



XIII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN

15 - 17 de setiembre, 2014

¿QUÉ DESARROLLO PARA URUGUAY?

Problematizar el desarrollo con enfoque local

Silvana Maubrigades
Marina Trobo

**XIII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES**

Montevideo, 15 al 17 de setiembre de 2014

**Mesa: Reflexiones sobre el primer abordaje de los Problemas del
Desarrollo**

Problematizar el desarrollo con enfoque local

**Silvana Maubrigades
silvana.maubrigades@cienciassociales.edu.uy**

**Marina Trobo
marina.trobo@cienciassociales.edu.uy**

**Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de la República**

1. Introducción

El curso "Introducción a los Problemas del Desarrollo" se dicta como materia optativa del Área Social en el Centro Universitario de Regional Este dentro del Ciclo Inicial Optativo. Es una materia que permite acumular créditos para acceder a cualquiera de las carreras que componen el área y su abordaje multidisciplinario sobre las temáticas del desarrollo lo hacen adecuado para dialogar con varias de las disciplinas presentes en el Centro.

El curso se enfoca en el análisis del desarrollo en forma integral, pretendiendo generar nuevas interrogantes sobre un término que se ha acuñado recientemente en la historia de nuestra sociedad occidental. Siguiendo la trayectoria de su origen, el curso pretende sembrar la discusión de la pertinencia de asignar un valor meramente positivo al crecimiento económico de los países y pretende en cambio debatir sobre las necesidades y oportunidades que los individuos y su entorno generan.

La forma en la que se procesa este debate es a través de exposiciones teóricas que plantean el problema, ya sea desde una mirada hacia lo teórico y las coincidencias y/o contradicciones que las miradas científicas han tenido en torno al tema; un abordaje metodológico discutiendo las dificultades que la práctica de investigación tiene para aprehender este tema complejo; así como una mirada desde las cuestiones concretas que hacen al desarrollo y sus consecuencias.

Este enfoque desde los problemas se complementa con la tarea práctica de los estudiantes vinculada a la resolución de temas que surgen de la realidad cotidiana

e identificar en ella aquellos puntos que forman parte del abordaje más abstracto. Este camino de ida y vuelta entre la reflexión y la realidad, no sólo contribuye a revalorizar lo complejo de la temática del desarrollo, sino que procura acercar a los estudiantes a un uso más concreto de su aprendizaje, en la medida que su contacto con los temas es parte del objetivo de las actividades prácticas y los obliga a levantar la mirada más allá del hecho concreto que puede rodearlos coyunturalmente.

La ponencia contiene los siguientes puntos: luego de la introducción se presenta el origen de esta materia en el CIO social y la trayectoria de la misma. Una tercera parte contendrá las características principales del trabajo desarrollado en los cursos dictados. Posteriormente, se hará un breve pasaje por las externalidades que el dictado de esta materia ha tenido en el CURE Maldonado. Y finalmente, se reflexionará sobre las posibilidades futuras de la materia y su articulación regional.

2. Problemas del Desarrollo en el CURE Maldonado

Cuando en el año 2009 se abre la posibilidad de presentar materias optativas a la oferta que la Facultad de Ciencias Sociales presentaría en el CURE Maldonado, se entendió que era una oportunidad para trasladar los resultados de un debate que la propia facultad estaba dando en torno a este tema, al mismo tiempo que posicionar la Licenciatura en Desarrollo dentro de las salidas posibles que el Área Social de la Universidad acercaba a los alumnos del interior del país.

Esta idea inicial fue rápidamente absorbida por una realidad que la trascendía y que con el tiempo, la haría más rica de lo que se pensó en su origen. Y es que llegada al territorio, la materia Problemas del Desarrollo se convirtió en un espacio

de diálogo entre las diferentes disciplinas que ya estaban presentes en el lugar y que tenían como eje de discusión la esfera de lo local. Se tornó un espacio que propició el debate y la interacción de conceptos, posturas y experiencias. Quedando detrás aquél primer objetivo, Problemas del Desarrollo como propuesta educativa, se propuso vincularse a las discusiones que se estaban llevando adelante en el ámbito de la Universidad pero en un espacio complejo y rico como era un Centro Universitario con su sede lejos de la centralidad montevideana.

Si bien la curricula de la materia respetaba los créditos establecidos en la Facultad de Ciencias Sociales para esta materia, tanto como los contenidos que el equipo docente de dicho servicio había definido, la realidad de Maldonado se tornó rápidamente diferente y exigió una mirada acorde a sus necesidades.

Este proceso no surgió necesariamente de la oferta establecida, es decir de la cátedra que se hacía responsable del curso, sino que su mayor riqueza fue producto de la demanda de los alumnos que llegaban a ella. Provenientes de diferentes carreras, no todas ellas ubicadas en el ámbito de lo social, los estudiantes manifestaban el interés por discutir el desarrollo como un tema transversal a las disciplinas y arraigado en el enfoque territorial. Aplicado a sus realidades e intereses.

Es así que aquella primera versión, sujeta al análisis desde las Ciencias Sociales y su vínculo con los problemas del desarrollo, el enfoque del curso fue girando hacia un espacio de reflexión más local, donde los grandes temas que se presentaban para su análisis crítico eran mirados desde la perspectiva de lo local. Las herramientas teóricas, fueron siendo utilizadas por los alumnos para analizar las situaciones-problema que ellos mismos planteaban en las tareas prácticas.

De acuerdo al trabajo titulado "Informe preliminar sobre el perfil de ingreso y la evaluación diagnóstica 2014" realizado en la Unidad de Apoyo a la Enseñanza del CURE, el 74.3% de los estudiantes que ingresaron a la Universidad cursan su carrera o programa en la Sede de Maldonado y las carreras por las que han optado son las comprendidas en la siguiente tabla:

Cio Orientación Social:	13,6%
Cio Orientación Ciencia y Tecnología	9%
Licenciatura en Educación Física:	7,4 %
Licenciatura en Enfermería:	4,7 %
Licenciatura en Diseño del Paisaje:	7 %
Licenciatura en Gestión Ambiental:	8 %
Licenciatura en Lenguaje y Medios Audiovisuales:	0,5 %
Licenciatura en Turismo:	11,3 %
Tecnólogo en Minería:	0,9 %
Tecnólogo en Administración y Contabilidad:	28,5 %
Tecnólogo en Informática:	6,5 %
Tecnólogo en Telecomunicaciones:	2,6 %
Tecnicatura en Deporte:	0,1 %
Curso de Guardavidas:	0,1 %

De este total de carreras, a lo largo de los años en que se ha dictado la materia Problemas del Desarrollo han ido incrementado, no sólo en número sino también en variedad, el origen de los estudiantes. Se ha contado con alumnos que cursan el CIO Social, como era de esperar, pero fundamentalmente de Educación Física,

Enfermería, Diseño del paisaje, Gestión Ambiental, Turismo, Deporte y Guardavidas.

De esta gran variedad se desprende lo complejo de una mirada originalmente pensada para las Ciencias Sociales y muy sujeta a las discusiones que dichas disciplinas están teniendo en torno a este tema.

Este gran desafío de diálogo con miradas tan diversas fue cambiando la trayectoria del curso propuesto por primera vez en el 2010 y se fueron integrando enfoques provenientes de otras disciplinas, así como una necesaria mirada desde los problemas locales que hacen a la Región Este y a Maldonado en particular.

3. El dictado del curso y sus ajustes dinámicos

A partir de este contexto se pone de relieve la importancia de realizar un ajuste a aquella propuesta original que se presentara en Maldonado y que representaba los intereses más acordes al mismo. El dictado del curso en Montevideo, se ve orientado principalmente a un alumnado interesado en la óptica social: problemas sociales, estrategias sociales. Sin embargo, la salida de este curso al interior del país implicaba un desafío: ir más allá de las miradas centralistas que pueden estar presentes en los abordajes disciplinares. Del desafío resultó el diálogo generado con los interlocutores en la región, con los estudiantes que vieron en una materia optativa la posibilidad de discutir temas que les resultaran de interés, más allá de sus trayectorias curriculares seleccionadas.

Por ello, y ante el incremento anual del número de estudiantes, las clases teóricas, donde se exponían los temas presentes en el programa, eran seguidas por clases

prácticas donde los estudiantes debían presentar temas que se vincularan al contenido planteado y que lo problematizaran.

Esto trajo consigo al menos dos grandes enseñanzas colectivas, la primera de ellas la riqueza del trabajo con estudiantes que están formándose en disciplinas diferentes y que por tanto tienen una manera de abordar los problemas diferente. La segunda y proveniente de esta riqueza, es que se hizo necesario poner en práctica la complementariedad de las disciplinas, sus aportes y sus limitantes. Esto fue todo un desafío y un gran aprendizaje entre alumnos y profesores, en la medida que los temas se fueron tornando más ricos y las discusiones alcanzaban a trascender los intereses particulares para centrarse en la problemática social que encerraban, más allá de la mirada teórica que les diera origen.

En cuanto a la bibliografía utilizada, también es pertinente mencionar que el curso utiliza como texto de referencia obligatoria el Manual del Problemas del Desarrollo publicado por la cátedra de de la Facultad de Ciencias Sociales en Montevideo. Esto constituye un gran aporte para el dictado pues ordena los temas y pone énfasis sobre las cosas que se quieren subrayar en el curso. A él se le han ido agregando otros textos complementarios que buscan dar cuenta de las discusiones que cada año se ponen en práctica en los cursos y que procuran mantener actualizado el debate sobre el desarrollo desde las distintas miradas disciplinarias. A esto se suman los materiales utilizados en el trabajo práctico, que buscan ser actuales, con la finalidad de propiciar el interés y la aplicabilidad de los conceptos.

Este esfuerzo de combinación en la bibliografía es rico para los alumnos puesto que implica manejar herramientas conceptuales de diversos orígenes y les exige ampliar el universo cognitivo más allá de sus necesidades curriculares. Ha

significado un gran avance contar con la discusión de fuentes teóricas distintas a las que habitualmente maneja cada una de las orientaciones presentes en el Cure y lograr que el diálogo enriquezca los resultados de las clases.

Si bien se sigue estimulado este cruce disciplinario, no ha resultado fácil llevarlo a la práctica, así como no ha resultado fácil a la hora de realizar evaluaciones. El curso se aprueba con dos parciales presenciales, un trabajo final y un examen presencial para aquellos alumnos que no alcanzaron la nota de exoneración. Tanto los parciales como el examen consisten en la discusión de un problema vinculado al desarrollo que les solicita utilizar la batería de herramientas discutidas a lo largo del curso para comprenderlo y analizarlo. Esto ha resultado complejo para los alumnos pues rompe la modalidad de control de lectura y los obliga a poner sus propias reflexiones fundamentadas en el trabajo.

Nuevamente, el lugar desde el cual vienen a tomar esta materia marca mucho el desempeño dentro de la misma, puesto que muchas veces están sujetos a las dinámicas propias de cada disciplina y esta propuesta les resulta diferente y los obliga a desarrollar otras miradas poco comunes para el nivel de estudios alcanzado. Sin embargo, se entiende que ha existido un avance en los estudiantes y su receptividad ante estas propuestas, pues el salirse de la lógica disciplinaria con la que vienen, los obliga a mirar los temas propuestos con otro enfoque y ello enriquece su mirada original.

En la misma línea, el trabajo final consiste en la discusión de un proyecto de desarrollo que los alumnos, en grupos, hayan elegido y deben realizar una evaluación crítica de sus contenidos y propuestas. La mayor parte de los temas elegidos parten de la base de un problema para el desarrollo, y cómo se llevaron

adelante acciones para trabajar con él. El ejercicio que implica a los grupos identificar un proyecto que responda a un problema determinado, torna más aplicable el contenido teórico del curso. Los motiva a comprender los conceptos y a articularlos para analizar una realidad concreta.

La sola presencia de un trabajo por proyectos es en sí un desafío, puesto que implica la combinación de objetivos, actividades y resultados analizados a la luz de lo que sus autores esperaban. Esta experiencia, aún con desniveles, ha resultado muy interesante puesto que han sido variados los temas abordados y han logrado tomar distancia relativa del trabajo para dar sus primeros pasos en una mirada crítica con fundamento teórico y abordaje multidisciplinario.

4. La cara del Desarrollo en el CURE Maldonado

Desde el segundo año que se dictó esta materia en Maldonado, sus responsables fueron invitados a participar en el dictado de una charla en el “Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales” que se dicta en el centro.

En parte producto de que los temas que trata la materia aparecían recurrentemente en los otros cursos que los alumnos tomaban y ellos rescataban la riqueza de las miradas diferentes; y en parte porque el propio taller interdisciplinario ha tenido como inquietud el introducir esta materia en los temas puestos a discusión, es que ha resultado una actividad que año a año se repite.

En este caso en particular, se ha elegido tratar el desarrollo no como problema abstracto, sino que se lo ha presentado en el marco de la discusión de problemas del desarrollo concretos, en los cuales se discuten si las miradas teóricas han estado presentes, si se ajustan las metodologías de medición al estudio de la

realidad y si las distintas caras del desarrollo son tomadas con igual peso por los proyectos que lo tienen como objetivo expreso.

La amplitud con la que se ha podido trabajar en dicho taller también ha dado origen a otras invitaciones dentro del marco del CURE, como ha sido el caso particular de presentar los Problemas del Desarrollo dentro de un módulo dedicado a la extensión de la Universidad como objeto dentro de las actividades de la Universidad. Nuevamente, mirar el desarrollo como problema y tratar de encontrar patrones comunes en los diversos enfoques ha resultado interesante para aquellos que están abocados al estudio del territorio, sus demandas y sus potencialidades.

En todos los casos, la sensación de que la temática del desarrollo es un patrón común ha sido muy marcada y la generosidad con que se ha tomado la presencia del tema y el abordaje elegido por esta cátedra ha sido más que elocuente por parte de los integrantes de otros equipos docentes.

Finalmente, destaca el hecho de que a este espacio del taller interdisciplinario se ha integrado la reciente Ayudante de Problemas del Desarrollo como apoyo a las actividades prácticas. Creemos que este paso que se ha dado es sustancial en el esfuerzo por introducir esta mirada en la región, cumpliendo así con los objetivos iniciales que se había propuesto la Facultad de Ciencias Sociales en el origen de su oferta al Área Social del CURE: la inserción territorial de la óptica del desarrollo.

5. Reflexiones finales

Así como el concepto mismo de desarrollo ha sido comprendido desde muchas perspectivas y requiere de un diálogo constante entre disciplinas y conceptos, se

considera una gran oportunidad incorporar su estudio a la formación de los estudiantes del tan diverso interior del país.

El estudio del mismo desde diversas ópticas permite comprender lo amplio del concepto, y la necesidad de trabajar en su aplicabilidad, de fomentar al mismo tiempo una generación de estudiantes críticos que analicen sus realidades y sean capaces de proponer. Esta nueva generación de profesionales que en pocos años se integrará a los equipos técnicos y ámbitos profesionales, tendrá dentro de sus conceptos, esta nueva visión que transmite el estudio de los problemas del desarrollo: la necesidad de un abordaje interdisciplinar, articulado pero fundamentalmente de teorías aplicables, de proyectos que trabajen sobre problemáticas latentes y propuestas que dejen abiertas nuevas preguntas.



Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Uruguay