



XI Jornadas de Investigación Científica

10, 11 y 12 de setiembre de 2012

Facultad de Ciencias Sociales

Los valores cooperativos en la educación cooperativa

Anahí Bermúdez
Germán Büsch
Analía Galli
Marina Seguí
Cecilia Sum

La educación bajo la lupa

LOS VALORES COOPERATIVOS EN LA EDUCACIÓN COOPERATIVA¹

AUTORES²

Anahí Bermúdez Facultad de Arquitectura – UdelaR

Germán Büsch Facultad de Ciencias Sociales – UdelaR.

Analía Galli Facultad de Ciencias Sociales – UdelaR.

Marina Seguí Facultad de Ciencias Sociales – UdelaR.

Cecilia Sum Facultad de Psicología – UdelaR.

Resumen

Se realizó un proyecto de investigación enmarcado en el curso de formación en Cooperativismo y Asociativismo 2011 de la Unidad de Estudios Cooperativos, del área de extensión de la Universidad de la República. El trabajo tiene una finalidad exploratoria, enmarcados en un taller que pretende pensar la educación dentro del mundo cooperativo. El equipo decidió explorar dos experiencias puntuales que incorporan estos elementos; tomamos dos Cooperativas que estuvieran englobadas en lo que entendemos como Cooperativas con fines Educativos y que pudieran dar cuenta de lo que es educación en cooperativismo. En consecuencia, se trabajó con la Escuela Cooperativa VICMAN y a la Cooperativa de Trabajo Vamos Andar. Ambas presentan historias, y contextos diferentes, elemento interesante al momento de analizar encuentros y desencuentros en la forma de trabajo y en la trasmisión de los valores que las sustentan. El objetivo general fue aprehender cómo se manifiestan los valores cooperativos en las prácticas educativas de ambas instituciones. Y en forma específica: conocer los recursos utilizados en la práctica educativa para transmitir los valores cooperativos y explorar cual es la apropiación de estos valores en los distintos actores de las organizaciones.

Palabras claves: Cooperativismo, Valores y Educación

¹ Trabajo presentado en las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 10-12 de setiembre de 2012

² encuentroscooperativos@gmail.com

Introducción

El presente texto es una síntesis del proyecto de investigación que estuvo enmarcado en el curso de formación en Cooperativismo y Asociativismo en su Edición 2011 dentro de la Unidad de Estudios Cooperativos (UEC), que se desarrolla en el área de extensión de la Universidad de la República (UdelaR).

Presentamos en primer lugar a las instituciones que dieron cabida al proyecto, luego, a la articulación teórica que sustenta nuestra perspectiva para llegar, por último, al análisis y a las conclusiones que de él se desprenden.

Enmarcado en un taller que pretendía pensar la educación dentro del mundo cooperativo, el equipo decidió explorar dos experiencias puntuales que incorporan estos elementos.

Por una parte, la Escuela VICMAN gestionada por la Cooperativa Matriz de Vivienda Malvín Norte, nacida en los años 60, inmersa en un proyecto mucho más vasto; *“es una experiencia única dentro del Cooperativismo de Vivienda nacional, regional e incluso mundial.”*³ La Cooperativa VICMAN, está integrada por 410 socios que habitan el complejo de viviendas y a la vez brinda un servicio educativo formal a nivel de educación inicial y primaria. Se encuentra habilitada por la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) debiendo cumplir con las exigencias curriculares correspondientes. Su propuesta educativa transversaliza la formación de los niños con contenidos cooperativos, como también con el respeto por el planeta y el cuidado del medio ambiente.

Por otra parte Vamos Andar, Cooperativa Ecoturística Ambiental, es una Cooperativa de Trabajo creada el 29 de setiembre del año 2009⁴ y cuenta con seis socios, desarrollándose en dos áreas fundamentales:

Paseos de Ecoturismo - en la zona oeste de Montevideo, para lo cual recorren bodegas, quintas, chacras, tambos, etc.- y circuitos que se pueden realizar de distinta forma para

³ Ver: www.cooperativavicman.com

⁴ Información sustraída de la entrevista realizada el día 4 de abril de 2011 durante la jornada de Visitas a las Cooperativas COVIDE y Vamos Andar.

dar a conocer los lugares, y fomentar posibilidades laborales.

Otra área es la Promoción del medio ambiente y la trasmisión de los valores Cooperativos, mediante el Programa “Educación Cooperativa y ambiental a través de la huerta escolar”, trabajando con Escuelas de contexto crítico como la N° 271 “Ana Frank”, la Escuela N° 373 “Coronel Aguirre”, convenios con distintas ONG y otras Cooperativas.

Ambos emprendimientos hacen énfasis en la trasmisión de los valores del cooperativismo y la promoción de proyectos de vida acordes a los mismos como parte de su perfil institucional. Es por esto que surgieron, en el equipo, las siguientes inquietudes: *¿De qué manera transmiten los valores cooperativos la Cooperativa VICMAN y la Cooperativa Vamos Andar?*

Inmediatamente se presentó como objetivo principal nuestro interés en aprehender cómo se manifiestan los valores cooperativos en las prácticas educativas de las Cooperativas VICMAN y Vamos Andar.

Para dar cuenta de esto fue necesario conocer los recursos que son utilizados en la práctica educativa para transmitir los valores cooperativos; y explorar cual es la apropiación de estos valores en los distintos actores de la organización. La metodología utilizada se basa en las herramientas de la investigación cualitativa. Los datos recabados son palabras de los entrevistados, conductas observadas en talleres, análisis de documentos brindados, siendo especialmente relevante el aporte de informantes calificados.

¿De dónde partimos?

Una imagen del sistema educativo nacional⁵. La afiliación, la des-afiliación y los elementos del vínculo individuo-institución.

Según los resultados obtenidos en la Encuesta Continua de Hogares -ECH 2008, el porcentaje de jóvenes y niños de entre seis y catorce años que asistían a

⁵Una de tantas otras posibles.

establecimientos educativos rondaba el 88% de la población de estas edades⁶. Esta información nos habla de un alto grado de cobertura y de cierto éxito relativo a la capacidad institucional para cubrir la demanda de casi la totalidad de la población. Ahora bien, al observar el tramo de edad que va de los quince a los diecisiete años resulta impactante el cambio, hay un descenso de la proporción de estudiantes en este tramo etario que tiene como correlato una desvinculación del 26,3% de la población en esta edad de los establecimientos educativos. El descenso de la asistencia a centros educativos comienza marcadamente aquí pero progresa de manera sostenida a medida que observamos grupos etarios mayores.

¿Qué está sucediendo? La avidez del sistema político por mejorar la situación y cumplir con sus proféticas agendas se golpea con un hecho que les desborda y frustra todos los intentos, la deserción. Hay Escuelas, hay liceos, universidades del trabajo, hay docentes, incentivos económicos y apoyos inter-multi y transdisciplinarios, equipos enteros de profesionales de la educación y del área social debatiendo, haciendo y deshaciéndolo todo. Sin embargo toda esta “buena” intencionalidad acumulada apenas puede modificar la situación de abandono y apenas si obtienen resultados cualitativamente mesurables. Deberíamos observar también factores que estén por fuera del sistema. Se nos revela inmediatamente el usuario, adscrito a una complejidad social, en una cultura específica, dentro de la cual el proyecto educativo adquiere un sentido particular. Lo que los datos de la ECH 2008 nos pueden estar diciendo desde la perspectiva del usuario es lo atractivo que resulta la alternativa educativa para la población. En términos cotidianos se podría interpretar que los niveles altos de asistencia en edades más tempranas, se vincularía al hecho de que la Escuela habilita a los padres a realizar sus propias actividades, a lo que sumamos, en la mayoría de los casos, un interés sincero en la alfabetización de sus hijos como parte de un proyecto reproductor.

La adolescencia surge como una etapa de empoderamiento de los sujetos donde debemos considerar al deseo para comprender el comportamiento. Así es necesario reparar sobre el diálogo que se establece en el cotidiano entre los deseos, las expectativas del entorno social y la seducción que tiene el proyecto educativo para el

⁶ Para contar con la información correspondiente a cada categoría de edad, ver ECH 2008; Asistencia a algún establecimiento educativo por edades según grandes áreas (Todo el País, Año 2008)

propio sujeto inmerso en esta complejidad. ¿A qué se asocia la deserción? La educación es correlativa al deseo. La educación oficia como instrumento liberador en la medida en que el sujeto aprehende desde la necesidad, desde la utilidad⁷.

La dimensión del debate que aquí planteamos es pertinente para todos los niveles del sistema y se vuelve en extremo valioso llevar la reflexión hacia los primeros años de escolarización. Creemos que es aquí donde podemos encontrar las bases de la lógica que describimos. Consideramos entonces la observación que realiza Bernard Charlot:

“El punto de partida puede ser también el salón de clases, sus situaciones y sus prácticas. Cuando un alumno tiene dificultades en clase, ¿qué pregunta debemos plantearnos? ¿Debemos preguntarnos cuáles son sus «hándicaps socioculturales», sus «carencias»? pensamos que debemos más bien plantear una pregunta «ingenua»: ¿este alumno estudió? Porque si no estudió, evidentemente no pudo apropiarse de los saberes y construir sus competencias. Pero entonces aparece evidentemente la pregunta: ¿por qué estudiaría? Lo que reenvía a tres cuestiones fundamentales: ¿qué sentido tiene para un alumno (especialmente para los alumnos provenientes de sectores populares que nos interesan más que nada) ir a la Escuela, qué sentido tiene para él estudiar en la Escuela (o no estudiar), qué sentido tiene para él aprender y comprender, en la Escuela o en otro lado?” (CHARLOT; 2009: 13)

La lectura positiva que ofrece este autor, a partir del énfasis que establece en *la relación con el saber* nos sirve para llegar a la cuestión de los formatos pedagógicos. La forma escolar “(...) ya no podrá estar dirigida a la transmisión de conocimientos, si no a desarrollar la capacidad de producirlos y de utilizarlos.” (TEDESCO apud FATTORE; s/d: 29), en este sentido “[...] se considera que el papel de los docentes no puede seguir siendo el mismo que en el pasado, su función se resume en la tarea de enseñar el oficio de aprender por lo que pasaremos a ser acompañantes cognitivos.” (FATTORE; s/d: 29)

Esta manera de entender la función del docente es coherente con el planteo que hace Paulo Freire acerca del antagonismo entre la concepción “bancaria” y la

⁷ Pueden integrarse en esta perspectiva las consideraciones que surgen del planteo que realiza Paul Willis en “Aprendiendo a Trabajar: como los chicos de clase obrera aprenden a ser obreros”.

“problematizadora” de la educación, estando la primera al servicio de la dominación donde uno de sus peldaños se encuentra en la relación que se establece entre educador-educandos. El primero sería el encargado de depositar en el segundo el saber instituido. La educación problematizadora está al servicio de la liberación de los pueblos, basada en la superación de la bipolaridad educador-educandos, a partir de la cual ambas partes se enriquecen mutuamente en el encuentro, donde el educador es educado y el educando es educador, en este proceso crecen juntos, y los “argumentos de la autoridad” ya no rigen, en este proceso la autoridad es estar siendo con las libertades y no en contra de ellas. *“Nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión y el mundo es el mediador”*. (Freire P.; 1977: 85)

Ante lo expuesto cabe preguntarnos ¿Desde dónde podemos interpretar las experiencias concretas que consideramos? ¿Qué finalidad persigue la educación en cooperativismo? ¿A qué formatos pedagógicos responde? ¿Qué concepciones de educador y educando subyacen tras ellas?

El conjunto de valores y principios del movimiento cooperativo podrían dar cuenta de la lucha por la liberación a la que hace referencia Freire, esa otra forma posible de ser, estar y actuar en el mundo. La retaguardia que hace frente al individualismo se cuestiona ¿En qué momento precisamos especificar que una acción conjunta es Cooperativa? En el absurdo de nuestra sociedad atomizada se crea, con buenos esfuerzos, una figura institucional fundamentada en lo comunitario y lo conjunto: La Cooperativa. La manera en que se autodefinen, según lo expresan en la Alianza Internacional de Cooperativas, implica lo siguiente:

*“Una asociación autónoma de personas que se han unido voluntariamente para hacer frente a sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes, a través de una empresa de propiedad conjunta y democráticamente controlada”*⁶

Resulta -en nuestra opinión- valioso que una institución esté fundada expresamente a partir de un grupo bien definido de valores, y que su transmisión aparezca expresamente entre sus principios; para un efectivo desarrollo de las Cooperativas es esencial “educar”, formar a los distintos miembros, trabajadores y dirigentes. Estos son los

⁶ Ver página web de la Asociación Internacional de Cooperativas <http://www.ica.coop/es/>

valores que intentaremos apreciar en su proceso de difusión.

Nos dedicamos entonces al asunto de la educación en valores cooperativos, a partir del ejercicio de los principios cooperativos, desde las experiencias concretas de la Escuela primaria VICMAN y la Cooperativa Vamos Andar, cuyas “formas” educativas pueden ser interpretadas desde el binomio educación formal – educación no formal.

Vale aclarar que este binomio se manifiesta de manera dinámica mutando en la medida que las prácticas educativas no formales van siendo institucionalizadas por el sistema educativo formal; este “lento” movimiento se da en respuesta a las necesidades de diferentes grupos sociales en el contexto histórico cultural en el cual se ven inscriptos. Podemos constatar esta transformación a partir de la lectura del Programa de Educación Inicial y Primaria donde se fueron introduciendo a lo largo del tiempo temáticas que no estuvieron siempre contempladas desde el ámbito formal, como ser la educación sexual, idiomas, informática, educación en cooperativismo, entre otras. Tomando en cuenta lo anterior, podemos hacer mención al hecho de que dentro de la educación formal predominan formatos pedagógicos tradicionales, y que, en la medida en que los contenidos de la educación no formal pueden estar asociados a nuevas maneras pedagógicas, la mutación del sistema formal puede estar siendo funcional al abandono de los formatos pedagógicos tradicionales. O bien, la integración de los contenidos de la educación no formal en el marco de los formatos pedagógicos tradicionales carece de una articulación dialógica que permita al sujeto apropiarse del conocimiento de forma integral.

A partir de esto se comprende que no solo es necesario contar con un contenido en valores que proporcione alternativa al sistema imperante, sino que el modo de transmitirlo debe ir en concordancia con él. Con la autonomía como forma de educar y contenido en la propuesta educativa, se impulsaría la formación de sujetos autónomos que conformen propuestas autogestionadas; por lo tanto es necesario plantear una forma diferente a la hegemónica para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, donde la interacción entre los educandos sea diversa así como entre estos y los educadores.

¿Qué observamos?

Veamos cómo cada uno de los principios cooperativos da cuenta de un orden de prácticas inspiradas en los valores. Recordemos los principios: *“Adhesión abierta y voluntaria, control democrático de sus miembros, participación económica de los miembros, autonomía e independencia, educación, entrenamiento e información, cooperación entre Cooperativas, compromiso con la comunidad.”*⁷⁶

Siendo estas últimas las orientaciones prácticas que dan sustento a los valores de ayuda mutua, democracia, igualdad, equidad, solidaridad, honestidad, apertura, responsabilidad social y preocupación por los demás.

Adhesión abierta y Voluntaria

La cuestión del carácter voluntario de la adhesión a las actividades grupales realizadas en estos emprendimientos, se transforma en un buen indicador del éxito de estas propuestas en términos del interés que suscitan en los participantes. Si los educandos se involucran voluntariamente en las actividades puede deberse al desarrollo de un interés genuino en las mismas. Lo cierto es que la adhesión abierta y voluntaria tiene un componente motivacional en el que la pedagogía puede incidir.

La propuesta curricular de la Escuela VICMAN exige la participación en actividades - como el desarrollo de espacios cooperativos-, por lo tanto deberíamos trasladar la atención de la simple adhesión al grado de motivación que aparentan los niños. Para esto resulta valioso el conjunto de observaciones y talleres que llevamos a cabo. ¿Qué recursos utilizan los docentes para incidir en la motivación de los educandos hacia la propuesta educativa? En la Feria Ambiental anual los niños comparten con la comunidad los proyectos ecológicos realizados, aquí se puede observar lo motivacional. La gratificación lograda a través del trabajo creativo desplegado en estos proyectos y del reconocimiento de las diversas redes sociales en las que se hayan inscriptos, puede ser un recurso pedagógico mediante el cual se promueve la adhesión abierta y

⁷ Ver página web de la Asociación Internacional de Cooperativas: <http://www.ica.coop/es/>

voluntaria.⁸

Esta misma dimensión la podemos notar en Vamos Andar a partir de su propuesta de trabajo en la huerta orgánica. Como lo expresa una de las cooperativistas: “[los niños] no faltan los días de huerta, encontraron un lugar donde se sienten cómodos, que pueden Hacer, pueden Replicar. Es un ámbito de libertad sin ser libertinaje, es decir, la verdadera libertad, libertad de la mano de la responsabilidad”⁹.

Es a partir de esta libertad que comprendemos el esfuerzo que realiza esta Cooperativa para formar a los niños en el valor de la adhesión voluntaria. Es decir, dar esa posibilidad de Hacer y Replicar desde el deseo que es la fuente legítima del sentimiento de responsabilidad. Desde esta práctica el rol al que se adscriben los responsables de la propuesta se ajusta en gran medida al del “acompañante cognitivo”.

Promueven, a su vez, la participación libre y voluntaria desde la implicancia en la propuesta integrándose el niño a la misma solo en los momentos que lo desea, quitándole el carácter de obligatoriedad.

En las distintas instancias con ambas instituciones, se mencionó el hecho de que niños, padres y educadores suelen comprometerse en actividades fuera de horario, lo cual parece indicar que su adhesión a las mismas tiene un componente verdaderamente voluntario y que no responden únicamente al cumplimiento de las exigencias curriculares.

Participación Económica de sus Miembros

La importancia que adquiere en el discurso anterior el hecho de hacer, como manera de replicar, resume en gran medida el espíritu que promueve al control equitativo del capital dentro de una Cooperativa. Es la cualidad “apropiativa” de la experiencia material la que se fortalece mediante las relaciones de producción Cooperativas, cortando con la lógica de reproducción del “trabajo alienado”. ¿Cómo propician

⁸ Información recabada a partir de la observación de la Feria Ecológica del día 3 de Setiembre de 2011 realizada en VICMAN.

⁹ Información sustraída de la entrevista de presentación realizada el día 31 de Agosto de 2011 con las cooperativistas de Vamos Andar.

relaciones de producción de esta naturaleza las experiencias educativas que venimos trabajando?

En lo que refiere a las actividades de la Escuela VICMAN, pudimos observar que la participación activa a través de asambleas, con el objeto de decidir actividades y realizar la asignación de recursos correspondiente, resulta habitual. Los niños se apropian de este modo de gestión a través de la búsqueda de consensos, aspecto que podría trascender el ámbito escolar. A modo de ejemplo, grupalmente los niños decidieron el destino de las ganancias obtenidas por los proyectos en la Feria Ambiental. A su vez, la recaudación y el uso del dinero para el viaje de egresados fueron colectivos y equitativos.¹⁰

En Vamos Andar los recursos materiales son utilizados de tal manera que la producción sirve para facilitar el empoderamiento, dando cuenta del potencial grupal:

“[...] ellos cuentan sus experiencias, se sienten importantes, cuentan que tenemos un calendario de riego, que cada uno tiene una responsabilidad en nuestro espacio de huerta, o de traer las cascaras para la compostera, siempre hay responsables, hacemos ensayos de asamblea, como si cada grupo fuera una Cooperativa, cada uno tiene sus roles”¹¹.

Estos roles enmarcados en un proyecto colectivo son los testigos de la participación equitativa de los miembros.

Control Democrático de sus miembros

La adhesión libre y voluntaria en actividades grupales donde la participación económica es equitativa, es correlativa a la organización democrática del grupo.

El sistema de asambleas y delegados observado en VICMAN da cuenta de un recurso pedagógico mediante el cual la “forma” democrática es puesta en práctica en la toma de decisiones. Las distintas comisiones de la Cooperativa y de la Escuela mantienen

¹⁰ Información sustraída de la entrevista realizada el día 14 de Setiembre de 2011 con ex maestra de la Escuela VICMAN.

¹¹ Información sustraída de la entrevista de presentación realizada el día 31 de Agosto de 2011 con las cooperativistas de Vamos Andar.

canales de comunicación por donde transcurren la información, la decisión y el poder.

Dentro de la Cooperativa Vamos Andar también pudimos rescatar estas “formalidades” democráticas-ideológicas. Recordándonos a aquello a lo que apela Freire en “Pedagogía del oprimido” una de las entrevistadas nos declara:

“En lo social pasa esto, las cosas se van armando, se van fortaleciendo en la puja [...] ¿Ahora que decidimos? ¿Perecemos o resistimos? Yo creo que la resistencia es esa, es juntarnos con el otro, compartir valores básicos, que no es fácil, siempre va a haber agachaditas, movimientos de cintura, ese ego [...]. Pero tener un rumbo, tener un objetivo hacia el cual caminar, eso está bueno, entusiasmante...”¹².

Esta postura es acompañada por una rutina donde los diálogos entre los chiquilines y las educadoras, suenan tan cómodos, que nos hablan de hábitos horizontales entre ellos; las propuestas, los temas de conversación, las actividades, todo surge de igual manera de los diferentes integrantes del grupo, y es así recibido por los demás. Es desde la motivación y la inclusión que se educa en la promoción de la democracia. En el contexto educativo, las palabras de una de las entrevistadas en Vamos Andar adquieren un sentido particular:

“[...] Y hoy fue clarito. Venía con una propuesta totalmente distinta y cuando entré me dijeron: << ¿qué te parece si hacemos esto?>> Y de allí se salió a buscar los materiales. La programación en sí es participativa, toma en cuenta los emergentes, las necesidades, las inquietudes y todas aquellas habilidades que se han ido formando poco a poco, a través de la conformación del grupo. Y si no, no sería educación.”¹³

Autonomía e Independencia

Ambas experiencias lograron transmitirnos la importancia que la autonomía tiene para sus instituciones. Esto se ve en la Cooperativa y su relación con otras instituciones

¹² Información sustraída de la entrevista realizada con la maestra asesora el día 20 de Setiembre de 2011 con las cooperativistas de Vamos Andar.

¹³ Información sustraída de la entrevista realizada con la maestra asesora el día 20 de Setiembre de 2011 con las cooperativistas de Vamos Andar.

donde, por ejemplo, la Escuela VICMAN ha intentado mantenerse funcionando como colegio privado, para tener cierto margen de decisión en cuanto a las prácticas educativas que pretenden llevar adelante.

La misma relevancia de este principio la encontramos en el vínculo que entablan los integrantes del equipo docente con la Cooperativa de vivienda, a través de la Comisión Educación. Manteniéndose por separado las competencias de la actividad directriz y la actividad técnico docente. La primera solicita el énfasis en la educación en el cooperativismo, sin entrometerse en lo específico de la enseñanza escolar.

A nivel de los educandos, en ambas experiencias, se hace énfasis en la autonomía e independencia partiendo de lo colectivo, entendiendo el trabajo docente como facilitador de herramientas que potencien la conquista de espacios de autonomía, de soberanía. El trabajo colectivo genera roles que implican ciertas responsabilidades, derivando en autonomía con compromiso. Esto lo vemos reflejado en el comentario de una de las cooperativistas de Vamos Andar:

“La mejor parte es que al otro día hicieron la torta y la guardaron para el día siguiente cuando fuéramos nosotros, por decisión de ellos.”¹⁴

Actitud significativa para un grupo con necesidades básicas no satisfechas. En la torta, en la consideración del otro, se manifiesta la inmensidad de una labor educativa que busca fortalecer cualidades humanas que están, pero que en pocos ámbitos se valoran. Es desde aquí que se pretende potenciar al sujeto como partícipe, como actor válido y valioso para la sociedad.

Educación, entrenamiento e información

Es a partir del ejercicio constante de la facultad creativa, que los niños de ambas experiencias aprehenden la importancia que el conocimiento y la información tiene para la vida. En el producto de la huerta, en el riego por goteo, en el calentador solar y en los demás “inventos” la educación es parte de la generación de una relación con el saber; la

¹⁴ Información sustraída de la entrevista de presentación realizada el día 31 de Agosto de 2011 con las cooperativistas de Vamos Andar.

información es utilizada para la resolución de problemas prácticos, en su valor de uso -y no de cambio-, adquiere así su dimensión trascendental, válida y valiosa. Lo mismo vale para los paseos eco-turísticos que realizamos con la Cooperativa Vamos Andar, por ejemplo, caminamos hasta la Fortaleza que se sitúa en la cima del Cerro de Montevideo y descendimos por la falda sur del mismo. Siguiendo los restos del sistema de riego de las piletas de los frigoríficos abandonados llegamos hasta el Memorial de los Desaparecidos. En una tarde, pasamos por los vestigios de un pasado colonial que instauró un modelo agroexportador que entró en declive a mediados del siglo pasado desestabilizando una sociedad que eligió el camino de la violencia institucional.

“¿Qué es la dictadura?...El interés de todos los chiquilines invoca un silencio atento a cada palabra, surgen muchas preguntas inesperadas, sorprendentes.”¹⁵

Desde la capacidad de entender la dimensión histórica de la complejidad en la que nos hallamos insertos también podemos dar cuenta del poder transformador de la educación, en el sentido de que, las elecciones tienen consecuencias y en la capacidad historizante se encuentra el cambio.

Cooperación entre Cooperativas

En Vamos Andar pudimos notar la trasmisión de este principio mediante el intercambio entre niños de las distintas Escuelas que participan de su propuesta. Este principio cooperativista se presenta de diversas maneras dentro de la práctica cooperativista de VICMAN. La Comisión Escuela de la Cooperativa de vivienda lo manifiesta de manera clara, tomando la decisión de poner una cuota más reducida a los niños que provienen de Cooperativas vecinas.

Al mismo tiempo recibimos un documento donde se muestra la red institucional en la que la Escuela se haya inserta, pudiendo ver la relación con instituciones y otras cooperativas. En un sentido más pedagógico de transmisión de este valor, los proyectos ambientales de cada nivel de la Escuela están íntimamente vinculados entre sí.

¹⁵ Información sustraída de la observación del paseo eco-cultural realizado el día 15 de Setiembre de 2011 con las cooperativistas de Vamos Andar.

Compromiso con la Comunidad

Las acciones de los participantes de ambos emprendimientos van más allá de la Escuela Cooperativa y las actividades con los “gurises” en el Cerro; contemplan el nivel barrial, comunitario, integrando a la sociedad.

En distintas actividades se presenta un interés genuino por el “otro”, trascendiéndolo y concientizándose de que junto a éste, nace un ente significativo: el “nosotros”.

Es así que el accionar con o para la comunidad encuentra adeptos rápidamente.

En VICMAN se realizan campañas de solidaridad. En la Feria Ambiental se promueve la sensibilización por el medio ambiente y prácticas saludables que favorecen a todos. A su vez, se involucra a las familias en procesos de aprehensión de ciertos valores y conocimientos, aportando a la generación del proyecto.

La propuesta de Vamos Andar tiene su dimensión política, se presentan lazos sociales forjados desde un espacio y una historia en común que propicia un encuentro empático con el “otro”. Este encuentro adquiere particular importancia dentro de los paseos ecoturísticos; a partir de aquí las fronteras culturales que generan espacios de segregación dentro de nuestra ciudad comienzan a desdibujarse en la empatía y el diálogo que surge entre los visitantes y los locales. Se pretende promover los recursos de la zona, trabajando con el pequeño productor y concientizando a la población, teniendo la convicción de que “así ganamos todos”.

¿Qué reflexiones nos surgen?

Los intentos de ambas instituciones resultan muy valiosos; las herramientas pueden ser varias dentro del marco colectivo, pero la reiteración de una en particular nos llama la atención. El Medio Ambiente adquiere una connotación que se aleja cada vez más de los manuales de Biología para acercarse a los de “Educación Ciudadana” -sin abandonar a los primeros-. Surge así una conciencia del ambiente como complejidad mediada por cada sujeto y cada grupo adscriptos a una unidad supranacional, glocal. Uno de los supuestos detrás de esta concepción, descansa en la relación y la interdependencia que existen entre los elementos del ecosistema -dentro del cual nos hayamos incluidos como especie-; por lo tanto no es casual que una de las herramientas para la transmisión de los valores de lo co-operativo sea la huerta orgánica.

El binomio educativo “forma-contenido” que discutíamos al principio de este trabajo se sintetiza en la herramienta vivencial que venimos mencionando. De manera tangible lo transmitió una de las cooperativistas de Vamos Andar al caracterizar al vínculo entre los niños, los nutrientes y las plantas mediante el valor de “ayuda mutua”; “¿Acaso no es en la cooperación entre los elementos del sistema que se desarrolla la vida?”

Nos encontramos con diferencias significativas entre ambas experiencias; relativas a los contextos, a los ambientes, sus necesidades y características particulares. Aún siendo imposibles de comparar, las propuestas pedagógicas comparten recursos que promueven vivencias fundadas en los valores cooperativos. Es difícil hacer referencia a una propiedad empática del “estar” vivenciando una experiencia colectiva que descansa en un “entre” consensuado en torno a este conjunto de valores humanistas, fortalecedores de una ciudadanía consciente; única habilitadora de una convivencia sustentable.

Consideramos el proceso de la investigación que llevó a este artículo, una primera aproximación a la temática de la educación en cooperativismo, a partir del cual surgen nuevas interrogantes como ¿Por qué la transmisión de estos valores está reducida a estos espacios educativos? ¿Son los formatos pedagógicos tradicionales los más aptos para transmitir estos valores? Si bien estos contenidos están en el programa de ANEP, creemos que los mismos encuentran dificultades en su trasmisión ¿esto puede responder a que son contra hegemónicos? Por otra parte los educandos de estas experiencias ¿cómo articulan estos aprendizajes en su vida cotidiana? ¿Son multiplicadores de los mismos?

El cooperativismo: ¿es una utopía?

“-¿El cooperativismo así en tu vida que te dejaría?

- Mi vida, la escuela para mí es la vida, mi vida fue... porque el convencimiento tan grande que tuve desde el primer momento de que era un sistema que podía cambiar la sociedad, de pronto es una utopía pero, bueno, si no vivimos con una utopía, bueno, ¿para que vivimos?”¹⁶

¹⁶ Información sustraída de la entrevista realizada el día 14 de Setiembre de 2011 con ex directora de la Escuela VICMAN.

Bibliografía

Libro

CUDECOOP 2006. Identidad y Principios Cooperativos, Uruguay: Editorial Nordan Comunidad.

Freire, Paulo 1970. Pedagogía del Oprimido, México: Editorial Siglo XXI. 2005.

Freire, Paulo 1977. Cartas à Guiné-Bissau. Registros de uma experiência em proceso, Brasil: Editorial Paz e Terra. 1984.

Willis, Paul 1977. Aprendiendo a trabajar. Como los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera, España: Editorial Akal. 1988.

Artículo Revista

Charlot, Bernard. 2009. "Juventud y Educación. Aproximaciones Filosóficas Sociológicas". *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación* 2 (1):5-16.

Capítulo de Libro

Fattore, Natalia. 2007. "Apuntes sobre la forma escolar «tradicional» y sus desplazamientos". En R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (Comps.) *Las formas de lo escolar*, editado por Del Estante, Pp.13-32.

Web

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). 2009. "Anuario estadístico de la Educación 2008" [En línea] http://www.mec.gub.uy/innovaportal/file/4269/1/anuario_estadistico_educacion_2008.pdf [Consulta: 10-07-2011].

Cooperativa Matriz de Vivienda Malvín Norte (VICMAN). [En línea] <http://www.CooperativaVICMAN.com> [acceso 10/07/2011]

Asociación Internacional de Cooperativas. [En línea] <http://www.ica.coop/es/>

[acceso 10/07/2011]

Cooperativa Vamos Andar [En línea] <http://www.vamosandar.com> [acceso 10/07/2011]



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY