



Ciencias Sociales
Universidad de la República
URUGUAY

Programa de Historia Económica y Social - Unidad Multidisciplinaria

LIBRO DE TRABAJO PRÁCTICO PARA UN CURSO DE HISTORIA
ECONÓMICA MUNDIAL

Pablo Vallejo
Documento On Line N° 71

documentos
de trabajo

ISSN: 1688-9037

TÍTULO-CLAVE: DOCUMENTO DE TRABAJO (Programa de Historia Económica y Social, Montevideo)

TÍTULO-CLAVE ABREVIADO: DOC. TRAB. (PHES, MONTEV)

Libro de trabajo práctico para un curso de Historia Económica Mundial

Pablo Vallejo¹

Resumen

En este documento se pone a consideración una propuesta de libro de trabajo práctico para la enseñanza de la historia económica mundial, a nivel de grado en economía y otras titulaciones del área social. A partir del análisis de la malla curricular de la licenciatura en economía para una muestra de universidades hispanoamericanas, del examen de los respectivos programas analíticos de la asignatura, y de una revisión de los materiales didácticos diseñados para el trabajo práctico en lengua castellana, surge esta iniciativa por parte del Programa de Historia Económica y Social (PHES) buscando aportar en el sentido de un giro didáctico en la enseñanza de la disciplina. El hilo conductor de la propuesta es centrar el aprendizaje en el trabajo activo del estudiante mediante la resolución de problemas con base en un amplio abanico de recursos didácticos, como complemento de las prácticas docentes tradicionales.

Palabras clave: historia económica mundial, didáctica, educación superior

JEL: A12, A22, B00, N01

¹ Programa de Historia Económica y Social. Email: pablo.vallejo@cienciassociales.edu.uy

1. Introducción: fundamentación de la propuesta

En años recientes, la enseñanza universitaria ha hecho un esfuerzo significativo por modernizarse en lo curricular, pedagógico y didáctico a nivel mundial. A nivel de la asignatura Historia, los planes de estudio han tendido a instrumentar los cursos en dos instancias, teórica y práctica. Naturalmente, no se trata de cursos diferentes sino de modalidades de trabajo complementarias. Durante el curso teórico se realiza un acercamiento general a las temáticas, en tanto las sesiones prácticas deben centrarse en el trabajo de los estudiantes a partir de un abanico de propuestas, como ser: trabajo con fuentes primarias, profundización en algún texto o aspecto específico de la temática abordada, estudios de caso, análisis y contrastación de posturas historiográficas, lectura y análisis de información cuantitativa presentada en gráficos y cuadros estadísticos, entre otras posibilidades.

En relación a la historia económica en general, y a la historia económica mundial en particular, un recorrido sumario por los materiales de estudio y las propuestas de trabajo de distintas universidades hispanoamericanas nos muestra una producción satisfactoria y variada de manuales, pero a nuestro criterio, persiste un déficit en el trabajo con destrezas y habilidades propias de la disciplina.² Es habitual que el curso práctico se desdibuje en su razón de ser, derivando en una instancia donde se profundiza en aspectos teóricos con base en la exposición e interrogación por parte del docente, se trabaja en torno al análisis y discusión de un texto de la bibliografía, o bien se delega en los estudiantes la realización de consignas para las cuales no se recibió un entrenamiento previo de las capacidades y procedimientos requeridos, conspirando de esa manera contra el logro de aprendizajes significativos.

Este documento busca contribuir a superar esas limitaciones, al brindar una batería de recursos didácticos acompañados de consignas de trabajo adecuadas al nivel de complejidad y exigencia requeridas en los primeros semestres de la enseñanza superior. No se trata de un manual sobre historia económica mundial, sino de un material para la ejercitación de los estudiantes en las sesiones de práctico, bajo la guía o supervisión del docente quien debe definir los ejercicios a realizar, las modalidades de trabajo y los

² Podemos señalar los manuales de Bernardo, Hernández y Santamaría (2004), Comín (2011), Cortés Conde (2012), Marichal (2010), Tello et al. (2012), Llopis, Comín y Hernández (coord.)(2005) y Barbero et al (2010), además de las traducciones de Allen (2009), Cameron y Neal (2005) y Williamson (2012). Algunas iniciativas específicas vinculadas al trabajo práctico serán mencionadas más adelante.

instrumentos de evaluación. Para elaborar este librito, se hizo una revisión exhaustiva de las mallas curriculares de las carreras de grado en economía para una muestra de veinticinco universidades hispanoamericanas, y se indagó sobre los programas de asignatura correspondientes a historia económica mundial, a fin de determinar los temas y problemas más relevantes que hacen a un curso estándar de la disciplina. Sobre estos pilares, se realizó una revisión bibliográfica con el fin seleccionar los recursos didácticos, diseñar y secuenciar las preguntas y problemas adecuados para cada uno de ellos.

Desde el Programa de Historia Económica y Social se procura jerarquizar las sesiones de curso práctico en las diversas asignaturas que se imparten, bajo el entendido de que planificar dichas instancias en base a consignas sistematizadas y centradas en el trabajo del estudiante contribuye a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las ventajas de este enfoque didáctico, destacamos:

- Potencia la capacidad de aprender a aprender por parte del estudiante, al ejercitar activamente competencias propias de la disciplina, que redundan además en externalidades para el aprendizaje de otras ciencias sociales.
- Promueve el pensamiento crítico y las habilidades comunicacionales, a partir de potenciar la comprensión y producción de textos, promover la comunicación oral, practicar el análisis e interpretación de datos cuantitativos, y promover la creatividad, la empatía, el trabajo autónomo y en equipo.
- Despierta mayor motivación e interés, al poner el foco del proceso de aprendizaje en la construcción del conocimiento por parte del alumno.
- Genera economías de escala en el trabajo docente, al evitar la duplicación de esfuerzos, dando un marco de referencia común para las prácticas de enseñanza, e impulsando la transparencia en los procesos de evaluación.
- Promueve la complementariedad y sincronía de una asignatura respecto a las restantes que componen el plan de estudios, al potenciar el desarrollo de competencias en los estudiantes, e implicar una mayor explicitación de los contenidos y procedimientos trabajados, lo que facilita la coordinación.

Insistimos en que este material no cumple la función de manual del curso; no fue concebido con ese fin, no posee las características requeridas para ello, ni pretende sustituir la lectura directa de la producción historiográfica; por el contrario, uno de sus objetivos es promover el acercamiento crítico y plural a la historiografía, cuestión

imprescindible para brindar una formación de nivel universitario. Asimismo, la estrategia didáctica propuesta no pretende sustituir sino complementar metodologías de trabajo práctico frecuentes en los cursos de la asignatura, como ser, la promoción de intercambios y debates en torno a textos específicos, la presentación oral por parte de los estudiantes, la realización de trabajos externos sobre tópicos concretos a partir de la indagación bibliográfica y de fuentes primarias, el análisis de artículos periodísticos y noticias de coyuntura, la visualización de audiovisuales (fragmentos de películas, documentales, series), o el uso de recursos informáticos que se ha potenciado a partir de la experiencia de la virtualidad durante la pandemia por COVID.19.

2. El rol de la historia económica en la formación de los economistas en Hispanoamérica

La relación entre historia y economía ha estado marcada por una sucesión de acercamientos y disensos, discutiéndose cuestiones como la entidad epistemológica de la historia económica y su autonomía disciplinar (Bértola, 1999). Así, la coexistencia de distintas concepciones sobre la disciplina repercute en las prácticas de investigación, y también en aspectos medulares de su enseñanza. Las posturas en relación a qué historia económica enseñar, cómo y para qué enseñarla, y al rol que la misma cumple en la formación del economista, son indisociables de estos debates.³

A un alto nivel de generalidad podemos reconocer dos tradiciones académicas; la anglosajona, donde la historia económica tiene poco peso en la formación de los economistas (con mayor claridad en EEUU que en Reino Unido), y la de Europa Continental, ámbito en el que la historia económica así como otras ciencias sociales suelen estar presentes en los planes de estudio, reivindicando una mirada no necesariamente heterodoxa pero sí más plural y social de la economía.

A efectos de confeccionar el librito de material didáctico, nos pareció relevante hacer un estudio comparativo de la malla curricular del grado en economía para diversas universidades hispanoamericanas, buscando esclarecer las siguientes cuestiones: si ofrecen cursos de historia económica mundial, en qué semestre/s de la carrera están ubicados, si los mismos son obligatorios u optativos, cuál es el período de estudio abordado, qué conocimientos previos son recomendadas o requeridos, cómo es

³ Cabe consignar que también es objeto de polémica la escasa presencia de la economía en las carreras de grado en historia. Sobre este punto, ver Quinteros (2011).

fundamentada la presencia de dichos cursos en el conjunto del plan de estudios, y cuál es el espacio que la malla curricular otorga a la historia del pensamiento económico (si hay asignaturas específicas, o sus contenidos quedan diluidos en los cursos de historia económica). Esta información es relevante para desarrollar un material didáctico suficientemente versátil, adaptable a diferentes usos y enfoques.

Como señalamos previamente, se hizo una selección de veinticinco universidades hispanoamericanas que busca compatibilizar la trascendencia de las mismas en los rankings, la dualidad entre universidades públicas y privadas, y la representatividad de una cantidad sustantiva de países. La pesquisa, si bien pone la lupa en historia económica mundial, indaga también por las otras ofertas de historia económica en el plan de estudios, historia económica nacional e historia del pensamiento económico. El siguiente cuadro ilustra los resultados de la pesquisa.

Cuadro 1: Asignaturas de Historia en los planes de estudio de Licenciado en Economía, para veinticinco universidades hispanoamericanas seleccionadas (por semestre)⁴

Uni/Sem	1°S	2°S	3°S	4°S	5°S	6°S	7°S	8°S	9°S
Argentina									
UBA	HEM			HEArg		HPE		HEM op	
UNLP		HEArg		HEM		HPE			
UNC				HEM				HEArg	HPE
UNR			HEM				HPE		HEArg
UTDT		HEM	HEMII		HPE			HEArg	
Chile									
UCh					HEM	HECh			
PUCCh									
USACH									HEM op
Colombia									
Nac Col.		HEM	HPE			HECol			
Los Andes	HEM	HPE			HECol				
México									
UNAM		HEMI	HEMII	HPE	HEMexI	HEMexII			
ITM	HEM	HEMex	HPE						
Guadal.		HEMI	HEMII	HEMex					
UANL							HEM	HPE	
Col. Mex	HPE	HEM				HEMex			
Uruguay									
UdelaR			HEM			HEUy op	HPE op		
España									
Granada		HEM				HPE	HEEs op		
Sevilla		HEM	HEEsp				HPE		
Valencia		HEM	HEEsp						
Zaragoza		HEM	HEEsp						
UC3		HEM		HEEs op		HEM op			
Complut	HEM			HEEsp		HPE op			
UAM	HEM	HEEsp					HPE op	HEM op	
UAB	HEM	HEEsp				HPE op			
UB	HEM	HEEsp				HEM op	HPE	HEEs op	

⁴ Referencias: HEM: Historia Económica Mundial. HPE: Historia del Pensamiento Económico. Hepaís: Historia Económica Nacional. El sufijo op refiere a que la asignatura es opcional. Las asignaturas opcionales de Historia Económica Mundial presentan distintas modalidades. Las asignaturas opcionales de Historia Económica Nacional, son historias regionales (por ejemplo, Historia Económica de Cataluña)

Del cuadro 1 se deducen las siguientes observaciones:

- La historia económica está presente en la malla curricular del noventa y seis por ciento de las universidades relevadas, lo que refuerza la idea de que la formación de los economistas en Hispanoamérica se enmarca en la tradición universitaria de Europa Continental, de fuerte influencia francesa.⁵ El curso que tiene mayor frecuencia es el de historia económica mundial (H.E.M), presente en veintitrés de veinticinco mallas curriculares analizadas. Luego, le siguen los cursos de historia económica nacional e historia del pensamiento económico, presentes en veintidós y dieciocho mallas curriculares respectivamente.

- En relación al curso de HEM, en veintiuna de las veintitrés universidades que lo imparten se encuentra en los primeros cuatro semestres de la carrera, y en dieciséis casos se brinda durante el primer año de la cursada. Esto condiciona toda respuesta a las preguntas cruciales de la planificación docente: ¿qué historia económica enseñar?, ¿para qué enseñarla?, ¿cómo transmitirla? Dada la incipiente formación en economía que los estudiantes tienen a esa altura de su carrera, el objetivo central de los cursos de HEM es la incorporación de contenidos conceptuales. En términos generales se procura que el estudiante pueda comprender y explicar los principales procesos e hitos asociados al nacimiento, consolidación y globalización del capitalismo moderno y sus avatares, con énfasis en los países centrales, y que sea capaz de analizar retrospectivamente situaciones y problemas del presente a partir de dichos insumos. Lo más habitual es que los programas comiencen el abordaje en el S.XVI y se extiendan hasta los albores del S.XXI, aunque a veces abarcan el estudio de la prehistoria e historia antigua y medieval, o se remontan a la baja edad media.

- Desde nuestro punto de vista, el énfasis en los contenidos conceptuales histórico-económicos en los cursos de HEM, soslaya el abordaje de los contenidos procedimentales imprescindibles de incorporar a una altura tan temprana de la formación, como la producción de textos de la disciplina, el trabajo práctico con herramientas descriptivas (lectura, interpretación y eventual construcción de indicadores, gráficos, cuadros estadísticos, correlaciones, números índice, mediciones a precios corrientes y constantes,

⁵ La excepción es Chile. Esto puede explicarse a raíz del proceso de reforma universitaria impulsado por la dictadura militar, que impuso un sistema calcado del norteamericano en materia de acceso, financiamiento y currículum. En particular, en Economía fue notorio el intento de dismantelar las usinas de pensamiento dependentista y desarrollista de aquel país, utilizando a la Pontificia Universidad Católica de Chile como punta de lanza de la teoría monetarista desde la década del cincuenta. Al respecto, ver: Molina, D (2007): La escuela de Chicago en Chile: una perspectiva histórica.

entre otros) o el acercamiento a conceptos de teoría y política económica aún no trabajados en ese momento de la carrera. Soslayar el trabajo con procedimientos limita el carácter necesariamente propedéutico de la asignatura y sus necesarias interrelaciones con el plan de estudios.⁶

- Las ofertas de historia económica nacional (HEN) se encuentran dispersas en varios semestres del currículum. En las universidades españolas se concentran en la primera mitad de la carrera, en tanto que en el resto de los países suelen ubicarse más adelante, a partir del quinto semestre. Cuando las asignaturas de HEN se ubican sobre el tramo final de la malla curricular, presuponen que el estudiante maneja microeconomía, macroeconomía, métodos cuantitativos y eventualmente programas estadísticos a nivel básico e intermedio. En estas condiciones es posible proponer abordajes más complejos a los presentados para la HEM en este librito. A título meramente enunciativo y no taxativo, algunas opciones pueden ser: problematizar los criterios de periodización, enfocar el análisis de largo plazo aplicando las teorías del desarrollo al análisis del caso concreto, realizar abordajes sectoriales o temáticos de larga duración, utilizar modelos de macroeconomía intermedia y avanzada para problemas de coyuntura⁷, trabajar con fuentes primarias para realizar estimaciones de datos, procesar datos mediante software econométrico e interpretar las salidas, realizar instancias de seminario con especialistas en ciertas temáticas, o hacer abordajes de largo plazo desde la historia de empresas, regional, comparada, o en base a enfoques sectoriales y problemas concretos. Así, la historia económica se transforma en economía aplicada, poniéndose en acción conocimientos adquiridos en otras disciplinas durante la carrera.

- En general, los cursos de historia del pensamiento económico (H.P.E) se ubican sobre la segunda mitad de la carrera. Según se desprende de sus programas analíticos, asumen el manejo de conocimientos básicos e intermedios de economía, y procuran erigirse en espacios de reflexión crítica sobre los paradigmas de la disciplina (Roncaglia, 2001). En las licenciaturas que ofrecen cursos obligatorios de H.P.E, el curso de HEM puede prescindir de analizar en profundidad la evolución las ideas económicas, pero entendemos que aún en ese caso deben plantearse los conceptos centrales de cada corriente, e ilustrar sobre los contextos históricos que dieron lugar a las grandes rupturas

⁶ Más adelante en este documento, agregaremos algunas consideraciones que, sin contradecir estos lineamientos, fundamentan nuestra propuesta de librito práctico, y entendemos que enriquecen el rol de la Historia Económica Mundial en la formación de grado.

⁷ Por ejemplo, teoría del crecimiento económico, o modelos referidos a temas de coyuntura.

epistemológicas, contribuyendo a destacar la naturaleza social e histórica de la economía. Cuando la universidad no ofrece cursos de H.P.E, es responsabilidad de cada asignatura remarcar los aspectos señalados antes señalados; en particular, el curso de H.E.M debe afrontar la sobrecarga de abordar paralelamente el estudio de los historia económica en sí misma, y de la evolución del pensamiento. En cualquier caso, consideramos que presentar los paradigmas centrales de la disciplina y trabajar con fragmentos de sus obras referentes⁸, permite abordar los temas del programa de HEM desde una mirada plural, contrastando interpretaciones, lo que habilita un salto cualitativo en el tipo de ejercicios a proponer y en la calidad de los aprendizajes (Prat y San Julián, 2012).

Las consideraciones anteriores ganan legitimidad en el contexto actual, donde la ciencia económica atraviesa una encrucijada. Desde la década del noventa, distintos actores vienen realizando críticas al quehacer disciplinar y a la formación de los economistas, como ser, la falta de pluralismo, la distancia entre los modelos teóricos y la realidad, la excesiva formalización matemática erigida como un fin en sí mismo, la tendencia a asimilar en el mainstream desarrollos teóricos novedosos siempre que sean conciliables con sus preceptos de base, y la no correspondencia entre la formación recibida y las competencias requeridas en el mundo del trabajo (Stiglitz, 2002; Misas Arango, 2004; Chang y Aldred, 2004; Colander, 2004; Cataño, 2004; Streeten, 2007; Pico y Pérez, 2020). Estos cuestionamientos han tomado un carácter generalizado en particular a partir de la crisis de 2008, al constatarse la incapacidad de la teoría económica convencional para predecir y resolver la gran recesión.⁹

En este estado de cosas, la historia económica debe reivindicar su espacio y, dado su carácter interdisciplinar por antonomasia, está llamada a jugar un papel relevante en la formación de los economistas. Siguiendo a Blum y Colvin (2018), su aporte principal radica en que permite elaborar mejor teoría económica y optimizar los análisis económicos a la luz de los aciertos y errores del pasado; asimismo, contribuye a desarrollar una mayor sensibilidad para interpretar el contexto presente en el que los individuos y actores colectivos toman decisiones económicas.¹⁰

⁸ El librito propuesto presenta fragmentos de las obras magnas de Adam Smith, David Ricardo, Karl Marx, John Keynes, Friedrich Von Hayek y Milton Friedman. Naturalmente, hay autores trascendentes que quedaron fuera de la selección y podrían incorporarse en nuevas versiones.

⁹ Un corolario de este proceso fue el surgimiento de la Iniciativa Estudiantil para la Enseñanza Plural de la Economía (ISIPE) en el año 2015, que al presente está integrada por colectivos de más de 30 países.

¹⁰ En esta línea de pensamiento se han pronunciado economistas relevantes. Keynes (1924) en su famoso obituario a Marshall, afirmó que “El economista debe poseer una rara combinación de virtudes. [...] Debe

3. El aprendizaje de la Historia Económica por resolución de problemas

Existe una vasta literatura sobre aprendizaje de la historia “a secas” mediante resolución de problemas, pero no hay producción académica comparable para la especificidad de la historia económica. En buena medida, esto responde a que la historia “a secas” tiene una fuerte presencia en la enseñanza media, ámbito desde el cual emergen gran parte de las inquietudes y reflexiones vinculadas con la didáctica. Las obras de historia económica que han sido diseñadas con un fin didáctico y de trabajo práctico en idioma castellano realizan un enorme aporte en términos de presentación y sistematización de recursos didácticos, pero en general no acompañan esos recursos de una fundamentación epistemológica.

Enric Tello coordinó en 1994 una obra pionera en cuanto al trabajo práctico en las aulas de historia económica. Su “Guía práctica de historia económica mundial” editada por la Universidad de Barcelona, presenta una amplia variedad de recursos didácticos fruto de un enorme trabajo de relevamiento y elaboración propia, aunque no brinda consignas de trabajo basadas en los mismos. Por un lado, la ausencia de consignas tiene virtudes, pues no constriñe al docente al seguimiento de una hoja de ruta concreta, permitiendo que cada profesor de su propia impronta, y paralelamente alienta la formulación de preguntas e indagación autónoma de los estudiantes, como señalan Carreras y Gutiérrez (2012). Pero paralelamente, si el docente no tiene una inclinación a promover el trabajo práctico y/o si los estudiantes no disponen de importantes conocimientos previos, se genera una subutilización del material disponible que no optimiza los aprendizajes ni el pensamiento crítico.¹¹ Consideramos que es importante brindar pautas de trabajo que permitan guiar el razonamiento autónomo de los estudiantes, orientarlos al menos parcialmente sobre que ir a buscar en cada recurso sin depender de la guía del docente.

Un segundo aporte significativo al trabajo práctico de historia económica mundial en lengua castellana, es el texto del año 2014 denominado “Prácticas de historia

ser matemático, historiador, estadista, filósofo –en algún grado. . [...] Ningún aspecto de la naturaleza humana o de sus instituciones debe quedar enteramente al margen de su interés”. Schumepeter (1954) por su parte, planteó que el análisis económico se compone de tres partes en necesaria interrelación: teoría económica, estadística e historia económica.

¹¹ Cabe consignar que posteriormente Tello coordinó un manual de historia económica mundial: Tello (coord).(2014). *¿Cómo llegamos hasta aquí? Una introducción a la historia económica global*, UOC. En ese texto se acompañan los recursos didácticos anteriores con una explicación de los procesos históricos en cuestión, pero no se agregan consignas de trabajo práctico.

económica. Orientaciones para el comentario y modelos de respuesta”, elaborado por los docentes Bernardo, Barquín. Hernández y Santamaría, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Allí se brinda, para cada unidad temática de un curso estándar de historia económica mundial,¹² un análisis exhaustivo de un conjunto acotado de recursos didácticos, procurando transmitir al estudiante el método de trabajo con fuentes y recursos propios de la disciplina. En este sentido, se plantea el análisis de los documentos en sentido amplio¹³ a partir de cinco fases: descripción, idea principal, contexto, análisis y conclusión. Se trata de un aporte sustantivo que, sin embargo, por lo acotado de los recursos seleccionados, debe ser complementado brindando a los estudiantes recursos adicionales para practicar la metodología autónomamente.

Otro aporte relevante en términos de la didáctica de la disciplina, lo constituye el libro de Bilbao y Lanza del año 2009, denominado “Historia económica: teoría, prácticas, material estadístico, lecturas”, editado por la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Autónoma de Madrid. Allí, se conjugan un manual riguroso del programa de la asignatura, con propuestas concretas de trabajo práctico en base a textos, gráficos, cuadros y otros recursos. Se incluye, asimismo, a modo de cierre de unidad temática y previamente a la consigna de práctico, un glosario de conceptos esenciales. No obstante, la selección de recursos realizada para el trabajo práctico puede resultar insuficiente para desarrollar algunas destrezas y operaciones cognitivas complejas por parte de los estudiantes.

El librito aquí propuesto procura subsanar los déficits señalados previamente, al tiempo que dotar al trabajo práctico en la disciplina de un sustento teórico en la didáctica de la historia. Para ello, tomamos como referencia a una de las mayores referentes de la disciplina en América Latina, Ana Zavala¹⁴, quien en distintos trabajos reconoce tres tipos de ejercitación o problema en la clase de Historia, en orden creciente de dificultad.

El primer tipo de ejercitación consiste en responder a una consigna simple, en base al aprendizaje derivado de la lectura. Son consignas de un alto componente memorístico, y si bien no se corresponden con lo que nuestro imaginario llama resolución de problemas, cumplen un rol esencial en la medida que sin dominarlas es imposible abordar ejercicios de mayor complejidad. Estas propuestas, correspondientes al tipo I, pueden

¹² El libro también incluye recursos vinculados a la historia económica de España

¹³ El método es utilizado para analizar para textos, gráficos, cuadros estadísticos, mapas, caricaturas y todo tipo de recursos.

¹⁴ Zavala, A (1999, 2012, 2014)

formularse de forma diversa. Algunos ejemplos adecuados a este curso son: i) haga una lista con las 3 consecuencias económicas, sociales y políticas de la primera guerra mundial, que considere más significativas; ii) analice las causas de la gran depresión de los años '30; iii) ¿cómo caracteriza Hobsbawm (La Era del Imperio, 1993) a la economía internacional a fines de S.XIX e inicios de S.XX? En esencia, y más allá de diferencias de profundidad, semánticas o cosméticas, estas consignas no se distinguen entre sí en las competencias y habilidades que movilizan para su resolución, y es posible que el estudiante las resuelva de forma satisfactoria sin haber comprendido cabalmente el tema en cuestión.

Los problemas tipo II suponen utilizar el conocimiento adquirido mediante la lectura para realizar una operación lógica nueva, distinta a la mera reproducción. Algunos ejemplos de consignas tipo II son las siguientes: i) realice un cuadro comparativo entre la primera y la segunda fase de la globalización; ii) extraiga información de los cuadros A, B, C (...) y relaciónela causalmente; iii) explique las propuestas económicas del New Deal y fundaméntelas desde el pensamiento keynesiano.

La primera consigna requiere que el estudiante determine criterios de comparación que sean pertinentes y relevantes, y además, pueda discernir semejanzas y diferencias entre ambos procesos en cada ítem. En cuanto a la consigna ii), el estudiante debe identificar las variables e indicadores presentes en los cuadros y observar su evolución adecuadamente, para después poner en funcionamiento los conocimientos de teoría económica, estableciendo jerarquías y relaciones de causa y efecto. La tercera consigna requiere determinar vínculos conceptuales entre dos niveles del análisis económico, la teoría y la política económica. Según Zavala (2014), es fundamental remarcar que la realización de consignas tipo II debe entrenarse en clase, requiere la explicitación de las reglas lógicas subyacentes y guía por parte del docente, hasta que el estudiante sea capaz de abordar esta ejercitación por sus propios medios.

Finalmente, los problemas tipo III ponen en juego, además de memoria, pensamiento lógico y relaciones de causalidad, factores como la creatividad y la alteridad¹⁵. Las propuestas de trabajo articulan capacidad argumentativa y descentración,

¹⁵ Este nivel de problemas se enmarca en el auge de corrientes historiográficas “renovadoras”, vinculadas a la ruptura del segundo consenso simbolizado por la escuela de los Annales. En esta línea se inscriben concepciones como la historia de las mentalidades, la historia desde abajo, la microhistoria, la historia cultural, la historia conceptual, la historia con perspectiva de género, así como los aportes de los enfoques poscolonial y decolonial en la construcción historiográfica.

a partir de reflejar la mirada hipotética de un protagonista históricamente situado, y/o analizar los procesos históricos desde la óptica de tal o cual postura ideológica o agente, independientemente de las convicciones y vivencias del estudiante. Algunos ejemplos de esta práctica pueden ser: i) Fundamente la siguiente afirmación: el autor del texto “X” analiza el Estado de bienestar keynesiano desde una óptica marxista; ii) Imagine que transcurre julio del año 1917 en Rusia. Elabore un diálogo entre un menchevique y un bolchevique, donde se contrasten sus posiciones ante la revolución de febrero y las estrategias a seguir; iii) Es el año 1931, imagine que usted es un ciudadano soviético y parte de su familia se encuentra en Estados Unidos, exiliada desde 1917. Escriba una nota a sus familiares invitándolos a regresar a la patria.

Es fácil constatar que los problemas tipo III trascienden el dominio de lo meramente fáctico, lo conceptual y las operaciones lógicas. Requieren un manejo profundo de la espacio temporalidad como rasgo epistemológico diferenciador de la ciencia histórica, poniendo en valor dos cuestiones que, desde nuestra visión, la historia económica debe jerarquizar para reencontrarse con otros campos del quehacer historiográfico: la subjetividad y la noción de tiempo histórico.

4. Ideas rectoras de nuestra propuesta didáctica

4.1. Organización en orden creciente de dificultad (inter e intra capítulos)

El librito se divide en ocho prácticos que siguen un orden cronológico: del capítulo uno al seis se sigue la periodización relativamente estándar de los cursos de historia económica mundial, con un enfoque centrado en las economías desarrolladas.¹⁶ Los capítulos siete y ocho buscan romper la perspectiva eurocéntrica, al poner la lupa en los procesos de desarrollo de Asia y África. En el primer caso, se presentan recursos para abordar procesos como la evolución de Japón desde la era Mei-ji al milagro japonés, el despegue de los tigres asiáticos, y muy especialmente, la experiencia comunista en China y su posterior ascenso a potencia global. En cuanto a África, los recursos brindados se centran en discutir distintas explicaciones sobre la persistencia del subdesarrollo, con

¹⁶ Los capítulos del 1 al 6 son los siguientes: 1) Europa preindustrial y la pequeña divergencia (1500-1750); 2) Primera fase de la revolución industrial y orígenes del crecimiento económico moderno (1750-1870); 3) Gran divergencia y primera globalización (1870-1914); 4) Fin de la primera globalización y era de las catástrofes (1914-1945); 5) Edad de oro del capitalismo (1945-1973); 6) Segunda globalización: de la crisis de los ‘70 a la gran recesión (1973-2008).

especial énfasis en la región subsahariana.¹⁷

En cada capítulo se procura que la dificultad de las propuestas evolucione gradualmente, desde los problemas tipo I hacia los de tipo III. De igual manera, el librito fue diseñado de modo que conforme se avanza en las unidades temáticas, se incrementen la complejidad de las consignas así como los requerimientos de economía descriptiva, teoría económica y política económica necesarios para su resolución.

4.2. Carácter propedéutico en materia de ciencia económica, con fuerte componente interdisciplinario

La temprana ubicación del curso de historia económica mundial en la malla curricular, conlleva carencias en el dominio de teoría económica básica por parte de los estudiantes. En algunos temas, este curso constituye el primer acercamiento a la ciencia económica y, en consecuencia, deben introducirse de modo instrumental conceptos y procedimientos que permitan hacer análisis económicos sencillos, posibilitando así una comprensión cabal de los procesos históricos estudiados.

En el caso de otras licenciaturas del área social, el curso de historia mundial presenta gran heterogeneidad debido a su ubicación variable en los planes de estudio¹⁸, y también a énfasis diferenciales de los contenidos trabajados. Nuestra opinión es que deben re-jerarquizarse los contenidos económicos en los programas analíticos de la asignatura. Distintos factores coadyuvan en este sentido: la centralidad de los procesos económicos en la historia contemporánea y en la comprensión del propio presente, las dificultades persistentes en la comprensión de conceptos y razonamientos económicos por parte de los estudiantes, y el imperativo de reforzar su formación metodológico-procedimental, a partir de adoptar una estrategia de enseñanza basada en la resolución de

¹⁷ El caso de la India es abordado someramente, cuestión que amerita revisión de cara a la elaboración de nuevos recursos. No realizamos un capítulo sobre América Latina, porque el librito está pensado desde la óptica de los planes de estudio vigentes en este continente. En consecuencia, asumimos que dichos contenidos serán trabajados en otra/s asignatura/s. En los grados en ciencias sociales (sociología, ciencia política, trabajo social, estudios internacionales) es habitual que se ofrezca un curso de historia latinoamericana. Por su parte, en la licenciatura en economía es frecuente que exista un curso específico sobre la economía de la región, y, además, de manera tangencial los temas son tocados en los cursos de historia económica nacional, teorías del desarrollo e historia del pensamiento económico.

¹⁸ Tomando como ejemplo la formación de los futuros sociólogos de la región rioplatense, en la Universidad de Buenos Aires (UBA) y la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) el curso de Historia Mundial se dicta en el primer cuatrimestre, en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) en el tercero, y en la Universidad de la República (UdelAR) en el quinto. Por otra parte, es habitual que dentro de una facultad, un mismo curso sea parte de la grilla de distintas licenciaturas en semestres diferentes.

problemas, donde se apliquen los conocimientos adquiridos en otras asignaturas.

En cualquier caso, e independientemente de la carrera de grado a la que se haga referencia, jerarquizar los temas económicos no significa excluir las otras esferas de análisis. Contra el divorcio existente entre la historia “a secas” y la historia económica (Bértola, 1999), entendemos que la historia debe percibirse como unidad, trabajando procesos de distintas esferas de análisis y sus interrelaciones. El docente debe buscar los vasos comunicantes que permitan integrar en su curso la formación recibida por los estudiantes en diversas asignaturas, convergiendo hacia un enfoque interdisciplinario y de ciencias sociales aplicadas¹⁹. Naturalmente, esta interfase debe pensarse en la especificidad de cada carrera y centro de estudios.

4.3. Trabajo con conceptos historiográficos

Más allá del énfasis en la historia económica, un curso de historia de nivel terciario debe promover la reflexión en torno a categorías epistemológicas propias de la historia “a secas”, como ser: causalidad, espacio temporalidad, sentido teleológico de la historia, subjetividad y objetividad, estructura y agencia, concepciones de individuo y de racionalidad, crítica de fuentes, alteridad, concepciones sobre la construcción del conocimiento histórico y su construcción, entre otras.

En el caso particular de la formación de los economistas, las consideraciones anteriores se vuelven especialmente relevantes debido a los rasgos epistemológicos de la economía que han sido reiteradamente objeto de crítica, como la hegemonía de la economía convencional o mainstream, y los otros aspectos que señaláramos sobre el final del apartado dos de este documento.²⁰ En las restantes ciencias sociales no se constata una lógica de pensamiento único al modo de la economía, más allá de modas intelectuales y relaciones de poder dentro de la academia que naturalmente existen.

Los elementos arriba señalados generan un imperativo para los cursos de historia económica: remarcar el carácter plural, social e histórico de la economía, constituyéndose

¹⁹ El librito presenta recursos didácticos con información de corte sociológico, demográfico y politológico, de utilidad para esta forma de trabajo. Un caso reiterado son las pirámides de población y cuadros con información de distintas tasas, que permiten analizar la dinámica demográfica y particularmente los procesos de transición demográfica y los flujos migratorios en distintos contextos.

²⁰ Es pertinente referir aquí a la persistencia de una corriente, no dominante, que reduce a la historia económica a un mero campo de prueba donde testear teoría económica, a una fuente de datos (Blum y Colvin, 2018).

en un ámbito de resistencia que habilite la generación de un pensamiento crítico por parte del estudiantado respecto a su formación. A lo largo del librito se presentan varios ejercicios de argumentación y descentración que van en esta dirección.

4.4. Prioridad a los debates y autores clásicos de la disciplina

Desde el punto de vista de la discusión historiográfica, un curso de grado en historia económica mundial debe acercarnos a aquellos autores y debates que configuran el núcleo duro de la disciplina, presentando además alguna literatura en la frontera de investigación. Entendemos que el trabajo exhaustivo con posturas historiográficas hace un aporte sustantivo en la medida que se acompañe de un análisis riguroso, que considere el marco teórico desde el cual se escribe, la identificación de los supuestos de análisis, la detección del hilo argumental o hipótesis orientativas, y la identificación y crítica de la evidencia empírica utilizada para respaldar las hipótesis. Esto es; es preferible hacer un debate profundo y a conciencia sobre algunos tópicos centrales del curso, que abrir un abanico de posturas historiográficas en todos los temas, cuyas precisiones teórico-metodológicas no terminan de comprenderse.

Consecuentemente, el librito selecciona algunos problemas historiográficos centrales de la disciplina y brinda diversas posturas sobre ellos, como ser: la pertinencia del concepto de revolución industrial y por qué la misma surgió en Inglaterra (y no en China o en otro espacio europeo), el impacto de la revolución industrial sobre el nivel de vida a corto y mediano plazo, las causas de la gran depresión de los años '30, la crisis de las economías de planificación centralizada, y las explicaciones sobre el subdesarrollo del África Subsahariana.

4.5. Captar las interrelaciones entre la evolución económica y el desarrollo de las ideas económicas

La propuesta busca destacar la interrelación existente entre historia económica e historia del pensamiento económico, entre sistemas económicos e ideas económicas. Esto implica jerarquizar el estudio de las coyunturas críticas que explican las grandes rupturas epistemológicas, y atender a los conceptos centrales, semejanzas y diferencias existentes entre las principales teorías económicas. Para esto presentamos fuentes primarias de pensadores relevantes, textos historiográficos de diversos enfoques, y ejercicios de

descentración orientados a hacer dialogar, argumentar o contra argumentar a favor de tal o cual postura teórica.

Ante la tendencia constatada de que historia del pensamiento económico deja de ser una asignatura obligatoria en la malla curricular en una cuota parte creciente de universidades, es importante reivindicar su continuidad y, más aún, incorporar en todas las asignaturas del plan de estudios la perspectiva histórica, situando las elaboraciones teóricas y las recomendaciones de política derivadas de ellas en determinado contexto.

4.6. Pluralismo académico como medio y como fin

Los principios antes señalados convergen en el objetivo de promover el pluralismo académico, el cual constituye a la vez un medio y un fin. Es un fin en tanto conocer un tema implica acercarse a él desde distintas miradas interpretativas y marcos teóricos. Pero también es un medio, en la medida que trabajar pluralmente los temas promueve en los estudiantes el espíritu crítico y una postura abierta al diálogo, la discusión y la tolerancia ante visiones diferentes.

En el estado actual en que se enseña e investiga economía a nivel planetario, sobre el que ya hemos dado diversas referencias, las cátedras de historia económica tienen la valiosa oportunidad de instituirse en ámbitos de “resistencia”, contribuyendo a la formación de los estudiantes a partir de la presentación de enfoques, preguntas, problemas y respuestas alternativas que amplíen el horizonte de pensamiento.

4.7. Flexibilidad a distintos estilos didácticos y jerarquizaciones por parte de los docentes

El librito es autocontenido, en el sentido de que presenta un amplio abanico de problemas que apuntan al desarrollo de distintas capacidades. En función de la planificación global del curso, de los objetivos propuestos al trabajar cada tema, de la ubicación de la asignatura historia económica mundial en la grilla curricular, de la carrera de grado en la cual se imparta el curso, y de los estilos didácticos, el docente debe elegir qué problemas resolver en clase, pudiendo manejar un hilo conductor transversal (por ejemplo, análisis de gráficos, contrastación historiográfica) o alternar diferentes modalidades de problemas.

Conclusiones

En este documento hemos intentado persuadir al lector sobre la importancia de pensar dispositivos didácticos innovadores, complementarios a los tradicionales (exposición, interrogación), que redunden en un salto cualitativo de los aprendizajes en historia económica mundial. La masividad y la escasez de recursos son limitantes objetivas, pero no pueden esgrimirse como barreras infranqueables para ensayar nuevas estrategias de enseñanza. Compartimos con Zavala (2012) la importancia de adoptar una mirada clínica de docencia; esto es, una modalidad de investigación acción centrada en reflexionar y teorizar individual y colectivamente sobre las propias prácticas, como un insumo para su mejora y en cuanto clave para ampliar el horizonte de conocimiento sobre la didáctica.

En este sentido, realizar propuestas innovadoras de trabajo práctico y jerarquizar el trabajo del estudiante como sujeto activo, no es más que un primer paso, pero vislumbra un horizonte de trabajo con enorme potencial transformador, pudiendo contribuir a la formación de mejores profesionales.

Por último, destacaos que la mera utilización de recursos didácticos no garantiza mejoras en los aprendizajes. El docente debe además pensar en los dispositivos más adecuados para su instrumentación (trabajo grupal o individual, trabajo presencial o domiciliario, gestión de los tiempos de trabajo y de puesta en común, ponderación de la ejercitación en la evaluación, entre otros).

Bibliografía²¹

- Allen (2009). *Historia económica mundial: una breve introducción*. Madrid, Alianza
- Badía Miró, M et al (2014): *Adquisición y evaluación de competencias transversales en el Grado de ADE a través de la Historia Económica*. Ponencia presentada en XI Encuentro de Didáctica de la Historia Económica (A.E.H.E). Santiago de Compostela, 26 y 27 de junio de 2014
- Barbero, M. Saborido, J. Berenblum, R. et al. (2007). *Historia económica mundial: del paleolítico a internet*. Buenos Aires, Emecé
- Bernardos, J. Barquín, R. Hernández, M y Santamaría, M. (2014). *Prácticas de historia económica. Orientaciones para el comentario y modelos de respuesta*. PHE-AEHE n°21. UNED

²¹ La bibliografía aquí referenciada corresponde a esta comunicación. Los recursos didácticos utilizados para armar el librito se encuentran citados en el mismo.

- Bernardos, J. Hernández, M y Santamaría, M. (2014). *Historia económica*. UNED. Madrid
- Bértola, L (2000): Historia Económica y Economía: reflexiones sobre objeto y método. En: *Ensayos de Historia Económica*. pp. 10-36, Montevideo, Trilce.
- Bilbao, L. y Lanza, R. (2009). *Historia económica: teoría, prácticas, material estadístico, lecturas*. UAM. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
- Blum, M. Colvin, C. (2018): *An Economist Guide to Economist History*. Palgrave McMillan
- Cameron, R. y Neal, L. (2005). *Historia económica mundial: desde el Paleolítico hasta el presente*. Madrid, Alianza
- Carreras, A. Gutiérrez, M. (2012). *Una caja de herramientas docentes para el aprendizaje de la historia económica*. Comunicación presentada en el X Encuentro de didáctica de la historia económica, Salamanca, 22 y 23 de junio de 2012.
- Catalán, E. (2012). *Aprendizaje activo de la Historia Económica: la técnica puzzle y el aprendizaje cooperativo*. Comunicación presentada en el X Encuentro de didáctica de la historia económica, Salamanca, 22 y 23 de junio de 2012.
- Cataño, J. (2004). La ciencia económica actual y la enseñanza de la Economía: el debate francés. *Lecturas de Economía*, 60, pp. 121-139.
- Chang, H. y Aldred, J. (10 de mayo de 2014). After the crash, we need a revolution in the way we teach economics. *The Guardian*. bit.ly/3NgwGV7
- Colander, D. Holt, R. y Rosser, B. (2004). The Changing Face of Mainstream Economics. *Review of Political Economy*, 16(4), pp. 485-499.
- Comín, F. (2011). *Historia económica mundial*. De los orígenes a la actualidad. Madrid, Alianza Editorial.
- Cortés Conde, R. (2003). *Historia económica mundial, desde el medioevo hasta los tiempos modernos*. Buenos Aires, Ariel
- Keynes, J. (1924). Alfred Marshall, 1842-1924. *The Economic Journal*, 34(135), pp. 311-372
- Llospin, E. Comín, F. Hernández, M. (2005). *Historia económica mundial, siglos X-XX*. Barcelona, Crítica
- Marichal, F. (2010). *Nueva historia de las crisis financieras, una perspectiva global 1873-2008*. Madrid, Debate
- Misas Arango, G. (2004): El campo de la economía y la formación de los economistas. *Cuadernos de Economía*, 33(40), pp. 205-229
- Pico, C. y Pérez, Ó. (2020). *La formación de pensamiento crítico: reflexiones y métodos de enseñanza en economía*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.
- Prat, M. San Julián, J (2012). “Por sus obras os conoceréis”. La Historia del Pensamiento Económico a través de la lectura de textos originales. DT. Universidad de Barcelona. *Pro-Posições*, 3(75), pp. 145-161.

- Quinteros, J. (2010): *La Historia Económica en los grados de Historia y Humanidades: ¿ausencia o deficiencia?* Universidad de Almería
- Roncaglia, A. (2001): *La riqueza de las ideas: una Historia del Pensamiento Económico*. Traducido del original en italiano por la Universidad de Zaragoza
- Schumpeter, J. (1954). *Historia del Análisis Económico*. México DF, Fondo de Cultura Económica.
- Streeten, P. (2007). ¿Qué está mal en la economía contemporánea? *Revista de Economía Institucional*, 9(16), 35-62.
- Tello, E. (coord.)(1994). *Guía práctica de historia económica mundial*. Textos docentes, nº14. Departamento de Historia e Instituciones Económicas de la Universidad de Barcelona. Publicaciones de la Universidad de Barcelona
- Tello, E. (coord.)(2014). *¿Cómo llegamos hasta aquí? Una introducción a la historia económica global*, Universitat Obrera de Catalunya
- Williamson, J. (2012). *El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad*. Prensas de la Universidad de Zaragoza
- Zavala, A. (1999). Sobre apuestas innovadoras en la clase de Historia: la resolución de problemas. En: *Sobre apuestas innovadoras en la clase de Historia*, Buenos Aires, IICE, v: 15, pp. 58 - 65
- Zavala, A. (2012). *Mi clase de historia bajo la lupa. Por un abordaje clínico de la práctica de la enseñanza de la historia*. Montevideo, Trilce
- Zavala, A. (2014): Una mirada historiográfica a las propuestas de ejercitación de la clase de Historia. *Pro-Posições* 25 (3).
<http://www.scielo.br/pdf/pp/v25n3/v25n3a08.pdf>

Tabla de contenidos

Tema 1: Europa preindustrial y la pequeña divergencia.....	Pág.21
Tema 2: Primera fase de la revolución industrial y orígenes del crecimiento económico moderno, 1770-1870.....	Pág.26
Tema 3: Gran divergencia y primera globalización, 1870-1914.....	Pág.38
Tema 4: Fin de la primera globalización y era de las catástrofes, 1914-1945.....	Pág.50
Tema 5: Edad de oro del capitalismo, 1945-1973.....	Pág.67
Tema 6: Segunda globalización: de la crisis de los '70 a la gran recesión, 1973-2010.....	Pág.77
Tema 7: Asia Oriental: Japón, NPI, el ascenso de China.....	Pág.92
Tema 8: Economías periféricas desde la posguerra.....	Pág.106

TEMA 1: EUROPA PREINDUSTRIAL Y PEQUEÑA DIVERGENCIA

1) Etapas de la Historia Económica Mundial desde el medioevo

Gráfico 1.1. PIB p/c por países, 1000-2000. Fuente: Proyecto CORE

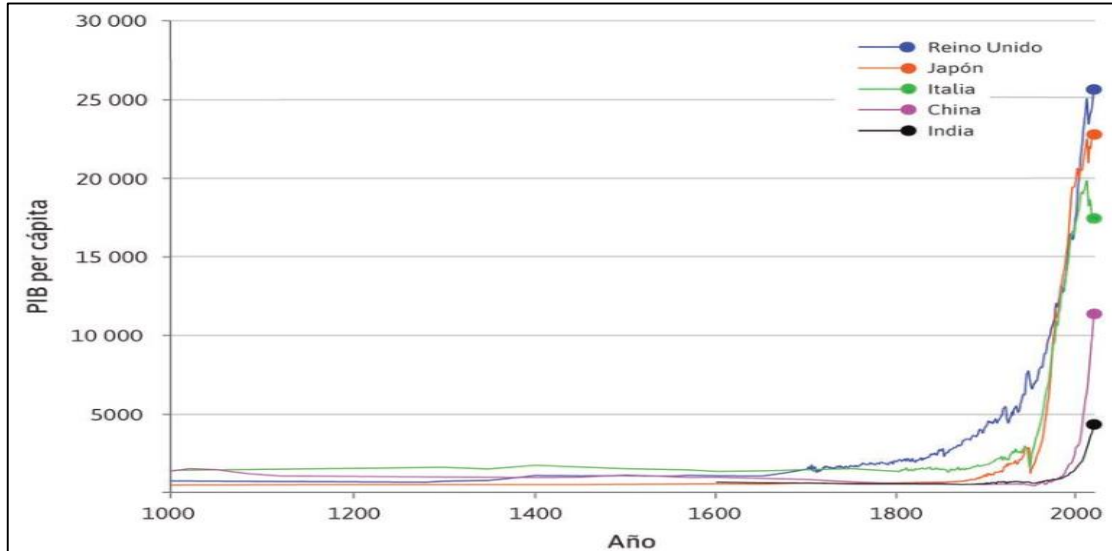


Gráfico 1.2. Salario real y población en Inglaterra y Gales, 1250-1950. Fuente: Crafts y Harley (1995)



Se pide

- A partir del gráfico 1.1, identifique y caracterice brevemente las grandes etapas del desarrollo económico mundial.
- ¿Cómo se modificó la posición relativa de Japón entre 1800 y 2000? ¿Qué cambios se perciben sobre finales del período analizado?
- Observando el gráfico 1.2, ¿cómo describiría la relación entre salario real y población hasta 1650? ¿Qué interpretación brinda el malthusianismo sobre esto?
- Vincule la información del gráfico 1.2 con las etapas identificadas en la parte a).

2) La pequeña divergencia

Gráfico 1.3. PIB p/c de países europeos, 1500-1800 (Inglaterra en 1800=100).

Fuente: Van Zanden (2005: 20)

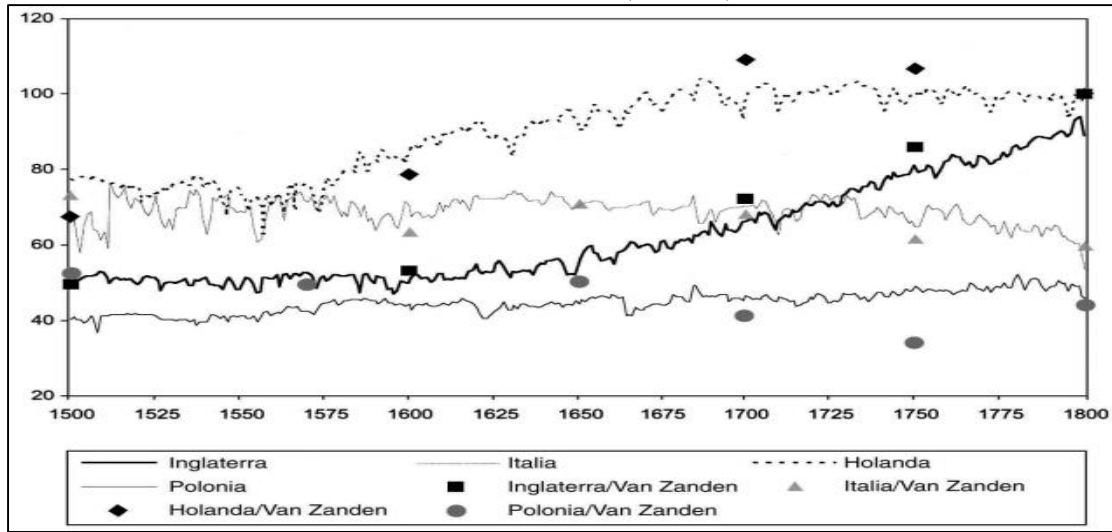


Gráfico 1.4. Productividad del trabajo agrícola en Europa, 1300-1800. Fuente: Allen (2002: 17)

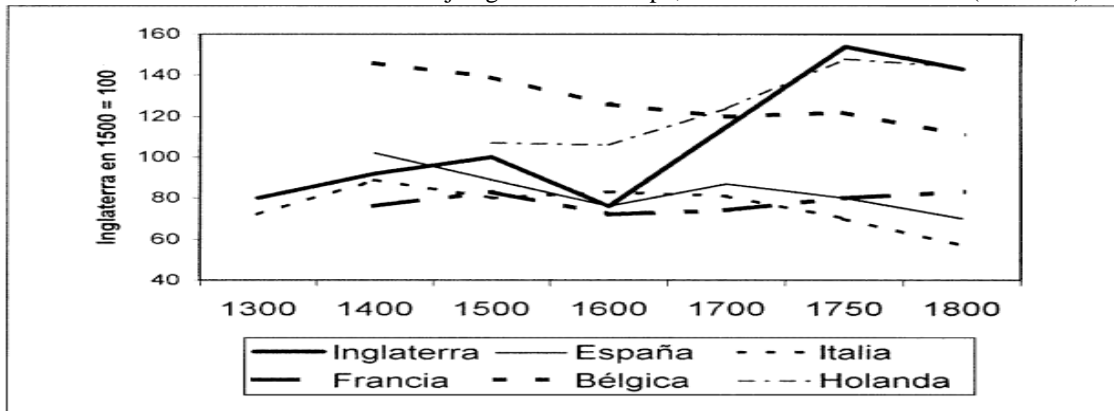
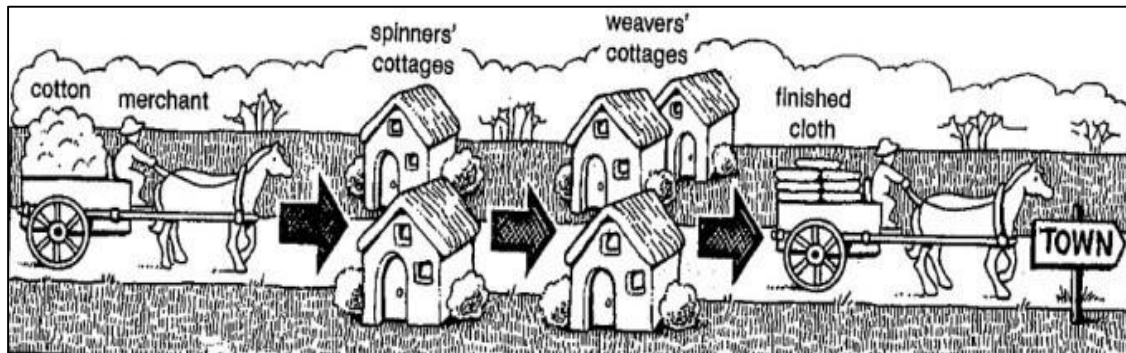


Figura 1.1. Mapa político de Europa a fines de S.XVII. Fuente: Kinder, Higelmann y Hergt



Figura 1.2. El sistema de trabajo a domicilio.

Fuente: <https://www.sutori.com/es/elemento/the-putting-out-system-and-the-cottage-industry-were-familys-working-making-clot>



Se pide

- ¿Qué etapa del desarrollo económico mundial se visualiza en el gráfico 1.3?
- ¿Qué vínculo puede establecer entre la pequeña divergencia y los recursos brindados?

3. El mercantilismo: definición y generalidades

“Se trata, ante todo, de llevar a su apogeo la potencia económica del Estado (...). Siendo el principal medio de cambio la moneda de metal precioso, ella es la que permite ante todo comprar y vender, estimular al productor, desenvolver la economía, reducir el hambre y las perturbaciones sociales (...) La moneda de metal precioso es la sangre de la economía, la sangre misma del estado, pero su masa es muy reducida.

Ello provoca un nacionalismo económico, una especie de guerra perpetua de dinero entre los estados. Cada uno busca crearse una balanza comercial favorable para atraerse y atesorar el metal en sus fronteras (...) Las importaciones de lujo deben ser proscriptas, y es preciso producir en el país objetos fabricados, incluso en el caso de que resulte ello mucho más caro que comprarlos en el extranjero. Es preciso, igualmente, exportar objetos manufacturados, puesto que el trabajo ha incrementado su valor. Conviene pues, disponer del mayor número posible de productores, así como de una política de natalidad (...)

Las colonias deben proporcionar a la metrópoli materias primas y bienes de consumo que le falten en su territorio, absorbiendo a cambio las manufacturas de aquella. Con esas materias primas coloniales se producirán artículos manufacturados que serán, a su vez, exportados. El estado se reserva todas las relaciones comerciales con sus colonias, asegurando así un mercado para sus propios productos (que puede vender más caros que al resto) y unas fuentes de artículos (que puede comprar más baratos que a la competencia)

El mercantilismo es un estatismo económico. Solo el Estado se encuentra en condiciones de reglamentar y estimular la economía como es debido.”

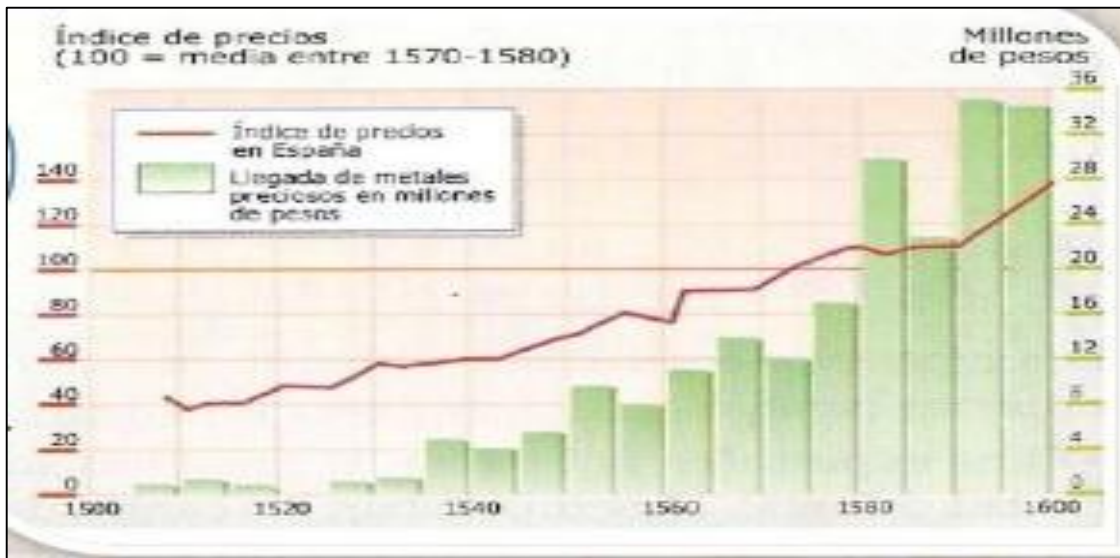
Mousnier, R. (1981: 10-11)

Se pide: Identifique en el texto los principios doctrinarios y políticas económicas del mercantilismo. Relaciónelos.

4. Variedades nacionales de mercantilismo y capitalismo comercial

Gráfico 1.5. Flujo de metales preciosos hacia España y precios internos.

Fuente: Vilar (1969:122)



Se pide: Explique y relacione conceptualmente los procesos observados en el gráfico 1.5.

Figura 1.3. Acta de navegación inglesa de 1660. Fuente: Barquín et al (2014: 62)

Acta de navegación inglesa, 1660.

Para el progreso de la armada marítima y de la navegación, que bajo la buena providencia y protección divina interesan tanto a la prosperidad, la seguridad y el poder de este reino...ninguna mercancía será importada o exportada del país, islas, plantaciones o territorios pertenecientes a Su Majestad en Asia, América y África, en otros navíos que los pertenecientes, sin fraude, a individuos ingleses, irlandeses o galeses, o también pertenecientes a habitantes de estos países, islas, plantaciones y territorios, pero que sean capitaneados por un capitán inglés y compuestos por una tripulación inglesa en sus tres cuartas partes...

...ningún extranjero nacido fuera de la soberanía de nuestro señor el Rey, o no naturalizado, podría ejercer el oficio de mercader o fabricante en cualquiera de los lugares citados, bajo pena de confiscación de todos sus bienes y mercancías...

...ninguna mercancía producida o fabricada en África, Asia y América podrá ser importada a Inglaterra, Irlanda o en el País de Gales, islas de Jersey y Guernesey y ciudades de Berwick en otros navíos que los pertenecientes a individuos ingleses, irlandeses o galos, o que estén capitaneados por capitanes ingleses y su tripulación sea inglesa en sus tres cuartas partes...

...ninguna mercancía producida o fabricada en el extranjero y que deba importarse a Inglaterra, Irlanda, País de Gales, islas de Jersey y Guernesey (...) no podrá ser embarcada en otros puertos distintos al del país de origen...

...de ahora en adelante, no será lícito cargar un navío cuyo propietario o propietarios sean extranjeros y cuya tripulación no sea inglesa, por lo menos en sus tres cuartas partes, con mercancía, pescado y avituallamiento enviados desde un puerto de Inglaterra, de Irlanda o del País de Gales con destino a otro puerto de Inglaterra, Irlanda y País de Gales, bajo pena de confiscación de mercancías y del navío...

Todas estas disposiciones no se aplican a las especies monetarias ni a las presas de los corsarios...

...ningún azúcar, tabaco, algodón, jengibre, indigo u otras maderas tintóreas, producidos o fabricados en las plantaciones inglesas de América, de Asia o de África podrá ser exportado más que a otra colonia inglesa o Inglaterra, Irlanda, País de Gales...

Fuente: D. Douglas, ed. *English historical documents*, Londres, vol. VIII, p. 533 y ss., traducido en Deyon, Pierre (1970): *Los orígenes de la Europa moderna: el mercantilismo*, Barcelona, Península, 131-134.

Figura 1.4. Mapa de comercio triangular. Fuente: <https://www.economiafinanzas.com/comercio-triangular/>



Cuadro 1.1. Importación transatlántica de esclavos. Fuente: Thomas (1997)

Región	Número	%
Brasil	4.000.000	35.4
Imperio español	2.500.000	22.1
Indias Occid. Británicas	2.000.000	17.7
Am. Norte británica + EEUU	500.000	4.4
Indias Occid. Francesas	1.600.000	14.1
Indias Occid. Holandesas	500.000	4.4
otros	30.000	2.0
TOTAL	11.330.000	100

Fuente: *The slave trade*, Hugh Thomas, 1997.

Se pide:

- Tomando como base estos recursos, discuta la siguiente afirmación: “el crecimiento de la economía británica en los S.XVI y XVII se basó en el liberalismo económico”.
- Compare el mercantilismo inglés con el español.

TEMA 2: PRIMERA FASE DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y ORÍGENES DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO MODERNO, 1770-1870

1. La revolución industrial: ¿revolución o evolución? Posturas historiográficas

“El término “revolución” implica un cambio repentino que no es, en realidad, característico de los procesos económicos. El sistema llamado capitalismo se originó antes de 1760, y alcanzó su pleno desarrollo mucho después de 1830.”

Ashton T: *La revolución industrial*

“El síntoma decisivo de la revolución industrial es el vuelco ascendente, franco, imprevisto, de todas las curvas de indicadores económicos cuyas estadísticas se poseen, y el hecho de que, tras ese salto, el desarrollo continúa con un ritmo nuevo y sin precedentes. Si la transformación súbita, cualitativa y fundamental verificada hacia 1780 no fue una revolución, la palabra carece de sentido sensato.”

Hobsbawm E: *Las revoluciones burguesas*

“La revolución neolítica del 8000 ac, y la revolución industrial del S.XVIII dc, crearon brechas profundas en la continuidad del proceso histórico. Con cada una de estas revoluciones empieza unza historia nueva, una historia dramática y completamente ajena a la anterior. Cada una de estas revoluciones tuvo sus raíces en el pasado, pero al mismo tiempo, cada una produjo una honda desgajadura respecto de ese mismo pasado.”

Cipolla C: *Historia económica de la población mundial*

Nota: los textos anteriores fueron extractados de <http://www.claseshistoria.com/>

Se pide: Contraste la perspectiva y los argumentos de estos historiadores, sobre la pertinencia del concepto revolución industrial

2) ¿Por qué la revolución industrial se inició en Inglaterra?

Gráfico 2.1. Evolución de la población inglesa, 1730-1800. Fuente: Wrigley (1997)



Gráfico 2.2. Evolución de la productividad agrícola en Europa. Fuente: Allen (2002: 17)

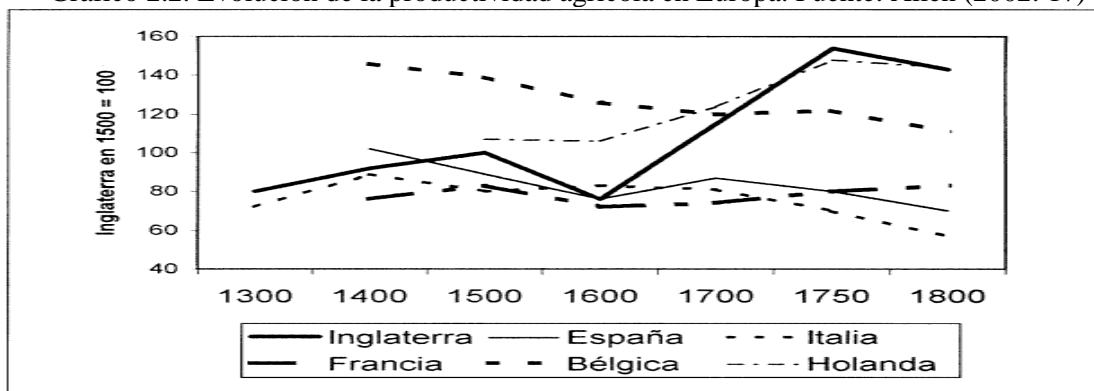


Figura 2.1. Los cambios en la propiedad y explotación agraria. Fuente: <http://profesorfrancisco.es.tl/>



Cuadro 2.1. Exportaciones británicas por destino (en %). Fuente: Bonalian y Hauseberg (2018:225)

	1699-1701	1722-1724	1752-1754	1772-1774	1787-1789	1797-1815	1816-1820
Europa continental	82.6%	78.2%	61.8%	42.6%			
Europa y Levante					43.4%	28.3%	38.7%
Irlanda	2.2%	1.6%	3.4%	5.9%	8.8%	9.8%	8.2%
India y Lejano Oriente	2.9%	2.3%	10.0%	8.1%			
Asia					12.2%	8.3%	8.2%
América y África	12.3%	17.9%	24.8%	43.4%	35.7%	53.6%	44.9%
América (incl. E.U.)					32.1%	51.7%	44.0%
E.U.					14.4%	21.1%	17.2%
África					3.6%	1.9%	0.9%

Gráfico 2.3. Consumo de lana y algodón en Inglaterra. Fuente: Prats (1996: 50)

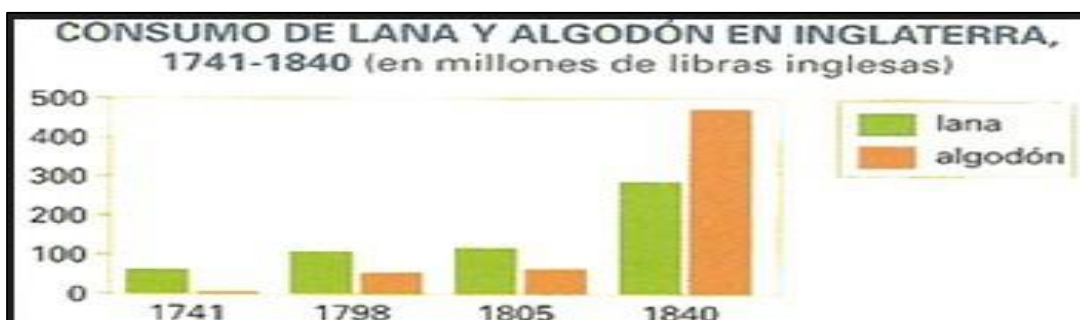
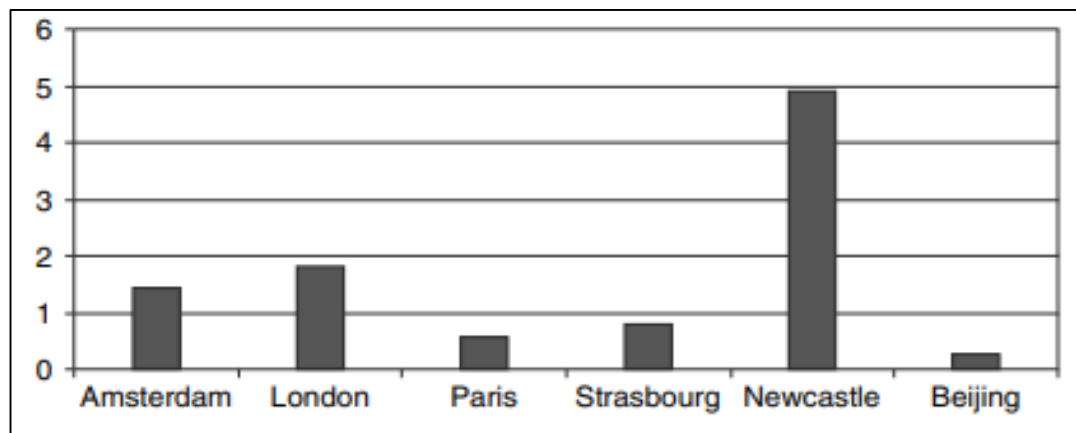


Gráfico 2.4. Salario en relación al precio de la energía hacia 1700. Fuente: Allen (2009:140)



Se pide: Vincule cada recurso brindado con los factores que dieron origen a la revolución industrial en Inglaterra. Adicionalmente, a partir el gráfico 2.1, explique el concepto de transición demográfica

3. Discusión historiográfica sobre las causas de la revolución industrial inglesa

3.a) La revolución demográfica

“Parece razonable suponer que, sin el aumento de la producción a partir de 1740, el aumento correspondiente de la población habría sido frenado por el aumento del índice de mortalidad, provocado por la baja de los niveles de vida. Parece igualmente probable que, sin el crecimiento de la población, la revolución industrial se habría retrasado por falta de mano de obra (...). Parece, asimismo, que el aumento de las posibilidades de empleo provocado por la revolución industrial impulsó a la gente a casarse y a formar familias a una edad más temprana que en el pasado y que incrementó las expectativas medias de vida.”

Ph. Deane. *La primera revolución industrial*.

“Si más gente quisiera decir más trabajo y más consumo, el África no sería lo que es (...). Un aumento de población no significa necesariamente una mayor demanda de bienes manufacturados, o una mayor producción de ellos en el país respectivo. Si así fuera, habríamos de suponer un rápido desarrollo económico de Irlanda en el S. XVII, o bien de Egipto o de China en el XIX (...). En la Inglaterra del S.XVIII y más adelante, junto con el aumento de la población tuvo lugar un aumento en los otros factores de producción (capital, tecnología, recursos naturales), y fue posible que el nivel de vida del pueblo –o de su mayor parte- se elevara”.

Ashton T: *La revolución industrial*

Se pide: ¿Qué rol le asignan los autores anteriores al crecimiento demográfico, en tanto causa de la revolución industrial? ¿Coinciden ambas perspectivas?

3.b) La revolución agrícola

“Lo que convencionalmente se denomina revolución agrícola es un fenómeno localizable en un reducido número de países, entre ellos, Inglaterra y Francia. Pero sus

experiencias divergieron, la experimentación y el cambio se consolidaron en la isla y no pasaron de un fenómeno regional en Francia. Consolidada durante el siglo XVIII en Inglaterra, como consecuencia de la disolución de los regímenes señoriales, se caracteriza por una transformación radical de los sistemas de producción: paulatina desaparición del barbecho y sustitución por la rotación cuatrienal de cultivos que incrementa el volumen de las cosechas; diversificación de cultivos en estrecha ligazón con la expansión ganadera; ampliación del número de cerramientos y tendencia a la concentración de parcelas para un uso más racional; incorporación de un nuevo instrumental agrario, de maquinaria y abonos. Todo ello da como resultado un aumento sostenido de productividad del excedente comercializable, estimulado por la demanda de los núcleos urbanos que no dejan de crecer. En suma, la agricultura rompe definitivamente el círculo vicioso del autoabastecimiento y se convierte en pieza básica en la configuración de los mercados nacionales.”

A. Bahamunde. *La revolución agrícola y la industrialización.*

“El movimiento de los cercados se reemprende con vigor en el siglo XVIII, especialmente a partir de 1760. (...) Los campesinos que vivían en tierras comunales son expulsados; campesinos pobres que poseían ínfimas parcelas no puede soportar los gastos del cercado y no pueden pagar los tributos se van, como muchos otros a quienes la extensión de la ganadería ha hecho inútiles, o se ven obligados a vender su granja al propietario vecino. (...) Hubo una lenta sustitución de explotaciones agropecuarias campesinas de subsistencia, por arrendatarios dirigidos al mercado que empleaban mano de obra asalariada. Gracias a estas transformaciones en la propiedad y explotación agrícola, queda disponible una numerosa mano de obra, privada a menudo de lo esencial. Con ella podrá acrecentarse la producción manufacturera y minera. En las últimas décadas del S.XVIII, casi el 10% de los propietarios de tierras pequeños y medianos, habría pasado a ser asalariado urbano y agrícola (...) El progreso agrícola explica parcialmente que pudiese sustentarse el crecimiento de la población inglesa (...).”

M. Beaud. *Historia del capitalismo: De 1500 a nuestros días.*

“Un puñado de terratenientes de mentalidad comercial monopolizaba casi la tierra, que era cultivada por arrendatarios que a su vez empleaban a gentes sin tierras o propietarios de pequeñísimas parcelas (...) La agricultura estaba preparada, pues, para cumplir con sus tres funciones fundamentales en una era de industrialización: aumentar la producción y la productividad para alimentar a un población no agraria en franco crecimiento; proporcionar un vasto y ascendente cupo de potenciales reclutas para las industrias urbanas; y suministrar un mecanismo para la acumulación de capital utilizable en los sectores más modernos de la economía. Sin embargo, nadie ha podido demostrar que los capitales acumulados en el agro hayan sido masivamente invertidos en la industria, ni que el medio rural haya configurado un mercado para la industria. ¿Hasta qué punto pues, las transformaciones agrarias fueron una condición necesaria para la industrialización?”

Hobsbawm E: *Las revoluciones burguesas*

Se pide:

- a) Identifique las innovaciones que se dieron en el agro británico a nivel institucional y tecnológico, en el marco de la revolución agrícola. ¿Puede agregar otras?
- b) Discuta la causalidad entre revolución agrícola y revolución industrial

3.c) Los avances técnicos y el Maquinismo

“La primera fase de la revolución industrial no fue particularmente avanzada desde el punto de vista científico. De hecho, la ciencia y la técnica para llevarla a cabo ya estaban disponibles desde inicios de S. XVIII. Aunque la multiplicación de la productividad derivada de las innovaciones era enorme, las innovaciones eran sencillas, producto frecuente de la indagación del propio artesano, quien buscando responder a una demanda creciente, usaba su ingenio al máximo nivel. Fue el desarrollo económico lo que permitió la aplicación y generó la necesidad de las innovaciones técnicas, y no viceversa. A su vez, cada invento dio lugar a un nuevo desequilibrio económico, unos inventos engendraban otros, la lanzadera volante alentó la hilandera (...). El capital necesario para implementar los avances era reducido, y tampoco se requería de mano de obra calificada para el manejo de las primeras máquinas, lo que permitió una rápida democratización de los avances y del incremento de productividad.”

Ashton T: *La revolución industrial*

3.d) El papel de los mercados y la acumulación de capital comercial

“El aumento demográfico que tuvo lugar simultáneamente en Inglaterra y en Europa Occidental, solo en el primer caso estimuló el desarrollo industrial, porque solo en Inglaterra conllevó un aumento de la demanda efectiva. A diferencia de Francia, donde las industrias más importantes eran de artículos de lujo y el incremento demográfico por sí solo no bastaba para un aumento de la demanda industrial, en Inglaterra era la industria textil de consumo masivo la que lideraba el crecimiento (...). Pero el incremento del mercado interno no se explica, únicamente, por aumentos de población. Uno de los prerrequisitos de la revolución industrial lo constituyó la mejora en el transporte y las comunicaciones. El transporte por carretera era como mínimo cuatro veces más caro por tonelada que el transporte por canal. Los ríos de Inglaterra eran, en su gran mayoría, navegables. Antes de la era de los canales (década del ‘60), la cerveza se comercializaba en un radio de cuatro a seis millas; esto limitaba la expansión de la industria fuera de Londres y protegía la fabricación de cerveza casera en condiciones preindustriales. Los canales hicieron posible la venta de cerveza en todo el país y alentaron la revolución técnica y el desplazamiento de la producción artesanal.”

Hill C: *De la reforma a la revolución industrial*

“El mercado interior proporcionó una salida importante para los que más tarde se transformarían en productos exportables, a la manera de un ensayo de competitividad. La principal ventaja del mercado interior preindustrial era su gran tamaño y estabilidad. Es posible que su participación en la revolución industrial haya sido modesta, pero es indudable que contribuyó al crecimiento económico y, lo que es más importante, siempre estuvo en condiciones de desempeñar el papel de amortiguador para las industrias de exportación más dinámicas frente a las repentinas fluctuaciones y colapsos. Este mercado acudió al rescate de las industrias de exportación en la década del ‘80, cuando la guerra y la revolución americana las quebrantaron, y volvió a hacerlo tras las guerras napoleónicas. Es posible que el mercado interno no suministrara la chispa para encenderla revolución industrial, pero si el combustible para mantener el fuego.”

Hobsbawm E: *Industria e imperio*

“La banca y el comercio ultramarino eran la savia de Gran Bretaña, y la marina real, su arma más poderosa. A mediados del S.XVII, el país disponía de 6000 barcos mercantes de medio millón de toneladas, varias veces el tamaño de la marina mercante francesa, su principal competidor. Esta flota representaba, en 1800, la décima parte de todas las inversiones de capital fijo (...). Detrás de la revolución industrial inglesa está esa proyección en los mercados coloniales y “subdesarrollados” de ultramar, y su victoriosa lucha por evitar que los demás accedan a ellos, o por acceder a aquellos que le estaban vedados. En esta línea deben entenderse varios hechos; entre ellos, que Gran Bretaña, al vencer militarmente a España y Portugal, haya establecido los tratados de Utrech y Methuen en lugar de aplastar políticamente a estas monarquías o confiscar sus colonias. He aquí una idea central: Gran Bretaña no buscó los mercados internacionales luego de procesar la revolución industrial y como consecuencia de esta, sino que estos preexistían y sirvieron de indudable estímulo a su desarrollo.”

Hobsbawm E: *Industria e imperio*

“Hacia el S.XVIII, Gran Bretaña se convirtió en el centro de distribución por el que pasaba gran parte lo medular del tráfico mundial. Las manufacturas europeas, los esclavos del África, el tabaco, el azúcar y otras producciones de América. Gran Bretaña articulaba el comercio triangular, principal fuente de riqueza de la economía mundial de aquel tiempo. El comercio ultramarino influyó en la expansión industrial al proporcionar una enorme acumulación de capital, desarrollar la banca y así dotar de liquidez y financiamiento a la industria.”

Davis R: *La Europa atlántica*

Se pide: Para cada texto, identifique el énfasis puesto en la demanda externa o interna en cuanto causa de la revolución industrial, y haga una lista de los argumentos.

3.e) Las condiciones políticas y sociales

“Hay acuerdo en que el incentivo que impulsa a un país a atravesar los umbrales del despegue económico (take off) solo tiene lugar en determinadas condiciones de desarrollo social y de madurez político-cultural. Desde este punto de vista, Inglaterra atravesaba un momento de salud excepcional. Había quedado atrás el recuerdo de las tentativas absolutistas de los Estuardo, se consolidaban las prerrogativas parlamentarias, se fortalecía un nuevo partido, el *wigh*, celoso defensor de los intereses de la burguesía.”

CastroNovo V: *La revolución industrial*

“(...) Pero ni la industria ni el comercio podían haber florecido sino por las insólitas condiciones políticas que con tanta razón impresionaban a los extranjeros. Nominalmente, Inglaterra no era un estado “burgués”, era una oligarquía de aristócratas terratenientes fusionada (aun asimétricamente) con la clase burguesa. Pero los “grandes” de Inglaterra no constituían una nobleza comparable a las jerarquías feudales y absolutistas del continente. Eran una élite posrevolucionaria, heredera del puritanismo. El honor, la elegancia, la gallardía no gobernaban sus vidas. Sus parlamentos y sus gobiernos hacían la guerra y la paz en función del beneficio comercial, colonias y mercados, con el fin de derrocar a los competidores. La legislación se usaba con un fin precapitalista, se abolían gremios y corporaciones, las sucesivas actas de *enclosers* afirmaban la propiedad en un sentido burgués.”

Se pide: Utilizando el marco conceptual del neo-institucionalismo, ¿cuáles fueron las “buenas” instituciones que favorecieron el desarrollo económico de Inglaterra durante el S.XVIII? ¿Puede identificar instituciones adicionales a las referidas en los textos dados, que hayan impulsado este proceso?

3.f) Revolución industrial y multicausalidad

“En mi opinión, es inadecuado concebir el problema de la identificación de las causas de la Revolución Industrial en Gran Bretaña, en términos de una explicación mono causal. En cuanto al crecimiento del comercio exterior, Francia marchó codo a codo con Gran Bretaña hasta 1780. En el avance agrícola, las Provincias Unidas, Flandes y el norte de Francia fueron pioneros en las innovaciones que caracterizaron la agricultura progresiva de Inglaterra en el S. XVIII. Irlanda experimentó un crecimiento de la población análogo al de Gran Bretaña. El calvinismo fue un fenómeno de dimensión europea y, además, la tesis clásica que asocia calvinismo con capitalismo ha sido seriamente impugnada. En lo concerniente a la sofisticación comercial y financiera, y a las instituciones relacionadas con esas actividades, las Provincias Unidas estaban más desarrolladas que Londres, el crédito y el capital eran más abundantes en relación a las oportunidades de inversión en Holanda que en Gran Bretaña (...) La dotación de recursos naturales de Inglaterra era limitada y no era única, tampoco lo era su aptitud para los transportes fluviales internos. La conclusión que hay que extraer es que, si el crecimiento de Inglaterra no fue único en sus elementos particulares, su unicidad se basa en la combinación y la simultaneidad de estos, que se concentraron en el S.XVIII en Inglaterra y no en el resto de Europa”.

Mathias, P. *La industrialización británica: ¿única o no?*

Nota: Varios de los textos anteriores fueron extractados de <http://www.claseshistoria.com/>

4) Consecuencias sociales de la revolución industrial

Cuadro 2.2. Indicadores del nivel de vida en Inglaterra. Fuente: Martínez Galarraga (2012: 25)

	PIB per cápita	Salarios reales	Estatura	Esperanza de vida	Mortalidad infantil	Alfabetización	Escolarización	IDH
1760	1.803	-	171,1	35,37	174	48,5	1,4	0,272
1780	1.787	100	164,6	35,81	173	49,5	1,5	0,277
1800	1.936	103	164,6	40,02	145	52,5	1,8	0,302
1820	2.099	111	167,2	40,47	154	54,5	2,0	0,337
1830	2.209	114	165,6	40,89	149	57,5	2,3	0,361
1850	2.846	137	164,7	39,50	156	61,5	2,7	0,407

Gráfico 2.5. Horas trabajadas por año en Gran Brteaña, 1700-2000. Fuente: Martínez Galarraga (2012:26)

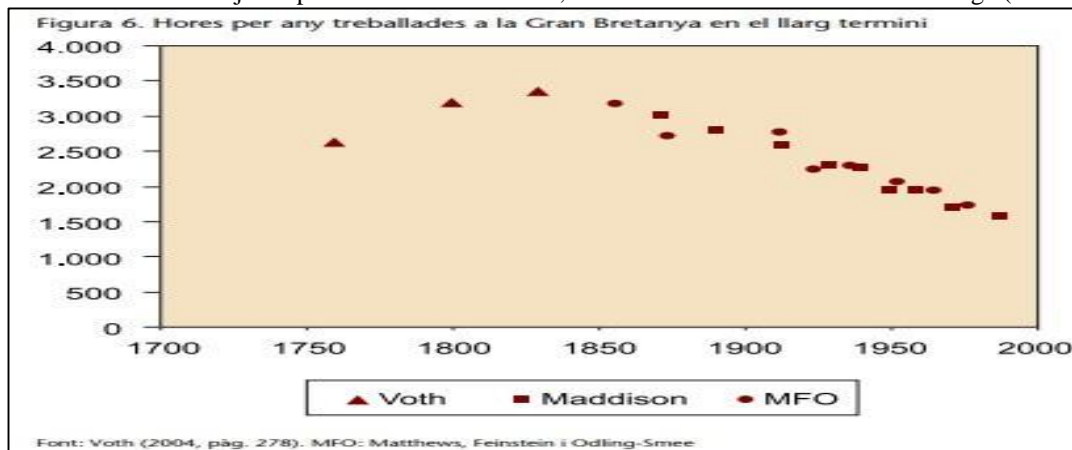
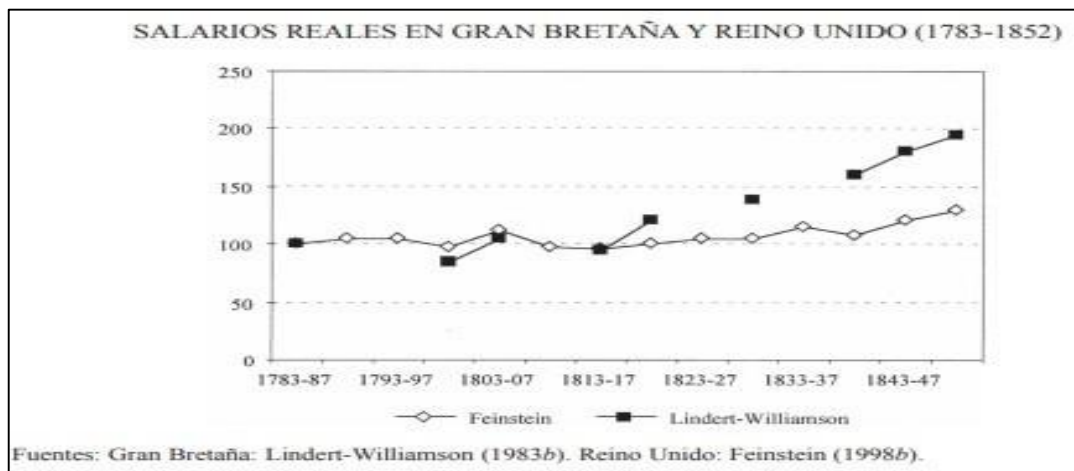


Gráfico 2.6. Salarios reales en Reino Unido, 1783-1852. Fuente: Martínez Galarraga (2012: 24)



Se pide: Presente los indicadores del cuadro 2.2. A partir de los gráficos dados, discuta el impacto de la revolución industrial sobre las condiciones de vida de la clase obrera británica entre fines de S.XVIII y mediados de S.XIX.

Cuadro 2.3. Distribución de la mano de obra británica por sectores, 1811-1911. Fuente: Barquín et al. (2014: 87)

Porcentajes de distribución de la mano de obra británica estimados para el periodo 1811-1911

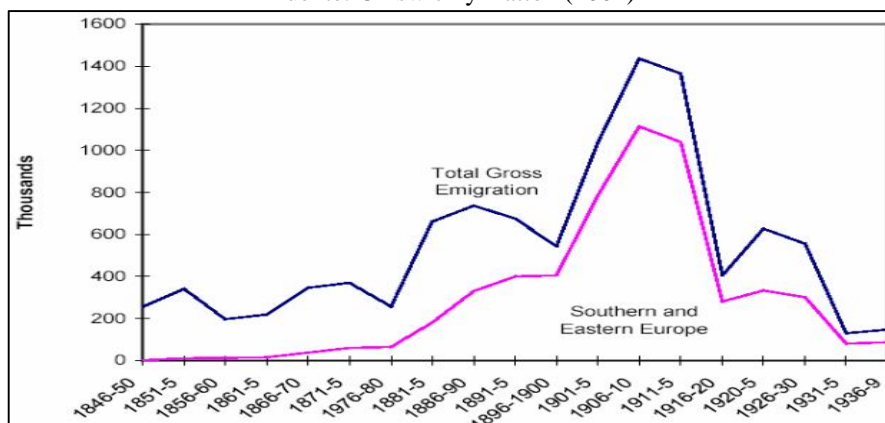
Año	Agricultura silvicultura y pesca	Minería e industria	Comercio y transporte	Servicio doméstico o personal	Sector público, profesionales y otros
1811	33,0	30,2	11,6	11,8	13,3
1821	28,4	38,4	12,1	12,7	8,5
1851	21,7	42,9	15,8	13,0	6,7
1881	12,6	43,5	21,3	15,4	7,3
1911	8,3	46,4	21,5	13,9	9,9

Fuente: John Rule (1990): *Clase obrera e industrialización. Historia social de la revolución industrial británica, 1750-1850*, Barcelona, Crítica, p.22.

Cuadro 2.4. Estructura espacial de la población, 1851-1951. Fuente: <https://clasedegeografiaehistoria.files.wordpress.com/>

país	año	rural %	urbano %
Gran Bretaña	1851	47,8	52,2
	1911	21,9	78,1
Francia	1851	74,5	25,5
	1911	55,8	44,2
Alemania	1851	63,9	36,1
	1911	40	60

Gráfico 2.7. Flujo migratorio de Europa al resto del mundo, 1846-1939. Fuente: Chiswick y Hatton (2001)



Se pide: Identifique en los gráficos consecuencias sociales de la revolución industrial en Inglaterra.

5) Consecuencias ideológicas de la revolución industrial

5.a) Liberalismo clásico

“Cuando el precio de una cosa es ni más ni menos que el suficiente para pagar la renta de la tierra, los salarios del trabajo y los beneficios del capital empleado en obtenerla, prepararla y traerla al mercado de acuerdo con sus precios corrientes, aquélla se vende por lo que se llama su precio natural (...) El precio efectivo al que corrientemente se venden las mercancías es lo que se llama precio de mercado y puede coincidir con el precio natural o ser superior o inferior a éste (...). El precio de mercado de cada mercancía en particular se regula por la proporción entre la cantidad de ésta que realmente se lleva al mercado y la demanda de quienes están dispuestos a pagar el precio natural del artículo (...).”

Adam Smith. *La riqueza de las naciones*

“Que se asegure a sus legítimos poseedores la propiedad, ya que la seguridad de la propiedad es el fundamento esencial de orden económico de la sociedad. Sin la certeza de la propiedad, el territorio permanecería sin cultivar.”

Quesnay, F. (1985 [1767]). *Máximas generales del Gobierno económico de un reino agrícola*.

“Cada individuo en particular pone todo su cuidado en buscar el medio más oportuno de emplear con mayor ventaja el capital de que puede disponer. Lo que desde luego se propone es su propio interés, no el de la sociedad en común; pero esos mismos esfuerzos hacia su propia ventaja le inclinan a preferir, sin premeditación suya, el empleo más útil a la sociedad como tal. (...) Ninguno por lo general se propone primariamente promover el interés público, y acaso ni aún conoce cómo lo fomenta cuando no lo piensa fomentar.”

Adam Smith. *La riqueza de las naciones*.

“Es evidente que cualquiera que sea la proporción en que aumenten los medios de subsistencia, el aumento de la población ha de verse limitado por ella, por lo menos una vez que el alimento haya sido dividido en las raciones mínimas para subsistir. Cuantos niños nazcan después de haberse llegado a ese límite, tendrán que morir fatalmente, a no ser que les dejen sitio, al morir, los adultos [...]. De manera que, para ser consecuentes, deberíamos facilitar, en vez de procurar impedir las incansablemente, las operaciones de la naturaleza para producir esa mortalidad; y si nos causa horror la aparición demasiado frecuente del hambre mortal, debemos fomentar las otras formas de destrucción que nosotros mismos obligamos a la naturaleza a emplear. En vez de recomendarles limpieza a los pobres, hemos de aconsejarles lo contrario.”

Malthus, T. (1846 [1798]). *Ensayo sobre el principio de población*.

“En un sistema de comercio perfectamente libre, cada país, dedica su capital y trabajo a los empleos que le son más beneficiosos, utiliza más eficazmente las facultades peculiares y distribuye el trabajo más eficaz y económicamente. Con esto difunde el beneficio general, uno por medio de los lazos del interés y el intercambio a la sociedad universal de las naciones, ya que es más fácil importar aquellas cosas que cuestan más producir y exportar aquellas que podemos producir más cómodamente (más beneficioso aplicar todo el capital a aquello en lo que somos buenos produciendo, que a aquello que nos cuesta más).”

Ricardo, D. (1959 [1817]). *Principios de economía política y tributación*.

“Todo hombre, con tal que no viole las leyes de la justicia, debe quedar perfectamente libre para abrazar el medio que mejor le parezca para buscar su modo de vivir, y sus intereses; y que puedan salir sus producciones a competir con las de cualquier otro individuo de la naturaleza humana (...). Según el sistema de la libertad negociante, al soberano sólo quedan tres obligaciones principales a que atender: la primera, proteger a la sociedad de la violencia e invasión de otras sociedades independientes; la segunda, el poner en lo posible a cubierto de la injusticia y opresión de un miembro de la república a otro que lo sea también de la misma (...); y la tercera, la de mantener y erigir ciertas obras y establecimientos públicos, a que nunca pueden alcanzar, ni acomodarse los intereses de los particulares, o de pocos individuos, sino los de toda la sociedad en común: por razón de que aunque sus utilidades recompensen con abundancia los gastos al cuerpo general de la nación, nunca recompensarían si los hiciese un particular.”

Adam Smith. *La riqueza de las naciones*

Se pide: Explique los conceptos liberales a que hace referencia cada fragmento. Indique su importancia dentro del esquema teórico y sus implicancias de política.

“No tolerar monopolios. Dejar que la demanda y la oferta se ajusten sin freno; de esta manera los precios nunca serán demasiado altos, pues cuando la compañía A comience a ganar en exceso, la compañía B se dedicará enseguida al mismo negocio, aumentará la oferta de sus artículos y hará que los precios disminuyan. (...). Permitir que todo capitalista pueda acabar con otro capitalista, para que el débil caiga y el fuerte sobreviva, conservando al más vigoroso en la cúspide. Estimular el individualismo. Permitir que el beneficio sea el motivo predominante o único de toda acción económica. No tolerar la interferencia en el trabajo, trabajar tan duro como sea posible, y no pagar más que lo absolutamente preciso para sobrevivir. Usar todos los recursos del gobierno y de sus fuerzas armadas para encontrar y sostener mercados exteriores, pero no tolerar la interferencia del gobierno en los asuntos interiores”

Chase S. *La biblia de la libre competencia*

Se pide:

- a) Analice el texto de Chase, explicando los conceptos liberales que allí se reflejan.
- b) Critique las ideas señaladas en la parte a) desde una perspectiva mercantilista.

5.b) Marxismo

“Las causas finales de todo cambio social y de toda revolución política hay que buscarlas no en la mente de los hombres ni en el concepto elevado que los hombres tengan de la eterna verdad y de la justicia, sino en las distintas maneras que ha habido de producción y de cambio. No en la filosofía, sino en la economía de cada época determinada. La estructura económica de la sociedad proporciona la base verdadera partiendo de la cual podemos explicarnos la superestructura de las instituciones políticas y judiciales, lo mismo que las ideas religiosas y filosóficas de un período (...).”

Marx C, Engels F: *Contribución a la crítica de la economía política*

“El poder político no es, en rigor, más que el poder organizado de una clase para la opresión de las demás (...) Al mismo tiempo que el progreso de la industria moderna ampliaba el antagonismo de clase entre el capital y el trabajo, el poder del Estado asumió cada vez más el carácter de poder nacional del capital sobre el trabajo, de fuerza pública para esclavizar a la sociedad, de máquina del despotismo de clase”

Marx C (2007 [1871]). *La guerra civil en Francia*. Pág. 63. Fundación Federico Engels.

“La sociedad se divide cada vez más en dos campos enemigos, en dos grandes clases diametralmente opuestas: la burguesía y el proletariado (...). A medida que crece la burguesía, es decir el capital, se desarrolla también el proletariado, la clase de obreros modernos que no viven más que a condición de encontrar trabajo y que sólo lo encuentran si su trabajo acrecienta el capital (...). Como consecuencia de la creciente competencia entre los burgueses y las crisis comerciales que de ello resultan, los salarios resultan cada vez más inestables; el perfeccionamiento constante y cada vez más acelerado de la máquina hace cada vez más precaria la condición del obrero.”

Marx C. Engels F: *El Capital* (T.1)

Se pide: Compare las concepciones de individuo, Estado y estructura social que se deducen de los textos anteriores, respecto a la visión liberal sobre estos aspectos.

“La acumulación capitalista produce de manera constante, antes bien, y precisamente en proporción a su energía y a su volumen, una población obrera relativamente excedentaria, esto es, excesiva para las necesidades medias de valorización del capital y por tanto superflua [...]. Pero si una sobrepoblación obrera es el producto necesario de la acumulación o del desarrollo de la riqueza sobre una base capitalista, esta sobrepoblación se convierte, a su vez, en palanca de la acumulación capitalista, e incluso en condición de existencia del modo capitalista de producción. Constituye un ejército industrial de reserva a disposición del capital, que le pertenece a éste tan absolutamente como si lo hubiera criado a sus expensas.”

Marx, K. Engels, F. (1867). *El Capital*. Libro I.

“No se producen demasiados medios de subsistencia en proporción a la población existente; por el contrario. Se producen demasiado pocos como para satisfacer decente y humanamente al grueso de la población. No se producen demasiados medios de producción para ocupar a la parte de la población capaz de trabajar; por el contrario. [...]. Pero periódicamente se producen demasiados medios de trabajo y de subsistencia como para hacerlos actuar en calidad de medios de explotación de los obreros a determinada tasa de ganancia. Se producen demasiadas mercancías para poder realizar el valor y el plusvalor contenidos o encerrados en ellas, bajo las condiciones de distribución y consumo dadas por la producción capitalista y reconvertirlo en nuevo capital, es decir para llevar a cabo este proceso sin explosiones constantemente recurrentes. No se produce demasiada riqueza. Pero periódicamente se produce demasiada riqueza en sus formas capitalistas antagónicas.”

Marx, K. Engels, F. (1894). *El Capital*. Libro III.

Se pide: Analice a partir de los textos, los efectos del cambio técnico sobre la clase obrera y la burguesía. Vincule dichos efectos con el concepto crisis de sobreproducción

“(...) La lucha de clases es más o menos oculta, hasta el momento en que se transforma en una revolución abierta. La transición de la sociedad capitalista a la sociedad comunista es imposible sin una revolución que otorgue al proletariado el control de los resortes del poder político. Así, se inicia un período político de transición, la dictadura del proletariado (...) En dicha transición, se deberá proceder a la aniquilación de la burguesía como clase, y de todos sus instrumentos de dominación material e ideológica. Sólo el comunismo puede aportar una democracia verdaderamente completa, y cuanto más completa sea, antes dejará de ser necesaria y el Estado se extinguirá por sí mismo.”

Marx C, Engels F: *El manifiesto comunista*

Se pide: Inglaterra, mediados de S.XIX. Imagine que usted es joven un militante marxista de clase alta, y su padre es un “nuevo rico”, artesano devenido en empresario industrial, afín a la ideología liberal. Elabore un diálogo entre ambos, acerca de la sociedad industrial y el futuro del sistema capitalista.

TEMA 3: GRAN DIVERGENCIA Y PRIMERA GLOBALIZACIÓN (1870-1914)

1) Segunda fase de la Revolución Industrial y su difusión geográfica

“Dos grandes transformaciones (...) una fue la que se ha dado en llamar la Revolución Académica, definida por la incorporación a la universidad de la misión de investigar, como tarea adicional y conectada a la misión definitoria de enseñar. Semejante transformación revolucionó efectivamente lo que era en gran medida una decadente corporación medieval, convirtiéndola en la más gravitante forja de, a la vez, nuevos investigadores y nuevas investigaciones. La otra transformación que corresponde destacar en este contexto es el surgimiento del laboratorio empresarial de Investigación y Desarrollo (I+D), que al decir de Jorge Sábato marcó el pasaje de la producción artesanal de tecnología a su producción fabril. Ambas transformaciones de carácter institucional impulsaron la llamada Segunda Revolución Industrial de las décadas finales del siglo XIX, cuya principal característica ha sido bautizada como el matrimonio de la ciencia y la tecnología o, en la formulación menos usual pero quizás más elocuente de David Noble, el matrimonio de la ciencia y las artes útiles. Ese fue un factor esencial de la impresionante expansión del empleo y la producción industrial que el siglo XX habría de conocer.”

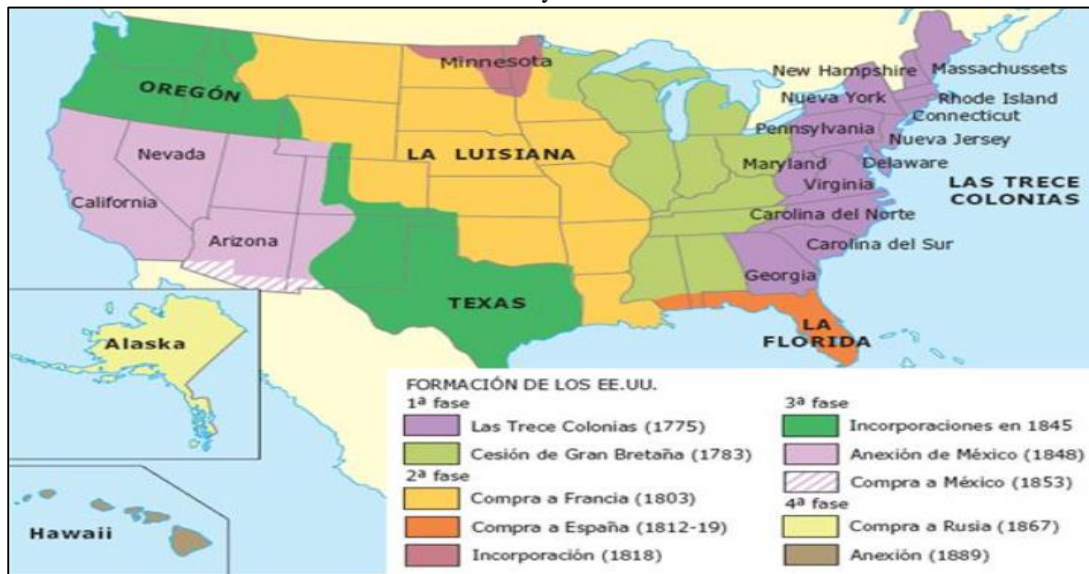
Arocena, R: Conocimiento y poder en el desarrollo: hacia estrategias democratizadoras

“En el curso de una sola generación, Alemania pasó de ser una colección de estados económicamente atrasados que formaban un conglomerado político en el centro de Europa, a constituir un imperio unificado de rápido avance gracias a una industria en acelerada expansión y fundada sobre una adelantada base tecnológica. Esta transformación, al estar acompañada por un recurso deliberado a la fuerza militar como instrumento de política nacional y por un nacionalismo exacerbado, representó un acontecimiento de importancia histórica capital (...). Las circunstancias dominantes antes y a lo largo del proceso de surgimiento industrial alemán confirieron al capitalismo de este país sus rasgos específicos. Estos incluían, hablando someramente, una alta concentración del poder económico, un elevado grado de cartelización, una asociación estrecha entre industria y bancos, y un rol tutelar del Estado que otorgaba subsidios, controlaba los ámbitos de investigación científica y ejercía la diplomacia a fin de ganar mercados exteriores”

T. Kemp. La revolución industrial en la Europa del siglo XIX

Se pide: Tomando como base los textos, elabore un cuadro comparativo entre la industrialización inglesa y alemana, considerando: ubicación temporal, insumos clave y sectores de punta, relación industria-C&T, organización laboral, organización empresarial, rol del Estado en la economía.

Figura 3.1. Mapa de la expansión hacia el oeste de EEUU. Fuente: <http://mundocontemporaneohistoriayproblemas.blogspot.com/2012/03/estados-unidos-conquista-del-oeste-y.html>



Cuadro 3.1. Peso de Inglaterra en la economía mundial.

Fuente: Bilbao, L. y Lanza, R. (2009: 159)

(en %)	1860	1880	1900	1913
Población	2,2	2,4	2,5	2,5
Producción Industrial				
Producción total	19,9	22,9	18,5	18,4
Producción siderurgia	52,3	42,6	21,6	13,2
Consumo algodón	46,8	32,3	25,2	18,5
Producción carbón	57,0	49,0	30,0	22,0
Ferrocarriles				
líneas (longitud)	13,8	6,8	3,9	2,9
Comercio				
Exportaciones	20,0	16,5	14,6	13,8
Flota mercante	28,0	32,0	45,0	38,0
Inversiones exteriores capital	50,0	49,0	48,0	42,0

“Pero mientras Inglaterra ha rebasado ya esta edad juvenil de la explotación capitalista, que describo en mi libro, otros países acaban de llegar a ella. Francia, Alemania y sobre todo los Estados Unidos son los terribles competidores que —como lo había previsto yo en 1844— están destruyendo cada vez más el monopolio industrial de Inglaterra. Comparada con la industria inglesa, la de estos países es una industria joven, pero crece con mucha mayor rapidez que aquélla y ha alcanzado hoy día casi el mismo grado de desarrollo que la industria inglesa en 1844. La comparación es mucho más sorprendente por lo que respecta a los Estados Unidos (...)

Engels, F (1892): *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. Prólogo 2ª versión

Se pide: Tomando como insumo las fuentes brindadas, evalúe el liderazgo británico respecto a las potencias emergentes de la 2ª R.I a finales de S.XIX, indicando sus fortalezas y debilidades en términos comparados. ¿Qué información adicional requiere para hacer una valoración completa en este sentido?

2) La organización científica del trabajo

Cuadro 3.2. Rasgos técnicos de la fábrica Ford. Fuente: Gordon et. al (1986: 156-357)

Las economías de escala y la cadena de montaje en la planta de Ford				
	Antes de la línea de montaje (1908)		Con la nueva línea de montaje (1911)	
Producción (número de Automóviles)	6.181		34.528	
Número de empleados	1.908		4.110	
Productividad del trabajo (automóviles por empleado)	3,2*		8,4	
Costes de trabajo unitario (dólares por automóvil)	201		77	

Fuente: P. DEANE y J. KUPER, eds., *Vocabulario básico de economía*, Crítica, Barcelona, 1992, pp.190-191.

El individuo ya no trabaja tan independientemente como antes, sino que más bien pareciera un soldado en las filas, obediendo órdenes, llevando el paso a golpe de tambor, y no teniendo influencia alguna en el plan de su trabajo, su conclusión final o su uso y distribución últimos. En pocas palabras, a las personas que trabajan en la fábrica moderna se les enseña, por regla general, a realizar sólo una cosa —a llevar a cabo una y, por lo general, simple operación—. El resultado es que el individualismo o independencia del productor en la industria manufacturera ha sido destruido en gran medida.

Fuente: D. Wells (1895). Citado en D. GORDON, R. EDWARDS y M. REICH, *Trabajo segmentado, trabajadores divididos. La transformación histórica del trabajo en Estados Unidos*, MTSS, Madrid, 1986, p.156.

Homogeneización del trabajo en Ford Motor Company, 1910-1917				
	Industrias metálicas de Detroit (1891)	Ford Motor Co. (1910)	Ford Motor Co. (1913)	Ford Motor Co. (1917)
Cualificados	39,8	31,8	28,0	21,6
Semicualificados	30,6	29,5	51,0	62,0
Peones sin cualificación	29,6	38,6	21,0	16,4

Fuente: D. GORDON, R. EDWARDS y M. REICH, *Trabajo segmentado...*, p.174 y J.M VALDALISO y S. LOPEZ, *Historia económica...*, p.357.

"(...) el equivalente al mayor esfuerzo colectivo para crear, con una velocidad sin precedentes, y con una conciencia de sus propósitos sin igual en la historia, un nuevo tipo de trabajador y un nuevo tipo de hombre. Los nuevos métodos de trabajo son inseparables de un modo específico de vivir, de pensar y sentir la vida, cuestiones de sexualidad, de familia, de formas de coerción moral, de consumismo y de acción del Estado estaban vinculadas en el esfuerzo de forjar un tipo particular de trabajador, adecuado a un nuevo tipo de trabajo y de proceso productivo"

Harvey (1994: 122)

Se pide:

- Fordismo y Taylorismo, ¿son sinónimos? Fundamente.
- ¿Qué aspectos del fordismo puede identificar en el cuadro 3.2.
- Fundamente la siguiente frase, atribuida a Henry Ford; “no se puede producir en masa, si no hay consumo en masa”.

3) Los cambios en la organización empresarial: del capitalismo industrial al capitalismo oligopólico

- “Al terminar la Segunda Guerra Mundial, las compañías lucharon por apoderarse del control del negocio petrolero global; sin embargo, sus esfuerzos

aislados no rindieron fruto sino que por el contrario, la lucha entre ellas era desventajosa para todas. Por ello decidieron coordinar los esfuerzos y repartirse el mercado mundial, acordando precios, presionando a los gobiernos nacionales.“

- “Constituida en 1901 por la integración de una sociedad bancaria, dirigida por John P. Morgan, y una empresa siderúrgica encabezado por A. Carnegie, la Carnegie Company of New Jersey, con capital de 160 millones de dólares, agrupaba entonces 11 compañías que, a su vez, controlaban más del 50% del paquete accionario de otras 170 subsidiarias (...). En total, esta empresa controlaba 783 establecimientos y fábricas de diferentes rubros de producción, poseía los mejores yacimientos de hierro del Lago superior, varias minas de carbón e Pennsylvania , una flota de 110 navíos, una red ferroviaria de 2.340 km, 77 altos hornos y 250 hornos de laminado.”

Tomados de: D’Elía: G: *Historia Contemporánea*. T.1

Se pide: ¿Cuál es el tipo de organización empresarial presente en cada caso?

Cuadro 3.3. Estructura del mercado uruguayo de cerveza (%). Fuente: Economía y Mercado. Diario El País. Marzo 2004

% de participación en el mercado, por marca, por año

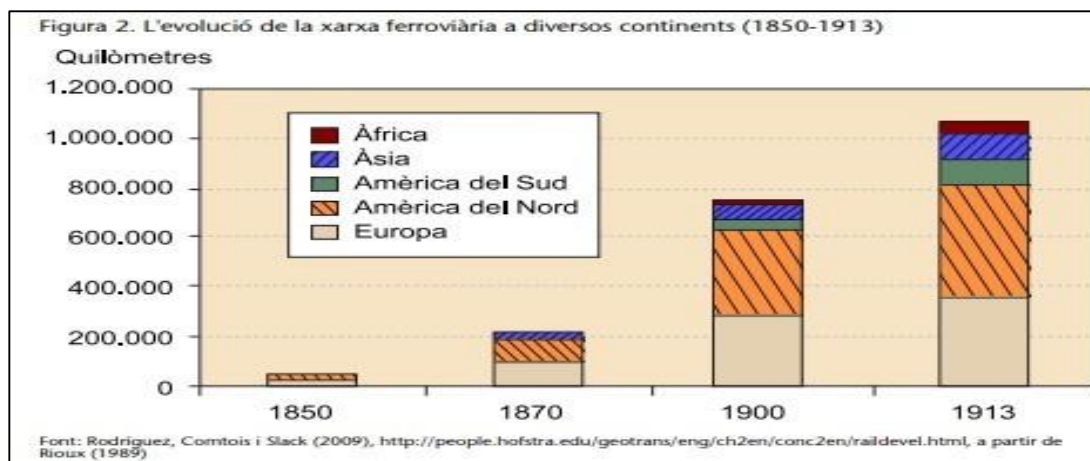
Marca	Año 1998	Año 1999	Año 2003
Quinsa(F.N.C, “Pilsen”)	51,5	51	-
Salus (“Patricia”)	22,5	-	-
CIMPAY (“Norteña”)	24	-	-
AmBev (Salus+CIMPAY)	-	47,5	-
AmBev + Quinsa	-	-	98,5
Otros	1,5	1,5	1,5

Se pide: Identifique y explique lo acontecido en el mercado nacional de cerveza entre 1998 y 2003

4) La primera globalización: aspectos comercial, financiero y de mercado laboral

4a) Determinantes tecnológicos

Gráfico 3.1. Extensión de la red ferroviaria (km totales). Fuente: Muñoz (2012: 23 - cap. 3)



4b) El libre comercio y sus fundamentos

Cuadro 3.4. Índice de valor real de las exportaciones (1870=100) y porcentaje de las mismas en relación al PIB mundial. Fuente: Ramon-Muñoz (2012: 21 – cap. 3)

Año	Índice	%
1820	14	1,0
1870	100	4,6
1890	219	6,0
1913	422	7,9
1929	664	9,0
1950	587	5,5
1973	3.358	10,5
1998	11.554	17,2

Números índice 1870 = 100 y porcentajes sobre el PIB mundial.
Fuente: elaboración propia a partir de Maddison (2001, pág. 363), complementado para los años 1820, 1890 y 1929 con Maddison (1995, pág. 239) y Crafts (2000, pág. 26).

Australia tiene poca población y una oferta de tierra abundante, gran parte de la cual no es muy fértil. En consecuencia, la tierra es barata y los salarios son elevados, en comparación con gran parte de los países. Según esto, parece entonces que lo más rentable sería producir bienes que requieran mayor proporción de tierra poco fértil y menos proporción de mano de obra. Este es el caso, por ejemplo, de la producción de lana (...). De la misma manera, las regiones mejor dotadas de capital y de mano de obra técnicamente cualificada se especializarán en la producción industrial (...). Las exportaciones de una región a otra consistirán en bienes intensivos en aquellos factores en los que esa región esté mejor dotada y cuyos precios, consecuentemente, sean bajos (...). En resumen, se importan los bienes que requieren grandes cantidades de factores escasos y se exportan aquellos bienes que son intensivos en factores relativamente abundantes (...). Australia cambia lana y trigo por productos industriales, ya que los primeros requieren mucha tierra y poco trabajo, y los bienes industriales, lo contrario. Podemos decir, entonces, que la tierra australiana se intercambia por el trabajo europeo.

(...) Si, por ejemplo, Australia produjera sus propios productos industriales en lugar de importarlos desde Europa o América a cambio de productos agrícolas, entonces, por un lado, la demanda de trabajo sería mayor y los salarios aumentarían, y por otro, la demanda de tierra y, en consecuencia, la renta asociada, sería menor a la actual. Al mismo tiempo, en Europa la escasez de tierra sería mayor y la de trabajo menor que en la actualidad si los países europeos se vieran obligados a producir productos agrícolas en lugar de importarlos. Por lo tanto, el comercio hace aumentar el precio de la tierra en Australia y disminuirlo en Europa, mientras que los salarios tienden a disminuir en Australia y aumentar en Europa. En otras palabras, la tendencia es a una equiparación en el precio de los factores productivos.”

Fuente: O'Rourke y Williamson (2006: 84-85 y 91-92) citando a Ohlin (1924).

Se pide:

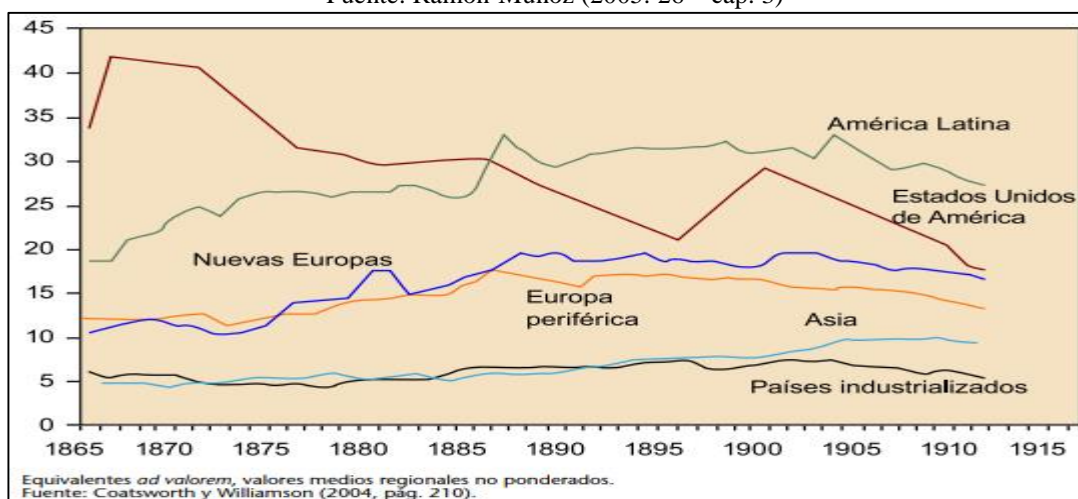
- A partir del cuadro 3.4, evalúa el grado de apertura comercial durante la 1ª globalización
- Compara las ideas de Ohlin con las de David Ricardo, acerca del comercio exterior.

Cuadro 3.5. Participación en el comercio mundial (%) y balanza comercial de distintas regiones del mundo en 1913. Fuente: Ramon-Muñoz (2012: 27 – cap.3)

Países y regiones	Participación en el comercio mundial (%)			Balanza comercial (exportaciones netas)		
	Exportaciones	Importaciones	Total	Bienes primarios	Manufacturas	Total
Reino Unido	13,1	15,2	14,2	-1,836	1,150	-686
Europa NO	33,4	36,5	35,0	-2,830	1,523	-1,307
Resto de Europa	12,4	13,4	12,9	104	-555	-451
Europa	59,0	65,1	62,2	-4,562	2,118	-2,444
EE. UU. y Canadá	14,8	11,5	13,1	559	-157	402
América Latina	8,3	7,0	7,6	936	-828	-52
América	23,1	18,5	20,7	1,495	-985	350
Oceanía	2,4	2,4	2,4	326	-361	-35
África	3,7	3,6	3,6	373	-425	-52
Asia	11,8	10,4	11,1	843	-786	57
Total	100,0	100,0	100,0	-1,525 *	-439 *	-1,964 *

NO: noroccidental (Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Holanda, Noruega, Suecia); EE. UU.: Estados Unidos de América; (*) el comercio mundial no suma cero como consecuencia de deficiencias en la compilación de los flujos comerciales. Datos expresados en millones de dólares. Fuente: Lamartine Yates (1958, págs. 226-232).

Gráfico 3.2. Aranceles promedio en porcentaje antes de 1914, por regiones. Fuente: Ramon-Muñoz (2005: 26 – cap. 3)



Se pide: ¿Qué conclusiones puede deducir de ambos cuadros, en relación a las relaciones comerciales internacionales durante la primera globalización?

4c) Integración financiera y movilidad de capitales

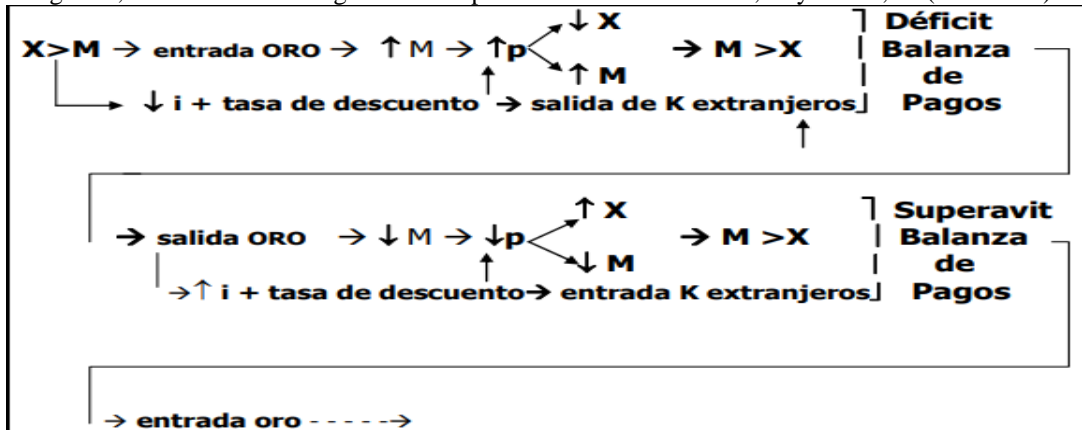
Cuadro 3.6. Inversión británica en América Latina, por sectores de destino (en %). Fuente: Glade (1991)

	1880	1890	1900	1913	1926
1. Gobierno	69	46	42	32	28
2. Sector Privado	31	54	58	68	72
Ferrocarriles	19	39	37	46	41
Empresas de servicio público	6	28	6	0	0
Minería	2	3	2	2	2
Salitre	0	1	2	0	0
Bienes raíces	0	2	2	0	0
Banca	2	1	2	2	3
Varios	2	4	7	18	25
3. Total	100	100	100	100	100

Cuadro 3.7. Composición de la inversión extranjera en A. Latina por país de origen en millones de U\$S constantes a 1910. Fuente: Glade (1991)

	1880	1890	1900	1913	1926
Valores por país					
Reino Unido	868	2.069	2.630	4.867	5.825
Francia	218	664	364	1.002	s.i
EUA	s.i.	s.i.	304	1.276	5.370
Total	1.087	2.733	3.298	7.145	11.194

Figura 3.2. Mecanismo de regulación del patrón oro. Fuente: Bilbao, L. y Lanza, R. (2009: 217)



Se pide:

- ¿Qué cambios observa en el destino sectorial de las inversiones británicas en América Latina, entre fines de S.XIX e inicios de S.XX?
- Analice y contextualice la información del cuadro 3.7.
- Explique en qué consistió el patrón oro y sus mecanismos de ajuste para países deficitarios y superavitarios en lo comercial.

4d) La movilidad de factor trabajo. La era de las migraciones

Figura 3.3. Mapa con los flujos migratorios durante la 1ª globalización. Fuente: Sánchez Alonso

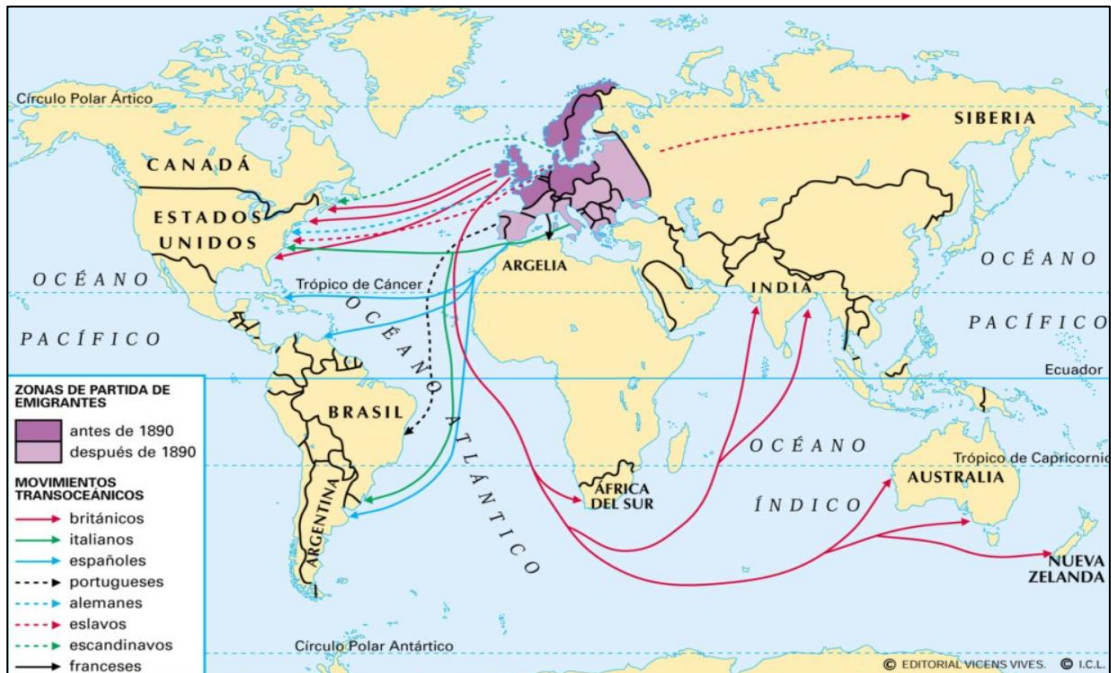
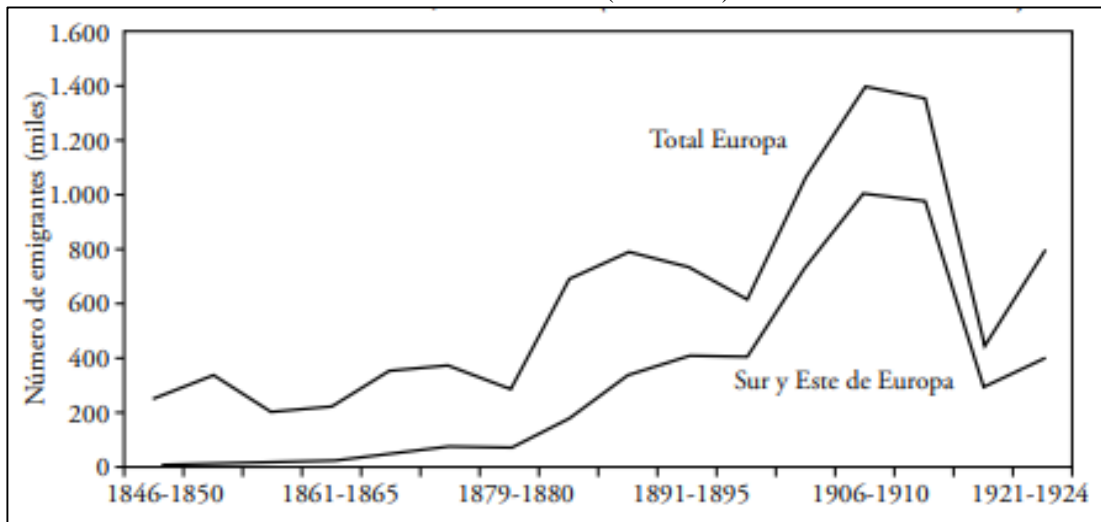


Gráfico 3.3. Volumen del flujo migratorio europeo según orígenes en promedios quinquenales, 1846-1924. Fuente: Williamson (2012: 464)

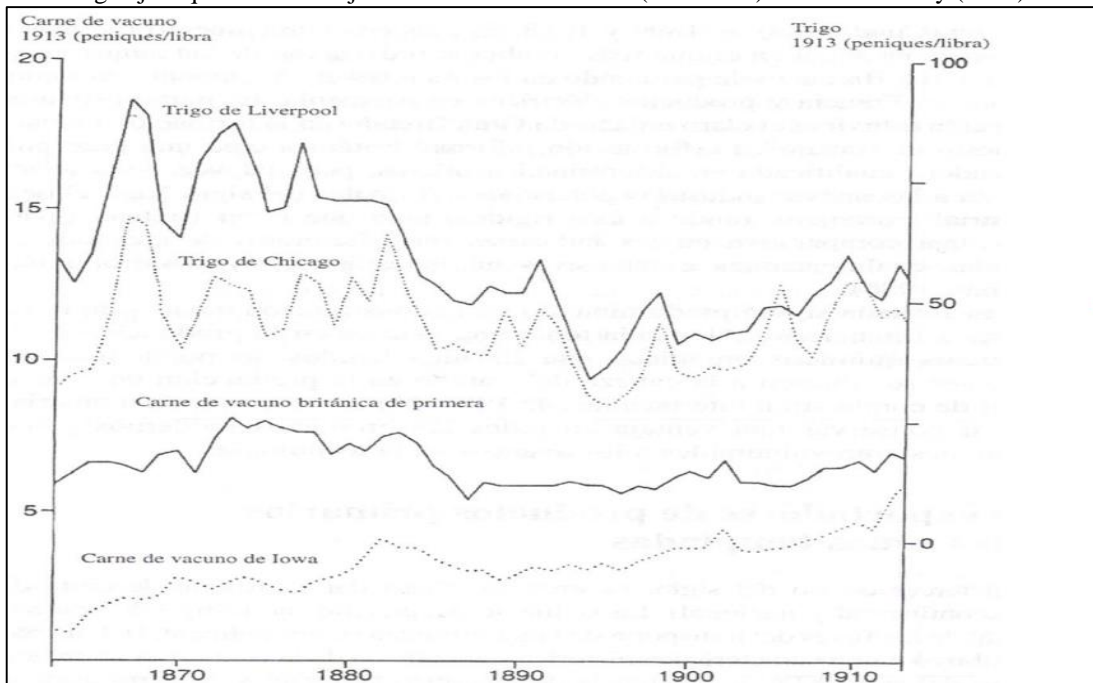


Se pide:

- Indique el origen y destino de los principales flujos migratorios entre 1870 y 1914. ¿Se verifica un incremento de la migración en dicho período?
- ¿Puede deducir cambios de patrón en cuanto a los países de origen? ¿Qué sucedió con la migración luego de 1914 y por qué?
- A partir de la bibliografía, ¿qué factores impulsaron la emigración en el período?

4e) Movimientos de precios relativos en los mercados de bienes y de factores

Gráfico 3.4. Evolución del precio del trigo (tn) y carne vacuna (tn) en dólares, en Inglaterra y E.U.A. Trigo eje izquierdo/carne eje derecho. Fuente: Comín (2011: 245) en base a Harley (1992)



Cuadro 3.8. Tasas de migración, variación de salarios reales y PIB, 1870-1910
Fuente: Williamson (2012: 499)

	<i>Personas</i>		<i>Fuerza de trabajo</i>		<i>Efecto sobre el salario real 1910</i>	<i>Efecto sobre el PIB per cápita 1910</i>	<i>Efecto sobre el PIB por trabajador 1910</i>
	<i>Tasa neta de la migración 1870-1910</i>	<i>Efecto acumulado 1910</i>	<i>Tasa neta de la migración 1870-1910</i>	<i>Efecto acumulado 1910</i>			
Argentina	11,74	60%	15,50	86%	-21,5%	-8,2%	-21,0%
Australia	6,61	30	8,73	42	-14,6	-6,8	-14,4
Brasil	0,74	3	0,98	4	-2,3	-0,5	-1,5
Canadá	6,92	32	9,14	44	-15,6	-7,6	-15,5
Estados Unidos	4,03	17	5,31	24	-8,1	-3,3	-8,1
<i>Nuevo Mundo</i>	6,01	29	7,93	40	-12,4	-5,3	-12,1
Alemania	-0,73	-3	-0,96	-4	2,4	1,3	2,2
Bélgica	1,67	7	2,20	9	-4,4	-3,1	-5,1
Dinamarca	-2,78	-11	-3,67	-14	7,6	3,7	7,4
España	-1,16	-5	-1,53	-6	5,9	0,0	0,0
Francia	-0,10	0	-0,13	-1	1,4	0,2	0,3
Gran Bretaña	-2,25	-9	-2,97	-11	5,6	2,8	5,8
Holanda	-0,59	-2	-0,78	-3	2,7	1,1	1,9
Irlanda	-11,24	-36	-14,84	-45	31,9	n. d.	n. d.
Italia	-9,25	-31	-12,21	-39	28,2	14,2	28,6
Noruega	-5,25	-19	-6,93	-24	9,7	3,1	10,4
Portugal	-1,06	-4	-1,40	-5	4,3	0,0	0,0
Suecia	-4,20	-15	-5,55	-20	7,5	2,5	8,2
<i>Viejo Mundo</i>	-3,08	-11	-4,06	-13	8,6	2,3	5,4

NOTAS: Las tasas migratorias están en número de migrantes por cada mil personas, por año. El signo negativo denota emigración. Los promedios del Nuevo Mundo y del Viejo Mundo no están ponderados. Para los cálculos del efecto sobre el salario real, el PIB per cápita y el PIB por trabajador, ver Taylor y Williamson.

FUENTE: Taylor y Williamson (1997, tablas 1, 3 y 4).

Se pide:

- a) ¿Qué proceso pone de manifiesto el gráfico 3.4? Brinde una justificación económica
- b) Ídem, pero con los salarios relativos entre países expulsores y receptores de migración. Razone, además, las diferentes trayectorias presentadas

5) La expansión imperial (1870-1914): dimensión política de la 1ª Globalización

5a) Una definición de imperialismo

“Si fuese necesario dar una definición lo más breve posible del imperialismo, debería decirse que el imperialismo es la fase avanzada y monopólica del capitalismo. Esta definición comprendería lo principal, pues, por una parte, el capital financiero es el capital de algunos grandes bancos monopolistas, y por otra, el reparto del mundo es un corolario de la expansión capitalista, que se extiende sin obstáculos a regiones todavía no apropiadas por ninguna potencia (...) Conviene señalar los cinco rasgos decisivos de esta etapa del capitalismo: 1) la concentración de la producción y del capital llevada a tan alto grado, que ha creado los monopolios a escala nacional, 2) la fusión de capital bancario con el industrial, dando origen así al capital financiero, 3) la exportación de capitales, a diferencia de la de mercancías, adquiere una importancia predominante, 4) la formación de asociaciones internacionales de capitalistas, que se reparten el mundo, 5) la terminación del reparto territorial del mundo entre las grandes potencias capitalistas”

Lenin, V (1917): *El imperialismo: fase superior del capitalismo*

Se pide: ¿Qué vínculo estableció Lenin entre capitalismo e imperialismo? Desde esta perspectiva, la expansión colonial de los S.XVI a XVIII, ¿constituyó conceptualmente un caso de imperialismo?

5.b) Del colonialismo al imperialismo

Figura 3.4. Planisferio con los imperios coloniales a 1800. Fuente: Aróstegui et al (2001: 354)

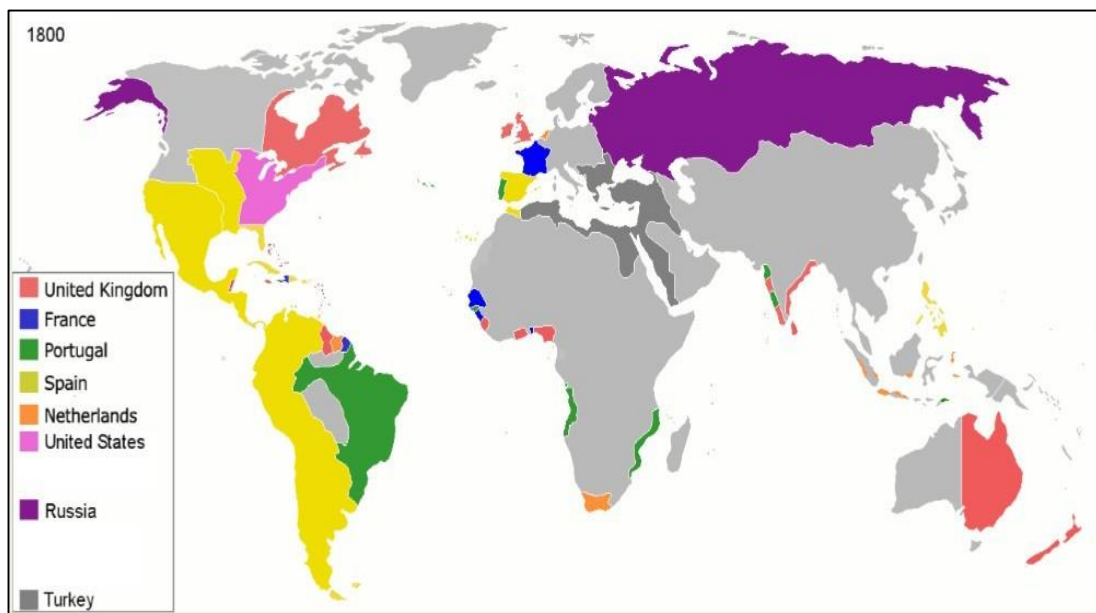
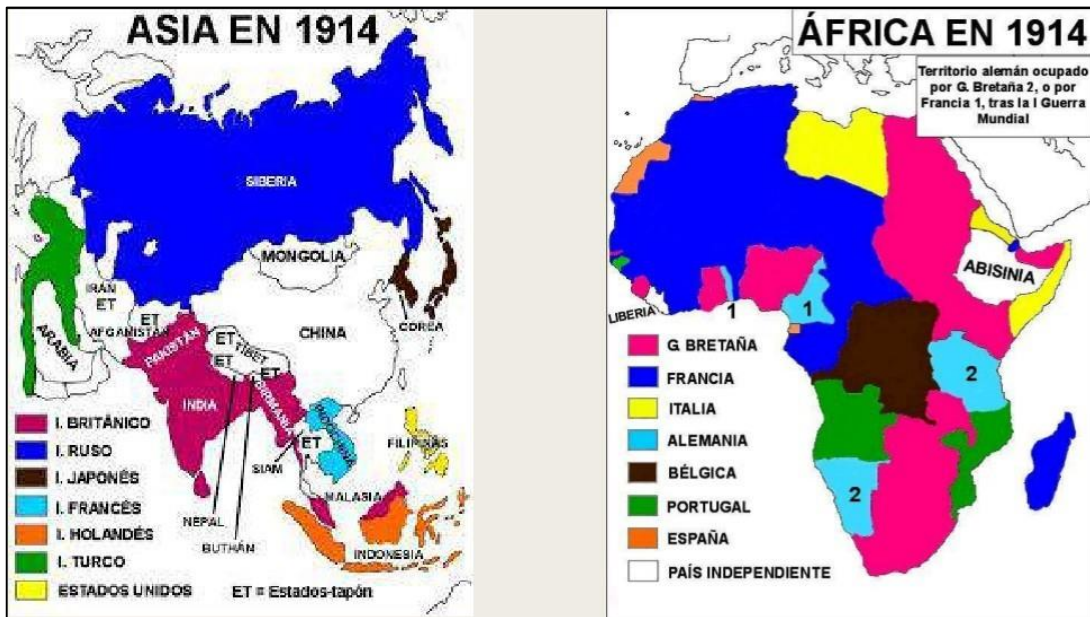


Figura 3.5. Imperios coloniales en África y Asia en 1914. Fuente: Aróstegui et al (2001: 354)



Se pide: ¿Qué diferencias encuentra en la situación de África y Asia, al comparar los mapas de 1800 y 1914? Explique las causas e implicancias de estas diferencias.

5.c) Justificaciones de la expansión

“Lo que ahora sentimos es que nuestro dominio sobre aquellos territorios sólo puede justificarse si demostramos que aumenta la felicidad y prosperidad de los pueblos, y yo sostengo que nuestro dominio ha llevado y lleva seguridad, paz y mayor prosperidad a países que nunca habían conocido antes tales beneficios. Al llevar a cabo esta tarea civilizadora, estamos cumpliendo lo que yo creo que es nuestra misión nacional, al tiempo que encontramos la ocasión de poner en práctica las cualidades y potencialidades que han hecho de nosotros la raza gobernante”

Joseph Chamberlain, Foreign and Colonial Speeches, 1897. Pág. 235

“Si una nación demuestra que sabe conducirse con eficacia y decencia razonables en los problemas políticos y sociales, si mantiene el orden y cumple sus obligaciones, no tiene por qué temer la interferencia de los EE: UU. Las infracciones crónicas, o la impotencia de la que deriva el aflojamiento de los vínculos de la sociedad civilizada puede provocar, en definitiva, tanto en América como en otros lugares del mundo, la intervención de una nación civilizada; y en el hemisferio occidental la adhesión de EE: UU a la Doctrina Monroe puede obligar a este país (por mucho que ello le desagrade) en los casos más flagrantes de infracción o de impotencia, a ejercitar el poder de policía internacional”

Discurso del presidente de EEUU Theodore Roosevelt en 1904

“La misión civilizadora de la que habla la sociedad capitalista es tan sólo un pretexto para esconder su ansia de explotación y de conquista (...). Enemigo de toda explotación del hombre por el hombre, defensor de todos los oprimidos sin distinción

de razas, el Congreso condena esta política de robo y conquista, aplicación desvergonzada del derecho del más fuerte que pisa el derecho de los pueblos vencidos, y comprueba también que la política colonial aumenta el peligro de tensiones internacionales y de guerras entre los países colonizadores”.

Resolución de la IIª Internacional de Stuttgart en 1907.

Figura 3.6. Caricaturas sobre la expansión imperial. Fuente: D'Elía, G. Historia Contemporánea



Se pide:

- ¿Qué justificaciones del imperialismo se brindan en los textos? ¿Conoce otras?
- Fundamente la siguiente afirmación: “*La resolución de la II Internacional, analiza el imperialismo desde una óptica marxista*”
- Un partidario del liberalismo político radical; ¿qué aspectos de la resolución de la II internacional compartiría? ¿Con cuáles estaría en desacuerdo?
- ¿A qué procesos y figuras históricas puede asociar las figuras 3.6?

TEMA 4: FIN DE LA 1º GLOBALIZACIÓN Y ERA DE LAS CATÁSTROFES (1914-1945)

1) Primera guerra mundial

1.a) El debate historiográfico sobre las causas

“En el pasado, prácticamente ninguna de las guerras no revolucionarias y no ideológicas se había librado como una lucha a muerte o hasta el agotamiento total. En 1914, no era la ideología lo que dividía a los beligerantes (...) ¿Por qué, pues, las principales potencias de ambos bandos consideraron la Primera Guerra Mundial como un conflicto en que solo se podía contemplar la victoria o la derrota total? La razón es que, a diferencia de otras guerras anteriores, impulsadas por motivos limitados y concretos, la Primera Guerra Mundial perseguía objetivos ilimitados. En la era imperialista se había producido la fusión de la política y la economía. La rivalidad política internacional se establecía en función del crecimiento y la competitividad de la economía, pero el rasgo característico era precisamente que no tenía límites. (...) De manera más concreta, para los dos beligerantes principales, Alemania y Gran Bretaña, el límite tenía que ser el cielo, pues Alemania aspiraba a alcanzar una posición política y marítima mundial como la que ostentaba Gran Bretaña, lo cual automáticamente relegaría a un plano inferior a una Gran Bretaña que ya había iniciado el declive. Era el todo o nada. (...) Era un objetivo absurdo y destructivo que arruinó tanto a los vencedores como a los vencidos. Precipitó a los países derrotados en la revolución y a los vencedores en la bancarrota y en el agotamiento material.”

Eric J. Hobsbawm. Historia del siglo XX. 1914-1991.

“Si existiese un aparato que midiera la intensidad, la amplitud y la novedad de las emociones colectivas, un indicador no habría subido nunca tanto y tan rápidamente como en los primeros meses desde el comienzo de la guerra que puso fin a un período de paz de cuarenta años. Por relatos incontables de testigos sabemos del entusiasmo que se adueñó de las masas en toda Europa, de la aprobación a veces alegre, a veces ruidosa, o por lo menos decidida, a las medidas de los gobiernos. Tenemos fotografías de la partida de tropas adornadas con flores, de mujeres ovacionando, de soldados riendo en los vagones de trenes que estaban totalmente cubiertos inscripciones seguras de la victoria (...). No cabe duda de que fue la exaltación de las pasiones nacionalistas, impulsada entre otros por la prensa y los discursos políticos, lo que condujo a la guerra y le dio el carácter de necesaria, inevitable”

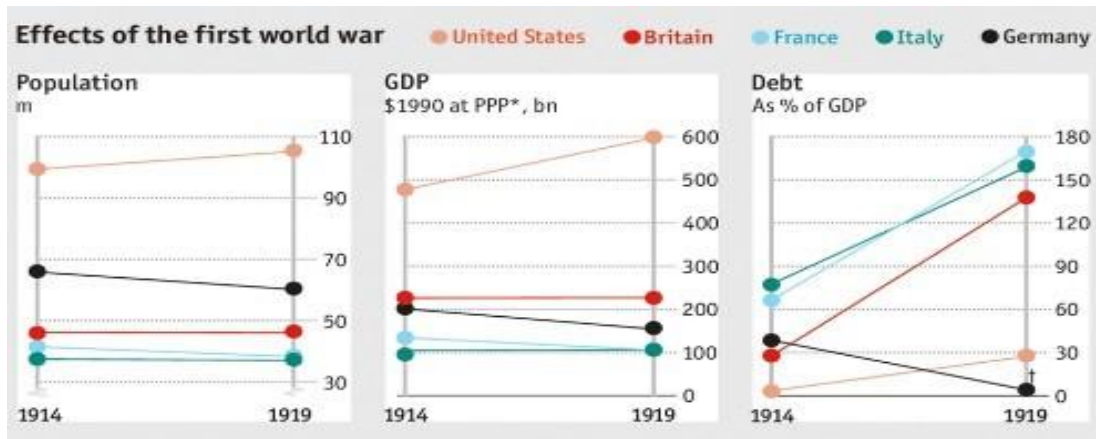
E. Nolte. La crisis del sistema liberal y los movimientos fascistas.

Se pide: Compare la causa central de la guerra según ambos historiadores. ¿Puede identificar en estas explicaciones los conceptos de guerra total y unión sagrada? Fundamente

1.b) El financiamiento del esfuerzo bélico y la economía de guerra

Gráfico 4.1. Población, PIB a ppc 1990 y relación deuda producto para grandes potencias.

Fuente: s/d



Cuadro 4.1. Cantidad de dinero circulante, IPC y tipo de cambio con el dólar en Alemania, Francia y Reino Unido (1913=100), período 1914-1919. Fuente: Ramon-Muñoz. (2012: 13 – cap.4)

Años	Circulación monetaria			Precios al consumo			Tipo de cambio en dólares por marco, franco o libra		
	Alemania	Francia	Reino Unido	Alemania	Francia	Reino Unido	Alemania	Francia	Reino Unido
1914	103	129	124	103	100	100	99	102	101
1915	276	217	118	129	120	124	87	93	98
1916	351	275	123	170	134	143	76	88	98
1917	460	350	140	253	162	176	73	90	98
1918	699	486	191	313	212	200	53	92	98
1919	1.424	613	266	415	267	219	13	71	91

Se pide: Identifique los mecanismos de financiamiento fiscal que se reflejan en los recursos anteriores, durante la IGM. Asigne a cada país un mecanismo preponderante, y señale sus implicancias macroeconómicas.

1.c) El debate entre los aliados en la Conferencia de Versalles

"Levanto acta de las palabras y de las excelentes intenciones del presidente Wilson; pero eliminan el sentimiento y el recuerdo y es en eso en donde yo tengo una reserva a hacer en lo que se acaba de decir. El presidente de los Estados Unidos desconoce el fondo de la naturaleza humana. El hecho de la guerra no puede ser olvidado. América no ha asistido de cerca a esta guerra durante los tres primeros años; nosotros, en este tiempo, hemos perdido un millón y medio de hombres. Ya no tenemos mano de obra. Nuestros amigos ingleses, aunque han perdido menos que nosotros, me comprenderán. Nuestras pruebas han creado en este país un sentimiento profundo de las reparaciones que se nos deben. Y no se trata sólo de reparaciones que se nos deben. Y no se trata sólo de reparaciones materiales, porque la necesidad de reparaciones morales no es menor. Las doctrinas que acaban de ser invocadas permitirían, si se interpretasen

rigurosamente, que nos rehusasen también Alsacia-Lorena. En realidad, el Sarre y Landau forman parte de Alsacia-Lorena."

Palabras de G. Clemenceau. Sesión del Consejo de los Cuatro, 28 de marzo 1919

"Desde todos los puntos de vista, me parece que debemos esforzarnos por establecer un acuerdo de paz como si fuéramos árbitros imparciales, olvidándonos de las pasiones de la guerra. (...) Este acuerdo deberá tener tres objetivos: ante todo, hacer justicia a los Aliados, teniendo en cuenta la responsabilidad de Alemania en los orígenes de la guerra y en los métodos de guerra; seguidamente, el acuerdo debe ser de tal manera que un gobierno alemán consciente de sus responsabilidades pueda firmarlo estimando que podrá cumplir las obligaciones que hay suscrito; por último, este acuerdo no deberá tener ninguna cláusula cuya naturaleza pueda provocar nuevas guerras... Asimismo, el acuerdo deberá ofrecer una alternativa al bolchevismo... el mayor problema que percibo es que Alemania puede asociar su destino al del bolchevismo y poner sus recursos, su talento, su gran poder de organización, a la disposición de los revolucionarios fanáticos cuyo sueño es conquistar el mundo mediante el bolchevismo, mediante la fuerza de las armas. (...) Si somos inteligentes, ofreceremos a Alemania una paz que, al tiempo que sea justa, sea para todo hombre sensato, preferible a la alternativa del bolchevismo."

Lloyd George. 25 de marzo de 1919.

"Espero que Vd. esté de acuerdo, en principio, como el Sr. Lloyd George en la moderación que es necesario mostrar con Alemania. No queremos ni podríamos destruirla: nuestro mayor error sería darle razones poderosas para que quisiera un día tomarse la revancha. Cláusulas excesivas sembrarían la semilla segura de la guerra (...) Es necesario que evitemos dar a nuestros enemigos la impresión de injusticia. No temo para el futuro las guerras preparadas por complots secretos de los gobiernos, sino más bien los conflictos creados por el descontento de las poblaciones. Si nos hacemos a nosotros mismos culpables de injusticia, ese descontento es inevitable.

Presidente Wilson dirigiéndose a Clemenceau

"Si lo que nos proponemos es que, por lo menos durante una generación Alemania no pueda adquirir siquiera una mediana prosperidad; si creemos que todos nuestros recientes aliados son ángeles puros y todos nuestros recientes enemigos, alemanes, austríacos, húngaros y los demás son hijos de del demonio; si deseamos que, año tras año, Alemania sea empobrecida y sus hijos se mueran de hambre y enfermen, y que esté rodeada de enemigos, entonces rechazamos todas las proposiciones generosas, y particularmente las que puedan ayudar a Alemania a recuperar una parte de su antigua prosperidad material. (...). Si tal modo de estimar a las naciones y las relaciones de unas con otras fuera adoptado por las democracias de la Europa occidental, entonces, ¡que el Cielo nos salve a todos! Si nosotros aspiramos deliberadamente al empobrecimiento de la Europa central, la venganza, no dudo en predecirlo, no tardará."

J. M. Keynes. *Las consecuencias económicas de la paz*. 1919

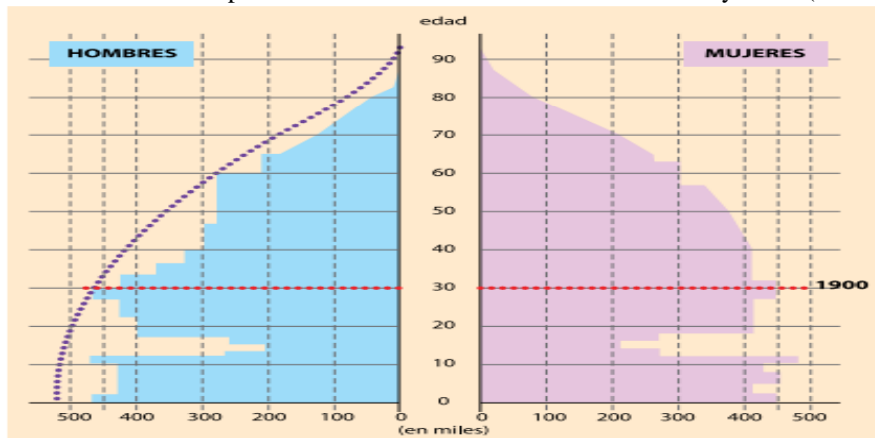
Se pide: Elabore un diálogo entre los protagonistas, donde se discutan las bases del tratado con Alemania y sus eventuales consecuencias. En base a lo que Ud. conoce del período entreguerras, haga una valoración de estas visiones.

1.d) Las consecuencias de la guerra. Economía y la sociedad en los años '20

“Las condiciones de la paz impuesta por las principales potencias vencedoras sobrevivientes (EEUU, Francia, Gran Bretaña) respondieron a cinco consideraciones principales. La más inmediata era el derrumbe de un gran número de regímenes autoritarios en Europa (los cuatro imperios del continente), y la eclosión en Rusia de un régimen bolchevique revolucionario, alternativo y dedicado a la subversión mundial e imán de las fuerzas revolucionarias de todo el mundo...En segundo lugar, se consideraba necesario controlar a Alemania, que, después de todo, había estado a punto de derrotar con sus solas fuerzas a la coalición aliada (...). En tercer lugar, había que reestructurar el mapa de Europa, tanto para debilitar a Alemania como para llenar los grandes espacios vacíos que habían dejado en Europa y en el próximo oriente la derrota y el hundimiento simultáneo de los imperios ruso, austrohúngaro y turco. Los principales aspirantes a esa herencia eran una serie de movimientos nacionalistas, que los vencedores apoyaron siempre que fueran anti bolcheviques. De hecho, el principio fundamental que guiaba en Europa la reestructuración del mapa era la creación de estados nacionales étnico-lingüísticos, según el principio de que las naciones tenían derecho a la autodeterminación. El resultado de ese intento fue realmente desastroso, como lo atestigua todavía la Europa del decenio de 1990. Los conflictos que desgarran el continente en los años noventa estaban larvados ya en la obra de Versalles. La guerra civil yugoslava, la agitación secesionista en Eslovaquia, la secesión de los estados bálticos de la U.R.S.S, el nacionalismo transcaucásico, son algunos de los problemas explosivos que o no existían o no podían haber existido antes de 1914”

Hobsbawm, E: *Historia del S.XX*

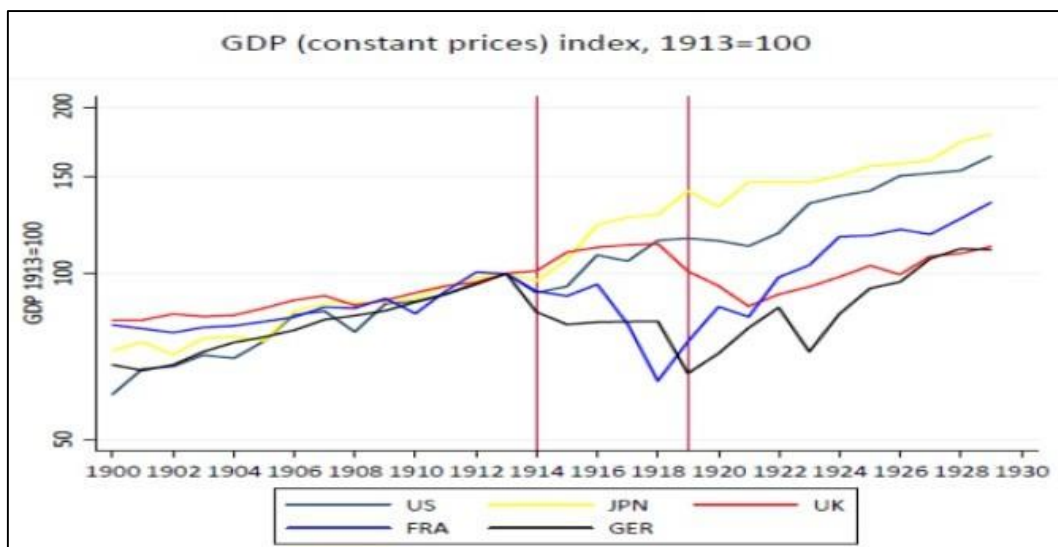
Gráfico 4.2. Pirámide de población de Francia en 1931. Fuente: García y Gatel (2000: 125)



Cuadro 4.2. Estructura de la producción industrial por país de origen. 1913 versus 1929. Fuente: <http://www.claseshistoria.com/>

Cambios en la distribución de la capacidad industrial mundial, 1913-1929		
	1913	1926-29
Gran Bretaña	14,10	9,40
Francia	7,00	6,60
Alemania	14,30	11,60
Italia	2,70	3,30
Bélgica	2,10	1,90
Suecia	1,00	1,00
Rusia o URSS	4,40	4,30
Estados Unidos	35,60	42,20
Canadá	2,30	2,40
Japón	1,20	2,50
India	1,10	1,20
resto del mundo	14,00	13,60
Total	100,00	100,00

Gráfico 4.3. PIB a precios constantes para varios países centrales (1913=100). Fuente: Eichengreen y Temin



Cuadro 4.3. Paridad monetaria de posguerra al reestablecer el patrón oro e IPC de 1925 respecto al de 1913 (variación porcentual). Fuente: Bilbao, L. y Lanza, R. (2009).

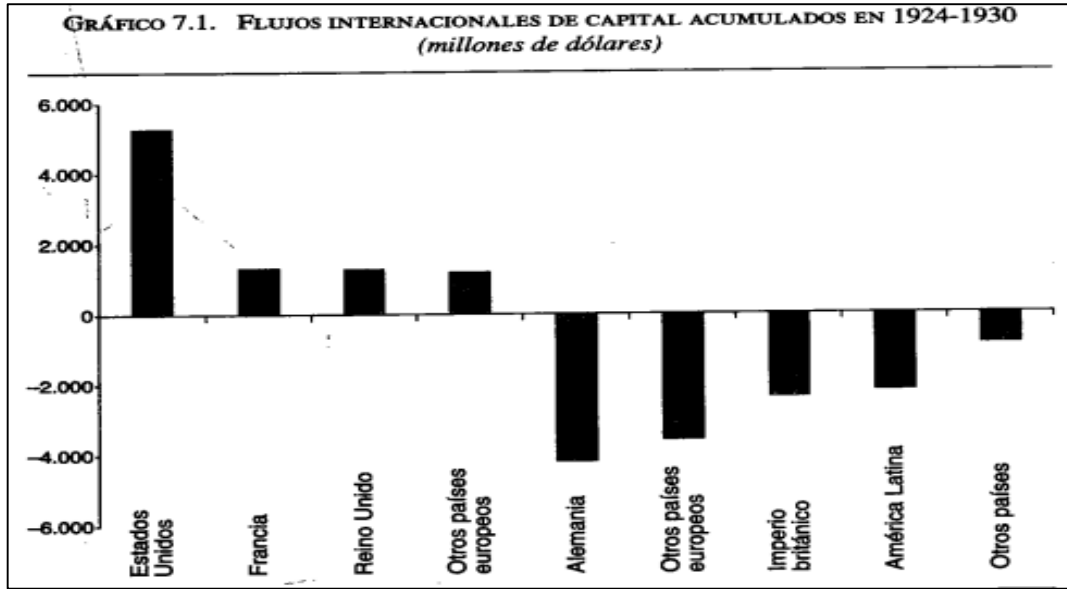
	Divisa	Año de Estabilización	Paridad respecto a 1913	Precios (1925/1913)
Estados Unidos	Dólar	1918	100	171
Alemania	Marco	1923	0,0000000001	15.823.000.000
Gran Bretaña	Libra	1925	100	181
Francia	Franco	1926	20	282

Cuadro 4.4. Evolución del IPC. Fuente: Comín et al (2005: 301)

CUADRO 7.3. ÍNDICES DE PRECIOS AL CONSUMO (1915-1929) (1914 = 100)									
	Alemania	Austria	Francia	Italia	R. Unido	Suecia	EEUU	Australia	Japón
1915	125	158	120	109	124	115	102	113	94
1916	165	337	135	155	143	130	115	117	102
1917	246	672	163	224	176	159	138	116	122
1918	304	1.163	213	289	200	219	169	120	161
1919	403	2.492	268	331	219	257	193	133	213
1920	990	5.115	371	467	248	269	194	158	224
1921	1.301	9.981	333	467	224	247	169	150	210
1922	14.602	263.938	315	467	181	198	165	141	210
1923	15.437 mm ^a	76	344	481	176	178	168	151	206
1924	128	86	395	580	176	174	168	149	207
1925	140	97	424	618	176	177	173	153	211
1926	141	103	560	547	171	173	171	158	203
1927	148	106	593	511	167	171	167	157	202
1928	152	108	584	503	167	172	165	158	196
1929	154	111	621	476	167	170	165	161	192

NOTAS: a = 15.437.000.000.000, respecto 1914 = 100
Fuente: Maddison (1991: 201-202)

Gráfico 4.4. Flujos de capital acumulados en 1924-1930 (millones de dólares). Fuente: Comín et al (2005: 311)



Se pide:

- a) Defina con precisión las variables e indicadores de cada gráfico y cuadro.
- b) ¿Qué puede deducir de cada recurso brindado, acerca de la situación económica de las grandes potencias, durante y después de la 1ªGM? Centrarse especialmente en EEUU y Alemania, y en los eventuales cambios de hegemonía constatados.
- c) ¿Hay aspectos aquí planteados que permiten fundamentar que la 1ªGM marcó el fin de la 1ª globalización capitalista? En caso negativo, ¿qué información adicional requeriría?

2) Las causas de la Gran Depresión en los EE:UU y su expansión mundial

Gráfico 4.5. Producción, productividad y salarios en la industria en EEUU, 1920-1939 (1920 = 100) Fuente: Fearon (1987: 52)



Gráfico 4.6. Porcentaje de la renta en manos del 10% y 1% más rico. EEUU, 1913-1930

Fuente: Ramon-Muñoz (2012: 51 – cap.4)

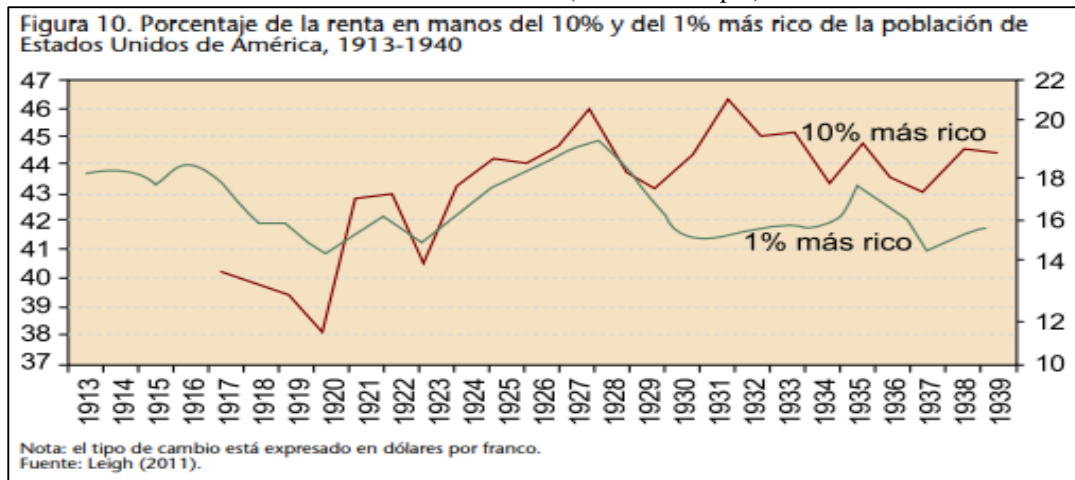
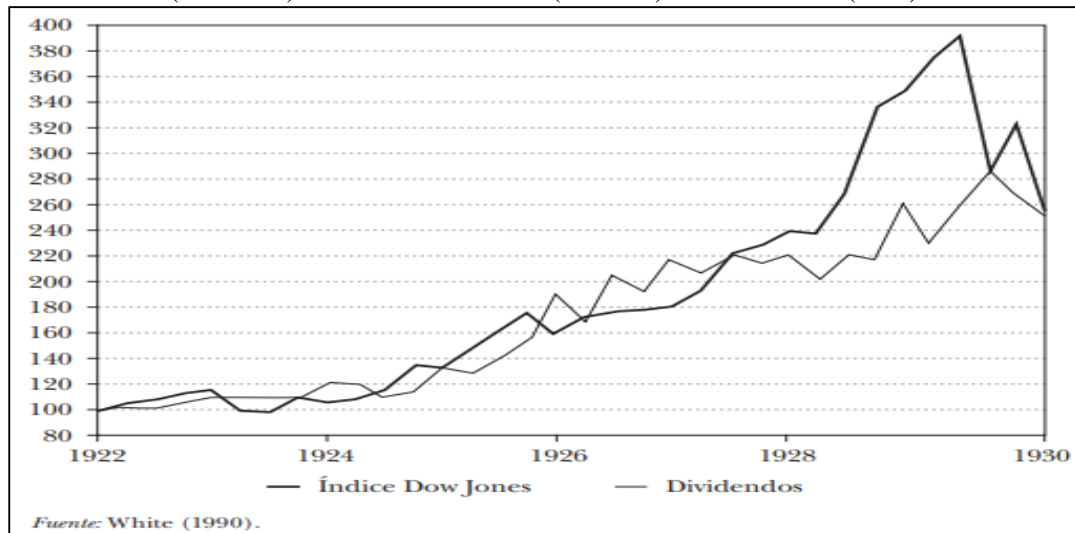


Gráfico 4.7. Evolución del precio de los bienes y de los dividendos/acciones en EEUU.

(1921=100). Fuente: Martin-Aceña (2011: 56) en base a White (1990)



Cuadro 4.5. Evolución de la base monetaria y de la oferta de dinero (M1). 1928-1933

Fuente: Hamilton (1987)

<u>Evolución de los agregados monetarios</u>		
Año	Base Monetaria	M1
1928	-1,2%	-0,1%
1929	-0,7%	1,6%
1930	-2,8%	-3,5%
1931	5,5%	-5,7%
1932	6,4%	-15,5%
1933	2,0%	-6,1%

Fuente: Hamilton.J. "Monetary factors in the Great Depression"

Se pide:

- a) ¿Qué desequilibrio puede deducir de cada gráfico? ¿Cómo se interrelacionan los mismos? ¿Qué rol jugaron en el estallido y la propagación de la crisis en EEUU?
- b) Interprete los desequilibrios económicos de la parte a), a partir de las teorías liberal, marxista y keynesiana

3) Expansión mundial de la Gran Depresión y sus efectos económicos

Cuadro 4.6. Máxima variación porcentual del PIB y del comercio exterior en América Latina, 1929-1939
Fuente: Comín et al (2005: 317)

	PIB	Volumen de las exportaciones	Poder de compra de las exportaciones	Volumen de las importaciones
Argentina	-13,8	-35,8	-41,9	-53,2
Brasil	-5,3	-31,1	-45,6	-63,8
Colombia	-2,4	-12,5	-36,6	-63,1
Cuba	-36,5	-47,9	-48,8	-64,6
Chile	-26,5	-71,2	-84,5	-83,0
México	-19,0	-41,5	-64,8	-61,1
América Latina²	-17,3	-40,0	-53,7	-64,8
Corea	-7,0	-4,5	-0,7	-7,5
China	-8,7	-48,6	-64,8	-50,5
India	-3,7	-30,6	-39,2	-30,3
Indonesia	-5,6	-15,2	-40,4	-47,5
Taiwan	-7,2	-13,3	-15,1	-14,4
Asia ²	-6,4	-22,4	-31,8	-30,0
Alemania	-16,1	-50,1	-36,7	-36,2
Francia	-11,0	-46,9	-34,8	-28,0
Holanda	-9,1	-33,4	-27,9	-24,8
R. Unido	-5,0	-37,6	-25,3	-13,0
Estados Unidos	-29,5	-48,5	-38,3	-39,6
Japón	-7,2	-8,4	-17,7	-21,9
Países industrializados²	-13,0	-37,5	-30,1	-27,3

Gráfico 4.8. Índice de volumen físico de producción: países que abandonan tardíamente el patrón oro (1929= 100). Fuente: Bernanke y James (1990)

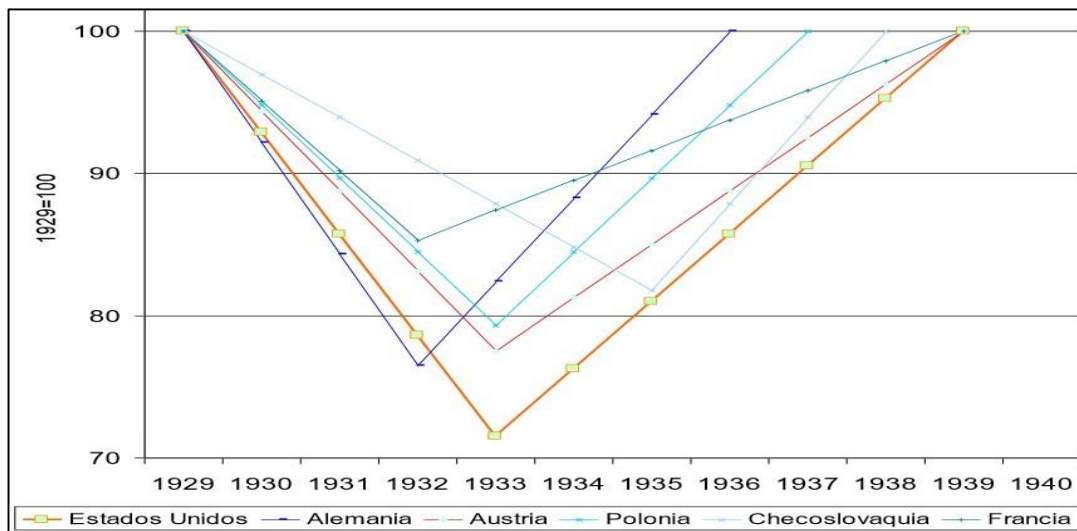
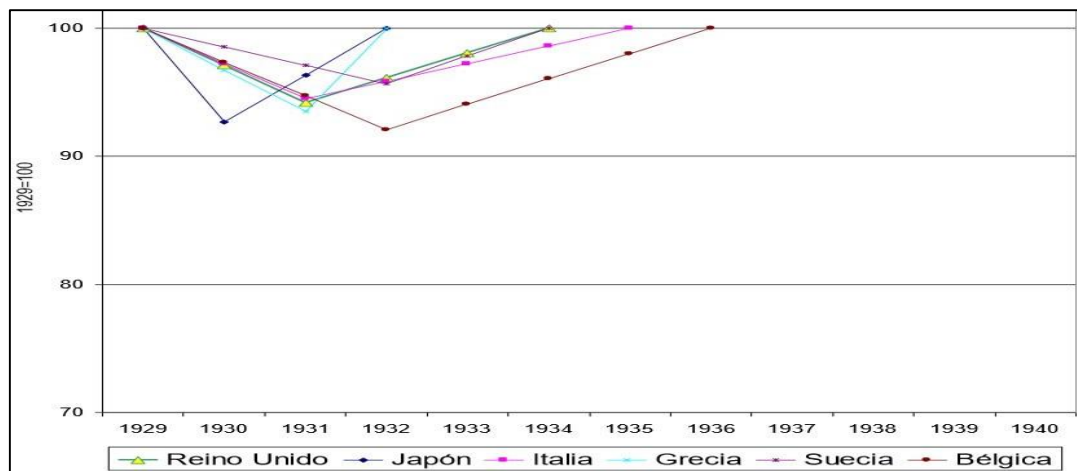


Gráfico 4.9. Índice de volumen físico de producción: países que abandonan tempranamente el patrón oro. (1929=100). Fuente: Bernanke y James (1990)



Se pide:

- Defina cada una de las variables e indicadores de los gráficos
- El impacto de la gran depresión, ¿fue mayor en los países centrales o en los periféricos? Dentro de cada grupo de países, ¿fue homogéneo dicho impacto?
- ¿Considera que en los recursos brindados hay variables omitidas, cuya información es relevante para evaluar los efectos de la crisis? En caso afirmativo, indique cuáles
- ¿Qué incidencia tuvo el abandono temprano o tardío del patrón oro, en la profundidad y duración de la crisis? ¿Por qué?

4) El nuevo rol de la política económica: del Estado liberal al Estado intervencionista keynesiano

4.a) Las bases teóricas del capitalismo regulado: el pensamiento keynesiano

“La Gran Depresión fue una catástrofe que acabó con cualquier esperanza de restablecer la economía y la sociedad del S.XIX. El viejo liberalismo estaba muerto o parecía condenado a desaparecer. Tres opciones competían por la hegemonía política-intelectual, La primera era el comunismo marxista...después de todo, las predicciones de Marx parecían estar cumpliéndose y además de eso, la URSS parecía inmune a la catástrofe, además de haber pasado de estado absolutista y semifudal a gran potencia industrial. La segunda era un capitalismo reformado. En el período de posguerra demostraría ser la opción más eficaz. Sin embargo, al principio no fue tanto un programa consistente o una alternativa política, como la convicción de que era necesario evitar que se produjera una nueva crisis (...) En ese momento, todavía estaba en elaboración la teoría alternativa al libre mercado (Teoría de la ocupación, el interés y el dinero, Keynes, 1936). La tercera opción era el fascismo, que la Gran Depresión convirtió en un movimiento y un peligro mundial. A medida que la Gran Depresión fortaleció al fascismo, comenzó a hacerse patente que no solo la paz, la estabilidad social y la economía estaban en peligro, sino que también las instituciones políticas y los valores morales de la civilización liberal estaban derrumbándose.”

E. Hobsbawm. *Historia del siglo XX*. Cap. 3: El abismo económico

“La belleza y la simplicidad de una teoría semejante son tan grandes que es fácil olvidar que no se deduce de los hechos, sino de una hipótesis incompleta introducida en aras de la simplicidad. [...]. Porque los economistas, generalmente, dejan para una etapa posterior de su argumentación las complicaciones que aparecen - (1) cuando las unidades eficientes de producción son grandes en relación con las unidades de consumo, (2) cuando los gastos generales o costes comunes están presentes, (3) cuando las economías internas tienden a la agregación de la producción, (4) cuando el tiempo necesario para el ajuste es largo, (5) cuando la ignorancia prevalece sobre el conocimiento, y (6) cuando los monopolios y las concentraciones interfieren en la igualdad en la negociación-, dejan para un estadio posterior su análisis de los hechos reales. Además, muchos de aquellos que reconocen que la hipótesis simplificada no corresponde con precisión al hecho concluyen, sin embargo, que representa lo que es «natural» y, por tanto, ideal. Consideran la hipótesis simplificada como salud, y las complicaciones adicionales como enfermedad.”

Keynes, J.M. (1926). *El fin del “laissez faire”*

“El individualismo es la mejor salvaguarda de la libertad, si puede ser purgado de sus defectos y abusos [...]. Amplía considerablemente el campo en que puede manifestarse la libertad de elección.”

Keynes, J.M. (1965 [1936]). *Teoría de la ocupación, el interés y el dinero*. Pág. 334. FCE.

“No es verdad que los individuos tengan una «libertad natural» sancionada por la costumbre de sus actividades económicas. No existe un «convenio» que confiera derechos perpetuos sobre aquellos que tienen o sobre aquellos que adquieren. El mundo no se gobierna desde arriba, de manera que no siempre coinciden el interés privado y el social. [...] No es una deducción correcta de los principios de la economía que el interés propio ilustrado produzca siempre el interés público. Ni es verdad que el interés propio sea generalmente ilustrado, más a menudo, los individuos que actúan por separado persiguiendo sus propios fines son demasiado ignorantes o demasiado débiles incluso para alcanzar éstos.”

Keynes, J.M. (1926). *El fin del “laissez faire”*.

“Creo que hay justificación social y psicológica de grandes desigualdades en los ingresos y en la riqueza, pero no para tan grandes disparidades como existen en la actualidad”

Keynes, J.M. (1965 [1936]). *Teoría de la ocupación, el interés y el dinero*. Pág. 329. FCE.

Se pide: Señale y explique las críticas al pensamiento liberal, que están implícitas en los fragmentos seleccionados de las obras de Keynes

“Si la propensión a consumir y el coeficiente de inversión nueva se traducen en una insuficiencia de la demanda efectiva, el volumen real de ocupación se reducirá hasta quedar por debajo de la oferta de mano de obra potencialmente disponible al actual salario real, y el salario real de equilibrio será mayor que la des-utilidad marginal de equilibrio de la ocupación. Este análisis nos proporciona una explicación de la paradoja de la pobreza en medio de la abundancia, porque la existencia de una demanda efectiva insuficiente puede, y a menudo hará, que el aumento de la ocupación

se detenga antes que se haya alcanzado el nivel de ocupación plena.”

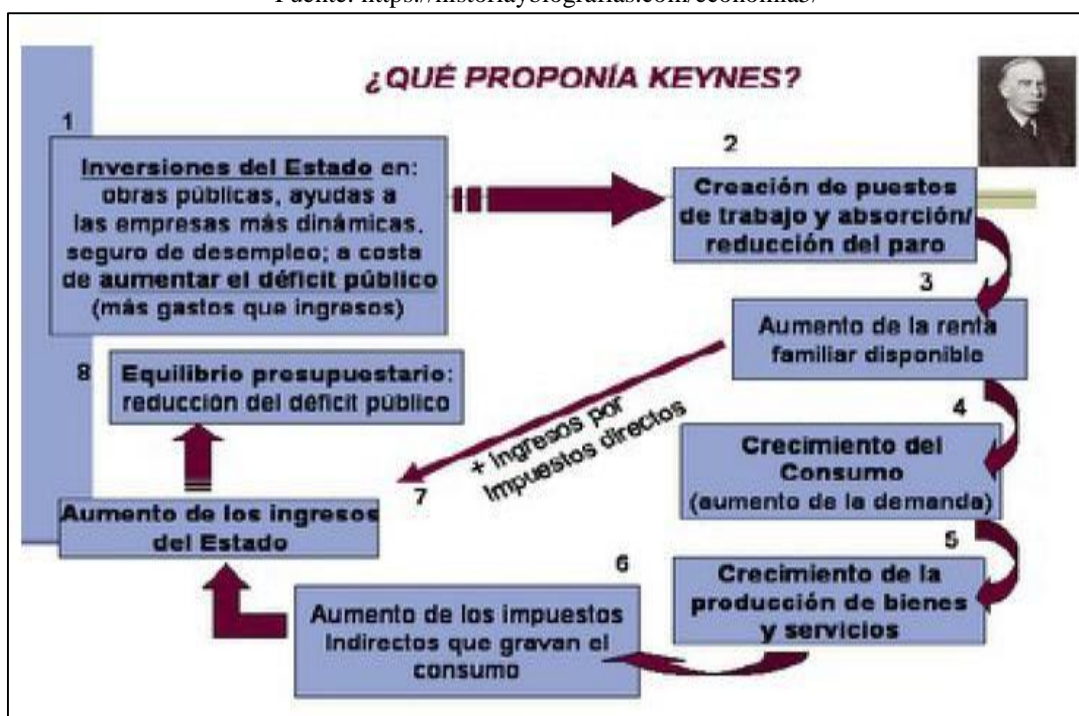
Keynes, J.M. (1965 [1936]). *Teoría de la ocupación, el interés y el dinero*. Pág. 38. FCE.

“El ensanchamiento de las funciones del Estado, necesario para la adaptación recíproca de la propensión a consumir y de la incitación a invertir, parecería (a algunos) una horrible infracción de los principios individualistas. Este ensanchamiento nos parece lo contrario y el único medio para evitar la destrucción completa de las instituciones económicas actuales, y la condición para un feliz ejercicio de la iniciativa individual.”

Extractado de: Keynes, J.M: *Teoría de la ocupación, el interés y el dinero*. Pág. 38

Figura 4.1. Esquema de la política económica keynesiana

Fuente: <https://historiaybiografias.com/economia5/>



Se pide:

- ¿Cómo explica Keynes las crisis económicas en el primer fragmento? ¿En qué disiente con el liberalismo, tanto a nivel de diagnóstico como de solución?
- ¿Qué conceptos de la teoría keynesiana puede rastrear en la figura 4.1?

4.b) EEUU y el New Deal

“Nuestra más ardua tarea, es hacer que el pueblo vuelva al trabajo. No es un problema insoluble si nos enfrentamos a él con prudencia y valentía (...) Puede realizarse, en parte, mediante la contratación directa por parte del gobierno, actuando como en caso de guerra. Podemos aumentar discrecionalmente el precio de los productos agrícolas, y con estos, el poder adquisitivo de los agricultores. Podemos facilitar la recuperación ampliando y unificando las ayudas a las víctimas de la crisis (...) podemos también facilitarla planificando y supervisando a nivel nacional todas las formas de transporte, comunicaciones y servicios que tienen un interés público (...)

Finalmente, en nuestro camino a la plena ocupación, necesitaremos llevar a cabo tres medidas destinadas a prevenir un retorno a tiempos pasados: tendrá que haber una estrecha vigilancia a las actividades bancarias y financieras, habrá que limitar las actividades de los que especulan con el dinero de los demás (...). Nuestras relaciones comerciales son, hoy, secundarias respecto a la necesidad de recuperar el mercado interno.”

Discurso de F.D. Roosevelt al asumir la presidencia. 1933

Cuadro 4.7. PIB e inversión en EEUU, 1929-1940 (1929=100). Fuente: Comín (2007)

<i>Año</i>	<i>PIB</i>	<i>Inversión privada</i>
1929	100	100
1930	91	65
1931	84	34
1932	73	6
1933	71	8
1934	77	18
1935	83	39
1936	95	53
1937	99	72
1938	95	40
1939	102	57
1940	110	82

Se pide:

- a) Considerando el discurso de asunción de Roosevelt, fundamente las distintas propuestas de política allí suscritas desde una óptica keynesiana
- b) Imagine que usted es un ciudadano norteamericano en 1933, que adscribe al pensamiento liberal. Elabore una nota dirigida a un periódico, en la cual denuncie los “horrores” del discurso de asunción de Roosevelt, advirtiendo sobre sus consecuencias.
- c) Ahora realice una crítica al discurso de Roosevelt, desde la perspectiva marxista
- d) En base a los gráficos dados, ¿qué balance puede hacerse del New Deal? Explique desde la perspectiva keynesiana la evolución conjunta del PIB y la inversión que se visualiza en el cuadro 4.7.

4.c) Alemania: de la República de Weimar al nacional socialismo

Gráfico 4.10. Evolución de la desocupación en Alemania y de la votación al Partido Nazi, 1924-1933. Fuente: Aróstegui et al (2000: 183)



Cuadro 4.8: Evolución de la economía alemana durante el nazismo, 1932-1939. Fuente: Aróstegui et al (2000: 186)

EVOLUCIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DE LA ALEMANIA NAZI (1932-1939)					
Años	Beneficios de la agricultura ⁽¹⁾	Salarios hora ⁽²⁾	Coste de la vida ⁽²⁾	Beneficios industriales ⁽³⁾	Paro ⁽⁴⁾
1932	—	82	78	—	—
1933	0,2	79	76	6,6	5,5
1934	1,2	79	78	7,9	4,8
1935	2,2	79	79	9,2	2,7
1936	2,3	79	80	12,2	2,1
1937	2,3	79	81	14,2	1,5
1938	2,6	80	81	15,0	0,9
1939	2,8	80	82	—	0,4

1. En miles de millones de Reichmarks
 2. Índice: año 1929 = 100
 3. En miles de millones de Reichmarks
 4. En millones de personas

El hecho de que la fabricación de armamentos constituya la columna vertebral de la política de pleno empleo fascista ejerce una profunda influencia en su carácter económico. La producción de armamentos a gran escala está fuertemente ligada a la expansión de las fuerzas armadas y a la formulación de proyectos destinados a la guerra de conquista. Inducen, además, un rearme competitivo de los otros países. Ello hace que el principal objetivo del gasto cambie gradualmente y se desplace desde el logro del pleno empleo a asegurar los máximos resultados del rearme. La escasez de recursos que se produce conduce a la restricción del consumo, en comparación con el que podría haber existido en situación de pleno empleo. El sistema fascista empieza con la eliminación del paro, se desarrolla en una “economía armamentista” de escasez y acaba, inevitablemente, en la guerra”.

Kalecki, M. 1940

Cuadro 4.9: Extracto del memorándum secreto Hossbach en agosto de 1936.

Fuente: www.claseshistoria.com

1. Estamos superpoblados y no podemos alimentarnos con nuestros propios medios.
 2. En lo que respecta al suministro de alimentos, éstos no pueden ser satisfechos desde el interior de la economía alemana. El producto de nuestra agricultura no puede elevarse de forma sustancial. De igual modo, somos incapaces, en la actualidad, de producir o sustituir por otros medios ciertas materias primas de las que carecemos en Alemania.
 3. La solución final reside en una extensión del Lebensraum (1) de nuestro pueblo, o sea de las materias primas y bases alimenticias, respectivamente. Ésta es la tarea a resolver por el mando político.
 Por lo tanto, establezco el siguiente programa para la solución final a nuestra necesidad creciente de sobrevivir:
 1º Como en el caso del rearme o de la movilización militar y política nuestra nación, con la misma rapidez, con la misma resolución Alemania también debe ser llevada a un estado de autosuficiencia.
 2º Con este fin, se han de impedir las importaciones extranjeras en todos los sectores en que nuestra economía pueda cubrir las necesidades.
 3º En este sentido la producción de carburante ha de ser impulsada con rapidez y debe estar acabada dentro de 18 meses ya que el resultado de la próxima guerra depende de su resolución.
 4º De igual forma, debe organizarse la producción en masa de caucho sintético.
 La tarea del Ministro es simplemente establecer los objetivos económicos, y es obligación de la industria privada cumplirlos. Resumiendo brevemente: considero que de hoy en adelante, tenemos que llegar con una voluntad de hierro, a ser independientes de los suministros exteriores y alcanzar una autosuficiencia del 100 % de nuestras importantes materias primas... Por lo tanto, establezco los siguientes objetivos:
 1. El ejército alemán debe estar preparado para luchar en el plazo de cuatro años.
 2. En cuatro años, la economía debe estar en condiciones de sostener una guerra.»
 Memorándum secreto redactado por ADOLF HITLER, en agosto de 1936

Se pide:

- a) A partir del gráfico 4.10, extraiga una conclusión sobre el ascenso del nazismo.
- b) Considerando el cuadro 4.8, haga un balance de los resultados económicos del nazismo. Vincule su análisis con la hipótesis de los fascismos como *estados capitalistas de excepción*.
- c) A partir del texto de Kalecki y del cuadro 4.9, discuta la relación entre las políticas económica, exterior y racial de Alemania nazi. ¿Qué opinaría un leninista al respecto?

5. La revolución rusa: del comunismo de guerra a la economía de planificación centralizada

5.a) El comunismo de guerra según Hobsbawm

“Antes de 1917, los socialistas (marxistas o no), habían estado demasiado atareados combatiendo al capitalismo como para pensar en serio en el carácter de la economía que debía sustituirlo (...) fue la guerra civil lo que los hizo enfrentarse cara a cara con el problema. La guerra condujo a la nacionalización de todas las industrias a mediados de 1918 y al comunismo de guerra, un Estado bolchevique en pie de guerra organizó su lucha a muerte contra la contra revolución y la invasión extranjera (...) todas las economías de guerra, incluso en los estados capitalistas, conllevan la planificación y dirección estatal. Las economías de guerra comunistas tendían por naturaleza a sustituir la propiedad y la gestión privada por la pública, a prescindir del mercado y del mecanismo de precios, pues ninguno de estos elementos “aleatorios” resultaba óptimo para gestionar la economía en plena guerra. (...)

Rusia, tras la guerra civil, se encontraba en ruinas y mucho más atrasada que en la época de los zares. Dos millones de personas emigraron, privando al país de sus escasos cuadros y capital. Y también desapareció el desarrollo industrial de la época zarista, y la mayor parte de los obreros industriales que formaban la base social del partido Bolchevique, fueron trasladados a cargos en el Estado. Lo que quedaba era todavía una Rusia anclada en el pasado. (...) Tras la victoria del régimen soviético en 1920-21, era evidente que el comunismo de guerra, por necesario que hubiera sido, no podía continuar, en parte porque los campesinos se sublevarían contra la confiscación militar de su grano, que había sido la base de sistema, y en parte porque el comunismo de guerra no proporcionaba ningún método eficaz para restablecer una economía que había quedado básicamente destruida.”

Hobsbawm, E: *Historia del. SXX*. Cap. XIII: El socialismo real

Se pide: ¿A qué se le llamó “comunismo de guerra”? ¿Qué características le asigna Hobsbawm, y que particularidades tuvo respecto a las economías de guerra propias de la 1ºGM?

5.b) La N.E.P (1921-1927)

“El capitalismo es un mal en relación con el socialismo, pero es un bien en relación con el feudalismo. Ha desarrollado las fuerzas productivas a una escala infinitamente superior (...) Hemos avanzado demasiado en la nacionalización del comercio y de la industria, en el bloqueo de los intercambios locales. ¿Era un error? Podemos admitir en cierta medida el libre intercambio local, sin destruir el poder político del proletariado sino, al contrario, consolidándolo. (...) El campesino puede y debe trabajar con celo en su propio interés puesto que ya no se le pedirán todos sus excedentes sino solamente un impuesto, que es necesario fijar cuanto antes de antemano. Lo fundamental es que el pequeño campesino esté estimulado, impulsado, incitado. ¿Sucumbir ante el capitalismo? Un paso atrás, dos adelante.”

Discurso de Lenin en el X Congreso. 1921

“Con su habitual realismo, Lenin implantó la nueva política económica en

1921, lo que significaba en la práctica el restablecimiento del mercado y suponía una retirada del comunismo de guerra al capitalismo de Estado.

La N.E.P fue un tema de acalorada discusión en los años 20': la "oposición de izquierda" liderada por Trotsky, consideraba que la N.E.P era sucumbir ante el capitalismo...sus contradicciones (enriquecimiento de los kulaks y los nempem, desigualdad) eran inadmisibles respecto a los objetivos comunistas. La solución, según este grupo, era la industrialización planificada y acelerada, rumbo que tomó Stalin... Lenin, que sufrió un ataque cerebral en 1922, no pudo expresar claramente su posición sobre el tema, aunque todo indica que se mostraba partidario de una transición gradual hacia el comunismo, coincidiendo en este punto con la "oposición de derechas" liderada por Bujarín. Para este brillante teórico, Rusia debía caminar "con los dos pies". Era vital la armonía entre agro e industria, entre industria pesada y liviana, consolidar el apoyo del campesinado y tener por prioridad la mejora del nivel de vida.

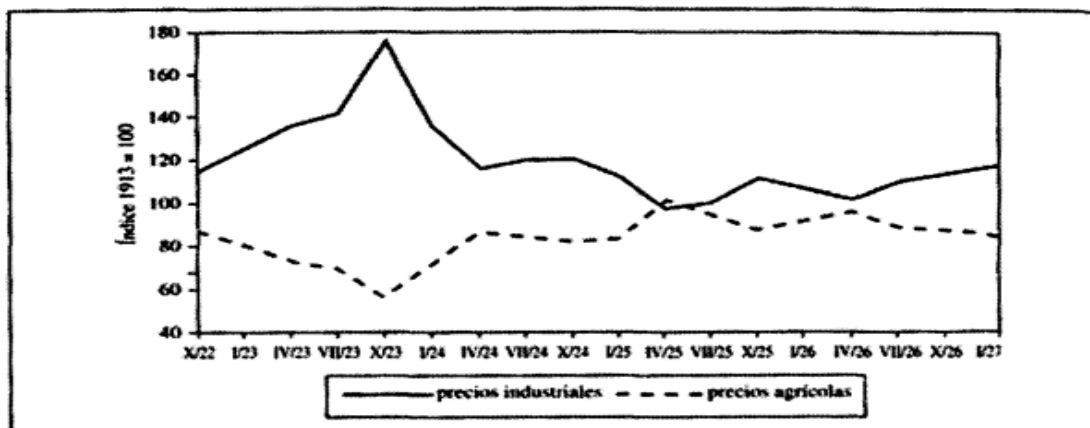
¿Qué opciones tenía ese régimen, que se encontraba, además, aislado y boicoteado por los gobiernos capitalistas extranjeros...? La N.E.P tuvo verdadero éxito en restablecer la economía soviética. Al llegar 1926, la producción agropecuaria superaba notoriamente los niveles de preguerra, una edad de oro de la Rusia rural...pero la recuperación industrial fue más lenta.

Hasta que hubiese un crecimiento mucho mayor de la producción industrial, era muy poco lo que los campesinos podían comprar en las ciudades., los términos de intercambio con la producción industrial les eran netamente desfavorables y ello estimulaba el consumo y el acaparamiento, más que la comercialización de los excedentes (crisis de las tijeras). Este hecho contribuyó al estrangulamiento de la N.E.P.

No resultaba muy probable que la N.E.P se consolidara como una estrategia duradera. Para un régimen comprometido con el Socialismo, los argumentos en su contra eran contundentes. ¿La sociedad no quedaría a merced de la producción de mercancías y del espíritu de empresa, elementos que se pretendía derrocar? Sin embargo, lo que disuadía al Partido Bolchevique de eliminar la N.E.P era el coste previsible de la alternativa, la industrialización forzosa implicaba una segunda revolución, pero esta vez no nacida desde abajo, sino impuesta por el poder del Estado y la burocracia desde arriba."

Hobsbawm, E: *Historia del. SXX*. Cap. XIII: El socialismo real

Gráfico 4.11. Precios agrícolas e industriales en la URSS, 1922-1927 (1913=100). Fuente: Saborido (2009: 111)



Se pide:

- a) A partir del discurso de Lenin en el X Congreso del PCUS, elabore un diálogo entre un marxista-leninista y un menchevique, donde se contrasten sus posturas respecto al tránsito al comunismo y a la adopción de la NEP.
- b) En relación al debate de a), ¿Qué ideas tiene un marxista *clásico* para aportar? ¿Coincidiría plenamente con alguna de las perspectivas?
- c) ¿A qué proceso hace referencia el gráfico 4.11? Fundamente
- d) ¿Por qué la implantación de la N.E.P generó arduos debates en la Unión Soviética? ¿Cuáles fueron las posiciones? ¿Qué balance que hace Hobsbawm acerca de la N.E.P?

c) El Estalinismo: aspectos económicos

“La tarea esencial del plan quinquenal consistía en transformar la URSS en un país industrial, para eliminar hasta el final los elementos capitalistas, extender el frente de las formas socialistas de la economía y crear una base económica para la supresión de las clases en la URSS. La labor esencial del plan quinquenal consiste en crear en nuestro país una industria capaz de reequipar y reorganizar, sobre la base del socialismo, no solamente la industria en su conjunto, sino también los transportes y la agricultura (...) hacer pasar la pequeña economía rural parcelada a la vía de la gran economía colectivizada, asegurar de este modo también la base económica del socialismo en el campo y liquidar así la posibilidad de restauración del capitalismo en la Unión Soviética. Finalmente, la labor del plan quinquenal consistía en crear en el país todas las condiciones técnicas y económicas necesarias para aumentar al máximo la capacidad de defensa del país, para permitirle organizar una respuesta vigorosa a todas las tentativas de intervención armada, a todos los intentos de agresión armada del exterior, o de donde quiera que provengan. (...).”

Informe de Stalin sobre el Plan Quinquenal. 1933.

Se pide:

- a) Explique cuáles son las características de una economía planificada.
- b) A partir de las lecturas sugeridas y del contenido del texto anterior (Informe sobre el Plan Quinquenal), conjeture qué relación existe entre la planificación de la economía y la doctrina del socialismo en un solo país, sostenida por Stalin

Cuadro 4.10. Producción industrial de Imperio ruso – URSS. Fuente: Prats (1996:73)

PRODUCCIÓN INDUSTRIAL EN MILLONES DE TONELADAS			
AÑO	CARBÓN	PETRÓLEO	ACERO
1913	29,8	10,5	4,4
1928	36,1	11,9	4,1
1932	65,6	22,7	6,0
1937	138,6	29,1	18

Cuadro 4.11. Datos sobre la colectivización. Fuente: Nove (1974: 236)

	1928	1929	1930	1931	1932	1933	1934	1935
Cosecha de cereales, real (millones de toneladas)	73,3	71,7	83,5	69,5	69,6	68,4	67,6	75,0
Cosecha de cereales biológica (millones de toneladas)	---	---	---	---	---	89,8	89,4	90,1
Ganado vacuno (millones de cabezas)	70,5	67,1	52,5	47,9	40,7	38,4	42,4	49,3
Cerdos	26,0	20,4	13,6	14,4	11,6	12,1	17,4	22,6
Ovejas y cabras	146,7	147,0	108,8	77,7	52,1	50,2	51,9	61,1

Cuadro 4.12: Testimonio sobre la colectivización. Fuente: Palomares

«Stalin decidió en 1928 la liquidación del kulak (campesino como clase) y la colectivización de los campesinos pobres y medios. Los kulaks se resistieron y se entabló una lucha feroz. Durante el invierno de 1929-1930, la sexta parte del mundo conocido soportó una verdadera guerra civil. Centenares de millares de familias fueron desposeídos de sus bienes y desterradas al norte.

En los pueblos, los que permanecían se adherían en masa a los koljoses, pero primeramente sacrificaban sus animales antes de cederlos a las granjas colectivas. El valor de esta experiencia comunista era casi nulo; puesto que no se inscribían en los koljoses sino obligados y forzados bajo una formidable presión económica y administrativa. Allá donde se producía alguna vacilación se enviaba a la tropa, junto a agitadores. Hubo centenares de revueltas, mucho más graves en el Ucrania, el Cáucaso y Siberia (...).

Más del 600/o de las familias campesinas están hoy día agrupadas en koljoses; en las tierras más productivas, como el Kouban, no quedan, por decirlo así, más explotadores individuales. Estos koljoses son, en su mayoría, artels, es decir, asociaciones sólo de los medios de producción: Tierras útiles, animales de labor y mano de obra son puestos en común, conservando cada familia su casa y su cercado.»

LUCIANI, G. *Six ans à Moscou, Paris, 1937*. Testimonio extractado de: Palomares, G: *Historia mundial contemporánea. Materiales para el debate*

Figura 4.2. Fuente: <https://www.clublibertaddigital.com/ideas/tribuna/>



Se pide:

- ¿Qué relación causal existió entre colectivización agraria e industrialización pesada, durante los primeros planes quinquenales soviéticos?
- En base a los cuadros 4.10, 4.11 y al texto del cuadro 4.12, haga un balance de los resultados económicos y sociales de la planificación centralizada en los años '30.
- ¿A qué acontecimiento hace referencia la figura 4.2?
- Imagine que transcurre enero de 1933. Usted tiene 35 años y vive en la URSS. Su primo Sergei emigró en 1921 a Estados Unidos, huyendo de la miseria y la guerra. Escríbale una carta con sentido político e ideológico, invitándolo a *volver a la patria*.

TEMA 5: EDAD DE ORO DEL CAPITALISMO (1945-1973)

1) Las tasas de crecimiento en perspectiva comparada

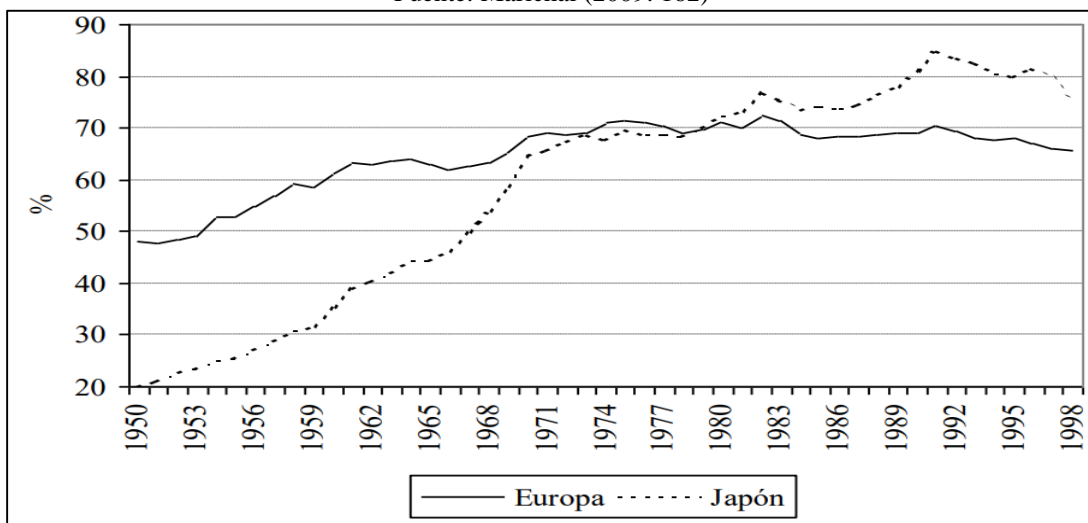
Cuadro 5.1. Tasa de crecimiento del PIB p/c por regiones y períodos, 1900-1998.

Fuente: Maddison (2001: 126)

Table 3-1a. Growth of Per Capita GDP, Population and GDP: World and Major Regions, 1000-1998 (annual average compound growth rates)							
	1000-1500	1500-1820	1820-70	1870-1913	1913-50	1950-73	1973-98
	Per capita GDP						
Western Europe	0.13	0.15	0.95	1.32	0.76	4.08	1.78
Western Offshoots	0.00	0.34	1.42	1.81	1.55	2.44	1.94
Japan	0.03	0.09	0.19	1.48	0.89	8.05	2.34
Asia (excluding Japan)	0.05	0.00	-0.11	0.38	-0.02	2.92	3.54
Latin America	0.01	0.15	0.10	1.81	1.42	2.52	0.99
Eastern Europe & former USSR	0.04	0.10	0.64	1.15	1.50	3.49	-1.10
Africa	-0.01	0.01	0.12	0.64	1.02	2.07	0.01
World	0.05	0.05	0.53	1.30	0.91	2.93	1.33

Gráfico 5.1. PIB p/c de Europa Occidental y Japón como porcentaje de EEUU, 1950-1998

Fuente: Marichal (2009: 162)



Se pide:

- a) ¿En qué período el crecimiento mundial fue mayor? ¿Qué regiones impulsaron al mismo y cuál fue la de peor desempeño en dicho período? En este último caso, ¿cómo fue el desempeño durante dicho período, en comparación a períodos anteriores?
- b) ¿Qué proceso puede visualizar en el gráfico 5.1? Explique dos causas del mismo.

2) La descomposición del crecimiento a través de sus determinantes cercanos

Cuadro 5.2. Contabilidad del crecimiento por países y regiones, 1950-1973
Fuente: Baricela (2010: 359)

CUADRO 8.13. CONTABILIDAD DEL CRECIMIENTO (1950-1973)					
Bloque o País	Crecimiento del PIB	Contribución del factor			Contribución de la PTF ¹
		Tierra	Trabajo	Capital	
En porcentajes					
OCDE ²	5,4	0	12	26	62
URSS	5,1	3	35	51	10
Asia ³	5,6	1	41	33	26
América Latina	5,2	3	35	27	34
Japón	9,3	-1	16	26	59
Estados Unidos	3,7	0	31	28	41
Gran Bretaña	3,0	0	2	33	66
RFA	5,9	0	2	27	70
Francia	3,1	0	7	21	72

Notas: 1) PTF: Productividad Total de los Factores; 2) Media aritmética de los cinco países siguientes: Japón, Estados Unidos, Gran Bretaña, RFA y Francia; 3) Engloba a Japón; sin este país, el PIB asiático sería 5,2.
FUENTE: Carreras (2003, 394).

Cuadro 5.3. Años promedio de educación en países desarrollados y tasa de crecimiento PIB, 1950-1973. Fuente: Baricela (2010: 364)

CUADRO 8.19. AÑOS DE EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 15 A 64 AÑOS.			
	1950	1973	Tasa de crecimiento (1950-1973)
Bélgica	9,83	11,99	0,87
Francia	9,58	11,69	0,87
Alemania	10,40	11,55	0,46
Irlanda	10,44	11,55	0,44
Italia	5,49	7,62	1,44
Holanda	8,12	10,27	1,03
Portugal	2,53	4,62	2,65
España	5,13	6,29	0,89
Suecia	9,50	10,44	0,41
Reino Unido	10,84	11,66	0,32
Japón	9,11	12,09	1,24
Estados Unidos	11,27	14,58	1,13

NOTA: La cifra de años de educación es el resultado de ponderar la educación primaria con un valor 1, la secundaria 1,4 y la superior 2.
FUENTE: Maddison (1996, 50).

Se pide:

- Explique en qué consiste la contabilidad del crecimiento. Compare, cuantitativa y cualitativamente, el crecimiento de OCDE con el de la U.R.S.S.
- ¿Qué relación puede establecer entre la evolución de los años de educación y el crecimiento económico? ¿Se visualiza la misma en la información brindada? ¿Por qué?

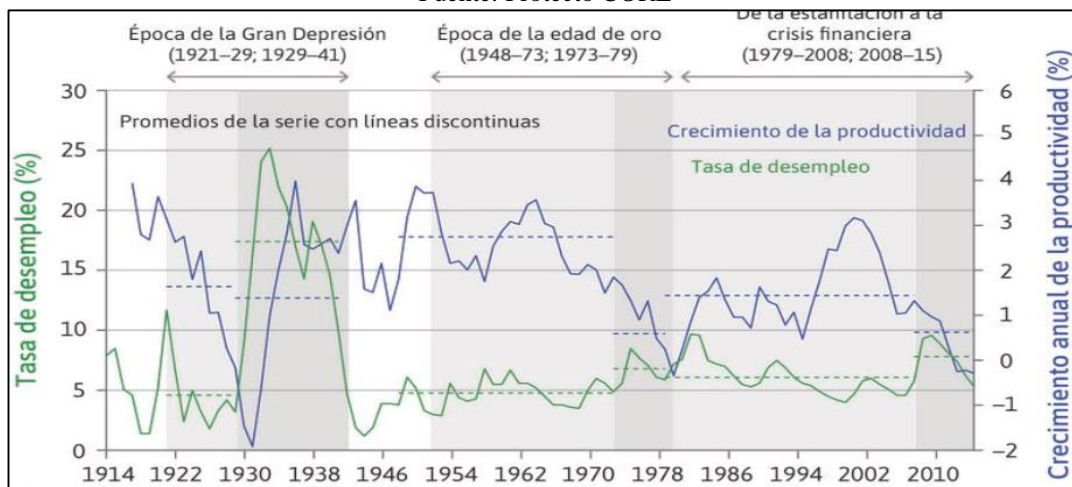
3) Mercado laboral y desigualdad durante la edad de oro

Cuadro 5.4. Estructura del empleo, 1950-1973. Fuente: Comín et al (2010: 354)

		Agricultura, bosques y pesca	Minería, industria y construcción	Servicios
Francia	1950	28,3	34,9	36,8
	1973	10,9	38,5	50,6
Alemania	1950	22,2	43,0	34,8
	1973	7,1	46,6	46,3
Japón	1950	48,3	22,6	29,1
	1973	13,4	37,2	49,4
Holanda	1950	13,9	40,2	45,9
	1973	6,1	35,5	58,4
Reino Unido	1950	5,1	46,5	48,4
	1973	2,9	41,7	55,4
Estados Unidos	1950	13,0	33,3	53,7
	1973	4,1	32,3	63,6

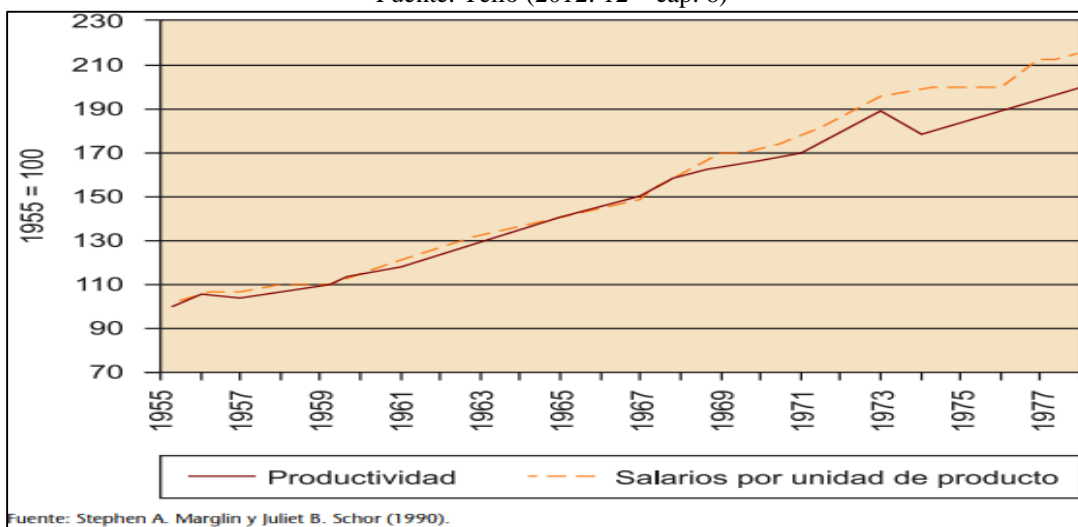
FUENTE: Maddison (1996, 46).

Gráfico 5.2. Tasa de desempleo y tasa de crecimiento de la productividad en OCDE, 1914-2010
Fuente: Protecto CORE



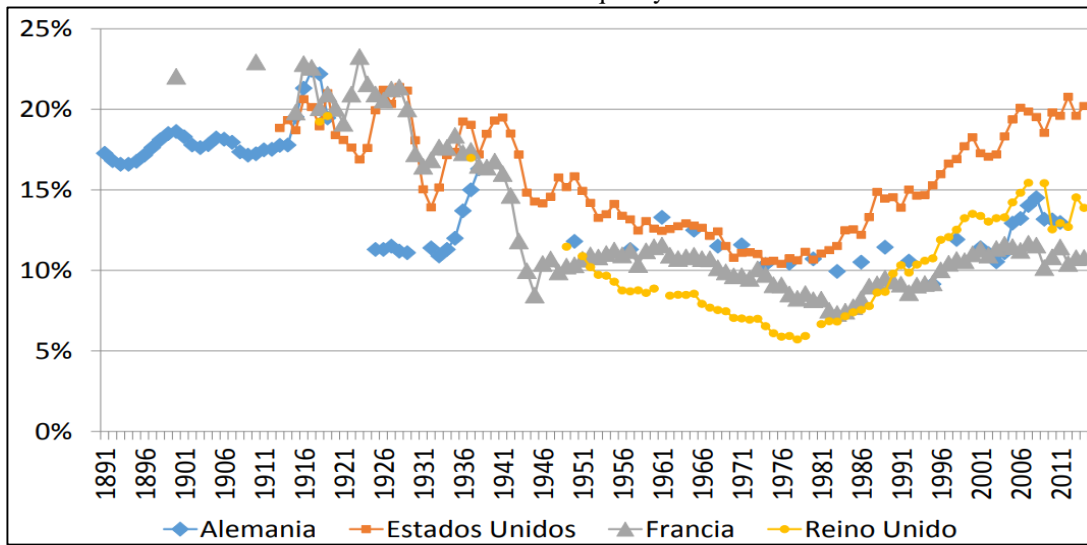
Se pide: ¿De qué procesos dan cuenta los recursos anteriores? Los períodos sombreados en oscuro en el gráfico 5.2, ¿con qué se corresponden?

Gráfico 5.3. Productividad y salario real en países del G7, 1952-1979 (1955=100).
Fuente: Tello (2012: 12 – cap. 6)



Fuente: Stephen A. Marglin y Juliet B. Schor (1990).

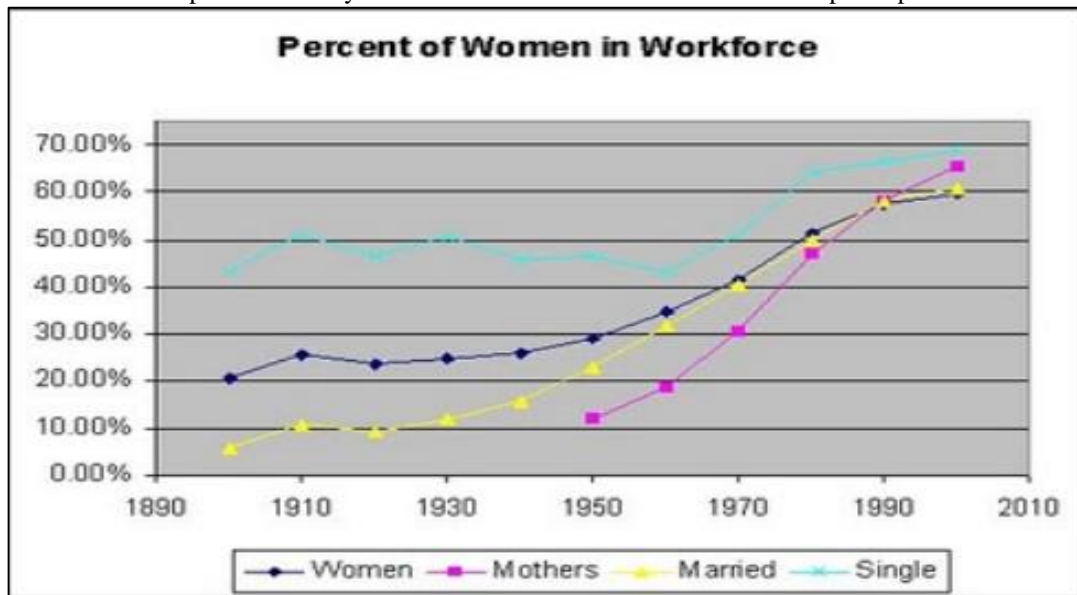
Gráfico 5.4. Evolución de la cuota parte del PIB en manos del 1% más rico de la población, 1891-2011. Fuente: World Inequality Database



Se pide:

- a) A partir del gráfico 5.3, interprete la evolución conjunta de salario real y productividad entre 1955 y 1970. ¿Qué razones explican esta evolución?
- b) En el gráfico 5.3 subyace una forma de medir de la desigualdad y un comportamiento de la misma durante la edad de oro. Fundamente
- c) ¿Qué información brinda el gráfico 5.4? Contraste con su respuesta anterior y obtenga una conclusión sobre la evolución de la desigualdad la edad dorada.

Gráfico 5.5. Tasa de actividad por género y cargas de cuidados de la mujer. EEUU, 1900-2000
Fuente: <http://www.freeby50.com/2010/10/historical-look-at-womens-participation.html>

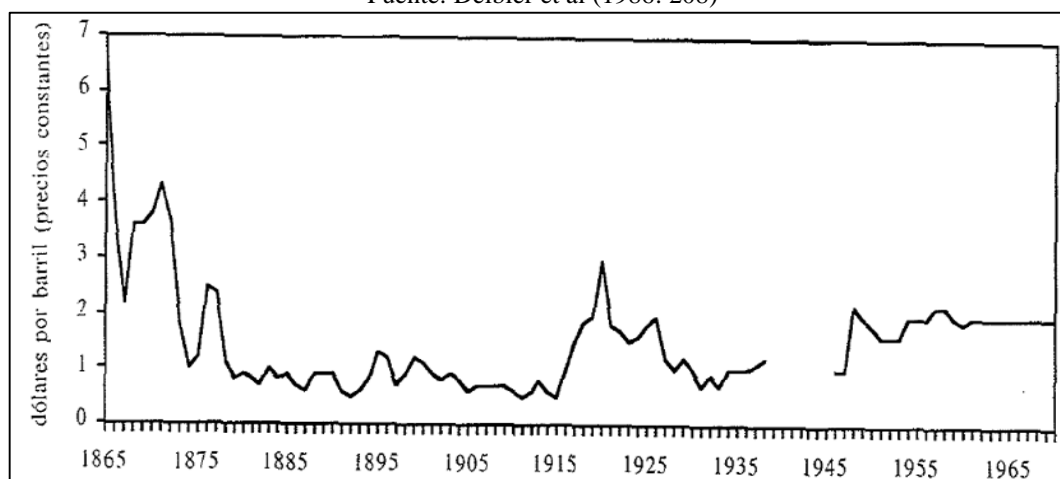


Se pide: ¿Qué cambios puede visualizar en la evolución de la población económicamente activa, en particular durante la edad de oro? ¿Cuáles fueron sus causas y sus implicancias en lo económico, demográfico y cultural?

5) Los factores causales de la Edad de Oro

5.a) Los costos de producción

Gráfico 5.6: Precio del barril de petróleo en el mercado mundial a precios constantes, 1865-1965
Fuente: Delbier et al (1986: 208)



Se pide: ¿Cuáles son los costos de producción fundamentales para las empresas?
¿Cómo se vincula la información del gráfico con la edad dorada?

5.b) La ayuda norteamericana del Plan Marshall y la rápida reconstrucción europea

Cuadro 5.5: Ayuda norteamericana a Europa por país y rubro. Fuente: Comín et al (2010: 347)

CUADRO 8.6. AYUDA DE ESTADOS UNIDOS A EUROPA OCCIDENTAL EN MILLONES DE DÓLARES (1947-1955)				
	Ayuda militar		Ayuda económica	
		Donativos	Préstamos a largo plazo	Total
1947	43	672	3.737	4.409
1948	254	2.866	1.213	4.079
1949	170	3.951	503	4.454
1950	463	2.775	180	2.955
1951	1.112	2.317	84	2.401
1952	2.151	1.453	453	1.906
1953	3.435	1.138	172	1.310
1954	2.313	1.018	105	1.123
1955	1.593	800	74	874
TOTAL	11.534	16.990	6.521	23.511

FUENTE: Niveau (1968, 345).

“(…). Al considerar lo que se precisa para la rehabilitación de Europa, la pérdida física de vida, la destrucción visible de ciudades, factorías, minas y ferrocarriles (...). La verdad de la cuestión es que las necesidades de Europa para los próximos tres o cuatro años en alimentos y otros productos esenciales procedentes del exterior, son tan superiores a su presente capacidad de pago, que tienen que recibir una ayuda adicional o enfrentarse con un deterioro económico, social y político de un carácter muy grave.

Las consecuencias para la economía de los Estados Unidos parecen evidentes

a todos. Es lógico que los Estados Unidos hagan cuanto esté en su poder para ayudar a volver a una salud económica normal en el mundo, sin la cual no cabe estabilidad política ni paz segura. Nuestra política no va dirigida contra ningún país, ni ninguna doctrina, sino contra el hambre, la pobreza, la desesperación y el caos. Su objetivo debe ser la vuelta a la vida de una economía operante en el mundo, de forma que permita la aparición de condiciones políticas y sociales en las que puedan existir instituciones libres.”

Discurso de G Marshall. Harvard. 6 de junio de 1947

Figura 5.1. Caricaturas relativas al Plan Marshall



Se pide:

- a) ¿Por qué considera Marshall que es imprescindible la ayuda norteamericana a Europa? Vincule su respuesta con la doctrina Truman.
- b) Diversos autores han señalado que el Plan Marshall tuvo un impacto positivo sobre el crecimiento económico europeo de la “Edad de Oro” gracias a sus efectos indirectos. ¿Cuáles fueron esos efectos? ¿Está de acuerdo con que esos efectos indirectos ayudaron al crecimiento de los países europeos a largo plazo?
- c) Fundamente la siguiente afirmación: *“la prioridad de la política exterior norteamericana de posguerra no fue promover la democracia, ni evitar una nueva guerra, sino evitar una nueva gran depresión”*
- d) Analice el significado de las caricaturas presentes en la figura 5.1

5.c) Los acuerdos de Bretton Woods y la integración europea

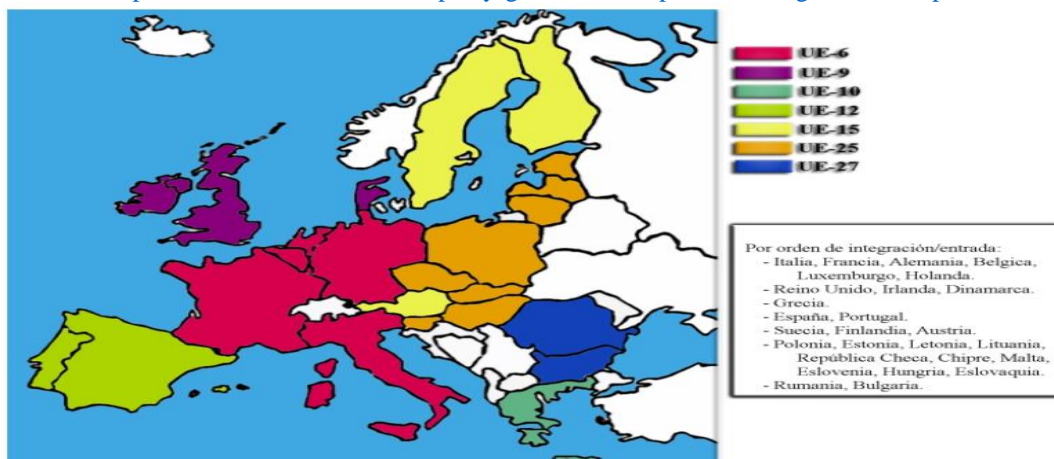
“Las políticas y orientaciones del Fondo Monetario Internacional y del Banco Mundial están determinadas, fundamentalmente, por los países que tienen mayor peso dentro de sus órganos directivos. Los Estados Unidos, que proporcionaron la mayor parte de los fondos de ambas instituciones, se esforzaron ya en Bretton Woods por asegurar que el poder real en materia de decisiones estuviese radicado en la junta directiva, en la cual el director estadounidense tenía poder de veto. Hay que agregar, además, que, de esta manera, el Fondo Monetario Internacional se convertía en la primera organización internacional en adoptar el principio de la ponderación del voto entre sus estados miembros, descartando así expresamente la máxima clásica “un Estado, un voto”. El sistema monetario creado definía un tipo de cambio fijo con el dólar y un precio invariable del oro en dólares, 35 dólares la onza. Los países mantenían sus reservas principalmente en forma de oro o dólares, y tenían el derecho a vender sus dólares a la Reserva Federal a cambio de oro al precio oficial. El sistema era, pues, un patrón de cambios oro, en el que se establecía el dólar como la principal moneda de reserva.

La base del funcionamiento de este sistema descansaba en lo que los autores citados denominan una disciplina de los tipos de cambios fijos. Así, las demás divisas debían mantener un tipo de cambio fijo respecto al dólar, y éste en relación al oro. En definitiva, el oro funcionaba como último freno de la expansión monetaria estadounidense, ya que la Reserva Federal tenía la obligación de respaldar en oro los dólares que emitía. De esta manera, se consolidaba al dólar como moneda de reservas, a la vez que se le otorgaba una función de estabilizadora de la economía. Cuando era necesario intervenir para mantener el tipo de cambio, cada banco debía tener unas reservas de dólares suficientes para compensar cualquier exceso de oferta que se produjese de su moneda.”

Reyes Konings, L. (2010). La Conferencia de Bretton Woods. Estados Unidos y el dólar como Centro de la Economía. *Procesos Históricos*, 18, pp. 72-81

Figura 5.2. Mapa con las etapas de la integración europea. Fuente

<https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/el-mapa-de-la-integracion-europea/>



Se pide:

- A partir del texto de Reyes Konings, caracterice el sistema monetario internacional de Bretton Woods, y compare con el patrón oro de la primera globalización.
- Explique las coyunturas que posibilitaron la ampliación de la integración europea

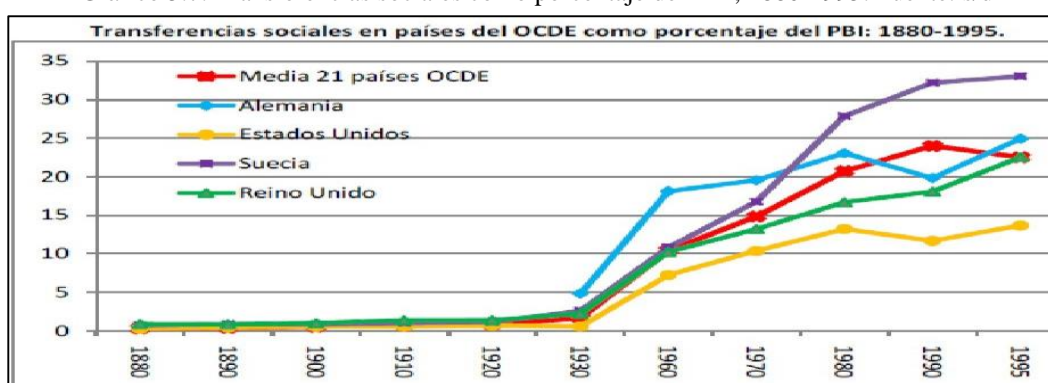
5.d) El Estado de bienestar keynesiano

Cuadro 5.6. Gasto público como porcentaje del PIB, 1950-1973. Fuente: Comín et al (2010: 360)

	1950	1960	1973
Francia	27,6	34,6	38,8
Alemania	30,4	32,5	42,0
Holanda	26,8	33,7	45,5
Reino Unido	34,2	32,6	41,5
Estados Unidos	21,4	27,8	31,1
Japón	19,8	20,7	22,9

FUENTE: Maddison (2002, 135) y Morewood (1999, 235).

Gráfico 5.7. Transferencias sociales como porcentaje del PIB, 1880-1995. Fuente: s/d



Cuadro 5.7. Cuantificación de características del Estado de Bienestar. Fuente: s/d

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
<i>Políticas económicas socialdemócratas</i>									
Suecia	30	0	82	4	31	56	20	53	74
Noruega	28	1	59	4	20	53	15	40	62
Dinamarca	25	0	70	3	26	52	18	39	71
Finlandia	14	0	73	3	17	36	9	35	70
Austria	20	15	66	4	21	46	4	—	49
Promedios	23,5	3,2	70,0	3,6	23,2	48,8	13,2	41,8	65,2
<i>Países demócrata-cristianos</i>									
Bélgica	14	19	72	3	21	43	7	47	47
Países Bajos	8	22	38	4	27	53	4	41	35
Alemania	11	16	40	3	23	45	5	38	51
Francia	3	4	28	1	25	45	9	35	54
Italia	3	30	51	2	20	33	5	29	39
Suiza	9	10	35	3	13	33	7	19	54
Promedios	7,8	16,7	43,9	3,0	21,6	41,8	6,2	34,8	46,0
<i>Países liberales (anglosajones)</i>									
Canadá	0	0	31	1	13	36	4	25	57
Irlanda	3	0	68	3	19	39	—	34	36
Gran Bretaña	16	0	48	2	17	40	8	36	58
Estados Unidos	0	0	25	1	12	31	5	26	60
Promedios	4,7	0,0	43,0	1,8	15,2	36,5	5,7	30,3	52,8
<i>Países con dictaduras fascistas o conservadoras</i>									
España	0	3	0	0	9	18	3	15	28
Grecia	0	2	0	0	6	16	2	18	24
Portugal	2	3	0	0	8	15	3	16	26
Promedios	0,7	2,6	0,0	0,0	7,7	16,3	2,6	16,3	26,0

I: Años de gobierno de partidos socialdemócratas. II: Años de gobierno de la Democracia Cristiana. III: Densidad sindical, afiliados a algún sindicato como porcentaje de la fuerza de trabajo total. IV: Pacto social, escala de 1 a 4 según Huber y Stephens (1998). V: Gasto en seguridad social como porcentaje del PIB. VI: Presión fiscal, impuestos como porcentaje del PIB. VII: Empleo público en salud, educación y servicios sociales como porcentaje de la población en edad de trabajar. VIII: Efecto redistributivo del estado como porcentaje de reducción de la desigualdad de ingresos antes de impuestos. IX: Participación de la mujer en el trabajo como porcentaje de trabajadoras sobre total de población femenina en edad de trabajar.

FUENTE: Navarro y Shi (2001: 483).

Se pide:

- a) ¿Cómo evolucionó el “tamaño” del Estado y la amplitud de sus prestaciones, durante la edad de oro del capitalismo en los países desarrollados? Europa Occidental, EEUU y Japón, ¿siguieron un mismo patrón en este sentido? Explique
- b) Interprete la información brindada en el último cuadro. Vincúlela con la tipología de Esping Andersen sobre los estados de bienestar

6) Algunos aspectos de la sociedad occidental durante la edad de oro

a) El “american way of life” de los ‘50

“Había dejado de preocupar la vivienda porque lo que ahora levantaba dolores de cabeza era como reproducir en casa el mobiliario y las chimeneas de las películas de Hollywood (...) Había nacido en menos de dos décadas una generación de camas separadas y living room con estufa a leña, además de lavarropas y heladera eléctrica siempre abarrotada de hamburguesas congeladas, cervezas, gaseosas y perros calientes (...) Mientras el marido tomaba café con rosquillas en su oficina y meditaba sobre cómo llegó a ser un cuello blanco sin sentirlo, la mujer otrora ama de casa, luego de dejar a los chicos en el colegio, iba hasta la peluquería a teñirse como todas las semanas, para luego lucir su rubio platinado en el shopping (...) Por la noche, la diversión en el cine, mirando la TV, o quizás yendo a un partido de béisbol o de básquet. La mayoría de los niños norteamericanos nacidos en los 50’ amaron a su baby sitter tanto más que a sus padres, que resultaron eternos frecuentadores de fiestas nocturnas (...). En los momentos más duros de la vida, los norteamericanos habían aprendido a escapar de diversas formas. Para los casos menudos, alcanzaba con idolatrar alguna estrella de rock o de cine; si la cosa empeoraba la cocaína, el LSD (...).”

Allende, I: *La casa de los espíritus*

b) La otra cara de los EEUU

“Los EE: UU son una nación esquizofrénica; lo llamamos hipocresía, pero es esquizofrenia. (...); una nación que proclama el principio de igualdad de oportunidades para todos, con una cultura blanca sentada arriba de una cultura negra, (...) una política de principios, una política de propiedad, un país de higiene mental, con un cine y una televisión que son chiqueros mentales; patriotas que detestan la obscenidad, pero ensucian los ríos; ciudadanos que detestan el control gubernamental pero no pueden soportar el descontrol. Gente que pide austeridad al Gobierno, pero vive endeudada por consumir y consumir. La lista es interminable, (...) a la hora del balance, la sociedad era capaz de seguir caminando, a los tumbos, como un policía que pesa doscientos kilos trepando sobre una pendiente. (...) Los chicos podían seguir yendo a la iglesia, hasta que les tocara el turno de incendiar aldeas en Vietnam”

Norman Mailer: *Miami y el sitio de Chicago*

c) Elementos de análisis demográfico

Gráfico 5.8: Pirámide de población de EEUU en 1960. Fuente: PopulationPyramid.net

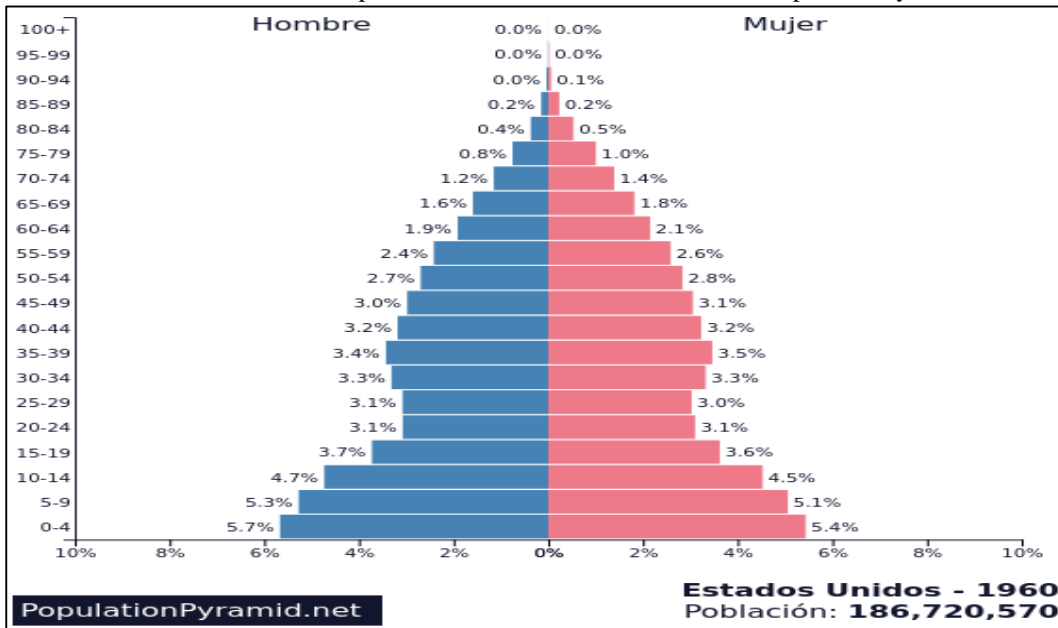
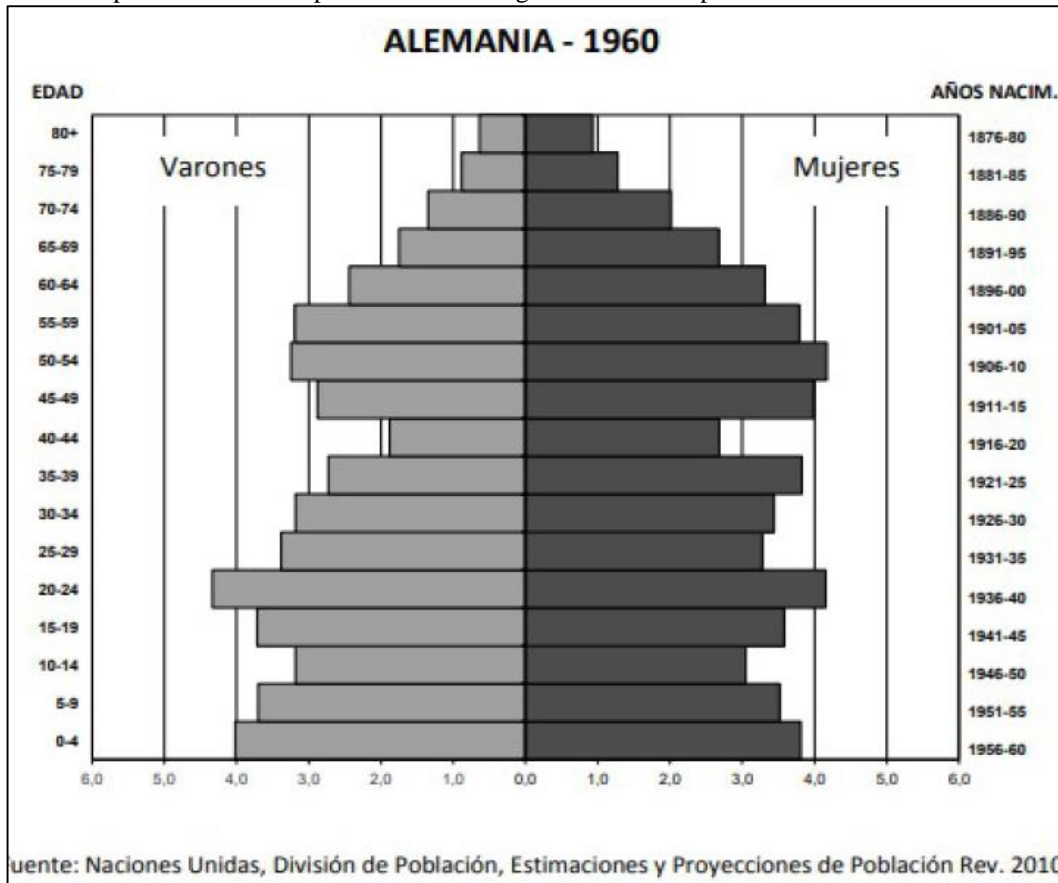


Gráfico 5.9. Pirámide de población de Alemania en 1960. Fuente: <https://datosmacro.expansion.com/demografia/estructura-poblacion/alemania?anio=1960>



Se pide: Se brindan las pirámides poblacionales de dos países desarrollados, EEUU y Alemania, en 1960. Realice un análisis comparativo, identificando las diferencias y señalando los procesos históricos que explican a las mismas.

TEMA 6: SEGUNDA GLOBALIZACIÓN (1973-2010): DE LA CRISIS DE LOS '70 A LA GRAN RECESIÓN

1) La crisis de los '70: factores causales

Cuadro 6.1. El sector externo de la economía norteamericana. Fuente: Historia Económica Mundial y de España. Materiales de Estudio. ULPGC (2005: 115)

AÑO	Reservas oro	Deudas al extranjero
1960	17.804	18.686
1965	13.806	27.304
1970	11.072	45.548
1971	10.206	65.742

Gráfico 6.1. Precio del petróleo desde 1960. Fuente: <https://www.wto.org/indexsp.htm>

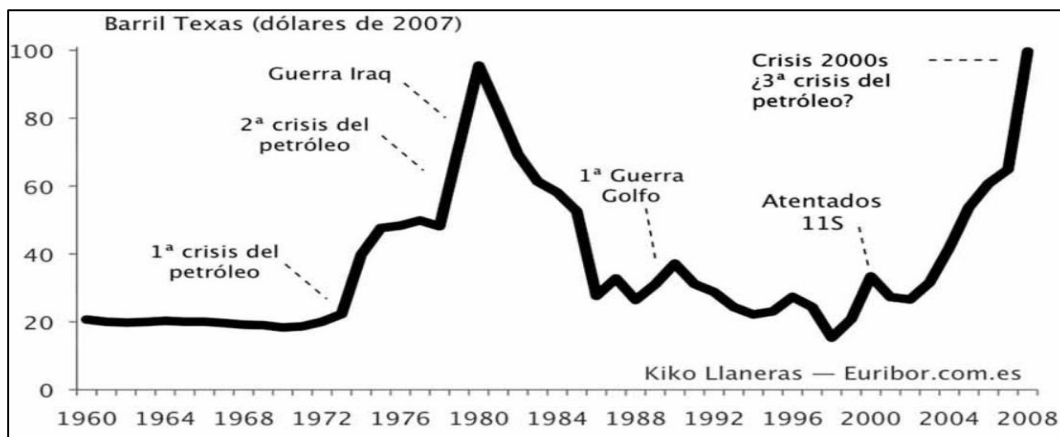
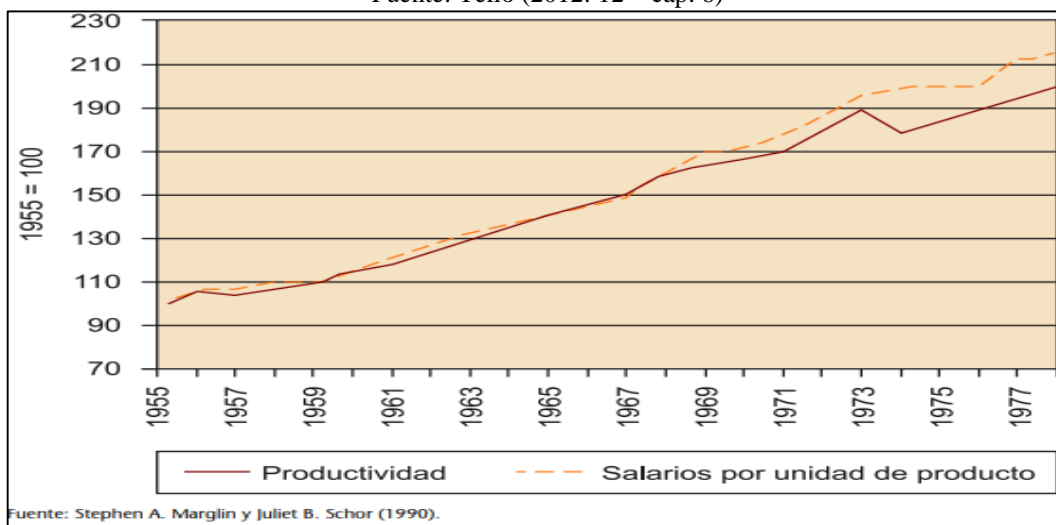


Gráfico 6.2. Salario y productividad en países del G7, 1952-1977 (1955=100)
Fuente: Tello (2012: 12 – cap. 6)



Cuadro 6.2. Tasa de sindicalización, índice de protección laboral legislativa, subsidio por desempleo como porcentaje del salario medio y tasa de desempleo en países de la OCDE, 1960-1979.

Fuente: Tello (2012: 11 – cap.6)

	% de ocupados afiliados a sindicatos	Índice de protección laboral legislativa	Subsidio de paro como % del salario medio	Tasa de paro como % de la población activa
1960-1964	38,3	0,79	28,0	2,1
1965-1969	39,1	0,85	31,0	2,1
1970-1974	41,4	0,99	34,6	2,5
1975-1979	44,8	1,09	43,2	4,3

Fuente: Andrew Glyn (2010, pág. 45).

Se pide: Interprete la información brindada en los recursos anteriores, y vincúlela con las causas de la crisis de los '70. ¿Puede asociar la información de cada recurso con teorías económicas específicas? Fundamente.

2) Los indicadores macroeconómicos durante los '70

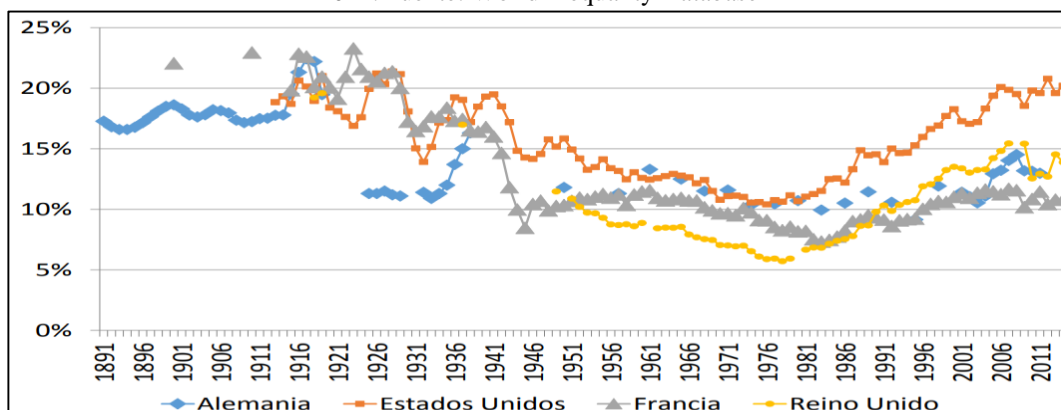
Cuadro 6.3. Crecimiento del PIB p/c por regiones, 1000-1998. Fuente: Madisson

Table 3-1a. Growth of Per Capita GDP, Population and GDP: World and Major Regions, 1000-1998 (annual average compound growth rates)							
	1000-1500	1500-1820	1820-70	1870-1913	1913-50	1950-73	1973-98
Per capita GDP							
Western Europe	0.13	0.15	0.95	1.32	0.76	4.08	1.78
Western Offshoots	0.00	0.34	1.42	1.81	1.55	2.44	1.94
Japan	0.03	0.09	0.19	1.48	0.89	8.05	2.34
Asia (excluding Japan)	0.05	0.00	-0.11	0.38	-0.02	2.92	3.54
Latin America	0.01	0.15	0.10	1.81	1.42	2.52	0.99
Eastern Europe & former USSR	0.04	0.10	0.64	1.15	1.50	3.49	-1.10
Africa	-0.01	0.01	0.12	0.64	1.02	2.07	0.01
World	0.05	0.05	0.53	1.30	0.91	2.93	1.33

Cuadro 6.4. Evolución macroeconómica en países centrales, 1973-1975 Fuente: Comin et al (2010: 420)

	Crecimiento del PBI		Inflación anual		Déficit público / PBI		Tipo de interés		Tasa de desempleo	
	1973	1975	1973	1975	1973	1975	1973	1975	1973	1975
Estados Unidos	5,8	-0,3	5,5	8,1	-0,2	-5,2	4,5	6,0	4,9	8,5
Japón	8,0	3,1	11,1	11,3	0,5	-2,8	4,25	6,5	1,3	1,9
Alemania	4,8	-1,3	6,5	6,0	1,2	-5,6	4,0	6,0	0,8	3,3
Francia	5,4	-0,3	7,4	11,8	0,6	-2,3	7,5	8,0	2,7	4,0
Reino Unido	7,3	-0,7	8,5	23,3	-2,7	-4,6	6,8	10,6	2,2	3,2

Gráfico 6.3. Evolución de la cuota parte del PIB en manos del 1% más rico de la población, 1891-2011. Fuente: World Inequality Database



Se pide: En base a la información de los gráficos 6.3 a 6.5, redacte un breve informe (máximo 250 palabras) presentando las problemas económicos de las grandes potencias en la década del '70 en relación a la edad de oro.

3) El nuevo modelo productivo y los cambios en la organización del trabajo como respuesta a la crisis

Figura 6.1. Rasgos del toyotismo en oposición al fordismo

Fuente: <https://ar.pinterest.com/pin/535295105713929257/>



Se pide:

- a) ¿Qué rasgos del toyotismo pueden deducirse en la figura 6.1? ¿Y del fordismo?
- b) Elabore un cuadro de doble entrada, comparando fordismo y toyotismo tomando en cuenta las siguientes dimensiones: i) características del proceso de trabajo; ii) forma de remuneración; iii) tipo de producción y características del bien obtenido; iv) forma de competencia empresarial predominante.
- c) ¿Qué relación existe entre toyotismo y flexibilización laboral?

“El crecimiento de la Edad de Oro tuvo una base eminentemente industrial y las dificultades de este periodo están sin duda asociadas con la industria. La crisis de 1973 comenzó por afectar más a la industria que a otros sectores. Ciertas industrias, electrodomésticos y automóviles, daban signos de saturación en los mercados interiores. Otras tenían que enfrentarse a la competencia exterior. Los países en vías de desarrollo (PVD) competían con sus bajos salarios en sectores intensivos en trabajo y los nuevos países industrializados (NPI) lo hacían en los segmentos más modernos de la electrónica e informática.

A pesar de todo no se dio crisis alguna en el sentido convencional de retroceso del valor añadido de la industria. Solo se produjo un declive relativo, por el mayor crecimiento del sector servicios. La crisis industrial tomó más bien la forma de reconversión. Unos sectores declinaron, los más tradicionales, característicos de la IRI, como el textil y vestido, incluso lo hicieron algunos asociados a la IIRI y que en los años ‘60 habían conocido un notable crecimiento, como la química, derivados del petróleo y ciertas industrias metálicas, en especial la siderurgia, relacionadas con el automóvil, electrodomésticos e industria naval; otros sectores clásicos resistieron mejor y se modernizaron gracias a la robotización, generando obviamente desempleo; y otros, los emergentes, asociados a la IIIRI, como la electrónica, informática, materiales de telecomunicación, aeroespacial, robótica etc. crecieron con fuerza.

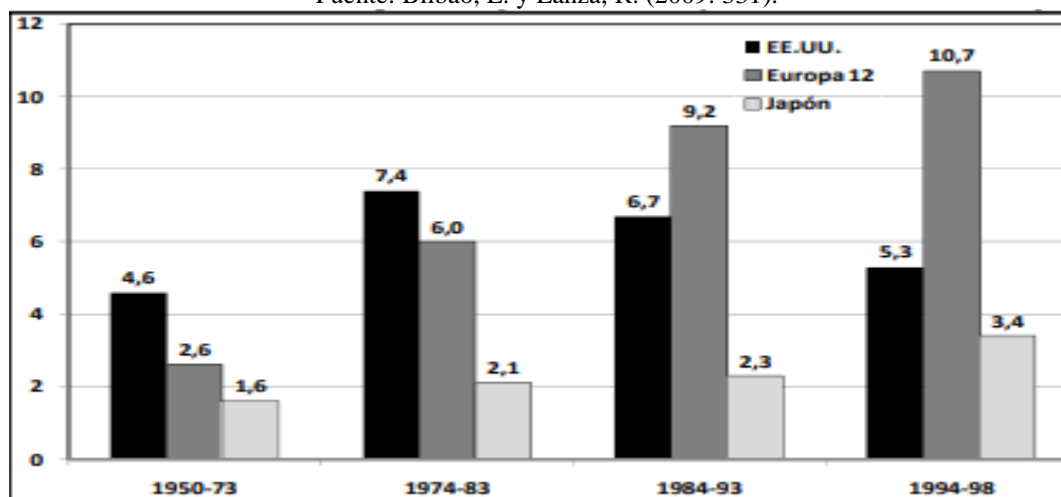
La reconversión concierne también a las innovaciones introducidas en la gestión de las empresas industriales, que externalizaron, contrataron fuera, ciertas actividades, entre ellas las de servicios que antes realizaban ellas mismas, o se relacionan con el proceso de globalización, más específicamente con la deslocalización de ciertas empresas, su traslado a los PVD y la internacionalización de la producción, la producción en red. Industrias típicas de la IRI y IIRI, como la textil, siderurgia, acero, entre otras, incluidas algunas de la IIIRI, como harwarde informático, se reubican en PVD, abandonando el viejo emplazamiento donde surgieron, los países desarrollados, produciéndose así una redistribución mundial de industrias según su naturaleza, medida por su intensidad factorial —en trabajo, materias primas, energía, tecnología, conocimiento—, y la disponibilidad de recursos en las diferentes zonas económicas del planeta. Estas transformaciones, entre otras que también promovieron las empresas industriales, trataron de desplegar una mayor división del trabajo, nacional e internacionalmente, con el propósito de mejorar en eficacia o de disminuir costes para superar así el agotamiento del modelo fordista de producción.”

Fuente: Bilbao, L. y Lanza, R. (2009: 339).

Cuadro 6.5. Estructura del PIB y del empleo, 1973 versus inicios de S.XXI
Fuente: Bilbao, L. y Lanza, R. (2009: 331).

	1973			2002			2001		
	PIB			PIB			EMPLEO		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Mundo	9	39	52	4	28	68			
Europa W	6	41	54	2	28	70	4	30	66
EE.UU.	5	34	61	2	23	75	2	22	75
Japón	6	45	50	1	31	68	2	31	64
China	33	43	24	15	51	34	47	18	12
América Latina	14	37	49	7	25	68	17	22	61
Asia Este	33	37	30	15	47	38	46	18	17
Asia Sur	39	24	38	23	26	51			

Gráfico 6.4 Tasa de desempleo (sobre la PEA) para países desarrollados
Fuente: Bilbao, L. y Lanza, R. (2009: 331).



Se pide:

- ¿Qué cambios en la estructura sectorial de la industria y en su localización, identifica en el texto de Bilbao y Lanza?
- Vincule el texto con los procesos observados en el cuadro 6.5 y el gráfico 6.4 para los países desarrollados.
- ¿Qué diferencias encuentra en la estructura del PIB y del empleo, entre los países desarrollados y los países periféricos de los que se brindan datos? ¿Algún caso llama la atención en este sentido? Explique.
- ¿Qué cambios observa en los patrones de desempleo a la interna de los países desarrollados? ¿A qué los vincula?

4) Del Estado de bienestar al Estado neoliberal.

4.a) Fragmentos relativos a ideas fundantes del pensamiento neoliberal

Los impuestos transforman al ciudadano en súbdito, a la persona libre en esclava y al Estado (nuestro supuesto servidor) en dueño de nuestras vidas y haciendas. Cuanto mayores son los impuestos y más insidiosa la acción recaudatoria, más súbditos y más esclavos somos del Estado.

Arthur O. Fraser Economista y sociólogo británico (1949-).

La redistribución es injusta porque las personas son dueñas de sí mismas y, por ende, dueñas de lo que producen.

Robert Nozick Filósofo estadounidense (1938-2002).

Para que una economía prospere deben proliferar las personas ricas. Cuantas más allá, más empresas se crearán, más puestos de trabajo surgirán, mas crecerá la economía.

George Gilder Pensador estadounidense.

El llamado "Estado del bienestar" se ha convertido, en realidad, en el "bienestar del Estado". El Estado despilfarra millones en todo tipo de actividades que no le son propias, y contrata en nuestro nombre a millones de empleados que no nos hacen falta. Para ello nos exige pagarle en forma de impuestos un porcentaje enorme de la riqueza que producimos mediante nuestro trabajo o negocios.

Juan Pina Escritor español (1968-).

Los políticos no se limitan a exigirte tu dinero: quieren tu espíritu. Quieren doblegarte con sus impuestos hasta que te veas indefenso. Si subvencionamos la pobreza y el fracaso, lo que obtenemos es precisamente más pobreza y más fracaso.

James Dale Davidson Líder de la Unión de Contribuyentes (Estados Unidos).

Quejarse de que la economía libre favorece a los ricos es como quejarse de que la libertad de expresión favorece a los elocuentes.

Joseph Sobran Periodista estadounidense.

“Bueno, yo diría que, como instituciones a largo plazo, estoy totalmente en contra de las dictaduras. Pero una dictadura puede ser un sistema necesario para un período de transición. A veces es necesario que un país tenga, por un tiempo, alguna forma u otra de poder dictatorial. Como comprenderá, es posible que un dictador gobierne de manera liberal. Y también es posible que una democracia gobierne con total falta de liberalismo. Personalmente prefiero un dictador liberal a un gobierno democrático carente de liberalismo.”

Entrevista concedida por Friedrich Von Hayek a Diario El Mercurio (Chile). Abril de 1981.

4.b) Los principios del consenso de Washington

Figura 6.2. Principios del consenso de Washington de 1989. Fuente: Williamson (1997: 65)

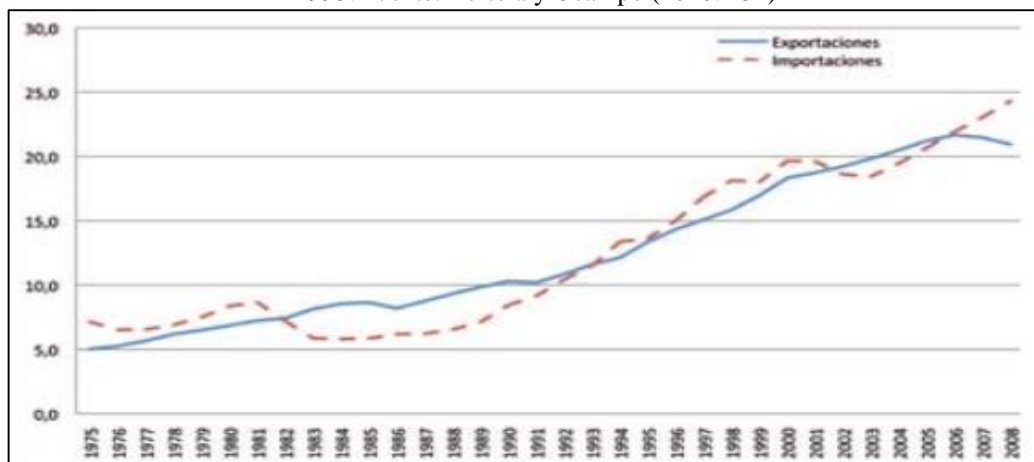
- **Prioridades del gasto público.** El gasto debería desviarse de aquellas áreas políticamente sensibles —áreas que reciben tradicionalmente recursos desproporcionados en relación con los beneficios económicos que producen, tales como la administración, defensa, subsidios indiscriminados y “elefantes blancos”— hacia otras áreas marginadas pero capaces de generar altos rendimientos económicos y de mejorar la distribución de los ingresos, tales como la atención primaria de la salud, la enseñanza primaria y la infraestructura.
- **La reforma tributaria.** Esta reforma incluiría la ampliación de la base tributaria y el recorte de tasas impositivas marginales. El objetivo es aumentar los incentivos y promover la equidad horizontal sin rebajar la progresividad existente. El mejoramiento de la administración tributaria (incluyendo la tributación sobre los ingresos e intereses derivados de bienes invertidos en el exterior —fugas de capital) es un factor determinante en la ampliación de la base tributaria en el contexto latinoamericano.
- **La liberalización financiera.** El objetivo final de la liberalización financiera son tasas de interés determinadas por el mercado, aunque la experiencia ha demostrado que en períodos de crisis de confianza crónica las tasas de interés pueden ser tan altas que llegan a amenazar la solvencia financiera de las empresas productivas y del propio gobierno. En semejantes condiciones, un objetivo temporal y sensato sería la eliminación de tasas de interés preferenciales para prestamistas privilegiados y, asimismo, la consecución de moderadas tasas de interés reales positivas.
- **Tipos de cambio.** Todos los países requieren, por lo menos en lo que a transacciones comerciales se refiere, tipos de cambio unificados y lo suficientemente competitivos como para que estimulen el crecimiento acelerado de exportaciones no tradicionales y garanticen a los exportadores el mantenimiento de tal competitividad en el futuro.
- **La liberalización del comercio.** Deben sustituirse las restricciones cuantitativas al comercio por aranceles que a su vez fueran reduciéndose progresivamente hasta alcanzar un nivel mínimo uniforme que oscilase entre el 10 y el 20 por ciento. Existen, empero, discrepancias en torno al ritmo al que deberían reducirse dichos aranceles (para algunos esta reducción debería concretarse en alrededor de tres años, para otros en torno a los diez) y asimismo no existe unanimidad sobre la conveniencia de ralentizar el proceso de liberalización comercial si las condiciones macroeconómicas son adversas (recesión y déficit en la balanza de pagos).
- **Inversión extranjera directa.** Se recomienda la supresión de barreras que impidan la entrada de empresas extranjeras; las empresas nacionales y foráneas deberían competir en igualdad de condiciones.
- **Privatización.** Se aboga por la privatización de las empresas estatales.
- **Desreglamentación.** Los gobiernos deben eliminar las regulaciones que impidan la participación de nuevas empresas o que restrinjan de alguna manera la competencia, a la vez que garantizan el mantenimiento de regulaciones que se justifican como la seguridad, la protección ambiental o la supervisión de las normas de prudencia de las instituciones financieras.
- **Derechos de propiedad.** El sistema legal debe garantizar derechos de propiedad a bajo costo y accesibles al sector informal.

Se pide:

- a) Discuta los fragmentos dados en la sección 4.a), contrastando con el EBK
- b) Lea atentamente el texto de Perry Anderson denominado *Neoliberalismo: un balance provisorio*, identificando: i) el origen del Neoliberalismo; ii) una caracterización de su contenido, y las diferencias con el liberalismo clásico; iii) los escenarios de aplicación y sus diferentes oleadas; iv) un balance de sus resultados en términos económicos, sociales, culturales y políticos

5) La segunda fase de la globalización

Gráfico 6.5. Variables del comercio exterior de América Latina como porcentaje del PIB, 1973-1995. Fuente: Bértola y Ocampo (2010: 234)



Cuadro 6.6. Evolución del stock de activos financieros y del PIB mundial en miles de millones de dólares corrientes, 1982-2006. Fuente: Tello (2012: 44 – cap.6)

	1982	1988	1995	2000	2006	%Δ 1982-2006
Capitalización bursátil	1.591	9.563	20.177	36.030	50.826	15,5
Bonos y Deuda pública	3.476	9.904	27.335	35.736	68.734	13,2
Activos bancarios	8.887	17.005	30.200	71.646	79.860	9,0
Total activos financieros (AF)	13.954	36.472	77.812	143.412	190.420	11,5
PIB a precios corrientes	11.813	19.553	29.501	31.759	48.144	6,0
ratio AF/PIB	1,2	1,9	2,6	4,5	4,0	--
Formación bruta de capital (FBCF)	2.894	4.732	6.756	7.146	10.977	5,7
% AF/FBCF	4,8	7,7	11,5	20,1	17,4	--
% FBCF/PIB	24,5	24,2	22,9	22,5	22,8	--

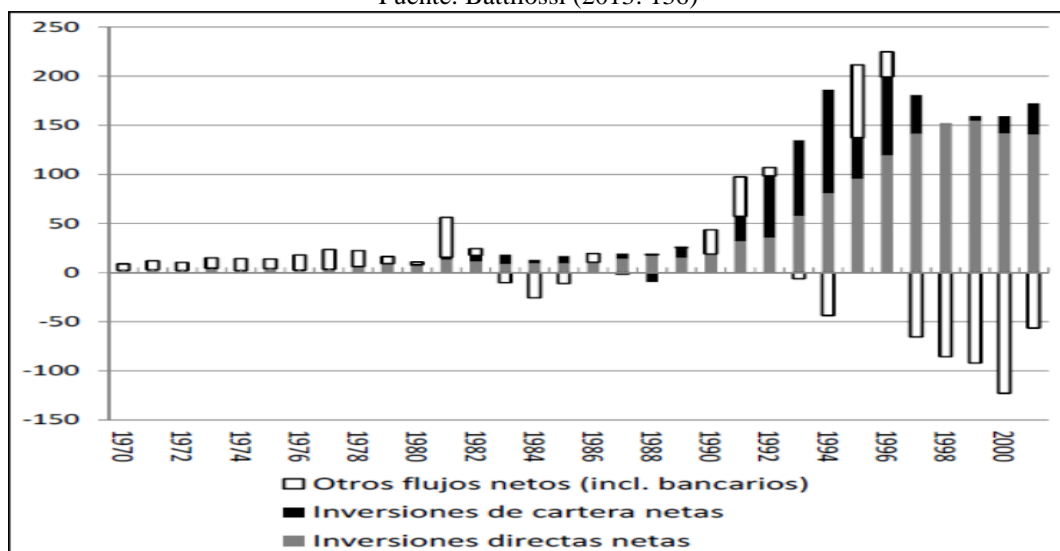
Fuente: Comunicación personal de Óscar Carpintero, a partir de la base de datos del Fondo Monetario Internacional.

Cuadro 6.7. Incidencia de las crisis financieras por región, 1971-2002.

Fuente: Battilossi (2003: 124). Nota: "en transición" corresponde al ex bloque socialista

	To- tal	Banca- rias	Moneta- rias	Deu- da	Geme- las	Tri- ples
Número de casos	446	116	239	91	55	16
% sobre el total	100	26	54	20	12	4
Distribución (%)	100	100	100	100	100	100
Economías avanzadas ⁽¹⁾	12	6	19	0	7	0
Economías de transición ⁽²⁾	11	14	10	9	9	13
África	32	37	29	34	40	0
Mercados emergentes de América Latina	27	27	23	40	29	63
Mercados emergentes de Asia	18	16	18	18	15	25
Frecuencia (%) ⁽³⁾						
Economías avanzadas	7.3	0.9	6.3	0.0	0.5	0.0
Economías de transición ⁽⁴⁾	15.1	5.1	7.4	2.6	1.6	0.6
África	9.7	2.9	4.7	2.1	1.5	0.0
Mercados emergentes de América Latina	16.4	4.2	7.4	4.8	2.2	1.3
Mercados emergentes de Asia	10.2	2.5	5.7	2.1	1.0	0.5

Gráfico 6.6. Flujos de capital netos por rubro, hacia países emergentes. 1970-2000.
Fuente: Battilossi (2013: 136)

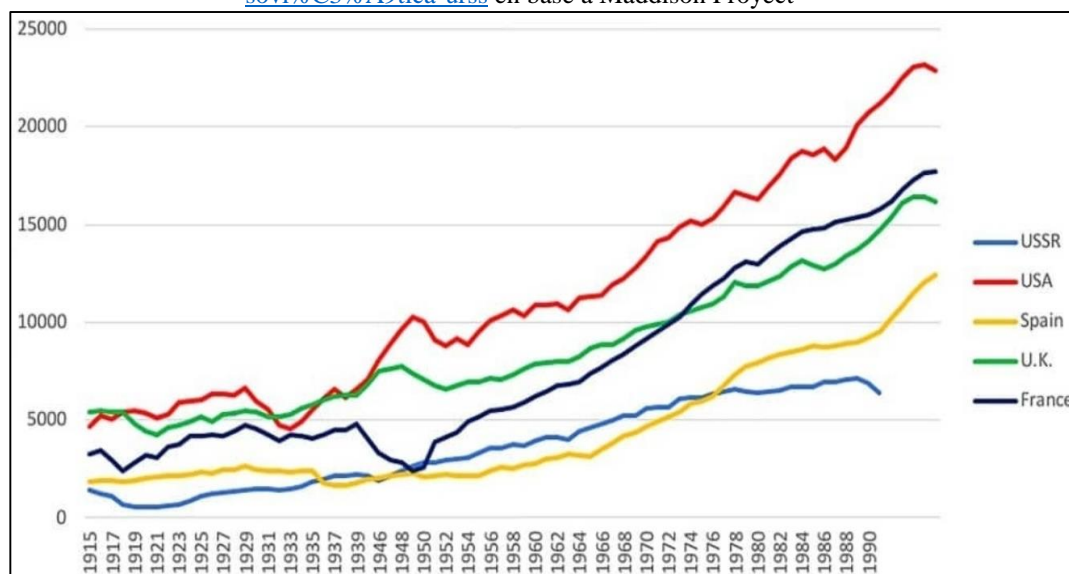


Se pide: Identifique las características de la economía mundial desde los '70 que se deducen de los gráficos anteriores. ¿Qué fundamentos ideológicos impulsaron dichos procesos? Indique, además, dos reformas estructurales propias de la segunda globalización, que no se deduzcan de los recursos brindados.

6) El estancamiento económico del socialismo real y su colapso

6.a) Desempeño de URSS respecto a algunas economías capitalistas

Gráfico 6.7. PIB p/c en dólares constantes de 1990, período 1915-1990. Fuente: <https://spainlibertarians.wixsite.com/sp-lib/post/econom%C3%ADa-de-la-uni%C3%B3n-sovi%C3%A9tica-urss> en base a Maddison Project



6.b) La crisis del modelo de planificación económica según Hobsbawm

“Stalin, que presidió la edad de hierro de la URSS, fue un autócrata de una ferocidad, una crueldad y una falta de escrúpulos excepcionales o, a decir de algunos, únicas. Pocos hombres han manipulado el terror en tal escala. No cabe duda de que, bajo el liderazgo de alguna otra figura del Partido Bolchevique, los sufrimientos de los pueblos de la URSS habrían sido menores, al igual que la cantidad de víctimas. No obstante, cualquier política de modernización acelerada de la URSS, en circunstancias de la época, habría resultado forzosamente despiadada, porque había que imponerla contra la mayoría de la población, a la que se condenaba a grandes sacrificios, impuestos en gran medida por la coacción.

La “economía de dirección centralizada”, responsable mediante los “planes” de llevar a cabo esta ofensiva industrializadora, estaba más cerca de una operación militar que de una empresa económica. Su tarea era crear industrias más que gestionarlas, dando máxima prioridad a la industria pesada y a la producción de energía, que eran la base de todas las economías industriales (carbón, petróleo, hierro, acero...). La riqueza natural excepcional de la URSS volvía esta alternativa tan lógica como práctica. Al igual que una economía de guerra, los objetivos de la producción se fijan a veces sin tener en cuenta el coste y la eficiencia, sino únicamente la eficacia (el logro de la meta). El método más eficaz es dar órdenes urgentes que produzcan paroxismos de actividad, y de histeria. No es un dato menor, en este sentido, que en los ‘70, la U.R.S.S utilizaba tres veces más petróleo y dos veces más energía eléctrica que Japón, para producir un automóvil. Los objetivos tenían que entenderlos y cumplirlos generaciones de técnicos, administradores, gerentes y obreros que, en lo inmediato, carecían de formación y experiencia, y estaban más acostumbrados a manejar arados que máquinas. Esto eliminaba todo rastro de sofisticación y una generaba una enorme burocratización del aparato productivo. (...)

Si el sistema mantenía en un mínimo de subsistencia el nivel de consumo (la economía producía menos de un par de zapatos por año por habitante), les garantizo en cambio un mínimo social. Les daba comida, trabajo, ropa y vivienda según precios subsidiados, atención sanitaria, modesta vivienda, trabajo. Y con mucho mayor generosidad, les proporcionaba educación. La transformación de un país en su mayoría analfabeto en totalmente escolarizado, con científicos e intelectuales de vanguardia, fue un logro gigantesco. Para millones de soviéticos, la revolución significó una mejora objetiva de sus condiciones de vida, una salida al oscurantismo y la ignorancia, posibilidades de ascenso social. Esto no es extensible sin embargo a la agricultura y a decenas de millones de campesinos que vivían de ella. La industrialización se hizo a costa del campesinado y poco puede decirse a favor de la política agraria soviética. A la NEP siguió la colectivización forzosa del agro en cooperativas y granjas estatales, que fue y siguió siendo durante décadas un desastre. Su efecto inmediato fue el descenso de la producción de cereales y la reducción a la mitad de la cabaña ganadera, lo que provocó una terrible hambruna en 1932 y 1933. La colectivización hizo disminuir la ya de por si baja productividad del sector agropecuario ruso, que no volvió a recuperar los niveles de la NEP hasta 1940.

Otro obstáculo estructural al desarrollo de la U.R.S.S deriva de la propia definición de economía planificada. En un sistema donde la oferta se decide centralizadamente, no hay espacio para que los consumidores revelen sus preferencias. La U.R.S.S era capaz de enviar naves al espacio, sobre producía

maquinaria, derrochaba energía, sus ciudadanos tenían un acceso casi universal a radios, televisores y lavarropas, pero simultáneamente era incapaz de proveer vivienda, carne y calzado a sus habitantes. Cuando el paradigma productivo comenzará a centrarse en la demanda (en los años 70" como reacción a la crisis), la U.R.S.S nunca puedo seguir el ritmo. (...)

La crisis capitalista de los 70" tuvo un efecto paradójico y contradictorio en la U.R.S.S. Por un lado, el aumento notable en los precios del petróleo permitió un ingreso mayúsculo de divisas. Pero el uso de estas fue totalmente ineficiente; en lugar de invertir en una modernización de su estructura productiva, la U.R.S.S despilfarró sus recursos relanzando una carrera armamentística totalmente suicida, aventuras de política exterior como la invasión de Afganistán, e importando todo aquello que no era incapaz de producir en cantidad suficiente: alimentos, computadores, electrónica. Finalmente, la U.R.S.S sucumbió al delirio de los petrodólares; ante un sistema financiero pleno de liquidez, América Latina y el campo socialista recurrieron al endeudamiento con la banca transnacional. La URSS, sin proponérselo, era cada vez más dependiente del mercado mundial."

Hobsbawm, E: El fin del socialismo real. En: Historia del S.XX

Se pide: Identifique y explique los distintos componentes de la crisis del modelo económico soviético en los años '70 y '80 identificados por Hobsbawm.

6.c) La crisis social y política, ¿una sociedad de clases?

"Esta sociedad está dividida en dos partes, no determinadas por la propiedad de los medios de producción como en el capitalismo, sino por su posición relativa en el aparato estatal. Están los que deciden y distribuyen, y los que obedecen y reciben, lo que constituye uno de los mayores frenos al desarrollo. El *homo sovieticus* es, a la vez, un lastre y un freno. Por un lado, se opone a la reforma, por otro, constituye la base de apoyo del socialismo realmente existente"

Affanasiev E. Citado en Hobsbawm, E: *Historia del S.XX*

6.d) Gorbachov presenta la perestroika

"He escrito este libro con el deseo de dirigirme a los pueblos; a los de la URSS, de Estados Unidos y, de cualquier país (...) He escrito este libro con la fe en el sentido común de dichos ciudadanos. Estoy seguro de que ellos, al igual que nosotros y esto es lo principal, están preocupados por el destino de nuestro planeta. (...) Perestroika consiste en una colección de pensamientos y reflexiones acerca de los problemas que tenemos planteados, de la envergadura de los cambios necesarios y de la complejidad, responsabilidad y singularidad de nuestra época (...) Gran parte de él se ocupa del nuevo pensamiento político y de la filosofía de nuestra política exterior. (...) No cabe duda de que la Unión Soviética está viviendo un período crucial. El Partido Comunista realizó un análisis crítico de la situación a la que se había llegado a mediados de los años ochenta y formuló la política de la perestroika o reestructuración, una política tendente a acelerar el desarrollo económico y social del país y a renovar todas las esferas de la vida. El pueblo soviético comprende y

acepta esta política: la perestroika ha vivificado el conjunto de la sociedad (...). El más importante de los elementos que la han inspirado ha sido la comprensión de que no se estaba utilizando plenamente todo el potencial del socialismo.

Debemos estimular la productividad del trabajador, debemos asignar cada recurso con la mayor precisión, y para ello, debemos introducir paulatinamente incentivos en los diferentes agentes de la economía. El socialismo no es incompatible con la prosperidad, por el contrario, esta constituye uno de sus objetivos. Debemos movilizar a las masas, y no solamente consultarle al modo plebiscitario sobre decisiones ya tomadas desde la jerarquía del Partido, como se ha hecho hasta ahora. Debemos transformar al pueblo soviético en la usina de ideas y en el motor más potente de la construcción del socialismo. Para ello, es indudable que las masas deben tener participación política activa y posibilidad de expresarse. Esto es inseparable de una apertura política. En Estados Unidos, como en todo Occidente, existen diferentes interpretaciones de la perestroika. Por ejemplo, se ha dicho que es una medida impuesta por la desastrosa situación de la economía soviética y que implica un desencanto del socialismo y una crisis de sus ideales y últimos objetivos. Nada más lejos de la verdad que este tipo de interpretaciones, sean cuales fueran los motivos de quienes las mantienen. Nuestra nueva forma de pensar, sin embargo, va aún más lejos.

El mundo está viviendo una atmósfera no sólo de peligro nuclear, sino también de grandes problemas sociales sin resolver, de nuevas tensiones provocados por la revolución científica- tecnológica y la agudización de los problemas globales. (...). La acumulación de armamentos, particularmente los nucleares. La política tiene que basarse en realidades. Y la verdad más impresionante del mundo de hoy consiste en la concentración de un colosal arsenal militar, incluido el nuclear, en manos de Estados Unidos y de la Unión Soviética. Esto impone a nuestros países una especial responsabilidad ante todo el mundo. Impulsados por esta conciencia, nos esforzamos sinceramente, por sanear las relaciones soviético-norteamericanas, y deseamos alcanzar aunque sea el mínimo de comprensión mutua indispensable para resolver los asuntos de los cuales dependen los destinos del mundo.”

Gorbachov M. *La Perestroika y la Nueva Mentalidad* 1988

Se pide:

- a) ¿Cómo define Gorbachov a la Perestroika? ¿Qué diagnóstico planteó sobre la situación de la U.R.S.S en particular, y del mundo en general?
- b) ¿Qué cambios económicos y políticos sugirió Gorbachov para la U.R.S.S?
- c) Explique medidas concretas, impulsadas por Gorbachov, para reformar la economía y la política soviética

6.e) La debacle tras la caída del comunismo

“La caída del comunismo en Europa Oriental y en la Unión Soviética, del 89 al 91, se produjo en el exacto momento en que los límites del neoliberalismo occidental se tornaban cada vez más evidentes (...). En Europa Oriental y la ex URSS, se realizaron privatizaciones y desregulaciones mucho más amplias y rápidas de las que se habían hecho en Occidente. Para sanear sus economías, los nuevos dirigentes promovieron ajustes macroeconómicos que derivaron en caídas de la producción infinitamente más drásticas de las que jamás se ensayaron en el

capitalismo avanzado; y, al mismo tiempo, generaron grados de desempleo, desigualdad y empobrecimiento mucho más brutales de los que se han visto en los países occidentales. Los efectos de la transición al capitalismo en esta región del orbe sólo son comparables con los efectos de la Gran Depresión capitalista de los años '30. Democratizar un ejército no mejora su eficiencia, sino que promueve la anarquía; de manera que el pasaje en un abrir y cerrar de ojos de la economía de planificación centralizada, a una economía del mercado, sin ningún tipo de contemplación ni malla de contención social, sumió al ex campo socialista en un desquicio económico y social, visible en todos los indicadores (...) Para una población que estaba acostumbrada a la estabilidad en el trabajo y a un mínimo social humilde pero suficiente, la llegada del capitalismo fue verdaderamente traumática”.

Extractado y adaptado de Hobsbawm E. *Historia del S,XX*

Gráfico 6.8. Evolución del PIB per cápita en el campo socialista antes y después del colapso, 1950-2007 (dólares de 1990). Fuente: Tello (2012: 29 – cap. 6)

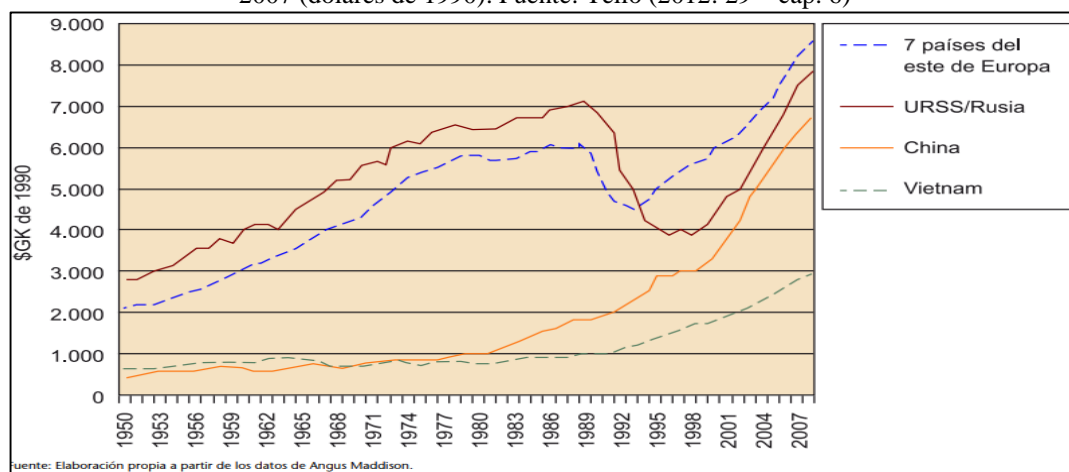
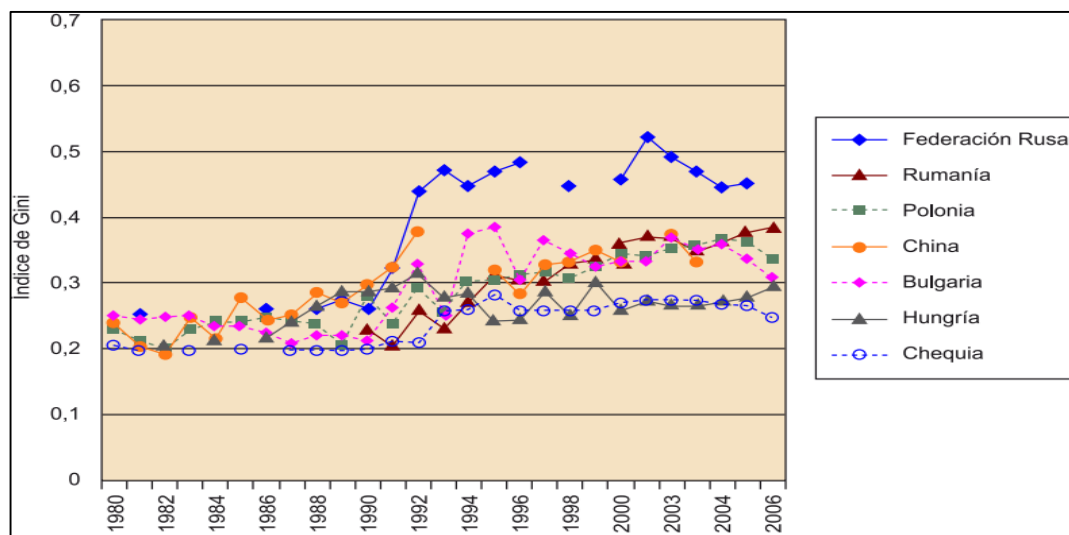


Gráfico 6.9. Índice de Gini en el ex campo socialista, 1980-2006. Fuente: Tello (2012: 36 – cap.6)



Se pide: Imagine que es un ciudadano ruso, tiene 90 años y le está contando a sus nietos los cambios en la política y en las condiciones de vida desde los años '50 al presente. Escriba un posible relato.

7) La gran recesión de 2008 y su impacto diferencial

Cuadro 6.8

. Tasa de crecimiento anual del PIB 2008 y proyección para 2009 y 2010 según estimaciones de FMI y BM. Fuente: CEPAL (2008: 19)

País/Región	Fondo Monetario Internacional			Banco Mundial		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Mundo	3,1	-1,4	2,5	3,0	-1,7	2,8
Otras economías avanzadas	0,8	-3,8	0,6	0,7	-4,2	1,3
Estados Unidos	1,1	-2,6	0,8	1,1	-3,0	1,8
Japón	-0,7	-6,0	1,7	-0,7	-6,8	1,0
Zona del euro	0,8	-4,8	-0,3	0,6	-4,5	0,5
Otras economías avanzadas	1,6	-3,9	1,0	2,4	-4,8	2,2
Economías emergentes y en desarrollo	6,0	1,5	4,7	5,9	2,1	4,4
China	9,0	7,5	8,5	9,0	6,5	7,5
India	7,3	5,4	6,5	6,1	5,1	8,0
América Latina y el Caribe				4,2	-2,2	2,0
México	1,3	-7,3	3,0	1,4	-5,8	1,7
América Central El Caribe						
América del Sur						
Centro y Este de Europa	3,0	-5,0	1,0	4,2	-1,6	0,6
Medio Oriente	5,2	2,0	3,7	6,9	2,5	3,0
África	5,2	1,8	4,1	4,8	1,0	3,7

Se pide: Concluya acerca del impacto de la crisis entre diversas regiones y países, comparando con la gran depresión de 1929. ¿Hubo convergencia o divergencia? ¿Cuál de las proyecciones es más optimista?

Gráfico 6.10. Resultado fiscal como porcentaje del PIB, 1998-2014. Fuente: Banco Mundial

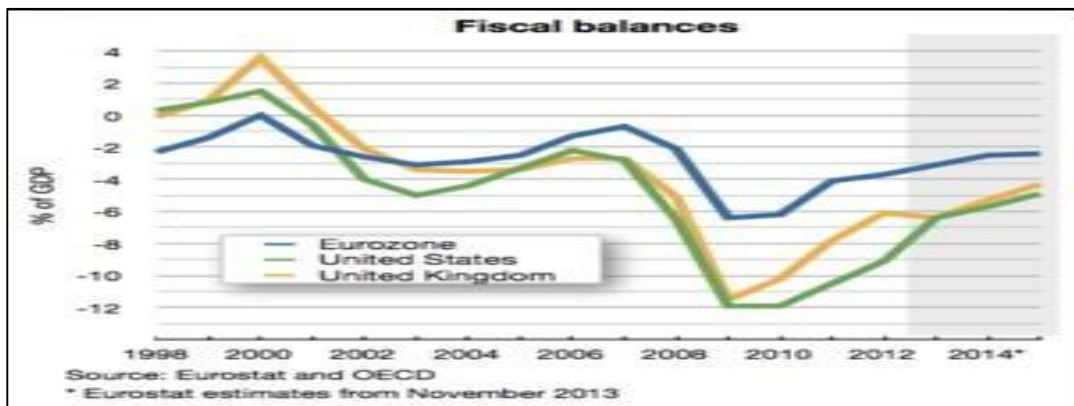


Gráfico 6.11. Variación porcentual anual de la oferta monetaria en EEUU, 2000-2012. Fuente: Krugman, P: *Acabemos ya con esta crisis*; En base a datos de: bureau of statistic economics



Se pide: ¿Qué diferencias hubo entre la política fiscal y monetaria seguida por EEUU y U.E, ante la crisis? ¿Dichas diferencias se reflejan en los resultados macroeconómicos?

Gráfico 6.12. Tasas de desempleo en EEUU para los años señalados.

Fuente: Bureau of statistic economics

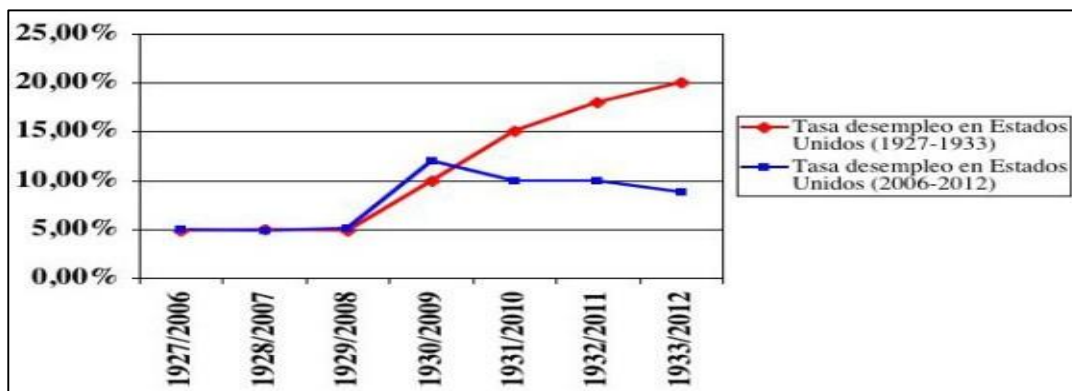


Gráfico 6.13. Índice de producción industrial mundial (1929=2008=100)

El eje horizontal representa meses transcurridos. Fuente: Marichal (2009: 321)

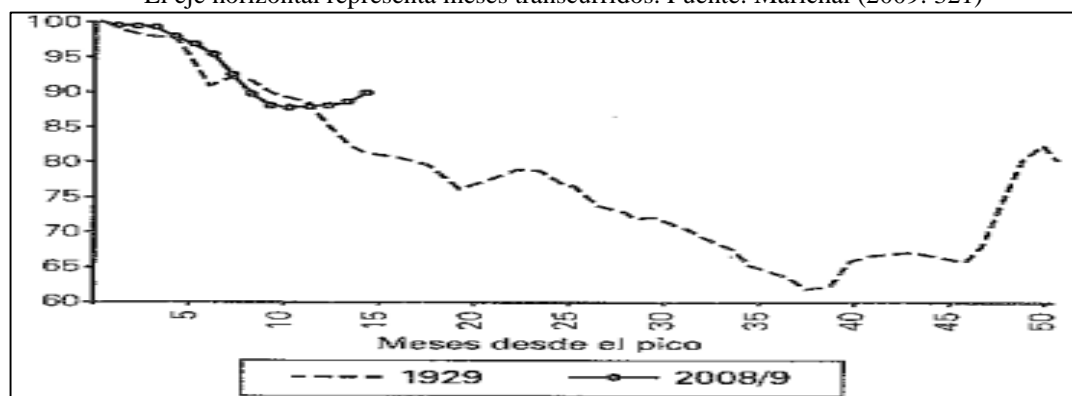
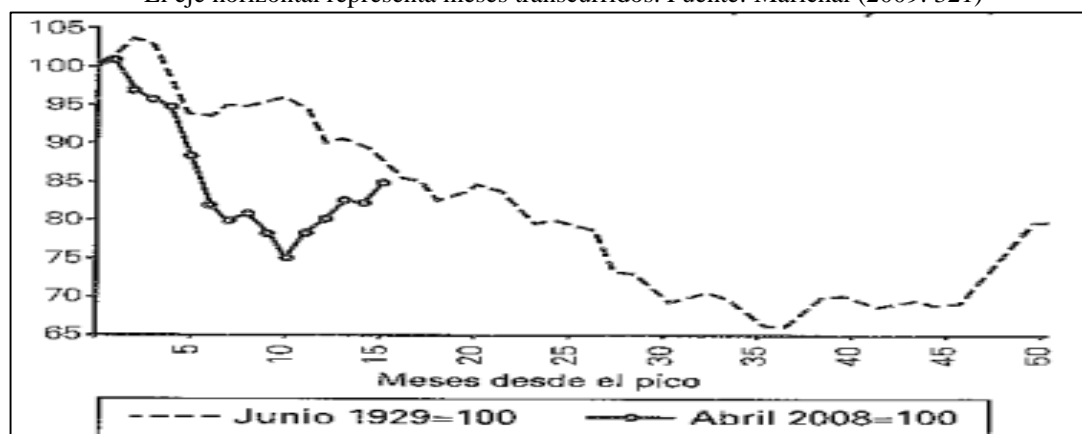


Gráfico 6.14. Cotización de las acciones (1929=2008=100)

El eje horizontal representa meses transcurridos. Fuente: Marichal (2009: 321)

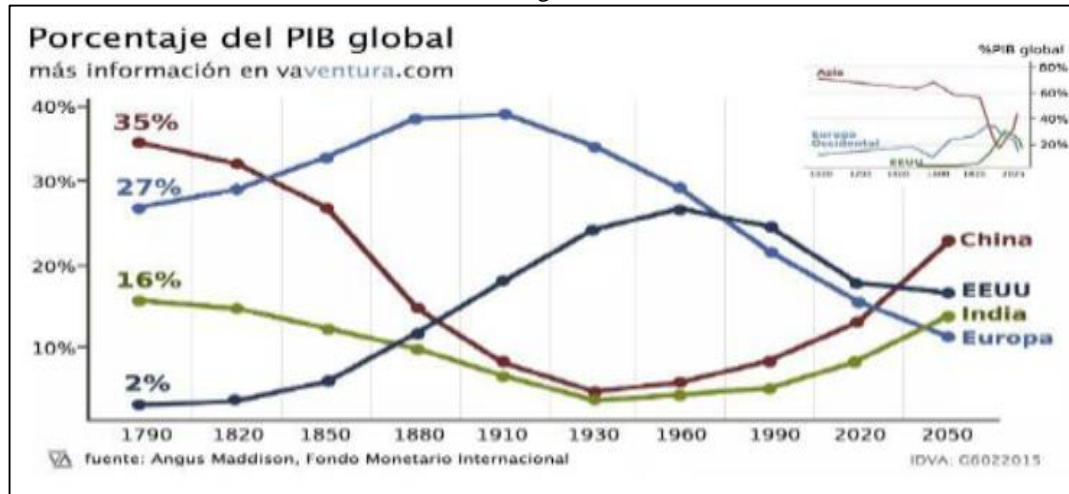


Se pide: Considerando toda la información brindada, compare el impacto de la gran recesión de 2008 con la gran depresión de los años '30.

TEMA 7. ASIA ORIENTAL: JAPÓN, NPI, EL ASCENSO DE CHINA

1) El resurgir de las potencias históricas de Asia

Gráfico 7.1. Estructura del PIB global por regiones/países, 1790-2050 (proyección).
Tomado de <https://juanperezventura.wordpress.com/2015/02/06/el-orden-economico-historico-a-nivel-global/>



Se pide: ¿Qué conclusiones puede extraer sobre la distribución del P.I.B, a lo largo del período? ¿Cuáles son los cambios proyectados hacia 2050?

2) ¿Pudo la revolución industrial surgir en China, antes que en Gran Bretaña?

Gráfico 7.2. Porcentaje de mujeres solteras para distintas edades hacia el año 1800. China versus países europeos. Fuente: Crafts (1985)

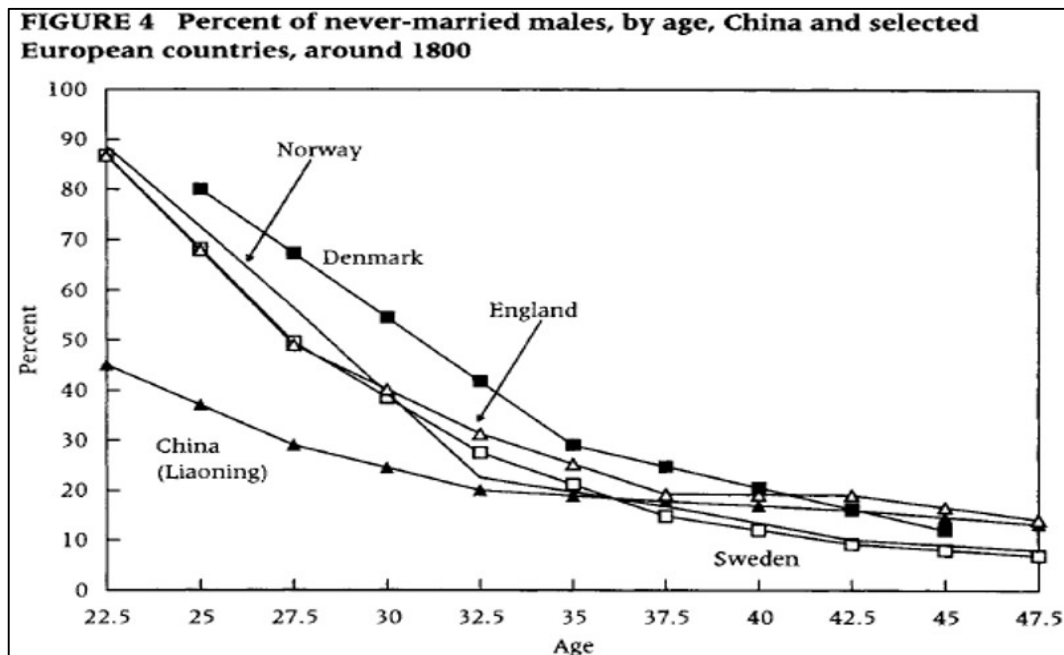


Gráfico 7.3. Salario medio en relación a la canasta de subsistencia en distintas ciudades europeas de Europa y Asia, 1375-1875. Fuente: Allen (2009) en <https://cepr.org/voxeu/columns/why-was-industrial-revolution-british>

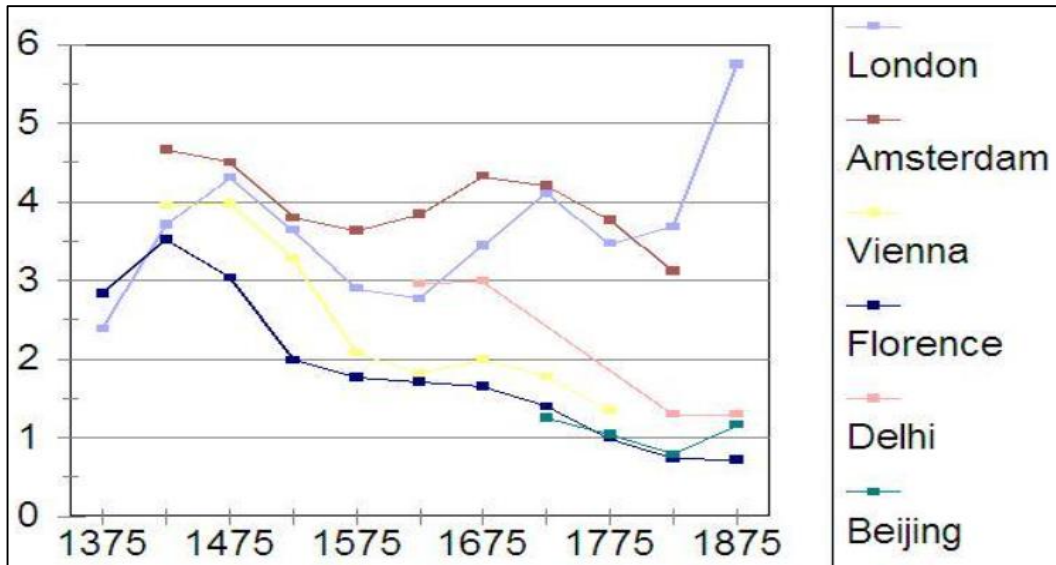
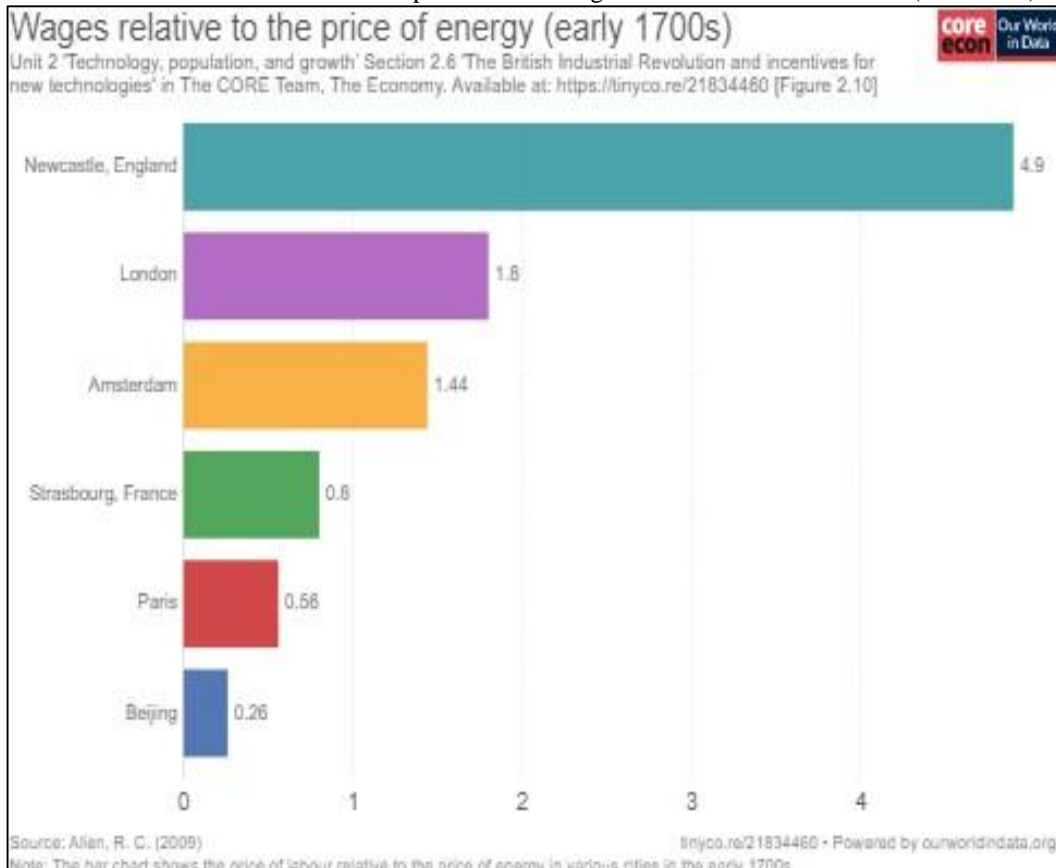


Gráfico 7.4. Salario en relación al precio de la energía hacia 1700. Fuente: Allen (2009: 140)



Se pide: A partir de los gráficos anteriores, ¿qué razones puede esgrimir para que China no saliera tempranamente de la trampa malthusiana? ¿Qué otras explicaciones conoce sobre el rezago chino?

3) Desarrollo del Japón desde la era Meiji al milagro japonés

3.a) La era Meiji: de estado semifeudal a potencia imperialista

“En 1853, el marino norteamericano Perry llegó con su flota a las costas de Japón, buscando por abrir por la fuerza el comercio. Occidente impuso la firma de un tratado comercial, por el que Japón establecía relaciones comerciales con Gran Bretaña, Holanda, Francia y los Estados Unidos. Este tratado fue interpretado por los japoneses como una grave humillación y provocó una profunda crisis en las estructuras políticas tradicionales, que precipitó los cambios de la era Meiji.

El emperador Mutsu-Hito reinó entre 1868 y 1912, en una etapa fundamental en la historia del Japón y que se conoce como el período Meiji, que significa “gobierno iluminado”. El período se caracterizó por profundas y rápidas reformas, impulsadas desde arriba por el poder imperial, que hicieron que el país pasara del feudalismo a ser una potencia moderna de primera magnitud. Mitsu Hito comenzó a gobernar con un poder autoritario, desmontando la estructura de poder feudal, se implantó el servicio militar obligatorio incorporando a los campesinos a las tareas militares. La culminación de las reformas políticas de la era Meiji llegó con la elaboración y aprobación de la Constitución de 1889, la primera de la historia de Japón y con un marcado carácter liberal conservador.

La educación fue una clara preocupación; en 1871 se creó el Ministerio de Instrucción Pública y se reformó el sistema educativo, decretándose la educación obligatoria. Se construyeron millares de escuelas y se emprendió la formación de decenas de miles de maestros. También se impulsó la educación de las niñas y se aplicaron modernos métodos pedagógicos occidentales. En 1877 se fundó la Universidad de Tokio.

En cuestiones económicas, en 1873 se emprendió una reforma agraria para terminar con las relaciones feudales en el campo y liberar mano de obra para la industria. El modelo de crecimiento japonés se basó en tres factores: el apoyo estatal al proceso de industrialización, una política de salarios bajos que favoreció la acumulación de capital, y la tendencia evidente a la innovación del empresariado. El Estado japonés apoyó este proceso a través del éxodo rural coactivo, el fomento de las industrias pesadas y la obra pública en infraestructura. Japón pasó, rápidamente, a una etapa de capitalismo financiero de grandes empresas., fusionando las dos fases de la revolución industrial y a finales del siglo XIX aparecieron los grandes oligopolios, como Mitsui, Mitsubishi y Yasuda.

Otra característica de la industrialización japonesa fue el mimetismo tecnológico. Japón emprendió un intenso proceso de imitación de Occidente. Hubo un gigantesco esfuerzo por asimilar lo mejor de cada país. De Inglaterra aprendieron sobre la navegación; de Francia les interesaron sus estructuras administrativas; en Alemania adquirieron conocimientos militares y médicos y, por fin, de Estados Unidos, sus innovadoras técnicas comerciales. El Estado japonés contrató a muchos profesores, científicos y técnicos occidentales, al tiempo que se subsidiaban los estudios de jóvenes japoneses en Europa con el compromiso explícito de regresar.

El auge demográfico, económico, técnico y militar estimuló la necesidad de crear un imperio. El reducido espacio físico del archipiélago japonés, la presión demográfica y la exigencia de nuevos mercados y materias primas, muy deficitarias para la pujante industria y el bajo poder adquisitivo obrero, llevaron a intervenir en Asia y protagonizar conflictos diplomáticos y militares. En 1876 presionó a Corea

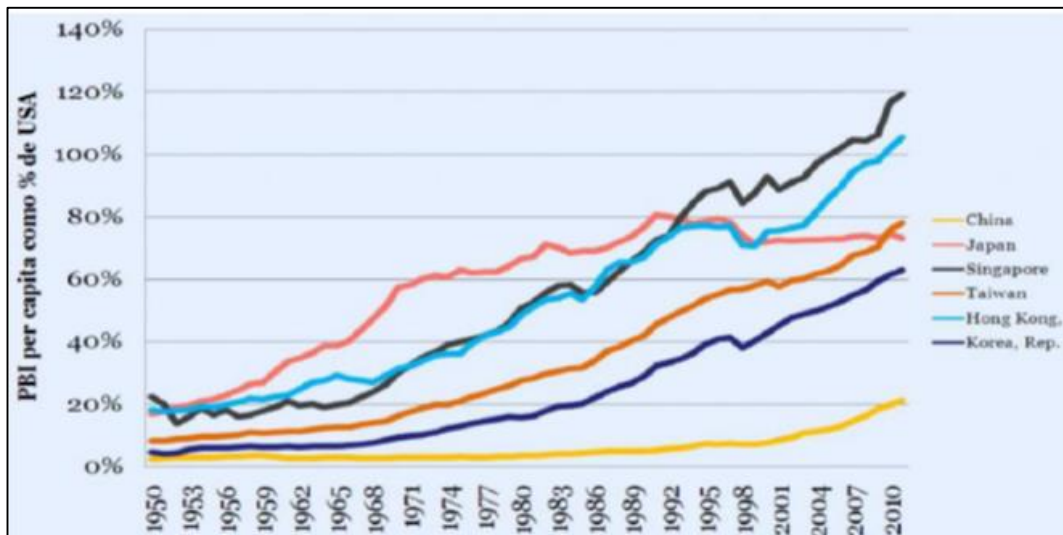
para que se abriera y admitiera su influencia. Entre 1894 y 1895 se produjo la primera guerra con China. Entre 1904 y 1905 se dio la guerra con el imperio ruso que fue vencido. Rusia tuvo que reconocer la influencia japonesa en Corea y le cedió la explotación del ferrocarril de Manchuria. En la Primera Guerra Mundial, Japón se alineó con los aliados y en la paz consiguió las posesiones alemanas en China y en el Pacífico (Islas Carolinas, Marianas y Marshall). En 1919 ya era la tercera potencia naval del mundo.

Amestoy, B. Decia, A. Di Lorenzo, L. (2008). Historia IV (Mundo actual)

Se pide: Tomando el texto como base, y partir de otra información que usted maneje, indique las bases de la industrialización japonesa durante la era Meiji y compare la con otro proceso que usted elija (Inglaterra, EEUU, Alemania)

3.b) El “milagro japonés” y los “tigres asiáticos” en la posguerra

Gráfico 7.5. PIB p/c de Japón y los tigres asiáticos como porcentaje del PIB p/c de EEUU, 1950-2010. Fuente: https://www.researchgate.net/figure/Figura-6-Evolucion-del-PIB-per-capita-de-las-principales-economias-asiaticas-1950-2013_fig8_321477101



Se pide:

- ¿Qué proceso refleja el gráfico, en cuanto al desempeño relativo de las economías de Asia-Pacífico respecto a los EEUU?
- ¿Cuándo puede ubicar el *milagro japonés*? ¿Qué sucedió posteriormente con el desempeño nipón, en términos absolutos y relativos respecto al resto de los países?

“El modelo económico japonés desarrollado a lo largo del siglo veinte tiene cuatro componentes: i) el protagonismo de grandes conglomerados empresariales de carácter multisectorial, ii) la integración organizativa de la mano de obra que trabaja para tales conglomerados, iii) el dualismo en la estructura empresarial y los mercados laborales y, iv) un Estado intervencionista que promueve el desarrollo del sector privado (Collantes, 2008 p. 16).

Para Collantes (2008, p. 17) el papel estelar en el capitalismo japonés lo tuvieron los grupos empresariales. Desde el inicio del proceso de industrialización,

a finales del siglo XIX, el motor central del capitalismo japonés han sido holginds cuya actividad se expande por distintos sectores, desde la construcción naval a la producción de acero, desde los textiles hasta los televisores, los coches y los computadores. (...) Apenas unos años después de la disolución formal de estos grupos empresariales por parte del gobierno de ocupación, en 1945, volvieron a formarse grandes grupos empresariales llamados Keiretsu. La época del milagro económico, al igual que la época de la convergencia económica previa a la II Guerra Mundial, fue protagonizada por los grupos empresariales japoneses.

Fueron los keiretsu quienes impulsaron la innovación en tecnología en sectores estratégicos como maquinaria, automóviles o electrónica, incluyendo los sectores exportadores que tanta importancia tendrían para el desarrollo del país. Se plantea que en Japón el modelo económico funcionó bajo el esquema schumpeteriano: las grandes empresas operando en régimen de competencia imperfecta podían ser más dinámicas que las empresas pequeñas y medianas operando en régimen de competencia perfecta (Collantes, 2008, p.18).

De otro lado, aunque hay una polémica sobre si existe un único tipo de administración en Japón llamado “Administración de estilo japonés”, no se puede negar que han imperado características únicas y destacadas en la gestión empresarial de Japón, especialmente en lo concerniente a la gestión del capital humano. El modelo de relaciones laborales buscaba una alta integración organizativa y el compromiso de los trabajadores (Collantes 2008, p. 19). Era común la institución del empleo permanente, pues había un compromiso de la empresa a mantener al trabajador en su trabajo aun en situación de contracción de la demanda, a cambio de la moderación salarial. Además, el salario estaba estrechamente relacionado a la antigüedad del empleado de modo que el salario de un trabajador de mayor edad estaba por encima del salario de trabajadores jóvenes. Sin embargo, dicho salario también dependía del nivel educativo y de las características del puesto de trabajo ocupado.

Además, la negociación de las condiciones de trabajo se desarrollaba a través de sindicatos de empresa, no por rama. Según Nishijima (2009) este tipo de sistemas han consolidado la estabilidad del empleo teniendo como resultado una tasa de desempleo baja lo cual contribuyó, a lo largo del periodo de estudio, a las estrategias de inversión de largo plazo de las empresas. Por último, se privilegiaba una toma de decisiones colectiva, de tal modo que no sólo los directivos o los gestores, sino también los trabajadores estaban integrados en una estrategia de identificación común de problemas y soluciones (Collantes, 2008, p.20).

La política gubernamental también jugó un papel importante en el impulso al desarrollo económico de Japón en el siglo XX, mediante la búsqueda de competitividad exportadora a partir de una combinación de factores: yen devaluado, proteccionismo para el aprendizaje, contención salarial, educación de calidad, fuerte propensión a la innovación y crédito dirigido. El objetivo central de la regulación financiera fue garantizar que los grandes grupos empresariales tuvieran el acceso preferencial al crédito. Para esto el gobierno otorgo un poder de mercado a pocos bancos que tenían vínculos de largo plazo con los zaibatsu, antes de la II gran guerra, y después de la segunda guerra mundial, con los keiretsu. Dichos bancos estaban restringidos a las orientaciones de la administración de estos grupos empresariales en sus decisiones sobre asignación del crédito (Collantes, 2008; Ohno, 2006).”

“El Toyotismo, supuesto método progresista de producción, es en realidad un desarrollo empresario que comienza en Japón con despidos masivos, represión y destrucción de sindicatos. El surgimiento de esta forma de producción no sólo responde a una búsqueda empresaria de mayores ganancias y productividad, sino también al intento de debilitar y someter a los trabajadores. (...) la desestructuración del sindicalismo, las empresas crearon lo que hoy constituye uno de los rasgos principales del movimiento obrero japonés: los sindicatos por empresa en vez de por sector de actividad. Es así que a través de la represión y de diversas vías de cooptación, como ser, mecanismos formales de participación, una aparente estabilidad laboral, premios por productividad, o puestos garantidos para los hijos y préstamos para su educación, se constituye un sindicalismo totalmente subordinado a la empresa (...).

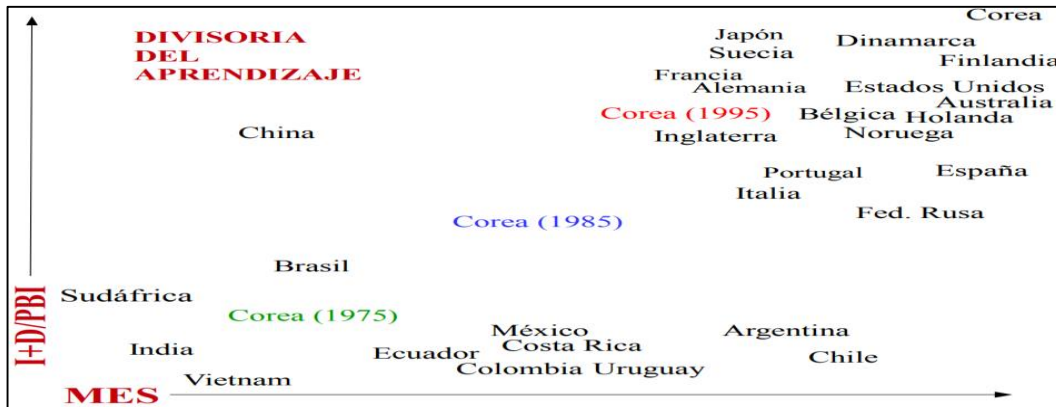
Se debe realizar una distinción que es ignorada o ubicada en un segundo plano en los estudios: existen en Japón al menos dos mundos laborales claramente diferenciados. Uno se corresponde con el personal estable de las grandes empresas vinculadas a la exportación, que abarca cerca de un 30% de la mano de obra. Este sector es el que cuenta con los supuestos privilegios del empleo vitalicio y la carrera dentro de la empresa. Pero existe un segundo mundo, el de las pequeñas y medianas empresas, que conforman las redes de proveedores y subcontratación, mayor en términos de cantidad de mano de obra, para el cual términos como empleo vitalicio y carrera laboral no tienen ningún significado.

En lo que hace a la forma de organizar la producción en el modelo toyotista, definida por la búsqueda de calidad total, la minimización de los stocks, el ajuste de la producción a la demanda y el *just in time*, la primera condición imprescindible es la flexibilización de los derechos de los trabajadores. Se debe poder disponer de la mano de obra en la cantidad y condiciones que en cada momento considere necesaria la empresa, a través de las horas extras, la subcontratación, el trabajo a destajo y la polivalencia. Otro elemento central es el trabajo en equipo, que implica un fuerte control entre los propios trabajadores; dado que la carga de trabajo, la responsabilidad sobre la producción y los premios son grupales, cada miembro del grupo se constituye en un jefe de sus compañeros, tanto para controlar el trabajo como para controlar el ausentismo.”

La industria japonesa logra una alta producción por obrero en relación a los promedios internacionales (...) Ahora bien, a partir de la creciente competencia de empresas de otras nacionalidades, y frente al alto costo relativo de la mano de obra y la falta de trabajadores debido al envejecimiento de la población y las duras restricciones migratorias, las empresas han tomado dos caminos: automatizar aún más sus plantas, o transferirlas al exterior.”

Extraído de Watanabe, Ben; Totsuka, Hideoy y Ychiyo, Muto: “Japón: milagro o pesadilla. La otra cara del toyotismo”. , Ed. Tel, Bs.As., 1997

Gráfico 7.6. Gasto en I+D/PIB versus tasa de matriculación en educación superior (MES).
Fuente: Arocena y Sutz. Curso de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Maestría en Historia Económica. FCS-UdelaR



Se pide:

- a) A partir de los textos, explique el rol jugado por los siguientes factores en el desarrollo japonés de la posguerra: concentración empresarial, organización y gestión del trabajo/relaciones laborales, políticas públicas. ¿Puede agregar algún otro factor clave del milagro japonés que no esté considerado en los textos?
- b) ¿Qué valoración se hace sobre el modelo empresarial y el capitalismo japonés, en el texto de Watanabe et al (1995)?
- c) Vincule el gráfico 7.6 con el crecimiento de la economía japonesa y de los tigres asiáticos. Atienda especialmente a los datos de Corea del Sur

4) China: del Maoísmo a las reformas de mercado

4.1) El imperialismo sobre China y el siglo de la humillación

“Después del tratado de Nanking, los extranjeros tuvieron por primera vez el derecho de instalar puestos comerciales. Esta fue la gran puerta abierta, en China, al tráfico europeo. Por otra parte, el gobierno concedió el control de la Isla de Hong Kong durante 150 años a Gran Bretaña. Más allá de Shanghái y sus suburbios y mediando una renta anual, se concedieron tres porciones de territorio a los franceses, ingleses y americanos (...) La más floreciente es, con seguridad, la de los ingleses (...) residencias suntuosas sobre el muelle, con barandas y jardines, el club inglés, el teatro, el frontón, el parque, el hipódromo, la biblioteca, tal es el conjunto de esta rica creación de los anglosajones que ha recibido el nombre de “colonia modelo”. De las naves que llegan allí, nueve de diez son de opio. Esta terrible sustancia, este veneno con el cual Inglaterra somete a la China, produce negocios que superan los dos millones de francos, y reporta un beneficio del 300 por ciento. En vano el gobierno chino ha querido impedir la importación de opio en su imperio. La guerra de 1841 y el tratado de Nankín dieron libre entrada a las mercancías inglesas y constituyeron una sentencia a favor de los principios del libre comercio.”

Verne, J: *Tributaciones de un chino en China*

Se pide: ¿Qué modalidad de dominio imperialista se sugiere en el texto? ¿Por qué el texto plantea que el tratado de Nanking constituyó “una sentencia a favor de los principios del libre comercio”?

4.2) El marxismo leninismo en versión maoísta (MLM)

“La estrategia y el pensamiento maoísta pueden ser definidos por los siguientes puntos: 1) Los maoístas compartieron con Lenin y Trotsky (y a diferencia de Stalin) la idea de revolución permanente. Pero para el Maoísmo, se trata no solamente de promover la revolución mundial, sino de una acción permanente en el tiempo, por la cual se educa a los individuos en la práctica socialista y se combate la posibilidad (según Mao, siempre presente) de resurgimiento de la mentalidad burguesa y el Capitalismo, mediante la movilización de las masas contra el Partido y la burocracia. 2) A diferencia del Leninismo, que vio en el campesinado una fuerza de apoyo al proletariado urbano, el Maoísmo sostuvo que la revolución debía basarse en el campesinado pobre y en el proletariado urbano y rural simultáneamente, dada la escasa industrialización de China. (...) El Maoísmo es una filosofía de la práctica (praxis), la teoría surge de y se retroalimenta con la práctica.”

Di Tella y otros: Diccionario de Ciencias Políticas y sociales

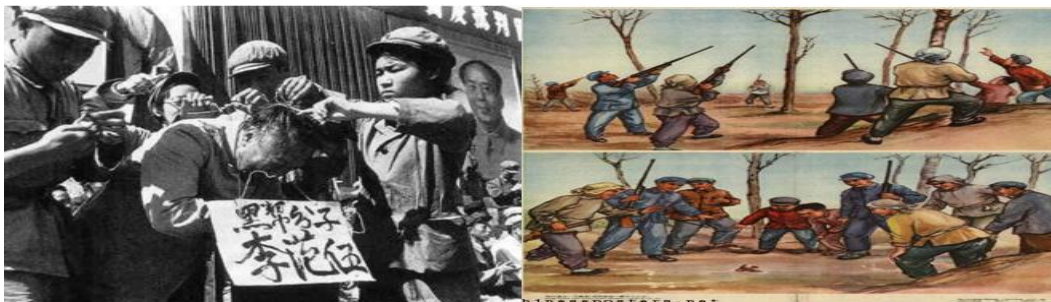
4.3) Gran salto adelante y revolución cultural

“El Partido entero debe llevar en alto la gran bandera de la revolución proletaria (...) es preciso criticar a los representantes de la burguesía en el Partido, en el Gobierno, en los medios culturales, que constituyen un revoltillo de reaccionarios revisionistas. Si se les presentara la ocasión, arrebatarían el poder y transformarían la dictadura proletaria en dictadura burguesa. Hemos descubierto algunas personas del género Krushev, pero muchas siguen conspirando”

Mao Tse Tung, al P.C. Chino, 1966

“La lucha era muy encarnizada entonces. Obligábamos a los profesores a llevar un gorro y un cartel colgado del cuello en los que aparecían frases como “soy un monstruo”, “no trabajo con mis manos”. (...) Les insultábamos, les asediábamos con consignas y acusaciones. Los obligábamos a limpiar los baños, los fustigábamos hasta reformarse (...) Los acusábamos de faltas concretas y no parábamos hasta que confesaran aquello que no habían cometido.

Michel A: *Memorias del guardia rojo Dai Hsiao*, 1976



Cuadro 7.1. Tasa de crecimiento del PIB p/c anual para diferentes regiones y países, agrupada por períodos. Fuente: Madisson (2002)

Regiones	1900-1913	1913-1950	1950-1973	1973-2000	1900-2000
Europa occidental	1,4	0,9	3,9	1,9	1,9
Nuevos países occidentales (a)	2,1	1,6	2,4	1,8	1,9
Japón	1,3	0,9	8,0	2,3	2,9
Europa Meridional	0,8	0,4	4,9	1,8	1,9
Europa oriental	1,6	1,2	3,5	-1,1	1,1
América Latina	2,3	1,5	2,5	0,8	1,6
Asia (b)	0,7	0,1	2,9	1,7	1,2
China	0,4	-0,3	2,9	6,4	2,3
Africa	1,1	1,0	2,0	0,0	1,0
Mundo	1,5	0,9	2,9	1,4	1,6

(a) Estados Unidos, Canadá, Australia y Nueva Zelanda (b) Excluidos China y Japón.

Se pide: Evalúe el desempeño económico chino durante la conducción de Mao, en relación a la propia historia del país en el S.XX, y a lo sucedido en otras regiones durante el período. ¿Hubo convergencia con los países centrales? ¿Cómo fueron los resultados en relación a la periferia?

Cuadro 7.2. Contabilidad del crecimiento chino entre 1952 y 2005, por subperíodos. Fuente: Perkins y Rawski (2008)

Period	GDP	Average Growth of Inputs			Average TFP Growth
		Fixed Capital	Labor Input	Education Enhanced	
		K	L	H	
1952-2005	7.0	7.7	1.9	2.6	2.1
1952-1978	4.4	5.8	1.9	2.5	0.5
1952-1957	6.5	1.9	1.2	1.7	4.7
1957-1978	3.9	6.7	2.0	2.7	-0.5
1957-1965	2.4	5.2	1.5	2.1	-1.0
1965-1978	4.9	7.7	2.4	3.1	-0.2
1978-2005	9.5	9.6	1.9	2.7	3.8
1978-1985	9.7	9.2	3.4	4.5	3.2
1985-1990	7.7	6.9	2.5	2.9	3.1
1990-1995	11.7	9.1	1.4	1.9	6.7
1995-2000	8.6	10.5	0.9	1.6	3.2
2000-2005	9.5	12.6	1.0	1.8	3.1

Nota: GDP -tasa de crecimiento del PIB, Fixed capital - aporte del capital fijo-, Labour input -aporte del capital humano (disinguiendo entre mano de obra - L- y nivel de calificación - H-), TFP - productividad total de factores.

Se pide:

- Caracterice el crecimiento económico de China durante el período maoísta, vinculando los resultados con las políticas aplicadas. ¿Qué balance puede hacer en este sentido?
- Compare las fuentes y magnitud del crecimiento durante el maoísmo, con las correspondientes a la fase posterior de la revolución (post 1978)

4.4) Deng Xiaoping y las cuatro modernizaciones

“Después de morir Mao en 1976, se dio un arduo debate acerca de la sucesión. Se enfrentaban los conservadores maoístas (la “Banda de los cuatro”) a un ala progresista, autocrítica de los excesos del pasado reciente liderada por Deng Xiaoping. En diciembre de 1978 Xiaoping llegó a la máxima magistratura. Basó su plan político en las denominadas “4 Modernizaciones”: agricultura, industria, defensa, y ciencia y tecnología.

En el agro, se permitió que la agricultura colectivizada coexistiera con propiedades individuales familiares. El propietario entregaba una parte preconcebida al Estado, con precio establecido, y el resto lo podía comerciar en el incipiente mercado libre para obtener ingresos más altos. En 1988, la Asamblea Popular Nacional autorizó la libre compraventa de los derechos de utilización de la tierra.

La modernización en la industria giró en torno a tres ejes. En primer lugar, una mayor autonomía técnica, financiera y administrativa a las empresas, introduciendo estímulos (reparto de beneficios entre los empleados, paga por productividad, posibilidad de quiebra) y liberalizando paulatinamente los precios. En segundo lugar, la instalación de zonas económicas especiales (ZEE), concebidas como enclaves para el comercio y la inversión extranjera bajo regímenes tributarios y normativos favorables. Se esperaba captar capital y tecnología extranjera, al tiempo que inducir a occidente a tomar una postura favorable sobre la devolución de Hong Kong, Macao y eventualmente Taiwan al Estado chino. En tercer lugar, se daban pasos hacia la libertad de contrato y la libertad de empresa, al permitirse la creación de empresas privadas y flexibilizarse la contratación y el despido de mano de obra.

La modernización en defensa buscaba despolitizar, modernizar y profesionalizar las fuerzas armadas. Finalmente, a nivel de la ciencia y la tecnología, se eliminaron los vestigios de la revolución cultural buscando poner a China a tono con occidente. La admisión en la universidad pasaría estrictamente por criterios académicos, se promovió la formación de cuadros técnicos y científicos en el exterior, se restituyeron docentes y fue eliminado el requisito maoísta de “trabajo campesino” desaburguesador (...).”

Amestoy, Decia y Di Lorenzo: *Historia IV*. Ed. Santillana

4.5) La matanza de Tiananmen

“El 15 de abril de 1989, se iniciaba una movilización urbana y estudiantil sin precedentes en China. Miles de ciudadanos, en su mayoría jóvenes, acamparon en la Plaza de Tiananmen, Pekín, reclamando inicialmente más recursos para la educación y transparencia (...). Las consignas rápidamente se radicalizaron, con cánticos a favor de la libertad de expresión y la democratización del sistema (...). En la madrugada del 3 al 4 de junio los tanques avanzaron en dirección a la plaza, disparando indiscriminadamente. La revolución terminaba en tragedia con 200 muertos según la versión oficial, o 2000 según otras estimaciones. La matanza horrorizó a la opinión pública occidental e hizo que el PC Chino perdiera legitimidad. La señal era muy clara: en China, la apertura y liberalización gradual que se daba en la economía no iba a ser acompañada, bajo ningún concepto, de una democratización política. China se distanciaba de lo que estaba sucediendo en Europa Oriental.”

Amestoy, Decia y Di Lorenzo: *Historia IV*. Ed, Santillana

4.6) La política de control demográfico y sus efectos

Gráfico 7.7. Número de hijos por mujer, 1960-2016. Fuente: BBC

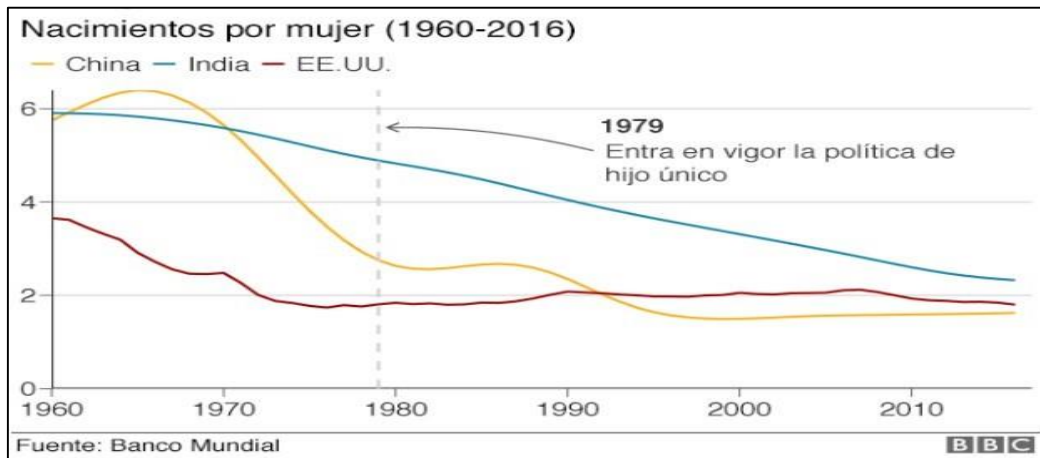
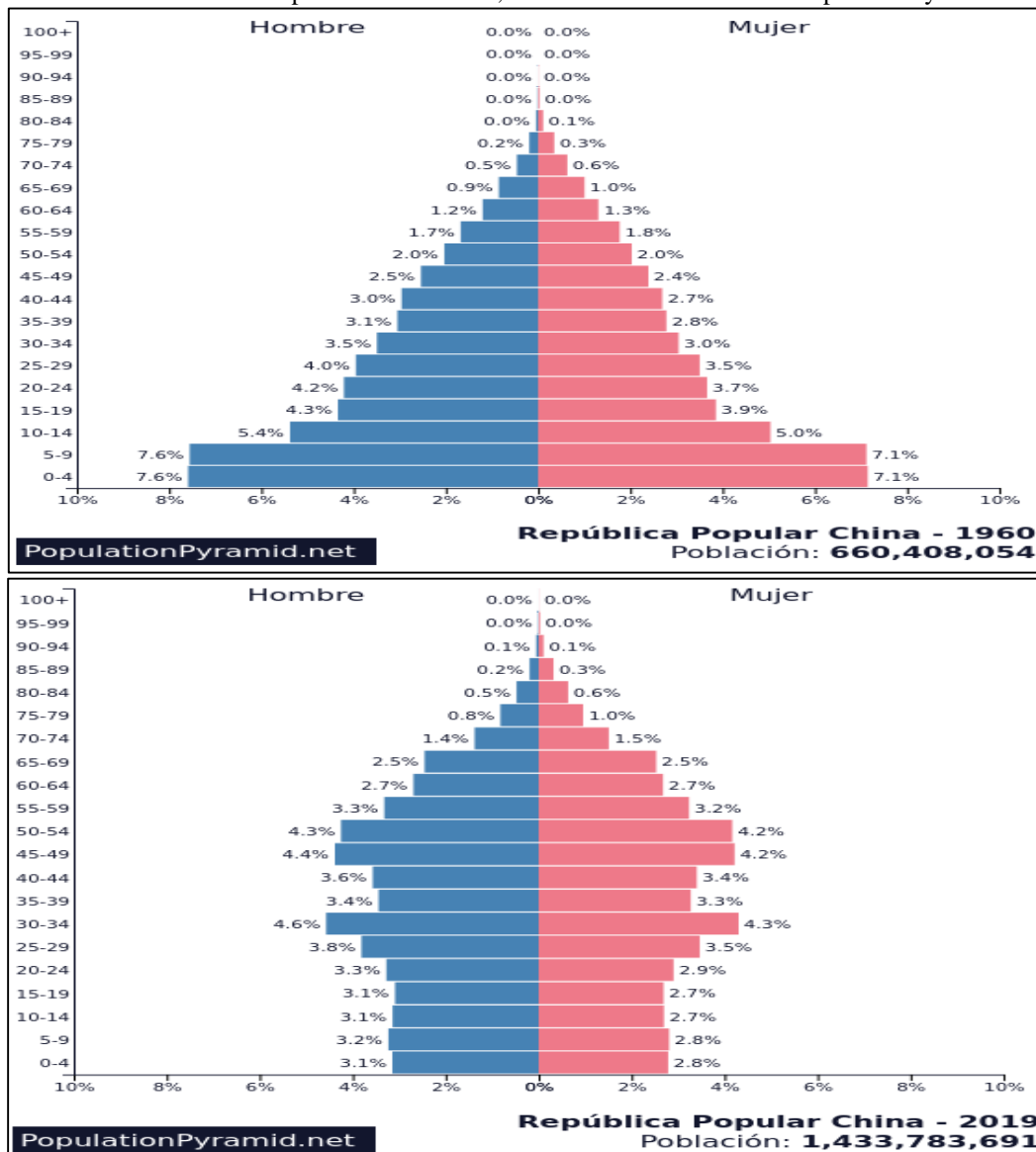


Gráfico 7.8. Pirámides de población de China, 1960 versus 2019. Fuente: PopulationPyramid.net



Se pide:

- a) ¿Qué importancia tuvo la política del hijo único en China? ¿Cuáles fueron sus bases teóricas, objetivos y consecuencias?
- b) Explique el concepto de bono demográfico y caracterice el proceso de transición demográfica en China. ¿Qué desafíos considera que impone la nueva estructura demográfica del país a la sostenibilidad del crecimiento económico? ¿Qué forma tendrá una pirámide en 2030?
- c) Recientemente, se permitió a las familias chinas tener un segundo hijo. ¿Qué relación puede existir entre esta decisión política, y la pregunta anterior?

4.7) Resultados económicos de las reformas de mercado en China

Gráfico 7.9. PIB global en billones de dólares corrientes, 1990-2014

Fuente: <https://www.politicaexterior.com/china-en-ocho-graficos-no-solo-de-economia/>

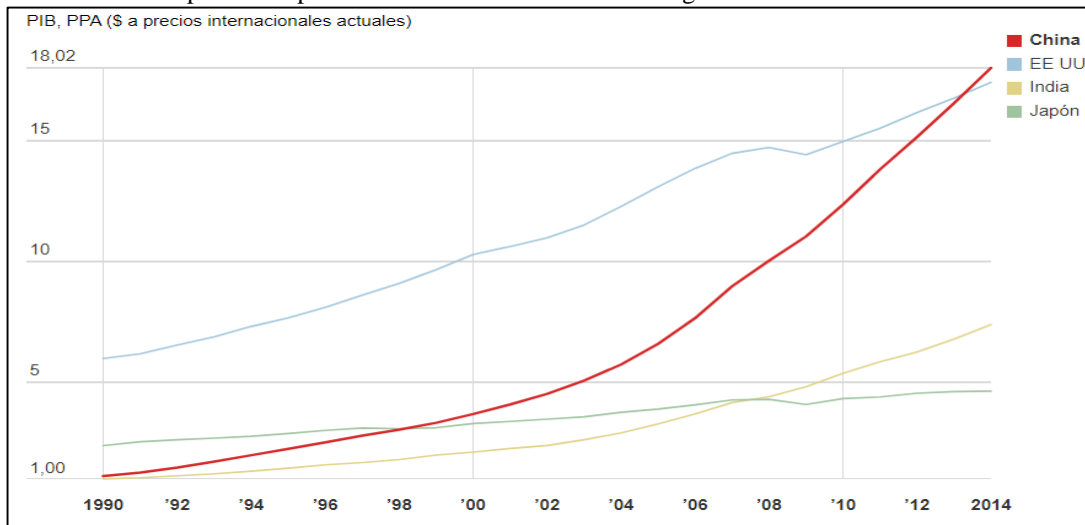
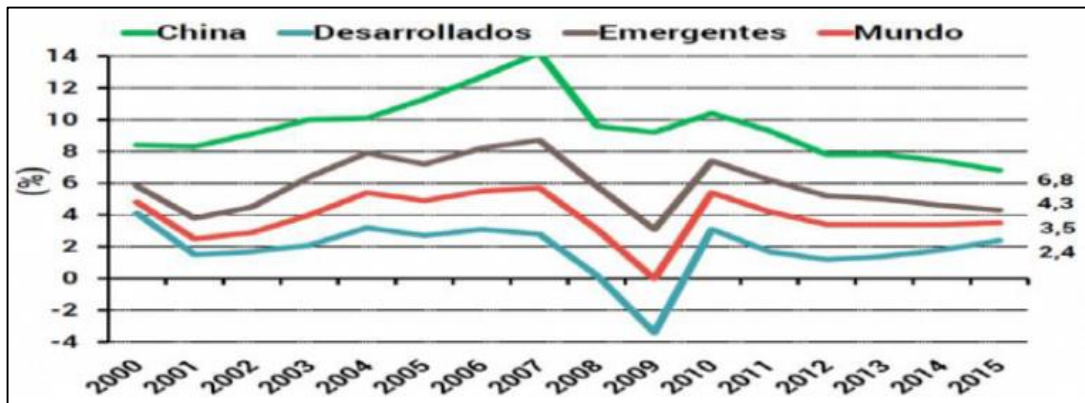


Gráfico 7.10. Tasa de crecimiento económico por grupos de países, 2000-2015

Fuente: FMI



Cuadro 7.3. Magnitud del cambio estructural. Fuente: Madisson (2013)

	1890	1952	1978	2010
Prod. agraria/PIB (%)	69	60	34	10
Prod. industrial/PIB (%)	8	8	34	46
PIB China/PIB mundial (%)	13	5	5	14

Se pide:

- a) Atendiendo al primer gráfico, ¿cuántos lugares escaló la economía china, en el ranking de las economías más grandes, entre 1990 y 2015?
- b) Compare las tasas de crecimiento de China, países desarrollados y emergentes desde el año 2000. ¿China tuvo una recesión en 2008-2009?
- c) Evalúe la magnitud del cambio estructural de la economía china, desde 1978
- d) Regrese al cuadro 7.2 para analizar la contabilidad del crecimiento en China desde 1978, distinguiendo cambios de patrón respecto a la fase maoísta de la revolución

4.8) Resultados sociales del crecimiento chino en las últimas décadas

Gráfico 7.11. Índice de salario real para distintos países emergente que integran el G20, 2008-2017. (2008=100). Fuente: Ríos (2020: 3), en <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/217981/La%20tendencia%20salarial%20en%20China%20y%20las%20brechas%20con%20Am%C3%A9rica%20Latina.%20vf..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

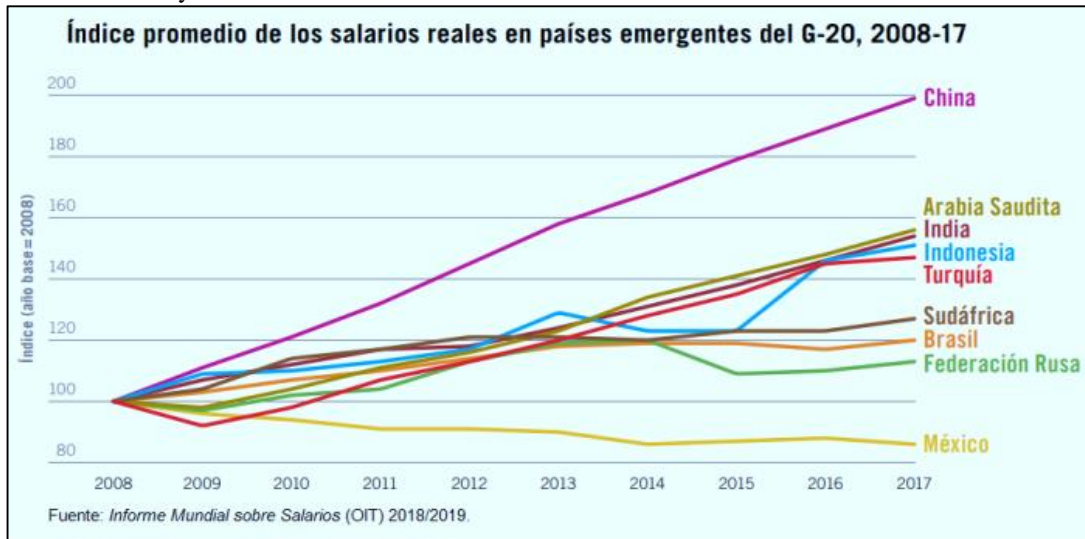


Figura 7.1. Porcentaje de población bajo la línea de pobreza y densidad de la pobreza en 2009
Fuente: Reporte de desarrollo mundial, 2009

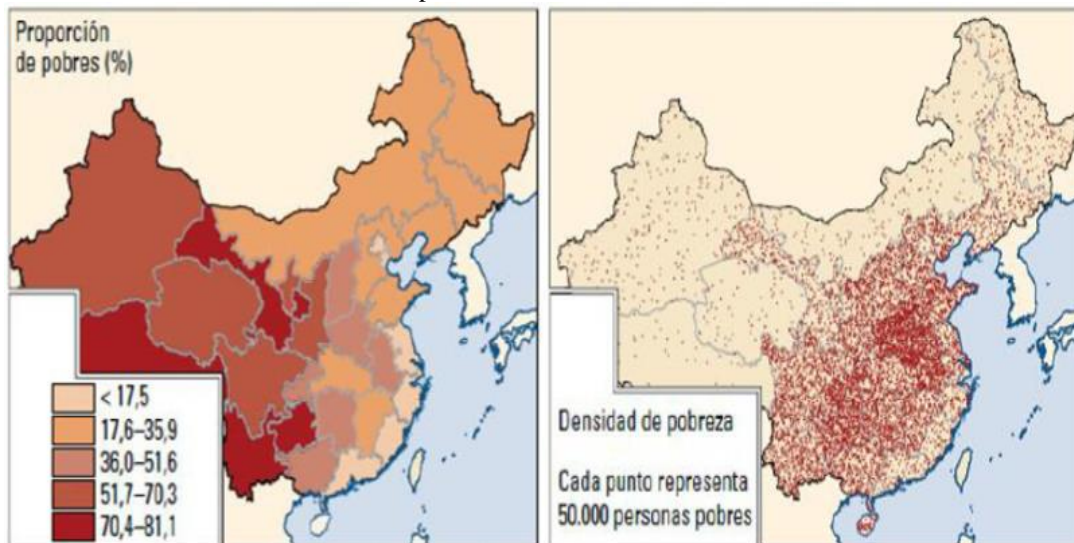
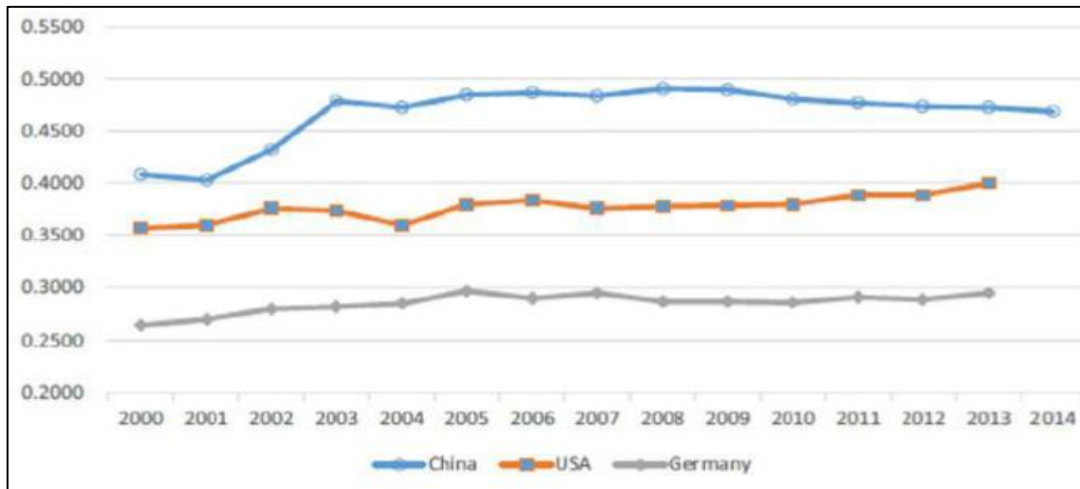


Gráfico 7.12. Desigualdad de ingresos medida por índice de Gini en China, EEUU y Alemania, 2000-2014. Fuente: FMI



Se pide:

- a) Evalúe los cambios sociales experimentados por China en los últimos años. ¿En qué medida los mismos representan una amenaza para la sostenibilidad del crecimiento chino? ¿Conoce otros factores que estén en la agenda pública de la actualidad y constituyan eventuales límites o amenazas a dicho crecimiento?
- b) Indique si la siguiente afirmación es verdadera o falsa, justificando: “a partir del gráfico 7.11, se concluye que el salario real en China es más elevado que en la Federación Rusa”.
- c) Interprete en particular los dos paneles de la figura 7.1.
- d) Imagine que usted es un anciano que adhiere a las consignas maoístas que impulsaron las primeras décadas de la revolución y participó de la misma cuando adolescente. Redacte una nota a pedido de una revista marxista extranjera, donde brinde su parecer sobre los cambios de China desde finales de los años ‘90.

4.9) El camino hacia un nuevo orden mundial

“La actitud occidental dominante ha establecido que los fundamentos del mundo se verán poco afectados por el ascenso de China. Esta actitud se basa en tres suposiciones principales: que la naturaleza del desafío chino será sobre todo económica, que al final China se comportará como una típica nación occidental y que el sistema internacional seguirá básicamente como hasta ahora, con China aceptando el statu quo y convirtiéndose en un miembro perfectamente integrado en la comunidad internacional. Las tres suposiciones son erróneas. El ascenso de China cambiará profundamente el mundo [...] Pero resulta inconcebible que China se convierta en una nación al estilo occidental al que estamos acostumbrados. China es producto de una historia y una cultura que tienen poco o nada en común con las occidentales”

Chen, M. Goodman, D. Análisis. El modelo chino: un país, seis autores. *México y la Cuenca del Pacífico*, núm. 40, enero-abril, 2011, pp. 13-42

TEMA N°8: ECONOMÍAS PERIFÉRICAS DESDE LA POSGUERRA

1) La descolonización: causas internas

“El principal negocio de la Compañía de las Indias Orientales en su primer período, fue llevar los productos manufacturados indios, tejidos y cosas como especias hacia Europa, donde había una gran demanda de dichos artículos. Pero con la evolución de la técnica industrial en Gran Bretaña, surgió en ese país una nueva clase de capitalistas industriales que pidió el cambio de política. El mercado británico iba a cerrarse para los productos indios, y el mercado indio iba a ser abierto para las manufacturas británicas a cualquier costo. Las mercancías indias quedaron excluidas por ley de Gran Bretaña. Esto fue seguido de vigorosos intentos para restringir y abrumar la producción india con diversas medidas e impuestos internos, lo que impedía la circulación interna de artículos indios dentro del mismo país. Mientras tanto, las mercancías indias tenían entrada libre. La industria textil india se derrumbó, y continuó durante todo el S.XIX destruyendo otras industrias locales, como los astilleros, la metalurgia, el vidrio, el papel y muchos oficios.

En cierta medida esto era inevitable, porque la manufactura artesanal india chocaba con la nueva técnica industrial, pero fue apresurado por la presión política y económica, sin que se hiciera ningún intento de aplicar las nuevas técnicas en la India. Se creó en la India un vacío que solo podía ser llenado con productos británico y se extendió en este país la pobreza y la desocupación a niveles catastróficos. La India se convirtió en proveedor de algodón bruto y minerales, y en mercado para la producción fabril británica.

¿Qué iban a hacer decenas de millones de individuos que hasta ahora estaban dedicados a la industria y la manufactura? Su profesión no existía. Podía morirse, desde luego, y en efecto murieron por decenas de millones...los huesos de los tejedores están blanqueando las aguas del Ganges.”

Nehru, J: El descubrimiento de la India. En D'Elia: *Historia Contemporánea*

“Durante más de veinticuatro años, los colonialistas franceses, abusando de la bandera de la libertad, la igualdad y la fraternidad, han violado nuestra tierra y han oprimido a nuestros compatriotas (...) En el ámbito político, nos han privado de todas las libertades, nos han impuesto leyes inhumanas Han construido más prisiones que escuelas (...) Han bañado nuestras revoluciones en ríos de sangre.

En el dominio económico, nos han explotado y exprimido del todo, reducido nuestro pueblo a la peor de las miserias, han saqueado al país sin piedad. Han expoliado nuestros arrozales, nuestras minas, nuestros bosques. Han ostentado el privilegio de emitir billetes de banco y el monopolio del comercio exterior. Se han inventado impuestos injustificables que han llevado a nuestros compatriotas, sobre todo a los campesinos y comerciantes, a una extrema pobreza. Han impedido que nuestra burguesía nacional prospere, han explotado a nuestros obreros y mineros de la forma más salvaje.

Por todas estas razones, nosotros, miembros del gobierno provisional, declaramos, en nombre de todo el pueblo de Vietnam, que nos liberamos totalmente de cualquier relación colonial con la Francia imperialista (...) y abolimos todos los privilegios que los franceses han otorgado en nuestro territorio”

Declaración de independencia de Vietnam. Discurso de Ho Chi Min, 2/9/1945

Se pide:

- a) ¿Qué etapas reconoce Nehru en la penetración británica? Plantee las consecuencias que tuvo la dominación británica para la India.
- b) ¿Qué motivos adicionales de descontento colonial agrega el discurso de Ho Chi Min, respecto al fragmento de Nehru?

2) Descolonización: la influencia del contexto internacional

“Hay diversos factores que condujeron a que los pueblos colonizados tomaran conciencia de su identidad. Quizás primero fueron las dos grandes guerras, en las que los blancos se destruyeron. La congénita atrocidad de la guerra y los medios de propaganda empleados son fenómenos que contribuyeron al despertar de la conciencia. Pudimos comprobar que los euroamericanos no eran inmortales, que tenían sus debilidades, ya que recíprocamente se resaltaban sus defectos como parte de la propaganda bélica.

En segundo lugar, los mismos vicios de la explotación colonialista; es decir, la explotación económica, la destrucción de las civilizaciones autóctonas, el menosprecio por todo lo indígena, el hecho de que los colonizadores no ponían en práctica las virtudes que enseñaban y predicaban. Así, llegamos a tomar conciencia absoluta de la necesidad de recuperar nuestra dignidad”

Entrevista a Leopoldo Sédar Senghor, líder de la independencia de Senegal

“La Asamblea General de la O.N.U (...) reconociendo el deseo de libertad que todos los pueblos dependientes tienen, y consciente de los crecientes conflictos que origina la negación del derecho a la libertad de los pueblos, proclaman la necesidad de poner fin, rápida e incondicionalmente, al colonialismo en todas sus formas (...) Por ello se hace la siguiente declaración: 1) La sujeción a los pueblos constituye una subyugación, y una negación a los derechos del hombre y de las naciones, compromete la paz y la cooperación mundiales. 2) Todos los pueblos de la tierra tienen derecho a la libre determinación (...) por tanto, a decidir su futura condición política y decidir libremente lo concerniente a su proceso de desarrollo. 3) La falta de preparación en algún plano, no podrá nunca ser invocada como pretexto para retardar la independencia de un pueblo y prolongar su subyugación (...) 7) Todos los Estados tienen que observar fiel y estrictamente las disposiciones de la Carta de Naciones Unidas, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y de la presente declaración, sobre la base de la igualdad y la no injerencia en los asuntos internos de los estados”

Declaración sobre la concesión de independencia a los pueblos colonizados. A.G de ONU. 14/12/1960

“Libre de sospechas y de miedos y animados por la fe y buena voluntad de una hacia otra, las naciones deberían practicar la tolerancia y vivir juntas en paz y de buenos vecinos a desarrollar una cooperación amigable sobre la base de los diez principios siguientes:

1. Respeto a los derechos fundamentales y principios de la Carta de las Naciones Unidas
2. Respeto para soberanía y la integridad territorial de todas las naciones.

3. Reconocimiento de la igualdad de todas las razas y de todas las naciones, grandes y pequeñas.
 4. Abstención de intervenciones o interferencia en los asuntos internos de otros países.
 5. Respeto al derecho de toda nación a defenderse por sí sola o en colaboración con otros Estados, en conformidad con la Carta de las Naciones Unidas.
 6. a) Abstención de participar en acuerdos de defensa colectiva con vistas a favorecer los intereses particulares de una de las grandes potencias. b) Abstención por parte de todo país a ejercitar presión sobre otros países.
 7. Abstención de actos o de amenaza de agresión y del uso de la fuerza en los cotejos de la integridad territorial o de independencia política de cualquier país.
 8. Composición de todas las vertientes internacionales con medios pacíficos, como tratados, conciliaciones, arbitraje o composición judicial, así como también con otros medios pacíficos, según la libre selección de las partes en conformidad con la Carta de las Naciones Unidas.
 9. Promoción del interés y de la cooperación recíproca.
 10. Respeto por la justicia y las obligaciones internacionales.
- La Conferencia Afroasiática declara su convencimiento de que una cooperación amistosa en conformidad a estos principios y desarrollo de la paz y seguridad internacionales, mientras la cooperación en el campo económico-social y cultural contribuiría a crear una común prosperidad.

Comunicado final de la Conferencia de Bandung, 1955

Se pide:

- a) Según Senghor, ¿cómo incidió la IIGM en el proceso de descolonización? ¿Qué elementos de análisis puede agregar usted en ese sentido?
- b) ¿Con qué argumentos se pronunció Naciones Unidas en contra del colonialismo?
- c) Un marxista, ¿compartiría íntegramente los planteos de Naciones Unidas? ¿plantearía argumentos adicionales en favor de la descolonización?
- d) ¿Qué importancia tuvo la Conferencia de Bandung de 1955? ¿Qué diferencias puede señalar entre su comunicado, y la declaración de Naciones Unidas?

3. Características y pluralidad de la descolonización

3.1) La diversidad de proyectos nacionales

“A pesar de que todos estos grupos presentan como rasgo común su lucha por la liberación nacional, la diversidad de ideologías y de formas de organización hace difícil una definición unitaria. Podemos encontrar pues, una variada gama de movimientos de liberación:

- a) Los inspirados por un partido comunista, que contaba con el apoyo de otras fuerzas políticas (frente popular) y de una gran mayoría de población. Este era el caso del Vietminh en Indochina.
- b) Los grupos de ideología estrictamente nacionalista, que pretendían unir a todos los sectores sociales, y que tenían tras de sí amplias capas de población. Como ejemplos se pueden citar el Partido del Congreso en la India, y el movimiento de Oficiales Libres de Egipto
- c) Los nacionalistas de muchos países islámicos, que hicieron de su identidad religiosa uno de los componentes básicos de su nacionalismo. Es el caso del Frente

argelino de liberación.

d) Movimientos de carácter independentista, basados en la defensa de los intereses de algunas élites sociales o de grupos étnicos muy diferenciados. Se trata, en estos casos, esencialmente, de un traspaso de poder manteniendo incambiada la estructura económica y social. Es el caso de muchos movimientos del África negra y, puntualmente, de la Sudáfrica del Apartheid.”

Historia del Mundo contemporáneo. Ed V. Vives

3.2) La vía pacífica: El rol de Gandhi en la descolonización de la India

“Considero un honor no sentir ningún aprecio por un gobierno que ha causado más mal a la India que cualquier otro anterior (...) Estoy convencido, además, de que he prestado un gran servicio a la India e Inglaterra, mostrándoles que la no cooperación con el mal es un deber tan evidente como la cooperación con el bien.

En otras ocasiones, la no cooperación consistía en emplear deliberadamente la violencia. He querido mostrar a mis compatriotas que la no cooperación violencia no hacía sino engendrar más violencia y generar así una escalada represiva en la que siempre habríamos de perder.”

Declaración de M. Gandhi, 1921

Figura 8.1. Mapa de la Unión India y conflictos internos luego de la independencia



Nota: los documentos anteriores se extractaron de <http://www.claseshistoria.com/>, D'Elía (1990), <https://www.profesorfrancisco.es/2015/12/webs-y-blogs-de-historia-contemporanea.html>, y Amestoy et al. (2008).

Se pide:

- ¿Qué mecanismos de resistencia promovió Gandhi? ¿Qué repercusiones tuvieron sus ideas en movimientos sociales y políticos posteriores?
- A partir de la figura 8.1, explique la situación geopolítica de la región derivada de la independencia, y la importancia de la cuestión religiosa en dicho proceso.

4. El subdesarrollo africano: indicadores y explicaciones

4.1) Desempeño económico e indicadores sociales de África en las últimas décadas

Figura 8.2. Mapa con el PIB p/c, año 2015. Fuente: Wikipedia en base a Banco Mundial

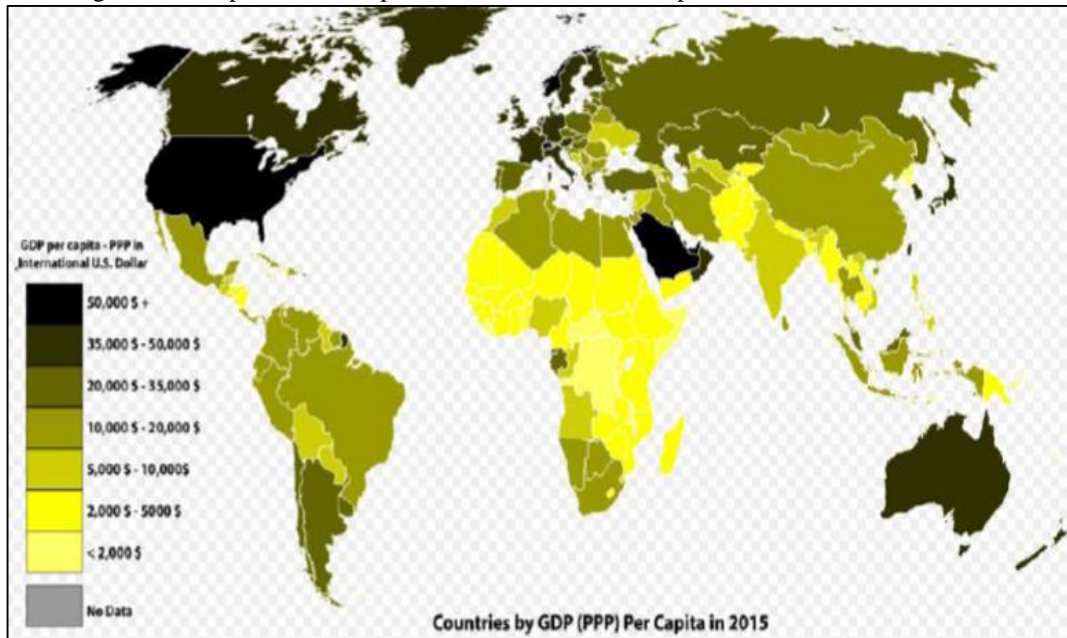
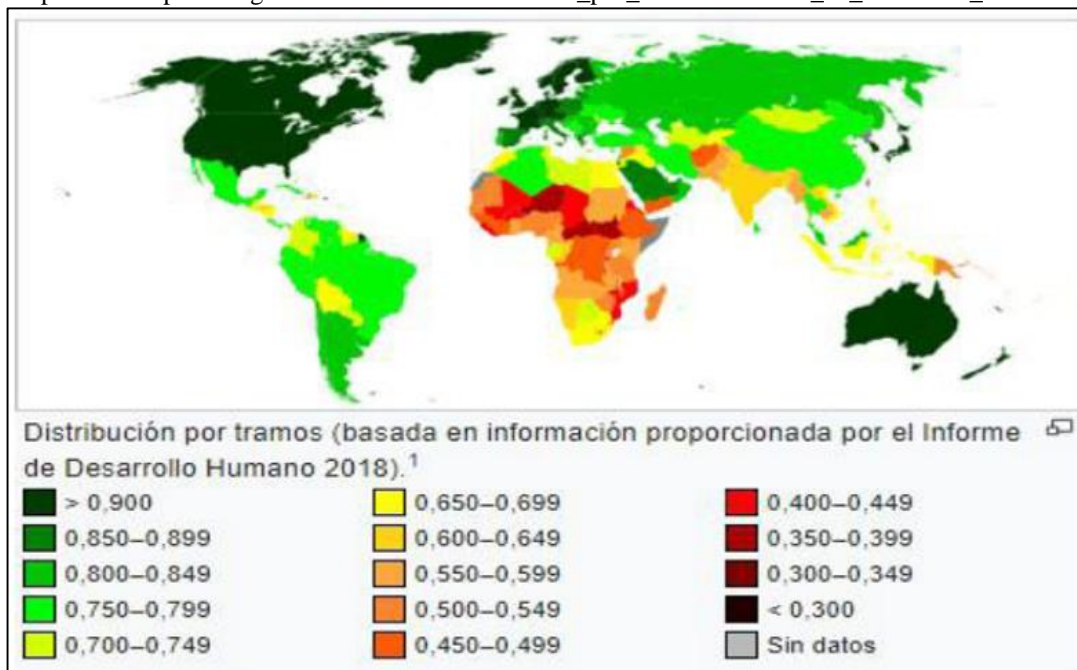
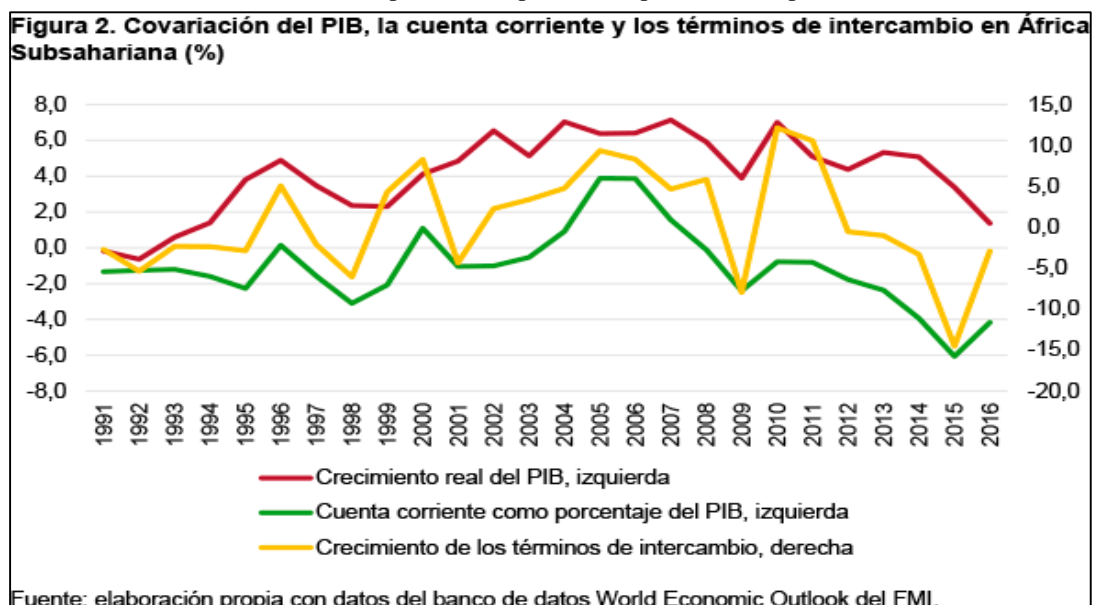


Figura 8.3. Mapa con el índice de desarrollo humano (IDH). Año 2018. Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Pa%C3%ADses_por_%C3%ADndice_de_desarrollo_humano



Se pide: Describa brevemente la posición relativa de África a nivel global, en los indicadores suministrados. ¿Observa regiones del continente con un desempeño comparativamente superior al resto?

Gráfico 8.1. Covarianza de PIB, saldo en cuenta corriente y términos de intercambio en África subsahariana (%). Fuente: <https://www.realinstitutoelcano.org/analisis/que-hay-detras-del-milagro-africano-implicaciones-para-la-cooperacion-europea/>



Cuadro 8.1. Ranking de países con la mayor la tasa del crecimiento anual, 2001-2010 y 2011-2015. Fuente: The Economist

Los países que más crecen económicamente
Media anual del crecimiento del PIB, %

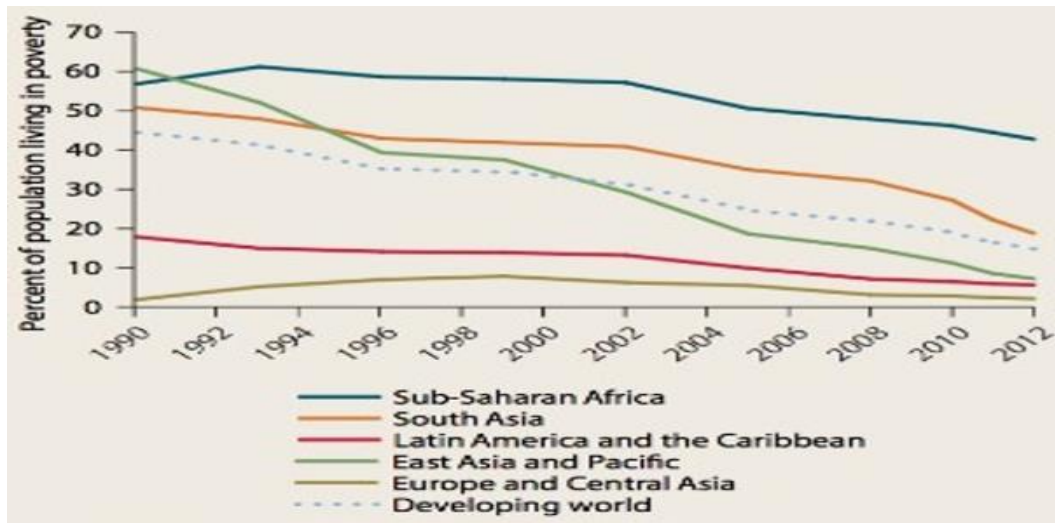
2001-2010		2011-2015 (proyección)	
Angola	11.1	China	9.5
China	10.5	India	8.2
Myanmar	10.3	Etiopía	8.1
Nigeria	8.9	Mozambique	7.7
Etiopía	8.4	Tanzania	7.2
Kazakstán	8.2	Vietnam	7.2
Chad	7.9	Congo	7.0
Mozambique	7.9	Ghana	7.0
Camboya	7.7	Zambia	6.9
Ruanda	7.6	Nigeria	6.8

Fuente: The Economist

Se pide:

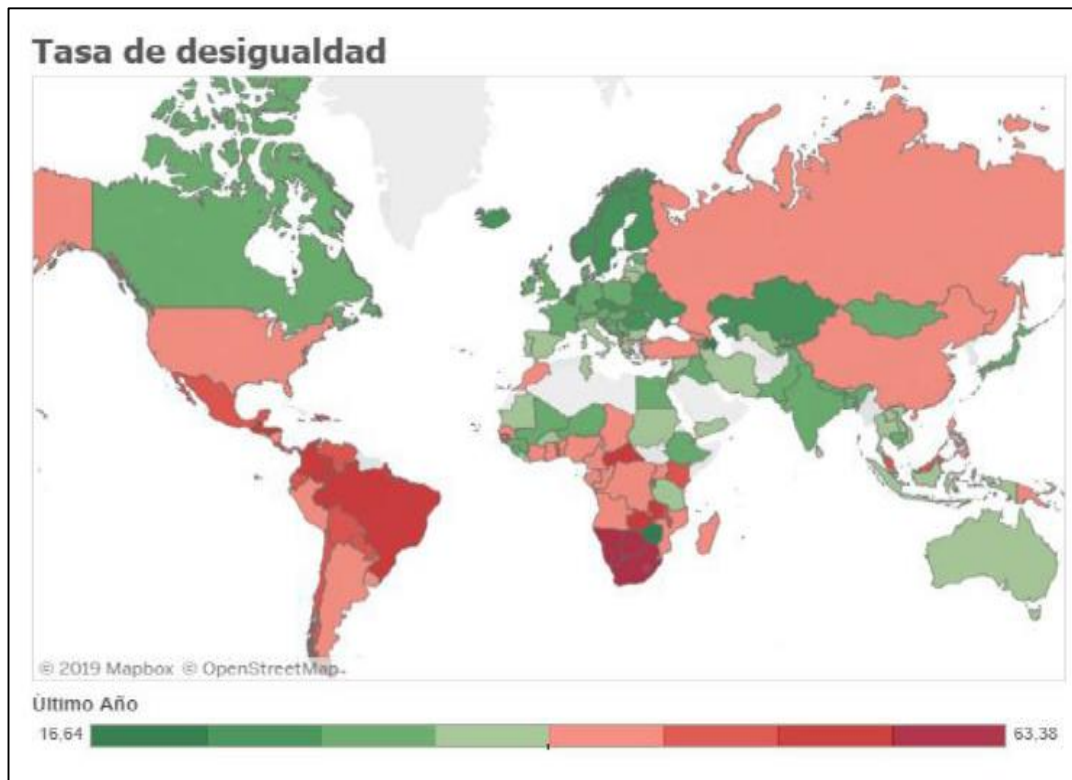
- La información brindada en estas fuentes sobre el crecimiento económico, ¿es consistente entre sí? ¿Qué puede afirmar sobre el desempeño reciente de la economía africana?
- ¿Qué vulnerabilidades deja de manifiesto el gráfico 8.1? Explique. En particular, busque información sobre los vínculos económicos entre África y China en los últimos años para reforzar su argumentación.

Gráfico 8.2. Evolución de la pobreza (%) en distintas regiones. Fuente: Banco Mundial (2016)



Se pide: Compare la evolución de la pobreza en África, respecto a otras regiones periféricas en las últimas décadas.

Figura 8.4. Mapa con la desigualdad global según índice de Gini, 2019. Fuente: <https://es.statista.com/grafico/20545/las-sociedades-mas-desiguales-del-mundo/>



Se pide: Los países periféricos, ¿son más o menos desiguales respecto a los centrales? Discuta teóricamente la relación existente entre distribución y crecimiento

4.2) Explicaciones del subdesarrollo africano

Cuadro 8.2. Población total en 1950 y 2015 y factor de multiplicación para distintos continentes
Fuente: The demographic profile of african countries (2015)

Continente	Población		Factor de multiplicación
	1950	2015	
Europa	550	740	1,3
Norteamérica	172	360	2,1
Oceanía	13	39	3,0
Asia	1395	4393	3,1
Sudamérica	169	634	3,8
África	223	1187	5,3

Gráfico 8.3. Número promedio de hijos por mujer para diversas regiones, 1950-2015.
Fuente: https://www.researchgate.net/figure/Trend-of-total-fertility-rate-by-world-region-1950-2050_fig1_316363548

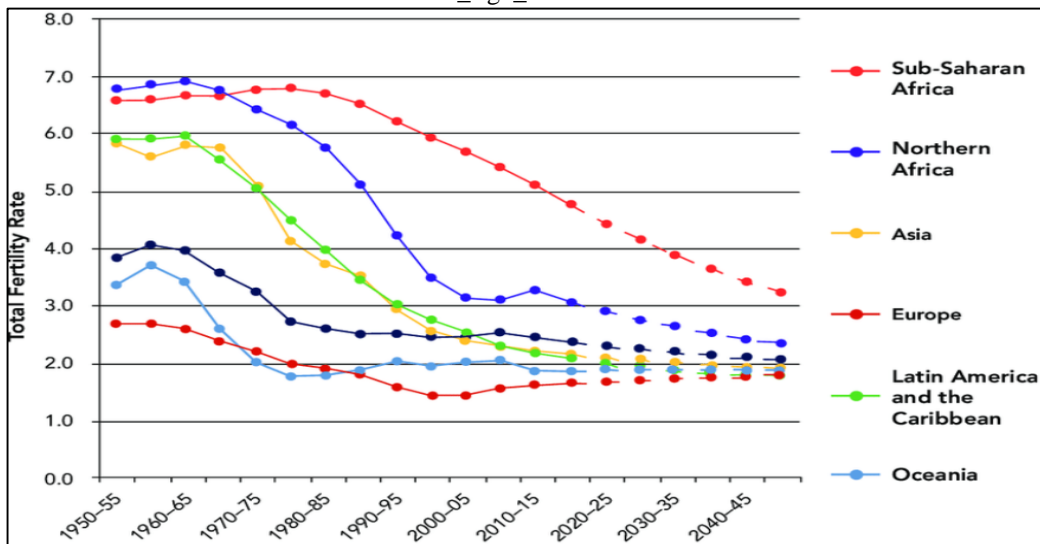
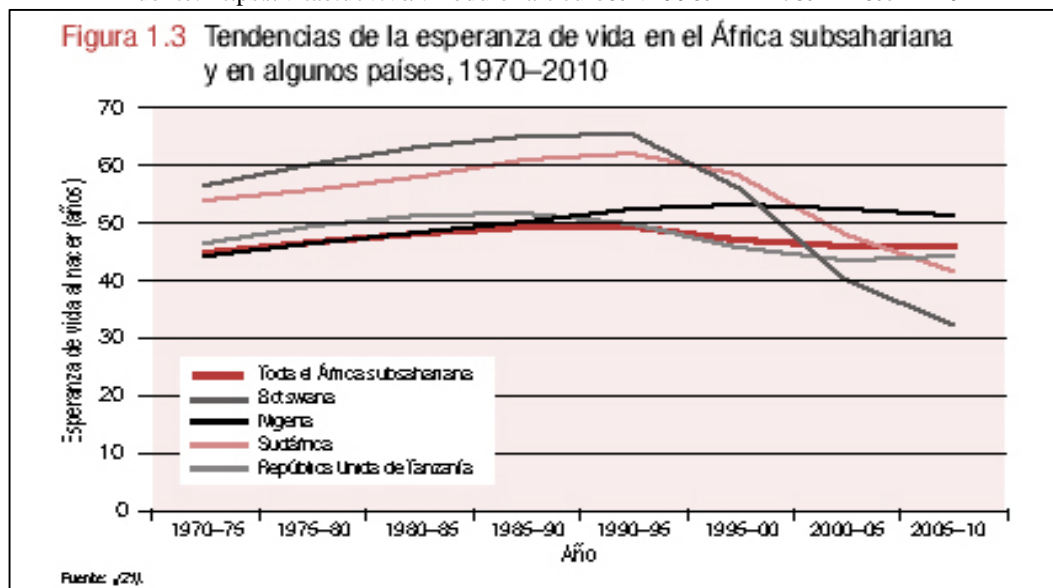


Gráfico 8.3. Evolución de la esperanza de vida en países de África subsahariana, 1970-2010.
Fuente: <https://vitae.ucv.ve/?module=articulo&rv=99&n=2427&m=2&e=2429>



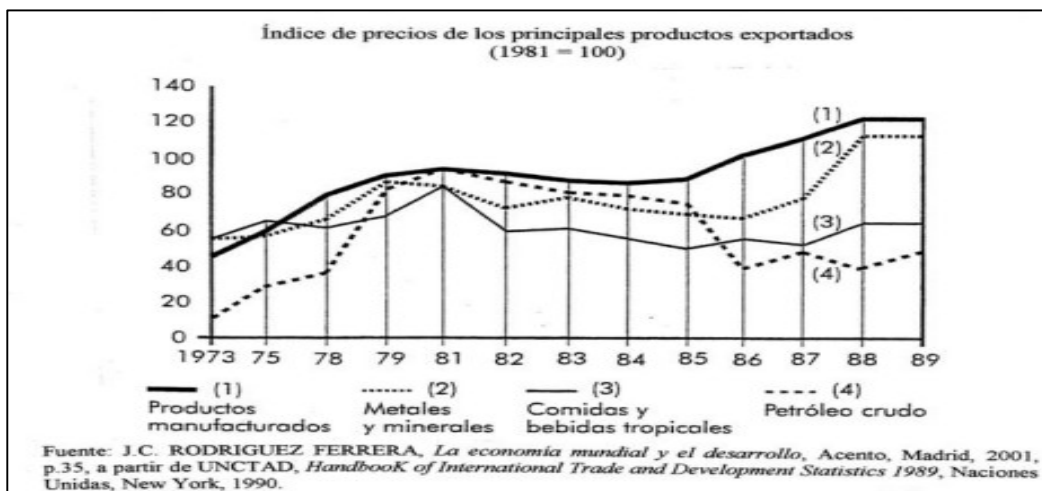
Se pide:

- Caracterice la situación de África desde el punto de vista de la teoría de la transición demográfica.
- ¿Qué vínculo existe entre su respuesta de la parte a) y la persistencia de la pobreza extrema en el continente?
- Desde una perspectiva neomalthusiana, ¿qué conceptos pueden contribuir a explicar la situación observada en el gráfico 8.3?, ¿cómo se puede resolver este escenario?

Figura 8.5. Especialización productiva y principal producto de exportaciones en África. Fuente: <https://twitter.com/elOrdenMundial/status/906253380644999168>



Gráfico 8.4. Índice de precios de los principales productos exportados por la periferia (1981=100). Fuente: Rodríguez Ferrera (2001)



Se pide: Vincule los recursos brindados con la persistencia del subdesarrollo africano. Esboce alguna explicación teórica desde la ciencia económica.

Figura 8.6. Porcentaje de tierra cultivable por país

Fuente: <https://paintmaps.com/es/estadistica/8/Tierras-cultivables-porcentaje-del-area-de-tierra-en-mundo-mapa>

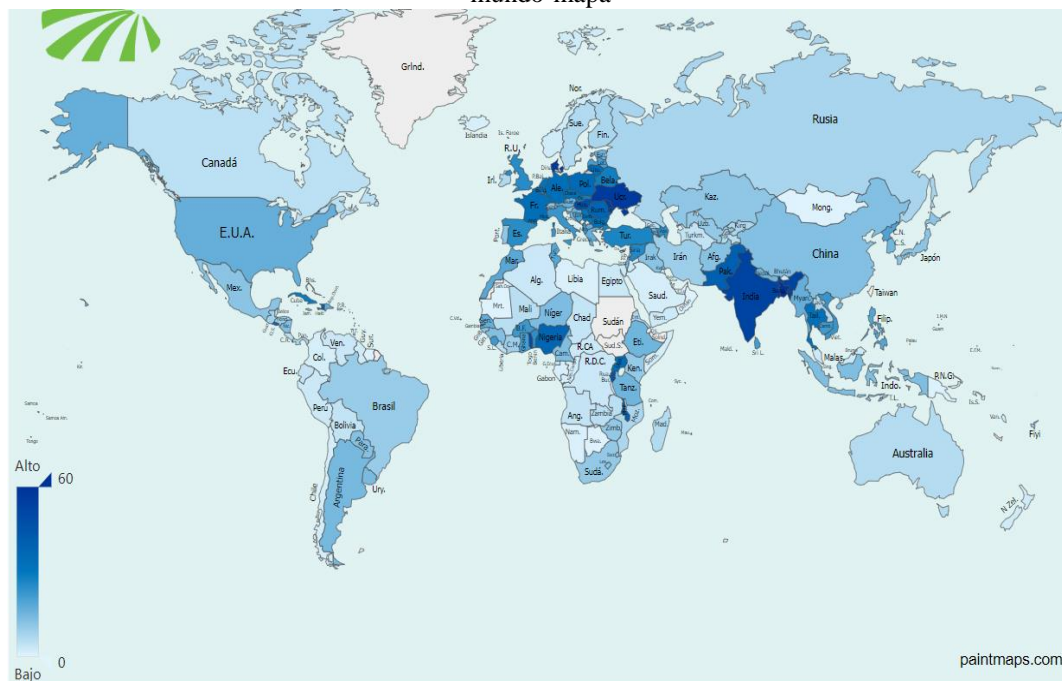
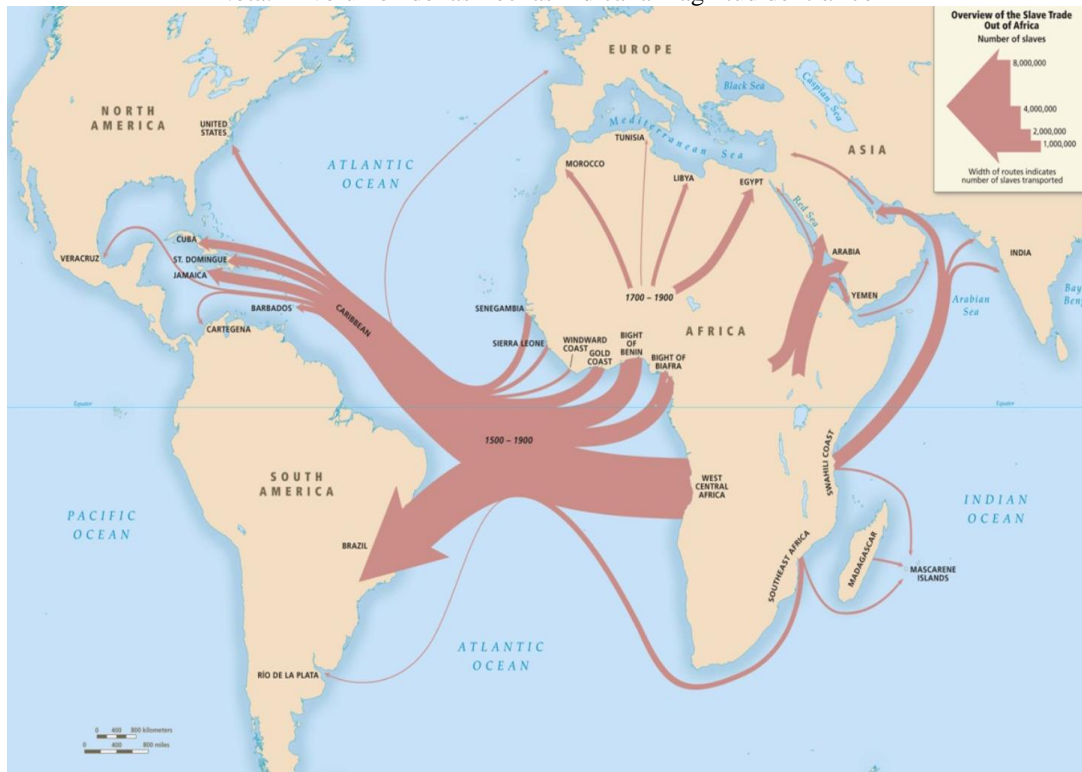


Figura 8.7. El imperialismo europeo en África en vísperas de la IGM. Fuente: Aróstegui et al (2001: 354)



Figura 8.8. Tráfico de esclavos de África al resto del mundo, entre los S.XVI y XIX.
Fuente: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2019/12/slave_trade_map_large.jpg

Nota: El volumen de las flechas indica la magnitud del tráfico



Se pide: Relacione las figuras 8.6 a 8.8 con el subdesarrollo africano. Investigue fundamentaciones teóricas de estos vínculos

5) Convergencia y divergencia: trabajo final del curso

La presente tarea es una adaptación de la propuesta presentada por la Doctora Elena Catalán, docente del Departamento de Historia e Instituciones Económicas de la Universidad de País Vasco, durante el X Encuentro de didáctica de la historia económica que tuvo lugar en la Universidad de Salamanca los días 21 y 22 de junio del año 2012, organizado por la Asociación Española de Historia Económica.

Consigna: A cada grupo habitual de trabajo en clase práctica, se le asignará una de las siguientes parejas de países, que comparten algún rasgo estructural pero han presentado divergencia económica en el largo plazo:

- 1) Noruega y Venezuela (ambos productores de petróleo)
- 2) Australia y Argentina (tienen similar dotación factorial y un pasado colonial)
- 4) Inglaterra y Sudáfrica (fueron metrópoli y colonia respectivamente)
- 5) Corea del Sur y Corea del Norte (comparten ubicación geográfica y cultura)

Se pide:

a) Obtener y sistematizar datos cuantitativos de su PIB p/c, IDH, composición sectorial del PIB, volumen y composición del comercio exterior, e índice de Gini. Grafíquelos y explique qué observa en el largo plazo (si puede obtener de datos, mejor).

- b) Investigar bibliográficamente el papel que desempeñaron la demografía, la geopolítica, la historia, las instituciones y las políticas públicas, en los resultados observados en la parte a).
- c) Redactar un informe de un máximo de cinco carillas, con sus conclusiones sobre las causas de la convergencia/divergencia entre los países que le fueron asignados, incorporando reflexiones sobre la causalidad de los procesos históricos.
- d) Presentar de manera oral, al resto de sus compañeros y en un máximo de 20 minutos, los resultados obtenidos a partir de señalar los principales hitos evolutivos de la economía de los países propuestos, marcando sus similitudes y diferencias.

Bibliografía

- Allen, R. (2002). Revolución en los campos: La reinterpretación de la Revolución Agrícola inglesa. *Historia Agraria*, 26, pp. 13-32.
- Allen, R. (2009). *Historia económica mundial: una breve introducción*. Madrid, Alianza.
- Allen, R. (2009). *The british industrial revolution in global perspective*. Cambridge University Press.
- Allende, I. (1982). *La casa de los espíritus*. Barcelona, Plaza & Janés.
- Amestoy, B., Decia, A. y Di Lorenzo, L. (2008). *Historia 4 (El mundo actual)*. Montevideo, Santillana.
- Anderson P. (1998 [1975]). *El Estado absolutista*. Madrid, Siglo Veintiuno.
- Arocena, R. (2018). Conocimiento y poder en el desarrollo. Hacia estrategias democratizadoras [en línea] Montevideo, Ediciones Universitarias.
- Aróstegui, J. Buchrucker, G. Saborido, J. (coords.)(2001). *El mundo contemporáneo: historia y problemas*. Barcelona, Crítica.
- Ashton T. (2014 [1948]). *La revolución industrial, 1760-1830*. México DF, FCE
- Bahamonde, A. (1970). *La revolución agrícola y la industrialización*. SA de Promoción y Ediciones.
- Banco Mundial (2009). *Reporte de desarrollo mundial*.
- Baricela (2010). La edad de oro del capitalismo. En: Comin, F. Hernández, M. Llospis, E. (eds.). *Historia económica mundial, siglos X-XX*. Cap. 8. Barcelona, Crítica.
- Barquín et al (2014). *Prácticas de historia económica: orientaciones para el comentario y modelos de respuesta*. UNED.
- Battilossi, S. (2013). Las crisis financieras en la época de la segunda globalización 1971-2002. *Revista de la Historia de la Economía y de la Empresa*, 7, pp. 121-156.
- Beaud, M. (2013 [1981]). *Historia del capitalismo: de 1500 a nuestros días*. Barcelona, Ariel.
- Bernanke, B. y James, H. (1990). The Gold Standard, Deflation, and Financial Crisis in the Great Depression: An International Comparison. En *Financial Markets and Financial Crises*. National Bureau of Economic Research, pp. 33-68.
- Bértola, L. y Ocampo, J.A. (2010). *Desarrollo, vaivenes y desigualdad: una historia económica de América Latina desde la independencia*. SEGIB.
- Bilbao, L. y Lanza, R. (2009). *Historia Económica. Teoría, prácticas, material estadístico y gráfico, lecturas*. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad Autónoma de Madrid.
- Bonalian, M. y Hausuberg, B. (2018). Consideraciones sobre el comercio y el papel de la plata hispanoamericana en la temprana globalización, siglos XVI-XIX. *Historia mexicana*, 68(1), pp. 197-244.
- Castronovo, V. (1989). *La revolución industrial*. Barcelona, OIKOS TAU.
- CEPAL (2008). *Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe*.
- Chase S. *La biblia de la libre competencia*
- Chen, M. y Goodman, D. (2011). Análisis. El modelo chino: un país, seis autores. *México y la Cuenca del Pacífico*, 40, pp. 13-42.
- Chiswick, B. y Hatton, T. (2001). International Migration and the Integration of Labor Markets. In: *Globalization in Historical Perspective*, pp. 65-120, National Bureau of Economic Research, Inc.
- Cipolla C (2000 [1962]). *Historia económica de la población mundial*. Barcelona,

Crítica.

- Clark G. (2007). *A farewell to alms: A Brief Economic History of the World*. Princeton University Press.
- Comín, F. (2011). *Historia económica mundial: de los orígenes a la actualidad*. Madrid, Alianza Editorial.
- Correa, F. (2016). Desarrollo económico de Japón: de la génesis al milagro económico. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 25 (1), pp. 57-73.
- Crafts, N. (1985). *British economic growth during the industrial revolution*. New York, Oxford University Press.
- Crafts, N. y Harley, N. (1995). Output Growth and the British Industrial Revolution: A Restatement of the Crafts-Harley View. *The Economic History Review*, 45(4), pp. 703-730.
- D'Elía, G. (1990). *Historia Contemporánea*. Tomos 1 y 2. EBO.
- Davis R. (1976). *La Europa atlántica: desde los descubrimientos hasta la industrialización*. Madrid, Siglo XXI.
- Deane, P. (1998). *La primera revolución industrial*. Barcelona, Península.
- Di Tella, T. (2004). *Diccionario de Ciencias Políticas y sociales*. Buenos Aires, Ariel
- Eichengreen, B. y Temin, P. (2010). *Fetters of gold and paper*. <https://www.nber.org/papers/w16202>
- Engels, F. (1892 [1845]): *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. Disponible en <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/situacion/situacion.pdf>
- Fearon, P. (1987). *War, Prosperity and Depression: The Us Economy, 1917-45*. Kansas University Press.
- García, M. y Gatel, C. (2000). *Historia mundial contemporánea*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- Glade, W. (1991). América Latina y la economía internacional. En Bethell, L.(coord.) *Historia de América Latina*. Tomo 7. Barcelona, Crítica.
- Gorbachov M. (1988). *La Perestroika y la Nueva Mentalidad*. La Habana, Editora Política.
- Gordon, D. M., Edwards, R. y Reich, M. (1986). *Trabajo segmentado, trabajadores divididos. La transformación histórica del trabajo en Estados Unidos*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- Hamilton, J.D. (1987). Monetary factors in the great depression. *Journal of Monetary Economics*, 19(2), pp. 145-169.
- Harvey, D. (1994). *El nuevo imperialismo: acumulación por desposesión*. Oxford University Press.
- Hill, C. (1991). *De la reforma a la revolución industrial*. Barcelona, Ariel.
- Hobsbawm E. (1997 [1962]). *La era de la revolución*. Barcelona, Crítica.
- Hobsbawm E. (2016 [1968]). *Industria e Imperio: una historia económica de Gran Bretaña desde 1750 hasta nuestros días*. Barcelona, Ariel.
- Hobsbawm, E. (1994). *Historia del siglo XX, 1914-1991*. Barcelona, Crítica.
- Kalecki, M. (1970 [1935]). El estímulo del auge económico en Alemania nazi. En: *Sobre el capitalismo contemporáneo*. Cap. 1. Barcelona, Crítica.
- Kemp, T. (1979 [1959]). *La revolución industrial en la Europa del siglo XIX*. Barcelona, Fontanella.
- Keynes, J.M. (1965 [1936]). *Teoría de la ocupación, el interés y el dinero*. FCE.
- Keynes, J.M. (1970 [1919]). *Las consecuencias económicas de la paz*. CALPE.
- Kinder, H., Higelmann, W. y Hergt, M. (2006). *Altas histórico mundial de los orígenes hasta nuestros días*. Akal.
- Krugman, P. (2012). *Acabemos ya con esta crisis*; Barcelona, Crítica.

- Lenin, V (1917). *El imperialismo: fase superior del capitalismo*. Fundación Federico Engels.
- Maddison, A. (2001). *La economía mundial: una perspectiva milenaria*. Ediciones Mundi-Prensa.
- Mailer, N. (2014 [1968]). *Miami y el sitio de Chicago*. Capitán Swing Libros.
- Malthus, T. (1846 [1798]). *Ensayo sobre el principio de población*. Madrid, Establecimiento Literario y Tipográfico de D. Lucas González y Compañía.
- Marichal (2009). *Nueva historia de las grandes crisis financieras: una perspectiva global, 1873-2008*. Buenos Aires, Debate.
- Martin-Aceña, P. (2011). *Pasado y presente: de la gran depresión del siglo XX a la gran recesión del siglo XXI*. Bilbao, Fundación BBVA.
- Martínez Galarraga (2012). La revolución industrial. En: Tello, E. (coord.). *Cómo hemos llegado hasta aquí. Una introducción a la historia económica global*. UOC. Cap.2.
- Marx C (2007 [1871]). *La guerra civil en Francia*. Fundación Federico Engels.
- Marx C. y Engels F (1975 [1859]): *Contribución a la crítica de la economía política*. México DF, Siglo XXI.
- Marx C. y Engels F (1948 [1848]). *El manifiesto comunista*. México DF, Siglo XXI
- Marx, C. y Engels, F. (1894). *El Capital*. Libro III. México DF, Siglo XXI.
- Mathias, P. (1981). *La industrialización británica: ¿única o no?* Barcelona, Crítica
- Michel A. (1976). *Memorias del guardia rojo Dai Hsiao*. Buenos Aires, Ariel.
- Mousnier, R. (1981). *Los siglos XVI y XVII: el progreso de la civilización europea y la decadencia de Oriente*. Barcelona, Destino.
- Nolte, E. (2005 [1971]). *La crisis del sistema liberal y los movimientos fascistas*. Madrid, Península.
- Nove, A. (1974 [1969]). *Historia económica de la Unión Soviética*. Madrid, Alianza
- O'Rourke, K. y Williamson, J. (2006). *Globalización e historia: la evolución de una economía atlántica del siglo XIX*. Universidad de Zaragoza.
- Palomares, J. et al. (1987). *Historia del mundo contemporáneo*. Madrid, Anaya.
- Perkins, D.H. y Rawski, T.G. (2008) Forecasting China's Economic Growth to 2025. In: Brandt, L. y Rawski, T.G., Eds., *China's Great Economic Transformation*, Cambridge University Press, Cambridge, 829-886.
- Prats, J et al. (1996). *Historia del mundo contemporáneo*. T.1. Madrid, Anaya
- Quesnay, F. (1985 [1767]). *Máximas generales del Gobierno económico de un reino agrícola*.
- Ramon-Muñoz, R. (2012). Crecimiento, convergencia y divergencia en la primera globalización, 1820-1914. En: Tello, E. (coord.). *Cómo hemos llegado hasta aquí. Una introducción a la historia económica global*. UOC. Cap.3.
- Ramon-Muñoz, R. (2012): Guerras, crisis y derrumbamiento de la primera globalización. En: Tello, E. (coord.). *Cómo hemos llegado hasta aquí. Una introducción a la historia económica global*. UOC. Cap.4.
- Reyes Konings, L. (2010). La Conferencia de Bretton Woods. Estados Unidos y el dólar como Centro de la Economía. *Procesos Históricos*, 18, pp. 72-81.
- Ricardo, D. (1959 [1817]). *Principios de economía política y tributación*. México DF, FCE.
- Ríos (2020). *La tendencia salarial en China y las brechas con América Latina*. En: <https://repositorio.ufsc.br/>
- Saborido, J. (2009). *Historia de la Unión Soviética*. Buenos Aires, EUDEBA.
- Sánchez Alonso, B. (2002). La época de las grandes migraciones: desde mediados del siglo XIX a 1930. En: Pimentel Siles, M. *Procesos migratorios, economía y personas*. Instituto de Estudios de Cajamar, pp. 19 – 32.

- Segura, J. (2010). La economía mundial entre 1973 y el comienzo del siglo XXI: el final del crecimiento dorado. En: Comin, F. Hernández, M. Llospis, E. (eds.). *Historia económica mundial, siglos X-XX*. Cap. 9. Barcelona, Crítica.
- Smith, A. (1995 [1776]). *La riqueza de las naciones*. Titivillus.
- Suárez, M., Solbes, S., Luxán, S. y Martínez-Milán, J. (2005). *Historia Económica Mundial y de España. Materiales de Estudio*. Universidad Las Palmas de Gran Canaria.
- Taffunel, X. (2010). La economía internacional en los años de entreguerras, 1914-1945. En: Comin, F. Hernández, M. Llospis, E. (eds.). *Historia económica mundial, siglos X-XX*. Cap. 4. Barcelona, Crítica.
- Tello, E. (2012). La segunda globalización: de la estanflación de los años setenta a la gran recesión. En: Tello, E. (coord.). *Cómo hemos llegado hasta aquí. Una introducción a la historia económica global*. UOC. Cap.6.
- Tello, E. (2012). La segunda globalización: de la estanflación de los años setenta a la gran recesión. En: Tello, E. (coord.). *Cómo hemos llegado hasta aquí. Una introducción a la historia económica global*. UOC. Cap.6.
- Van Zanden, J. (2005). Una estimación del crecimiento económico en la Edad Moderna. *Investigaciones en Historia Económica*, 1(2), pp. 9-38.
- Vilar, P. (1969). *Historia de España*. Barcelona, Crítica.
- Watanabe, B., Totsuka, H. y Ychiyo, M. (1997). *Japón: milagro o pesadilla. La otra cara del toyotismo*. Buenos Aires, Ariel.

Links a recursos, bases de datos y otros sitios que pueden resultar de utilidad

Bureau of statistic economics

<http://mundocontemporaneohistoriayproblemas.blogspot.com/2012/03/estados-unidos-conquista-del-oeste-y.html>

<http://profesorfrancisco.es.tl>

<http://www.claseshistoria.com/>

https://www.researchgate.net/figure/Figura-6-Evolucion-del-PIB-per-capita-de-las-principales-economias-asiaticas-1950-2013_fig8_321477101

<http://www.freeby50.com/2010/10/historical-look-at-womens-participation.html>

<https://ar.pinterest.com/pin/535295105713929257/>

<https://cepr.org/voxeu/columns/why-was-industrial-revolution-british>

<https://clasedegeografiaehistoria.files.wordpress.com/>

<https://datosmacro.expansion.com/demografia/estructura-poblacion/alemania?anio=1960>

<https://documentos.bancomundial.org/es/publication/documents-reports>

<https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/el-mapa-de-la-integracion-europea/>

<https://es.statista.com/grafico/20545/las-sociedades-mas-desiguales-del-mundo/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Pa%C3%ADses_por_%C3%ADndice_de_desarrollo_humano

<https://historiaybiografias.com/economia5/>

<https://juanperezventura.wordpress.com/2015/02/06/el-orden-economico-historico-a-nivel-global/>

<https://paintmaps.com/es/estadistica/8/Tierras-cultivables-porcentaje-del-area-de-tierra-en-mundo-mapa>

<https://pasadoypresenteblog.wordpress.com/>

<https://twitter.com/elOrdenMundial/status/906253380644999168>

<https://vitae.ucv.ve/?module=articulo&rv=99&n=2427&m=2&e=2429>

<https://www.clublibertaddigital.com/ideas/tribuna/>

<https://www.economiafinanzas.com/comercio-triangular/>
<https://www.imf.org/external/np/arc/esl/archives.htm>
<https://www.politicaexterior.com/china-en-ocho-graficos-no-solo-de-economia/>
<https://www.realinstitutoelcano.org/analisis/que-hay-detras-del-milagro-africano-implicaciones-para-la-cooperacion-europea/>
https://www.researchgate.net/figure/Trend-of-total-fertility-rate-by-world-region-1950-2050_fig1_316363548
<https://www.sutori.com/es/elemento/the-putting-out-system-and-the-cottage-industry-were-familys-working-making-clot>
https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2019/12/slave_trade_map_large.jpg
<https://www.wto.org/indexsp.htm>
<https://www.rug.nl/ggdc/historicaldevelopment/maddison/?lang=en>
<http://moxlad.cienciassociales.edu.uy/>
<http://www.barrolee.com/main.htm>
PopulationPyramid.net
World Inequality Database
Proyecto CORE. <https://www.core-econ.org/the-economy/es/>

