

Perfil de estudiantes y motivos de elección de posgrado al egreso de la carrera Doctor en Medicina, Udelar. Uruguay 2022.

Ciclo Metodología Científica 2. Grupo 105

Agustina Ramos¹, Carolina Vignolo¹, Federico Lauzarot¹, Martin Jauregui¹, Melanie Hernandez¹, Soledad Molina¹, Jacqueline Ponzo²

¹Ciclo de Metodología Científica II 2022 - Facultad de Medicina, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

²[Escuela](#) de Graduados, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE FIGURAS	2
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	3
MARCO TEÓRICO	4
OBJETIVOS	8
METODOLOGÍA	9
Población	9
Muestra	9
Criterios de inclusión	9
Criterios de exclusión	9
Estrategia de reclutamiento y recolección de datos	9
Resguardos éticos	10
Variables de estudio:	10
Plan de análisis:	11
RESULTADOS	12
DISCUSIÓN	24
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
AGRADECIMIENTOS	30
ANEXOS	31

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

Se realizó una investigación de tipo observacional descriptiva, donde se analizaron y describieron diferentes variables que permitieron caracterizar la elección de posgrado, el perfil y los motivos percibidos por los estudiantes para ésta.

Se utilizó una muestra probabilística de 218 estudiantes pertenecientes a los últimos dos años de la carrera Doctor en Medicina, de los cuales 108 pertenecen a sexto año y 110 cursaron el ciclo internado rotatorio en 2021-2022.

De la muestra de estudiantes de sexto año, el 72% pertenecen al género femenino y el 28% al género masculino. El 60% tiene 23 a 24 años. Para estos estudiantes, medicina interna y cirugía fueron las especialidades preferidas con 20% y 14,4% respectivamente. El 68,5% tuvo algo o mucha experiencia para el posgrado de interés durante la carrera.

En relación a los estudiantes que cursaron el ciclo internado rotatorio 2021-2022, el 81% pertenecen al sexo femenino y el 19% al sexo masculino, dentro de los cuales el 70% tiene entre 24 y 26 años, y la especialidad de mayor preferencia fue cirugía con una frecuencia relativa de 22,6% estudiantes y medicina interna en un 16,7%. De estos, el 79,9% tuvo algo o mucha experiencia en el posgrado de interés.

Se concluyó que las especialidades que forman parte de las unidades curriculares son las preferidas por los estudiantes de ambas muestras, y que la experiencia en la carrera de grado fue la variable que tuvo mayor relevancia a la hora de la elección del posgrado.

A descriptive observational research was carried out, where different variables were analyzed and described that allowed the characterization of the postgraduate of choice, the profile and the reasons perceived by the students for it.

A probabilistic sample of 218 students belonging to the last two years of the Doctor of Medicine career was used, of which 108 belong to the sixth year and 110 to the rotating internship cycle in 2021-2022.

Of the sample of sixth year students, 72% belong to the female gender and 28% to the male gender. 60% are between 23 and 24 years old. For these students, internal medicine and surgery were the preferred specialties with 20% and 14.4% respectively. 68.5% had some or a lot of experience for the postgraduate course of interest during their studies.

In relation to the students who completed the 2021-2022 rotating internship cycle, 81% belong to the female sex and 19% to the male sex, among which 70% are between 24 and 26 years old, and the specialty of greatest interest was surgery with a relative frequency of 22.6% students and internal medicine of 16.7%. Of these, 79.9% had some or a lot of experience in the postgraduate course of interest.

It was concluded that the specialties that are part of the curricular units are the ones preferred by the students of both samples, and that the experience in the undergraduate course was the variable that had the greatest relevance when choosing the postgraduate course.

Palabras claves: Posgrado, Medicina, Uruguay, graduados, especialidad.

Keywords: Postgraduate, Medicine, Uruguay, graduate, specialty.

MARCO TEÓRICO

Marco Institucional

La Facultad de Medicina de la Universidad de la República en Uruguay fue fundada el 15 de diciembre de 1875. Con solo dos cátedras, anatomía y fisiología. Los cursos comenzaron en 1876, bajo el decanato del Dr Suñer y Capdevilla. Con esto, el 12 de mayo de 1877 se aprobó el primer plan para la obtención del título “Doctor en Medicina y cirugía”.

La Facultad estuvo precedida aproximadamente por un periodo de 10 años por médicos extranjeros, hasta que, en el año 1884 asume el Dr Maximo Carafí, primer decano de nacionalidad Uruguaya.

La Facultad de Medicina tuvo su primer estudiante egresado en 1881. Tuvo muchos cambios en la estructura de la facultad y aumento de alumnos, tan así, que en el año 1882 alcanzó una población estudiantil de 92 alumnos, de los cuales 74 eran procedentes de Uruguay y 18 provenían del exterior.

Luego, se creó el laboratorio de bacteriología, bajo la tutela del Dr Arechavaleta, el cual luego se transformó en el actual y conocido Instituto de Higiene en el año 1935.

Con la consecuente demanda de infraestructura debido al creciente aumento de alumnos, se proyecta y aprueba en 1901, teniendo como modelo y referencia la Facultad de Medicina de París, el edificio central de la Facultad de Medicina en la calle General Flores.

Continuando con la expansión edilicia de la facultad, en el año 1908 se crea el Hospital Pereira Rossell, centro de referencia para niños y mujeres. Además, se habilita el antiguo asilo de mendigos como el nuevo Hospital Pasteur. En el año 1930 se creó el Hospital de Clinicas Dr Manuel Quintela, el cual no fue habilitado hasta 1953.

Es importante destacar que además del crecimiento en particular de la Facultad de Medicina, también se crearon organismos como la sección de auxiliares de médicos (1950) actualmente conocida como Escuela Universitaria de Tecnología Médica (EUTM). Facultad de enfermería y escuela de Graduados (1952) y en 1956 tuvo lugar para la creación de la Facultad de Nutrición.

En 1952 se crea la Escuela de Graduados la cual sigue en funcionamiento hasta la actualidad. Esta es una dependencia de la Facultad de Medicina, que tiene como cometidos las carreras de posgrado y el desarrollo profesional continuo. Se encarga de contribuir con las unidades docentes de las carreras de posgrado. Para ello ofrece carreras de especialización, diplomaturas, programa de investigaciones biomédicas (PROINBIO), áreas de desarrollo profesional médico. A

través de estos, los estudiantes y profesionales aprenden, perfeccionan y mantienen sus competencias como especialistas.

En cuanto a la organización, la Escuela de Graduados es cogobernada por la comisión directiva integrada por 3 órdenes, docente, estudiantes, egresados. También cuenta con un director, electo por el Claustro de la Facultad de Medicina y designado por el Consejo para un periodo de 4 años. Actualmente el director es el Dr. Francisco González, el cual inició su gestión en octubre de 2019.

En relación a los cupos estipulados para las especialidades, estos son designados por cada unidad academia responsable de cada carrera de posgrado, que son recabados, organizados y establecidos por la Escuela de Graduados. Este número no necesariamente se relaciona con las necesidades sanitarias de la población, sino con los recursos docentes e infraestructura disponible.

De acuerdo a esta institución, el posgrado es la profundización y perfeccionamiento de los conocimientos médicos en relación con un área determinada, cuyo fin es capacitar un profesional en una especialidad en particular. Para acceder al mismo, según establece el reglamento de la Escuela de Graduados, hay dos vías: el posgrado convencional y el residentado, este último remunerado. Ambas vías incluyen una prueba de ingreso que deberá ser aprobada por el/la profesional para ingresar como alumno de esa especialidad. Para ingresar como residente deberá cumplir con los requisitos establecidos en la Ley de Residencias Médicas, inscribirse al concurso de residentes, aprobar la prueba y quedar dentro de los cupos disponibles, de esta manera logrará un cargo remunerado. Solo 48 de los posgrados disponibles pueden realizarse por modalidad de residencia.

En Uruguay, a excepción de los cupos disponibles, no existe ninguna otra limitación para la elección de la carrera, lo cual depende exclusivamente de la decisión de cada egresado que aspira a ingresar como alumno de posgrado, por eso resulta de especial interés conocer más sobre el proceso de elección, asunto sobre el cual este estudio busca contribuir.

A nivel internacional se han realizado numerosas investigaciones, llegando a definir y determinar diferentes variables que influyen en la elección de posgrado.

Perfil y entorno del estudiante

Diversos autores han descrito variables relacionadas a características propias del estudiante y cómo estas influyen a la hora de elegir el posgrado. Entre ellas se destacan principalmente

características sociodemográficas, personalidad, rol que ocupa en su familia e influencias de su entorno.

El autor Sjoberg O., en el año 2018, en la Universidad Arturo Prat, Chile, llegó a la conclusión que decidir estudiar una determinada carrera universitaria, y el lugar donde cursarla, es trascendental en la vida del estudiante, influyendo de manera directa en su futuro profesional y personal. Además, la influencia familiar y de algunos grupos de referencia son relevantes en la toma de esta decisión.¹ El mismo citó también a autores como De Olmo, que en el año 2009 concluye que la decisión que el estudiante toma está condicionada por aspectos económicos y educacionales en la familia.¹ Chehuen J., en el año 2019, en su artículo cita a los autores Scheffer M, Fiore MLM, Cruz JAS, los cuales confirman en sus investigaciones que la elección de una especialidad médica no es una tarea fácil, y está sujeta a factores socioculturales y psicológicos.²

Características de la especialidad

Se han descrito también factores que se han relacionado con diferentes aspectos de la especialidad en el momento de formación y de ejercicio, como por ejemplo cupos y exigencia de la prueba de ingreso, lugar de formación, carga horaria, estilo de vida, remuneración, proyecciones académicas, lugar de ejercicio, estatus social y responsabilidades.

En la Universidad de Connecticut (Estados Unidos) Fera A et al, en 2022, se realizó un cuestionario anual de 2017 a 2020, con el fin de determinar preferencias longitudinales con respecto a la elección de Residencia, y comparar su cambio entre el comienzo y el final de la formación como médicos. Se indagaron los factores que motivaron esta elección, donde se tomaron como variables la familia y la residencia de la misma, campo de interés, prestigio, estilo de vida e incentivo financiero. Se constató que al inicio de la carrera no había factores motivacionales que se destacarían sobre los demás, mientras que al final de la carrera cobraron relevancia los factores estilo de vida e interés en el campo.³

Sjoberg O. cita al autor Sarrate, en 1997, describe que el acceso a un puesto de trabajo digno, la satisfacción de expectativas personales, poder desarrollar de manera eficiente el trabajo profesional, la autorrealización personal y la participación social, son variables que influyen en esta decisión.¹ Este también cita al autor De Olmo, el mismo también evidencia que los cupos limitados en ciertas especializaciones, y restricciones de distancia a las instituciones, son factores condicionantes en la elección de la especialidad.¹ Además, en su cita a los autores García y Moreno, en el año 2012 concluyeron que hay factores influyentes que se repiten en estudiantes, siendo éstos el costo/disponibilidad financiera, la ubicación de las instituciones, la infraestructura, los requisitos de ingreso, y los requisitos para permanecer en éstas, también el lugar de residencia del estudiante y la distancia al lugar de estudio.¹ Sjoberg O destacó que el

esfuerzo de comunicación de la institución, el enfoque a la autorrealización, características del programa de estudio y la imagen institucional también son relevantes.¹

Scheffer M, Fiore M, Cruz J, citado por Chehuen, confirman también que la elección de una especialidad médica está influenciada por la ambición por una mejor calidad de vida, las experiencias durante la carrera y el deseo de prestigio social y económico.² Chehuen J. concluyó que el principal factor de esta decisión fue la afinidad, seguida del estilo de vida de la práctica, el contacto con la especialidad durante el grado, y la influencia de los docentes.²

Los autores Padilla J, Vindas L y Villalobos A describen que los motivos de elección de los estudiantes se basan en características humanitarias y altruistas. Aportar a la sociedad, ayudar a los demás y aportes de conocimientos científicos fueron de los pilares más reiterados en cuales se sustenta la elección.⁴

Preferencias de elección de posgrado

Rojas Quijada y Bianchet, en 2021, reafirman que el género marca una diferencia en la elección de las especialidades, donde las mujeres toman la decisión de optar por especialidades médicas y los hombres tienen una marcada predisposición a continuar su formación médica mediante especialidades quirúrgicas.⁵

Según lo evidenciado por Pagotto, Giunta y Dawidowski en Argentina, en el periodo 2015-2017, determinan la tendencia de las mujeres por la elección de especialidades clínicas y de los hombres por la especialidades quirúrgicas.⁶

De acuerdo a lo postulado por Scheffer M, Fiore M, citado por Chehuen, respecto a la distribución de profesionales en las diferentes áreas de especialidades, existe una gran diferencia en ésta, donde predomina la preferencia por dermatología, anestesiología y radiología, y siendo bajo el interés por medicina familiar e infectología. Tiene gran relevancia pensar y entender dicho proceso en la educación médica, ya que permite el desarrollo de medidas para mantener el equilibrio en la población de las diferentes especialidades.²

Chehuen J. describe que la elección de especialidades que se centran en la atención primaria a la salud como medicina familiar y comunitaria, pediatría, ginecología y obstetricia, fue mínima en la gran mayoría de las universidades de Brasil.²

En el estudio realizado por Fera A et al, se pudo concluir que, de los estudiantes que recién iniciaban, el 25,0% estaba interesado en la atención primaria, que aumentó aproximadamente 1,4 veces hasta el 35,4% en el último año. Por el contrario, el 38,2% de los estudiantes de primer año manifestó interés por las especialidades quirúrgicas, que disminuyó 2,5 veces hasta el 15,4% en el último año. Se concluyó que efectivamente las opciones de elección de residencia cambian desde el principio hasta el final de la carrera, así como también varían los factores motivacionales para dicha elección.

OBJETIVOS

Objetivo general

Describir el perfil de los estudiantes, las motivaciones y la elección del posgrado al egreso de la carrera de Doctor en Medicina en Udelar, en el año 2022.

Objetivos específicos

1. Describir la intención de elección del posgrado.
2. Describir las motivaciones de los estudiantes en la elección de posgrado.
3. Determinar características sociodemográficas de los estudiantes que puedan ser limitantes o favorecedores de esta preferencia.
4. Indagar si el conocimiento previo y la percepción del estudiante en el área de preferencia condiciona la opción.
5. Analizar si el ciclo internado rotatorio influye en la elección.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación de tipo observacional descriptiva.

Población

Estudiantes de grado de la Facultad de Medicina, cursando actualmente sexto año y practicantes internos de la última rotación del ciclo internado rotatorio 2021-2022

La población de sexto año es de 662 alumnos, mientras la de ciclo internado rotatorio es de 470 alumnos.

Muestra

Se tomó una muestra probabilística de 108 estudiantes de sexto año cursando en el año 2022 y 110 practicantes internos de la última rotación del ciclo internado rotatorio 2021-2022. Para el cálculo de la muestra, se utilizó la siguiente fórmula estadística de cálculo de tamaño muestral.

Dado que tenemos dos poblaciones se calcularon dos muestras, una correspondiente a los estudiantes de sexto año y otra al ciclo internado rotatorio 2021-2022.

El tamaño de la población (N) para sexto año es de 662 y del ciclo internado rotatorio 2021-2022 es de 470.

Haciendo referencia a los componentes de la fórmula, tomamos como $Z_{\alpha/2}$ 1,96, p (probabilidad de que ocurra el evento estudiado) 0,80, q (probabilidad de que no ocurra el evento esperado) 0,20 y e (error de estimación máximo aceptado) de 5%.

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Criterios de inclusión

- Ser estudiante de sexto año o practicante de la última rotación del ciclo internado rotatorio de la carrera Doctor en Medicina
- Aceptar el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes autores de este proyecto.

Estrategia de reclutamiento y recolección de datos

Se definió primero la población objetivo, de la cual se calculó el tamaño muestral. A partir de esto, a través de un programa generador de números aleatorios se conformaron dos grupos de estudiantes seleccionados.

Al haber obtenido las personas seleccionadas para la muestra, se los contactó a través de la plataforma EVA y redes sociales para invitarlos a participar. En el mensaje se les informó acerca de la investigación. Se esperó 20 días para obtener una respuesta. Transcurrido el lapso mencionado, tuvimos más de un 50% de estudiantes que no respondieron, por lo que luego de varios intentos de comunicación acudimos a ampliar la muestra, conservando el método de selección aleatoria. Cabe destacar que la recolección de datos en la cual tuvimos más dificultad fue la del ciclo internado rotatorio.

Tras aceptar la invitación, se les envió por vía electrónica el formulario de la investigación que tiene como primera página el formulario de consentimiento informado (ANEXO 2), y como segunda página el formulario de la encuesta. Siendo necesario para avanzar al formulario la aceptación del consentimiento. El formulario contenía 23 preguntas para ambas muestras y 3 preguntas adicionales para los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022.

Resguardos éticos

Se recogieron datos identificatorios en las respuestas con el único fin de verificar la no duplicación y asegurar el máximo de respuestas de las personas que aceptaron participar.

Una vez verificado que el participante ingresó su respuesta, se procesó el formulario eliminando los datos identificatorios.

Se protegió en todo el transcurso de la investigación la privacidad de los estudiantes que accedan a participar, así como también se les informó acerca de lo que trata la investigación y cómo se utilizaron sus datos personales mediante la solicitud del consentimiento informado (ANEXO 2).

Todos los procedimientos fueron aprobados por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina.

Variables de estudio:

Para este estudio se definieron 21 variables que se pueden organizar en tres grandes grupos:

Relacionadas con el perfil del estudiante: sexo, influencia del sexo en la elección, edad, procedencia, área de procedencia, influencia de orientación sexual en la elección de posgrado, ocupación, situación económica, influencia de la situación económica en la elección de posgrado y el rol del estudiante en su familia .

Relacionadas con la intención de la elección: año que cursa, preferencia de posgrado, experiencia en la carrera, modificación de la intención de elección durante el internado.

Relacionadas con la especialidad: remuneración económica en la elección, cupos disponibles, lugar donde se realiza el posgrado, régimen de trabajo e influencia del estatus social que otorga cada especialidad.

En el Anexo 6 se muestra una tabla que describe definición conceptual, definición operacional, tipo de variable, categoría y escala de cada variable.

Plan de análisis:

Comparamos la población de referencia con nuestra muestra seleccionada en base al índice de masculinidad, para evidenciar si la misma es realmente representativa o no.

Una vez realizada la recolección de datos, se realizó una limpieza de la base de datos recabada para asegurar la calidad de los mismos y evitar duplicaciones. Estos se procesaron mediante el formato de tablas de distribución de frecuencias. Además, para el análisis, se utilizaron tablas de doble entrada para el cruce de variables. Con dichas tablas, se graficaron los datos obtenidos utilizando el programa Microsoft Excel.

Se optó por describir a los estudiantes separados por grupos, para poder observar las posibles diferencias entre estos y si el ciclo internado rotatorio tiene influencia sobre la elección de posgrado. Las variables “Modificación de elección en el internado” e “Influencia del ciclo internado rotatorio en la elección de posgrado” fueron analizadas únicamente en los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022.

RESULTADOS

Se obtuvieron 218 respuestas, de las cuales 108 fueron de estudiantes de sexto año y 110 del ciclo internado rotatorio período 2021-2022 de la carrera doctor en Medicina.

En cuanto a la procedencia, hubo estudiantes de los 19 departamentos y del extranjero. La mayor parte de los encuestados provienen del interior del país (**Tabla 1 - Gráfica 1**), siendo el 58,3% de los estudiantes de sexto y el 54,5% de los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022. Se vió que en el 96% de los estudiantes de sexto como los del ciclo internado provienen del área urbana.

Para presentar la distribución de los estudiantes según procedencia se definieron categorías en base a la regionalización de Udelar (CENUR*) (**Gráfica 2 - Tabla 2**) tanto para los estudiantes de sexto año como del ciclo internado rotatorio 2021-2022. Dado que no todos los departamentos de Uruguay se encuentran distribuidos en los tres principales centros universitarios regionales, realizamos una subclasificación, dejando Montevideo por un lado y categorizando No regionalizados a los departamentos de Colonia, Soriano, San José, Florida, Flores, Durazno, Canelones, Lavalleja.

Se observó que el 41,7% de los estudiantes son procedentes de Montevideo, el 30,2% son procedentes de la región correspondiente al centro universitario no regionalizado, el 8,7% del centro universitario litoral noreste, el 10,6% del norte y el 8,7% del este.

Tabla 1. Distribución de estudiantes de 6to año y ciclo internado rotatorio 2021-2022 de la carrera Doctor en Medicina según procedencia, Facultad de Medicina, 2022.

Área de procedencia	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa 6to año	Frecuencia absoluta internado rotatorio 2021-2022	Frecuencia relativa ciclo internado rotatorio 2021-2022
Interior	63	58,3%	60	54,5%
Montevideo	43	39,8%	48	43,6%
Extranjero	2	1,85%	2	1,8%
Total	108	100%	110	100%

Gráfica 1. Distribución de estudiantes de 6to año y ciclo internado rotatorio 2021-2022 de la carrera Doctor en Medicina según área de procedencia , Udelar, 2022.

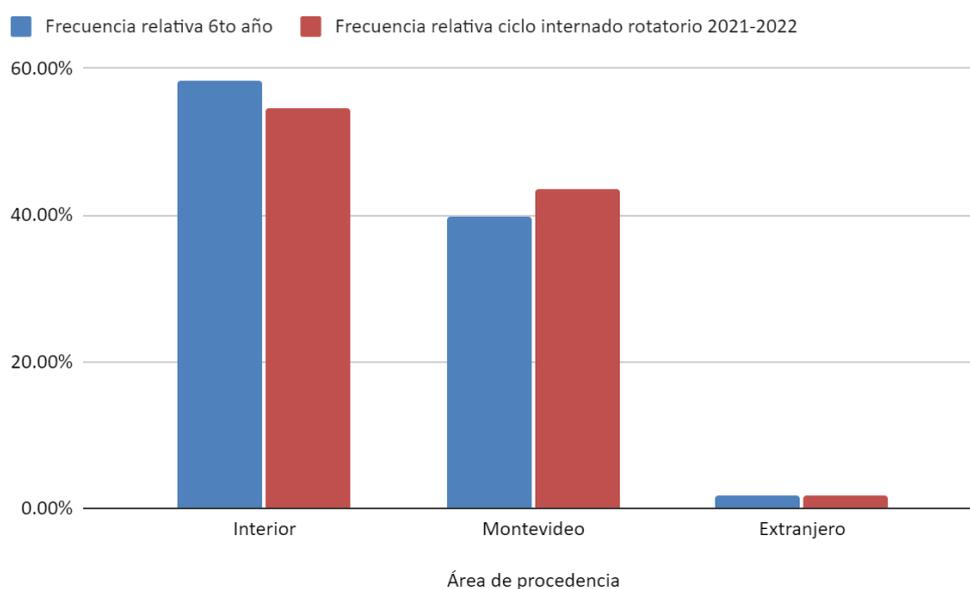
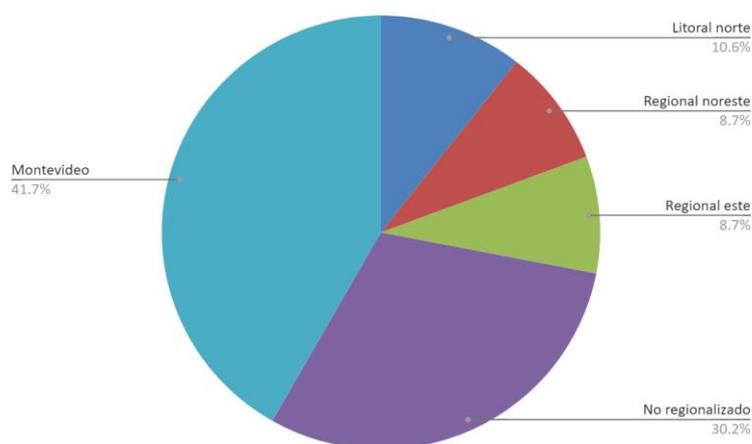


Tabla 2. Distribución de estudiantes de 6to año y ciclo internado rotatorio 2021-2022 de la carrera Doctor en Medicina según área de procedencia , Udelar, 2022

Área de procedencia según CENUR*	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Litoral norte	23	10,6%
Regional noreste	19	8,7%
Regional este	19	8,7%
No regionalizado	66	30,2%
Montevideo	91	41,7%

**Nota: Litoral norte: Artigas, Salto, Paysandu, Rio Negro. Regional noreste: Rivera, Tacuarembó, Cerro Largo. Regional este: Treinta y Tres, Rocha, Maldonado. No regionalizado: Colonia, Soriano, San José, Florida, Flores, Durazno, Canelones, Lavalleja.*

Gráfica 2. Distribución de los estudiantes de 6to año y ciclo internado rotatorio de la carrera Doctor en Medicina según territorio de procedencia por grandes regiones de actividad de Udelar. Montevideo, Facultad de Medicina, Udelar, 2022.



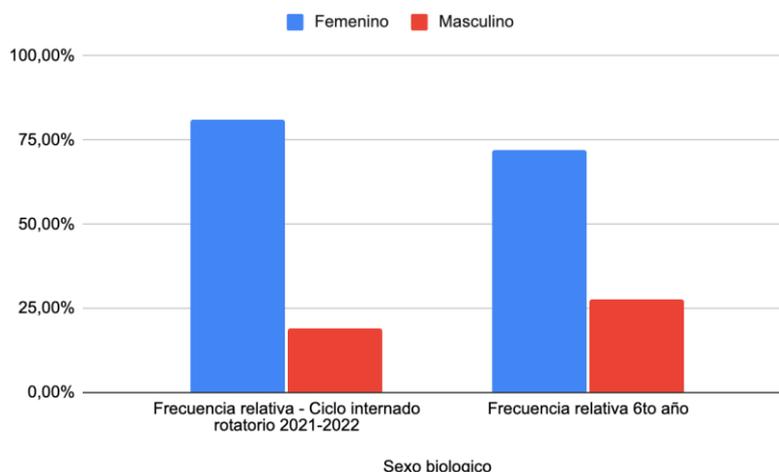
La distribución por género demostró que el 72,2% es de género femenino y 27,8% del género masculino para los estudiantes de sexto, y 80,9% del género femenino y 19,1% del género masculino para los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022. **(Tabla 3 - Gráfica 3)**

En principio utilizamos el índice de feminidad, para evidenciar que la muestra seleccionada y la población son comparables. En la población de sexto encontramos un índice de feminidad de 2,34 mientras que en la muestra es 2,6. En la población del ciclo internado rotatorio 2021-2022 esta medida de resumen toma un valor de 2,98 para mujeres y varones respectivamente, mientras que en la muestra es 4,23

Tabla 3. Distribución de estudiantes de 6to año y ciclo internado rotatorio 2021-2022 de la carrera Doctor en Medicina según sexo, Facultad de Medicina, Udelar, 2022.

Sexo biológico	Ciclo internado rotatorio 2021-2022		Sexto año	
	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Femenino	89	80,9%	78	72,2%
Masculino	21	19,1%	30	27,8%
Total	110	100%	108	100%

Gráfica 3. Distribución de los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022 y sexto año de carrera Doctor en Medicina según sexo, Facultad de Medicina, Udelar. 2022.



La distribución por edad muestra un predominio claro para el grupo de edad entre 23 y 24 años para los estudiantes de sexto (**Tabla 4 - Gráfica 4**), y 24 a 26 años para los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022. (**Tabla 5 - Gráfica 5**)

Tabla 4. Distribución de estudiantes de 6to año de la carrera Doctor en Medicina según edad, Facultad de Medicina, Udelar, 2022.

Edad	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
23-24	65	60,2%
25-26	24	22,2%
27-36	19	17,6%

Gráfica 4. Distribución de estudiantes de 6to año de la carrera Doctor en Medicina según edad, Facultad de Medicina, Udelar, 2022.

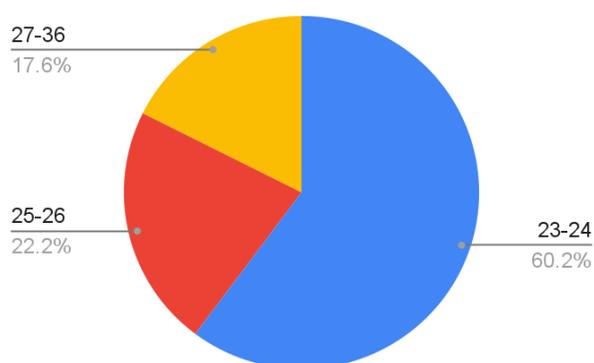
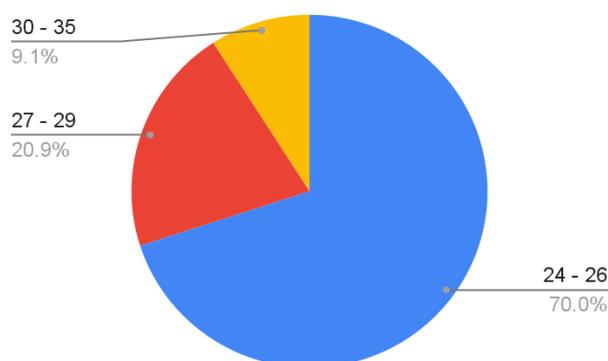


Tabla 5. Distribución de estudiantes de ciclo internado rotatorio 2021-2022 de la carrera Doctor en Medicina según edad, Facultad de Medicina, Udelar, 2022.

Edad	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
24 - 26	77	70,0%
27 - 29	23	20,9%
30 - 35	10	9,1%

Gráfica 5. Distribución de estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022 de la carrera Doctor en Medicina según edad, Facultad de Medicina, Udelar, 2022.

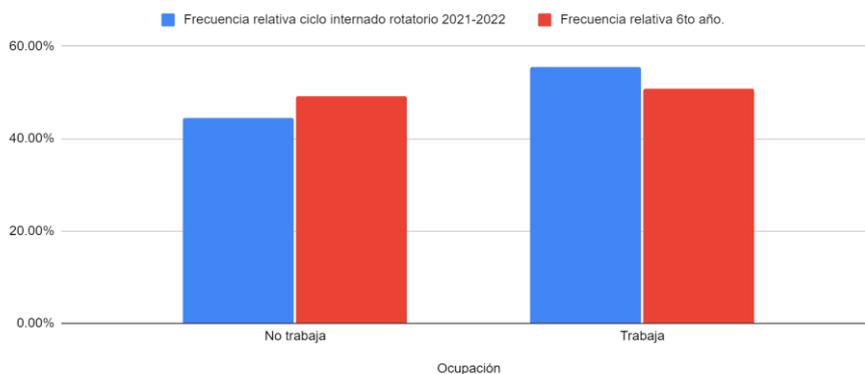


El 50,9% de los estudiantes de sexto año y el 55,5% de los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022 trabajan (**Tabla 6 - Gráfica 6**). Además, el 55,6% de los estudiantes de sexto año y el 57,3% de los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022 considera que su situación económica es buena. Se destaca también que el 56,5% de los estudiantes de sexto año y el 59,1% de los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022 consideran que la situación económica influye poco o nada en la elección de posgrado.

Tabla 6. Distribución de estudiantes de 6to año y ciclo internado rotatorio 2021-2022 según ocupación, Facultad de Medicina, Udelar, 2022.

Ocupación	Ciclo internado rotatorio 2021-2022		Sexto año	
	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
No trabaja	49	44.6%	53	49,1%
Trabaja	61	55.5%	55	50.9%

Gráfica 6. Distribución los estudiantes del Ciclo internado rotatorio 2021-2022 y sexto año de carrera Doctor en Medicina según ocupación, Facultad de Medicina, UdelaR. 2022.



Por tanto, en cuanto a las variables sociodemográficas estudiadas se observó un predominio en estudiantes procedentes del interior del país, tanto en la muestra de sexto como en la del ciclo internado rotatorio 2021-2022. Asimismo se destaca el porcentaje del sexo femenino por sobre el sexo masculino, mientras que, en relación a la edad, se mostro mayor cantidad de estudiantes entre 23 a 24 años para sexto y 24 a 26 años para el ciclo internado rotatorio 2021-2022. En ambas muestras se observó mayor porcentaje de estudiantes que trabajan.

A continuación se presentan los resultados relativos a la elección de la especialidad, las preferencias de los estudiantes y su percepción en relación a los aspectos que influyen en su elección.

Todos los estudiantes encuestados expresaron interés en realizar un posgrado. A pesar de que existe una oferta de 85 posgrados, en nuestro estudio solo se mencionaron 28, por lo tanto, 57 no fueron preferidos por los estudiantes.

En la **Tabla 7 y Gráfica 7** se visualizan las especialidades con mayor preferencia por parte de los estudiantes. Los posgrados con mayor frecuencia de elección para los estudiantes de sexto fue medicina interna en un 20%. Para los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022 la preferencia de posgrado más elegida fue Cirugía, con un 22,6%. Dentro de esta variable, la opción "Otros" tomó gran relevancia, siendo el 39,4% estudiantes de sexto año y 47,8% en el ciclo internado, por lo cual se decidió realizar el desglose de ésta y analizarlo independientemente en la **Tabla 8**. Respecto a dicha variable, la más elegida fue cardiología en un 13,5% en los estudiantes de sexto año; y anestesia, medicina intensiva y psiquiatría en un 11,5% cada una en el ciclo internado rotatorio 2021-2022. A pesar de la relevancia que tomó la variable "otros", al desglosarla observamos que no predominan sobre las mencionadas anteriormente (medicina interna y cirugía).

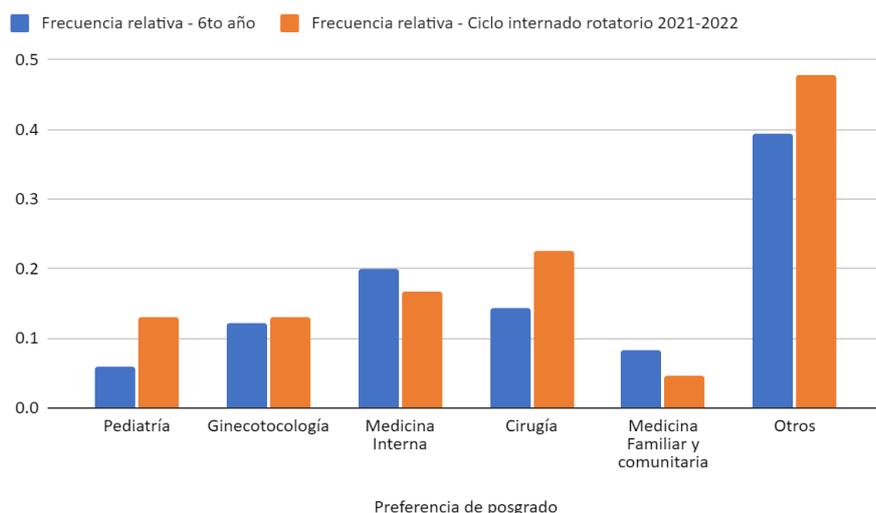
En cuanto a la preferencia de elección de especialidad por distribución de género, tanto el género masculino como femenino en los estudiantes de sexto año prefirieron medicina interna, mientras que en los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022 tanto el género masculino como femenino prefirió cirugía.

Es relevante mencionar que las especialidades que congregan el 50% de las preferencias, tanto para los estudiantes de 6to año como para los de ciclo internado rotatorio 2021-2022, son aquellas que forman parte de las unidades curriculares de la carrera de grado, siendo estas medicina interna, cirugía, pediatría, ginecología y medicina familiar y comunitaria.

Tabla 7. Distribución de estudiantes de 6to año y ciclo internado rotatorio 2021-2022 según especialidad elegida, Facultad de Medicina, Udelar, 2022.

Preferencia de posgrado	Sexto año		Ciclo internado rotatorio 2021-2022	
	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Medicina interna	26	20%	14	16,7%
Cirugía	19	14,4%	19	22,6%
Ginecología	16	12,1%	11	13,1%
Pediatría	8	6%	11	13,1%
Medicina Familiar y comunitaria	11	8,3%	4	4,7%
Otros	52	39,4%	54	47,8%
Total	132	100%	113	100%

Gráfica 7. Distribución de estudiantes de 6to año y ciclo internado rotatorio 2021-2022 según especialidad elegida, Facultad de Medicina, Udelar, 2022.



Podemos observar que existen cambios en la preferencia de la especialidad en los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022, en comparación con los de sexto año, donde vemos que cirugía y pediatría aumentan, y tanto medicina familiar y comunitaria como medicina interna disminuyen.

Tabla 8. Distribución de la elección de carrera de los 106 estudiantes de ciclo internado rotatorio 2021-2022 y 6to año de la carrera Doctor en Medicina, Facultad de Medicina, Udelar, 2022. que marcaron la categoría “otros” en la encuesta.

Otras	Sexto año		Ciclo internado rotatorio 2021-2022	
	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Anestesia	5	9,6	6	11,5
Medicina intensiva	2	3,8	6	11,5
Psiquiatría	2	3,8	6	11,5
Cardiología	7	13,5	4	7,7
Gastroenterología	2	3,8	3	5,8
Nefrología	2	3,8	3	5,8
Neurología	4	7,7	3	5,8
Otorrinolaringología	0	0,0	3	5,8
Traumatología	4	7,7	3	5,8

Oftalmología	2	3,8	3	5,8
Imagenología	1	1,9	2	3,8
Anatomía patológica	2	3,8	1	1,9
Fisiatra	1	1,9	1	1,9
Geriatría	0	0	1	1,9
Laboratorio	1	1,9	2	3,8
Deportología	2	3,8	1	1,9
Neonatología	5	9,6	1	1,9
Neumología	1	1,9	1	1,9
Reumatología	0	0	1	1,9
Emergentología	1	1,9	0	0
Hematología	4	7,7	0	0
Dermatología	3	5,8	1	1,9
Oncología	1	1,9	0	0,0
TOTAL	52	100	52	100

En esta tabla podemos observar la frecuencia de la elección de especialidades dentro de la categoría “otros”, de los estudiantes de ambos grupos.

La misma está ordenada en relación a la frecuencia de elección en el ciclo internado rotatorio pudiendo observar que esto no es igual a la de sexto. Entre las diferencias se observó que por ejemplo, en relación a otorrinolaringología, ningún estudiante de sexto año eligió esta especialidad, en cambio un 7,4% de los internos tuvo como preferencia dicha elección. También se pudo ver que psiquiatría y medicina intensiva tuvieron un aumento en el porcentaje de preferencia en el ciclo internado rotatorio.

A continuación se presentan los resultados sobre la percepción de los estudiantes respecto a la influencia de ciertas características de las carreras o de las circunstancias de vida.

El 75% de los estudiantes de sexto año, y el 80,9% de los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022 considera que el sexo biológico influye poco o nada al momento de realizar la elección de posgrado. Lo mismo ocurre con la influencia de la orientación sexual, donde el 92,6% de los estudiantes de sexto año y el 96,4% de los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022 considera que influye poco o nada.

El 94,4% de los estudiantes de sexto año y el 96,4% de los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022 no cuentan con personas a cargo. De éstos, el 76,5% de sexto y el 80,2% del ciclo internado rotatorio consideran que tener personas a cargo influye poco o nada en la elección de posgrado.

Con respecto a la experiencia, el 68,5% de los estudiantes de sexto año tuvo algo o mucha experiencia en el posgrado de interés durante la carrera de grado (**Tabla 9 - Gráfica 8**).

A su vez, el 85,2% considera que la experiencia influye algo o mucho en la elección de la especialidad y el restante 14,8% manifiesta que la experiencia influye poco o nada (**Tabla 10 - Gráfica 9**).

De los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022, el 79,1% tuvo algo o mucha experiencia en el posgrado de interés durante la carrera de grado (**Tabla 9 - Gráfica 8**). A su vez el 86,4% de estos considera que la experiencia influye algo o mucho en la elección de la especialidad, mientras que el 13,6% manifiesta que influye poco o nada en su elección. (**Tabla 10- Gráfica 9**)

Dentro de las variables que influyeron en la elección de posgrado, para ambas muestras, la influencia de la experiencia en el posgrado mostró ser la más relevante.

Tabla 9. Distribución de estudiantes de 6to año y ciclo internado rotatorio 2021-2022 según la experiencia del posgrado de interés en la carrera de grado, Facultad de Medicina, Udelar, 2022.

	Ciclo internado rotatorio 2021-2022		Sexto año	
	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Experiencia en el posgrado de interés durante carrera de grado				
Poco o nada (1-2)	23	20,9%	34	31,5%
Algo o mucho (3,4,5)	87	79,1%	74	68,5%

Gráfica 8. Distribución de estudiantes de 6to año y ciclo internado rotatorio 2021-2022 según la experiencia del posgrado de interés en la carrera de grado, Facultad de Medicina, Udelar, 2022.

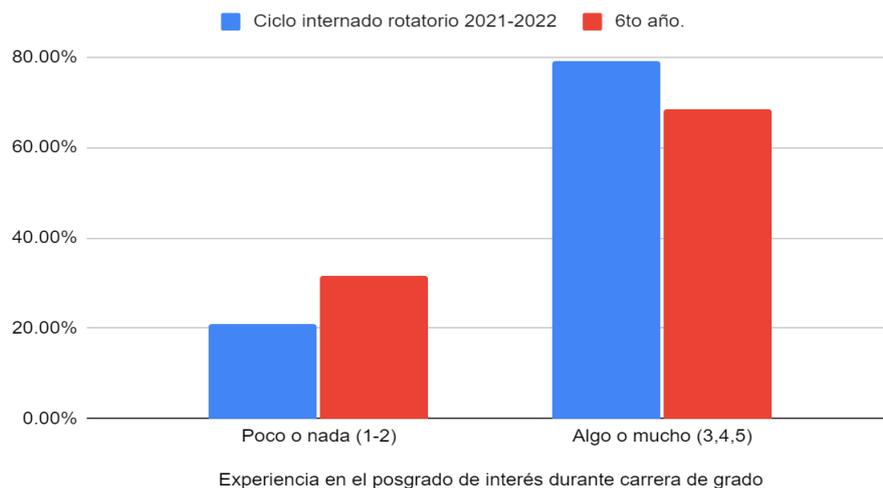
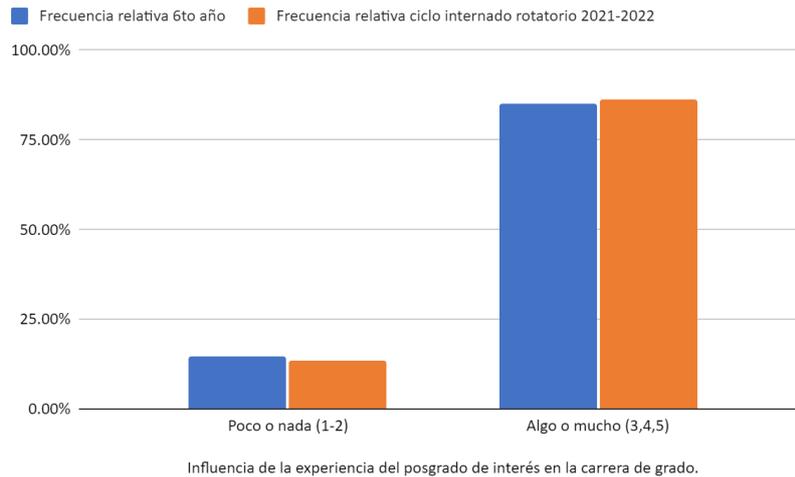


Tabla 10. Distribución de estudiantes de 6to año y ciclo internado rotatorio 2021-2022 según la influencia autopercebida de la experiencia del posgrado de interés en la carrera de grado, Facultad de Medicina, Udelar, 2022.

Influencia de la experiencia del posgrado de interés en la carrera de grado.	Sexto año		Ciclo internado rotatorio 2021-2022	
	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Poco o nada (1-2)	16	14,8%	15	13,6%
Algo o mucho (3,4,5)	92	85,2%	95	86,4%

Gráfica 9. Distribución de estudiantes de 6to año y ciclo internado rotatorio 2021-2022 según la influencia autopercebida de la experiencia del posgrado de interés en la carrera de grado, Facultad de Medicina, Udelar, 2022.



En cuanto a la remuneración económica que brinda el posgrado de preferencia, el 55,6% de los estudiantes de sexto y el 60,9% de los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022 considera que ésta influye algo o mucho en dicha elección.

Respecto a los cupos disponibles para realizar el posgrado de preferencia, el 50% de los estudiantes de sexto y del ciclo internado rotatorio 2021-2022 considera que éstos influyen algo o mucho sobre la elección de éste, mientras que la otra mitad entiende que no influye o influye poco.

El 53,7% de los estudiantes de sexto año entiende que la ubicación donde se desarrolla el posgrado influye poco o nada en la elección del mismo. Además, el 84,3% de los estudiantes no conoce si existe la posibilidad de realizar el posgrado de elección fuera del departamento de Montevideo.

De los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022, el 53,6% considera que influye algo o mucho la ubicación donde se desarrolla la especialidad. Además, el 70,0% de los estudiantes de dicha muestra conoce que existe la posibilidad de realizar el posgrado fuera del departamento de Montevideo.

El 57,4% de los estudiantes de sexto año y el 62,7% de los estudiantes del ciclo internado rotatorio 2021-2022 considera que el status social que brinda la especialidad no influye o influye poco a la hora de elegir la misma.

En cuanto a los estudiantes del ciclo internado rotatorio, el 82,7% consideró que el mismo influye algo o mucho en la elección de la especialidad, y el 33,6% modificó su elección durante éste

DISCUSIÓN

Este estudio ha analizado los motivos que influyen en la elección del posgrado en la muestra de estudiantes pregrado seleccionada de la Facultad de Medicina. El mismo incluyó estudiantes cursando actualmente 6to año y el ciclo internado rotatorio 2021-2022, esto se decidió así ya que son el grupo de estudiantes que se encuentra más próximo a tomar la decisión de realizar un posgrado y a su vez, los que más experiencia tienen sobre las diferentes especialidades ya que son los más avanzados en la carrera de grado.

Al analizar las características de la población, se encontró una predominancia del sexo femenino sobre el masculino, siendo un 76,6% mujeres y un 23,4% hombres.

Existe una relación con la población analizada en el Informe estadístico de Udelar 2019, en la cual se vio que la población de egresados, el 65,1% eran mujeres y el 34,9% hombres.

En cuanto a la variable ocupación, se observó que el 53,2% de los estudiantes trabajan, lo cual es consistente con lo analizado en el informe estadístico de Udelar 2019 mencionado, donde se concluyó que el 53,8% poseen actividad laboral. A pesar de la elevada carga horaria que demanda la carrera, nos llama la atención la elevada proporción de estudiantes trabajadores.

Este estudio mostró que para los estudiantes encuestados, la situación económica influye poco o nada en la elección de su posgrado. Mientras que, en el estudio llevado a cabo por De Olmo y sus colaboradores, se llega a la conclusión de que la elección de los estudiantes está condicionada por aspectos económicos. La no influencia observada en nuestro estudio podría correlacionarse con que la mayoría de los estudiantes auto percibieron su situación económica como “buena”, o por la posibilidad de contar con becas tanto económicas, de transporte o alimenticias, sumado a que la educación en Uruguay es gratuita. A pesar esto, es normal esperar que la situación económica influya más sobre la decisión de los estudiantes al momento de elección del posgrado, dado que se observó que gran parte de estos provenían del interior, por lo que debieron trasladarse a Montevideo para realizar la carrera de grado con el costo que esto conlleva.

En relación a los cupos limitados que otorga la Facultad de Medicina para la realización de posgrados, la mitad de los estudiantes manifestaron que la cantidad de cupos influye poco o nada en su elección. En cuanto al estudio citado anteriormente, De Olmo señala que los cupos es un factor condicionante en la elección de la especialidad. La percepción de que los cupos no influyen podría estar vinculada al hecho de que las especialidades más elegidas son las que más cupos disponibles tienen.

Con respecto al prestigio brindado por la elección de posgrado, en este estudio se evidenció que el estatus social que brinda la especialidad elegida influye poco o nada en cuanto a la elección.

Esto se contrapone con autores citados, Feria A. Ladha, Anthony M. Pettinato y Adam E Perrin en el cual el prestigio social es un motivante a la hora de la elección.

Acerca de la elección de la especialidad teniendo en cuenta el género, no se encontraron diferencias en la elección entre hombres y mujeres, ambos sexos coincidieron con las especialidades, siendo estas medicina interna en sexto año y cirugía en el ciclo internado rotatorio 2021-2022. Comparándolo con los estudios realizados en los años 2015-2017 en Argentina, estos sí encontraron discrepancia evidenciando una tendencia de las mujeres por la especialidad clínica y los hombres por la especialidad quirúrgica. Nuestro hallazgo puede estar influenciado por la baja proporción de la población masculina que formó parte de este estudio, de modo que un número tan bajo de hombres encuestados podría impedir detectar diferencias en cuanto a la preferencia de posgrado relacionadas con el sexo.

Analizando la elección específica de las especialidades, se observó que las más elegidas en nuestra muestra en estudio, tanto para sexto año como para el ciclo internado rotatorio 2021-2022, fueron las que se cursaron como unidades curriculares en la carrera de grado, como lo son medicina interna, cirugía, pediatría, ginecología, medicina familiar y comunitaria. Esto se contrapone con lo analizado por el autor Chehuen J. en Brasil en el cual demostró que las especialidades como Pediatría, ginecología y medicina familiar y comunitaria fueron la mínima elección.

Cobra sentido que en Uruguay, las especialidades mencionadas sean las más elegidas por los estudiantes, ya que en ellas poseen más experiencia por formar parte de las unidades curriculares. Esto podría no ser así en Brasil, llevando a esta diferencia.

A su vez, en cuanto a la experiencia obtenida en el posgrado de interés durante la carrera de grado, nuestro estudio observó que la misma influye en los estudiantes encuestados a la hora de tomar una decisión en cuanto a su elección, coincidiendo con lo planteado, Scheffer M, Fiore MLM y Cruz JAS, dado que evidenciaron que las experiencias durante la carrera son un factor influyente a la hora de la elección del posgrado. Esto podría mostrar una conducta proclive a decidir en base a lo conocido.

DEBILIDADES DEL ESTUDIO:

No contamos con datos sobre el nivel de educación al cual accedió la familia, tampoco sobre la situación real económica de los encuestados, ya que la misma es subjetiva. Estos datos podrían ser fundamentales a la hora de poder establecer nuevas comparaciones en relación a la situación económica, demográfica y las aspiraciones personales como la elección de posgrado.

En relación a las preferencias de la elección, en Uruguay no existen precedentes en cuanto investigaciones que indaguen acerca de los motivos que llevan a los estudiantes a definir su elección de posgrado, por lo tanto, recurrimos a investigaciones realizadas a nivel internacional.

CONCLUSIONES:

Tras haber realizado el análisis de la información obtenida en este estudio, los resultados entregaron las siguientes conclusiones.

El estudio encontró una diferencia en cuanto a la proporción de mujeres y hombres, donde se observó que en la carrera Doctor en Medicina, tanto en sexto año como en el ciclo internado rotatorio 2021-2022, predominaron las mujeres en aproximadamente una relación 8:1.

Se observó que más de la mitad de los estudiantes encuestados trabajan. En cuanto a la situación económica, predominaron los estudiantes que perciben su situación económica como “buena”. No se identificó que exista influencia de la situación económica del estudiante en la elección de posgrado, tanto en estudiantes de sexto como en los de ciclo internado rotatorio 2021-2022.

Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes, tanto de sexto como del ciclo internado rotatorio 2021-2022 provienen del interior del país.

Los estudiantes de sexto año tendieron a la elección de especialidades médicas como lo es medicina interna, mientras que los estudiantes del ciclo internado rotatorio se inclinaron más hacia las especialidades quirúrgicas.

Al momento de elección de posgrado, tanto los estudiantes de sexto como los del ciclo internado rotatorio 2021-2022 consideraron que el sexo influye poco o nada en su elección, lo mismo se observó con la orientación sexual.

Las especialidades más elegidas por los estudiantes fueron medicina interna, cirugía, pediatría, ginecología y medicina familiar y comunitaria, las cuales forman parte de las unidades curriculares en los años clínicos dentro del plan de la carrera Doctor en Medicina. Esto explicaría porque la mayor parte de los estudiantes manifestaron haber tenido algo o mucha experiencia durante la carrera de grado en el posgrado de interés.

Tanto los estudiantes que tuvieron experiencia durante la carrera de grado como los que no, consideraron que la misma influye a la hora de la elección.

Cabe destacar, que al momento de analizar la preferencia de las elecciones, se observó una clara mayoría numérica de la categoría “otros”. Tras el desglose de esta variable, se concluyó que a pesar de esto, medicina interna y cirugía continúan siendo las dos especialidades más preferidas, tanto para 6to año como para ciclo internado rotatorio 2021-2022.

Se observó que, la percepción de los estudiantes de la remuneración económica que brinda el posgrado de interés influye en la elección de los estudiantes.

No se identificó una relación en cuanto a los cupos disponibles ni al estatus social que brinda la especialidad y la elección de posgrado.

Se pudo ver que la realización del ciclo internado rotatorio influye algo o mucho en cuanto a la elección de la especialidad según la percepción de los estudiantes. Aun así, fueron pocos los estudiantes que cambiaron la elección que tenían previo a dicho ciclo.

No se destacaron diferencias entre los estudiantes de sexto y del ciclo internado rotatorio 2021-2022 respecto a la influencia autopercibida al momento de la elección de posgrado, observando que ambas muestras coincidieron en cuanto a los factores que entienden influyen o no en dicha elección, destacando la influencia de la experiencia del posgrado de interés, ya que fue en la que más estudiantes concordaron.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Oscar Sjoberg Tapia; Fernando Oyarzún Lillo; Fabián Ormeño Milla. Determinantes en la decisión de estudiar en un plan especial universitario para trabajadores. Revista chilena de economía y sociedad, junio 2018, pp. 87-101.
2. Chehuen Neto JA, Ferreira RE, Andrade ACQ de, Oliveira JM de, Bresser M, Apolinário MM, et al. Reforma curricular e intenção profissional de especialização médica. Rev Bioét. diciembre de 2019;27(4):630-42.
3. Feria A. Ladha; Anthony M. Pettinato; Adam E. Perrin. Medical student residency preferences and motivational factors: a longitudinal, single-institution perspective. BMC Medical Education. (2022) 22:187.
4. Padilla-Cuadra, Juan Ignacio; Vindas-Sánchez, Leonel; Villalobos-Pérez, Alfonso. Decisión de estudiar medicina: Factores determinantes y elección de la especialidad. Acta Médica Costarricense, vol. 54, núm. 2, abril-junio, 2012, pp. 109-113
5. Carlos Rojas-Quijada; César Bianchet. Elección de especialidad médica en estudiantes de medicina de la Universidad de Oriente, Ciudad Bolívar, Venezuela. Fundación Educación Médica 2021; 24 (2): 91-94.
6. Vanina L. Pagotto; Diego H. Giunta; Adriana R. Dawidowski. Enfoque de género en las residencias médicas de un hospital universitario. Departamento de Investigación, Hospital Italiano de Buenos Aires, Argentina. 2020; 80: 219-228.

WEBGRAFÍA

1. Planes de Estudio [Internet]. Edu.uy. [citado el 30 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://www.egradu.fmed.edu.uy/programa-postgrados>
2. Polis R. Reseña Institucional. POLIS [Internet]. 2011 [citado el 30 de mayo de 2022]; (13):114. Disponible en: <http://www.fmed.edu.uy/institucional/rese%C3%B1a-institucional>
3. Perfil del Médico [Internet]. Edu.uy. [citado el 30 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://www.fmed.edu.uy/institucional/perfil-del-medico>
4. Dirección general de Planeamiento, Udelar. Estadísticas Básicas 2019. 1.ª ed. Montevideo, Uruguay.; 2019. https://planeamiento.Udelar.edu.uy/wp-content/uploads/sites/33/2020/12/web_Estadisticas-basicas_2019.pdf

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Jaqueline Ponzó por los aportes brindados a lo largo del trayecto del trabajo realizado.

A los estudiantes por su disposición en la recolección de datos.

A la Escuela de Graduados por brindar el espacio para poder realizar este trabajo así como información de gran relevancia y suma importancia para este trabajo.

ANEXOS

ANEXO 1: Carta de invitación para participar de la investigación.

ASUNTO: Invitación a participar de investigación - Grupo 105 MCII 2022

Estimado/a

Lo invitamos a formar parte de esta investigación, la cual la realizaremos con fines exclusivamente académicos.

En este marco nos interesa conocer el perfil y los motivos que influyen en el estudiante al momento de elegir determinado posgrado. Para esto realizaremos una encuesta virtual auto administrada y de carácter anónimo.

La participación de los estudiantes de grado es fundamental para poder llevar a cabo esta investigación.

Consideramos que los datos recabados en este estudio son de gran importancia, dado que nuestro país carece de dicha información. Los mismos nos permitirán conocer la situación actual respecto a las preferencias de los posgrados e intentar en un futuro estar mejor preparados para recibir a las nuevas generaciones.

Sin más que agregar, agradecemos su participación.

Adjuntamos el formulario

Link

Cordiales Saludos,

Grupo 105

ANEXO 2: Formulario de consentimiento informado

“Perfil y motivos percibidos por los estudiantes de medicina en la elección de posgrado al egreso de la carrera de grado”

Institución: Facultad de Medicina y Escuela de Graduados.

Investigadores: Agustina Ramos, Federico Lauzarot, Melannie Hernandez, Martin Jaureguy, Carolina Vignolo, Soledad Molina.

Orientadora: Dra. Jacqueline Ponzo.

Sr/Sra,

Somos un grupo de estudiantes de la carrera de grado Doctor en Medicina, que se encuentran cursando sexto año.

Queremos invitarlo a participar de la investigación que estamos realizando, a cargo de la docente Dra. Jacqueline Ponzo, con el fin de determinar cuales son las preferencias de los estudiantes para la elección de posgrado, y cuales son los motivos principales de la misma.

Sabemos que la Facultad de Medicina ofrece 80 especialidades diferentes, pero no existe información acerca de cuáles son las motivaciones de los estudiantes para esta elección. Con esta investigación se busca indagar y describir distintos aspectos que puedan condicionar la elección del estudiante.

Para poder avanzar en nuestra investigación, necesitamos que responda ciertas preguntas que nosotros consideramos pertinentes para alcanzar nuestro objetivo. Los datos obtenidos en este cuestionario van a ser procesados electrónicamente y se manejarán con total anonimato, protegiendo su intimidad, pudiendo ser presentados en actividades académicas de la Facultad de Medicina.

Aclaremos que su participación en esta investigación no será remunerada de manera económica. Esta investigación no tiene ningún beneficio directo para usted, tampoco ningún riesgo. Usted puede negarse a participar, sin ser perjudicado de ninguna forma.

Acepto los términos de esta encuesta...

No acepto los términos de esta encuesta...

ANEXO 3: Nota de aval del Sr. Decano.



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE MEDICINA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Montevideo, 25 de mayo de 2022

Señores
Comité de Ética
Presente

De mi consideración:

Por la presente notificamos a ustedes que la Facultad de Medicina avala la ejecución de proyecto titulado "Perfil y motivos percibidos por los estudiantes de medicina en la elección de posgrado al egreso de la carrera de grado" a realizarse en el marco del ciclo Metodología Científica II, tutorado por Jacqueline Ponso.

Los integrantes del grupo 105 son:

Agustina Ramos, Federico Lauzarot, Melannie Hernandez, Martin Jaureguy, Carolina Vignolo y Soledad Molina.

La ejecución de la propuesta se podrá llevar adelante una vez que el proyecto cuente con las aprobaciones correspondientes.

Sin otro particular, saludamos a ustedes muy cordialmente,



Prof. Dr. Miguel Martínez
Decano
Facultad de Medicina

ANEXO 4: Registro de Proyecto en el Ministerio de Salud Pública.

 <p>Ministerio de Salud Pública</p>	<p>Dirección General de la Salud División Evaluación Sanitaria</p> <p>Solicitud de registro/autorización de proyectos de investigación en seres humanos</p>
--	--

Montevideo, 27-05-2022.

Constancia de Solicitud de Registro de Proyecto

El presente documento hace constar que el proyecto: Perfil y motivos percibidos por los estudiantes de medicina en la elección de posgrado al egreso de la carrera de grado. fue ingresado el día 27-05-2022, bajo el Nro. 7183548 con los siguientes datos:

Datos del investigador coordinador del proyecto

Nombre: Jacqueline Ponzo
Documento de identidad: cedula : 40316594
Institución a la cual pertenece: Escuela de graduados
Función en el proyecto: Orientador de investigación
Correo electrónico: ponzo4@gmail.com
Teléfono de contacto: 091230084

“Esta constancia no implica la aprobación del protocolo registrado ni la autorización para su realización”

ANEXO 5: Formulario de encuesta

Nombre:

1. Edad

Menciona tu edad

Sexo biologico

- a. Femenino
- b. Masculino
- c. Otro

2. Año que está cursando actualmente / último año cursado.

- . 6to año.
- a. Ciclo internado rotatorio 2021-2022

Las siguientes preguntas harán referencia a la futura elección de posgrado y diferentes variables que pueden influir sobre esta.

3. ¿Cuál es tu preferencia de posgrado?

Marque hasta dos opciones:

- a. Pediatría
- b. Ginecología
- c. Medicina interna
- d. Cirugía
- e. Medicina familiar
- f. Otros: Mencione cual:

4. ¿Influye tu sexo biologico en la elección de posgrado?

Siendo 1 **No influye** , y 5 **Influye totalmente**. Seleccione el valor más apropiado.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

¿Influye tu orientación sexual en la elección de posgrado?

Siendo 1 **No influye** , y 5 **Influye totalmente**. Seleccione el valor más apropiado.

- 1
- 2
- 3

4

5

5. Procedencia: Indique donde vivía antes de iniciar la carrera Dr en Medicina.

- a. Montevideo
- b. Canelones
- c. Maldonado
- d. Flores
- e. Florida
- f. San José
- g. Colonia
- h. Soriano
- i. Treinta y tres
- j. Lavalleja
- k. Paysandú
- l. Durazno
- m. Tacuarembó
- n. Salto
- o. Cerro Largo
- p. Rocha
- q. Rio Negro
- r. Rivera
- s. Artigas
- t. Extranjero

6. Área de procedencia: Clasifique el lugar donde vivía antes de ingresar a la facultad de medicina en una de las siguientes categorías.

- . Rural
- a. Urbana

7. Ocupación

- . Estudiante que NO trabaja.
- a. Estudiante que trabaja.
- b. Otro: menciona cual.

8. ¿Cómo considera su situación económica?

- . Muy buena
- a. Buena
- b. Regular

- c. Mala
- d. Muy mala

9. ¿Su situación económica actual influye en su elección de posgrado?

Siendo 1 **No influye** , y 5 **Influye totalmente**. Seleccione el valor más apropiado.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

10. Rol familiar (Que función cumple usted dentro de su familia.)

- a. Padre
- b. Madre
- c. Hija/o
- d. Cónyuge
- e. Otro

11. ¿Tiene personas a cargo dentro de su familia? (individuos que dependen de su cuidado)

- . Tengo persona/s a cargo
- a. No tengo persona/s a cargo

12. ¿Influye el rol que cumple en su familia en la preferencia de posgrado?

Siendo 1 **No influye** , y 5 **Influye totalmente**. Seleccione el valor más apropiado.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

13. Respecto al posgrado de interés, ¿Tuviste experiencia durante la carrera?

Siendo 1 **Nada de experiencia** , y 5 **mucha experiencia**.

Seleccione el valor más apropiado.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

14. ¿Influye dicha experiencia sobre tu interés en el posgrado?

Siendo 1 **No influye** , y 5 **Influye totalmente**. Seleccione el valor más apropiado.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

15. ¿El estatus social que brinda la especialidad influye en la preferencia de posgrado?

Siendo 1 **No influye** , y 5 **Influye totalmente**. Seleccione el valor más apropiado.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

16. ¿Influye la posterior remuneración económica en la elección de tu posgrado?

Siendo 1 **No influye** , y 5 **Influye totalmente**. Seleccione el valor más apropiado.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

17. ¿Influye la cantidad de cupos disponibles en tu elección de la especialidad?

Siendo 1 **No influye** , y 5 **Influye totalmente**. Seleccione el valor más apropiado.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

18. ¿Crees que la ubicación de donde se realiza la carrera de posgrado influye en tu decisión?

Siendo 1 **No influye** , y 5 **Influye totalmente**. Seleccione el valor más apropiado.

- 1
- 2

3

4

5

19. ¿Conoce si existe la posibilidad de realizar el posgrado de preferencia fuera de Montevideo?

a. Si

b. No

20. ¿Considera que el ciclo internado rotatorio influye en su elección de posgrado?

Siendo 1 **No influye** , y 5 **Influye totalmente**. Seleccione el valor más apropiado.

1

2

3

4

5

ANEXO 6: Tabla de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Tipo de variable	Categoría	Escala
Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la fecha cronológica actual.	Edad registrada por el estudiante en cuestionario autoadministrado.	Cuantitativa discreta	No corresponde.	Razón.
Sexo biológico	Condición biológica que caracteriza a los individuos de una especie clasificándolos en masculinos y femeninos	Sexo registrado por el estudiante en cuestionario autoadministrado.	Cualitativa binaria	Masculino / Femenino.	Nominal.
Influencia del sexo en la elección de posgrado	Como incide el sexo biológico definido anteriormente en la decisión de posgrado.	Percepción registrada por el estudiante en cuestionario autoadministrado.	Cualitativa múltiple	Clasificar del 1 al 5 en orden creciente de influencia.	Ordinal
Procedencia	Localidad de origen del estudiante al momento de ingresar a la facultad.	Localidad de origen registrada por el estudiante en cuestionario autoadministrado.	Cualitativa múltiple	19 departamentos de Uruguay / Otro país de procedencia.	Nominal.

Área de procedencia	Lugar de origen del estudiante relacionado con una población mayor o menor de 2000 habitantes.	Área de procedencia registrada por el estudiante en cuestionario autoadministrado	Cualitativa binaria	Rural / Urbana	Nominal
Influencia de la orientación sexual en la elección de posgrado	Como interviene el tipo de atracción sexual que una persona siente de acuerdo al sexo y género de la persona o personas por las que se siente atraída, en la elección de posgrado	Percepción registrada por el estudiante en cuestionario autoadministrado.	Cualitativa múltiple	Clasificar del 1 al 5 en orden creciente de influencia.	Ordinal
Ocupación	Actividad que una persona realiza cotidianamente un cierto tiempo, pudiendo ser o no remunerada.	Respuesta registrada por el estudiante en cuestionario autoadministrado.	Cualitativa múltiple	Estudiante no trabajador / Estudiante y trabajador / Otro (queda abierto)	Nominal
Situación económica	Se refiere al conjunto de bienes que integran el patrimonio de	Autodefinición de situación económica registrada en cuestionario	Cualitativa múltiple	Muy buena / buena / regular / mala / Muy mala.	Ordinal

	una persona (solventia)	autoadministrado.			
Influencia de la situación económica en la elección de posgrado.	Cuánto influye la situación económica previamente definida sobre la decisión de especialización.	Respuesta registrada por el estudiante en cuestionario autoadministrado.	Cualitativa múltiple	Clasificación del 1 al 5 en orden creciente de influencia.	Ordinal
Rol en la familia	Función que cumple el estudiante dentro de la estructura de su familia.	Respuesta registrada por el estudiante en el cuestionario autoadministrado.	Cualitativa múltiple	Padre / madre / hija/o / cónyuge	Nominal
Personas a cuidado del estudiante	Si el estudiante cuenta o no con individuos que dependan de él	Respuesta registrada por el estudiante en el cuestionario autoadministrado.	Cualitativa binaria	Si / No	Nominal
Influencia del rol en la familia en la elección de posgrado.	Incidencia del función previamente definido sobre la decisión de especialización	Respuesta registrada por el estudiante en el cuestionario autoadministrado.	Cualitativa múltiple	Clasificación del 1 al 5 en orden creciente de influencia.	Ordinal
Año que cursa	Ciclo curricular del estudiante al momento de	Respuesta registrada por el estudiante en el cuestionario	Cualitativa binaria	6to año / Ciclo internado	Nominal

	responder la encuesta.	autoadministrado.			
Preferencia de posgrado	Profundización y perfeccionamiento de los conocimientos médicos en relación con un área determinada, cuyo fin es capacitar un profesional en una especialidad en particular.	Respuesta registrada por el estudiante en el cuestionario autoadministrado.	Cualitativa múltiple	Cirugía General / Ginecología / Medicina Familiar / Pediatría / Medicina interna / Otro: mencionar	Nominal
Experiencia del posgrado de interés en la carrera de grado	Práctica durante la carrera de grado relacionada con el posgrado de elección.	Respuesta registrada por el estudiante en el cuestionario autoadministrado.	Cualitativa múltiple	Clasificación del 1 al 5 en orden creciente de influencia.	Ordinal
Influencia de la experiencia del posgrado de interés en la carrera de grado	Implicancia de la experiencia en el área de interés para la elección de posgrado.	Respuesta registrada por el estudiante en el cuestionario autoadministrado.	Cualitativa múltiple	Clasificación del 1 al 5 en orden creciente de influencia.	Ordinal
Influencia de la	Expectativa de retribución	Respuesta registrada por el	Cualitativa múltiple	Clasificación del 1 al 5 en	Ordinal

remuneración económica.	durante el ejercicio profesional y como esta influye en la decisión.	estudiante en el cuestionario autoadministrado.		orden creciente de influencia.	
Influencia de los cupos disponibles para realizar especialidad	Implicancia de la cantidad de plazas disponibles para ingreso a posgrado, destinado a estudiantes que culminaron su carrera de grado, al momento de la elección del mismo.	Respuesta registrada por el estudiante en el cuestionario autoadministrado.	Cualitativa múltiple	Clasificación del 1 al 5 en orden creciente de influencia.	ordinal
Influencia de la ubicación donde se desarrolla la carrera	Implicancia de la concentración de las especialidades de interés en la capital del país en mi elección de posgrado	Respuesta registrada por el estudiante en el cuestionario autoadministrado.	Cualitativa múltiple	Clasificación del 1 al 5 en orden creciente de influencia..	Ordinal.
Posibilidad de realizar el posgrado fuera de Montevideo	Noción del estudiante si existe posibilidad de realizar el posgrado de	Respuesta registrada por el estudiante en el cuestionario	Cualitativa binaria	Si / No	Nominal

	interés en el interior del país	autoadministrado.			
Modificación de la elección en el internado	Cambio de decisión del área de posgrado durante el último ciclo curricular.	Respuesta registrada por el estudiante en cuestionario autoadministrado.	Cualitativa múltiple	Clasificación del 1 al 5 en orden creciente de influencia.	Ordinal
Influencia del estatus social que brinda la especialidad a la hora de la elección	Posición social que un individuo ocupa dentro de una sociedad por realizar determinada especialidad	Respuesta registrada por el estudiante en cuestionario autoadministrado.	Cualitativa múltiple	Clasificación del 1 al 5 en orden creciente de influencia.	Ordinal