



## XIII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN

15 - 17 de setiembre, 2014

¿QUÉ DESARROLLO PARA URUGUAY?

**Reflexiones a propósito de la experiencia de enseñanza en la asignatura “Problemas del Desarrollo” en el CENUR Noroeste - Regional Norte**

Gabriel Ríos  
Fredy López

## **Reflexiones a propósito de la experiencia de enseñanza en la asignatura “Problemas del Desarrollo” en el CENUR Noroeste - Regional Norte.<sup>1</sup>**

Prof. Gabriel Ríos  
Prof. Fredy López  
Departamento de Ciencias Sociales  
Regional Norte, Udelar.  
[grios@unorte.edu.uy](mailto:grios@unorte.edu.uy)  
[fredy.10@hotmail.com](mailto:fredy.10@hotmail.com)

### Resumen

La ponencia tiene por objetivo presentar algunas reflexiones, valoraciones y proyecciones a propósito de la aplicación de la asignatura “Problemas del Desarrollo” a la enseñanza de grado, en el Ciclo Inicial de las Licenciaturas de Ciencias Sociales y Trabajo Social, Licenciaturas en el Ciclo Inicial Optativo del Área Social y Licenciatura Diseño Integrado de Arquitectura.

Recogiendo un nutrido contenido de experiencias adquiridas desde que comenzó a instrumentarse en Regional Norte con la implementación del nuevo Plan de Estudios de Facultad de Ciencias Sociales, hasta el presente año académico.

Se expone una reflexión sobre: aspectos de contenido, funcionamientos y articulaciones entre equipos docentes del Departamento de Ciencias Sociales en Regional Norte y de la Unidad Multidisciplinaria en Facultad de Ciencias Sociales.

Como parte de los aprovechamientos positivos que se han conseguido transmitir en la dinámica de aula, se establecen algunas apreciaciones con respecto a las respuestas del estudiantado sobre la materia. Son valiosos y significativos los logros alcanzados en este proceso; Resulta auspicioso el hecho de haber conseguido extender y aumentar la recepción de la oferta, con el dictado de la asignatura compartida con otras disciplinas y áreas del conocimiento; Especialmente, una de las ganancias pedagógicas y docentes, se constituye en los aspectos innovadores y canales de diálogos disciplinares abiertos como parte de un proceso de mejora continua de los contenidos curriculares, y sus posteriores aplicaciones en la asignatura.

Existen componentes prometedores en las proyecciones de la materia, mejora en calidad de la enseñanza y conexiones con temáticas pertinentes que hacen a la agenda de investigación.

Palabras claves: Problemas del Desarrollo; Enseñanza de grado; Experiencias adquiridas.

---

<sup>1</sup> Trabajo presentado en las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Montevideo, 15-17 de setiembre de 2014.

## **Introducción.**

La presente ponencia tiene por objetivo exponer algunas reflexiones, valoraciones y proyecciones, a propósito de la aplicación de la asignatura “Problemas del Desarrollo” a la enseñanza de grado en el Ciclo Inicial de las Licenciaturas de Ciencias Sociales y Trabajo Social, las Licenciaturas en el Ciclo Inicial Optativo del Área Social (CIOAS/RNS) y la Licenciatura de Diseño Integrado del Área de Arquitectura en la Sede. A cargo del equipo docente del Departamento de Ciencias Sociales de la Regional Norte, y en conexión con el equipo docente que tiene a su cargo el dictado de la misma para el Ciclo Inicial de las Licenciaturas de Facultad de Ciencias Sociales.

El trabajo se estructura recogiendo un nutrido contenido de experiencias que fuimos adquiriendo desde que comenzó a instrumentarse el dictado de dicha materia en Regional Norte, a partir del año 2010 con la implementación del nuevo Plan de Estudios 2009 de Facultad de Ciencias Sociales y continuando hasta el primer semestre del presente año académico.

La exposición se organiza de acuerdo al siguiente orden de núcleos de reflexión: 1) Aspectos de contenido, funcionamientos y articulaciones entre equipos docentes del Departamento de Ciencias Sociales en Regional Norte y de la Unidad Multidisciplinaria de Facultad de Ciencias Sociales, que enseñan sobre “Problemas del Desarrollo”. Como aprovechamientos positivos transmitidos en la dinámica de aula. Apreciaciones relativas a las respuestas del estudiantado sobre la materia; 2) Extensión de la oferta y aumento en recepción de la asignatura, con enseñanza compartida con otras disciplinas y áreas de conocimiento en Regional Norte. Haciendo un balance primario de la experiencia ensayada; 3) Aspectos innovadores, ganancias y proyecciones de la asignatura, en el marco de la propuesta de enseñanza de grado en Regional Norte de la UdelaR; 4) Para el cierre del trabajo y a manera de síntesis se realizan algunos comentarios finales.

## 1) Aspectos de funcionamiento, contenidos, y articulaciones.

En principio, consideramos pertinente dar a conocer algunas de las características básicas por las que se define el grupo de estudiantes en la asignatura Problemas del Desarrollo en el año académico 2014.

Como forma de establecer una medida primero cuantitativa y luego cualitativa, pretendemos aproximarnos con elementos objetivos a la realidad que intentamos analizar y someter a la consideración del colectivo docente que opera en la cátedra y en los distintos servicios. Al mismo tiempo, nos habilita a efectuar algunas comparaciones sobre los principales atributos que tenemos interés en poner bajo la consideración de los colegas, en esta instancia de encuentro.

A tales efectos, procedemos a describir las características del grupo de estudiantes que cursaron la asignatura Problemas del Desarrollo en el primer semestre 2014, según trayectoria, orientación y área de conocimiento de los mismos.

Tabla N° 1

Composición del Grupo en la Asignatura Problemas del Desarrollo por Orientación, Trayectoria y Área de Conocimiento. Primer Semestre 2014.

Clasificación por Orientación, Trayectoria y Área de Conocimiento	Cantidad de estudiantes	Distribución de estudiantes
Ciclo Inicial de las Licenciaturas de Ciencias Sociales y Trabajo Social. Área Social	105	78
Ciclo Inicial Optativo del Área Social	11	8
Segundo Año Licenciatura de Diseño Integrado de Arquitectura. Área Tecnológica y Artística	19	14
Total	135	100

Fuente: Elaboración propia

Como puede apreciarse, si bien el grueso del componente de estudiantes que cursan la asignatura son propiamente de las dos carreras a cargo del departamento de Ciencias sociales, a saber: la licenciatura de Ciencias Sociales y de Trabajo Social.

A juzgar más que por la cantidad de alumnos según la carrera que se encuentran cursando. Cualitativamente se establece como un indicador relevante, la apertura que ha comenzado a darse con la extensión del dictado de la asignatura a otras disciplinas del Área Social comprendidas en el Ciclo Inicial Optativo del Área Social, involucrando a estudiantes del primer año de la carrera de Ciencias de la Comunicación.

También debemos contar entre aquellos estudiantes que se encuentran cursando segundo año de la licenciatura de Diseño Integrado a cargo del departamento de Arquitectura, en los nuevos perfiles de formación de los cursantes de esta materia.

En lo que respecta a los estudiantes del CIOAS y de la licenciatura de Diseño Integrado, este es el primer año que se han inscrito y cursaron la Problemas del Desarrollo.

Otra cuestión no menos importante surge respecto a la composición del grupo en la asignatura Problemas del Desarrollo por Orientación, Trayectoria y Área de Conocimiento y la forma en que se distribuyen los estudiantes por localidad de procedencia.

En la tabla que presentamos más abajo se analiza esta característica del grupo, entre otras que se encuentra asociadas con esta dimensión.

Tabla N° 2

Composición del Grupo en la asignatura Problemas del Desarrollo por Orientación, Trayectoria y Área de Conocimiento, según localidad de procedencia de los estudiantes. Primer semestre 2014.

Clasificación por Orientación, Trayectoria y Área de Conocimiento	Cantidad de Estudiantes por localidad de procedencia						Total
	Salto	Paysandú	Artigas	Tbó.	Otros	S/D	
Ciclo Inicial de las Licenciaturas de Ciencias Sociales y Trabajo Social	47	14	13	4	6	21	105
Ciclo Inicial Optativo del Área Social	7	1	-	-	-	3	11
Segundo año de la Licenciatura Diseño Integrado Arquitectura Área Tecnológica y Artística	10	6	1	-	-	2	19
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>135</b>

Fuente: Elaboración propia

Entre las informaciones relevadas, en la composición del grupo en la materia según localidad de residencia de los estudiantes, en valores absolutos sobresale el hecho más allá de que aún predominen en la matrícula para la asignatura los estudiantes provenientes de la propia localidad de Salto, algo que resulta relativamente lógico de esperar que así ocurra pues es donde se encuentra asentada la Sede Universitaria.

Ahora es un dato significativo que si sumamos las cuatro categorías establecidas para otras localidades de procedencia, encontramos que una importante representación de estas, lo cual ha sido una tendencia marcada estos años en cuanto al incremento que se viene experimentando en la composición tanto de las licenciaturas a cursar como a lo registrado para esta asignatura.

Tanto en las licenciaturas de Ciencias Sociales, como en la licenciatura de Diseño integrado es importante la composición del grupo atribuida a la representación de estudiantes que vienen de otras localidades, principalmente del litoral noroeste. Territorio de competencia del CENUR del Noroeste, que comprende a las Sedes locales de Salto y Paysandú, más las Casas Universitarias de Artigas y Rio Negro.

Tabla N° 3

Composición del Grupo en la asignatura Problemas del Desarrollo por Orientación, Trayectoria y Área de Conocimiento, según localidad de procedencia de los estudiantes. Primer semestre 2014.

Distribución porcentual de Estudiantes por localidad de procedencia							
Clasificación por Orientación, Trayectoria y Área de Conocimiento	Salto	Paysandú	Artigas	Tbó.	Otros	S/D	Total
Ciclo Inicial de las Licenciaturas Ciencias Sociales Trabajo Social	45	13	12	4	6	20	100
Ciclo Inicial Optativo del Área Social	63	9	-	-	-	27	100
Segundo año de la Licenciatura Diseño Integrado Arquitectura Área Tecnológica y Artística	53	32	5	-	-	10	100
Total	47	16	10	3	4	20	100

Fuente: Elaboración propia

Realizando un rápido examen sobre la distribución de los estudiantes por carreras y agrupación según las distintas localidades de donde provienen nos encontramos con que las distancias en proporciones de estudiantes de Salto y otras localidades, inscritos para realizar las licenciaturas del Área Social y del Área Artística - y que registran participación en el dictado del curso de Problemas del

Desarrollo-, sigue disminuyendo poco a poco. Tal como se ha dado en los años anteriores, marcando una tendencia hacia la regionalización de la matrícula y en consecuencia en participación en el curso de Problemas del Desarrollo, algo que se ha visto aún más estimulado por la inclusión de otras carreras y Áreas con esta asignatura.

Obsérvese que si bien existen próximamente 5 de cada 10 estudiantes provenientes de Salto, también no es menor el hecho de que prácticamente por cada 10 estudiantes entre los registrados en lista provienen de departamentos vecinos de la región más otros

Cuando realizamos una lectura al interior tanto de las licenciaturas del Área Social como de Diseño Integrado del Área Tecnológica y Artística, vamos como esa distancia proporcionalmente disminuye aún más. Con casi 4 por cada 10 estudiantes en cursantes de la asignatura que tiene como lugar de procedencia fundamentalmente a otros departamentos de la región – fundamentalmente de Paysandú y Artigas-, junto con otros más lejanos.

Estas constataciones no hacen más que afianzar una convicción que ya se asumió en cuando a la vocación regional, ahora en el marco institucional del CENUR del Noroeste para continuar avanzando en esa línea, es decir, al mismo tiempo que se marcha hacia otras fases en el proceso de descentralización de la enseñanza universitaria, junto con las demás funciones y actividades básicas de la Universidad de la República. También se dan pasos significativos y así se habrá de continuar en el futuro para difundir y captar una mayor cantidad de estudiantes de la región incorporándose a estas carreras, además de propiciar el ingreso a otras más que se dictan o se tienden a dictar en forma completa en la Sede.

Asimismo, estas evidencias confirman nuestra perspectiva de avanzar en la aplicación de estudios sobre la base de ejemplos de caso ligados a la realidad regional.

Claro está que esta realidad que se presenta hoy es el resultado de un continuo y perseverante trabajo en el que, desde el actual departamento de Ciencias Sociales se ha volcado en esa dirección, contando con el acompañamiento de la Facultad de Ciencias Sociales con recursos docentes y otros en programas de financiamientos. Cuando a partir del año 2002 se comenzó a dictar en forma



paralela - en el contexto del Plan 2002 -, las licenciaturas de Ciencias Sociales (única en la UdelaR) y Trabajo Social, en forma ininterrumpida hasta el presente en la Regional Norte – Sede Salto.

Es de destacar el hecho de que con la implementación del nuevo plan de estudios 2009 de Facultad de Ciencias Sociales, en el año 2011 se inició el dictado de Problemas del Desarrollo para las licenciaturas de Ciencias Sociales y Trabajo Social en Regional Norte. Actualmente, siendo el cuarto año que se aplica la misma, ha llegado a concitar el interés de otras carreras que se dictan en la Sede, a tal punto que se pudo concretado la extensión del dictado de la misma otras carreras y Áreas del Conocimiento, o bien como créditos optativos que estudiantes del Área Social pueden escoger como parte de la construcción de su itinerario de formación, con la implementación en 2014 de Ciclo Inicial Optativo del Área Social.

Sobre los aspectos de funcionamiento. El trabajo en aula, tanto en sesiones de teóricos como de prácticos, se ha dado de una forma más ordenada y posible de ser abarcado con adecuadas atenciones de los docentes, intervenciones y tratamiento en colectivos de estudiantes en los diferentes temas que se fueron trabajando con las actividades de aula.

Si tomamos el año 2011, momento cúspide, cuando la matrícula en el Ciclo Inicial de las licenciaturas de Ciencias Sociales ascendió aproximadamente a los 250 estudiantes. Entre los cuales figuraban los anotados para cursar esta materia, luego al promediar el avance del primer semestre quedaron concurren regularmente unos 170 estudiantes. Por ese entonces se contaba con un solo docente. En el presente año, las condiciones para el desempeño docente han mejorado sustantivamente, a partir de la designación de un segundo docente.

Actualmente, dado el descenso paulatino que se ha venido experimentado en la matrícula de las dos carreras del departamento de Ciencias Sociales, se ha podido absorber sin dificultades la integración de estudiantes de otros servicios en Regional Norte. Haciendo una valoración de la experiencia previa y actual, aún queda un margen suficiente holgado como para platearse el desafío de avanzar con la amplificación de la oferta a otras Áreas y carreras.

Este proceso que hemos emprendido, cobra mayor importancia en el contexto de la creación y puesta en funcionamiento del Centro Universitario del

Noroeste, donde seguramente a partir de las experiencias de enseñanza a distancia ensayadas en sala de video conferencia, se abren nuevas oportunidades en ocasión de implementar el curso para carreras que se dictan en la Sede Paysandú. Aunque de cualquier modo, dadas las características del curso (sesiones de teóricos y de prácticos) todo indicaría que sería necesario el apoyo de por lo menos un docente local. Estas posibilidades, entre otras, se deberán examinar como parte de las proyecciones hacia el futuro.

Ahora, un tema de funcionamiento que merece una detenida atención por la importancia que reviste, tiene que ver con el sistema de vínculos y articulaciones logrados con el equipo docente que tiene a su cargo el dictado de Problemas del Desarrollo en las licenciaturas de Facultad de Ciencias Sociales, concretamente los profesores de la Unidad Multidisciplinaria con quienes mantuvimos en estos años, y especialmente en el proceso de instrumentación del dictado de la asignatura en Regional Norte, un contacto fluido y siempre dispuesto para apoyarnos en todas aquellas cuestiones que hacen a funcionamiento en la asignatura y sus contenidos curriculares y didácticos. Por ejemplo, con el acceso de los estudiantes de una cantidad de ejemplares del Manual elaborado por parte del referido equipo, que fue destinado para el curso en Regional Norte.

Las coordinaciones, cuando fueron necesarias, se aplicaron puntualmente de forma eficiente. Lo cual se reflejó claramente en la dinámica de aula, tanto de teóricos como de prácticos. El diseño del curso en la plataforma EVA de Facultad de Ciencias Sociales, del cual tomamos ejemplo, nos permitió elaborar y comenzar de a poco a realizar la adaptación a la implementación del curso en la plataforma EVA en el servidor de Regional Norte, como parte de una actividad de enseñanza en proceso de descentralización, pero manteniendo un régimen de contactos y articulaciones necesarias para dotar de coherencia y capacidad operativa al funcionamiento de la asignatura. Estas y otras cuestiones las abordaremos más adelante.

A los efectos de profundizar el análisis sobre otros aspectos relativos al funcionamiento de la materia. Seguidamente pasamos a representar los rendimientos de los estudiantes que cursaron Problemas del Desarrollo, discriminados por trayectoria, orientación y área de conocimiento. Mostrando los

logros educativos de acuerdo a como se agrupan por calificaciones obtenidas y la forma en que se distribuyen.

Tabla N° 4

Rendimiento de los estudiantes en la Asignatura Problemas del Desarrollo.

Primer Semestre 2014.

Clasificación por Orientación, Trayectoria y Área de Conocimiento	Cantidad de estudiantes por calificación final del curso											
	Libre	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Puntaje obtenido en el promedio final												
Ciclo Inicial de las Licenciaturas de Ciencias Sociales y Trabajo Social.	53	2	10	6	10	9	6	7	1	1	-	
Ciclo Inicial Optativo del Área Social	9	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	
Segundo Año Licenciatura Diseño Integrado Arquitectura. Área Tecnológica y Artística	8	1	2	2	1	1	-	1	2	1		
Total	70	3	12	9	12	10	6	8	3	2	-	

Fuente: Elaboración propia

A primera vista se pueden observar, a parte de las cuestiones positivas a la que hemos hecho referencia más arriba, otras que han surgido y representan temas que están quedando pendientes. Respecto a los cuales deberemos elaborar diferentes estrategias alternativas para su tratamiento, dentro de un proceso de mejora continua en la calidad de enseñanza y superación en los niveles de rendimientos alcanzados.

Por una parte, existe un alto nivel de inasistencia, lo cual se produce apenas de haber iniciado el dictado del curso. En consecuencia, se registra una gran cantidad de estudiantes en calidad de libres. Por cierto que también, aunque en menor medida, debido a los bajos rendimientos obtenidos en las pruebas de parciales.

Por otra parte, hay una concentración en cantidad de estudiantes que oscila entre las puntuaciones que van de 4 a 7 en calificaciones, lo cual equivale a un bajo estándar de estudiantes que han alcanzado notas de promoción.

En la tabla que sigue se presentan los resultados en rendimiento de los estudiantes al finalizar en curso, distribuidos por nivel de calificación y discriminados por carrera y Área de procedencia.

Tabla N° 5

Rendimiento de los estudiantes en la Asignatura Problemas del Desarrollo.

Primer Semestre 2014. Porcentaje

Clasificación por Orientación, Trayectoria y Área de Conocimiento	Distribución de estudiantes por calificación final del curso											
	Libre	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
Puntaje obtenido en el promedio final												
Ciclo Inicial de las Licenciaturas de Ciencias Sociales y Trabajo Social.	50	2	10	6	10	9	6	7	1	1	-	100
Ciclo Inicial Optativo del Área Social	82	-	-	9	9	-	-	-	-	-	-	100
Segundo Año Licenciatura Diseño Integrado Arquitectura. Área Tecnológica y Artística	42	5	11	11	5	5	-	5	11	5		100
Total	52	2	9	7	9	7	4	6	2	1	-	100

Fuente: Elaboración propia

En términos proporcionales, al finalizar el curso, uno de cada dos estudiantes registra en calidad de libre. Tal como referíamos más arriba, uno 3 de cada 10 alumnos califica en el tramo de 4 a 7 en los puntales obtenidos. Si desconocer que hay un 6% de estudiantes que cursaron la materia y alcanzaron la promoción.

Esta situación se expresa de forma parecida cuando analizamos lo que acontece cuando analizamos los rendimientos obtenidos por estudiantes, según las carreras y áreas de procedencia.

También, en términos proporcionales, una valoración a parte merece el nivel de rendimientos alcanzados significativamente mayor por los estudiantes de la licenciatura de Diseño Integrado. Claro está que, desde luego en esto incide el avance de estos en la carrera, cuando se encuentran cursando el segundo año.

Tangencialmente, esto nos conduce a reflexionar sobre el grado de maduración intelectual, capacidad y adiestramiento adquirida para el manejo de los temas propuestos en el contenido de la asignatura.

En ese sentido, hay un grado de exigencia y preparación previa que requiere el escalonamiento educativo para quienes que recién ingresan de secundaria a cursar estudios iniciales en el nivel superior. Esto nos permite establecer, a manera de valoración primaria, algo que se ha sido comprobado en otros análisis del funcionamiento educativo. En cuanto a que todo parece indicar que los estudiantes encuentran algunas limitaciones y en cierto modo existen dificultades a la hora de tener que resolver la tareas que se les proponen en la dinámica de aula. Aunque sería un tanto apresurado sacar conclusiones al respecto, pues la base de informaciones y evidencias son pocas, para proceder con fundamento a realizar un análisis serio.

## **2) Extensión de la oferta y aumento en la recepción de la asignatura.**

Básicamente, los avances logrados se dieron a partir de intercambios de informaciones sobre las carreras a cargo del departamento de Ciencias Sociales y del departamento de Arquitectura, interiorización sobre los contenidos de la asignatura que condujeron a la decisión de incluir la asignatura Problemas del Desarrollo como parte del contenido curricular en el plan de estudio regular – de cursado obligatorio - de la licenciatura de Diseño Integrado.

Fue a través de conversaciones y reuniones con el coordinador y docentes del Arquitectura, que se llegó a concretar esta iniciativa. De lo cual resulta

especialmente significativo que como contrapartida se haya acordado financiar parte de la carga horaria, para atender las actividades de docencia directa con un ayudante en Problemas del Desarrollo.

Indudablemente, esta experiencia que hemos iniciado con la aplicación de la materia a las Áreas del Conocimiento Tecnológica y Artística, y Salud. Muestra las amplias posibilidades y potencialidades que se constituyen para avanzar en articulaciones, optimización en la aplicación de los recursos docentes y la oferta curricular. Considerando la compatibilidad de los contenidos curriculares y la pertinencia de instrumentar la enseñanza de la disciplina especial de estudios del desarrollo a otros campos tales como el diseño urbanístico, medio ambiente y sustentabilidad, dinámicas de cambio institucional y abordajes sobre cuestiones relativas a procesos de negociación, elaboración de estrategias de desarrollo local y territorial, entre otras temáticas específicas objeto de tratamiento como parte de los contenidos del curso.

Así se comprueba cuando ha resultado de interés para estudiantes de otras carreras, además de las propiamente pertenecientes al Área Social. Por ejemplo, es viable extender a la oferta en el futuro a estudiantes de las carreras de licenciatura en Turismo y Economía (Contador) entre otras. Asimismo, como se ha comenzado a dar, para estudiantes provenientes del Área Salud.

Es claro que aún queda un camino por recorrer y explorar nuevas posibilidades de llegar a comprender, en un primer paso, a otras carreras que se dictan en la Sede. En un segundo paso, existen condiciones contextuales favorables para atender la demanda que se pueda llegar a concretar desde aquellas carreras que se vienen instrumentando en la Sede Paysandú, y que por los temas a los que se orientan tiene sentido aplicar la asignatura Problemas del Desarrollo.

### **3) Aspectos innovadores, ganancias y proyecciones.**

En la medida que la temática del desarrollo regional constituye un núcleo de concentración en la producción de conocimiento y reflexión que transversalmente conecta y resulta común a las diferentes actividades, tanto en líneas de

investigación, como en los contenidos trabajados en la enseñanza de grado. Entre otras actividades académicas que se irán desplegando en un futuro cercano.

En esa dirección la asignatura Problemas del Desarrollo, resulta común a los propósitos y objetivos que orientan a las actividades que funcionan en el departamento de Ciencias Sociales en Regional Norte.

Así, desde las primeras instancias de formación los estudiantes tienen oportunidad de ir ingresando y familiarizándose tanto con los enfoques, el tratamiento de diferentes temáticas y análisis realizados en los estudios de las problemáticas del desarrollo; local, regional, territorial. O bien en su versión del desarrollo humano y sustentable.

Por ese motivo, es de interés examinar como se ha dado la dinámica de aula en los temas teóricos y las actividades de prácticos

Respecto a las clases teóricas, se nota una escasa participación. Cuando se ha interrogado son pocos los estudiantes que intervienen y desarrollan un análisis más o menos argumentado sobre los temas que son objeto de tratamiento.

Sin bien el grupo no es demasiado grande, los intercambios y diálogos son escasos. Las clases siguen el formato expositivo, como camino para llegar a desarrollar suficientemente los temas del curso.

Si bien se han seguido los contenidos teóricos que figuran en el manual, hay temas en los que se han incluido lecturas complementarias por la pertinencia y apoyo conceptual que brindan. Para darle una mayor profundización en los conocimientos que conectan con los debates y perspectivas teóricas presentadas.

En lo que si hemos realizado algunos cambios para darle una especificación a los ejercicios de práctico de forma tal, primero incorporar el tratamiento de problemáticas más cercanas a las realidades regionales sin que esto suponga dejar de trabajar también aquellos ejercicios que ya figuran en el curso, por la propia impronta y relevancia de los temas propuestos para trabajar.

El trabajo en aulas de prácticos con subgrupos se ha visto enriquecido en cuanto a los intercambios y enfoques que los estudiantes de distintas carreras y con diferentes perfiles, en la medida que se ha procurado intercalar la participación de los mismos entre los subgrupos. Como forma de integrar y

favorecer diálogos y análisis entre disciplinas desde las etapas tempranas de la formación.

También, se han incluido nuevos ejercicios respetando el sentido con estaban planteados los mismos. Pero tratando de especificar en algunos de ellos cuestiones más próximas a los objetivos de las carreras, en cuanto a la mirada regional, el desarrollo urbano, medio ambiente y sustentabilidad. Dándole una atención más detenida a los problemas de la pobreza y desigualdad, considerando las particularidades con que se presentan estas problemáticas en el interior del país.

Desde luego, esto se refuerza con los temas que componen el programa de la asignatura y en función del interés que han despertado en otros servicios, viéndose plasmado en la inclusión de estudiantes de otras carreras.

Por cierto que, con la adaptación y especificación de algunos contenidos del curso, se está dando una formación a los estudiantes contemplando los perfiles a los que apuntan las licenciaturas involucradas. Manteniendo, al mismo tiempo, un grado de compatibilidad con los objetivos del Ciclo Inicial.

A diferencia de lo que ocurre en las clases teóricas, en los trabajos prácticos de aula se destaca la predisposición y el involucramiento del estudiantado, especialmente al momento de abordar en el aula temática específicas con connotaciones locales, que les permiten vislumbrar los diversos enfoques y dimensiones teóricas con un sentido práctico. Entonces, considerando la diversidad del estudiantado tanto en lo que respecta a su formación como a su procedencia, se puede valorar como altamente positivo el intercambio interdisciplinario y, especialmente, los aportes basados en las experiencias de las diversas comunidades locales y que los estudiantes son capaces de comenzar a analizar desde el punto de vista del desarrollo, poniendo en prácticas muchas de las herramientas conceptuales y metodológicas abordadas en el curso.

Sin embargo, a pesar de la predisposición al trabajo práctico dentro del aula y al positivo intercambio de información y experiencias locales, se percibe aún ciertas deficiencias entre el estudiantado. Algunas de ellas están relacionadas con el escaso hábito de estudio y las consiguientes dificultades y contratiempos en el



cumplimiento de los informes prácticos asociadas al trabajo en el aula, lo que contribuye a explicar los bajos rendimientos observados en las tablas N° 2 y 3.

#### **4) Comentarios finales**

En términos generales, podemos valorar el curso de Problemas del Desarrollo como altamente positivo, lo que se puede visualizar tanto en la conformidad del estudiantado como en la inclusión del curso en la estructura curricular de diferentes carreras pertenecientes a distintos servicios universitarios.

La experiencia acumulada de cinco años, más la incorporación de un docente ayudante y el intercambio con otros servicios y áreas de conocimiento, dan cuenta de una adecuada maduración y consolidación del curso, que además ha conseguido acoplarse muy bien con el proyecto de descentralización universitaria y con las líneas de investigación del Departamento de Ciencias Sociales de Regional Norte.

Por cierto que la composición y distribución del grupo de estudiantes por carreras, Áreas y localidad de procedencia, evidencia el hecho significativo de ampliación y apertura de la asignatura y el Área a otros servicios. A su vez, revela una tendencia que parecen ir camino a consolidarse, tiene relación con el avance de la enseñanza descentralizada pero también con un componente de regionalización.

Es deseable, y así ha quedado estipulado en varios documentos elaborados como parte de las propuestas en programas de formación y otras actividades que se implementan en la Sede, poder avanzar hacia una profundización en los componentes de regionalización de la matrícula, es decir, tender hacia un servicio con mayor cobertura y atención de la demanda acorde con los roles y perfil de la región.

Pero tal vez el aspecto más relevante de la experiencia del curso en la Regional Norte ha sido su apertura y la integración con otras carreras y servicios, permitiendo un mejor aprovechamiento de los recursos docentes y presupuestales,

así como también el enriquecimiento desde el punto de vista académico que supone su adecuación y adaptación a la realidad del interior del país y de las diferentes carreras involucradas con sus respectivos perfiles estudiantiles.

En cuanto a su proyección futura, se buscará consolidar los aspectos positivos mencionados anteriormente y se plantea el desafío de continuar con la extensión del curso hacia otras carreras y servicios relacionados con las problemáticas del desarrollo, dado su carácter transversal, de manera tal que el estudio del desarrollo y sus problemas no solo sean conceptualizados de forma multidimensional e interdisciplinaria, sino para que desde el momento de la formación, en el propio ámbito universitario, se pueda tener un abordaje y una contribución de las diferentes disciplinas a través de la participación de otras carreras y de la inclusión de nuevos contenidos o enfoques más integrales y eclécticos, acordes con los abordajes teóricos actuales sobre el desarrollo.

Una oportunidad interesante de ampliar el alcance del curso podría estar en los estudiantes de la Licenciatura en Turismo, que se dicta en la Regional Norte y que depende de Facultad de Humanidades. Esta consideración cobra sentido si se observa la evidente interrelación existente entre el turismo y el desarrollo nacional en general y de las diversas localidades del interior en particular, como es el caso del departamento de Salto, en cuyo proyecto de desarrollo el turismo es un sector clave. Creemos pues que la asignatura Problemas del Desarrollo, también resulta común a los propósitos y objetivos de ésta licenciatura. Una situación similar podría ocurrir con otras carreras del área social que se dictan parcialmente, pero con miras a completarse en un plazo no tan lejano en Regional Norte.

En relación a las actividades de prácticos se procurará implementar en el futuro nuevas modalidades de trabajo y evaluación, como por ejemplo estudios de casos específicos en sus propias localidades, que impliquen un mayor compromiso y participación por parte de los estudiantes.

En este sentido, se buscará que concurran al territorio y puedan entrevistarse con algunos actores locales interiorizándose de las problemáticas y condicionantes locales, para que luego puedan realizar en grupos el análisis correspondiente y redacten breves informes incorporando las herramientas teóricas y metodológicas que se estarán abordando a lo largo del curso. Además, a

través de esta metodología de trabajo se espera que los estudiantes de las diferentes carreras se sientan motivados, al permitirles realizar diferentes abordajes en función de sus respectivos perfiles e intereses.

En consonancia con las nuevas propuestas de trabajo práctico se continuará incorporando recursos bibliográficos en las clases teóricas que aporten contenidos relacionados con las problemáticas locales analizadas.

Sin embargo, es relevante señalar que el tratamiento de contenidos o problemáticas locales y regionales no va en desmedro de aquellas cuestiones teórico-prácticas más generales que constituyen una parte fundamental del curso.

Por lo que se continuará trabajando en la línea propuesta en los diversos ejercicios prácticos presentes en el manual del curso.



**Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Uruguay**