

PROPUESTA SOBRE ENSEÑANZA EN VIVIENDA POPULAR

El presente texto es un resumen de trabajos realizados por los Profs. Yolanda BORONAT y Walter KRUK, integrantes de la Comisión de Enseñanza del PROFI

*(Proyecto de Desarrollo de la Investigación, Asesoramiento y Enseñanza de Vivienda Popular en la Facultad de Arquitectura)
Su publicación es un aporte para la discusión que se desarrolla actualmente sobre el futuro Plan de Estudios.*

Antecedentes.

La Comisión de Enseñanza relevó antecedentes y opiniones por medio de un Cuestionario dirigido a la interna de Facultad, del debate «La Capacitación en Vivienda» en el marco de la Semana del Cooperativismo, dirigido a los actores externos y del Informe «Cursos de Vivienda en la Región», del Encuentro Latinoamericano de Cátedras de Vivienda.

Primeras consideraciones.

Del análisis de los dos primeros antecedentes resultan varias coincidencias entre los entrevistados:

1.1 - Existe conciencia generalizada de la necesidad de mejorar la formación en este tema. Los arquitectos la adquieren fuera de la Facultad en forma individual, fragmentada y aún autodidacta.

1.2 - Se mencionan diferentes contenidos que deberían ser abordados, tales como la participación social en la producción de vivienda, su viabilización constructiva y financiera, la formación interdisciplinaria, etc., que son tratados de forma insuficiente y colateral en la currícula vigente.

1.3 - Se considera que deben complementarse los contenidos de los cursos actuales y generar cursos opcionales dentro de la currícula de grado. Asimismo, existe consenso para diseñar cursos de actualización y especialización para posgraduados.

Segundas consideraciones.

Del análisis de los cursos sobre vivienda en la región, resaltan una serie de alternativas, al respecto de las cuales es necesario tomar posición:

2-1 - Existe una oferta creciente pero con una gran dispersión de objetivos, contenidos y orientaciones. En cuanto a los tipos, hay cursos obligatorios de grado, cursos opcionales de grado con 30 a 60 horas, cursos de complementación profesional de 45, diplomas de 200, especializaciones de 340, maestrías de 500 horas expositivas y doctorados.

2.2 - Con frecuencia se opta entre la formación de técnicos para su inserción en la administración pública, y la actuación en el ámbito de las ONGs., según la actividad de los propios docentes.

2.3 - Asimismo se constata una diferente valorización de la participación social en la producción del hábitat, con una fuerte incidencia en el diseño del currículo.

2.4 - También se registran opciones metodológicas con consecuencias en la organización en el currículo, entre aquellos que suman los aportes de disciplinas autónomas y los que intentan tener un enfoque integral, rompiendo las unidades pedagógicas tradicionales.

2.5 - Otra opción se constata entre los que privilegian los aspectos conceptuales y los que profundizan en la instrumentación para la acción. Paralelamente la didáctica se orienta principalmente la exposición del docente o al trabajo colectivo y la experiencia directa.

La complejidad del tema hoy.

A la producción de vivienda dentro del mercado, con la intervención del comitente individual, el inversor privado y las empresas productoras, se agrega desde hace varias décadas el Estado como generador de políticas, inversión y gestión en la producción de vivienda. Más recientemente se ha tomado cuenta del rol preponderante que juega un nuevo «cliente», el auto-constructor o auto-gestor. Éste, en forma aislada o colectiva, tiene un fuerte protagonismo y participación con un proceso complejo de articulación de actores y de disciplinas. Esta nueva visión considera que la vivienda, para una parte relevante del sector carenciado, debe ser un proceso participativo, progresivo, interdisciplinario y concertado. Esa visión también entiende que la intervención de los propios destinatarios, en todos los casos, optimiza las soluciones logradas.

Orientación.

Para actuar en este marco específico, ya sea desde los organismos estatales o los no gubernamentales, se requiere un perfil renovado del arquitecto para que también pueda enfrentar la producción social de la vivienda. La Universidad tiene la responsabilidad de proponer nuevas orientaciones que tiendan a la mejora de las condiciones de vida de toda la población y, muy especialmente, de los sectores menos pudientes. Así, la Facultad de Arquitectura debe preparar a los profesionales para un trabajo de mayor calificación y eficiencia. Así también, se hace necesario reconocer que la inserción de la población en el proceso, debe ser jerarquizada en el enfoque de los temas a desarrollar.



Objetivos y destinatarios.

El objetivo general debe ser el perfeccionamiento de la formación de los egresados para contribuir a la resolución del problema de la vivienda. A continuación se detalla una amplia gama de posibles objetivos particulares, relacionados con la inserción laboral.

- 5.1 - Mejorar la capacitación de grado de los arquitectos para que puedan intervenir exitosamente en el tema y cooperar con otros especialistas.
- 5.2 - Permitir a los estudiantes la matización en vivienda de su formación de grado e introducirlos en el tema para facilitarles la elección de una eventual especialización de posgrado.
- 5.3 - Reciclar profesionales que ya actúan en este tema o que quieren trabajar en él.
- 5.4- Profundizar la formación especializada de posgrado para actuar tanto en organismos públicos como en ONGs.
- 5.5 - Capacitar para la investigación y la docencia académicas.
- 5.6 - Formar técnicos de nivel medio o aún licenciados para completar la cobertura de los niveles de trabajo.
- 5.7 - Formar otros actores tales como técnicos gestores comunitarios y políticos.

Propuesta de capacitación.

6.1 - Cursos curriculares de grado.

Se deberá implementar un tratamiento más completo y coherente de la vivienda en los cursos curriculares de grado, anteproyecto incluido. Para ello una unidad o servicio de la Facultad apoyaría algunos de los cursos buscando completar la cobertura del tema y lograr un enfoque equilibrado.

Una alternativa a discutir más detalladamente, por su incidencia en el currículo, sería la creación de un curso obligatorio específico sobre vivienda, que permitiría presentar una visión más integrada.

6.2 - Cursos opcionales.

El currículo deberá incluir cursos opcionales sobre vivienda. Estos cursos podrán ser de presentación global del tema o desde una de las áreas (tecnológica, socio-cultural, diseño).

6.3 - Salidas intermedias.

Se considera de interés investigar la demanda de una salida intermedia en vivienda, con el carácter de colaborador del arquitecto. Pondría el acento en los aspectos de gestión e instrumentales de la producción de viviendas. La formación se alcanzaría con parte del ciclo básico y con cursos adicionales. Estos podrán ser o no parte de la formación curricular del Arquitecto.

6.4 - Actualización.

Esta es la única experiencia ya realizada en nuestra Facultad en el tema vivienda. A partir de ella, se considera posible desarrollar de inmediato varios cursos de actualización en este tema.

Durante 1998 deberían organizarse uno o dos cursos dentro de cada una de las siguientes áreas: de diseño, socioeconómica, tecnológica.

6.5 - Especialización.

La especialización es un objetivo viable a corto plazo, si bien requiere agrupar los recursos, fundamentalmente humanos. El lanzamiento inmediato de los cursos opcionales y de actualización permitiría reunir la experiencia necesaria para iniciar la especialización en un plazo de uno a dos años como máximo.

6.6 - Maestría.

La Maestría, como posible culminación de la especialización y como profundización en vista a la docencia temática, debe ser una línea a desarrollar para su culminación en el mediano plazo. En el contexto actual, sería conveniente proyectar su formulación en el marco de ARQUISUR, CYTED u otra red de cooperaciones internacional, con la finalidad de aunar recursos y ganar en reconocimiento.

6.7 - Doctorado.

El Doctorado, más orientado hacia la formación de investigadores, resulta un objetivo de interés que requiere una formulación y un respaldo logístico aún más complejo que el de las maestrías. Su concreción requiere de un proceso que trasciende este tema concreto pero que debe comenzar a ser recorrido.

Instrumentación y coordinación.

Para viabilizar la propuesta se debería: crear estructuras flexibles que permitan los ajustes que la experiencia haga necesarios; acumular las demandas manifiestas o potenciales de todos los sectores interesados; utilizar los recursos humanos y materiales existentes en nuestra Facultad y en otros ámbitos universitarios o no; lograr la cooperación de organismos públicos y privados con interés en la capacitación, extensión e investigación sobre este tema. El lanzamiento, instrumentación y coordinación inicial de algunas de las propuestas planteadas caben dentro de los fines y posibilidades del PROFIL.

A fin de continuar y completar la necesaria coordinación organizativa y fundamentalmente, el cuerpo teórico y metodológico, deberá existir en el futuro una unidad responsable de este objetivo.

Documentos disponibles:

- 1 - Análisis del «Cuestionario sobre Enseñanza».
- 2 - Documentos del Debate sobre «La Capacitación en Vivienda: ¿Cuál debe ser el aporte de la Facultad de Arquitectura?» De los diferentes puntos se tomaron sólo algunos.
- 3 - Informe sobre «Cursos de Vivienda en la Región».