivo de la migración está vinculado a la satisfacción de necesidades básicas y no al desarrollo personal a través de un proyecto profesional.

Dentro de estas situaciones se pueden diferenciar distintas modalidades de migración de acuerdo a la composición del núcleo familiar y las estrategias de arreglos familiares encontradas:

- Cuando la migración está planteada como alternativa permanente, las parejas jóvenes con hijos a cargo que migran lo hacen por lo general al menos en dos etapas sucesivas: primero uno de los miembros adultos, mayormente el varón, y luego de un periodo “de prueba”, (si logra establecerse y asegurar condiciones básicas) migra el resto de la familia.
- En familias monoparentales (en general de jefatura femenina) es frecuente que se utilice como estrategia que los hijos queden en la localidad de origen al

cuidado de otros familiares (abuelos, tíos, etc.) tomando el miembro migrante el rol de proveedor/a desde la nueva localidad.

- Cuando la migración es zafra por lo general lo hace un miembro de núcleo familiar, sea varón o mujer, quien luego envía las remesas y retorna a su localidad una vez finalizada la zafra o temporada.

Otra estrategia mencionada es la **ampliación de los espacios de vida**, fundamentalmente en los departamentos donde existen polos de desarrollo (por ejemplo Punta del Este - Piriápolis), actuando en muchos casos como factor inhibitor de los procesos migratorios permanentes (cambio de residencia). Para la toma de decisiones sobre las estrategias familiares de ampliación de los espacios de vida o migración, las familias consideran una serie de factores: los medios de comunicación, la accesibilidad y frecuencia de los medios de transporte, las distancias e infraestructuras de conectividad, la diferencia de costos de vida (vivienda, transporte, alimentación, ropa) de la localidad de origen a la localidad receptora (especialmente en Montevideo o Maldonado), el costo de los pasajes, entre otros. También influyen en la movilidad (diaria, transitoria o permanente) las variaciones en la calidad de empleo en términos salariales, de seguridad social, y estabilidad, el tipo de ocupación (servicios, productivos, manufactureros) y la mano de obra requerida (generación de puestos de trabajo).

La migración implica en general una mayor posibilidad de empleo y mejor remuneración con relación a la localidad de origen, lo cual explica los cambios registrados tanto en la **concepción del trabajo y como en los arreglos y roles familiares**. Estas transformaciones se perciben como necesarias para sostener la nueva etapa:

- En cuanto a la concepción del trabajo, los migrantes consideran estar dispuestos a trabajar más horario y más días a la semana reduciendo el tiempo libre y los espacios dedicados a la familia (tanto varones como mujeres).
- Paralelamente, hay una incorporación de las mujeres migrantes al mercado de trabajo implicando esto un cambio en los roles familiares tradicionales. Dentro

de las transformaciones percibidas como de mayor importancia se mencionan la redistribución de roles domésticos entre los miembros, mayor participación del varón y de los hijos en las tareas domésticas; la familia de origen asume roles de crianza de hijos en localidad origen, mayor dificultad para crianza de hijos en nueva localidad y la incorporación masiva de los hijos a redes secundarias de sostén (escuelas de tiempo completo, clubes de niños, deportes, actividades extracurriculares).

Un último elemento que queremos aportar está referido a la **migración de los jóvenes desde el medio rural**. En muchos casos la migración de las generaciones jóvenes del medio rural rompe con la continuidad y el recambio necesario para hacer viable el proyecto rural. La lejanía de los hijos/as sumado a otros factores como la soledad, la falta de mano de obra familiar, el envejecimiento natural de los progenitores, se conjugan en una ecuación que a pesar del arraigo a la tierra lleva a que se tome la decisión de migrar también a las generaciones mayores (padres y abuelos). Suponemos que este tipo dinámica forma parte del fenómeno del despoblamiento de la campaña, afectando principalmente a los pequeños productores familiares.

Las principales diferencias de acceso a Políticas Sociales se refieren al área de la salud en niveles de atención secundarios y terciarios, teniendo un mayor impacto en la población más vulnerable desde un punto de visto socio económico.

➤ **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

Bankirer, Mónica. 2000. “Nuevas formas de movilidad de la población. Avances teóricos y metodológicos para su estudio.” *Serie Informes de Investigación, Documento 16*. Cátedra de Demografía Social, FCS, Universidad Nacional de Buenos Aires. Argentina.

Castells, Manuel. 1998. *La era de la Información, economía, sociedad y cultura. Vol. II El poder de la identidad*, Madrid: Editorial Alianza.

Frechero, A.; Sylburski, M. 2000. *La migración de cada año: jóvenes del interior en Montevideo*, Montevideo: Ed. EPPAL, Nordan-Comunidad.

Giorgi, Víctor.1988. *Vínculo, marginalidad y salud mental*, Montevideo: Ed. Roca Viva.

Harris, Marvin. 1987. *Introducción a la antropología general*, Madrid: Editorial Alianza.

Heller, Agnes. 1977. *Sociología de la vida Cotidiana*, Barcelona, España: Ediciones Península.

Massey, Douglas S., Arango, Joaquín; Graeme, Hugo; Kouaouci, Ali; Pellegrino, Adela y Taylor, J. Edward. 2000. “Teorías sobre la Migración internacional: una reseña y una evaluación”. *Revista Trabajo. Año 2, No. 3*. Pp. 5-46

Pampliega de Quiroga, Ana –Racedo, Josefina. 1988. *Crítica de la Vida Cotidiana*, Bs.As. Argentina: Colección Apuntes Ediciones Cinco.

Parker, Cristian. 1995. "Identidad, modernización y desarrollo local". *Academia*, No. 1, Vol.1, pp.43-56.

Sanicola, Lia. 1996. *Redes sociales y menores en riesgo: solidaridad y servicios en el acogimiento familiar*, Buenos Aires, Argentina: Ed. Lumen Humanitas.

