

XII

JORNADAS DE INVESTIGACIÓN

16, 17 y 18 de SETIEMBRE 2013

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

DERECHOS HUMANOS EN EL URUGUAY DEL SIGLO XXI

LIBERTADES

DIVERSIDAD

JUSTICIA

**Principales factores que influyen en la
duración de las carreras de formación
docente en la región noreste de Uruguay**

Fernando Acevedo
Joni Ocaño

Principales factores que influyen en la duración de las carreras de formación docente en la región noreste de Uruguay¹.

Fernando Acevedo (face@cur.edu.uy)

Centro Universitario de Rivera - Universidad de la República

Joni Ocaño (jocano@anep.edu.uy)

Centro Regional de Profesores del Norte - Consejo de Formación en Educación - ANEP

Resumen

Se trata de un proyecto de investigación a ejecutarse durante el 2014 cuyo interés es el análisis de las trayectorias académicas de los estudiantes de formación docente en la región noreste del país, con especial atención en la determinación de **los factores y motivaciones que influyen en la duración real de las carreras de formación docente en dicha región, y en el análisis de las situaciones de rezago escolar y abandono asociadas**. El estudio se enfocará en las trayectorias académicas de los estudiantes de la cohorte 2008 de los cinco centros de formación docente existentes en la región: el Centro Regional de Profesores del Norte (CeRP del Norte) y los Institutos de Formación Docente (IFD) de Artigas, Melo, Rivera y Tacuarembó.

Considerar la cohorte 2008 permitirá comparar resultados con un estudio similar realizado en el año 2012 por parte de la empresa consultora CIFRA, en el marco de un contrato suscrito con el Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE). En ese estudio, titulado “*Factores que influyen en la duración de las carreras de Formación Docente*”, se abarcó una amplia región que incluye centros educativos de Montevideo, Atlántida, Salto, Paysandú, Durazno y Melo. Esta comparación eventualmente permitirá comprender las singularidades regionales en estos aspectos.

Palabras clave: trayectorias, rezago, desafiliación

¹ Trabajo presentado en las XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 16-18 de setiembre de 2013)

.....

Hay consenso hoy en que la desafiliación, el rezago y los magros resultados académicos son el denominador común del conjunto de preocupaciones que inquietan a los diversos agentes del ámbito educativo nacional, en especial los que se verifican en la Educación Media y Superior. En este sentido *“basta con contabilizar los discursos pronunciados por políticos y expertos o la producción editorial al respecto, o bien las disertaciones y ponencias presentadas en eventos académicos convocados para debatir en torno a temáticas educativas, para constatar el lugar privilegiado que esa cuestión ha conquistado en la agenda del sector* (Acevedo 2013: 1).

Ahora bien, en la Educación Superior, y en especial en la Formación Docente, muchas trayectorias educativas muestran situaciones de rezago, lo que afecta sensiblemente la duración de las carreras y además constituye un factor de riesgo de desafiliación. En efecto, algunos estudios señalan que los fenómenos de desafiliación educativa y rezago son notorios en las carreras de Formación Docente, especialmente en las de profesorado (INTERCONSULT 1998; UCUDAL 2003; CIFRA 2012).

Según estos estudios, entre los factores que intervienen en la decisión de abandonar o postergar la carrera docente, se destacan: la discrepancia entre expectativas y oferta educativa, la insatisfacción del estudiante (en el caso particular del IPA) asociada a que la carrera carece de carácter universitario, la consideración de la carrera docente (en el caso particular de las ofrecidas en Montevideo) como auxiliar o complementaria de otros estudios, la posibilidad de ejercer la docencia sin la obtención del título, la inserción en el mercado laboral mientras se está cursando, el limitado capital cultural que poseen los estudiantes al momento de ingresar en la carrera (lo cual da lugar a la aparición de dificultades académicas que en ocasiones resulta difícil superar), la edad y situación familiar y/o laboral del estudiante en el período de tránsito, etc.²

La continuidad en el análisis de estos factores constituye un punto central para la investigación actual y para la orientación de las políticas educativas tendientes a revertir los fenómenos adversos de desafiliación, rezago, baja eficacia terminal y baja calidad de aprendizajes, así como, concomitantemente, para fortalecer y mejorar la profesión docente. Sin embargo, creemos que ello no es suficiente si no se presta la debida atención a las particularidades regionales manifestadas en las singularidades y aspectos diferenciales de los diversos contextos socioculturales, territoriales y organizacionales, lo cual podría aportar nueva información a tener en cuenta sobre estos fenómenos.

² La citada investigación de CIFRA señala que entre los factores vinculados a los estudiantes, el que más incide en el retraso no es tanto su capital cultural previo sino su edad y su situación personal al momento de inscribirse en la carrera. Entre los estudiantes que se recibieron más de la mitad empezó su carrera con 18 o 19 años; entre los que abandonaron, en cambio, más de la mitad comenzó su carrera con más de 23 años.

Por lo pronto, en la región noreste las características de la oferta educativa terciaria constituyen un factor que adquiere un peso sensiblemente mayor en el comportamiento de la matrícula y en la determinación de las trayectorias y duración de las carreras, así como en la explicación de las altas tasas de abandono y rezago en la Formación Docente, sobre todo cuando se combina con el factor socioeconómico. Por un lado, las organizaciones de nivel terciario de la región ven su matrícula engrosada por un importante número de jóvenes y adolescentes que, ante la escasa oferta de estudios terciarios y las reducidas posibilidades de costearse estudios en otra región, terminan por inscribirse en lo que se ofrece en la región. Por otro lado, también dichas organizaciones registran altas tasas de abandono, equiparables a la media nacional, generalmente en los dos primeros años de la carrera, aunque esas coincidencias no son portadoras del mismo significado (Acevedo 2013).

Es de suponer, entonces, que las implicancias y efectos de estos fenómenos deban analizarse en función de las características del contexto particular en el que se producen. La oferta de estudios terciarios y las posibilidades de inserción laboral en esta región son muy limitadas y poco atractivas, por lo que la decisión de abandonar la carrera o postergarla quizás tenga implicancias y efectos (para quien la tome) distintos a los observables en otros contextos territoriales.

Resulta pertinente, entonces, prestar mayor atención a estos fenómenos al interior de las trayectorias escolares en el nivel terciario –y especialmente en la Formación Docente– mediante el análisis y evaluación de los principales factores explicativos y rasgos distintivos de cada uno de ellos, considerando a su vez su inscripción en un conjunto mayor de fenómenos asociados (Acevedo 2013).

Por otra parte, sabemos que sumados a los factores de origen estructural (estratificación social, desigualdades de género y geográficas, “capitales culturales”), los factores organizacionales y pedagógicos (tamaño del centro educativo, plan de estudios, clima escolar, etc.) juegan un papel fundamental (Fernández *et al.*, 2012) y, por lo tanto, prestarles la debida atención resulta perentorio. Pero también es importante –y ciertamente esto implica desafíos en el abordaje de las trayectorias educativas y la duración de las carreras asociadas a los fenómenos de desafiliación y rezago– que se incorpore la óptica de los estudiantes afectados (sus motivaciones, intenciones, objetivos personales, situación familiar, etc.).

De acuerdo a lo establecido en las disposiciones transitorias y excepcionales de la Ley de Educación n° 18437 del 2008 (literal H), por la cual se faculta al Consejo Directivo Central (CODICEN) “a adoptar las decisiones que correspondan para mantener la continuidad de la formación y el perfeccionamiento docente a su cargo”, éste dispuso que la formación docente esté bajo la responsabilidad del Consejo de Formación en Educación (CFE) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). El CFE está encargado, por esta resolución, de preparar la formación docente nacional en la transición hacia la instalación definitiva de la nueva institucionalidad cuya meta es una formación docente de carácter universitario. En la actualidad las organizaciones encargadas de la formación inicial dentro de la órbita del CFE son el Instituto de Profesores Artigas (IPA), los Institutos de Formación Docente (IFD), los Centros Regionales de Profesores (CeRP), el Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET) y el Instituto Normal de Montevideo (INM).

La región noreste del Uruguay cuenta solamente con cuatro IFD con sedes en las ciudades de Rivera, Tacuarembó, Artigas y Melo y el CeRP del Norte con sede en la ciudad de Rivera. En esos centros se ofrece carreras de magisterio y profesorado (a excepción del CeRP del Norte que solamente ofrece profesorado). Los profesorados que se ofrecen son en casi todas las especialidades y en dos modalidades: presencial y semipresencial. Se suman, al conjunto de la oferta de estudios terciarios en la región, los que ofrecen la UTU y la UDELAR a través de sus respectivos centros. No existe oferta educativa terciaria del sistema privado en la región.

Localidad	Centro	Oferta
Rivera	CeRP del Norte (CFE)	Profesorado presencial (Matemática, Español, Literatura, Química, Biología, Física, Geografía, Historia, Derecho, Sociología, Portugués e Inglés) y semipresencial (Filosofía, Comunicación Visual y Plástica).
	IFD (CFE)	Magisterio y Profesorado semipresencial en todas las especialidades.
	CUR (UDELAR)	Licenciaturas: Enfermería, Recursos naturales, Biología humana. “Carreras” cortas: Higienista y Asistente en Odontología, Auxiliar de Enfermería, Tecnólogo en madera. Tecnaturas: Gestión de recursos naturales y desarrollo sustentable, Actividades acuáticas, Fútbol.
	UTU-ETS ³	Cursos Técnicos Terciarios: Ingeniero tecnológico, Administración hotelera, Administración de personal, Prevencionista en seguridad industrial.

³ Escuela Técnica Superior de Rivera.

		Carreras binacionales (en convenio con el IFSUL ⁴): Control Ambiental; Informática para Internet.
Tacuarembó	IFD	Magisterio y Profesorado semipresencial en todas las especialidades.
	CUT	“Carreras” cortas: Tecnólogo cárnico, Tecnólogo en Administración y Contabilidad, Técnico operador de alimentos, Tecnicatura universitaria en Interpretación LSU-Español-LSU.
Melo	IFD	Magisterio y Profesorado semipresencial en todas las especialidades.
Artigas	IFD	Magisterio y Profesorado semipresencial en todas las especialidades.

.....

El objetivo general de la investigación proyectada es identificar los factores que inciden en la duración real de las carreras de formación docente en la región noreste del Uruguay.

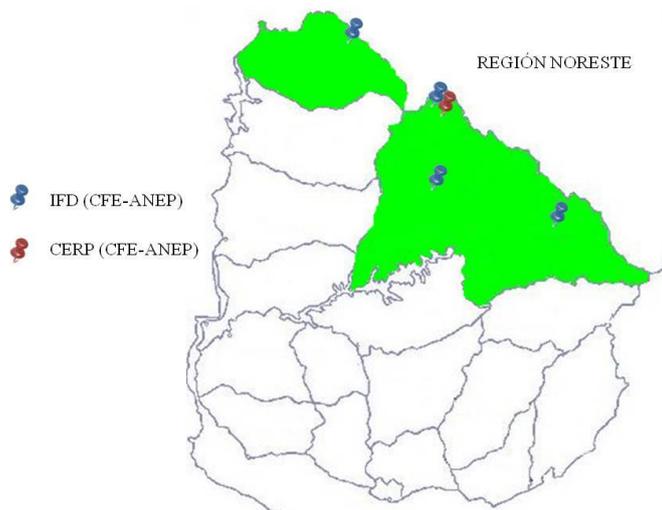
Se trata de un estudio sobre las trayectorias educativas de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en los centros del CFE en la región noreste del Uruguay. En particular interesa identificar los factores y motivaciones que afectan la duración real de las carreras vinculadas con la formación de grado en Magisterio y Profesorado.

El estudio abarcará la formación que se imparte en los cuatro Institutos de Formación Docente y en el Centro Regional de Profesores de la región. También considerará las trayectorias de los estudiantes en el marco de distintos planes de estudio y de acuerdo a la opción cursada y a los programas vigentes en el momento de cursar la carrera.

Al final del estudio se espera contar con información que permita: (i) conocer el comportamiento de la matrícula de formación docente en los cinco centros educativos considerados; (ii) identificar los principales factores y motivaciones que inciden en la elección de la carrera y en los tiempos de titulación, es decir, en los lapsos que insume concretar la carrera de Magisterio y la de Profesorado; (iii) comparar los resultados con los de otros estudios realizados en otras regiones del país con el fin de identificar las eventuales singularidades de la región; (iv) analizar las características de los estudiantes de los cinco centros de formación docente estudiados; (v) analizar las características de dichos centros e identificar los problemas existentes a diferentes niveles; (vi) definir posibles acciones de mejora de las trayectorias y duración de las carreras de magisterio y profesorado en la región.

⁴ El Instituto Federal Do Sul (IFSUL) es un instituto de formación técnica superior del estado brasileño de Rio Grande do Sul, con el que la UTU mantiene un convenio por el cual actualmente se ofrece en esa frontera las dos carreras binacionales señaladas y cuyos títulos que se expiden tienen validez en ambos lados de la frontera.

Ubicación territorial



.....

En una primera fase se estudiará la trayectoria educativa de la cohorte 2008 de los cinco centros de formación docente de la región (modalidad presencial). Esto responde a la necesidad de comparación con el estudio similar que abarcó esa cohorte en otras regiones del país realizado por la empresa consultora CIFRA. Este interés de comparar resultados con el fin de descubrir eventuales diferencias regionales requiere también de procedimientos metodológicos similares.

El estudio aplicará **herramientas cualitativas** e **instrumentos cuantitativos** para el logro de los objetivos. Entre las primeras se prevé la realización de **20 grupos de discusión, 32 entrevistas en profundidad** y **análisis documental**; entre los segundos **encuestas administradas** y **análisis de trayectorias académicas** (escolaridades).

En cada uno de los cinco centros de formación docente de la región se realizarán dos grupos de discusión con docentes y otros dos con estudiantes.

Las entrevistas en profundidad se aplicarán a los cinco directores de los centros de formación docente en cuestión, a una muestra de tres docentes por centro y a los directores de los centros educativos de cada localidad (Artigas, Rivera, Melo y Tacuarembó) donde los egresados o estudiantes avanzados estén ejerciendo, considerando una escuela primaria, un liceo y una escuela técnica por ciudad.

CENTRO	GRUPOS DE DISCUSIÓN		ENTREVISTAS		
	Estudiantes	Docentes	Director	Docentes	Directores “empleadores”
IFD ARTIGAS	2	2	1	3	3 (escuela, liceo y esc. técnica)
IFD TACUAREMBÓ	2	2	1	3	3 (escuela, liceo y esc. técnica)
IFD RIVERA	2	2	1	3	3 (escuela, liceo y esc. técnica)*
IFD MELO	2	2	1	3	3 (escuela, liceo y esc. técnica)
CERP DEL NORTE	2	2	1	3	Las mismas de IFD Rivera*
Total	10	10	5	15	12

El análisis de documentos que proporcionen los centros de formación docente definidos para este estudio sobre escolaridades, resultados académicos, datos de inscripción, etc., será un punto importante a considerar que requerirá construir una red de contactos con esos centros.

En cuanto al **instrumental cuantitativo** se aplicarán encuestas administradas (presenciales) a una muestra (a definir) de estudiantes de cada centro de formación docente de la región. (Las características de la muestra y el diseño del formulario de encuesta deberán acercarse a la propuesta de CIFRA a fin de aspirar a una comparación válida de resultados).

También se realizarán las gestiones para acceder a los datos de cada centro para el análisis de las escolaridades de los estudiantes encuestados.

Combinando los resultados de la encuesta y el análisis de las escolaridades se elaborará **un perfil de los estudiantes** relevados y un mejor conocimiento de **sus trayectorias escolares**.

Los resultados conocidos de la investigación que se toma como antecedente inmediato (CIFRA, 2012) y cuyas conclusiones se habrán de comparar con las de la investigación que aquí se presenta, pueden tomarse como hipótesis a considerar:

- Solamente 1 de cada 10 estudiantes que se anotan en una carrera de formación docente logra egresar en tiempo y forma.
- Las tasas de abandono de la carrera son elevadas.
- La mayoría de los que abandonan lo hacen al principio de la carrera.

Algunas preguntas orientadoras de la investigación son las siguientes:

- ¿Cuáles son la magnitud y características del rezago y del abandono en la formación docente en la región noreste del país?
- ¿Cuáles son las principales causas y motivos del rezago y del abandono?
- ¿Cuáles serían las estrategias más efectivas para mejorar la eficacia terminal de la Formación Docente en la región?

El estudio pondrá especial atención en las **características de los estudiantes** que se rezagan y las de los que abandonan sus así como en la explicación de las trayectorias escolares y la duración de las carreras en la formación docente. En este sentido, en relación al estudiante se considerará: “capital cultural”, “vocación”, edad, sexo, situación familiar, situación laboral, formación previa, objetivos personales, procedencia territorial.

Otros de los factores que merecen atención están referidos al **sistema educativo** en sí (plan de estudios, régimen de evaluación, normativa, etc.) y a las **características del centro** (oferta educativa, estilo de gestión, proyecto curricular, etc.)

Las características de la **oferta educativa de la región** (amplitud, diversidad, adecuación al mercado laboral, etc.) y los **resultados académicos** de los estudiantes serán dos de los principales aspectos a considerar en el análisis.

Buena parte de las acciones a realizar se orientarán hacia el análisis longitudinal de las trayectorias académicas de la cohorte 2008 en la región: cantidad de estudiantes que permanecen en la carrera discriminados por centro educativo, resultados académicos, situación del estudiantado a cuatro años de haber iniciado la carrera, etc. Pero el estudio estará focalizado en las situaciones de rezago; a este respecto, aunque se puedan incorporar algunos cambios o ajustes en los instrumentos, se aplicarán los mismos criterios utilizados en la investigación de la consultora CIFRA con el fin de poder comparar resultados.

.....

Las actividades a realizar en el marco de este estudio serán, entre otras, las siguientes:

- a) Sistematización de los contenidos y objetivos del Plan de Estudio de Profesorado y Magisterio (plan 2008) en todas sus modalidades, así como de la matrícula de formación

docente, sus antecedentes, características, especificidades, en cada una de las carreras.

- b) Análisis del desempeño de las distintas trayectorias en formación docente en la región, con el objetivo de definir el tiempo promedio y la modalidad de cursado que insume el proceso de titulación de profesores y de maestros.
- c) Análisis de la relación entre esos desempeños con la inserción laboral y otros acontecimientos de la vida social.
- d) Análisis y comparación de las trayectorias educativas de todos los centros de formación docente considerando sólo a la generación 2008. Para ello se diseñarán muestras representativas de estudiantes que comenzaron sus estudios en 2008, conformadas tomando como estratos los centros de formación de la región y definiendo una cantidad de casos mínimos efectivos de estudiantes a contactar.
- e) Elaboración de los instrumentos de análisis con el objetivo de reconstruir trayectorias de los estudiantes e identificar factores y motivaciones que inciden en las trayectorias académicas, especialmente en aquellas caracterizadas por el rezago y en las que terminan en abandono.
- f) Realización del trabajo de campo, aplicando a los estudiantes seleccionados en las muestras los instrumentos de análisis elaborados.
- g) Conformación de bases de datos de la cohorte 2008: estudiantes que continúan cursando, estudiantes que abandonaron sus estudios, estudiantes que egresaron y que actualmente ejercen actividad docente, estudiantes que egresaron y que no ejercen actividad docente.
- h) Análisis y comparación de resultados respecto de la valoración de la docencia, de las expectativas de inserción laboral futura, del plan de estudios por el cual transitó o transita su carrera y especialidad, del instituto de formación de grado. También abarcará aspectos relativos a su experiencia como estudiante en el instituto de formación. Para ello se elaborará y aplicará una estrategia metodológica de corte cualitativo, con la conformación de grupos de discusión de la generación 2008 en cada uno de los centros educativos de la muestra elaborada, tomando como unidad de referencia la base de datos señalada en el literal anterior.
- i) Elaboración de una pauta de entrevista y su aplicación a los directores de los centros seleccionados para la muestra. La entrevista recogerá información sobre percepciones con relación a las trayectorias educativas de los estudiantes, factores que inciden en los recorridos, perfil de los estudiantes del instituto, valoración respecto al plan de estudio, modos de cursado y a su experiencia como director. La entrevista comprenderá dimensiones vinculadas a las opiniones de los directores con respecto a posibles acciones para mejorar el cursado de la carrera de formación docente.

- j) Organización y aplicación de la estrategia metodológica de grupos de discusión dirigida a docentes de cada uno de los institutos de formación que componen la muestra, con el objetivo de recoger información sobre los mismos aspectos a indagar con los directores. Los grupos estarán conformados por entre cinco y diez docentes de cada centro educativo, seleccionados en función de aspectos como experiencia docente y antigüedad en el centro y otros que se consideren de relevancia por reflejar características particulares de la organización.
- k) Elaboración de un diagnóstico pormenorizado a partir de la información surgida del trabajo de campo realizado e identificación de posibles estrategias de apoyo para el desarrollo de una trayectoria educativa completa.

.....

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACEVEDO, Fernando. 2011. *Dicen. Calidad educativa y gobernabilidad en un instituto de formación docente*. Rivera-Montevideo: erga e omnes ediciones.

ACEVEDO, F. 2013. “La desafiliación en un centro de formación docente. Un análisis provisional”. Ponencia presentada en el Seminario “*Transiciones entre ciclos, riesgos y desafiliación en la Educación Media y Superior en Uruguay*”. Montevideo, 15 de julio.

CIFRA 2012. “Factores que influyen en la duración de las carreras de formación docente”. Extraído el 25 de abril de 2013 de *Uruguay Educa. Portal educativo de Uruguay, ANEP*: <http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=214505>.

FERNÁNDEZ, T. *et al.* 2012. *Transiciones, riesgos de desafiliación y políticas de inclusión en la Educación Media y Superior de Uruguay*. Montevideo: CSIC, Universidad de la República.

INTERCONSULT 2000. “Estudio Motivacional de la Situación de los Estudiantes con retraso del IPA” 1998. En *Análisis de la Generación 96 del Instituto de Profesores Artigas: Seguimiento de una cohorte de Estudiantes (1996-1999)*. Cuadernos de Trabajo. Serie de Estudios Sociales sobre la Educación, Número II. Montevideo: MEMFOD - Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente.

UCUDAL 2003. *Diagnóstico Integral de la Formación Inicial de Maestros en Uruguay. Informe Final*. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay.



Facultad de
Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY