

Facultad de Ciencias Sociales
X jornadas de investigación

Derechos humanos, seguridad y violencia

13 y 14 setiembre de 2011



Los niños de El
Molino: socialización
y estigmatización en
el centro educativo...
¿Dos caras de la
misma moneda?

Stefannie Arana
Luciana Caram
Natalia Fortti
Marianela García
Cecilia Sienna



Los niños de El Molino:
**Socialización y estigmatización en el centro
educativo...**

¿Dos caras de la misma moneda?¹

Autoras:

Arana, Stefannie

Caram, Luciana

Fortti, Natalia

García, Marianela

Sienra, Cecilia

Universidad de la República
Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Trabajo Social
Taller de investigación

Docente responsable: Lic. Christian Mirza

Sandra Leopold .Mag :Docente supervisora

:NICOÓORREO ELECTRCLULI_MALUCA@HOTMAIL.COM ;NELAPSICO@HOTMAIL.COM

Resumen ejecutivo:

En el presente proyecto nos proponemos realizar una investigación sobre el proceso de socialización en la escuela, de los niños que viven con sus madres en la cárcel de Molinos.

Para ello realizaremos una investigación de cohorte exploratoria y descriptiva, en el cual se utilizaran las técnicas de la entrevista, la observación y el análisis de discurso.

La pregunta que guía esta investigación es explorar las dificultades y facilitadores que se presentan en el proceso de socialización de los niños que viven con sus madres privadas de libertad en la cárcel de molinos, particularmente a lo concerniente a su inserción en el ámbito escolar.

Es por ello que nos planteamos como objetivo general explorar las dificultades y

¹ Trabajo presentado en las X Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 13-14 de setiembre de 2011.

facilitadores que se presentan en el proceso de socialización en el ámbito escolar, respecto al grupo de pares, en los niños alojados con sus madres privadas de libertad en la Cárcel “El Molino”.

Como objetivos específicos nos planteamos explorar las modalidades de relacionamiento social de los niños que viven en la Cárcel “El Molino” con su grupo de pares y docentes en el ámbito escolar. También nos proponemos propiciar la comparación de la modalidad de relacionamiento de los niños que viven en la Cárcel “El Molino”, con respecto a sus pares en el ámbito escolar y en el ámbito carcelario. Finalmente procuraremos explorar las posibilidades de los niños para realizar actividades extracurriculares con sus compañeros de escuela.

PALABRA CLAVES: SOCIALIZACIÓN / INFANCIA / SISTEMA CARCELARIO.

FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación nos propusimos explorar las dificultades y facilitadores que se presentan en el proceso de socialización de los niños que viven con sus madres privadas de libertad en la Cárcel de Molinos, particularmente en lo concerniente a su inserción en el ámbito escolar.

AL MOMENTO DE DEFINIR EL TEMA DE LA INVESTIGACIÓN, SE NOS PRESENTÓ UN GRAN ABANICO DE INTERROGANTES SOBRE LA TEMÁTICA QUE NOS INTERESABA INVESTIGAR. PERO FUE NECESARIO ACOTAR DICHO TEMA DE ACUERDO AL TIEMPO² y **los recursos disponibles para realizar la investigación. Teniendo ello en cuenta, se planteó que la pregunta que guiaría nuestra investigación fuera planteada en términos de ¿cómo se desarrolla la socialización en el ámbito escolar de los niños que conviven con sus madres en la Cárcel de Molinos?.**

PARA QUE ÍS AS EPODER RESPONDER A ESTA PREGUNTA NOS PLANTEAMOS COMO OBJETIVO GENERAL N EL PROCESO DE S QUE SE PRESENTAN ETADES Y FACILITADOREEXPLORAR LAS DIFICUL OS ALOJADOS CONÑDE LOS NI ,PARES RESPECTO AL GRUPO DE ,MBITO ESCOLARÁ N EN ELÓSOCIALIZACI .O LIN O S M RCEL D E Á C LA ADAS DE LIBERTAD ENSUS MADRES PRIV

Para alcanzar ese objetivo general nos propusimos diferentes objetivos específicos. Uno de ellos fue explorar las modalidades de relacionamiento social de los niños que viven en la Cárcel de Molinos con su grupo de pares y docentes en el ámbito escolar.

OTRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS FUE PROPICIAR LA COMPARACIÓN DE LA MODALIDAD DE RELACIONAMIENTO DE LOS NIÑOS QUE VIVEN EN LA CÁRCEL DE MOLINOS, CON RESPECTO A SUS PARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y EN EL ÁMBITO CARCELARIO.

EL ÚLTIMO OBJETIVO ESPECÍFICO PROPUESTO FUE EXPLORAR LAS POSIBILIDADES DE LOS NIÑOS PARA REALIZAR ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES CON SUS COMPAÑEROS DE ESCUELA.

Es importante destacar que a partir de información obtenida mediante fuentes secundarias, conocimos a grandes rasgos las características de la cárcel El Molino, y su particularidad de ser el primer centro carcelario en Uruguay, creado para madres privadas de libertad. Esto les permite a las mujeres que están cumpliendo una pena de

² El tiempo disponible para realizar la investigación fue de seis meses aproximadamente.

privación de libertad, vivir con sus hijos en el centro penitenciario.

TENIENDO EN CUENTA QUE LAS CÁRCELES SON INSTITUCIONES CUYA PRINCIPAL FUNCIÓN ES EL CONTROL Y MANTENIMIENTO DE LAS PERSONAS RECLUIDAS EN UN ESTABLECIMIENTO, SE NOS PLANTEARON DIFERENTES PREGUNTAS SOBRE QUÉ CONSECUENCIAS PODRÍA HABER EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE ESTOS NIÑOS, POR VIVIR EN ESTAS CONDICIONES DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD JUNTO A SUS MADRES.

LA INTERROGANTE DE S ÓIMER INSTANCIA SURGIS POR ELLO QUE EN PREEXISTEN ASPECTOS DE LA VIDA COTIDIANA EN ESTOS NIÑOS QUE DIFICULTAN SU PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA, TENIENDO EN CUENTA LA SITUACIÓN PARTICULAR EN LA QUE VIVEN (CÁRCEL EL MOLINO).

También nos preguntamos como se ve reflejado en el centro educativo al que concurren, que estos niños vivan en un centro carcelario, ¿cómo opera la escuela – desde el punto de vista informativo – acerca de la procedencia específica de estos niños?

Teniendo en cuenta que las madres están privadas de libertad, Nos preguntamos si el régimen de salidas de los niños se ven restringidas por la institución carcelaria, generando esto que: ¿Las actividades extracurriculares con el grupo de pares se ven restringidas en la cárcel El Molino? ¿Se encuentran limitadas al vivir en la C?

También surgieron interrogantes en torno a si ¿Son estos niños víctimas de preconceptos o prejuicios sociales por residir en el ámbito carcelario?; ¿Las maestras reconocen dificultades en el relacionamiento de estos niños con los pares?; ¿Existe participación de las madres en actividades en el ámbito escolar?.

Luego de pensar en los objetivos de la investigación y en las preguntas que surgían a partir de la primera información obtenida, se redactaron las siguientes hipótesis que guiaron la investigación:

- el proceso de socialización respecto al relacionamiento con el grupo de pares de estos niños, se encuentra limitado al vivir en la Cárcel de Molinos, ya que la interrelación con sus compañeros se ve limitada exclusivamente al ámbito escolar.
- Los niños que viven en la Cárcel de Molinos ven dificultadas la creación de vínculos con su grupo de pares en la escuela debido a la existencia de una sociedad, en la cual se disponen preconceptos y estereotipos acerca de la población carcelaria.
- la vida cotidiana de estos niños se desarrolle en la cárcel El Molino, genera que

la primera etapa de socialización de estos, sea diferente al de su grupo de pares que viven en otro entorno institucional, lo que repercute en el proceso de socialización en el ámbito escolar como segundo agente socializador.

ESTIGAR EL PROCESO DE NOS INTERESABA INVENIENDO EN CUENTA QUT
RCELÁUS MADRES EN LA COS QUE RESIDEN CON SÑOS NIMBITO EDUCATIVO DE LÁ N EN ELÓSOCIALIZACI
LIMITAMOS EL ,OSÑA 4 Y 0 RESIDEN POSEEN ENTRE ÍOS QUE ALLÑY LOS NI ,HꝀOLINOM LEGꝀ
IBERTAD EN LAMADRES PRIVADAS DE LOS QUE VIVEN CON SUSÑIN A LOS UNIVERSO DE ESTUDIO
6 ENTRE OS DEÑIN N DE ESTUDIO LOSÓIENDO LA POBLACIŠ .OLINOSM RCEL DEÁC
.PENITENCIARIO TROIBERTAD EN DICHO CENMADRES PRIVADAS DE LOS QUE VIVEN CON SUSÑA 4 MESES Y

Diseño de la investigación.

Dadas las características de la investigación y los objetivos que nos planteamos, realizamos una investigación de tipo cualitativa exploratoria. Ello implicó la búsqueda de fuentes secundarias (Bibliográficas y documentales como diarios, revistas, entre otros), así como también la realización de entrevistas a informantes calificados y observaciones tanto en el ámbito carcelario de “El Molino”, como en el centro educativo “Pájaros Pintados”, lo que implicó un posterior análisis teórico.

Cabe destacar que se utilizó un diseño de investigación cualitativa flexible o también llamado emergente. Este tipo de diseño de investigación permite “un plan de investigación que incluya muchos de los elementos de los planes tradicionales, pero reserva el derecho de modificar, alternar y cambiar durante la recogida de datos” (Marshall; Rossman en Valles; 2007;77). Es decir que ello permitió que durante la investigación se fueran modificando algunos aspectos del proyecto, tales como las pautas de entrevista, el foco de las observaciones, e incluso se podrían haber realizado cambios en los objetivos de la misma. A medida que fuimos manteniendo entrevistas con informantes calificados, fueron surgiendo nuevas interrogantes a realizar al resto de los entrevistados, por lo cual las pautas de entrevistas fueron varias veces modificadas.

También es una investigación descriptiva. Es de destacar que no se manipuló el objeto de estudio, sino que simplemente se lo observó el proceso de socialización de los niños. Este tipo de investigación “proporciona una representación del fenómeno, destacando procesos, formas de expresión e inserción en el contexto. Se trabaja con dimensiones de análisis que lo encuadran”³.

³ Extraído del documento de uso interno, para estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Políticas, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.

Sobre la implementación del proyecto

Nuestro primer acercamiento al tema de la investigación fue mediante la utilización de fuentes secundarias pertenecientes a relatos provenientes de diferentes medios de comunicación, ya que no tuvimos acceso a información proveniente directamente de las instituciones involucradas en el proyecto.

Para profundizar la información con que contábamos (que era muy escasa) realizamos entrevistas a algunos informantes calificados con estrecha vinculación a la temática. Una de ellas fue realizada a una Psicóloga, quien es docente de la Universidad de la República, y encargada del equipo de la Facultad de Psicología que brinda atención Psicológica a las mujeres que residen en las Cárceles de Cabello y Canelones. Otra fue a Margarita Hermidas, referente de las cárceles de mujeres, y directora de políticas de género de la Dirección Nacional de Cárceles. Esta entrevista resultó central en nuestra investigación, puesto que fue muy rica en cuanto a información sobre esta temática, además de proporcionarnos dos visiones, una como integrante de la Dirección nacional de Cárceles y otra como funcionaria que estuvo a cargo mucho tiempo de un centro penitenciario en el cual vivían reclusas con sus hijos y quien llevó adelante la creación de El Molino como centro penitenciario exclusivo para esta población.

Estas primeras entrevistas, además de las fuentes secundarias estudiadas, fueron los insumos que nos permitieron un primer contacto con el objeto de esta investigación y su entorno.

El primer paso para comenzar con el trabajo de campo fue realizar las pautas de entrevistas, debido a que esta herramienta junto con la observación fueron las utilizadas para el desarrollo de nuestra investigación. Se comenzó seleccionando a que personas se realizarían las mismas. Debido a que nuestro problema de investigación es explorar el proceso de socialización de los niños que residen con sus madres privadas de libertad en el establecimiento carcelario El Molino respecto a su grupo de pares en el ámbito pre-escolar, dividimos en dos ámbitos la realización de las entrevistas; primero la cárcel el Molinos, donde realizamos las pautas para la directora del centro, el equipo técnico, policías y las madres. Luego realizamos las pautas para el centro educativo al que asisten, Pájaros pintados, donde se pretendió entrevistar a las maestras y a la directora del mismo.

Sobre el contexto institucional de la investigación.

Para contextualizar esta investigación, consideramos relevante describir dos instituciones en torno a las cuales giró nuestra investigación. Las mismas son la cárcel “El Molino” perteneciente al sistema carcelario uruguayo, donde reside nuestra población de estudio (niños que viven con sus madres privadas de libertad); y el Centro de Primera Infancia Pájaros Pintados, perteneciente al Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay (I.N.A.U.), lugar donde algunos de

estos niños concurren diariamente como centro de educación y recreación.

Consideramos que dichas instituciones cobraron un rol fundamental en esta investigación debido a que las mismas juegan un papel esencial en el proceso de socialización de dichos niños.

Establecimiento Carcelario “El Molino”

Cabe mencionar que en primera instancia, no fue posible recabar información de sitios oficiales, ya que en las páginas web institucionales no se brinda ningún tipo de información sobre las características de este Centro de reclusión. Frente a ello, recurrimos a fuentes documentales, provenientes fundamentalmente de la prensa escrita⁴.

En base a ello, obtuvimos la información de que hasta hace algunos meses existían 270 mujeres reclusas en la Cárcel de Cabildo. Con la inauguración de la cárcel “El Molino” en abril de 2010, 23 de esas mujeres, pasaron a vivir en la nueva institución con sus hijos. El requisito fundamental para que las mujeres con hijos sean derivadas a este Centro, es que demuestren tener “buena conducta”, sin explicitar a que se refieren con ese término.

Este artículo también señala que “El Molino” cuenta con 30 plazas, donde actualmente solo están ocupadas 23 de ellas. Describiendo que cada habitación cuenta con dos camas individuales, así como también dos cunas o camas para niños, armario para ropas y un baño.

El establecimiento también cuenta con un comedor, cocina, aula, y una sala de psicomotricidad. En el artículo se menciona que existe una habitación conyugal, enfermería, salón de visitas, un lavadero y un patio, donde se instalaron juegos infantiles. También se especifica que dentro de la cárcel se implementó una policlínica con un médico general, pediatra, odontólogo y enfermería. Cabe destacar que en el aula mencionada anteriormente, se dictan clases de educación secundaria y UTU para las madres, lo que forma parte del “programa de rehabilitación” de la cárcel el Molino. Los niños pueden permanecer con sus madres desde el momento de su nacimiento hasta cumplidos los 4 años de edad.

La información sobre esta institución fue complementada mas tarde a través de observaciones en el centro, y por las entrevistas que se realizaron a las mujeres privadas de libertad, técnicos y funcionarios de “El Molino”, así como también a través de la entrevista mantenida con la Dirección de la División de género de la Dirección Nacional de Cárceles.

Centro de Primera Infancia “Pájaros Pintados”

Pájaros Pintados es un centro de educación inicial que fue pensada específicamente para los niños que residen con sus madres privadas de libertad. Allí concurren niños desde los 6 meses de edad hasta los 4 años. Cabe destacar que también concurren niños que no viven en “El Molino”, ya que si hay cupos libres, se permite que otros niños accedan al servicio.

⁴ tales como diarios y artículos publicados en la Web del diario “El País”
(<http://ns.diarioelpais.com/100415/pciuda-482647/ciudades/carcel-modelo-para->

Análisis de la información obtenida- El lugar de los niños en El Molino.

Tal como explicitamos en los capítulos anteriores, es de nuestro interés analizar los facilitadores y las dificultades que se presentan en el proceso de socialización en el centro de primera infancia, de los niños que viven con sus madres privadas de libertad en la cárcel “El Molino”. Es por ello que tomamos como población de estudio a los niños de 6 meses a 4 años de edad.

Creemos fundamental destacar que la niñez, tal como lo señala la propuesta de Estrategia Nacional para la Infancia y Adolescencia 2010-2030⁵ (E.N.I.A.), es un momento crucial en la vida del ser humano, planteando que **el desarrollo infantil requiere de la nutrición y las oportunidades y estímulos que permitan a los niños expresar su potencial y adquirir habilidades y competencias en las esferas cognitivas, emocionales y sociales. Las neurociencias han demostrado que estas primeras etapas del ciclo vital son fundamentales en la definición de oportunidades para el desarrollo humano** (E.N.I.A; 2010: 39). El contacto con otros niños, el juego, y el aprendizaje a través de la experiencia práctica del contacto con su entorno es parte fundamental en este momento de la vida, donde se comienza a aprender pautas de comportamiento, conductas y formas de comunicación tales como el lenguaje.

Socialización: relación de los niños con su entorno

Entendiendo al proceso de socialización, **Como el proceso dentro del cual se define la identidad subjetiva del individuo, y se interioriza el mundo social del que se forma parte** (Palmonari, Ricci; 1990 ;122). Es de destacar que este proceso de aprendizaje se construye a partir del relacionamiento de las personas a lo largo de su vida, con su entorno social y con las personas e instituciones que los rodean. Los autores Palmonari y Ricci plantean que **cuando se la emplea para neonatos o niños muy pequeños: en estos casos hay que verificar, creemos, de qué modo y en el interior de qué relaciones el grupo de pares puede ofrecer referentes significativos que requieran corrientes emocionales o refuercen las adquisiciones conceptuales sacadas de la experiencia común.** (Palmonari, Ricci; 1990; 122).

**O AÑIDE APRENDIZAJE DEL N ,NÓIZACIEL PROCESO DE SOCIAL ,ECTIVAQUE DESDE ESTA PERSP ÍS ASE
OR ESTE P .ONAS Y SU ENTORNOCTICA ENTRE LAS PERSE DA DE FORMA DIALÉ ,VIVIR EN SOCIEDAD**

[presas-con-hijos](#)

⁵ Estrategia propuesta por el Gobierno nacional, como política social dirigida a la infancia y adolescencia, para el desarrollo social a largo plazo. Diciembre de 2010.

SICO DONDE VIVEN Y OBSERVAR EL LUGAR F, NÓE LA INVESTIGACIMOS RELEVANTE DURANTE MOTIVO CRE
.NO SOCIALTE DE SU ENTORSONAS QUE FORMAN PARY ENTREVISTAR A PER, OSÑCONCURREN LOS NI
,VO AL QUE CONCURRENN DEL CENTRO EDUCATIÓDIRECCI, MAESTRAS, ALES COMO MADREST
.ENTRE OTROS, RIO DONDE RESIDENA DEL CENTRO CARCELAÍDE ENFERMER PERSONAL POLICIAL Y

Educación: el contacto con el exterior

Quintana Cabanas, señala que □gLa educación es esencial a la naturaleza humana□h (Quintana en Capocasale, A; 2008:89) presentando una conceptualización de socialización comprendida como una multiplicidad de funciones sociales de la educación. Cabe mencionar que la educación forma parte fundamental en el proceso de socialización que se da a lo largo de toda la vida de las personas, pero en esta oportunidad nos centraremos en la etapa de la infancia.

FUNCIONES TALES COMO ENSEÑAR A LOS NIÑOS -EN EL ÁMBITO PRE ESCOLAR- A LOGRAR ADAPTARSE AL GRUPO SOCIAL Y AL COLECTIVO SOCIAL; CONSERVAR Y AFIANZAR LA CONTINUIDAD SOCIAL; LA FORMACIÓN Ó EDUCACIÓN FORMAL DE LOS NIÑOS; Y A FORMARLOS COMO CIUDADANOS QUE PERTENECEN A LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO, Y POR ELLO DEBEN DE APREHENDER LAS VALORACIONES (COMO SER EL RESPETO, LA SOLIDARIDAD, ENTRE OTROS) SOCIALMENTE ACEPTADAS. LAS FUNCIONES ANTERIORMENTE EXPUESTAS, SON ENTRE OTRAS FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN QUE SE DESARROLLAN EN INSTITUCIONES FORMALES COMO LA ESCUELA Y CONFORMAN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE TODOS LOS NIÑOS, SIN IMPORTAR LAS DIFERENCIAS ENTRE ÉSTOS. ESTE PROCESO, SE DESARROLLA MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE DICHAS FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO PREESCOLAR Y ESCOLAR, PERO ÉSTAS FUNCIONES NO SE REALIZAN AISLADAMENTE UNAS DE OTRAS, SINO QUE APARECEN SIMULTÁNEAMENTE EN LA PRAXIS EDUCATIVO-FORMAL, LOGRANDO ASÍ FUSIONAR A LA EDUCACIÓN COMO ELEMENTO CONSTITUTIVO DE LA CONDICIÓN HUMANO-SOCIAL QUE SE EXPRESA AL INTERIOR DE LA REALIDAD SOCIAL. ES POR ELLO QUE EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EXPRESA POSIBLEMENTE LA SIGUIENTE DUALIDAD:

Por una parte, es un proceso de carácter individual enmarcado dentro de la sociedad; y por otro lado, es un proceso social y colectivo. Con respecto al proceso de carácter individual, las funciones de la educación son: promover el desarrollo de la personalidad de los niños, favorecer la adaptación individual del niño al medio de pertenencia mediante la transferencia de conocimientos, normas e incluso del buen uso del lenguaje. Sin embargo, el proceso social colectivo toma como referencia a la sociedad. Lo social es pensado como el colectivo que atraviesa ó trasciende a los sujetos considerados individualmente.

Es por esto que se considera que concurrir a un centro educativo, es un pilar muy importante en el proceso de socialización de todos los niños, y fundamental, en los niños que viven con sus madres privadas de libertad teniendo en cuenta que es mediante esta actividad que toman contacto con el afuera. Dado que, algunos de los niños no tienen posibilidad de salir de la institución carcelaria (ya que no cuentan con familiares que los retiren), concurrir a Pájaros pintados se convierte en la única instancia de conocer otros espacios.

La vida cotidiana marcada por una institución total.

Tomando los aportes de Heller, entendemos a la vida cotidiana como "la vida del hombre entero, el hombre que participa, (...) se pone en obra todos sus sentidos, sus capacidades intelectuales, sus habilidades, sus sentimientos, sus pasiones, ideas. Aquí el hombre es activo y goza, actúa y recibe, es afectivo y racional" (Heller, A 1970: 39-40). Esta autora pone énfasis en que la vida cotidiana "Es el espacio y el tiempo en que se manifiestan de forma inmediata y directa las relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza en función de sus necesidades (condiciones concretas de existencia)" (Quiroga, A, P. y Racedo, J 1986: 2)

Tanto los niños que viven en Molino, como los niños que conforman el grupo de pares del centro Pájaros Pintados, participan de la vida cotidiana con todos los aspectos de su individualidad, de su personalidad y es en la vida cotidiana que tienen un accionar teñido de determinados sentidos, capacidades intelectuales, habilidades manipulativas, etc.

LO QUE CARACTERIZA LA PARTICULARIDAD SOCIAL O SOCIALMENTE MEDIADA DE LOS NIÑOS (TANTO DE EL MOLINO COMO LOS QUE INTEGRAN EL GRUPO DE PARES EN EL ÁMBITO PRE ESCOLAR) ES LA UNICIDAD Y LA IRREPETIBILIDAD. ÉSTO SIGNIFICA QUE AL SER CADA NIÑO ÚNICO E IRREPETIBLE, ES DIFERENTE DE LOS DEMÁS. CADA NIÑO SE DIFERENCIA DEL RESTO POR SU UNICIDAD, INDEPENDIEMENTE DE SU REALIDAD CONTEXTUAL. PERO POR OTRO LADO EL CONTEXTO DEFINE EL DESPLIEGUE LISO Y LLANO DE LA VIDA COTIDIANA DE ESOS NIÑOS. EL CONTEXTO EN EL CUAL SE ENMARCA ESE DESPLIEGUE LISO Y LLANO ES DONDE EL NIÑO DE MANERA ESPONTÁNEA APREHENDE, ES NUTRIDO, FORMADO.

La vida cotidiana de los niños que viven en El Molino está marcada por una institución que les impone algunas reglas de comportamiento directa e indirectamente.

LAS MADRES DE ESTOS NIÑOS NO PUEDEN SALIR DE LA INSTITUCIÓN LIBREMENTE, LOS NIÑOS TAMPOCO YA QUE A PESAR DE NO ESTAR PRIVADOS DE LIBERTAD, DEBEN RESPETAR LOS HORARIOS IMPUESTOS POR LA INSTITUCIÓN EN LA QUE RESIDEN. TIENEN MUCHAS PAUTAS DE COMPORTAMIENTO A SEGUIR, TALES COMO HORARIOS ESTABLECIDOS PARA LA

ALIMENTACIÓN, EL DESCANSO, LAS SALIDAS DEL CENTRO Y LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

¿niños estigmatizados por El Molino?

Muchas veces en las instituciones que forman parte del proceso de socialización de las personas, se exigen un comportamiento de los niños/as preestablecido, *□gnormalizado□h*, implicando esto la exclusión de aquellos que no se *□gadaptan□h* de la manera socialmente consensuada a las normas preestablecidas. Lo que es considerado *□gnormalidad□h*, marcando la diferencia con *□glos otros□h*, con *□glo que yo no soy□h*.

SE TRATA ENTONCES, DE IDENTIFICAR COMO LA *□GNORMALIDAD□H* EN ESTE JUEGO DIALECTICO COLOCA EN *□GEL OTRO□H*, ALGO QUE ÉSTE NO ES, PERO QUE SE CONSTRUYE EN EL IMAGINARIO SOCIAL Y SE PRODUCE Y REPRODUCE EN CADA UNO DE LOS NIÑOS/AS. LA *□GNORMALIDAD□H*, PATRÓN DESDE EL QUE SE MIDE Y EVALÚA LOS INDIVIDUOS DE *□GUNA SOCIEDAD PARECERÍA SER CONSTRUIDA DESDE UNA VISIÓN DE SUJETO UNIFORME, HOMOGENEIZADO, DONDE EL DIFERENTE ES EXCLUIDO.□H* (GRUPO DE ESTUDIO SOBRE DISCAPACIDAD; 2006:6) EL HECHO DE QUE NIÑOS VIVAN EN UNA CÁRCEL PODRÍA SER CONSIDERADO POR *□GLOS OTROS□H* UN ATRIBUTO *□GNO NORMAL□H*, YA QUE SE ALEJA DE LOS MODELOS DE CONVIVENCIA PREESTABLECIDOS SOCIALMENTE.

ESTO FUE CONSULTADO A LOS INFORMANTES CALIFICADOS ENTREVISTADO, QUIENES AFIRMARON QUE ESTO NO SE DA EN LA PRÁCTICA DIARIA DE TRABAJO CON LOS NIÑOS, EXPLICANDO TAMBIÉN QUE LOS NIÑOS QUE RESIDEN EN EL MOLINO NO DIFIEREN EN SUS HÁBITOS, A LOS OTROS NIÑOS QUE CONCURREN AL CENTRO, NI SUFREN DE DISCRIMINACIÓN NI DESPLAZO POR PARTE DE SU GRUPO DE PARES Y SUS RESPECTIVAS FAMILIAS.

ES FUNDAMENTAL DESTACAR QUE A PARTIR DE LAS OBSERVACIONES Y ENTREVISTAS REALIZADAS, LOS NIÑOS QUE RESIDEN EN MOLINO NO SUFREN DE ESTIGMATIZACIÓN ALGUNA, DESARROLLÁNDOSE SU VÍNCULO Y RELACIONAMIENTO CON SU GRUPO DE PARES DE MANERA FLUIDA, ES DECIR ÉSTE NO SE ENCUENTRA CONDICIONADO POR SU ESPACIO DE RESIDENCIA.

LAS EDUCADORAS QUE FUERON ENTREVISTADAS PLANTEARON QUE EL VINCULO SE GENERABA *□GBIEN, LO MAS BIEN, ELLOS SE RELACIONAN, JUEGAN, SE PELEAN COMO CUALQUIER OTRO NIÑO, NO HAY DIFERENCIA CON LOS OTROS NIÑOS □H*⁶. OTRA DE LAS EDUCADORAS MANIFESTÓ QUE *“SE VINCULAN, NO DISTINGUÍS ENTRE LA POBLACIÓN DEL MOLINO Y LA DE ACÁ. SE PONEN AGRESIVOS, PERO COMO TODO NIÑO A SU EDAD, ESTO ES ALGO QUE SE DA ENTRE TODOS, ES MUY NORMAL”*⁷.

LA DIRECCIÓN DE PÁJAROS PINTADOS RESALTÓ QUE SOBRE LA ESTIGMATIZACIÓN *□G NO HE*

⁶Ver entrevista a educadora en anexo 6.B

PERCIBIDO NUNCA NADA DE ESO, AL CONTRARIO UNO GENERALMENTE LE DICE A LOS PADRES QUE ESTE ES UN CENTRO QUE TIENE CONVENIO BLA, BLA, BLA, Y ESO NO ES UN OBSTÁCULO PARA INGRESAR AL NIÑO O PARA PARTICIPAR DE ACTIVIDADES, INCLUSO CUANDO HA HABIDO ACTIVIDADES CONJUNTAS HAN ESTADO TODAS Y NO ES QUE QUEDEN LAS MADRES DE MOLINOS POR ALLÁ Y LAS OTRAS POR ACÁ CES UNA INTEGRACIÓN QUE ESTA BUENA C(C) SON COMO CUALQUIERA, O SEA COMO EL COMPORTAMIENTO DE CUALQUIER NIÑO (C)SI VOS OBSERVAS EN UNA SALA A TODOS NO TIENEN COMPORTAMIENTOS DIFERENTES, EL QUE PEGA NO ES EL DE ALLÁ, HOY LE TOCO MORDER A UNO Y MAÑANA LE VA A TOCAR A OTRO, EN ESE SENTIDO ES IGUAL (C)ES INCREÍBLE COMO LOS GURISES INTEGRAN TODO CON TANTA NATURALIDAD QUE NO, TENIA RAZÓN VARELA ME PARECE CELLOS POR EJEMPLO LOS MISMOS MICROS QUE LOS LLEVAN Y TRAEN A ELLOS SON LOS QUE LOS LLEVAN A PASEAR A TODOS, PERO ELLOS SABEN QUE EL MICRO QUE VIENE DE TARDE ES PARA LLEVARLOS A LOS NIÑOS DE MOLINOS, NADIE QUIERE IRSE PORQUE AQUEL SE VA CES COMO QUE ESTA INTEGRADO Y ES PARTE DE. □H⁸

Contrastación de hipótesis

Durante el desarrollo de esta investigación, algunas de las hipótesis preliminares que habíamos construido durante este proceso, se fueron confirmando, mientras que se pudo demostrar que otras no se correspondían con la realidad de estos niños.

Una de esas hipótesis planteaba que “n respecto al óEl proceso de socializaci os se encuentra limitado al vivir enñrup de pares de estos nirelacionamiento con el g eros se ve limitadaññ con sus compaóya que la interrelaci ,rcel de Molinosála C .hçmbito escolará exclusivamente al

En el desarrollo de esta investigación pudimos comprobar que efectivamente el proceso de socialización se ve afectado al vivir en el centro penitenciario. Algunos niños solamente concurren al centro educativo, siendo éste su único contacto con el □gafuera□h. Por lo que su proceso de socialización no se esta desarrollando de manera fluida, puesto que sus ámbitos de relacionamiento y vínculos se reducen a el establecimiento carcelario y al educativo.

Es de destacar que algunos de los niños ni siquiera concurren a Pájaros Pintados, hecho que resulta aun más perjudicial para el desarrollo de su proceso y que se agrava dada su condición de residencia y la limitación vincular que ello genera.

Otra de las hipótesis planteadas, hablaba sobre que □gLos niños que viven en la Cárcel

⁷Ver entrevista a educadora en anexo 6.B

de Molinos ven dificultadas la creación de vínculos con su grupo de pares en la escuela debido a la existencia de una sociedad, en la cual se disponen preconceptos y estereotipos acerca de la población carcelaria⁸h.

De los relatos obtenidos y las observaciones en nuestra investigación se desprende que esto realmente no sucede, no se perciben dificultades en el relacionamiento con su grupo de pares, ni diferencia alguna con aquellos niños que no residen en el centro penitenciario □gEl Molino□h y concurren a Pájaros Pintados.

A su vez, tampoco el relacionamiento con familiares de su grupo de pares se ve limitado por preconceptos o estereotipos, según lo planteado por las educadoras de Pájaros Pintados, sino que éste se da de forma fluida y sin complicaciones. Los niños residentes en □gEl Molino□h no son portadores de algún preconcepto ya sea por parte de su grupo de pares o familiares de los mismos, hecho que creemos no obstaculiza en el desarrollo de su proceso de socialización.

En la última de las hipótesis preliminares, se planteó en términos de □gque la vida cotidiana de estos niños se desarrolle en la cárcel □gEl Molino□h, genera que la primera etapa de socialización de estos, sea diferente al de su grupo de pares que viven en otro entorno institucional, lo que repercute en el proceso de socialización en el ámbito pre escolar como segundo agente socializador.

Esta hipótesis también fue descartada ya que residir en cárcel El Molino afecta el proceso de socialización de estos niños y se desarrolla en un ámbito diferente al de su grupo de pares, pero esto no repercute al menos por ahora en el ámbito pre escolar como segundo agente socializador. El centro educativo cumple su papel de segundo agente de manera favorable en el desarrollo de su proceso de socialización, según lo plantado por las educadoras, y que fue analizado en el capítulo anterior.

CONSIDERACIONES FINALES

El desarrollo de esta investigación nos permitió evacuar algunas de las interrogantes que nos surgieron entorno a nuestro problema objeto de investigación, así como también nos fueron surgiendo nuevas interrogantes que quedaron pendientes y podrá servir en un futuro como punta pies para continuar con la exploración en esta temática que,

⁸Ver entrevista a Dirección de Pájaros Pintados en anexo 6.A

actualmente, está tomando cada vez mayor relevancia en nuestra sociedad. .

El acercamiento a los espacios e instituciones involucradas en la investigación, se nos dificultó, debido a la demora en la concreción de los permisos para comenzar con el trabajo de campo. Pero cabe destacar que luego de presentar las solicitudes correspondientes y explicar nuestros objetivos en esta investigación, fuimos bien recibidas tanto en Pájaros Pintados como en El Molino.

CONSIDERAMOS QUE LA INFORMACIÓN RECABADA DE LAS ENTREVISTAS Y LAS OBSERVACIONES FUERON MUY RICAS Y DE GRAN APORTE A LA HORA DE ANALIZARLAS.

A lo largo de la investigación logramos ir respondiendo a nuestra pregunta de investigación y concretar casi todos los objetivos que nos planteamos al inicio de la misma, si bien debimos modificar nuestra población de estudio (a niños en edad pre-escolar), mantuvimos los mismos objetivos y metodologías.

DES DE EXPLORAR LAS MODALIDADES: RIMER OBJETIVO CUANTO A NUESTRO PÉ
OLINOS CON SUMRCEL DE ÁCOS QUE VIVEN EN LAÑAL DE LOS NIRELACIONAMIENTO SOCI
XISTEN DIFERENCIAS PUDIMOS VER QUE NO E ;LARESCO-MBITO PREÁ ENTES EN ELGRUPO DE PARES Y DOC
OSÑS NIS O FAMILIARES DE LOCOMO CON SUS MAESTRA ,OSÑO TANTO ENTRE NIEN EL RELACIONAMIENT
ONTACTO CON LA EDUCATIVO MANTIENE C L EQUIPO DEL CENTRO E .TROQUE CONCURREN AL CEN
N YÓE A LA EDUCACIDAS EN LO QUE REFIERU PUEDEN EVACUAR SUS D MADRES Y LAS MISMAS
CONJUNTAS ENTRE SE HACEN ACTIVIDADES N ALGUNAS OCASIONES E .JOSDESARROLLO DE SUS HI
UCRADOS EL BUENRELATOS DE LOS INVOL NDOSE SIEMPRE EN LOSÁDESTAC ,AMBOS CENTROS
.RELACIONAMIENTO

EL TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN (EL CUAL ERA RELATIVAMENTE CORTO) NO NOS PERMITIÓ LOGRAR ACUMULAR TANTA INFORMACIÓN COMO PARA REALIZAR UNA
RCEL DE ÁCOS QUE VIVEN EN LAÑLOS NI E RELACIONAMIENTO DEN DE LA MODALIDAD DÓCOMPARACI
EL ,MBITO CARCELARIOÁ ESCOLAR Y EN EL-MBITO PREÁ ARES EN ELCON RESPECTO A SUS P ,OLINOS M
Y LOS DE LAS OBSERVACIONES PERO SI SE DESPRENDE ;JETIVO A NUESTRA SEGUNDO OBÍCUAL CONSTITU
OSÑNDOSE QUE ESTOS NIÁDESTAC ,RELACIONAMIENTO EN DIFERENCIAS EN ELRELATOS QUE NO EXIST
MIENTO ESTA ETAPA DEL CRECI OS PRESENTAN ENÑNI TADES QUE TODOS LOSMUESTRAN LAS DIFICUL
.(ENTRE OTROS ,COMO SER PELEAS)

En cuanto a nuestro tercer y último objetivo, el cual fue explorar las posibilidades de los

niños para realizar actividades extracurriculares con sus compañeros de jardín, pudimos ver que los niños que residen con sus madres privadas de libertad en el centro penitenciario El Molino, cuentan con posibilidades de salir a realizar actividades fuera de la currícula del jardín, si poseen familiares que se hagan responsables y los retiren del centro. Pero aquellos niños que no cuentan con familiares, no pueden salir del centro y no tienen la posibilidad de concurrir a otros lugares que no sea el Centro de Primera Infancia.

En cuanto a las preguntas que guiaron nuestra investigación podemos concluir que no hay problemas de relacionamiento de estos niños con el grupo de pares en el ámbito pre-escolar, nos son objeto de desplazamientos causados por prejuicios sociales por parte de los otros niños que concurren al centro educativo ni sus familiares, siendo los mismos informados de las características del centro al momento de la inscripción de sus hijos, quedando en manos de los padres la evaluación, aceptación y posterior inscripción de los niños.

LAS MAESTRAS CUENTAN CON BUEN RELACIONAMIENTO Y CONTACTO CON LAS MADRES, PUDIÉNDOSE DAR INSTANCIAS EN LAS QUE AMBAS PARTES DIALOGUEN Y EVACUEN SUS DUDAS, AUNQUE NO PUEDAN LAS MADRES MUCHAS VECES CONCURRIR AL CENTRO A DIFERENTES ACTIVIDADES DEBIDO A LAS DEMORAS DE LOS PERMISOS PARA ELLO Y LA POCA DISPOSICIÓN DE RECURSOS PARA LOS TRASLADOS.

POR LO ANTES DICHO ES QUE CONCLUIMOS QUE LOS NIÑOS QUE RESIDEN EN EL CENTRO PENITENCIARIO Y CONCURREN A PÁJAROS PINTADOS NO VEN AFECTADO SU PROCESO DE SOCIALIZACIÓN POR SU CONDICIÓN DE RESIDENCIA; AUNQUE NO PODEMOS AFIRMAR, DEBIDO A QUE DESCONOCEMOS QUE SUCEDE CON AQUELLOS NIÑOS QUE NO PUEDEN CONCURRIR AL CENTRO POR DIFERENTES MOTIVOS Y SOLO PERMANECEN EN EL CENTRO CON SUS MADRES.

BIBLIOGRAFÍA

- CARBALLEDA, A (2004) “LA INTERVENCIÓN EN LO SOCIAL” ED. PAIDOS. BS AS.
- Cisneros y Angiano (2007) “Nuevas y viejas formas de la penalidad en América Latina”. Ed. ELAPHEL. Buenos Aires.
- Freire, P. (2007), “Contribuciones para la pedagogía”. Ed. Clásicos. Buenos Aires.
- Goffman, E (1970), “*Asylums. Essays on the Social Situation of Mental Patients*”

and Other Inmates (trad. española, *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*”, Ed. Amorrortu, Buenos Aires.

- Goffman, E (1993), □gEstigma: La identidad deteriorada□h. Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
- GOFFMAN, E (1999), □gMICROSOCIOLOGÍA E HISTORIA□H, EN *ARCHIPIÉLAGO* N° 37.
- Heller,A (1970), □gHistoria y vida cotidiana□h. Ed.Gijalbo, Madrid-España
- JOSEPH, ISAAC (1999), *ERVING GOFFMAN Y LA MICROSOCIOLOGÍA*, BARCELONA, GEDISA.
- Palmonari,A y Ricci,E(1990) □gAspectos cognitivos de la socializacion en la edad evolutiva□h. Ed .Nueva Vision. Buenos Aires.
- Quiroga, A.P. y Racedo, J (1986) □gCrítica de la vida cotidiana□h. Ed. Cinco.

Fuentes documentales

- BELLO, S; QUEZADA, J.(2007) “EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y ADAPTACIÓN DEL SUJETO PRIVADO DE SU LIBERTAD EN EL RECLUSORIO PREVENTIVO VARONIL ORIENTE.” EN CISNEROS. J; ANGUIANO, H. (COMPS) “NUEVAS Y VIEJAS FORMAS DE LA PENALIDAD EN AMERICA LATINA. BUENOS AIRES: ELALEPH.
- Cerdá,E “Una Psicología hoy”. Ed. Herder, Barcelona.
- Quintana Cabanas, J. M. en Alejandra Capocasale Bruno (2008)“Función social de la educación”.Revista “*Quehacer Educativo*”.Montevideo.
- Grupo de Estudio Sobre Discapacidad (2006); “Los hijos de Ritalina: Una realidad que nos involucra a todos”. UdelaR, FCS. Montevideo.
- Salinas García,T(2003); “Nociones de Psicología”. Ed. Adumk. Lima.
- Tedesco, J.C(1996) “La educación y los nuevos desafíos de la formación del ciudadano”. Nueva Sociedad Nro. 146.
- ENIA. Política social dirigida a la infancia y adolescencia, para el desarrollo social a largo plazo. Diciembre de 2010.

Páginas Web

El País Digital <<http://ns.diarioelpais.com/100415/pciuda-482647/ciudades/carcel-modelo-para-presas-con-hijos> 17/07/10>

Organiza:
Comisión de Investigación Científica



Apoya:

