



XIII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN

15 - 17 de setiembre, 2014

¿QUÉ DESARROLLO PARA URUGUAY?

**Políticas de frontera en el área de la Educación
Técnica y acceso a la Educación Superior**

Patricia Viera Duarte

Título de la ponencia: **“Políticas de frontera en el área de la Educación Técnica y acceso a la Educación Superior”**¹

- Nombre de la autora: Patricia Viera Duarte
- Afiliación institucional: CERP del Norte/ CFE/ ANEP
- Correo electrónico: pviera99@gmail.com

RESUMEN:

El análisis de las políticas educativas para la frontera Brasil y Uruguay ha puesto de manifiesto la existencia de diversos programas específicos formulados para dicha región. El presente trabajo se refiere - en forma particular- a la creación de la Escuela Técnica Binacional en Rivera / Sant’Ana do Livramento; se trata de una experiencia piloto – que surge en el marco de una Política Nacional del Ministerio de Educación de Brasil- para el desarrollo de la Enseñanza Técnica Federal en territorios de frontera. Con el propósito de caminar hacia un futuro Estudio Comparado de las políticas educativas para zonas fronterizas, se pretende contribuir con un primer proyecto de investigación orientado a conocer las políticas de democratización de acceso a la Educación Técnica Superior en esta región particular. La ponencia abordará solamente la primera fase del proyecto que tiene por objetivo conocer una política transnacional de Educación Técnica Media y Superior. Se plantea la necesidad de comenzar con un estudio longitudinal que permita reconstruir las trayectorias educativas y profesionales de los actores involucrados en la experiencia piloto de los primeros cursos de las Escuelas Técnicas Binacionales dentro del convenio UTU²- IFSul³.

Palabras clave: políticas educativas de frontera- trayectorias educativas - educación técnica superior.

¹ Trabajo presentado en las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 15-17 de setiembre de 2014.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se abordará el tema de las políticas educativas de carácter regional y supranacional, tomando como referencia dos enfoques de investigación a estos efectos complementarios: estudio longitudinal retrospectivo y estudio de caso en el ámbito de la educación internacional. Se plantea el estudio de una nueva política puesta en marcha en contexto de frontera: la creación de Escuelas Técnicas Binacionales en Rivera (Uruguay)/ Sant'Ana do Livramento (Brasil) que ha sido constituida como experiencia piloto para su extensión en otras conurbaciones con similares características: Río Branco/ Jaguarao, Chuy / Chui – Santa Vitória do Palmar, Artigas/ Quaraí. Se trata de una política educativa que se gesta dentro de una Política Nacional- del Ministerio de Educación de Brasil- para el desarrollo de la Enseñanza Técnica Federal en territorios de frontera. Así se han iniciado cursos técnicos- con doble certificación- fruto de un convenio con el Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP), conocido como Universidad del Trabajo de Uruguay (UTU) y los Institutos Federales (IF) ex Centros Federales de Educación Técnica de Brasil (CEFET). Al día de hoy se ha avanzado en la formulación de políticas de apertura de cursos técnicos binacionales (nivel de Educación Media y cursos terciarios de Nivel Superior), con el objetivo de que se constituyan en experiencias pilotos para su réplica en otras zonas de frontera de Brasil con Argentina, Bolivia, Perú, Paraguay. En tal sentido, se podría comenzar a pensar- con una mirada prospectiva- en un futuro *estudio comparado de las políticas educativas transnacionales- en el Cono sur de América- relacionadas con la democratización de acceso a la Educación Superior; las determinaciones de las normativas nacionales y las influencias culturales locales*. Con este norte, se espera que estas primeras investigaciones generen un banco de datos relevantes para futuras indagaciones. Esta ponencia ofrece- por tanto- una contribución a un posible programa de investigación mayor, a partir de un proyecto concreto orientado a conocer el ciclo de la política de democratización del acceso a la Educación Técnica de Nivel Superior en zona de Frontera. En un primer momento, se propone un estudio de las trayectorias educativas y/o profesionales de los actores involucrados en la creación de la Escuela Técnica Binacional de Rivera Sant'Ana do Livramento (Brasil- Uruguay) y sus cursos pilotos: dos de ellos que ya cuentan con egresados- a los que se puede hacer seguimiento; y dos tecnicaturas que- al 2014- se están poniendo en marcha.

ANTECEDENTES

En el año 2009, se reunieron autoridades del IF-Sul(Instituto Federal de Río Grande do Sul) , SETEC – MEC (Brasil), del Instituto Federal de Minas Gerais y del Consejo de Educación Técnico Profesional(en delante CETP) conocida como Universidad del Trabajo del Uruguay(en delante UTU) en la ciudad de Sant’Ana do Livramento- para analizar la viabilidad de concretar la realización de cursos Bilaterales en Regiones de Frontera, particularmente el Proyecto de creación de Escuelas y/o Institutos Binacionales de Brasil – Uruguay, que sería financiado por la Agencia Brasileira de Cooperación “Apoyo al Fortalecimiento de Región de Frontera”, Según el Informe de López (2010)- encargado del Sector Convenios y Cooperación Técnica de UTU- este proyecto tuvo varios antecedentes en el ámbito normativo jurídico ya que, al constituirse en un proyecto entre dos países, las diferentes normativas se presentaron- al menos en un principio- como una de las principales trabas para los avances en dirección a la implementación de políticas transnacionales. En tal sentido, los principales antecedentes, se resumen en:

- Acuerdo Básico de Cooperación Científica y Técnica entre el Gobierno de la República Federativa del Brasil y el Gobierno de la República Oriental del Uruguay Página 6 de 8 firmado en la Ciudad de Rivera el 12 de junio de 1975.
- El Estatuto Jurídico de la Frontera entre Brasil y Uruguay firmado el 20 de Diciembre de 1933, el Acuerdo Complementario del mismo firmado el 06 de mayo de 1997, así como el Acuerdo sobre Permisos de Residencia, Estudio y Trabajo para los Nacionales Fronterizos Uruguayos y Brasileños suscrito el 21 de agosto de 2002.
- Por Ley N° 18.158 del 30/07/07 se aprueba por Uruguay el Acuerdo entre el Gobierno de la República Federativa del Brasil y el Gobierno de la República Oriental del Uruguay para la Creación de Escuelas y/o Institutos Binacionales Fronterizos Profesionales y/o Técnicos y para la Habilitación de Cursos Técnicos Binacionales Fronterizos suscrito en Brasilia el 01 de Abril de 2005.
- Con fecha 04/12/2008 el Ministerio de Relaciones Exteriores- Dirección de Tratados pone en conocimiento de la Misión Diplomática de Brasil, la aprobación por la República Oriental del Uruguay por Ley N° 18.158 del 10/07/07 del Acuerdo relacionado ut supra.

- Con fecha 05/11/2008 la Embajada de Brasil acusa recibo de la aprobación por parte de Uruguay del Acuerdo Brasil – Uruguay para la Creación de Escuelas Binacionales y/o Institutos Binacionales Fronterizos Profesionales y/o Técnicos aprobados por el Parlamento uruguayo por Ley N° 18.158 del 30/07/07.
- Con fecha 9 y 10 de junio de 2009 se realizó en RS Porto Alegre la VI Reunión de Alto Nivel de la Nueva Agenda de Cooperación y Desarrollo Fronterizo Brasil – Uruguay, donde se constituyó un Grupo de Trabajo para avanzar en diferentes Áreas de Cooperación Fronteriza; donde se analizó la tramitación del Acuerdo para la Creación de Escuelas y/o Institutos Binacionales Fronterizos Profesionales y/o Técnicos y para la Habilitación de Cursos Binacionales Técnicos. Estableciéndose la necesidad de un diagnóstico de los temas legales y jurídicos para la implementación de los Proyectos Binacionales en el Área de Educación.

(Informe López, 2010.pp. 6-7)

Desde su génesis, el objetivo del proyecto- desde el gobierno uruguayo- fue “contribuir al fortalecimiento institucional del C.E.T.P – U.T.U en las áreas de Industria, Energía y Medio Ambiente con énfasis en ofertas de cursos de diferentes niveles en las referidas áreas estableciéndose canales de relacionamiento entre el CEFET⁴-U.T.U en fortalecimiento de la oferta de la educación técnica profesional en regiones de frontera para las dos instituciones” (López, 2010, p. 1). Específicamente se establecen como objetivos:

- Capacitación De docentes del C.E.T.P-U.T.U en tecnologías más actuales referentes a distintas disciplinas entre ellas en las áreas de automatización industrial, electromecánica, electrotecnia y mecánica, con vistas al fortalecimiento en las áreas de industria.
- Capacitar a docentes de C.E.T.P – U.T.U en áreas de Industria, Energía, Medio Ambiente, Educación Profesional para jóvenes y adultos, apostando a la mejora cualitativa de la educación técnica.
- Calificar y aumentar la oferta de educación técnico profesional en la región de frontera Uruguay – Brasil.

(López, ibídem: 1)

Más adelante, surgió la necesidad de elaborar un Acuerdo Específico entre las dos Instituciones determinando la formalización de acuerdos conjuntos para el ingreso de alumnos, certificación, elaboración de proyectos pedagógicos entre otros, para la oferta de Cursos Binacionales como proyecto piloto en las ciudades gemelas de Sant'Ana do Livramento(Brasil) y Rivera(Uruguay) con el apoyo del SETEC – MEC (Brasil). Esta experiencia piloto es la que se pretende tomar como objeto de estudio. Se ofrecen- además de los bachilleratos - tecnicaturas binacionales que ya cuentan con egresados:

- Informática para Internet, presencial, responsabilidad del IF-Sul(Instituto Federal de Río Grande do Sul en Brasil).
- Control Ambiental, presencial, responsabilidad del C.E.T.P/UTU (Consejo de Educación Técnico Profesional en Uruguay)

Cabe destacar que, al 2014, se están poniendo en marcha la Tecnicatura en Logística y Tecnicatura en Energías Renovables, ampliando así la oferta educativa de Educación Superior con carácter Binacional.

JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA

En el proyecto de creación del Centro de Estudios sobre Políticas Educativas (CEPE) ⁵- con radicación en el Centro Universitario de la ciudad de Rivera- se explicita como objetivo:

Instalar, en la región noreste del país, una unidad académica multidisciplinaria de la Universidad de la República, enfocada en la producción de sólidas contribuciones científicas a la comprensión, gestión y evaluación de las desigualdades, oportunidades y aprendizajes en la educación pública nacional, con especial acento en los niveles Medio Superior y Superior. Para el cumplimiento cabal de ese objetivo se continuarán, ampliarán y profundizarán algunos trabajos de investigación en curso (que integrantes del equipo ya están desarrollando en la actualidad), a los que se integrarán nuevos trabajos de investigación, instancias de enseñanza y actividades de extensión, los cuales, si bien se desarrollarán de forma inter-vinculada, estarán ordenados en torno a cuatro líneas de acción.

Acevedo et al. (2013: 20)

La propuesta de estudio, que se presenta en esta ponencia, se encuadra dentro de la primera línea de investigación del Centro de Estudios de Políticas Educativas (CEPE) radicado en el CENUR frontera noreste:

(1) Democratización y diversificación curricular de la Educación Superior (universitaria, tecnológica y docente)

En esta línea- a mediano plazo- se pretende conocer el ciclo de la política de democratización del acceso a la Educación de Nivel Superior en zona de Frontera y los desafíos que supone en términos de organización y abordaje curricular; por tanto está referido al ítem 4- de esta línea de investigación- expresado como *Diferenciación organizacional y diversificación curricular en clave regional*.

El proyecto se puede enmarcar, a su vez, dentro la tercera línea de investigación del CEPE: **3) Rediseño organizacional y curricular de Institutos de Educación Media (General y Técnica)**, en el ítem *Diversificación de la oferta*

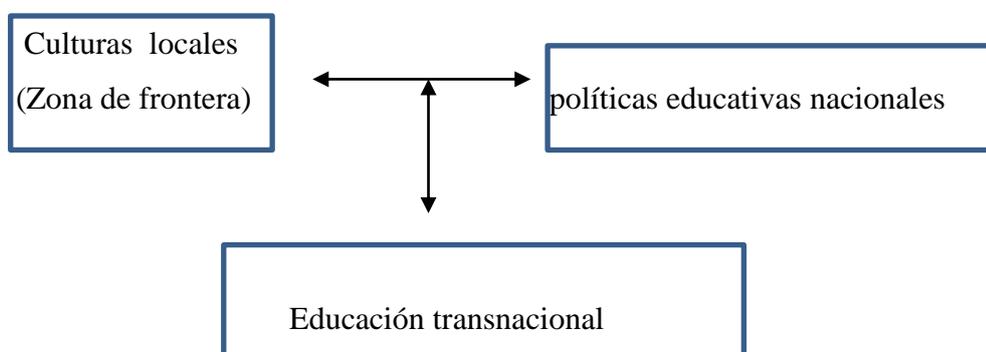
educativa (en Educación Media Superior General y Técnica), dinámica del mercado de trabajo, y expectativas de los estudiantes respecto a la continuidad educativa en el nivel Superior.

Acevedo, et al (ibídem: 19)

En tal encuadre institucional, resulta viable la continuación y profundización de algunos trabajos realizados anteriormente- de forma personal, desde hace diez años- dentro del tema de *las relaciones entre las políticas educativas nacionales y las culturas institucionales locales*, y que se han plasmado en

- 1) Tesis de maestría(2005): *Sonancias y resonancias de la reforma educativa: Estudio de casos en zona de frontera*
- 2) Programa Interdisciplinario de Estudios sobre Educación en zona de Frontera (PIEEF), dentro del Departamento de Ciencias de la Educación del CERP del NORTE- Rivera, cuyo objetivo es producir información sobre la educación en las zonas fronterizas de la región de influencia del CERP y que ha presentado resultados en congresos nacionales e internacionales de Formación Docente.
- 3) Seguimiento y sistematización de una experiencia de innovación para la reinserción a la Educación Media y la continuidad educativa (convenio del Consejo de Educación Secundaria-CES- con el Programa de Educación y Trabajo- PNET- del MEC) para jóvenes de 15 a 20 años- que no están estudiando ni trabajando y que se han inscripto en el centro de Educación, Capacitación y Producción (CECAP- Rivera, 2008 -2010).
- 4) Tesis de doctorado (2013): *Culturas institucionales locales y políticas educativas nacionales. Estudio hermenéutico-fenomenológico en un caso: del CECAP al Programa Nacional de Educación y Trabajo en Rivera.*
- 5) Innovaciones en el diseño y desarrollo curricular de la Educación Superior. Diseño y coordinación académica de un *Diploma de Docencia Universitaria y del Nivel Superior* desarrollado como curso piloto desde Uruguay, en el marco del proyecto Alfa III Transatlantic Lifelong Learning: Rebalancing Relations (TRALL), patrocinado por la Unión Europea.

Dando continuidad con estos trabajos anteriores, ahora se pretende incorporar la perspectiva supranacional; es así que surge el actual problema de investigación centrado en la forma en que los actores involucrados en la creación de la Escuela Técnica Binacional- Rivera- Sant'Ana do Livramento y sus cursos pilotos- reconstruyen sus trayectorias educativas y /o profesionales. En tal sentido, como ha ocurrido en diseños de investigaciones anteriores, la preocupación no está centrada en las causas de un fenómeno- y esto no es ingenuo- por el contrario, se busca evitar posibles sesgos causalísticos teniendo en cuenta el paradigma en el que está planteado el tema. Desde los cimientos del planteo, el problema está ubicado en los intersticios de un entretejido: relación / interrelación entre:



El problema se profundiza, si se tiene en cuenta que este nuevo caso pone en juego la complejidad de las relaciones entre las culturas locales con sus demandas, los mandos medios encargados de la implementación de las políticas nacionales (de ambos países) y los criterios de la educación transnacional; es así que surgen algunas preguntas:

- 1) ¿Cuáles son los significados que dan los actores- involucrados en la implementación de cursos técnicos terciarios binacionales- a esta experiencia?
- 2) ¿Dónde están los primeros egresados?
- 3) ¿Qué representa esta experiencia en su trayectoria educativa y/o profesional?

El problema se constituye como tal, en tanto se comprenda que – para la población estudiada- el tránsito hacia la Educación Superior resulta de difícil acceso por varias razones. Si partimos de los datos que se desprenden de las investigaciones de Santiago Cardozo y Tabaré Fernández (2013), se sabe que se ha venido manteniendo una pauta de acceso a la educación superior fuertemente estratificada por localización geográfica, competencia académica y sexo.

Partiendo de los enunciados ut supra, para el estudio que se está proponiendo ahora, podría trabajarse sobre otras hipótesis, que se desprenden de las anteriores:

- 1) Las diferencias sociales y culturales características de la frontera constituyen un factor de riesgo y posibilidad a la vez, en lo que se refiere acceso a la Educación Superior.
- 2) Los cursos piloto de las Escuelas Técnicas Binacionales tienen características ecológicas y curriculares, que ayudan a superar los factores de riesgo educativo.

Estas nuevas hipótesis pueden sustentarse desde el concepto de *riesgo educativo* abordado por Ángela Ríos (2012). Los factores estructurales- en este caso- son “focalizados en factores mesosociales: las características ecológicas de los centros educativos a los que concurren y el programa cursado (Ríos, ibídem: 6). En esta línea sería relevante continuar con lo que señala Ríos (ibíd: 6): “observar los efectos de las instituciones en las trayectorias educativas, así como la estandarización y heterogeneidad de las trayectorias de grupos de individuos con atributos diferenciales”

El problema de la investigación será significativo si - y sólo si- se parte de la premisa de que las representaciones que tienen los sujetos acerca de sí mismos- y de sus trayectorias- pueden verse en clave de desigualdad y exclusión. En contexto de frontera hay naturalizaciones que pueden ser identificadas como factores de riesgo educativo. Para comprender mejor estas naturalizaciones podría pensarse el concepto de *habitus* acuñado por Bourdieu (1988b) que lo define como “estructura estructurante que organiza las prácticas y la percepción de las prácticas”. Estas estructuras se organizan en forma de esquemas.

sistema de esquemas generadores de prácticas que expresan de forma sistémica la necesidad y las libertades inherentes a la condición de clases y la diferencia constitutiva de la posición, el habitus aprehende las diferencias de condición que retiene bajo la forma de diferencia entre unas prácticas enclasadadas y enclasantas (como productos de habitus) según unos principios de diferenciación, al ser a su vez, productos de esta diferencias, son objetivamente atribuidas a ésta y tienden por consiguiente a percibir las como naturales.

(Bourdieu, ibídem: 170-171)

ENCUADRE EPISTÉMICO

El problema de investigación parte del supuesto epistemológico de que el conocimiento es una construcción intersubjetiva de categorías- que en este campo- se encuadran dentro de una teoría política de la educación que toma el conocimiento como un campo de práctica y de producción de saberes que – al decir de Popkewitz (2002) debe desplegar una estrategia interdisciplinar que ponga en interacción los problemas educativos y comparados con la teoría social y política, la filosofía lingüística y la historia cultural; así como realizar un análisis del conocimiento unido a una “lectura sociológica e histórica amplia sobre la relación de los cambios locales con la cultura global y los sistemas mundiales”(ibídem: 227). El enfoque de Popkewitz considera la escolarización como una práctica del conocimiento que construye imaginarios nacionales, que hoy están desafiados por la relación entre lo global y lo local en el sentido de circulación de narrativas e imágenes más allá de las fronteras nacionales. Su análisis se centra- además – en la circulación del poder; por tanto su objeto de estudio, ha venido focalizándose en la relación entre conocimiento, poder y escolarización.

En este sentido, para el trabajo de campo que se propone en esta investigación, se han elegido técnicas de producción de datos como Grupos de Discusión, Entrevistas, Técnica del relato, lo que muestra claramente que el objetivo del investigador es generar narrativas para interpretar aquello que se encuentra en el imaginario intersubjetivo de la población estudiada que tiene- como particularidad- estar conformada por habitantes de zona de frontera y haber vivido una experiencia de escolarización supranacional.

Se podría ubicar este estudio dentro del ámbito de la educación comparada o internacional. Schriewer, (2002) en sus reflexiones acerca de la educación comparada plantea cómo el programa de estudios comparados está enfrentando nuevos desafíos ante la inminente complejidad e hibridación de una realidad marcada por la superposición de los contextos nacionales, culturas societales; la aparición de redes de cooperación internacional, intersociales e interculturales; con los entrecruzamientos consecuentes en el sistema mundial. Ante todo esto, señala las limitaciones propias del paradigma y tradiciones del pensamiento científicista lineal, correspondiente a los nacionalismos de los siglos pasados. Para Schriewer existe una tendencia a la disolución del objeto de conocimiento de las ciencias sociales comparadas y esto implica un

cambio en la estrategia de la investigación comparada. “La lógica inferencial cuasi-experimental referida a unas unidades de análisis independientes entre sí...se vacía a favor de la reconstrucción histórica de los procesos de difusión cultural a gran escala o a favor de amplios análisis globales de los entrecruzamientos transnacionales” (ibídem: 32). Para dar respuesta al fenómeno de la complejización e hibridación del objeto de estudio, habrá que optar por programas teóricos y sistemas conceptuales que abarquen perspectivas analíticas y metodologías no reduccionistas. El desafío está instalado en un cambio de pensamiento del investigador, que le permita abordar el objeto de conocimiento con un enfoque más sistémico.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

La metodología del estudio- como ya se ha adelantado- se sustenta en dos enfoques de investigación: estudios longitudinales retrospectivos y estudio de caso en la educación internacional y se centra en investigar la política de creación de la Escuela Técnica Binacional de Rivera Sant’Ana do Livramento (Brasil- Uruguay) y sus cursos pilotos. La propuesta es un proyecto en construcción, por tanto los objetivos terminarán de ser definidos en su totalidad luego del feed- back que emanarán de encuentros académicos con el grupo de investigadores teniendo en cuenta que:

Los objetivos de un proyecto serán aquellas pretensiones iniciales que sobreviven a varias discusiones y valoraciones preliminares sobre la viabilidad del proyecto y que por tanto se han convertido en compromisos que el investigador asume frente a terceros; de los objetivos se derivan productos y en consecuencia, serán parte al final de una evaluación del proyecto (Fernández, 2013: ficha 5.p 1)

Por tanto, a modo de pretensión inicial, se propone como objetivo general:

- Reconstruir las trayectorias educativas y/o profesionales de los actores involucrados en la experiencia piloto- para la política de creación de las Escuelas Técnicas Binacionales, dentro del convenio bilateral entre los gobiernos de Brasil y Uruguay para zonas de frontera- puesta en marcha a partir del año 2010, en Rivera/Sant’ana do Livramento.

Específicamente se pretende: Identificar dónde se encuentran los primeros egresados de los cursos terciarios y recoger sus narrativas.

Se hace entonces necesario comenzar por estudio longitudinal de tipo retrospectivo que consiste en un diseño de investigación que “produce información sobre el cambio temporal en la vida de las personas o de las organizaciones indagando “hacia atrás” a partir del momento presente.” (Ibídem: Ficha 2, p.2)

Las preguntas se realizarán a los actores involucrados en la implementación de cursos terciarios binacionales, comenzando por los egresados de la primera cohorte, y esto se complementará consultando distintos tipos de documentos, principalmente memorias e informes oficiales. Se pretende conocer cuáles son los significados que dan estos sujetos - a una experiencia que pone en juego la complejidad de las relaciones entre las culturas locales con sus demandas; los mandos medios encargados de la implementación de las políticas nacionales (de ambos países) y los criterios de la educación transnacional.

El diseño muestral incluirá a todos los egresados de las dos tecnicaturas, de la primera cohorte, residentes en el territorio Rivera_ Sant’Ana do Livramento. Se incluirán también, en la muestra, aquellos sujetos que migraron y mantienen vínculo con su lugar de origen, se excluye los sujetos que migraron y no mantienen contacto con el lugar de origen.

El estudio busca responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los significados que dan los actores- involucrados en la implementación de cursos técnicos terciarios binacionales- a esta experiencia?

En una primera etapa nos preguntamos:

- 1) ¿Dónde están los primeros egresados?
- 2) ¿Qué representa esta experiencia en su trayectoria educativa y/o profesional?

Para los registros, se utilizará un diario de campo con notas observacionales, a sabiendas que lo que se registra son acontecimientos declarados y recordados por los entrevistados y que esto puede afectar la validez y confiabilidad de los datos; para superar este riesgo, se utilizan otras técnicas de recolección de datos que se triangularán y se cuenta con el corto lapso de tiempo entre el egreso de la primera cohorte hasta el

presente, dos años. Este hecho disminuye las probabilidades del “problema del olvido general” y la “falta de relevancia” pues es de suponer que una reciente carrera terciaria está dentro de la zona de significación en la vida personal de los informantes. Tampoco representa un problema la posible confusión de fechas, ya que se complementan las entrevistas con la exploración y análisis documental, tratando de evitar así tanto el efecto “telescopio externo” como el “efecto lupa”. (Fernández, *ibídem*). Con la realización de focus groups, se pretende reducir la posibilidad de obtener datos solamente de la técnica de entrevista en la que algunos informantes pueden tener olvidos selectivos o censura de datos.

En definitiva, para la recolección de datos, se aplicarán las siguientes técnicas: Rastreo documental, entrevistas, Técnica de Relato y Focus Group.

CUADRO DE RESUMEN

Técnica de recolección de datos	Interlocutores, informantes, documentos, instancias	Técnicas de análisis
RASTREO DOCUMENTAL	Documentos oficiales	Análisis de contenido
Técnica del Relato (trayectorias educativas y/o laborales)	Primeros egresados	Análisis del discurso
Focus Groups	Primeros egresados y estudiantes	Análisis del discurso
Entrevistas en profundidad	Docentes y mandos medios locales de ambos países Autoridades nacionales de ambos países	Análisis del discurso

A MODO DE CIERRE

El propósito de esta ponencia, es socializar una primera idea- en el ámbito de las *XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Montevideo, 15-17 de setiembre de 2014*, con el fin de colocarla en el centro de análisis y discusión- ante el grupo Transición Educación y Trabajo (TET)- así como evaluar la posibilidad de aportar datos complementarios al Estudio sobre “Desigualdad, oportunidades educativas y transición al trabajo de los jóvenes uruguayos en perspectiva comparada” aprobado por CSIC en 2010, especialmente en la línea de estudios sobre Educación Superior (Cardozo, 2012); y dialogar sobre la pertinencia de la propuesta y la viabilidad de su implementación dentro del CEPE.

El estudio aportaría otros datos sobre los cambios recientes en los niveles de acceso a la Educación Superior- en este caso con la innovación de los cursos terciarios de la Escuela Técnica Binacional (UTU- IFSul) y su impacto en las posibilidades de acceso a la educación Técnica Superior en zona de frontera. Sería un aporte más para brindar - en términos sociales- “insumos específicos para valorar los primeros impactos de las políticas de diversificación y extensión de la oferta de educación terciaria” (Cardozo, *ibídem*: 13).

En momentos en que el mundo académico requiere- cada vez más- un estilo de trabajo en redes, estos eventos de intercambios se constituyen en un campo fértil de producción- dialogada y colaborativa- de conocimiento y fortalecimiento de lazos interinstitucionales que optimizan los esfuerzos en programas coordinados de investigación. Lo que se presenta aquí es la primera idea para un proyecto que empieza a construirse y que debe asumir compromisos con un grupo de trabajo; por tanto esta ponencia no requiere de un cierre, ya que se constituye- ella misma - en una apertura para su deconstrucción en el colectivo académico.

Referencias bibliográficas

Acevedo, Fernando et al. 2013. *Centro de Estudios sobre políticas educativas (CEPE). Proyecto para su constitución en el Centro Universitario de la Región Nordeste de la Universidad de la República presentado al llamado a propuestas para PDU 2013*. Proyecto presentado en UDELAR- CCI- FCS.

Cardozo, S. 2012. *La descentralización territorial de la educación superior y las transformaciones recientes en el acceso. Estudio comparado de las trayectorias académicas de las cohortes evaluadas por PISA-2003 y PISA-2009*. CSIC-ID.UDELAR

Cardozo, S; Fernández, T. (2013, julio) “*Experiencias académicas y sociales al inicio de la carrera y su impacto sobre la transición*”- Ponencia presentada en 1º Seminario Transiciones entre ciclos, riesgos y desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay. FCS. UDELAR. Montevideo. Uruguay.

Bourdieu, P. 1988b. *La distinción*. Madrid: Taurus

Fernández, T. 2009. “Desigualdad, democratización y pedagogías en el acceso a la educación superior de Uruguay” *Revista de la Educación Superior* Vol. XXXVIII (4), No. 152: 13-32.

Fernández, T. 2013. “Estudios longitudinales en educación y los proyectos PISA- L”. En Fichas (00-07) presentadas en *Curso de Educación Permanente*. FCS - UDELAR. Montevideo. Uruguay.

Popkewitz, Thomas. 2002.” *Imaginario nacionales, el extranjero indígena y el poder: investigación en educación comparada*” En Schriewer, Jürgen. (comp.) et al. *Formación del discurso en la educación comparada*. Barcelona. Ediciones Pomares: Pp. 225- 256.

Ríos, Ángela. 2012. *Eventos de riesgo en la trayectoria académica de los jóvenes durante la Educación Media Superior*. Monografía final de grado. Tutor Tabaré Fernández. Licenciatura de Sociología. FCS- UDELAR. [En línea]

http://www.academia.edu/4240243/Eventos_de_riesgo_en_la_trayectoria_academica_de_los_jovenes_durante_la_Educacion_Media_Superior

Schriewer, Jürgen. 2002. "Educación comparada: un programa ante nuevos desafíos"
En Schriewer, Jürgen. (comp.) et al. *Formación del discurso en la educación comparada*. Barcelona. Ediciones Pomares: 13- 38.

UTU CETP- 2010. López, Luis " *BRASIL – URUGUAY Cronograma de Actividades de los Proyecto 2007-2010*". [En línea]

http://www.utu.edu.uy/Normativa%20Vigente/Proyecto_Brasil_Uruguay_2007_2010.pdf [Consulta: 2-6-2014].

Viera Duarte, Patricia. 2005. *Sonancias y resonancias de la reforma educativa: Estudio de casos en zona de frontera*. Tesis de maestría no publicada, Universidad ORT, Montevideo, Uruguay.

Viera Duarte, Patricia. 2013. *Culturas institucionales locales y políticas educativas nacionales. Estudio hermenéutico-fenomenológico en un caso: del CECAP al Programa Nacional de Educación y Trabajo en Rivera*. Tesis de Doctorado no publicada, UDE, Montevideo, Uruguay.

NOTAS:

² Universidad del Trabajo de Uruguay, nombre que se le da al subsistema de la Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay encargado de la Educación Técnica (cursos básicos, Educación Media y Educación Terciaria) dependiente del Consejo de Educación Técnico-Profesional (CETP).

³ Instituto Federal de Río Grande del Sur, dependiente de la Red de Institutos Federales de Educación Técnica en Brasil (cursos básicos, Educación Media y Educación Superior).

⁴ Los CEFET eran Centros Federales de Educación Técnica, actualmente Institutos Federales ya que incorporaron educación terciaria universitaria y del Nivel Superior en el área Tecnológica durante el gobierno Lula. Constituyó una reforma de la Educación Superior que generó adeptos, pero también altas resistencias por parte de las Universidades Federales más tradicionales.

⁵ El CEPE es un PDU (Polo de Desarrollo Universitario) que ha sido creado por resolución del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República del 1º de octubre de 2013 y que tiene como ámbito geográfico y filiación institucional para su actividad al Centro Universitario de la Región Nordeste de la UDELAR. El Servicio de Referencia Académico es la Facultad de Ciencias Sociales.



Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Uruguay