

Facultad de Ciencias Sociales
X jornadas de investigación

Derechos humanos, seguridad y violencia

13 y 14 setiembre de 2011

Informe de evaluación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Regional Norte

Guillermo Pérez Gomar
Rosario Lombardo
Jenny Segovia



Informe de evaluación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Regional Norte¹

Autores:

Guillermo Pérez Gomar
Unidad de Asesoramiento y Evaluación
Facultad de Ciencias Sociales- Montevideo
guipegom@adinet.com

Rosario Lombardo
Unidad de Estudios Regionales
Facultad de Ciencias Sociales- Regional Norte
rlombard7@gmail.com

Jenny Segovia
Unidad de Asesoramiento y Evaluación
Facultad de Ciencias Sociales- Montevideo
jennysegovia@fsc.edu.uy

Resumen

El presente trabajo es el resultado del proceso de autoevaluación realizado en la Facultad de Ciencias Sociales de la Regional Norte (FCS-RN), durante el segundo semestre del año 2010. El proyecto se organizó en base a los lineamientos solicitados por el Consejo de Facultad para implementar un proceso de autoevaluación focalizado en tres áreas principales: Enseñanza, Investigación y Extensión. El objetivo general fue realizar una evaluación institucional que aporte información de base en el marco de la intencionalidad manifiesta de iniciar un proceso de mejora. Para el relevamiento de la información se aplicaron técnicas cualitativas (entrevistas y grupos de discusión) así como también se relevó información cuantitativa referida a los resultados de la actuación estudiantil.

Palabras clave: Evaluación institucional, autoevaluación.

¹ Trabajo presentado en las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 13-14 de setiembre de 2011

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe resume los principales resultados del proceso de autoevaluación realizado en la Facultad de Ciencias Sociales de la Regional Norte (FCS-RN) durante el segundo semestre del año 2010². El mismo fue solicitado en el año 2009, por el Consejo de la Facultad en Montevideo, diseñado en términos generales por el Comité Académico de la RN y se encargó su desarrollo y coordinación a la Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) de Montevideo. El proyecto se organizó en base a los lineamientos solicitados por el Consejo de Facultad para implementar un proceso de autoevaluación focalizado en tres áreas principales: Enseñanza, Investigación y Extensión.

Para la realización de las tareas relativas a la autoevaluación de 2010, se conformó un equipo de trabajo integrado por dos docentes locales de la Regional y dos docentes –uno de ellos el coordinador- integrantes de la UAE-FCS en Montevideo. Por Regional Norte participaron Mauricio Tubío y Rosario Lombardo, y por la UAE Jenny Segovia y Guillermo Pérez Gomar, siendo éste último el coordinador del proyecto.

Como objetivo general se propuso realizar una evaluación institucional de las actividades de la Facultad de Ciencias Sociales en la Regional Norte de la UdelaR que aporte información de base en el marco de la intencionalidad manifiesta de iniciar un proceso de mejora en las dimensiones de Enseñanza de grado, Investigación y Relacionamento institucional (Extensión).

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Desde la UAE se propone un diseño para la matriz de evaluación, el cual se somete a la discusión por parte de los agentes involucrados: docentes de la Facultad de Ciencias Sociales en la Regional Norte y el Comité Académico de Regional Norte. Para el diseño de la matriz se consideró la información recogida a partir de las siguientes fuentes:

² A los efectos de este trabajo, se exponen sintéticamente los hallazgos en relación a las dimensiones de Enseñanza, Investigación y Relacionamento Institucional. Se solicita a los interesados consultar el informe completo: Perez Gomar, Guillermo. Lombardo, Rosario. y Segovia, Jenny (2011)

- Leal, J. y Lombardo, R. (2008) “Reseña de la investigación en Ciencias Sociales en Regional Norte”, UdelaR, Regional Norte.
- Bendini, M. (2009): “Fomento de la investigación de calidad en Ciencias Sociales en Regional Norte”, Programa de Fortalecimiento Institucional, Fomento de la investigación de calidad en el conjunto de la Universidad de la República.
- Gehlen, I. (2009): “Fomento de la investigación de calidad en Ciencias Sociales en Regional Norte”, Programa de Fortalecimiento Institucional, Fomento de la investigación de calidad en el conjunto de la Universidad de la República.
- Solicitud del Consejo de evaluar las dimensiones de “Enseñanza, investigación, y diseño de relacionamiento institucional” (Diciembre 2009);
- “Matriz de evaluación institucional para la FCS. Año 1999” (Exp. 262/99);
- “Lineamientos para un Programa de evaluación institucional de la UDELAR” (Octubre 1999);
- “Pautas para la presentación del Informe de autoevaluación”, UDELAR (Setiembre 2000)
- Censo Central Universidad de la Republica (Datos referidos a Regional Norte)
- Censo Docente Facultad de Ciencias Sociales
- Cuestionario de evaluación docente aplicado en UAE MVD

Para la recopilación de los datos se utilizaron varias técnicas: entrevistas personales, entrevistas auto administradas, grupos de discusión y fuentes secundarias de datos. Las entrevistas se aplicaron a docentes locales y a docentes de Montevideo que se encargan de clases en Salto. Las pautas empleadas para los docentes de Salto y los viajantes fueron distintas. Para el caso de algunos docentes de Montevideo por razones de disponibilidad horaria se debió recurrir a la entrevista autoadministrada por correo electrónico. Se entrevistaron 7 docentes viajantes y 8 docentes residentes (15 docentes en total). Para capturar la visión de los estudiantes se realizaron 4 grupos de discusión respetando la homogeneidad, la cual se obtuvo estratificando por licenciatura y año/ciclo de cursado. Especialmente se consideró la participación del Centro de Estudiantes para lo cual se realizó un grupo por separado. Dado el número reducido de estudiantes no fue posible considerar el sexo como variable para la homogeneización. Para obtener información sobre la gestión administrativa y recursos se consultó a funcionarios de distintas reparticiones de la Regional; biblioteca, bedelía e informática.

3. DATOS BÁSICOS DE REFERENCIA

3.1. Dimensión Docentes

En la Regional Norte, el 54% de los docentes viajan semanal o quincenalmente para el dictado de cursos, mientras el 46% se encuentra radicado en la región de influencia, es decir los departamentos de la zona norte del país (ver Cuadro 1)

Cuadro 1. Número de cargos docentes destinados total o parcialmente a la enseñanza de grado en la Regional Norte según lugar de radicación - Año 2010

| Lugar de radicación | Número de docentes | Porcentaje |
|---------------------|--------------------|------------|
| Región Norte | 27 | 46 |
| Montevideo | 32 | 54 |
| Total | 59 | 100 |

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Por otra parte se observa (ver Cuadro 3) que el 40% de los docentes tienen una carga horaria menor a 10 horas semanales. Entre los docentes radicados en la región el 77% tienen hasta 20 horas semanales destinadas a la docencia. En cuanto a los cargos con dedicación total (DT) se debe advertir que el mayor número se encuentra entre los docentes de Montevideo, los cuales no destinan toda su dedicación horaria a tareas en la Regional Norte.

Cuadro 2. Número de cargos docentes por carga horaria destinados a la enseñanza de grado según lugar de radicación. Año 2010

| Lugar de radicación | Carga horaria | | | | | Total |
|---------------------|---------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | <=10 | 11-20 | 21-30 | DT (35) | 40 | |
| Región Norte | 12 | 9 | 1 | 4 | 1 | 27 |
| Montevideo | 9 | 4 | 1 | 12 | 0 | 26 |
| Total | 21 | 13 | 2 | 16 | 1 | 53 |

Nota: En Montevideo 6 docentes sin dato

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Cuadro 3. Porcentaje de cargos docentes por carga horaria destinados a la enseñanza de grado según lugar de radicación. Año 2010

| Lugar de radicación | Carga horaria | | | | | Total |
|---------------------|---------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| | <=10 | 11-20 | 21-30 | DT (35) | 40 | |
| Región Norte | 44% | 33% | 4% | 15% | 4% | 100% |
| Montevideo | 35% | 15% | 4% | 46% | 0% | 100% |
| Total | 40% | 25% | 4% | 30% | 2% | 100% |

Nota: En Montevideo 6 docentes sin dato

En relación al **grado académico** en la Regional Norte, los grados 1 son exclusivamente ocupados por docentes radicados en la zona, mientras que no hay diferencias en el número de grados 2. Más del doble de los docentes corresponden a grados 3. En el caso de los grados 4 y 5 se trata únicamente de docentes de Montevideo (ver Cuadro 4 y Cuadro 5)

Cuadro 4. Número de cargos docentes por grado y carga horaria semanal específicamente destinados a la enseñanza de grado. Docentes radicados en la Región Norte. Año 2010

| Horas | Grado académico | | | | | Total |
|--------------|-----------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | |
| <=10 | 9 | 2 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| 11- 20 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 21- 30 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| DT | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 40 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 9 | 11 | 7 | 0 | 0 | 27 |

Nota: Los docentes con dedicación total dedican 20 horas exclusivamente para docencia.

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Cuadro 5. Número de cargos docentes por grado y carga horaria semanal específicamente destinados a la enseñanza de grado. Docentes radicados en Montevideo. Año 2010

| Horas | Grado académico | | | | | TOTAL |
|--------------|-----------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | |
| <=10 | 0 | 4 | 4 | 1 | 0 | 9 |
| 11- 20 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 21- 30 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| DT | 0 | 0 | 8 | 3 | 1 | 12 |
| DC | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Sin dato | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Total | 0 | 11 | 16 | 4 | 1 | 32 |

Notas: DT: Dedicación total DC: Dedicación compensada

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

En lo que respecta a la **naturaleza del cargo**, el 78% de los docentes radicados en la Regional poseen un cargo interino, mientras el 22% restante está en su cargo de forma efectiva. En Montevideo la relación se invierte, una vez más debe considerarse que alguno de estos docentes no disponen su cargo exclusivamente para tareas relativas a la Regional Norte (ver Cuadro 6).

Cuadro 6. Número de cargos docentes destinados total o parcialmente a la enseñanza de grado según naturaleza del cargo por lugar de radicación. Año 2010

| Lugar de radicación | Naturaleza del cargo | | | Total |
|---------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Contratado | Interino | Efectivo | |
| Región Norte | 0 | 21 | 6 | 27 |
| Montevideo | 0 | 9 | 19 | 28 |
| Total | 0 | 27 | 25 | 54 |

Nota: En Montevideo 4 docentes sin dato
Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

La dedicación total entre los docentes se concentra en los grados 3, siendo el 75% de los cargos docentes afectados a la Regional Norte. Por otra parte se observa que entre los docentes radicados en la zona con dedicación total se trata únicamente de grados 3, mientras los grados 4 y 5 viajan desde Montevideo (ver Cuadro 7).

Cuadro 7. Número de cargos docentes en régimen de DT destinados total o parcialmente a la enseñanza de grado según lugar de radicación. Año 2010

| Radicados | Grado académico | | | | | Total |
|--------------|-----------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | |
| Región Norte | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Montevideo | 0 | 0 | 8 | 3 | 1 | 12 |
| Total | 0 | 0 | 12 | 3 | 1 | 16 |

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

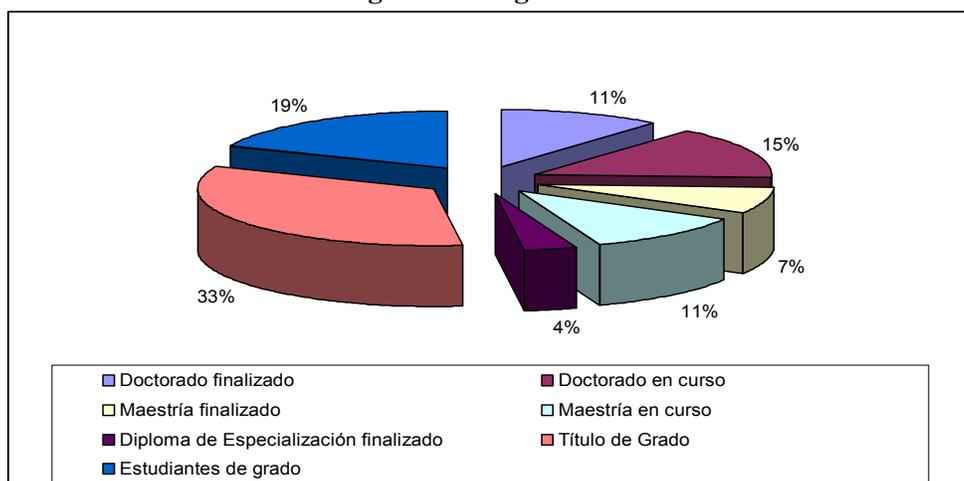
En lo que refiere a la **formación** de los docentes radicados en la Regional Norte se observa que el 33% posee título de grado y un 19% se trata de estudiantes de grado. El 48% restante se distribuye entre docentes con diferentes niveles de formación de posgrado (ver Gráfico 1).

Tabla 1. Número de docentes radicados en la zona de influencia de la Regional Norte según último grado alcanzado

| Nivel alcanzado | Docentes |
|---------------------------------------|-----------|
| Doctorado finalizado | 3 |
| Doctorado en curso | 4 |
| Maestría finalizado | 2 |
| Maestría en curso | 3 |
| Diploma de Especialización finalizado | 1 |
| Título de Grado | 9 |
| Estudiantes de grado | 5 |
| Total | 27 |

Nota: Los estudiantes de grado se encuentran con defensa de tesis pendiente.
Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Gráfico 1. Porcentaje de docentes radicados en la zona de influencia de la Regional Norte según último grado alcanzado



La **distribución por sexo** de los docentes radicados no muestra grandes diferencias en los grados 1 y 2, mientras en el grado 3 se observa que es mayor el número de hombres. Entre los docentes que viajan no se presentan diferencias, si bien es mayor el número de mujeres.

Cuadro 8. Número de docentes radicados por grado según sexo

| Sexo | Grado académico | | | | | Total |
|--------------|-----------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Hombre | 4 | 5 | 5 | 0 | 0 | 14 |
| Mujer | 5 | 6 | 2 | 0 | 0 | 13 |
| Total | 9 | 11 | 7 | 0 | 0 | 27 |

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Cuadro 9. Número de docentes viajantes por grado según sexo

| Sexo | Grado académico | | | | | Total |
|--------------|-----------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Hombre | 0 | 5 | 7 | 2 | 1 | 15 |
| Mujer | 0 | 6 | 9 | 2 | 0 | 17 |
| Total | 0 | 11 | 16 | 4 | 1 | 32 |

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

3.2. Dimensión Estudiantes

La relación cuantitativa entre el número de estudiantes y docentes muestra, como es de esperar que la mayor masificación se presenta en el primer semestre y en el ciclo básico, con una relación de 134 estudiantes por cada profesor, que baja a más de la mitad en el segundo semestre. En lo que respecta al ciclo profesional no se presentan mayores diferencias entre el primer y segundo semestre en la relación docentes/estudiantes. Finalmente en el total se observa una diferencia importante entre el primer y segundo semestre, debido a la pérdida de estudiantes que se produce en el ciclo básico.

Cuadro 10. Número de estudiantes, docentes y relación estudiantes/docentes por semestre según ciclo. Año 2010

| Ciclo | Primer Semestre | | | Segundo Semestre | | |
|-------------------|-----------------|-----------|-------------------------------|------------------|-----------|-------------------------------|
| | Estudiantes | Docentes | Relación estudiantes/docentes | Estudiantes | Docentes | Relación estudiantes/docentes |
| Ciclo Básico | 671 | 5 | 134 | 264 | 4 | 66 |
| Ciclo Profesional | 1001 | 26 | 39 | 851 | 24 | 35 |
| Total | 1672 | 31 | 54 | 1047 | 27 | 39 |

Notas: Se considera los docentes de práctico y las materias teóricas/prácticas el docente de teórico.
Fuente: Bedelía Regional Norte, Salto.

Resultados de cursos

A finalizar el semestre durante el cual se desarrolla el curso, producto de la evaluación de un conjunto de actuaciones estudiantiles, en cada asignatura se les asigna a los estudiantes una determinada condición reglamentaria final, que se clasifica en alguno de los siguientes ítems³:

- Con actuación: Estudiante que habiendo rendido al menos una de las pruebas, parciales o demás instancias de evaluación obligatorias, no rindió la totalidad de estas, o perdió alguna de las pruebas (calificación inferior a 3) o bien rindió las pruebas en forma aceptable pero no asistió al número de clases suficientes que prescribe el reglamento.

³ Tomado de Biramontes, Tania. , Guerrero, Soledad. y Segovia Jenny. (2010) “Informe de Ciclo Inicial 2009” Informe de Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

- Reglamentado: Incluye a los estudiantes que rindieron la totalidad de las pruebas obligatorias (generalmente dos parciales), obteniendo en dichas instancias notas aceptables (superiores a 3), aunque inferiores a las que conlleva la exoneración (9 o más). Así mismo, estos estudiantes han cumplido con el mínimo de asistencias obligatorias prescriptas en el reglamento. Para aprobar la actividad deben rendir y aprobar el examen de la asignatura en alguno de los períodos previstos. La condición de reglamentado garantiza un examen de menores exigencias que el de los estudiantes libres: o bien es más breve, o bien el nivel de dificultad es menor.
- Promovido: Son aquellos estudiantes que rindieron la totalidad de las pruebas obligatorias (generalmente dos parciales), obteniendo en dichas instancias notas aceptables (superiores a 3) y, que alcanzan en promedio un nivel de excelencia (9 o más). Asimismo han asistido a un mínimo de clases obligatorias previstas en el programa. La condición de promovido garantiza la aprobación de la asignatura, por lo que los estudiantes en esta situación no deben rendir un examen final.

En este sentido, en las materias del primer semestre se observa que “Ciencia Política I” y “Sociología” tienen resultados similares, donde más de la mitad de los estudiantes no alcanzaron a completar el curso de manera reglamentaria, ya sea por no realizar alguna de las evaluaciones propuestas o no alcanzar nota de suficiencia o no concurrir al mínimo de clases obligatorias. Por su parte “Trabajo Social I” es la asignatura con menor número de estudiantes y presenta un 47% de reglamentados, lo que indica que el 70% de los estudiantes en esta asignatura completa la cantidad de revisiones y obtiene una nota que le permite rendir examen reglamentado o directamente promover el curso (23%). “Matemáticas” es la asignatura que presenta el mayor porcentaje de estudiantes promovidos (Ver Tablas 2 y 3).

Las materias del segundo semestre muestran un comportamiento muy diverso en relación al resultado final de cursos. “Metodología I” es la materia con el menor porcentaje de estudiantes reglamentados o promovidos, donde 90 de 111 estudiantes no alcanzan una condición reglamentaria que le permita aprobar el curso o rendirlo como examen reglamentado. Si comparamos los resultados de esta materia con los resultados de “Metodología de la investigación” del Ciclo Inicial en Montevideo se observa diferencias importantes. Para el año 2009 en Montevideo se contaba un 24.4% de

estudiantes con condición reglamentaria final “con actuación” frente al 81% de la Regional Norte⁴.

“Economía I” por su parte, presenta un 28% de estudiantes que aprueban la materia y un 24% que alcanza la reglamentación, es decir que menos de la mitad de los estudiantes pierden o abandonan el curso.

Finalmente “Estadística I” es la asignatura que muestra los mejores resultados del segundo semestre con un 37% de promovidos y 40 % de reglamentados. Al igual que “Trabajo Social I” es la materia que presenta menor cantidad de alumnos, lo que ambos casos puede explicarse por un menor número de recursantes en estas asignaturas.

**Tabla 2. Número de inscriptos por asignatura y semestre según resultado de cursos.
Año 2009**

| Resultados | Asignaturas del primer semestre | | | | Asignaturas del segundo semestre | | |
|---------------|---------------------------------|--------------|------------------|-------------|----------------------------------|------------|---------------|
| | Ciencia Política I | Sociología I | Trabajo Social I | Matemáticas | Metodología I | Economía I | Estadística I |
| Con actuación | 84 | 73 | 28 | 61 | 90 | 51 | 19 |
| Reglamentados | 36 | 35 | 44 | 41 | 09 | 25 | 33 |
| Promovidos | 29 | 24 | 21 | 40 | 12 | 29 | 30 |
| Total | 149 | 132 | 93 | 142 | 111 | 105 | 82 |

Fuente: Bedelía Regional Norte, Salto.

**Tabla 3. Porcentaje de inscriptos por asignatura y semestre según resultado de cursos.
Año 2009**

| Resultados | Asignaturas del primer semestre | | | | Asignaturas del segundo semestre | | |
|---------------|---------------------------------|--------------|------------------|-------------|----------------------------------|------------|---------------|
| | Ciencia Política I | Sociología I | Trabajo Social I | Matemáticas | Metodología I | Economía I | Estadística I |
| Con actuación | 56% | 55% | 30% | 43% | 81% | 49% | 23% |
| Reglamentados | 24% | 27% | 47% | 29% | 8% | 24% | 40% |
| Promovidos | 19% | 18% | 23% | 28% | 11% | 28% | 37% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Fuente: Elaboración propia en bases a datos de Bedelía Regional Norte, Salto.

Ingreso

⁴ Ver Biramontes, Tania , Guerrero, Soledad. y Segovia, Jenny (2010)

El número total de inscriptos para el año 2009 es 697, los cuales se concentran principalmente en el ciclo inicial, en la licenciatura de Trabajo Social y en el primer semestre lectivo.

Cuadro 11. Número de estudiantes inscriptos por semestre lectivo según ciclo.
Año 2009

| Licenciatura | Semestre | | Total |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|
| | Semestre 1 | Semestre 2 | |
| Ciclo Básico | 152 | 110 | 262 |
| Ciclo Profesional Trabajo Social | 254 | 120 | 374 |
| Ciclo Profesional Ciencias Sociales | 43 | 18 | 61 |
| Total | 449 | 248 | 697 |

Nota: Incluye estudiantes que ingresan por primera vez y estudiantes que recursan.

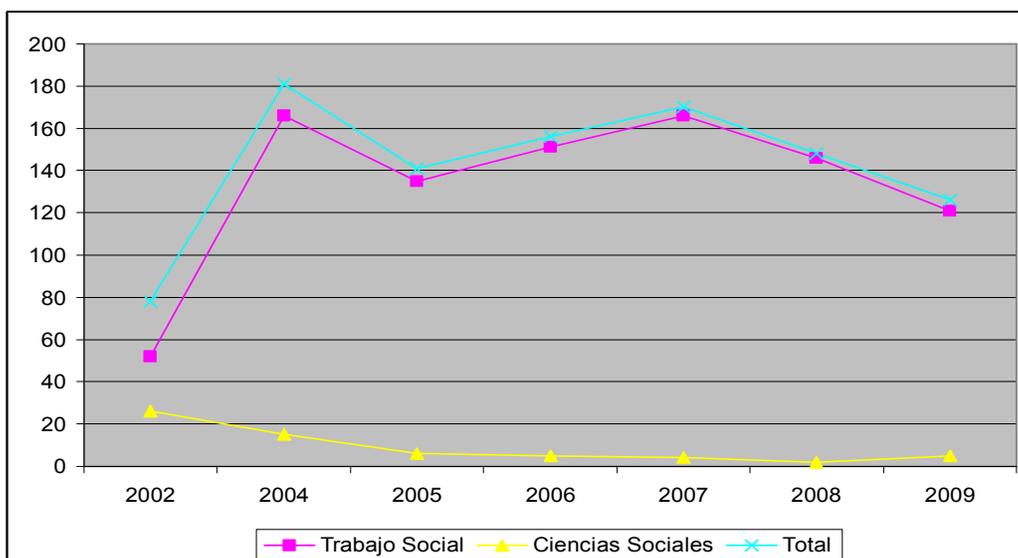
Fuente: Bedelía Regional Norte, Salto.

En el Gráfico 2 se visualiza la información referente a la evolución de la matrícula en la Facultad de Ciencias Sociales de la Regional Norte en el periodo 2002-2009. Como se aprecia en el año 2004, hubo un pico de ingresos en la licenciatura de Trabajo Social. Recordemos que en el año 2003 hubo un cierre transitorio de inscripciones, lo cual puede explicar la acumulación de dos generaciones de ingresantes en el año 2004. Luego se observa una tendencia sostenida hasta el año 2007 donde comienza a descender, siendo 2009 el año con menos ingresos del último quinquenio.

Por otra parte al analizar el caso de la licenciatura en Ciencias Sociales, se observa un descenso importante en el número de inscriptos en 2005 (16 en 2004, 6 en 2005), el cual continúa descendiendo para posicionarse en un promedio de 4 estudiantes ingresantes por generación en los últimos cinco años.

La evolución en el número total de matriculados va en la misma dirección que la licenciatura en Trabajo Social, dado que es esta carrera que presenta el mayor número de estudiantes.

Gráfico 2. Evolución de la matrícula en la Facultad de Ciencias Sociales-Regional Norte por licenciatura. 2002-2009



Nota: No se recepcionaron ingresos en el año 2003

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Bedelía Regional Norte, Salto.

Cuadro 12. Número de estudiantes inscritos por primera vez en la Facultad de Ciencias Sociales-Regional Norte por licenciatura según año de ingreso

| Año | Licenciatura | | Total |
|--------------|----------------|-------------------|-------------|
| | Trabajo Social | Ciencias Sociales | |
| 2002 | 52 | 26 | 78 |
| 2004 | 166 | 15 | 181 |
| 2005 | 135 | 06 | 141 |
| 2006 | 151 | 05 | 156 |
| 2007 | 166 | 04 | 170 |
| 2008 | 146 | 02 | 148 |
| 2009 | 121 | 05 | 126 |
| Total | 937 | 63 | 1000 |

Nota: No se recepcionaron ingresos en el año 2003

Fuente: Bedelía Regional Norte, Salto.

Perfil de los estudiantes

A continuación se presenta una aproximación al perfil de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales en la Regional Norte, para distintos años según los datos disponibles. La información referida a la generación 2009 de Facultad de Ciencias Sociales en Montevideo, es tomada del “Informe de ciclo inicial 2009” elaborado por la Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) de la Facultad de Ciencias Sociales en Montevideo, y se considera a efectos comparativos.

En cuanto a la división por sexo se observa (Cuadro 13) que la matrícula es mayoritariamente femenina, con un 88% de mujeres para el año 2009. Una vez más aquí se destaca la mayor participación de estudiantes de Trabajo Social, donde históricamente se observa una mayor presencia femenina.

Si comparamos los datos con la generación 2009 de la Facultad de Ciencias Sociales en Montevideo, se observa la misma distribución en la división por sexos según los años analizados, 24% hombres, 76% mujeres⁵.

Cuadro 13. Cantidad de inscriptos en la Facultad de Ciencias Sociales-Regional Norte por sexo según año de ingreso

| Año de ingreso | Sexo | | | | Total |
|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Hombres | | Mujeres | | |
| 2005 | 25 | 18% | 116 | 82% | 141 |
| 2006 | 29 | 19% | 127 | 81% | 156 |
| 2007 | 29 | 17% | 141 | 83% | 170 |
| 2008 | 31 | 21% | 117 | 79% | 148 |
| 2009 | 15 | 12% | 111 | 88% | 126 |
| Total | 129 | 17% | 612 | 83% | 741 |

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Bedelía Regional Norte, Salto.

La información por tramo etario muestra que la mayoría de los estudiantes ingresantes a la Facultad en la Regional, tienen menos de 20 años. Así mismo se observa una baja sistemática en la edad de los ingresantes, con un perfil que se concentra en las edades que no superan los 25 años.

En el Gráfico 3 se compara los porcentajes de tramos etarios de las generaciones 2005-2009 de Regional Norte y de la generación 2009 de Montevideo. Allí se observa, el crecimiento en el ingreso de estudiantes en tramos de edades más bajos.

Entre las generaciones 2009 de Montevideo y de Regional Norte las diferencias en lo que refiere a edades no son muy marcadas, aunque si se observa en Montevideo un mayor porcentaje de estudiantes entre 25 y 29 años⁶ (Gráfico 4)

⁵ Biramontes, Tania, Guerrero, Soledad y Segovia, Jenny (2010)

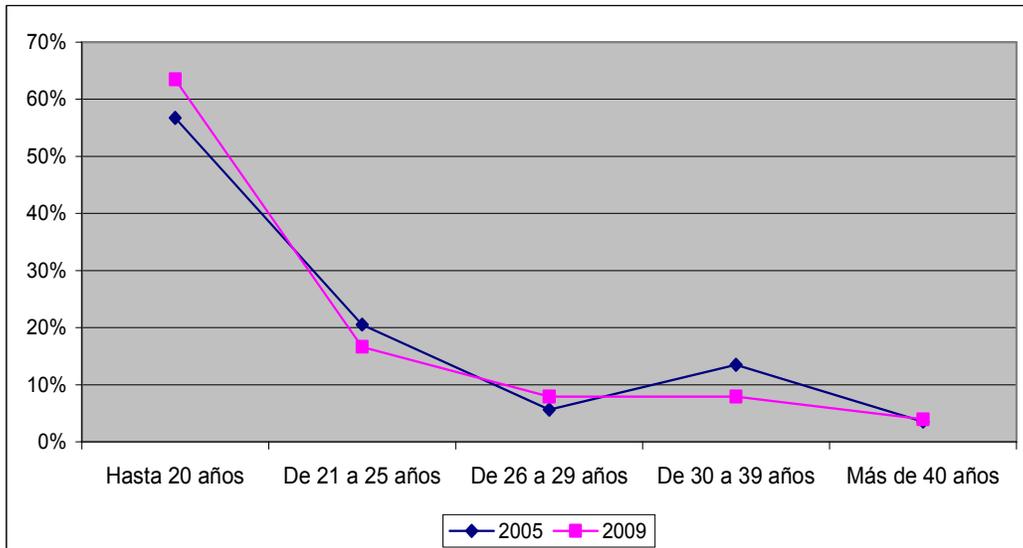
⁶ Ídem

Cuadro 14. Cantidad de inscriptos en la Facultad de Ciencias Sociales-Regional Norte por tramo de edad según año de ingreso

| Año de ingreso | Tramo de edad | | | | | | Total |
|----------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|------------|
| | Hasta 20 años | De 21 a 25 años | De 26 a 29 años | De 30 a 34 años | De 35 a 39 años | Más de 40 años | |
| 2005 | 80 | 29 | 8 | 12 | 7 | 5 | 141 |
| 2006 | 91 | 41 | 8 | 8 | 2 | 6 | 156 |
| 2007 | 93 | 41 | 17 | 13 | 1 | 5 | 170 |
| 2008 | 71 | 34 | 10 | 21 | 5 | 7 | 148 |
| 2009 | 80 | 21 | 10 | 7 | 3 | 5 | 126 |
| Total | 415 | 166 | 53 | 61 | 18 | 28 | 741 |

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Bedelía Regional Norte, Salto.

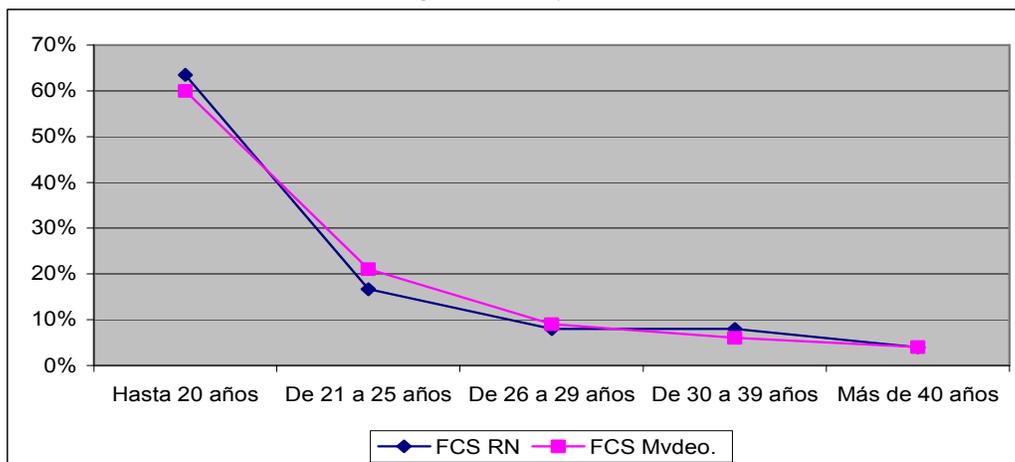
Gráfico 3. Comparación del porcentaje de inscriptos por tramo etario. Años 2005-2009. Regional Norte



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Bedelía Regional Norte, Salto.

F

Gráfico 4. Comparación del porcentaje de inscriptos por tramo etario en las facultades de Ciencias Sociales de la Regional Norte y Montevideo. Año 2009



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Bedelía Regional Norte, Salto y al Informe del Ciclo Inicial 2009 UAE.

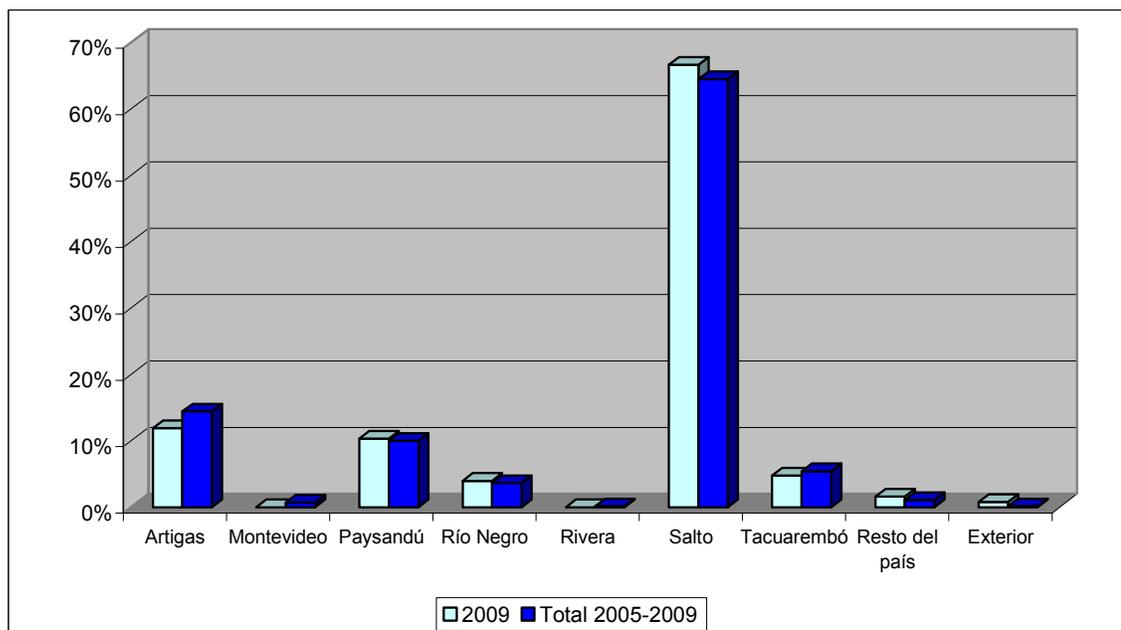
La procedencia de los estudiantes, como es de esperar es mayoritariamente de los departamentos del Norte del país, luego de Salto, Artigas y Paysandú son los departamentos con mayor participación entre los matriculados en la Regional. En este sentido debe considerarse que si bien la información disponible no permite tal desagregación, parte de esos estudiantes que llegan de otros departamentos, así como los propios salteños, son procedentes del interior de sus respectivos departamentos. Finalmente se debe señalar que dentro de los departamentos del norte del país, no se registran inscripciones de estudiantes procedentes de Rivera desde el 2005, año en el que se matriculó un estudiante de dicho departamento.

Cuadro 15. Cantidad de inscriptos por lugar de procedencia según año de ingreso

| Año de ingreso | Procedencia | | | | | | | | | Total |
|----------------|-------------|------------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|----------------|----------|------------|
| | Artigas | Montevideo | Paysandú | Río Negro | Rivera | Salto | Tacua-rembó | Resto del país | Exterior | |
| 2005 | 29 | 5 | 9 | 6 | 1 | 69 | 20 | 2 | 0 | 141 |
| 2006 | 25 | 0 | 18 | 2 | 0 | 104 | 6 | 1 | 0 | 156 |
| 2007 | 19 | 0 | 18 | 9 | 0 | 120 | 4 | 0 | 0 | 170 |
| 2008 | 19 | 0 | 16 | 5 | 0 | 101 | 4 | 3 | 0 | 148 |
| 2009 | 15 | 0 | 13 | 5 | 0 | 84 | 6 | 2 | 1 | 126 |
| Total | 107 | 5 | 74 | 27 | 1 | 478 | 40 | 8 | 1 | 741 |

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Bedelía Regional Norte, Salto.

**Gráfico 5. Porcentaje de inscriptos por lugar de procedencia.
Año 2009 y total de inscriptos desde 2005 a 2009**



Fuente: Elaboración propia en base a datos de Bedelía Regional Norte, Salto.

Evolución del número de egresos

Desde su creación, han egresado 30 personas en la Facultad de Ciencias Sociales de la Regional Norte, de los cuales el 87% son licenciados en Trabajo Social.

Cuadro 16. Número de egresos por licenciatura según año de ocurrencia

| Año | Licenciatura | | Total |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------|
| | Licenciatura Trabajo Social | Licenciatura Ciencias Sociales | |
| 2007 | 08 | 01 | 09 |
| 2008 | 08 | 01 | 09 |
| 2009 | 10 | 02 | 12 |
| Total | 26 | 04 | 30 |

Notas: No se registran egresos anteriores al año 2007 del Plan 2002 de ninguna de las Licenciaturas. Los datos son al mes de diciembre de cada año. Fuente: Bedelía Regional Norte, Salto.

4. DIMENSIÓN INVESTIGACIÓN

4.1. Actividades

En el año 1991 se crea dentro de la Facultad de Ciencias Sociales de la Regional Norte, la Unidad de Estudios Regionales (UER), a partir de un Proyecto de Descentralización Universitaria. Con ello, comienza un proceso de capacitación y fortalecimiento de la investigación científica a partir de la instrumentación de becas de iniciación a la investigación que permite la incorporación de recién egresados en actividades de investigación y docencia⁷.

La Unidad de Estudios Regionales, constituye un núcleo temático de investigación aplicada en Desarrollo Regional, donde se destacan dos grandes líneas de investigación: 1. Sociología Agraria, Modernización Agraria, Ruralidad, Empleo Rural y Desarrollo Territorial y; 2. Desarrollo Humano a Escala Regional- Trabajo e Integración Social.

A continuación se presenta el número de proyectos de investigación según fuente de financiamiento para los últimos 5 años.

**Tabla 4. Número de proyectos de investigación por institución financiadora.
Periodo 2006- 2010**

| Institución financiadora | Número |
|---|---------------|
| Facultad de Ciencias Sociales (FCS) | 7 |
| Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) | 4 |
| Otras instituciones | 4 |
| Total | 15 |

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

4.2. Resultados

La Unidad de Estudios Regionales se compone de 14 investigadores de forma permanente, de los cuales la mitad ocupa un cargo Grado 1 con una carga horaria inferior a las 20 horas semanales. El resto de los docentes se distribuyen entre grados 2 y 3. La dedicación total se concentra en el grado 3.

⁷ Leal, Jorge. Lombardo, Rosario (2008).

Tabla 5. Número de cargos docentes destinados a investigación por grado según carga horaria. Año 2010

| Horas | Grado docente | | | | | Total |
|--------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | |
| Menos de 20 | 7 | 2 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| Hasta 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Más de 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DT | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Total | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 14 |

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Los investigadores se dividen en igual número entre las dos grandes áreas de investigación de la Unidad de Estudios Regionales. Se observa que la línea de investigación relacionada con empleo, ruralidad y temas agrarios, esta integrada por un número mayor de docentes con grado 1. De igual modo, en los tópicos de desarrollo humano es mayor la participación de docentes con grados 2 y 3.

Cuadro 17. Número de docentes por grado según área de investigación

| Área de investigación | Grado docente | | | | | Total |
|--|---------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | |
| I. Sociología Agraria, Modernización Agraria, Ruralidad, Empleo Rural y Desarrollo Territorial | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 |
| II. Desarrollo Humano a Escala Regional- Trabajo e Integración Social | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 7 |
| Total | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 14 |

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

La Unidad de Estudios Regionales participa en las siguientes redes de investigación:

Tabla 6. Redes nacionales e internacionales de investigación de las que forma parte la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte.

| Redes |
|---|
| Red Uruguay para el Pensamiento Complejo (Association pour la Pensée Complexe). |
| Red Uruguay de Agentes de Desarrollo Local UC-CLEH. |
| ALFA |
| Red Temática Ordenamiento y Gestión del Desarrollo Territorial Sustentable (REDETS) |

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

A continuación se detalla la producción científica de la Unidad de Estudios Regionales de la Facultad de Ciencias Sociales.

Tabla 7. Número de publicaciones realizadas por la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte. Periodo 2006-2010

| Publicaciones | Número |
|---|---------------|
| Artículos científicos en libros colectivos o revistas | 7 |
| Autoría de libros | 5 |
| Documentos de Trabajo | 11 |

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Tabla 8. Número de ponencias presentadas por la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte. Año 2006-2010

| Ponencias | Número |
|--|---------------|
| Ponencias presentadas en eventos científicos | 48 |

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

Tabla 9. Número de informes de investigación no publicados por la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte. Año 2006-2010

| Informes | Número |
|---|---------------|
| Informes de investigación no publicados | 4 |

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

4.3. Valoraciones de los docentes (entrevistas a docentes de RN)

Con respecto a los docentes radicados en Salto, y de acuerdo a los testimonios de los entrevistados, y más allá de la carga horaria que aparentemente poseen según la Tabla 5, son pocos los docentes de RN que investiguen. En general lo hacen los que tienen Dedicación Total (DT), que de acuerdo a la misma tabla son 4 docentes. La investigación está directamente vinculada a la existencia de la UER y a sus dos líneas de trabajo, de la cual forman parte la totalidad de investigadores. Según las entrevistas, la gran mayoría de los docentes principalmente se dedican a sus clases, para lo cual tienen establecida su carga horaria.

En el caso de los docentes que realizan investigación, mencionan que la gestión y la docencia, actualmente, exigen muchas horas por lo que aquella se ve disminuida.

a) Significación de la investigación en su desarrollo profesional

Para los docentes que cuentan con DT, está claro que la investigación tiene una significación central. Está fuertemente impulsada, sobre todo, por la experiencia de estudios de posgrado y por el intercambio con el exterior. Para el resto de los docentes esto no es tan así.

b) Vinculación de la investigación con problemas locales y regionales

Según los entrevistados, la investigación que se realiza se vincula directamente con los temas regionales. La existencia y el desarrollo de la UER, en sus diferentes etapas, hacen que así sea. Sin embargo, en los últimos años los docentes se dedicaron a sus estudios de posgrado y aumentaron las horas de docencia, por lo que disminuyó la investigación relacionada con las problemática regionales (como vimos, se orientó a la realización de tesis que no necesariamente las abordaron). En palabras de un entrevistado, “la investigación fue descuidada. Ahora se está intentando volver a asumir el área de investigación, de producir a un ritmo sostenido” (Doc 8, CCSS).

c) Vinculación de la investigación con la docencia

Es una vinculación relativa, más vinculada a las asignaturas del vector metodológico, dónde se comparten algunas experiencias. Por ejemplo, a través de ejemplos prácticos que ilustran los contenidos de los cursos metodológicos. Es el caso del manejo del programa estadístico SPSS, dónde según los testimonios se trabaja con bases de datos de investigaciones en curso. Esto permite la reflexión de los estudiantes acerca de las estrategias y problemas que se presentan en la tarea de investigación.

Con respecto a los *docentes que viajan desde Montevideo*, de los siete entrevistados, sólo uno realiza actividades de investigación vinculadas a la RN.

4.4. Síntesis

En síntesis, y con respecto a la dimensión de investigación, se puede sostener lo siguiente:

a) Si bien se registran 14 docentes residentes en Salto vinculados a la actividad de investigación a través de la UER, la diversidad de carga horaria, grado, experiencia y dedicación a diferentes tareas, hace que la investigación tenga poca dedicación real. Cuatro docentes tienen DT, el resto (diez) dedican menos de 20 hs semanales-mensuales a la investigación. Esto se puede visualizar en las Tablas 7 y 9, dónde se encuentran la publicación de 5 libros y la realización de 4 informes de investigación no publicados, entre otros.

b) Es así que puede afirmarse que los docentes vinculados a la RN que realizan investigación son mayoritariamente los radicados en la ciudad de Salto y entre éstos, los que tienen DT son fundamentalmente aquellos que investigan;

c) Más allá de las dificultades percibidas para desarrollar la tarea de investigación, casi todos los docentes radicados en Salto la consideran una actividad de suma relevancia. Si bien reconocen las dificultades, también distinguen la necesidad de fortalecer el área, con una mayor implicación en las problemáticas regionales y locales.

d) Entre las dificultades más nombradas encontramos el tiempo, insuficiente debido al recargo de la docencia y tareas de gestión que sufren estos docentes. Y también la necesidad de contar con más recursos.

5. DIMENSIÓN RELACIONAMIENTO INSTITUCIONAL (EXTENSIÓN)

5.1. Datos sobre actividades

Tabla 10. Cantidad y tipo de convenios celebrados por la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte

| Cooperación | Número |
|-----------------------|---------------------|
| Cantidad de convenios | 1 |
| Tipo de convenios | Cooperación Técnica |

Fuente: Unidad de Estudios Regionales, RN Salto

La Facultad de Ciencias Sociales en Salto no posee convenios específicos como tal, pero sí ha realizado actividades en convenios con otras instituciones amparados en los convenios marco que tiene Regional Norte con dichas instituciones como Intendencia de Salto- Comisión Técnica Mixta- Infamilia- Inmujeres-MIDES. Actualmente existe un convenio orientado a la cooperación técnica.

Tabla 11. Convenios y otros vínculos de intercambio académico de la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte

| Intercambio académico | Número |
|--|---------------|
| Convenio con otras instituciones | 0 |
| Vínculo con otras Facultades- Universidades (regionales, privadas) | 1 |
| Convenios con otras instituciones académicas | 0 |

Tabla 12. Tipo de actividades realizadas periodo 2006-2010

| Actividades realizadas | Número |
|--|---------------|
| Proyectos | 8 |
| Actividades de extensión universitaria | 3 |
| Acciones de divulgación | Número |
| Talleres | 0 |
| Congresos | 0 |
| Presentación de informes | 1 |

Como se observa en la tabla anterior, en un período de 4 años se han realizado tres actividades de extensión. A través de los testimonios recogidos en las entrevistas, se confirma la percepción de los docentes de que la extensión es función a la cual habrá que prestar más atención y dedicar más recursos, dentro de las posibilidades actuales.

5.2. Valoraciones de los docentes locales

Los docentes radicados en Salto y entrevistados con respecto a las tareas de extensión, encuentran algunas dificultades para su desarrollo y a la vez, realizan algunas autocríticas.

En primer lugar, se puede afirmar que existen relativamente pocas actividades de extensión, lo que se relaciona con los datos de las tablas anteriores. Entre las actividades que actualmente se llevan a cabo, se mencionan las que se establecen en las prácticas de los estudiantes de la carrera de Trabajo Social y un proyecto en común con la Facultad de Agronomía vinculado a la producción familiar sustentable.

A su vez, los entrevistados reconocen que la extensión es algo a desarrollar, incluso se menciona que en la RN está “devaluada”. Asumen que la FCS en la RN posee poco relacionamiento con la comunidad, y que quizás sería necesaria una mayor difusión y divulgación de sus trabajos.

En el caso de los docentes entrevistados que viajan desde Montevideo, sólo uno se vincula a actividades de extensión en la RN, a través de tareas de intervención profesional en el área de la discapacidad y Escuelas Especiales de la Administración Nacional de la Educación Pública (ANEP).

5.3. Síntesis

En síntesis, las actividades de extensión son muy pocas, lo que marca otra área que precisa de un fuerte impulso y de inversión de recursos, con más convenios y difusión y relacionamiento con la comunidad de referencia.

6. DIMENSIÓN ENSEÑANZA DE GRADO

6.1. La visión de los docentes

a) Las coordinaciones docentes (entre asignaturas, entre ciclos)

Con respecto a las coordinaciones y reuniones entre docentes, los residentes en Salto sostienen que las instancias son pocas y sin periodicidad. Por ejemplo, no existe un calendario preestablecido o bien instancias institucionalizadas, ya sea entre asignaturas, ciclos o vectores.

Cuando las coordinaciones suceden, en general tiene un perfil informal, que se da por la proximidad laboral de los docentes residentes: tienen que ver con los que comparten la asignatura o los vectores curriculares. Entre docentes de diferentes asignaturas, no se

realizan coordinaciones establecidas. En base a esta realidad, algunos docentes apuntan la necesidad de esos espacios de intercambio, especialmente de cara a la implementación de un nuevo Plan de Estudios.

Por su parte, los docentes que viajan desde Montevideo entrevistados sostienen que poseen diferentes instancias de coordinación entre sí. En primer lugar, con respecto a las coordinaciones con los docentes de su carrera y asignatura en Montevideo, la mayoría se reúne para planificar los programas, las clases y sus contenidos.

En segundo lugar, con respecto a los docentes de su carrera que viajan a Salto, y que no pertenecen a su asignatura, las coordinaciones son casi inexistentes.

b) Relaciones entre los docentes residentes/viajeros

Con respecto a las coordinaciones con los docentes que viajan, los *docentes radicados en Salto* afirman que las coordinaciones son insuficientes, muy pocas, aunque existen algunas diferencias entre las carreras. Aquellos que ejercen su docencia en la carrera de Trabajo Social admiten haber tenido alguna reunión, de carácter informativo. Los docentes de Ciencias Sociales, expresan que no hay coordinaciones con sus colegas que llegan desde Montevideo.

Casi todos los entrevistados entienden la importancia de estas instancias y afirman que es preciso realizar esas reuniones y coordinaciones. Se manifiesta que los docentes que viajan, por las características del desempeño de su rol, muestran poco interés o tienen poco tiempo.

A nivel académico, los docentes de CCSS expresan que frente a este déficit de coordinación, se han realizado algunas acciones para superarlo, encargándose de armar programas y asumiendo la responsabilidad por el dictado de cursos.

Por su parte, los *docentes de Montevideo* respecto a la coordinación con sus colegas de Salto manifiestan que la misma se realiza a través de Internet o por teléfono.

c) Elaboración y actualización de los Programas

Con respecto los programas de las asignaturas, su actualización y modificación, los docentes *residentes en Salto* manifiestan que utilizan los que se establecen para la carrera y que periódicamente realizan alguna modificación, y últimamente tienen mayor margen para ello.

Por su parte, los docentes *residentes en Montevideo* manifiestan que el programa se actualiza periódicamente entre los docentes involucrados en la asignatura, según los avances de la disciplina en cuestión y las necesidades de los estudiantes. Aunque hay algunas diferencias según las asignaturas. El programa de referencia es el de Montevideo (el que se establece centralmente para la carrera).

d) Las nuevas tecnologías en el aula

Con respecto a si han incorporado el uso de las nuevas tecnologías de la información a su tarea, los docentes *residentes en Salto* manifiestan que las utilizan parcialmente (cañón en el aula, especialmente). El EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) tiene un escaso uso en general.

En el caso de los *docentes de Montevideo*, su utilización es diversa. Algunos se apoyan en el correo electrónico, casi todos la proyección de diapositivas en el aula, y sólo en un caso la EVA.

e) Apoyos a su rol docente

Al ser consultados acerca de si reciben algún tipo de apoyo en su desempeño, los docentes de Salto en general sostienen que esos apoyos son básicos, en algunos casos inexistentes y en otros casos, de parte de sus colegas y del Departamento académico de referencia. No hay apoyo pedagógico explícito. Algún testimonio alude al apoyo político, en el sentido de que se le otorgan márgenes de autonomía para desarrollar su rol.

Existen diferencias entre las carreras, y entre los docentes en general y los DT. A partir de los testimonios, parecería que la carrera de Ciencias Sociales cuenta con un apoyo relativo más fuerte, dado especialmente en base a las relaciones personales entre sus docentes. En Trabajo Social existe una presencia institucional más fuerte desde Montevideo, pero esto implica algunas dificultades según algunos testimonios. Además,

los docentes con DT son aquellos que más perciben esos apoyos, aunque son claros en afirmar que son insuficientes.

También expresan algunas dificultades que se presentan:

“Existe cierta interferencia entre RN y Trabajo Social por el tema presupuesto y también por cuestiones académicas” (Doc 3, TS)

Por su parte, los docentes de Montevideo son unánimes en lo que respecta a los apoyos pedagógicos: son inexistentes. Sienten que su tarea se realiza de forma aislada y librada a sus esfuerzos personales. Valoran el apoyo logístico desde RN vinculado al viaje que realizan.

“La coordinación de pasajes y hospedaje se hace correctamente pero sigue siendo un problema el tener que disponer de dinero propio para cubrir otra serie de gastos que genera el hecho de ir a dar clase a aquella sede. Esto instala una injusticia con igual tarea realizada en Montevideo que genera la misma retribución salarial pero no supone gastos extraordinarios” (Doc 12, TS).

6.2. La visión de los estudiantes

a) Metodología de la enseñanza

Al ser consultados sobre si los métodos de enseñanza de los docentes favorecen sus aprendizajes, los estudiantes afirman que ello depende de cada caso. Sostienen que la mayor cantidad de las clases son expositivas. Expresan alguna crítica respecto a la elevada carga horaria de los cursos que imparten los docentes que viajan desde Montevideo, y al abuso del uso de las diapositivas proyectadas por el cañón. Esto marca, a su entender, una diferencia entre los docentes que viajan y los que no.

“Depende de los docentes. En general son expositivos, lo que no es lo mejor para todos los cursos. Hay diferencias entre los de Montevideo y los locales. Los primeros concentran horas, lo que es antipedagógico. Los segundos mandan a preparar clases, no sé si sirve para aprender” (G3)⁸ “Los prácticos son buenos, los teóricos no tanto. Las diapositivas aburren y no aportan mucho” (G1)

⁸ Los códigos corresponden a: G1: grupo de estudiantes de primer año; G2: estudiantes de Trabajo Social; G3: estudiantes de Ciencias Sociales, y G4: grupo de alumnos que pertenecen al Centro de Estudiantes.

Suelen ser críticos con algunos docentes de Montevideo, a partir de lo mencionado. Las diferencias entre los locales y los viajeros suelen estar, entre otras cuestiones, referidas al uso del tiempo.

b) Participación en el aula

Al ser consultados sobre si los docentes promueven la participación en el aula, la mayoría expresa que eso no sucede, aunque algunos testimonios presentan diferencias según los docentes. Entre las razones por las cuáles los estudiantes no participan, los de primer año mencionan el temor a represalias en las pruebas parciales, esto último vinculado a algunas asignaturas en particular. Los estudiantes del gremio resaltan que no existen posibilidades de participación.

“Sí podemos participar en el práctico, pero no en los teóricos. Existe cierto miedo por las consecuencias que ello puede traer en los parciales, que te pongan mala nota, yo que sé...” (G1)

“(La participación) depende de la materia. En algunas podemos hablar y aportar, en otras no es tan así” (G3)

“Realmente no hay espacios para ser críticos, para participar. Los profesores dicen sus cosas y tá, hasta ahí llegamos” (G4)

c) Recursos didácticos en el aula

Con respecto a los recursos didácticos utilizados por los docentes, los estudiantes manifiestan que el principal es el uso del programa Power Point. Y si no, se trata de clases expositivas (como ya vimos). Estas son las dos estrategias más utilizadas por los profesores, casi sin excepción.

Pasan los mismos ppts (diapositivas) desde el 2003. Hay un abismo entre los docentes de Montevideo y los de Salto. Los primeros abusan del retroproyector, te pasan muchas diapositivas en mucho tiempo, y no cambian esa forma de dar clase. Y tampoco se actualizan demasiado que digamos” (G2)

d) Evaluación

Al ser consultados acerca de si los docentes explicitan y explican los criterios de evaluación que utilizan y si realizan devoluciones de sus evaluaciones, los estudiantes de todas las carreras son muy críticos. Si bien reconocen que algunos docentes realizan

estas prácticas, esto queda librado a su voluntad, sin existir criterios comunes entre ellos.

e) Coordinación cursos teóricos y prácticos

Al preguntar sobre si perciben coordinación entre las instancias teóricas y prácticas, los estudiantes de primer año expresan que ésta es real. Para los estudiantes de segundo año, esas coordinaciones dependen de las asignaturas. Hay consenso entre estudiantes de diferentes carreras acerca de la insuficiencia de la coordinación entre los docentes residentes en Salto y los que viajan desde Montevideo. Además, agregan que faltan docentes para cubrir las necesidades académicas.

f) Satisfacción con la docencia

Al ser consultados sobre si están satisfechos con la docencia en general y con lo aprendido, las opiniones son diversas. Por un lado, los estudiantes de primer año muestran conformidad. Los alumnos de Trabajo Social presentan algunas críticas, que tienen que ver con las estrategias de aprendizaje y con el perfil teórico de algunos cursos. Los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales presentan diferentes opiniones, vinculadas a las diferencias que encuentran entre los docentes.

Los estudiantes integrantes del gremio son los que se muestran más disconformes. Aparecen algunas aparentes diferencias entre la formación que se brinda en Montevideo y la que se lleva a cabo en la RN (los estudiantes creen que en Montevideo se aprende más que en Salto), cuestión que parecería está incorporada a los discursos docentes.

*“No estamos tan conformes con las clases. Los profesores de Montevideo nos dicen que la formación acá es mala. El contexto en la Regional es muy pobre: pocos seminarios, pocas instancias culturales, poca diversidad de propuestas”
(G4)*

g) Relación con docentes

Con respecto a la relación numérica entre estudiantes y docentes, los primeros están conformes. La mayoría reclama más docentes radicados en Salto, aspecto que se presentó en todos los grupos focales. Por otro lado, los estudiantes afirman que los

vínculos con sus docentes son buenos en general, sin bien distinguen entre las diferentes carreras e incluso entre los profesores radicados y los que viajan.

6.3. Síntesis: cruces entre las opiniones docentes y estudiantiles

Con respecto a las coordinaciones, tanto los docentes como la mayoría de los estudiantes consultados sostienen que son insuficientes. No encontramos instancias institucionalizadas. Las coordinaciones que se realizan parecen obedecer a las circunstancias y al peso de los hechos: es decir, se realizan cuando no hay más alternativa y se refieren, en general, a cuestiones puntuales de organización de la docencia. Son coordinaciones esporádicas y ocasionales.

Los docentes residentes en Salto coordinan favorecidos por su cercanía en el espacio laboral. El intercambio es fluido y parece obedecer a las circunstancias del contexto. En el caso de coordinaciones con los docentes viajeros, estas son casi inexistentes y generalmente se refieren a aspectos de logística vinculados al trabajo educativo. Incluso hay docentes que no se conocen entre sí.

Los docentes que viajan desde Montevideo realizan algunas instancias de coordinación entre sí, referidas básicamente a los contenidos programáticos. Esto tiene algunas diferencias según las asignaturas. Igualmente plantean, en sus testimonios, que son insuficientes. En este punto parece existir consenso entre todos los docentes que trabajan en las carreras de la Facultad: es necesario generar más instancias de encuentro y coordinación.

Por su parte, los estudiantes manifiestan que las asignaturas “teóricas” y las “prácticas” están bien coordinadas, en general. Claro está que encuentran algunas diferencias según de qué docentes se trate, pero no parece que ésta sea un área problemática para ellos.

En segundo lugar, con respecto a las estrategias de enseñanza, los estudiantes expresan que la mayoría de los docentes realizan clases expositivas, dónde predomina la presentación de diapositivas. Esto es especialmente visible, para ellos, en los docentes que viajan desde Montevideo. No encuentran mayores innovaciones en estos aspectos metodológicos. Además, expresan no conocer los criterios de evaluación y que los docentes muy esporádicamente hacen devoluciones de sus evaluaciones. Sin embargo, y

más allá de algunas críticas, en general existe cierta satisfacción con la tarea de enseñanza.

Con respecto a los recursos utilizados en la docencia, a través de los testimonios docentes es posible establecer que las nuevas tecnologías aún poseen un lugar secundario. Algún docente utiliza el EVA, pero la mayoría no. El uso del correo electrónico es aprovechado por algunos, como herramienta de comunicación entre las clases.

7. LA VISIÓN DESDE LA GESTIÓN ACADÉMICA

7.1. La Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE-RN)

Desde el año 2008, la RN cuenta con una coordinadora de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza, cuyas tareas se dirigen a toda la Regional (trascienden las carreras de la FCS). Durante el 2010 el equipo se amplió, con la integración de dos personas más (un grado 2 con 20h, un grado 1 con 15hs). Atienden al público durante toda la jornada, y según expresan han tenido gran receptividad en los estudiantes.

La UAE desarrolla diferentes actividades, en la medida de sus posibilidades. Iniciaron una serie de proyectos que se orientan a la tutoría entre pares (estudiantes), algunos proyectos estudiantiles de investigación y algunas actividades de extensión. Al mismo tiempo, ha colaborado con los docentes con respecto a la difusión y enseñanza del manejo del EVA. Mantienen una página web/blog en donde informan sobre sus actividades e intercambian con los estudiantes de la Regional.

Cabe resaltar que la UAE no realiza sistematización de información cuantitativa sobre los estudiantes de la RN.

Por otro lado, las carreras de FCS, en principio, no realizan demandas específicas a esta unidad. Su relación es principalmente con los servicios centrales de la Universidad (especialmente con la CSE).

Sus perspectivas a futuro son lograr un espacio físico propio para su funcionamiento, mejorar su infraestructura y desarrollar la articulación con otros servicios universitarios, además de profundizar la relación que tienen con la UAE de la FCS.

7.2. Coordinación de la FCS en la RN

Además de entrevistar a la coordinadora de la UAE, también se realizó una entrevista al actual coordinador de la FCS en la RN, que lleva tres años en su cargo. Recientemente cuenta con el apoyo de una asistente, para su gestión, y de docentes que asumen tareas en diferentes Comisiones: entre ellas, la instrumentación del nuevo Plan 2009 y todo lo referente a los vínculos con la CSIC.

De acuerdo a lo manifestado, el coordinador realiza diferentes actividades. Con respecto a la gestión académica, se encarga de contrataciones docentes, de elaborar informes de recontractación, establecer cronogramas de docencia, gestionar pasajes, viajes y alojamiento para los docentes de Montevideo. Además, es responsable de la gestión de la docencia. Esto incluye el calendario de exámenes y el dictado de las asignaturas, la distribución de salones y de materiales de apoyo. Asimismo, integra el Comité Académico en Montevideo, para lo cual viaja periódicamente; coordina el Área Social y participa en el Consejo de la RN.

Además de estas tareas, es responsabilidad de la coordinación gestionar el presupuesto de la FCS en la RN. Esto significa tomar decisiones sobre su distribución, para lo cual cuenta con cierto grado de autonomía, dada por los propios límites que fija su monto. Finalmente, la coordinación también tiene una dimensión institucional, ya que se encarga de las relaciones con el resto de los servicios de la RN y con los agentes externos. Por otro lado, en relación a los docentes de las carreras de la FCS que residen en Salto, el entrevistado manifiesta que tiene una relación cotidiana y que se reúnen tres o cuatro veces al año, sin una periodicidad específica. Al respecto, tiene más relación con el Departamento de Sociología.

La carrera docente es uno de los problemas que visualiza el coordinador. A su entender, es preciso una mayor radicación de profesores que permitan la realización de una carrera propiamente dicha. En este sentido, es necesaria una política específica de consolidación de recursos humanos en la región. Que incluya formación y especialización, a través del desarrollo de posgrados, sobre todo en los docentes de la carrera de Trabajo Social. El presupuesto actual no alcanza para impulsar estas medidas. Con respecto a su vínculo con los docentes que viajan desde Montevideo, resalta la presencia de una coordinadora de la carrera de Trabajo Social, aunque esté radicada en dicha ciudad. El Departamento de Economía se encarga de gestionar la docencia que le corresponde, y el de Sociología colabora con dos docentes que viajan. La coordinación con ellos es casi inexistente: viajan, dan su asignatura y regresan. Incluso con algunos no se conocen personalmente.

Sobre los aspectos a mejorar, menciona los siguientes: la necesidad de contar con más recursos humanos locales, la necesidad de reunirse para discutir y generar acuerdos

duraderos sobre aspectos propios de la docencia, y superar algunas dificultades que se presentan en la gestión de lo operativo.

Al momento de proyectar la actividad académica de la Facultad en la Regional, el entrevistado expresa la necesidad de crear en la RN el cargo que actualmente ocupa, así como la importancia de generar nuevos cargos docentes. Esto permitiría, entre otras cuestiones, lograr una mayor autonomía y fortalecer la gestión. Quizás una nueva ordenanza para la RN, construya la viabilidad de lo anterior. Porque hay mucho para desarrollar y para hacer, a mediano y largo plazo, en el contexto regional. Además, es preciso mejorar la calidad de la carrera, a pesar de que entiende que el nivel actual no es bajo. Y sobre todo, “perfilar” la carrera de Ciencias Sociales.

8. GESTIÓN ADMINISTRATIVA E INFRAESTRUCTURA FÍSICA

8.1 Bedelía, Biblioteca y Sala de Informática

Los servicios de Bedelía, Sala de Informática y Biblioteca en RN son comunes a todas las carreras que allí se desarrollan. Los docentes y estudiantes de las carreras de la FCS, aún sabiendo esto, identifican algunas críticas y necesidades para mejorar su funcionamiento. En términos generales, se puede sostener que tanto la Bedelía como la Biblioteca presentan dificultades notorias en su funcionamiento y en el servicio que prestan. Así lo demuestra la información producida. Algunas de ellas tienen que ver con la disponibilidad de recursos, pero otras se vinculan directamente con el personal que allí trabaja. En el caso de la Sala de Informática, tanto los docentes como los estudiantes manifiestan conformidad con su servicio.

9. OTRAS VALORACIONES

En este apartado incorporamos aquellas opiniones de los entrevistados que consideramos relevantes según el objeto de estudio y que no fueron incluidas en los ítems anteriores, y que se refieren a dificultades, aspectos a mejorar y desarrollar, con relación a su trabajo.

Los docentes radicados en Salto plantean algunas cuestiones que tienen que ver con la gestión de la RN y con algunas políticas universitarias. Reclaman un mayor presupuesto

para las carreras, más docentes que vivan en Salto, más coordinaciones, mayor descentralización y más lineamientos generales para desarrollar su tarea.

Por otro lado, los docentes que viajan desde Montevideo reconocen la buena relación que existe con los estudiantes. También sostienen que hay que reforzar la docencia local, los mecanismos de coordinación (cuestión que ya abordamos), definir el perfil del egresado de la carrera de Ciencias Sociales, y lograr una mayor implicancia con lo que se realiza en la RN.

10. CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES DE CARA A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN 2009

10.1. Conclusiones generales

De acuerdo a las dimensiones que abordó este trabajo, es posible establecer algunas conclusiones en las cuáles se señalan fortalezas y problemáticas que se constituyen en posibles áreas de mejora de las carreras que ofrece la FCS en la RN⁹.

Con respecto a la dimensión *investigación*, esta actividad es realizada fundamentalmente por los docentes radicados en Salto, sobre todo por aquellos que cuentan con DT. Sin embargo, la recarga de actividades (que incluyen docencia y gestión), hace que el tiempo real dedicado a la investigación sea insuficiente para fortalecerla y desarrollarla. Es preciso dotarla con más recursos humanos, y dedicarle más tiempo, en plena relación con las problemáticas locales y regionales, así como incorporar a los docentes que viajan desde Montevideo. También se requiere formar a los docentes residentes, ya sea a través de estudios de posgrado como de instancias referidas a la investigación social.

Como principal fortaleza encontramos la plena disposición de los involucrados a potenciar el área de investigación, a pesar de las dificultades mencionadas, así como la riqueza de la historia de la UER. Sin dudas más y mejor investigación es una necesidad

⁹ El Departamento de Trabajo Social en el año 2010, realiza un informe donde identifica una serie de dificultades y de problemáticas que en su mayoría coinciden con las conclusiones de este trabajo. Para mayor detalle consultar el *Anexo 8 del "Informe de evaluación de la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte" (2011)* Pérez Gomar, G. , Lombardo, R. y Segovia, J. Unidad de Asesoramiento y Evaluación, FCS Montevideo.

importante para el pleno desarrollo de las carreras de FCS en la RN. Lo mismo sucede con las actividades de extensión: son pocas las que actualmente se impulsan.

En uno de los dos informes de evaluación externos realizados en mayo del año 2009¹⁰, con respecto a la investigación (básicamente de la UER) y sus limitaciones y debilidades se señalan las siguientes, entre otras (p.10-11):

- *“Insuficiente disponibilidad actual de recursos humanos en cantidad y calidad acorde con los planes y programas definidos y en ejecución;*
- *Desarrollo espontáneo con baja planificación;*
- *Sobrecarga tanto por formación individual (cursado y tesis de posgrado) como por ampliación de tareas docentes al no expandirse suficientemente la planta de profesores y auxiliares;*
- *Persistencia de porcentaje considerable de profesores visitantes”*

Y se sugiere, entre otras cuestiones, *“ampliar la planta de investigadores cuantitativamente”*.

El otro informe de evaluación externa¹¹, también centrado en las actividades de investigación, señala el desafío de incorporar nuevos docentes calificados con dedicación horaria para investigar, así como la creación de una política de publicaciones a efectos de difundir y dar visibilidad a los resultados de sus trabajos. Resalta las demandas, aún existentes, de nuevos profesores para consolidar y desarrollar la enseñanza, la extensión y la investigación: menciona que *“sería necesario a corto plazo, el llamado a 7 plazas de profesores con maestría o doctorado y con dedicación exclusiva a la Regional”* (p.27).

Además, se resalta la importancia de fortalecer la formación de posgrado de los docentes y mejorar sus condiciones de trabajo.

A la luz de la evidencia recogida en nuestro trabajo, parecería que a casi dos años de dichos informes las dificultades aún continúan, lo que indica la necesidad de actuar

¹⁰ Bendini, M. (2009)

¹¹ Gehlen, I. (2009)

sobre ellas si se quiere mejorar¹². Se recomienda retomar su lectura, ya que profundiza en aspectos vinculados a la investigación de la FCS en RN que escapan a este trabajo.

Acerca de la dimensión *enseñanza*, encontramos necesidades con respecto a mejorar y profundizar las instancias de coordinación docente. Especialmente entre los profesores residentes en Salto y los que viajan desde Montevideo a dar clase, aunque también se resalta que es preciso más coordinación quiénes pertenecen a los diferentes Departamentos. Existe consenso de que este es un punto problemático que hay que mejorar. Incluso muchos docentes no se conocen personalmente entre sí.

Otro aspecto a mejorar es la utilización plena de las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías, especialmente el EVA. Esto implica, entre otras cosas, un cambio en las estrategias de enseñanza. Los estudiantes son particularmente críticos con las clases excesivamente expositivas, sobre todo las que brindan los docentes que viajan desde Montevideo. Además, los apoyos pedagógicos a la actividad de enseñanza son inexistentes. La mejora de la enseñanza en general es otra de las posibles áreas a encarar.

En relación a lo anterior, y de acuerdo a los estudiantes, también es preciso mejorar la difusión de los criterios de evaluación y las devoluciones sobre los trabajos académicos. Sin embargo, en general existe satisfacción con la enseñanza recibida.

Finalmente, acerca de la infraestructura de apoyo a las actividades académicas, hay satisfacción con el funcionamiento de la Sala de Informática. La disponibilidad de equipos es suficiente, también el horario de atención y la disponibilidad de sus funcionarios.

La distribución de salones parece que es un problema, según los testimonios recogidos. No sucede lo mismo con la Biblioteca, dónde son evidentes las carencias con respecto a la bibliografía disponible, su actualización, su acceso, la atención de sus funcionarios, su disponibilidad horaria y los espacios físicos de estudio y lectura. También es preciso

¹² Sobre acciones al respecto iniciadas por el Departamento de Trabajo Social, véase *Anexo 8 del "Informe de evaluación de la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte" (2011)* Pérez Gomar, G. , Lombardo, R. y Segovia, J. Unidad de Asesoramiento y Evaluación, FCS Montevideo.

mejorar el trabajo de Bedelía, informatizando su gestión y logrando una mayor eficacia en sus acciones.

Claro está que todos estos aspectos dependen de la RN, y exceden la gestión de las carreras de la FCS. Sin embargo, inciden directamente en su desempeño. Aspectos que ya fueron señalados en los citados informes de evaluación externa de mayo del 2009: la mejora de las áreas administrativas y de gestión, de sus soportes.

10.2. Algunos desafíos de cara al nuevo Plan 2009

En este año (2011) en la FCS de la RN se pone en marcha el nuevo Plan de Estudios 2009. A dos años de su implementación en Montevideo, se señalan algunas áreas que son necesarias mejorar, como ocurre con cualquier innovación en educación. Frente al escenario actual que presentan las carreras de la FCS en la RN, entendemos que puede resultar útil atenderlas, a efectos de prever y adelantarse a posibles dificultades¹³

Según el informe del Equipo de Implementación del Plan 2009¹⁴, luego de dos años de existencia las principales dificultades del Ciclo Inicial son: a) *Sistema de Información*: con respecto al seguimiento del Plan, existen dificultades para “obtener información completa sobre la actuación de los estudiantes y sobre su trayectoria académica (...) Otros problemas se han manifestado en el plano de la gestión administrativa: (...) Estos problemas se asocian en buena medida al mayor número de actividades curriculares con que cuenta el nuevo Plan de Estudios. Sin embargo, las dificultades detalladas también obedecen a la lenta adaptación de las instancias administrativas de la institución a las características del nuevo plan”.

Si consideramos las dificultades expuestas con respecto al funcionamiento general de la Bedelía de la RN, y a la insuficiencia de recursos dedicados a gestionar las carreras de la FCS, es lógico plantearse interrogantes sobre la capacidad de abordar exitosamente, desde sus funciones, la puesta en marcha del nuevo Plan. Si bien la matrícula estudiantil

¹³ Sobre actividades implementadas por la carrera de Trabajo Social, véase *Anexo 8 del “Informe de evaluación de la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte” (2011)* Pérez Gomar, G. , Lombardo, R. y Segovia, J. Unidad de Asesoramiento y Evaluación, FCS Montevideo.

¹⁴ UAE – FCS (2010)

es menor en RN que en Montevideo, la creditización de la enseñanza que incorpora el nuevo Plan junto al mayor número de asignaturas, plantea desafíos a la gestión administrativa en Salto referidos a las trayectorias estudiantiles (entre ellos, la convivencia simultánea de dos planes de estudio) y a implementación de la oferta académica. He aquí un aspecto sobre el cual urge tomar algunas medidas para evitar problemas similares.

b) *Actividades curriculares*: sobre éstas, se mencionan tres aspectos críticos. En primer lugar, la *sobrecarga horaria*: el nuevo Plan tiene mayor carga horaria que el Plan 1992. Si bien se consideran horas de trabajo semanal fuera del aula (24hs), “los supuestos que asume el nuevo Plan de Estudios sobre la dedicación estudiantil no siempre se cumplen, lo que trae como consecuencias, en algunas asignaturas, una baja en los niveles de aprobación y, en el conjunto del Plan, un enlentecimiento de la trayectoria”.

En segundo lugar, sobre las *exigencias curriculares*, el informe reconoce que “no sólo existe en el nuevo Plan de Estudios una mayor carga de trabajo sino mayor número de asignaturas, lo que conlleva un aumento de instancias de aprendizaje y de evaluación. Este cambio no ha sido acompañado por innovaciones en las modalidades de enseñanza. La mayoría de las asignaturas se siguen dictando con un teórico y un práctico, lo cual dificulta aún más la capacidad de concentración de los estudiantes, que ven multiplicado el número de instancias de clase. Esto agudiza el problema de la no asistencia a las clases teóricas, que se ve especialmente resentida luego de la primera evaluación parcial.

Tampoco se han podido llevar a cabo, hasta ahora, cambios sustanciales en la modalidad de evaluación, que en la mayoría de las asignaturas obligatorias sigue consistiendo en dos parciales y un examen. Esto implica que en el primer semestre, si se cursan las seis asignaturas, el cursado exige cumplir con doce pruebas en quince semanas”.

En tercer lugar, y con respecto a las *actividades optativas*, se menciona que “los mayores problemas al respecto se han detectado en la sobrepoblación de algunas asignaturas, que dificulta enormemente la concreción de modalidades participativas de trabajo en el aula. Asimismo se detecta una inscripción múltiple de los estudiantes a

actividades optativas que, en efecto, no van a cursar. Esto acarrea problemas de gestión de los cursos, dada la imprevisibilidad sobre el número de alumnos en cada materia”.

Esto implica que los docentes de la FCS en RN tendrán que aceptar las instancias de coordinación, así como promover innovaciones didácticas vinculadas a la evaluación y a las metodologías de enseñanza, todos ellos aspectos que se mencionan en este trabajo como áreas de mejora.

Será necesario generar instancias de reflexión sobre cómo establecer estrategias que potencien el trabajo de los estudiantes fuera del aula, para evitar la sobrecarga horaria y asimismo la multiplicación de instancias presenciales (superar la división entre cursos “teóricos y prácticos”, por ejemplo), lo que lleva a un alto nivel de inasistencia. Habrá que repensar los instrumentos de evaluación, que trasciendan la aplicación de dos pruebas parciales y un examen final. Y planificar cuidadosamente la oferta de actividades optativas, a efectos de optimizarla. Para que todo esto sea posible, es preciso mayor trabajo colaborativo con más instancias de coordinación organizadas y sistemáticas.

En síntesis, la implementación del Plan 2009 en la FCS de la RN plantea varios desafíos que se vinculan directamente a las posibles áreas de mejora identificadas en este trabajo. En este nuevo escenario curricular, será preciso pensar y desarrollar cuanto antes estrategias que atiendan a las dificultades que seguramente se presentarán una vez que aquel comience a funcionar.

Bibliografía

Bendini, Mónica. (2009) *“Fomento de la investigación de calidad en Ciencias Sociales en Regional Norte”*, Programa de Fortalecimiento Institucional, Fomento de la investigación de calidad en el conjunto de la Universidad de la República. Salto. Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte, UdelaR

Biramontes, Tania, Guerrero, Soledad. y Segovia, Jenny (2010) *“Informe de Ciclo Inicial 2009”* Montevideo. Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR

Gehlen, Ivaldo. (2009): *“Fomento de la investigación de calidad en Ciencias Sociales en Regional Norte”*, Programa de Fortalecimiento Institucional, Fomento de la investigación de calidad en el conjunto de la Universidad de la República. Salto. Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte, UdelaR

Leal, Jorge y Lombardo, Rosario *“Reseña de la investigación en Ciencias Sociales en Regional Norte”* Salto. Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte, UdelaR

Perez Gomar, Guillermo, Lombardo, Rosario y Segovia, Jenny. (2011) *“Informe de evaluación de la Facultad de Ciencias Sociales, Regional Norte”* Montevideo. Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR.

Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) (2010) *“Ciclo Inicial Plan 2009. Síntesis de dificultades y propuestas”*. Equipo de implementación Plan 2009. Montevideo. Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR.

Organiza:
Comisión de Investigación Científica



Apoya:

