



# XI Jornadas de Investigación Científica

---

10, 11 y 12 de setiembre de 2012

---

## Facultad de Ciencias Sociales

**Acciones al ingreso a Facultad de Ingeniería 1:  
Talleres de Orientación al Inicio TOI 1,2**

Luciana Chiavone  
Carlos Luna

# La educación bajo la lupa

## **Acciones al ingreso a Facultad de Ingeniería 1: Talleres de Orientación al Inicio TOI 1,2**

Luciana Chiavone, Carlos Luna

Unidad de Enseñanza, Asistentes Académicos, Facultad de Ingeniería, Universidad de la República, [uni\\_ens@fing.edu.uy](mailto:uni_ens@fing.edu.uy)

### **RESUMEN**

En Facultad de Ingeniería (FIng), los problemas que aparejan la masividad y el bajo nivel académico preuniversitario son algunas causantes del alto nivel de reprobación en los cursos iniciales. No obstante, la realidad del rendimiento académico no se agota en estas causas. Año a año se realiza un diagnóstico a los ingresantes, mediante la Herramienta Diagnóstica al Ingreso (HDI) a FIng. De acuerdo a este diagnóstico se han desarrollado diferentes acciones, enfocadas a ayudar a la población ingresante tendiendo a una mejora en las propuestas educativas. Este trabajo presenta una de estas acciones, los Talleres de Orientación al Inicio (TOI) que se vienen desarrollando desde 2011.

Los TOI tienen el objetivo principal de generar un espacio de acercamiento e intercambio con los estudiantes, que favorezca la emergencia por parte de ellos de dudas, inquietudes y temores que puedan tener al ingreso.

Estas primeras experiencias de los TOI ha permitido reconocer algunos puntos en los cuales la FIng puede incidir en el apoyo y el acompañamiento durante el tránsito Enseñanza Media-Universidad, ofreciendo la información y formación que los estudiantes puedan necesitar, y sobre todo aquella que representa un apoyo para su integración a la vida universitaria.

**Palabras clave:** Educación Superior, deserción estudiantil, integración

## 1.1 Introducción.

El acceso de estudiantes a la Educación Superior se ha visto incrementado tanto a nivel mundial como regional. América Latina ha pasado de una elite de unos cuantos miles de estudiantes que accedían a la Educación Superior, a una situación de masificación producida por el aumento de la demanda social de Educación Superior. En este contexto, la matrícula se multiplicó en 50 años por 45 veces<sup>2</sup> (Driksson, 2008). Este incremento es producto de una transformación en la estructura política y social de la región, produciéndose tanto en las instituciones públicas como privadas.

Según el último censo estudiantil realizado por la Universidad de la República (UR), en 2007 la UR contaba con 81.774 estudiantes. Los datos inter-censales han mostrado un incremento del 23% entre 1999 y 2007, con una tasa de crecimiento promedio anual de 2,6%. Por otra parte, el incremento de la matrícula va acompañado de un cambio importante en la composición de la población estudiantil. Uno de los elementos particularmente relevantes en este sentido lo constituyen la feminización y la desmasculinización de la matrícula en casi todos los servicios.

Al tomar en cuenta la tasa de crecimiento inter-censal por área, es el Área Ciencias y Tecnología (CT) la que ha experimentado una mayor tasa de crecimiento (6,61%) en ese período. En particular, la Facultad de Ingeniería (FI) contaba en 1960 con 568 estudiantes, mientras que en el censo del 2007 el número de estudiantes asciende a 9222.

En este contexto de masificación estudiantil se vislumbran una baja tasa de titulación y una importante tasa de deserción y rezago; siendo estas dos últimas situaciones que afectan el logro de la eficiencia terminal en la Universidad. Por lo tanto, puede decirse que el incremento del ingreso no ha sido seguido de un incremento proporcional del egreso. A nivel global, la eficacia en la titulación en la UR ronda el 28% (promedio 1999-2003), mientras que el 70% restante se compone de rezago, deserción y repetición<sup>3</sup>. Por lo tanto, el proceso de democratización de la enseñanza ha consistido

---

<sup>2</sup> Didriksson, A. (2008). "Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe". En Gazzola, A. y Didriksson, A. (Comp.) **Tendencias de la Educación superior en América Latina y el Caribe**, IESALC.

<sup>3</sup> Boado, M. (2005). "Caracterización y perspectivas de la deserción estudiantil universitaria en Uruguay" IESALC.

mayoritariamente en un incremento cuantitativo de las oportunidades de ingreso, persistiendo la desigualdad educativa y reproduciéndose las inequidades sociales.

Con relación a este último punto, los estudiantes que han ingresado a FI en los últimos años provienen mayoritariamente de hogares en contextos socioeconómicos más favorecidos y de mejor nivel cultural. Pese a su procedencia social los estudiantes no descuidaron el trabajo antes de recibirse, y la gran mayoría ha culminado sus carreras como empleados. Además, según lo muestra Boado (2005), la proporción de estudiantes que trabaja no ha cedido desde 1968. A partir de este estudio, podemos afirmar que la deserción afecta indistintamente a estudiantes de diferentes orígenes socio-económicos, por lo cual los factores socio-económicos no son suficientes para explicar la deserción estudiantil.

Por otra parte, existen diferentes formas de definir la deserción universitaria, siendo la más común la descripción demográfica de la misma, en la que se define la deserción como un relación entre dos poblaciones, la población de ingreso y la de egreso en un año determinado. Esta definición no logra abarcar la problemática de la deserción, pero logra ser operativa para introducirnos en el análisis de la misma. Si se quiere hacer un estudio de la deserción, es necesario contemplar diferentes variables que influyen entre otras el tipo de institución educativa (pública- privada), el tipo de acceso (irrestringido o limitado). Los diferentes estudios realizados sobre la deserción a nivel mundial reconocen la existencia de diferentes factores extra- académicos e intra-académicos que influyen sobre los resultados educativos con diferentes grados de impacto.

### **2.1. Ingreso y primer año de Facultad.**

En un momento socio-histórico donde se amplía a nivel regional y mundial el ingreso de estudiantes a los estudios universitarios también crece y preocupa enormemente el número de estudiantes que abandonan. El problema de la deserción y rezago ha sido estudiado por diversos autores coincidiendo en reconocer que esta problemática es producto de un entrelazamiento de factores de orden individual, familiar, social e institucional (Covo, 1979).

A su vez la masividad, realidad en la cual se encuentra la UR, contribuye a una despersonalización que influye negativamente en la motivación de los estudiantes. Las dificultades que viven los estudiantes para adecuarse a nuevos niveles de exigencia, para concurrir a las clases, para acercarse a consultar a un docente, entre otras; juegan un papel central en los fracasos académicos, especialmente en los primeros años de la carrera. Estos fracasos atentan contra la motivación y la autoestima de los estudiantes, conspirando contra el ritmo y la continuidad de los estudios, lo cual puede llevar a la deserción.

El ingreso a la vida universitaria presupone un periodo de adaptación, modificación y ajuste al nuevo contexto. Para el estudiante, el cambio implica pasar de una etapa centrada en variados intereses (educación secundaria), a la concreción de una opción que definirá metas a alcanzar en su proyecto de vida, incluyendo la dimensión profesional. En este contexto, un factor fundamental es la capacidad que tenga el estudiante para integrarse a la vida universitaria y crear lazos sociales satisfactorios dentro de la Institución.

Diferentes estudios señalan el proceso de integración a la Educación Superior como multicausal, existiendo un número significativo de investigaciones que ponen de manifiesto la importancia del establecimiento de las relaciones sociales dentro de la Universidad como un elemento que contribuye a la permanencia y al éxito académico. Pascarella y Terenzini (1991) señalan los aspectos que ayudan y fortalecen la persistencia: la calidad y prestigio de la Institución; la seguridad o incertidumbre en la elección de la carrera; las becas y/o ayudas económicas; la residencia o no en el campus universitario, en caso de existir, que influirán en la integración social. La interacción social para estos autores juega un papel destacable en la permanencia, y espacialmente cuando el nivel de compromiso con los propios objetivos y con la Institución es bajo.

Por otra parte, una idea central de la teoría de Tinto (1975,1993) es que el estudiante ingresa a la universidad con un conjunto de características y background personal, intenciones, expectativas, y que la decisión de permanecer o salir de los estudios superiores esta en función del nivel de integración académica y social que alcanza en la institución. La integración social se manifiesta como compatibilidad y buen entendimiento con la comunidad universitaria, con especial atención a las relaciones y

vínculos con los profesores y compañeros. La integración académica se mide por el grado de congruencia entre el desarrollo intelectual del estudiante y el clima intelectual de la Institución. (Tinto 1975,1993)

El punto de vista institucional tiene elementos fuertes para caracterizar la deserción. Del estudio anteriormente reseñado se desprende que la deserción mayoritaria es la denominada temprana y se produce principalmente en los primeros años, más específicamente en primer año, por lo cual el abordaje de dicha población resulta crítico.

## **2.2. Medidas adoptadas por Facultad de Ingeniería para enfrentar la problemática al ingreso y el análisis de una experiencia concreta: *Talleres de Orientación al Inicio*, una propuesta de integración y motivación**

Los análisis realizados sobre la temática de la deserción reconocen la problemática como un fenómeno con múltiples causas que se refuerzan entre sí. Construir soluciones para la problemática de la deserción en la Universidad implica necesariamente pensar en más de una acción a la interna de cada Institución, contemplando las características particulares de cada población estudiantil. Es necesario pensar en generar programas de apoyo académico, tutorías, cursos diferenciales, programas de apoyo económico y social, programas de integración y motivación, entre otros.

*“No es sorprendente que la deserción sea más frecuente en las etapas iniciales y, de esta manera, es en este momento que las Instituciones pueden actuar para prevenir el abandono temprano. Medidas relativamente sencillas pueden producir efectos inmediatos y duraderos en la retención: el empleo de alumnos avanzados como consejeros, sesiones de asesoría y orientación, grupos de estudio, el establecimiento de tutorías académicas, constituyen posibles intervenciones que pueden contribuir a*

*superar los obstáculos de esta etapa de transición de los estudiantes (Tinto,1989:38)”<sup>4</sup>*

FI ha implementado, desde hace ya varios años, una evaluación diagnóstica al ingreso (Herramienta Diagnóstica al Ingreso, HDI), que tiene como objetivo realizar un diagnóstico global de cada generación, permitiendo al estudiante una autoevaluación, al mismo tiempo que permite a los docentes de los primeros cursos un acercamiento inicial a las competencias de sus alumnos. A partir de dicho diagnóstico se han desarrollado diferentes estrategias, enfocadas a ayudar a la población ingresante de acuerdo al diagnóstico realizado, tendiendo a una mejora en las propuestas educativas.

Este trabajo presenta una de estas acciones, los **Talleres de Orientación al Inicio (TOI)**. Esta propuesta surge a iniciativa de la Comisión de Políticas de Enseñanza (CoPE), comisión co-gobernada asesora del Consejo de Fing<sup>5</sup>, elaborando los lineamientos de una actividad complementaria al ingreso.

Los TOI tuvieron como objetivo general generar un espacio donde poder compartir las creencias que los estudiantes tienen sobre cómo se ven a sí mismos en su proceso de enseñanza y cómo esta visión impacta en su rendimiento académico. A su vez, los talleres tuvieron el objetivo específico de contribuir a la difusión de las diferentes opciones para cursar las asignaturas de primer año, y brindar información general sobre inquietudes propias de los estudiantes ingresantes.

Para la edición 2011 se seleccionaron 300 estudiantes de esta generación ( 1087 estudiantes) en riesgo de fracaso académico, de acuerdo al resultado<sup>5</sup> obtenido en HDI. Se conformaron grupos organizados, según una composición que toma en cuenta la carrera elegida, la procedencia geográfica y el instituto de enseñanza media de origen público/privado). En total se desarrollaron 16 talleres coordinados por docentes de la UEFI, donde participaron, Asistentes Académicos, Docentes de FI y estudiantes avanzados. La fecha elegida para la realización de los talleres contempló la necesidad de que los estudiantes hubieran transcurrido algún tiempo en la Institución . Por tal

---

<sup>4</sup> Eliécer ,J de los Santos, V. Los procesos de permanencia y abandono escolar en educación superior. Universidad de Colima México. Revista iberoamericana de Educación(ISSN1681-5653)

<sup>5</sup> [www.fing.edu.uy](http://www.fing.edu.uy)

motivo se llevaron a cabo en la tercer semana de clase. Este criterio se considero relevante pues, las recomendaciones posibles de realizar por parte de los representantes de la Institución, tienen que ser identificadas con situaciones problemática por los estudiantes y esto surge de la experiencia de los mismos en la Institución.

En estas dieciséis instancias se generó un espacio de encuentro con los ingresantes donde se reflexionó sobre la problemática al ingreso, se presentaron propuestas alternativas para cursar las asignaturas de primer año, con especial énfasis en el trayecto alternativo para Cálculo 1 y Geometría y Álgebra Lineal 1. También se discutió sobre el rendimiento en la HDI y las estrategias necesarias para avanzar con éxito en FI.

### **2.3 Algunos resultados TOI 1 2011**

El espacio de diálogo fue recibido por los estudiantes con gran aceptación. Se generó un diálogo fluido donde emergieron diferentes problemáticas que abarcan desde dificultades particulares relacionadas a los contenidos académicos, hasta problemáticas más personales de la vida cotidiana que podrían incidir en el desempeño de los ingresantes.

Se trabajó con técnicas participativas promoviendo el espacio de participación para cada uno de los ingresantes. Se utilizó como disparador una dinámica que exhortaba a contar una situación relativa a la vida universitaria, que podía ser real o imaginaria. A partir del material producido se analizaron las ideas preconcebidas que los estudiantes traen y las repercusiones que éstas tienen en su autopercepción del rendimiento.

En primer lugar nos encontramos con preconceptos específicos en torno a la realidad de la Facultad de Ingeniería. Estas ideas son traídas por un número importante de estudiantes, abarcando entre el 40 y 60 % de las respuestas. El ingreso a FI está caracterizado por un conjunto de ideas previas que los estudiantes han construido en su entorno social cercano. Estas ideas generan en nuestros estudiantes preconceptos con relación a lo que implicará ingresar a la FI, generando, en muchos casos, preocupación e incluso temor. Existe una creencia general sobre la dificultad asociada a la FI y la posibilidad real de conseguir el objetivo del egreso.

*“Anotarme y que todas las personas digan que es muy difícil la carrera y que voy a tardar muchísimos años en recibirme.”*

*“No creo que sea un problema pero sí quizás un temor entrar a la Universidad, ya que plantea una forma diferente de enseñanza y muchas veces se complica pasar de semestre y es como si te pudiera llegar a costar años y años terminar la carrera.”*

*“Se dice que la vida universitaria debe llevar más tiempo que la vida personal.”*

*“Confusa, complicada, eternamente duradera. Síntesis de cómo es y será la vida universitaria.”*

*“Temor a perder la asignatura, ya que tiene la "fama" de ser la que elimina más estudiante. Pide un gran nivel matemático, difícil orientación, gran esfuerzo.”*

*“El miedo al cambio de vida. También el temor a que por lo que me dicen, y lo que he visto, lo complicado que es Facultad de Ingeniería”*

En los testimonios anteriores se evidencia claramente la dificultad asociada a los estudios de Ingeniería y al pasaje por la FI, y el temor de no sentirse capaces de poder llevar adelante el proyecto de formación. Es posible afirmar que existe un claro temor al fracaso en la FI.

*“Mi preocupación es que se me "alargue" la carrera, olvidarme en el futuro lo aprendido y fracasar en mi profesión.”*

*“En realidad no tengo ningún problema en especial, pero mi mas grande preocupación son los parciales. En este semestre he estudiado mas que en todos los años del liceo pero a pesar de ello no puedo hacer ejercicios de los prácticos, sólo hago la mitad y todavía la mitad de la mitad me salen mal, no sé que me pasa... no quiero fracasar!!!”*

Otro tema que se vio reflejado en los talleres fue la necesidad de generar nuevas estrategias de aprendizaje, reconociendo la dificultad que se les presenta al confrontar los requerimientos académicos con las estrategias que utilizaban en el liceo.

*“Cuando entré a la Facultad todos me decían que era re complicada, que no tenía "vida" y que en las clases era muy difícil encontrar lugar. A dos semanas me di cuenta que no era tan así, pero mi mayor problema fue cambiar mis hábitos.”*

*“Empecé anotada en Cálculo y Gal<sup>6</sup> 1 semestral además de la Tenicatura en UTU<sup>7</sup> segura de que podía hacer todo. Hasta que vi los horarios reales y calculé que entre las horas de viaje, las de facultad y las de UTU ni siquiera tenía tiempo para dormir. Y mucho menos para estudiar así que, de mala gana, tuve que desistir de cálculo 1.”*

Relacionado a la necesidad de reorganizar su manera de estudiar, se presenta en un 55% de los estudiantes participantes de los TOI el sentimiento de tener una mala base de formación previa. La mayoría de los estudiantes considera que no cuenta con el nivel de formación necesario para enfrentar los requerimientos académicos que demanda FI.

*“...La base que tengo del liceo no me permite avanzar, estoy estudiando cosas que ya debería saber por eso estoy atrasada...”*

*“...Siento que no estoy lo suficientemente preparada para cursar la facultad porque no me enseñaron cosas en el liceo.”*

Por otro lado, podemos destacar la emergencia de problemáticas más generales del ingreso a la vida universitaria, las cuales son traídas por el 70% de los estudiantes participantes de los TOI. Entre ellas destacamos el problema de la masividad en la cual se encuentran la UR y la FI . La FI recibe a los ingresantes en clases que pueden llegar a los centenares de estudiantes. La realidad locativa hace que, usualmente, se los reciba en salones inadecuados para la cantidad de estudiantes. La masividad genera distancias no sólo de tipo físico, sino también social (Marrero 1996)<sup>8</sup>. Cada estudiante vive de manera diferente la adaptación a la vida universitaria, y dicha adaptación presenta diferencias según el nivel socio-económico y educativo de la familia de origen. También existen distancias de tipo académico: los docentes se

---

<sup>6</sup> El estudiante se refiere a Geometría y Álgebra Lineal I.

<sup>7</sup> UTU es otra institución de estudios terciarios de Uruguay.

<sup>8</sup> Marrero, A. (1996) “Del Bachillerato a la Universidad. Rupturas y Continuidades. Éxitos y Fracasos.” Papeles de trabajo, FHCE , Montevideo.

encuentran “lejos” de los estudiantes y es difícil identificar quién realiza una consulta donde no se puede ver a la mitad de los participantes. Las clases se vuelven más expositivas y el docente por tanto se vuelve alguien lejano, casi inaccesible.

”Llegar a clases y no tener lugar para sentarte y tener que sentarte en el piso donde no ves el pizarrón.”;

”No se puede casi preguntar en las clases porque somos muchos”;

”Debido a la cantidad de persona se hace muy difícil escuchar y entender.”

Finalmente nos encontramos con la problemática migración interior-Montevideo, que caracteriza a muchos de nuestros estudiantes. En la generación 2011 la población ingresante a FI proviene casi en un 50% del interior del país.

Para estos estudiantes deben agregar, al complejo proceso de integración propio de la vida universitaria la adaptación a la vida en una nueva ciudad, sumado al hacerse cargo de las diferentes tareas cotidiana, que ahora recaen sobre ellos. Para la gran mayoría de estos estudiantes todos estos cambios y nuevas responsabilidades conllevan un gran esfuerzo, que se suma al gran esfuerzo económico por parte de sus padres, que genera una mayor presión sobre su desempeño.

*”Venir del interior a vivir a Montevideo y tener que lavar ropa, cocinar, etc....”;*

*”Los del interior vienen a Montevideo y se instalan en una residencia estudiantil donde la convivencia con otros estudiantes muchas veces es complicada. Tienen que dividir su tiempo para hacer sus tareas y estudiar. Muchas veces no saben que bondi tomar y terminan alimentándose mal...”*

Es importante señalar que esta primer experiencia de puesta en práctica de los TOI nos permitió reconocer algunos puntos en los cuales la FI, puede incidir en el apoyo y en el acompañamiento durante el primer período de formación de sus estudiantes; ofreciendo la información que los estudiantes consideran necesario conocer, y sobre todo aquella que representa un apoyo para su ingreso a la FI.

#### **2.4. Reedición TOI 2012.**

Para la reedición de los TOI 2012 se partió de la evaluación de los TOI 2011, de la misma se observó que el dispositivo planteado era favorable para el abordaje del objetivo principal de generar un espacio de acercamiento e intercambio con los estudiantes, que permita la emergencia por parte de los mismos de dudas, inquietudes y temores que puedan tener al ingreso. A diferencia de la propuesta 2011 la edición 2012 fue pensada para toda la generación ingresante a la FI en este año, generación que contempló unos 1082 estudiantes. No obstante la problemática de la organización, manejo del tiempo y estrategias utilizadas por los estudiantes para afrontar el estudio, son identificadas como urgentes desde el discurso de nuestros estudiantes, con lo cual la propuesta 2012 se amplió en los TOI 1 y TOI 2.

La propuesta de TOI 1 2012 retoma la metodología y los objetivos del TOI 2011 y se crea el TOI 2 que tiene como objetivo principal el trabajo con los estudiantes sobre el manejo del tiempo, organización, reconocimiento de la metacognición y estrategias de aprendizaje en matemática.

La realización del TOI 2 se llevó a cabo en la semana posterior a la realización de los primeros parciales y se tomó como insumo de trabajo, para el análisis de las estrategias de aprendizaje en matemáticas, el parcial de Cálculo 1.

La propuesta de TOI 2 fue recibida nuevamente de forma positiva por los estudiantes y generó un clima de compromiso y participación durante su realización.

La participación en los TOI 1 y 2 fue aproximadamente del 30% de los estudiantes de la generación 2012. La difusión de la actividad fue hecha por medio de la página de facultad donde se creó una pestaña destinada a la generación de ingreso y mediante el envío de correo personalizado a cada estudiante.

Al momento de la realización de este trabajo no se ha terminado de procesar las evaluaciones de los estudiantes sobre los TOI 1 y 2 no obstante de la lectura preliminar de las mismas se puede señalar una evaluación positiva de los mismos por parte de ellos.

Como observación general de la implementación de los TOI 1 y 2 podemos señalar la necesidad de mejorar la convocatoria a los estudiantes y ampliar el número de participantes en los mismos.

### **3. Orientar ¿Por qué y para qué?**

Las problemáticas identificadas por los ingresantes no son nuevas, por el contrario han sido identificadas durante las últimas décadas en la UR. En su mayoría son situaciones que se reconocen en el ámbito mundial como factores que inciden de manera importante en la deserción en primer año. Las características de los estudiantes de FI, la realidad de vulnerabilidad en que se encuentran con relación a la baja motivación que presentan por la filiación, la integración social, el creciente reconocimiento del impacto que los factores afectivos y vinculares con la Institución tienen sobre la decisión de permanecer o no en los estudios, hace que este espacio se vuelva no sólo enriquecedor sino también necesario.

El espacio de diálogo e intercambio sobre las situaciones vividas por los estudiantes en sus primeros tiempos en la Facultad puede ser tomado como un elemento que favorece la adaptación de los mismos a la Institución. En un contexto de masificación es importante brindar espacios personalizados donde los estudiantes puedan hacer explícitas sus dificultades, y puedan visualizar el interés institucional para dar respuesta a dichas problemáticas. Poder dialogar sobre las creencias que los estudiantes tienen sobre cómo se ven a sí mismos en su proceso de aprendizaje y cómo esta visión impacta en su rendimiento académico resulta interesante para poder desentrañar juntos ideas y preconceptos que los estudiantes viven y que no se relacionan, necesariamente, con la realidad, pudiendo tener un efecto negativo, incluso llegando a convertirse en motivo para el abandono de los estudios.

Desde este lugar, una orientación oportuna sobre las posibilidades académicas para el primer año, sobre estrategias de estudio adecuadas al contexto universitario, entre otras orientaciones posibles de realizarse en este espacio, se vuelven acciones necesarias y relevantes para contribuir al fortalecimiento del sentimiento de pertenencia a la Institución, lo cual favorecería la permanencia de estos estudiantes en la Institución, estudios posteriores permitirán evaluar el impacto de los Talleres de Orientación al Inicio sobre el posible descenso de los niveles de deserción en primer año. En este sentido, los TOI indican algunos puntos sobre los cuales se puede atender focalizar y fortalecer el apoyo institucional, como una primera línea de interés para la retención de los estudiantes que llegan a FI en particular y a la Universidad en general.

## **Bibliografía.**

Boado, M. (2005). “Caracterización y perspectivas de la deserción estudiantil universitaria en Uruguay” IESALC.

Curione, K. (2010) *Estudio de los perfiles motivacionales de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad de la República en relación al avance académico*. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología. Universidad de la República. Uruguay.

Didriksson, A. (2008). “Contexto global y regional de la educación superior en América Latina y el Caribe”. En Gazzola, A. y Didriksson, A. (Comp.) **Tendencias de la Educación superior en América Latina y el Caribe**, IESALC

Eliécer, J de los Santos, V. Los procesos de permanencia y abandono escolar en educación superior. Universidad de Colima México. Revista iberoamericana de Educación (ISSN1681-5653)

Marrero, A. (1996) “Del Bachillerato a la Universidad. Rupturas y Continuidades. Éxitos y Fracasos.” Papeles de trabajo, FHCE, Montevideo.

Míguez, M. (2008) *Análisis de las relaciones entre proceso motivacional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del Área Científico – Tecnológica de la Universidad de la República*. Tesis doctoral. Facultad de Química. Universidad de la República. Uruguay.

Tinto, V. 1975 Drop out from higher education: a theoretical synthesis of research. Review of educational research, vol.45 n 1.1975

Tinto, V. 1986 “Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil” Handbook of theory and research. Pp.359-384, Agathon Press New York, USA



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY