

XII

JORNADAS DE INVESTIGACIÓN

16, 17 y 18 de SETIEMBRE 2013

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

DERECHOS HUMANOS EN EL URUGUAY DEL SIGLO XXI

LIBERTADES

DIVERSIDAD

JUSTICIA

Construcción de sentidos en torno al Plan Ceibal

Esther Angeriz

CONSTRUCCION DE SENTIDOS EN TORNO AL PLAN CEIBAL¹

Autor:

Mag. Esther Angeriz.

Prof. Adj. Facultad de Psicología

Universidad de la República

eangeriz@psico.edu.uy

Resumen

En el presente artículo se presentan aspectos relevantes de la investigación presentada como tesis final de la Maestría en Psicología y Educación de la Facultad de Psicología (UdelaR) denominada: “Construcción de sentidos en torno a la computadora portátil XO en el marco del Plan CEIBAL. Percepciones y experiencias de algunos de sus actores”. Esta investigación buscó generar conocimiento en el camino intermedio entre la institución educativa y la familia, generando conocimiento sobre los alcances del Plan CEIBAL a partir de los significados que iban construyendo los actores implicados en relación a las computadoras portátiles XO como objeto tecnológico que se inserta en el campo de la educación y en la vida cotidiana de las familias. Se estudiaron las percepciones y vivencias de los distintos actores en relación a tensiones, conflictos, temores, expectativas e inseguridades que les generaba, así como respecto de quiénes se percibían con capacidad de acción sobre ellas y con qué objetivo.

Se encuadró dentro del enfoque cualitativo, conociendo y describiendo los fenómenos sociales a partir de las definiciones de los actores sobre las situaciones y los sentidos que orientan sus conductas.

Se trabajó desde el supuesto de que la introducción de las TIC es una variable que altera el campo educativo, por el hecho de que implica posiciones en relación a un capital circulante y que, desde un polo más cercano a otro más distante, se producen todos los matices de posicionamiento frente a estas tecnologías.

Palabras clave: sentidos, posicionamientos, Plan Ceibal

¹Trabajo presentado en las XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 16-18 de setiembre de 2013

Introducción

A partir de la implementación del Plan CEIBAL nuevos escenarios han sido inaugurados por niños, niñas y adolescentes, para la conexión, la exploración y el juego, dentro y fuera de las escuelas: en sitios públicos, bibliotecas, plazas, canchas, paradas de ómnibus, etc, pero ¿qué sucede con el mundo adulto y las interacciones con niños, niñas y jóvenes? Se parte de la idea de que la utilización y aprovechamiento de esta tecnología depende del sentido que adquiera para las personas y que estos sentidos se crean y modifican en la interacción.

En la relación entre el sujeto y el objeto median todas las construcciones de orden simbólico de la cultura. En tanto estamos insertos en ella, entramos en un mundo significante que construye sentidos sobre la realidad, crea modelos de comprensión que luego son referentes en la construcción de la subjetividad de cada momento histórico. El sujeto humano abierto al mundo, con su propia historia de la cual extrae sentidos que lo ayudan a singularizarse, también es capaz de otorgar sus propios sentidos a la realidad e interpretar al mundo; por lo tanto, poseerá capacidad para actuar sobre él.

En el proceso de construcción de sentidos por parte de los actores implicados se juegan aspectos relevantes del Plan CEIBAL. A los sentidos asignados hegemónicamente se asocian otros, se negocian, se ponen en cuestión en la interacción entre las personas y se construyen nuevos.

A partir de estas consideraciones, se plantea el siguiente problema de investigación:

Cuando se introduce en el sistema educativo un objeto tecnológico novedoso, como la computadora portátil XO, los efectos se producen en distintos niveles e implican a diferentes actores sociales. Uno de los efectos es la multiplicidad en la construcción de sentidos. Los matices y ambivalencias podrían estar en la base de los procesos de apropiación de esta tecnología.

En tanto el aprovechamiento del recurso depende del sentido que adquiera para las personas, si no puede construirse un significado propio o colectivo, es posible que el objeto caiga en su valor simbólico

TIC y Sociedad: en el camino de la apropiación.

A partir de la significación de Internet como cambio profundo de la sociedad es necesario considerar su imbricación en el campo educativo como una manifestación más de las múltiples derivaciones que registra en otros campos como el económico, el político, social. Se trata de mucho más que una innovación tecnológica.

Desde una perspectiva política, el Profesor Enrique Rubio plantea que en la actualidad el capitalismo, además de reproducir el obrero asalariado, reproduce también “trabajadores altamente calificados e independientes del asalariado, y en otro extremo, a miles de excluidos” (Rubio, 2003: 9). Con esta idea, parece mostrar que estos miles de excluidos son quienes, aún habiendo sido introducidos en el sistema educativo, no han tenido la oportunidad de acceder a los medios que les permitan apropiarse de un conocimiento que en el mundo actual rige las relaciones sociales y de poder.

Esta formulación es consecuente con otras consideraciones referidas a la Sociedad Red (Castells, 2006), que señalan los cambios que ha tenido la sociedad post industrial a partir de la creación de Internet no ya como una expresión de los avances tecnológicos que fomentan la comunicación y simultaneizan la información, sino como una forma organizativa de la sociedad, como el equivalente a la factoría o la gran corporación en la era industrial (Castells, 2002).

Es evidente la hegemonía de los países centrales en este tema, marcada por la dinámica de mercados y la globalización, que coloca a otros países en la periferia o directamente en la exclusión (Rivoir, 2006). Los desarrollos tecnológicos no conducen inexorablemente hacia el avance de las sociedades, sino que presentan sus claroscuros en función de las paradojas que encierran en sí mismas las TIC: comunicación-aislamiento; inclusión-exclusión, entre otras.

La posibilidad de contrarrestar estos movimientos centrífugos donde algunos quedan en el centro y otros en la periferia, viene de la mano de la viabilidad de estrategias locales (Rivoir, 2006), que se dejen permear por el pensamiento y los sentidos construidos en cada lugar, que adecuen la tecnología a los usos y necesidades de cada población, nutriéndose de experiencias locales genuinas.

Distintos investigadores coinciden en que lo central no es la conectividad en sí misma sino el para qué de la tecnología. La investigadora mexicana Kemlyn Camacho (2001) se pregunta cómo podrían aprovecharse las potencialidades de la Internet para que se constituya en una herramienta útil y efectiva para el mejoramiento de las condiciones de vida de los grupos sociales menos favorecidos. Desde su punto de vista, el enfoque tradicional sobre Internet debería cambiar en los siguientes sentidos:

1. El análisis no debiera estar centrado en Internet mismo, sino que en tanto es considerado un instrumento de acción sobre la realidad, el foco debería estar en los cambios y transformaciones que posibilita a las personas que lo usan.

2. En consecuencia, es necesario primero pensar qué tipo de transformaciones de la realidad se quieren producir, para después lograr un tipo de acceso y de uso funcional a ese objetivo. En tanto se plantea que el énfasis debiera estar en la apropiación de la herramienta para lograr las transformaciones necesarias, la interrelación entre tres aspectos del proceso, proveer acceso a las poblaciones, desarrollar capacitación y alcanzar la apropiación, es mucho más dinámica y no lineal.

4. Se debe partir de una visión social de Internet, siendo el papel de las organizaciones e instituciones que lo impulsan involucrar a los diferentes actores en la reflexión sobre las transformaciones sociales que se desean impulsar. Desde este punto de partida, luego es posible pensar cómo se puede usar a Internet para llevar adelante tales objetivos. Parte de los procesos de apropiación se refleja en los cambios que produce Internet en el contexto y en la dinámica social, por lo que su análisis debe ser permanente (Camacho, 2001)

Desde este enfoque, el concepto de apropiación social hace énfasis en la incorporación fluida del uso de la red en el quehacer cotidiano. Es decir, se podría hablar de apropiación cuando una persona es capaz de discriminar cuándo es o no conveniente utilizar la herramienta para solucionar determinado problema de su vida diaria, combinado con otro recurso.

La investigadora María Jesús de Rojas Espinosa (2010) plantea que en los años 80, los investigadores encargados de los estudios culturales en relación a la comunicación se referían más bien a usos de la tecnología y que, a partir de los años 90, en que se fortalece el uso de la computadora y el acceso a Internet, se adopta el concepto de apropiación junto al de nuevas tecnologías. Rojas Espinosa privilegia en este concepto las percepciones y las vivencias de las personas, ya que son un medio que permite visualizar la producción de acciones y prácticas comunicacionales que renuevan lo que se venía haciendo, que plantean innovaciones, o bien que se siguen produciendo sin cambios (Rojas Espinosa, 2010).

La pregunta por la apropiación social de la tecnología en el caso del Uruguay recoge la inquietud por conocer los impactos que va teniendo el Plan CEIBAL como medida de política pública conociendo las prácticas mismas de los actores implicados, sus vivencias y percepciones. Sólo a partir de estas expresiones subjetivas, es posible comprender cómo la influencia de las tecnologías se proyecta en nuevas prácticas o en la renovación de prácticas tradicionales.

Una referencia ineludible en las investigaciones sobre el tema a nivel latinoamericano, es el Informe del PNUD de Chile de 2006, en donde se señala que el aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es aún limitado y que aún no se han extraído suficientemente

beneficios para el desarrollo humano.

En dicho Informe se hace énfasis en que un factor fundamental es la capacidad subjetiva de las personas en cuanto a sentirse con capacidad para usar provechosamente las tecnologías. (PNUD, 2006: 11)

Si bien el acceso universal a las tecnologías resulta fundamental, más importante es saber para qué usarlas y muchas personas –especialmente adultos, pero no exclusivamente—, aún no sienten que son capaces de manejarlas; por el contrario, pueden sentir que la tecnología las maneja a ellas. El uso provechoso y con un efecto positivo, dependerá del objetivo que se planteen las personas y las comunidades, pero sobre todo de que se sientan capaces de actuar sobre dicha tecnología.

En síntesis, la preocupación por los procesos que implican el acercamiento de las personas a las nuevas tecnologías es transversal a distintos planteos que advierten sobre la necesidad de establecer políticas y estrategias que conduzcan a una real apropiación social en el sentido de que sean funcionales a las necesidades de las comunidades; de lo contrario, se advierte sobre el riesgo de que se desperdicien esfuerzos y se acentúe la brecha digital.

Antecedentes:

La base documental de la presente investigación se centró en estudios nacionales e internacionales en relación a la introducción de TIC en la educación, sus impactos a nivel educativo y social. En el plano nacional, se realizó un seguimiento de los estudios institucionales realizados a través del equipo de Evaluación educativa de Enseñanza Primaria, los estudios del Área del Seguimiento del Plan Ceibal, así como las investigaciones desarrolladas desde la Universidad de la República por parte de los Proyectos de Inclusión Social financiados por la CSIC, entre otros.

Se relevó asimismo la trayectoria de la introducción de las TIC en la educación en el Uruguay a través de la voz de protagonistas del quehacer educativo, relacionados con programas centrados en la tecnología educativa, anteriores a la instrumentación del Plan CEIBAL.

Estos estudios e investigaciones, que ofrecen distintas visiones del Plan, evidencian que la base material del acceso (computadoras, puntos de conectividad) puede estar atendida o que es posible encontrar soluciones para los problemas técnicos o tecnológicos, pero señalan al mismo tiempo algunos ejes de problemas sobre los que es necesario profundizar y generar estrategias. Estos serían:

- Aprendizajes y usos en los niños y niñas

- Relación docente-niño/a mediada por la computadora.
- ¿Capacitación o formación docente? Necesidad de usos y criterios pedagógicos.
- Relación familias- niños/as en los procesos de apropiación de la tecnología.²

Estos ejes llevarían procesos más complejos en su análisis y resolución que los implicados en la distribución o colocación de dispositivos tecnológicos, requiriendo el diseño de estrategias que involucren a los actores.

Respecto del primer eje, en algunos de los estudios se encontraron indicadores que referían logros de niños y niñas en materia de habilidades digitales. En este sentido, uno de los problemas es en qué medida colaboran con los aprendizajes curriculares transmitidos en las escuelas, en qué otro sentido construyen nuevas habilidades que no son evaluadas por los programas y en qué edades son aprovechados los recursos. Esta es otra discusión, en tanto se pregunta si es conveniente introducir las computadoras en niveles tempranos de la escolarización, donde el uso es más limitado.

En relación al segundo eje, “relación docente-niño/a mediada por la computadora”, están implícitas las transformaciones en la relación niño/a docente, los lugares de aprendientes y enseñantes, la integración del recurso en el aula, dificultades en el manejo del tiempo, entre otros.

En relación al tercero, “capacitación o formación docente”, la discusión refiere a si se trata de capacitar en el sentido tecnológico, adquiriendo habilidades para el manejo de los programas, si se trata de buscar una integración en las aulas con sentidos pedagógicos, o cuál sería el equilibrio entre ambos aspectos.

El rol docente y sus procesos de formación son un eje central en la efectividad de las políticas que apuntan a la inclusión de las TIC en la educación como factor promotor de equidad social. Muchos son los estudios internacionales y nacionales que señalan que el docente tiene un lugar fundamental en la construcción de significado de las TIC y en su uso con sentido pedagógico en el aula. Una tendencia inicial en este tema es promover la capacitación en el manejo de la tecnología o de programas específicos (la llamada alfabetización digital), pero desde la posición de los profesionales de la educación se insiste en el reclamo de priorizar los objetivos pedagógicos por sobre los tecnológicos, de lo contrario los recursos terminan siendo subutilizados.

También los modelos de computadoras utilizados y el software libre de las máquinas entregadas a docentes y niños/as pudo presentar presentar dificultades a los docentes en un inicio, al estar

² Desarrollados en la Tesis “Construcción de sentidos en torno a la computadora portátil XO en el marco del Plan CEIBAL. Percepciones y vivencias de algunos de sus actores”. Mg. Esther Angeriz, 2012

acostumbrados a trabajar con otro tipo de software.

En cuanto al cuarto, “relación familia-niños/as”, se trata de pensar de qué manera los padres y madres pueden acompañar los procesos de apropiación de los niños/as; cuál es el punto de equilibrio entre el control y la distancia en lo relativo al uso de la computadora o al acompañamiento de los procesos de aprendizajes.

El planteo en relación a la participación activa de los actores, el involucramiento de las familias y las comunidades se reitera en los estudios. En muchos casos, se señala que los padres entran en contacto con la tecnología a partir de lo que sus hijos les enseñan, pero también surgen temores que pueden funcionar como obstáculos en los procesos de apropiación de la tecnología, inhibiendo su uso tanto sea para el hijo/a o para cualquier otro integrante de la familia. Por lo cual, la relación con las familias, la participación e integración en la comunidad educativa es un eje de preocupaciones.

Hay otro eje de problemas que se desprende de estos anteriores y es el que se refiere a la relación escuelas-niños/as-familias, sobre el cual transitan sentidos, valoraciones algunas veces en forma coincidente y otras en contraposición, que puede transformarse en tensiones y conflictos vehiculizados a través del niño/a.

Metodología:

Esta investigación se encuadró dentro del enfoque cualitativo que prioriza la comprensión de los fenómenos sociales, describiendo los procesos desde las propias palabras de las personas y de sus acciones. Este enfoque resultó el más adecuado para profundizar sobre el sentido que los actores sociales le otorgaban al acontecimiento de la inclusión de un nuevo objeto tecnológico en la vida de las escuelas, de los niños, niñas y sus familias.

El proceso de investigación comenzó por la elaboración de algunas dimensiones surgidas a partir del análisis de los antecedentes y de las primeras observaciones realizadas, lo que permitió describir las construcciones de sentido realizadas por los actores proyectadas en una dimensión temporal, es decir, expectativas previas, vivencias actuales y proyecciones futuras. La muestra de los/las entrevistados/as se construyó de forma progresiva potenciando el criterio de máxima diversidad, en lo que refiere a sector social de pertenencia, cooperación o no de la familia, y de las docentes, proximidad y distancia con respecto al objeto tecnológico y otros criterios surgidos del mismo trabajo de campo.

De esta manera, la población estudiada correspondió a padres, madres, niños, niñas y docentes de

escuelas de contexto más vulnerable y de contexto favorable a efectos de contar con un abanico amplio de sentidos y percepciones. Las entrevistas y observaciones se empezaron a realizar desde los inicios del plan en el 2007 y continuaron hasta el 2011.

Con respecto a la población de niños y niñas se trató de generar una muestra homogénea desde el punto de vista etáreo que permitiera comparar las producciones.

Los instrumentos utilizados fueron entrevistas semi- estructuradas, observación participante en los espacios cotidianos de usos de la XO, así como en actividades desarrolladas desde Flor de Ceibo³, llevando un diario de campo con el registro de observaciones e impresiones.

En tanto se trabajó con estudiantes de Flor de Ceibo y de Psicología, se pudo realizar una triangulación de fuentes y observadores que permitió cruzar distintas miradas, impresiones y registros sobre la configuración de los actores en su relación con el nuevo objeto tecnológico y las interacciones producidas por su intermedio.

Las entrevistas de investigación semi-estructuradas, con pautas flexibles, planteando centros de interés que permitieran la derivación hacia donde el informante deseara llevarla resultaron las más adecuadas. El diseño de las entrevistas consistía en plantear tres preguntas disparadoras que buscaban producir sentidos en torno a las expectativas previas a la llegada de las XO, a la vivencia presente respecto de las computadoras y a la proyección de futuro. Estas dimensiones se habían percibido como relevantes en la proyección de las ansiedades previas, los temores, la vivencia actual y las expectativas a futuro; a partir de ellas, se trataba de promover en los actores una producción abierta.

Con niños y niñas se exploraron estas dimensiones a través de la producción de narrativas a partir de una imagen visual, especialmente elegida que presentaba una imagen escolar con mediación de la XO, con ciertas características de neutralidad que facilitaban la proyección de fantasías, deseos, temores. Esta metodología estaba inspirada en las consignas que plantea la técnica proyectiva para niños/as conocida como CAT, *Children Aperception Test*, (Bellak y Bellak, 2006).

En los resultados obtenidos, se recogieron los sentidos proyectados en la dimensión temporal, al tiempo que se observaron indicadores que dieron cuenta de para qué y quiénes se sentían con capacidad de actuar sobre ella, temores, comunicación y conflictos entre los integrantes de las familias, así como entre éstas y la escuela.

3 Proyecto central de la Universidad de la República: www.flordeceibo.edu.uy

Resultados:

Se encontró que padres y madres construían valoraciones positivas relativas a la actualidad y utilidad de la tecnología; negativas basadas en la sustitución de aspectos tradicionales de la educación y más complejas referidas a la necesidad de los cambios de fondo que necesita la educación, el juicio crítico, la formación y mediación de los docentes. Se plantean tensiones en el eje familia-escuela que ponen de manifiesto expectativas incumplidas, decepciones, responsabilidades, al tiempo que señalan la importancia de la mediación maestras/os en la construcción de un juicio crítico y la formación docente .

Las valoraciones de los docentes fueron positivas refiriéndose a la actualidad de la tecnología y adecuación con objetivos educativos; negativas en tanto sentían que era un recurso que no se había podido aprovechar y su preocupación central estaba centrada en la formación. Se registran también tensiones en el eje familia-escuela, destacando la preocupación por el cuidado de las computadoras , la compañía para las tareas domiciliarias, el control de los padres por el registro de lo que se hace en clase (si no está en el cuaderno parece que no se trabajara), así como el lugar en que a veces se coloca a la computadora como objeto de premios y castigos.

Las valoraciones de niños y niñas fueron positivas en el sentido de mostrar una vivencia de regalo, de equidad social y fortalecimiento de la identidad y la autoestima. Sin embargo, en estas consideraciones se observó una fuerte incidencia del contexto y del acceso previo que tenían niños y niñas. Las valoraciones negativas tenían que ver con enojo o la impotencia que a veces les producía la computadora por ser más lenta que otras, observándose un riesgo de pérdida del valor simbólico ante la frustración y el no uso. Los sentidos preponderantes, más allá de algunos racionalizaciones relativas al valor educativo, estuvieron centrados especialmente en el juego, el entretenimiento y la interacción.

Discusión:

Si bien se construyen sentidos relativos a la equidad social, la excepcionalidad del Uruguay en materia educativa o la importancia de estar actualizado con esta tecnología por parte del mundo adulto, estos puntos de vistas suelen ser más teóricos que prácticos. Es decir, plantean estos sentidos pero no se reflejan en prácticas concretas. Mientras que algunos adultos plantean consideraciones relativas a la innovación como tendencia natural hacia el desarrollo, otros refieren a la necesidad de que se produzcan intermediaciones entre el mundo infantil y el adulto para que se construyan otros sentidos y un juicio crítico. De esta manera, se observa que la posibilidad de construir sentidos más complejos, que planteen ventajas y desventajas, depende de procesos de involucramiento, de

acciones concretas de acercamiento a la tecnología y sus actores. Por su parte, los niños y niñas construyen sentidos coincidentes con sus prácticas, exploran, juegan, comparten.

Se aprecia la incidencia de los contextos en cuanto a que en contextos vulnerables las vivencias de ansiedad estuvieron asociadas a la idea de regalo, posesión y fortalecimiento de la identidad, mientras que en contextos favorables las vivencias de ansiedad estaban asociadas a la preocupación por los usos en la escuela. A su vez, se encontraron usos escolares intensos y articulado en escuelas de contexto vulnerable, mientras en la de contexto favorable los usos fueron escasos y poco específicos.

Las relaciones entre familia y escuela refieren a tensiones en un territorio común, proyectando expectativas no cumplidas, decepciones o desilusiones y adjudicando responsabilidades en uno u otro de los lados en tensión. Específicamente, la participación de las familias en los momentos de la entrega, ligada a las circunstancias contextuales y las relaciones familia-escuela, determinaron también las percepciones posteriores. La ansiedad inicial fue predominante en todos los actores, pero en algunos casos podía funcionar como facilitador o promotor de la exploración y usos y, en otros, podía resultar un obstáculo, en tanto disparaba frustraciones, enojos y desilusiones, con lo que se podía correr el riesgo de la caída del valor simbólico del objeto.

Si bien se plantean posiciones antagónicas entre quienes consideran que el uso de la computadora provoca aislamiento y quienes piensan que por el contrario genera factores de comunicación, de las observaciones y registros se confirma la función vinculante del objeto tecnológico. En este sentido, el juego ocupa un lugar importante en cuanto al uso de los niños y niñas, por lo cual se construyen sentidos en relación a una función positiva para unos, mientras que para otros actores es negativo.

Conclusiones

Los sentidos construidos refieren a modalidades de acercamiento a la tecnología y marcan posicionamientos en relación a ella. De las observaciones y percepciones recogidas se podrían identificar las siguientes acciones predominantes:

1. Exploración: la curiosidad es motor de la búsqueda. Los objetos virtuales son lábiles, cambiantes, lo que va en sintonía con el devenir pulsional. En este estado exploratorio, hay usos que ya son conocidos, familiares, otros que empiezan a explorarse y otros absolutamente desconocidos.
2. Encuentro y descubrimiento: se produce la pausa, la detención en algún objeto que permite

descubrir posibilidades de satisfacción. Los niños y niñas encuentran en el juego una forma habitual y natural de expresión, conectada con el placer y el deseo.

En general los niños son incansables buscadores hasta que llegan a algún lugar que los atrapa. Una vez asentados allí agotan las posibilidades del juego, no sólo desde las operaciones formales que supone sino de los disparadores que convocan afectos y que pueden servir con fines elaborativos; no debe olvidarse el carácter elaborativo del juego que a la vez que permite la descarga, construye una forma de pensar. Lo más cercano desde el mundo adulto es la búsqueda de “objetos digitales” que puedan aplicar a su vida cotidiana, que les permita resolver problemas, canalizar afectos, establecer relaciones, entre otras posibilidades.

3. Integración a las prácticas: invisibilidad. Si bien la búsqueda es constante, hay espacios conocidos en cuanto a su aplicabilidad en cada caso, metodologías cuya utilidad ha sido comprobada, lo que permite una integración a las prácticas de manera natural, en un proceso donde el sujeto se siente activo con respecto a la tecnología, recurriendo a tal o cual recurso según sea la necesidad que se le plantee.

De acuerdo a estas consideraciones, se podría plantear que los niños y niñas desarrollarían modos de estar con la tecnología que tienen que ver con el encuentro y el descubrimiento; los maestros/as estarían muchos de ellos en un estado de exploración, desarrollando usos básicos, observándose una tendencia hacia nuevos encuentros y descubrimientos. En cambio, padres y madres se mantienen muchos de ellos distantes en relación a esta tecnología, algunos participando de las exploraciones de la mano de sus hijos/as.

Una de las claves que surgen a partir de las vivencias y sentidos construidos por niños y niñas, coincidente con las de maestros/as, padres/madres es la posibilidad de compartir conocimientos y experiencias donde los lugares de enseñantes y aprendientes circulan. En este sentido, y siguiendo las recomendaciones de estudios nacionales, sería conveniente trabajar en la generación de estrategias que comprendan la participación social de la comunidad educativa, así como caminos de articulación entre la familia y la escuela.

Referencias Bibliográficas

Angeriz, E. (2010) Plan CEIBAL, Universidad de la República y comunidades Un diálogo necesario. Recuperado de Dialogo [En línea] [http://www.flordeceibo.edu.uy/files/AngerizE- Un %20dialogo%20necesario.pdf](http://www.flordeceibo.edu.uy/files/AngerizE- Un%20dialogo%20necesario.pdf) [Consulta: 05/03/2012]

Angeriz, E., Curbelo, D., Da Silva, M. y Viera A. (2010). “Estrategias de intervención con niños y niñas en el Proyecto Flor de Ceibo”. En D. Demel, P. Santo, M. F. Alvarez y S. Diez (Comps.). *Comunicación para el Desarrollo: una herramienta para el cambio social y la participación. Experiencias y enfoques en Uruguay*. (pp. 271-287). Montevideo: UNESCO

Angeriz, E. (2012) “Construcción de sentidos en torno a la computadora portátil XO en el marco del Plan CEIBAL. Percepciones y experiencias de algunos de sus actores”. (Tesis inédita de Maestría) Facultad de Psicología.

Bellak, L. y Bellak, S. (2006). Test de apercepción infantil: con figuras humanas (CAT-H) para niños de 4 a 10 años. Manual. Psicometría y Psicodiagnóstico. México: Paidós

Bourdieu, P. (1993). Entrevista a Piére Bourdieu. “La lógica de los campos.” Revista Zona Erógena, (16), 1-14. [En línea] <http://www.bdp.org.ar/facultad/catedras/cp/tecadm/La%20l%C3%93gica%20de%20los%20campos%20Entrevista%20a%20Bourdieu.pdf>. C[[Consulta: 05/03/2012]

Camacho, K. (2001). Internet ¿una herramienta para el cambio social? México: FLACSO

Castells, M. (2002). “Internet y la Sociedad Red”. [En línea] <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/106.pdf>. [Consulta: 05/03/2012]

Castells, M. (2006). “Informacionalismo, redes y sociedad red: una propuesta teórica”. En M. Castells (Comp.) *La sociedad red. Una visión global*. (pp. 27-75). Madrid: Alianza

Dabas, E. (2010). “Compartiendo territorios: relaciones familia – escuela”. Ponencia presentada al IV Congreso disciplinar sobre trastornos del comportamiento em menores. [En línea] <http://www.obelen.es/upload/50ElinaDabas.pdf>. [Consulta: 05/03/2012]

Gallart, M. A. (1993) “La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación”. En F. H. Forni, M. A. Gallart. e I. Vasilachis de Gialdino *Métodos cualitativos II. La práctica de la Investigación*. (págs.107-140). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Kachinovsky, A y Martínez, S. (2011). “El Plan Ceibal desde la perspectiva infantil. Las narrativas del TIC – TAT.” Ponencia presentada en las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR , Montevideo. [En línea]
<http://www.observatic.edu.uy/wp-content/uploads/2011/09/El-Plan-Ceibal-desde-la-perspectiva-infantil.-Las-narrativas-TIC-TAT-Alicia-Kachinovsky-Susana-Mart%C3%ADnez.pdf>.
[Consulta: 05/03/2012]

Katzman, R. (2010). “Impacto social de la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el sistema educativo” CEPAL. Serie Políticas Sociales 166. Santiago de Chile: Publicaciones de las Naciones Unidas. Santiago de Chile. [En línea]
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/41364/sps166-katzman-gsunkel-alis-2010.pdf>.
[Consulta: 05/03/2012]

PNUD (2006) “Informe sobre Desarrollo Humano en Chile 2006. Las nuevas tecnologías: ¿un salto al futuro?” Santiago de Chile: Publicaciones de las Naciones Unidas. [En línea]
<http://www.desarrollohumano.cl/informe-2006/informe-2006-COMPLETO.pdf> . [Consulta: 05/03/2012]

Lacasa, P. (1997). “Construir conocimientos: ¿Saltando entre lo científico y lo cotidiano?” En M. J. Rodrigo y J. Arnay (Comp.) *La construcción del conocimiento escolar*. (pp. 81-131) Barcelona: Paidós .

Martínez, A.L. (2010). “Plan CEIBAL. Evaluación y lecciones aprendidas en la primera experiencia 1 a 1 a nivel nacional.” Conectarigualdad. Escritorio Modelo 1 a 1. Biblioteca Pedagógica.. [En línea]
http://coleccion1a1.educ.ar/wpcontent/uploads/2011/07/almartinez_planceibal_uy_exp.pdf.
[Consulta: 05/03/2012]

Martínez, A. L. (Coord.), Alonso, S. y Díaz, D. (2009). “Monitoreo y evaluación de impacto social del Plan CEIBAL. Metodología y primeros resultados a nivel nacional.” [En línea]
http://www.ceibal.org.uy/docs/presentacion_impacto_social221209.pdf. [Consulta: 05/03/2012]

Martinis, P. (2010). La incorporación de las TIC a la educación pública. Desafíos y realidades. En L. Yarzabal (Comp.) *Una transformación en marcha. Políticas instrumentadas por el CODICEN 2005-2009*. (pp.277- 293). Montevideo: CODICEN

Piscitelli, A. (2009) Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación. Buenos Aires: Aula XXI, Santillana

Piscitelli, A. (2010) 1@1. Derivas en la educación digital. Buenos Aires: Aula XXI, Santillana

Rivoir, A. (2006). “Las perspectivas latinoamericanas en la Sociedad de la información y el conocimiento: enfoques y sus implicancias para las políticas”. Montevideo: Instituto del Tercer Mundo (IteM). [En línea] http://wsispapers.choike.org/papers/esp/ana_alc_sic.pdf. [Consulta: 05/03/2012]

Rivoir, A., Rivero M., Pittaluga L. (2011). Informe de Investigación “El Plan Ceibal: Impacto comunitario e inclusión social 2009 – 2010”. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales. ObservaTIC. Universidad de la República. [En línea] <http://www.observatic.edu.uy/inicio?p=437>. [Consulta: 05/03/2012]

Rojas Espinosa, M.J.(2010). “Usos y apropiaciones de las tecnologías de la información y comunicación en la formación del comunicador social, caso: Universidad Veracruzana” [En línea] www.eumed.net/libros/2010a/634/. [Consulta: 05/03/2012].

Rubio, E. (2003). Saber y Poder. La cuestión democrática en la sociedad del conocimiento. Montevideo: FESUR

Sunkel, G., Trucco, D. y Móller, S. (2011). “Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y las comunicaciones en América Latina: potenciales beneficios.” CEPAL. Serie Políticas Sociales, No 169. [En línea] www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/ . [Consulta: 05/03/2012]

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós

Warschauer, M. y Ames, M. (2010). “Can one laptops per child save the world’s poor?” Journal of International Affairs. 64(1), 33-51. [En línea] http://www.olpcnews.com/commentary/academia/can_one_laptop_per_child_save.html. [Consulta: 05/03/2012] .



Facultad de
Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY