



XIII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN

15 - 17 de setiembre, 2014

¿QUÉ DESARROLLO PARA URUGUAY?

**Sistematización de los avances en la implementación
del Programa Ciclo Inicial Optativo Opción Social
en el CURE**

Florencia Picasso
Rossana Cantieri
Analía Correa

Sistematización de los avances en la implementación del Programa Ciclo Inicial Optativo Opción Social en el CURE¹

Picasso, Florencia; Cantieri Rossana; Correa, Analía
Centro Universitario de la Región Este, Universidad de la República
ciosocial@cure.edu.uy

Resumen

Este informe procura sistematizar las principales lecciones aprendidas del período de gestión 2010- 2014 del Ciclo Inicial Optativo Opción Social (CIO Social), del Centro Universitario de la Región Este (CURE). En este sentido, se busca realizar una reseña de las principales actividades y dispositivos desarrollados, que puedan facilitar el monitoreo y seguimiento de la propuesta, así como las posibilidades de mejora en futuras ediciones.

Como abordaje metodológico se analizaron datos secundarios resultantes de distintos informes elaborados en el CURE así como entrevistas a informantes claves.

En primer lugar se explicitan los objetivos de la propuesta, luego se destacan algunos datos cuantitativos sobre la matrícula y el plantel docente y en el tercer apartado las principales actividades desarrolladas que se destacan como fortalezas y algunas consideraciones y oportunidades de mejora detectadas en el período de referencia.

Palabras claves

Sistematización, Flexibilidad, Educación.

¹ Trabajo presentado en las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 15-17 de setiembre de 2014

Introducción

Este informe procura sistematizar las principales lecciones aprendidas del período de gestión 2010-2014 del Ciclo Inicial Optativo Opción Social (CIO Social), del Centro Universitario de la Región Este (CURE). En este sentido, se busca realizar una reseña de las principales actividades y dispositivos desarrollados, que pueda facilitar el monitoreo y seguimiento de la propuesta, así como las posibilidades de desarrollar la estrategia de planificación 2014 que permita la mejora continua en futuras ediciones.

Como abordaje metodológico se analizaron datos secundarios resultantes de distintos informes elaborados en el CURE así como entrevistas a informantes claves.

Asimismo, se ha sistematizado información proveniente de la participación del equipo de coordinación del CIO Social en varios espacios (docentes, académicos, curriculares) e instancias (encuentros, jornadas, comisiones) que han colaborado con el objetivo del presente informe.

En primer lugar se explicitan los objetivos de la propuesta, luego se destacan algunos datos generales sobre la matrícula, el plantel docente y la estructura de coordinación y en el tercer apartado, las principales actividades desarrolladas que se destacan como fortalezas y algunas consideraciones y oportunidades de mejora detectadas en el período de referencia.

Objetivos que guían la propuesta

El CIO Social del CURE ofrece a los y las estudiantes una aproximación general a las Ciencias Sociales y a las Humanidades, así como un conjunto de elementos teóricos y metodológicos, técnicas y herramientas básicas para el análisis de las problemáticas sociales. Asimismo, busca orientar la elección de la carrera universitaria a seguir dentro del Área Social y Artística, en función del asesoramiento y posibilidades de reconocimiento de lo realizado en este Ciclo Inicial en las distintas opciones aludidas.

Promueve una formación integral del/la estudiante universitario/a que suponen además de la formación profesional y el compromiso ético, tres grandes conceptos: interdisciplina,

articulación de las tres funciones de la UdelaR (docencia, extensión, investigación) y articulación con los actores locales (institucionales y comunidad).

En el marco del documento del proyecto curricular del CIO Social, los objetivos generales de formación planteados son (Proyecto Curricular 2009: 2):

- Ofrecer a los y las estudiantes una aproximación panorámica a las ciencias sociales y a las humanidades.
- Ofrecer elementos teóricos y metodológicos, técnicas y herramientas básicas para facilitarles el análisis de las problemáticas sociales.
- Orientar la elección de la carrera universitaria a seguir dentro de los servicios del Área Social y Artística, de forma que la decisión del estudiante esté apoyada en sólida información respecto de las opciones académicas y profesionales que esos servicios ofrecen y a las posibilidades de acreditación o reconocimiento de lo realizado en este Ciclo Inicial en las distintas opciones aludidas.
- Introducir al estudiante en los principios de la alfabetización académica, entendida como “el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas (en este caso de las Ciencias Sociales y las Humanidades), así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad”.
- Impulsar espacios de integración universitaria.

Síntesis de datos generales

a) Matrícula de los ingresos al CIO-Social

A continuación se presenta la matrícula de los inscriptos al CIO Social desde el 2010, año de implementación del programa hasta el momento. Es de destacar el notable incremento en la matrícula de inscriptos con un leve descenso en 2012. Este dato estuvo asociado a dos factores: el comienzo del Tecnólogo en Administración y Contabilidad ya que los y las estudiantes que cumplían con los requisitos de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración se anotaban directamente. Asimismo, a la apertura de la Licenciatura en Turismo, que durante el año anterior habían ingresado a través del CIO.

En relación al 2014, continúa aumentando la matrícula del programa, notándose un importante ascenso en Rocha y Treinta y Tres.

Inscriptos/as al CIO Social

2010	2011	2012	2013	2014
20	213	113	197	208

Tabla I: Datos aportados por Bedelía del CURE

b) Plantel Docente

El incremento de ingresos al CIO Social provoca paulatinamente el aumento del plantel docente que participa del Ciclo Inicial, así como la conformación de equipos docentes para la mejora de la calidad de los cursos. La siguiente tabla indica la cantidad de docentes que intervinieron en el programa hasta el año 2013.

	2010		2011		2012		2013	
	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem	1º sem	2º sem
FCEA	5	5	3	5	5	5	4	9
FCS	2	3	4	4	3	5	3	6
FHCE	2	2	3	3	6	3	1	1
LICCOM	2	2	5	2	3	2	0	9
EUBCA	0	1	0	1	0	1	1	1
TOTAL	11	13	15	15	17	16	9	26

Tabla II: Elaboración propia

c) Estructura de Coordinación

Durante los primeros años de implementación se nombró un Coordinador Ricardo Cetrulo, con amplia vinculación con las Ciencias Sociales y el CURE y se contó con el apoyo de una docente de la Escuela De Administración (EDA), Magues Socchi con presencia académica en la región, particularmente en la Sede Maldonado, a partir de cursos que se brindaban desde su servicio de referencia, Facultad de Ciencias Económicas y Administración.

A mediados del año 2012 la Mesa de Decanos/as del Área Social y Artística decide realizar un llamado para la coordinación del CIO Social y a comienzos de 2013 se realiza un llamado para un cargo de Asistente de coordinación.

Esta estructura procura coordinar la tutoría de los y las estudiantes inscriptos/as, trabajar en estrecha colaboración con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) del CURE, así como el CIO CyT, brindar apoyo pedagógico al cuerpo docente, coordinar con los demás Ciclos Iniciales establecidos en la UDELAR (Cenures), así como con los servicios específicos, a los efectos del reconocimiento de las trayectorias seguidas por sus estudiantes.

En setiembre de 2012 toma posesión Clara Nuñez como Coordinadora para el CIO Social (Grado 3, 30 horas). Frente a la decisión de no renovar su cargo por parte de la Coordinadora del CIO Social, hacia abril se nombra a Natalia Barindelli, docente del CURE y de Facultad de Ciencias Sociales, de forma provisoria hasta la toma de posesión a partir del nuevo llamado vigente.

Cabe señalar que hacia el segundo semestre del 2013 se consolidó un equipo de coordinación conformado por Florencia Picasso como Coordinadora (toma de posesión 8/2013 Grado 3 30 horas) y Rossana Cantieri, Asistente de coordinación (durante 2013 con extensión horaria y a partir del 1/1/2014 con el cargo Grado 2 20 horas).

En la actualidad, a partir de la contratación de una comunicadora educativa se está trabajando en la diagramación de un organigrama del CIO Social con funciones delimitadas y flujos de comunicación para procurar la mejora de la comunicación y gestiones.

Principales actividades y dispositivos desarrollados

En este apartado se desarrollan algunas actividades y dispositivos visualizados como fortalezas en los primeros años de desarrollo de la propuesta: 2010- 2012 y que actualmente se continúan realizando y potenciando:

a) Asesoramiento personalizado a cada estudiante

Resulta clave señalar como logro el desarrollo de dispositivos de asesoramiento personalizado a los y las estudiantes por parte de la coordinación, los cuales procuraron los siguientes objetivos:

- Informar y orientar en el comienzo de los estudios universitarios

- Contribuir a la formación en hábitos personales y competencias profesionales
- Orientar en el itinerario académico
- Ayudar a decidir en el ámbito de la orientación profesional
- Introducir al estudiante a la vida universitaria
- Promover el acercamiento del/la estudiante a un programa novedoso que facilita la integración e integralidad de funciones

b) Encuentros coordinación docente y docentes del programa

Desde los inicios del programa se contó con reuniones periódicas entre la coordinación y los docentes, a través de distintas vías: encuentros presenciales, videoconferencia, vía correo electrónico, por skype, entre otros. Se planteaban algunas instancias por semestre en donde los docentes podían dialogar abiertamente con la coordinación, evaluar las modalidades de enseñanza-aprendizaje y presentar acciones mejoras para el programa.

c) Participación del equipo docente de Introducción a las Trayectorias Flexibles en la Universidad de la república (ITFUR)

Desde la primera edición de ITFUR (2011) hasta el momento, tanto la coordinación como docentes del Área Social han participado activamente en la confección del programa y puesta en marcha de este curso que es obligatorio para quienes cursan el Ciclo Inicial Optativo (CIO), en sus opciones Ciencia y Tecnología (CyT) y Social. Se han involucrado activamente en la exposición y presentación de las distintas temáticas que hacen al curso, así como en las tutorías a estudiantes, que se canalizan a partir del mismo y que se mantienen a lo largo de todo el año. La participación de los/as docentes fue gradualmente en ascenso hacia el 2014.

Actualmente en la edición 2014 se encuentra co-coordinada por el CIO Cy T y Social.

Los objetivos planteados para este curso de iniciación a la vida y la dinámica Universidad en el marco de la descentralización universitaria, propiamente en el Centro Universitario de la Región Este (CENUR CURE) son los siguientes:

Objetivo general: Establecer el vínculo entre tutor/a y tutelado/a, que contribuya desde apoyo, seguimiento e intercambio continuo a un mejor tránsito por la trayectoria en el Ciclo Inicial Optativo.

Objetivos específicos: Introducir a los y las estudiantes a las características de nuestra Universidad.

- Orientar a los y las estudiantes en la construcción de su curriculum flexible en el marco de una educación universitaria que busca fortalecer la descentralización, la participación activa del estudiante en su propia trayectoria y la democratización del conocimiento.
- Brindar herramientas a los y las estudiantes que ingresan a la Universidad de la República (UdelaR), integrándolos/as desde los conceptos de interdisciplina e integralidad de funciones (docencia, investigación y extensión).
- Apoyar y afianzar la construcción de un proyecto de vida en relación a la educación y a su proyección personal, académica y profesional en la región.

Alguno de los contenidos que se abordan en la asignatura son:

- Resumen Histórico del Desarrollo de las Universidades.
- La Universidad de la República, reforma y descentralización.
- El CURE. Su perfil institucional.
- Organización de los estudiantes. Derechos y deberes.
- Aportes del CURE al desarrollo regional: una agenda en construcción.
- Curriculum Flexible.Ciclos Iniciales Optativos.
- Herramientas para el trabajo académico.
- Elementos para elaborar un plan personal de estudios: aspectos a tener en cuenta; estrategias personales de estudio.
- Métodos de estudio: mitos y verdades.
- Algunas técnicas de estudio.
- Técnicas auxiliares de trabajo intelectual: la toma de apuntes, técnicas de memorización vs. lectura crítica.

- Rol, alcances y evaluación del perfil docente tutor y tutor par.
- Aportes para la construcción de proyecto de vida universitario.

El curso prevee una prueba que se aplica en los distintos períodos de exámenes, donde los y las estudiante visualizan la totalidad de conceptos planteados en el curso.

A continuación se desarrollan algunas actividades y dispositivos visualizados como fortalezas durante los últimos años de ejecución 2013 y primer semestre del año 2014.

a) Integración de la currícula de la trayectoria sugerida de Psicología, actualmente compartida con el CIO orientación CyT

Una de las novedades del año 2013 es la incorporación de una nueva trayectoria a la currícula flexible del Centro Universitario de la Región Este. Por intermedio del Ciclo Inicial Optativo en sus dos orientaciones se incorpora a la currícula flexible del Ciclo Inicial Optativo la trayectoria sugerida opción *primer año de Psicología*, en particular esta trayectoria es producto de la integración del Ciclo Inicial Optativo Orientación Ciencia y Tecnología y el Ciclo Inicial Optativo Orientación Social en un intento del Centro Universitario de continuar profundizando el proceso de descentralización y democratización de la enseñanza superior en el Este.

Asimismo, responde a una demanda estudiantil que se ha venido relevando en la región, a partir de las sucesivas actividades de difusión en los centros educativos de toda la región (Maldonado, Rocha, Treinta y Tres y Lavalleja).

b) Integración de la Comisión Académica del CIO Social y su puesta en funcionamiento

Uno de los más significativos logros del año 2013 es la conformación de la Comisión Académica del CIO y su puesta en funcionamiento de manera continua desde octubre de 2013. Es un órgano decisor, de carácter co-gobernado, integrado por referentes de los servicios que integran el CIO Social, junto al equipo de Coordinación con capacidad de iniciativa y participación en la implementación de los correspondientes: planes de estudio,

reglamentos, mallas curriculares, oferta académica, revalidas y reconocimientos, entre otros.

La misma sesión en la región Este, habilitándose, un espacio de intercambio, reflexión, discusión y proposición sobre temas académicos vinculados a la oferta educativa, tutorías, trayectorias. Algunos de los objetivos (s/Ord. de Est. de Grado y otros programas de formación terciaria) son:

- Asesorar a los y las estudiantes en sus trayectorias de formación.
- Asesorar respecto a la asignación de créditos en la carrera de las formaciones curriculares o extracurriculares.
- Asesorar en materia de orientaciones curriculares, opcionales, electivas, cursos propuestos para ser dictados cada año por las unidades académicas, etc.
- Ejercer el control académico del cumplimiento por parte de los y las estudiantes de los créditos atribuidos a las distintas unidades curriculares.
- Proponer modificaciones a la implementación del plan de estudios (oferta académica CIO Social).
- Supervisar que los sistemas de evaluación utilizados se ajusten a las orientaciones establecidas en el plan de estudios, las reglamentaciones vigentes y al nivel de formación que corresponda.

Desde que comenzó a sesionar en octubre 2013 se comenzó a trabajar en una propuesta de reglamento del CIO Social del CURE que aún se encuentra en elaboración. En el primer semestre 2014 se contaron con los aportes de la asesora jurídica del CURE quien recomendó algunos ajustes para continuar trabajando y poder pensar en un plan piloto de implementación gradual para este segundo semestre 2014.

c) Relacionamiento con el CIO Ciencia y Tecnología del CURE y el CIO Social de Regional Norte

El trabajo conjunto con el CIO CyT del CURE se desarrolla desde los inicios, planificado actividades, dispositivos en conjunto, consolidándose con el paso de los años.

Asimismo, a partir de la creación del CIO Social de la Regional Norte las dos coordinaciones vienen trabajando en conjunto para fomentar el intercambio de experiencias de las distintas regiones y aportar algunas reflexiones y evaluaciones sobre el proceso de implementación de los mismos. Este relacionamiento fue iniciado a partir de la presentación conjunta de las experiencias CIO's en las XI Jornadas de Investigación de Facultad de Ciencias Sociales (FCS), en setiembre de 2012, y con la organización y coordinación de 1er. Encuentro de los Ciclos Iniciales Optativos en el Espacio Interdisciplinario, en octubre de 2012.

Dicho relacionamiento se ha ido afianzando con el intercambio permanente entre ambos equipos de coordinación (RN-Cure), de ambos CIO's (Social y CyT) durante 2013 y durante este primer semestre del 2014.

Dentro de las actividades realizadas en articulación con el CIO CyT del CURE, el pasado noviembre de 2013, se realizó un encuentro de equipos de coordinación en la Regional Norte, (CYT, Social y Salud) de intercambio y planificación del encuentro de docentes y estudiantes a realizarse en agosto 2014.

Asimismo, en febrero 2014, el equipo de coordinación del CIO Social de RN se ha unido a trabajar por videoconferencia, una la propuesta de Reglamento que se viene trabajando en conjunto con la Comisión Académica del CIO Social.

Actualmente se está planificando dicha instancia en sub comisiones desde los equipos de coordinación de los CIOs que trabajan la estructura del Encuentro con dispositivos de ponencias, taller integrador y pensando los ejes centrales de trabajo.

d) Participación en el TI (Taller Interdisciplinario) y en el grupo motor

Desde los inicios del Taller Interdisciplinario (TI), docentes del área social se han integrado y han participado en sus distintas ediciones. A partir del 2013 docentes del CIO-S, algunos en su carácter de docentes “no radicados”, participan activamente del Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales I, a la vez que se destaca en el 2014 la participación formal en el “grupo motor” que lleva adelante la propuesta curricular.

En el marco de los Ciclos Iniciales Optativos el Taller Interdisciplinario es la asignatura obligatoria anual, que ha sido semestralizada para el mayor beneficio de los estudiantes (tanto para su cursado como para su aprobación) en todas sus orientaciones (Social y CyT), correspondiente al Área de Formación Interdisciplinaria. Esta asignatura contribuye a cumplir con el principio propuesto por el programa de la asignatura, que supone un mayor involucramiento del estudiante en temáticas regionales, bajo la modalidad de taller y a partir de trabajo en equipo, con el fin de que el/la estudiante desarrolle experiencias educativas que combinen modalidades tradicionales, trabajo en aula, con la participación en actividades de investigación y de extensión, sea cual sea el tránsito curricular específico; colaborando en la construcción de experiencias que puedan ser capitalizadas y continuadas en las distintas trayectorias que ofrece la UDELAR. En este sentido, el Taller Interdisciplinario pone en juego diferentes herramientas, metodologías y modalidades educativas definidas por la UDELAR como la enseñanza activa, la integración de funciones y disciplinas, la diversidad de áreas temáticas, el apoyo con tutores, la movilidad estudiantil entre los distintos servicios académicos de la UDELAR en Montevideo, y en el interior (CENURES), la integración entre estudiantes y docentes de otras áreas (interdisciplina), la formación y fortalecimiento de aspectos sustantivos de capacidades generales para el estudio y la vida universitaria.

En relación a la participación de los docentes del CIO Social en el Taller 2013 - 2014: participaron tres docentes apoyando el Taller Interdisciplinario y actualmente hacia la edición 2014 se encuentran participando siete en los talleres de Maldonado y Rocha. Las sesiones han sido sumamente enriquecedoras y se ha comenzado a implementar la metodología de aprendizaje basado en problemas, y la construcción y reformulación de la propuesta 2013 durante este primer semestre 2014.

e) Formación específica en Tutorías Académicas y Tutorías entre Pares

Durante el año 2013 y 2014 varios de los docentes del CIO-Social junto con la coordinación trabajan activamente en la *Formación basada en Tutorías Académicas*. Esta iniciativa, en conjunto con el CIO Orientación CyT, intenta profesionalizar el rol del/la tutor/a, enmarcado en el proyecto CIO propuesto a nivel central de la Universidad. También se han implementado acciones de mejora a dicha tutoría, a partir de las sugerencias recibidas de la

autoevaluación que han realizado los/las tutores/as, sistematizadas por los equipos de coordinación de ambos CIO'S. En la edición 2014 se encuentran participando 12 docentes tutores del área social superando la participación de años anteriores. Asimismo, se han integrado cambios para mejorar y ampliar la tutoría, a partir de la incorporación de la figura del/la Tutor/a par, así como, a partir de la implementación de un curso de "Tutoría entre pares" (TEP), en noviembre 2013, creditizado, que motive al/la estudiante a integrarse y formarse en el rol de tutor/a par. Este curso fue diseñado y co-coordinado por ambos CIO'S.

Puede definirse a la tutoría académica como la asesoría entregada por docentes y/o estudiantes de cursos superiores a aquellos de ingreso a una nueva generación, con el correr del tiempo los tutores se convierten en un apoyo fundamental en las problemáticas que debe enfrentar un alumno(a) en la inserción a la vida universitaria.

Los hitos claves que contiene la tutoría son: al inicio del primer semestre, en el curso de ITFUR, en el segundo semestre y a fin de año. Actualmente se está trabajando en el monitoreo y seguimiento de los y las tutores/as docentes y pares y su vínculo con las y los estudiantes. Para ello, se confeccionaron instrumentos que fueron facilitados al equipo de tutores al principio del primer y segundo semestre.

f) Ampliación de la oferta educativa del CIO-Social en Rocha y Treinta y Tres y no repetición de asignaturas

A partir del trabajo desarrollado por la Comisión Académica del CIO Social, el equipo de coordinación en articulación con la Dirección del CURE, se realizaron algunos ajustes procurando la optimización de la oferta, desde el punto de vista de los recursos (académica y regional del CURE). Algunas asignaturas se comienzan a dictar por docentes locales, se reconocen otras que ya se dictaban en carreras dentro del CURE, y no se dictarán aquellas que estaban reiteradas en la Oferta del CIO Social, ampliando asignaturas del área social a la Sede de Rocha y Treinta y Tres.

En concreto a partir del 2014 el CIO-Social cuenta con una oferta mayor de asignaturas en la sede Rocha, en particular se extienden seis asignaturas a la malla existente: de Facultad de Ciencias Sociales, de Facultad de Información y Comunicación, y de Facultad de Ciencias Económicas y Administración (Tecnólogo en Administración y Contabilidad), ampliándose

también, el reconocimiento de cinco asignaturas, de la Licenciatura en Gestión Ambiental (LGA) que ya se dictaban en ambas sedes.

Asimismo, como plan piloto, a partir de un convenio entre la UDELAR (Facultad de Ciencias Económicas y Administración) y la Intendencia de Treinta y Tres, comienza a dictarse de forma semi presencial, en la Sede Treinta y Tres, las asignaturas correspondientes al primer año del Tecnólogo en Administración y Contabilidad, como opción académica dentro del CIO Social en la región.

Es en este sentido, es de hacer notar, que continúan haciéndose gestiones a los efectos de ir consolidando estas opciones académicas, así como, de ir gradualmente mejorando y ampliando las mismas en toda la región.

En este cuadro se visualiza la distribución de estudiantes por trayectorias del CIO Social y su distribución regional en las sedes según datos facilitados por bedelía y desde el relevamiento de los tutores (en los casos donde aún se está ajustando el ingreso de trayectorias en el SGB).

Trayectorias	Maldonado	Rocha	Treinta y Tres	Total
Ciencias Económicas	84	35	47	166
Ciencias Sociales	21	10	0	31
Humanidades	5	2	0	7
Información y Comunicación	4	0	0	4
Total	114	47	47	208

Tabla III: Elaboración propia en base a datos del Sistema de Gestión de Bedelía.

g) Diseño y articulación de cursos de Educación Permanente con la Intendencia de Maldonado

A partir de noviembre 2013, a solicitud de la Dirección del CURE y a partir de la demanda local del área de Políticas Sociales de la Intendencia de Maldonado, se diseñaron de forma conjunta: desde el equipo de coordinación del CIO Social con la Unidad de Educación Permanente de Ciencias Sociales: tres propuestas de cursos de educación permanente del área social vinculados a temáticas de: Gobernanza Colaborativa, Coproducción y participación ciudadana en los espacios territoriales, Aproximación a la Metodología Cualitativa y sus aplicaciones en el contexto local, y Descentralización territorial y desarrollo local. Las mismas fueron presentadas en diciembre de 2013 al llamado conjunto a propuestas de actividades de educación permanente a desarrollar en el Interior del País 2014, realizado por la Comisión Coordinadora del Interior y por la Comisión Sectorial de Educación Permanente. Se aprobaron y se encuentran en ejecución actualmente con un alto número de participantes.

h) Integración del equipo que lleva adelante la propuesta del Departamento de Ciencias Sociales para el llamado a Deptos de la CCI

A finales del año 2013 el equipo coordinador del CIO-Social junto a docentes PDU con formación en ciencias sociales y humanas y otros docentes de misma especialización que desempeñan funciones en el CURE articularon una propuesta de creación del Departamento de Ciencias Sociales y Humanas del CURE. Esta propuesta contó con el aval de la Mesa del Área Social y Artística y posee como servicio de referencia académica a la Facultad de Ciencias Sociales.

El proyecto de Departamento de Ciencias Sociales y Humanas tiene como objetivo integrar un cuerpo de docentes calificados y con alta dedicación, incluyendo la totalidad de disciplinas integradas en la Mesa del Área Social y Artística de la Udelar.

Se pretende integrar las actividades ya existentes de docencia, investigación, extensión y relacionamiento con el medio y elaborar sus propias líneas de investigación entorno a los problemas más relevantes para el desarrollo territorial, local y regional. La amplia gama de disciplinas cubiertas permite realizar una experiencia de investigación interdisciplinaria dentro del área social, en integración con otras áreas.

En este sentido el Departamento será una contribución hacia la interdisciplina y al diálogo de saberes, en el entendido de que este colectivo integra una multiplicidad de disciplinas que deben trabajar potenciando sus saberes para generar conocimiento genuino. Asimismo, procura transversalizar la perspectiva social en todas las propuestas académicas del CURE (actuales y futuras).

Actualmente, fue aprobado por el Consejo Directivo Central como propuesta novedosa y que promueve el fortalecimiento del área social en la región y se está en etapa de planificación de las líneas y estructura de trabajo durante este segundo semestre de 2014.

Consideraciones Finales

Los Ciclos Iniciales Optativos (CIOs) constituyen una novedosa forma de ingreso a la Universidad de la República, que procura brindar una formación general de nivel universitario, promoviendo la interdisciplina, la alfabetización académica y posibilitar el acceso a varias carreras de la Universidad de la República en particular, el CIO Social del CURE: al área Social y Artística. Si bien posee varios años de implementación en el CURE dada la trama institucional de gestación y consolidación de la cultura insitucional debe continuar fortaleciendo su propuesta y consolidando su gestión.

Hay varios factores que alientan a que el proceso de mejora pueda continuar desarrollándose: a nivel de articulación institucional, político y de planificación educativa: la conformación del CENUR Este y el proceso de departamentalización, la implementación del Sistema de Gestión de Bedelía, el trabajo de forma articulada con el CIO CyT, la instalación de la Comisión Académica del CIO Social y su rol en la definición de la oferta, definición del reglamento, procesos de tutorías, mejora de la calidad de los cursos y articulación con los y las docentes, la buena articulación con la Mesa del área Social y Artística, con la Dirección del CURE, CSE y la CCI. Asimismo, otros aspectos a continuar profundizando: la regionalización de la propuesta hacia Rocha y Treinta y tres, el reconocimiento del CIO Social en la totalidad de los servicios del área y la mayor participación de los docentes en las actividades del CURE, marcan una impronta a continuar desarrollando y fortaleciendo.

Finalmente, esta sistematización contribuye en la definición de la estrategia de trabajo desarrollada en la Matriz de Planificación 2014, donde se destacan componentes, acciones, tareas y productos esperados a continuar desarrollando y potenciando año a año.

Bibliografía

Ciclo Inicial Optativo del Área Social (2009). Proyecto curricular CIO Social. Inédito.

Correa, A., Nuñez, C. y P. Rodríguez, (UDELAR) 2011. "Evaluación de los estudiantes sobre el Centro Universitario de la Región Este". Página web del Centro Universitario de la Región Este, Uruguay. [En línea] http://www.cure.edu.uy/images/stories/Archivos/ensenanza/La_evaluacin_de_los_estudiantes_acerca_del_cure_2010.pdf [Consulta 12-3-2014]

Correa, A., Nuñez, C. y P. Rodríguez, (UDELAR) 2011. "Informe sobre Perfil de Ingreso. Página web del Centro Universitario de la Región Este, Uruguay". [En línea] http://www.cure.edu.uy/images/stories/Archivos/ensenanza/Informe_perfil_ingreso_estudiantes_CURE_2011.pdf [Consulta 12-3-2014]

Correa, A., Nuñez, C. y P. Rodríguez, (UDELAR) 2011. Informe evaluación diagnóstica de los estudiantes de ingreso a la generación 2011. Página web del Centro Universitario de la Región Este, Uruguay. Accesible en: http://www.cure.edu.uy/images/stories/Archivos/ensenanza/Informe_Ev_diagnostica_2011.pdf [Consulta 14-3-2014]

Correa, A., Nuñez, C. y P. Rodríguez, (UDELAR) 2011. "El Proceso de descentralización de la Universidad de la República en la Región Este". [En línea] <http://www.fhuce.edu.uy/jornada/2011/Ponencias%20Jornadas%202011/GT%2006/Ponencia%20GT%2006%20Rodr%C3%ADguez%20et%20al.pdf>. [Consulta 14-4-2014]

Rodríguez, P., Brum, L., Correa, A., Laporta, P., Cantieri, R., Nuñez, C., Verrastro, N., De León, G. 2011. "La desvinculación en la primera generación de estudiantes de un programa innovador de la Universidad de la República, Uruguay", *Revista de Educación Superior de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*.

Rodríguez, P., Brum, L., Cantieri, R., Laporta, P. y Verrastro, N. 2011. "Los ciclos iniciales optativos del Centro Universitario de la Región Este: innovación y flexibilidad curricular en la Universidad de la República". *Revista Calidad en la Educación* (1) 35.



Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Uruguay