



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Tesis Licenciatura en Trabajo Social**

**Curso de Vida y migración:
la utilización de la perspectiva como herramienta de análisis de
las migraciones actuales en Uruguay y su importancia para el
Trabajo Social**

Sofía Colamonici Pérez
Tutora: Dra. Clara Márquez Scotti

Montevideo, Uruguay
2022

Índice

Resumen	4
Introducción	5
<i>Capítulo 1</i>	7
1.1 Movilidad humana y migración: Uruguay y la región.	7
1.2 Perfil migratorio en Uruguay: migración reciente e inclusión social	9
1.3 Feminización de la migración	11
1.4 Una mirada diferente de la migración	12
1.5 Justificación del tema elegido	13
1.6 Antecedentes	14
1.7 Objetivos planteados	17
1.8 Metodología	17
<i>Capítulo 2</i>	20
2.1 Marco teórico	20
2.1.1 Enfoque teórico metodológico de curso de vida	20
2.1.2 Curso de vida y migración	24
2.1.3 Contexto de salida	25
2.1.4 Operacionalización de los conceptos claves	26
2.1.5 Trayectorias elegidas y guía para entrevista	27
<i>Capítulo 3</i>	28
3.1 Análisis	28
3.1.1 “Una niñez interrumpida” (1968-1984)	28
3.1.2 Crecer de golpe... (1984 - 2011)	31
3.1.3 Conociendo nuevos territorios (2011 - 2022)	36
3.1.4 ¿Se aplican los cinco principios de la teoría de curso de vida?	40
<i>Capítulo 4</i>	43
4.1 Conclusiones y reflexiones finales	43
<i>Referencias bibliográficas</i>	45

Resumen

El presente documento corresponde a la monografía final de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales (Universidad de la República). Tiene como objetivo principal reflexionar acerca de las dinámicas migratorias en Uruguay a partir de la utilización de la perspectiva de curso de vida y su importancia para el Trabajo Social.

Para esto se utiliza la metodología de tipo cualitativa, realizando una única entrevista a una mujer de origen peruano. El análisis se lleva adelante en base a los conceptos fundamentales que plantea esta perspectiva, acompañado de elementos teóricos que permiten una mejor comprensión de la trayectoria vital de la entrevistada y del rendimiento que presenta la perspectiva de curso de vida al momento de estudiar las migraciones actuales en Trabajo Social.

Palabras claves: Migración; Mujeres; Enfoque de curso de vida; Trayectoria vital; Dinámicas migratorias

Introducción

Uruguay es un país receptor de poblaciones migrantes desde hace ya mucho tiempo. En los últimos años, han variado mucho las nacionalidades de los países de los que provienen los migrantes, siendo en su mayoría latinoamericanos. Tanto las razones como las dinámicas de movilidad humana, han cambiado según las nuevas necesidades que se presentan. Es así que nuestro país ha tenido que adaptarse en materia de derechos y generar diferentes estrategias para una mejor integración de esta población.

Actualmente los procesos migratorios han cambiado, por lo que es de suma importancia comprender las características que presentan. Para esto, utilizar como herramienta de análisis la perspectiva de curso de vida, permite (en este caso) conocer y estudiar con mayor precisión la trayectoria vital del migrante y de esta manera, acercarse a su realidad y a las causas que lo llevaron a migrar.

En esta monografía se procura reflexionar acerca de las dinámicas migratorias en Uruguay a partir de la utilización de la perspectiva de curso de vida y su importancia para el Trabajo Social. Para esto el trabajo se organiza de la siguiente forma:

Se divide en cuatro capítulos. En el primero se presenta el tema y se justifica su elección. Como punto inicial, se define el término movilidad humana como concepto que engloba a la migración y otras concepciones relacionadas a los movimientos demográficos. Se realiza un recorrido por diversos aspectos vinculados a las nuevas corrientes migratorias en la región y en nuestro país. Se mencionan también las características que presenta este fenómeno, el perfil de los migrantes actuales y algunas cuestiones que refieren a la inclusión social de los mismos en Uruguay. Se hace hincapié en la feminización de la migración como característica fundamental, la cual ha ido cambiando a lo largo del tiempo y que es posible estudiarla gracias a que se ha convertido en objeto de estudio reciente de diversas disciplinas. A continuación, se expresa de forma resumida la mirada desde la cual se realizará el análisis, profundizando en ello durante los capítulos siguientes. Por último, se explica la importancia de la investigación sobre este tema para el Trabajo Social. Dentro del mismo capítulo, a continuación de lo previamente desarrollado, se presentan los antecedentes como elemento fundamental para indagar y conocer acerca de la temática seleccionada. Seguidamente, se encuentran los objetivos generales y específicos, así como la presentación de la metodología utilizada para la investigación.

El segundo capítulo engloba todo lo vinculado al marco teórico. En primer lugar, se desarrolla la perspectiva de curso de vida junto a sus componentes fundamentales. Luego, se vincula esta perspectiva con el fenómeno migratorio y con la idea de “contexto de salida”. Para finalizar, se muestra una operacionalización de los conceptos principales y un esquema de las trayectorias seleccionadas para el análisis con aquellos puntos esenciales tomados en cuenta para la entrevista.

El capítulo número tres se enfoca en el análisis de la entrevista realizada. Se utiliza la perspectiva de curso de vida como instrumento para estudiar los aspectos relevantes que van apareciendo. Se hace una separación en tres momentos considerados claves en la trayectoria de vida de la entrevistada: “Una niñez interrumpida”, “Crecer de golpe” y “Conociendo nuevos territorios”. Para concluir, se valora si la aplicación de los cinco principios que plantea la perspectiva de curso de vida se cumplen o no.

En el cuarto y último capítulo, se expresan las conclusiones y reflexiones finales que se desprenden de la investigación, así como la bibliografía utilizada.

Capítulo 1

1.1 Movilidad humana y migración: Uruguay y la región.

Desde hace ya muchos años, Uruguay cuenta con una importante dinámica de movilidad humana. En las últimas décadas, nuestro país ha tomado un rol importante como país de acogida, recibiendo personas de diversas nacionalidades, principalmente del continente americano (Fernández, Grande, Bengochea y Márquez, 2020).

En términos generales, se entiende por movilidad humana la circulación de personas de un lugar a otro, ejerciendo su derecho de hacerlo de forma libre. Esta puede ser voluntaria o forzada, por períodos de tiempo largos o cortos, e implica atravesar las fronteras geográficas y políticas de un país. Es un concepto que abarca no sólo la migración, sino que también integra otras formas de movimiento como el refugio, la trata de personas, entre otras. Cada uno de estos tipos de movilidad, son influidos por diversos factores sociales, culturales, políticos y económicos. Es decir, es un fenómeno multicausal, que varía según cada caso particular (OIM, 2012).

Con el correr de los años, estas dinámicas han cambiado mucho, así como los factores de incidencia sobre la decisión de abandonar el país de origen. Desde la independencia de nuestro país y hasta mediados del siglo XX, las personas que llegaban provenían principalmente de países europeos como Italia y España. Es a partir de la década de 1960, cuando comienza a agravarse la crisis económica, que Uruguay se transforma en un país de emigración más que de inmigración. El flujo migratorio se dirigió principalmente a algunos países limítrofes como Argentina o hacia países industrializados como EEUU, Australia y Canadá. Años más tarde, con la llegada del régimen dictatorial en el año 1973, se registra el auge de la emigración uruguaya debido al exilio político de gran parte de la población. Ya en los años 90 con la reapertura democrática, el retorno se hizo inminente, aunque el saldo migratorio continuaba siendo negativo (Koolhaas y Nathan, 2013). En la década del 2000, una nueva crisis golpea al país, siendo la emigración el recurso utilizado por parte de la población para encontrar nuevas oportunidades laborales.

En los últimos años, se ha comprobado la existencia de un gran crecimiento en la migración intrarregional entre los países del continente latinoamericano. Cuestiones como las diversas crisis políticas, la desigualdad, la inseguridad y la inestabilidad en el continente, son grandes factores que influyen en las migraciones actuales. La migración desde América del Sur y América Central es particularmente alta. Se entiende que casi cuatro de cada cinco personas que migran, lo hacen de un país de América del Sur hacia otro de la misma subregión (OIM, 2022).

Generalmente, las corrientes migratorias se caracterizaban por iniciarse en países que presentaban vulnerabilidad económica, siendo el destino más común aquellos países considerados como desarrollados. A esto se lo conoce como migración “sur-norte”. Actualmente, aquellos puntos de mayor atracción para los migrantes latinoamericanos, han tomado nuevas medidas que limitan aún más su llegada (cierre de fronteras, políticas de mayor control). Todo esto generó una nueva corriente migratoria intrarregional, es decir, de un país de Latinoamérica hacia otro de la misma región. Los migrantes han buscado nuevos territorios, enfocándose en países que favorezcan su ingreso, derechos y oportunidades laborales (Landry, 2012).

Se puede insinuar entonces que las aberturas de los mercados internacionales incrementaron las desigualdades entre las diferentes economías mundiales causando nuevos ciclos migratorios y una nueva territorialidad atraída desde la oferta y demanda de los países económicamente más estables. Eso apunta a que primero, la globalización afecta de formas dispares las diferentes economías mundiales causando un movimiento migratorio distinto a la tradicional norte-sur, motivando así en América Latina un movimiento sur-sur destinado a la oferta de empleos de baja calificación muchas veces dirigidas hacia las mujeres: trabajo doméstico, servicio, entre otros, involucrando entonces a la mujer dentro de la migración intrarregional latinoamericana, por los polos de atracción dentro de la región (Sassen, 2003a-b citado en Landry, 2012, p.102).

A diferencia de la inmigración de los siglos pasados, los flujos migratorios actuales no son masivos, pero los orígenes son mucho más diversos. La movilidad entre los países de Latinoamérica, ya sea entre regiones limítrofes o no, es un fenómeno contemporáneo que impacta en varios países del continente, no solamente en Uruguay. En general, las cuestiones vinculadas al trabajo y la economía, son los principales factores al momento de tomar la decisión de abandonar el país de origen en busca de nuevas oportunidades y una mejor calidad

de vida (MIDES, 2017). De todas formas, esto puede variar según el país de origen. Siguiendo los resultados del informe realizado en base a la Etnoencuesta de Inmigración Reciente en Montevideo (2022), las personas de origen venezolano y cubano, migran mayoritariamente en busca de una mejor calidad de vida y por las ganas de superar las dificultades económicas que presentaban en su país. Por otro lado, las comunidades peruana y dominicana migran más que nada para superar dificultades económicas o para reencontrarse con amigos o familiares que se encuentran en Uruguay (Prieto, Bengochea, Fernández, Márquez y Montiel, 2022).

Algo que atrae a los migrantes de nuestro país, son los factores normativos. En el documento publicado por CAMINAR¹ (2021), “Derechos sociales y económicos de las personas migrantes y refugiadas durante la pandemia por COVID19. El caso de Uruguay”, se presentan una serie de leyes emitidas desde fines de los años 90 hasta la actualidad que ofrecen garantías como el derecho a la migración, refugio, igualdad de derechos entre migrantes y nativos, el acceso a documentación y residencia, entre otros². A esto se le agregan las ofertas laborales donde las condiciones no son las ideales, pero los ingresos superarían aquellos que recibían previamente en su país.

1.2 Perfil migratorio en Uruguay: migración reciente e inclusión social

El perfil migratorio en Uruguay a partir de mediados de los años 90 hasta el 2011, se ha modificado en relación a aquella migración histórica y tradicional que llegaba desde España e Italia (Bengochea, 2014). A partir de los micro datos obtenidos de la Encuesta Continua de Hogares (2013-2017), se determina que uno de cada dos migrantes provenía de las siguientes regiones: en primer lugar, Venezuela (55%), seguido por los de nacidos en Cuba (16,5%), República Dominicana (7.5%) y Perú (6%) (Márquez y Prieto, 2019). A partir de la realización de la Etnoencuesta de Inmigración reciente en Montevideo durante el año 2018, se visualizan otros resultados. Se da un incremento en la llegada de migrantes de origen cubano, mientras

¹ <https://www.caminaramericas.org> surge de la preocupación de los impactos de la pandemia del COVID-19 en las personas en situación de movilidad en las Américas. El objetivo es analizar de manera interdisciplinaria cómo la crisis sanitaria y económica asociada al COVID-19 ha impactado la dinámica de movilidad en la región y el bienestar de la población migrante, desplazada y refugiada.

² Ley 17.107 <http://www.impo.com.uy/bases/leyes/17107-1999/1>
Ley 18.076 <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18076-2006>
Ley 18.250 <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18250-2008>
Ley 19.254 <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19254-2014>

que la llegada de venezolanos disminuyó en relación al periodo anterior. En cuanto a los migrantes dominicanos, su patrón de llegada es bimodal; y las cifras vinculadas a los peruanos, se mantienen estables, continúan siendo menores en relación a los migrantes de los otros países. Esto se debe a que el auge de la migración peruana fue previo y durante los años 90 (Prieto Rosas et al., 2022).

Como características generales de las nuevas corrientes migratorias se identifica que, buena parte de esta población cuenta con un nivel educativo medio o alto, hay una mayor incidencia de la pobreza en relación a la población nativa no migrante, existen dificultades en el acceso al trabajo, entre otros (MIDES, 2017).

Vinculado a la inclusión social, se destacan algunos elementos comunes en los migrantes recientes. Tomando los aportes del informe “Dinámicas familiares de las personas migrantes en la ciudad de Montevideo” (2020), el cual se basa en el texto “Acceso a la vivienda adecuada de las personas migrantes en la ciudad de Montevideo (2020), la vivienda no suele ser un tema fácil de resolver. Las pensiones son muy demandadas en estos casos debido a que los costos son más económicos en comparación a otros tipos de vivienda. Pero muchas veces presentan grandes restricciones en relación a la presencia de niños, niñas y/o adolescentes. Sucede también que el hacinamiento, las malas condiciones de higiene, el abuso de poder de los administradores, entre otros, son factores que se repiten al momento de residir en una pensión. Cuando los migrantes son mayores de edad y no cuentan con niños o jóvenes a su cargo, esta y otras viviendas colectivas, son los habitáculos más comunes. Aquellos que llegan a Montevideo en familia, acostumbran a habitar casas o apartamentos (Bengochea y Madeiro, 2020).

La desigualdad que genera la segmentación del mercado laboral, es otro elemento que dificulta la inserción de los migrantes en la sociedad. Las barreras que enfrentan estos individuos al momento de aspirar a la obtención de un empleo son diversas, por ejemplo, acceden a puestos de trabajo para los cuales están sobre calificados y perciben bajas remuneraciones. De todas formas, la mayoría de los migrantes en edad de trabajar se encuentran en actividad o están buscando empleo (Márquez, Prieto y Escoto, 2020).

(...) La brecha en los ingresos por trabajo que desfavorece a las personas migrantes se acentúa entre aquellos que llevan menos de cinco años Uruguay, quienes pertenecen a alguna minoría étnica y, fundamentalmente, quienes se desempeñan en ocupaciones que corresponden a los

estratos más bajos y medios de la distribución de ingresos laborales (Fernández, Grande, Bengochea y Márquez, 2020).

Como consecuencia de los tipos de empleo a los que acceden los migrantes, la salud es otro aspecto que se considera afectado. Con la creación del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS), la cobertura de salud se amplió a casi toda la población. Debido a la informalidad laboral de los migrantes, existe un menor acceso a las prestaciones del SNIS (MIDES, 2017). “Las causas de esta desafiliación, que afecta a casi dos de cada diez inmigrantes con menos de cinco años en Uruguay, podrían asociarse a la precariedad de los primeros trabajos que se aceptan como puerta de entrada” (MIDES, 2017, p.66).

1.3 Feminización de la migración

Según estudios, la migración femenina es un fenómeno que se comienza a analizar a partir de los años 80. Previo a esto, las mujeres formaban parte de las migraciones, tanto internas como internacionales, como apoyo del proyecto migratorio de los hombres de la familia (Camacho, 2010). Es decir, se habla de sujeto migrante como el hombre que debe trabajar para proveer a su familia, mientras que la mujer es tomada en cuenta desde el rol de acompañante. El estudio de la mujer migrante no era tenido en cuenta por los analistas de la época debido a que las teorías abocadas a la migración, se basaban en las motivaciones laborales. Entonces, como los estudios tenían objetivos más de tipo económico, las mujeres eran percibidas como no trabajadoras por lo que no tomaban decisiones vinculadas a la migración, quedando fuera de la investigación sobre la temática (Landry, 2012).

Con la teoría de diferenciación de los sexos planteada por la investigadora Julia Eva Jiménez, la cual Landry (2012) toma para su análisis, es que se comienza a visibilizar a la mujer migrante en otro rol y romper con la idea de la masculinización de la migración.

Esta teoría propone que la experiencia migratoria sea diferente entre sexos, además, pretende romper con la dicotomía entre producción / reproducción. En este sentido, la migración no debe solamente analizarse desde el punto productivo ya que la experiencia migratoria se extiende a más y afecta a la mujer de diferentes formas que al hombre (Landry, 2012, 104).

A partir de esto es que se comienza a hablar de “feminización de la migración”. Este concepto pretende definir dos cuestiones fundamentales. Por un lado, tener en cuenta el aumento de mujeres migrantes en la región y el mundo, y poder analizarlo. Por otro lado, comenzar a visualizar a la mujer como sujeto migrante independiente, que se moviliza en busca de nuevas oportunidades. Si bien no es un fenómeno que suceda de igual forma en todos los países, Latinoamérica se caracteriza por un gran predominio de migración de mujeres entre los países de la región. Esto se constata a partir del envío de las remesas para sus familiares, en las decisiones que toman las mujeres, en su integración y transnacionalidad (Landry, 2012).

De todas formas, (...) en cada aspecto de la migración, la mujer, por su construcción histórica y cultural además de su cuerpo reproductivo, vive la migración inevitablemente diferente que puede llevar a padecer discriminaciones que no afectan al sujeto migrante masculino. Por el supuesto individualismo de su movimiento migratorio está sujeta puede verse implicada tanto en trata y tráfico de personas, maltrato, explotación laboral, como la no representatividad de sus derechos sexuales y de salud (Landry, 2012, p.108).

En muchos casos, los tipos de trabajo que consiguen las mujeres migrantes, se caracterizan por ser no calificados y mal pagos, asociados al rol histórico de la mujer en la sociedad: trabajo doméstico, manufacturas, cuidado infantil o trabajo sexual. Esto sucede debido a que actualmente, la inserción de la mujer nativa en el mercado laboral es cada vez mayor, debiendo tercerizar las tareas de cuidado y del hogar (Parella, 2005).

Entonces, por un lado, hubo diversos cambios a nivel cultural y social en América Latina sobre la mujer migrante y su lugar en el mundo del trabajo internacional, a partir de la resignificación de su rol y de la separación de la concepción de hombre migrante. Pero aún continúa en el imaginario colectivo, la idea de mujer migrante vinculada al trabajo de baja remuneración y en condiciones poco dignas, colocándola en una situación de vulnerabilidad e inferioridad frente al resto de las mujeres.

1.4 Una mirada diferente de la migración

En esta investigación, se procura un análisis de la migración fuera de su definición convencional vinculada únicamente a una dimensión demográfica, atribuyéndole aspectos

socio históricos de los protagonistas y su contexto. “Se (...) concibe la migración como un proceso social(...), como la intersección de condiciones sociales diacrónicas y sincrónicas en un espacio social determinado” (Martínez Velazco, 2014, p.349). Es decir, cómo, dónde y en qué circunstancias se entrecruzan los sucesos que determinaron el acto migratorio. “El migrante ejecuta un acto de existencia, al tiempo que es en sí mismo un portador de relaciones sociales que lo determinan, personifica también el acontecer histórico” (Martínez Velazco, año, p. 350).

La perspectiva del curso de vida, se enfoca en el análisis de aquellos eventos históricos y cambios económicos, demográficos, sociales y culturales que dan forma al individuo, su vida y a la sociedad que lo rodea, estudiando las conexiones entre estas vidas individuales y el cambio social. Siguiendo a Oholeguy (2013) la utilización de esta teoría, va a permitir la interrelación entre el contexto, la dimensión temporal y geográfica, la relación individuo - sociedad y el vínculo entre el cambio social y las vidas individuales. La trayectoria, las transiciones y el punto de inflexión, recogen el movimiento de los tiempos históricos y biográficos (Blanco, 2011), permitiendo así un análisis longitudinal de cada situación. Cada individuo cuenta con sus propias vivencias, individuales y colectivas, que lo han llevado a tomar la decisión, voluntaria o no, de migrar; todo esto enmarcado en un contexto histórico, social y político determinado.

Otro elemento fundamental para este análisis, es la consideración y conocimiento del contexto de salida, qué sucedía en su país de origen al momento de migrar. Es decir, “(...) la sucesión de eventos previos condiciona la experimentación del cruce de fronteras, al tiempo que el periodo en el que éste ocurre incide en la estructuración del curso de vida subsiguiente” (Gandini, 2014, p.105-106).

Es entonces que se pretende indagar acerca de la potencialidad que la teoría de curso de vida tiene para estudiar las migraciones y todo lo que ello implica, teniendo en cuenta la trayectoria de vida, el contexto, la biografía y la historicidad de los relatos.

1.5 Justificación del tema elegido

El aumento de las nuevas corrientes migratorias que llegan a Uruguay, ha generado en el Trabajo Social nuevos desafíos. La inserción de la profesión dentro de este campo es reciente, por lo que la generación de nuevos conocimientos y recolección de datos acerca de esta población es de suma importancia para la intervención. Los migrantes se presentan cada

vez más como usuarios de las políticas sociales en nuestro país, convirtiéndose así en objeto de estudio de la profesión. Con esto se busca comprender mejor su situación y poder actuar desde un rol integrador y articulador entre el migrante y la sociedad.

En este caso, se utiliza como eje central la perspectiva de curso de vida. Se considera este una herramienta analítica beneficiosa para la profesión. Poder analizar y comprender el recorrido vital de la población objetivo, permite contextualizar los diversos momentos de su trayectoria, generando un mayor conocimiento y comprensión de su biografía, así como de los eventos y/o motivos que lo llevaron a estar en la situación en la que se encuentra. De esta forma, se podrá intervenir de manera más acertada y focalizada. Para llevar adelante este estudio, se realiza una entrevista a una mujer de origen peruano y se analiza en profundidad. La elección del perfil de la entrevistada obedece a tres razones. La migración del país andino está feminizada, predominan las edades medias y es una migración que tiene ya varios años en el país (Prieto et al 2022). Estos dos últimos aspectos son importantes ya que brindarán más material empírico retrospectivo que es fundamental para el análisis desde esta perspectiva.

Teniendo en cuenta lo mencionado previamente, se considera de suma relevancia profundizar en los aspectos que propone la perspectiva de curso de vida para poder comprender mejor las características de las nuevas corrientes migratorias y así propiciar nuevos y mejores espacios de intervención.

1.6 Antecedentes

Existen diversas fuentes bibliográficas que abordan diferentes aspectos acerca de la teoría de curso de vida y migración, así como también sobre las migraciones recientes de mujeres peruanas en la región y en nuestro país.

Luciana Oholeguy en el año 2013, investigó acerca de las trayectorias de vida de las inmigrantes peruanas que trabajan en el servicio doméstico en Montevideo. Aquí se abarca desde la migración internacional hasta la regional, haciendo hincapié en la feminización de la migración y la trayectoria de vida de la población objetivo. La investigadora concluye, a partir de los datos obtenidos en el Censo de Población realizado por el INE (2011), que la feminización de la migración hacia nuestro país desde Perú es un hecho. Con los años hubo un incremento de este fenómeno, demostrando que la inmigración femenina es cada vez más

autónoma e independiente de sus parejas. La mayoría de ellas llegan en busca de trabajo, principalmente en el ámbito doméstico. En relación a la trayectoria migratoria, se desprende que “las condiciones de vida en su país, especialmente en lo que respecta a los ingresos económicos bajos y la falta de oportunidades asociadas al estudio, son las principales causas para la migración” (Oholeguy, 2013, p.133).

Desarrolla también diversos hallazgos a partir de los resultados obtenidos, acerca de las mujeres peruanas que llegan a nuestro país: ciudad de la que provienen la mayoría, contexto socioeconómico, inserción laboral en Uruguay, nivel educativo, ascendencia étnico racial, entre otros.

En el año 2021, Soledad Díaz concluyó su monografía de grado denominada “Trabajar en Uruguay siendo migrante: Las trayectorias laborales de las trabajadoras de origen peruano que se han insertado en el servicio doméstico en Montevideo”. En ella se busca analizar las trayectorias laborales de mujeres provenientes de Perú, con el fin de identificar si existen cambios a lo largo del tiempo que muestran una mejora, o no, en sus empleos.

Las mujeres peruanas que llegan a Uruguay, lo hacen en su mayoría en busca de nuevas oportunidades laborales ya que en su país de origen percibían salarios bajos o directamente no conseguían trabajo. Algunas de ellas se encuentran sobre calificadas debido a que cuentan con estudios avanzados y experiencia laboral previa, por lo que pretenden conseguir empleo dentro de su rubro. A pesar de encontrarlo, optan por insertarse en el ámbito del trabajo doméstico porque es lo que ofrece el mercado laboral uruguayo por un sueldo mayor al que cobraban (Díaz, 2021).

En relación a las características de las trayectorias laborales se concluye lo siguiente: es muy común la permanencia en el mismo lugar de trabajo durante mucho tiempo sin proyección de retirarse. Pero, por otro lado, se identificaron algunas mujeres que lograron cambiar de rubro, contando con otras garantías laborales.

El trabajo doméstico puede ser muy solitario, se desarrolla en un determinado lugar, con la misma familia y sin tener un compañero o compañera que realice las mismas tareas. El aislamiento que esto genera, no colabora con la posibilidad de tender redes en el nuevo destino, sobre todo cuando recién llega. Esto es fundamental para comprender la falta de conocimiento sobre las leyes que amparan a las trabajadoras domésticas en nuestro país. Se entiende entonces que el aislamiento y el desconocimiento, propician un contexto de discriminación, abuso y malos tratos por parte de quien las contrata (Díaz, 2021).

Liliana Rivera (2012) escribe un capítulo dentro del libro “Métodos cualitativos y su aplicación empírica: por los caminos de la investigación sobre migración internacional” llamado “Las trayectorias en los estudios de migración: una herramienta para el análisis longitudinal cualitativo”. Esta lectura fue un gran apoyo para desarrollar la metodología utilizada en la monografía. Se trata de reflexionar a partir de la práctica de investigación, sobre la utilidad que presenta la trayectoria como herramienta metodológica dentro del campo de las migraciones contemporáneas (Rivera, 2012). Una de las ventajas principales de realizar un análisis longitudinal cualitativo utilizando la trayectoria como herramienta, es la posibilidad que brinda de vincular los procesos sociales insertos en las experiencias individuales. Permite también organizar y analizar los episodios de la vida de las personas, identificar procesos sociales que conforman las trayectorias y establecer las consecuencias de esos procesos a partir de la experiencia individual para luego comprender lo social. La trayectoria como herramienta, busca comprender el significado que las personas le dan a la experiencia de la migración, el sentido y la motivación de hacerlo desde la interpretación individual (Rivera, 2012).

Por último y en relación a esta temática, podemos encontrar también el estudio realizado por Luciana Gandini en el año 2015, acerca de las trayectorias laborales de migrantes argentinos en la Ciudad de México y Madrid. En gran parte de la investigación, utiliza la teoría de Curso de Vida para comprender cómo diversos eventos o transiciones cambian las trayectorias de cada individuo y lo llevan a tomar la decisión de migrar. En este caso, se hace hincapié en la necesidad que tienen estos migrantes de encontrar nuevas oportunidades laborales. La relación que existe entre las políticas de migración, el mercado de trabajo y el Estado de Bienestar, junto con la biografía de cada uno de los individuos, contribuyen a comprender el porqué de la incorporación laboral de cada uno. “El análisis de la trayectoria laboral hace posible integrar en una secuencia la historia laboral de una persona con un evento transicional: la migración” (Gandini, 2015, p.14). Es así que el origen y el destino, son unidades que se integran al análisis evolutivo y permiten una mejor valoración al momento saber cómo influye el contexto de entrada y se salida en la inserción laboral de los migrantes.

1.7 Objetivos planteados

Objetivo general:

Reflexionar acerca de las dinámicas migratorias en Uruguay a partir de la utilización de la perspectiva de curso de vida y su importancia para el Trabajo Social.

Objetivos específicos:

- Identificar el alcance que presenta la perspectiva de curso de vida para estudiar la trayectoria familiar, educativa y laboral de la entrevistada en su país de origen y en el país de residencia.
- Indagar sobre la capacidad que tiene la perspectiva de curso de vida para guiar en el estudio de definir las diversas transiciones y puntos de inflexión a partir del relato de la entrevistada.
- Estudiar la capacidad de esta perspectiva para considerar las acciones y decisiones tomadas por los sujetos y ubicarlas en su contexto socio histórico.

1.8 Metodología

Como se expuso previamente, en la presente investigación se pretende reflexionar acerca de las dinámicas migratorias en Uruguay a partir de la utilización de la perspectiva de curso de vida y su importancia para el Trabajo Social. Para esto, de acuerdo al planteo de investigación y a los objetivos propuestos, la metodología a utilizar será de tipo cualitativa.

La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que lo rodean (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.364).

Siguiendo a Ander Egg (2011) las técnicas y procedimientos utilizados en este tipo de metodología, se basan en el contacto con la realidad o las personas de manera directa. Además,

se debe tener en cuenta las palabras propias de las personas, sean estas, habladas o descritas y a su vez también la conducta observable de los entrevistados (Taylor y Bogdan, 1994).

Además, se utilizará la perspectiva de curso de vida desarrollado por Glen Elder a partir de los aportes de Mercedes Blanco. Los principios de esta perspectiva, “establecen claramente que el estudio diacrónico de los fenómenos, la consideración siempre presente de los procesos y de lo contextual, apunta directamente a la preeminencia que se le concede al manejo de la dimensión temporal” (Elder citado en Blanco, 2011, p.6). Propone el análisis del entrecruzamiento de las trayectorias de vida del individuo en diferentes ámbitos de la vida. Según Liliana Rivera (2012) tomar en cuenta las trayectorias, va a permitir analizar una parte de la biografía en un intervalo de tiempo determinado, relacionando la historicidad de los relatos y la experiencia del migrante.

Partiendo de la perspectiva de curso de vida, se realizará un estudio de tipo longitudinal. Estos tipos de análisis “pretenden dar cuenta de manera sistemática de cómo se adapta, cambia o transcurre la experiencia vital de los sujetos en contextos particulares, a lo largo de ciertos periodos intervalos previamente definidos” (Rivera, 2012, p.457). Debido a que la migración se configura como un cambio social, estos estudios longitudinales realizados en base a trayectorias, permiten abordar al mismo tiempo las diversas dimensiones y cambios que se presentan en el proceso migratorio.

Las investigaciones longitudinales de corte cualitativo pretenden, además de explicar la interconexión de los eventos y los hechos ocurridos en un intervalo, comprender el significado que el individuo otorga a los eventos o episodios biográficos, relatados en una entrevista. Es decir, el significado que el individuo le otorga al evento permite también reconstruir analíticamente la trayectoria (Rivera, 2012, p.462).

En este caso, va a permitir el estudio del entrecruzamiento de las trayectorias laborales, familiares y educativas de la entrevistada y qué eventos importantes se detectan a partir de ello.

Para poder realizar el análisis de las trayectorias, es importante poder acudir a la consulta documental. Según Ander Egg (2011), existen diversas fuentes a consultar con el objetivo de tomar contacto con el conocimiento acumulado que otros recopilaron acerca del tema a investigar. Para este documento, se acudirá a fuentes vinculadas a la historia de Perú, enmarcada en los años que las entrevistadas dejaron el país. Aquellos aspectos sociales,

económicos, políticos y culturales que sucedían en aquel entonces y su incidencia en las trayectorias de estas mujeres migrantes.

Para la recolección de información se utilizará la técnica de entrevista, entendida como una conversación organizada en función de obtener y registrar las experiencias de las personas. Se desarrolla a través del lenguaje y el entrevistado relata su historia mientras el entrevistador realiza preguntas acerca de acontecimientos o situaciones (Borón, 2005). En este caso, se realizará una entrevista de tipo semiestructurada. Este tipo de entrevista permitirá modificar la pauta si es necesario, en la medida que nuevos aspectos relevantes surjan a lo largo del proceso. En esta monografía se hará únicamente una única entrevista. Esto se debe a que se propone un ejercicio de estudio sobre la perspectiva de curso de vida, es decir, no se estudian estrictamente las migraciones, sino que se analiza más bien el rendimiento que ofrece esta perspectiva para comprender los procesos migratorios desde el Trabajo Social.

Con relación al encuadre de la entrevista, se le realizó una sola a una mujer de origen peruano que ha emigrado a Uruguay con el fin de encontrar nuevas y/o mejores oportunidades laborales que las ofrecidas en su país de origen. A partir de las preguntas planteadas, se buscó profundizar en los diversos aspectos de interés para la monografía y así contrastar algunos de los elementos que plantea Elder vinculados a la perspectiva de curso de vida. El contacto se hizo a través de una persona conocida que trabaja en la misma empresa que la entrevistada lo hace actualmente. Para cuidar su identidad y privacidad, a lo largo del trabajo no se utiliza su nombre real.

Capítulo 2

2.1 Marco teórico

A continuación, se presenta el marco teórico seleccionado. En primer lugar, se expone la perspectiva de curso de vida, sus tres componentes básicos y los cinco principios fundamentales. Además, se vincula esta perspectiva al estudio de los procesos migratorios, incluyendo la importancia del contexto de salida como componente elemental al momento de pensar en el estudio de la migración.

2.1.1 Enfoque teórico metodológico de curso de vida

Como se mencionó en los apartados anteriores, esta investigación se sustentará en la perspectiva teórica de curso de vida planteada por Glen Elder en los años 70. Para comenzar, se considera relevante desarrollar los aspectos centrales de este enfoque, para luego vincular y comprender el fenómeno migratorio desde esta perspectiva.

El eje principal de la perspectiva de curso de vida, es analizar “cómo los eventos históricos y los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales moldean o configuran tanto las vidas individuales como los agregados poblacionales denominados cohortes o generaciones” (Blanco, 2011, p.5). El surgimiento ha sido de gran importancia para las Ciencias Sociales y el campo de la demografía, ya que a partir de esto se comienza a estudiar la biografía de los sujetos, los aspectos estructurales y el cambio social de forma integral. Además, plantea el análisis diacrónico de las trayectorias vitales de diversos contextos de la vida, sin ser estas obligatoriamente lineales. Se investigará a partir del entrecruzamiento de varias de las trayectorias que atraviesan al individuo, su contexto y su historia de vida (Rivera, 2012). Esta perspectiva no se considera una teoría debido a que se focaliza más que nada en la forma de investigar que en teorizar. Se trata de una conjunción de principios y conceptos generales (Berri y Márquez, 2020) los cuales serán mencionados a continuación.

Conceptos básicos

La perspectiva de curso de vida cuenta con tres conceptos básicos fundamentales: trayectoria, transición y punto de inflexión.

Se entiende por *trayectoria* “una línea de vida o carrera, a un camino a lo largo de toda la vida, que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción” (Elder citado en Blanco, 2011, p.12). Este elemento hace referencia a la visión a largo plazo de la perspectiva de curso de vida. La trayectoria no significa que haya secuencias determinadas que suceden a cierta velocidad durante el proceso del propio tránsito, pero sí pueden existir más o menos posibilidades de desarrollo de algunas trayectorias vitales. Estas comprenden diversos ámbitos independientes entre sí como el trabajo, la escolaridad, la vida reproductiva, la migración, entre otros. El entrecruzamiento de estas trayectorias, ya sea del individuo mismo como en relación con los otros, es esencial para este enfoque (Blanco, 2011).

El segundo concepto denominado *transición* “hace referencia a cambios de estado, posición o situación, no necesariamente predeterminados o absolutamente previsibles, aunque (...) hay algunos cambios que tienen mayores o menores probabilidades de ocurrir (por ejemplo, entradas y salidas del sistema educativo, del mercado de trabajo, del matrimonio, etc.) (Blanco, 2011, pp.12-13).

Estas transiciones no son fijas ni predeterminadas, pueden suceder en cualquier momento y de forma simultánea. Con su aparición, el individuo toma nuevos roles, lo que implica que se adopten nuevos derechos y obligaciones. Lo que les da forma y sentido a las transiciones son las trayectorias, siempre se encuentran dentro de ellas (Blanco, 2011).

El tercer y último elemento es el *Turning Point o punto de inflexión*. “Se trata de eventos que provocan fuertes modificaciones que, a su vez, se traducen en virajes en la dirección del curso de vida” (Blanco, 2011, p.13). Este concepto, según algunos autores, se asocia con el cambio de un estado a otro que puede manifestarse a partir de eventos fácilmente identificables, o en función de circunstancias subjetivas. En ambos casos, los cambios reconocidos van a significar la interrupción de una o más de las trayectorias. Los puntos de inflexión se determinan únicamente de forma retrospectiva y vinculado a las vidas individuales. Esto implica un cambio de tipo cualitativo a largo plazo en el curso de vida (Blanco, 2011).

Estos tres factores previamente descritos, son los instrumentos de análisis de la perspectiva de curso de vida que “(...) reflejan la naturaleza temporal de las vidas y captan la idea del movimiento a lo largo de los tiempos históricos y biográficos” (Elder, Kirk Patrick y Crosnoe citado en Blanco, 2011, p.13).

Principios

Además, la perspectiva de curso de vida cuenta con cinco principios fundamentales, asociados a los tres conceptos básicos. Estos son:

1) Desarrollo a lo largo del tiempo.

Este principio hace referencia a poder considerar la perspectiva a largo plazo en la investigación y análisis. Para comprender un hecho o momento puntual, es importante conocer que sucedió previamente. Este aspecto debería considerarse indispensable, pero en algunos casos se carece de la información necesaria (Blanco, 2011). La perspectiva de curso de vida vinculada al desarrollo a lo largo del tiempo indica que “estudiando las vidas a lo largo de períodos sustanciales de tiempo incrementamos el potencial del interjuego entre cambio social y desarrollo individual” (Elder, Kirk Patrick y Crosnoe citado en Blanco, 2011, p. 14).

2) El principio de tiempo y lugar.

En este caso, se hace hincapié en lo contextual. Las biografías de los individuos se encuentran enmarcadas en tiempos históricos y comunidades determinadas, cada una con sus características particulares. Los individuos o conglomerados, serán moldeados y atravesados a partir de los tiempos históricos y los lugares que experimente cada uno. Este principio hace referencia a la relación individuo-sociedad (Blanco, 2011).

3) Sincronización (timing)

Se entiende por sincronización o timing al momento de la vida de un individuo en el cual ocurre un suceso particular. “Aquí el asunto de interés es cuándo un evento o transición ocurre en la vida de las personas, si es pronto o tarde en relación con otras personas y con las expectativas normativas” (Elder y Giele citado en Blanco, 2011, p.14). Es así que un mismo

evento va a trascender de forma diferente en la vida de un individuo, va a depender de la edad que tenga al momento de lo sucedido. Asimismo, las transiciones pueden generar efectos a largo plazo, los cuales, según este principio, van a repercutir de manera aleatoria dependiendo del momento de la vida del individuo en el que ocurran.

4) Vidas interconectadas (linked lives).

Este principio señala “que las vidas humanas siempre se viven en interdependencia, o sea, en redes de relaciones compartidas, y que es precisamente en estas redes donde se expresan las influencias histórico-sociales” (Elder citado en Blanco, 2011, p. 15). Se busca visualizar la interdependencia de las diferentes trayectorias en un mismo individuo y/o grupo. Se analizan la diada familia-trabajo, así como los vínculos entre amigos, pares, vecinos, entre otros (Blanco, 2011).

5) El principio del libre albedrío (agency).

El último y quinto principio, destaca el lugar de los individuos, quitándoles la etiqueta de “entes pasivos a los que solamente se les imponen influencias y constreñimientos estructurales, sino que hacen elecciones y llevan a cabo actividades (...) construyen su propio curso de vida” (Blanco, 2011, p.15).

Las trayectorias vitales de los individuos, se constituyen a partir del tiempo histórico y las circunstancias (Berri y Márquez, 2020). Los autores retoman la idea de constreñimientos como “conjunto de fuerzas demográficas, materiales y normativas que configuran la estructura temporal del curso de vida y sus consecuencias” (Elder, 1978 en Berri y Márquez 2020, p.455). Estos funcionan en base a un sistema de sanciones o recompensas que varían a lo largo del tiempo, dependiendo de la cultura y la clase social (Elder, 1978 en Berri y Márquez 2020). Es decir, los individuos ponen en práctica su libre albedrío en el interior de una estructura de oportunidades en la que se presentan ciertos límites y que resulta de las coyunturas históricas y sociales. Entonces, modelan sus vidas, pero dentro de las limitaciones impuestas socialmente según el momento histórico en el que se encuentren (Blanco, 2011).

2.1.2 Curso de vida y migración

Siguiendo a Gandini (2014), se entiende al acto migratorio como un proceso que involucra diversas etapas o momentos, donde el curso de vida, entre otras cuestiones, modela a cada individuo en particular. La secuencia de eventos previos a la migración, va a incidir en la disposición del curso de vida subsecuente. “Los eventos y transiciones que confluyen con la migración van dando vida al entretejido de las propias trayectorias y nutriendo de sentido a dicho proyecto” (p. 107).

Como se mencionó previamente, en esta investigación se busca reflexionar acerca de las dinámicas migratorias en Uruguay a partir de la utilización de la perspectiva de curso de vida y su importancia para el Trabajo Social. Tener en cuenta las trayectorias vitales, va a permitir analizar las transiciones ocurridas. A su vez, evita la separación del fenómeno migratorio de aquellos eventos relevantes en la vida de los individuos. Las trayectorias vinculadas al estudio de las migraciones, brinda la posibilidad de acercarse a algunas de las dimensiones del proceso y comprender las variaciones que se puedan presentar durante el mismo. En el caso de aquellas personas que hayan migrado a varios destinos, la trayectoria migratoria tendrá un rol fundamental como concepto articulador de las transiciones como eventos que ocurren a lo largo del tiempo (Oholeguy, 2013).

Según Rivera (2012) la trayectoria permite “realizar un recorte analítico de la biografía, ordenar, sistematizar e interpretar la experiencia migratoria en un intervalo de tiempo, condensando las imbricaciones entre las condiciones históricas de un sujeto migrante y la experiencia migratoria de la persona” (p.455). Esto va a posibilitar el conocimiento de los efectos y cambios en la vida de los individuos al migrar. En este caso, se tomarán las trayectorias: familiar, educativa y laboral de la entrevistada en su país de origen y qué configuración de transiciones y puntos de inflexión (si los hubo) desencadena el acto migratorio. Siempre tomando en cuenta la biografía y los aspectos estructurales e históricos.

El curso de la temporalidad incide sobre las acciones que el individuo realiza, de esta forma el proyecto migratorio se encuentra atravesado por la relación entre el tiempo social y el biográfico. Esto sucede cuando el evento toma sentido y también cuando ocurre en sí mismo (Gandini, 2014). Se busca también incorporar de forma analítica, la variable “contexto” con el fin de ubicar en la historia los sucesos y poder distinguir las transiciones (Rivera, 2012).

2.1.3 Contexto de salida

Según Micolta León (2005) a nivel general, la migración es entendida como el desplazamiento desde el punto de origen hacia el punto o los puntos de destino. La misma puede ser por un lapso de tiempo largo o corto, dependiendo de la necesidad de cada uno. La autora enumera los tipos de migración, entre ellos, según el grado de libertad; puede ser voluntaria o forzada. Que sea una o la otra va a depender del contexto individual y cómo afecta a cada uno la realidad de su país de origen al momento de abandonarlo.

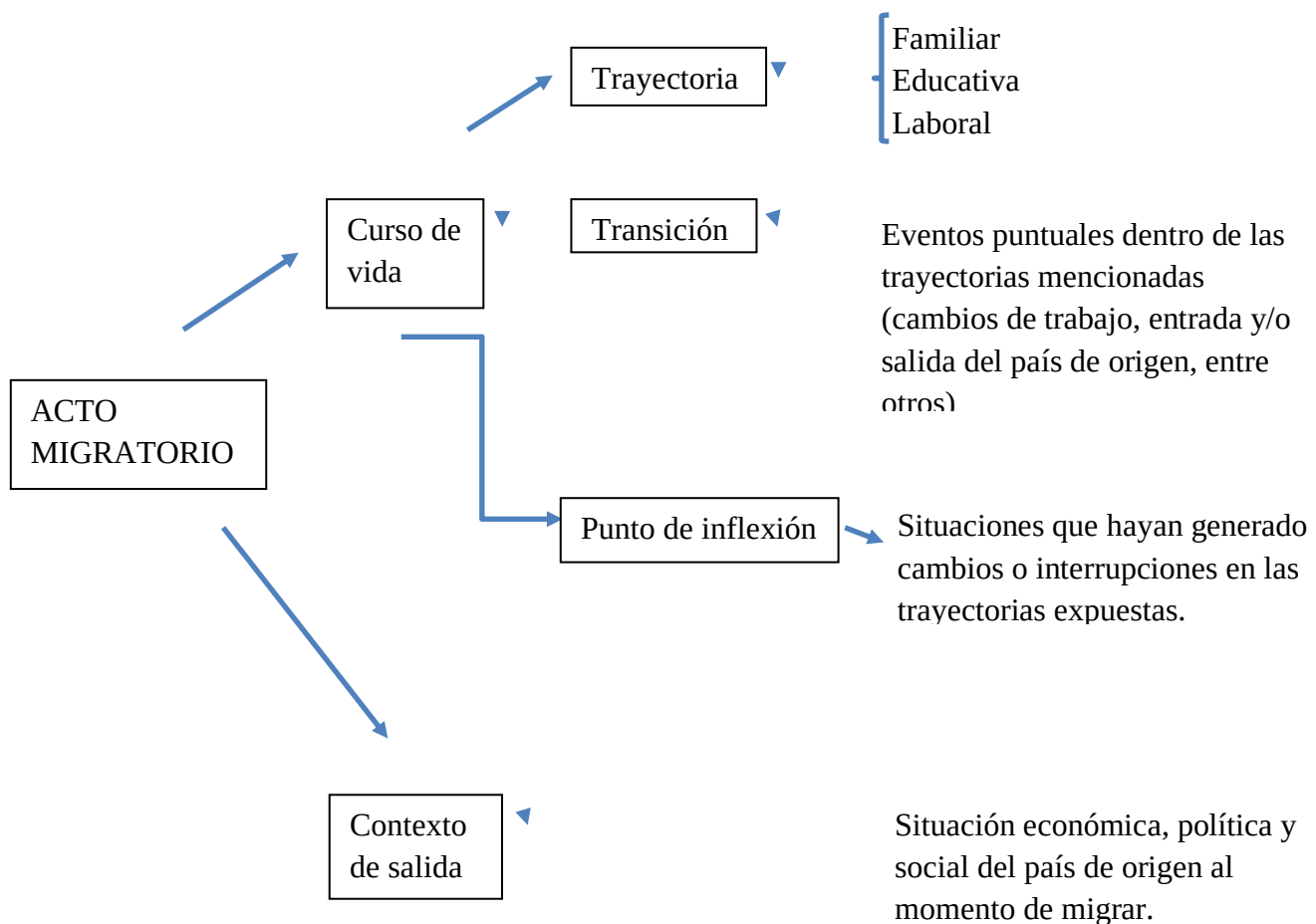
Si se piensa la migración como proyecto, la misma es concebida “como un proceso que implica distintos momentos, en donde el curso de vida de las personas, entre otros factores, interviene en la modelación de cada uno de ellos” (Gandini, 2015, p.22). Esto implica etapas como: el contexto de partida, experiencias, percepciones, expectativas, transformaciones, entre otros. Analizar las trayectorias permite unir dentro de una misma secuencia diversos acontecimientos relacionados con la migración. Así, el origen y el destino no son unidades que se consideran por separado, sino que son tomadas en cuenta de manera integral, lo que va a permitir una mejor evaluación del escenario de salida (Gandini, 2015). Comprender y caracterizar el contexto de salida de los migrantes, permite entender las particularidades de cada acto migratorio.

Generalmente, el aumento de la movilidad residencial se produce como resultado de eventos puntuales que suceden a lo largo del curso de vida. Algunos de ellos han sido más o menos influyentes al momento del acto migratorio, dependiendo también de la etapa de la vida en la que se encuentren (Gandini, 2015). De igual forma sucede con las consecuencias de una transición o evento durante el desarrollo de un individuo, las mismas dependen de la etapa de su curso de vida en la que sucedan. Por ejemplo, la migración genera múltiples consecuencias para quienes la viven y las mismas van influir en cada individuo de forma diferente según la edad y el contexto en el que ocurre el acontecimiento (Blanco, 2011 citada en Gandini, 2015).

Las acciones y sus interpretaciones se ven influenciadas por el curso de la temporalidad, por lo que el sentido otorgado al proyecto migratorio se encuentra permeado por la concomitancia del tiempo social y biográfico, no sólo en el momento de ocurrencia sino también en el periodo en el que el evento adquiere sentido (Gandini, 2014, p.109).

En esta investigación se conocerá a partir del relato de las entrevistadas, qué aspectos de la trayectoria laboral, educativa y familiar incidieron al momento de dejar su país. De manera transversal, se tomará en cuenta el contexto de salida y se identificará si hubo o no transiciones y puntos de inflexión que influyeron en el acto migratorio.

2.1.4 Operacionalización de los conceptos claves



1. Cuadro de elaboración propia

2.1.5 Trayectorias elegidas y guía para entrevista

Familiar:

- Miembros de la familia con los que vivía. Nacimiento de hijos, uniones, emancipaciones
- Lugar de nacimiento. Características propias del barrio y el hogar.
- Nivel educativo y ocupación (si tienen) de los convivientes.
- Situación económica del país en general y de la familia.
- ¿Hay antecedentes migratorios?
- Acto migratorio como decisión familiar o personal.

Laboral:

- Lugares en los que trabajó en Perú. Sector de ocupación y también el lugar geográfico. Caracterizar la zona (rural, urbana, sector de actividad predominante).
- Inicio de la trayectoria laboral. Edad del primer trabajo y motivo de ingreso al trabajo (prestar especial atención a los impactos en las otras trayectorias)
- Condiciones laborales.
- Tareas que realizaba.
- ¿Obstáculos para conseguir empleo?
- Vínculo trabajo-acto migratorio ¿hubo?

Educativa:

- Nivel de estudios alcanzados (comprender el corte de la trayectoria educativa).
- Indagar si su trayectoria educativa se vio interrumpida y los motivos.
- ¿Obstáculos para estudiar?
- Migrar y continuar estudiando ¿o no?

Salida de Perú

- Primera salida de Perú y destino inicial.
- Por qué UY y cómo llegó hasta aquí.
- Llegó sola o acompañada.

Actualidad y futuro:

- Visión de su vida actual en UY.
- Proyección a futuro.

Capítulo 3

3.1 Análisis

En el siguiente capítulo, se desarrolla el estudio de la entrevista realizada. Se utilizan diversos autores para sustentarlo, así como la perspectiva de curso de vida. Para cuidar la identidad de la entrevistada y favorecer la lectura, durante este apartado se la llamará “María”.

Para facilitar el análisis, se divide la trayectoria vital de la entrevistada en tres momentos considerados fundamentales. En cada uno de ellos se toma en cuenta un periodo determinado de tiempo, donde la unión de la trayectoria familiar con la laboral y la educativa, arrojan resultados relevantes. Además, a lo largo de su trayectoria vital, se identifican diversas transiciones y puntos de inflexión que la han ido modificando.

El primer periodo se denomina “Una niñez interrumpida”. En el mismo se podrá comprender cuestiones vinculadas a la niñez y a la adolescencia de María. “Crecer de golpe” se le llama al segundo periodo, donde se toman elementos mayoritariamente relacionados a su vida adulta y del momento previo al acto migratorio. Y por último “Explorando nuevos territorios”, etapa que se desarrolla en Uruguay desde su llegada hasta la actualidad.

Para finalizar el análisis, se desarrollan los cinco principios planteados en la perspectiva de curso de vida y se contrastan los datos obtenidos previamente.

3.1.1 “Una niñez interrumpida” (1968-1984)

La información recabada en este período seleccionado, ha permitido comenzar a conocer a la entrevistada, su vida familiar, educativa y laboral en sus orígenes. María nació en una zona rural en Perú, dentro de la localidad de Arequipa. Vivía con su padre, su madre y sus cinco hermanos menores en una chacra la cual utilizaban también como medio laboral donde criaban animales. Su padre era el principal encargado del lugar y su madre era

ama de casa y se encargaba más que nada de las tareas de cuidado, pocas veces realizaba tareas menores en la chacra. María cursó la escuela primaria y primeros años de secundaria, cuando regresaba a casa su padre la hacía trabajar en la chacra. Hasta aquí se visualiza una infancia dentro de lo esperado, en un hogar humilde llevado adelante por trabajadores rurales.

Trabajábamos mi papá y yo. Yo no más estuve con mi papá, lo ayudaba en la chacra. Mi mamá se dedicaba a la casa, a cocinar, limpieza, a veces a cuidar los animalitos (...) Yo ayudaba para mejorar, no teníamos mucha plata. Por eso cuando se murió mi papá me tuve que ir a Lima (Comunicación Personal con María, abril 2022).

Todo esto sucede entre que María nace en 1968 y el fallecimiento de su padre en 1984. A grandes rasgos, la situación de Perú no era la ideal. Según Llosa y Panizza (2015) durante las décadas de 1970 y 1980, Perú sufrió grandes crisis económicas, profundas y prolongadas con grandes pérdidas de su PBI. Si bien fueron años difíciles para el continente americano en materia política y económica, para Perú fue aún peor. Estas crisis se caracterizan por haber sucedido con gran rapidez. Cuando parecía que la situación iba a mejorar, la economía fue abatida por una nueva crisis que anula los avances de los años anteriores.

La economía peruana fue afectada por una tormenta perfecta cuyos efectos se amplificaron mutuamente con los efectos negativos de choques externos, la inestabilidad política, la limitada capacidad empresarial nacional y la falta de capacidad para desarrollar nuevas actividades de exportación (Llosa y Panizza, 2015, p. 99).

Todo esto se vio acompañado de un período dictatorial de casi 12 años que comienza en 1968 de la mano del dictador Juan Velasco Alvarado. Es en 1980 que Perú recupera el régimen democrático con la realización de nuevas elecciones presidenciales en 1979, anunciando como ganador a Fernando Belaunde. Si bien había mucha expectativa en el nuevo gobierno, la gestión no fue la mejor ni la más esperada. Perú atravesó por una serie de cambios importantes a nivel político, económico y social durante varios años. La superación de la crisis económica se hizo cuesta arriba, así como el mal manejo de un problema que persistía en la sociedad desde hacía varios años: la violencia política (Heredia Vargas, 2003).

La mala gestión del gobierno, especialmente en lo que dice relación con la conducción de la crisis económica, así como con el manejo de la violencia política, hicieron que en las elecciones

presidenciales de 1985 el APRA, con Alan García como candidato a presidente, se alzara con la victoria (Heredia Vargas, 2003, p.41).

Como se mencionó previamente, las crisis económicas se daban una atrás de la otra. Si bien entre 1985 y 1987 el gobierno populista de García logra superar una de ellas, es en ese mismo año que Perú entra en una nueva crisis que deriva en una hiperinflación histórica. La estabilidad política y económica del país, fue muy difícil de mantener durante esos años, generando altos índices de pobreza, un mercado informal en crecimiento y políticas económicas fallidas. Las consecuencias que esto trajo consigo, hicieron que entre 1980 y 1990, Perú se mostrara como un país ingobernable, lo que facilitó la llegada de Alberto Fujimori al poder (Heredia Vargas, 2003).

Dentro de este contexto es que María con 16 años, tras el fallecimiento de su padre, debe dejar el secundario e irse a la capital de Perú a trabajar para mantener a su familia. El fenómeno de la migración interna es muy común dentro de Perú, particularmente en personas menores de edad. La misma se da principalmente desde zonas rurales hacia la ciudad con el fin de establecerse allí y encontrar nuevas oportunidades laborales y educativas (Huaroto De la Cruz, 2019). Uno de los motivos por los cuales tiene lugar el crecimiento de la migración interna, es la crisis en el sector agropecuario que no cesa y los intentos de reforma en esa área que no han funcionado (OIM, 2021). Desde la década de 1970,

(...) La población urbana supera a la rural. En la actualidad, el 76% de la población peruana radica en el área urbana y el 24% en el área rural; es decir, tres cuartas partes de la población peruana vive en las ciudades y una en el área rural (OIM, 2012, p. 32).

Ya desde mediados del siglo XX, la migración interna comienza a suceder con mayor frecuencia, generando un proceso de urbanización creciente y una expansión de las distintas ciudades, principalmente en Lima. Se da un gran incremento de los servicios como vivienda, educación y salud debido al aumento de la demanda y al gran atractivo que esto genera en la población (OIM, 2012).

Esta etapa es considerada una nueva transición dentro de la trayectoria vital de María, a partir de un claro punto de inflexión que la interrumpe: la muerte de su padre. Siguiendo a Blanco (2011), estas transformaciones en la vida de una persona la llevan a adoptar nuevos

roles, determinando nuevas obligaciones. María debe dejar de trabajar con su padre en la chacra para hacerse cargo del resto de su familia; en cuanto a lo educativo, debe abandonar sus estudios para abocarse al trabajo. Es entonces que las tres trayectorias (laboral, familiar y educativa) se ven discontinuadas, tomando nuevos rumbos que la obligarán a alcanzar la adultez de forma más rápida.

3.1.2 Crecer de golpe... (1984 - 2011)

Como se mencionó anteriormente, María llega a trabajar a Lima en 1984 luego del fallecimiento de su padre. Durante cinco años, trabajó en casa de una familia como empleada doméstica, con el régimen llamado “cama adentro”. Según ella, no fue difícil conseguir el empleo:

(...)Falleció mi papá y tenía que trabajar, era chica. Fue bastante rápido. Donde yo vivía allá en Arequipa la señora me conocía y por eso entré a allí a trabajar. Recomendada fui (Comunicación Personal con María, abril 2022).

Históricamente las tareas de cuidado han sido predominantemente femeninas. Las mujeres de la familia, ya sea madre o hija, debían ocuparse de la educación de los hijos y/o hermanos (como es el caso de María), su salud e higiene, entre otras cosas; siempre en el ámbito privado y la vida familiar. Por el contrario, los hombres, se dedican al mundo de los negocios, la economía, industria, política, todo aquello comprendido dentro de la esfera pública (Batthyany, 2004). El cuidado es considerado por las mujeres como un compromiso moral basado en el afecto, asumido como una responsabilidad propia del ser mujer y de alguna manera impuesto por la cultura y la sociedad (Rodríguez y Bertoni, 2010). Si bien la mirada hacia las tareas de cuidado ha cambiado mucho, estas prácticas continúan siendo comunes en las sociedades actuales. En general, el perfil de mujer en el que recaen estas prácticas, presenta elementos comunes. Suele ser aquella que no tiene empleo, que cuenta con un nivel educativo bajo, es de clase social baja o migrantes (Rodríguez y Bertoni, 2010). En el caso particular de María, se aboca a las tareas del hogar dentro del ámbito privado cuando vivía con sus padres y hermanos, pero ahora lo hace de forma remunerada.

Realizaba tareas como limpiar la casa, cocinar, cuidar a la niña, entre otros. Tal como suele suceder en estos casos, donde las mujeres necesitan ingresos para mantenerse a ellas y a sus familias, la urgencia de conseguir empleo las lleva a elegir estas opciones, donde muchas veces

las condiciones laborales no son buenas. En este caso, el trabajo no estaba regulado por lo que María no realizaba aportes a la seguridad social. Según la entrevistada, es muy común que los pagos sean de esta forma en este tipo de trabajos, dejando por fuera al empleado de la afiliación a la seguridad social.

El documento de trabajo realizado por la OIT en el año 2013, informa que los derechos laborales de las empleadas domésticas en Perú, comenzaron a ser reconocidos recientemente. De todas formas, que hoy en día sea un trabajo remunerado, no significa que cuente con estatus y reconocimientos reales. Al contrario, dentro de este sector laboral existe la discriminación, el racismo, la explotación, entre otros. Esto se debe a que todavía se conservan cuestiones culturales de la época colonial y patriarcal. Es decir, la historia peruana influye en el estatus de las trabajadoras domésticas hoy en día. Como ocurre en muchos países del mundo, este rubro dentro de Perú se enmarca dentro del mercado informal de trabajo.

En el Perú, el trabajo doméstico es aún objeto central de relaciones serviles o de dominación, entre empleadores y empleadas o entre mujeres y hombres, entre mujeres y mujeres y entre mestizos y cholos. El desprecio por el trabajo doméstico y por quienes lo realizan, está afincado en los patrones culturales vigentes en el Perú en los que persiste la noción de servidumbre que admite la segregación, el machismo y el racismo en las costumbres al interior de los hogares (OIT, 2013, P. 27).

Durante la década del 2000, la expansión de la economía en Perú colaboró con el crecimiento de la clase media, surgiendo nuevas formas de consumo y acceso a algunas prestaciones que antes no eran viables. También aumenta el ingreso de la mujer al mercado de trabajo, lo que conlleva a una mayor demanda de trabajo doméstico. Aun así, no fue hasta el año 2003 que se comienza a pensar en una ley que ampare los derechos de estas trabajadoras. Se crea la ley n° 27986, considerada de las más importantes en materia de avances en la formalización del trabajo doméstico (OIT, 2003).

Llevó más de un siglo a la sociedad peruana otorgar el rango de ley a la regulación del trabajo doméstico y conferir la categoría de trabajador -sujeto de derechos laborales- a las personas que realizan trabajo doméstico pasando de relaciones serviles y la locación de servicios hacia la categoría de trabajador con derechos (OIT, 2013, p.38).

Se comienzan a reconocer y regularizar cuestiones básicas como la remuneración, el derecho a un contrato laboral, el acceso a la seguridad social, derecho a tener vacaciones, a la jornada laboral de 8 horas, entre otras cosas. A pesar del avance, de no contar con ninguna reglamentación pasar a que haya reconocimientos formales, la ley únicamente toma en cuenta la mitad de los derechos laborales (OIT, 2013). Recién en el año 2020, se publicó la ley n°31047 donde se modifican y establecen nuevas condiciones laborales en relación a la ley anterior (PCRP, 2020).

El trabajo doméstico, puede englobarse dentro de la categoría “trabajo precario”. Vivir mantenido por este tipo de empleos dificulta la posibilidad de pensar en planificar y en un futuro a largo plazo. Esto se debe a la incertidumbre en la duración del contrato laboral, a los bajos salarios, a no entrar dentro del sistema de protección social y a la imposibilidad de afiliación a un sindicato, es decir, a la presencia de marcos legales frágiles que no permiten el goce de los derechos laborales (OIT, 2012). Al momento de la entrevista, María naturaliza esta situación y explica que es muy común en su país

Pasados cuatro años, María conoce a su ex pareja y queda embarazada. Continúa trabajando en la casa de familia un tiempo más pero luego del nacimiento de su hijo renuncia. Aquí se identifica un nuevo punto de inflexión que genera cambios de posición dentro de su trayectoria vital. Ser madre implica la asunción de un nuevo rol, así como la modificación de su situación laboral debido a esto.

(...) Estuve embarazada, trabajé embarazada y dejé de trabajar. Mi pareja me dijo para juntarnos (laboralmente) y nos juntamos. Al tiempo empecé a vender ropa. Después vendía comida también. Comida primero vendía y después la ropa (Comunicación Personal con María, abril 2022).

Un elemento que se repite dentro de su trayectoria laboral en Perú, es el trabajo informal. Tanto en la casa de familia como sus otros empleos hasta que se va de su país, presentan esa característica. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de Perú, es un fenómeno habitual. Tres de cada cuatro personas dentro del grupo de la población ocupada, cuenta con un empleo informal.

El sector informal desempeña un papel importante en la generación de ingresos de las familias, pues en tiempos en que la demanda de trabajo es insuficiente y/o se carece de oportunidades para acceder a puestos de trabajo formales en la economía con salarios que cubran sus expectativas, el autoempleo informal se constituye en una alternativa. En ese sentido, el sector informal participa en la economía generando producción y puestos de trabajo (INEI, 2019, p.29).

Esto genera a su vez, la continuidad de María y su familia fuera del sistema de protección social.

Durante el crecimiento de su hijo, continúa trabajando con su pareja. Juntos venden ropa y comida casera hecha por ella. Cuando se le consulta acerca del sueldo que percibía en aquel entonces, ella explica que, si bien les alcanzaba para vivir, no era suficiente. Cuenta que ha participado activamente de la lucha de los trabajadores, así como en pro de programas sociales como el llamado “Vaso de Leche”.

Problemas siempre hay problemas, los paros...he luchado también por el vaso de leche que le llaman allá. Allá nosotros cocinamos casa por casa, también me metí en eso. Te dan leche y tu cocinas y pasas casa por casa. Se cocina una semana una, una semana otra. Yo entraba por mi hijo. Luego entré a un comedor. Es un lugar donde uno ayuda, puedes ayudar semanal o cuando puedes (Comunicación Personal con María, abril 2022).

Desde que su hijo era pequeño hasta sus 10 años, percibían ayuda de este programa. Vaso de Leche (Predes, 2017) es un programa social peruano que se creó para dar soporte a la población más vulnerable a partir de la entrega de una porción de comida diaria. El objetivo es colaborar con la superación de la situación nutricional en la que se encuentra. Desde los años 70, las mujeres se organizan y luchan por diversas causas, entre ellas, los Comedores Populares, para luego hacerlo por el Vaso de Leche. Es así que, en 1985, se suscribe la ley que lo habilita a funcionar en todos los municipios provinciales del país, convirtiéndose en uno de los programas de asistencia alimentaria materno-infantil más importantes.

Si bien actualmente los beneficiarios son las mujeres embarazadas, madres lactantes y niños menores de seis años, si aún existen recursos luego de atenderlos, se brinda atención a niños entre siete y 13 años y adultos mayores. Otro punto importante es la participación de la

comunidad en el programa a partir de la lucha por obtener una mayor participación de las mujeres y la comunidad en la autogestión y cogestión (El programa de Vaso de Leche en Perú, s/a).

Durante la adolescencia de su hijo, María y su marido heredan un terreno, pero tuvieron que venderlo ya que su hijo estaba atravesando por una situación complicada. Al momento de la entrevista, cuando comienza a hablar sobre este tema se angustia y decide no brindar más información acerca del problema que atravesaba su hijo.

(...) Nos fuimos lejos porque como agarramos un terreno vacío, tuvimos la casa, la construimos, con mucho esfuerzo, trabajando la construimos. Pero por el problema de mi hijo lo vendimos, ya no daba para más, barato lo vendimos. Y ya nos fuimos a Lima. (Comunicación Personal con María, abril 2022).

En Lima nuevamente, María se separa de su marido (no recuerda exactamente cuándo). A pesar de esto, continúan trabajando juntos en la venta de ropa y comida. Es más, él junto con su cuñada, la alientan a migrar a Uruguay.

Cuando yo me vine mi cuñada me animó, el papá de mi hijo me dijo vete para allá, acá no faltan los problemas, por eso yo me vine (...) yo vendía mi comida, pero me dicen ¿no querés irte a Uruguay? y yo le dije, si no hay problema...Entonces ellos me apoyaron y ya yo me vine (Comunicación Personal con María, abril 2022).

María cuenta que su ex marido la ayuda a juntar el dinero para llegar a Uruguay. Es así que, en el año 2011, deja su país de origen en busca de nuevas oportunidades.

Se identifican diversas transiciones en esta etapa de la vida de María. Por un lado, la influencia que tuvo el mal momento que vivió su hijo en ese entonces. Pasó de tener un terreno con una casa propia, construida por ella y su marido con mucho esfuerzo, a volver a Lima y generar un nuevo comienzo familiar y laboral. Por otro lado, la separación de su marido, implica pensar nuevamente desde otro lugar, adquiriendo nuevas responsabilidades como “persona soltera”.

Por último, se identifica un gran punto de inflexión: el acto migratorio, el cuál será desarrollado en el próximo apartado.

3.1.3 Conociendo nuevos territorios (2011 - 2022)

María atraviesa parte del continente americano para llegar a Uruguay en ómnibus. Viaja primero desde Perú hasta Argentina y luego llega a nuestro país. Cuenta que tiene dos amigas que vivían en aquel entonces en una pensión en Ciudad Vieja. Tener contactos en el país de destino puede ser muy positivo al momento de generar redes de contención y acompañamiento. Muchas veces, estas contribuyen a la elección del país al que van a migrar, como es el caso de María. Por un lado, quién deja su país de origen cuenta con información acerca de las oportunidades laborales del país receptor, facilitando la búsqueda. Por otro lado, la importancia de recibir ayuda al momento de llegar a un destino nuevo, con una cultura y hábitos diferentes (De los Ríos y Rueda, 2005). En el caso puntual de la comunidad peruana, se destaca la organización que presentan para transmitir la información básica y primordial al migrante que llega a Uruguay (Aguiar citado en MIDES, 2017). Cuentan con conexiones que permiten resolver problemas y necesidades puntuales, como puede ser con ONG, servicios municipales, entre otros (Aguiar citado en MIDES, 2017). María convivió con sus amigas durante un tiempo hasta conseguir trabajo a los quince días de su llegada. Ambas trabajaban en el ámbito doméstico, una en una casa de familia y la otra para una empresa.

Según los resultados que aporta la OIM (2012), muchos peruanos migran con el fin de cambiar sus condiciones de vida en busca de nuevas oportunidades laborales. A pesar de las mejoras en la economía del país y del crecimiento productivo, los empleos en el país de origen cuentan con salarios más bajos en relación al país de destino, lo que lleva a tomar la decisión de abandonar su país. En el caso de Uruguay como país receptor, los migrantes consideran que

La conjunción de condiciones de vulnerabilidad socioeconómica en el país de origen, junto a la promesa o ilusión de encontrar en Uruguay mejores condiciones de trabajo e ingresos más elevados que puedan mejorar sus condiciones de vida configura los aspectos que impulsan a migrar (MIDES, 2017, p.82).

Cuando se le consulta a María sobre los costos de vida en Perú responde:

Aquí es mejor el pago, el doble de Perú. Allá te pagan la mitad. Subieron las cosas, me contaron mis amigas que viven allá y no suben los sueldos. Pero acá el sueldo es más alto (Comunicación Personal con María, abril 2022).

Según ella, el pago es mayor aquí en Uruguay que en Perú por realizar las mismas tareas, como puede ser limpieza, cocina y cuidados. En Uruguay existe una gran demanda de mano de obra en sectores como el servicio doméstico, es por eso que es un destino muy elegido por las mujeres migrantes.

En la era de la globalización, se dieron una serie de cambios en relación al rol de la mujer dentro del mercado de trabajo. Comienza a insertarse en la esfera de lo público, trabajando de forma remunerada fuera del hogar, generando una mayor independencia económica. Es entonces que aumenta la demanda de fuerza de trabajo femenina que se ocupe de aquellas tareas que eran llevadas adelante por las mujeres (madres/hijas) de la familia dentro del ámbito de lo privado y sin percibir un salario (Parella, 2005).

María consigue empleo a las dos semanas de llegar a Uruguay. Sus amigas fueron quienes le transmitieron su experiencia de trabajo dentro del ámbito doméstico, influyendo de alguna manera en su decisión. Por un lado, esta situación demuestra la importancia de contar con redes sociales en el país receptor. Es a partir del relato de sus amigas que María emprende su búsqueda dentro del sector doméstico, encontrando una salida laboral en nuestro país. Por otro lado, estas redes la conectan con un área en particular, dejando por fuera otras posibles oportunidades laborales.

Según Magliano y Zenklusen (2020) es muy común que los trabajos vinculados al cuidado y al ámbito doméstico, sean heredados. Es decir, cuando las mujeres trabajan en estas áreas, en general sus hijas también lo hacen. Mientras los adultos trabajan, las hijas se encargan de sostener la vida familiar, reproduciendo roles anclados en la división de género. “(...) la cuestión de la edad resulta central, pues es a partir de un cierto momento que las personas adultas comienzan a delegar tareas de cuidado en sus hijas: cocinar, limpiar, realizar compras, cuidar de sus hermanos/as” (Magliano y Zenklusen, 2021, p. 169). Para estas mujeres, es una forma de reproducir aquellas cuestiones que aprendieron en su casa de pequeñas. Es la familia el ámbito donde se incorporan y heredan prácticas -socialmente estructuradas- vinculadas al cuidado de los otros (Magliano y Zenklusen, 2021).

En el caso de María, desde pequeña colaboraba con las tareas del hogar y en la chacra familiar. Al momento de migrar a Lima y más adelante a Uruguay, continúa con este tipo de trabajos.

A partir de la información transmitida por sus amigas y de su experiencia personal y laboral en Perú, María se inserta de forma rápida en el mercado laboral uruguayo como

empleada doméstica. En la monografía realizada por Soledad Díaz (2021) se manifiestan elementos similares a partir de la realización de diversas entrevistas a mujeres migrantes de origen peruano. Todas ellas migran con el objetivo de conseguir empleos que les brinden mejores oportunidades que las que tenían en Perú. Algunas de las entrevistadas contaban con amigas, familiares o conocidos que trabajaban en el ámbito doméstico en nuestro país, como el caso de María. Si bien se confirma que estas mujeres pueden abandonar Perú con el fin de encontrar nuevas oportunidades laborales, estas se ven limitadas y se reducen al empleo dentro del rubro doméstico. Esto no solamente se identifica en las vivencias transmitidas por las entrevistadas, también aparece en experiencias de familiares o mujeres conocidas por ellas (Díaz, 2021).

María comenzó a trabajar en una casa de familia “con cama adentro” en la cual estuvo dos años, del 2011 al 2013 realizando el tipo de tareas mencionadas previamente. Entre el 2013 y el 2017, hace trabajos de venta y continúa con limpiezas esporádicas. Hasta aquí podemos observar cómo durante su trayectoria vital, tanto en Perú como en Uruguay, continúa consiguiendo empleos de las mismas características. Ya sea el mismo tipo de trabajo o las mismas condiciones, quedando aún por fuera del sistema de protección social.

De acuerdo a Oholeguy (2013), los datos del Censo de Población realizado por el INE (2011) muestran que del total de migrantes de origen peruano que llegan a nuestro país entre el 2000 y el 2011, el 58,4 % son mujeres y el 41.6 % son varones. Esto demuestra lo expuesto previamente, las mujeres migrantes asumen nuevos roles como persona autónoma y proveedora, ya no se asocia su migración únicamente al acompañamiento de su pareja. La mayoría de estas mujeres han vivido su infancia en zonas rurales, han pasado por un proceso de migración interna en Perú y luego lo hacen por segunda vez hacia el exterior (Oholeguy, 2013). Otro dato importante obtenido en el Censo, es que el 50% de las empleadas domésticas extranjeras con cama, son peruanas. Aquellas migrantes que realizan este tipo de trabajos de forma informal, es probable que no hayan quedado registradas en estas cifras, por lo que seguramente el porcentaje sea mayor (Oholeguy, 2013). El caso de María aquí analizado, es un ejemplo prototípico. Su recorrido desde que estaba en Perú hasta que llega a Uruguay y comienza a trabajar, coincide con las tendencias generales expuestas previamente.

Según Parella (2005), se piensa a la mujer migrante, en general, como el “personal ideal” para realizar labores remuneradas vinculadas al ámbito doméstico; se definen como actividades que buscan satisfacer las necesidades diarias de una persona o familia. Son muy

poco valoradas a nivel social, muchas veces realizadas desde la economía informal y se relacionan con personas escasamente cualificadas. La madre de familia que “debe” ocuparse de los quehaceres del hogar, es hoy una mujer cualificada que se inserta cada vez más en el mundo del trabajo y ya no tiene tiempo de ocuparse de aquellas tareas domésticas y de cuidado, por lo que buscan a alguien que lo haga por ella. Esto fomenta de alguna manera la discriminación colocando a la mujer migrante por debajo de la mujer nativa en relación a lo ocupacional, siendo quien cubre aquellos empleos peor pagos y con menos prestigio. Todo esto concluye en la “racialización” del trabajo doméstico pago, debido a que lo ejecutan aquellas mujeres pertenecientes a otras etnias, que no son consideradas ciudadanas del país en que se encuentran. Son quienes “toman la posta” de las tareas que las mujeres autóctonas de raza “blanca” delegan, aunque sin dejar de supervisar (Parella, 2005).

Finalmente, durante el año 2017, María consigue trabajo en una empresa donde tercerizan servicios de limpieza. Si bien el rubro es similar, las condiciones laborales son otras. Cuenta con un contrato de 6 horas diarias de lunes a viernes y se encuentra afiliada al BPS y al sindicato. Accede a los beneficios otorgados por la seguridad social, correspondiéndole: aguinaldo, salario vacacional, seguro por despido y por enfermedad, licencia, entre otros. A diferencia de sus trabajos previos, hoy en día María trabaja dentro del sector formal, donde sus derechos son garantizados

En Uruguay el mercado de trabajo es el eje vertebrador de los procesos de integración de los migrantes laborales y de sus familiares, pues la inserción laboral es la puerta de entrada al ejercicio de derechos de salud, educación y para los derechos derivados de gran parte de la política social (Prieto et al., 2016, p. 129).

Para estas mujeres que deciden dejar su país de origen en busca de nuevas y mejores oportunidades, es sumamente importante ser reconocidas en materia de derechos y poder mejorar las condiciones de trabajo.

En el año 2020 falleció su hijo por aquel problema que ella cuenta durante la entrevista, a los 29 años de edad. Si bien no menciona específicamente cuál fue el inconveniente, cuando habla sobre ello se quiebra y llora, diciendo que, si bien le dio todo, “no pudo ayudarlo como le hubiera gustado”. Este es un evento que a nivel emocional y familiar genera mucho dolor y tristeza, donde su rol como madre se ve totalmente modificado. María continúa con su vida en

Uruguay y no vuelve a Lima en ese momento, seguramente por motivos económicos y de compromisos laborales, pero nunca hace referencia a si tuvo o no el deseo de hacerlo. El evento se identifica como un punto de inflexión que modifica su trayectoria familiar, generando nuevas transiciones.

Actualmente María continúa trabajando en la empresa y además realizando, esporádicamente, tareas de limpieza por fuera de la misma. Expresa que, si sale alguna “changa” y le sirve, ella la hace. Alquila un apartamento junto con su pareja desde hace tres años, quién es uruguayo y trabaja como enfermero en un hospital de Montevideo. Según su relato, se encuentra muy bien hoy en Uruguay, pero cuando se jubile desea regresar a Perú. Esto se debe a que allí se encuentra su familia y amigos, además de que no tendría que pagar alquiler y se ahorraría ese dinero.

3.1.4 ¿Se aplican los cinco principios de la teoría de curso de vida?

Como se mencionó en el marco teórico, para analizar la trayectoria de vida de una persona a partir de la perspectiva de curso de vida, es importante tener en cuenta, además de los tres conceptos básicos, los cinco principios fundamentales. A continuación, se hace hincapié en cada uno de ellos y se contrastan con los datos obtenidos durante el análisis de la vida de María en base a la entrevista realizada.

→ Desarrollo a lo largo del tiempo

Tal como indica la teoría, es necesario conocer qué sucedió previo a un hecho o suceso para poder entenderlo. Es decir, el estudiar la vida de una persona en el largo plazo, permite comprender eventos o decisiones que se relacionan directamente con él. En el caso de María, se indagó y se analizó su vida desde que nació hasta la actualidad. Cuanta más información sobre la vida de alguien se obtiene, más preciso va a ser el análisis y los datos a obtener. Se pudo comprender el porqué de varias de sus decisiones en relación a las tres áreas planteadas: trabajo, familia y educación. De todas maneras, hay elementos que no aparecen durante la entrevista ya que no son parte de esta investigación en particular.

→ El principio de tiempo y lugar

Según este principio, es importante conocer al individuo en su contexto, el cual lo transversaliza constantemente. Cada uno será moldeado según el tiempo histórico y la sociedad que lo rodea. La vida de María se ha desarrollado en su pueblo natal y Lima (Perú) durante más de 40 años y en Montevideo (Uruguay) por 10 años. Ha vivido y se ha adaptado a los distintos tiempos históricos, a la cultura y a los valores de cada lugar, que la han llevado a desarrollarse como mujer, hija, pareja, madre, migrante y trabajadora de distintas maneras, dependiendo del contexto en el que se encontraba.

→ Sincronización o timing

Se define como sincronización o timing el momento de la vida de la persona en el cual ocurre un evento puntual. Lo importante es cuándo sucede el acontecimiento en relación a las demás personas, es decir si sucedió antes o después. Cada suceso va a trascender de forma distinta en la vida de cada uno, dependiendo de la edad que se tenga en ese momento particular. Continuando por la línea que plantea el principio de tiempo y lugar, se identifican diversas transiciones y puntos de inflexión durante toda la trayectoria vital de María, pero cada evento o suceso repercutió de manera diferente según el lugar, su edad, etc. Por ejemplo, en el caso del fallecimiento de su padre a sus 16 años, tuvo como consecuencia el que María deba abandonar tempranamente los estudios e iniciar también tempranamente su vida laboral. Estas transiciones tempranas, impactan en el transcurso de su vida laboral obligándola a acceder a empleos precarios. Seguramente si esto hubiera sucedido siendo ella más grande el impacto hubiera sido otro, pudiendo tomar otro tipo de decisiones.

→ Vidas interconectadas (linked lives)

Este principio pretende analizar la interdependencia que presentan los vínculos que el individuo genera a lo largo de su vida. Esto es de utilidad para reflejar la interconexión entre las trayectorias en una misma persona. Muchas veces las transiciones de un individuo, implican transiciones en la vida de los demás. En el caso de María, la pérdida de su padre, de su hijo, las migraciones tanto internas como externas, los diversos empleos que tuvo, conllevan a que sus

vínculos intrafamiliares, se encuentren en constante conexión, ya sea de forma positiva o negativa. Como es el ejemplo de María y su ex marido, a pesar de las adversidades continuaron apoyándose mutuamente y trabajando juntos. Todos estos factores impactan de alguna manera en la trayectoria vital de María y en la de los demás, generando a su vez nuevas transiciones y roles en su curso de vida.

→ El principio del libre albedrío (agency)

Este último principio plantea la importancia de destacar el lugar que ocupan los individuos en la creación de su propio curso de vida. Ponen en práctica su “libre albedrío” dentro de una estructura de oportunidades que cuenta con algunos límites, resultante de la articulación entre lo histórico y lo social. Entonces, cada uno moldea su vida dentro de las limitaciones impuestas socialmente según el momento histórico en el que estén. La trayectoria vital de una persona, en este caso María, se forma a partir de eventos históricos, percepciones, vivencias, creencias, entre otros. A su vez, las continuidades y/o interrupciones que son parte de la misma, se encuentran insertos en un contexto y tiempo determinado. Todo lo que sucedió o vaya a suceder durante su curso de vida, se verá condicionado por lo que esté ocurriendo a su alrededor, tanto a nivel social como económico, político y cultural.

Capítulo 4

4.1 Conclusiones y reflexiones finales

Es importante proyectar desde el Trabajo Social nuevas estrategias para abordar los cambios sociales que suceden actualmente. Investigar y formarse constantemente es fundamental para garantizar mejores espacios de acompañamiento, así como para pensar políticas adecuadas que permitan la satisfacción real de necesidades. El fenómeno de la migración en Uruguay es un hecho, por lo que es de suma importancia poder estudiarlo y comprenderlo. Con el correr de los años, sus características han ido cambiando según el momento histórico y la situación particular en la que los diversos países emisores se encuentran.

Es de suma relevancia destacar que este trabajo responde a un ejercicio que busca estudiar el fenómeno de las migraciones sur-sur desde el Trabajo Social, así como constatar si la utilización de la perspectiva es relevante para la profesión al momento comprender la situación de las personas migrantes. Para esto, se realiza el análisis de una única entrevista a una mujer migrante de origen peruano. De forma transversal, se contrastan estos elementos con la perspectiva de curso de vida, con sus conceptos y principios. La metodología seleccionada benefició al análisis ya que se pudo realizar un estudio de tipo longitudinal, teniendo en cuenta la biografía de la entrevistada desde su niñez hasta su realidad actual en Uruguay, siempre utilizando como marco de análisis el contexto sociohistórico.

Considerar el contexto de salida fue acertado para la investigación. Permitió enmarcar y contextualizar las instancias previas, el durante y el después del acto migratorio, para así lograr una mejor comprensión de la decisión.

Si bien el análisis se realizó con base en una única entrevista, se encontraron elementos comunes con relación a las tendencias generales que caracterizan a la migración de mujeres peruanas. Mudarse primero dentro de su país de origen en busca de nuevas oportunidades laborales y hacerlo luego hacia otros países con el mismo objetivo, es un factor que continúa repitiéndose.

Otro elemento importante es la reproducción constante de la idea de cuidado asociada a las mujeres, no solamente en Uruguay, sino que continúa sucediendo en otras partes del mundo. Esto queda demostrado al estudiar la trayectoria laboral de María. Desde su niñez, que colaboraba con las tareas del hogar hasta la actualidad, se ha desempeñado en tareas de cuidado. En nuestro país, el sector doméstico es un ámbito donde las mujeres migrantes se insertan con frecuencia, ya sea porque lo han hecho antes o porque es lo único que ofrece el mercado laboral según su formación o experiencia.

La entrevistada decide migrar a nuestro país en busca de nuevas oportunidades laborales. No solamente lo logra, sino que además accede a un empleo formal donde sus derechos son reconocidos y avalados, a diferencia de su trayectoria laboral en Perú, donde siempre se manejó dentro de la órbita de trabajo informal, con sus derechos vulnerados y percibiendo salarios menores en relación al actual. Según algunos de los datos utilizados en el análisis de la monografía, esto no siempre es así, la mayoría de las mujeres migrantes consiguen empleos precarios cuando llegan a Uruguay.

La perspectiva de curso de vida como herramienta analítica, puede ser sumamente enriquecedor al momento de estudiar las corrientes migratorias actuales en Uruguay desde el Trabajo Social. Su utilización permitió hacer un estudio exhaustivo de la vida de la entrevistada. Se considera que la aplicación de los cinco principios básicos que plantea la perspectiva, fueron relevantes para la obtención de nuevos datos. Identificar las transiciones y puntos de inflexión que marcaron su trayectoria vital, conocer sus acciones en diversos tiempos históricos y contextos, y considerar la influencia de sus vínculos cercanos sobre su vida, fue fundamental para comprender algunas de las decisiones más importantes que ha tomado, como la de migrar hacia nuestro país. Además, el poder conocer el entorno y los vínculos de la persona migrante y poder situarlas dentro de un contexto socio histórico determinado, permite al Trabajo Social intervenir más allá de la persona, sino que también con su núcleo familiar y allegados, adentrándose cada vez más en la realidad de los migrantes que llegan a Uruguay. Lograr un conocimiento en profundidad de la situación de los migrantes, permite realizar abordajes más integrales y eficientes, que se ajusten a la realidad de cada individuo.

Referencias bibliográficas

- Ander Egg, E. (2011) Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación Social. Editorial Brujas. Córdoba, Argentina.
- Batthyány, K (2004): Cuidado infantil y trabajo ¿Un desafío exclusivamente femenino? Una mirada desde el género y la ciudadanía social. Ed. Cinterfor-OIT.:Uruguay
- Bengochea, J (2014) Inmigración reciente en Uruguay: 2005 – 2011. Serie tesis de maestría en demografía y estudios de población. Maestría en Demografía y Estudios de Población. Documento Nro1. Montevideo, Uruguay.
- Bengochea, J. y Madeiro, V. (2020) Acceso a la vivienda adecuada de las personas migrantes en la ciudad de Montevideo. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay, Programa de Población de Facultad de Ciencias Sociales UDELAR. Observatorio de Movilidad, Infancia y Familia en Uruguay.
- Berri, M. y Márquez, C. (2020) La perspectiva de curso de vida y sus fortalezas para el trabajo social con familias. TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS: DILEMAS TEÓRICO-METODOLÓGICOS, ÉTICOS Y TECNO-OPERATIVOS. Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR. Avalan: Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay-INAU, Instituto Interamericano del Niño – IIN
- Blanco, M (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. Revista Latinoamericana de Población, vol. 5, núm. 8, enero-junio, 2011, pp. 5-31. Asociación Latinoamericana de Población. Buenos Aires, Organismo Internacional.
- Borón, A. (2005) En publicación: Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires, Argentina:

Prólogo. Ruth Sautu, Paula Boniolo, Pablo Dalle y Rodolfo Elbert. CLACSO, Colección Campus Virtual.

Camacho, G (2010) MUJERES MIGRANTES: Trayectoria laboral y perspectivas de desarrollo humano. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO. Instituto de Estudios Ecuatorianos - IEE. Buenos Aires, Argentina.

Cerruti, M (2005) La migración peruana a la Ciudad de Buenos Aires: su evolución y características. Población de Buenos Aires, vol. 2, núm. 2, pp. 7 - 28. Dirección General de Estadística y Censos. Buenos Aires, Argentina

Cerruti, M (2005) Inserción laboral e ingresos de los migrantes de países limítrofes y peruanos en el gran Buenos Aires. Notas de Población. Año XXXIII, N°83. Santiago, Chile.

De los Ríos, J.M y Rueda, C (2005) ¿Por qué migran los peruanos al exterior? Un estudio sobre los determinantes económicos y no económicos de los flujos de migración internacional de peruanos entre 1994 y 2003. Consorcio de Investigación Económica y Social.<https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/por-que-migran-los-peruanos-al-exterior.pdf>

Fernández, M. Grande, M. Bengochea, J. y Márquez, C. (2020) Dinámicas familiares de las personas migrantes en la ciudad de Montevideo. Programa de Población de la Facultad de Ciencias Sociales UDELAR. Observatorio de Movilidad, Infancia y Familia en Uruguay.

Gandini, L (2014) Migración y curso de vida: la relación entre el cruce de fronteras internacionales y el proceso hacia la adultez. Universidad Nacional Autónoma de México.

En: <https://www.researchgate.net/publication/275893338_Migracion_y_curso_de_vida_la_relacion_entre_el_cruce_de_fronteras_internacionales_y_el_proceso_hacia_la_aduldez>

Gandini, L (2015) ¿Escapando de la crisis? Un estudio comparativo de trayectorias laborales de migrantes argentinos en la Ciudad de México y Madrid. Universidad Nacional Autónoma de México. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Cuernavaca, México.

Heredia Vargas, R (2003) Gobernabilidad en el Perú: 1980-1990. Revista Enfoques N°1.
En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7498941>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) “Metodología de la investigación” (6ta edición) McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México.

Huaroto de la Cruz, C. (2019) Dinámica de la migración interna en el Perú (1981-2017) ¿Están envejeciendo más rápido las zonas rurales?. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Lima, Perú.

INEI (2019) Producción y empleo informal en el Perú. Cuenta Satélite de la Economía Informal 2007-2018. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Lima, Perú.

Koolhaas, M. y Nathan, M. (2013). “Inmigrantes internacionales y retornados en Uruguay: magnitud y características.” Informe de resultados del Censo de Población 2011, Montevideo: INE.

Landry, V (2012) Mujer, migración intrarregional e invisibilidad. Revista Nomadías, Número 16, 99-117. Santiago, Chile.

Llosa, L. y Panizza, U (2015) La gran depresión de la economía peruana ¿una tormenta perfecta? Revista Estudios Económicos 30, Banco Central de Reserva del Perú. Páginas de la 91 a la 117. Disponible en: <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Estudios-Economicos/30/ree-30-llosa-panizza.pdf>

Magliano, M y Zenklusen, D. (2021). Las largas trayectorias de cuidado remunerado de las familias peruanas en Córdoba, Argentina. Polis Revista Latinoamericana, 20 (58), 160-176. Disponible en: < <https://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/view/1583> >.

Martínez Velazco, G (2014). Chiapas: cambio social, migración y curso de vida. Revista Mexicana de Sociología. Vol. 76, Núm. 3. Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México.

MIDES (2017) Caracterización de las nuevas corrientes migratorias en Uruguay. Nuevos Orígenes latinoamericanos: estudio de caso de las personas peruanas y dominicanas. Disponible en: <<https://www.gub.uy/ministerio-desarrollosocial/comunicacion/publicaciones/caracterizacion-nuevas-corrientes-migratorias-uruguay> >

Milcolta León, A (2005) Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. Revista de Trabajo Social N° 7. 2005. Universidad del Valle, Colombia.

Oholeguy, L (2013.). Las trayectorias de vida de las inmigrantes peruanas que trabajan en el servicio doméstico en Montevideo. ¿Cómo impacta el proceso migratorio en sus

identidades como mujeres trabajadoras? (Tesis de Maestría) Universidad de la República, Uruguay.

OIM (2012). El perfil migratorio de Perú 2012. Disponible en: https://www.iom.int/sites/g/files/tmzbd1486/files/migrated_files/pbn/docs/Perfil_Migratorio_Peru_2012.pdf >.

OIM (2012). Módulo II: Movilidad humana. Gestión fronteriza integral en la subregión andina. WR Impresores. Lima, Perú. Disponible en: <https://peru.iom.int/sites/g/files/tmzbd1951/files/Documentos/Modulo2.pdf> >.

OIM (2022). Tendencias recientes de la migración en las Américas. Unidad de Publicaciones (PUB) de la OIM. Buenos Aires, Argentina. Disponible en https://rosanjose.iom.int/sites/g/files/tmzbd11446/files/documents/tendencias-recientes-de-la-migracion-en-las-americas_sp.pdf >.

OIT (2012) Del trabajo precario al trabajo decente. Documento final del simposio de los trabajadores sobre políticas y reglamentación para luchar contra el empleo precario. Ginebra, Suiza.

OIT (2013) Trabajo doméstico remunerado en el Perú. Situación y perspectivas en función del Convenio 189 y la Recomendación 201 de la OIT. Lima: OIT/ Oficina de la OIT para los Países Andinos, 2013. 190 p.

Parella, S. (2005) Segregación laboral y "vulnerabilidad social" de la mujer inmigrante a partir de la interacción entre clase social, género y etnia. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2005/216882/usopolsoc_a2005p97iSPA.pdf >

Predes (2017) Programa Vaso de Leche. En: https://www.predes.org.pe/wp-content/uploads/2017/11/programa_vaso_leche.pdf

Prieto, V.; Robaina, S. & Koolhaas, M. (2016). Acceso y calidad del empleo de la inmigración reciente en Uruguay. REMHU: Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana, 24(48), 121-144. <<https://dx.doi.org/10.1590/1980-85852503880004809>>

Prieto, V. y Márquez, C. (2019) Inclusión social de inmigrantes recientes que residen en viviendas particulares de Uruguay Documento N°4. Documentos de trabajo. Programa de población de Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR. Uruguay.

Prieto, V., Montiel, C., Bengochea, J., Dutra, D (2020). Derechos sociales y económicos de las personas migrantes y refugiadas durante la pandemia por COVID19. El caso de Uruguay. Documento de Trabajo Caminar n°1. En: <<https://www.caminaramericas.org/documentos>>

Prieto Rosas, V., Bengochea, J., Fernández Soto, M., Márquez Scott, C., Montiel, C. (2022). Informe de resultados de la Etnoencuesta de Inmigración Reciente en Montevideo (ENIR 1, 2018). Programa de Población, Unidad Multidisciplinaria. Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR.

Rodríguez, S y Bertoni, J (2010) Cuidado informal, un reto asumido por la mujer. CIENCIA Y ENFERMERÍA XVI (2). pp. 9-16.

Rivera, L. (2012) Las trayectorias en los estudios de migración: una herramienta para el análisis longitudinal cualitativo. Métodos cualitativos y su aplicación empírica: por los caminos de la investigación sobre migración internacional. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones Sociales. El Colegio de la Frontera Norte. México.

Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1994) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados.: Segunda reimpression. Editorial Paidós. Barcelona, España. Buenos Aires, Argentina.

Uruguay (1999, mayo). Ley No. 17.107. Ley de Trabajadores migratorios y sus familiares.
<http://www.impo.com.uy/bases/leyes/17107-1999/1>

Uruguay (2006, noviembre) Ley 18.076. Ley de Refugiados.
<https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18076-2006>

Uruguay (2008, enero) Ley 18.250. Ley de Migraciones.
<http://www.impo.com.uy/bases/leyes/18250-2008>

Uruguay (2014, agosto) Ley 19.254. Modificaciones a la ley de Migraciones n°18.250. Obtención de residencia permanente a familiares de nacionales de los estados parte y asociados al Mercosur. <http://www.impo.com.uy/bases/leyes/18250-2008>

Uruguay (2020) Ley n°31.047. Nueva ley de trabajadoras y trabajadores del hogar.
<https://prcp.com.pe/wp-content/uploads/2020/10/Nueva-Ley-de-trabajadoras-y-trabajadores-del-hogar-pr-5.pdf>