



# XI Jornadas de Investigación Científica

---

10, 11 y 12 de setiembre de 2012

---

## Facultad de Ciencias Sociales

**Trans: múltiples escenarios, múltiples urgencias**

Valeria Mainenti  
Paula Souteras

# La educación bajo la lupa

## **“Trans: múltiples escenarios, múltiples urgencias”<sup>1</sup>**

Valeria Mainenti

Paula Souteras

Facultad de Ciencias Sociales, Udelar

[valeria.mainenti@gmail.com](mailto:valeria.mainenti@gmail.com)

[paulasouteras@gmail.com](mailto:paulasouteras@gmail.com)

En 2010 se llevó a cabo en Montevideo un curso de capacitación laboral destinado a personas trans, que fue la primera política social que se implementó para atacar la vulnerabilidad de esta población.

A partir de esta experiencia, y en el marco del taller de ciudadanía sexual, se investigó el desarrollo de dicho curso mediante una evaluación de políticas sociales. En este aspecto se analizó por un lado las expectativas tanto de las participantes como de los organizadores, el desarrollo del curso en sí y la inserción laboral de las participantes una vez que finalizó el curso. Se evaluaron los aciertos y las fallas del curso con el fin de ser tomadas en cuenta para la implementación de futuras políticas sobre población trans. Por otro lado, se realizó un análisis de caso, indagando en la experiencia de las participantes del grupo, para comprender qué las lleva a la exclusión. El hincapié fue hecho en tres ámbitos: la familia, el sistema educativo y el mercado laboral. En cada ámbito se indagó en los factores de discriminación para comprender un hecho tan complejo como es la marginación y poder luego formar herramientas para atacarla.

**Palabras clave: trans – trabajo – discriminación**

---

<sup>1</sup> Trabajo presentado en las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Montevideo, 10-12 de setiembre de 2012.

En el marco del taller central de investigación “Ciudadanía sexual” de la carrera de Sociología, de 2010 a 2011 realizamos una investigación basada en un curso de capacitación laboral destinada exclusivamente a personas trans que comenzó en 2010. El curso estuvo organizado por Mujer Ahora y el Colectivo Ovejas Negras, contó con el apoyo del INEFOP a través de su programa de PROMUJER y Mama Cash. El curso tuvo dentro sus objetivos, brindar a las y los trans un espacio en el cual capacitarse y desarrollar sus potencialidades. A través de las distintas herramientas ofrecidas se procuró que éstas puedan alcanzar por sus propios medios un nivel de vida digno, generando alternativas de trabajo que permitan alejarlas del comercio sexual principalmente. Consistió en un curso de capacitación en packaging artesanal de veinte personas trans para lo cual recibieron un incentivo económico. Luego de finalizado el curso, se formaron dos cooperativas de trabajo, que también tenían un incentivo económico. Ambas se disolvieron a los pocos meses.

Nuestra investigación tuvo dos intenciones. Por un lado, evaluar el primer proyecto de capacitación laboral para trans, resaltando los aciertos y las fallas del curso en sí, así como repasar el funcionamiento de las cooperativas de trabajo que se formaron luego de finalizado el curso. Por otro lado, indagar en las diversas causas que llevaron a la exclusión repasando los obstáculos materiales y culturales que llevaron a que no pudieran realizar una correcta integración social. Esto lo hicimos recorriendo, a través de sus discursos, ámbitos como la familia, el sistema educativo y el mercado laboral. Antes de continuar, es necesario definir el concepto “trans” que utilizamos a lo largo de la investigación. Lo consideramos un término “campana” que incluye varias identidades: travestis, transgéneros y transexuales. El travestismo está asociado al uso de ropa y accesorios que corresponderían al sexo opuesto. No obstante, las personas que se travisten no manifiestan una disconformidad con su sexo biológico, de esta manera el cambio de sexo no sería demandado por ellos. El término transgénero, involucra personas que teniendo un sexo biológico asociado a un género específico, adoptaría comportamientos que corresponderían e identificarían con el sexo “opuesto”, engloba personas que por sus genitales fueron asignadas a un género al nacer, pero sienten que ese género no es propio de ellos mismos. La transexualidad es abordada básicamente desde dos modelos: el biológico y el social. El primero está asociado al “modelo médico”; desde este abordaje, la transexualidad adquiere un carácter patológico y que debe ser corregida, la patología deviene por el sentimiento del paciente de considerarse atrapado en el cuerpo equivocado. El discurso médico ve a la transexualidad como una

enfermedad que puede ser diagnosticada y “corregida”, esto a través de, tratamientos hormonales y la intervención quirúrgica de cambio de sexo. Una vez realizadas estas correcciones el individuo comenzaría a sentir la tan anhelada armonía y concordancia “cuerpo-mente”. Por otra parte, el discurso social apela a la experiencia transexual desde una perspectiva no-patologizante e involucra explicaciones relacionadas a factores sociales, la propia idea de identidad de género como algo coherente y unitario se vuelve confusa.

Para realizar la investigación tuvimos una aproximación cualitativa, realizando entrevistas a cuatro participantes, una coordinadora y un ideador del proyecto.

Comenzamos nuestro análisis enfocado a la identidad que es en definitiva el hilo conductor de nuestro trabajo ya que la exteriorización de la misma se encuentra plenamente solapada a los obstáculos materiales y culturales; así como a la creación de un proyecto que revierta dicha problemática.

Todas nuestras entrevistadas manifestaron desde temprana edad la disconformidad con las expectativas de comportamiento asociadas a sexo biológico. Esto tiene consecuencias tanto a nivel familiar como a nivel escolar ya que estos dos espacios son las principales fuentes de socialización en la infancia. Encontramos en estos ámbitos el primer obstáculo cultural que se mantendrá lo largo de toda su trayectoria identitaria.

Como ilustra una de las entrevistadas: ***“Mis tías me regalaban pelotas para mis cumpleaños y yo tenía dos bolsas de pelotas y no las usaba. Siempre jugué con niñas, jugaba a las mamás, todas esas cosas, al almacén. Pero siempre me vinculé con niñas, con varones nunca. Como en la escuela, también.”*** La coerción que ejerce la sociedad se demuestra sutilmente y cotidianamente como en este ejemplo, pero el efecto de sus mecanismos en el individuo pueden resultar frustrantes al ver que su comportamiento no se acomoda a la expectativa social. Todas las entrevistadas destacaban el juego como manera de demostrar que eran diferentes de otros niños. Los juegos ya están estereotipados, entonces jugar con las niñas, jugar a las mamás las marcó desde temprana edad como diferentes frente a las expectativas que tiene la sociedad tanto a nivel institucional como subjetivo. Esta diferencia se convertía en una “marca”: ***“(…) lo que pasa es que te miran como el raro. Como no jugabas al fútbol, no hacías todas las cosas que hacían los otros compañeros, como que ese tipo de cosas un poco te marcaban (…)”***. Esta marca influye sin duda de manera negativa en la socialización primaria ya que el ser visto diferente ante los ojos de los demás termina incidiendo en la confianza del individuo para desenvolverse en la vida pública. Cuando

el otro me devuelve una imagen de mí mismo en la cual soy humillado, la identidad personal puede verse lesionada al punto de interiorizar dicho menosprecio como propio, es decir que se integraría a mi personalidad.

El apoyo emocional de la familia en especial de los padres, es casi nulo, existe una especie de rechazo hacia la condición que manifiestan ya tempranamente sus hijos, esto trae aparejado falta de diálogo, afirmación de la confusión que ellos plantean sentir así como una especie de abandono emocional, que se da por la no comprensión de los que ellos sienten. En la infancia la mayoría descubre que sus gustos, su sentir, es distinto al que se espera de ellos, se definen en esos momentos a sí mismos como, más femeninas que masculina, amanerado, gay, es decir, es un momento primario de descubrimiento. Este proceso de descubrimiento se acerca a la constitución ya de la identidad de género, en el momento bisagra en el cual la mayoría coincide, que es la adolescencia. A partir de la adolescencia comienza el camino hacia la transformación del cuerpo, una transformación que intenta conciliar lo interior y lo exterior. Entramos aquí en el momento de confirmación de la identidad trans; en este momento ya los gustos están descubiertos, sólo queda afirmar la personalidad. Armonizar el cuerpo y la mente no es una tarea fácil para ellas, el asumir la identidad trans les trae aparejado muchas veces el abandono del hogar, la deserción del sistema educativo y la búsqueda del sustento económico de forma independiente. Es en esta metamorfosis donde todos los obstáculos materiales y culturales se afirman.

La mayoría de las entrevistadas comienza su metamorfosis ya fuera de su hogar o ya con miras de abandonarlo. Los factores del abandono del hogar son variados pero básicamente se comprende en la búsqueda de la realización personal tratando de obviar las presiones que la familia ejerce para “normalizarlo” según sus expectativas. Sin embargo, es destacable cómo todas las entrevistadas manifiestan que con el paso de los años y sobre todo en la actualidad el trato con la familia es bueno. Tanto con padres, con hermanos y sobrinos; esto es destacable ya que permite que la persona se sienta incluida dentro de un círculo primario de lazos estrechos como son los lazos de familia en los cuales encuentra apoyo y contención.

La adolescencia se presenta como un espacio conflictivo en el cual se enlazan los obstáculos culturales con los obstáculos materiales. La deserción del sistema educativo se da mayoritariamente en la etapa liceal. Se puede vislumbrar cómo la forma en que son idealizadas las identidades de género provoca que ciertas identidades sean vistas como verdaderas y originales y otras como copias y falsas. Esto conlleva a que muchas

veces sean objeto de burla y maltrato psicológico y físico. ***“El liceo sí fue horrible, porque fui el primer año espantosamente mal (...) Había mucha agresión hacia mi persona, se ve que no estaban bien enseñados. Yo me sentía mal, me rateaba mucho y eso es jodido porque en vez de aprender, sufría. Entonces, por ahí me hacía la rata... es triste pero ta, por ahí no te daban posibilidades los compañeritos.”***

El momento de la adolescencia es un punto de inflexión en la formación del individuo. Por eso, al sentir constantes resistencias desde su círculo familiar más íntimo, las transven coartado su proceso identitario por lo que experimentan diversas frustraciones. Como resultado de este proceso, vemos dos variantes tal como lo planteaba Goffman: la forma retraída y la forma violenta de la persona estigmatizada. Identificamos dos casos de personalidad retraída producto de su identidad donde manifestaron que no les gustaba salir solas de día por miedo a ser agredidas. Llegamos a observar en un caso paradigmático una trans que de día se “vestía de hombre” (como lo denominaba ella misma) y nos comentó que sólo se “vestía de mujer” por la noche para ejercer la prostitución. Sin embargo, sus gestos, su voz eran muy femeninos, se hacía llamar con nombre femenino también y cuando hablaba de sí misma hablaba en femenino. También reconocemos el caso contrario, donde las experiencias violentas las convierten en personas avasalladoras e imponen su personalidad rescatando constantemente la identidad que se formaron en discordancia con las expectativas de rol que se les asigna a su sexo biológico.

En lo que respecta al mercado laboral podemos visualizar dos discursos los cuales se entremezclan produciendo así un laberinto que conduce directamente al trabajo informal. El ser poseedor de un estigma condiciona desde la propia subjetividad, la interacción con los distintos actores sociales. Esto se ve claramente en la siguiente cita: ***“No he salido a buscar, a golpear una puerta a ver si me dan o no me dan trabajo, esa experiencia nunca la tuve no sé si porque no quise o porque no me daba para salir, ¿viste? Porque me conformaba con lo que hago en la noche y con lo que me ayudan. Por ahora la voy llevando bien, por suerte sí.”***

El miedo que genera el menosprecio de la persona hace que ni siquiera intente esta opción. Evidentemente la prostitución no es un trabajo más fácil para ellas, pero sí es una alternativa posible que les permite sustentarse. La falta de estudios también es una de las razones por las cuales la búsqueda de trabajo se ve truncada. Igualmente la escasa preparación curricular, no puede separarse de los factores antes mencionados, como son el abandono del hogar y la necesidad de sustentarse económicamente. El

trabajo informal se encontraba presente en todas las entrevistas. Entre ellos encontramos, tarotistas, cocinera informal, performance en boliches y el ejercicio de la prostitución. Todas manifestaron disconformidad hacia su situación laboral, pero lo veían como algo que solucionaba el aquí y ahora. Los riesgos del trabajo informal no sólo se manifiestan en el presente, el futuro se hace incierto, situación que provoca inestabilidad y desamparo.

Cuando una persona sufre la desacreditación social, las puertas se cierran y comienza a gestarse un círculo vicioso que se retroalimenta en un sin fin de exclusiones

En relación a la valoración de curso de capacitación, comenzamos el análisis de las expectativas que tenían las participantes del curso, contrarrestándolas con las expectativas que tenían los organizadores del proyecto.

Todas las participantes manifestaron entusiasmo al inicio del mismo. ***“Lo que yo tenía expectativa es que es que en el grupo hubiera una cooperativa, que se formara algo para que la gente vea que tenemos oportunidades de hacer otro tipo de cosas, no sólo la prostitución”*** Esta entrevistada fue una de la que nos dijo que nunca se prostituyó, sin embargo tiene muy presente la vinculación de la identidad trans con el comercio sexual y vive con ese estigma a pesar de nunca haber ejercido la prostitución. Otra, que sí se prostituye nos comentó: ***“La expectativa principal que yo tenía es quedar con trabajo, totalmente. Me largué a eso porque pensé que iba a ser un cambio rotundo de mi vida, que iba a salir de la calle.”*** En general, todas creían que el curso les daría herramientas para mejorar su situación laboral.

La mayor expectativa que manifiestan todas las participantes está relacionada directamente al trabajo. Ven al curso como una posibilidad, una nueva herramienta de trabajo que les abra puertas a una realidad distinta. Sin embargo, luego de terminado el curso (y luego de disueltas las cooperativas) ninguna de las participantes está trabajando de eso. Por eso, podemos afirmar que el objetivo principal del curso no se cumplió.

Por otra parte, las expectativas del organizador eran bajísimas. Destaca las dificultades que tiene la población trans en general y adelanta las dificultades que surgieron durante el curso y las dificultades que se sucedieron en el propio mercado. Dentro de las mismas: problemas en la interacción social, falta de cultura de trabajo, transfobia en la sociedad y en el mercado laboral: ***“Las expectativas eran muy bajas, porque sabíamos que trabajábamos con población que es muy difícil (...) sabíamos que iba a ser muy difícil la convivencia de las veinte personas en este espacio y que iba a ser muy difícil además revertir todos los estigmas de la marginación social en tan poco tiempo.”***

Con respecto al análisis del funcionamiento real podemos evidenciar tanto aspectos negativos como aspectos positivos.

Por parte de las participantes es positiva la disposición a concurrir y participar de los cursos propuestos. En general la valoración de los distintos talleres es buena, pero quizás el aspecto más importante que mencionan es la integración a un grupo en el cual podían interactuar e intercambiar con distintas chicas trans un emprendimiento común.

***“Sí, me encantó totalmente porque abrí un poco más la cabeza de andar entre la gente, charlar, conversar así, ¿viste? Me sirvió para relacionarme un poco más.”*** Otra participante declara: ***“Sí, re lindo, conocí mucha gente linda. Fue dentro de todo lindo, a pesar de las boludeces que a veces pintaban.”*** Más allá de las expectativas asociadas al trabajo las entrevistadas ven al curso como una linda experiencia que les sirvió en distintos aspectos personales. Tanto vinculado a las actividades que en él se proponían como a la interacción que tenían entre ellas.

Los aspectos negativos son diversos. En primer lugar, todos los actores involucrados coinciden en que la elección de packaging fue el principal error. Es muy difícil competir con el packaging importado ya que sale mucho más barato que el artesanal que podían hacer ellas. Ese fue el primer impedimento: se les dificultó enormemente conseguir clientes. En relación a este punto, algunas participantes se mostraron bastante molestas: ***“(…) fue una pérdida de respeto porque creo que si esta gente nos hubiese respetado mejor, no nos hubiese tratado como ratoncitos de laboratorio. Porque se deben haber pensado que la mayoría de los trans lamentablemente, como no tienen estudios y como no tienen un trabajo, dijeron: “bueno, les damos esto, esta posibilidad para que estudien un curso corto y se inserten a trabajar” y ahí pensaron que iban a tapar el sol con un dedo”.***

En definitiva, la elección del packaging se da por la baja tasa de escolaridad de la población trans en Montevideo y por el bajo requerimiento de formación profesional de esa actividad. Sin embargo, al momento de llevar a cabo la venta del producto se encontraron con varias dificultades, tales como precios de la materia prima, dificultad de la elaboración, bajos precios de esos productos en el mercado que hacían que su producto no fuera competitivo al momento de presentárselo a un cliente.

Tal como explica Goffman con su concepto de estigma, la integración de personas que comparten un mismo estigma puede resultar desventajosa porque no logran una correcta integración social. Es decir, en un primer momento, al compartir el estigma, sienten mayor comprensión entre sus compañeras pero en el mediano y largo plazo, las

dificultades que han vivido a lo largo de toda su vida para adecuarse a un contexto social les juega en contra incluso entre ellas mismas, dificultando en primer lugar el trabajo en equipo.

En el funcionamiento de las cooperativas se hizo notable la dificultad que vive esta población al momento de interactuar. El juntar en una cooperativa de trabajo únicamente a personas trans pareció ventajoso en primera instancia pero luego resultó ser contraproducente. Con lo que no contaban en ese momento era la dificultad que se les presentaba al momento de hacer un trámite en una oficina pública. No contaron con la preparación necesaria para administrar las cooperativas. Tanto por la falta de conocimiento de los trámites burocráticos que significa poner en funcionamiento una cooperativa como por su falta de conocimiento sobre contabilidad, a la cual se le sumaba la incomodidad que sentían como trans al frecuentar lugares tales como la DGI y BPS y relacionarse con gente ajena a su círculo social.

Ligado a este punto, se encuentra la dificultad para colocar el producto en el mercado local. Esto conlleva a que distintas participantes sientan desmotivación por participar y sea ésta una de las causas de la disolución de las cooperativas.

Siempre destacando la dificultad de competir con artesanías en el mercado montevideano, aceptan que no pusieron lo mejor de sí mismas. También hay una dimensión de autocrítica que realizan las mismas participantes: ***“Bueno, yo realmente pienso que fue por, incluida yo, no nos pusimos mucho las pilas porque no nos sentimos bien armadas tampoco para salir a hacer lo que teníamos que hacer”. “No lo supimos aprovechar, no supimos hacer las cosas bien que quedó todo en la nada tanto de las dos cooperativas (...) Yo aposté mucho a eso, incluso de mi cooperativa fui la única que quedé que terminé haciendo yo todos los papeles para terminar la cooperativa, para cerrarla, ¿viste?”***

En definitiva, el proyecto no fue efectivo porque no les proporciona una alternativa laboral, esto por dos pruebas claves, la primera que muchas participantes no fueron a buscar su diploma y la segunda y más relevante es que ninguna de las participante se encuentra trabajando de esto. El impacto del proyecto es casi nulo ya que no ha variado las condiciones actuales en el estilo de vida las participantes la cuales era una meta del proyecto en sí.

## **Bibliografía**

- Bourdieu, Pierre (1999) “La miseria del mundo” Fondo de cultura económica.

- Butler, Judith (2001): "El Género en Disputa" (Prefacio a la Edición de 1999, Prefacio 1990)
- Fraser, N. (1997): *Iustitia Interrupta: Reflexiones críticas desde la posición postsocialista*. Siglo del Hombre, Bogotá.
- Goffman, Erving (1963/2008): "*Estigma. La identidad deteriorada*". Amorrotu editores.
- Goffman, Erving (1959/1989): "La presentación de la persona en la vida cotidiana". Amorrotu editores.
- Honneth, Axel (1992/1997): "*La lucha por el reconocimiento*". Crítica, Barcelona.
- Maffía, Diana/Compiladora (2008): "*Sexualidades Migrantes*". Feminaria
- Mead, George (S/año) "*Espíritu, persona y sociedad*". Paidós



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY