



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
Monografía Licenciatura en Trabajo Social**

Factores que determinan la desvinculación temprana del sistema educativo de jóvenes de educación media, de condición socioeconómica baja, del medio rural “La Macana” en Florida-Uruguay, con edades comprendidas entre 15 y 30 años

María del Rosario González Castro

Tutora: Rosana Cantieri

Co-tutora: Analía Correa

2023

“¡Eh! en realidad creo que las oportunidades de estudios las tiene que buscar cada uno, por más que estés en el medio rural, no impide que vayas a estudiar, de cierta forma, en mi caso y en la familia, venimos de una familia muy pobre y si bien no tuvimos la oportunidad de que en la familia nuestras o nuestros padres nos mandaran a estudiar o nos pudieran pagar un estudio, cada uno se fue abriendo camino, haciendo su carrera y de esa forma cada uno fue estudiando, por sí solo, buscando los medios necesarios para poder lograrlo” (Entrevistado: año 2017, 30 años, Joven hombre del Pueblo “La Macana”).

AGRADECIMIENTOS

En el transcurso de la carrera, la estudiante de Trabajo Social, sin lugar a dudas, pasó por muchos momentos movilizadores, como fueron la maternidad, la construcción de su vivienda por mano benévola, y muchos otros proyectos personales que hicieron que la misma posterga su título universitario y le llevará muchos más años de lo que la profesión requiere. La misma tiene agradecimientos, en primer lugar a sus padres, aunque su padre falleció hace unos años, fue uno de los impulsores de que esta siguiera la carrera de Trabajo Social, ya que este fue por diversas circunstancias de su vida, reciclador, de ahí la estudiante comenzó a interesarse por diversas problemáticas sociales, e incluso realizó otro trabajo posteriormente en facultad acerca de los recicladores de Montevideo. Su esposo y su hijo, quienes la apoyaron y ayudaron en gran parte de este proceso académico, incentivando para que no abandone y logre su gran sueño que es ser Licenciada en Trabajo Social. En este ciclo de lograr realizar la tesis de grado, también quiere agradecer a Emilio Fernández, quien fue su primer tutor, y la guió en sus inicios de la investigación, además fue quien logró el nuevo vínculo con las dos tutoras actuales, Rossana Cantieri y Analía Correa, las cuales también les debe agradecer infinitamente, porque sin dudarlo aceptaron ser sus tutoras. Y bueno por último a cada uno de los jóvenes de la Macana, los cuales aceptaron ser entrevistados por la estudiante, Maestra Directora de la escuela 27, del pueblo mencionado, a cada uno de los referentes que accedieron a responder el cuestionario de la estudiante y dedicaron tiempo de sus vidas sin ningún interés a cambio.

RESUMEN

En la presente investigación se pretende indagar acerca de cuáles son los factores que determinan la desvinculación temprana o el abandono de la educación media en los/las jóvenes del medio rural de la Macana-Florida, de condición socioeconómica baja, en donde la estudiante lleva a cabo su investigación. En medio de la coyuntura de Pandemia, hace que el entorno del medio rural donde trabajó, se encuentre con sus habitantes, incluidos los/las jóvenes, población objetivo, alterados/as en su vida cotidiana. Esto puede provocar que los/las jóvenes tengan difícil acceso a la educación en la modalidad virtual.

Se eligió este tema debido a que la estudiante, había realizado un trabajo previo en Facultad de Ciencias Sociales, en el medio rural de Montevideo con características similares. De este estudio surge que unos de los problemas más comunes en mencionada investigación, fue el de la preocupación por la educación de los/as jóvenes en el medio rural, es así que la estudiante se interesó por recabar más información acerca del tema, esta vez anclado en la localidad de “La Macana” para desarrollar su trabajo final de la Licenciatura.

Palabras Claves: Juventud Rural, Género, Trabajo Rural y Desvinculación temprana de la Educación

TABLA DE CONTENIDOS

MÓDULO I:

<i>INTRODUCCIÓN</i>	5
<i>ANTECEDENTES</i>	6- 16
<i>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PUEBLO LA MACANA</i>	17-18
<i>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</i>	19
<i>PERTINENCIA</i>	19-20
<i>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</i>	21
<i>OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECÍFICOS E HIPÓTESIS</i>	21
<i>MARCO METODOLÓGICO</i>	22-24
<i>TRABAJO DE CAMPO</i>	25-26

MÓDULO II:

<i>MARCO TEÓRICO</i>	27
<i>Capítulo I: Análisis de las principales categorías teóricas</i>	27
<i>1.1: RURAL Y NUEVA RURALIDAD</i>	27-30
<i>1.2: JUVENTUD RURAL</i>	30-31
<i>1.3: TRABAJO RURAL</i>	32-33
<i>1.4: GÉNERO</i>	34-35
<i>1.5: EDUCACIÓN</i>	36-40
<i>1.6: CONTINUIDAD EDUCATIVA</i>	40-43

MÓDULO III

<i>ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES CATEGORÍAS</i>	44-45
<i>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</i>	46-49

<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	50-53
<i>ANEXOS</i>	54- 84

MÓDULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación se enmarca en el trabajo final para aspirar al grado de la Licenciatura de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales. El tema a desarrollar será acerca de: “Cuáles son los factores que determinan el abandono o la desvinculación temprana, del sistema educativo de las/los jóvenes de educación media, de condición socioeconómico bajo, del medio rural de Florida-Uruguay, en La Macana, con edades comprendidas entre 15 y 30 años”.

El objetivo de dicho trabajo es indagar acerca de lo que narran los/as jóvenes de la Macana, de cuáles son los factores que desencadenan la desvinculación temprana de la educación formal, o la postergación de la misma. En esta investigación, se pretende comprender más acerca de la realidad de este grupo etario, del medio rural, abordando diferentes técnicas de recolección de datos, haciendo partícipes a los propios actores, dándoles la posibilidad de que expresen su opinión en base al tema de investigación. Por tal razón, se llevará a cabo el trabajo de campo, en determinada zona del medio rural de Florida, en donde la estudiante de Trabajo Social desarrollará técnicas cualitativas, en este caso entrevistas, para poder recabar información acerca del tema. Se analizarán los discursos a través de diversas categorías analíticas, definidas como: jóvenes rurales, trabajo rural, género y educación. Las mismas son consideradas claves para comprender sus vinculaciones en dicha temática; se establecerá a su vez, la perspectiva de la continuidad educativa de jóvenes rurales, como forma de reflexionar acerca de la problemática estudiada.

Es preciso mencionar, que el tema fue elegido por la estudiante para dar continuidad a las interrogantes surgidas en otro trabajo investigativo que había realizado, en la zona rural de Montevideo, más precisamente en Rincón del Cerro, en el último tambo que existía allí. Cuando desarrolló las entrevistas a los/as integrantes de la familia, quienes trabajaban en el lugar, le llamó la atención cómo los/as jóvenes, centraron su diálogo en ese tema; en la preocupación de la educación de estos, y lo relevante que era para ellos narrarlo. Debido a esto, y a que la estudiante es del interior del país, más precisamente

de la ciudad de Florida, sintió la necesidad de interiorizarse más acerca del medio rural y sus particularidades, ámbito muy relevante para nuestro país, y más aún los/las jóvenes de ese lugar.

ANTECEDENTES

INVESTIGACIÓN realizada en el año 2012, acerca de la continuidad en el sistema educativo de los adolescentes del medio rural en el pasaje de la educación primaria hacia la educación media. El área de estudio es la educación en el medio rural. De igual modo se pretende estudiar cómo inciden las transformaciones surgidas en la zona rural no solo a nivel educativo, sino también en el ámbito familiar. Teniendo como objeto de estudio, la continuidad en el sistema educativo de los adolescentes del medio rural en el pasaje de la educación primaria, hacia la educación media. Se propone como referencia el caso de los alumnos que egresaron de la escuela N° 147 - Paraje Puntas de Pantanoso del Departamento de Canelones, comprendiendo el periodo de tiempo 2004-2009.(Tesis Fabiana Frederick)

INVESTIGACIÓN REALIZADA POR LA INSTITUCIÓN NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS Y DEFENSORÍA DEL PUEBLO (ÁREA DE DESCENTRALIZACIÓN)

En una investigación reciente realizada por la Institución Nacional de Derechos Humanos y Defensoría del Pueblo, (hoy el Instituto Nacional de Derechos Humanos), En el año 2021 el área de Descentralización se propuso como objetivo observar el acceso de niños, niñas y adolescentes a la educación, salud y justicia en el contexto rural, de forma de detectar vulnerabilidades de estos. Algunas sugerencias del Organismos de Derechos Humanos Internacional al Estado uruguayo:

En especial, en relación con la infancia, se ha recomendado el acceso a servicios integrales de salud, la atención de la salud sexual y reproductiva, garantizar el acceso a maternidades equipadas y la atención del embarazo adolescente.

En relación con el derecho a la educación, se ha destacado la importancia de atender el acceso, teniendo en cuenta estrategias que eviten la repetición y la desvinculación educativa.

En cuanto al acceso a la justicia, se ha mencionado ampliar la cobertura con tribunales que atiendan las situaciones de violencia”.(p.4)

Sobre el derecho a la educación, está establecido en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos. De acuerdo con la Observación N.º 13: La educación es un derecho humano intrínseco y un medio indispensable de realizar otros derechos humanos. Como derecho del ámbito de la autonomía de la persona, la educación es el principal medio que permite a adultos y menores marginados económica y socialmente salir de la pobreza y participar plenamente en sus comunidades. Asimismo, desempeña un papel decisivo en la emancipación de la mujer, la protección de los niños contra la explotación laboral, el trabajo peligroso y la explotación sexual, la promoción de los derechos humanos y la democracia, la protección del medio ambiente y el control del crecimiento demográfico. Está cada vez más aceptada la idea de que la educación es una de las mejores inversiones financieras que los Estados pueden hacer, pero su importancia no es únicamente práctica, pues disponer de una mente instruida, inteligente y activa, con libertad y amplitud de pensamiento es uno de los placeres y recompensas de la existencia humana. (p.23)

De acuerdo con el Informe sobre el estado de situación de la educación en Uruguay,

se señala una repetición de los itinerarios sociales, «las familias tienen trayectorias escolares que se reiteran,

madres jóvenes que repiten la falta de apoyo para ir a la escuela. Madres jóvenes que no consiguen trabajo».

En general, se trata de madres adolescentes que dejan a sus hijos/hijas al cuidado de personas conocidas, salen de la localidad por diversas razones y luego regresan.⁵⁴ Señalan que desde el caif se desarrollan múltiples funciones: atención, derivación y coordinación con otros servicios, lo cual representa un importante desafío por la insuficiente oferta de otras políticas públicas; en un medio con escasas redes institucionales, el caif se configura en un espacio de referencia para la comunidad. (p.51-52)

En lo que respecta a este tramo educativo específico, la educación primaria está disponible en las pequeñas localidades y zonas rurales a través de dispositivos de ANEP e INAU.

En zonas rurales, las escuelas públicas tienen históricamente un lugar de suma importancia para las comunidades rurales. En este sentido, varias políticas sanitarias, sociales o productivas tienen como anclaje territorial a la escuela. En especial, las escuelas rurales han jugado un rol muy importante para las comunidades y presentan características particulares. Una de ellas es la didáctica multigrado que se da en la totalidad de las escuelas rurales.

Según Limber Santos, director del Departamento de Educación para el Medio Rural de la DGESUP-ANEP, a través de varias investigaciones se ha logrado comprobar que el multigrado supone «un enorme potencial para aprender».57 La segunda característica es la especificidad social de la escuela rural y los estrechos vínculos que ello genera entre el centro educativo y la comunidad. Sigue siendo la institución pública de mayor penetración territorial. (p.56)

TEXTO DE DANIEL ESPINDOLA

Pasando a otro autor como es Daniel Espindola (2004), este aporta datos relevantes para la investigación, en su texto: “Organizaciones y Movimientos Juveniles Rurales en Cinco Países del Mercosur: (Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay). La juventud rural no ha sido un tema relevante y muy presente en las agendas, ni de los especialistas en el tema, ni en aquellos que trabajan en sociología y desarrollo rural. Eso impide partir de información sistemática y cuantitativa que permita diagnosticar adecuadamente al sector. Lo mismo pasa con el conocimiento acumulado sobre las experiencias juveniles rurales, tema en el que hay disponibles escasas sistematizaciones, informes y evaluaciones de las experiencias asociativas juveniles rurales. Según Espindola, de todos modos, sobre la juventud rural -en general- **se pueden afirmar algunas características comunes en la región:**(i) Escasas oportunidades laborales y en general sin reconocimientos legales y prestaciones sociales. Los jóvenes rurales muestran más nivel de ocupación en relación a sus pares urbanos, pero eso está muy explicado por ser mano de obra familiar la predominante en la producción primaria y más aún en el campesinado pobre. Esta situación plantea que entre un 30 y un 45% de los jóvenes rurales que trabajan, no perciben remuneración y por lo tanto su

dependencia de la economía familiar es total. (ii) Masculinización creciente de la población rural, especialmente en jóvenes. Esta masculinización (55% y más según zonas) muy fuertemente basada en estrategias diferenciales en muchas familias rurales, en cuanto a proyectos para hijos varones e hijas mujeres, hace que se “expulsen” o se motiven más a las mujeres jóvenes a desarrollar estudios en los niveles medios y medios altos y altos y tareas domésticas y capacitaciones flexibles para los sectores pobres del medio rural. Resultando que el desequilibrio se acrecienta, siendo un nuevo motivo de preocupación, dadas las dificultades que notoriamente tendrán muchos jóvenes para formar sus parejas en territorios rurales. (iii) Menor escolaridad que sus pares urbanos y mayor que la generación de los adultos rurales. Por ejemplo en Chile, 96% de los hombres rurales de 15 a 19 años y 98% de las mujeres, tienen 4 o más años de estudio aprobados. Una parte significativa de los jóvenes rurales tiene incluso educación secundaria completa. Este porcentaje varía desde 5% hasta 32%, según el país y el sexo. Estos datos -con variantes- muestran que los jóvenes superan por dos, tres o cuatro los años de estudios promedio que las generaciones de sus padres y abuelos, pero al mismo tiempo, su educación es muy inferior a la de sus pares urbanos, lo que los ubica mejor frente a las generaciones anteriores, pero en baja competencia con sus pares urbanos. (iv) Altas expectativas migratorias. Hay estudios de Caputo (1994) que muestran un porcentaje altísimo de jóvenes rurales con expectativas de migrar. Según el autor mencionado, los destinos varían en cada caso, siendo interesante el caso paraguayo, donde en un segundo nivel de expectativa se encuentra Buenos Aires como destino y no la capital de Paraguay, Asunción. También se evidencia creciente interés por migrar a polos de desarrollo y centralidades, independiente del tipo de producción o si se trata de zonas urbanas o rurales; en general, se declara interés principal por trabajo y salario. (v) Incorporación temprana en el mundo del trabajo en los establecimientos familiares. Una particularidad de la juventud rural es su inserción más temprana en tareas laborales. Desde niño/a -en los territorios rurales- estos ayudan en trabajos de las fincas y esta situación crea una socialización diferencial y muy particular, donde la responsabilidad en el trabajo, el aprendizaje a partir del hacer y observar, el disciplinamiento a horarios, roles, ciclos biológicos, etc., desarrolla una serie de aptitudes y conocimientos muy interesantes, pero al mismo tiempo muchas veces es impedimento (o por lo menos sería una dificultad) para el desarrollo de la escolaridad de los jóvenes rurales. (vi) Menor acceso a diversos servicios (salud, educación, etc.) que sus pares urbanos. Comparando las actuales generaciones de jóvenes con la de sus padres, en cuanto al acceso a

servicios de diverso tipo, es inmensamente superior, pero al mismo tiempo, es infinitamente inferior al de sus pares urbanos. (vii) Acceso restringido y de menor calidad en todo lo referente a las comunicaciones (TICs). Si bien se incrementa y se evidencia una mejora constante de las comunicaciones en el medio rural (telefonía básica, celular, acceso a internet, etc) éstas siguen siendo escasas y en todos los casos considerados de menor calidad que las que tienen sus pares urbanos. La TV presenta una extendida presencia en los territorios rurales, aunque más a nivel de TV abierta, siendo muy costosa y de menor calidad y diversidad la oferta de TV cable en las zonas rurales. (viii) Creciente movimiento de jóvenes interzonas rurales por trabajos temporales, zafrales. Es este un fenómeno creciente de grandes cantidades de contingentes de jóvenes rurales, que circulan entre regiones en búsqueda del trabajo temporal que suponen cosechas, zafras o temporadas de diversas actividades agrícolas y no agrícolas (turismo inclusive). Esta realidad cambia la dinámica anterior, que suponía un tránsito casi mecánico de migración rural-urbana. (ix) Incremento constante del trabajo no agrícola. Cada vez más el empleo que crece en los territorios rurales es el no agrícola, tanto por la escasez de oportunidades de trabajo tradicionalmente agropecuario, como por el incremento sostenido de los servicios públicos, de actividades del sector de servicios y en algunas regiones por industrias instaladas en estos territorios. Esta realidad es más evidente entre las mujeres que entre los varones, pero en ambos el crecimiento es sostenido. (x) Dificultades para la constitución de hogares autónomos de los padres. Por todo lo señalado en cuanto a la falta de autonomía en la generación de ingresos, y a la dependencia extrema que se genera en las fincas pequeñas de la mano de obra familiar, las posibilidades de crear hogares propios y autónomos son muy escasas. (xi) Acerca de los derechos de los jóvenes rurales. Existen cambios y conflictos en los nuevos derechos de los jóvenes rurales. La sociedad adulta define el rol del joven y de la joven. Se requiere de un diálogo intergeneracional sobre (a) las necesidades sentidas de los jóvenes; (b) los aportes que se les piden y los que no se les piden y (c) los términos y los tiempos de la sucesión (la herencia). (xii) Lo étnico y los jóvenes. “Un sector muy particular en este contexto, es la juventud indígena en la región. En todos los países (salvo Uruguay) hay fuertes comunidades indígenas con sus especificidades y sus patrones culturales propios. Esta realidad hay que analizarla detenidamente y actuar en ella a partir de reconocerla como distinta, al mismo tiempo que se debe trabajar promoviendo encuentros, conjuntamente con reconocimientos y respeto por sus características propias” (Espíndola, 2004, p.7-8).

DATOS SOBRE FAMILIAS Y HOGARES DE LA CIUDAD DE FLORIDA SEGÚN CENSO 2011.

Según los datos extraídos del Observatorio Territorio Uruguay (2019) de la Dirección de Descentralización e Inversión Pública y la Oficina de Planeamiento y Presupuesto: el departamento de Florida cuenta con una población de 67.047 habitantes, según datos del Censo 2011. Es uno de los departamentos con mayor proporción de población en zonas rurales, siendo el 86,4% su población urbana (Censo, 2011). La tasa de crecimiento de la población muestra cifras negativas en el último período intercensal (2004-2011). La población afrodescendiente representa el 2,6% de sus residentes. A su vez, el 2,8% de los hogares de Florida, se encuentra debajo de la línea de pobreza según datos de la Encuesta Continua de Hogares de 2019 (el porcentaje nacional fue de 5,9%). Según datos del Censo 2011, el 32,2% de las personas tiene al menos una Necesidad Básica Insatisfecha (NBI), posicionando al departamento como uno de los departamentos con menores porcentajes dentro del país. En relación a los servicios básicos de los hogares, el 40,3% carece de conexión a red general en la evacuación del sistema sanitario. El 0,7% de los hogares no tiene energía eléctrica para iluminar. Por otro lado, el 13,9% de los hogares no tiene conexión a la red de distribución general que garantice el acceso al servicio de agua potable para beber o cocinar, Florida es el tercer departamento con mayor porcentaje en este indicador. El 1,5% de la población mayor de 15 años de Florida es analfabeta. El 16,4% de la población entre 25 y 65 años tiene estudios terciarios, las mujeres casi duplican a los hombres en este indicador (21,1% frente a 11,5%). El promedio de años de educación de las personas de 25 años y más es de 8,6 años, Montevideo lidera este indicador con 10,9 años. Los indicadores del mercado laboral del departamento de Florida en 2019 muestran una situación más desfavorable al comportamiento nacional en las tasas de actividad y empleo. La tasa de desempleo presenta niveles más bajos que el promedio país. Por otro lado, en términos de informalidad, el 24,6% de las personas ocupadas no hicieron aportes a la seguridad social (Censo, 2011).

INVESTIGACIÓN ACERCA DE MIGRACIONES INTERNAS DE LOS/AS JÓVENES EN EL URUGUAY

En los últimos años se han realizado algunas investigaciones y trabajos, acerca de los/las jóvenes rurales y su forma de vida, haciendo hincapié en la dimensión educativa. Si bien no hay muchos trabajos de acuerdo con la temática de investigación en el Uruguay, hemos accedido al trabajo investigativo de Mariana Aguirre y la Licenciada Paula Varela, realizado entre 2008 y 2009. El mismo trata de la migraciones internas de los jóvenes en el Uruguay del siglo XXI y aborda como objetivo explorar el estado de situación, causas y dinámicas de migraciones internas de jóvenes en el Uruguay. En el mismo se utilizaron técnicas de entrevistas e historias de vida a informantes y actores calificados como jóvenes migrantes o propensos a migrar. En una primer etapa, en el 2008, en la investigación cualitativa se implementaron talleres con actores locales, representantes de la sociedad civil y del estado en las ciudades capitales de seis departamentos, Maldonado, Durazno, Cerro Largo, Colonia, Paysandú y Rio Negro. En una segunda etapa, en el 2009, se trabajó en cuatro departamentos, según su ubicación y comportamiento migratorio, en cada uno de ellos, estos fueron: Durazno, Maldonado, Cerro Largo y Rio Negro. Esta investigación fue focalizada en jóvenes comprendidos entre doce y veintiocho años, incorporando una perspectiva de género. La citada investigación, nos brinda un panorama de los movimientos migratorios que han tenido los/as jóvenes en los últimos años. Aportando datos no solo cualitativos sino también cuantitativos, mostrando los diversos factores que han llevado a dichos jóvenes a emigrar dentro de su país. (Aguirre y Varela, 2010, pág. 4-5). Siguiendo en la misma línea que las autoras antes citadas, se accedió al trabajo de Juan Romero (2004), llamado "El territorio rural del Uruguay y sus jóvenes: ¿Por dónde andan?" (presentado en el "IV Coloquio sobre transformaciones territoriales, sociedad, territorio y sustentabilidad: perspectivas desde el desarrollo regional y local", Agosto 2002). Dicho trabajo intenta situar la problemática juvenil rural, integrando en el análisis la perspectiva territorial. El autor encuentra que los/as jóvenes rurales, en su mayoría mujeres, han emigrado hacia zonas urbanas. Entre las causas que se destacan, señala

motivos laborales, educativos u otros factores relevantes para estos que se han visto obligados a irse de su lugar de origen para ampliar su abanico de oportunidades. La mencionada investigación, aporta muchos datos de los/as jóvenes rurales de nuestro país, que sirve para nuestra investigación ya que se enfoca en nuestro objetivo. El autor aporta en su trabajo cifras y características de estos que dan respuestas a muchas interrogantes (Romero, 2004). Otro trabajo relevante que aporta datos significativos a la monografía, es el realizado en el año 2013, por el informe de la tercera Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud acerca de los/as jóvenes de todo el país, llevado a cabo por el Instituto de la Juventud del Ministerio de Desarrollo Social, en donde se trabajó en este caso en conjunto con el Instituto de Estadística, entre otros actores que aportaron datos relevantes para este informe:

INFORME 3RA ENCUESTA NACIONAL DE ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

Constitución del hogar

- 1 de cada 5 adolescentes y jóvenes (20%) declara haber tenido hijos (4,9% entre 15 y 19 años; 24,6% entre 20 y 24 años; y 44,3% entre 25 y 29 años).
- Los/as adolescentes y los/as jóvenes de menores ingresos tienen más hijos que los de mayores ingresos.
- El 38,4% de los/as adolescentes y los/as jóvenes se han emancipado del hogar de sus padres (y/o tutores). Los/as jóvenes con mayores ingresos se emancipan más en proporción (3 veces) que los/as jóvenes de hogares con menores ingresos.
- La mayoría de los/as jóvenes de 12 a 29 años viven en hogares conformados por una pareja e hijos (ENAJ, 2013, p. 7).

Empleo

- El 56,3% de los/as jóvenes ha trabajado más de tres meses alguna vez, esta proporción es levemente superior en los varones en comparación con las mujeres.
- A medida que aumenta la edad y el ingreso, hay un mayor porcentaje de los/as jóvenes que tuvieron una primera experiencia laboral.

- Más del 70% de los varones jóvenes trabaja pero no estudia, en cambio en las mujeres esa proporción es menor alcanzando el 56,1%.
- Tres cuartas partes de los/as jóvenes comienzan a trabajar formalmente antes de los 20 años. Los varones lo hacen antes que las mujeres, así como los/as jóvenes del interior en comparación con los de Montevideo.
- Las dos principales razones por las cuales los/as jóvenes trabajan son: para sostener o ayudar al hogar, o para independizarse; entre ambas opciones abarcan el 80% de las respuestas.
- El 54,1% de las mujeres aportó a seguridad social en su empleo, en tanto que el 45,9% no lo hizo, en cambio en los varones la distribución es más pareja, el 50,9% no aportó, mientras que el restante 49,1% sí lo hizo.
- En referencia a la afirmación “Si pudiera dejaría de trabajar para dedicarme a los estudios” se aprecia que el 38,1% de los/as jóvenes está de acuerdo y el 61,9% en desacuerdo. Es decir, que una porción no menor de las/los jóvenes, en caso de tener la oportunidad dejaría su trabajo para dedicarse a los estudios.
- Casi tres cuartas partes de los/las jóvenes no estarían dispuestos a dejar de trabajar y buscarían mantener su autonomía, por más que el ingreso del hogar fuera suficiente.
- La mayoría de los/as jóvenes está de acuerdo con que las mujeres con oficio o conocimientos, conquistan las mismas posiciones que los varones.
- Un 28,8% de los varones jóvenes está de acuerdo con que es preferible que las mujeres atiendan a sus hijos en lugar de salir a trabajar, en tanto que entre las mujeres el acuerdo es bastante menor (14,6%).
- Esto estaría indicando que una gran proporción de mujeres jóvenes reivindican sus posibilidades de dedicarse al mercado laboral y no sólo a la familia y los hijos.
- Tres cuartas partes de los/as jóvenes están de acuerdo en que debería haber más mujeres en puestos jerárquicos.
- No se aprecian diferencias significativas entre grupos de edad, niveles de ingreso y región.
- 7 de cada 10 de los/as adolescentes y los/as jóvenes se encuentran satisfechos con sus logros educativos. Dicha satisfacción es mayor en las mujeres que en los varones y se incrementa a medida que aumenta la edad y el nivel socioeconómico.

- 7 de cada 10 se encuentran satisfechos con su trabajo.
- En una escala del 1 al 10 los/as jóvenes se ubican en 6 al preguntar por la riqueza/pobreza del hogar donde viven. Los del primer quintil se ubican en torno a 5 y los del quinto quintil se ubican en el 7.
- El 85,2% dice que las principales razones para no conseguir trabajo que plantean los/as jóvenes son la falta de experiencia o calificaciones y la falta de voluntad o esfuerzo (ENAJ, 2013, p. 7).

A través del anterior informe, dónde se describe la situación de los/las jóvenes de nuestro país, a nivel laboral, educación entre otros ámbitos de los mismos, se analiza cómo se ha ido desarrollando su proyecto de vida y que factores han logrado que la población objetivo hayan dejado en segundo lugar su educación, en mayor proporción los jóvenes varones, y más precisamente los jóvenes varones del interior de nuestro país, viendo que es inevitable las diferencias existente entre género. Este trabajo es relevante, debido a que en el mismo se plasman datos interesantes acerca de los/as jóvenes en general, de todo el país (ENAJ, 2013, p. 7)..

Desde el punto de vista del Cono Sur, la temática de los/as jóvenes rurales es vista de una forma similar en todos los países que lo integran. Por esa razón citamos algunos aportes que desarrolla Luis Caputo (1994), en el texto “La juventud rural vista desde el cono sur”, en donde se presentan datos de la juventud rural de nuestra región, el autor informa acerca de la "Consulta Regional sobre Juventud Rural del Cono Sur Latinoamericano", en donde se constituyó formalmente la red de juventud rural. En el trabajo se describen diferentes grupos de los/as jóvenes rurales, llamados de diversas formas ya que cada uno de estos poseen características propias y formas de vida diferentes, estableciendo que el ámbito es el mismo, el medio rural, pero a veces las situaciones y oportunidades de vida son totalmente opuestas. Lo que se concluye con dicha investigación, teniendo en cuenta que los factores de cada joven rural, son diversos y a su vez desencadenantes para que los mismos busquen en otros ámbitos, (no rural), bajo otras circunstancias avanzar, debiendo dejar en segundo lugar sus proyectos de vidas, en efecto postergan o abandonan sus estudios por trabajo por ejemplo, como uno de los factores que llevan a esta circunstancia.

...la diversidad de situaciones obligan a no circunscribir y homogeneizar "desde arriba" las acciones hacia la juventud rural, ya que la alta heterogeneidad indica diferentes y específicas demandas, según sean las particularidades de cada joven rural; y sin lugar a dudas, la necesidad de contar con modelos "flexibles y dinámicos" para el diseño e implementación de proyectos y programas adecuados a cada realidad juvenil. (Caputo,1994,p.13).

Historia y Ubicación Geográfica del Pueblo La Macana:

Según el Informe de “la Comisión de Vivienda, Territorio y Medio Ambiente de la Cámara de Representantes, el 8 de octubre de 2015” remite este proyecto de ley y aconseja su aprobación. El paraje rural y la localidad de La Macana, se encuentran en el departamento de Florida, a 7 kilómetros de la ciudad de Florida, a los que se llega por los caminos vecinales llamados: "caminos de la Costa", debido a que su trazado corre paralelo al Río Santa Lucía Chico y al "Camino a La Macana", nombre que obviamente refiere su destino.

La Macana se ubica en la 7ma. Sección Policial y en la 1 era. Sección Judicial. Su característica principal es que toda la zona tiene trazada su caminería con forma de damero, formando manzanas con un kilómetro de lado. Esta distribución tan particular fue diseñada por la Corona Española en tiempos en que formábamos parte del Virreinato del Río de la Plata, siendo parte de lo que se llamaba "las Chacras del Rey". Justamente son chacras, formadas por pequeñas a medianas propiedades rurales, que desde hace más de 200 años se encuentran pobladas por vecinos floridenses con una alta densidad poblacional, si nos referimos y lo comparamos con otras zonas rurales. Es una zona rica en historia ya que fue un puesto de la Estancia de La Compañía de Jesús, los Jesuitas. También en La Macana se encuentra “El Paso de la Arena” sobre el Río Santa Lucía Chico, donde el General José Artigas acampó a su regreso del Éxodo del Pueblo Oriental y desde ese campamento se comenzaron a gestar, las que luego serían, las Instrucciones del año 1813. Es también donde llegó la primera colonización de la población Valdenses a su arribo de Italia, antes de trasladarse y fundaron lo que hoy es la ciudad de “Colonia Valdense”. Actualmente, es una zona de tambos, chacras y quintas y tiene como particularidad que es una región con una gran vocación en la fabricación de ladrillos de campo y son estas ocupaciones empleadoras de una gran cantidad de personas que viven y trabajan en La Macana. Es por ello que la gente de La Macana es de La Macana. No se sienten vecinos de la ciudad de Florida está distante a 8 km y mucho menos del cercano pueblo de Cruz que se encuentra a 14 km. Generaciones tras generaciones los vecinos son de La Macana y es por ello que a lo

largo de los años, han concurrido a las tres escuelas rurales que tiene. (Cámara de Representantes, 2015, p.2-3).

A continuación podemos ubicar al pueblo del medio rural de la ciudad de Florida-Uruguay, a través de un mapa en donde puede ayudar a llegar y reconocer el lugar.

Breve descripción del Pueblo La Macana

La Macana pertenece al medio rural del departamento de Florida, entendiendo como rural según la definición del Instituto Nacional de Estadística el cual señala que:

Población rural es aquella que vive fuera del área «amanzanada». El área amanzanada se delimita de acuerdo a la Ley 10.723 de Centros Poblados (21/4/46). La determinación de centros poblados es de responsabilidad municipal y se los establece en relación a la existencia de una serie de requisitos como ser escuela, servicios públicos, abastecimiento de agua, etc. (INE, 2006, p.6).

Según lo expuesto por Emilio Fernández (2011), quien transmite la definición de rural según el Instituto de Estadística de nuestro país, este medio lo delimita el municipio de cada departamento; en su artículo "La sociedad rural y la nueva ruralidad", hace mención a través del tiempo, de que el concepto de rural, se ha ido modificando, hasta que este desarrolla el concepto de lo que llama mejor la "Nueva Ruralidad": una nueva modalidad de ver el ámbito rural, acompañado de procesos sociales y económicos que se han ido produciendo en el campo, en donde se debe abordar debido a los graves problemas que se desarrollaron en este ámbito. A lo largo de la historia, el concepto de rural, se ha ido transformando, como ya lo hemos expresado, en base a características de su población, y también en base a determinados aspectos del territorio, los cuales se han ido modificando, como es el aspecto demográfico, ya que la población rural en un principio vivía, pernoctaba en el medio rural, hoy en día pueden tener su lugar de residencia en el medio, pero no trabajar allí, trasladarse a centros poblados cercanos, esto último tomando como referencia unos de los aspectos que ha ido variando en la población rural (Fernández, 2011).

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Escasos conocimientos sobre los factores que determinan la desvinculación temprana del sistema educativo de los/as jóvenes de educación media, de condición socioeconómica baja, del medio rural de Florida-Uruguay, La Macana, con edades comprendidas entre 15 y 30 años.

Existen muy pocos datos acerca del tema a investigar, en base a lo que se ha podido establecer a través de autores que tratan mencionado problema. Además los/as jóvenes del medio rural de nuestro país, no solo del departamento de Florida, en las diversas entrevistas que se le han venido desarrollando, han manifestado diferentes factores acerca de la educación, que los perjudican y que llevan a que estos deban abandonar o postergar sus estudios. Es así que la estudiante de Trabajo Social desea establecer con exactitud cuál o cuáles son los factores que afectan esta realidad de la población joven de nuestro país, más precisamente del medio rural.

Pertinencia

Según el censo 2011, la población rural es mayoría en el departamento de Florida. Si observamos a nivel educación, las mujeres se instruyen más que los hombres, ya que estas duplican prácticamente a los hombres en educación terciaria. La población de Florida, es en mayoría con educación, sobre todo las personas de 25 años y más, debido a que acceden al estudio. Existe también en mayores de 15 años, un porcentaje de analfabetos, es del 1,5 por ciento.

A través de informes y datos que se han venido estudiando, acerca del problema de la educación de los/as jóvenes del medio rural de la “ Macana”, los cuales son nacidos y criados en este medio, ya que diversas generaciones han pasado, se pretende encontrar y lograr analizar a través de entrevistas a actores calificados y a los propios jóvenes del lugar, respuestas a la investigación la cual es pertinente, relevante ya que los/as jóvenes los cuales se están estudiando son los que en un futuro de acuerdo a sus estudios, pueden formarse en diferentes disciplinas, profesiones haciendo mejor su calidad de vida y la de sus hijos. Se consideró realizar técnicas de entrevistas, debido a que la estudiante si bien vive en la zona urbana de Florida, cercana al poblado de la Macana, esta busco interiorizarse más acerca del medio rural, y sobre todo en la vida diaria de

los/as jóvenes que residen allí, para poder lograr un acercamiento con estos y llegar a cumplir con los objetivos planteados en su investigación. Cabe destacar que el tema de la educación de esta franja etaria del medio rural y los factores desencadenantes que llevan a estos a abandonar o postergar sus estudios, es muy complejo debido a que en base a bibliografía y datos establecidos por autores de nuestro país y de Latinoamérica, no es demasiado tratada, si bien hoy en el siglo XXI, hay avances en este tema, todavía sigue siendo una problemática a seguir profundizando, es así que la estudiante se interesó y quiso indagar en su ciudad natal acerca de esta problemática. Incluso dentro de las preguntas que se desarrollaron en las entrevistas a los actores protagonistas, fue acerca de las políticas existentes para los/as jóvenes del medio rural por parte del Estado, si sentían que este último ha implementado alguna para el mejoramiento de sus vidas. Consideramos los aportes de Daniel Espíndola , el cual afirma: “(...) no expresan y representan mayoritariamente Políticas Públicas de Juventud Rural, en el entendido que estas deberían ser integrales y universales. Afirmamos esto dado que se desarrollan en áreas y temas muy concretos (no integralidad), con públicos objetivos pequeños (no universales) y sin un marco nacional (...)” (2004, pág. 5). Si bien el campo y los/as jóvenes han logrado avances en ciertos temas y como lo establecieron algunos de estos, entrevistados del pueblo La Macana, en que existen algunas políticas como es la accesibilidad al transporte al centro educativo, no dejamos de ver que todavía hacen faltas más políticas públicas para ellos; debido a que hace falta más integralidad y también universalidad de esas políticas, así todos los/as jóvenes del medio rural posean acceso a estas.

Pregunta de Investigación:

¿Consideran los/as jóvenes liceales del medio rural de La Macana/Florida, de condición socioeconómica baja, que ciertos factores generan la desvinculación temprana o el abandono del sistema educativo?

Objetivo General:

Indagar la opinión de los/as jóvenes rurales del departamento de Florida, de la zona de La Macana, acerca de cuáles son los factores determinantes que impiden o retrasan su inserción al sistema educativo.

Objetivos Específicos:

Indagar las dificultades que se encuentran en los/as jóvenes de educación media y media superior del medio rural La Macana, con edades comprendidas entre 15 y 30 años, para su inserción en el ámbito educativo.

Estudiar factores relevantes de los/as jóvenes entre 15 y 30 años, del medio rural, de La Macana, que determinan su desvinculación temprana o abandono del sistema educativo.

Conocer las características de las diferentes políticas públicas existentes en la zona de la Macana, que buscan evitar la desvinculación temprana de los/as jóvenes de entre 15 y 30 años, del sistema educativo.

MARCO METODOLÓGICO

Con la presente investigación, se desea profundizar acerca del tema de los/as jóvenes en el medio rural, cómo ellos por diversos factores llegan a desvincularse del sistema educativo a temprana edad, o más problemático aún ni siquiera llegan a ingresar al nivel educativo medio. Es así que se decidió realizar un trabajo de perspectiva cualitativa, desarrollando ciertas técnicas metodológicas, como es el caso de las entrevistas a actores calificados, aplicación de formularios a los referentes familiares de los/as jóvenes, y entrevistas a referentes de la comunidad, observación. A partir de una muestra no probabilística de los/as jóvenes de este medio, (Pueblo “La Macana” Florida-Uruguay), no solo se desarrolla este tipo de técnicas al grupo etario que en este caso es el grupo objetivo, sino que también se aplica un formulario con preguntas abiertas, a mayores a cargo de estos jóvenes, para conocer otra opinión de personas cercanas a ellos, que han vivido todo el proceso educativo acompañándolos, si lo han tenido o no y comprender la realidad a la cual queremos llegar según los objetivos planteados.

Es preciso mencionar, que la estudiante comenzó a realizar su tesis en el año 2017, en donde realizó varias de las entrevistas a los/as jóvenes de la Macana, luego por problemas personales debió postergarla, retomándola en el año 2020, en medio de una pandemia mundial, en donde el país y el mundo entero se vieron afectados, se observaron transformaciones en todos los ámbitos y en la educación principalmente, la estudiante siguió con las entrevistas en donde jóvenes y actores calificados, manifestaron que la forma virtual de estudiar, en alguna forma y para muchos alumnos fue un factor relevante a la hora de seguir con sus estudios, debido a que algunos no podían conectarse todos los días, y en algún caso como es el de una joven mujer del medio rural investigado, manifestó postergar sus estudios por este motivo. La elección de este grupo de jóvenes del departamento de Florida, fue debido a que la estudiante de Trabajo Social tiene cierto acercamiento al lugar por su trayectoria, ya que este pueblo está cerca de su lugar de residencia, además de conocer a muchos de los habitantes del mismo, porque en el interior es muy común que la mayoría de las personas se conozcan, ya sea en profundidad porque tienen una amistad o también puede ser por diversos motivos, como el día a día de cada persona que hacen que se conozcan, se dice en el lenguaje común “de vista”.

En este sentido, considerando los aportes de Magri, que establece:

En primer lugar el diseño exploratorio en donde su función es recabar información para luego dar contenido a un objeto, caracterizarlo y tipologizar en sus diferentes expresiones. Según la autora en este no es necesario realizar un marco teórico ni plantear hipótesis para fundamentar debido a que se parte de que se está explorando un campo donde no se cuenta con información. lo que se busca dice esta es generar información y sistematizar para después seguir con otra fase. En cambio el diseño descriptivo según está autora establece una representación del fenómeno en donde se trabaja con dimensiones de análisis que lo encuadran (2009, p. 15-17).

Se puede afirmar que la investigación es de tipo exploratoria y descriptiva. Acerca de la primera, se da porque con el estudio, se quiere llegar a recabar información acerca de la temática a investigar, en donde no se encuentran suficientes datos secundarios. En base al segundo diseño, se puede establecer que es descriptiva también ya que a través de las entrevistas en persona, nos podemos acercar al contexto donde se va a trabajar, analizando ciertas categorías, como son Trabajo rural, Educación y Jóvenes Rurales, para poder entender la realidad de los/as jóvenes del medio rural de la ciudad de Florida. Siguiendo con el análisis y tomando los aportes de Cantieri (2009), basándose en Nirenberg, O., Brawerman, J. y Ruiz, V. (2005) se establece que las técnicas cualitativas son instancias de diálogo en donde se producen intercambios, los cuales permiten “(...) entender lo complejo de diversos universos y además las diferentes visiones de los sujetos sociales con los cuales se interactúa, y también comunicar los fines con los cuales se orientan. Además se habla de juegos del lenguaje que se encuentran abiertos al debate y poseen capacidad de interpretar las visiones de la realidad. Estas técnicas cualitativas permiten la construcción de espacios, símbolos, etc. debido a que existe la conectividad entre la investigación y lo desconocido dándole sentido a la novedad y a lo diverso de la realidad” (Nirenberg, O., Brawerman, J. y Ruiz, V., 2005, p.178).

Se desea recabar datos precisos, que aporten a la investigación para poder llegar a entender este fenómeno educativo en los/as jóvenes rurales del departamento. A través de la voz de los/as propios jóvenes y desarrollando entrevistas “cara a cara” con las familias, para lograr una opinión diferente, cuando decimos diferente, hablamos de personas que a nivel generacional son mayores a la población objetivo. Esto es para tener otra visión del tema y a su vez que provengan de personas cercanas que han vivido

todo el proceso educativo con estos jóvenes, que nos pueden aportar información del por qué han abandonado sus estudios en edades tempranas.

A través de las dos instancias descritas antes, el investigador quiere comprender su objeto de estudio. Las diversas metodologías que se llevarán a cabo, ayudarán a acercarse a la realidad de manera objetiva, mediante el diálogo entre la estudiante de Trabajo Social y los/as jóvenes y demás participantes del lugar. La metodología desarrollada, en este caso los diferentes discursos que nos proporcionaron las entrevistas que se realizaron a los diversos actores involucrados, a través de los datos y su análisis se buscará obtener un resultado positivo acerca del objeto de estudio. La estudiante decidió utilizar principalmente la técnica de entrevista, en su trabajo debido a que sintió que era la mejor forma de acercarse más a los/as protagonistas de esta realidad y observar también cuál era su reacción frente a determinadas preguntas disparadoras.

Luego de recabar todos los datos que consideró pertinente, analizó estos a través de los aportes teóricos de los autores que abordan la temática del estudio en los/as jóvenes del medio rural, comprendiendo mejor la teoría y su relación con los hechos, en base al análisis del discurso de los/as jóvenes y demás involucrados.

TRABAJO DE CAMPO**ENTREVISTAS REALIZADAS:****Entrevistas a jóvenes y familiares de “La Macana”:**

	<i>Abandonó S.E</i>	<i>Sigue en el S.E</i>
<i>Jóven Mujer Rural</i>	<i>1 entrevista</i>	<i>2 entrevistas</i>
<i>Jóven Hombre Rural</i>	<i>1 entrevista</i>	<i>2 entrevistas</i>
<i>Adulta Mujer Rural</i>	<i>1 entrevista</i>	

S.E: Sistema Educativo

Es preciso mencionar, que la adulta mujer rural, la cual fue entrevistada, sigue viviendo en el pueblo donde se desarrolló la investigación, y además fue madre adolescente, por tal factor no continuó con sus estudios y además desarrolla trabajo junto a su marido en el medio rural. Además es abuela, la hija mayor de esta, que fue mamá adolescente también, tiene un hijo y abandonó sus estudios, la misma dejó el liceo en cuarto grado. No fue entrevistada esta última debido a que no quiso brindar testimonio de su historia personal.

Entrevistas a Referentes de diversas Instituciones que aportan datos a la Investigación:

	Referente Mujer	Referente Hombre
C.C.E.F: Coordinadora del Centro de Empleo de Florida	1 entrevista	
E.P.I: Encargada de Proyectos de INAU	1 entrevista	
R.C.E.A: Referente Centros Educativos Asociados.		1 entrevista
M.D.E.R: Maestra Directora de Escuela Rural 27	1 entrevista	

MÓDULO II

MARCO TEÓRICO

De acuerdo al tema de investigación se analizarán cuatro categorías centrales definidas como: *Juventud Rural, Educación, Género y Trabajo Rural*. Se integrará el concepto de continuidad educativa de los/as jóvenes rurales, como otro concepto para comprender dicha temática. Estas dimensiones analíticas son relevantes para reflexionar y analizar la problemática investigada, ya que el grupo etario con el cual se va a trabajar, hablamos de los/as jóvenes rurales, son claves y actores protagonistas de esta investigación; por lo cual la categoría primaria que se desarrollará será juventud rural. Luego se hablará de género como otro concepto de referencia, en dónde se podrá establecer diferencias entre mujer y hombre, entre los/as jóvenes de este medio, y como influye en sus vidas el ser hombre o mujer. Como tercer categoría a tener en cuenta la educación, un tema central en la vida de todo ser humano, ya que cada persona tiene derecho a esta desde su nacimiento. Por lo anteriormente expuesto, y por medio de datos establecidos en informes y trabajos presentados por diversos autores, un factor que influye en la educación de /as jóvenes rurales; es el trabajo rural, debido a que estos desertan del sistema educativo o abandonan de forma temprana el mismo, por ingresar en el mercado de trabajo; a veces formal pero muchas veces en el trabajo informal. Enlazado con lo anteriormente planteado, podemos definir la continuidad educativa de los/as jóvenes de este medio, este concepto lo analizaremos para acercarnos a la realidad de mencionado grupo, ya que atraviesa dicha problemática. Si bien las definiciones expuestas son relevantes para nuestro trabajo, en un primer acercamiento a lo rural, desarrollaremos la categoría ruralidad, debido a que nos parece central para introducirnos en la temática a investigar.

1)Análisis de las principales Categorías

1.1)RURALIDAD Y NUEVA RURALIDAD:

Esta (Ruralidad) tiene en sus orígenes determinado significado, ya que debido a los avances tecnológicos y los cambios que se han venido dando a través de la modernización, algunos autores han aportado una nueva categoría en base al medio rural, hablamos de la Nueva Ruralidad (Fernández, 2011). Cuando tratamos el tema de lo rural, siempre nos referimos a que es aquel ámbito diferente a lo urbano, con

características muy contrastadas. En un primer acercamiento al concepto de rural, tomamos lo que dice el Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca (MGAP):

(...) todas las personas que vivieron habitualmente durante el año censal en el predio independientemente que trabajen o no en el mismo. Por residencia habitual se entiende aquella en que la persona vive la mayor parte del año (6 meses o más). La población residente se clasifica por sexo, edad, relación con el productor, lugar y categoría de trabajo y situación laboral (remunerado o no remunerado) (DIEA, 2014, p. 126).

Si bien existen diversos conceptos y características que definen lo que es la ruralidad, a través del tiempo se ha ido modificando, citaremos alguna información que establece Fernández (2011) en uno de sus trabajos en base al ámbito que estamos tratando, el espacio rural será subsidiario siempre de la ciudad. Más allá que pueda en él desarrollarse estructuras más o menos complejas y autosuficientes. El autor manifiesta que las materias primas, sean de la procedencia que sean, agrícolas o no, siempre tendrán sus orígenes en el medio rural hasta llegar al medio urbano, por tal razón y por algunas investigaciones realizadas por el autor, se puede establecer que desde hace algunas décadas este estado de situación, se está viendo modificado, el espacio rural ha ido adquiriendo nuevo significado.

El territorio rural es una construcción social e histórica”, donde delimita una parte del territorio que lo separa del espacio urbano con características económicas, administrativas, etc. diferente un espacio del otro. Al día de hoy, encontramos dificultades para definir lo rural, a tal punto que decimos que: lo rural es “lo que no es urbano”. Esta definición, más allá de lo tautológica, deja en una zona intermedia una fracción muy grande de la realidad ,lo peri-urbano, las zonas limítrofes, los “ejidos”, etc. (Fernández, 2011, p.2-3).

Fernández transmite la idea de la “construcción de la ruralidad” a mediados del siglo pasado desde el ámbito de las Ciencias Sociales, en donde cita a Solari (1958), que establece que la sociedad rural se basa en la existencia de diferencias con la sociedad urbana, en donde existen contrastes entre ellas, como es la ocupación, el ambiente, el volumen de población entre otras características (Fernández, 2011). En la misma línea, Riella y Mascheroni (2010), retoman el tema, reconociendo las transformaciones que están ocurriendo en el medio rural, sugieren que este ámbito no se reduce solo al trabajo agrícola, y los/as trabajadores/as de este rubro no habitan en el lugar, se da según los autores cada vez más que los/as empleados/as agrícolas, residen en el medio urbano o localidades vecinas y a la inversa, habitantes del medio rural que no se dedican a tareas del campo y residen en el medio rural. En base a lo planteado por estos autores, se debe

tener en cuenta, dos niveles de análisis para visualizar mejor los cambios que se han ido produciendo en el medio rural contemporáneo, uno en donde se puede establecer la dinámica global de estas zonas, y otro nivel con características de la población que se dedican a actividades agropecuarias (Riella y Mascheroni, 2010). A su vez, la existencia de cambios en el ámbito rural y sus habitantes, como ya hemos resaltado antes, debido a que muchos residentes del medio rural ya no se dedican a tareas que tienen que ver con este medio; y el lugar de residencia ya no se reduce al campo solamente. Para poder apreciar los cambios que están ocurriendo, proponen utilizar el concepto de hogares agro dependientes definidos por Domínguez “(...) como aquellos hogares en los que por lo menos uno de sus integrantes tiene como ocupación principal el sector agropecuario, independientemente de su lugar de residencia.” (2008, p.58).

Tomando en cuenta lo plasmado acerca de la ruralidad, se puede establecer que se han dado transformaciones en donde el medio rural ya no se compone únicamente por población que reside en el lugar, sino que está compuesta por habitantes que se acercan hasta el medio a realizar tareas agrícolas y demás, para luego de terminar con las mismas y trasladarse hacia sus lugares de residencia habitual. Cuestión que antes, en los orígenes del medio rural, los/as habitantes de este lugar pernoctaban en el mismo, teniendo sus lugares de trabajo y a su vez sus hogares junto a sus familias. Aún sigue existiendo población rural, que habita en el mismo y trabaja, pero es menor en proporción que antes. Todo esto es debido a que lo rural ya no solo se reduce a lo agropecuario, sino que existen otros ámbitos de trabajo que tiene que ver con el medio y sus habitantes (Riella y Mascheroni, 2010). Se puede incorporar otro concepto muy relevante a la hora de hablar del medio rural, y es la de la “nueva ruralidad”. Según Riella y Romero (2003) la nueva ruralidad es una mirada distinta acerca de la vieja ruralidad latinoamericana. Lo de nuevo no se reduce a transformaciones amplias, sino que se muestra una mirada social de lo rural que se han quedado ocultas por enfoques agraristas. Es una forma diversa de ver los espacios rurales y los problemas contemporáneos y no la emergencia de nuevos fenómenos. Como plantean los autores, hoy se centra la ruralidad, en una serie de características de este medio, que no se enfoca solo en lo agrario, sino que el espacio rural y su contexto ha tenido transformaciones a lo largo del tiempo. En la Macana, se han podido observar, en el momento de que muchos de los habitantes del lugar, utilizan el pueblo como “ciudad dormitorio”, palabras expuestas por la trabajadora social Maria Noel Falero, la misma hoy trabaja en la Intendencia Municipal de Florida y a su vez tiene su empleo en

INEFOP, siendo ella también nacida y criada en el pueblo La Macana, y donde ve y transita como otros residentes del lugar que se trasladan a trabajar a pueblos cercanos o a la ciudad de Florida, a pocos kilómetros de allí. Si bien la principal fuente de empleo del pueblo, es el de “Horno de Ladrillo” en las actividades agrarias, actualmente y más aún debido a la situación de pandemia, muchas personas del medio rural, de condición socioeconómica baja, debieron buscar fuentes de empleo fuera de su lugar de residencia. Todo se transforma en el sector rural, lo que lleva hablar de Nueva ruralidad

1.2) JUVENTUD RURAL:

Centrándonos más en los/as jóvenes del medio rural y esta categoría como primordial, porque es el grupo objetivo de nuestro trabajo, adoptaremos la categoría Juventud Rural, en base a los estudios de Daniel Espindola (2002) se afirma que esta no es una categoría, donde se puede establecer diferentes grupos a partir de los tramos de edad, definida en base al interior de la misma, sino que se la debe vincular a: mercados laborales, cultura, pobreza, nuevos procesos de socialización y a diferentes posibilidades del entorno, en lo que tiene que ver dice Espindola (2002) al ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil rural.

Analizando los dichos del autor, podemos afirmar que la juventud rural no es una sola; ya que depende de cada sociedad, cultura y diversos factores, que hacen a los/as jóvenes rurales, por eso Espindola habla de “juventudes rurales”; y esto es relevante a la hora de pensar en este grupo etario porque inciden muchos factores y características de cada subgrupo. De acuerdo a las anteriores definiciones podemos tomar en cuenta las características de los/as jóvenes rurales del departamento de Florida, vamos a encontrar que estos van a ser totalmente diferentes que los/as jóvenes rurales de cualquier parte del mundo, inclusive de cualquier departamento del Uruguay. Debido a que cada subgrupo, como ya dijimos antes, poseen diversas características propias de su sociedad y su ámbito de convivencia. Considerando al autor Juan Romero el cual afirma que:

(...) la juventud de un territorio, un país o una región, se compone de sectores y grupos heterogéneos, con condiciones de vida desiguales y con diversas formas de apropiación del medio natural, cultural y social. Así, por ejemplo, ser joven, y ser joven del medio rural, es una condición particular, que no vive igual jóvenes rurales inclusive de un mismo país. (2008, p.4).

De acuerdo a lo citado, este autor coincide con Espíndola en que cada sociedad posee un grupo etario de jóvenes rurales, con diversas formas de accionar y convivir, debido a que todos tienen características diferentes, con valores y costumbres diversas. En base a datos extraídos de diferentes fuentes consultadas, podemos afirmar que los/as jóvenes rurales en muchas oportunidades, no tienen movilidad dentro del mercado laboral o en otros ámbitos en donde habitan, debido a los pocos recursos que el estado le proporciona; es un grupo que se le ha dado menor relevancia a nivel de América Latina (Espíndola 2002; 2004; Romero, 2008).

Siguiendo con el análisis y basándonos en dichos de los/as propios jóvenes, donde establecen que el estado le proporciona alguna que otra política pero que aún falta ahondar en ese ámbito, según un joven varón del pueblo La Macana el cual expresa: “Eh, fuuu, yo creo que de un tiempo hasta a parte si viene, viene avanzando eso pero creo que es por el este a causa de la gente no que es la que a ó sea sino es por la gente en realidad el estado no va a hacer nada por supuesto exactamente se trata un poco de eso de pedir me parece que está bien que está perfecto pero de un tiempo hasta parte creo que sí que viene aumentando eso” (Joven, 30 años, varón),

Lo antes plasmado nos hace reflexionar acerca de las diversas políticas sociales que el Estado proporciona o no a los/as jóvenes de nuestro país para continuar en el sistema educativo, cuando estos son de condición socioeconómica baja y no poseen recursos propios para costearse sus estudios y tampoco sus familias. Algunos jóvenes de La Macana manifiestan avances en tema políticas para la educación, “pero que a veces hay que pedir e insistir al Estado para que te den” (Jóven,varón,30 años). Se reafirma las particularidades de los/as jóvenes de la Macana, los cuales son únicos e irrepetibles, con similitudes a sus pares de otras áreas rurales pero sobre todo, con sus características como puede ser el vivir a pocos kilómetros de la ciudad, favoreciendo en cierta forma y en algunos casos su traslado a la ciudad capital, el trabajo principal de la zona es el fabricar ladrillo, y luego le sigue el trabajo en el campo, y así se podría seguir enumerando particularidades que cuentan los/as jóvenes de este lugar.

1.3)TRABAJO RURAL:

Otra categoría a analizar es la de trabajo rural, para desarrollar este concepto nos basaremos en una definición general del trabajo que establece Lourdes Pereira Jardim (2008), entendido como: “expresión del logro humano” en donde las personas se vinculan, vínculo entre persona y entorno y a su vez personas y sociedad, el trabajo plantea esta autora tiene una “naturaleza biunívoca”, en donde se establecen procesos y a su vez son reforzados. El trabajo en el hombre significa la construcción social de la humanidad, ya que se da el paso hacia la hominización. Se entiende al trabajo desde el punto de vista del desarrollo personal, constituyendo en la vida cotidiana de cada ser humano, relevante para cubrir sus necesidades. “El trabajo es, sin lugar a dudas, el aspecto más importante de la sociedad humana, esto porque relaciona todas las esferas del ser con las del quehacer humano”. (Pereira Jardim, 2008 p. 83).

A partir de la definición de trabajo, desarrollaremos la categoría Trabajo Rural, de acuerdo con el estatuto de reglamentación del trabajador rural, el cual es decretado por el Presidente de la República, el mismo establece en su artículo número uno, que se entiende por Trabajador Rural toda aquella persona que “Quedan incluidos por las normas laborales sobre trabajo rural las personas que cumplen tareas bajo la dirección de un empleador rural, a cambio de un salario y demás prestaciones. El empleador rural es toda persona física (una persona propiamente dicha) o jurídica (una Sociedad Comercial, por ejemplo), que utiliza los servicios de trabajadores subordinados para realizar trabajos rurales fuera de las zonas urbanas”. (Art. 1 Decreto N° 216/012, p.7) Considerando los aportes antes planteados, se debe tener en cuenta varios aspectos para definir a un trabajador como rural, estar bajo la dirección de otra persona (empleador), es decir debe acatar órdenes de otra persona, normas, luego también entender a que se refieren con “trabajos rurales”, todo lo que tenga que ver con la tierra y extracción de materia prima sin procesar, “fuera de las zonas urbanas” aquí hay que ser cuidadoso porque no es estrictamente dentro de la zona que limita la autoridad departamental, y el personal de servicio doméstico rural se rige por las normas del trabajador rural no por las de las empleadas domésticas.(p.7) Este concepto es relevante en el análisis de la investigación, debido a que es preciso diferenciar cuando se considera Trabajo Rural y cuando no, el estatuto del medio rural establece ciertas características antes

mencionadas, que hace la diferencia con el Trabajo en general. A partir de entrevistas en La Macana, con referentes del lugar, en este caso aportes de la Maestra Directora de la Escuela 27 del lugar, se afirma que uno de los factores que llevan a abandonar tempranamente el sistema educativo por parte de los/as jóvenes de este pueblo, es el trabajo a temprana edad, para ayudar a sus familias, en estas situaciones hablamos de Trabajo Rural, debido a que los/as jóvenes que desarrollan el empleo es en la zona rural, fuera del medio urbano, muchas veces pernoctando en el lugar, realizando tareas que tienen que ver con el medio rural. Considerando las palabras de la Maestra Directora de la escuela del pueblo, la cual expresa: *“Cómo ya te dije, los varones principalmente, abandonan por trabajo, y los que abandonaron secundaria que tengo conocimiento, acá en la escuela ya tenían problema de aprendizaje, y van a secundaria y siguen con estos problemas sumados a que en el hogar no son apoyados por sus mayores. El factor económico es fundamental, son los más vulnerables, y abandonan sus estudios para salir a realizar “changas” para ayudar en sus casas.”* (Maestra Directora de la Escuela 27 de la Macana, 54 años).

El decreto establecido anteriormente es exclusivamente para todos/as los/as trabajadores/as rurales, donde se establecen sus derechos como empleados, donde el empleador tiene la obligación de suministrarles ciertas comodidades para el bienestar de estos. Se puede considerar que algunos de los padres o madres, e incluso jóvenes de la Macana, poseen un trabajo rural, según lo que establece el estatuto antes plantado, debido a que estos reciben un salario a cambio de su trabajo en el medio rural, algunos en su mayoría deben trasladarse desde su lugar de residencia hasta lugares cercanos a trabajar, pero otros siguen pernoctando en el lugar de trabajo. Una de las entrevistadas manifestó ser esposa de un trabajador rural, y que la misma abandonó sus estudios para dedicarse a su hijo y a la ayuda de su marido en tareas del campo. *“Sí la verdad que sí, hasta el día de hoy pero por temas de trabajo y para ayudar a mi esposo además quede embarazada muy joven, fui mamá muy joven y me dediqué más bien a ayudar a mi esposo”* (mujer, 35 años, adulta de la macana).

1.4) GÉNERO:

Siguiendo con el análisis, desde datos secundarios se puede establecer ciertas hipótesis surgidas y planteadas en la investigación, que nos servirán de guía para el análisis, acerca de por qué los/as jóvenes se desvinculan de los estudios o los han postergado. Los datos expresan que jóvenes mujeres por factores centrales, como es el embarazo adolescente, debieron salir del sistema educativo, siendo en su mayoría de clase social baja los que tienen mayor número de hijos (Batthyany, 2009). Otro factor central es el acceso al empleo formal, que también trae aparejado la consecuencia de la deserción del sistema educativo (Batthyany, 2009). A continuación seguiremos con la categoría de género, relevante en todos los ámbitos, pero en lo rural se sigue viendo familias tradicionales, en donde el hombre y la mujer tienen sus roles muy marcados socialmente. Tomando en consideración los aportes vigentes de Pierre Bourdieu, el cual critica la “brutal discriminación de sexos” que está “(...) presente en la sociedad campesina tradicional desde la infancia: el acceso segregado a los cafés, las tareas diferentes en la producción y los pocos contactos entre los jóvenes” (2002, p.51). Si bien este autor hace referencia a la sociedad rural francesa, donde él mismo se crió, él discrepa con los diversos roles y actividades desde la infancia que se producían en la crianza en el medio rural. Esta variable de análisis, ha sido y sigue siendo en cierto modo polémica su definición, debido a que existen diversas perspectivas acerca de lo que es Género y sus implicancias.

Según Karina Batthyany el problema es entre las relaciones de mujeres y varones, por esta razón se habla del concepto de género, el cual ha sido polémico históricamente, “(...) la introducción de la noción de género en los análisis sociales trajo consigo una serie de rupturas epistemológicas a las formas en que se había entendido la posición de las mujeres en las distintas sociedades humanas.” (2009, p.2). La autora desarrolla una definición de lo que son las relaciones de género, siendo “(...) la inserción de hombres y mujeres dentro de la familia y en la sociedad, también las asignaciones de los roles establecidos, en donde el hombre aparece como proveedor del hogar y las mujeres son las encargadas de criar y cuidar hijos e hijas, en donde el hombre se asocia con la producción y la mujer con la reproducción” (Batthyany, 2009, p.2).

Para Marcela Ballara y Soledad Parada (2009), las relaciones de género son aquellas en donde se establecen los diversos roles que se les asigna en el hogar y en la sociedad tanto a hombres como a mujeres, esta definición concuerda con lo expresado por Battyany. También se puede ver como la mujer y sobre todo del ámbito rural, es poco todavía considerada para el trabajo en ciertas tareas, aunque actualmente vista en menor medida, pero sigue siendo la encargada de la reproducción en el hogar y del servicio doméstico. Esto lo podemos observar en unas de las entrevistas, que se le realizó a una joven mujer, donde relata que dejó por este año los estudios secundarios, no solo por problemas con la virtualidad, sino porque también manifestó la ayuda de ella en su hogar, con el cuidado de su hermano menor y en las tareas domésticas: *“Ahora no estoy estudiando, pero pienso arrancar el año que viene, porque debo algunas materias de quinto y voy a terminar sexto. Este año abandoné por todo esto del virus, estudiar por internet se me hacía difícil, y ta me quede a ayudar a mi madre con mi hermano chico”*. *“eh porque no podía conectarse siempre a internet, y se me hacía más difícil estudiar así y bueno ayudo a mi madre acá en casa”*. (joven mujer, 18 años, año 2001, rural, la macana) Considerando lo expresado por los/as protagonistas de la investigación y relacionándolo a Ballara y Parada (2009), “(..) en base a las regiones rurales y a los roles dados por la sociedad, las mujeres han y siguen siendo, las principales reproductoras de sus familias dando lugar el desarrollo de múltiples estrategias para subsistir, ámbito de pobreza y extrema pobreza que prevalecen en el medio rural” (2009, p.10). Según lo expresado, se puede observar en La Macana, que se sigue dando mayoritariamente en las mujeres el rol de reproducción social, mientras el hombre se encarga del trabajo fuera del mismo, por más que este poblado se encuentra a pocos kilómetros de la ciudad de Florida, se siguen dando relaciones de género que hoy en día, se han logrado avances pero aún sigue siendo un tema a considerar, con el ingreso de la mujer al mercado de trabajo, los cambios han sido beneficiosos pero todavía quedan aspectos a mejorar.

1.5) EDUCACIÓN:

De acuerdo a la investigación, y estableciendo relevante la categoría de *Educación*, se desarrollará citando a diversos autores y extrayendo diferentes informes y datos que se han dado a conocer acerca del tema. Es así que podemos sostener que en el medio rural de Florida, así como también de otros departamentos de Uruguay, la forma de vida y las condiciones de los/as jóvenes de este ámbito, repercuten en sus estudios. Tomando en consideración la Ley General de Educación 18.437, (Uruguay, 2008) en base a los artículos 33 y 34, se establece la obligatoriedad de la asistencia de jóvenes y adultos del medio rural al centro educativo. “La educación formal contempla aquellas particularidades, de carácter permanente o temporal, personal o contextual, a través de diferentes modalidades, entendidas como opciones organizativas o metodológicas, con el propósito de garantizar la igualdad en el ejercicio del derecho a la educación. Se tendrá especial consideración a la educación en el medio rural, la educación de personas jóvenes y adultas y la educación de personas con discapacidades, promoviendo la inclusión de éstas en los ámbitos de la educación formal, según las posibilidades de cada una, brindándoles los apoyos necesarios. “La educación formal de jóvenes y adultos tendrá como objetivo asegurar, como mínimo, el cumplimiento de la educación obligatoria en las personas mayores de quince años.” Art. 34 .Lo antes citado hace referencia a la obligatoriedad de los/as jóvenes del medio rural, que poseen al igual que sus pares urbanos a la asistencia como derecho a la institución educativa (Filardo y Mancebo, 2013, p.39). Por otra parte, de acuerdo a la definición de Delval (1999) “La educación, es entendida en sentido amplio, es una práctica social inherente a la especie humana, por lo que ha existido y existe en todas las sociedades” (1999, p.10). Siguiendo en esta línea Degl’Innocenti (2002) y Bagú (1994), establecen que de “(...) forma tradicional, se ha intentado definir a la educación abstractamente, otras perspectivas teóricas la considera como un fenómeno en donde su construcción es histórica, y se entiende a través de diversos conceptos en alguna oportunidad contradictorios entre sí, según el tiempo, espacio, etc.” (p.10). Retomando los dichos de Delval, quien acuerda con los autores Degl’Innocenti y Bagú, plantea que “(...) como fenómeno social, y en cuanto tal histórico, la educación asume diversas modalidades según el contexto socio-económico, político y cultural en el que se desarrolla, el cual constituye la matriz desde la que se elaboran los fines de la misma” (1999, p.10). Siguiendo con el análisis,

Degl'Innocenti (2002) y Bagú (1994) manifiestan que la sociedad no es homogénea, y es por ello que al definir a qué, cómo y para qué educar, se manifiestan diferentes niveles de conflictos dependiendo de los participantes logrados para y por los sujetos sociales. Tomando en consideración la categoría Educación en relación a los/as jóvenes de La Macana, podemos afirmar que existe una heterogeneidad de la cual se habla en cada sociedad, no un todo homogéneo, el tema de esta categoría es muy relevante en la investigación, debido a que los/as jóvenes manifiestan la desvinculación con los estudios, en gran parte en estos últimos dos años, como consecuencia de la pandemia que afectó al mundo entero, esa Educación que es Derecho de cada joven, así como también es una de las instituciones donde los/as jóvenes socializan, crean vínculos, muchos de ellos se vieron obligados/as a abandonar o a postergar sus estudios por falta de recursos para estudiar como es el caso de no tener acceso a Internet, para acceder a las clases dictadas de forma virtual en estos años de COVID. Así lo manifiesta una joven de La Macana: *“Ahora no estoy estudiando, pero pienso arrancar el año que viene, porque debo algunas materias de quinto y voy a terminar sexto. Este año abandoné por todo esto del virus, estudiar por internet se me hacía difícil, y ta me quede a ayudar a mi madre con mi hermano chico.”* (joven, 18 años, mujer rural de la Macana). La falta de herramientas tecnológicas en este caso para estudiar, obligan a retrasar sus estudios o desvincularse debido a la falta de recursos como ya se planteó, pero siguiendo con la investigación, a través de los dichos de Ricco y Truco (2014) que expresan: *“(...) el puente entre la educación y el empleo durante la juventud implica, en gran medida, el paso de la vida dependiente a la vida autónoma”* (2014, p.24).

Continuando con el análisis, los/as jóvenes al ingresar al mercado formal de empleo, se vuelven independientes, ya que dejan de depender de sus padres o sus mayores a cargo, y además hay una distancia desde la etapa en donde están en el sistema educativo, los cuales son dependientes de sus mayores, debido a que necesitan de la ayuda de los mismos para poder costearse los materias y demás recursos que requiere el estudio (Sepúlveda, Ramírez, 2006, p.127-168).

De acuerdo a los datos que hemos trabajado, podemos deducir que las diferentes categorías, que creímos centrales para el análisis, están relacionadas entre sí, ya que el factor empleo, en este caso en los/as jóvenes, lleva a que los mismos abandonen o suspendan sus estudios, en base a investigaciones o estudios realizados podemos decir que, en los/as jóvenes varones del medio rural, el empleo es el principal factor de

deserción en el sistema educativo (Filgueira, 1998). El factor económico de los/as jóvenes, es otro de los desencadenantes y muy relevante a la hora de hablar del estudio, ya que aquellos de nivel socioeconómico bajo, son los que más abandonan o retrasan sus estudios por lo que planteamos anteriormente. Citando a Filgueira: “Históricamente, la transición de la niñez a la vida adulta se ha entendido como un proceso lineal que atraviesa diversas etapas con roles definidos a nivel social y cultural (educación, inserción, independización, matrimonio, paternidad/maternidad” (1998, p. 12).

La etapa de las que habla el autor, es cuando se pasaba de la niñez a la etapa adulta que se desarrollaba de forma lineal, paso por paso, en donde estos iban perdiendo ciertos roles e iban asumiendo otros, así en la etapa de la juventud, los jóvenes valga la redundancia, en el medio rural esos roles de pasar de una etapa a otra, muchas veces se ven alteradas, debido a que asumen obligaciones a muy temprana edad, que quizás todavía no es hora que asuman, pero se ven obligados porque la condición socioeconómica baja de su familia los lleva a esto. Según Dávila y Ghirado (2005), el nivel económico de los/as jóvenes lleva a trayectorias oscilantes entre los sistemas educativos, desempleo, el trabajo, y otras situaciones, y actualmente se considera que un solo trabajo no existe para toda la vida, van y vienen dándose irregularidades.

Al entrar la mujer en el mercado de empleo, y al darse transformaciones en las estructuras familiares, como postergación de la maternidad y la paternidad, eso lleva a menores exigencias de autonomía económica en los/as jóvenes en edades tempranas. A partir de ello, preocupa los/as jóvenes que quedan desvinculados de instituciones educativas y de empleo claves para la inclusión social (Cepal, 2014; Dávila y Ghiardo, 2005). Se puede verificar que las condiciones de vida en el medio rural pueden repercutir en las trayectorias de estudiantes de este medio y también en su continuidad educativa. El despoblamiento rural a partir de la migración campo-ciudad, influye en fenómenos de diferente índole. La población rural se vincula con la tierra esto quiere decir que los cambios que se produzcan en la misma o que tengan que ver con la tierra, van a repercutir en la movilidad, fuentes laborales, acceso a la educación de las personas que son residentes de estas zonas rurales y pequeños centros poblados (Cepal, 2014)

Se puede afirmar, que la educación en los/as jóvenes de La Macana, se ve postergada o abandonada por varios factores descritos anteriormente, debido a que la vida en este

ámbito rural es muy diferente al que se desarrolla en los/as jóvenes del medio urbano, ya que estos últimos poseen más posibilidades de desarrollo a nivel personal en su propio ámbito. Sin embargo, sus pares del medio rural, de condición socioeconómica baja, muchas veces se ven obligados por las circunstancias, a migrar a los centros poblados más cercanos u otros lugares en donde encuentran más oportunidades de bienestar. Es el caso de Santiago, joven de la zona rural de La Macana, el cual vive en una vivienda de unos de los poblados de MEVIR, *“dejé de estudiar por trabajar, le tomé el gustito a la plata y seguí trabajando, voy todos los días en bici a trabajar, hasta ruta 5, ahí en donde está la estación de servicio, trabajo de jardinero, mi madre trabaja en DISA, en la estación de servicio dentro en local de comidas”*. (Santiago, joven del medio rural de La Macana). Los/as jóvenes rurales de condiciones socioeconómicas bajas, se les dificulta en mayor medida lograr completar sus estudios por estas circunstancias. En ese aspecto Ames y Rojas (2011) plantean que “La transición entre educación primaria y secundaria se ha señalado tradicionalmente en la literatura como un nudo crítico en las trayectorias educativas de los estudiantes” (p.1). Basándonos en otros autores como Gimeno (2010), parte de la importancia en la suspensión de la transición de primaria a secundaria, se da debido a los cambios que se generan con la transición de un sistema a otro, sus interacciones y consecuencias:

Desde las diferencias a nivel de organización de la enseñanza entre ambos sistemas -y los consecuentes cambios en el tipo de relaciones sociales que en estos espacios se promueven-, las transformaciones propias de la adolescencia y la pubertad que aparecen de forma relativamente simultánea a estos cambios, la influencia de largo plazo de la transición sobre las trayectorias educativas de los niños y jóvenes” (Gimeno, 1997; p.1)

Ames y Rojas, hablan de esos cambios que se producen con el traslado de los estudiantes que residen en el medio rural y deben dejar sus lugares de estabilidad “hasta el muy frecuente traslado a otro establecimiento e incluso a otras ciudades o pueblos en el caso de estudiantes de zonas rurales” (2011, p.1). Llevando a los estudiantes a desvincularse o desmotivarse, como nos trasmite Tilleczeck y Figueroa: “Todo ello puede expresarse en disminución de la motivación o rendimiento académico, deserción o retraso escolar, baja autoestima y ansiedad social en los jóvenes, entre otros efectos” (2007, p.1).

A partir de los dichos por estos autores, se vincula lo expuesto en la entrevista con la Maestra Directora de la escuela 27 de La Macana, que nos planteaba que *“la continuidad*

de los/as jóvenes en el sistema educativo del paso de primaria a secundaria, en varias oportunidades se producía debido a la falta de apoyo por parte de los referentes adultos que conviven con estos, en donde los mismo se desmotivan, o se termina desvinculando de los estudios” (entrevista Maestra-Directora).

1.6) CONTINUIDAD EDUCATIVA:

En base a la categoría educación, y estableciendo que este concepto permite que el hombre pueda reflexionar sobre sí mismo y sobre sus relaciones intersubjetivas, en donde cada persona necesita de sociabilización para poder entender dichas relaciones, dándose estas últimas en las instituciones como la escuela o el liceo. Así es que se trata de plantear una aproximación al concepto de continuidad educativa de los/as jóvenes del medio rural. Un estudio de jóvenes del sur de Chile del año 2018, informa que la transición educativa de la escuela al liceo es un gran cambio para los/as jóvenes rurales y trae consigo transformaciones, no solo en lo que tiene que ver con la persona, sino también con las relaciones de ellos con sus pares del medio urbano, muchas veces se deben trasladar desde sus lugares de orígenes hasta otros lugares cercanos, para poder estudiar o trabajar. Esto último es un factor relevante si se lo analiza en lo expresado en la entrevista al Coordinador del CEA, que transmitió que *“un factor de desvinculación temprana de los jóvenes del medio rural de la educación, en el paso de primaria a secundaria o UTU, es el tema del cambio que significa pasar del ámbito rural de la escuela, que es casi familiar, a un ámbito diferente en el medio urbano, con otras costumbres y formas de vincularse en la institución a la cual se pasa” (entrevista a Coordinador del CEA).* Como hemos venido trabajando y analizando, cada joven rural de cada sociedad es diferente en su comunidad en todo los sentidos, por eso se puede establecer en base a nuestra investigación, que la continuidad educativa de los/as jóvenes rurales de la Macana, también se ve muchas veces transformada ya que por diversos factores, como el trabajo temprano o la maternidad o paternidad temprana de estos, desencadenan en deserción o temprano abandono del sistema educativo, esto lo hemos podido observar a través de la investigación. A su vez, otro motivo puede ser también el traslado a centros de estudios cercanos a los poblados rurales, para poder estudiar, como es el caso de La Macana, a pocos kilómetros de Florida, pero con sus aspectos demográficos que hacen que los/as jóvenes se vean a veces, imposibilitados de llegar hasta los centros liceales del departamento, por no tener locomoción o por eventos climáticos que no se les permiten el paso o lo hacen más tardía su llegada.

En este sentido cabe mencionar que base a la locomoción, en La Macana se cuenta con una camioneta, que traslada a los/as estudiantes a la ciudad de Florida, para que puedan asistir al centro educativo, este factor si bien es una política brindada por el estado para los/as jóvenes de este medio, a veces muchos de estos, por otros factores, abandonan o se desvinculan por un tiempo de sus estudios. En La Macana, la principal actividad laboral que se desarrolla es en los “hornos de ladrillos”, o en diferentes labores del campo, los/as jóvenes de esta comunidad en las diversas entrevistas desarrolladas en el lugar, manifiestan que su deserción del sistema educativo es a causa de estos factores y también debido a su inserción en el sistema de trabajo, a veces formal y muchas veces de manera no formal, debido a que en el campo, la edad de ingresar a trabajar es a muy corta edad. A una de las entrevistadas, la cual se le preguntó cuál era su nivel educativo, comentó primaria y manifestó además que no siguió con sus estudios porque fue madre muy joven, decidiendo después de tener a su hijo, seguir ayudando a su marido en las tareas del campo: *“Y fui mamá a los quince años, quede embarazada a los catorce años y lo tuve a los quince, tengo una hija mayor, tengo un nieto y después ta me vine con mi esposo para el campo y estuve en esto siempre”*. (entrevistada de 35 años, adulta mujer de La Macana).

La conectividad, el apoyo de la familia en entender y acompañar el seguir estudiando a través de la virtualidad, sigue siendo muy relevante y significativo, porque no todos los/as jóvenes tienen la misma capacidad de entendimiento, y el no sentirse incentivados por sus mayores a cargo, juega un papel relevante para la continuidad educativa. Esta y su relación con la ruralidad como principales ejes, es fundamental a la hora de pensar la desvinculación de jóvenes varones y mujeres del medio rural de La Macana, debido a que en ocasiones se ven obligados, por factores económicos, sociales o culturales a no continuar con sus estudios. Como informaba la entrevistada, *“decidí ayudar a mi esposo en tareas del campo, luego de ser madre a muy temprana edad.”* (entrevista mujer rural, de 35 años). Asimismo, la Maestra confirmaba en base a su percepción, que *“los factores desencadenantes de que los/as jóvenes de este medio, se desvinculen del sistema educativo luego de salir de primaria, y pasar a nivel ciclo básico, en primer lugar es el factor trabajo para ayudar a sus familias”* (entrevista a la Maestra Directora pueblo La Macana). Cabe recordar, que los/as jóvenes consultados son de nivel socioeconómico bajo, otro factor que hace hincapié, es que *“a veces estos jóvenes desde la primaria ya poseen dificultad de aprendizaje y luego cuando pasan al*

liceo, la UTU, esas dificultades son mayores, por lo cual lo llevan a abandonar el sistema” (Maestra Directora del pueblo La Macana) Vinculando también a que los/as jóvenes no reciben apoyo institucional para abordar estas problemáticas o de sus propios familiares, puede deberse también a que estos últimos tampoco tienen un nivel educativo alto como para ayudar y transmitir a sus hijos conocimientos. *“Los varones principalmente, abandonan por trabajo, y los que abandonaron secundaria que tengo conocimiento, acá en la escuela ya tenían problema de aprendizaje, y van a secundaria y siguen con estos problemas sumados a que en el hogar no son apoyados por sus mayores” (Maestra-Directora de escuela rural 27)*. Podemos relacionar también a ello, la definición de familia de Elizabeth Jelin dónde:

El concepto clásico de familia parte de un sustrato biológico ligado a la sexualidad y a la procreación. La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades. Incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar, y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, unidos a la sexualidad legítima, y a la procreación. (1998, p.21).

En el caso de algunos jóvenes del medio rural de la Macana, esta definición planteada por la autora, da sustento y seguridad a sus miembros, pero no se observa fortalecida, debido al nivel socioeconómico y cultural de los mismos, donde los/as jóvenes se ven obligados a salir a trabajar para ayudar a sus familias debiendo abandonar sus estudios para contribuir económicamente en sus hogares. También se puede expresar el débil apoyo de las familias para que estos jóvenes puedan continuar en el sistema educativo. La noción de la familia nuclear, ideal del cual habla Jelin, se ve alterada o está en crisis, debido a que el jefe de familia, el cual sustentaba económicamente a esta, quien tenía el poder, ya no es el único que sale a trabajar.

En los/as jóvenes del medio que estamos investigando, se establece claramente diversos modelos de familias, quienes tienen que salir a emplearse para ayudar a sus referentes mayores. Donde por el nivel económico y cultural que poseen estas familias, no observan relevante quizás el factor estudio para sobrevivir en su vida cotidiana, para desarrollarse o mejorar el bienestar. Basándose en esta última categoría, podemos citar a Agnes Heller (2002) que establece: “Lo cotidiano —o mundo de la vida— es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los individuos sociales particulares, que crean posibilidad para la vida social” (2002, p.37). Estos jóvenes, a

través de sus generaciones anteriores, han adquirido y priorizan el bienestar cotidiano para el cual salen a trabajar antes de seguir con sus estudios, a diferencia de otros jóvenes, por ejemplo de nivel económico alto, quienes tienen posibilidad de ser ayudados económicamente por sus mayores para seguir con sus estudios secundarios y luego terciarios (Agnes Heller, 2002). En esta línea, se puede establecer a través de la entrevista con la Maestra, que los varones son en mayoría quienes han abandonado el liceo principalmente por el factor trabajo. Desde lo investigado y en relación a la bibliografía consultada, otro factor importante es la migración de dichos jóvenes hacia el medio urbano, tanto a nivel interno (dentro de su propio país) como al exterior en busca de mejores oportunidades, muchas veces por cuestiones laborales. Aquellos que desean continuar con sus estudios se ven forzados a migrar para centros cercanos que están más poblados, debido a que en el ámbito rural no existen centros educativos para el nivel que estos jóvenes necesitan. Es claro identificar factores que hacen el accionar del grupo objetivo que estamos analizando, ya que muchos autores coinciden, que si bien han retrasado o abandonado sus estudios por trabajo, etc., también se puede establecer que hoy en día es diferente a años atrás. Las nuevas generaciones de jóvenes (principalmente de clase social alta), han priorizado el estudio antes de formar una familia o priorizar el trabajo.

Sin embargo, los/as jóvenes de clase social baja, frecuentemente son padres a muy temprana edad y se han visto obligados a independizarse tempranamente, saliendo a trabajar en ocasiones al mercado de trabajo informal y relegando sus estudios. En este caso la continuidad educativa en jóvenes de clase socioeconómica baja incide mucho para seguir o no en el sistema educativo formal, sumado a las dificultades para trasladarse a otros centros poblados cercanos por estudios. La movilidad interna o externa de este grupo etario, dentro o fuera de fronteras, en busca de mejores condiciones laborales y de estudio, es un factor que se viene dando hace muchos años en nuestro país y es una variable más para considerar posibles políticas de mitigación de esta problemática (Espíndola, 2004; CEPAL, 2004).

MÓDULO III

ANÁLISIS DE PRINCIPALES CATEGORÍAS

Desarrollando un breve análisis de las categorías estudiadas y las cuales fueron consideradas relevantes para la estudiante de Trabajo Social, estas fueron Juventud Rural, Trabajo Rural, Género y Educación, también se consideró pertinente analizar Continuidad Educativa como forma de reflexionar acerca de la temática investigada. En el momento de abordar el mismo, esta pudo establecer con fundamentos teóricos y empíricos que sus objetivos e hipótesis fueron certeros. Desde una visión del Trabajo Social donde este en su formación interdisciplinaria puede tener una mirada amplia de las situaciones y detectar necesidades sociales y a su vez buscar soluciones involucrando a los propios protagonistas, es el caso de la estudiante buscó la voz de los/as jóvenes y de aquellos que viven en su entorno ya sea familiar o de instituciones educativas, donde los/as jóvenes de La Macana socializan y generan vínculos. La estudiante desde su rol de Trabajadora Social buscó qué necesidades tenían los/as jóvenes del medio rural investigado, desde las políticas sociales que poseían como estudiantes desde primaria hasta que pasan a secundaria, para poder orientar de cierta forma a estos. La investigación se enfocó a jóvenes de condición socioeconómica baja, carentes de recursos para poder seguir muchas veces con sus estudios, en donde el Trabajo Social promueve el bienestar de las personas, orientando las políticas sociales hacia estos para mejorar la calidad de vida de la población objetivo. Desde la categoría Juventud rural, se pudo diferenciar las características que poseen los/as jóvenes del medio rural y cómo se diferencian de sus pares del medio urbano, en La Macana, se observó que esta franja etaria, deja sus estudios por entrar al mercado de trabajo, muchas veces informal y como forma de ayudar a sus familias, porque estos en el medio estudiado a veces es naturalizado el trabajar en tareas del campo desde niño con sus adultos a cargo. Es así que Educación vista desde un sentido amplio, como Derecho de todo niño/a, en la Macana, a través de entrevistas y contacto con personas del lugar, se pudo constatar que la Escuela es el lugar de referencia de la comunidad en donde

conviven y crean vínculos, siendo la institución más relevante y en donde se define la continuidad educativa de muchos jóvenes en este caso de La Macana, establecido por la Maestra Directora de la escuela de este pueblo, el apoyo familiar un factor central para que todo joven siga en el sistema educativo, es una característica fundamental que se logró percibir por la estudiante de Trabajo Social en el lugar, y que fue transmitido por referentes entrevistados por la misma. La Educación como categoría analizada, en la investigación es relevante para lograr entender ciertos factores que desencadenan en el desvinculamiento temprano de jóvenes de la Macana del sistema educativo. Otros de los conceptos que fue fundamental en la investigación es el de Género, que hoy en día está muy presente en la agenda pública, y en La Macana se sigue viendo ese rol marcado de Mujer y Hombre, en el trabajo, en tareas de la casa, cuidado de niños y adultos mayores, así como también se da a la inversa, en donde la Mujer ayuda al Hombre en tareas del campo o en otras tareas que antes eran solo realizadas por el Hombre. Se visibiliza avances en la temática y en lo que muchos autores llaman Nueva Ruralidad, enfocándose para llamar así a lo que antes era Ruralidad, en nuevas características del medio rural y sus residentes. También se analizó la categoría Juventud Rural, la población central de la investigación, ese tramo etario que en varias oportunidades no se tiene en cuenta. En La Macana los/as jóvenes del lugar, tienen un deber en lo que tiene que ver con políticas destinadas a la Educación, debido a que por ejemplo como se trató a lo largo de todo el trabajo, existe una camioneta que traslada a los jóvenes residentes del medio rural trabajado, hasta la ciudad de Florida a los centros educativos instalados allí, pero el horario es muy acotado, quienes quieren estudiar debido a que trabajan, en el Liceo Nocturno de Florida, no lo pueden hacer muchas veces, por falta de locomoción.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A través de la investigación realizada por la estudiante en el pueblo La Macana de la Ciudad de Florida, en un principio comenzada en el año 2017 y luego retomada entre los años 2020 y 2022, no se pretende establecer generalidades o poner fin al tema investigado, sino que se busca el aporte al campo de investigación sobre la Educación de los/as Jóvenes Rurales, con escasa información y datos con respecto al mismo. Se llegó a los resultados que se plantearon en los objetivos sugeridos por la estudiante, que si bien pudo establecer y reconocer que la desvinculación temprana de los/as jóvenes de La Macana del sistema educativo o el abandono de estos, se da por diversos factores, también se pudo observar que lo planteado en el objetivo general se cumplió principalmente y esos factores son la inserción temprana al mercado de empleo formal o informal, el embarazo de jóvenes mujeres, este último factor, se pudo comprobar tanto a través de la entrevista a una mujer adulta como en la entrevista al referente de unos de los Centros Educativos Asociados de Florida (CEA), quien sostuvo que habían hecho lo posible para que la joven no abandonara, pero lamentablemente terminó dejando los estudios.

Haciendo énfasis en los objetivos específicos, se puede observar que se llegaron a cumplir, debido a que la estudiante pudo recabar datos varios de las dificultades que tienen los/as jóvenes de este medio rural para ingresar y mantenerse en el liceo, como es el factor transporte y/o el factor conectividad de Internet, para poder realizar tareas y participar en las clases virtuales desde sus hogares (en relación a la pandemia mundial de Coronavirus que recién se está normalizando). Si bien se pudo comprobar que existe como política pública el transporte para estudiantes de La Macana, se puede constatar la escasez de otras políticas públicas que mejoren e incentiven a los/as jóvenes residentes del lugar, a que continúen y no abandonen o postergue sus estudios, sobretodo en el tránsito entre primaria a secundaria para los/as jóvenes de condición socioeconómica baja.

Es relevante informar que la estudiante, a través de sus diversas entrevistas a actores o referentes calificados de la Macana y sus alrededores, pudo comprender que existen otros factores que determinan la continuidad educativa de muchos jóvenes del medio rural, tal es así que el paso de primaria a secundaria, es un factor determinante en el abandono de estos, por el miedo al cambio que expresan y sienten o por la diferencia de

sistemas educativos. Otro factor central que quizás no siempre se visualiza, es la importancia que significa el apoyo de la familia los/las jóvenes, para que sigan estudiando. La contención de los referentes a cargo del estudiante, es fundamental para que no abandone o se desvincule del sistema. Lo antes expuesto, fue expresado por referentes de primaria del medio rural de La Macana, en donde manifiestan que muchos de los/as niños/as que pasan a Secundaria, no reciben el apoyo familiar necesario para seguir en el sistema educativo, esto puede darse debido al nivel educativo de los/las referentes y a las necesidades de la familia de que el/la joven contribuya económicamente en el hogar. En este sentido, puede transmitirse de generación en generación la necesidad de priorizar el trabajo sobre el nivel educativo, llegando a considerarse otro factor posible al momento de entender la desvinculación del sistema educativo. Si bien cada espacio rural de cada departamento, de cada lugar del mundo, es diverso por sus características, también poseen sus similitudes. Es preciso entender que cada joven del medio rural de condición socioeconómica baja, posee mayor dificultad no solo en el traslado, si no en todas las herramientas de estudio que necesitan para lograr un resultado positivo en sus actividades educativas.

Se lograron resultados positivos acerca de lo que se pretendía investigar, si bien es acotada la información que se posee acerca de esta temática en general, lo que llamó la atención de la estudiante de Trabajo Social a la hora de indagar en informes y fuentes, para analizar acerca del medio rural de La Macana y sus jóvenes fue lo poco investigado del tema siendo que el pueblo se encuentra a escasos kilómetros de la ciudad capital, en este caso Florida, dificultándose recoger información del lugar y de la población objetivo. Los/as jóvenes que habitan o son residentes de este lugar, son algunos de los muchos jóvenes que en buscan por diversos medios continuar con sus estudios, pero existe otra realidad, que es muy poco estudiada y analizada, en donde estos se quedan únicamente con sus estudios primarios y no continúan en el sistema educativo. La estudiante indago y entrevistó a varios referentes de diferentes instituciones que consideró pertinente, que podían aportar datos acerca de estos jóvenes del medio rural de la Macana, y más a nivel general de todos los/as jóvenes del medio rural del país, dificultando encontrar datos, sobre todo cuantitativos, de esta población objetivo.

Como sugerencias que puede aportar la estudiante, en base a la investigación que realizó y los datos que fue recabando, en primer lugar, es importante seguir trabajando y focalizando políticas públicas dirigidas a los/as jóvenes del medio rural de condición socioeconómica baja, con el objetivo de que estos no se desvinculen ni abandonen tempranamente el sistema.

Como segundo factor a tener en cuenta, centrarse no solo en el joven en sí, sino poner énfasis en su entorno familiar, e indagar acerca de las historias de cada joven, de su situación familiar, con quién vive, los niveles educativos de los mismos, etc. para comprender y conocer el apoyo o no que reciben estos jóvenes por parte de sus referentes adultos.

Si bien el pueblo donde se realizó la investigación está a escasos kilómetros de la ciudad de Florida, no olvidar la condición económica de estos jóvenes y las dificultades de desplazamiento, que por más que vivan cerca no se les hace tan fácil acceder a determinadas herramientas para estudiar y no solo eso, las condiciones habitacionales de los mismos, muchos viven de forma hacinada, son complejas para lograr condiciones básicas de ambiente de estudio que habiliten la concentración, no se les hace fácil y accesible. La estudiante lo comprobó en observaciones y en una de sus entrevistas que realizó a una joven mujer rural de 18 años. Cuando ingresó a la humilde vivienda, la madre de la joven, se retiró a otra habitación para dejarlas solas, pero solo las separaba una cortina precaria.

Considerar también, la transición del sistema educativo primario al secundario como principal mojón, siendo relevante para estos jóvenes que vienen y están acostumbrados, a vivir una educación primaria de forma muy familiar, en el centro educativo al que asisten en el medio rural con sistemas distintos de aprendizaje. Con su Maestra Directora que realiza la tareas de varios grados, desde jardinera a sexto, en donde concurren a horas tempranas, desayunan y almuerzan, algunos hasta meriendan en la institución, no siendo este un dato menor, debido a que para muchos de ellos son las principales comidas que reciben a diario y este es un factor muy relevante puesto que sus familiares tienen un ingreso muy precario. Si bien la estudiante logró resultados favorables y comprobables en su trabajo final, también quiere manifestar que todo lo antes planteado en sus conclusiones y sugerencias finales, lo expresa desde una mirada subjetiva, muy cercana a ella, donde se ve reflejada su historia personal, debido a que la

misma nació y se crió en un hogar con diversas carencias económicas, en donde sus padres poseían un nivel educativo básico (su padre ni siquiera había podido lograr terminar el nivel primario) y en varias ocasiones no podían ayudarla con los conocimientos que requería la estudiante en sus estudios, debiendo buscar apoyo en personas cercanas a ella que si poseían los conocimientos. Como fue el caso de una vecina profesora, que la ayudaba en sus deberes sin exigir remuneración a cambio, esto lo plantea viendo a esos jóvenes de La Macana, que a veces no lograron o logran el apoyo educativo de sus mayores a cargo o de referentes, como un factor también tan relevante en esta franja etaria y que influye en su educación. La estudiante a medida que iba avanzando en su educación fue entendiendo y comprendiendo ciertas actitudes de sus mayores a cargo, que a veces juzgamos por ignorancia y también por sentirnos “aislados de la sociedad”.

Finalmente, el factor económico es muy importante a la hora de pensar en la continuidad educativa, porque si no existe una buena alimentación en edades tempranas, tampoco se va lograr buena concentración a la hora de ir a un aula, subsanar problemas de aprendizaje y comprender lo que expone tu maestra, profesora, etc.

Para finalizar y como forma de reflexión, la estudiante quiso plantear al Maestro Julio Castro, el cual es citado por Soler (1984), afirma: “... vivimos en el tiempo en que es mejor la escuela donde se divide por cuatro cifras que la que solo alcanza a dividir por dos. porque nos preocupa mucho más una falta de ortografía, que una piel sucia, un vestido hecho jirones o una boca que jamás conoció el cepillo. Y se comprende que mientras tal jerarquía de valoraciones sea la que imponga los criterios, la función social, que es más que educar: que es enseñar a vivir quedará relegada a segundo plano”. (Castro,J, 1944,p.76). Estas palabras antes plasmadas es a modo de pensar y reflexionar la educación, como hoy en día ya no se piensa en esos niños y jóvenes que asisten a las aulas muchas veces, desde sus hogares, con sus túnicas y uniformes desprolijos, sin un alimento en sus estómagos, y viven en la extrema pobreza, donde no saben los hábitos de higiene porque sus mayores a cargo tampoco nunca se los enseñaron, es un factor generacional, que los docentes no tienen en cuenta muchas veces, debido a que estos últimos por falta de empatía, por falta de vocación o por algún otro motivo, no tratan de integrar y dar el ejemplo a los demás alumnos, sino que generan estigmas y bullying, hacia esos alumnos que no cuentan con recursos económicos y no conocen, porque no se lo enseñan en sus hogares de un baño, de un cepillado de dientes, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, P.,y Rojas, V. (2011).Cambios y oportunidades: La transición de la escuela primaria a la secundaria en el Perú.
- Bagú, S. (1994). “ Tiempo, realidad social y conocimiento”. México: S XXI editores.
- Ballara M. Parada S. (2009). “El empleo de las mujeres rurales Lo que dicen las cifras.” Chile: Naciones Unidas.
- Batthyány K. (2009). “Autonomía de las mujeres y resistencia a la división sexual del trabajo al interior de las familias.” Chile: Naciones Unidas.
- Bourdieu, P. (1993). *La misère du monde*, Éditions de Seuil, Paris.
- Cantieri, R. (2009.) “De la colonia colectiva al predio individual: formas y procesos asociativos en productores familiares colonos.” Estudio de caso en productores lecheros familiares. Colonia Damón-INM. 443. Instituto Nacional de Colonización. Departamento de San José. Tesis de grado. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Caputo, L. (1994) “La juventud rural vista desde el cono sur”, Consulta Regional sobre Juventud Rural del Cono Sur Latinoamericano", desarrollada en 1994 en Montevideo Cardeillac,J, Mascheroni,P, Vitelli,R, Montevideo, julio de (2016) “Investigación sobre definición operativa de la población rural,“Con Fines estadísticos en Uruguay”
- CEPAL (2009). “Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad. Chile: Naciones Unidas”
- CEPAL/OIJ, (2004); Dávila y Ghiardo, (2005), “Universalización de la educación media Rural”citado en CEPAL/OIJ/IMJUVE, (ANEP) Grupo de Trabajo sobre educación media rural, (Mayo, 2014)
- Dávila, Oscar y Felipe Ghiardo (2005), “Trayectorias, transiciones y condiciones juveniles en Chile”, Revista Nueva Sociedad, N° 200, noviembre-diciembre.
- Decreto N° 216/012 de 2012 [con fuerza de ley]. Reglamentación del estatuto del trabajador rural. actualización. Reglamentario/a de: Decreto Ley N° 14.785 de 19/05/1978.
- Decreto n 216/012, (Agosto, 2009) “La Elaboración del proyecto de Investigación: Guía para la presentación de Proyectos de Monografías de Grados en Ciencias Políticas. Documento Online N (02/09”.

- Degli Innocenti, M. (2002). Educación, escuela y pedagogía. Argentina: Universidad de Lomas de Zamora (página web) En Rev. Cienc. Soc. vol.27 no.34. Montevideo julio 2014.
- Degli Innocenti (2002). “Sujetos, Aprendizaje y Ejercicio del Derecho a la Educación: los que regresan al ciclo básico del Liceo Nocturno de Florida”, Fondos Concursables, Formación Docente Investiga, 2009.”
- Delval, J. (1999). Los fines de la educación. Madrid: S XXI.
- Delval, (1999). Sujetos, Aprendizaje y Ejercicio del Derecho a la Educación. Los que regresan al Ciclo Básico del Liceo Nocturno de Florida Fondos Concursables Formación Docente Investiga 2009
- Domínguez, Pablo (2008) “Población y empleo rural y agropecuario” 2006. Montevideo: MGAP-OPYPA. citado en Rev. Cienc. Soc. vol.27 no.34 Montevideo jul. 2014
- “Población Rural en Uruguay aportes para su reconceptualización” Diego E. Piñeiro y Joaquín Cardeillac
- Espíndola, D. (Agosto, 2002). Nuevo enfoque en políticas públicas de juventud rural. Ponencia presentada al XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. São Paulo, Brasil.
- Espindola, D. (Montevideo, Julio de 2004) “Organizaciones y Movimientos Juveniles Rurales en Cinco Países del Mercosur: (Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. Situación Actual y Propuestas para su Fortalecimiento.”
- Fernández, E. (2011). La sociedad rural y la nueva ruralidad. Recuperado el 28 de mayo de 2020 de: <https://nesauruguay.files.wordpress.com/2011/10/03-la-sociedad-rural-y-la-nueva-ruralidademilio-fernandez.pdf>
- Frederick, F. (2012.). *La continuidad en el sistema educativo de los adolescentes del medio rural en el pasaje de la educación primaria hacia la educación media*. Tesis de grado. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Filardo, V y Mancebo, M , (Montevideo, 2013) “Universalizar la Educación media en Uruguay: ausencias, tensiones y desafíos”
- Filgueira, Carlos (1998), “Emancipación juvenil: Trayectorias y destinos” (LC/MVD/R.154.Rev.2), Montevideo, Oficina de la CEPAL en Montevideo, junio.
- Heller, A. (2002). Sociología de la vida cotidiana. 1970. Barcelona, España: Península.

- Informe de la Comisión de Vivienda, Territorio y Medio Ambiente de la Cámara de Representantes. (Diciembre, 2015).
- Informe, Redacción del Informe Equipo técnico del Área de Descentralización, (2022) “Infancias y Adolescencias en Pueblos Rurales” El Derecho al Acceso A la Salud, La Educación y La Justicia.
- INJU, MIDES, INE (2013). “Informe de la tercera Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud acerca de los jóvenes de todo el país, Las Migraciones Internas de los Jóvenes en el Uruguay del S XXI”.
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2019). Encuesta continua de hogares. Uruguay: INE
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2012). V Censo General de Población. Uruguay: INE
- Jelin, E (1998). “Pan y Afecto, La transformación de las familias”.
- Magri, A (Agosto, 2009) “La Elaboración del proyecto de Investigación: Guía para la presentación de Proyectos de Monografías de Grados en Ciencias Políticas”. Uruguay: FCS. Documento Online N (02/09
- MGAP (2000). Encuesta sobre el empleo, los ingresos y las condiciones de vida de los hogares rurales. Montevideo: OPYPA
- Ministerio de trabajo y seguridad social, coordinación de contenidos: Dra. Jimena Ruy López (2014), “Guía sobre Derecho del Trabajador Rural”
- Pereira Jardim L. (2008). “Teoría social y concepción del trabajo: una mirada a los teóricos del siglo XIX”. Gaceta Laboral, vol. 14, núm. 1, Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela.
- Piñeiro, D-Cardillac, J. (2014). “Población Rural en Uruguay Aportes para su Reconceptualización”, Riella y Mascheroni (2010) y Domínguez (2008) en revista de Ciencias Sociales vol.27.
- Riella, A. y Romero, J. (2003). En “La nueva ruralidad en América Latina” HUBERT C. DE GRAMMONT “La fin de la société paysanne ne coïncide pas avec la désagrégation de la société rurale”. (1992)
- Riella, A y Mascheroni, P (2010) Rediscutiendo el concepto de ruralidad: población, ingresos y hogares agrodependientes en Uruguay, documento presentado en la 8a Bienal del Coloquio de Transformaciones Territoriales, AUGM.
- Rico, M y Trucco, D (2014), “Adolescentes: Derecho a la educación y al bienestar futuro”, serie Políticas Sociales, N° 190 (LC/L.3791), Santiago, Comisión

- Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) [en línea]. En “Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad” CEPAL, (Santiago, septiembre de 2015)
- Romero, J. (Agosto, 2002). “IV Coloquio sobre transformaciones territoriales, sociedad, territorio y sustentabilidad: perspectivas desde el desarrollo regional y local”.
- Romero, J. (2018). La Juventud Rural: El caso uruguayo. Artículos, “Transición y sentido identitario de la formación académica en estudiantes de secundaria de origen rural. Una aproximación desde el sur de Chile”, Pág. Educ. vol.11 no.2 Montevideo.
- Solari, A. (1958). Sociología rural nacional. Montevideo: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
- Soler, M. (1984). “Análisis crítico de programas escolares de 1949, 1957 y 1979”. Barcelona. Imprenta Juvenil
- Sepúlveda Ramírez, L, 2006. "Expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en Chile". Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/31952>