



XI Jornadas de Investigación Científica

10, 11 y 12 de setiembre de 2012

Facultad de Ciencias Sociales

Análisis comparativo del rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de primer año por modalidad en el período 2003-2011 de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNRC

María del Carmen Regolini
Cecilia Bressan

La educación bajo la lupa

Análisis comparativo del rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de primer año por modalidad en el período 2003-2011 de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNRC¹

REGOLINI María del Carmen - BRESSAN Cecilia

Instituto de Desarrollo Regional - Facultad de Ciencias Económicas

Universidad Nacional de Río Cuarto

maregolini@fce.unrc.edu.ar - ceciliabressan@gmail.com

Resumen

La Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) es la única que, desde 2003 a la actualidad, incorporó al cursado en forma presencial de sus carreras de grado la modalidad a distancia. Esta investigación se enmarca en el Proyecto “Análisis de propuesta de educación a distancia en una oferta educativa bimodal. El caso de la FCE-UNRC”, aprobado y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNRC. Tras el análisis efectuado respecto del rendimiento académico de los estudiantes inscriptos en las asignaturas de primer año en ambas modalidades de la FCE, en el período comprendido entre los años 2003 y 2011, se advierten características que podrían revelar diferencias entre ambas modalidades. De las cuales se destacan la proporción de estudiantes que aprueban las asignaturas durante el cursado, y el orden que las mismas presentan respecto del rendimiento académico de sus alumnos. Se observa que en la modalidad presencial alrededor del 60% de los estudiantes alcanzan la condición regular o promocional, mientras que a distancia sólo un tercio de los estudiantes regularizan. Asimismo, las diferencias en el orden de las materias se evidencian con notoriedad en las correspondientes al segundo cuatrimestre.

Palabras clave (3): Universidad – Facultad bimodal – Asignaturas de primer año.

¹ Trabajo presentado en las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 10-12 de septiembre de 2012.

Análisis comparativo del rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de primer año por modalidad en el período 2003-2011 de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNRC

REGOLINI María del Carmen - BRESSAN Cecilia

Instituto de Desarrollo Regional - Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Río Cuarto
maregolini@fce.unrc.edu.ar - ceciliabressan@gmail.com

Introducción

La Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) ofrece las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía, todas ellas de igual duración, que se imparten en las modalidades presencial y a distancia. Esta Unidad Académica se distingue de las restantes en la UNRC por ser la única que presenta su oferta educativa bajo una estructura bimodal.

El objetivo del presente trabajo es realizar un análisis comparativo de las condiciones finales (regular o libre) alcanzadas por los estudiantes inscriptos en las asignaturas de primer año correspondientes a las tres carreras dictadas por la FCE de la UNRC, en ambas modalidades, en el período comprendido entre 2003 y 2011. Para efectuar dicho análisis se utilizan datos del Sistema Integral de Alumnos (SIAL) de la UNRC.

Esta investigación se enmarca en el Proyecto “Análisis de propuesta de educación a distancia en una oferta educativa bimodal. El caso de la FCE-UNRC”, aprobado y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNRC.

El trabajo incluye una caracterización de la UNRC, de la FCE y de los estudiantes que pertenecen a dicha Unidad Académica. Además se presenta un análisis del número máximo de estudiantes inscriptos en las asignaturas de primer año por cuatrimestre y por modalidad. En un último apartado se incluyen algunas reflexiones sobre las condiciones finales obtenidas por los alumnos en las materias cursadas en el período 2003-2011.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Creada por el Poder Ejecutivo Nacional el 1° de mayo de 1971, como respuesta al fuerte clamor de la comunidad que reclamaba una instancia de estudio superior referida a las necesidades sociales, políticas y económicas de la región; creación que a partir de ese momento, se constituyó en la mayor conquista cultural y educativa para toda la zona de influencia.

Tiene su asiento y gobierno en la ciudad de Río Cuarto, al sur de la provincia de Córdoba (Argentina). Todas las actividades académicas y administrativas, están concentradas en el campus universitario, que se encuentra a 6 km. del centro de la ciudad.

La enseñanza de grado es gratuita, el sistema de admisión es libre e irrestricto, tanto para argentinos como para extranjeros. Financieramente depende del Estado Nacional pero tiene potestad para administrar su presupuesto, elegir sus autoridades y dictar sus propias normas en concordancia con la legislación vigente.

Esta Casa de Altos Estudios se nutre con estudiantes procedentes de la región, de diferentes provincias del país y del exterior. Está integrada académicamente por cinco Facultades: Agronomía y Veterinaria; Ciencias Económicas (FCE); Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales; Ciencias Humanas e Ingeniería que son las unidades que tienen a su cargo organizar, impartir y administrar una amplia y diversa oferta educativa tanto de grado como de postgrado contribuyendo a la preparación científico-técnica, la formación profesional, la investigación científica y al desarrollo de la cultura.

La Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) tiene lazos formales de cooperación y complementación mutua con otras Casas de Altos Estudios tanto nacionales como internacionales, y asimismo con organismos gubernamentales y privados, entidades empresariales y otras instituciones sociales del nivel local, provincial, nacional e internacional.

Facultad de Ciencias Económicas

Esta Unidad Académica ofrece a los estudiantes la posibilidad de elegir entre las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía. Cada una tiene una duración de cinco años y son impartidas en dos modalidades, presencial

y a distancia. Si bien cada modalidad se rige por metodologías diferentes, ambas cuentan con los mismos planes de estudios, los cuales se conforman por asignaturas en su totalidad de horizonte temporal cuatrimestral.

La modalidad Educación a Distancia (EaD) en la FCE de la UNRC nace en un contexto de facultad y universidad presencial, pero no como una dimensión aislada sino como respuesta a nuevas necesidades del estudiantado en combinación con la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) aplicadas a la educación superior.

La mayoría de las universidades y/o facultades en el mundo que imparten estudios bajo la modalidad a distancia responden a un cierto modelo bimodal (Rubio Gómez y Romero Fernández; 2006). La FCE no escapa a esta generalidad, pero no presenta una educación híbrida, alternando programas de una u otra modalidad sin relación alguna (Rubio Gómez y Romero Fernández; 2006).

El plan de estudios de cada carrera está formado por dos ciclos, uno básico y otro específico. El primero, con una duración de dos años, comprende estudios comunes a las tres carreras y, contribuye a dar una formación introductoria en los distintos campos disciplinares de las ciencias económicas, donde se brindan a los estudiantes herramientas de las áreas matemáticas y estadísticas, de la administración, de la economía, contable, humanísticas y de las ciencias jurídicas. El ciclo específico, corresponde a la formación profesional en el campo de la carrera elegida.

La institución capacita a los estudiantes en temas contables, impositivos, laborales, económicos, financieros, administrativos, etc., para que se puedan desempeñar en diferentes niveles del Estado, ya sea nacional, provincial o municipal, en sus diversas dependencias y organismos como la Administración Federal de Ingresos Públicos (AFIP), la Administración Nacional de la Seguridad Social (ANSES), entidades bancarias, etc., así como en empresas privadas o en estudios particulares. También forma a los alumnos para desarrollar actividades en distintas instituciones educativas públicas y privadas de diferentes niveles, incluida la UNRC, desarrollando tareas de docencia y de investigación.

El análisis efectuado en el presente trabajo comprende todas las asignaturas de primer año, las cuales son comunes a las tres carreras. A continuación se las presenta

incluyendo el detalle de la carga horaria de cada una establecida en el Plan de Estudios y la cantidad de semanas que abarca su dictado.

Cuadro Nº 1: Materias del Primer Año de la FCE-UNRC

Asignatura	Cuatrimestre	Cantidad de horas	Duración en semanas
ANÁLISIS MATEMÁTICO I (AMI)	Primero	96	16
METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS (MET)	Primero	84	14
PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN (ADM)	Primero	96	16
ANÁLISIS MATEMÁTICO II (AMII)	Segundo	96	16
PRINCIPIOS DE ECONOMÍA I (ECON)	Segundo	84	14
HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL (HIST)	Segundo	84	14

La actividad académica en la Facultad de Ciencias Económicas

El dictado de las asignaturas en la modalidad presencial se realiza dividiendo el total de inscriptos en comisiones de clases teóricas y prácticas, impartándose las primeras a grupos más numerosos de alumnos que las segundas, y en un doble turno –mañana o tarde- desarrolladas en aulas del campus universitario.

Asimismo, los estudiantes disponen de horarios de consulta extra clase ofrecidos por cada uno de los docentes, a los que pueden asistir en forma personal a la FCE.

La EaD es una propuesta de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo, fundamentalmente, en la plataforma del Sistema Informático de Apoyo a la Teleformación (SIAT)² a través de un Aula Virtual creada especialmente para cada asignatura, en el denominado Campus Virtual en la siguiente dirección electrónica <http://www.siat.unrc.edu.ar>

En la plataforma, los alumnos tienen acceso al programa de la asignatura, los materiales de estudio -organizados en Módulos- y las actividades para su posterior calificación.

Durante el cursado, los estudiantes de la modalidad EaD cuentan con tutorías virtuales permanentes y foros creados, especialmente, para la reflexión de la temática

² Desarrollado por la UNRC en el año 2000.

abordada en los diferentes módulos, la discusión e intercambio de ideas con los compañeros y los docentes.

En ambas modalidades, una vez concluido el cursado de cualquier asignatura, los alumnos de acuerdo con su desempeño y rendimiento académico pueden alcanzar alguna de las siguientes condiciones mutuamente excluyentes: *estudiante regular* (R), *estudiante libre por parcial* (LPP), *estudiante libre por faltas* o *estudiante libre por no comenzar* (LOC). Además, sólo en la modalidad presencial existe una categoría adicional que es la de *estudiante promocional*³.

El estudiante que demuestra durante el cursado de la materia un nivel de conocimiento tal que lo exceptúa de rendir el examen final alcanza la condición de *estudiante promocional*, mientras que el alumno que habiendo aprobado los exámenes parciales –o sus recuperatorios- debe rendir la instancia de examen final alcanza la condición de *estudiante regular*⁴. Los estudiantes que no logran aprobar los exámenes parciales ni las instancias de recuperación se consideran *estudiantes libres por parcial*. No obstante, si el alumno no asiste a las instancias evaluatorias de la asignatura logra la condición de *estudiante libre por faltas*, mientras que si no asiste a ninguna clase de la materia habiéndose inscripto en ella obtiene la condición de *estudiante libre por no comenzar*.

Caracterización de los estudiantes de la FCE

En ambas modalidades, los estudiantes se inscriben mayoritariamente en Contador Público y de las restantes carreras, la Licenciatura en Administración es la que presenta una mayor proporción de estudiantes matriculados, y además se inscriben más mujeres que varones. Sin embargo, en la modalidad presencial los estudiantes en general son solteros, se dedican sólo al estudio, y comienzan sus estudios universitarios inmediatamente después de finalizar la Escuela Media (Curti S., Regolini M.C.; 2004); mientras que en la modalidad

³ En esta publicación en el análisis de datos esta categoría será considerada en forma conjunta con la de estudiante regular para efectuar la comparación con los estudiantes de la modalidad a distancia, y se denotará R*.

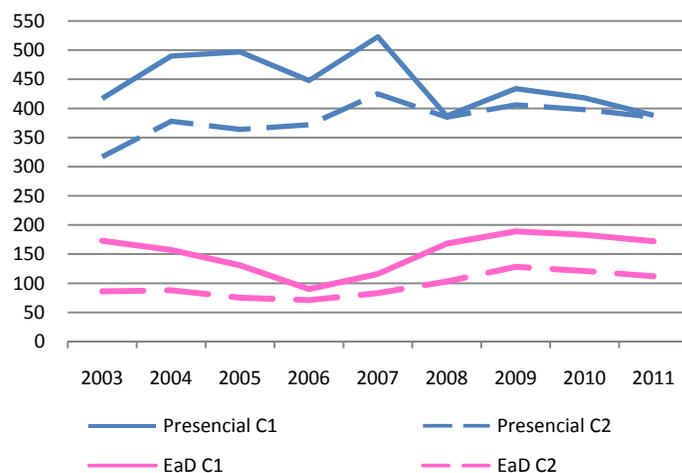
⁴ Los estudiantes de la modalidad a distancia deben además asistir a uno de los dos encuentros presenciales que se desarrollan durante el cuatrimestre.

EaD los alumnos generalmente tienen familia a cargo, están insertos en el mercado laboral, y su edad es superior a los de la otra modalidad (e.g. Curti S., Regolini M.I, 2003; Regolini M.C. y Bressan C., 2011).

- ***Análisis del número de estudiantes inscriptos en las asignaturas por cuatrimestre y por modalidad***

Al comparar el número máximo de inscriptos de las materias de primer año por cuatrimestre y por modalidad se advierte una baja. En el caso de la modalidad presencial se percibe una disminución promedio del 14% (variando entre el 1% y el 27%); mientras que en EaD este cambio es más brusco, siendo su promedio del 36% (variando entre el 21% y el 50%).

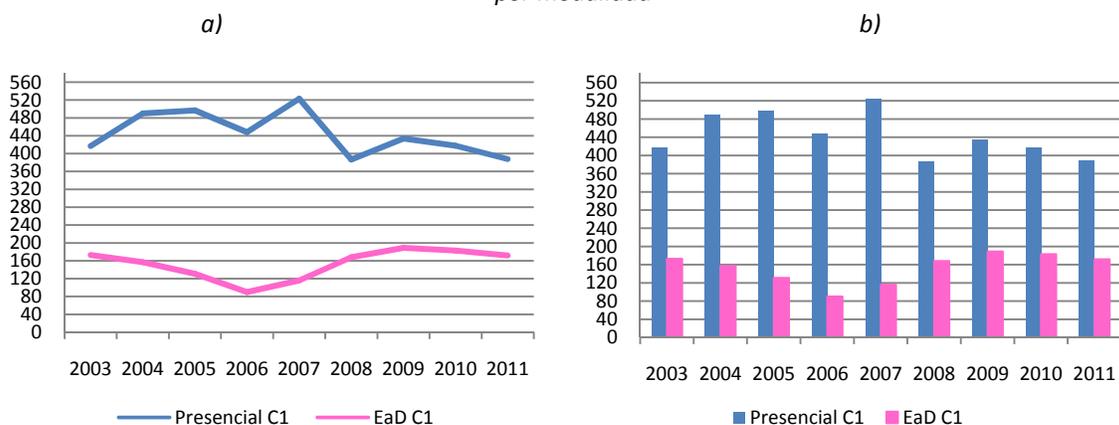
Gráfico Nº 1: Número máximo de alumnos inscriptos en asignaturas de primer año por cuatrimestre y modalidad



Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIAL

En lo que sigue, se profundiza acerca del mayor número de alumnos inscriptos en las asignaturas de cada cuatrimestre, se presentan sus respectivas gráficas e interpretaciones.

Gráfico N° 2: Número máximo de alumnos inscriptos en asignaturas de primer año primer cuatrimestre por modalidad



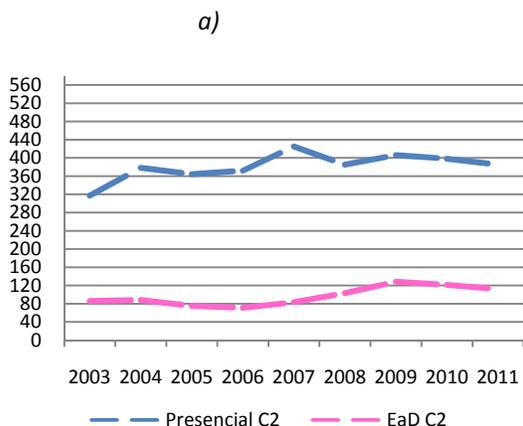
Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIAL

Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIAL

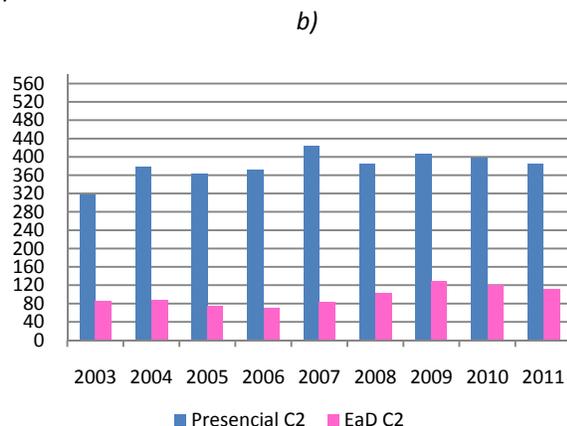
En la modalidad presencial, en los tres primeros años de análisis (2003-2005) se observa un incremento en el número máximo de inscriptos en materias del primer cuatrimestre, sin embargo, en forma contrapuesta, se advierte una disminución en el valor de dicha variable en los últimos tres años (2009-2011). En los años intermedios se detecta un cambio en el comportamiento diferente al de los períodos extremos, advirtiéndose además que en este trienio se observa tanto el mayor número de alumnos inscriptos (producido en 2007) como el de mínimo valor (2008) para el período completo de análisis (Gráfico N°2, a) y b)).

A partir del 2003, año que comienza a implementarse la modalidad EaD, se advierte una disminución en el número máximo de inscriptos en las materias del primer cuatrimestre de esta modalidad, alcanzando su mínimo valor en 2006 (coincidente con el año de menor valor de todo el período de análisis). A partir de entonces se aprecia un crecimiento en el valor de la variable analizada hasta alcanzar en 2009 hasta el 2011 valores similares al inicial (Gráfico N°2, a) y b)).

Gráfico N° 3: Número máximo de alumnos inscriptos en asignaturas de segundo año primer cuatrimestre por modalidad



Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIAL



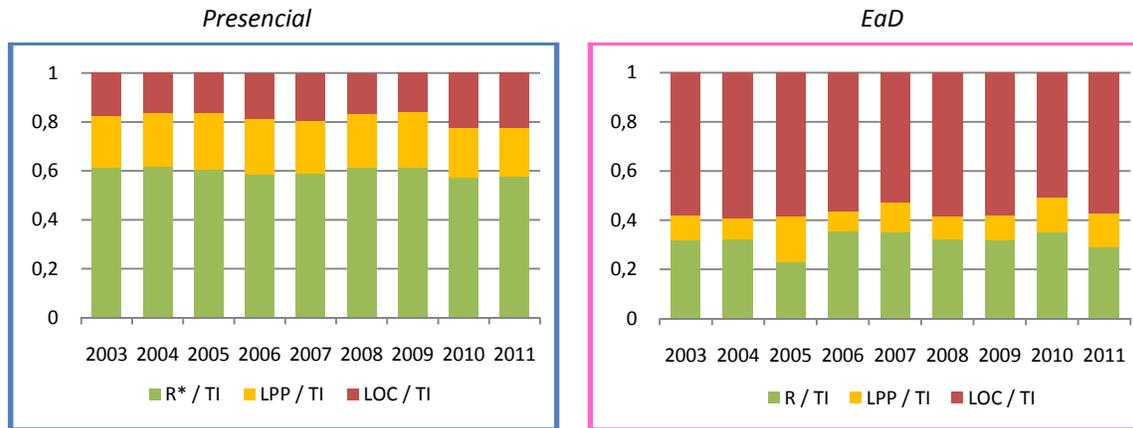
Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIAL

Prestando especial atención en el horizonte temporal referido al segundo cuatrimestre, en la modalidad presencial tanto en el primer como en el segundo trienio el valor máximo del número de inscriptos en las asignaturas de este período presenta comportamientos similares, es decir, se advierte un crecimiento seguido de un decrecimiento. Sin embargo, en el último trienio (2009-2011) sólo se percibe una disminución en el valor máximo de alumnos matriculados de las materias (Gráfico N°3, a) y b)).

En cuanto a la modalidad EaD, el número máximo de estudiantes inscriptos en las asignaturas presenta comportamientos disímiles en los tres trienios considerados. En el primero, los inscriptos en materias del segundo cuatrimestre crece y luego decrece. En los restantes, el comportamiento es contrapuesto, en el segundo trienio siempre crece, mientras que en el tercero decrece (Gráfico N°3, a) y b)).

- **Estudio de las condiciones finales alcanzadas por los alumnos inscriptos en las asignaturas por modalidad**

Gráfico N° 4: Proporción de las condiciones finales alcanzadas por los alumnos inscriptos en asignaturas de primer año por modalidad



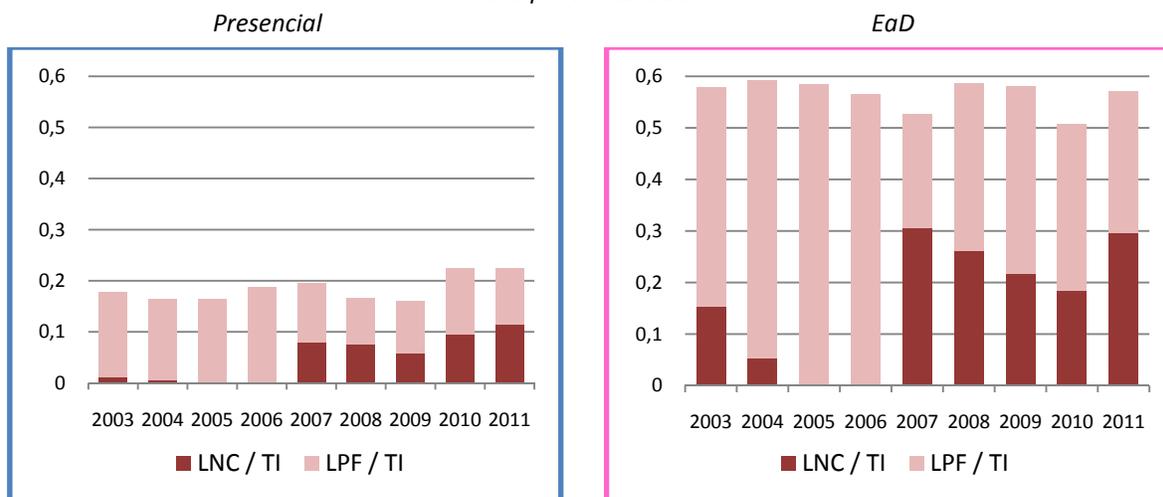
Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIAL

Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIAL

Ambas modalidades evidencian un comportamiento contrapuesto en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en el período analizado. En la modalidad presencial alrededor del 60% de los alumnos alcanza la condición regular, mientras que en EaD dicho porcentaje refleja la proporción de estudiantes que no llega a instancia de parcial (LOC), apreciándose que sólo aproximadamente el 30% de los alumnos regulariza en esta modalidad. No obstante, se aprecia en ambas modalidades una relativa estabilidad en el comportamiento de las proporciones de las diversas condiciones de los estudiantes respecto del total de inscriptos a lo largo del período analizado (Gráfico N°4).

Considerando la importancia que tiene la situación de los estudiantes que quedan libre en las asignaturas no habiendo participado de las instancias evaluatorias, se presenta a continuación un análisis al respecto (Gráfico N°5).

Gráfico Nº 5: Proporción de LNC y LPF respecto del total de alumnos inscriptos en asignaturas de primer año por modalidad



Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIAL

Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIAL

En ambas modalidades se evidencia un comportamiento similar tanto de LNC y de LPF, respecto del número de inscriptos en todas las materias, sin embargo se observa un impacto más fuerte en la modalidad EaD.⁵

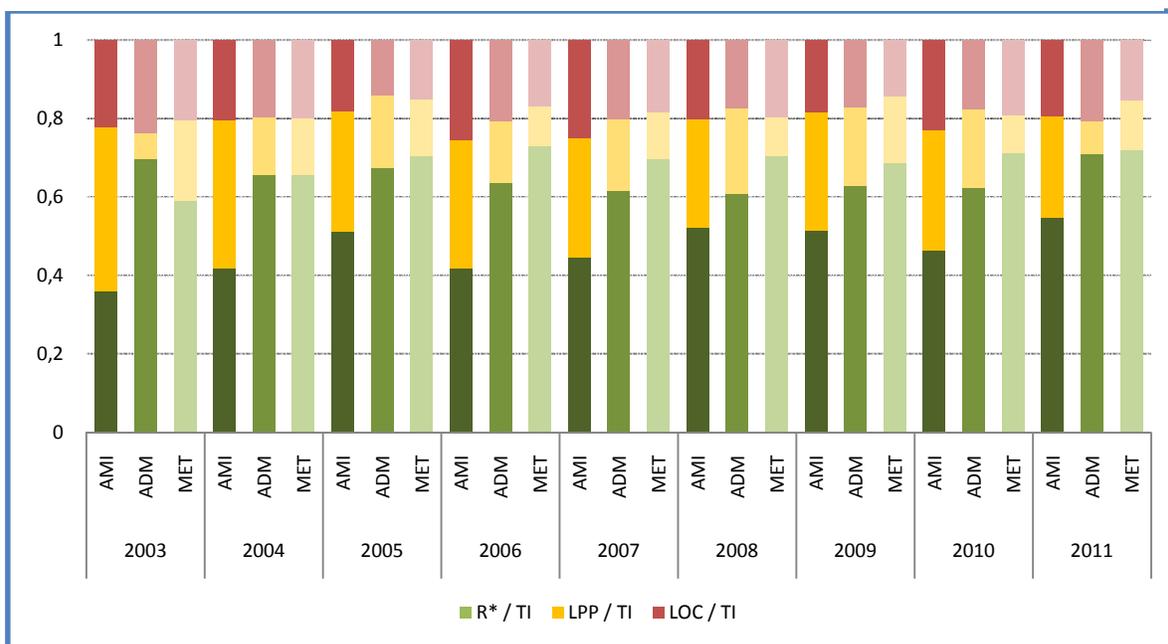
Si bien el análisis efectuado hasta aquí toma en consideración únicamente las condiciones finales obtenidas por los estudiantes inscriptos en todas las asignaturas del primer año, cabe destacar que en la modalidad EaD la relación cuantitativa docente/alumno y el seguimiento académico de los estudiantes llevado a cabo por parte de los docentes es de mayor impronta que en la modalidad presencial, no obstante los indicadores antes reflejados para EaD muestran resultados más desfavorables. Por lo cual surge, entre otros interrogantes, uno respecto a la incidencia de la interacción entre los estudiantes en el resultado académico logrado.

La educación a distancia demanda del estudiante autodisciplina y autonomía en el aprendizaje (Rubio Gómez y Romero Fernández; 2006) –lo cual no sólo dependerá de las particularidades del propio alumno sino además de la situación personal/familiar que

⁵ A partir del año 2007 el SIAL de la UNRC exige la discriminación de la condición final del estudiante que ha quedado libre distinguiendo entre LNC y LPF

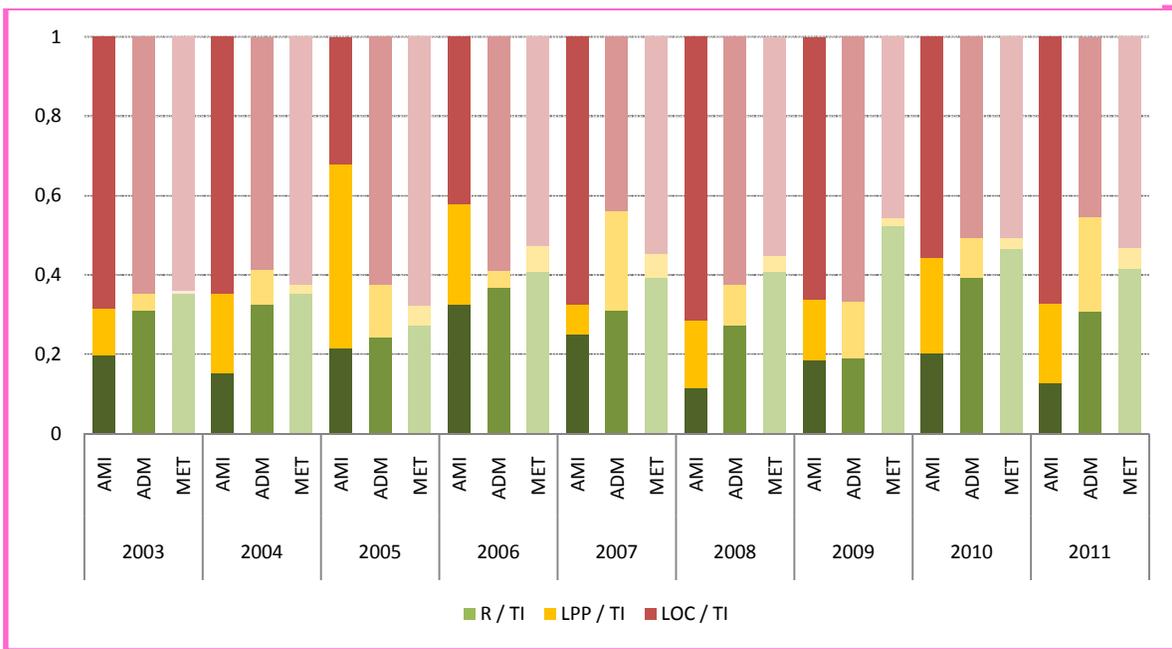
enmarca su cotidianeidad-, sin embargo no hay lugar a dudas que la propia interacción de los estudiantes de ambas modalidades es diferente. Aquellos que cursan sus estudios de educación superior en la modalidad presencial comparten espacios (aulas) y tiempos (horarios y sesiones de clase) que le resultan familiares, mientras que los alumnos de la modalidad distancia participan de un aula virtual donde no sólo se fragmenta el espacio educativo sino que incluso la mayoría de las actividades son asincrónicas (conectan a personas en momentos de tiempo diferentes) (Barbera Gregori; 2005). Dar respuesta al interrogante planteado excede el objetivo de realizar una primera aproximación a la realidad bimodal de la FCE de la UNRC, aunque se considera relevante dejar plasmado que se indagará a futuro respecto al análisis de la significancia estadística de medidas de asociación entre datos relacionales de los estudiantes mediante el Procedimiento de Asignación Cuadrática (QAP) (Dekker, Krackhardt y Snijders, 2007).

Gráfico Nº 6: Proporción de las condiciones finales alcanzadas por los alumnos por asignaturas del primer cuatrimestre de primer año en la modalidad presencial



Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIAL

Gráfico N° 7: Proporción de las condiciones finales alcanzadas por los alumnos por asignaturas del primer cuatrimestre de primer año en la modalidad EaD



Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIAL

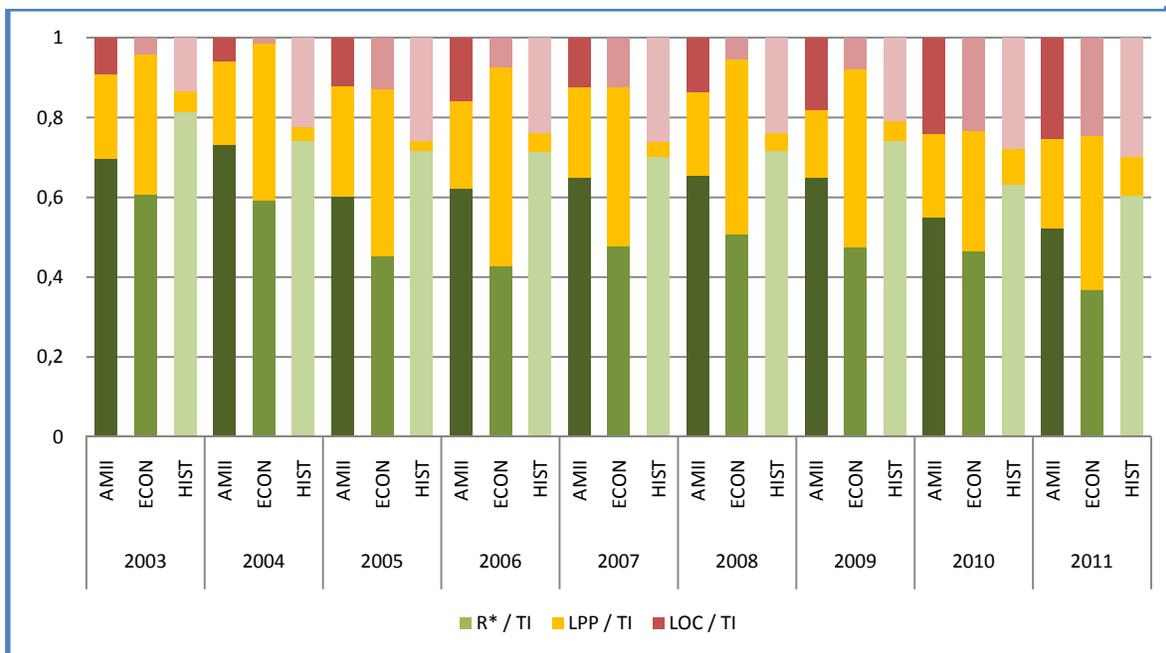
El orden que presentan las asignaturas según la proporción de estudiantes regulares⁶ de acuerdo a su totalidad de inscriptos en el primer cuatrimestre en el período analizado (2003-2011) es coincidente en ambas modalidades, a saber: Metodología de las Ciencias, Principios de Administración y Análisis Matemático I. Puntualmente, en la modalidad EaD dicho orden permanece invariable a lo largo de todos los años, mientras que en el presencial el único año en el que la sucesión se altera es 2003 (Gráficos N° 6 y 7).

En cuanto a la condición de alumnos libres en cada asignatura, Análisis Matemático I en ambas modalidades es la materia que presenta una mayor proporción de estudiantes cuya condición es libre por faltas o libre por no comenzar en relación a sus inscriptos (identificadas en los Gráficos N° 6 y 7 bajo el nombre de LOC /TI), esto se advierte en siete de los nueve años analizados en la modalidad presencial y en seis de los nueve años en EaD. Además es la única materia que en todos los años considerados tiene la mayor proporción de alumnos libres por parcial en la modalidad presencial, sin embargo en

⁶ Regular en el sentido que se le ha otorgado en este trabajo para el análisis.

EaD esta situación se registra en siete de los nueve años, siendo Principios de Administración la que ocupa dicho lugar sólo en los años 2007 y 2011. Cabe destacar que Metodología de las Ciencias es la que menos alumnos libres por parcial presenta en ambas modalidades.

Gráfico N° 8: Proporción de las condiciones finales alcanzadas por los alumnos por asignaturas del segundo cuatrimestre de primer año en la modalidad presencial

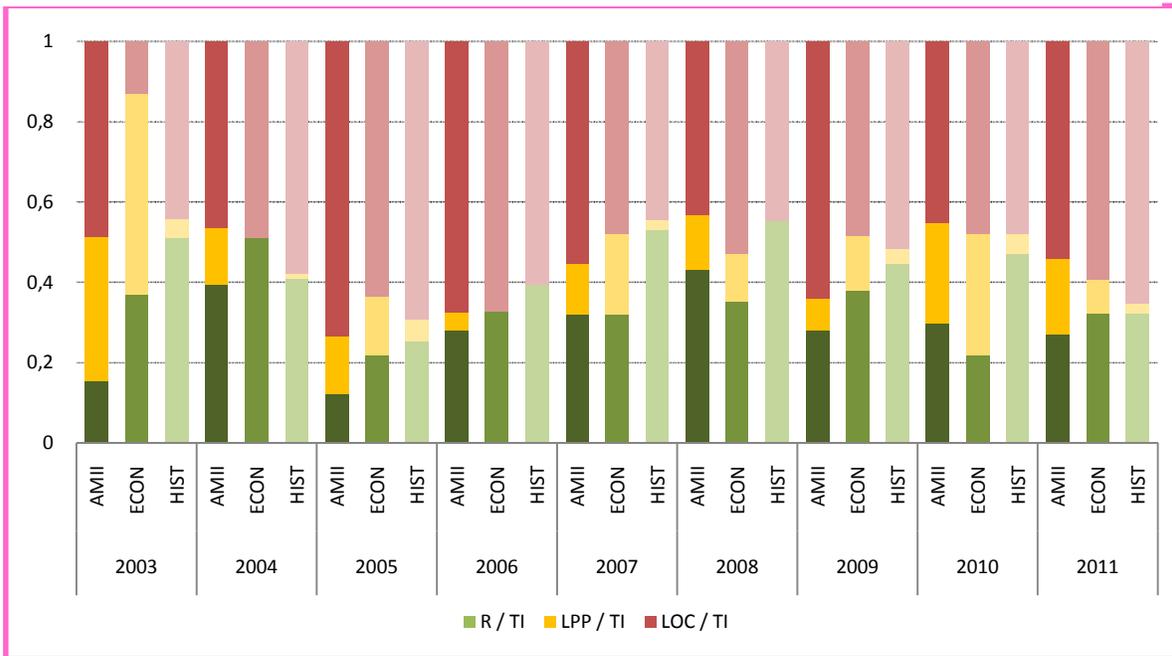


Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIAL

En el segundo cuatrimestre, el orden en que se presentan las asignaturas según la proporción de estudiantes regulares⁷ de acuerdo a su totalidad de inscriptos en el período analizado (2003-2011) no es coincidente en ambas modalidades. En la modalidad presencial, en todos los años el orden es Historia Económica y Social, Análisis Matemático II y Principios de Economía I. En el caso de la modalidad EaD, en la mayoría de los años en primer orden se encuentra Historia Económica y Social, el segundo lugar es ocupado por Principios de Economía I en escasamente por encima de la mitad de los años (55%), y el tercer lugar es ocupado indiscutiblemente por Análisis Matemático II (Gráficos N° 8 y 9).

⁷ Regular en el sentido que se le ha otorgado en este trabajo para el análisis.

Gráfico N° 9: Proporción de las condiciones finales alcanzadas por los alumnos por asignaturas del segundo cuatrimestre de primer año en la modalidad EaD



Fuente: elaboración propia a partir de datos del SIAL

En cuanto a la condición de alumnos libres en cada asignatura en la modalidad presencial, Historia Económica y Social es la materia que presenta una mayor proporción de estudiantes cuya condición es libre por faltas o libre por no comenzar en relación a sus inscriptos (identificadas en los Gráficos N°8 y 9 bajo el nombre de LOC / TI), en todos los años analizados. Mientras que una situación similar se presenta para Principios de Economía I en cuanto la condición libre por parcial.

Respecto a la modalidad EaD, en lo referido a la condición de alumnos libres en cada asignatura, Análisis Matemático II presenta una mayor proporción de estudiantes cuya condición es libre por faltas o libre por no comenzar en relación a sus inscriptos (identificadas en los gráficos N°8 y 9 bajo el nombre de LOC / TI) pero se evidencia en cinco de los nueve años analizado. La mayor proporción de alumnos libres por parcial se registra en Principios de Economía I, pero evidenciándose en cinco años de los nueve considerados, los restantes cuatro años son liderados por Análisis Matemático II.

Reflexiones finales

La FCE de la UNRC es una Unidad Académica que desarrolla sus actividades de grado en dos modalidades, presencial y a distancia. La mayoría de sus estudiantes son mujeres y se inscriben en la carrera de Contador Público. En la modalidad presencial, los alumnos se caracterizan por ser generalmente solteros y dedicarse exclusivamente al estudio; en cambio en la modalidad EaD la mayoría de los estudiantes tienen familia a cargo y se encuentran insertos en el mercado laboral.

En este trabajo se efectuó un análisis respecto de las condiciones finales obtenidas por los alumnos en las asignaturas de primer año cursadas en el período 2003-2011. La diferencia entre las dos modalidades está referida a la proporción de estudiantes que alcanzan la condición de alumno regular o de alumno libre, en sentido inverso; alrededor del 60% de los estudiantes de la modalidad presencial alcanza la condición regular, mientras que aproximadamente igual proporción de alumnos no logra participar de las instancias evaluativas en la modalidad EaD.

Las asignaturas en las que se advierte la mayor proporción de estudiantes que alcanzan la condición libre son Análisis Matemático I y Análisis Matemático II, en el otro extremo se encuentran Metodología de las Ciencias e Historia Económica y Social. Las específicas del campo disciplinar de las ciencias económicas se ubican en una posición intermedia, a saber Principios de Administración y Principios de Economía I.

Al analizar las condiciones finales de cada asignatura por cuatrimestre y modalidad se observa que en el primer cuatrimestre, en ambas modalidades, el orden de mayor proporción de regularidad es Metodología de las Ciencias, Principios de Administración y Análisis Matemático I. Sin embargo, en el segundo cuatrimestre, para ambas modalidades, Historia Económica y Social encabeza el orden de asignaturas de acuerdo a la mayor proporción de estudiantes regulares, pero es seguida por Análisis Matemático II y Principios de Economía I en la modalidad presencial, y en orden inverso de estas últimas materias en la modalidad EaD.

Indagar sobre la situación académica de los estudiantes de la FCE de la UNRC contribuye, entre otros, al conocimiento de los potenciales alumnos de riesgo por tipo de disciplina, y además brinda una primera aproximación que podría servir de base para el diseño de políticas académicas tendientes a mejorar el rendimiento de los estudiantes que transitan el primer año en sus respectivas carreras en esta Facultad. En lo que sigue, se profundizará acerca de la temática aquí abordada, abarcando en el estudio a las demás asignaturas de los restantes años en los diferentes planes de estudio de las tres carreras que se imparten en ambas modalidades en la FCE.

Referencias Bibliográficas

Barberá Gregori, Elena; Badia Garganté, Antoni. 2005. “El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior” [artículo en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* Vol. 2, N° 2. UOC. <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

Curti, Sonia y Regolini, María del Carmen. 2004. “Características de los alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas/UNRC-año 2004”. *XIX Jornadas Nacionales de Docentes de Matemáticas en Facultades de Ciencias Económicas y Afines. Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina.*

Curti, Sonia y Regolini, Mónica Isabel. 2003. “Identificación de las variables determinantes de la demanda de carrera universitaria”. *XII Jornadas de Investigación y Trabajos Científicos y Técnicos. FCE. UNRC. Río Cuarto, Argentina.*

Dekker, David; Krackhardt, David y Snijders, Tom A.B. 2007. "Sensitivity of MRQAP tests to collinearity and autocorrelation conditions". *Psychometrika*, Vol. 72, N°. 4:563–581.

Regolini, María del Carmen; Bressan, Cecilia. 2011 .“Rasgos distintivos de los estudiantes universitarios bajo la modalidad a distancia. El caso de Álgebra Lineal en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto”. *Conferencia Internacional ICDE – UNQ 2011: “Educación a distancia, TIC y universidad: calidad, equidad y acceso a la educación superior”*. Universidad Nacional de Quilmes - INTERNATIONAL COUNCIL FOR OPEN AND DISTANCE EDUCATION. Buenos Aires, Argentina.

Rubio Gómez, María José; Romero Fernández, Luis Miguel. 2006. “Universidad Técnica Particular de Loja, treinta años haciendo educación a distancia”. *RIED: revista iberoamericana de educación a distancia*, Vol. 9, N° 1-2: 127-164.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY