

## EDUCACION Y APRENDIZAJE

Prof. Dr. Rudemar Blanco

### Educación

La necesidad de adaptación al medio ha hecho que las distintas formas de expresión de la vida actúen en el medio ambiente y sobre éste de maneras muy diversas. Sus conductas, expresión de reflejos incondicionados y condicionados adquiridos mediante el aprendizaje a lo largo de la vida, básicamente apuntan a mantener el orden interno y a perpetuar la especie; con el término salud puede denominarse la expresión positiva de la preservación de la composición, estructura y función de la vida. La lucha por mantener ese equilibrio dinámico interno, en intercambio permanente con el medio, ha sido el objetivo básico de los individuos, las especies y la vida en su conjunto como expresión de la naturaleza.

Si bien en muchas especies vivas evolucionadas existen formas de aprendizaje dirigido, la transmisión de pautas de conductas diversas sólo con el hombre adquiere cuantitativa y cualitativamente su nivel superior. Con los avances producidos en más de tres millones de años la naturaleza se encuentra en condiciones de realizar un nuevo salto en calidad, se hace posible un proceso de adaptación al medio superior, forma adaptativa humana que ofrecerá a la vida multifacética formas de competir con la sobrevivencia. El homo sapiens, producto de una rama evolutiva de los primates, surge como una forma nueva de la naturaleza con vida de prever su orden interno, un nuevo hallazgo de la vida en la lucha por sobrevivir y perpetuarse. Esta nueva expresión de la naturaleza caracterizada por su andar erecto, el uso del brazo y mano para utilizar y fabricar instrumentos, la comunicación mediante gestos, actitudes y

sonidos producidos por la laringe, organizado en grupos, con un desarrollo especializado del sistema nervioso central, en fin: con una especialización adaptativa progresiva sobre las bases de sus acciones concientes sobre la naturaleza mediante el trabajo, tiene necesidad de transmitir sus conocimientos y prácticas, es una de sus funciones básicas.

La especie humana da al problema de adaptación al medio una respuesta distinta al resto de las especies, su capacidad de modificar el medio mediante el trabajo productivo, prolonga su mano mediante instrumentos que actuando sobre la naturaleza la condicionan a sus necesidades. Un ser vivo capaz de dar respuestas concientes sobre la naturaleza, su organismo, su síquis y la sociedad en que vive. Un ser vivo dotado de la cualidad de teorizar sobre la realidad y apoyar sus prácticas en esas abstracciones.

Los logros que se obtienen, instrumentos, técnicas para realizarlas y utilizarlos, producto de estos procedimientos, vida espiritual, organización social, realizaciones sociales de producción, reproducción, educativas, formas de distribución y consumo de los bienes y servicios que la sociedad produce, conocimientos, valores, creencias, hábitos, sentimientos, son las expresiones culturales que, sumadas a la herencia biológica, transmitirá de generación en generación. La herencia cultural es progresiva, cada generación aporta al conocimiento, el crecimiento de este proceso adaptativo que es la cultura es creciente e irreversible. Es evidente que la adaptación del hombre al medio se apoya en el trabajo expresado en las diferentes prácticas sociales productivas de bienes materiales y servicios y que para conservar la

especie debe reproducirse biológicamente y culturalmente. Debe transmitir su cultura y lo hace mediante la educación, ni cerrada, ni pasiva, sino con contenidos críticos que apunten a la transformación y la creación de nuevos contenidos como consecuencia de la dialéctica implícita en la sociedad entre conservación y cambio.

La educación es el aprendizaje de la cultura vigente, de una cultura históricamente dada, la cual conciente o inconcientemente se transmite y se aprende con el propósito de reproducirla asegurando su permanencia. La integración cultural (endoculturación) se contradice con la tendencia interna a toda cultura al cambio, necesidad histórica contenida en el proceso móvil, cambiante, necesario y contradictorio, donde conservación-renovación se resuelva a favor de nuevas formas de cultura, nuevos contenidos sociales productivos, conocimientos científicos y técnicos, normas, formas de poder, valores morales, concepciones sociales, filosóficas, religiosas, etc. Es la sociedad que se reproduce, se afirma y se niega en el proceso mismo de la educación que impregna todo su interior como componente vital de su reproducción estática y dinámica, de su reproducción idéntica y distinta, de su recreación y cambio, de su conformación y negación.

### Educación-Sociedad

Para describir y analizar el desarrollo de la educación en las sociedades humanas es preciso ordenarnos mediante una sistematización de las sociedades y de su transformación. Es preciso correlacionar los aspectos educativos con los componentes de la sociedad como sistema autogobernado y con el desarrollo y transformación de este sistema en el tiempo.

Es obvio que la sociedad posee una serie de componentes interrelaciona-

dos que se condicionan mutuamente, que algunos son determinantes sobre los otros y que los cambios en cantidad y calidad de estos componentes son la causa del desarrollo y transformación de las sociedades.

Si observamos una sociedad cualquiera del pasado o presente, podremos observar: un componente productivo integrado por los instrumentos y la naturaleza sobre la que los hombres actúan, las relaciones entre los hombres y las respuestas que en la siquis del hombre se producen como consecuencia de estas vivencias.

1) **Componente productivo:** integrado por los hombres, los instrumentos de trabajo, la naturaleza en sus diversas formas como objeto del trabajo. El desarrollo de la producción es la condición material básica que progresivamente determina la adaptación del hombre al medio. La educación juega un importante papel en la transmisión a las nuevas generaciones del proceso de producción, los conocimientos y técnicas, la teoría y práctica productiva.

2) **Componente relacional:** compuesto por las relaciones surgidas de la convivencia entre los hombres en la producción, comercialización, distribución, consumo y reproducción.

Refiere al conjunto de relaciones entre los hombres y grupos sociales. Incluye las relaciones de producción, de clases, de grupos, familiares, jurídicas, políticas, etc.

En este nivel se produce espontánea o concientemente una serie de relaciones educativas que en sus aspectos esenciales se traducen en un modelo que es hegemónico para cada sistema social y en el que, a su vez, se dan otras relaciones educativas, alternativas, unas, superadas históricamente: otras, como germen de las futuras y más progresivas relaciones educativas.

**3) Componente espiritual o ideológico:** el cual se integra con los contenidos del pensamiento social, respuestas del pensamiento colectivo sobre la naturaleza, sociedad y pensamiento.

Los elementos fundamentales refieren al conocimiento científico y técnico, valores, sentimientos, creencias, etc., son los contenidos teóricos que la sociedad transmite también en forma conciente o espontánea a través de las relaciones interindividuales, medios diversos de comunicación, familia u otras instituciones sociales como las instituciones de enseñanza, la escuela en sus diversas expresiones históricas.

Estos componentes están integrados en sociedades reales, concretas, formando unidades dinámicas, cambiantes, singulares para cada sociedad y se transmiten de generación a generación, como herencia cultural a través de la educación.

Es evidente el papel protagónico del desarrollo productivo en los avances de la ciencia y la técnica y su aplicación en la práctica, en el desarrollo y cambio de las sociedades. Pero es evidente, por otra parte, cómo estos componentes descritos se interrelacionan e interaccionan, influyendo en los cambios recíprocos.

Hemos dividido con propósitos analíticos la sociedad en tres planos, identificando en cada uno de ellos su relación con la educación; afirmamos el carácter evolutivo de la sociedad, destacamos el carácter determinante del sector productivo, el carácter móvil e interactivo de los tres sectores, así como la unidad de desarrollo y cambio del sistema social.

Desde esta perspectiva es preciso definir el esquema básico para encarar el desarrollo de la educación y la respuesta teórica y práctica de las diversas formaciones sociales.

### El aprendizaje III

Desde la concepción a la muerte, el hombre inicia una interrelación mutuamente condicionada con su medio. La formación del nuevo ser vivo está condicionada por sus potenciales biológicos de carácter hereditario y por el medio ambiente inerte, biológico y social.

La "socialización" del Homo Sapiens integra la cultura del sistema social en el cual se desarrollan aprendiendo de ésta los contenidos ideológicos y materiales. Toda cultura posee procedimientos para conservar el nivel de desarrollo alcanzado, esos procedimientos concientes o inconcientes producen la educación de los individuos. Esa educación no es la misma para todos los integrantes de esa sociedad y sus particularidades dependerán de aspectos vinculados con los grupos o clases sociales a los cuales el individuo pertenezca, al desarrollo individual y a las vivencias peculiares de cada uno.

El aprendizaje supone la incorporación de elementos tales como:

- 1) Conocimientos científicos que posee la sociedad
- 2) Conocimientos técnicos que posee la sociedad
- 3) Otros conocimientos (religión, arte, etc.)
- 4) Habilidad para utilizar estas técnicas
- 5) Valores como soporte de la práctica social en sus diversas expresiones
- 6) Lenguaje del grupo y científico
- 7) Métodos para crear ciencia y técnica
- 8) Conductas sociales de interrelación humana
- 9) Costumbres, hábitos

El aprendizaje es un proceso que supone cambios permanentes en el individuo y es resultado de la interrelación del sujeto con el objeto del conocimiento.

A partir de los datos sensoriales integrados en percepciones que son analizados, sintetizados y generalizados se produce un proceso permanente, dinámico y cambiante del individuo en interrelación con el objeto del conocimiento (naturaleza, sociedad, pensamiento). El carácter particular, del aprendizaje en el hombre no radica solo en esta interrelación está intermediada por la sociedad. El carácter socialmente condicionado del aprendizaje radica en que el proceso se da sobre la base de los conocimientos elaborados por la sociedad en su desarrollo histórico.

Por otra parte, con intención didáctica, cabe puntualizar que el aprendizaje de un nivel de conocimientos es premisa ineludible para la asimilación de un sistema más complejo; el aprendizaje es pues un proceso ordenado, sistemático, progresivo.

Todo el desarrollo del pensamiento humano es el resultado de un proceso de interacción permanente del hombre con el acervo cultural socialmente adquirido. Todo el contenido teórico y práctico aprendido por el hombre, así como el proceso del pensar y actuar, se halla socialmente condicionado. La actividad cognoscitiva implica dos procedimientos frente al objeto percibido; el análisis y la síntesis de donde dependen la abstracción y la generalización. El análisis y síntesis de un objeto del conocimiento supone:

- 1) Percepción del objeto.
- 2) Identificar sus componentes.
- 3) conocer las interrelaciones entre esos componentes:
  - En su estructura.
  - En su función.
- 4) Conocer las causas de su movimiento y cambio y medir esas variables. Calificar, cuantificar y formular el proceso.
- 5) Conocer los antecedentes históricos y las tendencias de desarrollo, prever su desarrollo, su evolución.

6) Conocer su interconexión con el medio en el que el objeto existe y cómo es influido por esa realidad en la cual está inserto.

7) Clasificarlo con respecto al resto de la realidad mediante cualidades específicas.

8) Incluirlo dentro del marco teórico general y específico del objeto.

El aprendizaje implica no sólo el pensar, sino también el hacer que supone ejercer los procedimientos prácticos para modificar el curso de diferentes procesos materiales y sociales. El conocimiento acerca de la realidad está motivado en necesidades prácticas del hombre, teoría y práctica son una unidad mutuamente condicionada.

Estos conocimientos aprendidos acerca de los objetos del conocimientos deberán ser complementados por el aprendizaje analítico y sintético de las técnicas para actuar sobre la realidad con el fin de alcanzar nuevos conocimientos teóricos y prácticos que permitan al hombre un mayor control sobre la naturaleza, sociedad y pensamiento.

Los métodos para aprender lo conocido y descubrir lo desconocido complementan el área del aprendizaje de las diferentes esferas de la realidad.

Aprender, hacer aprender, aprender a ser (costumbres, valores, sentimientos, hábitos), aprender a crear son la síntesis del aprendizaje posible de un ser humano hoy.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se da satisfacción a necesidades adaptativas del hombre, todo aprendizaje está motivado por necesidades individuales y sociales. Se trata de una actividad del individuo, de la persona como sistema y no de tal o cual órgano en su interacción con el medio (medio interno y externo). El individuo es interactuante con la realidad, por tanto su motivación generadora de una actitud positiva hacia el aprendizaje es un factor

determinante de la producción del mismo.

Digamos que toda interacción es acción de ambos elementos que interactúan y que los factores externos actúan sobre el sujeto a través de sus condiciones internas, nada puede adjudicarse sólo a las condiciones e influencias externas. Es más, al producirse la elaboración del pensamiento y la práctica de la persona las condicionantes internas condicionan las influencias externas que pueden ser seleccionadas o modificar la actitud o enfoque sobre el objeto de estudios.

El conocimiento del aprendizaje de un estudiante en cuanto al saber, ser, hacer y crear es un pre-requisito básico de la enseñanza-aprendizaje, ya sobre el cual esos estímulos externos dependen de las condiciones del estudiante sobre el cual esos estímulos se producen. La práctica lo confirma. El hombre como ser social necesita poder sentir en el proceso de aprendizaje que el conocimiento de ese objeto le va a ser útil, pero, a su vez, que él como ser social es útil, debe sentir de que es protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es necesario que la empresa de su formación dependa de él, que realmente es el sujeto del aprendizaje. Es preciso que los contenidos del aprendizaje sean interiormente aceptados, así como los procedimientos para alcanzarlos. El aprendizaje al actuar sobre el pensamiento y la práctica del individuo se expresa en comportamientos vinculados con el pensar y el actuar que pueden ser identificados como forma de proceder a la evaluación y a la autoevaluación acerca de los cambios producidos en cuanto al saber y al hacer en sus diferentes planos.

### Conclusiones

1) El aprendizaje es un proceso de endoculturación que se da en el hombre e implica cambios en la forma de pensar

y hacer.

2) Este proceso resulta de la interacción entre el sujeto (aprendiz) y el objeto del conocimiento (naturaleza, sociedad, pensamiento).

3) El aprendizaje está determinado por la sociedad de la cual es producto todo el conocimiento acumulado.

4) El aprendizaje supone cambios en el pensar, sentir y actuar, modifica el comportamiento e incluye conocimientos científicos, técnicos, históricos, prospectivos, prácticos, metodológicos, semánticos, ideológicos, actitudinal y éticos sobre el objeto u objetos del conocimiento.

5) Es un proceso reflexivo original, activo, cambiante, que se construye en la persona sujeto del aprendizaje.

6) Es un proceso intencional que sigue un orden lógico que va de la percepción de la realidad, al pensamiento analítico y sintético y de este a la práctica.

7) Para ser comunicado se recurre al lenguaje habitual o a imágenes y símbolos diversos propios del área del conocimiento en cuestión.

8) Es más eficaz cuando se sigue un orden que va de lo simple a lo complejo, se integra teórica y práctica, se repite la experiencia.

9) Se hace evidente mediante diversas formas de comportamiento identificables durante y al final del aprendizaje.

10) Es un fenómeno útil ya que su fin último es favorecer la socialización del individuo y su adaptación al medio natural y social.

11) La motivación es el factor que hace posible el proceso de aprendizaje y se produce por estímulos del objeto sobre los intereses del sujeto. La motivación se edifica sobre las bases de intereses sociales y personales.

12) Las motivaciones cambian con la edad, familia, clase social y circunstancias. Puede despertarse mediante estímulos de carácter didáctico.