

XII

JORNADAS DE INVESTIGACIÓN

16, 17 y 18 de SETIEMBRE 2013

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

DERECHOS HUMANOS EN EL URUGUAY DEL SIGLO XXI

LIBERTADES

DIVERSIDAD

JUSTICIA

**Estudio comparado del proceso de
elaboración de tesis de grado en la Facultad
de Ciencias Sociales (2011-2012)**

Miguel Serna
Ana Laura de Giorgi
Santiago Escuder
Inés Martínez
Natalia Moreira



XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales

“Derechos Humanos en el Uruguay del Siglo XXI: libertades, diversidad y justicia”

Estudio comparado del proceso de elaboración de tesis de grado en la Facultad de Ciencias Sociales (2011-2012)

Miguel Serna (coord.)

(Departamento de Sociología, Decanato-FCS) miguelpsf@gmail.com

Ana Laura de Giorgi

(Departamento de Ciencia Política, FCS) analauradegiorgi@gmail.com

Santiago Escuder

(Departamento de Sociología, FCS) santiagoescuder@gmail.com

Inés Martínez

(Departamento de Trabajo Social, FCS) lanehia@gmail.com

Natalia Moreira

(Departamento de Sociología, Unidad de Asesoramiento y Evaluación-FCS)
nmoreira22@gmail.com

Objeto y diseño del estudio

El presente documento es producto del proyecto “Implementación de un sistema de seguimiento y monitoreo de monografías finales en la FCS”, bajo responsabilidad de Decanato y financiado por la CSE. Los objetivos centrales de dicho proyecto son los de diseñar e implementar un conjunto de dispositivos para el seguimiento de las tutorías de las monografías finales de grado de las cuatro licenciaturas de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS).

Para este propósito primero se decidió elaborar un diagnóstico de la situación de los estudiantes en relación a la monografía final a partir de la opinión de los directamente involucrados.

En este sentido, se presentan a continuación una síntesis de los resultados del análisis de la encuesta telefónica realizada en 2012 y su comparación con la encuesta realizada previamente en 2011, que tuvo como universo de estudio a estudiantes avanzados (estudiantes que tienen todas las asignaturas aprobadas, o que deben como máximo 3 materias); estudiantes en proceso de egreso (realizando la monografía) y profesionales recientemente egresados (últimos año).

Para este trabajo se elaboraron bases de datos diferenciadas, una para cada universo de estudio. En el caso de las bases de estudiantes, constaba de la información de contacto, así como el tutor, el título o tema de monografía y la licenciatura correspondiente.

En función de ello se elaboró una muestra de estudiantes realizada por cuotas representativas de acuerdo al porcentaje y el peso de cada estrato en la muestra según condición (Estudiantes Avanzados, en Proceso de Tutoría, Recientes Egresados), para cada una de las cuatro carreras (Ciencia Política, Desarrollo, Sociología, Trabajo Social), seleccionando los casos de manera aleatoria y sistemática para realizar encuestas telefónicas, de acuerdo a un protocolo establecido y un listado de estudiantes.

Teniendo como referencia la primera encuesta de estudiantes en diciembre de 2011 (con 472 encuestados) se realizó una actualización de la base para la encuesta 2012. Por un lado se consideró el seguimiento de los estudiantes avanzados y en proceso encuestados en el año 2011 a los efectos de medir los avances en la procura de conseguir un tutor, la

relación con su tutor para aquellos que están en proceso, o el egreso para aquellos que estaban en proceso y egresaron en el correr de este año. Por otro lado, se tomó en consideración la aplicación del formulario a futuros estudiantes en condición de iniciar a la brevedad posible (año 2013) el comienzo del trabajo de monografía final (estudiantes de los Talleres de Investigación de Sociología, MIP 3 y Proyectos Integrales de Trabajo Social, del Seminario de Ciencia Política, los estudiantes de cuarto año de Desarrollo (primera generación) además de encuestar aquellos estudiantes en proceso de tutoría nuevos no captados en la muestra anterior.

La segunda encuesta no incluyó todos los egresados de 2012, sólo aquellos estudiantes que en el año 2011 estaban en condición de proceso y avanzados. Por tanto, el número de egresado no es representativo de todos los egresados recientes sino de los estudiantes que estaban en proceso de elaboración de la monografía final de grado en 2011 y la finalizaron durante el 2012. No obstante, en la muestra de la encuesta anterior de comparación en 2011 sí se tiene una cuota ponderada de los egresados recientes (últimos tres años) de referencia.

Es importante señalar que aproximadamente 40% de los estudiantes encuestados en 2012 pertenecen a la primera generación del nuevo Plan de estudios 2009.

Datos de cierre del trabajo de campo de la encuesta:

- 601 encuestas efectivas sobre un Universo Posible de 760 casos totales (79% de Efectividad).
- De los 291 estudiantes en proceso y avanzados del año 2011, se volvieron a encuestar a 260 a los efectos de su seguimiento (89,3% de Efectividad).

Cuadro n° 1) Composición final de la muestra por carrera según tipo de condición

| Carrera | Egresado | Proceso | Avanzado | Total |
|----------------|-----------|------------|------------|------------|
| C. Política | 3 | 38 | 55 | 96 |
| Sociología | 16 | 52 | 94 | 162 |
| Trabajo Social | 33 | 83 | 219 | 335 |
| Desarrollo | 0 | 0 | 8 | 8 |
| Total | 52 | 173 | 376 | 601 |

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

La comparación entre la encuesta 2011 y 2012 es muy significativa a los efectos de medir los tiempos medios y ritmo de avance de los estudiantes en el proceso de elaboración de la monografía durante un año (2011-2012).

El primer resultado a destacar es que 36% de los estudiantes que estaban en proceso de elaboración de la monografía y el 4% de los avanzados (que estaban en último semestre) en diciembre de 2011 la finalizaron y se graduaron durante el año 2012. En números absolutos fueron 45 estudiantes egresados de las tres carreras.

En segundo término, si consideramos a los estudiantes en proceso de elaboración de la monografía en diciembre de 2011, el 64% todavía no egresó, siendo que el 57% se encuentra en la misma situación y 7% no está actualmente trabajando en la tesis de grado.

En tercer lugar, se constata que de los estudiantes en condición de avanzados en diciembre de 2011, el 36% pasó a la condición de en proceso de elaboración de la monografía en 2012.

Cuadro n° 2) Grado de avance según tipo de estudiante (medido en porcentaje de estudiantes y marginales)

| Año 2012 / Año 2011 | Proceso | Avanzado | Total |
|---------------------|-----------|-----------|------------|
| Egresado | 35,8 (39) | 4,1 (6) | 17,7 (45) |
| Proceso | 56,9 (62) | 35,9 (52) | 44,9 (114) |
| Avanzado | 7,3 (8) | 60 (87) | 37,4 (95) |
| Total | 100 (109) | 100 (145) | 100 (254) |

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

1. *Relación estudiante-tutor*

Un aspecto que se indagó en el estudio refiere a las relaciones establecidas entre estudiantes y los tutores durante el proceso de elaboración de la monografía final. En la encuesta 2012 los estudiantes indican que conocer personalmente al docente y valorar la acumulación del mismo en la temática que se está trabajando en la tesis son, en términos generales, los motivos por los cuales seleccionaron al tutor. Un 33% seleccionó al tutor por la acumulación en el tema elegido y 36% por un conocimiento personal previo. Los resultados fueron consistentes en las dos encuestas, con pocas variaciones porcentuales. En la encuesta de 2011 un 41,2% eligió su tutor por la acumulación en el tema elegido y un 30,3% por conocer previamente al docente.

Cuadro n° 3) Motivo de elección del Tutor por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| Motivo para que fuera su tutor | Proceso | Avanzado | Total |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|
| Lo conocía personalmente | 38,5 | 35,3 | 36 |
| Por la acumulación sobre el tema | 30,8 | 34,1 | 33,3 |
| Fue el único que accedió a tutorearme | 19,2 | 9,8 | 12 |
| Designado por la Unidad | 3,8 | 5,2 | 4,9 |
| Otro motivo | 7,7 | 15,6 | 13,8 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

N TOTAL=549

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

Otro aspecto indagado refiere al tipo de orientación de los tutores recibida por los estudiantes. Es de señalar que el trabajo principal de la tutoría se orienta a devoluciones de la lectura, comentario y crítica de los avances del trabajo (46% para los estudiantes en proceso en 2012). En orden de importancia sigue la sugerencia de bibliografía sobre el tema (24% del tiempo de tutoría de los estudiantes en proceso). Otros tipos de tutorías significaron aportes de corte metodológico (10% de los estudiantes en proceso) y la revisión final para la edición de texto (10% del tiempo de tutoría para los estudiantes en proceso). Los resultados fueron consistentes en las dos encuestas 2011-2012, y con pocas variaciones entre los estudiantes en proceso de elaboración con los egresados

recientes. En la encuesta 2011 un 30,2% de los egresados recientes y estudiantes en proceso de monografía señaló que los comentarios y críticas sobre el texto era la tarea más importante que realizaban los tutores; el 25,1% se refirió a la sugerencia bibliográfica, el 17,4% a la lectura del trabajo y el 11,5% a la orientación metodológica.

Cuadro n° 3) Tipo de orientación recibida por el tutor por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| Tipo de Orientación | Egresado | Proceso |
|------------------------------|------------|------------|
| Lectura del trabajo | 19,5 | 16,2 |
| Comentario y crítica | 31,8 | 29,4 |
| Sugerencias de bibliografía | 22,1 | 24,1 |
| Sugerencias metodológicas | 9,7 | 10,5 |
| Apoyo afectivo | 1,9 | 4,9 |
| Revisión y edición del texto | 9,1 | 8,1 |
| NS/NC | 5,8 | 6,7 |
| Total | 100 | 100 |

N TOTAL=225

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

El vínculo establecido con los tutores según las opiniones de los estudiantes es considerado como muy bueno y bueno para el 87% de los estudiantes encuestados en 2012. El alto nivel de satisfacción de los estudiantes es muy alto en las dos encuestas realizadas 2011 y 2012, tanto para los estudiantes en proceso de elaboración de la monografía como para los egresados del último año. En la encuesta realizada en 2011 un 58% lo calificó como muy bueno y el 34,5% como bueno.

Cuadro n° 4) Vínculo con el tutor por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| Vínculo | Egresado | Proceso | Total |
|------------------|------------|------------|------------|
| Muy bueno | 59,6 | 43,9 | 47,6 |
| Bueno | 28,8 | 43,4 | 40 |
| Ni bueno ni malo | 5,8 | 10,4 | 9,3 |
| Malo | 3,8 | 1,2 | 1,8 |
| Muy malo | 0 | 0,6 | 0,4 |
| NS/NC | 1 | 0,6 | 2 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

N TOTAL=225

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

Continuando el análisis del vínculo tutor-estudiante, se debe señalar que el 60% de los estudiantes encuestados en 2012 mantuvo tres o más reuniones de trabajo con los tutores. Esta proporción se incrementa en el caso de los egresados entre los cuales el 89% declara haber tenido tres o más reuniones de trabajo durante el proceso de elaboración de la monografía. Los valores son similares para la encuesta de 2011, en donde un 72,6% de los encuestados declararon haber tenido tres o más reuniones con su tutor.

Cuadro n° 4) Cantidad de reuniones con el tutor por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| Cantidad de Reuniones | Egresado | Proceso | Total |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| Una Vez | 0 | 18,5 | 14,2 |
| Dos veces | 7,7 | 24,3 | 20,4 |
| Tres veces | 15,4 | 19,1 | 18,2 |
| Cuatro Veces | 15,4 | 14,5 | 14,7 |
| Cinco Veces | 23,1 | 4,6 | 8,9 |
| Seis o más veces | 34,6 | 12,7 | 17,8 |
| NS/NC | 3,8 | 6,4 | 5,8 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

N TOTAL=225

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

En forma complementaria a la pregunta anterior se indagó si los estudiantes en proceso de elaboración de la monografía consideraban que la cantidad de reuniones con los tutores habían sido suficientes, dando como resultado que el 63% de los estudiantes consideró que sí habían sido suficientes.

Cuadro n° 5) Considera adecuada la cantidad de reuniones con el tutor por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| Considera adecuada cantidad de reuniones | Proceso | Total |
|--|------------|------------|
| SI | 63 | 63 |
| NO | 34,1 | 34,1 |
| NS/NC | 0,5 | 0,5 |
| Total | 100 | 100 |

N TOTAL=173

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

Durante el proceso de elaboración de la monografía, el 14% de los estudiantes en 2012 cambió de tutor, con pocas variaciones según el momento de desarrollo de la monografía, y entre las dos encuestas.

Cuadro n° 6) Cambió el tutor por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| Cambió de tutor | Egresado | Proceso | Total |
|------------------------|-----------------|----------------|--------------|
| NO | 82,7 | 86,7 | 85,8 |
| SI | 15,4 | 13,3 | 13,8 |
| NS/NC | 1,9 | 0 | 0,4 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

N TOTAL=225

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

2-Proceso y tiempo de elaboración de la monografía

En la encuesta se indagó sobre el proceso mismo de elaboración de la monografía, específicamente se consultó sobre las dificultades para avanzar con el trabajo.

En este sentido, 41,3% de los encuestados manifestó encontrar dificultades para avanzar con la monografía. Si se analizan las respuestas por categoría de encuestados, se puede apreciar que la diferencia entre quienes consideran tener dificultades y quienes no, es más marcada para aquellos estudiantes en proceso de elaboración, siendo que en este caso 39.3% indicó que tenía dificultades para avanzar.

Cuadro n° 7) Tiene (o tuvo) dificultades para avanzar con el trabajo de monografía final por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| Tuvo dificultades para avanzar con la monografía | Egresado | Proceso | Total |
|---|-----------------|----------------|--------------|
| SI | 48,1 | 39,3 | 41,3 |
| NO | 51,9 | 60,1 | 58,2 |
| NS/NC | 0 | 0,6 | 0,4 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

N TOTAL=225

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

Una de las dificultades para avanzar en la elaboración de la monografía que manifiestan los estudiantes refiere a las materias pendientes. Un 33,1% de los estudiantes manifestó encontrarse en esta situación. Sólo un 10,3% señaló que el rezago en el proceso de elaboración de la monografía se debía a la pérdida de exámenes.

Por otra parte, un 17% de los encuestados indicó como una de las razones para el atraso, la dificultad en contar con un tutor/a que los acompañara en el proceso de elaboración de la monografía, mientras que 29,6% señaló que uno de los escollos más importantes radicaba en la dificultad para definir una temática.

Consultados acerca de si una de las razones por las que se habían atrasado radicaba en que podían prescindir del título (por ejemplo para trabajar), sólo el 13% indicó que este era el motivo.

Sin embargo, 58,7% de los estudiantes planteó que un motivo claro es que trabajan muchas horas, presentándose esto como una dificultad importante para poder llevar adelante el trabajo monográfico.

Finalmente, es importante señalar que 26% de los entrevistados indicó que fueron problemas familiares los que retrasaron el avance en la monografía.

Cuadro n° 7) Tipo de dificultades para avanzar con el trabajo de monografía final por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| Tipo de dificultades | Proceso | Avanzado | Total |
|---|---------|----------|-------|
| Tuvo dificultad con materias que le quedaran pendientes | 25,5 | 38,8 | 33,1 |
| Perdió muchos exámenes | 7,8 | 12,2 | 10,3 |
| Dificultad para encontrar tutor | 26,1 | 10,2 | 17 |
| Dificultad para encontrar tema | 30,7 | 28,8 | 29,6 |
| Trabajaba muchas horas | 53,6 | 62,4 | 58,7 |
| Problemas familiares | 24,2 | 27,3 | 26 |
| No precisaba el título | 13,7 | 13,2 | 13,4 |

N TOTAL=549

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

Tiempo estimado y trámites para la realización de la monografía

En esta sección se presentan los datos referidos a los tiempos estimados para la realización de la monografía, los trámites necesarios para realizarla y la valoración de la misma en relación al mundo del trabajo.

Cuando se les consultó a los egresados sobre el tiempo que debería insumir la monografía, la mitad de los egresados declaró que esta se realizaba en un período mayor a doce meses, mientras que un 34% estimó que debería realizarse en un período entre cuatro y seis meses

Casi la mitad de los estudiantes avanzados creen que esta tarea le demandará de 6 a 12 meses. Estos datos son interesantes para apreciar la diferencia entre quienes ya pasaron por el proceso de monografía y quienes están en proceso o aún no comenzaron esta tarea.

En la encuesta realizada en 2011 vimos que el 51,6% de los consultados consideró que el tiempo máximo para realizar la monografía sería de 6 meses.

Cuadro n° 8) Tiempo estimado que le llevará (llevó) realizar monografía final por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| Tiempo estimado | Egresado | Proceso | Avanzado | Total |
|-------------------|----------|---------|----------|-------|
| Menos de 4 meses | 5,8 | 22,5 | 18 | 18,2 |
| Entre 4 y 6 meses | 13,5 | 34,1 | 32,2 | 31,1 |
| De 6 a 12 meses | 28,8 | 23,7 | 42,6 | 35,6 |
| Más de 12 meses | 51,9 | 12,1 | 6,4 | 12,3 |
| NS/NC | 0 | 7,5 | 0,9 | 2,8 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 |

N TOTAL=601

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

Cuando les preguntamos a los estudiantes en proceso de realización de monografía cuánto tiempo hacía que estaban trabajando en la misma, vemos que un 33,5% hace más de 12 meses que está en esta tarea. Este porcentaje es seguido por un 26,0% que se encuentra dedicado a la misma en un período que va entre 7 y 12 meses, en ambos casos un período que excede claramente los tiempos previstos por los planes de estudio de las licenciaturas que se dictan en facultad. A partir de estos datos vemos que un 60% de los estudiantes lleva más de 6 meses trabajando en su monografía. Estos datos mantienen la tendencia de los resultados presentados en 2012.

Cuadro n° 8) Tiempo estimado efectivo para realizar monografía final por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| 2. Tiempo que le lleva efectivamente terminar la monografía | | 3. Proceso | |
|---|------------------------|------------|---------|
| 4. Menos de 4 meses | 6. 4 meses | 5. 22,5 | 7. 6,4 |
| 8. Entre 5 y 6 meses | 10. Entre 7 y 12 meses | 9. 11,6 | 11. 26 |
| 12. Más de 12 meses | 14. Total | 13. 33,5 | 15. 100 |

N TOTAL=173

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

Al consultarles a los estudiantes en proceso de egreso y a los recientes egresados acerca de si conocen el procedimiento para comenzar el trámite de la monografía, vemos que el 60,1% de los estudiantes en proceso de monografía y el 50% de los egresados conoce el trámite. Sin embargo se destaca un 20,2% de estudiantes en proceso de egreso que no desconocen el trámite para comenzar la monografía. Estos datos son más alentadores a los hallados en la encuesta 2011, donde nos encontramos con que solo un 36,8% de los estudiantes en proceso tenía conocimiento sobre el trámite administrativo necesario para poder presentar la monografía.

Cuadro n° 9) Conocía procedimiento para realizar monografía final por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| Conocía procedimiento | Egresado | Proceso | Total |
|-----------------------|----------|---------|-------|
| Si | 50 | 60,1 | 57,8 |
| No | 50 | 18,5 | 25,8 |
| No conoce que exista | 0 | 20,2 | 15,6 |
| NS/NC | 0 | 1,2 | 0,9 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

N TOTAL=225

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

Los estudiantes en proceso de egreso y los recientes egresados fueron consultados sobre el inicio del trámite para la presentación de la monografía. Un 46,2% de los nuevos egresados inició su trámite cuando ya tenía la monografía prácticamente finalizada. De los estudiantes en proceso de egreso, un 46,9% no responde a esta interrogante, quizás por desconocer dicho trámite o por aun no haberlo iniciado.

Aquí también encontramos similitudes con las tendencias encontradas en 2011, en donde un 54,6% realizó el trámite de monografía cuando ya tenía la monografía casi terminada, y un 19% cuando tenía un borrador elaborado.

Cuadro n° 10) Inicio del trámite para realizar monografía final por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| Cuando inicio el trámite | Egresado | Proceso | Total |
|--|------------|------------|------------|
| Cuando consiguió tutor | 26,9 | 11,5 | 15,9 |
| Con la monografía prácticamente finalizada | 46,2 | 20 | 27,5 |
| Con un borrador del trabajo final | 19,2 | 13,1 | 14,8 |
| Al comenzar a trabajar en la monografía en general | 3,8 | 6,2 | 5,5 |
| Al necesitar el título por trabajo o para una beca | 0 | 1,5 | 1,1 |
| Otro motivo | 3,8 | 0,8 | 1,6 |
| NS/NC | 0 | 46,9 | 33,5 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

N TOTAL=225

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

A partir de los datos de la encuesta 2012 podemos afirmar que se da una tendencia a realizar este trabajo final vinculado a alguno de los talleres centrales, seminarios o MIP (66,2%), siendo este porcentaje diferente en caso de tratarse de egresados o estudiantes en proceso. Para los egresados, solo un 34,6% realizó su trabajo final en base a un taller, seminario o MIP, mientras que un 75,7% de los estudiantes en proceso se encuentra trabajando en base a una experiencia de una asignatura anterior.

Cuadro n° 11) Vinculo de la monografía final con trabajo de Taller de Investigación, MIP, Seminario, etc. por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| Vinculo | Egresado | Proceso | Total |
|--------------|------------|------------|------------|
| No | 65,4 | 24,3 | 33,8 |
| Si | 34,6 | 75,7 | 66,2 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

N TOTAL=225

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

En la encuesta 2011 vimos que un 62,6% de los encuestados su monografía estuvo vinculada a un taller de investigación, seminario o MIP.

Evaluación del proceso de realización de la monografía final

Respecto a los datos referidos a la utilidad de la monografía para insertarse en el mercado laboral, se pueden observar importantes diferencias de acuerdo a la situación de los estudiantes. Para un 75,0% de los recientes egresados, la monografía no es considerada como un insumo útil para insertarse en el mercado laboral Sin embargo, es distinta la opinión de los estudiantes avanzados y en proceso de egreso. Para un 73,6% de los estudiantes avanzados ésta sí es una herramienta útil para ingresar al mercado de trabajo, igual que para el 65,9% de los estudiantes en proceso de egreso. Vemos entonces las diferencias entre quienes ya han egresado, y pareciera que la monografía no les ha sido útil para comenzar a trabajar en la profesión, y quienes aún son estudiantes.

Cuadro n° 12) Utilidad de la monografía para insertarse al mercado de trabajo por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| Utilidad laboral | Egresado | Proceso | Avanzado | Total |
|------------------|----------|---------|----------|-------|
| Si | 25 | 65,9 | 73,6 | 66,8 |
| No | 75 | 31,2 | 25,8 | 31,9 |
| NS/NC | 0 | 2,9 | 0,6 | 1,2 |
| Total | 100 | 100 | 100 | 100 |

N TOTAL=601

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

Al ser consultados acerca sobre si le realizarían cambios mecanismo de egreso de las carreras, se destaca que la mayoría de los entrevistados propondrían algún/os cambios a la modalidad que hoy existe. Sólo 13,5% “mantendría todo como está”. Este valor era un poco más alto en 2011, en donde casi un 30% no realizaría cambios. Pensamos que quizás este cambio en las opiniones de los estudiantes avanzados y en proceso de egreso

esté relacionado con el cambio de Plan de Estudios, y las nuevas posibilidades que brinda el Plan 2009.

En este sentido, las opiniones acerca de qué modalidad alternativa preferirían, 20,1% de los consultados quisiera realizar el mismo trabajo, pero con más apoyo. 21,2% se inclina por realizar una monografía o trabajo final en grupo, y 25,7% preferiría realizar una pasantía laboral o profesional como alternativa a la monografía final.

En la encuesta 2011, un 30,9% planteaba que realizaría el mismo trabajo pero con mayor apoyo, un 27,5% preferiría una pasantía laboral y al restante tercio de estudiantes les gustaría realizar una monografía con menos requisitos o de carácter grupal.

Es de destacar que las opiniones no varían sustantivamente entre los estudiantes entrevistados en proceso de realización de la monografía o en las expectativas de los estudiantes avanzados.

Cuadro n° 14) Posibles cambios al trabajo de monografía final por condición de estudiante (medido en porcentaje)

| Posibles Cambios | Proceso | Avanzado | Total |
|--|------------|------------|------------|
| Mantendría todo como está | 11,6 | 14,4 | 13,5 |
| Realizar el mismo trabajo con más apoyo | 22 | 19,2 | 20,1 |
| Realizar una tesis/monografía/trabajo final en grupo | 22,5 | 20,5 | 21,2 |
| Realizar una monografía que no implique investigación/trabajo de campo | 1,7 | 1,6 | 1,6 |
| Realizar pasantía laboral/profesional | 21,4 | 27,7 | 25,7 |
| Modalidad opcional/optativa | 6,4 | 5,3 | 5,7 |
| Que no haya monografía final | 5,8 | 4,8 | 5,1 |
| Otro | 8,1 | 4,8 | 5,8 |
| NS/NC | 0,6 | 1,6 | 1,3 |
| Total | 100 | 100 | 100 |

N TOTAL=549

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta 2012

Reflexiones sobre el tramo final de graduación de estudiantes en la FCS

El proceso de elección de tutores por parte de los estudiantes responde principalmente al conocimiento previo de los docentes y su acumulación específica en la temática elegida. Los estudiantes señalan que los tutores cumplen tareas importantes al realizarles una lectura crítica del texto y sugerirles bibliografía. La relación entre estudiantes y tutores es valorada positivamente, tanto en el vínculo logrado, la orientación recibida (fundamentalmente referida a la delimitación teórica-metodológica del objeto de la monografía) como en el tiempo y dedicación al proceso de tutoría.

En relación con el inicio del trámite administrativo de la monografía la casi totalidad de los estudiantes respondió que se realizó cuando la monografía había sido concluida o estaba por concluir.

Los estudiantes se enfrentan a diversas dificultades durante el proceso de monografía, dificultades asociadas a la propia realización del trabajo y dificultades derivadas de las diferentes condiciones en las cuales los estudiantes realizan este proceso. En lo que refiere al proceso de monografía, la mayoría de los estudiantes se enfrentan a las mayores dificultades en las etapas iniciales, cuando deben realizar la propuesta del tema, delimitar el objeto de estudio y definir los aspectos teóricos. En cuanto a factores extra-educativos, como la familia y el trabajo debe señalarse que estos afectan a una parte importante de los estudiantes. El trabajo condiciona en dedicación horaria y es señalado como una dificultad para el 60% de los estudiantes. Por último es importante señalar también que un tercio de los estudiantes ven dificultada su dedicación a la monografía por contar con materias pendientes.

El trabajo de seguimiento durante dos años (2012-2011) buscaba entre uno de sus objetivos aproximarse a la medición de los ritmos y tiempos efectivos de elaboración de las tesinas de grado. De los resultados obtenidos se puede afirmar que alrededor del 40% comienzan la elaboración de la tesina de grado o están en condiciones de comenzar la monografía la finalizan durante el período de hasta un año.

Por otro lado, se constata que un 57% de estudiantes que iniciaron la elaboración de la monografía en 2011, un año después están en la misma condición, a lo que se suma un

7% que por diversos motivos no está actualmente trabajando en la tesis de grado. En un contexto de licenciaturas con una duración prevista de cuatro años, es justamente, sobre este universo de estudiantes en los que se deben centrar todos los esfuerzos de la Facultad.



Facultad de
Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY