

Facultad de Ciencias Sociales
X jornadas de investigación

Derechos humanos, seguridad y violencia

13 y 14 setiembre de 2011

Estructura de clase y
socialización en
relación con el
aprendizaje en niños
pre-escolares

Pierina Rapetti



Estructura de clase y socialización en relación con el aprendizaje en niños pre-escolares. ¹

Pierina Rapetti, Regional Norte, Salto.

pierinarapetti84@gmail.com

El siguiente trabajo parte de la pregunta problema: **¿Qué importancia le atribuyen los actores a la educación inicial en contextos socioculturales desfavorables?**

Los procesos de aprendizaje en las instituciones escolares tienen una importante influencia del ámbito de procedencia del niño, es decir que el individuo desarrolla sus capacidades y aptitudes en su relación con otros y en relación al lugar en el cual habita.

Surgen como principales problemas la pobreza concentrada en las etapas críticas de la infancia y la adolescencia, el desdibujamiento de las funciones socializadoras de las familias, la segmentación territorial y social de la educación y la sociedad en su conjunto, nuevos fenómenos de marginalidad, expansión de los comportamientos violentos, la reconversión de nuestro sistema productivo asociado a la regionalización y a la globalización. En el gran marco de la educación es relevante la educación inicial. Esta especialización atiende al desarrollo del niño en sus primeros años de vida, donde su formación está relacionada fuertemente con aspectos afectivos y sociales, su aprendizaje y desarrollo se producen en interacción con el medio.

Los antecedentes de Berstein, Bourdieu y Susana Mara en Uruguay, muestran la incidencia del contexto familiar en las posibilidades de acceder a los conocimientos educativos formales. La socialización en el hogar se relaciona con el capital cultural de la familia, por lo tanto el capital cultural del niño que llega a la institución escolar es reducido, ya que el mismo depende al adquirido en su hogar.

Este proyecto no desconoce estos antecedentes de larga trayectoria en los estudios educativos, sino que añade a ellos una mirada desde las apreciaciones y expectativas del núcleo familiar. Adicionando la noción de educabilidad como un acercamiento, como una mirada comprensiva ante estas perspectivas estructuralistas, a efectos de complejizar y perfeccionar el entendimiento de las situaciones de la educación inicial uruguaya.

El trabajo se realizó desde un abordaje metodológico cualitativo.

Palabras claves: socialización, educabilidad.

¹ Trabajo presentado en las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 13-14 de setiembre de 2011.

I. El Problema de Investigación.

El siguiente trabajo se aboca a la tarea de realizar una investigación intentando explicar **cuáles son aquellos factores que influyen en los procesos de aprendizaje en los niños de educación inicial**. En este sentido se toma como referencia el espacio social a fin de responder qué importancia le atribuyen los actores a la educación inicial en contextos socioculturales desfavorables. A lo largo de toda la trayectoria de la educación uruguaya y tras el paso por sucesivas reformas educativas, el sistema se encausó en la difícil tarea de lograr cambios en cuestiones que hacen a la calidad y equidad educativa. En este sentido se le dio una gran importancia a la educación inicial en una apuesta a la universalización de la misma como forma de lograr cambios importantes en los rendimientos posteriores y así paliar las desigualdades en los procesos de aprendizaje. Desde el sistema educativo formal se establece un impulso para dar un reconocimiento importante a la educación inicial en el desarrollo del niño en sus primeros años de vida acompañado de otras políticas de carácter social como forma de imponer la misma de manera obligatoria.

Más allá de este intento en las sucesivas reformas educativas, los procesos de aprendizaje siguen demostrando déficit asociados a contextos socioculturales desfavorables. La falta de reconocimiento de la importancia de la educación inicial por parte de la familia genera altas tasas de inasistencias en el sistema educativo.

En este sentido se desataca la importante influencia de la familia y su contexto sociocultural en los procesos de aprendizaje del niño de nivel inicial, más específicamente la importancia del reconocimiento de la educación por parte de la familia. Por lo tanto, este trabajo se plantea como objetivo general, **comprender los fenómenos de fracaso escolar y ausentismo en el nivel inicial en sectores de bajo nivel socio económico, incorporando como elemento la mirada del núcleo familiar**. De esta manera, a fin de complejizar la problemática, se proyecta: identificar la importancia que le dan las madres a la educación inicial en contextos socioculturales desfavorables, identificar desde la experiencia docente la importancia de la educación inicial, indagar sobre la importancia que atribuyen los docentes a la educación inicial en contextos desfavorables y la importancia del involucramiento de la familia en la misma, identificar cómo ven las madres la educación inicial para el proceso de

aprendizaje de sus hijos e identificar qué factores influyen en las altas tasas de inasistencia en educación inicial, más allá de la tendencia a la universalización.

En este sentido es importante destacar la mirada de la familia, la perspectiva de la misma, analizar y entender cómo viven las familias, desde su condición social y material, la inserción de sus hijos al sistema educativo formal. Teniendo en cuenta la importancia del reconocimiento de la educación inicial para que los niños asistan sistemáticamente, se perpetrará un análisis teniendo en cuenta la perspectiva de las familias, como viven y como ven la educación formal para sus hijos. Es importante tener presente que se tomará a las familias que viven en contextos socioculturales desfavorables como variable relevante para explicar los fenómenos que se dan en los procesos de aprendizaje en las instituciones formales.

II. Antecedentes y Marco Teórico.

ii.a. Antecedentes:

Realizando la búsqueda de antecedentes, a efectos de contribuir al proceso de investigación, se hallaron los siguientes antecedentes a nivel local, nacional y regional. En lo que respecta a antecedente a nivel nacional y a consecuencia de este trabajo de investigación, es relevante el estudio realizado por Susana Mara en el Uruguay. El mismo se realizó especialmente analizando las competencias lingüísticas en niños en situación de riesgo social, o sea niños que viven en hogares que verifican simultáneamente dos condiciones: existencia de hacinamiento y educación primaria como máximo nivel educativos de las madres.

“Se trata de un estudio de carácter longitudinal estratificado, con un diseño de análisis cuantitativo y cualitativo, cuyo contenido abarca dos grandes componentes: a) la evaluación de las competencias lingüísticas y cognitivas en el seguimiento de una muestra estratificada, según criterios de riesgo para el aprendizaje, durante el pasaje de los niños por los niveles de cuatro y cinco años de Educación Inicial y primer año de Educación Primaria. Se pondera también en este componente la incidencia de dichas competencias en el índice de repetición alcanzado en primer año. b) un análisis de las distintas experiencias educativas llevadas a cabo por los docentes de los

niños de la muestra anteriormente citada. A partir de los resultados de estos dos grandes componentes se realiza un análisis de la asociación existente entre los diferentes tipos de experiencia educativa que se construye en las aulas (prácticas pedagógicas) y los procesos de aprendizaje estudiados en los niños pertenecientes a sectores desfavorecidos.” (MECAEP/ANEP/BIRF, 2000: 2).

Este estudio lleva a cabo aspectos importantes en lo que tiene que ver con la educación inicial, la importancia del lenguaje; el sistema educativo formal plantea al lenguaje como principal elemento a la hora de llevar a cabo procesos de aprendizaje escolar. En este sentido, el origen social es una condicionante importante para los niños a la hora de realizar los aprendizajes en el aula. Si bien dicho antecedente es importante para la investigación, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y el origen social en los procesos de aprendizaje escolar, deja la incógnita de la perspectiva familiar, de cómo ven las familias a la educación inicial.

Otro antecedente de importancia a efectos de esta investigación es el trabajo presentado por Ruben Tansini del Departamento de Economía Facultad de Ciencias Sociales en octubre de 1999; el trabajo lleva como título “Impacto económico, educativo y social de la incorporación de niños de 4 y 5 años a la educación inicial pública”.

“En este trabajo se evalúa la situación de asistencia a preescolar de los niños correspondientes a los hogares de Montevideo. En primer lugar se analizan los cambios en cuanto a la concurrencia a preescolar a partir de la encuesta de hogares de Montevideo, en el período 1995-1998. (...), se realiza un análisis de la performance escolar de los alumnos de escuelas públicas de acuerdo al ingreso promedio per cápita de los barrios de Montevideo, y su asociación con la performance de las escuelas de esos barrios. En segundo lugar, se presentan algunos resultados de la encuesta socioeducativa a las familias de una muestra representativa de alumnos que cursan primer año en escuelas públicas de Montevideo en el año 1999...” (Ruben Tansini, 1999: 1).

Este trabajo, plantea la discusión de la relación que hay entre los aprendizajes y la situación socioeconómica, desde un abordaje metodológico cuantitativo. Si bien el importante los aportes del mismos, teniendo en cuenta los hallazgos, deja una puerta abierta a la perspectiva de la familia, las vivencias y su percepción de la educación formal desde su espacio social y cultural.

También se toma como referencia otro antecedente importante y distinguido a efectos de los objetivos de esta investigación; en este sentido se toma como antecedente la monografía de grado de Mathias Natahan, llevada a cabo en el año 2005. La misma plantea los conflictos existentes en los jardines de infantes tomando como variable explicativa el contexto crítico, es así que lleva a cabo su estudio en el barrio Casavalle de Montevideo, siendo el mismo un barrio de contexto sociocultural desfavorable. En este sentido, el estudio mencionado se plantea:

“conocer las nuevas configuraciones sociales que se aparecen en el mundo de la educación, a partir de la implementación de la política de universalización de la educación inicial en nuestro país y la consiguiente incorporación de los sectores socioeconómicos más carenciados al sistema escolar desde las edades más tempranas.” (Mathias Natahan, 2005:2).

Este trabajo plantea cuestiones relevantes para el proceso de investigación, en el sentido que toma a la política de universalización de la educación inicial y su relación con las altas tasas de crecimiento de la misma, teniendo presente la incorporación de sectores socioeconómicos carenciados al sistema educativo formal. No obstante, es importante destacar, que más allá de las altas tasas de crecimiento de la educación inicial, los procesos de aprendizaje siguen siendo insatisfactorios, las tasas de inasistencia en educación inicial siguen siendo altas, a la vez que este fenómeno se relaciona con el contexto sociocultural del cual proviene el niño, con su origen social y material de vida.

Otro antecedente de gran importancia para este trabajo de investigación es el documento elaborado por la Dirección Sectorial de Planificación Educativa División de Investigación, Evaluación y Estadística Departamento de Investigación y Estadística Educativa, de ANEP-CODICEN. Dicho documento plantea un análisis sobre las causas y los factores que inciden en la asistencia y abandono en educación inicial, evaluando las tasas de inasistencia y destacando que más allá de la universalización de la

educación inicial, las tasas de insistencia siguen siendo altas y repercuten en los procesos de aprendizaje de los niños.

“Los impactos que se esperan de una escolarización temprana generalizada en términos de resultados educativos futuros, tanto inmediatos como diferidos, corren el riesgo de opacarse si, luego de inscribirse, los alumnos concurren un número insuficiente de jornadas y/o lo hacen en forma excesivamente irregular.” (ANEP-CODICEN, 2007: 1).

El documento, en base a datos estadísticos extraídos de primaria, plantea dos categorías: niños en situación de abandono intermitente que asistieron a 70 clases o menos, y niños en situación de asistencia insuficiente que asistieron entre 71 y 140 clases. En este sentido, para el año 2006, el primer grupo de niños, abandono intermitente, conformaba un 3,7%, y el segundo grupo de niños, asistencia insuficiente, era de 26,7% (ANEP-CODICEN, 2007). Estos datos dan cuenta de la magnitud y la importancia de las tasas de inasistencia en educación inicial y como las mismas repercuten en los aprendizajes de los niños y su desempeño posterior. Este documento a la vez es comparado con otras investigaciones y destaca la importante influencia de aspectos culturales, “las actitudes de las familias respecto a la escolarización temprana, la ausencia o fragilidad de hábitos que implican el cumplimiento de horarios, la preparación de elementos de vestuario, higiene personal y aprestamiento de útiles escolares.” (ANEP-CODIDEN, 2007: 4). Otro punto importante a destacar es que este documento destaca el contexto sociocultural de la escuela como un buen predictor de los niveles de asistencia de los alumnos de educación inicial (ANEP-CODICEN, 2007), presentando las tasas más altas de asistencia insuficiente y abandono intermitente las escuelas de contextos desfavorables y muy desfavorables.

En este sentido, se torna relevante analizar las perspectivas de las familias entorno a la importancia de la educación inicial en contextos socioculturales desfavorables para entender cuáles son las causas que llevan al ausentismo en educación inicial.

Por lo tanto, si bien los antecedentes mencionados son notables para esta investigación, cabe destacar que la misma se propone realizar un análisis desde la perspectiva de la familia, un análisis teniendo en cuenta cómo son las vivencias de las familias, cómo ven a la educación inicial para sus hijos desde su postura, desde su posición social y cultural de vida.

ii.b.a. Abordaje teórico: La centralidad de la educación inicial en la educación formal uruguaya, una conquista.

A fines de la década del 80 CEPAL realizaba una serie de estudios e investigaciones (CEPAL-UNESCO, 1992) sobre la situación de la educación en América Latina. Bajo la consigna “Educación para todos”, CEPAL diagnostica que si bien la matrícula escolar ha crecido en todos los países, la misma no coincide con altos rendimientos y procesos de aprendizaje satisfactorios. Por lo tanto, frente a esta situación, se plantea la importancia de la educación y en particular sobre la educación básica, como elemento mínimo indispensable para el desarrollo de los individuos y de la sociedad en general (Jomtien en Torres, R., 2000: 16). Los resultados obtenidos identificaban una situación preocupante, señalando fuertes déficits educativos en cuestiones vinculadas con la calidad en los procesos de aprendizajes y la equidad. Estos diagnósticos provocaron revisiones en los sistemas educativos latinoamericanos, corriente de reformas de la cual el Uruguay decidió formar parte.

El país se encauzó así en el año 1996 en un proceso de reforma educativa que tomó como base los resultados de las investigaciones de CEPAL, aunque algunos autores (De Armas y Garcé, 2004) señalan que la Reforma Educativa uruguaya, se caracterizó por ser más heterodoxa que por acatar las propuestas hechas por CEPAL. Una de las particularidades de la reforma en el sistema educativo uruguayo fue el carácter estatista de la misma, donde el Estado ocupó un papel preponderante en la definición e implementación del proceso de reforma. La reforma uruguaya conservó una impronta centralista, sin mucho afán de fomentar la participación de entidades privadas y de descentralizar la gestión pública. Atendiendo a los principios de calidad y equidad en la educación, la reforma educativa uruguaya se planteó como principales objetivos: (a) consolidación de la equidad social, (b) mejoramiento de la calidad educativa, (c) dignificación de la formación y la función docente, (d) fortalecimiento de la gestión institucional. Como principales acciones, la reforma se planteó a su vez, la expansión de la oferta pública en educación inicial, apuntando a su universalización; el desarrollo de políticas compensatorias en educación básica o primaria (creación de escuelas de tiempo completo en sectores pobres); la reforma curricular de la educación media pública (junto con la extensión del horario y la concentración de la actividad de los profesores); desarrollo de la formación docente a través de la creación de seis centros estatales regionales descentralizados. Estos objetivos actuaron como estrategias para

alcanzar metas de calidad educativa y equidad social mediante la democratización de la enseñanza.

Como consecuencia de esta estrategia entre los años 1995 y 1999 se incorporaron al sistema público 29.704 alumnos nuevos, constituyendo un incremento del 66,1% de la matrícula (datos de ANEP). Luego de este rápido crecimiento la educación inicial uruguaya sufrió aún algunos cambios y reformas de importancia, si bien la matrícula de inicial había aumentado como consecuencia de la estrategia de universalización de la educación inicial planteada en la “Reforma Rama”, los índices de inasistencia en la misma seguían siendo muy relevantes, asociado a la vez a contextos socioculturales desfavorables. (Katzman y Rodríguez, 2006).

Esta estrategia buscaba compensar los déficits culturales y sociales que presentan los hogares más pobres, apoyar y acompañar a las familias en el proceso de socialización y preparar al niño para su ingreso al primer año escolar. El supuesto de trabajo para la expansión de la educación inicial fue la construcción de mayor equidad, trabajando con los niños de hogares más pobres en búsqueda de una integración social y mejora de la calidad educativa. No obstante, estas reformas han logrado una amplia expansión de la educación inicial, la misma no ha logrado quebrar las inequidades de clase, como señalaron Katzman y Rodríguez en 2006.

De esta manera surgen como principales problemas la pobreza concentrada en las etapas críticas de la infancia y la adolescencia, el desdibujamiento de las funciones socializadoras de las familias, la segmentación territorial y social de la educación y la sociedad en su conjunto, nuevos fenómenos de marginalidad, expansión de los comportamientos violentos, la reconversión de nuestro sistema productivo asociado a la regionalización y a la globalización.

ii.b.b. Abordaje teórico: La familia en la educación de los niños.

En el gran marco de la educación es relevante la educación inicial específicamente. Esta especialización atiende al desarrollo del niño en sus primeros años de vida, donde su formación esta relacionada fuertemente con aspectos afectivos y sociales, y su aprendizaje y desarrollo se producen en interacción con el medio.

Los procesos de aprendizaje en las instituciones escolares tienen una importante influencia del ámbito de procedencia del niño, es decir que el individuo desarrolla sus capacidades y aptitudes en su relación con otros y en relación al lugar en el cual habita.

Los seres humanos construimos nuestra identidad en las interacciones con otros, en este sentido desarrollamos los aprendizajes, actualizamos nuestras potencialidades y el modo que éstas asumen, mediante vínculos y experiencias propias de las relaciones humanas en medio de las cuales crecemos y nos socializamos. El proceso por el cual el niño construye su ser social es a través de la interacción con los adultos, primeros socializadores, por lo tanto las diferencias entre los seres humanos más relevantes se generan a partir del ambiente en el cual se desarrolla la primera infancia. En virtud de lo ante dicho, se destaca la importancia atribuida a la socialización del niño en el hogar para relacionarlos con los procesos de aprendizaje. Es así que se define socialización como un proceso de interacción en donde el individuo asume el lugar en el que vive como suyo.

“...socialización puede definirse como la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él. La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez.” (Berger y Luckman 1968: 165).

Este concepto implica que el individuo nace en un grupo determinado y que por medio de las relaciones establecidas con sus semejantes adquiere las normas, formas de pensar y la cultura de dicho grupo. Los “otros” son quienes presentan al individuo la cultura y la forma de relacionarse, que son presentadas ante él de manera objetiva, de modo que el niño las asume e interpreta de forma subjetiva. Este proceso de socialización es una manera de reproducir la sociedad y preparar las nuevas generaciones, es una forma de reproducción cultural. Asimismo supone la internalización o interiorización de los contenidos culturales de la sociedad en la que nace y vive el individuo, y por ende supone una adaptación al medio en el cual se desarrolla. Durante el proceso de socialización el individuo va adquiriendo los elementos necesarios para vivir en sociedad y desarrollarse dentro de la misma, formar sus cualidades, capacidades y habilidades potenciales con la ayuda de los agentes de socialización.

En la interacción con los otros y con el medio que lo rodea es que el individuo se va formando, creando su identidad en base a lo aprendido y a lo que los demás esperan de él. Esto implica que el proceso de construcción de su ser social y de sus capacidades personales, está fuertemente ligada a las características de los adultos y del entorno

material y cultural en el que el niño se desarrolla y crece. La diversidad de situaciones sociales y culturales, así como de historias familiares de los adultos, determinan una enorme diversidad de contextos de socialización. Este planteo supone que los niños han vivido diferentes experiencias desde que nacen, asociadas a diferencias socioculturales; como producto de este fenómeno de diferentes contextos de socialización, los niños llegan al ámbito escolar en condiciones desiguales dejando un desafío a la escuela y generando influencia en el proceso de aprendizaje dentro del aula.

El individuo se va desarrollando y creciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medioambiente; es decir que el individuo va adquiriendo los conocimientos en la interacción con las personas que lo rodean y la cultura a la cual pertenece. El conocimiento es producto de la interacción social y de la cultura; el niño construye sus estructuras de conocimiento en base a las experiencias que va teniendo a lo largo de su desarrollo con individuos más próximos, es decir la familia, su primer ámbito de socialización. Más tarde esas experiencias y conocimientos son llevados a otros ámbitos de interacción del individuo, que facilitan o enlentecen los procesos de aprendizaje. Este aspecto de la socialización se destaca en la importancia que le dan los padres a la lectura y a las tareas de la escuela como forma de vincularse con el desarrollo del niño.

Los antecedentes de Berstein, Bourdieu, a nivel internacional, y Susana Mara en Uruguay, muestran la incidencia del contexto familiar en las posibilidades de acceder a los conocimientos educativos formales. Así, Berstein destaca el rol del lenguaje en el proceso de socialización del niño;

“los distintos códigos lingüísticos crean para sus hablantes distintos órdenes de relevancia y relación. De este modo la estructura social se convierte en substrato de la experiencia del niño... cada vez que habla o escucha, la estructura social es reforzada en él y su identidad social configurada.” (Berstein, 1989; página 150).

Por su parte Bourdieu muestra la incidencia de los capitales en el proceso de socialización, y hace referencia al habitus de clase. “

“El habitus es un sistema de disposiciones durables y transferibles que integran todas las experiencias pasadas y funciona en cada momento como matriz estructurante

de las percepciones, las apreciaciones y las acciones de los agentes de cara a una coyuntura o acontecimiento y que él contribuye a producir." (Bourdieu, 1972: 178).

El proceso de socialización del niño en el hogar depende del capital cultural, social y económico de la familia, por lo tanto, en contextos socioculturales desfavorables, el niño que llega a la institución escolar no se adapta a los requerimientos del sistema educativo, debido a que su bagaje cultural y su situación social no le permiten enfrentar los procesos de aprendizaje en la institución.

"El capital cultural incorporado es una posesión que se ha convertido en parte integrante de la persona, en habitus." (Bourdieu, 2000: 140).

En lo referente al trabajo de investigación realizado en Uruguay por Susana Mara, se demuestra que el nivel sociocultural condiciona el lenguaje de los niños y a la vez que realza la importancia del análisis del lenguaje para entender los procesos de aprendizaje.

Este proyecto no desconoce estos antecedentes de larga trayectoria en los estudios educativos, sino que añade a ellos una mirada desde las apreciaciones y expectativas del núcleo familiar. Adicionando la noción de educabilidad como un acercamiento, como una mirada comprensiva ante estas perspectivas estructuralistas, a efectos de complejizar y perfeccionar el entendimiento de las situaciones de la educación inicial uruguaya.

ii.b.c. Abordaje teórico: Educabilidad.

Cuando hablamos de educación y equidad surgen varias acepciones en torno a esta relación, estudios y documentos que plantean que la educación es condición necesaria para lograr ciertos niveles de equidad social. Por un lado se establece que la educación es necesaria en el sentido de que cuanto más escolarizado este un individuo, más posibilidades de inserción en el mercado laboral, planteando así a la educación como un elemento indispensable para lograr equidad social. Es decir que de esta manera queda planteada la imagen de la educación como elemento igualitario. Por otro lado se establece que la educación es relevante en el sentido que permite desarrollar en los individuos el ejercicio de sus derechos y la participación, fomentando de esta manera la

acción de la ciudadanía. Por lo tanto frente al no ingreso de los individuos al sistema educativo, los mismos quedan excluidos, por un lado del mercado laboral, como principal ámbito de distribución de la riqueza, y por otro lado, excluidos del ejercicio pleno de la ciudadanía.

Frente a estas acepciones teóricas, Tedesco y López, plantean la revisión de ambos conceptos desde otra perspectiva, implantando en el seno de las discusiones teóricas el concepto de educabilidad.

“En consecuencia, aquella visión que pone a la educación como condición necesaria para la equidad debe ser complementada con otra que, en sentido inverso, pone a la equidad como condición de posibilidad para la educación. Se hace necesario, por lo tanto, renunciar a modelos teóricos que se apoyan en relaciones causales unidireccionales y abordar la articulación entre educación y equidad desde una perspectiva relacional que mantenga viva la tensión entre ambos términos.” (Tedesco y López, 2002: 7).

Frente a la multiplicidad de escenarios sociales que se dan, en un contexto de grandes diferencias sociales, la profundización de situaciones de pobreza extrema y exclusión social (Tedesco y López, 2002), ponen en tela de juicio cuestiones que tienen que ver con la educación formal, planteando así cuáles son los factores que influyen a la hora de hacer frente a procesos de aprendizaje en los sistemas educativos formales. De esta manera surge un elemento relevante, el contexto en el cual se socializa el niño, contexto en el cual se desarrolla y crece, factor de gran importancia a la hora de lograr éxitos escolares. Es así que se plantea en el seno de los debates entre educación y equidad, el concepto de educabilidad trazado por Tedesco y López.

“Educabilidad (...), apunta a identificar cuál es el conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que un niño o adolescente pueda asistir exitosamente a la escuela, al mismo tiempo que invita a analizar cuáles son las condiciones sociales que hacen posible que todos los niños y adolescentes accedan a esos recursos.” (Tedesco y López, 2002; 7).

Por lo tanto queda planteado en el foco del concepto, cuestiones que tienen que ver con el contexto social y cultural, condiciones mínimas de equidad, necesarias para

hacer frente a la educación. Es así que la familia, principal agente de socialización del niño, queda expuesta en el sentido de que es quien debe de afrontar la educabilidad de sus hijos. Los múltiples escenarios existentes nos muestran diferentes realidades sociales en las cuales los individuos se desenvuelven; en contextos de pobreza, donde se denota la falta de recursos materiales, culturales, etc., se dan procesos de socialización que no coinciden con lo esperado en el sistema educativo formal.

Consecuentemente los autores hacen referencia al concepto de educabilidad, para explicar y agregar un nuevo marco teórico a la relación existente entre educación y equidad:

“...se apunta a la noción de educabilidad como una construcción social que trasciende al sujeto y su familia, y que da cuenta del desarrollo cognitivo básico que se produce en los primeros años de vida –vinculado a una adecuada estimulación afectiva, buena alimentación y salud- y la socialización primaria mediante la cual los niños adquieren los rudimentos de un marco básico que les permite incorporarse a una situación especializada distinta de la familia, como lo es la escuela. La idea central es que todo niño nace potencialmente educable, pero el contexto social opera, en muchos casos, como obstáculo que impide el desarrollo de esta potencialidad.” (López, Tedesco, 2002; página 9).

De esta manera las familias tienen que enfrentar su situación, no solo están excluidas del mercado laboral, desprovistas de recursos económicos y materiales, en un contexto cultural y social desfavorable, sino que además esta situación se traduce en una actitud poco favorable para enfrentar la educación de sus hijos. Al no tener los recursos necesarios y contar con poco capital cultural y social, forman un clima que no es traducido en valoración de la educación y actitud frente a la misma. No transmiten en sus hijos y no ven para los mismos la importancia de la educación; por lo tanto se hace difícil soportar las condiciones de educabilidad necesarias para ingresar al sistema educativo formal. Frente a los procesos de exclusión y pobreza que se dieron durante años, las familias pobres, más allá de carecer de recursos económicos, materiales, han perdido los diferentes vínculos sociales, quedando excluidas.

En este sentido es que el sistema educativo formal, así como también las sucesivas reformas educativas que se han ido desarrollando a lo largo de la historia, reconocen la importancia de la educación inicial como una apuesta a reducir las desigualdades en los

aprendizajes asociadas a situaciones de pobreza. La misma favorece el desarrollo de los aprendizajes en los niños brindándoles un primer acercamiento social, un primer vínculo institucionalizado; se fundamenta y justifica sobre la base de un proceso de aprendizaje racionalizado capaz de generar en el niño un acercamiento, una base cognitiva que le permita desenvolverse en la vida, así como también generar éxitos escolares posteriores. La educación inicial es un proceso de estimulación que pone a los niños ante situaciones de conocimiento debido a que, en relación a su tramo etéreo, se encuentran predispuestos hacia el aprendizaje. Por lo tanto, el sistema educativo formal y toda su estructura programática están dispuestos de forma tal, a la espera de determinados niños, con determinadas condiciones y con ciertas aptitudes adquiridas de antemano. No obstante, en situaciones de pobreza las familias no ven la utilidad de la educación debido a su condición y es así que se generan las desigualdades en el sistema educativo.

ii.b.d. Abordaje teórico: Reconocimiento familiar de la educación. Lo propuesto y lo percibido.

La educación inicial comprende al niño desde su nacimiento hasta los 6 años; en esta etapa se destaca una importante influencia de la familia y su entorno social, así como también la influencia de las instituciones formales. En esta etapa es importante la participación de la familia de forma tal que acompañe el desempeño del niño y su paso por la educación inicial.

En este marco se reconoce la importancia de la educación inicial para un buen desarrollo del ser humano. En sus primeros años de vida el desarrollo de los patrones de conocimiento del niño se haya predispuesto y más vulnerables a factores externos. El niño va generando conocimientos y vivencias, una manera de desenvolverse, en su relación social con los “otros” y el entorno social y cultural que los rodea. En este sentido, la educación inicial y su tendencia a la universalización se presentan como estrategia para contrarrestar los efectos de la pobreza y los déficits en los aprendizajes posteriores. No obstante, se destaca que es importante el reconocimiento y acompañamiento de la familia en este proceso de aprendizaje.

Es significativo señalar el reconocimiento familiar de la educación para que de esta manera se traduzca en una asistencia sistemática y motivada de los niños a la escuela,

de forma tal de dar relevancia a la formación inicial. La educación inicial, generalmente, no es vista por las familias como relevante; se considera que los niños van solamente a jugar transformándose en una especie de guardería, dejando de lado la importancia y valoración de la misma. De esta manera es importante destacar que más allá del proceso y la tendencia hacia la universalización de la educación inicial, el ausentismo sigue estando presente en las aulas, fenómeno que a su vez se relaciona con los contextos socioculturales desfavorables. Es decir, que si bien las matriculas de ingreso de niños a la educación inicial han aumentado, los niveles de inasistencia siguen siendo altos y los procesos de aprendizaje en las aulas siguen siendo desfavorables en relación al contexto del cual proviene el niño. Este aspecto denota el grado de influencia necesario de la familia en el reconocimiento de la importancia de la educación inicial, teniendo en cuenta que la misma es un actor fundamental en el desarrollo cognitivo del niño.

Los resultados en los aprendizajes escolares siguen siendo desiguales, mostrando procesos insatisfactorios aquellos niños que pertenecen a hogares pobres. El contexto sociocultural desfavorable sigue siendo un factor determinante en las desigualdades de los aprendizajes, el poco capital cultural familiar es definitivo en la estimulación y el enfrentamiento de los niños al sistema educativo formal. Si bien se implantó en el seno de las reformas educativas una tendencia a la educación inicial como forma de apaliar las diferencias en los aprendizajes escolares posteriores, aún así siguen habiendo diferencias en los desempeños y una alta tasa de inasistencia en educación inicial. En este sentido se torna fundamental la importancia y el reconocimiento del sistema educativo, más específicamente, la educación inicial, por parte de las familias. Los niños pertenecientes a hogares pobres son quienes presentan las tasas de inasistencia más altas de la educación inicial, este aspecto se da debido al no reconocimiento y la poca importancia de la educación para el niño.

ii.c. Hipótesis o supuestos.

El siguiente proyecto de investigación maneja las hipótesis o supuestos de manera de responder a la pregunta de investigación planteada y cumplir los objetivos planteados. De esta manera surgen como hipótesis y supuestos las siguientes:

- Como producto de los diferentes contextos de socialización, los niños llegan al ámbito escolar en condiciones desiguales generando influencia en el proceso de aprendizaje dentro del aula.
- El contexto en el cual se socializa el niño, contexto en el cual se desarrolla y crece influye en los éxitos escolares del sistema educativo formal.
- Los niños que nacen en condiciones de pobreza, además de contar con pocos recursos económicos y escaso capital cultural, se hayan frente a un clima que ve a la educación formal desde otra perspectiva.
- En contextos de pobreza se dan procesos de socialización que no coinciden con lo esperado en el sistema educativo formal
- La educación inicial y su tendencia a la universalización se presentan como estrategia para contrarrestar los efectos de la pobreza y los déficits en los aprendizajes posteriores. No obstante, es importante el reconocimiento y acompañamiento de la familia en este proceso de aprendizaje.
- Los niños pertenecientes a hogares pobres son quienes presentan las tasas de inasistencia más altas de la educación inicial debido al no reconocimiento y la poca importancia de la educación inicial para el niño.

III. Apartado metodológico.

iii.a. Enfoque metodológico: metodología cualitativa.

Desde que comenzamos una investigación, planteándonos una pregunta problema, así como también unos objetivos, ya estamos inclinándonos hacia un abordaje metodológico. Según las características del problema de investigación y el tipo de conocimiento que queremos generar, será la metodología a seguir para formar resultados científicos. En las ciencias sociales disponemos de dos tipos de abordajes metodológicos, por un lado la metodología cuantitativa, con sus características y sus particularidades así como también con sus herramientas, y por otro lado los abordajes metodológicos de tinte cualitativo. Dependiendo de nuestro problema de investigación y la forma en la que producimos conocimiento tomaremos un camino en cuanto a la carga metodológica, según la visión en la que concebimos las realidades humanas y sus relaciones en el mundo social.

iii.b. Técnicas de investigación: entrevista cualitativa.

La entrevista cualitativa o entrevista en profundidad, forma parte del conjunto de herramientas o técnicas del abordaje metodológico cualitativo; es una forma de recolección de datos que busca conocer, a través de preguntas, las individualidades de los sujetos, sus formas de ver las distintas realidades que se le presentan. Es una técnica de relevamiento de datos que se basa en la interacción entre dos sujetos, un entrevistador y un entrevistado. Tiene como objetivo “conocer la perspectiva del sujeto estudiado, comprender sus categorías mentales, sus interpretaciones, sus percepciones y sentimientos, los motivos de sus actos” (Corbetta: 344), para explicar y analizar el problema de investigación en cuestión. Se utiliza con el fin de construir información que respondan a las preguntas de investigación formuladas.

iii.b.a. Selección de las personas a entrevistar.

Según los objetivos trazados en este trabajo de investigación, se busca entrevistar a dos tipos de actores que son relevantes a efectos de lograr recabar información que permita cumplir los objetivos. En primer lugar se toma como actor significativo en la educación, y tomado como informante calificado, maestros/as y una maestra directora con experiencia de trabajo en escuelas de contextos sociocultural desfavorable. De esta manera se busca recoger información acerca de la importancia de la educación inicial y la influencia de en los contextos socioculturales desfavorables, complementando la información con la categoría del involucramiento de la familia en la misma.

Por otro lado, se toma como actor a las madres de niños que concurren a nivel inicial en escuelas y jardines de contextos sociocultural desfavorable. Se busca recabar información de cómo viven y cómo sienten la importancia de la educación inicial en sus hijos. Se intenta obtener información sobre las percepciones y vivencias de los actores pertinentes en torno a la educación y la importancia de la misma para el desarrollo de los niños. Así mismo, con la selección de las madres, se busca la saturación teórica.

IV. Análisis.

iv.a. Introducción.

En el siguiente apartado se muestra el análisis del discurso de los maestros/as de inicial sobre la importancia de la educación inicial. En este sentido, a través de las entrevistas hechas a los maestros/as y directora de inicial, se lleva a cabo un análisis de lo expuesto por estos actores desde dos aspectos; por un lado la importancia de la educación inicial desde la mirada del maestro/a teniendo en cuenta lo previsto en el programa y lo impuesto por el sistema educativo formal. Por otro lado analizar el discurso de los maestros/as sobre la importancia de la educación inicial para las familias; es así que se llevara a cabo un examen desde la experiencia de los maestros/as acerca de cómo ven las familias a la educación inicial en sus hijos y que influencia tiene este aspecto en los procesos de aprendizaje dentro del aula. Se intenta analizar teniendo en cuenta dos aspectos fundamentales lo que espera el sistema educativo formal y la realidad presente en los contextos socioculturales desfavorables.

iv.a.a. Algunos aportes en torno a la educación inicial y su importancia para el desarrollo del niño: la mirada del maestro.

Los maestros/as ven a la educación inicial y su importancia como un proceso en el cual se estimula al niño, lo pone frente a situaciones que posteriormente van a influir y formar parte de sus aprendizajes siguientes. Se destaca sobre todo la educación inicial como un proceso de estimulación constante hacia el aprendizaje, favorable para desarrollos posteriores. Se reconoce a la educación inicial como el “vínculo”, el primer vínculo institucional formal del niño luego del contacto con su familia.

De esta manera el maestro/a resalta los fundamentos que se haya explícitos en los programas y políticas educativas del sistema formal, el por qué de la educación inicial y su importancia para el desempeño del niño. Por lo tanto se reconoce a la escuela, institución formal, como otro agente mediador de gran influencia; la escuela representa un agente socializador de tipo más formal que se exhibe ante el niño ofreciendo un aprendizaje más racional.

Es en la educación inicial donde reciben todos los estímulos necesarios para acercarse a los distintos tipos de conocimientos, “ponerlos en situación de lectura (...), usar los números también con ese sentido social”, (maestro/a de educación inicial). Los maestros/as resaltan la importancia de la educación inicial como un elemento fundamental para el logro de éxitos posteriores en el sistema educativo. Desde esta perspectiva se la destaca como un derecho de ciudadanía, teniendo presente el que la misma los forma para su vida cotidiana, para desenvolverse en su vida. Todos estos

“Para el niño la importancia que tiene es que lo estimula y lo pone en situaciones de estimulación social y de distintas áreas; porque acá no se trata de que por ejemplo en el área de lenguaje el salga de educación inicial ya sabiendo las letras, los números, no, no se trata de eso. Sino ponerlos en situaciones, generar las situaciones que estimulen esa parte, no. En el área de lenguaje hay que ponerlos en situación de lectura, bueno, se lee con ellos para que ellos se vayan como involucrando con el mundo, vean distintos textos para que sirva uno, para que sirva otro, que ellos tengan esa situación, generar esa situación social donde tengan que también escribir por una necesidad de algo.” (Entrevista maestra/o de inicial).

cambios que se vienen dando a lo largo de los procesos de reforma traen impuestos implícitamente intentos de revertir la situación social, planteando un programa único para todos por igual, que todos tengan acceso al mismo tipo de conocimiento. Estos aspectos que están presentes en el discurso de los maestros/as, es lo que se espera de los niños y las familias, lo que el sistema educativo espera, impuesto en un programa y en un proceso de reforma educativa que se viene dando hace años.

Se destaca la importancia de la educación inicial en la preparación educativa porque en cierta forma expone al niño ante una primera institucionalización formal. Lo prepara para una situación de actitud hacia el aprendizaje que pasa desde el manejo del espacio, los hábitos y todo lo que implica la disposición a aprender y adquirir conocimientos que les permitan desenvolverse.

También surge como aspecto significativo y destacado por los maestros/as de educación inicial la acentuación de la misma como una etapa de desarrollo del niño trascendental, donde las “estrategias metodológicas” utilizadas para desarrollar los conocimientos de los niños en inicial, cobran gran importancia. El aula esta dispuesta en pequeños rincones que se ponen frente al niño como pequeños espacios de su vida cotidiana, de su vínculo y desarrollo social. Se subraya como fundamental para el desarrollo cognitivo del niño elementos materiales, didácticos y espaciales donde “van integrando sus conocimientos”.

Un factor importante que se destaca en esta estrategia metodológica utilizada en educación inicial es el trabajo en rincones, estrategia que se plantea representar en el aula los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven los niños. Este aspecto, si bien es relevante a efectos de lograr desempeños satisfactorios en los niños, representa un esquema de niños esperados por el sistema educativo formal. Es decir, que la representación en rincones² no son aspectos vivenciados por todos los niños que ingresan

“La educación inicial es una etapa muy importante, yo diría fundamental, porque sabemos desde la psicología que de 0 a los 6 años el niño adquiere todos los conocimientos, después se amplía, pero pensamos que es la base, es una etapa con características propias. Para mí el concepto de educación inicial es un concepto donde el niño tiene sus características propias, es una etapa que no es una preparación, te insisto en eso; y entonces por eso están las estrategias metodológicas que hacen a educación inicial, como trabajo en rincones, talleres, jornadas inter áulicas, jornadas integradas, trabajar en proyectos, secuencias didácticas.” (Directora de educación inicial).

al sistema educativo, sabemos que en contextos de pobreza, en condiciones sociales y culturales desfavorables, se dan situaciones distintas a las esperadas por la escuela. Todos estos elementos implican una importante influencia e involucramiento por parte de la familia, que la misma interactúe con el niños como forma de reafirma los procesos logrados e impuestos en la institución educativa.

En este sentido el sistema educativo formal en su programa plantea un esquema el cual prepara a los niños para una vida profesional, una estructura educativa que espera niños predispuestos hacia el aprendizaje, niños con todas las condiciones dadas para enfrentar las exigencias del sistema formal.

El programa esta dispuesto de tal forma que año a año se van reforzando los conocimientos, por lo tanto la preparación en inicial se torna relevante desde la mirada de los maestros/as. Es así que se

“La idea desde el punto de vista histórico esta enfocada a eso, a una preparación, del niño hacia la vida escolar hacia la vida profesional, yo creo que tiene de por si un aspecto muy particular desde el punto de vista profesional, laborable...” (Maestro de educación inicial).

prepara a los niños para el mundo del trabajo, para enfrentar los diferentes aspectos y ámbitos de la vida, se los prepara para una vida profesional, para que se desempeñen con independencia aplicando de esta manera los diferentes tipos de conocimientos. Estos aspectos son resaltados en el discurso de los maestros/as acerca de la importancia de la educación inicial y a la vez los mismo se encuentran presentes en el programa dejando presentes la concepción de la educación en el sistema educativo formal.

² Representación en rincones: es una estrategia metodológica utilizada por los maestros para trabajar con los niños de educación inicial, que consiste en representar en pequeños rincones dentro del aula diferentes situaciones de aprendizaje que se hayan en la vida cotidiana, rincones de ciencia, rincones de lectura, etc.

iv.a.b. Educación inicial: contexto sociocultural desfavorable y reconocimiento familiar de la educación inicial.

Más allá de la tendencia a la universalización de la educación inicial como estrategia de lograr cambios en los procesos de aprendizaje educativos y como forma de lograr transformaciones en cuestiones de calidad y equidad educativa, el contexto sociocultural desfavorable sigue siendo un factor importante a la hora de hablar de aprendizajes satisfactorios en el sistema educativo. No obstante, la importancia de la educación inicial, los/las entrevistados/as señalan que el niño no asiste asiduamente porque su adulto referente considera que los mismos son “chicos”. Este aspecto está fuertemente ligado a las causas del ausentismo en educación inicial, generando tasas muy altas en cuanto a la inasistencia en educación inicial.

Esto es destacado por los maestros/as en relación a la perspectiva y a la visión que tiene la familia sobre la importancia de la educación inicial. Más allá del sistema educativo y de lo propuesto en un programa, los maestros/as destacan la importancia de la familia y la vinculación de la misma frente a la educación de sus hijos.

“...que el niño pueda tener acceso a una educación formal creo que es uno más de los elementos y las herramientas que van a tener para lograr éxitos escolares, no, y éxito frente a la vida, suponiendo que la educación tendría que ser eso, como un preparar para ejercer el derecho de ciudadanía en una sociedad.” “...en la familia, como ve la educación inicial, (silencio) creo que hay un parámetro bastante amplio, y eso capaz que tenga que ver con la historia de la educación que halla en la familia y el capital cultural que poseen. Hay familias que si, ven la educación inicial como esa instancia de posibilidad de que su hijo aprenda; otros que por ahí lo toman como una obligación porque al ser obligatorio 4 años influye muchísimo si no lo lleva en políticas sociales como asignación y un montón de cosas; y otras que por ahí ta...otras familias que lo hacen por esa cuestión de que hay que hacerlo y no se lo preguntan o no se cuestiona mucho si en verdad sirve o no sirve.” (Maestro/a de inicial)

De esta manera se resalta la importante influencia del contexto, asociado a la trayectoria educativa y al capital cultural de la familia. Es así que se presentan diferentes formas de ver la educación inicial por parte de las familias, aspectos asociados a la obligatoriedad debido al beneficio de una política social; aspectos que tienen que ver con un “no cuestionamiento” de la importancia. Todos estos elementos están asociados al contexto en el cual se desarrolla, se socializa el niño, su ambiente cultural y social. Los maestros/as reconocen la importante influencia de la trayectoria familiar que influye en el ambiente en el cual se socializan los niños y esto tiene que ver con la perspectiva de la familia hacia la educación.

Por otra parte, se implanta la importancia de la educación inicial como un espacio donde el niño establece sus primeros vínculos sociales institucionales formales; la primera institucionalización del niño que le permite desenvolverse en un espacio diferente al de su hogar, al de su familia. A la vez este proceso le permite ir adquiriendo una actitud y predisposición hacia al aprendizaje; esto tiene que ver con lo impuesto en el sistema educativo, con lo previsto.

Sin embargo, muy distante de la importancia de la educación inicial, se haya la visión de los padres y la importancia que le otorgue la familia a la misma. El que las familias vean a la educación inicial solo como una

“La familia tiene vivencias de la educación inicial como algo donde los gurises van a jugar, una especie de guardería de niños, que no tiene nada que ver con la educación inicial en realidad.

Sin embargo no logran entender muchas veces que es un trabajo compartido, que es un entorno compartido, una institución en todo el sentido de la palabra, el maestro y la familia y la comunidad.”
(Maestro/a de inicial).

“guardería” o espacio de juego, sin ninguna función para el desarrollo de los aprendizajes, influye en el niño.

Esta presente y es destacado este aspecto que es fundamental e influye en desarrollo y aprendizaje de los niños en el aula, la importancia que tiene para la familia. Inciden en que la educación inicial es vista por las familias como un lugar donde solo van a jugar, que son chiquitos y no pasa nada si faltan. Esta situación generada desde el hogar, desde la familia, crea influencias a la hora de aprender, desacredita la importancia que tiene el asistir a la escuela en el desarrollo y aprendizaje de los niños de inicial, que a la vez es transmitida a los niños.

Exponiendo y analizando el programa único propuesto por el sistema educativo, los/las entrevistados/as marcan que es un programa que pretende tener una continuidad año a año, durante todo el proceso educativo escolar. Este aspecto es resaltado nuevamente haciendo referencia a la importancia de la educación inicial implícita en el programa, la adquisición de conocimientos año a año tras el paso del niño por el sistema educativo.

Este aspecto del programa destacado, presenta una tendencia a la educación en términos de democratización, enseñar todos los conocimientos asociados a una época a todos los niños por igual. Más allá del intento por universalizar la educación inicial, en la tentativa por lograr calidad y equidad en la educación y conseguir logros en temas de democratización, aún así sigue estando presente un factor muy importante cuando hablamos de educación: “el contexto”.

Se establece que más allá de lo que está previsto enseñar en un programa, existen factores externos que influyen en los procesos de aprendizaje de los niños, factores que influyen en los conocimientos que realmente adquieren los niños. Factores como el contexto, realidades distintas de cada niño, que hacen que dentro del aula lleve a procesos de aprendizajes diferentes.

Por lo tanto, haciendo referencia a lo expuesto en relación a las expectativas y a la perspectiva de la familia frente a la educación, desde la experiencia docente se plantea la poca continuidad en los aprendizajes debido a que los niños faltan mucho. Se exterioriza la resistencia por parte de la familia de tener una continuidad en la educación. Los niños no van porque son chiquitos y su familia ofrece esa resistencia destacando que no se les puede enseñar y si

“...yo creo que por ahí, sobre todo en 4, vos notas que desde la familia como que les cuesta, vos notas, porque te dicen “no porque es chiquito y bueno, si no va hoy no pasa nada, si es chiquito, que le van a enseñar, es chiquito, no puede aprender mucho, van a jugar a inicial”; como si el juego no tuviera importancia y como si no se dieran otras cosas, y está todo esto de lo anterior que te dije, lo de la estimulación, lo del primer vínculo social con los niños, con los adultos, y todo eso que es muy importante ellos van, al faltar, ponele, que se da mucho la inasistencia, la inasistencia en educación inicial es alta, en 4 más todavía. Porque consideran que es chico y a veces cuesta el desprendimiento, no entienden, “ahh bueno capaz que en inicial se va a jugar, no se va a hacer otra cosa, es chiquito todavía, total si falta una semana, falta un mes, no quiere ir, bueno no va”. Y se pierde, es importante, porque por más que el niño..., tiene importancia, porque la continuidad en el aprendizaje de todos los días se nota, y el que no va se nota, porque es más inhibido o no sabe que hacer o se aísla, porque no viene con el ritmo de la clase, vos te das cuenta, el que va todos los días y el que no.” (Maestro/a de inicial).

faltan no genera nada negativo en los niños.

En este sentido los maestros/as resaltan la importancia del reconocimiento de la familia hacia la educación inicial como forma de favorecer los procesos de aprendizaje, si la familia no tiene una actitud y predisposición positiva hacia la educación, de responsabilidad u obligatoriedad repercute en el desempeño de los niños. Esta falta de reconocimiento y responsabilidad frente a la educación de los niños es dado en los contextos socioculturales desfavorables, aspecto acreditado por la experiencia de los/las maestros/as. Señalan que la familia ofrece resistencia a mandarlo a la escuela, se hacen presentes cuestiones como “el ser chiquitos”, “capaz que en inicial se va a jugar”, no obstante esta actitud redundante en el desempeño del niño en el sistema educativo formal. Este fenómeno explica las altas tasas de inasistencia que se dan en educación inicial, aspecto que es mencionado por los/las entrevistados/as.

Por lo tanto los/las entrevistados/as contrastan la importancia del vínculo de la familia con el proceso de aprendizaje del niño, con su proceso de aprendizaje educativo en el ámbito formal. Cabe destacar que se muestra en cierta forma, de una manera implícita, el rol de la familia, la cual es el principal agente de socialización del niño; su entorno social y familiar forman parte de su proceso de socialización, por lo tanto el niño está expuesto en su mayoría del tiempo a situaciones que se dan dentro del hogar.

“Lo primero que te podría decir es que la educación formal institucionalizada, generalmente es de cuatro horas, o sea que el niño a la semana tiene 20 horas semanales que está en una institución, con un maestro, en un marco de educación formal, son cuatro horas por día. Después hay 20 en las cuales está en su casa, donde se desenvuelve diariamente; vos fijate que nosotros con cuatro horas por día, no podemos llegar a ser ingenuos en pensar que podemos cambiar el mundo. A que voy con esto, sino hay un apoyo familiar, la tarea educativa se..., se..., no que se complica, pero se hace más ardua. El niño está 4 horas con nosotros, 20 horas con la familia, dónde tiene más tiempo más instancia para aprender cosas; el tiempo mayor lo pasa en la casa, en la familia.” (Maestro/a de educación inicial)

De esta manera el concepto de educabilidad es relevante y se hace presente en las diferencias en los procesos de aprendizaje en contextos socioculturales desfavorables. En este sentido se revela la importancia que tiene la familia, el rol fundamental que cumple la misma en la educación de sus hijos. Cabe señalar, en este sentido, que el sistema educativo espera un niño con determinados elementos y herramientas que las traen adquiridas desde su hogar, desde su entorno familiar. Las familias que se encuentran en una situación social y cultural crítica no saben como hacer frente a la educación de sus hijos, cómo acompañarlos en su proceso de aprendizaje y vincularse con el mismo; no están preparadas para hacer frente a lo esperado por el sistema educativo formal. Los/las maestros/as exhiben que las instancias de aprendizaje se dan en su mayor tiempo en el hogar, con su familia y su ámbito cultural y social. Por lo tanto, frente a las exigencias del sistema educativo formal, se torna necesario que las instancias en el hogar, es decir, los procesos de socialización en el hogar, coincidan con lo pautado por la institución escolar; que los niños estén expuestos a situaciones de aprendizaje y reconocimiento de la importancia de la educación formal.

En definitiva, lo que se destaca como fundamental por parte de los docentes es la incidencia que tiene el apoyo familiar y el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los niños. Este factor influye

“...es importante, la relación, o sea el apoyo familiar que tenga cada niño es importante porque se nota en el interés del niño, en la motivación del niño para ir a la escuela, y él que no, se nota, se nota mucho. En la clase se ve y el interés que pone el niño en aprender, en conocer las cosas, es porque es un niño que, una porque está motivado porque en la casa o se sientan con él, por ejemplo a hacer los deberes o le preguntan hay que llevar algún material, se les pide algo ellos llevan; entonces el niño esa motivación la disfruta, porque va disfrutando, lleva eso a su casa, viene a la clase y también, mira lo que traje, es todo una carga que ellos traen que estimula y favorece lo que vos vas a trabajar en la clase porque vos lo notas esa motivación, esa alegría, y que el aprendizaje se genera con el interés” (Maestro/a de inicial).

en el aula y es percibido por los docentes, es decir, el apoyo familiar desde el vincularse con sus deberes escolares, preguntarle por su jornada escolar, así como otras actitudes hacia el desarrollo del aprendizaje, influyen mucho a la hora de aprender en la escuela. Esta cuestión tiene que ver con el concepto de educabilidad que plantea un desafío al sistema educativo a la hora de evaluar los procesos de aprendizajes. “La idea de educabilidad se instalan cuando se analizan las dificultades de los sistemas educativos de garantizar sus objetivos en contextos de extrema pobreza y crisis social. En tanto el proceso educativo un involucramiento pleno, en tiempo y energía, por parte del educando, cual es el mínimo de bienestar necesario para que los niños cuenten con los recursos- materiales, culturales y actitudinales- que el proceso educativo requiere de ellos.” (Tedesco y López, 2002: 12).

Los docentes plantean un factor importante que incide en el proceso de aprendizaje escolar, en el transcurso del niño por el sistema educativo, que tiene que ver con la estimulación y motivación del niño. En este sentido, esa actitud positiva favorece la aplicación del programa educativo escolar, acercándose a los requerimientos de la enseñanza formal. De lo contrario, los niños que crecen en contextos socioculturales desfavorables, no coinciden con lo esperado por el sistema educativo, por lo tanto en el aula se refleja la falta de interés y estimulación en los niños. El docente percibe esas dificultades en los niños a la vez que se ve reflejada en las actividades del día a día que proponen los maestros/as.

Como forma de finalizar el siguiente apartado, es necesario exponer aquellas cuestiones señaladas por los/las maestros/as en torno al contexto sociocultural desfavorables, cuestiones que tienen que ver con las condiciones materiales, con el capital social y cultural y la influencia en el aprendizaje escolar.

Teniendo en cuenta lo referido al contexto desfavorable, los/las entrevistados/as señalan que el mismo influye en el aprendizaje del niño, haciendo referencia a la tenencia o no de determinado capital cultural, cuestiones

“...vamos a tomar el contexto en general, influye en los niños. En el sentido que puede ser un factor de apoyo en la educación del niño o un factor desfavorable. Evidentemente los niños que están en un extracto socioeconómico o social con las necesidades básicas satisfechas, con llaves hacia los capitales culturales, donde tiene a disposición una computadora, donde hay libros, todo ese marco, yo creo que va dotando al niño de otros recursos que evidentemente los va a poner en juego a la hora de..., cuando es aprendiz. (...)...uno piensa a veces en los hijos, cuando les cuenta un cuento, cuando tienen la posibilidad de agarrar por ellos mismos un cuento, cuando tienen un espacio para jugar, cuando tienen esa suerte de diálogo con el adulto que está, no; todas esas cuestiones van, se van imbricando en ellos, va como metiéndose en ellos y los va a poner en juego a la hora de ir a un aula, va a poner en juego. Así como el niño que es de un contexto más desfavorable, donde no hay un libro, donde no tiene acceso a Internet, donde las necesidades básicas a veces no están satisfechas; entonces yo estando en un nivel socioeconómico crítico la educación capaz que no va a ser algo que me interese, porque mi preocupación capaz que va a pasar por bueno, que voy a comer hoy, ir a pasar frío.”(Maestro/a de educación inicial).

materiales asociadas con el capital que posee la familia, con lo adquirido en el transcurso de la vida.

Pero, por otro lado, también se refieren a situaciones específicas, a la exposición del niño a situaciones de aprendizaje, a determinadas pautas y valores de consumo cultural. Es decir, los entrevistados/as se refieren a situaciones de lectura, de contacto con adultos, de instancias de diálogos con adultos referentes. Estas cuestiones tienen que ver con el concepto de educabilidad incorporado en el análisis, más allá de ciertas condiciones materiales, aparece un factor importante que hace referencia a cuestiones actitudinales.

No olvidemos que los procesos de socialización del hogar juegan un papel fundamental a la hora de entender las situaciones que se presentan en las aulas. Frente a condiciones desfavorables, aspecto planteado por los/las entrevistados/as, se dan procesos de aprendizaje que no son los esperados en el sentido de que, dada la situación de pobreza en la que viven, las familias no le ven utilidad a la educación inicial porque sus preocupaciones pasan por otro lado, porque su condición social no les permite adaptarse a los requerido por el sistema educativo formal.

De esta manera dejan planteado el tema de la influencia social y cultural en los procesos de aprendizaje. El niño tiene su primera socialización mediada por la familia que se desenvuelve en un espacio social y cultural dado. En contextos desfavorables este aspecto influye a la hora de insertarse al sistema educativo formal, el proceso de aprendizaje en la institución escolar es influenciado, mostrando desinterés en actividades que estimulen el desarrollo cognitivo.

“Desinterés de los niños, que vos por ahí llevas una cosa para trabajar y hay un ambiente en la clase que no te permite hacerlo porque tenés que por ahí sentarte y conversar sobre otras cosas porque hay una situación conflictiva en la clase, no tienen hábitos, vienen con un montón de problemáticas que te cuesta llevar a cabo. Ellos no se interesan, y a veces están con mucho desinterés de las cosas; vos trabajas una cosa, al otro día les hablas y están como perdidos, como que vienen con muy poca estimulación de la casa, no. En el tema del repertorio numérico, por ejemplo, que es algo 1, 2, 3, que vos supones que en la casa le tuvieron que haber dicho, “a la una, a las dos y a las tres!”, entonces ellos 1, 2 y 3 ya tienen que saber; pero ellos no lo saben, porque son niños que están solos, que viven solos en la casa a cargo de sus hermanos que son cuatro años más grandes que ellos, o 2 años, 3 años, los padres no están, la madre no está, situaciones de violencia, una vivienda muy precaria, una alimentación muy escasa...” (Maestro/a de inicial).

Los/las maestros/as aluden a estos aspectos de la primera socialización del niños, destacando que se espera que venga con determinadas condiciones dadas, con elementos y hábitos incorporados que favorecen las expectativas y los objetivos presentes en el programa.

iv.b. Educación inicial: una mirada desde el agente socializador “madre”.

iv.b.a. Introducción.

Dada la importancia de la educación inicial y lo que la misma implica para el desarrollo y los procesos de aprendizaje de los niños, si bien es substancial que el niño asista, también se debe tener en cuenta la relevancia del reconocimiento por parte de la familia, el reconocimiento y la importancia de la educación para desarrollos posteriores. La estimulación del niño para que asista a la escuela motivado, un ambiente cultural favorable, sostener la motivación sobre ellos respecto al estudio y mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar que no la erosionen (Tedesco y López 2002). Teniendo en cuenta este aspecto, la importancia del reconocimiento de la familia como primer agente socializador, a continuación se presenta el análisis desde la perspectiva de la familia; una mirada de la utilidad y la importancia que le otorga la familia a la educación inicial en sus hijos.

iv.b.b. Importancia de la educación inicial: qué relevancia le atribuye la familia.

Las familias reconocen el papel del proceso de institucionalización que se desarrolla en el jardín, es decir la importancia de la educación inicial por el hecho de aprender y reconocer números y letras, saber leer; reconocen que se da un proceso de integración con semejantes y que ese aspecto favorece a sus hijos. Aún así, es relevante destacar el concepto del inicial que tienen las familias, “consideran que se va a dibujar”.

Las expectativas de las familias frente a la educación es que sus hijos sean bien atendidos y recibidos por la/el maestra/o.

Ratifican la importancia de aprender las letras y los números como algo fundamental. Más allá del reconocimiento como un espacio de integración, en las

El jardín me parece importante porque ellos aprendieron bastante...y bueno la integración también en la clase con los chiquititos y eso. Muy conforme con eso, no, porque viste que es eso a lo que ellos van al jardín. Yo tengo otro hijo, que ahora está en tercer año y la experiencia fue la misma, ellos fueron bien atendidos por la maestra, y este hijo mío que ahora va a la escuela se integró bastante; porque él era un niño que no jugaba así con nadie, viste, estaba siempre solito. Pero bueno, por suerte ahí en el jardín se adaptó a todo, y con la nena lo mismo. Y en la escuela le enseñan lo básico, de todo eso que es lo que ellos tienen que aprender. Mi hija a veces me trae dibujos, que hace ella, no; y bien, me parece bien, es lo necesario que ella tiene que aprender, viste que al jardín van a dibujar; es lo necesario que ella tiene que aprender y está aprendiendo también. Pienso que también que aprenda a leer y a escribir, y yo en eso ya estoy conforme porque ella viene y me muestra y sabe escribir su nombre; entonces después agarra alguna hojita y unos lápices que le da la maestra y ahí se sienta en el suelo y escribe su nombre conoce algunas letras; que es lo que le enseñan en el jardín. (Madre de niña de inicial).

acciones de las madres no se destaca un acompañamiento en el proceso que va haciendo el niño dentro de la institución. Si bien las familias consideran que es importante que aprendan las letras y los números, se destaca este aspecto como un proceso que se da solo en la escuela, no se desarrolla y continúa dentro del hogar.

Es importante destacar que las madres ven la importancia de la educación inicial como el acceso a un beneficio, si los niños van al jardín cobran asignación familiar y esto puede ser beneficioso para el hogar. En el imaginario de las madres está presente que, más allá de incorporar los números y las letras, son chiquitos como para aprender en el jardín. La concepción de que los niños van a jardín a jugar, a

“Y bueno, no se, yo pienso que es importante sí que ellos vayan a la escuela, por algo está, además viste que es obligatorio. A mi me parece como que son más bien chiquitos como para que vayan a aprender, van porque está ahí, porque la escuela está para que vayan, el jardín también, pero ellos recién empiezan a aprender cuando van a la escuela. Yo te digo que bueno, que mando a mi hija al jardín porque es obligatorio, porque además tenés que mandarlos porque sino no cobras la asignación, y eso es una plata que te sirve.” “...yo trato de mandarla, pero hay días que no quiere ir, entonces la dejo. Los días que está muy frío como para que salgan la dejo; igual a veces es una complicación porque si me sale algún trabajito no tengo con quien dejarla y bueno, en el jardín por lo menos están seguros.”

(Madre de niña de inicial).

dibujar y a la vez los beneficia porque mientras las madres trabajan ellos están bien atendidos.

También se da otro aspecto importante a la hora de evaluar la importancia de la educación inicial, en este sentido se destaca que al ser chiquitos no es tan importante que vayan al jardín, frente a determinadas situaciones que se le plantean a la familia, las mismas reaccionan tomando la decisión de no mandarlo a clase. Por lo tanto se torna constante en el aula la inasistencia de los niños a clase.

La falta de reconocimiento de la importancia de la educación inicial por parte del adulto referente, madre, tiene que ver con dos conceptos teóricos importantes: por un lado el concepto de socialización, el adulto referente no reconoce la importancia de la educación inicial para el desarrollo del niño porque no ve la misma como una utilidad, al evaluar determinadas situaciones las prioriza frente a la utilidad real que puede darle al niño ir al jardín. Por lo tanto el niño se socializa en un ambiente de poca valoración de la educación donde la misma no tiene utilidad en su vida cotidiana; a la vez este mismo concepto está asociado al contexto sociocultural desfavorable, donde debido al poco capital social y cultural, su situación económica, el niño crece en un ambiente en el cual asistir a la escuela no forma parte de su situación.

De esta manera se da como consecuencia un fenómeno importante en la educación inicial, el ausentismo. Este es un factor importante y característico de la educación

inicial, asociado a contextos desfavorables. Si bien se ha logrado la universalización de la educación inicial, sigue habiendo un importante ausentismo en las aulas, es decir que los niños aún así siguen faltando mucho; y este aspecto está asociado al contexto desfavorable. A su vez, esta expresión tiene que ver, se asocia al concepto de educabilidad: *“El concepto de educabilidad (...), apunta a identificar cuál es el conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que un niño o adolescente pueda asistir exitosamente a la escuela.”* (Tedesco y López). En este sentido es importante destacar todos aquellos elementos que son necesarios para que el niño asista motivado al jardín, las condiciones necesarias que le dan la posibilidad a la familia de ofrecerle a su hijo un ambiente adecuado, de estimulación, de pautas y de consumos culturales favorables.

De esta manera, las madres valoran la educación de otra forma, la ven con otro sentido, la utilidad que le dan a la misma no coincide con lo esperado por el sistema educativo formal. Por otro lado cuando lo analizan frente a otras alternativas dejan

“No se..., yo..., antes de que él empezara el jardín como que no le veía mucha utilidad, ellos son chiquitos y que pueden aprender, son muy chicos; no le veo tanta importancia que fueran desde tan chiquitos. Él empezó desde cuatro años, por ejemplo, y como que yo no le veo tanta importancia, ta, iba porque no me quedaba otra, porque viste que para cobrar la asignación ellos tienen que ir a la escuela, entonces ta, lo mandaba, lo inscribí y ta. Pero a veces no lo mandaba, si no tenía ganas de ir o lo que fuera no lo mandaba, porque viste que ellos son chiquitos. Me parece que es medio raro que vayan de tan chiquitos;” (Madre de niño de inicial).

de lado la asistencia, si pueden lo mandan, pero en ciertas condiciones no.

Frente a la presentación de determinadas situaciones, como por ejemplo el hacer mucho frío, si llueven los niños se mojan, si no tienen ganas de ir no importa porque son chiquitos, se plantea una reflexión por parte de las madres, evalúan las situaciones y la utilidad real que le puede dar a sus hijos la educación inicial. En este sentido se entiende que frente a la negativa de no mandarlos, las madres evalúan las consecuencias que puede tener mandarlo en determinadas situaciones, consecuencias que después no puedan afrontar. Por lo tanto se va generando un ambiente en donde la educación formal, con sus requerimientos y exigencias, no es de utilidad para los niños. Otro aspecto muy relevante es el planteo de que al ser niños, al ser “chiquitos”, no se les puede enseñar mucho, no aprenden por su condición de “chico”; este aspecto también tiene que ver con la actitud frente a la educación y el aprendizaje de sus hijos.

“Al conjunto de factores de hacen a las condiciones materiales de vida de las familias debe sumarse, en segundo lugar, aquellos que tienen que ver con los recursos con los que ellas cuentan para acompañar el proceso de crecimiento y desarrollo del

niño.” (López 2001). En este sentido, frente a la falta de recursos y herramientas para hacer frente a la educación de sus hijos, se expone al niño a una actitud de poca valoración de la educación; “*él a veces llega de la escuela y pregunta cosas y bueno yo veo si puedo ayudarlo, sino dejo y le digo que le pregunte a la maestra al otro día, o ta, lo dejo así nomás, él después se cansa de tanto preguntar.*” El no tener el compromiso y la actitud de sentarse con el niño asiduamente a hacer los deberes, el no explicarle las dudas o conceptos, llevan al niño hacia una actitud de cansancio y de no volver a preguntar. En el niño se va generando una predisposición poco favorable hacia el aprendizaje, no recibe estimulación, incentivo, no se desenvuelve en un clima adecuado y favorable que le permitan llevar a cabo procesos de aprendizaje en el sistema educativo formal. Este aspecto también tiene que ver con el concepto de socialización de Berger y Luckman; frente a la actitud de que reiteradas veces el niño no consiga respuesta a sus preguntas, finalmente internaliza en su entorno social escasas actitudes de aprendizaje. Su ambiente, su espacio social, lo van formando de tal manera que al llegar a la escuela le genera dificultades para poder aprender, para poder internalizarse a los requerimientos de la educación formal. Evidentemente los requerimientos de sistema educativo formal no coinciden con lo incorporado por los niños en su ámbito familiar, como producto de un hábitus familiar, por lo tanto se presentan dificultades para el desarrollo de tareas pedagógicas más racionales, formales.

iv.b.c Apoyo familiar: vínculo de la familia con el proceso de aprendizaje del niño.

En este sentido, y dado los requerimientos de la educación formal, es importante el apoyo por parte de la familia, el vínculo de la misma en los procesos de aprendizaje de los niños.

Es importante que los niños traigan consigo hábitos y pautas incorporadas desde su hogar que hagan posible llevar a

“Los deberes los hacía con la hermana mas grande pero rompía todo también, porque los hacía pero al rato iba aquella y los agarraba entonces como que se armaba relajo y se ponían a pelear, los rompía a los deberes. Yo no leo mucho lo que mandan porque no me gusta leer mucho pero acá ellos son unos cuantos entonces alguno le lee, entonces ahí se van integrando juntos como son una cantidad, se integran entre ellos no más no es necesario que yo este arriba de ellos, entre ellos se van manejando.” (Madre de niña de inicial).

cabo los procesos de aprendizaje racional de tipo más formal. Es así que las entrevistadas señalan actitudes que no se relacionan con lo esperado, no ayudan a sus hijos a hacer los deberes, no lo estimulan y exponen a situaciones de consumo y pautas

culturales requeridas por la escuela. Esto forma parte de las condiciones de vida de las familias que viven en contextos socioculturales desfavorables, no tienen las herramientas necesarias para enfrentar la educación. De esta manera los niños se crían en un ambiente de escaso capital cultural y social y al momento de enfrentar las situaciones en el aula, les genera un conflicto que se traduce en procesos de aprendizajes desfavorables.

V. Conclusiones.

En este trabajo de investigación nos hemos abocado a analizar aquellos factores que influyen en los procesos de aprendizaje de los niños de educación inicial, teniendo en cuenta la perspectiva de la familia. En este sentido es importante destacar que una de las primeras conclusiones a la cual llegamos es que las expectativas y la utilidad de la educación para las familias no es la esperada por el sistema educativo formal. Si bien las mismas reconocen a la educación inicial como un comienzo en el proceso de institucionalización de su hijo, en el sentido de que ir al jardín les permite conocer lo que es la estructura de la institución, se acercan hacia la figura del docente y comparten un vínculo con otros niños, no obstante frente a determinadas situaciones evalúan la conveniencia de mandarlo o no al jardín.

Por lo tanto, por un lado está presente la utilidad que le ven las familias a la educación inicial, desde su lugar, desde su espacio social y en relación a sus condiciones materiales, en relación a su contexto sociocultural. Por otro lado se halla la lectura que hacen los maestros respecto a la importancia que tiene la educación inicial en el niño, la importancia que tiene la misma desde edades muy tempranas. En este sentido, los/las maestros/as hacen eco de lo propuesto desde el sistema educativo formal, de la importancia y lo que implica la educación en el desarrollo y desempeño de los niños desde edades muy tempranas. Sin embargo, las familias no valoran la educación de acuerdo con lo esperado por la educación formal y es así que se dan las desigualdades en los procesos de aprendizaje dentro de las aulas.

Los/las maestros/as señalan enfrentarse día a día con las dificultades que implica llevar a cabo procesos de aprendizaje en contextos socioculturales desfavorables. La tarea de aplicar un programa establecido desde la estructura del sistema formal se dificulta en estos contextos, debido a que las realidades son muy diferentes a las

esperadas. Los/las maestras se les impone el desafío de educar en un contexto de grandes carencias, materiales, sociales, culturales y actitudinales, que les dificulta imponer en el aula actividades para desarrollar las capacidades cognitivas de los niños. El proceso de aprendizaje formal implica un involucramiento pleno por parte del niño, que se sienta motivado y estimulado para ir al jardín, así como también para desarrollar sus capacidades.

En consecuencia la educación formal, y más aún la educación inicial, implica un involucramiento por parte de las familias, el reconocimiento de la importancia de la misma para que los niños se sientan motivados para ir al jardín. A pesar de esta exigencia desde la educación inicial, los/las maestros/as recalcan la visión de las familias desde su experiencia, destacando actitudes como “ser chiquitos”, “al jardín se va a jugar”, “si no quiere ir no lo mando”, entre otras, que dejan como efecto los procesos de aprendizaje desfavorables y las altas tasas de insistencia en educación inicial.

Esta visión de los docentes, acerca de cuál es la importancia que tiene la educación para las familias, desde su experiencia coincide con las perspectivas señaladas por las familias, si bien las mismas reconocen la educación inicial, también presentan resistencia de mandar a sus hijos frente a determinadas situaciones.

Es importante destacar que el principal factor que influye en las altas tasas de inasistencia en la educación inicial, pasa por el reconocimiento por parte de las familias de la importancia de la misma. En este sentido, la educación inicial y su estructura formal no se ajustan a los requerimientos de la realidad; el sistema educativo no ha logrado imbricarse en los contextos de pobreza para lograr producir cambios en las desigualdades en los aprendizajes. La escuela, con toda su estructura formal y su programa, no coincide con la realidad, y las familias de contextos sociocultural desfavorables no ven en la educación una utilidad real para sus hijos. En este sentido, estas familias no tienen incorporado el postergar necesidades inmediatas para lograr satisfacciones a futuro debido a que el sistema educativo no se ajusta a su realidad.

Bibliografía.

- AENEP-CODICEN, *Asistencia y abandono en educación inicial en los niños que asisten a escuelas públicas de educación común*. Octubre de 2007.
- ANEP, *Una visión integral del proceso de reforma educativa en Uruguay, 1995-1999*. Edición, año 2000.
- Berger, P. y Luckman, T. *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores. Bs. As., 1968.
- Bernstein, B. *Clases, códigos y control. vol. I. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*. Editorial AKAL.
- Bourdieu, P. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI. México, D.F, 1997.
- Bourdieu, P. *Esquisse d'une theorie de la pratique*. Droz. Paris, 1972.
- Corbetta, P., *Metodología y técnicas de la investigación social*. Mac. Graw Hill, 2003. Capítulo 3.
- Katzman, R., Rodríguez, F., *Situación de la educación en Uruguay*, Informe temático, Encuesta Nacional de Hogares Ampliada. 2006.
- Lanzaro, J., *La reforma educativa en Uruguay (1995-2000): virtudes y problemas de una iniciativa heterodoxa*. División de Desarrollo Social, CEPAL. Santiago de Chile, julio 2004.

- Mara, S., Proyecto MECAEP/ANEP/BIRF, *Estudio de Evaluación de Impacto de la Educación Inicial en Uruguay*. Diciembre de 2000.
- Natahan, M., *Conflictos latentes en educación inicial, Estudio de caso de un jardín de infantes asistencial del barrio Casavalle*. Monografía de grado, octubre 2005.
- Rivero, J., “¿Equidad en la educación?” en *Reforma y desigualdad en América Latina*. Mayo-Agosto 2000.
- Tansini, R., *Impacto económico, educativo y social de la incorporación de niños de 4 y 5 años a la educación inicial pública*. Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República. Octubre de 1999.
- Tedesco, J. C., López, N. *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina*. Documento para discusión-versión preliminar. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Bs. As., 2002.

Organiza:
Comisión de Investigación Científica



Apoya:

