



XIII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN

15 - 17 de setiembre, 2014

¿QUÉ DESARROLLO PARA URUGUAY?

**Experiencias didácticas en las nuevas ofertas de enseñanza en el Interior.  
Abordando la problemática del desarrollo en la TED en el Centro Universitario de Tacuarembó**

Amalia Stuhldreher  
Emilio Fernández

**Título de la ponencia:** Experiencias didácticas en las nuevas ofertas de enseñanza en el Interior. Abordando la problemática del desarrollo en la TED en el Centro Universitario de Tacuarembó.<sup>1</sup>

**Nombre de los autores:** Amalia Stuhldreher y Emilio Fernández

**Afiliación institucional:** Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión social (IDIIS) del Centro Universitario de Tacuarembó (CUT), UDELAR.

**Correos electrónicos:** [emiliofernandezrondoni@gmail.com](mailto:emiliofernandezrondoni@gmail.com)  
[astuhldreher@hotmail.com](mailto:astuhldreher@hotmail.com)

**Resumen:**

**Palabras claves:**

---

<sup>1</sup> Trabajo presentado en las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de ciencias Sociales, UDELAR, Montevideo, 15-17 de septiembre de 2014.  
Los autores agradecen expresamente las informaciones estadísticas proporcionadas por la Sección de Bedelía den Centro Universitario de Tacuarembó.



## **Experiencias didácticas en las nuevas ofertas de enseñanza en el Interior.**

### **Abordando la problemática del desarrollo desde la TED en el Centro Universitario de Tacuarembó**

#### **Introducción**

La presente ponencia apunta a presentar la experiencia didáctica acumulada durante el dictado de la asignatura “Introducción a los Problemas del Desarrollo durante el primer semestre de 2014 en el marco de la Tecnicatura en Desarrollo Regional sustentable (TED) en el Centro Universitario de Tacuarembó (CUT) de la UDELAR, que comenzó a dictarse en marzo de 2014. Esta experiencia se inserta en el marco de la descentralización y regionalización planteado en los últimos años, que para el CUT implicó un proceso sumamente dinámico de crecimiento, pasando de Casa de la Universidad a Centro Universitario en 2012. Dicha transición coincidió simbólicamente con los 25 años de la creación de la Casa de la Universidad: dicha creación constituyó una iniciativa que se concretó como paso posterior a la celebración por parte de la UDELAR del Encuentro con el Interior, que fue realizado en Tacuarembó el 17 y 18 de agosto de 1985, coincidiendo con el retorno a la democracia. Después de un devenir con avance y retrocesos, desde 2007 en adelante se constata la profundización del proceso de apertura de la Universidad hacia el Interior, con la creación de la Comisión Coordinadora del Interior (CCI) y con el impulso de Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRET).

Es dentro de los lineamientos del PRET de la región Noreste donde en 2012 se insertará la propuesta de creación de la TED, contando con el apoyo de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) como servicio académico de referencia. En marzo de 2014 comenzó el dictado efectivo de los cursos de TED, siendo la asignatura “Introducción a los Problemas del Desarrollo” una instancia de sensibilización crucial al inicio de esta nueva carrera.

#### **Contexto**

La experiencia del dictado de la primera edición de la asignatura ha sido determinada en forma decisiva por el contexto del surgimiento de la TED: esta tecnicatura procura salir al encuentro de demandas específicas que se plantearon al momento de concebir el proyecto de la nueva carrera en el contexto del territorio de la región Noreste del Uruguay. En ese sentido, diversos trabajos referidos a la problemática del desarrollo en el Uruguay coinciden en señalar la brecha en términos de desarrollo entre Montevideo y el Interior del país, con toda la heterogeneidad que le es propia a las diferentes regiones, subrayando la problemática específica de la región Noreste del país (departamentos de Artigas, Rivera, Cerro Largo y Tacuarembó). Se destaca aquí el rezago relativo de la región en términos económicos, sociales y culturales, lo que repercute en la generación de oportunidades productivas, su dinámica demográfica y la especificidad de sus problemas socio-económicos (Grupo de Desarrollo Local, 2010; Rodríguez Miranda et al, 2010: 8; Troncoso, 2009).

Asimismo, los análisis prospectivos señalan la necesidad de identificar formas de intervención en el territorio que focalizando sectores productivos estratégicos contribuyan en el mediano y largo plazo a quebrar los “techos al crecimiento” en una región que aún en los escenarios más favorables a nivel nacional tiende a perder participación en la generación de riqueza del país (OPP, 2009). Por dichas razones al momento de formular la propuesta de creación de la Ted se entendió que la articulación de políticas de promoción del desarrollo humano sostenible a escala local/regional con un fuerte anclaje en la innovación tecno-productiva y con una estrategia proactiva de inclusión social exigía la construcción de capacidades en el territorio.

La apuesta de la TED procuraba salirle al encuentro a dichos desafíos: los estudios disponibles sobre la región Noreste planteaban en forma sistemática la problemática de la falta de recursos humanos calificados que puedan operar en una escala tal que permitan la progresiva reversión de las tendencias económico-productivas y sociales negativas en términos de desarrollo, entre las que la emigración constituye una de las manifestaciones más evidentes, lo que también sucede en otras regiones del Uruguay.

En el marco de la estrategia de descentralización planteada por la UDELAR, diversas directivas hacen referencia al rol protagónico que le cabe a la Universidad en relación a la problemática del desarrollo. Puede citarse como ejemplo el documento relativo a los PRET (CCI, 2008), que subraya la necesidad de que la Universidad se constituya en un agente de desarrollo nacional y regional, asumiendo la responsabilidad de definir e implementar una estrategia de desarrollo para el país, sustentable y equitativa, lo que implica la creación de un espacio de articulación regional. Concretamente el documento plantea el imperativo de impulsar ese protagonismo a través de la docencia, investigación y extensión en las denominadas “regiones de desarrollo educativo”. En ese sentido resulta clave la formación de técnicos y profesionales requeridos por la sociedad, en forma coincidente con las necesidades de actores e instituciones de las regiones, de acuerdo a la lógica de desarrollo económico-productivo así como a las demandas sociales.

En síntesis, al momento de pensar la TED y su malla curricular resultaba notorio que el campo de análisis en materia de desarrollo se había ampliado con respecto a las perspectivas del pasado, que su temática se ha vuelto más compleja con el paso del tiempo y que la dimensión territorial constituye un componente básico. Una propuesta de formación universitaria en la promoción del desarrollo regional sustentable resultaba no sólo pertinente sino también necesaria. Se trataba aquí de formar “agentes locales y regionales de desarrollo” (Rodríguez Miranda et al. 2010:51), esto es recursos humanos que pudieran contribuir a gestar procesos endógenos de desarrollo socio-económico en el territorio de las regiones, entendidas como entidades.

Concretamente la TED como propuesta de formación surgió de un proceso de construcción institucional en que colaboraron el CUT y la FCS (en particular la Licenciatura en Desarrollo – LED). En forma paralela a la propuesta de la TED también tuvo lugar la instalación de un Polo de Desarrollo Universitario (PDU) en la región Noreste: el IDIIS (Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social), que se planteó como objetivo el apoyo desde la función de investigación a la nueva oferta de formación. También debe señalarse el respaldo de la Red Temática de Estudios del Desarrollo de la UDELAR y el apoyo recibido

del INIA (Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria) a través de su Regional Tacuarembó. A su vez, se definió la coordinación con el Departamento de Ciencias Económicas del CUT (con un fuerte perfil de Desarrollo Local), con el Centro de Estudios de la Frontera de Cerro Largo (que ha ofrecido cursos itinerantes en la región), con la Licenciatura de Recursos Naturales del CUR y con las otras ofertas de enseñanza e investigación de la UDELAR en la región Noreste como forma de potenciar los recursos instalados en los territorios del norte del país por parte de la UDELAR generando sinergias y estableciendo ámbitos de intercambio académico entre las distintas disciplinas existentes.

En tal sentido cabe destacar que la conjunción de esfuerzos (de actores locales universitarios y no-universitarios) dieron como resultante la concreción del primer año de la TED. Esto evidencia la madurez de las condiciones objetivas determinadas por el impulso del proceso de descentralización universitaria, así como e de las condiciones subjetivas, dadas por la demanda de las sociedades locales de instancias de formación terciaria. Durante los últimos años ambos aspectos se conjugaron para hacer posible la propuesta académica que se comenzó a llevar a cabo efectivamente en marzo de 2014. Esto no solamente refiere a la pertinencia del proyecto descentralización de la Universidad en este período, sino que también alude a las formas de respuesta/s que la/las sociedades locales están dando -desde la participación y el involucramiento- a dicha política universitaria.

En forma significativa la experiencia de la FCS en la implementación de la LED constituyó un sólido respaldo para el desarrollo académico e institucional de la tecnicatura. Es necesario enfatizar en la articulación vertical prevista, que se concreta en la posibilidad de que los estudiantes y egresados de la tecnicatura continúen sus estudios en la Licenciatura en Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales.

### **Objetivos**

Los objetivos planteados para el dictado de las asignaturas de la TED en este primer semestre (“Introducción a los Problemas del Desarrollo”, “Estadística Social”, “Introducción a la Economía” y “Administración y Gestión de las Organizaciones I”) deben considerarse en el marco de los cometidos definidos para la TED. En general, esta propuesta apunta a formar de técnicos especializados en la

identificación, análisis y gestión de los problemas del desarrollo en su concepción integral, a escala local y regional. Estos cuadros deberán estar capacitados para el trabajo multidisciplinario, desarrollando una vocación integradora como articuladores de capacidades profesionales diversas en el marco de actividades relacionadas con la implementación de proyectos o programas de desarrollo.

Por otra parte, dentro de los objetivos específicos de la TED cabe mencionar:

- a) formar expertos con capacidad para diseñar, implementar y evaluar acciones de desarrollo territorial local y/o regional basados en una concepción integral del desarrollo, a partir de un enfoque orientado al abordaje de problemas concretos
- b) ofrecer las herramientas y estimular la generación de capacidades para el trabajo en equipos multidisciplinarios con el objetivo de articular e integrar las distintas visiones en la gestión de proyectos o programas de desarrollo.

### **La experiencia del primer semestre de la TED**

En marzo del corriente año se comenzó con el dictado de las asignaturas citadas más arriba, contando con el concurso de docentes de distintos departamentos y PDUs del CUT para las diferentes materias, ya que en el diseño de las distintas ofertas académicas que se imparten en Tacuarembó se tuvo el especial cuidado de definir ofertas de formación (tecnicaturas, ingeniería) que tuvieran asignaturas comunes con otras que se ofrecen también en el Centro, para potenciar los recursos (materiales, docentes, etc.) a la vez que promover el diálogo de saberes y experiencias entre los estudiantes que optan por distintos perfiles de formación. En tal sentido la asignatura "Administración y Gestión de las Organizaciones I" es común a la TED y a la Tecnicatura en Administración y Contabilidad (TAC), por lo que ese curso fue impartido por docentes locales contratados por la Facultad de Ciencias Económicas. Por otra parte, docentes del PDU del "Departamento de Ciencias Económicas" del CUT dictaron las asignaturas "Introducción a la Economía" y "Estadística Social".

En tanto, la asignatura "Introducción a los Problemas del Desarrollo" fue la única oferta académica dictada por docentes del IDIIS, procurando aproximar a los estudiantes a los desafíos que se plantean a las diferentes sociedades en sus

procesos de desarrollo. Se partió aquí de una concepción del desarrollo como un proceso multidimensional, para luego abordar los problemas específicos que se plantean en esas dimensiones. En forma progresiva se tematizaron en primer término las problemáticas del mundo contemporáneo para avanzar hacia posibles dinámicas de transformación en procesos prolongados en el tiempo, incorporando diferentes niveles de agregación territorial. Se procuró transmitir a los estudiantes la idea que los estudios del desarrollo constituyen un área académica donde por un lado se lleva adelante una construcción compleja de los fundamentos teóricos y metodológicos para dar cuenta del objeto de estudio, a lo que se suma un análisis crítico de las dimensiones que afectan las posibilidades de mejora de las condiciones de la vida humana en sociedad, para establecer en forma consecuente objetivos deseables. El desarrollo se concibe aquí como un proceso de cambio orientado a mejorar las condiciones de vida humana, mientras que los estudios de desarrollo se asocian al análisis de los problemas que enfrentan ciertas comunidades para lograr transitar este proceso de forma sostenida.

Durante el curso se enfatizó en particular la necesidad de miradas interdisciplinarias para el abordaje de los problemas en forma integral, remarcando al mismo tiempo el paralelismo entre las generalidades y especificidades históricas de los procesos de desarrollo. Siguiendo los lineamientos ya mencionados, como un hilo conductor se planteó durante el curso el carácter dual de los estudios del desarrollo, con los andariveles de investigación académica y de formación para la acción social.

Este carácter dual es particularmente importante teniendo en cuenta la orientación del perfil del egresado de la TED, que en su formación se caracteriza por un fuerte énfasis en la vinculación de los contenidos con la praxis: en ese sentido la carrera apunta a formar técnicos idóneos en la identificación, análisis y gestión de los problemas del desarrollo en su concepción integral, a escala local/regional con el objetivo de superar los obstáculos que se presentan en el camino hacia un desarrollo social, económico y político sustentable en ámbitos territoriales específicos, lo que implica incorporar la dimensión ambiental en el análisis, diseño e implementación de las acciones para promover el desarrollo. De acuerdo al perfil del egresado, las estrategias pedagógicas definidas en cada

instancia de formación tendrán especialmente en cuenta la necesaria articulación entre teoría y acción, promoviendo la aplicación de conocimientos en contextos concretos y situaciones reales que permita el desarrollo de capacidades y destrezas específicas. En consecuencia, se espera que los egresados cuenten con las competencias necesarias para trabajar en equipos multidisciplinarios en el marco de organismos públicos, entidades privadas y/o emprendimientos público/privados. Además, el título obtenido permitirá a los egresados continuar estudios universitarios en general y particularmente podrán incorporarse a la Licenciatura en Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales, con 270 de los créditos exigidos para obtener el título de Licenciado en Desarrollo.

Finalmente, es relevante visualizar que la asignatura aquí considerada forma parte del Módulo 1, que integra el conjunto de los cinco Módulos en que se estructuró la malla curricular de la TED. Cada Módulo constituye un área de formación, compuesta por una serie de actividades curriculares creditizadas y asociadas a un área del conocimiento o tema/problema específico, con objetivos también específicos dentro del Plan de Estudios. Para el caso de la TED los Módulos que se previeron son:

<b>Módulo</b>	<b>Créditos</b>
Módulo 1: Los problemas del Desarrollo	50
Módulo 2: Abordajes Teóricos Aplicados	40
Módulo 3: Herramientas Metodológicas	45
Módulo 4: Promoción y Gestión del Desarrollo Local/Regional	90
Módulo 5: Práctica Profesional y Trabajo Final	45
	<b>Total de Créditos: 270</b>
El estudiante cuenta con espacios de libre elección que implican: 5 créditos en Módulo 1; 10 créditos en Módulo 2; 8 créditos en Módulo 3; 5 créditos en Módulo 4; y 20 créditos en Módulo 5. Total de electividad (48 créditos que corresponden a 20% del total de créditos).	

### **Características de la propuesta y experiencias acumuladas**

Dentro de las características generales de la asignatura compartidas con las experiencias en Montevideo, Salto y Maldonado debe señalarse en primer término el enfoque orientado a problemas, que permite aprehender el carácter multidimensional del desarrollo y sensibiliza a los estudiantes en cuanto al necesario trabajo multidisciplinario que impone el desafío de analizar situaciones y proponer alternativas de desarrollo local/regional. También se comparte la ponderación vectorial, con un vector teórico de 85% y temático de 15%, con una modalidad de enseñanza teórica y teórico-práctica. En todos los casos los cursos prevén en total 60 horas presenciales, que se distribuyen en 4 horas semanales (un teórico de 2 horas y un teórico-práctico de 2 horas, en subgrupos).

Asimismo dentro de los aspectos compartidos pueden mencionarse las diferentes modalidades de enseñanza que apuntan a la integralidad en la formación de los estudiantes, a través de un sistema de créditos que contempla el trabajo en aula, semipresencial y/o independiente. Para la evaluación de los aprendizajes se

utilizan diversos instrumentos que permiten el seguimiento y monitoreo del proceso de enseñanza aprendizaje, que promuevan la autoevaluación y que permitan valorar los resultados del proceso. Una herramienta fundamental compartida por los cursos en sus diferentes versiones fue el Manual “¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo?” (Bertoni et al., 2011).

En cuanto a las particularidades que adoptó el dictado de la asignatura en los diferentes formatos de formación en las distintas sedes, para el caso específico de la TED puede mencionarse en primer lugar el énfasis que se procuró dar a la dimensión local/territorial del desarrollo, lo que no significó una desconexión de la discusión de temas y problemáticas que hacen al Uruguay en su conjunto, así como a los países de América Latina y al nivel internacional y global. Sin embargo, a través de la identificación y ejemplificación de casos locales y regionales de diferentes problemáticas se buscó incentivar una sensibilización y toma de conciencia acerca de las implicancias de las problemáticas discutidas para la población del Departamento de Tacuarembó y para la región Noreste.

En particular un factor fue determinante a la hora de sentar los énfasis mencionados: dada la gran cantidad de estudiantes que ya poseen un título de grado y que se interesaron en la propuesta de la TED, puede afirmarse que se partía de un importante nivel de sensibilización previa frente a los desafíos impuestos por las realidades del país, de la región y el departamento. Frente a las características y composición del grupo de estudiantes, los docentes apelaron con frecuencia a los conocimientos previos de los participantes del curso. En ese sentido, se procuró incentivar un intercambio crítico a partir de los contenidos planteados para la asignatura, que permitiera una profundización del nivel de información y formación previas, reflexionando en clave de desarrollo humano sustentable. De las discusiones surgidas en las clases prácticas y de la lectura de la monografía planteada como segundo examen parcial de la asignatura, surgen elementos que permiten visualizar un interesante nivel de compenetración de los estudiantes con los desafíos que se plantean para Tacuarembó y la región en materia de desarrollo. Por otra parte, el perfil de gran parte de los estudiantes que disponen de otra formación y que conciben a la TED como una suerte de curso de

posgrado dictado en Tacuarembó, planteó para los docentes el desafío de conciliar las demandas de este grupo con las posibilidades de estudiantes que recién egresan del liceo, con otras precondiciones en cuanto a acumulaciones previas y con otro grado de maduración emocional y personal, lo que en cierta forma inhibe su participación en clase, pese al muy buen clima reinante.

En cuanto a las particularidades, el énfasis mencionado en la vinculación con la praxis determinó que para algunas de las clases prácticas se adoptara un formato diferente que permitiera una mayor compenetración de los estudiantes con las realidades locales: así, al momento de tematizar la dimensión local/territorial del desarrollo se organizó la visita de representantes de la Agencia de Desarrollo de Tacuarembó (ADT), de la Asociación Empresarial de Tacuarembó (AET) y del Programa de Desarrollo de Proveedores (PDP), que constituye un proyecto emblemático apoyado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) donde confluye la cooperación interinstitucional local: ADT, AET, INIA, UDELAR, CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana), Intendencia Departamental de Tacuarembó (IDT), así como la Dirección Nacional de Pequeñas y Medianas Empresas (DINAPYME) del Ministerio de Industria, Energía y Minería (MIEM). El propósito de la visita fue sensibilizar a los estudiantes acerca de experiencias exitosas en materia de desarrollo local, así como permitir un acercamiento temprano con parte de la institucionalidad comprometida con la promoción del mismo, donde eventualmente los egresados de la TED pueden verse proyectados a futuro. Por otra parte, para el equipo docente de la TED resulta de relevancia que las instituciones locales registren con claridad la existencia de esta nueva oferta de formación, cuyos egresados pueden a futuro cubrir las demandas de técnicos en materia de desarrollo.

Otra experiencia interesante en cuanto a vinculación con la praxis se dio al momento de realizar la clase práctica relativa "Instituciones y Desarrollo": para profundizar el relacionamiento con la institucionalidad local se organizó la participación de los estudiantes de la TED en una de las sesiones de la Mesa de Desarrollo Local (MDL), que constituye un ámbito de deliberación y articulación

interinstitucional de carácter más amplio<sup>2</sup> que el de la ADT (cuyo funcionamiento está regulado por estatutos). Dado que la MDL se planteó como objetivo para 2014 avanzar en la discusión de una visión compartida de desarrollo para el Departamento de Tacuarembó, se invitó a los estudiantes al Panel organizado para generar insumos para dicha discusión, que se realizó en el Complejo Cultural de la IDT Javier Barrios Amorín. En esa ocasión disertaron José Arocena (CLAEH) y Sergio Pérez Rossi (experto argentino en desarrollo local), con activa participación del público, en particular de los estudiantes de la TED.

Por otra parte, como culminación del curso se organizó una salida a campo materializada a través de una visita a la Regional Tacuarembó del INIA. Entre los objetivos de la excursión educativa se planteó visualizar el proceso de innovación y cooperación interinstitucional en que está inmerso el INIA, en especial la cooperación estratégica con la UDELAR a través de la creación del campus conjunto de investigación, aprendizaje e innovación, así como la creación de PDUs conjuntos entre investigadores de ambas instituciones. Asimismo como objetivo se definió la visualización del aporte de los investigadores del INIA a la generación de las bases materiales del desarrollo a través de los proyectos de investigación orientados a fortalecer a los productores agropecuarios. Dado el perfil productivo característico de la región Noreste en esta ocasión se priorizaron los Programas “Carne y Lana” y “Forestal”. El nivel de interés generado entre los estudiantes por las temáticas planteadas llevó a que parte del programa establecido para la visita no pudiera concretarse, ya que los intercambios e intervenciones se prolongaron más allá de lo planificado originalmente. Para muchos de ellos, incluso de oriundos de Tacuarembó, esta visita fue el primer contacto con la Regional del INIA, por lo que existían fuertes expectativas y necesidad de información. Por esa razón no se pudo realizar la presentación sobre “Producción Familiar” ni visitar las otras instalaciones y laboratorios de la Regional, por lo que las autoridades de INIA ya explicitaron el deseo de organizar otra visita complementaria para redondear el fluido intercambio. Desde el INIA se agradeció expresamente el interés

---

<sup>2</sup> El ámbito de la MDL se constituyó efectivamente en 2013 a partir de experiencias previas de cooperación interinstitucional. Participan aquí representantes de la IDT, INIA, Foro de la Madera, Conglomerado Forestal, PIT-CNT, AET, ADT, PDP, CLAEH, MIDES, INEFOP, CUT (Departamento de Ciencias Económicas e Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social), así como representantes regionales de Uruguay más Cerca (OPP) y de DINAPYME, que lleva adelante la secretaría técnica y la animación de la MDL.

demostrado y se hizo mención de posibles complementariedades: dada la necesidad del Instituto de fortalecer la consideración de aspectos sociales en sus proyectos de investigación a futuro podrían eventualmente generarse espacios de inserción para los egresados de la TED.

Finalmente, en cuanto a las particularidades que asumió la versión de la asignatura dictada en la TED, en lo tocante a los contenidos puede mencionarse una clase teórica extra que tematizó la problemática del cambio climático y su incidencia en la región Noreste desde la perspectiva de los actores locales. Dada la histórica impronta agropecuaria del perfil productivo de dicha región, la variabilidad climática resulta un factor que puede condicionar fuertemente el desarrollo del territorio. Pese a ello por el momento no se registra una real toma de conciencia por parte de los actores locales respecto a la dimensión del desafío. Tampoco existen avances significativos en la definición de un posible esquema de gobernanza territorial en la materia, que implique una mayor participación de los actores de la sociedad civil y una mejor articulación entre diferentes niveles gubernamentales.

### **Los estudiantes**

En este apartado, interesa compartir algunas reflexiones sobre las características y comportamiento de la población estudiantil que acompañó la propuesta en este primer semestre de esta primera edición de la TED. Para ello se conjugarán algunos datos cuantitativos con algunos elementos cualitativos, a los efectos de tener un marco de referencia más amplio que permita comparar experiencias y realidades en distintos lugares. Por las características de la información analizada (el comportamiento y las características de la generación 2014 de la TED en el CUT) durante el primer semestre en la asignatura "Introducción a los Problemas del Desarrollo" indudablemente que no se puede realizar ningún tipo de generalización, pero de todas maneras proceder al mencionado análisis estaría dando algunas pistas sobre el perfil de los estudiantes sensibles a la propuesta de la TED.

Así, es interesante señalar que tras la difusión que se dio a la nueva carrera, se registró una inscripción de 69 personas.<sup>3</sup> Del total de estudiantes inscriptos para la TED, 63 estudiantes estaban radicados en Tacuarembó, mientras que 4 residen en Rivera, uno en Artigas y uno en Durazno. Por otra parte, entre los inscriptos predominaba el sexo femenino (46 mujeres frente a 23 hombres). En cuanto a las edades, es posible establecer algunos rangos etarios diferenciados entre los inscriptos: un primer grupo categoría de 22 estudiantes entre 18 y 25 años, un segundo grupo de 18 estudiantes entre 27 y 32 años; un tercer grupo de 19 estudiantes entre 24 y 45 años, así como un cuarto grupo de 5 estudiantes entre 48 y 51 años.

En los hechos, de los 69 inscriptos fueron 36 estudiantes los que efectivamente comenzaron a asistir a las clases del curso, de los cuales 33 realizaron el primer parcial. De ese total, 20 estudiantes alcanzaron notas superiores a 6, mientras que 9 estudiantes obtuvieron calificaciones entre 3 y 5. Solamente 4 estudiantes recibieron calificaciones por debajo de 3.

Finalizaron el curso 33 estudiantes, de los cuales 19 exoneraron la asignatura, quedando 4 habilitados para efectuar el examen como estudiantes reglamentados. El resto (10 estudiantes) quedaron libres por no enviar el segundo parcial (monografía domiciliaria). Para el primer turno de examen desarrollada en julio de 2013 se presentaron 2 estudiantes en calidad de reglamentados y un estudiante en calidad de libre, aprobando los alumnos reglamentados y siendo aplazado el estudiante libre.

Todos estos datos nos permiten sacar algunas conclusiones, que aunque sean provisionales tienen la riqueza de ayudarnos a entender las características de los estudiantes de la región Noreste sensibles a la propuesta de la TED.

En primer lugar es importante destacar las expectativas generadas que se tradujeron en una buena respuesta a la hora de proyectar una formación terciaria enfocada hacia la temática del desarrollo, aunque luego de esa respuesta inicial comenzaron los cursos poco más del cincuenta por ciento de los inscriptos.

---

<sup>3</sup> A título comparativo se pueden mencionar las cifras de inscriptos en marzo de 2014 para las otras carreras que se dictan en el CUT: Ingeniería forestal: 67 inscriptos; Tecnólogo Cárnico (TC): 16; Técnico Operador de Alimentos (TOA): 33; Tecnólogo en Administración y Contabilidad (TAC): 103; Técnico Universitario en Bienes Culturales (TUBICU): 55; Licenciatura en Biología Humana: 21.

En segundo lugar, cabe remarcar la escasa deserción estudiantil a lo largo del transcurso del primer semestre, ya que de los 36 estudiantes que comenzaron el curso, lo culminaron 33, lo que de alguna manera nos está dando elementos de análisis que permiten ponderar en una primera instancia la pertinencia de la propuesta académica ajustada a las expectativas de quienes cursaron la asignatura.

En tercer lugar nos parece importante señalar el nivel de calificaciones obtenidas por los estudiantes, lo que de alguna manera es un indicador del grado de motivación y compromiso asumido por el colectivo estudiantil frente a los contenidos temáticos y la propuesta pedagógica -la cual fue descrita más arriba-

### **.Consideraciones finales y perspectivas a futuro**

Después de culminar la experiencia de dictar por primera vez la asignatura "Introducción a los Problemas del Desarrollo" en el marco de la TED en Tacuarembó surgen algunas consideraciones a manera de reflexión sobre la experiencias acumuladas y las proyecciones a futuro. En una mirada retrospectiva, el balance que el equipo docente realiza de esta primera edición del curso "Introducción a los Problemas del Desarrollo" y que hace extensivo al transcurso de este primer semestre del TED es ampliamente satisfactorio. Dicho balance surge no solamente de los resultados en términos de cantidad de estudiantes, número de aprobaciones, etc.) sino también del interés manifestado por los estudiantes en las distintas instancias del curso y/o de la TED, lo que queda evidenciado en las calificaciones obtenidas, en la calidad de los diferentes trabajos realizados y en los niveles de compromiso desarrollado en las distintas actividades desarrolladas (presentaciones orales sobre temas puntuales, asistencia a paneles externos, visitas a institutos de investigación locales, etc.).

Esta primera edición del curso sienta las bases para la profundización de las problemáticas de las diferentes dimensiones en desarrollo en los semestres siguientes (ver Anexo), así como para participar en proyectos estudiantiles al estilo del PAIE (Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil) y a proyectos de extensión estudiantiles.

Sin embargo, más allá de los buenos resultados obtenidos y del balance positivo en términos generales, también es importante compartir algunas carencias

experimentadas, en el entendido que son aspectos a superar con el correr del tiempo y la re-edición sucesiva de la Tecnicatura, con un equipo docente nuevo, sujeto a procesos de instalación en el territorio. Al respecto es posible señalar:

a. Equipo docente de la TED incompleto para el dictado de toda la malla curricular. Al comienzo del primer semestre, no se tenía aún al equipo completo que desarrollaría el dictado de cursos de la TED, sino que un docente debió comenzar con la instrumentación de la misma, asignándose todas las responsabilidades inherentes.

b. Infraestructura edilicia. El lugar donde se desarrollaron las clases si bien tuvo la ventaja de estar ubicada en el área céntrica de la ciudad, facilitando de esta manera el acceso, no es parte del Centro Universitario, por lo que las condiciones materiales imperantes -Centro en construcción- no facilitaron la construcción de una "cultura" universitaria entre el colectivo estudiantil y los equipos de trabajo universitarios (docentes y no-docentes). Asimismo también se vieron afectadas las posibles instancias de comunicación y vínculo entre los estudiantes y docentes en puntos de contacto extra-aula (ver punto d)

c. Carencia de apoyo bibliográfico más allá de los contenidos del Manual y los librillos (biblioteca, etc.), lo que en parte fue subsanado a través de la Plataforma EVA, pero que a la hora de generar rutinas de: búsqueda de materiales, análisis de información secundaria, comparación de diversas realidades, así como otros procesos de formación intelectual necesarios para sostener el desarrollo de una formación terciaria crítica, las condiciones imperantes se aseveran como insuficientes, yendo en desmedro de la calidad educativa impartida.

d. Ausencia de un "habitus<sup>4</sup> universitario" en la mayoría de los estudiantes. Debido a algunas de las características del funcionamiento del CUT y de la puesta en marcha de la TED (condiciones edilicias, novedad de la propuesta, acotado período de funcionamiento, etc.) se puede inferir que no existe una acumulación sustantiva en cuanto al desarrollo universitario en Tacuarembó (más allá que la presencia de la Casa de la Universidad en la referida localidad, cuenta ya con veinticinco años de

---

<sup>4</sup> El **habitus** es uno de los conceptos centrales de la teoría sociológica de Pierre Bourdieu. Por tal podemos entender formas de obrar, pensar y sentir asociados a la posición social. El habitus hace que las distintas personas de un entorno social homogéneo tiendan a compartir estilos de vida parecidos.

**Con formato:** Fuente de párrafo predeter.

existencia (Stuhldreher, 2013), específicamente en lo que refiere a la construcción de una "cultura universitaria" o en términos de teoría sociológica lo que Bourdieu ha definido como "habitus" en la cual los distintos sujetos comparten valores y apreciaciones a la vez que se produce una estructuración de los diferentes roles que los individuos desempeñan en el marco de la institución educativa.

En cuanto a la proyección a futuro, es posible pensar que una mayor interacción entre los equipos responsables de la asignatura en las diferentes sedes podría enriquecer significativamente las respectivas propuestas, así como también promover encuentros estudiantiles de las diversas sedes. En ese sentido, la posibilidad de que los estudiantes participen de algunas de las actividades planteadas en otra sede (ejemplo salidas a campo, visitas institucionales, participación en foros y paneles temáticos) puede contribuir a una mejor comprensión de las problemáticas concretas que se plantean para las diferentes regiones del Uruguay. A su vez este intercambio les permitiría a los estudiantes de la LED radicada en Montevideo visualizar la proyección territorial de las diferentes dimensiones del desarrollo planteadas durante el curso.

Para la TED en particular se plantea la posibilidad de fortalecer la proyección regional de la asignatura y de esta nueva oferta de enseñanza como tal. En ese sentido, se podrían plantear salidas a campo que permitieran interactuar con las sedes de la UDELAR en la región Noreste: ejemplos posibles son excursiones educativas al Departamento de Cerro Largo, donde funciona la Estación Experimental Bernardo Rosengurt (EERB) en Bañados de Medina, el Centro de Estudios de Frontera (CEF) y donde se instalará la Casa de la Universidad de Cerro Largo (CUCCEL). Asimismo se podría organizar una visita al Centro Universitario de Rivera (CUR), donde se dicta por ejemplo la Licenciatura en Recursos Naturales. También es posible pensar en visitar instituciones u organizaciones externas a la UDELAR vinculadas a la temática del desarrollo sustentable, como las agencias de desarrollo y las respectivas oficinas de las Intendencias Departamentales.

Todo ello contribuiría a la mejor consustanciación de los estudiantes con las problemáticas específicas de la región Noreste, así como a una mejor visualización de las entidades abocadas a la promoción del desarrollo, que funcionarían como posibles ámbitos de inserción futura de los estudiantes de la TED. La temprana

vinculación de los estudiantes con la praxis sería decisiva y contribuiría sustancialmente al cumplimiento de los cometidos de esta nueva oferta de enseñanza.

## **Bibliografía**

Bertoni, Reto et al. (2011) *¿Qué es el desarrollo? ¿Cómo se promueve? ¿Qué se puede hacer para promoverlo?* Montevideo; UR-UCUR/UDELAR.

CCI (2008) *Programas Regionales de Enseñanza Terciaria 2008-2012 y su proyección al 2010*. Universidad de la República. Serie Documentos de Trabajo CCI N° 1.

Grupo de Desarrollo Local (2010) *Descentralización y desarrollo local en Uruguay. Elementos para promover un debate político*. Grupo de Desarrollo Local Uruguay (GDLU). Cuadernos para el Desarrollo Local ART-PNUD. Diálogos por la descentralización. Número 3.

OPP (2009a) *Estrategia Uruguay III Siglo. Aspectos productivos. Documentos para la discusión*. OPP. Agosto 2009. Montevideo.

OPP (2009b) *Insumos para construir una agenda de desarrollo en los departamentos de Rivera y Tacuarembó. Pilotos de agendas regionales de desarrollo en el marco de la estrategia Uruguay tercer siglo*. Taller Rivera-Tacuarembó. 4 de noviembre de 2009. OPP-ART. Montevideo.

OPP (2009c) *Presentación pilotos de agendas regionales de desarrollo en el marco de la estrategia Uruguay tercer siglo*. Taller Rivera-Tacuarembó. 4 de noviembre de 2009. OPP-ART. Montevideo.

Rodríguez Miranda et al. (2012) *Diagnósticos y diferentes visiones sobre la dinámica socio-económica en la Región Noreste. Primer documento de apoyo para la definición de lineamientos estratégicos para el PRET Región Noreste. Artigas – Cerro Largo – Rivera – Tacuarembó*. Instituto de Economía CCEEyA/CUT. (Mimeo).

Stuhldreher, Amalia (2013) *Presencia universitaria en el Interior: 25 años de la creación de la Casa de la Universidad de Tacuarembó*. UDELAR-CCI. Montevideo.

TRONCOSO, Carlos (2009) *Consultoría para elaboración de insumos para una agenda de desarrollo de los departamentos de Rivera y Tacuarembó. Pilotos de agendas regionales de desarrollo en el marco de la Estrategia Uruguay Tercer Siglo. Informe Final*. Montevideo: ART-OPP, 2009.

ANEXO 1: Ejemplo de Malla Curricular de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable a título indicativo de las posibles actividades curriculares.

CARRERA TÉCNICO EN DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE													
Módulos	Semestre 1	Cr	Semestre 2	Cr	Semestre 3	Cr	Semestre 4	Cr	Semestr e 5	Cr	Semestre 6	Cr	Tot
<b>MÓDULO 1: LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO (50 cr)</b>	Introducción a los problemas del desarrollo	8	Experiencias históricas de desarrollo	5	Problemas de población y desarrollo local	8	Sociedad y ambiente	8	Ética y desarrollo (o electiva)	5			50
					Cultura y Desarrollo	6	Ciencia, Tecnología, Innovación y Desarrollo	10					
<b>MÓDULO 2: ABORDAJES TEÓRICOS APLICADOS (40 cr)</b>	Introducción a la Economía (común TAC)	10	Bases teóricas del Concepto de Desarrollo	10	Sociología del Desarrollo (PDU C. Frontera) (o electiva)	10	Desarrollo Territorial Endógeno	10					40
<b>MÓDULO 3: HERRAMIENTAS METODOLÓG. (45 cr)</b>	Estadística Social	10	Metodología de la Investigación Social	10	Objeto y Mét. de estudios y la acción para el desarrollo	10	Formulación y Evaluación de Proyectos (o electiva)	8	Planificación Estratégica	7			45
<b>MÓDULO 4: PROMOCIÓN Y GESTIÓN DE DESARROLLO REGIONAL (90 cr)</b>	Administración y Gestión de las Organizaciones I (común TAC)	10	Estado Desarrollo y PPPP	10	Indicadores de Desarrollo	10	Gestión Pública y Gobernanza Local	10	Gestión de la Innovación para la inclusión y el desarrollo local	10	Planificación y Ordenamiento Territorial (o electiva)	5	90
			Gobernanza Global y Cooperación para el Desarrollo	10					Contabilidad Presupuestal y de Control de Gestión (común TAC)	10	Taller: Instrumentos de gestión para el desarrollo	15	
<b>MÓDULO 5: PRÁCTICA PROFESIONAL Y TRABAJO FINAL (45 cr)</b>									Espacio de libre elección	10	Espacio de libre elección	10	45
											Pasantía	25	
<b>Créditos por semestre</b>		38		45		44		46		42		55	270

En rojo: asignaturas comunes con otras ofertas de grado de la Región.  
En azul: espacios curriculares en que el estudiante puede elegir entre alternativas de formación.

ANEXO 2: Ejemplo de algunas actividades curriculares articuladas por Semestre y Módulo; distribución de créditos tentativa y objetivos de formación.

<b>Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable</b>				
<b>Semestre</b>	<b>Materia</b>	<b>Módulo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Objetivos de formación</b>
<b>Semestre 1</b>	Introducción a los problemas del desarrollo	1	8	El curso busca introducir a los estudiantes a los problemas que enfrentan las diferentes sociedades en el proceso de su desarrollo. Presenta al desarrollo como un proceso multidimensional y aborda los problemas que se plantean en esas dimensiones.
	Introducción a la Economía (común TAC)	2	10	Incorporar los conocimientos básicos imprescindibles para poder realizar y comprender un análisis a nivel micro y macroeconómico. Para ello deberán incorporar tanto los conceptos como el herramental básico utilizado en cada una de esos ámbitos de la ciencia económica.
	Estadística Social	3	10	Estudiar y comprender la elaboración del dato estadístico, su presentación, lectura y análisis, poniendo el acento en su correcta interpretación y comunicación.
	Administración y Gestión de las Organizaciones I (común TAC)	4	10	Contribuir a la formación científico-técnica, y la adquisición de destrezas y habilidades para colaborar en la gestión de las organizaciones, con el necesario fundamento que posibilita introducir procesos de innovación y de cambio en las mismas.
			<b>38</b>	
<b>Semestre 2</b>	Experiencias históricas de desarrollo	1	5	Presentación teórica de la problemática y su relevancia. Análisis y caracterización de experiencias históricas de desarrollo en perspectiva internacional comparada a los efectos de discutir posibles patrones y/o modelos, con el objetivo de extraer enseñanzas para la planificación y gestión.
	Bases teóricas del Concepto de Desarrollo	2	10	Brinda diversas miradas teóricas sobre el desarrollo. Las corrientes teóricas abordadas no representan a disciplinas científicas ultraespecializadas sino que, por el contrario, pretenden la promoción del conocimiento holístico y multidimensional. Se focalizará en las teorías integrales y de síntesis interdisciplinarias

	Gobernanza Global y Cooperación para el Desarrollo	4	10	Estudiar los cambios que la globalización ha generado en el escenario mundial. Comprender el debate teórico sobre gobernanza global, Estados, soberanía, regímenes internacionales y la gestión de la sociedad global. Analizar la organización del sistema internacional y las especificidades de los procesos de toma de decisiones; las estructuras transnacionales y las redes formales e informales de actores no estatales. Estudiar la formación de la agenda internacional y el surgimiento de problemas nuevos que se originan en la transición a la sociedad global. Examinar el papel de los organismos internacionales de desarrollo y la cooperación internacional.
	Metodología de la Investigación Social	3	10	Presentar los diferentes enfoques teóricos y los abordajes metodológicos e introducirlos en el conocimiento y empleo del proceso lógico de investigación social. Iniciar al estudiante en la investigación social a través de la identificación de problemas de investigación y sus abordajes desde diseños cuantitativos y cualitativos, selección de población, obtención de fuentes primarias y secundarias, elaboración de hipótesis, etc.
	Estado Desarrollo y PPPP	4	10	Analizar los cambios en la relación del Estado, la sociedad y el mercado en la configuración de modelos de desarrollo en Europa, Asia y América Latina. Presentar el concepto de Políticas Públicas y su rol en el desarrollo.
			<b>45</b>	
<b>Semestre 3</b>	Problemas de población y desarrollo local	1	8	Brindar a los estudiantes una visión sobre la interacción entre la demografía, los estudios de población y el desarrollo y sobre los debates que vinculan las políticas públicas con la dinámica demográfica y poblacional. Analizar el impacto local de las dinámicas demográficas y las políticas de población.
	Cultura y Desarrollo	1	6	Abordar la discusión sobre cultura y desarrollo, enfatizando en las características de los bienes culturales y la intervención pública en el sector, además de repasar las diferentes visiones que entrañan los conceptos de industrias culturales e industrias creativas y las redes digitales.

	Sociología del Desarrollo	2	10	Identificar las principales tradiciones de la teoría social en el abordaje de la problemática del desarrollo, con énfasis en el proceso de América Latina e indagar sobre las diversas trayectorias en materia de desarrollo de las comunidades humanas. Se analizarán las distintas formas de abordar las relaciones entre economía, sociedad, estado y cultura, a partir de las cuales tienen lugar manifestaciones concretas en materia de bienestar, crecimiento y democracia. En definitiva, se pretende discutir los márgenes reales para el desarrollo sobre la base de la configuración actual de la sociedad.
	Objeto y Método de los estudios y la acción para el desarrollo	3	10	Busca focalizar la atención, la reflexión y la elaboración, por parte de los estudiantes, en torno a qué demandas específicas tiene la investigación sobre temas de Desarrollo, y, de la misma manera, sobre cuáles son esos requerimientos para desarrollar una práctica profesional de promoción del Desarrollo. En el aspecto profesional, importa tanto el diseño de políticas como el conjunto de problemas que se enfrentan al poner las políticas en práctica.
	Indicadores de Desarrollo	4	10	Introducir a los estudiantes en la metodología de cálculo y análisis de los distintos indicadores que miden el desarrollo. Se aspira a introducir conocimientos que permitan que el estudiante se familiarice con el proceso de generación de tales indicadores a través de los diferentes métodos de recolección de datos. Por otra parte, se buscará analizar la combinación de estas medidas en marcos conceptuales diversos.
			<b>44</b>	
<b>Semestre 4</b>	Sociedad y ambiente	1	8	Introducir la discusión básica sobre los impactos que puede generar la actividad humana sobre el ambiente. Esto se lleva a cabo a partir de la formulación de un problema. El curso intentará mostrar también la importancia de los niveles o escalas de análisis de los conflictos ambientales mostrando la conexión entre los conflictos locales, nacionales y globales.
	Ciencia, Tecnología, Innovación y Desarrollo	1	10	Analizar las cambiantes relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, los factores que inducen los cambios y sus principales consecuencias, especialmente en términos de desarrollo y subdesarrollo. Analizar la evolución de las políticas de ciencia, tecnología e innovación. Analizar la vinculación entre sistemas de innovación y procesos de desarrollo y el papel que pueden jugar las políticas públicas en fomentar dicha vinculación.

	Desarrollo Territorial Endógeno	2	10	Introducir al estudiante en el análisis teórico y metodológico del concepto de territorio. Comprender el enfoque de desarrollo territorial endógeno, con una aproximación desde diferentes teorías y enfoques disciplinares. Discutir la relación urbano/rural. Ofrecer una visión de las estrategias, políticas y acciones de desarrollo local congruente con el marco conceptual que se presenta. Analizar conceptualmente el desarrollo económico local con la presentación de ejemplos aplicados. Introducir a la realización de diagnósticos económicos territoriales, a través de métodos cualitativos y cuantitativos.
	Formulación y Evaluación de Proyectos	3	8	Introducir en la formulación y evaluación de proyectos de inversión con un criterio económico. El curso prevé la utilización de herramientas actuales que, mediante el uso de la informática, permitirán al alumno ejercitarse en la preparación y evaluación de un proyecto. Este enfoque práctico será complementado con lecciones y bibliografía que aportarán una base teórico - metodológica.
	Gestión Pública y Gobernanza Local	4	10	Aportar elementos de análisis para el estudio de las diferentes escalas de institucionalidad política: gobiernos locales, regionales, metropolitanos, así como las capacidades y déficits para emprender políticas públicas de desarrollo subnacional en sus diversas expresiones. Analizar modalidades de relacionamiento institucional: relaciones intergubernamentales formales e informales, gobierno multinivel y mecanismos de gestión transversal como nuevas opciones de control territorial por parte de las instituciones subnacionales. Redes y Gobernanza. Analizar el rol de las sociedades locales en la emergencia de nuevos modos de gestión: la gobernanza territorial en el marco de la institucionalidad tradicional. Las Comunidades Locales: identidades locales, diferentes formas de comunidad local.
			<b>46</b>	
<b>Semestre 5</b>	Ética y desarrollo	1	5	Presentar y promover la reflexión sobre los fines y medios del desarrollo local, nacional y global, a partir de la concepción de que existen tres niveles de discusión: el reconocimiento de los problemas de valor como una parte importante del discurso del desarrollo, la identificación de teorías básicas normativas que justifican modelos de desarrollo local, nacional o global y la aplicación de valores a una concreta toma de decisiones.

	Planificación Estratégica	2	7	Adquirir conocimientos básicos de diversas técnicas de planificación y valorar su utilidad a partir de su aplicación a temas considerados de interés para el desarrollo del país y/o la región. Se buscará una mirada interdisciplinaria, tanto en las técnicas que se seleccionan como en los temas que se seleccionen para ejercitar la aplicación de dichas técnicas.
	Gestión de la Innovación para la inclusión y el desarrollo local	4	10	Comprender el carácter sistémico de la innovación y los desafíos que implica la inclusión social como objetivo del desarrollo. Aproximación a políticas de innovación en Uruguay y su impacto en términos de in(ex)clusión social. Cómo diseñar, desarrollar, implementar y gestionar tecnologías orientadas a resolver problemas sociales y ambientales, generando dinámicas sociales y económicas de inclusión social y de desarrollo sustentable. Cómo la innovación institucional ofrece un camino a la inclusión social.
	Contabilidad Presupuestal y de Control de Gestión (común TAC)	4	10	Comprender genéricamente los sistemas de información organizacionales y los distintos sistemas de información contable. Dotar de elementos para integrar información relevante en la materia a la toma de decisiones.
	Espacio de libre elección	5	10	Elección de actividad curricular que contribuya a completar el proceso de formación y/o focalización en problemáticas o temas. Posibles ofertas:  1) Desarrollo: Actores y Fronteras  2) Elementos de patrimonio cultural e Historia Regional en coordinación con la carrera Tecnólogo Universitario en Bienes Culturales. Mención Patrimonio  4) Materia "Gestión de Complejos Agroindustriales y Marketing" (Carrera de Tecnólogo Cárnico)  5) Dimensión Psico-social de la Salud (Carrera de Técnico Operador de Alimentos)  6) Estrategias de Desarrollo Rural e Intervención  7) Gestión de Recursos Naturales
				<b>42</b>
<b>Semestre 6</b>	Planificación y Ordenamiento Territorial	4	5	Brindar elementos teóricos, metodológicos y técnicos referentes a la planificación y ordenamiento territorial. Otorgar una visión evolutiva del estado del arte tanto a nivel internacional como en el país.

	Taller: Instrumentos de gestión para el desarrollo	4	15	Introducir en el conocimiento de herramientas de gestión que se han venido desarrollando en la esfera pública, tales como la planificación del desarrollo y de gobernar la incertidumbre; importancia de la prospectiva, coordinación de políticas y la concertación para garantizar participación e inclusión de todos los involucrados; modelos y gestión del estado, las funciones en los procesos de desarrollo (regulación, protección social y recaudación); monitoreo y evaluación ex ante, procesos, resultados e impactos; rendición de cuentas y accountability. Identificación de problemas de gestión, análisis de alternativas, diseño de estrategias de intervención.
	Espacio de libre elección	5	10	Elección de actividad curricular que contribuya a completar el proceso de formación y/o focalización en problemáticas o temas. Posibles ofertas: 1) Desarrollo: Actores y Fronteras 2) Elementos de patrimonio cultural e Historia Regional en coordinación con la carrera Tecnólogo Universitario en Bienes Culturales. Mención Patrimonio 4) Materia "Gestión de Complejos Agroindustriales y Marketing" (Carrera de Tecnólogo Cárnico) 5) Dimensión Psico-social de la Salud (Carrera de Técnico Operador de Alimentos) 6) Estrategias de Desarrollo Rural e Intervención 7) Gestión de Recursos Naturales
	Pasantía	5	25	Actividad curricular -por lo tanto con objetivos educacionales- que debe brindar al estudiante un aprendizaje en los campos social, profesional y cultural. Se trata por lo tanto de una pasantía educativa, esto es una instancia de aprendizaje y desarrollo de capacidades. Consistirá en la realización por parte de los estudiantes de prácticas concretas en el marco de un plan de trabajo aprobado por la entidad receptora y avalado por la unidad académica responsable de la Tecnicatura.
			55	
	<b>CRÉDITOS TOTALES</b>		<b>270</b>	



**Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Uruguay**