



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Universidad de la República
Instituto Superior de Educación Física
Licenciatura en Educación Física
Tesina

**La enseñanza del deporte y su problematización en nivel inicial en las
escuelas de la ciudad de Maldonado**

Iván AGESTA

Federico ANTUNEZ

Manuel CALVETTE

Santiago MÓNACO

Fernanda MONTES DE OCA

Profesor tutor: José Luis CORBO BRUNO

Línea de investigación: Deporte y Enseñanza

Maldonado, diciembre del 2022

Resumen

El siguiente trabajo de investigación se va ocupar de responder la interrogante acerca de si es posible la enseñanza del deporte y su problematización en nivel inicial en las escuelas de la ciudad de Maldonado. Para ir entrando en el tema, se conceptualizaron varios puntos importantes y relevantes, a lo largo de la investigación, nos basaremos en distintos autores, que nos aportarán conceptos para ir profundizando y entendiendo sobre nuestra problemática. Como primer punto, se planteó un objetivo general donde se procura describir que lugar le asignan los docentes a dicha enseñanza deportiva, se busca responder el porqué de su enseñanza, sus beneficios y las metodologías aplicadas. Un segundo punto, es que, a raíz de lo mencionado anteriormente, se lleva a cabo el trabajo de campo, con una metodología cualitativa, por ende, se realizaron entrevistas estructuradas, que fueron un total de 13 escuelas diferentes y 15 docentes de educación física. Un tercer punto, se buscó analizar detalladamente todos los datos recabados de cada entrevista con el objetivo de empezar a responder los objetivos específicos. Un primer objetivo, fue responder sobre el lugar del deporte en nivel inicial y el sentido que le asignan los docentes de educación física en las escuelas de la Ciudad de Maldonado. Por otro lado, se analizaron los contenidos de la enseñanza del deporte en nivel inicial, sus dimensiones y posibles abordajes metodológicos. Por último, el por qué y el para qué de la enseñanza del deporte en nivel inicial, desde la perspectiva de los profesores. Una vez finalizado con el análisis de datos, se logró concluir sobre los objetivos planteados al principio de la investigación, donde se pone en evidencia, si es o no posible la enseñanza del deporte en el nivel inicial y que lugar le asignan los docentes de las escuelas de la ciudad de Maldonado.

Palabras claves: Enseñanza, nivel inicial, educación física en primaria, deporte, deporte en nivel inicial, metodología.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5

2.1 Objetivo general	5
2.2 Objetivos específicos	5
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	6
4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	7
5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	7
6. ANTECEDENTES	8
7. MARCO TEÓRICO	10
7.1 Enseñanza	10
7.2 Educación Física en la escuela	11
7.3 Deporte	13
7.4 Deporte como contenido escolar	15
7.5 Programa de educación física en primaria	17
8. METODOLOGÍA Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	19
8.1 Diseño del estudio	19
8.2 Universo y muestra de la investigación	20
8.3 Instrumento y análisis	20
8.4 Variables de la investigación	21
9. ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO	22
9.1 El lugar del deporte en Nivel Inicial y el sentido que le asignan los docentes de educación física en las escuelas de la Ciudad de Maldonado	22
9.2 Los contenidos de la enseñanza del deporte en Nivel Inicial, sus dimensiones y posibles abordajes metodológicos	29
9.3 El por qué y el para qué de la enseñanza del deporte en Nivel Inicial, desde la perspectiva de los profesores	39
10. CONCLUSIONES	43
11. BIBLIOGRAFÍA	46
12. ANEXOS	47
Anexo 1: Guion de entrevista en profundidad	47
Anexo 2: Entrevista 1	52
Anexo 3: Entrevista 2	61
Anexo 4: Entrevista 3	73
Anexo 5: Entrevista 4	82

Anexo 6: Entrevista 5	91
Anexo 7: Entrevista 6	100
Anexo 8: Entrevista 7	107
Anexo 9: Entrevista 8	115
Anexo 10: Entrevista 9	123
Anexo 11: Entrevista 10	135
Anexo 12: Entrevista 11	145
Anexo 13: Entrevista 12	155
Anexo 14: Entrevista 13	162
Anexo 15: Entrevista 14	168
Anexo 16: Entrevista 15	176

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se apunta en el Seminario Tesina de cuarto año de la Licenciatura en Educación Física dictada en el Instituto Superior de Educación Física Profesor Alberto Langlade (ISEF), el cual se ubica en la sede Centro Universitario Regional Este (CURE) del departamento de Maldonado. Dicho seminario se encuentra dentro de la línea de investigación Deporte y Educación, que tiene como orientador al Mag. José Luis Corbo.

El propósito del trabajo es investigar acerca de las distintas concepciones y justificaciones que muestran los docentes de Educación Física de las escuelas de la ciudad de Maldonado, sobre la enseñanza y problematización del deporte en el nivel inicial, llevadas a cabo en sus clases.

Cabe destacar, que se trabajará con un diseño metodológico cualitativo, a través de entrevistas estructuradas e individuales realizadas a docentes de Educación Física de las escuelas de la ciudad de Maldonado. También, para seguir aportando datos a la investigación, se observarán distintas clases de los docentes y sus planificaciones. Otro instrumento que aportará mucha información relevante será la recolección de datos, basada en distintos antecedentes. Por último, se intentará problematizar la importancia de la enseñanza del deporte en edades tempranas, especialmente en los niños de nivel inicial de las escuelas de la ciudad de Maldonado, así como también poner en evidencia las razones por la cual no se está llevando a cabo dicha enseñanza.

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Objetivo general

Describir el lugar que asignan los docentes a la enseñanza del deporte en Nivel Inicial en las escuelas de Maldonado, su presencia o ausencia en las clases, el porqué de su enseñanza (o no) y las metodologías de enseñanza deportiva que aparecen.

2.2 Objetivos específicos

- Describir el lugar del deporte en la Educación Física escolar en la ciudad de Maldonado, su presencia (o no), y el lugar y sentido que le asignan los docentes a su enseñanza.
- Describir la mirada de los docentes sobre las dimensiones del deporte y los contenidos de su enseñanza en Nivel Inicial, además de los posibles abordajes metodológicos.
- Describir el por qué y el para qué de la enseñanza del deporte en Nivel Inicial, desde la perspectiva de los profesores, y el lugar que debería ocupar el deporte en el diseño curricular.

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El presente problema surge a raíz de las experiencias y vivencias con la educación inicial y primaria, también debido a intercambios con diferentes docentes de Educación Física, los cuales enseñan el deporte desde edades iniciales o preescolares. A partir del análisis realizado al programa de Educación Física en Primaria (2008), el mismo no menciona al deporte, sino que se enfoca desde el desarrollo de la corporeidad y la motricidad. A partir de la búsqueda de los antecedentes se observa la escasez que había de estos y por eso el planteamiento de que hay un desinterés o desconocimiento sobre las posibilidades que aporta dicha enseñanza del deporte en esas edades, por ende, se termina limitando hacia una reproducción de contenidos y no viendo los beneficios de enseñar el deporte.

Se considera de gran relevancia esta problemática, ya que el deporte es muy importante en la sociedad en la que se va a investigar, principalmente está ligada a una cultura futbolística que identifica a cualquier uruguayo. La mayoría de la sociedad participa como espectadora del deporte, esto es criticable y nos invita a reflexionar sobre cuán importante es la educación crítica del deporte en edades tempranas. Este es uno de los puntos más fuertes e importantes de la investigación, el cual motiva a investigar sobre el tema.

4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Para justificar el tema de investigación nos basaremos principalmente en el programa de Educación Inicial y Primaria (2008), en el cual se plantea una forma de enseñar la Educación Física desde la corporeidad y motricidad del individuo, para así tener una formación integral. El grupo de investigación quiere ir más allá de eso, ya que el deporte es una gran representación de cómo los niños se relacionan en el marco de una cultura deportiva. El mismo tiene un gran impacto social en la vida de cada uno de los individuos, ya sea en quienes lo practican, desde el lado consumidor, como en quienes son espectadores u otros roles que existan dentro del deporte.

Por otro lado, en el momento que se empieza a buscar antecedentes sobre el tema, se encuentran algunas investigaciones que se preocupan por el mismo. Estas no se enfocan en una enseñanza crítica del deporte en el ámbito cultural como se pretende plantear en nuestra investigación.

Más adelante en el marco teórico se encontrarán con una conceptualización de la educación física basados en la mirada de Sarni (2018), donde se menciona a la educación física como transformadora de cultura, punto que ayuda a fortalecer la importancia de esta investigación. El deporte como contenido de enseñanza dentro de la educación física escolar tiene que ser valorado como una herramienta para transformar esa cultura, ya que como se menciona reiteradas veces a lo largo de la investigación, el deporte es consumido y practicado por un porcentaje elevado de personas, no solo en una parte de la población, sino que también es practicado en el resto del mundo.

5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el lugar del deporte en nivel inicial?

¿Queda por fuera de las prácticas de enseñanza?

¿Se enseña el deporte en el nivel inicial?

¿Qué piensan los profesores de las escuelas sobre el deporte en el nivel inicial, hacen algo al respecto para cambiar dicha problemática?

¿Cómo se enseña el deporte en Nivel Inicial y cómo se proyecta en el ciclo escolar completo hasta sexto año?

6. ANTECEDENTES

Presentamos a continuación la actualidad de los estudios asociados con la enseñanza de la educación física y especialmente del deporte en Nivel Inicial. Asumimos, dados los resultados del rastreo, que la mirada desarrollista que se le ha imprimido al área en estas edades, se corresponde con los pocos estudios que se encuentran en relación al tema.

Manrique Mendoza (2019), en su trabajo titulado “La importancia del deporte en la educación inicial” habla del deporte como una de las prácticas más importantes para el desarrollo del niño, ya que ayuda a prevenir muchas enfermedades que se relacionan con dicha actividad física. Es decir que le asigna una mirada en cierto sentido higienista. Además, menciona una cantidad de recomendaciones a tomar en cuenta para los niños de nivel inicial. Asimismo, se pueden observar fundamentos teóricos sobre el deporte, describiendo algunos aspectos a tener en cuenta hacia los niños del nivel inicial y sus beneficios.

El objetivo general del trabajo fue conocer la importancia que tiene el deporte en el desarrollo de los niños del nivel inicial, proponiendo tres objetivos específicos:

- Describir antecedentes de estudio sobre el deporte y la actividad física y su efecto en los niños.
- Conocer el marco teórico del deporte.
- Describir la importancia de la práctica del deporte en los niños del nivel inicial.

La autora concluye que el deporte tiene una influencia positiva a la hora de obtener mejores resultados académicos tras el análisis de todos los factores que seleccionaron para el estudio. Así como también que los niños deben realizar deporte desde los primeros años, debido a que hay un incremento de ciertos aspectos sociales, cognitivos, además de factores asociados a la salud.

En esta misma línea, Monsalve y García (2015) en su trabajo final de grado hacen mención a la educación física como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del jardín en el hogar el paraíso infantil del ICBF, en la ciudad de Ibagué. El estudio se llevó a cabo mediante una metodología cualitativa, realizando visitas de campo,

recolección de información, observación directa y participativa, entrevistas informales y análisis de información teniendo en cuenta el proyecto pedagógico educativo comunitario.

Para llevar a cabo esta investigación, las autoras se plantean la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la Educación Física ayuda a fortalecer la Psicomotricidad en los niños del hogar el paraíso infantil del ICBF de la ciudad de Ibagué? Para responder a esta pregunta se propone un objetivo general: “Fortalecer la psicomotricidad a través de la Educación Física en los niños del grado jardín del hogar el paraíso infantil del ICBF de la ciudad de Ibagué” (Pág.18). Finalizando este proyecto y como conclusión del mismo, Monsalve y García (2015), mencionan que se logró desarrollar un trabajo de intervención, enfocado a contrarrestar la problemática encontrada en los niños de 4 años del hogar infantil “el paraíso infantil”. Así mismo a través de la realización del proyecto de intervención, lograron aplicar diferentes estrategias que involucraron a toda la comunidad educativa contribuyendo a fortalecer la psicomotricidad dentro de una clase de educación física brindada a los niños.

Quispe, (2015) en su tesis titulada “Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución educativa inicial N° 274 Laykakota Puno” (2014), se propone como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas, en que categoría se encuentran los niños de la mencionada institución y si están es una categoría inicial, elemental o madura. El tamaño de la muestra en niños de cuatro años fue 15 y en niñas 17 teniendo una muestra total de 32 niños. En niños de cinco años fueron 28 y niñas 24 haciendo un total de 52 niños. El tamaño de la muestra total es de 84 infantes. La técnica que se utilizó fue el test de Gallahue. Se formuló el problema el cual se centró en torno a percibir las potencialidades de los niños.

La metodología implementada fue cuantitativa, y se tomaron tres repeticiones de cada una de las habilidades. Concluye que los niños de 4 y 5 años se encuentran en la categoría inicial y elemental, por lo que se requiere trabajar en las habilidades básicas para llegar de forma procesual al estadio maduro.

Por otra parte, Castillo (2019), en su trabajo académico, titulado “Las actividades deportivas en el desarrollo de los niños del nivel inicial”, se plantea comprender la importancia del desarrollo de la psicomotricidad, a través de la aplicación de las diversas actividades de carácter deportivo en los niños del nivel Inicial. La misma, destaca que las actividades deportivas son elementos de gran importancia dentro del proceso regular

educativo y formativo de todo individuo, centrando su perspectiva en el movimiento corporal, con la finalidad de lograr un fortalecimiento en las capacidades físicas, cognitivas y actitudinales del individuo, particularmente en los años que forman parte del proceso de crecimiento en la niñez.

Además, Castillos pretende evidenciar de una forma real y práctica la gran importancia de la actividad física en la sociedad formando personas saludables y con la capacidad de obtener objetivos en su día a día. Por lo tanto, se manifiesta la importancia y los beneficios de la actividad física para lograr un concepto integral de la salud, mencionando el crecimiento de los hábitos deportivos de los estudiantes específicamente en los niños del nivel inicial.

Al finalizar la investigación, se concluye que es de fundamental importancia que la educación física brinde espacios que aportan al desarrollo de la psicomotricidad, partiendo desde el hogar, pero también tener en cuenta la labor de los docentes del nivel inicial promoviendo el desarrollo de la educación física, beneficiando el logro en las habilidades físicas, deportivas y motrices de los niños del nivel inicial.

Como observamos, la mayoría de los estudios que se ocupan de la educación física en nivel inicial no trascienden el desarrollo, e inclusive presentan debilidades conceptuales como ser la no distinción entre tareas destinadas a la enseñanza y tareas destinadas al desarrollo. Las miradas son, en esencia desarrollistas y/o higienistas, y nadie parece plantearse qué sucede con la enseñanza de la educación física y mucho menos del deporte a los 3, 4 y 5 años. La propuesta de la presente investigación es, justamente, analizar la realidad de la enseñanza del deporte en relación a aquello que hay que saber y saber hacer sobre la práctica, lejos de poner al deporte al servicio de otra cosa, como ser la salud o la psicomotricidad.

7. MARCO TEÓRICO

7.1 Enseñanza

Fenstermacher (1989), considera a la enseñanza como una actividad en la que interactúan dos o más personas, una de las cuales posee cierto conocimiento o habilidad que la otra

no posee. La primera intenta transmitir ese saber, estableciéndose entre ambos una relación, con la finalidad de que la segunda adquiriera el conocimiento. Aun así, es importante mencionar que es imposible asegurar que aquello que se quiere transmitir por el docente sea adquirido por el estudiante.

Por otra parte, Davini (2008) menciona que la enseñanza se da de manera intencional, se busca transmitir un saber en una práctica considerada apropiada por una determinada sociedad. Implica la transmisión de un saber, favorecer el desarrollo de una capacidad, guiar una práctica, fortalecer habilidades, y es una acción que se da de manera voluntaria y consciente. Al igual que Fenstermacher, la autora afirma que la intencionalidad es de doble vía, es decir que el que enseña desea hacerlo y quien aprende desea aprender, quienes enseñan buscan transmitir un conocimiento, aparte de que exista o no un aprendizaje.

Para Chevallard (1991) el sistema didáctico está constituido por tres elementos: un docente, el estudiante y un saber. Ese saber enseñado transcurrirá por un proceso llamado “transposición didáctica”, en el cual el conocimiento científico es adaptado para que los estudiantes aprendan y puedan acceder al saber. Es decir, consiste en la transformación de un conocimiento sabio, que es modificado de tal forma que pueda ser enseñado y transformarse en un objeto de enseñanza, este contenido se va moldeando de acuerdo a los objetivos del currículum. Por otra parte, se da una segunda transformación donde el docente toma ese saber y es importante que el docente como partícipe de esta transposición didáctica tenga en cuenta las diferentes características de los estudiantes y las adapte en función de estas. El docente debe plantearse tres preguntas en relación a lo que va a enseñar: ¿qué, ¿cómo y para qué enseñar?

7.2 Educación Física en la escuela

A lo largo de la historia el concepto de Educación Física ha sufrido varios cambios y ha ido evolucionando, puesto que, son varias las circunstancias que han ido condicionando su percepción: su momento histórico, la sociedad, su cultura y la ubicación. Por esta razón, no hay una definición cerrada ni un trabajo claramente delimitado. En este capítulo se pretende abarcar diferentes concepciones de varios autores, los principios básicos, las finalidades, sus beneficios y el significado de la educación física escolar.

Para la Real Academia Española, la Educación Física es un: “Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporal”. La educación física abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, comprende un proceso evolutivo del desarrollo integral del ser humano a lo largo de toda su vida, es una acción de transformación.

El profesor José María Cagigal define la educación física como una ciencia cuyo cometido es: "El hombre en movimiento o capaz de movimiento, y las relaciones sociales creadas a partir de esta aptitud o actitud". ([1981, Pág. 28](#)) Entendemos que este autor relaciona la educación física, como una actividad en movimiento la cual es utilizada como un conducto hacia la relación con otras personas. Parlebas, complementa esta idea al afirmar que:

La noción de movimiento reduce la acción física a las características de desplazamiento de la máquina biológica e hiper valora de modo abusivo la descripción técnica. Por el contrario, el concepto de conducta motriz coloca en el centro de la escena al individuo en acción y a las modalidades motrices de expresión de su personalidad. ([1996, Pág. 34](#))

Este autor entiende el movimiento como una necesidad del ser humano, para así expresar mediante el mismo la forma de ser de cada individuo.

Teniendo en cuenta ambas explicaciones, se afirma que tan importante es la acción, o la posibilidad de acción biológica, como el desarrollo que se produce en el individuo a niveles psicológicos, personales y, sobre todo, sociales. Por tanto, el contexto histórico, con las particularidades de cada época, determina el modo de entender la educación física y por lo tanto las manifestaciones que lo integran.

Ahora bien, aunque en pleno siglo XXI es de gran importancia formar niños activos y menos sedentarios con el centro en la enseñanza, es decir desde la apropiación de prácticas, las funciones y la importancia de la Educación Física se remontan a los orígenes del hombre, cuando la actividad física se basaba principalmente en ejercicios relacionados con la supervivencia de la especie, asociada con actividades como la caza y la pesca, la protección y defensa en su hábitat, cuando el hombre para subsistir se encontraba con situaciones adversas. Las actividades más realizadas eran la carrera, el salto, la marcha, la natación, el uso de canoas, la monta a caballo, la lucha. Por ende, los mismos ejercicios

que se practican en la actualidad, adecuados a diferentes técnicas y tácticas, son ejercicios sistematizados.

Como se nombra con anterioridad, acorde a la realidad social de cada época el currículo educativo se ha ido configurando en base a los objetivos y necesidades de cada periodo. La Educación Física actual ha adquirido un papel importante en la educación, en Uruguay en el año 2007 es una materia obligatoria en el proyecto educativo.

Sarni (2018), hace referencia a la importancia de la educación física en la escuela, y por ende plantea, que se integra a la escolaridad a efectos de colaborar con la transformación de los ciudadanos que tengan la capacidad de valorar y transformar su cultura, contemplando al bien común, también su felicidad, bienestar o inclusive, destaque grupal o personal que pueda otorgarle realizar educación física y el deporte en ella. La autora entiende la importancia de una formación integral a raíz de los diferentes aportes que realizan el deporte, el juego y la gimnasia y lo que ello significa para los individuos. En el currículum, la educación física realiza un discurso que intenta acercarse a una perspectiva más crítica, pero, sin embargo, la misma no logra trascender la mirada tradicionalista. Sarni (2018) expone el hecho de que los docentes de educación física, en la gran mayoría, tienen como principal preocupación la selección, evaluación y organización de contenidos a trabajar, intentando cumplir con el programa escolar. Es importante destacar, que como profesores debemos anteponer, sin dejar de tener en cuenta que siempre estaremos ligados al sistema educativo y la importancia de lo que sucede dentro del aula. Podemos comentar que la educación física, dentro del currículum, es un recorte de un marco de saber, que le permite al sujeto integrarse a prácticas sociales.

7.3 Deporte

Es difícil establecer una única definición acerca del deporte, como Corbo expresa en su tesis, “podemos decir entonces, que el deporte tendrá rasgos propios, particulares, en función del espacio social en el cual se construya.” ([Corbo, 2019, pág.58](#))

Aquí podríamos mencionar innumerables ejemplos de cómo fue evolucionando el deporte, tanto en la propia práctica, como en lo económico, en el interés social que genera y en sus dinámicas en los sistemas productivos.

Debido a lo que venimos mencionando, es considerable hacer un recorrido de lo que ha sido el deporte en determinadas épocas sociales, históricas y culturales, empezando en que el deporte tiene su origen en las civilizaciones más antiguas del mundo, que posteriormente fue evolucionando de forma progresiva para convertirse en lo que actualmente se conoce como deporte.

También podríamos destacar el comienzo de las actividades deportivas en la antigua Grecia, que eran pura y exclusivamente el atletismo como parte del espectáculo, donde en Roma antigua comienza a transformarse, así incitando a una actividad deportiva menos violenta dándole importancia al cuidado del cuerpo.

La idea de deporte va a seguir cambiando y tomando diferentes formas a medida que avanza el transcurso cronológico, ahora hablamos de Inglaterra en el siglo XIX surgen las public schools gracias al propulsor Thomas Arnold (1775-1842), con el objetivo de no solo de enseñar las lógicas internas del propio deporte, sino como herramienta para construir y desarrollar los futuros caballeros ingleses.

A continuación, desarrollaremos diferentes autores que nos van a ayudar a elaborar un concepto de deporte.

Para dar inicio, el autor Parlebas (1988) postula como una situación motriz, institucionalizada y reglada. Desde dicha perspectiva, entiende que el deporte encierra muchos factores importantes para el desarrollo del sujeto. Ahora mismo, el cumplimiento de las propias reglas del deporte, demanda cierto respeto y compromiso al momento de la puesta en práctica.

En segundo lugar, el autor Magnane, G (1966) lo plantea como una actividad de placer, lo dominante es el esfuerzo físico que uno hace, que participa a la vez del trabajo y el juego, se practica de manera competitiva, bajo instituciones específicas, normas y, por último, capaz de transformarse en una actividad profesional.

En tercer lugar, Hernández (1994) lo define como una situación motriz de competición, institucionalizada y reglada, también agregando el carácter lúdico dentro del campo deportivo. Se profundiza en dicho aspecto, ya que el deporte posee una mayor carga de competencia, por ende, no siempre establece enseñanza desde dicho ángulo. Analizando el perfil de las instituciones, es importante que se le dé al deporte el lugar más favorable. La práctica de dicho deporte, es mediante una enseñanza adecuada y acorde a las

posibilidades, en menor o mayor medida, no siempre se da en todos los casos, una mejora en la condición física o psíquica, la profundización en las relaciones sociales de los practicantes, y el logro tanto en los resultados individuales como grupales. Una de las características que interesa para su enseñanza, es que dicho deporte pone en iniciación factores psicológicos, sociales, que dependen de las experiencias colectivas y políticas, agregando, que es inviable evitar el trasfondo social que atraviesa la práctica.

Construyendo una definición entendemos que el deporte para nosotros es una actividad que implica movimiento, que tiene un reglamento establecido y que se debe aplicar cuando se lo practica. Es una práctica institucionalizada, y también cuenta con lógicas internas como lo son los fundamentos técnicos, tácticos y su reglamento, pero también comprendemos que su lógica externa la cual lo rodea es fundamental en el mismo.

7.4 Deporte como contenido escolar

Para describir este apartado, nos basaremos en algunos puntos que describe José Luis Corbo en su tesis de maestría “Sentidos del deporte en la escuela, entre lo prescripto y lo enseñado”. Es oportuno debido a que aborda distintas dimensiones sobre el deporte escolar que nos va a aproximar a las distintas problemáticas que abordaremos más adelante.

En primer lugar, mencionaremos el deporte y salud, cómo se reconoce al deporte como una actividad ideal que beneficia el desarrollo de la condición física de los niños. En la actualidad los niños realizan cada vez menos actividad física, el sedentarismo infantil ha ido aumentando paulatinamente en todo el mundo y a través de propuestas deportivas los niños están en continuo movimiento. Continuando, hablaremos sobre el deporte y el juego, y el sentido que le asignan como contenido en las escuelas. Muchas veces confundimos, o tenemos una imagen distorsionada de lo que se puede enseñar como deporte en las escuelas, debido a la imagen que nos venden en la televisión, redes sociales, etc. Pero este no es el deporte que se trae a las escuelas, debido a que en la escuela se enseñan por supuesto las lógicas internas, pero principalmente a jugar el deporte y divertirse a través del mismo, dejando la competencia a un lado. Siguiendo con lo relacionado al deporte y las reglas, en este punto va a hablar acerca del porqué y el para qué de las mismas, teniendo en un principio el objetivo de controlar a los estudiantes, sin importar clase social a la cual estén vinculados, porque las reglas del deporte ya están

preestablecidas de manera universal, excluyendo así al que no las respete. No pasa como en la sociedad, que la clase dominante es normalmente quien elabora las reglas de convivencia, en el deporte las reglas las delimita una institución.

En este punto hablaremos sobre el deporte y la competencia. La sociedad tiene impuesto que el ganar es lo único importante al momento de competir, está preestablecido que el segundo o tercer puesto en un deporte no es valorado para aquellos espectadores del deporte. Esta idea lleva a que aquellos practicantes del deporte se lleven grandes frustraciones cuando no consiguen el éxito deportivo, parece que es indispensable que el ser exitoso o ser un perdedor aparezca dentro de la competencia. Por otra parte, en relación con el deporte y la sociedad, podríamos mencionar proyectos educativos con un objetivo reproductivista, el cual tenga un enfoque como nos indica la terminología, de reproducir lo que ya está preestablecido, y luego va a haber una postura transformadora dándole la libertad a los individuos, de participar en una forma activa y crítica como objetivo de transformar algunos aspectos que tenemos naturalizados dentro de la sociedad.

Estas dimensiones dentro de lo que es el deporte en toda su estructura, nos irán dando distintos aportes a lo relacionado a nuestro objetivo y conclusiones acerca de qué postura toman los diferentes docentes de la ciudad de Maldonado.

Cuando hacemos mención al deporte en la escuela como un contenido de enseñanza, como un objeto de saber, los docentes son quienes optan por cuáles deportes se llevarán a cabo en sus clases de educación física. El contenido será de interés del docente, el mismo hace el recorte, lo moldea, lo hace propio y lo presenta al individuo, continuando con las prescripciones que presenta el PEIP. En lo que refiere al deporte como contenido escolar, su inclusión se argumenta a partir de tener en cuenta una práctica social y cultural, institucionalizada y en especial forma de los juegos motores reglados. En la escuela, con el deporte se busca desarrollar en el niño, la capacidad de poder adaptarse a situaciones nuevas, lograr promover una cultura corporal, el intercambio, la cooperación y la igualdad de oportunidades.

Pastorino (2010), comprende que el deporte en la escuela, básicamente se basa en gustos, voluntades, luchas y simplificaciones propias, respecto a sus atributos pedagógicos. Por ende, a nuestro entender, el deporte trabaja en la escuela, desde una didáctica diagonal, relacional y situada en pretender o discutir el contenido escolar, en su complejidad,

además de la enseñanza del juego propio. Queda expuesta la necesidad de resignificar el contenido del deporte dentro del programa de Educación Física, analizándolo y abordando desde sus complejidades y problemáticas sociales. El mismo, es un fenómeno social, por lo tanto, es de mucha importancia que los alumnos, sujetos de la sociedad, puedan ser capaces de una reflexión crítica y autocrítica del deporte, donde las escuelas y las clases de Educación Física, sea un espacio donde se lo reconfigure.

7.5 Programa de educación física en primaria

El programa de educación física en primaria se divide en distintas áreas, una de ellas es el programa del área del conocimiento corporal (educación física), el cual se fundamenta en el desarrollo de la corporeidad y la motricidad de los niños, también apunta a que la educación física ayuda al desarrollo y la personalidad del niño.

El programa expresa que la educación física se divide en tres grandes campos: el campo del conocimiento científico, el campo de la cultura corporal-movimiento y el campo de la educación física. [\(PEIP, 2008\)](#)

El PEIP plantea el juego como un concepto, una metodología y un contenido, y las actividades expresivas a través de la expresión corporal que busca desarrollar las habilidades motrices básicas, la conciencia corporal, las capacidades sociales y en particular el desarrollo expresivo y creativo del niño. La danza y las actividades circenses también son incluidas dentro del programa como contenidos para la expresión del niño, así como también para recrear el saber popular e histórico de una sociedad en estos temas. Las actividades acuáticas también están dentro del programa y son importantes llevarlas a cabo ya que Uruguay cuenta con costas y sirve para darle al niño identidad y seguridad en el medio acuático. Las actividades en la naturaleza son importantes para el niño ya que permite acercarlo al medio natural, en el cual se le van a presentar situaciones a resolver en este medio. La gimnasia es otro de los contenidos que aborda el programa y permite trabajar aspectos fundamentales del desempeño motriz, ya sea componentes coordinativos y condicionales de la motricidad. Es uno de los contenidos más tradicionales y con más años en las escuelas.

El deporte en la escuela se fundamenta como una práctica cultural y social institucionalizada. La virtud educativa es su carácter de juego, y también el deporte exige

al niño a desarrollar la cultura corporal-movimiento, la igualdad de oportunidades y la cooperación.

En la iniciación deportiva es fundamental dirigir la enseñanza hacia varios deportes y no hacia uno en particular, puesto que el cometido en la escuela no es la especialización, sino la construcción de los cimientos que le permitan elegir más adelante con sólidas bases y variedad de alternativas. ([PEIP, Pág. 242](#))

El PEIP realiza dos clasificaciones, por un lado, según los principios tácticos básicos y de la lógica del sujeto y por otro lado según la interacción entre el sujeto, el entorno físico y la existencia o no de otros participantes, en este caso deportes individuales y colectivos. Dentro de los deportes individuales se hace énfasis en que el programa aborde el atletismo porque consiste en realizar actividades naturales del hombre como es correr, saltar, y lanzar. Por su parte los deportes colectivos están constituidos por tres elementos estructurales básicos que son los aspectos reglamentarios, los aspectos tácticos y los aspectos técnicos.

Los objetivos generales del programa de educación física según el PEIP son:

- Enseñar una amplia gama de contenidos que le brinden a los niños la diversidad de experiencias motrices, sociales e individuales en las que participe activa y placenteramente jerarquizando el valor de lo vivencial.
- Brindar, a través de las actividades lúdicas, espacios que le permitan al alumno cooperar, responsabilizarse y reflexionar individual y colectivamente sobre cuestiones éticas en relación al juego.
- Promover la construcción de la corporeidad y la motricidad a través del desarrollo de las capacidades sociales, motoras, las habilidades motrices, el conocimiento y la conciencia corporal. ([PEIP, Pág. 245](#))

Cada contenido del programa mencionado anteriormente se organiza en tres niveles: nivel inicial (son preescolares de 4 a 5 años), primer nivel (1er y 2do año), segundo nivel (3er y 4to año), y por último tercer nivel (5to y 6to año). En este caso el deporte que es lo que se investiga en este trabajo recién comienza a abordarse como contenido a partir del segundo nivel.

Tomando una postura sobre esta cuestión de que el deporte recién aparece en mencionado nivel más arriba, creemos o pensamos que debería de aparecer desde los primeros niveles, ya que entendemos de que los niños y niñas a esa edad, son sujetos que absorben todo tipo de conocimiento que se les brinda. Desde edades tempranas la realización de práctica deportiva favorece diferentes factores fisiológicos, socioculturales, y psicológicos. El movimiento en el niño durante la infancia es un factor que incide en el desarrollo del niño. Cabe destacar, que, sobre el final de la tesis, realizaremos nuestra conclusión y ahí detallaremos nuestra postura sobre el análisis de información recabada a lo largo del trabajo.

8. METODOLOGÍA Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

8.1 Diseño del estudio

Este trabajo de investigación se realizó en base a un diseño cualitativo-descriptivo, en el que se realizaron entrevistas semiestructuradas con la finalidad de comprender el lugar que asignan los docentes a la enseñanza del deporte en nivel inicial en las escuelas de la ciudad de Maldonado. El proceso cualitativo no es lineal ni lleva una secuencia, como suele suceder en los procesos de orden cuantitativo. Las etapas constituyen más bien acciones que efectuamos para cumplir con los objetivos de la investigación y responder a las preguntas del estudio y se yuxtaponen, además son iterativas o recurrentes. (Hernández Sampieri et al., pág. 408)

Para lograrlo se llevaron a cabo 15 entrevistas a docentes de las escuelas de la ciudad de Maldonado. Al inicio de cada entrevista se les explicó el motivo del estudio y se les pidió consentimiento para grabarla, el cual fue concebido por los participantes. Los investigadores cualitativos tienden a recoger datos de campo en el lugar donde los participantes experimentan el fenómeno o problema de estudio. La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis (Hernández Sampieri et al., pág. 409). Durante todo el proceso de investigación cualitativa, el investigador se focaliza en aprender el significado que los participantes otorgan al problema o fenómeno en cuestión. (Batthyány K. y Cabrera M, 2011, pág.79)

8.2 Universo y muestra de la investigación

La muestra de la investigación y el universo coinciden, ya que fue entrevistada la totalidad de los docentes de las escuelas de la ciudad de Maldonado que cumplen con los requisitos, es decir que trabajan en escuelas comunes con grupos de nivel inicial. Hablamos en este caso de quince docentes. Se optó por una muestra homogénea, al contrario de las muestras diversas, en éstas las unidades a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. El propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social (Hernández Sampieri et al., pág. 398). Se preparó una guía de tópicos que configuraron la entrevista semiestructurada que fue aplicada a cada profesor, la que se presentan en el Anexo X. Cada sesión se transcribió a un archivo de texto para posteriormente realizar el análisis interpretativo.

8.3 Instrumento y análisis

El instrumento utilizado fue la entrevista, la que se define como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández Sampieri et al., pág. 418). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto de un tema (Janesick, 1998, citado en Hernández Sampieri et al, pág. 418).

El análisis consistió en interpretar las respuestas de los docentes, para lo que se identificaron variables dependientes y se buscaron patrones, tendencias, similitudes y diferencias. Las entrevistas se transcribieron y dichos textos se analizaron cualitativamente. En primer lugar, se leyó cada entrevista para identificar los temas generales que surgieron de esa lectura inicial, para luego analizar cada variable. En un típico estudio cualitativo, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender lo que busca. (Hernández Sampieri et al p. 51)

8.4 Variables de la investigación

El análisis llevado a cabo, definió siete variables que se leyeron de lo recabado en cada entrevista, ocupada en obtener información sobre el pensamiento de cada docente en relación con cada una de ellas.

Las 7 variables consideradas para intentar responder los objetivos de la investigación fueron:

- Concepto de deporte: Esta variable refiere a la forma en que el docente conceptualiza el objeto deporte, la forma en que lo identifica, los elementos constitutivos que entiende que deberá tener una práctica para ser considerada deporte y la forma en que puede identificar y describir cada uno de esos elementos.
- Concepto de deporte escolar: Esta variable se asocia con la forma en que particularmente el docente considera al deporte en la escuela y como contenido de enseñanza de la EF escolar, la forma en que debe presentarse y abordarse, los elementos que se consideran para su enseñanza.
- El lugar del deporte en nivel inicial: En esta variable se describe el lugar que le da el docente a la enseñanza del deporte en nivel inicial, su pensamiento sobre si es posible la enseñanza desde los primeros niveles y su beneficio.
- Sentidos asignados al deporte en nivel inicial: En esta variable buscaremos describir los criterios en relación a los contenidos, cómo planifica sus clases en nivel inicial, saber los recursos didácticos que implementa para la enseñanza y cómo lo organiza.
- Dimensiones de la enseñanza deportiva: En esta variable refiere a la necesidad de pensar la enseñanza del deporte sobre otras dimensiones que trascienden la del practicante, agregando la pregunta, por si el niño de nivel inicial puede acceder a niveles de reflexión sobre cuestiones asociadas a la lógica externa del deporte.
- Posibilidades de la educación deportiva: Esta variable describe el pensamiento de cada docente con respecto a la enseñanza del deporte en nivel inicial y si la misma debería de aparecer en el programa, además de, cuál sería el enfoque con el cual

aparecía apelando inclusive en la distinción entre el deporte educativo o educación deportiva.

- El lugar del deporte en el PEIP: Esta variable refiere al lugar que le asigna el PEIP al deporte en el nivel inicial, y, por ende, el pensamiento de los docentes de porque no aparece y porque deberían de incluirlo.

9. ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO

El análisis que presentamos a continuación busca rescatar las opiniones de los docentes de educación física de las escuelas públicas de la ciudad de Maldonado y, por tratarse de un estudio cualitativo, refleja una visión particular de un colectivo a partir de lo que piensan y dicen que piensan. No pretendemos generalizar esta mirada sobre lo que sucede en el resto del departamento ni en el total del país lo que sería, en principio, metodológicamente inapropiado.

En dicho sentido, avanzaremos en primer lugar sobre los aspectos comunes al colectivo, distinguiendo luego aquellas particularidades que se aparten excesivamente del sentir común de los docentes, es decir atendiendo miradas disidentes del colectivo.

9.1 El lugar del deporte en Nivel Inicial y el sentido que le asignan los docentes de educación física en las escuelas de la Ciudad de Maldonado.

Avanzaremos a continuación describiendo la situación y buscando responder al primero de los objetivos específicos que nos planteamos en la investigación, en base a los datos recabados en las entrevistas realizadas a los docentes de la totalidad de las escuelas de la ciudad de Maldonado. En primer lugar, nos ocuparemos de analizar la forma en que los docentes conceptualizan el objeto deporte, asociada con los elementos constitutivos que entienden que deberá tener una práctica para ser considerada deporte y la forma en que se pueden identificar y describir cada uno de esos elementos.

A través del análisis podemos decir que los docentes entrevistados en su mayoría conceptualizan al deporte como una actividad asociada al movimiento, que posee en sus lógicas internas un reglamento estipulado que se tiene que cumplir y que además no se puede modificar, refiriendo también a la necesidad de que aparezcan un componente

técnico y un componente táctico. Siguiendo con esta idea, un punto destacado y en común, es que los docentes coinciden en que el deporte en sí es competitivo y que, en algunos casos, puede llegar a tener un componente lúdico dependiendo el contexto.

Destacamos en este caso una afirmación sobre lo positivo y lo relevante de la competencia dentro del deporte. E4 menciona al “deporte como una forma de medirse, una manera civilizada de enfrentarse contra otras personas, hacemos deporte como una manera de medimos” ([Anexo 5, Pág. 84](#)). Esta afirmación nos lleva a reflexionar sobre otros aspectos externos al deporte, como es la vida misma, en la cual constantemente estamos en una competencia, midiéndose con personas, no compitiendo con alguien en particular, sino una competencia que nos lleva a mejorar a nosotros mismos en cualquier aspecto. Esta afirmación puede valorarse en sentido positivo, asociada al componente psicológico que el deporte desarrolla, a la capacidad de superarse como sujeto, tanto como en sentido negativo, en vínculo con un deporte que en numerosas ocasiones es cuestionado dados sus rasgos funcionales al modelo productivo vigente donde la competitividad y el individualismo ponen el foco en el desarrollo individual del sujeto, relegando en el mayor de los casos lo colectivo.

Durante el análisis de la mencionada variable, nos vamos a detener con E15, que menciona al deporte como un fenómeno muy complejo de ser definido, destacando a su vez que no es solo la práctica como fenómeno aislado, sino que también existen otras dimensiones que inciden en aquello que el deporte es como objeto social y cultural. Por otra parte, algunos entrevistados comentan que el deporte es una herramienta que sirve para transmitir valores, para fortalecer la convivencia y para el aprendizaje de los mismos. Estos últimos parecen afirmar que el deporte tiene un componente propio y particular que lo dota de un valor único para la construcción de cierto tipo de valores, en cualquier caso, deseables.

En este caso y a modo de cierre para esta primera variable, destacamos esta afirmación ya que es la más representativa de aquello que expresan casi que la totalidad de los entrevistados, encontrando en ella muchos puntos en común que parecerían responder a una visión generalizada de lo que piensa la totalidad del colectivo. E11 afirma:

El deporte es una actividad de movimiento, un juego motor, reglado, que tiene un reglamento específico, o sea, que sus reglas no son modificadas por los que lo practican,

parten de lo que es una institucionalidad, o sea, están marcado en una institución o una organización, en un marco de competencia específico, hay una organización de por medio en torno a esa actividad en movimiento. Tiene su técnica, su táctica, su reglamento y es una actividad de competencia. ([Anexo 12, Pág. 147](#))

Siguiendo con la misma línea de análisis, la variable “concepción del deporte en la escuela se asocia con la forma en que particularmente el docente considera al deporte en la escuela y como contenido de enseñanza de la Educación Física Escolar, además de la forma en que entiende debe presentarse y abordarse y los contenidos que consideran para su enseñanza.

A través del análisis de las respuestas de los entrevistados, se pudo interpretar que, en su gran mayoría, coinciden en que la enseñanza del deporte, atendiendo a sus lógicas internas en la escuela, se lleva a cabo a través del juego.

A partir de estas afirmaciones, se puede deducir que los docentes en su mayoría emplean el juego como recurso didáctico al momento de enseñar el deporte, además de que consideran que los alumnos en nivel inicial aprenden más mediante el juego, es decir que les motivan mucho más las actividades que involucren el componente lúdico como recurso de enseñanza.

Algunos de las docentes, agregan que el saber del deporte no es solo el saber de su práctica, de sus lógicas internas, sino también todo lo que lo rodea desde lo cultural y social. A modo de ejemplo, E15 afirma: “entonces pensar el deporte como un contenido culturalmente válido a ser enseñado en la escuela, implica pensarlo desde todas sus dimensiones.” ([Anexo 16, Pág. 178](#))

De las entrevistas realizadas se destaca que al momento de elegir el deporte los docentes deben de tener en cuenta el nivel, es decir, la edad de los niños a los cuales se les presenta la actividad, el tiempo que disponen para dictar las clases, así como también el ritmo de aprendizaje de los niños. Concluyendo con esta idea, los docentes parecen coincidir en que no ven al deporte escolar como un objeto para que los niños perfeccionen sus técnicas y tácticas deportivas, sino como un lugar donde se aprenden diferentes cosas -como ser valores-, además de que lo asocian con un espacio de diversión y disfrute. En este caso, podríamos decir que por momentos parece visualizarse una idea de un deporte útil para... o al servicio de... otra cosa.

Existe unanimidad en la idea de que el deporte en las escuelas debería ser practicado por todos, incluso todos los docentes entienden que intentan evitar discriminaciones en ese sentido. Afirman que todos los niños por más aptos o menos aptos que sean para una práctica deportiva, tienen que tener el derecho de participar, y esa es la idea principal que traen a las escuelas los docentes, más allá de qué contenido enseñar, tener en claro que el deporte es un instrumento socializador y de integración social y a través de diferentes actividades brindadas por las instituciones se puede lograr estos cometidos. Vuelve a aparecer en este caso la puesta del deporte al servicio de otra cosa, en este caso la socialización y la integración.

E2 menciona que:

La actividad de piscina está buenísima porque es una actividad totalmente diferente para estos niños, la mayoría nunca fueron a piscina, entonces es una actividad que ya brinda la integración de salir todos juntos, ir en una camioneta, cambiarlo en un vestuario, volver, una actividad que está buenísima. ([Anexo 3, Pág. 64](#))

En este punto en particular, más allá de si la natación se plantea o no como deporte, también subyace la idea de poner el contenido al servicio de otra cosa, es decir de usar la natación para promover espacios de socialización.

También lo mencionan algunos como una integración fuera de las escuelas, agregando que, si el niño aprende y conoce los deportes, luego va a poder integrarse en cualquier ámbito en el que se esté practicando, ya que en la escuela se le enseñó y logró acceder al aprendizaje necesario para poder jugarlo.

Un punto que no podemos dejar pasar, es que algunos mencionan cómo incide la desigualdad social que hay en los diferentes centros educativos de la ciudad. Nos referimos específicamente a cómo en el caso de los niños que asisten a una escuela donde el barrio es de contexto crítico, esta realidad influye limitando sus prácticas deportivas. Algunos docentes a cargo de estos centros nos relatan diferentes realidades, hechos de inseguridad, donde los padres no confían en que un niño vaya con amigos a jugar o a hacer deporte a un comunal, a una plaza, debido al miedo.

Con esto logramos identificar un gran contrapunto, donde el entrevistado E2 menciona, que el deporte es:

Una herramienta positiva, ahora sí va a transformar la sociedad no sé, acá vivimos realidades muy duras y no la vas a transformar con el deporte solamente esa es la realidad. Hay niños con muchas carencias, con mucha violencia y con muchas casas complicadas, con cuentos que me ponen los pelos de punta. Entonces las horas que el niño está en la escuela a veces son sus mejores horas y ellos mismos te lo dicen. ([Anexo 3, Pág. 68](#))

Por otra parte, E14 expresa: “los niños de esta escuela por lo general hacen mucho deporte, mucha natación, juegan al fútbol (sobre todo en Ituzaingó). Como decía, hacen mucho deporte ya que tienen muchas posibilidades” ([Anexo 15, Pág. 171](#))

Cerrando esta idea, nos queda claro que el contexto social que rodea a cada niño, también es un factor condicionante para la práctica deportiva de esos niños, lamentablemente no todos tienen las mismas oportunidades y con los ejemplos de arriba, queda en evidencia tal desigualdad.

En este punto, se nota especialmente la ausencia de una justificación de la enseñanza del deporte a partir de lo que significa como legado de la cultura y de lo que aportaría para el niño vincularse desde educación inicial con los contenidos deportivos, los que fueron relegados en el PEIP a los niveles superiores. No se evidencian declaraciones que justifiquen que la exposición temprana al deporte sucede fuera de la escuela y no dentro de ella, tanto como los problemas que el deporte genera en cuanto a actitudes y a formación de los sujetos, hecho que justificaría su abordaje a temprana edad.

La competencia como componente esencial del deporte, la que puede ser mal vista muchas veces, y es una palabra que genera temor cuando la llevamos a la enseñanza del deporte en niños, aparece inclusive en el caso de algunos de los entrevistados que ponen énfasis en ella, dándole mucha importancia, ya que no es una competencia para ganar, sino que es un elemento que hace a la esencia de la práctica deportiva. En el análisis de la variable anterior mencionamos algunos aspectos referidos a esto, destacando que los docentes entienden que es una competencia que me ayuda no solo a mejorar en la destreza deportiva, sino que es necesario que el niño aprenda a competir y saber diferenciar qué es la competencia, y qué aspectos de la misma son significativamente beneficiosos para la personalidad de cada niño. E4 expresa que:

Los chicos lo hacen todo el tiempo, los ves en el recreo, es innato del ser humano medirse, entiendo que tiene que existir el enfrentamiento, obviamente que el enfrentamiento hay

una línea delgada entre la rivalidad y la competencia, yo puedo ser competitivo contigo, pero no tener rivalidad, la rivalidad ya tiene que ver, quiero derrotarte. ([Anexo 5, Pág. 84](#))

En este punto parece esencial atender a la distinción entre naturaleza y cultura planteando, a la luz de las declaraciones de los docentes, si los niños compiten dada su naturaleza o si es la sociedad y su cultura la que promueve esas actitudes.

A continuación, nos referimos a la idea de los docentes en cuanto al “lugar del deporte en nivel inicial”. En principio, se puede afirmar que la mayoría de los docentes concuerdan en que se debe enseñar deportes en nivel inicial. La práctica deportiva desde edades tempranas ayuda en muchos aspectos; por ejemplo, las actividades grupales benefician la interacción y la integración social, a relacionarse, le ayuda al desarrollo psicomotor, proporcionan al niño/a una base motriz amplia. E5 expresa que:

...desde el deporte, se pueden ir dando, ciertas actividades, ciertos juegos, los cuales los niños vayan desarrollando las habilidades motrices que es lo que te dice el programa que enseñes. Entonces, la mirada es totalmente al revés, no es enseñar las habilidades motrices, y después bueno, a ver en qué deporte aparece, enseño el deporte y de ahí veo, si el niño no sabe saltar, le enseño, pero no lo enseño a saltar un banquito, si no lo enseño a ir a buscar una pelota o un globo, sin importar si la cabecea bien o la cabecea mal. Desde el deporte enseñó esas cosas. ([Anexo 6, Pág. 94](#))

Por lo tanto, es importante adaptar las propuestas a las posibilidades del niño, favoreciendo la autonomía de los alumnos en las tareas deportivas. Se entiende que en este caso el docente entrevistado implementa el deporte como desarrollador de las habilidades motrices básicas, de este modo justifica con lo que le pide el programa. El se refiere a que “la enseñanza del deporte permite ir profundizando un poquito más cada año, puedes ir agregando algún contenido más o perfeccionando”. ([Anexo 2, Pág. 56](#))

Es entendible que marque este punto, ya que cuando se habla de enseñanza de deporte en niveles iniciales, hay un tabú por así llamarlo, debido a que se piensa que esa enseñanza se proyecta con iguales niveles de exigencia que en niveles superiores.

Los juegos pre deportivos propician que el niño adquiera determinados movimientos y habilidades motrices que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas. Es decir, que desde la apropiación de la práctica deviene el desarrollo de ciertas habilidades

en este caso técnicas- claves que serán transferidas a diferentes deportes. E4 expresa que: “en el juego alguna noción del deporte se da, se pueden enseñar algunas nociones básicas”. ([Anexo 5, Pág. 85](#))

Algunos de los docentes hablan de la importancia de que los niños conozcan e identifiquen los diferentes deportes que existen, no solo el más popular de nuestro país como lo es el fútbol. Siguiendo con, E4, el mismo menciona que:

...con los preescolares, me dicen vamos a jugar al básquetbol, ellos ya conceptualizan, esto es básquetbol, esto es fútbol, no le digo esto es hándbol, quizás algunas cosas medias generales sí, porque entiendo de que ellos en la sociedad lo van a ver y ellos tienen que identificar el deporte ... mi objetivo en la escuela, por ejemplo, es que ellos puedan identificar el deporte como construcción social. ([Anexo 5, Pág. 85](#))

El deporte es considerado un transmisor de valores en las distintas etapas de vida, desde edades tempranas y especialmente en nivel inicial su práctica se asocia con el desarrollo de ciertas destrezas físicas, además de que promueve la socialización y la diversión. En ese sentido, el docente E7 afirma que: “el deporte básicamente es una de las grandes potencialidades que tiene, el tema de los hábitos y las disciplinas que básicamente son abarcativas para cualquier ámbito de la vida, entonces mi intervención viene por ese lado del deporte”. ([Anexo 8, Pág. 111](#))

Por otra parte, a diferencia de los demás entrevistados, E8 dice que,

...enseñar el deporte, vamos a jugar y después más adelante veremos cómo se desarrolla, pero como deporte en sí, no creo que se dé, no creo que estén dadas las condiciones para que ellas y ellos lo entiendan como deporte con la lógica de deporte. Bueno, lo mismo que dije recién, si aparece como un contenido de deporte con todo lo que eso implica; no sé si debería aparecer. ([Anexo 9, Pág. 118](#))

Los docentes concuerdan con que se debe modificar el programa escolar, debido a que, si se rigen por él, el deporte solo se dictaría a partir de segundo nivel. Hay docentes que desde nivel inicial comienzan a trabajar el deporte, como se puede visualizar en E2 quien afirma que: “se puede poner deporte y listo, porque te lo manejan el deporte supuestamente a partir de segundo nivel o sea en cuarto año escuela y yo trabajo deporte desde nivel 5”. ([Anexo 3, Pág. 67](#))

Algunos docentes mencionan que el programa de educación inicial y primaria del año 2008 está envejecido, que los niños son subestimados a lo que realmente pueden llegar a aprender o lograr. En el caso de E10 expresa que:

...contenidos estaban avejentados (creo era la palabra) y en ese sentido, ese currículo quedó avejentado, igual corremos con esa desventaja porque cada vez que se actualiza, van a aparecer nuevos conocimientos, cosas nuevas que habría que estar incluyendo, entonces ahí no sé si debería ser incluido, se demora todo lo que es el estudio de la restauración, pero debería estar moldeado a cada rato. ([Anexo 11, Pág. 140](#))

Siguiendo esta línea, E3 nos manifiesta que “en realidad para mí es como que pensamos que el niño no va a poder hacerlo, se subestima al niño. En esto de ir avanzando... acá los niños les traes lo que sea, y ellos responden”. ([Anexo 4, Pág. 76](#))

De la misma manera E5 comenta que: “Yo creo que se lo subestima al niño, el programa se quedó en eso, que el niño aprenda a saltar, a lanzar, a correr”. ([Anexo 6, Pág. 96](#))

Son variados los deportes individuales, pero el programa sugiere al deporte atletismo porque a través de este y desde la idea de transferibilidad de los contenidos, se potenciarían las potencialidades para el aprendizaje de otras cosas. Como expresa el docente anterior, lanzar, correr y saltar son la base de todos los deportes.

Sería propicio que se reformulara el programa, las recomendaciones en la actualidad, desde la supervisión, se asocian con las posibilidades de brindar una variedad de deportes desde nivel inicial, pero los docentes afirman que no tienen herramientas ya que lo que se sugiere para segundo y tercer nivel no se corresponde para pensar los niveles iniciales. Basándonos en esto, y poniendo como contrapunto, sólo un docente manifestó que depende su reformulación de que sea obligatorio o no dar deporte en nivel inicial. El E6 menciona: “Y depende, si no es obligatorio, pero es necesario que se dé tendría que estar como para también darle una base al profe si no es como te digo, a la intemperie”. ([Anexo 7, Pág. 104](#))

9.2 Los contenidos de la enseñanza del deporte en Nivel Inicial, sus dimensiones y posibles abordajes metodológicos.

A continuación, nos ocuparemos de los “sentidos asignados por los docentes al deporte en nivel inicial”. A partir de las entrevistas realizadas, describiremos los criterios en relación a los contenidos, además de cómo los distintos docentes planifican sus clases, qué recursos didácticos implementan para su enseñanza y cómo se organizan.

Como primer punto, se analizarán los criterios en relación a cómo se plantean los contenidos del deporte en nivel inicial en relación a cómo se hace en primer y segundo ciclo. Hablamos de si el docente ordena por igual que en los otros niveles los contenidos relativos a la enseñanza del deporte, a la forma en que organiza por ejemplo la técnica, la táctica y el reglamento en su secuencia.

A lo largo de las entrevistas se ve una concordancia en la mayoría de los docentes, donde enseñan los mismos contenidos en todos los niveles, respetando siempre criterios similares que con el primer y segundo nivel. En principio, lo único que cambia es la forma de enseñar ese contenido, la organización es la misma, pero se adaptan a la edad que tienen los niños del nivel inicial. Se puede reflejar en el caso de la E5, cuando expresa:

Trato de hacerlos parecidos, pero nunca es igual porque, primero el nivel de comprensión no es el mismo. Lo hago mucho más jugado, los momentos donde yo paro a explicar algo específico, son muchos menos. Yo soy más ambicioso con niños más grandes, entonces puedo explicar, técnica, táctica y reglamento, y con los chicos de nivel inicial, me enfoco con una por clase. No los subestimo, pero también es verdad que las clases son más cortas con los niños de nivel inicial, entonces sí juego a algo, pero intento que se ordenen, y sepan cómo ordenarse, y de ahí tanteo la táctica, y vengo otro día, y tanteo el reglamento. Como te digo, si intento enseñar lo mismo, pero el nivel de exigencia no lo es. ([Anexo 6, Pág. 99](#))

En el caso de otros docentes, hacen hincapié en que a la hora de enseñar el deporte comienzan con el reconocimiento del útil, con que parte del cuerpo se lleva el mismo, qué es defender y qué es atacar, agregando que esto les ayuda a reforzar más la idea pero que la técnica, la táctica y el reglamento está dentro del contenido enseñado, pero siendo coherentes con el nivel cognitivo de los niños. Por ejemplo, E15 menciona que:

Generalmente empiezo con situaciones simplificadas del juego donde se mantenga la lógica del deporte, después empiezo a incluir cuestiones técnicas, y en el medio algunas cuestiones de reglamento, por ejemplo, en nivel inicial, lo único que trabajó de reglamento, es que ellos tengan claro donde se marca el punto, como se marca el punto y

cuáles son los límites espaciales. Y también cuestiones de reglamento vinculadas a la técnica, si se pica o no se pica, si es con el pie o con la mano. ([Anexo 16, Pág. 181](#))

En un segundo punto analizaremos profundamente como cada docente planifica sus clases de enseñanza del deporte en nivel inicial, y si tiene (o no) coherencia con lo que sucede en el resto de los niveles. En el caso de estas respuestas encontramos diferentes puntos de vistas en los docentes entrevistados.

Algunos mencionan que planifican para todos los niveles de forma diferente, como se puede observar en el caso de la E6:

...por ejemplo, a los dos niveles terminé basquetbol, ya les enseñé el pase, como se pica la pelota, etc. Pero a los niños chiquitos estoy enseñando como se hace el pique, mientras que los otros ya saben hándbol y ya están practicando atletismo. Llevan su tiempo, hay días que vienen re bien y hacen todo, como hay días que vienen, no hacen nada y ¡no hacen nada, literalmente. ([Anexo 7, Pág. 106](#))

Al igual que en este caso, E14 dice que se planifica diferente para todos los niveles, afirmando que: "...las planificaciones cambian bastante, cambian los objetivos y los propósitos." ([Anexo 15, Pág. 175](#))

Por otra parte, varios docentes expresan que a una misma planificación se le pueden dar diferentes enfoques en cuanto al nivel de exigencia de los contenidos, y que a través de un mismo juego se pueden enseñar diferentes cosas, como lo menciona por ejemplo el E4: "no... porque, por ejemplo, de primero a tercero, puedo hacer una misma planificación, pero, las abordo de diferentes maneras. Puedo poner los mismos ejercicios, pero puedo profundizar de distintas maneras". ([Anexo 5, Pág. 89](#))

A partir de las diferentes exigencias de los docentes podemos ver que, a la hora de dictar sus clases, se manejan de distintas formas al momento de buscar que el niño practique el deporte. Expresa E13:

Yo soy exigente con todos, dentro de lo que cada uno de los grupos puede, exijo el máximo. Es mi forma y mi formación, donde yo no le doy suavcito a nadie, todos trabajan e incluso con la parte reglamentaria, acá en esta escuela no vuela una mosca, todos laburan. ([Anexo 14, Pág. 167](#))

A diferencia de lo anterior, E5 dice que: “Si, enseñe los mismos contenidos que a los otros grupos, es decir con menos exigencia que a los demás grupos y de manera progresiva”.

[\(Anexo 6, Pág. 99\)](#)

Este docente plantea un punto de vista más educativo dentro de primaria, y no tan deportivizado como si fuese un club, que es lo que sentimos que expresa E13.

Por último, vamos a mencionar a E8, quien nos llamó mucho la atención cuando mencionó dentro de su entrevista que planifica en base a sus emociones.

Según como esté de ánimo, nunca planifique, u otra vez digo: hoy según lo que me pase hoy, planificó según lo que ellas o ellos ven según como esté de ánimo la profesora, si la profesora es muy aburrida no es muy metódica. [\(Anexo 9, Pág. 122\)](#)

Es importante seguir destacando que los docentes siempre, al momento de planificar, mencionan que tienen en cuenta el nivel de desarrollo de los niños al igual que a la hora de seleccionar los contenidos.

En tercer lugar, analizaremos qué contenidos abordan los docentes entrevistados en la enseñanza del deporte, así como también si los docentes se plantean abordar (o no) algún contenido que se trabaje en el resto de los niveles, pensando en una especie de continuidad por ciclos.

Nos parece relevante mencionar que todos los docentes que entrevistamos enseñan el deporte, en especial los más tradicionales como lo son atletismo, fútbol, hándbol, basquetbol y voleibol. Es importante enfatizar que los deportes mencionados son los sugeridos por el programa escolar en segundo y tercer nivel. Cada docente, dependiendo de su formación profesional enseña el deporte en el cual se siente más cómodo o el que ellos piensan que es mejor para el contexto de su práctica educativa.

Algunos docentes mencionan que es importante darles estímulos a las habilidades motrices básicas, ya que no tienen un estímulo diario, debido a la abundancia de tecnología que tiene cada niño en sus casas. A modo de ejemplo, E2 nos decía que:

...se trabajan las habilidades motrices básicas, nociones temporo espaciales, con orientación deportiva, seguís trabajando las capacidades fundacionales de los niños, los niños la tienen, pero también hay que trabajarlas. Después a mitad de año ya trabajó en

básquetbol, fútbol y atletismo. Pero ya hicieron como una base, también pasó el año, maduraron. ([Anexo 3, Pág. 72](#))

Por otra parte, E7 menciona que

...ahí lo que yo hago es trabajar el deporte acompañando las distintas habilidades motrices sobre todo porque ahora son niños que están más con el teléfono y no tienen tantas experiencias motrices como de repente las tuvimos nosotros, entonces tenemos que trabajar un poquito más esa parte del desarrollo y acercarlos a lo que es la práctica deportiva. ([Anexo 8, Pág. 114](#))

Es decir que los docentes trabajan las habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar, atrapar, patear, etc.), pero siempre dándoles una orientación deportiva.

Agregamos como elemento a destacar algunas reflexiones que traían los docentes sobre la idea de no subestimar al niño de nivel inicial pensando que él no va a poder aprender o practicar un deporte en la escuela. El niño tiene que entender las lógicas internas de los deportes colectivos, saber dónde tengo que hacer el gol, con que pelota se practica el deporte, en qué espacio se juega, etc.

E11 que lo deja bien claro cuando nos dice:

No tienes mucha diferencia, las dimensiones las trato de enseñar todas, siempre y cuando se acople al conocimiento previo que tiene el niño, por lo general, con los niños de preescolar siempre es todo lo básico... ¿uno que puede enseñar el toque de arriba de vóley con los niños de preescolar? Que la pelota salga de arriba de la cabeza, y bueno... y que formamos más o menos un triangulito entre el dedo pulgar y el dedo índice, eso se le puede decir a un niño de 5 años, y bueno ahí la paso... y ahí estoy haciendo enseñanza técnica, después, enseñanza táctica, ocupar los espacios de la cancha, entonces ahí siempre hay una forma de enseñar táctica técnica y reglamento en preescolares o inicial, el tema es que vos no vas a hacer una situación de hago primer pase, segundo y remate, porque no va a salir... o capaz que andas volando y te sale, no hay que subestimarlos mucho a los niños, hay que ir conociéndolos e ir midiendo hasta dónde van, hasta donde pueden ir, porque esa es la forma más fácil para no subestimar a un grupo. Si vos decís, no, yo deporte no enseño a los niños chicos, ¿Por qué no? Siempre hay cosas para enseñar. ([Anexo 12, Pág. 154](#))

En cuarto lugar, siguiendo con el análisis, nos centraremos en los detalles asociados a cómo los docentes organizan la secuencia de enseñanza del deporte en nivel inicial. En

general los docentes presentan el deporte planteando diferentes consignas, adecuadas al nivel de la madurez biológica de los niños. Se habla del deporte, si lo identifican o qué conocen del deporte a trabajar, hacen una familiarización con el deporte, con el material, si es de cancha dividida y qué dimensiones tiene y se trata de identificar cómo se practica el deporte en cuestión, si se lanza o se patea la pelota, cómo se hace...

En relación a las expresiones de los entrevistados, E4 expresa:

Familiarizarse con el elemento de diferentes formas, jugado, manipulación de diferentes tipos, después, me relaciono con otra persona, si es deporte colectivo, primero individual me familiarizo con el elemento, después, con el compañero, le pasó la pelota, marcó, hago pases, después jugamos de a tres, etc. Juguemos un partido y ahí empiezo, agregar más elementos. Después de familiarizarme, lo llevó a distintos tipos de juegos, después vuelvo a la parte técnica, y a medida que voy avanzando voy agregando y quitando, como les decía en la anterior. ([Anexo 5, Pág. 89](#))

Observamos en esas afirmaciones una suerte de lógica piagetiana, que comienza por ocuparse de las relaciones de niño con los objetos, para luego avanzar hacia lo que sucede con el útil y con los otros, una mirada casi que constructivista ortodoxa de la enseñanza.

Algunos docentes, hablan y se preocupan pensando al deporte desde un punto de vista más social, apuntando a que los niños pueden llegar a identificar esos deportes, o si lo vieron o practicaron alguna vez fuera del contexto escolar. En esa línea, E5 responde:

Yo, primero que nada, construyo un poco con ellos, la primera clase, de que saben del deporte, de si lo vieron, si lo conocen, si conocen a algún jugador, si lo juegan los hombres, si lo juegan las mujeres, a veces uno se sorprende con las respuestas, también les pregunto si lo vieron alguna vez por la tele y luego arrancamos. Jugamos el deporte en la escuela, adaptado totalmente para la escuela, y arrancamos a parar y hacer situaciones de juego, reglamento, la primera clase arrancó así. La segunda clase, ya arrancó quizás con algo más específico, y vamos a que, por ejemplo el hándbol, es similar al fútbol pero se juega con la mano, es lo primero que mencionamos para que se vayan orientando hacia el deporte, y ahí les decís, pero no se puede entrar al área, y después ya vamos al deporte, vamos a definición, definir al arco, solo contra el golero, después dos atacan y uno me defiende, pero con la consigna de no entrar al área, y ahí ya toco algo más de reglamento, y que pasó si este compañero lo agarró al otro, entonces en situaciones que me da el juego, ya voy e intento enseñar desde ahí el reglamento, y termino esa clase jugándolo. ([Anexo 6, Pág. 100](#))

E2 menciona que al niño le tiene que interesar lo que el docente va a enseñar y que partiendo de ahí es cómo se van a desenvolver los contenidos, entendiendo que el niño tiene que disfrutar del deporte, agarrarle gusto por practicarlo, para luego querer aprenderlo:

La secuencia sería de seis o siete clases, después tiene un propósito, por ejemplo: despertar en los niños el interés por el juego con pelota utilizando las manos, realizar diferentes juegos y ahí el objetivo más que nada en un desarrollo con pelota, picar, pasar. Al final de cada secuencia realizó una evaluación, a veces uní dos secuencias. ([Anexo 3, Pág. 72](#))

Para ir dando un cierre a esta variable, vamos a detenernos sobre las herramientas y estrategias que usan los diferentes docentes en lo que refiere sobre todo a recursos didácticos utilizados para la enseñanza del deporte en el nivel inicial.

Cuando profundizamos en analizar a cada docente que se le preguntó acerca del tema, todos concordaban que la enseñanza tenía que pensarse a través del juego. Si bien algunos mencionan algún otro recurso didáctico como puede ser el video o la lectura de un libro, todos están de acuerdo con que la enseñanza del propio deporte tiene que pasar por lo lúdico.

No obstante, la idea general, las respuestas fueron escasas de contenido y no explicaron o detallaron bien cómo utilizaban el juego como herramienta para la enseñanza del deporte. Por ejemplo, cuando vamos a la expresión de E1, el docente dice, “juego, juego y juego”. ([Anexo 2, Pág. 61](#)) Por otra parte, E6 simplemente expresa que, “se deben de utilizar juegos de enseñanza”. ([Anexo 7, Pág. 107](#))

Si bien vemos que el deporte se a través del juego, no nos dan a entender bien con qué objetivo lo enseñan, y a medida que seguimos leyendo las entrevistas, vemos como algunos docentes se paran a explicar bien cuál es el fin del juego, explicando que la idea no es jugar por jugar. Por ejemplo, E14 detalla lo expresado en su respuesta cuando dice: “el juego está buenísimo como contenido y como medio para la enseñanza de los deportes, pero ese juego tiene que tener un propósito, no jugar por jugar”. ([Anexo 15, Pág. 176](#)) Finalizando, E15 menciona como su estrategia principal al juego, pero que tenga un componente similar al deporte y todo lo que rodea al mismo sin dejar de considerar la enseñanza de sus lógicas internas.

Juegos, yo utilizo mucho juego, que tengan características similares al deporte. por ejemplo, ahora que estoy con voleibol, muchos juegos en cancha dividida, “limpiar el

terreno”, llevar equipos para un lado, pelotas para un lado y para el otro. Porque estamos trabajando voleibol y tiene esa lógica. Y en basquetbol trabajamos por ejemplo juegos, más de lanzamientos a un blanco fijo. ([Anexo 16, Pág. 182](#))

Hay algunos docentes que destacan otras estrategias útiles además del juego, buscan otras formas de llamarle la atención al niño con algo más familiar para ellos, ya sea un libro, o una pantalla. Por su parte, E4 expresa:

Juegos de enseñanza, hoy en día todo entra por los ojos, mostrar videos, esto es hándbol, esto es básquet, así se pasa la pelota. Bueno, vamos a imitar lo que vimos en el video, un modelo, reproduzcan el modelo, porque, me pasa mucho acá en la escuela, son chicos que lamentablemente pasan mucho tiempo frente a la pantalla, y ellos dicen, yo lo vi eso en una película, yo lo vi esto en un video, entonces digo, bueno, vamos hacer lo que hace el video, por ejemplo. ([Anexo 5, Pág. 90](#))

Continuando con el análisis, la siguiente variable refiere a la necesidad de pensar la enseñanza del deporte sobre otras dimensiones que trascienden la del practicante, y se asocia con la pregunta de si el niño de nivel inicial puede acceder a niveles de reflexión sobre cuestiones asociadas a las lógicas externas del deporte. Primero nos vamos a preocupar por analizar acerca si los docentes creen posible y/o necesario abordar otros contenidos aparte de las lógicas internas del deporte, por ejemplo, cuestiones culturales acerca del género, violencia, consumo.

En general vemos una postura a favor de traer estas problemáticas a la práctica debido a que la gran mayoría de docentes creen que los niños de inicial pueden reflexionar sobre ciertos aspectos relacionados con las lógicas externas del deporte, tanto si esos problemas surjan dentro como fuera del contexto escolar.

Mencionando lo expresado por algunos de los docentes que creen necesario abordar sobre estos aspectos, el E15 expresa: “yo creo que hay una necesidad de ocuparse de la cultura deportiva. De consolidar el deporte como contenido cultural, y como contenido desde su dimensión práctica también, no al servicio de”. ([Anexo 16, Pág. 179](#)) Por otra parte, E3 reflexiona en la misma línea:

Sin dudas que sí, abordo esos contenidos. Por ejemplo, lo de las hinchadas, no es solo ir a jugar, sino también saber de qué soy parte de un equipo, y el contexto, de eso del afuera, también responde eso, la hinchada para mí, es algo que hay que abordarlo siempre, porque no es dale gana, coso, porque es la violencia, yo creo que es por ahí, la violencia en el deporte, el deporte en sí no genera violencia, si se respetan las reglas como tales no hay violencia. También porque el fútbol está tan arraigado a nuestra cultura, y no otro deporte,

también eso tiene que ver cómo se promueve este deporte, a través de que, si es de la hinchada, si es de vender una camiseta o simplemente es de jugarlo como tal el deporte, eso hay que abordarlo. Y no es sacar el fútbol de la escuela, es ver de qué manera y que parte ataco para que sea significativo. ([Anexo 4, Pág. 80](#))

E9 se expresa acerca de la formación que tuvo como docente en ISEF, agregando que siente que es difícil, que se puede, pero es un gran desafío, y lo refleja en su respuesta:

Bueno eso está difícil, porque es bien complejo dar esa clase, yo lo trato de hacer sobre todo con el fútbol que es como el deporte que tenemos más arraigado y el que más interfiere en todas esas cosas, como los gurises vienen con los champions que o tratan de, con los champions que usa Ronaldo, con los champions, con la remera; como que hay una cultura, a nivel mundial. El fútbol por ejemplo es el que más se presta para trabajar todo eso, está bueno usarlo como herramienta de transformación. Es tremendo desafío para nosotros porque nuestra formación jamás fue por ese lado, no había nadie en el ISEF que te trajera eso, era todo muy técnico y vinculado al entrenamiento, como que al nivel educativo y pensar en transformaciones y demás cuestiones, pensamiento crítico, todo eso no existía o capaz que algún profe, pero muy poco. Entonces es un desafío, pero es tremenda herramienta y cuando les abris la cabeza a los gurises, para empezar a tener clases diferentes, a no solo venir a jugar, ya te das cuenta que se puede y que está buenísimo, yo lo hago y me gustaría hacerlo más. ([Anexo 10, Pág. 129](#))

Por otra parte, algunos docentes mencionan que esto es algo circunstancial, si llega a pasar algún acto violento o algo similar, se trae a reflexión y si no, no. Es decir, que proponen abordar la problemática en clave de emergentes. Por ejemplo, E1 expresa que:

Tratando de hablarlas de reflexionar sobre ella, conversar, a veces se da que hay situaciones que pasan por ejemplo juegan un partido de fútbol y no respetan las reglas o alguien hace trampa o hay peleas y bueno ahí conversamos a ver que por qué, qué se puede hacer para que esto no pase. Es una instancia de reflexión que tienen, pero más que nada es en la instancia de juego y con situaciones que se dan emergentes, no trato yo de plantear esas situaciones para después conversarlas o sea capaz que surjan sí, más que nada si surgen situaciones de conflicto. ([Anexo 2, Pág. 58](#))

En segundo lugar, nos ocuparemos del pensamiento que tienen los docentes entrevistados en relación con la capacidad del niño de nivel inicial para reflexionar acerca de los aspectos sociales y culturales que rodean al deporte.

Si bien como mencionamos antes hay docentes que no traen estos aspectos a la práctica, o lo ven muy difícil, todos parecen estar de acuerdo cuando les preguntamos si el niño de nivel inicial es capaz de reflexionar sobre esto. Intentan abordar el contenido adaptado a la edad y nos cuentan algunas estrategias para traer estas problemáticas a la práctica.

En relación a la temática en cuestión, E13 este nos dice:

Yo creo que sí, yo lo hago, lo mando a charlar con los padres, los mandó a buscar información, con cosas muy básicas porque cada uno lo adaptó a su nivel. Incluso yo a los grandes, ya tienen un cuaderno donde les hago preguntas y me tienen que traer escrito, como un cuaderno de clases de educación física. Yo traigo información, mando a hacer preguntas y trabajar con los padres, ese tipo de cosas. ([Anexo 14, Pág. 166](#))

Algunos entrevistados mencionan que, debido a los avances tecnológicos, y a que también los niños tienen en su mano el acceso a toda la información, ellos hacen hincapié en estas facilidades como punto de partida fundamental a la hora de reflexionar sobre problemáticas que rodean al deporte. Para justificar su respuesta, E3 nos dice que:

El niño puede llegar a reflexionar en nivel inicial, pueden porque también hoy, está todo tan globalizado, la información llega tan fácil hoy en día, es mentira que nadie ha visto, hasta juegan al fútbol americano, que es un deporte que no se ve a diario, buscan en YouTube y está ahí, se puede, sin duda. ([Anexo 4, Pág. 78](#))

Siguiendo con las respuestas afirmativas con respecto a que los niños pueden llegar a reflexionar sobre ciertas problemáticas que rodean al deporte, vamos a tomar este último ejemplo, que explica cómo se pueden enseñar estas cuestiones adaptando las propuestas al nivel de madurez del niño, expresándose además acerca de la importancia de seguir un proceso de evolución con los estudiantes desde inicial hasta que se despiden de la escuela.

En este caso, es E15 quien expresa:

Sí, yo trabajo deporte con nivel inicial, y creo que sí pueden reflexionar sobre estos aspectos, obviamente reflexiones adaptadas a la edad de nivel inicial, y características psicológicas y de desarrollo de nivel inicial, pero yo creo que sí. Y cuando uno trabaja en una escuela, como es en mi caso que estoy desde el 2013 acá, los niños de nivel inicial, los tengo hasta sexto, entonces pensar también, cómo eso se va transformando y construyendo en el largo plazo. ([Anexo 16, Pág. 179](#))

Solamente en algún caso particular, el entrevistado expresó que veía difícil traer estas cuestiones a clase, refiriéndose a que los niños de nivel inicial están en un mundo que no vivimos los grandes, dando a entender que el niño no logra comprender y reflexionar acerca de estos aspectos relacionados a la cultura. E6 expresa: “bueno, es muy complejo

lo que pasa, es súper complejo, es como una línea muy delgada y los niños de nivel inicial están en su mundo, es más complicado que por ejemplo los de cuarto, quinto o sexto.”

[\(Anexo 7, Pág. 104\)](#)

9.3 El por qué y el para qué de la enseñanza del deporte en Nivel Inicial, desde la perspectiva de los profesores.

Llegando casi al final del análisis, la variable que desarrollaremos a continuación nos ayudará a describir el pensamiento de cada docente con respecto a la enseñanza del deporte en nivel inicial, además de si el deporte debería de aparecer en el programa como contenido a ser enseñado y de cuál sería el enfoque con el cual debería aparecer, apelando inclusive a la distinción entre el deporte educativo y educación deportiva.

Comenzando con el análisis, nos encontramos con que todos los docentes acuerdan en que el deporte debería aparecer como contenido en el PEIP, si bien hay diferentes respuestas asociadas al por qué. Todos entienden que el niño en nivel inicial llega a comprender las distintas lógicas de cada deporte, ya sea reconocer a qué deporte están jugando, con qué material se juega a ese deporte, con qué parte del cuerpo puedo jugar y con cuáles no, en qué espacio tengo que jugarlo, donde tengo que hacer puntos o goles. Empezaremos por mencionar algunas de las justificaciones de por qué el deporte se debe enseñar en nivel inicial. Los docentes afirman que, si uno enseña el deporte lo antes posible, en años posteriores logrará más y mejores aprendizajes. A modo de ejemplo, el E5 sigue esta línea de pensamiento y menciona que:

Primero que nada, cuando antes lo toques, los niños son esponjas, lo absorben más rápido, entonces, cuando antes esté como contenido, mejor. Así que por eso debería estar, y esa sería una de las tantas cosas por las que debería estar. Capaz que no me metería tanto en un deporte en sí, pero si dar los deportes colectivos, y deportes individuales por supuesto también, pero si ver, y de ahí relacionar en qué se parecen, y que ya sepan, porque a lo mejor en otro año yo le doy un deporte más específico, pero que el niño ya sepa y reconozca la dinámica del deporte colectivo, y ya lo entiende, ya sea con la mano, ya sea con el pie, el niño ya lo entiende. Uno puede decir, el niño no puede entender, todo este reglamento, todas estas cosas, bueno, pero a lo mejor vos enseñás cosas en común desde un deporte colectivo, y al año siguiente cuando se vaya a dar un deporte más específico, ya el niño lo adquiere mucho más rápido, porque ya lo vio y lo reconoció antes. [\(Anexo 6, Pág. 95\)](#)

Muchos de los docentes mencionan que al niño de nivel inicial se lo subestima, y que quizás por eso no se enseña, y defienden su postura de que se debe enseñar, debido a que el deporte es parte de la vida del niño, objeto de su cultura. Expresan que por ese motivo hay que enseñar contenidos deportivos considerando las lógicas de la práctica, atendiendo a que en el deporte hay alguien que gana y alguien que pierde, alguien que defiende y alguien que ataca, que el deporte es competitivo dada su naturaleza. E4 maneja una idea interesante que vale la pena citar:

Debería de aparecer, porque entienden de que en niveles iniciales como que no pueden conceptualizar la idea, pero creo que las nociones básicas de que el deporte supone un enfrentamiento entre una persona u otra, para buscar definir quién gana, ya pasa desde el juego. Yo juego una mancha y si a mí no me manchan gano, si a mí me manchan me toca hacer tal cosa. Yo juego a la escondida, si gano no me toca contar, que es la parte que no quiero hacer. En el juego alguna noción del deporte se da, se puede enseñar algunas nociones básicas. Yo con los preescolares, me dicen vamos a jugar al básquetbol, ellos ya conceptualizan, esto es básquetbol, esto es fútbol, no le digo esto es hándbol, quizás algunas cosas medias generales sí, porque entiendo de que ellos en la sociedad lo van a ver y ellos tienen que identificar, mi objetivo en la escuela por ejemplo, es que ellos puedan identificar el deporte como construcción social, existe, está, y yo lo tengo que entender y conocer, no a fondo pero veo gente que está jugando un voleibol, y diga... voleibol, basquetbol, futbol, que los identifican. Básicamente que los identifiquen, después que entiendan todo esto que les explico, que entiendan de que es una construcción social, es parte de la vida, es un reflejo de la vida... ([Anexo 5, Pág. 85](#))

Algunos entrevistados justifican su respuesta en base que sería de ayuda para los docentes que el deporte aparezca como contenido, debido a que quizás algunos no se animen a darlo porque no aparece en la prescripción o a que no tienen mucho en claro qué enseñar del mismo. Varios docentes manifiestan esa idea. E10 lo deja reflejado en la siguiente respuesta:

(...) sí, sí debería aparecer, capaz que para reforzarnos a nosotros como docentes y darnos el puntapié para que nos animemos a darlo más que nada, a no tenerle miedo, a que podamos utilizar esos diferentes contenidos y ser más abiertos y no quedarnos en lo tradicional. ([Anexo 11, Pág. 141](#))

Observamos que, si bien el deporte no aparece como contenido de enseñanza, todos los docentes parecen trascender esto, y lo enseñan de igual manera. Como menciona E2, al planificar, “perfectamente se puede poner deporte y listo, porque te lo manejan el deporte

supuestamente a partir de segundo nivel o sea en cuarto año escuela y yo trabajo deporte desde nivel 5...” [\(Anexo 3, Pág. 67\)](#)

Siguiendo con esta idea, todos aclaran que lo bajan al nivel de los niños y que no pretenden que la escuela sea una escuela deportiva.

E12 expresa:

Si para mí que sí, hoy en día nosotros tomamos como que el deporte está, yo cuando enseño voy por el deporte, hoy en día doy deportes, porque sé que todo lo demás ya está integrado, los niños entienden cuando uno trabaja deporte, no con la misma profundidad que con los grandes, pero entienden como es el deporte. [\(Anexo 13, Pág. 158\)](#)

Por último, dando lugar al cierre de este análisis sobre todos los aspectos mencionados anteriormente, buscaremos identificar qué lugar le asigna el PEIP a la enseñanza del deporte en el nivel inicial y, por ende, el pensamiento de cada docente de por qué no aparece además de si deberían de incluirlo. Está clara la postura de los docentes, sobre el por qué no aparece el deporte en el programa. La gran mayoría acuerda que el plan está envejecido y que se subestima al niño, nos dejan entrever que todos piensan y creen oportuno que el deporte aparezca en el programa.

Traemos a continuación algunos ejemplos que consideramos importantes para entender más sobre esta idea a la que referimos. E2, en su entrevista, cuando fue consultado sobre por qué cree que el deporte no aparece como contenido de enseñanza en nivel inicial en el PEIP:

(...) en parte limitan a los niños o creen que el niño no está preparado para recibir reglamento, técnica, tal cosa o creen que los profes no somos capaces de bajar a tierra todo esto que yo les estoy contando, que me parece que todos los profes lo hacen, quiero creer que todos los profes lo hacen, el bajar a tierra cada contenido a cada edad... [\(Anexo 3, Pág. 74\)](#)

Creemos relevante agregar otras citas debido a que no es solo uno, sino varios docentes que hacen énfasis en estos aspectos. E3 nos dice: “si... es cierto, en realidad para mí es como que pensamos que el niño no va a poder hacerlo, se subestima al niño. En esto de ir avanzando... acá los niños les traes lo que sea, y ellos responden” [\(Anexo 4, Pág. 76\)](#)

En cuanto al programa, es de conocimiento que fue creado en el 2008, y varios docentes remarcan de que está envejecido. E5 afirma: “...está obsoleto, hace años que está

obsoleto, yo entré a estudiar en el 2012, y ya hace años que lo estaba. Totalmente, tiene que aparecer el deporte como contenido en nivel inicial.” ([Anexo 6, Pág. 101](#))

A continuación, el mismo docente en sus respuestas sigue afirmando que el programa ha quedado claramente fuera de época, mencionando que:

(...) el programa está medio obsoleto y que te dice habilidades motrices básicas, juego y gimnasia, y muy estructurado pero que nosotros sabemos que hoy en día estamos enseñando desde otro paradigma, desde otra postura totalmente alejada en lo que el programa te da. Creo que es viable enseñar el deporte, creo también que estamos en un proceso de transformación. ([Anexo 6, Pág. 94](#))

Observamos una particularidad en uno de los entrevistados, E4, quien no cree que el deporte necesariamente deba aparecer como contenido en nivel inicial, ya que te puede tocar un grupo de niños que no estén aptos para realizar prácticas:

(...) bueno, en realidad no veo tan mal que no aparezca, porque en cierta forma hay ciertos parámetros que hay que tener. Yo no puedo venir y decir, agarro todo lo bueno como a mí me parezca, todo no, vos tienes que tener una base, no existe eso... y si vuelvo a la educación, lo mismo, yo a los chicos le digo basquetbol, pero porque en particular el grupo de nivel cinco que tengo lo pueden conceptualizar, pero antes no me pasaba y no lo tocaba, porque venía y era un grupo con determinado nivel de maduración, entonces. Tengo niños que agarran la pelota y son un queso, y de repente les digo, vamos a jugar al hándbol, y no tienen ni idea, entonces me dicen, vamos a jugar a la escondida, ¡perfecto! Por acá va la historia, no va por solo lo que yo diga. El programa te dice, que hay que trabajar determinadas cosas, porque está sustentado por estudios cognitivos, maduración, psicológico, o porque ya se hizo. Vos después podés darle un matiz, pero nunca dejar de lado lo que se dice. Tiene que haber un plan, tiene que haber una estructura. ([Anexo 5, Pág. 91](#))

Otros docentes ponen otro foco en la respuesta, y creen necesario que aparezca debido a que ellos tienen que tener un plan por el cual guiarse. De hecho, en algunos casos hacen alusión a que los niños les demandan enseñarlo, y como no aparecía en el programa, al principio, hasta se negaban a hacerlo.

En el caso de E6 y el programa como herramienta para la enseñanza, el mismo expresa:

A nosotros como docentes sería importante tener una guía, ver la manera de enfocar el deporte o sea adaptarlo a esa edad no es lo mismo un niño de tres años que con un niño

de segundo, presentarle el deporte, que lo conozcan y darles esas herramientas. ([Anexo 7, Pág. 108](#))

Y relacionado a que al principio no se animaban a enseñarlo el E9 nos respondía que:

Yo fui una de las que al principio se lo peleaba a José Luis, no, cómo en inicial me vas a pedir deporte que no está y después de que me animé a probarlo te das cuenta de que lo puedes hacer, siempre adecuando, contextualizando, es deporte, pero es deporte dentro de la escuela, no es el deporte que enseñó en el baby fútbol o en el campus. ([Anexo 10, Pág. 129](#))

A modo de cierre, podemos decir, que a pesar de que el PEIP no le asigna lugar a la enseñanza del deporte en el nivel inicial, los docentes entrevistados desestiman casi por completo lo preestablecido por el programa, optando por enseñarlo, justificando que el niño puede aprenderlo desde edades iniciales y asignándole la importancia que tiene el deporte en la sociedad, debido a como se manifiesta la cultura a través de él.

10. CONCLUSIONES

En un primer lugar, y de forma general, en base a los datos recabados en el análisis de las 15 entrevistas realizadas en una totalidad de 13 escuelas de la ciudad de Maldonado durante el trabajo de campo, se puede afirmar que la gran mayoría de los docentes entrevistados de primaria creen posible y son positivos en relación con la idea de enseñar el deporte desde nivel inicial.

Un segundo punto que es de conocimiento, ya que lo venimos mencionando varias veces a lo largo de la investigación, es que el deporte no aparece como contenido en nivel inicial en el PEIP. Los docentes, a pesar de esto, le asignan un lugar importante a la enseñanza de este contenido dentro de sus prácticas educativas en nivel inicial. Los docentes son, finalmente, quienes toman las decisiones de si enseñar lo que dice el programa o superar dicha prescripción.

Como tal, hemos observado que los docentes en su mayoría no se rigen por lo que dice el PEIP. Buscan diferentes estrategias para la enseñanza del deporte y creen que esa enseñanza se tiene que adecuar al nivel madurativo del grupo y, en base a eso, construir las metodologías. Cabe mencionar que son una pequeña minoría los que piensan que la enseñanza del deporte no es posible, por el hecho de que sería muy complicado buscar

estrategias para que los niños logren aprender. Dichos docentes insisten en que los niños, con su nivel de madurez, no logran entender o comprender lo que serían las lógicas internas o externas del deporte.

Como mencionamos, los docentes utilizan distintas metodologías a la hora de la enseñanza deportiva, ya que no hay un único método para enseñar, pero todos están de acuerdo en que el canal para llegar al deporte es el juego, siempre y cuando el juego tenga algo que ver con el deporte, es decir no quedarse en el jugar por jugar. A su vez, también se usan otros medios, como ser las imágenes o el power point, ya que se acuerda que a través de la visualización el niño puede ser capaz de entender de manera más fácil determinado deporte.

Siguiendo con lo hablado anteriormente, los docentes remarcan con seguridad que los niños son capaces de reconocer las lógicas básicas de cada deporte y, en relación a problematizar diferentes elementos que rodean al mismo, los niños también son capaces de poder reflexionar esos aspectos, siempre y cuando la enseñanza sea acorde a su edad madurativa. La mayoría acuerdan que al niño no hay que subestimarle y asocian esto con los contenidos que no aparecen en el programa. Todos acuerdan que ellos son esponjas que absorben todos los conocimientos que los docentes le brindan.

Podemos afirmar que la gran mayoría de los docentes cree que el PEIP está obsoleto y por ende ya no se guían por lo que el mismo dice. Como hemos venido mencionando, todos o la gran mayoría enseñan el deporte en edades iniciales, a pesar de que este no aparezca como contenido en el programa. En base a lo que dicen los docentes, se puede llegar a la conclusión de que el programa debería de tener una reestructuración en cuanto a los contenidos en el nivel inicial. Por ende, desde una mirada que nace desde el campo, podemos pensar la enseñanza del deporte desde edades tempranas. En cuanto a las justificaciones de los entrevistados, de esta manera, el niño estará en mejores condiciones para realizar actividades más complejas a futuro, en los diferentes deportes.

El gran beneficio de enseñar el deporte en estas edades, es lo motivante que puede ser para ellos trascender lo que está en el programa como habilidades motrices básica. A la enseñanza de las técnicas, ponerle un sentido y un objetivo deportivo, por ejemplo, si lanzó ¿para qué lanzó?, si pateó, ¿para qué pateó? y así más ejemplos relacionados con las habilidades que tienen los sujetos, llevadas particularmente al deporte.

En cuanto a lo mencionado sobre lo motivante que es para el niño, los docentes expresan el agrado que genera en el niño el plantear la enseñanza a partir de esta idea, y no caer en el estimular por estimular. Ellos hablan, como gran beneficio, que el niño pueda reconocer o identificar los deportes, que vayan a una plaza de deportes y puedan practicar lo que en algún momento de la etapa escolar vivenciaron. También se habla de la importancia del proceso escolar. El comenzar en edades tempranas dicha enseñanza, da un paso importante con relación a lo que se van a encontrar los niños en los años siguientes.

Es evidente que los rasgos propios del deporte y las formas que impone la sociedad actualmente llevan a que los niños compitan de forma naturalizada. Los docentes deberían de desnaturalizar esta competencia que está preestablecida dentro de la sociedad a partir de su abordaje crítico, y enseñar el deporte desde el disfrute, la diversión, el juego y diferentes manifestaciones externas que estén vinculadas con lo social y cultural. De esta manera se podrán potenciar actitudes positivas de manera individual y colectiva.

A modo de cierre, y en el entendido de que nuestra propuesta de investigación se planteaba identificar qué lugar le asignan los docentes de Educación Física a la enseñanza del deporte en el nivel inicial en las escuelas de la ciudad de Maldonado y, por ende, describir si lo enseñan o no, podemos decir que valoramos positivamente el hecho de que un grupo bastante relevante cree que es posible la enseñanza del mismo, además de que se le asigna un lugar importante a pesar de que el programa no lo considere, programa que para ellos está obsoleto en varios aspectos.

Creemos necesario, por este motivo, incluir a la enseñanza del deporte en nivel inicial, buscando formas adecuadas para los niños, es decir planteando una enseñanza que se ocupe de la apropiación de este contenido, significándolo como objeto de la cultura del movimiento.

11. BIBLIOGRAFÍA

- ANEP (2008). Área del conocimiento corporal. En: Programa de primaria. Montevideo: ANEP.
- BATTHYÁNY Karina y CABRERA Mariana (2011) Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial.
- CAGIGAL, J.M. (1981): “*¡Oh deporte! Anatomía de un gigante*”. Ed. Miñon. Valladolid.
- CASTILLO MELENDRES, O. (2019). Las actividades deportivas en el desarrollo de los niños del nivel inicial.
- CHEVALLARD, Yves. (1991). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires, Argentina: Aique.
- CORBO, J. L. SENTIDOS DEL DEPORTE EN LA ESCUELA: Entre lo prescripto y lo enseñado.
- DAVINI, M. (2008) Métodos de enseñanza.: didáctica general para maestros y profesores.
- ESPAÑOLA, R. A. (1999). Real academia española.
- FENSTERMACHER, Gary. D. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación. En WITTRUCK, Merlin. (Ed) (1989): La investigación de la enseñanza, VOL. I. Enfoques, teorías y métodos. Paidós: Barcelona, Buenos Aires, México. (pp. 149-179).
- HERNÁNDEZ, José. (1994): Análisis de las estructuras del juego deportivo. Zaragoza: Inde.
- HERNÁNDEZ-SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ-COLLADO, Carlos; BAPTISTA-LUCIO, Pilar. Análisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, (2006), P. 407-499.
- MAGNANE, GEORGES. (1966). SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE. MADRID: PENÍNSULA.

- MANRIQUE MENDOZA, R. C. (2019). La importancia del deporte en la educación inicial.
- MONSALVE LABRADOR, L.A., & García Guatavit, L. A. (2015). La educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del jardín en el hogar el paraíso infantil del ICBF, en la ciudad de Ibagué.
- PARLEBAS, P. (1996): “Perspectivas para una Educación Física moderna”.
Cuadernos técnicos del deporte n° 25. Instituto Andaluz de Deporte. Málaga.
- PARLEBAS, Pierre. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga, España: Junta de Andalucía
- PASTORINO Isabel y Mariana SARNI (2010). ¿Qué deporte en la escuela? En: Revista universitaria de la Educación Física y el Deporte. Montevideo, v. 3, n .6, p.41-48.
- SARNI, Mariana (2018) Educación Física, deporte y currículum. Revista Borradores. Aportes a la Educación Física,1(1),28. Camus.
- QUISPE Flores, M. (2015). Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota Puno-2014.

12. ANEXOS

Anexo 1: Guion de entrevista en profundidad.

Presentación

La entrevista comenzará con una breve presentación de los investigadores y descripción de los objetivos de la investigación, continuando con el agradecimiento hacia el entrevistado por ser partícipe y colaborador en esta instancia. Se realizará un cuestionario personal y general para luego avanzar progresivamente en preguntas que aporten a responder el objetivo de nuestra investigación.

El propósito de esta entrevista será conocer el punto de vista que tienes como docente sobre la enseñanza del deporte en tus clases de educación física, más específicamente con nivel inicial.

Primera parte: aspectos generales

- 1) ¿Podrías decirnos tu edad, años de experiencia como docente de educación física en educación primaria y en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?**

- 2) ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física desde la finalización de tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué lugares has trabajado este tiempo y si son de carácter público o privado, además de cuánto tiempo llevas dando clases de educación física, si has realizado o no formación de posgrado, tecnicaturas y otras carreras?**

Puntos importantes:

- Lugares en los que ha trabajado.
 - Tiempo que lleva dando clases de EF.
 - Realización de actividades de formación permanente (lecturas, cursos, etc.) y nombrar cuales.
 - Titulaciones vinculadas al deporte además de la Lic. en educación física.
- 3) Actualmente: ¿A qué grupos escolares tienes a cargo para tus clases de educación física?**

 - 4) ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?**

Puntos importantes:

- Trabaja solo/a en la escuela.
- Otros centros donde trabaja (condiciones).
- Horas de trabajo como docente de EF en la semana.
- Cursos y edades donde da prácticas de EF.
- Cuántos grupos tiene a cargo en la escuela donde trabaja.
- Número de horas que trabaja con niños de nivel inicial.

Luego de abordar estas preguntas que son de interés general acerca del docente entrevistado, se abordaran cuestiones más cercanas al problema de la investigación. Las preguntas que siguen, pretenden conocer tus ideas sobre deporte, la importancia que le asignas como contenido de enseñanza en la escuela (y más precisamente en nivel inicial). Intentaremos profundizar sobre el porqué de cada una de tus respuestas, buscando justificarlas.

Daremos comienzo a la entrevista. En principio se plantean algunas cuestiones acerca de qué ideas tienes sobre lo que es el deporte, si crees que es posible su enseñanza en niños de nivel inicial y sobre cómo crees que debería plantearse como contenido curricular dentro del contexto escolar y por último, saber de qué manera lo abordas en tus clases. Es decir, a veces las preguntas se referirán a situaciones ideales de la enseñanza deportiva, y otras a la realidad de tu enseñanza deportiva que seguramente estará condicionada por diversas circunstancias y limitaciones. Empezamos...

5) ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

Puntos importantes:

- Indica si hay necesidad o no en relación a la competencia y reglas.
- Preguntar, si es necesario, si considera deporte a prácticas deportivas fuera de contexto competitivo y con reglas modificadas (fútbol en la calle, surf, nadar, etc.).
- Preguntar, si es necesario que el deporte tenga un componente lúdico. Si la respuesta es SÍ, preguntar si el “deporte profesional “es deporte. Si por lo contrario la respuesta es NO, preguntar si piensa que hay dos ideas distintas sobre deporte, una lúdica y otra profesional, y en qué se diferencian.

6) ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es la que se debería enseñar en las escuelas?

Puntos importantes:

- Cómo se llevaría a cabo esa enseñanza.

- En caso de que el entrevistado responda que es viable, preguntar acerca de una posible reestructuración del PEIP.
- Si la respuesta del entrevistado es negativa, justificar el porqué.

7) En relación con nivel inicial y el lugar del deporte: ¿cuál es tu opinión en relación a que no aparece como contenido de enseñanza?

Puntos importantes:

- En caso de que su pensamiento sea que se debe enseñar, preguntar sobre los beneficios que tendría dicha enseñanza y qué enfoque se le debería dar a la misma.
- Si por lo contrario el docente piensa que no es viable la enseñanza del deporte, consultar porque tiene esa mirada.

8) ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido de enseñanza en nivel inicial? ¿Por qué?

9) ¿Qué opinión tienes acerca del uso del deporte como herramienta para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse estrictamente de la cultura deportiva?

Puntos importantes:

- De ser positiva la respuesta, preguntar si es posible que niños/as de edades iniciales puedan reflexionar sobre algunos de esos aspectos.
- Si la respuesta es de carácter negativo, preguntar por qué cree que no es así.
- Si es consciente del impacto del deporte dentro de la sociedad.
- Insistir con la diferencia entre el deporte como medio y el deporte como fin.

10) En relación a lo anterior ¿qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas?

11) Centrándonos ahora en la enseñanza del deporte ¿cuáles son los contenidos que abordas en tus clases (técnica, táctica y reglamento)?

Puntos importantes:

- Preguntar si se priorizan algunos de los elementos o si existe un orden preferencial para ordenarlos (ejemplo, empezar siempre con la técnica).
- Preguntar qué tan significativo es para el niño los contenidos enseñados durante el año.

12) ¿Consideras que el deporte educa solamente por el hecho de ser practicado?

13) ¿Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otros contenidos como ser los problemas asociados al espectáculo deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿Abordas generalmente estos otros contenidos?

Segunda parte: nivel inicial.

A continuación, vamos a realizar preguntas enfocadas en la enseñanza de los contenidos de nivel inicial, las cuales se acercan a los intereses de nuestra investigación. Comenzamos...

14) Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte a enseñar que con primer y segundo ciclo? Es decir, ¿ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, la táctica y el reglamento en tu secuencia?

15) En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte, ¿planificas tus clases igual que en el resto de los niveles?

16) ¿Qué contenidos aborda en la enseñanza deportiva? ¿Te propones agregar o sacar algún contenido que se trabaje (o no) en el resto de los niveles?

17) ¿Cómo organizas la secuencia de enseñanza del deporte?

- Cómo comienza, qué orden tienen los contenidos, qué estrategias te propones, si evalúas cómo lo haces.

18) ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

- Estrategias de enseñanza, recursos metodológicos, tipos de actividades.

19) ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar deporte a nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)?

20) De acuerdo a tus experiencias: ¿crees que es posible enseñar deporte a nivel inicial?

- De ser afirmativa, explicar por qué.
- De ser negativa, explicar por qué.

21) En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles: ¿crees que en Nivel Inicial también sería necesario abordar otros contenidos además de las técnicas, las tácticas y los reglamentos?

22) ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza en Nivel Inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

Anexo 2: Entrevista 1

Referencias: (I: Investigador + E: Entrevistado. Se agrega número a cada entrevista)

I: Se presenta la investigación y se plantean los propósitos

Primera parte: aspectos generales

I: ¿Podrías decirnos tu edad, años de experiencia como docente de educación física en educación primaria y en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E 1: Tengo 46 años, trabajo en primaria desde el año 2004. Trabajo en el campus aparte de acá desde hace cuatro años estoy trabajando. Soy docente desde el año 2000, generación 97, en 2004 entré a primaria, que primero era contrato de empresa unipersonal, después fue interinato 2006 y después desde 2008 concursamos para efectividad desde 2008 efectivo y acá en esta misma escuela estoy desde el año 2012.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física desde la finalización de tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué lugares has trabajados este tiempo y si son de carácter público o privado,

además de cuánto tiempo llevas dando clases de educación física, si has realizado o no formación de posgrado, tecnicaturas y otras carreras?

E1: Desde que me recibí trabajé en el deporte, empecé trabajando fútbol mientras era estudiante, ya después cuando me recibí comencé a trabajar en educación privada en un colegio en Montevideo, después ya con unos años de experiencias fue que entré en primaria, que empezamos como a tener nosotros que hacer una empresa unipersonal, ser contratados por fuera de Primaria para después lograr interinato y efectividad. Formaciones de posgrado y tecnicaturas no, he realizado cursos más que nada para los entrenamientos y la educación de diferentes tipos, pero no tecnicaturas. Algunos como: curso de fuerza, cursos de educación, de pedagogía en educación física en la escuela y de deportes en la escuela.

I: Actualmente: ¿A qué grupos escolares tienes a cargo para tus clases de educación física?

E1: Acá en la escuela tenemos desde nivel inicial 4 hasta sexto año, hay un nivel 4, un nivel 5 y después de primero a sexto hay dos grupos por año, eso los tengo a cargo todos. Soy el único docente de educación física de mañana y de tarde, siempre se propuso poner 1 cargo más de profesor, pero nunca se concretó.

I: ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?

E1: Le doy clases a los niños una vez por semana y repite los viernes cada 15 días, voy alternando los grupos cada 15 días porque tengo 8 grupos, entonces me quedan dos lugares libres que son los que van rotando. Hoy le tocaba a primero, entonces esta semana tenían frecuencia 2, después nivel inicial siempre con frecuencia simple.

En el campus son 32 horas semanales y ahí tengo planteles de voleibol, de iniciación al basquetbol y un grupo de escolita de natación, en donde las edades van desde los 7 a 18, varía según la actividad que realicen.

Por suerte tenemos pila de material que ha sido proporcionado por primaria, hay 15 pelotas de básquetbol más o menos, lo mismo de voleibol y de hándbol, también pelota de fútbol, hay todos los materiales que puedas necesitar para trabajar en la escuela. No sé la realidad de otras escuelas, pero yo soy muy celoso con los materiales, los tengo

guardados bajo llave y cuando no estoy los materiales no se usan, si yo estoy a veces les prestó material para el recreo.

I: ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

E1: Deportes considero que es algo, que es un juego que tenga reglas, que tenga un objetivo, que esté enmarcado en algo de teoría o sea de cómo desarrollarse. En la escuela es más que nada jugar al deporte, si bien se enseña o se trata enseñar las reglas básicas más que nada, yo trabajo desde los chiquitos jugando al deporte o sea conociendo el deporte, adaptándolo siempre a lo que es la capacidad de cada niño o de cada nivel, acá en la escuela yo trato de trabajar el deporte.

I: ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es la que se debería enseñar en las escuelas?

E1: No, porque la escuela no es una escuela deportiva, la escuela es una escuela. Mediante el deporte también tienes que tratar de enseñar valores, convivencia y respeto a las reglas, a los compañeros y a los rivales, a integrar en un deporte de competencia. Evitar que se genere discriminación de los más hábiles a los menos hábiles, acá tienes que tratar de unificar, que todos sean iguales o sea de acuerdo a sus posibilidades, pero bueno tratando de que no haya mucha diferencia.

I: ¿Crees que es posible una reestructuración del PEIP con referencia al deporte?

E1: Pues no, yo creo que en realidad el programa habla también de jugar al deporte, no habla de llevarlo a una escuela deportiva. No estoy muy empapado con lo específico del programa, pero siempre en las charlas y en las conversaciones que hemos tenido con diferentes profes y con José, con los coordinadores también siempre de lo que se habla es intentar jugar al deporte, no llevarlo a la escuela como una escuela deportiva, sino a través del juego, entonces cuando voy a dar un contenido del deporte sé da más que nada a través del juego, llevándolo hacia lo que es el deporte.

I: En relación con nivel inicial y el lugar del deporte: ¿cuál es tu opinión en relación a que no aparece como contenido de enseñanza?

E1: Si bien no aparece, hemos tenido sugerencias ya de ir trabajando y de no hacer discriminación de que es nivel inicial, yo por ejemplo trato de empezar con ellos

conociendo los materiales de cada deporte, que sepan cuál es el deporte, cómo se juega, si bien las pelotas de básquetbol para ellos son grandes y el aro está más alto, yo juego con aros comunes, sostienen los aros, van lanzando, que tengan la idea del deporte y de cómo se juega. En hándbol también hemos hecho juegos de meter goles en arquitos con las pelotas respectivas del deporte, y no es hándbol en sí, pero ya desde la edad inicial lo trabajo con juegos que se van acercando a lo que es el deporte.

Esta bueno que conozcan el deporte, y cómo se juega, cómo es la esencia del deporte, que se vayan familiarizando; por ejemplo, hacemos vóley con elástico y ellos saben que tienen que pasar la pelota por arriba, que no se puede caer, se hace vóley y se hace agarrando la pelota, a la edad de ellos no pueden generalmente atraparla, pero por lo menos intentan y van agarrando la dinámica del juego.

Lo mismo primero y segundo, que también hemos tenido, por culpa de la pandemia como un retroceso, antes se podía trabajar un poquito más y podíamos llegar a jugar un poco más el deporte, ahora primero y segundo es como un nivel inicial, fueron dos años perdidos y se nota mucho, por ejemplo, con una pelota de basquetbol algo sencillo como picarla, antes salían sin problema ahora se nota que les cuesta, y bueno, por eso es un nivel inicial yo estoy tratando de que no les cueste tanto.

Son más que nada juegos aplicables al deporte, después que vas haciendo, también les vas presentando como es el deporte. La enseñanza del deporte permite ir profundizando un poquito más cada año, puedes ir agregando algún contenido más o perfeccionando, tratando de que ellos puedan desenvolverse mejor en el juego, ves la evolución de ellos, nivel 5 ya el año pasado fue medio complicado, porque tienen varios niños integrados que están ahora en nivel 5 y ha costado un poco más, pero nivel 4 que siempre es más difícil, es el primer año que viene y todo, este año es una camada bastante madura que entienden perfectamente y trabajan con ganas, juegan, intentan experimentar que esa es la idea un poco, que ellos tengan la experiencia y conozcan más que nada, para después profundizar un poquito más.

I: ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido de enseñanza en nivel inicial? ¿Por qué?

E1: No el deporte en sí, sino más que nada presentarlo, que conozcan el deporte, que sepan cuáles son, si bien hoy en día con el tema de la televisación, y el acceso al celular

a veces les aparece variedad de deportes, los más generales son fútbol y básquetbol, otros deportes no conocen tanto, y bueno el tener desde chico el acceso al deporte en forma lúdica y como presentación me parece que después ayuda a poder ir avanzando un poquito más.

I: ¿Qué opinión tienes acerca del uso del deporte como herramienta para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse estrictamente de la cultura deportiva?

E1: Creo que la orientación que le des al deporte depende mucho también del docente que la lleve a cabo, el deporte en sí no es una herramienta de educación, considero que depende de la orientación que le dé cada docente si es más hacia la enseñanza de valores, de respeto y de tolerancia, ahí sí, pero también está el otro que puede ser más competitivo o enseña o quiere enseñar más a competir o a ganar. Depende del docente el deporte en sí es antagonismo, se trata de vencer al rival y muchas veces a como dé lugar, por eso la orientación del docente o del tipo de docente que esté a cargo es lo que te puede llevar a que sea más educativo o más competitivo.

I: ¿Es posible que niños/as de edades iniciales puedan reflexionar sobre algunos de esos aspectos?

E1: Bueno, eso los niños creo que lo ven y muchas veces no lo entienden y a veces se da también que pasen a reproducirla en la escuela o tratar y bueno por eso digo que la orientación del docente está ahí, en intervenir en ese tipo de situaciones si se dan, siempre tratar de educar en valores y tratar de que ellos respeten al rival, respeten las reglas que traten de jugar, de jugar niñas y varones juntos, pero claro si surgen ese tipo de situaciones abordarlas o de repente se puede traer una situación y plantear con las edades más chiquitas, las de nivel 4 y nivel 5 ahí no tanto, porque ellos no llegan con esa información o no les llega esa información pero cuando son un poquito más grande sí se abordan ese tipo de cuestiones.

I: En relación a lo anterior ¿qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas?

E1: Tratando de hablarlas de reflexionar sobre ella, conversar, a veces se da que hay situaciones que pasan por ejemplo juegan un partido de fútbol y no respetan las reglas o alguien hace trampa o hay peleas y bueno ahí conversamos a ver que por qué, qué se puede hacer para que esto no pase. Es una instancia de reflexión que tienen, pero más que nada es en la instancia de juego y con situaciones que se dan emergentes, no trato yo de plantear esas situaciones para después conversarlas o sea capaz que surgen sí, más que nada si surgen situaciones de conflicto

I: Centrándonos ahora en la enseñanza del deporte ¿cuáles son los contenidos que abordas en tus clases (técnica, táctica y reglamento)?

E1: Más que nada es la parte técnica y reglamento, táctica no, de repente con alguna de las clases más grandes y de acuerdo al nivel que tengan para ver si pueden comprender. Generalmente arrancó siempre un poco de técnica después le voy agregando parte de reglamento y después en el juego global del deporte se le puede dar alguna distancia táctica pero más que nada quinto y sexto de a un cuarto grado dependiendo el nivel de los niños. La enseñanza creo que les ayuda a conocer el deporte, a tener una idea de cómo es el deporte y después si ellos quieren profundizar si quieren este tener más experiencia las puedan buscar. Mi proyecto es tratar eso de mostrar unos abanicos de los diferentes deportes y las posibilidades que hay para que ellos después elijan o que traten de continuar con la vida deportiva en otro lado.

I: ¿Consideras que el deporte educa solamente por el hecho de ser practicado?

E1: No, yo creo que el que educa es el docente, el deporte es un medio este que puede ser utilizado para educar o utilizado para otros fines, pero creo que es docente es el que se encarga de ponerle el fin

I: ¿Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otros contenidos como ser los problemas asociados al espectáculo deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿Abordas generalmente estos otros contenidos?

E1: No, sé que algunos compañeros trabajan así, yo creo que el deporte es el deporte y tiene otra forma de abordarse y yo no lo encaró por ese lado de consumo. Justo hace poquito un ejemplo de eso con un compañero y se armó una charla, que trabajaba con el

tema de la competencia de los medios de comunicación y el marketing y los hizo vivenciar, hacer una propaganda o algo, y para mí hay otra forma de encarar el tema, pero no creo que sea en educación física el lugar para ese tipo de la reflexión y ese tipo de abordaje.

Segunda parte: nivel inicial.

I: Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte a enseñar que con primer y segundo ciclo? Es decir, ¿ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, la táctica y el reglamento en tu secuencia?

E1: Nivel inicial más que nada siempre en base a juego siempre jugado, juegos que orientados hacia el deporte o con algún aspecto técnico del deporte juego de pase juegos de lanzamiento juegos de lanzar en largo, de puntería, pero más que nada en forma de juego forma lúdica. No tanto con la parte de reglas o sea en un nivel inicial reglas del deporte muy pocas por ejemplo de basquetbol que sepan que si van picando no pueden agarrar y volver a picar porque no pueden caminar con la pelota muchos pasos lo bien básico bien básico, que se pica que no se camina, que tienen que lanzar al aro, si juegan al fútbol que tienen que patear que no pueden agarrar con la mano. En forma de juego y con algunos aspectos técnicos podría decirse, más que nada.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte, ¿planificas tus clases igual que en el resto de los niveles?

E1: No, no capaz que con primer año ahora porque es muy muy parecido el nivel que tienen y aparte que también primer año no todos vienen de acá de la escuela, sino que vienen de otros lados ahí se planifica diferente, nivel inicial es todo más lúdico más tratando de que ellos disfruten de la actividad, que, si bien también en los otros niveles se hace, pero este es más jugado todavía que los otros niveles.

I: ¿Qué contenidos aborda en la enseñanza deportiva? ¿Te propones agregar o sacar algún contenido que se trabaje (o no) en el resto de los niveles?

E1: Les hice este año trabajamos atletismo trabajamos carrera lanzamientos, saltos, trabajamos hándbol más que nada la parte de tiro y de pase con un compañero trabajamos basquetbol también, lo mismo el lanzamiento piqué y agregarle vóley no he trabajado,

pero me toca ahora, capaz que con ellos lo que voy a hacer es algún juego para que sepan cómo es el deporte y bueno agregarle no sé. Empiezo siempre atletismo que como una base y después pasarlo deportes básquetbol y hándbol que son más o menos parecidos después vóley y ta, fútbol no trabajo mucho generalmente, este año sí voy a trabajar porque está en el mundial, pero si no lo dejo como algo más libre. La mayoría ya conoce y bueno me parece que también está bueno que conozcan otro tipo de deporte y como no es una escolita deportiva acá la mayoría que el que le interesa el fútbol lo juega y de repente con los chiquitos tendría que presentarlo como quien dice porque algunos sí no tienen ni idea en primer año algunos no tienen ni idea de lo que es el fútbol nada está, pero capaz que eso, agregarlo, poder trabajar el fútbol. No es que no me guste el fútbol fanático del fútbol juegue toda la vida al fútbol mi hijo juega, pero, no es por eso es por un tema que me parece que el conocimiento cultural claro se respira fútbol acá en Uruguay entonces los otros deportes que son menores y que no tienen tanta difusión capaz que está bueno que los conozcan el fútbol sí o sí lo van a conocer en algún momento, pero de repente si no hacen hándbol en la escuela nunca en la vida ven un partido de hándbol o como se juega.

I: ¿Cómo organizas la secuencia de enseñanza del deporte?

E1: La evaluación es constante porque vos estás viendo a ver qué puedes hacer o sea primero la primera clase ponle que capaz que empiezas con algo técnico o presentación del deporte con algo técnico de algún aspecto técnico o ya sea el pase o el tiro este y después a medida que vas viendo cómo está el nivel, por ejemplo si quieres jugar el hándbol y haces un juego de pase y no pueden agarrar la pelota se les cae vos tienes que evaluar a ver cómo hacer para que puedan llegar a agarrar la pelota que pierdan el miedo este entonces creo que constantemente, clase a clase vos tenés que ir no es que te sientes a evaluar y decir esto le hicieron esto pero te vas planteando qué puedes hacer con cada grupo de acuerdo a como va trabajando. La estrategia depende de cómo se dé, pero mi estrategia son la experiencia de muchos años tratando de enseñar lo mismo con la misma idea y por ahí me surgen cosas de, ah esto lo hice allá en aquel año y salió bien vamos a probarlo, la estrategia sería ensayos de error capaz. No es una estrategia específica.

I: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

E1: es todo en base a juego este juego que después se puedan aplicar que tengan este algún parecido con el deporte o algún parecido con algún aspecto técnico o algún parecido con algún aspecto táctico, pero con el juego como como base, el juego y mediante el juego abordar diferentes cosas

I: ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar deporte a nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)?

E1: Juego, juego y juego

I: De acuerdo a tus experiencias: ¿crees que es posible enseñar deporte a nivel inicial?

E1: Como dije ya, me parece que enseñar el deporte capaz no, lo que se puede, es presentar el deporte y que ellos conozcan y que sepan cómo es el deporte pero enseñar el deporte en sí es muy muy complejo porque ya te digo, a veces no te agarran la pelota a veces le tienen miedo o bueno en basquetbol la pelota es más grande para ellos se puede adaptar con diferentes materiales pero para enseñar el deporte en sí me parece que es difícil lo que se puede presentar el deporte que conozcan que sepan algunas reglas básicas algo como se juega o que tengan noción de lo que es pero enseñar a partir un poquito más grande.

I: En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles: ¿crees que en Nivel Inicial también sería necesario abordar otros contenidos además de las técnicas, las tácticas y los reglamentos?

E1: Si, o sea el nivel inicial táctica es muy difícil porque ellos no entienden mucho puede ser este la táctica o el objetivo del deporte, por ejemplo si es hacer el gol que sepan que tienen que hacer el gol o si es hacer el doble que sepan que es hacer el doble pero aspectos tácticos es muy difícil mismo en los primeros años de escuela también es muy que lleguen a entenderlo recién al final del ciclo escolar pueden llegar a entender lo que es más táctico o más de estrategia de juego, que en el nivel inicial

I: ¿Además de la técnica y el reglamento, algo que se pueda enseñar? ¿Por ejemplo, a partir de los deportes más sociales en Uruguay, traer alguna problemática que haya pasado o sea lo que lo rodea en el consumo otra cosa lleva a reflexionar con ellos?

E1: Sí, creo que puede ser en el sentido de algo que surja, yo no soy de traer ese tipo de cosas a colación ahí cuando con los más chicos ahí con los más chicos más que nada el juego y experimentar y conocer el deporte.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza en Nivel Inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

E1: Creo que sí debería aparecer y más que nada que conozcan y que esté sepan lo que es creo que no aparece porque está como con la parte de los programas viejos todavía de habilidades motrices y como que cuesta y psicomotricidad y cuesta salir un poco de ahí, de la caja pero este creo que sí que sí, si se enfoca más en lo lúdico y en que conozcan y que experimenten algún aspecto técnico o de reglamento del deporte se puede incluir en el nivel inicial este creo que ya te digo no está no está incluido por eso Más que nada porque tiene la base de años de trabajar con las habilidades motrices; recién ahora está un poquito de juego gimnasia y deporte como como eje de los contenidos este y se está cambiando eso pero me parece que viene por ahí la mano, tiene que haber un cambio en la política lo que hacen el programa en el enfoque de tratar de buscarlo de parte más lúdica el deporte para poder llegar a lo más chiquitos.

Anexo 3: Entrevista 2

Referencias: (I: Investigador + E: Entrevistado. Se agrega número a cada entrevista)

I: Se presenta la investigación y se plantean los propósitos

Primera parte: aspectos generales

I: ¿Podrías decirnos tu edad, años de experiencia como docente de educación física en educación primaria y en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E2: Bueno, tengo 38, cumpla 39 años ahora este mes y hace 14 años que estoy en esta escuela y previamente no trabajaba en primaria. Trabajaba en el Conrad, en el spa y gimnasio. Desde el año 2009 que concursé, entré como efectivo y estoy hasta ahora en la misma escuela. Después tengo otros trabajos, pero tengo una escuela de surf, por ejemplo,

hace 20 años que trabajamos con niños también pero bueno ya es un proyecto independiente.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física desde la finalización de tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué lugares has trabajado este tiempo y si son de carácter público o privado, además de cuánto tiempo llevas dando clases de educación física, si has realizado o no formación de posgrado, tecnicaturas y otras carreras?

E2: No, posgrado no hice, si hice muchísimos cursos deportivos porque cuando primero me recibí trabajé mucho en el área deportiva, fui mucho tiempo preparador físico de fútbol varios años en varios equipos de acá de Maldonado y después también he realizado cursos deportivos pero orientados al coaching de surf porque es el deporte que más me gusta, me apasiona y que estamos junto con mi hermano que profe también muy vinculado a ese deporte y después actualizaciones que ha hecho primaria y cursos, no un posgrado específico de lo que se ofrecen hoy en día. Siempre primaria va haciendo los de formación permanente que tenemos con Joselo, por zoom, hemos hecho un montón orientados a la educación en primaria y qué hacer en primaria.

I: Actualmente: ¿A qué grupos escolares tienes a cargo para tus clases de educación física?

E2: Tengo un grupo de nivel 5 y después tengo de primer año a sexto año de escuela, la mayoría son dos grupos por nivel, en total tengo 12 grupos cuarto año es el único que tiene una clase sola (después hay dos primeros, dos segundos, dos terceros, un cuarto, dos quintos, dos sextos y un nivel inicial) y también atiende a los niños comunitarios que hemos tenido actividades diferentes. Los niños comunitarios vienen a contra turno y los viernes estuvimos yendo con ese grupo a piscina hasta la mitad del año hicimos con esos alumnos comunitarios y de mitad de año para adelante ahora estamos llevando al sexto año.

Maestra comunitaria es un programa que tienen ciertas escuelas, en el caso nuestro es una escuela aprender, que es una escuela antes se le decía de contexto social crítico, son más o menos cinco escuelas creo en Maldonado. Esto lo asigna primaria, como que es una escuela aprender por las carencias que tiene el barrio o la sociedad que nuclea la escuela y bueno eso otorga tener maestro comunitario. Hay una maestra comunitaria que trabaja

en el turno de la mañana y una maestra comunitaria de tarde, vos trabajas con los niños de contra turno o sea los niños que vienen en la mañana y vuelven a contra turno a la tarde, ahí generalmente se forma un grupo que se llama grupo de integración y ese grupo de integración con el que el profe trabaja son niños la mayoría con problemas de integración, niños tímidos, niños que han tenido problemas en sus casas de violencia y que las maestras creen que les haría bien integrarse con varios niveles y ahí buscamos actividades de integración. Y este año, bueno ya desde el año pasado planteamos la posibilidad de ir a piscina con este grupo. El problema que había pasado fue la pandemia. La actividad de piscina está buenísima porque es una actividad totalmente diferente para estos niños, la mayoría nunca fueron a piscina, entonces es una actividad que ya brinda la integración de salir todos juntos, ir en una camioneta, cambiarlo en un vestuario, volver, una actividad que está buenísima.

I: ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?

E2: Bien, tenemos una carga horaria como la mayoría de los profes son 20 horas el mismo turno que un maestro de 13 a 17hs. y vos estructuras las clases por nivel y bueno, dependiendo de cuántas clases tienes, cuánta frecuencia le das a cada uno. El énfasis está en el primer nivel darle dos veces por semana y después los turnos más grandes, yo ahora estoy trabajando en un módulo una vez por semana con quinto y, pero una clase de 50 minutos, una clase larga. Esos son cambios que he ido haciendo a lo largo del tiempo porque muchas veces pasan clases, pasan clases y nunca podés hacer buen cierre de tus clases. Si tenés una clase pegada a la otra, por ejemplo, antes del recreo tengo dos clases y las doy prestando mucho mejor atención a la clase. Sino antes por ejemplo trabajaba tres clases 40 minutos, una de 13 a 13:40, la otra clase de 13:40 a 14:20 y la tercera clase de 14:20 a 15 hs. Que me pasaba, en esas tres clases ninguna era 40 minutos, porque ya los niños acá entran a las 13:00 mientras se acomodan, llegaron tarde, entró la maestra, pasó la lista, son 13:10, bajaste o sea que ya ahí te quedó de 30 minutos la clase y después tiene que cerrar, imposible muchos años trabajé así después hasta que un día le plantea mi coordinadora, pues al final por momento siento que pasan los niños, pasan los niños y nunca tengo la posibilidad de terminar una clase. La clase viene saliendo buena y ya se terminó y no podés cerrar. Muchas veces en primaria, en todos lados tenés problemas también con niños, problemas de conducta que tienes que solucionar y bueno cuando se

vuelve todo muy pasamano así de ya, ya, clase, clase se complica. En nivel inicial son doble frecuencias a la semana, pero tiene 30 minutos, también por un tema de cómo nuclear las clases que es todo un tema, para que te den los tiempos, el uso de los patios, también la atención de los niños con 30 minutos da bastante bien.

I: ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

E2: Bueno, este digamos que es una actividad deportiva que está reglamentada, que tenés que seguir este un reglamento establecido, obviamente acá en primaria adaptado a las necesidades del niño y a que estamos en una escuela, un ámbito deportivo escolar. En primaria lo que se busca trabajando el deporte es una iniciación deportiva buscando máximo desarrollo posible, pero no es una escolita deportiva, primero porque no tenemos el tiempo suficiente para trabajar el deporte como escuela deportiva, ya sea como el baby fútbol, tampoco tenemos el espacio para hacer muchas cosas pero bueno lo yo busco como profesor es brindarle desde nivel 5 hasta sexto año de escuela, como yo soy el profe efectivo de esta escuela, un proceso de aprendizaje que le permita al niño al salir en sexto año haber tenido un repertorio deportivo en esos siete años, muchos niños son seis porque el nivel 5 al ser sólo uno yo recibo mucho de esos niños del nivel 5 y otros se van para la mañana o cambian de escuela. Por eso muchas veces realmente mis alumnos 100% son a partir de primero. Por así decirlo, busco en ese en ese transcurso de todo ese ciclo escolar que el niño cuando salga en sexto año tenga un repertorio deportivo bueno, para insertarse en el barrio a jugar, para ir a un club deportivo o para en el liceo pueda ser apto de participar de las clases de buena manera.

El deporte siempre tiene que tener un componente lúdico para que los niños se enganchen, la enseñanza tiene que ser lúdica y tienes que mechar también, no vas a hacer una escolita de fútbol, por momentos hay que haber repetición a mi entender también tiene que haber una parte de repetición, si vos quieres que el niño aprenda a picar la pelota, tiene que picar la pelota. Lo podés hacer de una manera lúdica de ver ahora cuánto tiempo picamos, nos trasladamos mediante un juego o pasando buscándole la manera obviamente. Pero también la repetición hace que el niño adquiera ciertas habilidades motrices que si no las tienen no va a poder practicar el deporte, qué es lo que muchas veces pasa en la escuela acá, hay niños que no tienen habilidades motrices, muy, muy rudimentaria, muy limitada y que después les dificulta a medida que van pasando los años jugar a los deportes ya sea

voleibol, básquetbol hasta atletismo que es un deporte, digo, más simple que son capacidades funcionales más fáciles, como correr o saltar de este niño no son estimulados, muchas veces los estímulos de la escuela no son suficientes.

I: ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es la que se debería enseñar en las escuelas?

E2: Bueno a mí entender sí, no todos los profesores son efectivos en sus escuelas. Yo muchas veces estoy tranquilo que, si un niño no aprendió en primero, va a aprender en segundo, si no lo aprendió en segundo va a ser en cuarto. Hay que seguir el desarrollo personal de cada uno, en primaria o la enseñanza creo yo se basa en las capacidades de cada uno, van a ver niños que van a entender lo que es un desmarque capaz que en tercer año de escuela y hay otro que todavía no lo van a entender y lo van a entender recién en quinto o en sexto, Se va a basar mucho en las posibilidades de cada niño y siguiendo ese proceso, a mí lo que me da más orgullo por ejemplo llegar a sexto año y enseñar un deporte quizás nuevo, hándbol por ejemplo, y ver que juegan al hándbol, con reglas básicas respetando por lo menos los tres pasos pasando la pelota pero juegan, básicamente con reglas que también acomodamos en el grupo. Que juegan al voleibol y pueden jugar dos contra dos voleiboles agarrando, bueno paso y agarro o ustedes ya lo tienen mejor, bueno juegan con toque de arriba sin agarrar y eso le va a permitir hoy o mañana ir a la playa y poder jugar en la playa, poder ir a una placita y ser capaz de integrarse socialmente a través del deporte.

Hay pila de cosas que se hablan en las reuniones de Educación Física, sobre una posible reestructuración del PEIP, se plantean cambiar las habilidades motrices básicas las, habilidades coordinativas, buscarle una vuelta diferente a la manera de cómo nombrarlas también o cómo trabajarla. Creo que cada profe ahí le mete su impronta también a ver cómo lo planifica cada uno, yo tengo una manera de planificar, a mi manera digamos. A veces hablo con otro profe y lo planifica diferente, todos nos basamos en tener el objetivo, el propósito, tener una secuencia de clases, etc. pero después como encarar es bastante personal. Habría que ver, ponerse de acuerdo.

I: En relación con nivel inicial y el lugar del deporte: ¿cuál es tu opinión en relación a que no aparece como contenido de enseñanza?

E2: Sí o sea que no aparezca, no quiere decir para mí que no lo trabajamos, como decía, yo tengo un grupo solo de nivel 5, que sería el último nivel inicial, que se parece bastante a un primer año, en parte, entonces este yo en primer año ya mucho lo trabajo como pre deporte hasta lo nombró así, capaz que otro profe no lo nombra así.

Yo trabajé juegos, mi secuencia de juego pero cuando hablo de deporte por ejemplo, yo planifico, organizar una secuencia buscando el desarrollo óculo manual y pedal que le permita al niño comenzar a desarrollar habilidades deportivas básicas que serán utilizadas en varios deportes en posteriores niveles de primaria y en su contexto sociocultural, o sea como que no me encierro solamente en un deporte, sino que hago un objetivo más general y así lo trabajo nivel 5, en el primero, segundo, no me encierro, voy a enseñar basquetbol y solo sacó la pelota de basquetbol, sino que busco, bueno se trabaja mucho como lo busca el programa con habilidades motrices básicas pero no le pongo ese nombre, por ejemplo mi propósito de primer clase sería despertar en los niños el interés por el juego con pelotas utilizando manos para realizar diferentes juegos. Entonces esto podría ser qué tal, estás enseñando deporte, sí, pero qué deporte, basquetbol, hándbol, y bueno, depende la pelota que utilice, siempre que el niño adquiera conocimiento, no tan encerrado, así me parece que es la manera de trabajarlo en inicial y por lo menos en primer año.

I: ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido de enseñanza en nivel inicial? ¿Por qué?

E2: Sí, perfectamente se puede poner deporte y listo, porque te lo manejan el deporte supuestamente a partir de segundo nivel o sea en cuarto año escuela y yo trabajo deporte desde nivel 5, le he buscado la vuelta para que las planificaciones estén acorde a lo que también dice el programa pero en realidad sí, sí habría que poner deporte, y ahí ver cómo cada profe lo plantea o lo sí lo plantean así como yo, yo por ejemplo después hago una base que sirve para todos los deportes y después ya voy a lo más deportivo. Trabajo en básquetbol, trabajo atletismo que es un lindo deporte para trabajar porque es fácil para los niños, pero sí, habría que cambiarlo.

I: ¿Qué opinión tienes acerca del uso del deporte como herramienta para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse estrictamente de la cultura deportiva?

E2: Es una herramienta positiva, ahora sí va a transformar la sociedad no sé, acá vivimos realidades muy duras y no la vas a transformar con el deporte solamente esa es la realidad. Hay niños con muchas carencias, con mucha violencia y con muchas casas complicadas, con cuentos que me ponen los pelos de punta. Entonces las horas que el niño está en la escuela a veces son sus mejores horas y ellos mismos te lo dicen. Sería cargar el deporte con mucho, pero bueno sí, yo creo que es una buena herramienta, al niño que encuentran a través del deporte la manera de salir de prácticas que no son sanas como andar en la calle como bueno tener que ir a la práctica del fútbol, que bueno no nos podemos negar que en Uruguay es el deporte que encamina mucho a los chiquilines, yo creo que sí te da rutina hasta llevada a otros deportes como el surf que me gusta a mí, si te gusta surfear se tiene que levantar temprano de mañana y ese chiquilín se va a levantar temprano, no va a salir de noche y que no está mal salir de noche, pero bueno en fin creo que sí que el deporte puede ser una herramienta muy buena, pero no es la solución de la sociedad, hay que buscarle otras vueltas, no sé.

Sí, la cultura deportiva desde el punto de vista de todo lo que acarrea digamos deporte. En todas las charlas que tenemos hoy en día con Joselo se habla mucho de la cultura deportiva, el espectador. Lo que pienso yo, que para que un niño sea un buen espectador y un buen fan deportivo, primero tiene que saber jugar el deporte, porque eso te pone en la piel de la otra persona y vos no quieres que una persona en parte insulta a un jugador y le grite, es horrible. Si nunca vivenció ese deporte no sabe lo difícil que puede ser o no para esa otra persona. Yo jugué al fútbol toda mi infancia, hice inferior en equipo y todo, yo miro un partido de fútbol y muchas veces te hacen un gol y veo imposible que la sacara la pelota. Entonces como hincha razono, me pongo en el lugar de la otra persona y entiendo. La persona que no practica deporte, insulta y eso ya distorsiona al espectador. Por eso creo que primaria o bueno todos debemos aportar, enseñar, a dar habilidades a los chiquilines para que aprendan a jugar, para que también después sean buenos espectadores, no solamente decir no le grites, sino que también tiene que haber vivenciado el deporte para que él pueda ser un buen espectador, es una de las cosas que yo pienso que no es solamente decir “ay, soy buena tribuna porque aliento”, porque también si estás del otro lado y te insultan o tu compañero mismo te insultó, “Porque perdiste esa pelota?.. entiendes que no está bueno esa motivación de tu compañero, que en realidad te sirve más la positiva y eso mismo se traslada a la tribuna. La tribuna que se te viene arriba, bueno está muy clara ahora con Peñarol. Mira no ganó un partido porque tiene la tribuna que se

le viene arriba y hasta había un arma ayer en la cancha. Esa gente no entendió nada de lo que es el deporte, no están ni en la piel de los jugadores. Ah cobran miles de dólares y son personas que están jugando.

Que entiendan este tipo de problemáticas en nivel inicial depende del nivel 5 o sea yo creo que para mí el nivel inicial lo que uno tiene que tratar de trabajar el deporte, que puedan practicar el deporte, generar mayores habilidades para ir vivenciando cada vez más y también ponerse en un futuro como espectador. Ahora nivel 4, nivel 3, mi hija tiene cuatro años y son chiquitos. No sé, también se trabajan otras cosas que uno ve. Yo trabajé en Jardines hace mucho y los niños también disfrutaban, no solamente el deporte, disfrutaban mucho de otras cosas la parte lúdica, los juegos, las canciones

Estoy fuera de nivel inicial, yo tengo un nivel 5 que lo trabajo muy similar a primero y segundo, por eso trabajo deporte. Habría que ver, cómo trabajan otros profesores en nivel 3, 4 y 5, hay que ver lo que uno cree que ellos entienden y lo que realmente entienden, esto es un desafío. Absorben todo, entienden todo, mi hija ahora va al colegio y lo llevan a ver el mundialito y van y van hinchadas, ella ya se está generando como un espectador, ahí vos decís “bueno vamos a alentar” y habría que trabajarlo desde ese punto de vista con inicial.

I: En relación a lo anterior ¿qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas?

E2: Eso mismo, como te decía, yo con los chiquitos y todo lo que busco es primero que logren practicar lo más posible sus habilidades para tener luego la empatía con el otro que está como espectador. Que entiendan lo que es una falta, si van a hacer deporte con pelota, si van a quitar, cuando la van a quitar la pelota. Porque muchas veces acá yo hablaba con Joselo de todo esto, yo decía, acá los niños te dicen fue cuerpo y de repente lo vuelan contra el tejido y ellos están convencido que no fue falta profe. Entonces también le tienes que explicar, son muy importantes los aspectos técnicos, los aspectos del deporte, en el sentido de la vivencia; soy muy de que vivencien el deporte, por así decirlo. Después trato que hagan de jueces para que vivencien ser juez, lo que es cobrar, lo que es que se te vengán todos arriba, pero eso ya lo hago con cuarto año. Con nivel inicial más que nada que lo que se enfocan ustedes, es vivenciar el deporte y reflexionar de trabajar en equipo; pero un niño de nivel 5 cuando tiene la pelota es de él, no la quiere prestar mucho.

Con los chiquitos hago mucho óculo pedal, óculo manual, después por ejemplo construir secuencias orientada mejorar las habilidades motrices básicas, nociones temporales, espaciales que el niño posee con orientación deportiva que le permitirá al niño realizar actividades de mejor forma y con mayor disfrute. Por ejemplo, ahí trabajé la carrera de velocidad, pero también después trabajé la carrera con cambios de dirección y con anticipación del movimiento y compañero. Entonces eso también le va a servir hoy o mañana para jugar cualquier deporte que tenga que participar, volver, cambiar de dirección. Esto yo lo planteé todo como secuencia de pre deporte, después, por ejemplo, planteé como una secuencia de básquet o un mini básquet, tengo un aro y ahí trabajé bastante con pelota, más orientado al básquet, pero muy tranquilo. En nivel 5 al aro no llegan, trabajo desplazamiento, ir, venir, pasar y que aprendan a picar la pelota, que tengan contacto con la pelota, pero decirle básquet ya.

Pero como te digo no me preocupó porque en primero van a llegar o a veces les cambié la pelota y les pongo una más livianita, que tiren al compañero. Para mí estos mismos cambios sí plantearlos en primero, segundo y tercero de escuela que inclusive si el programa no lo abarca, ya inicial, en el nivel 5 te digo que sí, hay que ver nivel 2, nivel 3, nivel 4 cómo lo trabajan, como lo abarcan.

I: Centrándonos ahora en la enseñanza del deporte ¿cuáles son los contenidos que aboradas en tus clases (técnica, táctica y reglamento)?

E2: Yo soy un profe muy deportivo, trabajo el juego, el deporte, gimnasia y les encanta, trato de que los deportes sean variados. Yo generalmente trabajo hándbol, fútbol, atletismo, gimnasia; una gimnasia orientada no tanto en la gimnasia tradicional del ISEF de paro de mano, rueda de carros, sino que trabajo una gimnasia orientada a la gimnasia que hoy o mañana van a vivenciar. Trabajar abdominales, trabajar lumbares, trabajar todo lo que sería un ejercicio funcional, digamos en sí, trabajar la sentadilla, las tocadas, enseñarles a hacer las cosas, eso sí me parece que está bueno enseñarles. También trabajó el paro de mano, la rueda de carro, pero le doy mucho énfasis a la gimnasia deportiva y el deporte, que serán significativos para ellos el día de mañana. por eso enseñé básquetbol, voleibol, hándbol, atletismo y natación para que ellos puedan en un futuro ser competentes y poder elegir que les gusta.

I: ¿Consideras que el deporte educa solamente por el hecho de ser practicado?

E2: No, no. Porque hay gurises que son sumamente competitivos, el manchado no es ni deporte, pero es un juego con pelota, pero vienen con una competencia que de educación tiene muy poco. El fútbol es todo un tema acá, ahora no lo he trabajado como contenido, lo pienso trabajar ahora cuando viene el mundial, pero hay con niños que tienen tan arraigado el fútbol, como hay que meter y es un problema, terminó teniendo problemas y ahí hay que parar la clase, enseñar, repensar, a veces los pongo de jueces y ahí sí hay que pensar. Se ponen muy competitivos y muy violentos muchos niños, especialmente los varones. Y ahí sí hay que trabajar largo y tendido, agarrar pizarrón para hablar, pero también en el día a día, en hacerles notar. Muchas veces terminan de jugar, vos te das cuenta como le hablaste a tu compañero, si y van a pedirle disculpas. Y bueno, no solo practicar, sino también enfocar tus prácticas en eso, se plantea mucho los temas de respeto, el trabajo en equipo; no caer solamente en practicar y ver qué pasa, en fin, el deporte educa, pero bien practicado.

I: **¿Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otros contenidos como ser los problemas asociados al espectáculo deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿Abordas generalmente estos otros contenidos?**

E2: Yo creo que lo trabajas, muchas veces en el apremio de que no tenés muchas horas para trabajar las cosas, hay cosas que dejas de lado y no planificas una clase que sea mi propósito de hoy es trabajar el marketing en el deporte, sé que hay compañeros que lo hacen, han compartido hasta tarea haciéndolo de marketing. Yo creo que muchas cosas también se trabajan en el día a día, ¿no? Pero bueno, no me niego, habría que buscarle la vuelta. En realidad, me baso más que nada en que aprendan el deporte, que entiendan y que logren disfrutarlo, que se logren poner en la piel del otro. Ese es mi principal énfasis.

Segunda parte: nivel inicial

I: **Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte a enseñar que con primer y segundo ciclo? Es decir, ¿ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, la táctica y el reglamento en tu secuencia?**

E2: No, no. Son totalmente diferentes, inclusive táctica con nivel inicial, primer y segundo año de escuela: atacar, defender si es con pelota, la idea es que jueguen el deporte, que la vivencien lo mejor posible. Pero no nos vamos a poner quisquillosos con

la técnica. Si se trabaja atletismo no nos vamos a poner a pedir levantamos las rodillas o está haciendo mal una reposición, el braceo está cruzado, se le puede dar como herramienta cuando son un poquito más grandes o irlo trabajando.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte, ¿planificas tus clases igual que en el resto de los niveles?

E2: En nivel 5 planificó igual a primero, como es un grupo solo lo adapto a ellos, un poquito más para abajo en los requerimientos que se trabaja, pero las planificaciones son iguales. Los contenidos que enseñó yo le pongo pre deportes, habría que ver si eso está bien o está mal desde el punto de vista técnico, desde el punto de vista de la práctica a mi entender está bien. Yo trabajo nivel 5 con primero de manera muy similar con primer año, desde el punto de vista deportivo. Después cuando trabajo juego, muchas veces trabajo con otro tipo de juegos, no trabajo los mismos que primero, porque parte de ellos ya fueron alumnos míos y no repetir los juegos. Las necesidades de los niños son otras, pero desde el punto de vista de deporte mi objetivo entre nivel 5 y primer año escolar es muy similar.

I: ¿Qué contenidos aborda en la enseñanza deportiva? ¿Te propones agregar o sacar algún contenido que se trabaje (o no) en el resto de los niveles?

E2: Se trabajan las habilidades motrices básicas, nociones temporales espaciales, con orientación deportiva, seguís trabajando las capacidades fundacionales de los niños, los niños la tienen, pero también hay que trabajarlas. Después a mitad de año ya trabajó en básquetbol, fútbol y atletismo. Pero ya hicieron como una base, también pasó el año, maduraron.

I: ¿Cómo organizas la secuencia de enseñanza del deporte?

E2: La secuencia sería de seis o siete clases, después tiene un propósito, por ejemplo: despertar en los niños del interés por el juego con pelota utilizando las manos, realizar diferentes juegos y ahí el objetivo más que nada es un desarrollo con pelota, picar, pasar. Al final de cada secuencia realizó una evaluación, a veces uní dos secuencias.

I: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

E2: No hay una manera sola de dar la clase, voy descubriendo, voy guiando todas las posibilidades, no hay que cerrarse, por la impronta de cada uno después va viendo qué

funciona mejor, los grupos también son diferentes, hay grupos que se tiene que dirigir un poco más y hay otros grupos que abiertamente vos le presentas el material y ellos arrancan a hacer cosas que están buenísimas y a partir de ahí lo tenemos como guía.

I: ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar deporte a nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)?

E2: Los dos, enseñanza en práctica, en todo, no te puedes limitar, no sé, si se quiere enseñar a picar la pelota, puedes hacerlo mediante un juego o puedes hacerlo en un relevo, en una ola. Si quieres que lancen la pelota puede ser un juego de despejar la zona y es tremendo juego y el niño está lanzando, lanzando, lanzando con una línea en el medio y lanzando al otro lado y están jugando, a su vez se están desarrollando, están aprendiendo la profundidad de la cancha, la amplitud, también para que el compañero no la agarre, jugando están aprendiendo.

I: De acuerdo a tus experiencias: ¿crees que es posible enseñar deporte a nivel inicial?

E2: Sí claro, lo trabajas, pero más jugado. Yo tengo mi hija que tiene 4, tiene la pelota y la agarra, pero pasan cinco minutos y quiere jugar con las muñecas y ella es súper deportiva. Son chiquitos, pero sí se puede.

I: En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles: ¿crees que en Nivel Inicial también sería necesario abordar otros contenidos además de las técnicas, las tácticas y los reglamentos?

E2: Técnica, táctica y reglamento en nivel inicial yo lo tocaría muy poco, o sea, técnica que vivencien; reglamento muy básico que te permita practicar ese deporte, jugarlo; pero nivel inicial se limita muchísimo.

Por ejemplo, dentro del deporte está atletismo: salto a ver quién llega más lejos, puede ser mediciones en salto largo, puede ser la carrera, quién ganó, quién perdió, una postura fácil de salida como simulando el taco partida baja y partida alta. Los niños de nivel 5 o nivel 4 lo hacen, ahora si nos vamos a poner a enseñar fútbol, por así decirlo, táctica y pretender que unos defienden y unos atacan, ahí todos defienden y todos atacan, inclusive mejor porque todos los niños se están potenciando. La táctica limitaría a los niños, la técnica sí hay que tratar de desarrollarla, con repetición lo tienes que hacer te guste o no, si el niño

no repite no aprende, a patear la pelota si quieres que un niño aprenda tiene que repetir, tienes que buscarle la manera que no sea aburrido y no volverte en un tecnicismo. Incluir a todos, el deporte como integración, así tiene que ser en la escuela.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza en Nivel Inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

E2: Porque en parte limitan a los niños o creen que el niño no está preparado para recibir reglamento, técnica, tal cosa o creen que los profes no somos capaces de bajar a tierra todo esto que yo les estoy contando, que me parece que todos los profes lo hacen, quiero creer que todos los profes lo hacen, el bajar a tierra cada contenido a cada edad. El deporte es importante, hay que ver la realidad de cada niño, los tiempos han cambiado, ya no están en la calle jugando todo el día y están con el celular, hay mucha inseguridad en los barrios, y no acceden a la práctica de deportes, muchos de esos niños solo tienen una actividad y es acá en la escuela. Nosotros tenemos que brindar deporte para brindar igualdad, entonces lo que no lo encuentran afuera debería brindarse en la escuela.

En nivel inicial es importante que vivencien, conozcan los deportes, porque no lo llevan muchas veces ni a baby fútbol, hay padres muy despreocupados y padres bien.

Anexo 4: Entrevista 3

Referencias: (I: Investigador + E: Entrevistado. Se agrega número a cada entrevista)

I: Se presenta la investigación y se plantean los propósitos

Primera parte: aspectos generales

I: ¿Podrías decirnos tu edad, años de experiencia como docente de educación física en educación primaria y en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E3: Tengo 30 años, me recibí en 2016. Me efectivice en esta escuela en el 2020, por lo tanto, es mi tercer año en curso. Bueno, casi un año estuve en pausa porque fui mamá y retomé en julio a la escuela. También trabajó en ISEF y en un club.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física desde la finalización de tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué lugares has trabajado este tiempo y si son de carácter público o privado, además de cuánto tiempo llevas dando clases de educación física, si has realizado o no formación de posgrado, tecnicaturas y otras carreras?

E3: He realizado cursos de formación permanente, no posgrados, cualquier curso que ande en la vuelta, con relación a la educación los he realizado. El año pasado hice un curso con José Luis, que tenía que ver con el deporte en la escuela. Desde que me recibí en el 2016 he trabajado, no en la escuela, en el 2018 estuve en primaria, en el 2019 no trabaje y en el 2020 quede efectiva.

I: Actualmente: ¿A qué grupos escolares tienes a cargo para tus clases de educación física?

E3: Hoy en la escuela tengo a cargo catorce grupos en total, en el horario de la tarde.

I: ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?

E3: En la escuela trabajo sola. Semanalmente tengo 20 horas de trabajo, con respecto a nivel inicial, son clases de cuarenta minutos, con frecuencia doble.

I: ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

E3: El deporte es una actividad, que puede ser, por lo tanto, una actividad individual o grupal, donde hay un reglamento que se rige, tiene sus reglas, parte técnica, parte táctica. Tiene que estar federado para que se considere deporte.

I: ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es la que se debería enseñar en las escuelas?

E3: Si, yo creo que sí, hay que irse de lo que es pre deporte, para ir al deporte, como ya fue en cuanto a la enseñanza. Se puede ir directamente al niño y decirle que es el hándbol, fútbol, vóley y capaz que no traigo directamente la pelota, sino que los mandó a buscar información, buscar que ellos también sean activos en saber lo que es el deporte, preguntar qué es lo que practican fuera para traerlo a dentro de la escuela, y bueno, como que seamos

todos activos y participemos justamente en construir en este caso el aprendizaje, obviamente que la enseñanza siempre va a estar de parte del docente, porque tiene que saber más y mejor para poder enseñar algo, pero en esto de ser la escucha del otro y que sea partícipe de también construir su propio aprendizaje.

El programa de la escuela no lo tomo como normativo, yo lo tomo como una guía. Hay un montón de cosas que está definida la educación física, para mí ya está superado. Entonces viste que hay un montón de contenidos que hay que abordarlos, pero en esto de que va avanzando todo, uno también tiene que ir avanzando... Yo creo sí que al PEIP hay que hacerle alguna modificación, pero el mismo profe tiene que tener esa libertad de cátedra de poder tomar un contenido y hacer la transposición didáctica de tal manera que se llegue al contexto en el que está. No porque diga deporte yo tengo que enseñar tal cual se dice o los derivados que tiene, o sea los micro contenidos. También va a ir en cuanto al espacio que hay, uno tiene también que adaptarse a la realidad del contexto, entonces sí, adaptas los contenidos sin duda.

I: En relación con nivel inicial y el lugar del deporte: ¿cuál es tu opinión en relación a que no aparece como contenido de enseñanza?

E3: Si... es cierto, en realidad para mí es como que pensamos que el niño no va a poder hacerlo, se subestima al niño. En esto de ir avanzando... acá los niños les traes lo que sea, y ellos responden. Nada que ver a esto, pero el otro día les enseñé a saltar la cuerda y la maestra me decía... ¿será que van a poder? Y claro que van a poder, nos quedamos re contentos por cómo se motivaron, y eso... yo les mande a buscar que era saltar la cuerda, y bueno, es un juego tradicional, ¿y qué quiere decir tradicional? ¿investigaron en sus casas? ¿trajeron esa información? Entonces está bueno cómo vamos construyendo el contenido que pertenece en este caso a la educación física, y muchas veces subestimamos que no lo van a poder hacer. Y pasa lo mismo con el deporte, porque pongo dominio con la pelota, en que no se adapten a un espacio delimitado, pero sí que lo hacen. Sí, se puede trabajar el deporte con los niños.

I: ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido de enseñanza en nivel inicial? ¿Por qué?

E3: Si, sí, pero vuelvo a lo mismo, uno como docente tiene que poder hacer las modificaciones, por eso construimos y hacemos el plan de enseñanza, fundamentamos

porque estoy dando este contenido, el porqué y el para qué, bueno fundamento. Ahí ya responde que sin duda que sí, hay contenidos que, ósea que no quede normativo, como esto hay que hacerlo y no se puede hacer otra cosa el programa, superar eso.

I: ¿Qué opinión tienes acerca del uso del deporte como herramienta para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse estrictamente de la cultura deportiva?

E3: Bueno si, es una herramienta más, solo no anda, porque uno que vive acá todos los días, te das cuenta que tenemos que unirnos más las partes, yo veo que es complicado, se viene hablando mal y pronto, se viene heavy en un montón de aspectos. Yo no creo que salve al mundo el deporte como tal, porque tampoco es como que en esas dos horas que capaz que van a futbol, o hacer algún otro deporte, como todas las propuestas que hay en los diferentes clubes y polideportivos, no puede ser como una burbuja, que salen de ahí y van a su realidad. Bueno, que sea como una conexión a otras cuestiones, mismo acá en la escuela, yo los veo que están bien en determinada actividad, yo pregunto, tú vas a alguna actividad y te responden, no, no, nada, no sé, es como el escape acá en la escuela, pero si nosotros como escuela, no sé, tuviéramos más vínculo con los polideportivos, capaz que ahí sí podés hacer un programa en conjunto y decir ta, el deporte, tiene su fuerte, pero porque también estamos en conversación y un diálogo, ¿me explico? No es que van dos horas, los salva el mundo y salen, no. Así como único y solo como esta, no. No lo veo viable, tiene que ser como algo con más relación y ahí sí. También no podemos dejar de lado, que cuando uno enseña, no tiene que ser en post de, yo vengo a enseñar educación física, tengo que tener claro que enseñó educación física, y no que enseñó educación física para los valores, para la motivación, porque si no pierde el sentido de ser nuestra disciplina como tal, sino es como que estamos al servicio de, no, nosotros tenemos que fortalecernos justamente en nuestra disciplina, esto de poder fundamentar por qué y para qué enseño, porque y para que seleccionó el deporte en inicial o por qué y para seleccionar el juego en inicial, pero firme desde tu lugar de la educación física, no para que compartan en la clase la merienda, o para que vayan tranquilos a clase, o que transpiren en clase, no. Falta un montón todavía, es una lucha de espacio, de tiempos, de sí faltó una maestra, quédate un ratito, eso sigue existiendo, y bueno, yo soy la profesora de educación física, me paso hoy nomas, fue un favor de un día, que la maestra de cuarto estaba atrasa, si yo

me podía quedar con el grupo, pero el grupo que yo tenía a primera, no tiene la culpa, ¿me entienden? Esas cosas siguen existiendo, no importa si alguien pierde educación física, porque tienes que cuidar una clase, no importa si salieron al recreo y vos estaban en una actividad, es como que sigue un poco relegado, uno tiene que estar todo el tiempo en la lucha.

El niño puede llegar a reflexionar en nivel inicial, pueden porque también hoy, está todo tan globalizado, la información llega tan fácil hoy en día, es mentira que nadie ha visto, hasta juegan al fútbol americano, que es un deporte que no se ve a diario, buscan en YouTube y está ahí, se puede, sin duda.

I: En relación a lo anterior ¿qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas?

E3: Bien, me gusta mucho mandar a investigar, me gusta que pregunten, que vean, que indaguen, siempre hay algo para la clase que viene, eso mandó a investigar para que vengan con una idea, bueno si no lo saben, que le pregunten al padre, madre o referente. Directamente a los más grandes, les mando a buscar información, para que ellos traigan algo que vean que las cosas tienen fundamento, para que sepan que de algún lado salen las cosas que traemos a la escuela. Los días de lluvia, utilizamos la pantalla, en todas las clases hay televisores, vamos al salón, buscamos información, vemos algún video, que saquen apuntes, temas reglamentarios y bueno después vamos a lo que es la práctica en sí, que voy directamente, por ejemplo, si es hándbol, no es pase y recepción, sino que trato de hacerlo, por ejemplo, dos equipos, y les digo que tienen que pasarse la pelota al compañero, al pecho, recibo con las dos manos y paso con una, voy agregando reglas. Por ejemplo, no puedo dar más de tres pasos con la pelota en la mano, si doy tres pasos, y así voy agregando reglas. Yo planificó de forma espiralada, que, por ejemplo, tengo un eje central, este año puse los derechos humanos, para ir en concordancia con el proyecto de centro, entonces a través de eso, todos los derechos humanos, el derecho a la educación física, es un derecho, bueno, también lo considero así. Entonces, como que voy encadenando, bueno, di esto, capaz que la clase que viene retomamos juegos, pero capaz, que la otra volvemos a retomar el deporte, pero siempre en profundizar, hasta llegar al total, que bueno, el resultado es el esperado o no.

I: Centrémonos ahora en la enseñanza del deporte ¿cuáles son los contenidos que aboradas en tus clases (técnica, táctica y reglamento)?

E3: Ahí va, técnica o reglamento y táctica sí, es lo que va surgiendo en la clase, depende de cada clase como va coordinando. No priorizo ningún orden, porque si no me parece que queda muy estático, por ejemplo, si yo les digo reglamento, por ejemplo, el reglamento se puede hacer práctico, esto que te estaba diciendo de hándbol, si doy más de tres pasos sin picar la pelota, es parte también del reglamentó, si pico la agarró con las dos manos y la vuelvo a picar es doble dribling, y todas esas cosas las voy mezclando para que sea dinámico y práctico también.

En cuanto si es significativo el contenido para el niño, ya te digo, yo como todavía no he podido ver eso de año a año, porque el año que yo me efectivice fue en pandemia, entonces fue todo un desafío ser efectiva en una escuela, con la pandemia de por medio, hubo que inventar mucha cosa, al año siguiente yo me fui antes de las vacaciones de julio por licencia, entonces como que no he visto eso, pero he visto también de alguna actividad puntual que me dicen, “ay profe eso lo hicimos tal año”, entonces eso es significativo de que les quedo, o que les gusto, porque aprendieron algo, pero todavía me falta ver eso, lo del año a año. Igualmente, las evaluaciones que voy haciendo, el referente que me planteo para evaluar, obviamente que no lo hago individual, sino que, de la media de cada clase, y bueno ahí veo los resultados, pero es como ya les digo, recién este año, y ya pasó la mitad del año y como que siento más asentada más en la escuela

I: ¿Consideras que el deporte educa solamente por el hecho de ser practicado?

E3: Si, yo creo que toda persona que realice una actividad de forma mecánica en cuanto a repetir, esto de tener una o dos veces por semana, educa desde que tengo un horario, tengo tiempos, tengo un reglamento, soy parte de un equipo o no soy, dependiendo la actitud que tenga, educa sí, es parte de la educación, solo como tal, dos horas por semana, no, me parece algo significativo, tiene que acompañar el contexto.

I: ¿Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otros contenidos como ser los problemas asociados al espectáculo deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿Aboradas generalmente estos otros contenidos?

E3: Sin dudas que sí, abordó esos contenidos. Por ejemplo, lo de las hinchadas, no es solo ir a jugar, sino también saber de qué soy parte de un equipo, y el contexto, de eso del afuera, también responde eso, la hinchada para mí, es algo que hay que abordarlo siempre, porque no es dale gana, coso, porque es la violencia, yo creo que es por ahí, la violencia en el deporte, el deporte en sí no genera violencia, si se respetan las reglas como tales no hay violencia. También porque el fútbol está tan arraigado a nuestra cultura, y no otro deporte, también eso tiene que ver cómo se promueve este deporte, a través de que, si es de la hinchada, si es de vender una camiseta o simplemente es de jugarlo como tal el deporte, eso hay que abordarlo. Y no es sacar el fútbol de la escuela, es ver de qué manera y que parte ataco para que sea significativo.

Segunda parte: nivel inicial

I: Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte a enseñar que con primer y segundo ciclo? Es decir, ¿ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, la táctica y el reglamento en tu secuencia?

E3: Si, los criterios en sí, sí, sí yo selecciono hándbol, es hándbol para todos, obviamente que varío capaz la actividad en sí, pero el de picar la pelota, tomarla con las manos y volverla a picar, es doble dribling para todos. Más allá o más acá, varió el cómo enseñarlo, por los tiempos, por el dominio de la pelota en este caso, pero sí, es lo mismo, si no deja de ser el deporte que estoy enseñando. Capaz que en una clase que le doy a quinto, no va ser lo mismo, en cuanto a la cantidad de consignas de técnica y táctica al nivel inicial.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte, ¿planificas tus clases igual que en el resto de los niveles?

E3: Si, las planifico, ya les digo, si lo que en alguna clase me quedó muy acotado para quinto año, y en la que le doy a nivel inicial me lleva dos, es como dar esta clase en dos veces al nivel inicial. Pero ya te digo, por los tiempos, a veces a como razonar las clases, como dominio la pelota, el espacio, por ejemplo, en nivel inicial, esta es una escuela inclusiva, donde tengo un niño con síndrome de Down, dos niños con autismo, que no hacen para nada problema, yo la clase la doy para todos igual, pero también hay que respetar los tiempos de ese niño. Pero sigo remarcando, depende a veces del tiempo, son más sensibles, llora uno y van todos atrás. Yo planifico semanal, hago dos planificaciones semanales, donde cubro la frecuencia doble.

I: ¿Qué contenidos aborda en la enseñanza deportiva? ¿Te propones agregar o sacar algún contenido que se trabaje (o no) en el resto de los niveles?

E3: Este año no me planteé fútbol, voleibol, esos fueron los deportes. Estoy enfatizando mucho en los juegos tradicionales, porque tengo un proyecto con las maestras también, le estoy dando mucho a eso también. Si voleibol, no he dado fútbol con nivel inicial, pero me gustaría agregarlo, justamente por el mundial, yo quería, pero no solo la práctica como tal, sino también lo de la hinchada, todo el aspecto más cultural.

I: ¿Cómo organizas la secuencia de enseñanza del deporte?

E3: Por ejemplo, mandó a investigar, venimos a la clase, vemos que investigaron, que saben, que averiguaron, lo conversamos, lo ponemos en palabras, para mí es muy importante poner a la práctica en palabras, porque entiendo que estoy informando que es lo que viene. Entonces bueno, ahí ya limitamos el espacio de trabajo, y ahí ya empiezo con dos grupos, ya explicamos que es un deporte colectivo, que es un equipo para cada lado. Ahí voy agregando reglas. El voleibol fue difícil, tuve que adaptar muchas cosas, lleva su tiempo. Trato de hacer una coevaluación con ellos, ver que aprendimos, que se enseñó, que aprendieron, y bueno ver de qué manera, ver en los diferentes gestos técnicos como se deberían de realizar, etc.

I: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

E3: Este año empecé media dura, por eso de tener el mando del grupo, porque era necesario, sino aquello era difícil, pasaron muchos profes por mi licencia, y bueno, verme a mí era como un reencuentro y aceptar mi forma de trabajo, entonces fui muy tradicional en ese sentido, de yo decir que hacer, pero dentro del proyecto, dentro de los objetivos que me planteo, es que ellos puedan hacer la actividad de forma autónoma, ósea, que yo no esté ahí, remarcando siempre.

I: ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar deporte a nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)?

E3: En nivel inicial, siempre me gusta mostrar con uno de ellos, siempre veo ahí cual anda mejor o cual puede hacer la demostración y lo hago así en conjunto. Siempre busco tener un ejemplo de ellos, porque al ser pares, ellos a veces aprenden mucho más de lo que uno le enseña, intento no realizar yo las demostraciones, a veces los dejo un poco

libre, para ver la relación que pueden tener ellos con la pelota o el espacio. Pero siempre así, no castigando al que le salió mal, sino promoviendo al que le salió bien y que todos puedan imitar a ese compañero.

I: De acuerdo a tus experiencias: ¿crees que es posible enseñar deporte a nivel inicial?

E3: Si es posible, responden a las propuestas, uno subestima más de lo que el otro puede responder y obviamente teniendo ese orden de poder llevarlos a investigar, se van apropiando del conocimiento, uno acá le demuestras cosas que también allá afuera las pueden realizar, entonces en esa imitación o en ese contexto colectivo es que sí, se puede sin duda. Y no subestimar, el nivel inicial está subestimado.

I: En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles: ¿crees que en Nivel Inicial también sería necesario abordar otros contenidos además de las técnicas, las tácticas y los reglamentos?

E3: Si, toda la parte cultural, yo estoy haciendo como esa práctica de mandar investigar, justamente para que no quede descolgado de la realidad, y esta imitación constante y permanente de que, “fulanito anda al polideportivo del cerro pelado, anda y averigua, porque esto también lo podemos hacer afuera de la escuela”, o se quedan con eso, “yo no quiero ir a la clase, quiero seguir acá”, te das cuenta de que se quedaron con ganas, hacer esa imitación, compartida, yo como que gozo eso, “pregunte en casa, fíjense en la tele, traten de...” como que por ahí, también se trabaja todo el aspecto cultural que tiene.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza en Nivel Inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

E3: No aparece por esto de que se ha subestimado al nivel inicial, como aprendizaje justamente de del contenido, fíjense que el PEIP es del 2008, entonces también como se pensaba el deporte en ese momento, también no hace tanto, para todo lo que viene avanzando, yo creo que es por ahí. No quiere decir, que hoy quienes están escribiendo, están pensando al deporte, no crean que nivel inicial no tiene la posibilidad de aprenderlo, hay que darle espacio a escribirlo y a dejarlo registrado. Y debería de aparecer como un contenido más el deporte.

Anexo 5: Entrevista 4

Referencias: (I: Investigador + E: Entrevistado. Se agrega número a cada entrevista)

I: Se presenta la investigación y se plantean los propósitos

Primera parte: aspectos generales

I: ¿Podrías decirnos tu edad, años de experiencia como docente de educación física en educación primaria y en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E4: Tengo 38 años, me recibí a los veintidós, desde que me recibí no he parado de trabajar. En este momento trabajo como profe efectivo en primaria y trabajo en la intendencia de Maldonado. Tuve trayectoria también en educación, pero en el área privada.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física desde la finalización de tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué lugares has trabajados este tiempo y si son de carácter público o privado, además de cuánto tiempo llevas dando clases de educación física, si has realizado o no formación de posgrado, tecnicaturas y otras carreras?

E4: Sí, soy Técnico Guardavidas, he hecho cursos de formación permanente, el último que hice es de gestión deportiva, también he hecho algunos relacionados a educación, también de formación permanente el curso de profesor adscripto para ISEF, hice el curso.

I: Actualmente: ¿A qué grupos escolares tienes a cargo para tus clases de educación física?

E4: Desde nivel cuatro a sexto año de escuela, nivel cuatro y cinco son un grupo cada uno, de primero a sexto de escuela son de dos grupos cada uno.

I: ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?

E4: Como docente trabajo solo, tengo 20 horas semanales, con nivel inicial, tengo dos veces a la semana de 30 minutos, con nivel cuatro y cinco.

I: ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

E4: Bien, para mi deporte es una manera en la que el ser humano, yo lo relaciono con algo de la naturaleza, los animales buscan medirse para la superioridad, para la preservación de la especie y demás, y yo entiendo que es algo innato en el hombre en medirse, y el deporte de una manera civilizada de enfrentarse entre las personas, buscando medirse, buscando quien es mejor, ta...yo lo relaciono más como algo que tiene que ver con la genética del ser humano pero a través de la cultura lo hemos convertido en eso, antes las personas entrenan para la guerra, su necesidad de conquista media a los pueblos a ser uno mejor que el otro para la superioridad y hoy en día es de una manera más civilizada por decirlo bien a lo criollo, nosotros hacemos deporte como de una manera de medirnos, al fin y al cabo, todos los campeonatos de los diferentes deportes, se busca quién es el mejor en tal cosa.

I: ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es la que se debería enseñar en las escuelas?

E4: No hay que negar, porque “enfrentamiento” es necesario, porque como puedo determinar si soy mejor o peor, en un deporte si no es midiéndose. Los chicos lo hacen todo el tiempo, los ves en el recreo, es innato del ser humano medirse, entiendo que tiene que existir el enfrentamiento, obviamente que el enfrentamiento hay una línea delgada entre la rivalidad y la competencia, yo puedo ser competitivo contigo, pero no tener rivalidad, la rivalidad ya tiene que ver, quiero derrotarte, quiero ganar, quiero ser mejor que vos, no del que tengo delante mío, yo entiendo que la rivalidad tiene que ver con, personalizo hacía con quién me quiero enfrentar, y puedo ser competitivo, hoy contra vos una carrera, mañana juego contra vos un partido contigo y está todo bien, puedo ser competitivo por querer esforzarme por ganar, pero no tengo rivalidad contigo personal.

Primero les enseñaría haciéndoles entender que es rivalidad, y que es competitivo, que está bien ser competitivo, no está bien éticamente, moralmente, no es bueno tener rivalidad. Estamos pasando lo que es competir, estamos pasando a lo personal, yo te quiero ganar a vos no es me quiero medir contigo, tiene que ver con eso. Yo entiendo de que en el deporte hay ganadores y perdedores, nos guste o no, hay que entender de qué puedo ganar y puedo perder, que no es malo y que es algo natural, nosotros jugábamos un partido de fútbol, chiveo en el recreo y gane, hoy soy feliz, bárbaro, hoy me toco perder y al otro día vuelvo a jugar y capaz que me toca ganar y es normal, es parte de la vida. Yo lo paso más a cuestiones filosóficas por así decirlo.

I: ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido de enseñanza en nivel inicial? ¿Por qué?

E4: Debería de aparecer, porque entienden de que en niveles iniciales como que no pueden conceptualizar la idea, pero creo que las nociones básicas de que el deporte supone un enfrentamiento entre una persona u otra, para buscar definir quién gana, ya pasa desde el juego. Yo juego una mancha y si a mí no me manchan gano, si a mí me manchan me toca hacer tal cosa. Yo juego a la escondida, si gano no me toca contar, que es la parte que no quiero hacer. En el juego alguna noción del deporte se da, se puede enseñar algunas nociones básicas. Yo con los preescolares, me dicen vamos a jugar al básquetbol, ellos ya conceptualizan, esto es básquetbol, esto es fútbol, no le digo esto es hándbol, quizás algunas cosas medias generales sí, porque entiendo de que ellos en la sociedad lo van a ver y ellos tienen que identificar, mi objetivo en la escuela por ejemplo, es que ellos puedan identificar el deporte como construcción social, existe, está, y yo lo tengo que entender y conocer, no a fondo pero veo gente que está jugando un voleibol, y diga...voleibol, basquetbol, futbol, que los identifiquen. Básicamente que los identifiquen, después que entiendan todo esto que les explico, que entiendan de que es una construcción social, es parte de la vida, es un reflejo de la vida, por ejemplo, con los planteles de natación, yo a los chiquilines lo que les enseño es, al fin y al cabo, es un proceso pedagógico el entrenar, porque yo les enseño, que es una resistencia aeróbica, que es una resistencia súper aeróbica.

I: ¿Qué opinión tienes acerca del uso del deporte como herramienta para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse estrictamente de la cultura deportiva?

E4: Brillante, para mi es el mejor ejemplo de, y tiene que ver también cómo lo entiendo yo la sociedad. Primero que nada, da igualdad de oportunidades, te doy un ejemplo, yo trabajo en planteles de natación, ahí están los chicos que van al colegio privado, a la escuela pública, al que lo traen en el auto de último modelo, al que se viene caminando, primero que nada, las oportunidades en la sociedad hay que entender de que, todos tienen que tener las mismas oportunidades, el que se esfuerza más, va lograr lo que está buscando, todos tenemos que tener objetivos en la vida, en el deporte lo hay, cada uno a su diferente nivel va buscar su diferente objetivo, yo hablo desde mi experiencia personal,

no digo que todo sea así. Yo tengo chicos de doce y trece años, de determinado grupo, que está a determinado nivel, se plantea este objetivo, este grupo que está a otro nivel, se plantea este objetivo, ¿Qué cómo puedes alcanzar ese objetivo?, primero, yo les digo, que es lo que quieren ustedes en la natación?, esto se logra con trabajo y esfuerzo, más allá y más acá en el esfuerzo se ven los frutos, tenemos que entender que en la vida se gana y se pierde, los deportes tiempo y marca son los más crueles para mi gusto, porque la responsabilidad recae solamente en la persona, no es una responsabilidad compartida, a no ser una carrera de relevos, entiendo que es un ensayo para la vida. Yo a los chicos les digo, ustedes hoy no tienen que llevar el pan a su casa, ustedes hoy están para estudiar y para entrenar, ustedes hoy tienen que practicar y ensayar para lo que después en la vida diaria van a querer lograr cosas, se van a tener que esforzar, el mejor llega, y el que no llega se tiene que esforzar un poco más y que todos tenemos igualdad de oportunidades, por lo menos en una sociedad ideal. En el deporte, el que tiene mucho, y el que no tiene nada, pueden llegar a convivir, lo veo a diario, hay chicos que no tienen las mismas posibilidades económicas que otros y, aun así, ¿hola como andas? Todo bien, estamos acá... en el fútbol pasa lo mismo, hay cuadros de barrios, cuadros más grandes, que se nutren de diferentes lugares y entonces yo entiendo que es eso, que es el mejor ensayo de formación ciudadana uno de los mejores.

El deporte de por sí, es como un cuaderno, no es nada, son hojas y una tapa, vos los puedes convertir en lo que vos quieras. Yo entiendo que el deporte, no transmite valores, yo, le pongo la impronta, porque yo puedo venir a entrenar nadadores, decirles todos los días, vamos muchachos, competimos, listo... yo no transmito nada. Ahora yo puedo venir y decir, bueno muchachos, el objetivo de hoy es este, lo otro, mi impronta personal hace de que utilice al deporte para generar ese tipo de cosas, de por sí, el deporte es un tremendo instrumento para enseñar lo que les contaba, pero yo puedo presentarlo y que no pase nada.

A su nivel sí, vos puedes enseñarles que, por ejemplo, ellos juegan, les puedes enseñar que hay alguien que gana, que pierde, o ellos mismos pueden entender, en este juego hay alguien que ganó, alguien que perdió, que les parece, les gusta ganar, qué pasa si gano, que pasa si pierdo, está mal perder, ¿está mal perder? No, es un juego, podemos volver a empezar, sí, me va tocar perder, me va tocar ganar, a un nivel muy básico, sobre todo nivel cinco, nivel cuatro no tanto, porque los juegos que hacemos, no hay un establecido

de que vos perdiste, vos ganaste, se juega. Por ejemplo, jugamos una mancha, una atrapada, etc., yo personalmente no específico, “ganó fulanito” ...”

I: En relación a lo anterior ¿qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas?

E4: Por ejemplo a nivel inicial, un primer contacto con los materiales básicos, por ejemplo, basquetbol, pelota, aro, manipulación, experimentación del material, bueno la llevamos con la mano, la llevamos con el pie, intentamos tirar a un aro, “el básquetbol se juega tirando una pelota al aro, se hace puntos y se mete al aro, bien...metiste la pelota...buenísimo...no la metiste, no pasa nada...”, lo abordamos así, primero como un acercamiento, muy rudimentario, muy global con los elementos que tienen que ver, por ejemplo, voleibol a nivel preescolar lo puedo enseñar con globos, bueno jugamos...la tiro, le pego, no se cae más la pelota pero no la puedo agarrar, el globo no se cae, pero no puedo agarrar el globo, lo tengo que llevar, pasar por arriba de esta cuerda, son distintas consignas.

I: Centrándonos ahora en la enseñanza del deporte ¿cuáles son los contenidos que abordas en tus clases (técnica, táctica y reglamento)?

E4: Técnica y reglamento, lo que me permitan una jugabilidad de básica, perdón, cualidad básica. Ejemplo, hándbol, dos arcos...dos áreas, el arquero no puede salir del área para agarrar la pelota, yo me desplazo picando la pelota, cuando la agarro, la pasó, el gol se hace de afuera del área. Si yo le pego a un jugador, intentando sacarle la pelota, es falta. Con esas reglas básicas empiezo a jugar hándbol, de esa manera.

Qué tan significativo es para el niño lo que le enseñó depende de cada chico, porque, yo le puedo dar una importancia pero si el chico no quiere lo mismo, de mi depende hacerle entender que es importante, es importante que aprendas, que el hándbol se juega con la mano y no con el pie, es importante porque vos te vas a integrar en un partido de hándbol y las reglas las tienes que seguir, yo lo entiendo así, yo le inculqué de que es importante todo lo que hablamos, el medirse de una manera sana, entender que hay ganadores y perdedores, yo se lo inculqué y se lo hago entender. Para integrarse eficazmente en la sociedad, tienes que relacionarte de esta manera, no en rivalidad, no buscando aplastar al otro, todas esas cosas yo se las puedo hacer entender, pero si él no le da el significado que yo le doy, ya no depende de mí. Mezclo un poco los contenidos, voy y vengo, por ejemplo,

vuelvo al mismo ejemplo del hándbol, ¿posesión de la pelota o no posesión de la pelota, que hago? Yo puedo pasar, cinco clases picando la pelota y pasando con el codo alto, puedo pasar cinco o seis clases haciendo eso, y no trabaje, ¿para qué lo uso? Entonces voy a lo táctico, vuelvo a lo técnico. No tengo un orden, técnica primero, táctica después.

I: ¿Consideras que el deporte educa solamente por el hecho de ser practicado?

E4: De por sí solo, no. Puede físicamente educar como algo del organismo, como la natación o el atletismo, lo puedo educar físicamente al cuerpo para adaptarse a eso, para ser más resistente, más explosivo, más rápido, lo educó físicamente. Pero lo que es educativo de valores, depende de la persona, yo entiendo eso.

I: ¿Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otros contenidos como ser los problemas asociados al espectáculo deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿Abordas generalmente estos otros contenidos?

E4: Bueno como una reflexión, sí. Ellos lo ven, pero como algo, no sé si como lo principal, yo lo pondría hablar, bueno...vamos a trabajar fútbol y me pongo hablar enseguida, me centre solamente, ¿bueno...vieron Messi lo que gana? Por ejemplo, una vez hicimos un trabajo de reflexión sobre, sí entendían, si estaba bien que un jugador de fútbol ganará más que un médico, por ejemplo, que tanto le aporta a la sociedad un jugador de fútbol y que tanto le aporta a la sociedad un médico, hubieron opiniones de todo tipo, unos dijeron que sí, porque se mata entrenando, y está bien que gane los millones que gana, otros decían que no, cómo va ganar millones si esta otra persona salva vidas, preserva la salud, al otro se le paga para dar un espectáculo.

Segunda parte: nivel inicial

I: Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte a enseñar que con primer y segundo ciclo? Es decir, ¿ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, la táctica y el reglamento en tu secuencia?

E4: Y si, tienen que ir relacionados, no voy a enseñarle una cosa en inicial que cuando llegan a primer y segundo ciclo, nada que ver, voy teniendo cierta línea, no sé si va por ahí la pregunta. Con respecto a nivel inicial me ordeno más en familiarizarme, familiarizarme con el útil, si es que lo requiere y si no con los movimientos básicos,

ejemplo atletismo, esto es correr, esto es caminar, esto es una galopa, esto es trotar, esto es un skipping.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte, ¿planificas tus clases igual que en el resto de los niveles?

E4: No, porque, por ejemplo, de primero a tercero, puedo hacer una misma planificación, pero las a bordo de diferentes maneras. Puedo poner los mismos ejercicios, pero puedo profundizar de distintas maneras. Tengo un ejemplo, tengo un primer año que es bastante avanzado y un segundo año que no. No es una condición porque son más grandes, hay que profundizar, lo abordó con diferentes profundidades, dependiendo de la clase.

I: ¿Qué contenidos aborda en la enseñanza deportiva? ¿Te propones agregar o sacar algún contenido que se trabaje (o no) en el resto de los niveles?

E4: Bueno primero, como contenidos, las tres cosas, lo técnico, táctico y lo reglamentario. Eso cómo lo básico. ¿Para qué? Todo lo que conduzca a que ellos se familiaricen lo más rápido con el deporte, como les decía, hándbol, ¿que necesito básico para poder jugar? ¿Basquetbol, que necesito? ¿Dos aros, tengo una pelota que pique? Listo, que tengo que aprender, que, si tiro la pelota, vale dos de acá, vale uno si me hace una falta, o tres si tiro de afuera del área. Picó la pelota, ¿la agarre, que tengo que hacer? Pasar o tirar al aro, se terminó, con esas reglas ya puedo jugar, básico, lo más rápido posible para familiarizarme con el deporte. Después voy parando y para ir enseñando reglamento. Con respecto al agregar o sacar contenidos que se trabajen o no en el resto de los niveles, me concentro en que ellos aprendan, deportes individuales, atletismo, deportes con pelota, basquetbol, futbol, hándbol y vóleibol, a nivel escuela. También podemos traer algún deporte que ellos vean afuera, no es parkour, ¿parkour es un deporte? ¿Por qué? ¿No es un deporte? ¿Por qué? ¿Hay un organismo que regule lo que hacen? No, ¿bueno entonces hay competencias nacionales de parkour? ¿Es un deporte que lo reconozca el comité olímpico? No, entonces no es un deporte, es una actividad física. Salgo a correr, ¿es un deporte? No, es una actividad física, es un movimiento, ¿las carreras son deportes? Sí, porque están reguladas.

I: ¿Cómo organizas la secuencia de enseñanza del deporte?

E4: Familiarizarse con el elemento de diferentes formas, jugado, manipulación de diferentes tipos, después, me relaciono con otra persona, si es deporte colectivo, primero individual me familiarizo con el elemento, después, con el compañero, le pasó la pelota, marcó, hago pases, después jugamos de a tres, etc. Juguemos un partido y ahí empiezo, agregar más elementos. Después de familiarizarme, lo llevó a distintos tipos de juegos, después vuelvo a la parte técnica, y a medida que voy avanzando voy agregando y quitando, como les decía en la anterior. ¿Con respecto a las evaluaciones, las hago de manera informal, oral, a diferente nivel, que comprendimos de fútbol? Esto, esto y esto, ¡niños! ¿Esta pelota para qué sirve? ¡Basquetbol! ¡Perfecto!”

I: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

E4: Varias, para lo técnico, conductista, el pase se hace así. La conducción de la pelota se hace así, para correr los brazos, van hasta esta altura. Cuando es táctico, a veces utilizo o descubrimiento guiado o resolución de problemas.

I: ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar deporte a nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)?

E4: Juegos de enseñanza, hoy en día todo entra por los ojos, mostrar videos, esto es hándbol, esto es básquet, así se pasa la pelota. Bueno, vamos a imitar lo que vimos en el video, un modelo, reproduzcan el modelo, porque, me pasa mucho acá en la escuela, son chicos que lamentablemente pasan mucho tiempo frente a la pantalla, y ellos dicen, yo lo vi eso en una película, yo lo vi esto en un video, entonces digo, bueno, vamos hacer lo que hace el video, por ejemplo.

I: De acuerdo a tus experiencias: ¿crees que es posible enseñar deporte a nivel inicial?

E4: Es posible, yo en lo personal lo evaluó, voy viendo, veo el nivel de abstracción que tienen los chicos, por eso entiendo que, agarro y les digo, vamos a jugar un basquetbol y a ellos le da igual, ellos lo que quieren es jugar, saltar, no conceptualizó tanto. Cuando ellos vienen y me dicen, che profe, vamos a jugar al fútbol, hoy quiero jugar al básquetbol, acá hay algo, hay interés, no sólo interés, sino una idea y pueden conceptualizar esa idea, de esto es básquet, que es diferente de futbol, no les digo esto es un deporte, bla, bla, vamos a jugar a, nosotros en la escuela jugamos el deporte, porque hacemos un recorte

del deporte, si tuviéramos que practicar el deporte básquet, no podemos acá, porque la cancha no es reglamentaria, la altura del aro no es reglamentaria, no tenemos las pelotas de tal tamaño, jugamos, hacemos un recorte, nos adaptamos a las necesidades.

I: En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles: ¿crees que en Nivel Inicial también sería necesario abordar otros contenidos además de las técnicas, las tácticas y los reglamentos?

E4: Si, por supuesto, todo lo que tenga que ver con estimular la motricidad, por ejemplo, lo que tenga que ver, con estimular el gusto por el movimiento básicamente. Que una pantalla es pasiva, yo puedo ser protagonista, obviamente que no les digo eso, sino primero el gusto por moverse, por jugar, primero que nada, el gusto por relacionarse con el compañero, primero que nada, después viene lo otro.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza en Nivel Inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

E4: Bueno, en realidad no veo tan mal que no aparezca, porque en cierta forma hay ciertos parámetros que hay que tener. Yo no puedo venir y decir, agarro todo lo bueno como a mí me parezca, todo no, vos tienes que tener una base, no existe eso. Pongo ejemplos del deporte, yo se entrenar, se cómo hay que entrenar la resistencia aeróbica, lo leí, hay una pauta de trabajo, la pausa para trabajar, no se fraccionado, diez de cien, sé que en atletismo es tanto la pausa, que, en tiempo, para que sea resistencia aeróbica, no es la misma que en natación, yo aprendo estos parámetros, después del grupo veo que hago. No es, yo llego a la clase y hago lo que me pinte, porque veo que lo pueden hacer, no no, tengo una base, sé que, a esta edad, no va por acá. Y si vuelvo a la educación, lo mismo, yo a los chicos le digo basquetbol, pero porque en particular el grupo de nivel cinco que tengo lo pueden conceptualizar, pero antes no me pasaba y no lo tocaba, porque venía y era un grupo con determinado nivel de maduración, entonces. Tengo niños que agarran la pelota y son un queso, y de repente les digo, vamos a jugar al hándbol, y no tienen ni idea, entonces me dicen, vamos a jugar a la escondida, ¡perfecto! Por acá va la historia, no va por solo lo que yo diga. El programa te dice, que hay que trabajar determinadas cosas, porque está sustentado por estudios cognitivos, maduración, psicológico, o porque ya se hizo. Vos después podés darle un matiz, pero nunca dejar de lado lo que se dice. Tiene que haber un plan, tiene que haber una estructura.

Anexo 6: Entrevista 5

Referencias: (I: Investigador + E: Entrevistado. Se agrega número a cada entrevista)

I: Se presenta la investigación y se plantean los propósitos

Primera parte: aspectos generales

I: ¿Podrías decirnos tu edad, años de experiencia como docente de educación física en educación primaria y en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E5: Tengo 33 años, hace seis años que trabajó en la educación física, cuatro en la pública y estoy trabajando también en la escuela multideporte de NEMO en punta ballena.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física desde la finalización de tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué lugares has trabajados este tiempo y si son de carácter público o privado, además de cuánto tiempo llevas dando clases de educación física, si has realizado o no formación de posgrado, tecnicaturas y otras carreras?

E5: Trabajé un año antes de recibirme, mientras hacía la tesis, trabajé en una institución privada desde inicial a quinto año. Luego tuve una experiencia a nivel secundario. En el siguiente año en el 2017 arranqué en la educación pública y he estado trabajando en primaria. He hecho cursos, los que saca el ISEF, de formación permanente, he hecho aproximadamente dos cursos por año.

I: Actualmente: ¿A qué grupos escolares tienes a cargo para tus clases de educación física?

E5: Estoy en la escuela 2 de Maldonado, y estoy con nivel 4, y de primero a sexto año, no tiene nivel 5 el horario vespertino, pero si tiene el resto de los grupos.

I: ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?

E5: Trabajo solo, 20 horas a la semana, que son las que están repartidas en 4 horas de lunes a viernes.

I: ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

E5: El deporte es una actividad, la cual se transmite un montón de cosas, no solamente lo que se enseña del teórico del deporte, que tiene un fin, sino son todos los valores que uno transmite, que el deporte transmite y la cantidad de situaciones que se dan en él, que sirven para la convivencia y para el aprendizaje del mismo. A diferencia de otras prácticas las características del deporte en sí. Cada deporte sabemos que tiene su reglamento, que no se puede cambiar y eso lo diferencia en lo teórico de un juego, el juego puedo cambiarlo, modificarlo, y al deporte no, el deporte en sí, sabemos que tiene su reglamento y sus espacios de la cancha donde se juega, que son únicos de ese deporte.

I: ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es la que se debería enseñar en las escuelas?

E5: Si vamos a lo que es deporte, esas prácticas dadas en espacios recreativos, no son consideradas prácticas deportivas, por lo que dije anteriormente, que un deporte tiene su reglamento específico y su lugar en la cancha específico. Nosotros sabemos que los deportistas, y lo vemos más en los futbolistas que es nuestro deporte nato, salen del campito, salen del fútbol en la calle, del 1vs1, del 2vs2, de los que sean en la cuadra/barrio, y de ahí surjan los deportistas, pero decir que eso es el deporte en sí, no. Por ejemplo, yo en la escuela no doy fútbol, y fútbol adaptado para la escuela, porque no tengo una cancha de fútbol, porque no tengo otras logísticas que tiene que tener el deporte en sí. Pero que de ahí nacen un montón de cosas que luego van a hacer ese niño, jugador/deportista, si, va a adquirir un montón de cosas, sí.

Creo necesario que el deporte tenga que tener un componente lúdico. Lo que nos venden a nosotros, es que el deporte profesional es el deporte, y es nuestro objetivo a seguir. Está muy desvirtuado por intereses económicos principalmente, que a veces desvirtúan un poco, porque para mí el deporte, hay que disfrutarlo, hay que jugarlo, más allá de que haya una diferencia entre deporte y juego, el deporte hay que jugarlo y hay que disfrutarlo. Hoy en día podemos ver que deportistas profesionales, están cada vez más disgustados, por las competencias que les ponen por intereses, que es a lo único que se va llevando, que tienen que jugar hasta tres partidos por semana. Entonces, el deporte profesional, es

el deporte, pero desde mi punto de vista, le está sacando la esencialidad más grande que tiene, que es divertirse y jugar al deporte.

Creo que la idea que transmito es la que se debería trabajar en las escuelas, incluso más bajados a tierra, que son niños y que también tienen que aprender otras cosas. Lo que hay que enseñar, es de una forma lúdica, hay que enseñar a que jueguen, a que se diviertan y hay que enseñar los buenos valores que el deporte transmite. Después sí, hay que empezar a inculcarle cierto reglamento, para llevarlo a un deporte específico, pero yo puedo estar enseñando deportes generales, y estar enseñando sobre los deportes y no solo en específico, pero sí con un objetivo claro.

La enseñanza se llevaría a cabo, primero que nada, jugar el deporte, luego quizás se puede especificar algo, pero, primero que nada, jugar el deporte, desde ahí va.

Sí, es posible una reestructuración, yo creo que incluso, yo no tengo tanta experiencia, pero si se de docentes que lo hacen, y uno se va transformando y se va dando cuenta, que el programa está medio obsoleto y que te dice habilidades motrices básicas, juego y gimnasia, y muy así estructurado, pero que nosotros, sabemos que hoy en día estamos enseñando desde otro paradigma, desde otra postura totalmente alejada en lo que el programa te da. Creo que es viable enseñar el deporte, creo también que estamos en un proceso de transformación. A nivel personal, me es más fácil llevarlo a los niños más grandes en la escuela, me es un poco más complejo, pero es solo una cuestión personal, llevarlo a cabo con nivel inicial, pero justamente porque estoy alejado a lo que es el programa en sí, como te dice de enseñarlo, si no llevarlo a cabo desde otra perspectiva.

I: En relación con nivel inicial y el lugar del deporte: ¿cuál es tu opinión en relación a que no aparece como contenido de enseñanza?

E5: Justamente toque el tema de inicial, antes se creía que era jugar, y habilidades motrices básicas, y saltar, y porque salto no se cuestionaba, y patear, y correr, y nunca ha tenido un fin, era que “aprendieran” las habilidades motrices básicas, y si el niño lo hacía, era porque aprendió.

Hoy en día, al revés, se desarrolla desde el deporte, por ejemplo, yo tengo el fútbol, ¿es solo correr y patear? No, también se salta, a cabecear una pelota, entonces, desde el deporte, se pueden ir dando, ciertas actividades, ciertos juegos, los cuales los niños vayan

desarrollando, las habilidades motrices que es lo que te dice el programa que enseñes. Entonces, la mirada es totalmente al revés, no es, enseñó las habilidades motrices, y después bueno, a ver en qué deporte aparece, o utilizo, no, enseño el deporte y de ahí veo, si el niño no sabe saltar, le enseñó, pero no lo enseñó a saltar un banquito, si no lo enseñó a ir a buscar una pelota o un globo, sin importar si la cabecea bien o la cabecea mal. Desde el deporte enseñó esas cosas.

Los beneficios van por ahí, para verlo más amplio, yo estoy jugando o viendo tal deporte. Por ejemplo, yo estoy jugando basquetbol, y bueno, ahí tengo lanzamiento, pero no estoy enseñándole a lanzar por lanzar, estoy enseñándole a lanzar con un propósito, ver y que ellos reflexionen porque lo estoy haciendo, no lanzar por repetición y el que emboca tiene premio. Y continuando con los beneficios, te digo que el agrado que tiene el niño, a la hora de enseñarle y que estén jugando a algo, y no a que lo hagan simplemente para estimular. Yo por ejemplo los primeros años era, vamos a destruir un castillo (de conos) y era, lanzamiento, lanzamiento, lanzamiento, después me di cuenta, y dije bueno, pero, el niño está jugando a destruir un castillo, pero ¿para qué?, va corriendo lanza, vuelve, se pone en una columna, repite por repetir, ¿aprendió a lanzar? No, yo me di cuenta después de que eso no iba. Que si ponía situaciones de juego y lanzaban demás, y bueno, después me di cuenta que lanzaban poco, entonces las situaciones de juego no las hacía la mitad contra la mitad, sino que las hacía 2vs2, y eso ya para el niño en sí, era mucho mejor y participaba más, el propósito para el niño, el niño se iba jugando a algo, y luego intentabas que lo relacione con un deporte y que en vez de jugarlo de a 2, lo jugaban de a 6 y que tenía esta regla que había que cumplir y ya el niño se iba copado, haciendo la misma actividad pero jugando contra un compañero que no solo lanzaban, si no que se plantean un montón de cosas extras, que a lo mejor no querían trabajar en esa clase, marca, desmarca, dribling, pase, ataque, defensa, etc.

I: ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido de enseñanza en nivel inicial? ¿Por qué?

E5: Debería aparecer sí, lo fui mencionando. Primero que nada, cuando antes lo toques, los niños son esponjas, lo absorben más rápido, entonces, cuando antes esté como contenido, mejor. Así que por eso debería estar, y esa sería una de las tantas cosas por las que debería estar. Capaz que no me metería tanto en un deporte en sí, pero si dar los deportes colectivos, y deportes individuales por supuesto también, pero si ver, y de ahí

relacionar en qué se parecen, y que ya sepan, porque a lo mejor en otro año yo le doy un deporte más específico, pero que el niño ya sepa y reconozca la dinámica del deporte colectivo, y ya lo entiende, ya sea con la mano, ya sea con el pie, el niño ya lo entiende. Uno puede decir, el niño no puede entender, todo este reglamento, todas estas cosas, bueno, pero a lo mejor vos enseñas cosas en común desde un deporte colectivo, y al año siguiente cuando se vaya a dar un deporte más específico, ya el niño lo adquiere mucho más rápido, porque ya lo vio y lo reconoció antes.

Yo creo que se lo subestima al niño, el programa se quedó en eso, que el niño aprenda a saltar, a lanzar a correr y bueno, después vemos, si sabe de eso, después vemos. Y no es así, por supuesto que se le puede enseñar, atletismo, que después le sirve de base para el resto de los deportes, como deporte individual. Y después por supuesto se le puede enseñar algo, colectivo, que puede empezar con un juego, pasarlo a un deporte y después se ve la especificidad que se le va dando.

I: ¿Qué opinión tienes acerca del uso del deporte como herramienta para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse estrictamente de la cultura deportiva?

E5: Vamos a tratar de llevarlo a un ejemplo así lo sintetizamos. Fútbol, Uruguay, país futbolero, pones una pelota en el medio, seguramente eso lleve a un conflicto, una pelea, un “me enojé porque perdí”, incluso me pasó el otro día, ya de ahí, el montón de cosas que puedes abordar con ese conflicto que pasó, es impresionante, y ya me olvidé incluso del fútbol, porque yo te puedo repetir, bueno los valores que transmite tal deporte, demás, por supuesto los tengo en cuenta, pero el conflicto que a mí se me da en un deporte, jugándolo, yo de ahí ya puedo trabajar. Y sin embargo si voy a dar habilidades motrices, bueno yo estoy lanzando, estoy corriendo, a lo mejor se puede dar un conflicto de que uno lanzó más que el otro, puede pasar. Pero en un deporte, jugándolo, es impresionante, entonces yo creo que, con ese ejemplo, ya se puede expandir a un montón de cosas. Como te digo, es una pregunta que lleva a una reflexión muy extensa.

Pero yo creo que se tiene que dar y abordar esas cosas dentro del deporte, y dentro de nuestras prácticas como docentes, desde que arrancan, desde que arrancan a convivir con otro.

Yo creo que sí, nivel 4, le llaman también la adolescencia inicial, lo primero que le pasa a un niño, el primer conflicto que le pasa a un niño yo estando como docente, es entender que no es todo del niño, esa es la característica principal de los niños a esa edad, como en otras edades tienen otras características. El niño no está acostumbrado a compartir, entonces eso ya es un conflicto para mí como docente, pero que yo, ya lo llevo a cabo, yo estoy enseñando esto, y esto se juega con una pelota sola, ¿y cómo hacemos? Y los niños, “es mía, es mía, es mía”, no, pero para, ¿Cómo hacemos?, yo ya lo utilizo, para un montón de cosas. ¿Qué se puede? Obvio que se puede, ¿Qué cuesta más?, ya te digo que sí, que cuesta más con 4 y con 5 años, ya con primero es mucho más fácil, y así vamos avanzando. Pero obvio que, trabajando esas cuestiones desde nivel inicial, después va a mostrar fruto a futuro.

I: En relación a lo anterior ¿qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas?

E5: Yo al deporte lo utilizó como estrategia dentro de la práctica, lo hago al revés también.

Primero que nada, entender y comprender, hablando de inicial, que lo que cuesta es, comprender que el niño no es el centro del mundo, que no es todo para él. También pasa de que muchos son hijos únicos, o el hijo más chico y eso lo complejiza aún más.

Uso estrategias de diferentes actividades, de diferentes roles, de que vean que ellos pueden ocupar otra cosa, por ejemplo, puede pasar de que un niño no quiera realizar cierta actividad, y vos tienes que tratar de buscar estrategias ahí. Yo trato de que ningún niño se me vaya, estamos dando un deporte y bueno puede ser el juez, puede ser el ayudante, puede ser el que está viendo de afuera y ordenar de acuerdo a cosas que yo le diga, yo trato de que el niño esté involucrado en todo ámbito, dentro del deporte en sí. Evidentemente, no es una estrategia única la que uso, porque tampoco todos los grupos son iguales, pero yo trato, de que, desde el deporte, desde la actividad general, se vayan dando ciertas cosas, entonces yo ahí voy buscando, de acuerdo a lo que necesite la clase, de acuerdo a la dificultad de la clase, es de ahí la estrategia que utilizo, es amplio. Yo no puedo decir que me baso solo en una estrategia, lo que sí es que todo el niño participe dentro de su rol, y más en inicial, que son más dispersos.

I: Centrándonos ahora en la enseñanza del deporte ¿cuáles son los contenidos que abordas en tus clases (técnica, táctica y reglamento)?

E5: Yo técnica, táctica, reglamento lo doy, toco todo. Lo que sí, no me pongo estricto en decir, esta clase, es solamente de reglamento, esta clase es solamente de táctica, y bueno, estoy enseñando voleibol, y vamos a rotar, vamos a rotar, vamos a rotar hasta que nos quede claro, no.

Depende el día priorizo, por ejemplo, el otro día me tocó un día de lluvia, y si me fui mucho al reglamento, pero por algo en particular. Yo hago que, desde la situación de juego, se den ciertas cosas, si tengo que cortar el momento de clase para explicar algo específico del reglamento, y que lo arranquen a implementar, lo corto. Utilizo mucho la táctica, en el sentido de buscar espacios, de abrir, de que entiendan la lógica básica del deporte. Y en cuanto a lo técnico también, porque bueno, estamos por ejemplo dando voleibol ahora, y con el saque de voleibol, si, el gesto técnico para sacar. Por supuesto, que, si viene un niño y saca con las dos manos, y se da la situación de juego, sigue el juego, no se para, para retar ni nada por el estilo, que siga el juego, y voy a ese niño en específico y se lo explico para que lo aprenda. Siempre la enseñanza desde el juego.

Los contenidos son muy significativos, porque si no iríamos solamente a jugar, y no estaríamos enseñando nada. La clase tiene que ser lúdica, el niño su pensamiento es que va a jugar, pero para que nosotros estemos dando la clase, tiene que haber un objetivo de enseñanza.

I: ¿Consideras que el deporte educa solamente por el hecho de ser practicado?

E5: No educa, no educa porque yo creo que, si tiro una pelota en el medio, y yo no hago nada, no educa. Yo creo que por más que nosotros no pongamos nuestra impronta como docentes, podría existir compañerismo, y se podría generar algún valor. Pero creo que si nosotros, no estamos guiando de cierta manera, no educa. Porque mínimo, te tienen que dar las bases de qué hacer. Tiene que haber una educación. Tiene que haber alguien que te transmita un conocimiento, para decir, aprendí algo. Si yo lo práctico solo, es como te digo, se puede dar que se estén matando, o se puede dar que transmita algo. Pero creo que si no le ponemos un fin en algún momento de la práctica.

I: ¿Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otros contenidos como ser los problemas asociados al espectáculo deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿Abordas generalmente estos otros contenidos?

E5: Si, abordó otros contenidos. Por ejemplo, en el caso del mundial ahora está más fácil de verlo, con el álbum, las figuritas, y el cuestionarlos sobre eso, sobre si saben dónde se hacían los mundiales antes, que siempre se hacían en el invierno de Uruguay, porque ahora se hace en verano uruguayo, de porque es, e invitarlos a indagar, el por qué se hace donde se hace, en un país que no tiene cultura futbolera, lo abordó con ejemplos que se vayan dando. Abordó también lo de masculino-femenino, si conocen, si conocen jugadores de voleibol, ayer hice la pregunta a niños de sexto año, y nadie supo decir ni un cuadro de voleibol, ni un jugador de voleibol, ni a nivel local, ni a nivel mundial.

Segunda parte: nivel inicial

I: Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte a enseñar que con primer y segundo ciclo? Es decir, ¿ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, la táctica y el reglamento en tu secuencia?

E5: Trato de hacerlos parecidos, pero nunca es igual porque, primero el nivel de comprensión no es el mismo. Lo hago mucho más jugado, los momentos donde yo paro a explicar algo específico, son muchos menos. Yo soy más ambicioso con niños más grandes, entonces puedo explicar, técnica, táctica y reglamento, y con los chicos de nivel inicial, me enfoco con una por clase. No los subestimo, pero también es verdad que las clases son más cortas con los niños de nivel inicial, entonces sí juego a algo, pero intento que se ordenen, y sepan cómo ordenarse, y de ahí tanteo la táctica, y vengo otro día, y tanteo el reglamento. Como te digo, si intento enseñar lo mismo, pero el nivel de exigencia no lo es.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte, ¿planificas tus clases igual que en el resto de los niveles?

E5: Si enseño los mismos contenidos que los otros grupos, es decir con menos exigencia que a los demás grupos y de manera progresiva.

I: ¿Qué contenidos aborda en la enseñanza deportiva? ¿Te propones agregar o sacar algún contenido que se trabaje (o no) en el resto de los niveles?

E5: Agrego, yo con otro nivel de dificultad, de exigencia y todo, pero yo al niño de inicial, trato de enseñarle lo mismo que al niño de sexto. No lo subestimo, de que por que tiene 4 años, no lo pueda hacer. Por supuesto, no puedo pretender que haga, ni que lo realice, ni

que logre lo mismo que un niño de sexto año. Pero yo, por ejemplo, ahora, les estoy enseñando voleibol, y ellos ya entienden que la pelota tiene que pasar por arriba de la red, y que si pica en el suelo de la cancha contraria es punto. Por supuesto que, no puedo pretender que el niño haga un golpe de mano baja, pero el niño ya sabe, que el golpe de mano baja es con las manos en bajo, y que el golpe de manos altas, es con las manos en alto, pero sin embargo viene la pelota, y la agarra y la lanza, y habrá uno o dos niños que tratan de golpear, el resto simplemente la pasan de lado a lado. Entienden la lógica básica del deporte. Incluso cuando yo les demuestro los distintos golpes, les demuestro como realmente son los golpes, por más que ellos después no lo ejecuten de esa forma.

I: ¿Cómo organizas la secuencia de enseñanza del deporte?

E5: Yo, primero que nada, construyo un poco con ellos, la primera clase, de que saben del deporte, de si lo vieron, si lo conocen, si conocen a algún jugador, si lo juegan los hombres, si lo juegan las mujeres, a veces uno se sorprende con las respuestas, también les pregunto si lo vieron alguna vez por la tele y luego arrancamos. Jugamos el deporte en la escuela, adaptado totalmente para la escuela, y arrancamos a parar y hacer situaciones de juego, reglamento, la primera clase arrancó así. La segunda clase, ya arrancó quizás con algo más específico, y vamos a que, por ejemplo el hándbol, es similar al fútbol pero se juega con la mano, es lo primero que mencionamos para que se vayan orientando hacia el deporte, y ahí les decís, pero no se puede entrar al área, y después ya vamos al deporte, vamos a definición, definir al arco, solo contra el golero, después dos atacan y uno me defiende, pero con la consigna de no entrar al área, y ahí ya toco algo más de reglamento, y que pasó si este compañero lo agarró al otro, entonces en situaciones que me da el juego, ya voy e intento enseñar desde ahí el reglamento, y termino esa clase jugándolo.

I: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

E5: Yo estoy tratando de pararme en el modelo crítico, por eso arranco las clases cuestionando un montón de cosas, pero a la hora de, y sé que no va mucho de la mano, porque uno se sigue formando, pero yo trato de hacerlo muy constructivista, de junto con el niño construir el cómo enseñar. Por supuesto que el docente soy yo, y el que llevo la información soy yo, pero me baso en eso. Uno lleva la clase planificada, pero sí se dio que veo, que lo que saben los niños es que, en el basquetbol, yo con la pelota en la mano

puedo dar dos pasos y luego tengo que lanzar al aro o pasar la pelota, y bueno a lo mejor me pongo a hacer un juego de 5 pases, en el que como máximo yo puedo dar dos pasos y lo voy construyendo junto con ellos, dentro de lo que yo quería dar.

I: ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar deporte a nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)?

E5: Si, yo utilizo siempre la forma lúdica, jugando e ir construyendo.

I: De acuerdo a tus experiencias: ¿crees que es posible enseñar deporte a nivel inicial?

E5: Si, es posible. Porque se da, porque son una esponja. Obvio que uno la vara la pone de acuerdo a la edad y al nivel que tienen. Igualmente, yo siempre pongo la vara allá arriba para ver hasta donde llego, siempre sin subestimar el grupo, luego voy viendo si ir más allá, o bajar el nivel, pero si se puede enseñar.

I: En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles: ¿crees que en Nivel Inicial también sería necesario abordar otros contenidos además de las técnicas, las tácticas y los reglamentos?

E5: Si, como he venido contestando, si es necesario. Lo hemos dialogado pila, yo no me baso en que el niño es un recipiente en que yo vengo y le pongo la técnica, la táctica y el reglamento y listo. Es necesario abordar un montón de otras cuestiones.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza en Nivel Inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

E5: Porque está obsoleto, hace años que está obsoleto, yo entré a estudiar en el 2012, y ya hace años que lo estaba. Totalmente tiene que aparecer el deporte como contenido en nivel inicial.

Anexo 7: Entrevista 6

Referencias: (I: Investigador + E: Entrevistado. Se agrega número a cada entrevista)

I: Se presenta la investigación y se plantean los propósitos

Primera parte: aspectos generales

I: ¿Podrías decirnos tu edad, años de experiencia como docente de educación física en educación primaria y en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E6: Tengo 24 años. Bueno mi experiencia en primaria es de cuatro meses y me recibí hace cuatro meses aproximadamente. Solo trabajo en esta escuela.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física desde la finalización de tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué lugares has trabajado este tiempo y si son de carácter público o privado, además de cuánto tiempo llevas dando clases de educación física, si has realizado o no formación de posgrado, tecnicaturas y otras carreras?

E6: Previamente, antes de empezar a trabajar en primaria y mientras estudiaba, solo trabajé en un gimnasio y era privado. Actividades de formación permanente hice pilas, la tecnicatura de atletismo, escalada, hice una internación hospitalaria hace poco y después otros, no me acuerdo la verdad.

I: Actualmente: ¿A qué grupos escolares tienes a cargo para tus clases de educación física?

E6: Desde el nivel 4 a sexto año, son en total 9 grupos.

I: ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?

E6: Trabajo sola, trabajo hasta el jueves dando las cuatro horas de clases, los viernes por ejemplo no tengo clase, porque lo uso para planificación y todo eso, 20 horas semanales. En el gimnasio trabajo 2 horas. Con nivel 4 trabajo media hora los lunes y media hora los miércoles y con nivel 5 lo mismo, frecuencia doble cada uno y una hora de clase semanalmente por grupo.

I: ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

E6: El deporte es cualquier actividad que sea reglada, me parece a mí y que en ella haya como técnica, de ella se desprende la táctica y bueno una actividad que genera destrezas, habilidades básicas. Se da la competencia, el deporte por sí solo es competitivo, le decís fútbol y enseguida “Quién gana, quién gana”. Es necesario que el deporte tenga un componente lúdico dependiendo en el espacio que estés capaz, capaz que acá en la escuela sí o sí me parece, como para llevarlo más a menos.

I: ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es la que se debería enseñar en las escuelas?

E6: Si, no sé. No sabría decirte porque como no tuve experiencias en otras escuelas. Por ejemplo, en mi caso, a mí me encanta el atletismo, cuando vine a esta escuela nunca les habían enseñado atletismo a los niños, ellos son muy de jugar a la pelota y demás. Entonces como para llevarlos al atletismo, pero que también tengan pelota, una semana por ejemplo estoy haciendo hándbol, enseñó cositas básicas del hándbol y la próxima semana hago atletismo, la otra semana enseñó en profundidad el hándbol, utilizó el método de enseñanza y ahí voy mechando, pero voy viendo lo que ellos también demandan, más que nada porque como soy nueva también no es que quiero inculcar algo. Para mí depende la reestructuración del PEIP, depende, porque lo que le dice el programa es que hay que enseñar como muchas cosas técnicas me parece y no me parece esto como tan necesario, y ahora con esto de enseñar deporte desde que tengan cuatro años a sexto es re complicado.

I: En relación con nivel inicial y el lugar del deporte: ¿cuál es tu opinión en relación a que no aparece como contenido de enseñanza?

E6: Por eso, es un viaje, porque no sabes qué dar o sea cómo darlo. Por ejemplo, si miras en sexto año te hice todo detallado, enseñando tal cosa, pero en cuatro y cinco años tienes que pensarla muy bien. Yo pienso la actividad, la hago si sale, sale y si no, como que lo modificó en el momento y después la anoto y veo, cosas como estas para hacer.

No me parece que la enseñanza del deporte sea tan viable en edades tempranas, pero me parece interesante que lo vayan conociendo. Por ejemplo, el niño me parece re interesante que sepan picar la pelota, no tenían ni idea y de repente los ves picar la pelota, ves cómo aprenden rápido. Conocer el deporte, yo no les digo que estamos jugando básquet, sino que bueno, tomen las pelotas y vemos que podemos hacer con ellas.

I: ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido de enseñanza en nivel inicial? ¿Por qué?

E6: Y depende, si no es obligatorio, pero es necesario que se dé tendría que estar como para también darle una base al profe si no es como te digo, a la intemperie.

I: ¿Qué opinión tienes acerca del uso del deporte como herramienta para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse estrictamente de la cultura deportiva?

E6: No sé si transformar la sociedad como que es mucho, pero que les sea útil a los chiquilines y me parece que es importante, en esta escuela por ejemplo vienen de contextos bien jodidos y me parece que el deporte puede traer cosas útiles para su día a día.

Sí me parece que hay una necesidad, pero no necesario que solo el deporte sea transformador, hay otras cosas también, como en el aula que no sea como el espacio de educación física el lugar donde hacemos de todo y que la clase sea estricta.

I: ¿Es posible que niños/as de edades iniciales puedan reflexionar sobre algunos de esos aspectos?

E6: Bueno es muy complejo lo que pasa, es súper complejo, es como una línea muy delgada y los niños de nivel inicial están en su mundo, es más complicado por ejemplo los de cuarto quinto sexto.

Creo que no, a los niveles grandes trato de hacerles entender, yo tipo hago juegos colaborativos como para que entiendan que el otro compañero también es importante y de poquito han entendido, pero es muy complicado, hacen de todo como una pelea. A veces los siento rato, tenemos una charla, quedamos como debatiendo.

I: En relación a lo anterior ¿qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas?

E6: Yo cuando vine los niños me dijeron más o menos lo que estaban haciendo y ahí según eso fui como poniendo un poquito lo mío y viendo lo que la otra profe hacía, como

les dije una semana hago esto y la otra semana hago lo otro, a mí me ha funcionado, por ahora venimos bien.

I: Centrándonos ahora en la enseñanza del deporte ¿cuáles son los contenidos que aboradas en tus clases (técnica, táctica y reglamento)?

E6: Por ejemplo, ahora hicimos hándbol y estamos haciendo atletismo, partida baja. En el hándbol vamos aprendiendo los pases, bloqueos, recepción y les enseñó las reglas. Hicimos un campeonato entre clases con reglas básicas, dos jueces (les di un papel con todas las reglas, entonces estos compañeros tenían que aprenderse las reglas y ese día en el campeonato tienen que aplicarlas). Estuvo muy bueno.

I: ¿Se priorizan algunos de los elementos o si existe un orden preferencial para ordenarlos ejemplo, empezar siempre con la técnica?

E6: A mí me sirvió, cuando llegué estaban haciendo basquetbol, entonces pase del basquetbol al hándbol, también lo del pique, la pelota de hándbol, etc. entonces era como que ya lo tenían incorporado y me pareció que estaba bueno tener una continuidad.

I: ¿Qué tan significativo es para el niño los contenidos enseñados durante el año?

E6: Sí me parece que sí, por ejemplo, ese campeonato que hicimos, vine enseñando las reglas y todo, cómo se jugaba durante varias clases y el día que le hicimos la actividad fue como que todos sabían las reglas, todo se respetaron, estaban comprometidos con la actividad.

I: ¿Consideras que el deporte educa solamente por el hecho de ser practicado?

E6: No, no, por practicarlo no, en la canchita de fútbol, tiene que haber un contexto.

I: ¿Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otros contenidos como ser los problemas asociados al espectáculo deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿Aboradas generalmente estos otros contenidos?

E6: Es medio complejo, me parece que lo de los espectáculos, habría que abordarlo hablarlo con los gurises, saber qué les parece, que también tengan su opinión; pero de lo otro, lo del consumismo es complicado como sacarlo.

No sé si como un contenido a dar, pero dentro de lo que se da tirar cositas y que ellos vayan reflexionando sobre eso. Por ejemplo, si empiezan a pelear, los hago sentarse y que me digan porque pasó eso, que reflexionen, charlen con el compañero. Trato como siempre que haya al final de la clase o en la mitad una charla.

Segunda parte: nivel inicial

I: Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte a enseñar que con primer y segundo ciclo? Es decir, ¿ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, la táctica y el reglamento en tu secuencia?

E6: No, no. Enseño hándbol y basquetbol, pero como dije anteriormente no diciendo que deporte es, sino que busco cositas del básquetbol, del hándbol y se las enseño, porque es muy complejo decirles esto es básquetbol y vamos a hacer cosas solo de básquetbol, sino que hago cositas para que le sirva para varias otras cosas.

No, no, es imposible ordenar, para mi es imposible.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte, ¿planificas tus clases igual que en el resto de los niveles?

E6: No. Por ejemplo, a los dos niveles terminé basquetbol, ya les enseñé el pase, como se pica la pelota, etc. Pero a los niños chiquitos estoy enseñando como se hace el pique, mientras que los otros ya saben hándbol y ya están practicando atletismo. Llevan su tiempo, hay días que vienen re bien y hacen todo, como hay días que vienen, no hacen nada y ¡no hacen nada, literalmente! tienes que ponerle a hacer un jueguito, jugar al ganso. Es re complejo, hay días que no te hablan y hay días que sí. Los grandes les decís hacemos esto y hacemos esto, ya está y a los chiquitos no porque se ponen a llorar, no te conocen es peor todavía.

I: ¿Qué contenidos aborda en la enseñanza deportiva? ¿Te propones agregar o sacar algún contenido que se trabaje (o no) en el resto de los niveles?

E6: Di basquetbol y ahora estaba haciendo Hándbol, por ejemplo, hay cosas que a los grandes le di, pero a los chiquitos no les voy a dar porque es muy complejo, la técnica, la táctica. Un poquito de reglamento, les hago juegos y les tiro cositas y las han aceptado bien, pero no es que tampoco les diga bueno esto es el hándbol y hacemos esto, es muy complejo lo que pasa.

I: ¿Cómo organizas la secuencia de enseñanza del deporte?

E6: Primero dimos basquetbol, ahí empecé con el pique, que conocieran la pelota, a primero les di varias pelotas, grandes, chicas, bueno conocemos la pelota, con esto puedo picar así, con otra no, bueno qué pasa con esta pelota o con la otra, cuando conocieron todo eso ahí sí les di la pelota de básquetbol que era más pesada, más grande, se podían lastimar porque se pegaban las caras, aprendieron a picar la pelota. Bueno ahora qué hacemos le podemos pasar al compañero, pasamos al compañero, buscamos dar un pase y van surgiendo cosas y con los chiquitos tenés que evaluar mucho más que hacer y qué no, ver si sale esto y entonces capaz que la clase que viene puedo avanzar un poquito más.

I: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

E6: Capaz que con los chiquitos es como todo más jugado, por eso te digo, no es nada muy técnico, ni esto es esto. Yo pienso, tipo juegos que pueda agregarle la pelota y lo que quiera hacer dentro del deporte que estoy haciendo, muchos juegos.

I: ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar deporte a nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)?

E6: Se deben de utilizar juegos de enseñanza.

I: De acuerdo a tus experiencias: ¿crees que es posible enseñar deporte a nivel inicial?

E6: Creo que no, porque como te digo es súper complejo, los niños de todo lo que les decís te absorben muy poquito o capaz que yo soy no sé, capaz que otros andan volando.

I: En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles: ¿crees que en Nivel Inicial también sería necesario abordar otros contenidos además de las técnicas, las tácticas y los reglamentos?

E6: Está bueno con los chiquitos ir hablando de esos temas, me parece que está demás. Porque después van a primero que ya es otro mundo diferente, y por ejemplo tengo un primero acá que son terribles pero terribles a nivel extremo por eso es re importante en nivel 5 capas que ya ir hablando esas cosas.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza en Nivel Inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

E6: Y me parece que también es por eso, que es como súper complejo pero capaz que si apareciera te daría como más herramientas. A nosotros como docentes sería importante tener una guía, ver la manera de enfocar el deporte o sea adaptarlo a esa edad no es lo mismo un niño de tres años que con un niño de segundo, presentarle el deporte, que lo conozcan y darles esas herramientas.

Anexo 8: Entrevista 7

Referencias: (I: Investigador + E: Entrevistado. Se agrega número a cada entrevista)

I: Se presenta la investigación y se plantean los propósitos

Primera parte: aspectos generales

I: ¿Podrías decirnos tu edad, años de experiencia como docente de educación física en educación primaria y en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E7: Tengo 35 años y 12 años trabajando en primaria; en el cargo de docencia actualmente me encuentro trabajando solamente en primaria, egrese en el 2010 y en el año 2011 tome un cargo de primaria en treinta y tres y desde 2012 soy efectiva en primaria, en principio agarre cargo en San Carlos y en 2014 me traslade para Maldonado.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física desde la finalización de tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué lugares has trabajados este tiempo y si son de carácter público o privado, además de cuánto tiempo llevas dando clases de educación física, si has realizado o no formación de posgrado, tecnicaturas y otras carreras?

E7: Si, he realizado cursos de formación, casi todos los años, hace un par de años que hago sobre deporte el escolar y cómo incluir el deporte en la escuela, porque la realidad de las distintas líneas que hemos tenido en el transcurso si bien el programa es el vigente desde 2008, se vienen cambios y tuve la oportunidad de tener de coordinador a José Luis y el cual fue abriendo el abanico sobre las concepciones que yo tenía de enseñanza dentro de la escuela (mi concepción anterior era respecto a las habilidades motrices básicas) e ir ahondando en el tema del deporte en la escuela fue lo que le dio el foco a la especificidad

que tengo yo dentro de mi formación. Hace 2 años que tengo un proyecto de escuela deportiva en donde trato de hacer una base bastante amplia en nivel inicial, pero ir enfocándonos hacia el deporte escolar. Tengo algunos cursos de formación y varios cursos de entrenamiento e intento ir manteniendo actualizada. Anteriormente trabajé en hoteles y lugares de recreación, pero al poder agarrar trabajo fijo lo fui dejando.

I: Actualmente: ¿A qué grupos escolares tienes a cargo para tus clases de educación física?

E7: Tengo a cargo a todos los niveles de la escuela que van desde inicial 4 hasta 6to año y esta escuela al ser de tiempo completo tiene solamente 8 grupos. La escuela funciona de 8.30 a 16 pero mis horarios los tengo repartidos de lunes y viernes a horario completo y martes y jueves de 11 a 15.

I: ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?

E7: Esta escuela es una de las escuelas modelo dentro de Maldonado yo tengo mi paquete de 20 horas para toda la escuela fue difícil lograr encastrar los horarios porque funcionan 3 turnos de comedor, un recreo corto de 15 minutos y otro largo de media hora. Con respecto a los materiales tenemos una comisión bastante activa en la cual contemplan siempre educación física y me llegan materiales de primaria y desde paepu que es uno de los organismos que hay a nivel educativo y tiene partidas complementarias para tiempo completo, gracias a esto cuanto con todo el material necesario. En inicial tienen frecuencia triple y reglamentariamente tienen 30 minutos, el beneficio de ellos es tener 30 minutos más.

I: ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

E7: El deporte es una actividad institucionalizada y regulada en el marco de lo que tiene que ver una actividad física con un objetivo básico que está dado por el deporte que se practica, en este caso al estar institucionalizada tenemos unas reglas escritas que eso es lo que lo diferencia de lo que es un juego, (que en un juego puede ser adaptable a los participantes) y está regido por una estructura jerárquica de distintas instituciones,

básicamente eso lo diferencia de lo que es un juego o de la gimnasia que también se torna un deporte, pero también tiene una amplitud más abarcativa a nivel histórico.

I: Consideras prácticas deportivas fuera del contexto competitivo, por ejemplo, el fútbol en la calle o el surf

E7: Si.

I: ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es la que se debería enseñar en las escuelas?

E7: Es una de las líneas abarcativas podríamos decir y sobre todo aplicativa porque tenemos niños de nuevas generaciones que no todos tienen accesibilidad al deporte por un tema de que el deporte, por ejemplo en esta escuela que está dentro de un polo educativo tenemos al lado un caif y una utu y un poco más lejos un polideportivo, que por un tema de horarios los niños no pueden acceder a la mayoría de actividades en el polideportivo (y también a nivel de primaria este año salió una circular de que no se podía retirar a los niños antes de tiempo), entonces estos niños a nivel organizativo quedaron excluidos de las actividades deportivas y también familias que no les interesa o no acompañan en ese abanico para poder darles otra experiencia a ellos.

I: ¿Cómo llevarías a cabo esa enseñanza en niveles iniciales?

E7: Lo que yo estoy haciendo ahora es intentar de que ellos con sus ideas previas traten de llegar a construir ese concepto de deporte y de juego básicamente diferenciando esta parte con respecto a lo reglado y lo que se puede cambiar y lo que no, entonces en base a eso ellos se van dando cuenta de que actividad es una actividad deportiva y que actividad es un juego básicamente eso como primer acercamiento y después ir abarcando el deporte con esas reglas.

I: ¿Crees que es posible una reestructuración del peip?

E7: Si, sin duda reestructurar para primero que nada dar esa libertad de cátedra para abarcar el deporte como deporte, si bien para poder ir avanzando en el deporte tienes que abarcar esa característica técnica tratar de dar elementos no para sacar atletas de alto rendimiento pero si por lo menos acercarlos y darles pie de ver si algo les gusta y lo

puedan practicar, también a nivel cultural tenemos un deporte muy arraigado en nivel social que es el fútbol y no logramos concebir otros deportes como deporte.

I: En relación con nivel inicial y el lugar del deporte: ¿cuál es tu opinión en relación a que no aparece como contenido de enseñanza?

E7: Como lo dije anteriormente es un tema de reformulación del programa, tenemos 2 cosas interesantes, venimos de una generación la cual no está acompañada con este programa de primaria y que sigue vigente, tenemos nuevo lineamiento pero que también siguen un poco desfasados con los niños que tenemos y son niños, que por ejemplo acá en la escuela tenemos rayuelas que ya son con generaciones que se fueron, pero hay niños que no conocen lo que es una rayuela entonces creo que el tema de tener algo muy amplio y todavía muy relacionado a lo expresivo y en mi caso donde no tuve una formación específica es muy complicado llevar lo que tenemos en el programa a la realidad que tenemos a nivel escolar, primero que no hay un interés por ese lado y lo otro que el deporte básicamente una de las grandes potencialidades que tiene es el tema de los hábitos y las disciplinas que básicamente son abarcativas para cualquier ámbito de la vida, entonces mi intervención viene por ese lado del deporte.

I: ¿Qué opinión tienes acerca del uso del deporte como herramienta para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse de la cultura deportiva?

E7: Yo creo que una de las cosas que está pasando es que tenemos que contextualizar, personalmente yo soy una amante del deporte y en mi caso es bastante particular porque soy deportista de un deporte que no es habitual y que no tiene formación en polideportivo ni en instituciones no formales, yo lo abarque desde el ciclo turismo, no lo abarque desde el ciclismo por un tema de contexto de punta del este que es un lugar turístico entonces creo que es bastante difícil contextualizar el deporte con nuestro entorno social. Mi escuela viene haciendo un cambio distinto porque justamente estamos al lado de un polideportivo y tenemos actividades conjuntas con la gente del polideportivo que es abierta a la sociedad y creo que el trabajo va un poquito desde ahí de llevar no solamente el deporte escolar sino que extenderlo a experiencia con la familia donde realmente se genera un compromiso con esos padres que en realidad son los tutores y son los que van

a avalar de que esto tenga una continuidad, más allá de la intervención que se haga en la escuela.

I: ¿Y en cuanto a que el niño reflexione sobre aspectos externos al deporte?

E7: En nivel inicial es bastante complicado, pero con cosas sobre todo lo que son las propagandas y todo eso ellos entiendan, por ejemplo, no vamos a ser el balón de oro por tener determinados champions, eso lo venimos analizando, pero es mucho más sencillo trabajar con un tercer nivel, pero por lo menos ir plantando esa semillita de que esto no es de un día para el otro.

I: En relación a lo anterior ¿qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas

E7: Nosotros tenemos acá en esta escuela la particularidad de que es de tiempo completo y tiene que funcionar con talleres, no funcionamos como tiempo extendido que tiene tallerista, pero tenemos ese compromiso de ir generando talleres con respecto a distintas temáticas y tengo bastante apoyo de las maestras y íbamos abordando algún contenido o alguna temática en especial en modo taller. Entonces eso genera primero otras vivencias que una clase curricular no las da y también eso llama siempre a la reflexión.

I: Centrándonos en la enseñanza del deporte ¿cuáles son los contenidos que abordas en tus clases (técnica, táctica y reglamento)?

E7: Vamos haciendo un avance muy progresivo con respecto a eso, los aspectos técnicos básicamente los mostramos pero no hay una formación en por ejemplo atletismo que es muy técnico pero vamos avanzando de a poco en lo que sería el ideal o el referente de lo que sería el ideal en este caso de nivel de ejecución y lo mismo en nivel táctico pues se va avanzando de a poco, tenemos una particularidad en este contexto que son niños de contexto y creo que en este caso el tema de lo que fue alimentación de lo que es el tema de consumo de drogas los condiciona mucho a nivel cognitivo no está muy acompañado el desarrollo ideal con lo que pueden ir ellos entonces creo que es un poco más lento y sobre todo llegar a lo que es la resolución de problemas dentro de lo que es el espectro de metodológicos es bastante difícil pero se va intentando y año tras año me doy cuenta de que puedo ir avanzando de otra manera.

I: ¿Priorizas alguno de estos elementos para la enseñanza?

E7: Primero voy tratando de trabajar los reglamentos ósea acompañó lo reglamentario con lo técnico y después ellos van tratando de resolver a través de la táctica, hay niños que son un poco más habilidosos y trato de ir generando duplas de trabajo, trabajo mucho en grupo para que se diversifique y ellos tengan otra experiencia con un compañero que es más habilidoso o menos habilidoso y también tratan de manejar lo que es la frustración porque creo que una de las grandes complicaciones que tenemos en el deporte es el manejo de la frustración, entonces cuando toca trabajar a nivel grupal uno muy bueno con uno muy malo tratar de llegar a ese equilibrio me parece que ahí es donde va el gran desafío.

I: ¿Consideras que el deporte educa por el hecho de ser practicado?

E7: Estaríamos entrando en una cuestión epistemológica pero dentro de lo que es la escuela creo que el primer paso es ese para poder llegar a lo que es realmente una práctica deportiva o acercarse a lo que es el alto rendimiento porque la brecha o el camino a eso tiene que estar dada y dentro del deporte.

I: ¿Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otro contenido como ser los problemas asociados al espectáculo deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿abordas generalmente estos otros contenidos?

E7: Creo que tenemos que llamar a la reflexión con eso no sé si avocar dentro del programa.

Segunda parte: nivel inicial

I: Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte a enseñar que con primer y segundo ciclo? Es decir, ¿ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, táctica y reglamento en tu secuencia?

E7: No, no por un tema de habilidades y actitudes, por un tema de desarrollo no lo podemos hacer, pero sí intentar acompañar eso, planifico con los cuatro niveles iniciales y una adaptación del primer nivel, segundo nivel y tercer nivel entonces se trata de ir acompañando así el mismo contenido de todos los grupos, pero con la adaptación propia y sobre todo para que siempre las propuestas sean de logros para ellos.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte, ¿planificas tus clases igual que en el resto de los niveles?

E7: Lo mismo que la anterior.

I: ¿Qué contenidos aborda en la enseñanza deportiva? ¿Te propones agregar o sacar algún contenido que se trabaje (o no) en el resto de los niveles?

E7: Si, ahí lo que yo hago es trabajar el deporte acompañando las distintas habilidades motrices sobre todo porque ahora son niños que están más con el teléfono y no tienen tantas experiencias motrices como de repente las tuvimos nosotros, entonces tenemos que trabajar un poquito más esa parte del desarrollo y acercarlos a lo que es la práctica deportiva.

I: ¿Cómo organizas la secuencia de la enseñanza del deporte?

E7: Básicamente lo que hago es que ellos ya tienen claro como es el desarrollo de una clase, lo que es una entrada en calor de cómo nos preparamos para empezar con esto, una parte principal donde establecer el foco de la intención de la clase y que ellos se den cuenta que fue lo que hicimos y una parte final donde tratamos hacer una reflexión y volver a la calma sobre todo porque después de la actividad física vuelven para el salón y no siempre tienen otra actividad.

I: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

E7: Esta escuela tiene la particularidad de que los grupos están superpoblados, entonces por un tema de que yo me di cuenta de que estaba mucho con mando directo y no estaba logrando llegar a lo que quería empecé a trabajar intentando llegar a trabajar en estaciones con rotaciones, primero por un tema organizativo que fue bastante difícil de trabajar y después da mucho fruto porque yo me quedo con una parte de la clase en el trabajo específico que quiero realizar y el resto sigue trabajando. Trabajó mucho sobre el concepto de juego y el concepto de deporte para que ellos logren diferenciar entonces las distintas estaciones son distintas, en algunas tienen juego y en otras tienen deportes entonces sobre todo que ellos siempre se den cuenta de esa diferencia y de cuál fue el foco de la clase.

I: ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar deporte en nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)?

E7: Trabajo mucho con juegos y con todas las manifestaciones ya sea de un juego pre deportivo o la parte de juegos simplificados, esto lo va dando un poco la necesidad y de cómo voy avanzando con ellos; también me he dado cuenta que yo a veces le erro en la parte metodológica y vuelvo para atrás y así voy.

I: De acuerdo a tus experiencias, ¿crees que es posible enseñar deporte a nivel inicial?

E7: En mi opinión podemos hacer un acercamiento sobre todo por la limitación que tenemos de que son niños que de repente cuando empezamos a trabajar salto para tratar de llegar a una concepción de lo que es salto largo o salto alto son niños que no son capaces de juntar los pies de diferenciar lo que es un salto bipodal ni un salto unipodal, entonces es bastante dificultoso decir que técnicamente vamos a llegar a la enseñanza del deporte con ellos pero si por lo menos intentaría un acercamiento al deporte.

I: En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles, ¿crees que en nivel inicial sería necesario abordar otros contenidos además de las técnicas, las tácticas y los reglamentos?

E7: Si, se puede trabajar y sobre todo con ellos que son mucho más intuitivos y mucho lo relacionan también con las experiencias del hogar en el caso de la violencia lo que es el maltrato y me parece que es un buen puntapié también para trabajar todo lo que es la parte de género que si bien es un contenido que tendría que ser transversal lo tenemos básicamente en tercer nivel y segundo nivel.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza en nivel inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

E7: Tenemos que ser políticamente correctos entonces yo creo que básicamente parte de los que ayudaron a la elaboración del proyecto capaz que estaban muy relacionados al área de la expresión entonces creo que por ese lado capaz se le dio oportunidad a la expresión y no tanto al deporte (esa es mi lectura con respecto a esto) y por lo que indague en su momento es que tomaron muchas experiencias de afuera y sobre todo de España donde están “despegados” en el área de expresión y también creo que quedo como una línea de tensión entre el deporte no o el deporte si en la escuela y se optó por el no.

I ¿Crees que debería cambiarse el programa?

E7: Si, las adaptaciones están y se visualizan las necesidades de la escuela que por eso lo terminamos eligiendo y básicamente a nivel de formación nosotros tenemos una formación deportiva, no tenemos una formación expresiva. En mi caso que fui una de las primeras generaciones del plan 2004 la parte de expresión se daba como optativo no del tronco común, la mayoría de las materias del tronco común están relacionadas al deporte.

Anexo 9: Entrevista 8

Referencias: (I: Investigador + E: Entrevistado. Se agrega número a cada entrevista)

I: Se presenta la investigación y se plantean los propósitos

Primera parte: aspectos generales

I: ¿Podrías decirnos tu edad? Años de experiencia como docente en Educación física, en educación primaria. Y ¿en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E8: Tengo 56 años y en esta escuela, este es mi décimo cuarto año y en docencia directa no trabajo en ningún otro lado, en Utu, pero en otro rol.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la Educación Física, desde la finalización de estudios de grado hasta hoy, es decir en qué lugares has trabajado en este tiempo y si son de carácter público o privado? Cuánto tiempo lleva dando clases de Educación Física y además si has realizado postgrado o tecnicaturas u otras carreras.

E8: Ni tecnicaturas, ni posgrado nada de eso, ni pienso estudiar. Soy generación 93, y desde esa fecha hasta acá cambió muchísimo la visión del docente en el rol de la Educación Física en la escuela, cambió, empecé a trabajar honoraria en un jardín en Montevideo, para ir a los campamentos, me encanto tanto, fuimos con otro compañero esa fue mi primera experiencia con preescolares de 3, 4 y 5, trabaje en los años 95, 96 y 98, no fui más porque cada vez tenía más trabajo acá y empecé en una escuela rural también en forma honoraria y fue fantástica la experiencia, es otra realidad, no tiene nada que ver con una escuela urbana o de contexto, en esa escuela estuve 2000, 2001, 2002, en 2003 no porque tuve a mi hija y retome en el 2004 con mi hija que la llevaba y yo daba

clase, eran pocos chiquilines y chiquilinas por eso un día dábamos educación física otro día deportes y otro recreación, lo habíamos dividido así.

En 2005 trabajé por IN Familia en la escuela 21 de contexto crítico, también trabajé en la escuela 10 de Lañaba, en la Juan José Muñoz la 96 de Cerro Pelado, hasta que conseguí la efectividad en esta escuela en el 2009 y sigo acá, también trabaje en liceo privado durante nueve años.

I: Actualmente ¿qué grupos de escolares tienes a cargo para tus clases de Educación Física?

E8: Del nivel de cuarto a sexto, en este momento hay un suplente porque yo estoy en comisión tratando la transformación educativa.

I: ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente, es decir si trabajas sola, cuantas clases de Educación Física dictas a la semana?

E8: Es un profesor por turno, yo estoy de mañana y otro profesor en la tarde, doy dos clases de Educación Física dos veces en la semana, desde los preescolares hasta sexto, como ha bajado la matrícula en la escuela, acá empecé con catorce grupos, ahora bajaron a 10 o 11, un proyecto de la escuela que fue propuesto por chiquilinas y chiquilines de cuarto año, que es parkour y trabajamos con cuarto, quinto y sexto en el patio, algún material tenemos y si llueve algún contenido se puede dar en el salón, no todos.

I: ¿Todos los grupos tienen la misma carga horaria?

E8: Si la misma carga horaria, todos tienen dos horas por semana.

I: Podrías explicar para ti ¿qué es el deporte en general, sus características básicas y que hace que una práctica esté consolidada como deporte?

E8: ¿Qué es para mí el deporte? Tengo el objetivo de enseñar el deporte por el deporte mismo con sus reglas, aplicar el reglamento, lo que hace a lo interno del deporte a todo lo externo y yo en mi escuela competencias afuera; acá en la escuela tratamos entre todos y todas de ver el deporte desde una cuestión que hace a la cultura hace a la historia, que hace a todo el acervo cultural de todo nosotros como país como ciudad, a veces nos diferenciamos de otros departamentos, por ejemplo por tener al mar acá cerca, pero competencias acá en la escuela no, es un deporte que tiene sus reglas sus fundamentos

pero acá no. Ves que uno sale del ISEF con un bagaje lo de teoría y después lo llevas a la práctica, y no funciona, se matan entre ellos y ellas y a mí eso no me sirve y si quieren algo competitivo yo les digo acá les enseñó las bases después para competir tienen afuera de la escuela, este es un departamento que tiene de todo, tenemos el Campus, tenemos la descentralización de la intendencia que ofrece un montón de deportes y además tenemos las escuelas privadas de deporte ya sea de hándbol, de voleibol, de fútbol, para competir en el sentido de competir y matarse, acá no, afuera, en la escuela no.

I: Entonces consideras ¿la práctica deportiva, jugar fútbol en la calle, surfear, nadar por nadar?

E8: Totalmente.

I: En relación con nivel inicial y el lugar del deporte ¿cuál es tu opinión de que no aparezcan como contenido a nivel de enseñanza en el programa, Educación Física?

E8: Supongo que a los que hicieron el programa en el 2008 se les ocurrió no ponerlo; en este trabajo que te comentaba que estamos haciendo, “para la transformación educativa” tampoco estaba. Este grupo en el que estamos trabajando, donde somos todas mujeres, sugerimos que tiene que estar, se supone va a estar; en qué condiciones, no se sabe.

Vos decís, como deporte y si fuera de las escuelas ya van a las escuelitas deportivas de fútbol, por ejemplo, no enseñan el deporte por el deporte mismo, son todas otras cosas, juegos de coordinación, juegos de motricidad en general, entonces es deporte, ahí está la pregunta ¿cómo lo encarás? En deporte a nivel 4 y 5 le vas a tener que enseñar algo más, las reglas, haber; hay una cosa, yo los saco acá a la cancha y te pueden decir esta puede ser una cancha de fútbol, puede ser una cancha de hándbol , están los aros; hace un momento ustedes lo vieron, una de ella me dijo “lo enceste”, yo puedo enseñar el deporte, vamos a jugar y después más adelante veremos cómo se desarrolla, pero como deporte en sí, no creo que se dé, no creo que estén dadas las condiciones para que ellas y ellos lo entiendan como deporte con la lógica de deporte.

I: ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido en la enseñanza a nivel de inicial? y ¿por qué?

E8: Bueno, lo mismo que dije recién, si aparece como un contenido de deporte con todo lo que eso implica; no sé si debería aparecer, ponle que sí, que pueda aparecer, y de ahí que uno lo aborde como contenido en sí, es otra cosa, yo podría decir si lo voy a abordar haber que pasa y después los llamé y les digo miren chiquilines la experiencia fue espantosa o la experiencia fue barbara, pero no sé, porque a mí, me parece que hay cosas que ellos y ellas, que las van a entender pero hay otras que de deporte en sí, capaz que introducción, capaz que aproximación (interviene entrevistador: capaz como una enseñanza de la lógica, lógica básica). Vuelvo a lo mismo, si vos vas a una canchita de baby futbol, vos ves que todos corren para allá, atrás de la pelota, me paso como mamá, como tía y como profe, ellos lo único que quieren es hacer un gol, a la prueba está que no se les enseña ningún tipo de reglamento hasta los 8 o 9 aparentemente no les enseñan ningún tipo de reglamento, lo básico, lo que saben es que tienen que hacer un gol, es parte del deporte pero es lo único, pero es lo mismo que si nosotros tres nos pusiéramos acá afuera a jugar ¿es deporte? Acá en la explanada ¿sería deporte?

I: **¿Qué opinión tienes del uso del deporte para transformar la sociedad y la cultura?
¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas o crees que hay necesidad de ocuparse de la cultura deportiva?**

E8: ¿A qué le llamas cultura deportiva?

I: **O sea a todo lo que es el deporte dentro de la educación.**

E8: Bien, si creo que sirve, pasa que tenemos todas las herramientas para hacerlo, tenemos buenos docentes a nivel nuestro, en Educación Física. Porque vos podés trabajar en coordinación con los maestros, sería lo mejor, pero hay cosas como el afuera de la escuela, como ser la familia y la propia sociedad, acá los tienes cuatro horas, cinco días a la semana son diez meses, pero después podemos incidir, pero hay que cambiar muchas cabezas, yo creo que es una buena herramienta, lo que pasa a veces, hay otras cosas que nos embroman. Acá les podés hablar de muchas cosas, en esta escuela hace años se juega al fútbol todas y todos; por ejemplo, cuando yo empecé en el 2009, me decían, “a no si, ella juega, yo no juego” ¡ha no jugas! No juegues, entonces ese varoncito se salió ¿Por qué? Porque tenemos todos los mismos derechos, pero no solamente eso, sino “el lío de las hinchadas” que es histórico; porque yo voy a tener que ir a una cancha a gritarle a alguien, y eso lo viven y es parte del deporte. Yo le digo a mi hijo (siempre fui de acompañarlo)

mi hija estuvo ocho años en un plantel y vos veías las diferencias en los planteles, ella era de una disciplina y él de otra, en la cancha vos veías que se gritaban todos, madres padres, cuando tienen 6 -7 años, era horrible, hasta que el año pasado mi hijo me dijo no voy más “me van a pegar un balazo” tenés razón es horrible como pelean. Sin embargo, la disciplina que realiza mi hija, vos podés gritar, ovacionar, pero no más, también va en la disciplina. Yo creo que todo parte de la educación. Cuando mi hijo veía que se armaba lío había chiquilines que se sumaban a los otros y otros que se apartaban. Las herramientas las tenemos.

I: Y vos crees que ellos en las edades de inicial pueden reflexionar en base a ese tipo de problemática, otra es la problemática de la violencia en el fútbol, por ejemplo, ¿crees que ellos pueden llegar a reflexionar a entender ese tipo de aspecto?

E8: Si, yo creo que sí, porque pasa en el patio con inicial que te dicen “profe me prestas una pelota y si se arma lío, sacamos la pelota, los sentamos y decimos ¿porque sacamos la pelota? ¿Qué fue lo que estuvo mal? Reflexionan, reflexionan, después si ellos lo pueden aplicar no sabemos si alguien en la casa el adulto grita; son chicos.

I: En relación a lo anterior ¿Qué estrategias utilizas o utilizarías para abordar con respecto al llamado deporte de la cultura?

E8: La charla ante todo y alguna maestra me dice: te vi sentada qué estabas haciendo, estás perdiendo el tiempo, no, uno no pierde el tiempo uno en una charla, con ejemplos; es más, acá tenemos el recreo organizado desde el 2010. No teníamos piso, era de tierra y jugaban con piñas, botellas etc. Con otro maestro dijo de organizar algo y por un comentario mío de lo hecho en otra escuela, esa directora me pidió que armara el recreo, un día una clase tuviera una actividad, otro día otra clase y los mantenemos ocupados y no se armaba lío, porque se arman batallas campales. Acá organizamos que un día podían tener fútbol otro hándbol, otro manchado, no teníamos los aros podíamos jugar a la cuerda. Distribuimos por grupos cuartos, quintos y sextos para un lado, los primeros segundos y terceros otro lugar y otro para los de inicial, esto llevó a armar un reglamento de convivencia.

I: ¿El deporte y el juego atenúan esa violencia?

E8: Eso es una herramienta porque aparte hasta el día de hoy, si ellos hacen algo indebido vamos al reglamento. Tenemos delegados que es parte de lo que se trabaja en ciudadanía. A principio de año hacemos reunión porque entran los de cuarto a este patio, al patio más grande como dicen ellos. Todos los años hacemos reunión, para ver como trabajamos, se escuchan sugerencias del año anterior, que se puede cambiar, ¿qué es un delegado? Ellos eligen sus delegados, lo comunican a la directora, hacemos una planilla, el reglamento lo hacen ellos entre toda la clase.

I: Centrándonos ahora en la enseñanza del deporte ¿Cuáles son los contenidos que abordas en tus clases, técnicas, tácticas, reglamentos u otras en general?

E8: A través de progresión de los años, la técnica si una base, pero no la perfección, yo no los quiero deportistas de élite, ni mejores, ni peores.

I: ¿Tiene un orden prioritario?

E8: No, como salga, yo lo que aprovecho es mucho, mucho, mucho, gurisas y gurises que hacen deporte, entonces te vienen con cosas aprendidas en la escuela y del afuera, entonces hacemos una evaluación y ves capaz que tengo uno o dos que son nuevos en la escuela que nunca hicieron, entonces por dos o tres no voy a retrasar a los otros, lo vamos mechando, abordando esto y aquello para que no se haga muy tedioso.

I: ¿Consideras que el deporte educa por el hecho de ser practicado?

E8: Y, según porque si yo les enseño a los míos que ellos tienen que ganar a costa de cualquier cosa estoy educando muy mal, vuelvo a lo anterior, jugas siempre respetando al otro, eso no quiere decir “hay perdón te voy hacer un foul” y lo matas; quiero decir ¡tampoco la bobada no! Tiene que ir acompañado y abordado desde la escuela y desde la familia.

I: ¿Consideras que para que el deporte sea abordado en el plan educativo deberían agregarse otros contenidos, como ser problemas asociados al espectáculo deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿Abordas generalmente estos contenidos?

E8: Desde que yo me recibí, que yo ingrese al ISEF hasta ahora, las cosas fueron cambiando, acá en primaria nosotros teníamos un encuentro espectacular que hacía la profesora Sonia Pereira de la escuela 2, hacia un encuentro de fútbol inter escolar, al principio fuimos dos o tres escuelas, después venían de San Carlos y de Pan de Azúcar y

eran fantásticos, en ese cúmulo iba yo y les decía jueguen y no importaba si ganábamos o perdíamos; había compañeros que entrenaban todo el año para ganar, depende de cómo vos lo abordé y que tiene que haber otras cosas, claro que tiene que haber. Al principio era solo ganar y ahora por suerte, por ejemplo, coordinar un poco con las maestras para hacer una clase interdisciplinaria, lo típico “el mundial” yo doy la parte de deporte, la maestra da la geografía, la historia. El otro día hablábamos con una compañera, yo abordaría el tema de género en el deporte, porque se hace en un país donde la mujer es menos que un trapo de piso, entonces eso sería genial.

Segunda parte: nivel inicial

I: Para el caso del nivel inicial, respeta los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte con los de primer y segundo ciclo; es decir: ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, la táctica, el reglamento para la secuencia.

E8: No ,no lo hago, para que en los primeros niveles, es el deporte en sí, por él deporte, como es, como se desarrolla, yo estoy muy acostumbrada con los chicos antes de jugar vemos los materiales, las pelotas de hándbol, de vóley, de básquet porque se diferencian, porqué es más grande el tamaño la textura, el peso, todo eso y porque se juega y si se parecen tanto, donde hay que y por qué será que ésta es más liviana y todas esas cosas llevan tiempo y ellos se enganchan y aportan todo lo que ellos traen de sus hogares, sus experiencias afuera, con los grandes no, vamos a lo que les importa, alguno dice yo no puedo, entonces les digo para la próxima clase traer el reglamento, las seña, las traen impresas las vemos, las tarjetas y las estudiamos en la clase.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte: ¿planificas tus clases igual que el resto de los niveles?

E8: Según como esté de ánimo, nunca planifique, u otra vez digo: hoy según lo que me pase hoy, planificó según lo que ellas o ellos ven según como esté de ánimo la profesora, si la profesora es muy aburrida no es muy metódica.

I: ¿Qué contenidos aborda en la enseñanza deportiva? ¿Te propones agregar o sacar algún contenido que se trabaje (o no) en el resto de los niveles?

E8: No sé, sacar no sacaría, capaz que pondría, pero tampoco sabría.

I: ¿Cómo organizas la secuencia de la enseñanza del deporte?

E8: Según como me agarre el día, por lo general yo primero les pregunto que conocen del deporte, si lo juegan, si lo conocen, en lo general después pasamos a lo que es la cancha, les hago usar la cancha, lo que es el arco, y vamos viendo.

I: ¿Qué estrategias metodológicas usas en tus clases?

E8: En nivel inicial me encanta jugar juegos, jugando puedes enseñar un montón de cosas o puedes acercarlos a un montón de cosas.

I: A partir del juego, ¿les enseñas?

E8: Si, para mi es fundamental. Yo tuve una profesora en el ISEF en natación que decía “a nadar se aprende jugando”, yo voy a nadar a Cerro Pelado nado, nado, se me atrasó la carrera por natación y di mi examen teórico, práctico, pero cada vez que voy a nadar me acuerdo de esa profe, a nadar se aprende jugando, y es tal cual y eso se aplica mucho.

I: ¿Qué recursos didácticos, específicos, crees que se deben utilizar para la enseñanza del deporte en nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)?

E8: Si les pones un video tiene que ser de dos segundos; a veces me parecen que quieren (yo con todo respeto digo esto) igualarnos a las maestras que tienen recursos muy variados, pero en una clase de 40 minutos con pre escolares, donde vos les pones un video que tiene que ser un minuto o dos para que ellos te capten la atención, con el pre escolar a la media hora mientras salimos, los saludo, y vamos a buscar el material todos juntos, porque eso es una cosa que yo me propuse en cuanto a crear hábitos y que ellos sepan dónde están las cosas y que tienen que estar guardadas, que son de todos y las compartimos con todas las clases de la mañana y todas de la tarde, que tenemos que cuidar, que todos sacamos, todos guardamos muy madre lo mío. Me ha dado resultado. Puedes tener libros, cuentos, videos, pero en 40 minutos un video tiene que ser súper llamativo, prefiero la cancha y la experiencia de ellos, que la plasmen ahí.

I: De acuerdo a tus experiencias: ¿crees que es posible enseñar el deporte a nivel inicial si puedes explicar?

E8: Como les dije hoy, los puedo aproximar, pero, enseñar, enseñar no, porque me parece que todavía no están preparados para ciertas cosas dentro del deporte, porque son inmaduros, lógicamente en un montón de aspectos los puedo aproximar juntar la

experiencia que tengan del afuera y lo que damos acá en la escuela. Enseñar, enseñar con 5 años, vuelvo a lo mismo, al Básquetbol y al Fútbol.

I: En relación a lo que pregunta anteriormente para el resto de los niveles. ¿Crees que en nivel inicial sería necesario abordar la táctica, técnica y reglamentos?

E8: ¿Abordar otros temas desde la cultura deportiva?

I: Si, a parte de la técnica, la táctica y los reglamentos.

E8: Sí se puede abordar todo lo que vos te propongas, que puede estar en el programa, no, vos a medida que vas dando hay un montón de cosas que podés dar y a veces decir: mira no se me había ocurrido esto, mira que bueno, nada está escrito, todos los días estamos aprendiendo algo.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza de nivel inicial en el programa de educación inicial y primaria? ¿Crees que debería aparecer?

E8: Los que hicieron el programa en 2008 consideraron que no tenía que estar, no sé por qué no está, habría que preguntarle a la gente que hizo los programas.

I: ¿Por qué crees que debe aparecer?

E8: Yo qué sé, y puede aparecer, depende de cómo lo vayas a dar. Si a mí me dicen deporte; yo digo “angelitos de Dios” y vamos a dar deporte, capaz que desde la óptica que ellos quieren, vuelvo a repetir son muy chicos, ¿ustedes ven competir a gurises de cuatro años en disciplina como equitación? Quizás en otras disciplinas como artístico comienzan a los cuatro, el deporte en si por el deporte mismo practicar y divertirse está genial.

Anexo 10: Entrevista 9

Referencias: (I: Investigador + E: Entrevistado. Se agrega número a cada entrevista)

I: Se presenta la investigación y se plantean los propósitos

Primera parte: aspectos generales

I: ¿Podrías decirnos tu edad, años de experiencia como docente de educación física en educación primaria y en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E9: Tengo 30 años, estoy por cumplir 31 años, soy generación 2014, yo hice el primer año en Cerro Largo que fue un plan piloto que surgió y yo fui en el primer año, nuestra generación en realidad fue la primera que tenía la modalidad de ingreso con las dos cosas: eran sorteo y prueba, y en Cerro Largo como era un plan piloto el sorteo no estaba, ahí me fui a Cerro Largo y evité el sorteo y a mitad de años ya empecé a tramitar el pase para volver a la vuelta. Y bueno los últimos tres años, fueron cuatro en realidad, los hice acá en Maldonado, egresé en el año 2019.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física desde la finalización de tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué lugares has trabajado este tiempo y si son de carácter público o privado, además de cuánto tiempo llevas dando clases de educación física, si has realizado o no formación de posgrado, tecnicaturas y otras carreras?

E9: El último año estaba con la tesis, había empezado a hacer suplencias cortas en las escuelas como estudiante avanzada, sos la última de la lista, pero estaba bueno porque fue una linda experiencia. Ese mismo año trabajé en un hotel y me anoté en un llamado de la intendencia y quedé en las escuelas de verano. Desde 2019 hasta el 2022 he venido trabajando en primaria y en escuelas de verano, en primaria sigo haciendo suplencias, vengo concursando y mejorando la nota, pero todavía no he logrado agarrar la efectividad. Pero bueno ya con mejores puntajes y mejor posicionada en la lista, como que vengo agarrando suplencias largas, este es el primer año que yo hago completo, los años anteriores he hecho suplencias de medio año en una escuela y medio año en otra. Esta es como mi primera experiencia de tener todo el proceso de inicio a fin. Hice la tecnicatura en atletismo, he hecho algún curso de formación permanente o alguno de esos, pero cortitos.

I: Actualmente: ¿A qué grupos escolares tienes a cargo para tus clases de educación física?

E9: Hoy tengo desde primero a sexto año, tengo 14 grupos, siempre que agarras una escuela son 20 horas y bueno esta es la escuela más grande, creo que de la región incluso,

son un montón, no sé si son más de 600. En total son 14 grupos: hay tres de primer año, tres segundos y después son dobles, dos cuartos y dos terceros.

I: ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?

E9: Trabajo sola, es algo que se ha hablado en algún momento como que hay escuelas que necesitan dos profes, yo, por ejemplo, son muchos grupos entonces tengo que rotar.

Hay tres grupos que siempre quedan con frecuencia uno en la semana en vez de dos y lo que hago para que sea equitativo es rotar entonces también hay un entrevero para mí y para las maestras, para saber viste el ritmo de clases como que te desfasas, porque hay un grupo que siempre queda retrasado.

I: ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

E9: Bien, el deporte, bueno lo que intento casi siempre con los gurises en la escuela es hacer esa diferencia entre el juego y el deporte, que está vinculado porque para mí el deporte en la escuela se juega. No es un entrenamiento es un juego, estamos aprendiendo, y bueno eso, como marcar esa diferencia de que no estamos entrenando y sí es competitivo, tiene particularidades, es universal, tiene técnica, tiene un reglamento. Pero como también escapar un poco a eso, porque estamos en la escuela y también agarrar todo eso otro, como bueno involucrarse en la comunidad, en el contexto en el que están, trabajar deportes que ellos puedan llegar a tocar otros temas. Bueno donde jugamos al hándbol, al básquetbol, no puedo porque el fútbol que está bueno también traerlo y hay otro montón de cosas, es el más practicado, entonces cómo encontrar dónde puedo practicar otros deportes, a veces las condiciones de la escuela no te lo permiten, pero, está bueno también cómo salir de los clásicos deportes: fútbol, básquetbol, hándbol y voleibol. Yo ahora estoy dando voleibol y tocar otros, como dar la posibilidad de que conozcan otros deportes que es un desafío, porque salir de la zona de confort. De hecho, primaria te trae las cuatro pelotas de los clásicos deportes. Ahora se han hecho cursos y cosas para que se trabaje tenis, a veces pasa eso no hay raquetas, pero hay ocho pelotas. Está en uno que puede buscar la forma, no, pero, como pensarlo como una posibilidad, abrir un abanico para que ellos también puedan vivenciar otras cosas, que a veces fuera de la escuela la realidad es que no lo hacen. El clásico es el fútbol, hay polideportivos,

Maldonado tiene como una fuerza ahí en el deporte que capaz que en otros departamentos no tanto.

Aprovechar de eso y también abrirse, marcar esa diferencia de que se está aprendiendo, entonces saber que sí es competitivo y no está mal que sea competitivo, que a veces también está eso de cómo el deporte no trabaja los valores y el deporte es competitivo, se pueden trabajar un montón de cosas pero no es una herramienta para, es el deporte en sí mismo y como darle ese valor y aprovechar a trabajar todas esas otras cosas que giran en torno a los deportes, que ahí José Luis es como nuestro, no sé, como la guía fuerte que hay acá en Maldonado que para mí me ha hecho un cambio, yo en lo personal he venido haciendo todo un proceso de cambio como muchos otros profes, ya habrán visto o irán viendo, y es como eso, de involucrar otras dimensiones, lo cultural, el deporte como consumo, el deporte como práctica, desde el espectáculo todo lo que se genera. Como meter eso en la escuela, que cuesta un montón. Los gurises a veces te miran y están como ¿profe cuando empezamos?, no chiquilines la clase ya empezó, vamos por acá, hoy no vamos a jugar, hoy vamos a hablar de esto. Cómo ir generando este cambio en ellos, en los docentes. No es un recreo, estamos en una clase y vamos a aprender un deporte y no vienen a gastar energía, vienen a aprender. Mi enfoque con el deporte y con los otros contenidos va como por ahí, tratando de cambiar un poco la huella.

I: ¿Es necesario que el deporte tenga un componente lúdico?

E9: Yo lo hago, creo que puede haber alguna instancia que de repente no sea tan lúdica, pero yo creo que también no perder de vista que son niños y que necesitan la motivación, porque sin motivación no hay forma de que te presten atención. Y bueno ahí no es tanto con José Luis, va por otra corriente, pero es como ese impulso lúdico que tiene el niño y hay que aprovecharlo. Es como la herramienta más fuerte que uno tiene para que la clase salga y es posible que siempre haya algo lúdico y allá aprendizaje.

I: ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es la que se debería enseñar en las escuelas?

E9: Y yo creo que es la que hace el cambio, si no es como que quedas como si fuese, no sé si es la palabra un entrenamiento. Pero bueno practican, lo vivencian, generalmente los que trabajamos acá ya lo conocen o no lo conocen de repente. No sé, traes voleibol y los profes nos estamos animando a enseñar desde edades tempranas, antes en el programa de

hecho, recién en el tercer nivel aparece el deporte propiamente dicho, si no son habilidades motrices básicas vinculadas a: lanzar, saltar y ahí uno lo lleva.

I: ¿Crees que es posible una reestructuración del PEIP?

E9: Si, sin dudas, de hecho, a mí me pasó esto, es una anécdota de mi primer concurso, yo me basé pura y estrictamente en el programa, y me fue horrible, después entendí, pero para mí es un bache gigante porque vos venís con todas tus inseguridades, primera experiencia y te abrazas al programa. Voy acá y hago esto y de repente te encontrarás con que hay toda una nueva forma que no es a nivel nacional y eso también es un problema que parte de lo mismo. Si en el programa no hay en inicial deporte, como yo me voy a imaginar que tengo que trabajar el deporte en inicial, de hecho, hasta pensaría que está mal, si soy nueva y llego, me abrazo al programa que está desactualizado, muy desactualizado. Hay profes que ya estamos trabajando, justo ahora no es mi caso, con primero, con inicial se trabaja deporte, buscas la forma de adecuarlo para que quede lindo en tu redacción, pero en realidad no está. Hoy en día yo ya entendí que eso no importa, entonces está bueno. Yo trabajo con los deportes igual, pero sí está súper desactualizado, de hecho, hay áreas que ni siquiera son tan específicas y no está mal que estén, porque hay profes que de repente lo trabajan y eso no está mal, pero hay cosas mucho más puntuales propias de la educación física que deberían estar y no están.

I: En relación con nivel inicial y el lugar del deporte: ¿cuál es tu opinión en relación a que no aparece como contenido de enseñanza?

E9: No sé exactamente quienes son, desde dónde sale el programa, no sé si son profes desde el consejo, si son profes que están trabajando o no; pero como que hay un subestimar a los gurises, que como son chicos tienen que lanzar la pelota, porque todavía no pueden entender la lógica de un deporte y lo gurises andan volando. Te cuesta sí, justo ayer vino a visitarme José Luis y estaba con primer año, con voleibol y hablaba de eso, a mí me pasa que soy súper estricta y autoexigente, lo llevó a la clase o lo llevaba a la clase, entonces si la clase no estaba toda atenta, ahí sentados, escuchándome yo ya paro la clase y hasta que me estén escuchando no sigo. Después entiendes que las características de ciertas edades, los chiquitos, por ejemplo: inicial y primero son dispersos. Entonces no los vas a tener a todos ahí, ellos van a ir enganchando la clase en la medida que vean que es motivante, que hay juego, ahí van apareciendo y van llegando.

Entonces, cómo animarse a eso, creo que eso es parte del desafío, uno subestima porque ve que están dispersos, pero igual están atentos, aprenden, entienden. Cuando te animas a hacerlo, capaz que la primera clase es un desastre o lo ves de afuera y decís está profe perdió el control y no, ellos están ahí, están entendiendo y das unas clases, te animas a repetir cuatro veces igual si es necesario y lo van a aprender sin dudas. Hay que animarse y a mí me costó, después de cuatro o cinco años me he largado.

I: ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido de enseñanza en nivel inicial? ¿Por qué?

E9: Yo fui una de las que al principio se lo peleaba a José Luis, no cómo en inicial me vas a pedir deporte que no está y después de que me animé a probarlo te das cuenta de que lo puedes hacer, siempre adecuando, contextualizando, es deporte, pero es deporte dentro de la escuela, no es el deporte que enseñó en el baby fútbol o en el campus. Por ejemplo, ellos están jugando voleibol con pelota tomada, si uno mira de afuera no estás enseñando golpes, no estás enseñando técnicas y como que hoy entendí eso, no es necesario. Aprenden la lógica, están haciendo los pases, pasan, saben cuándo hay que hacer punto, cuando no, saben pasarla por abajo, porque no estamos en el juego, hay que pasársela, bueno paso por abajo, de dónde sacó, de la línea de fondo, recibo y paso para que ataque, si no tengo la pelota estoy defendiendo entonces me paro para defender. Todo eso lo entienden porque tienen seis años, no pueden entender o por ahora por lo menos, yo creo que van a lograrlo, hacer la técnica del golpe de arriba y recibir, recepcionar; pero todo lo otro lo entienden, ya tienen todo un camino allanado, que seguro cuando estén en tercero el golpe lo van a hacer sin problema, porque todo lo otro ya lo tienen. Entonces es adecuar la forma, capaz que es un juego simplificado y no es el deporte, pero bueno es el recorte que uno hace.

I: ¿Qué opinión tienes acerca del uso del deporte como herramienta para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse estrictamente de la cultura deportiva?

E9: Bueno eso está difícil, porque es bien complejo dar esa clase, yo lo trato de hacer sobre todo con el fútbol que es como el deporte que tenemos más arraigado y el que más interfiere en todas esas cosas, como los gurises vienen con los champions que o tratan

de, con los champions que usa Ronaldo, con los champions, con la remera; como que hay una cultura, a nivel mundial. El fútbol por ejemplo es el que más se presta para trabajar todo eso, está bueno usarlo como herramienta de transformación. Es tremendo desafío para nosotros porque nuestra formación jamás fue por ese lado, no había nadie en el ISEF que te trajera eso, era todo muy técnico y vinculado al entrenamiento, como que al nivel educativo y pensar en transformaciones y demás cuestiones, pensamiento crítico, todo eso no existía o capaz que algún profe, pero muy poco. Entonces es un desafío, pero es tremenda herramienta y cuando les abris la cabeza a los gurises, para empezar a tener clases diferentes, a no solo venir a jugar, ya te das cuenta que se puede y que está buenísimo, yo lo hago y me gustaría hacerlo más. Me cuesta, muchas veces que viene José Luis aprovecho y lo atomizo a preguntas, ¿cómo hago acá? Quiero que entiendan esto, es difícil, pero se puede y vinculado a eso, no, a las dimensiones sobre todo como espectáculo, como consumo, como práctica, desde donde se paran en casa: mamá, papá, la familia y si juegan el deporte o solo lo miran tomando Coca-Cola y comiendo papas chip. Hay un montón de cosas, compro la remera y me sirve gastar una plata en esa remera, porque usan a las figuras más fuertes a nivel mundial y cómo entender eso, el consumo, con eso se vende y eso existe, hay todo un mundo y esto lo hago más con cuarto, quinto y sexto, no me he animado a hacerlo con los más chicos, pero como cuestionar todo eso y desde ahí transformar, ¿no?

En los más chiquitos me pasa a veces que siento que no entienden, como que lo he intentado hacer y a veces uno subestima, a veces es miedo a que la clase no te salga, a veces es falta de herramientas. Yo tengo claro que quiero generar algo, que sea como cuestionar porque hay un consumo tan grande en torno al fútbol, por ejemplo, porque es tan importante, sobre todo a mí personalmente me toca todo eso del consumo y todo el marketing y todo lo que hay en torno al fútbol, que es todo un negocio gigante, todo esto mueve mucha plata la FIFA y todo lo que gira en torno a eso, entonces con lo más chiquitos a veces no sabes ni cómo hacer para hablarlo con palabras que ellos te entiendan. Como dije anteriormente, a veces lo intento hacer o no lo hago porque yo no me siento segura para hacerlo, pero creo que está bueno y que es tremenda oportunidad, que somos solo los profes los que podemos llevar a generar ahí algo de ese cambio.

I: En relación a lo anterior ¿qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas?

E9: Bueno, a veces ese tipo de clases de repente aprovechó, por ejemplo: días de lluvia que no tenemos la cancha, son los ideales en vez de ir a jugar la gallinita ciega dentro de la clase, está buenísimo, pero no hay contenido en el fondo de repente no sé hemos hecho acá justo no es con juegos tradicionales, pero clases donde bueno, saquen las ceibalitas, trabajamos en grupo, entonces les planteé un par de preguntas, acá no lo he hecho, pero en otra escuela 93 lo hicimos con el fútbol, les traje un vídeo de la historia del fútbol, primero todos veíamos juntos en la pantalla ese vídeo de 10 minutos. Pero hicimos algunas otras de ese estilo, como tratando otras cosas, usar mucho la tecnología para esas clases, aprovechar de las compus, les planteaba un par de preguntas y ellos buscaban información.

I: Centrándonos ahora en la enseñanza del deporte ¿cuáles son los contenidos que aboradas en tus clases (técnica, táctica y reglamento)?

E9: Sí, trato de usar como la característica principal del deporte y globalizar, sobre todo con los más chicos como a eso hacer un juego simplificado, si uso técnico, táctica y reglamento. La técnica es la que menos uso, a no ser que sean los más grandes que ya saben jugar el deporte y lo tienen clarísimo, toda la dinámica, la lógica, el objetivo principal, características, vamos a la técnica o vamos a tocar todo eso otro, lo cultural, otras dimensiones, pero uso las tres: la reglamentación, la táctica sobre todo bastante, pero lo globalizo pila. Como vieron hoy viste, están solamente pasando la pelota para el otro lado y entendiendo que había que defender, recepcionar, atacar, pasar para el otro lado, rematar, entender los puntos, eso es todo, por ejemplo.

I: ¿Consideras que el deporte educa solamente por el hecho de ser practicado?

E9: Bueno, yo creo que por el solo hecho de practicarlo no sé si educa, si uno no le pone como su impronta y tiene claro que otras cosas, además de practicarlo es como que ahí vuelves a lo mismo, no estás contextualizando a la escuela. Yo que se van a jugarlo a la cancha y lo practican el fútbol, pienso no, al campito al lado de la casa y es lo mismo que están haciendo acá, ahí no tiene sentido tu práctica si no hay algo más además de la práctica y no es fácil, es fácil decirlo, pero hacerlo después no es tan sencillo, pero solo por la práctica no creo que eduque, tiene que haber otras cosas.

I: ¿Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otros contenidos como ser los problemas asociados al espectáculo

deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿Abordas generalmente estos otros contenidos?

E9: Sí, de hecho, eso mismo que respondía en otra pregunta. A veces, cuesta encontrar estrategias, cuesta la confianza o es un desafío por uno mismo y porque subestimamos a veces a los gurises. Pero sí, yo creo que hay que hacerlo y yo intento hacerlo. Me cuesta, es un cambio que venimos transitando todos los profes porque no nos formaron de esa forma, nuestra formación fue totalmente diferente a lo que se está haciendo ahora. Yo por suerte me considero generación bisagra, no quiero ni saber aquellos profes viejos como están haciendo, porque es un cambio importante y cuesta hacerlo, salir de la zona de confort, pero, creo que hay que hacerlo e intento hacerlo.

I: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

E9: Y bueno para traer esas otras cosas, por ejemplo: aproveché de que tienen cada uno su compu, es algo que uso bastante cuando estamos en el salón, buscar información y les designo a cada grupo una temática distinta, como el deporte, el consumo, por qué sirve, porque no, hay propagandas, qué hacen con las propagandas, para qué sirven, trato de que cada grupo toque una temática y después lo presenten. A veces también tengo para algunos deportes e impreso tarjetas, con cuestiones tácticas, reglamentarias, ahí mecho y a veces hasta técnicas; entonces les reparto un par de tarjetas a cada uno, los separo en grupos, eso lo hago afuera o a veces dentro. Ellos tienen que ver y resolver, cada uno entender lo que le tocó y después compartirlo, también salir del rol de yo profe, que guío, dicto la clase y darles a ellos la oportunidad de enseñarse entre ellos, aprender de ellos mismos, pensar otras formas, esas son las que más he usado.

Para evaluar, generalmente lo hago de forma lúdica, por ejemplo, les presento un juego, hacemos una clase, les mando deberes que tienen que traer tres preguntas, una vinculada a lo reglamentario, otra a lo táctico, otra a lo técnico, cada uno piensa y trae deberes, la mitad no lo trae, entonces yo traigo preguntas también que hago en casa, ahí armamos un listado, después hacemos un juego, no sé, la otra vez hicimos tipo un reloj con basquetbol, si encestaban tenían la posibilidad de responder una pregunta y suban puntos, si no podían responder ellos solos el que habían enceestado le preguntaba al equipo pero sumaba menos. Ahí la motivación, les ponía puntos para que los motivara cada punto

equivalía a un cono. Y ahí evaluaba a nivel grupal, a nivel individual tenés 40 minutos que te pasan volando, ahí vas encontrando estrategias.

Segunda parte: nivel inicial

I: Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte a enseñar que con primer y segundo ciclo? Es decir, ¿ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, la táctica y el reglamento en tu secuencia?

E9: No, no, en realidad yo ahora el año pasado empecé a hacerlo y este año ya arranqué así directamente, porque a veces el tiempo de planificar es un montón y es fuera del horario entonces me llevaba muchísimo tiempo, me entreveran, porque me empezaban a pasar esas cosas de que los grupos faltan, entonces ya una clase la diste a este grupo pero a este no, y quedas desfasada, entonces cuando cambié mi forma y empecé a trabajar también con los más chiquitos deporte para yo organizarme y que me sea más fácil y darle más pienso a esa clase. Lo que hago es, planificó, pienso en un deporte para toda la escuela, ahora está toda la escuela con voleibol, antes era como no estoy haciendo todo lo mismo, qué horrible. No, no importa si cada grupo es único, a ese grupo le está llegando un contenido que le llegue a todos, yo me enfoco más en eso y ahí lo que hago es lo separo, en principio en dos ciclos: primer ciclo y segundo. Ahí ya hay una diferencia, es mucho más global para el primer ciclo, lo que enseñe, pensando los deportes mucho más globales el juego y mucho más, no sé si específica la palabra, pero como que lo enfoco más a diferentes aspectos del mismo deporte en los más grandes. Los más chicos trato de que entiendan la globalidad y ahí no lo hago en la planificación, pero ahí hay dos planificaciones diferentes al mismo deporte, pero diferentes. Después yo en mi clase ya sé que lo voy a adecuar y en primer año no voy a enseñar lo mismo que en tercero.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte, ¿planificas tus clases igual que en el resto de los niveles?

E9: La planificación para primer y segundo ciclo son diferentes, pero los tres grupos de primer ciclo son iguales y los tres grupos de segundo ciclo son iguales, es decir que las tres planificaciones de cada uno o sea hay dos planificaciones. Sé que a primero no le voy a enseñar tal cosa o le va a llevar más tiempo y en segundo veo que lo hacen y me sorprendieron, salió, ya voy a hacer lo que iba a hacer en la otra clase. Me permito eso

que antes me encasillan, lo están haciendo re bien, pero está es la planificación no la voy a cambiar, ahora como uno sabe que iba a continuar sigo.

I: ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar deporte a nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)?

E8: Con nivel inicial y me voy a enfocar en los de primero acá, que es bastante similar a nivel inicial, co-enseñanza lo uso pila, si veo que hay un par que se destacan, que generalmente se terminan aburriendo mientras los otros entienden la lógica del juego, por ejemplo, los usó como estrategia, divido en grupos, vos que seguramente además, es el más inquieto, el que mejor juega casi siempre, el que más sabe, es el más disperso, vos tenés y ya les doy un rol, eso ya va a cambiar la actitud de la clase, tenés que ayudarlos a ellos que todavía no entendieron esto del fútbol, por ejemplo. Entonces me los traigo conmigo y los pongo como profes, uso el recurso de poner al que más sabe con los que menos. A veces la clase la doy yo y me pongo tradicional, es como bueno esto hay que aprenderlo y hay que aprenderlo. Ahí de repente hago más el mando guiado, no sé si es la palabra tanto el de descubrimiento, pero sí dar unas pistas y que ellos lo logran por sí mismos o uso mucho las preguntas. Disparadoras, no les doy en bandeja, que ellos piensen y cuando les das esa posibilidad y te pasa eso a veces sentís que no hiciste nada en la clase, pero fueron ellos los que pensaron, no les diste todo en bandeja, la clase va más lenta de repente o no es lo que vos pensabas, pero ellos tuvieron el protagonismo de pensar y se dieron cuenta que ellos lo resolvieron y se los reconozco y le digo bueno felicito.

I: De acuerdo a tus experiencias: ¿crees que es posible enseñar deporte a nivel inicial?

E9: Sí, por supuesto que es posible. Porque los gurises andan volando, ya lo saben, o sea, lo que es habilidad motriz básica que hay todo un conflicto que ya sabrán, con eso que no debería ser contenido porque es innato, los gurises ya lo saben. Sea innato o no sea innato, esté o no en el contenido, ellos lanzan, saltan, hacen todo eso. Entonces si no entras en los deportes con la educación física, no, desde nuestra área terminas cayendo en los circuitos y los juegos de persecución, los juegos tradicionales; que está buenísimo y yo hago juegos, hace poco hice un mes de juegos tradicionales y les encanta, está buenísimo y también puedes tomar un montón de cosas que se han venido cambiando, pero los deportes están ahí y los gurises están ahí, el material está ahí, ¿porque no? es como hay

que hacerlo, sí obvio y cuando lo haces te sorprendes, tenés que buscar estrategias. No va a ser el mismo deporte que cuarto y sexto. El año pasado con inicial jugaba hándbol igual que tercero se mandaban cosas, no picaban la pelota, corrían, andaban 10 pasos, pero jugaban hándbol. Después de hacerlo entras en esos detalles.

I: En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles: ¿crees que en Nivel Inicial también sería necesario abordar otros contenidos además de las técnicas, las tácticas y los reglamentos?

E9: Sí, yo creo que es necesario, podría no hacerse y podía quedar en esos tres aspectos, los mismos de siempre, los clásicos. A veces me pasaba eso, que era como que no estoy haciendo nada, porque ya saben más o menos, también dabas la clase y no les quedó nada. Si no aparece y no necesariamente tiene que ser que también me pasó de sentirme, no estoy tocando algo de la cultura o de la comunidad, de problemas sociales que suceden, que están ahí latentes, que los veo: de género, de inclusión, cuando hay un niño con autismo y no sabes cómo hacer. Hay un montón de cosas que tenés que tocar o tenés que cambiar. Si te agarras a la técnica, la táctica y el reglamento, la mitad te queda fuera, como que sí es necesario y es un tremendo desafío.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza en Nivel Inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

E9: Sí, bueno no sé si va por un tema eso que decía no es de que uno subestima a los niños no sé qué piensan esas cabezas cuando hicieron ese programa, creo que parte de que está desactualizado, ¿no? Hoy en día los gurises son diferentes. Yo no sé desde cuándo está, pero creo que desde 2008 que se universalizó, se hizo obligatoria la educación física nunca cambió y pasaron unos cuantos años y la educación física tomó otra fuerza por suerte en la escuela y recién ahora está teniendo otra validez, otro significado.

Te pasa a veces que la maestra sale 10 minutos tarde, y te dicen no pasa nada y pasa porque es mi clase, dame los 40 minutos, no pasa nada no, tienen que salir. Como que hay una desvalorización súper importante que también los maestros con los profes que nos plantamos vienen cambiando, pero te das cuenta que ellos te desvalorizan a vos en tu cara como si la clase fuera un recreo y no lo es. Te dicen “cánsalos”, que están infumables hoy, no me podés decir eso, vienen a aprender y capaz que la clase van a estar la mitad

de la clase sentados, lo menos que van a hacer es cansarse porque vamos a tomar otras temáticas. Entonces es como que hay toda una cultura, toda una tradición, que no ha cambiado y que hace que ese programa siga siendo así de prehistórico como es y está gente como José Luis, creo que son pocos, vienen pinchando y barriendo todo eso, pero, es necesario. No sé por qué está desactualizado, me imagino que todo eso tiene que ver, pero también siento y es notorio que hay un cambio muy importante ahí, por suerte.

Anexo 11: Entrevista 10

Referencias: (I: Investigador + E: Entrevistado. Se agrega número a cada entrevista)

I: Se presenta la investigación y se plantean los propósitos

Primera parte: aspectos generales

I: ¿Podrías decir tu edad, años de experiencia como docente en educación física de primaria y educación inicial y en cuantos centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E10: 46 años, me recibí en el año 2019, porque empecé a estudiar de mayor, hice la carrera en los cuatro años y concurse en el 2020, no me alcanzo para la efectividad, pero quede muy bien, hoy en día soy interina, este es mi segundo año trabajando anualmente. El año pasado trabajé en la escuela 13 común de cuatro horas, no tiempo completo como esta, se repartía en las 20 horas que te dan para ejercer como docente de educación física, era compartida con la escuela 80 que es una escuela de discapacidad mental ahí los chicos son extra edad, van a inicial, pero tienen más años que los que deberían tener, puedes encontrar niños de inicial con 8 y 9 años. En ésta escuela de tiempo completo de Villa Delia tengo un grupo de 30 niños en inicial nivel cinco años. Estoy trabajando en el liceo 2 de San Carlos, ejerzo lo que se llama vida en la naturaleza, en realidad tiene que ver con deporte al aire libre, senderismo que incluso acá lo aplico con los de inicial.

I: ¿Ese fue un proyecto que presentaste?

E10: Si, los talleres, en los liceos se presenta una propuesta de lo que uno es idóneo o lo que a ti te gusta, allí hay talleres, de deporte el mío se llama vida en la naturaleza, pero

hay talleres de audiovisual; ahí estoy hace 3 años. En las escuelas de verano hace 4 años que estoy trabajando.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal, profesional en relación a la educación física, desde tu estudio de grado hasta hoy, es decir en qué lugares has trabajado este tiempo en lo público o privado, además cuánto tiempo llevas dando clase de educación física y si has realizado estudios de posgrado, tecnicaturas u otras carreras?

E10: Empecé la tecnicatura en atletismo, pero hice un tramo, por motivos personales la deje y priorice la licenciatura, en mis inicios antes de recibirme trabajé en una escuela privada, pero prefiero lo público, los manejos siento que son diferentes, fue mi primera experiencia anual con los chiquilines tenía nivel de 3 años de edad que iban con pañales, fue toda una experiencia. También creo he pasado los rangos de aprendizaje, también estuve en los esteros de medina y todo eso hace que te humanice un poquito más, en la escuela 80 hace entender el área de la educación física desde otra mirada y eso es súper importante.

Muchos docentes deberían pasar por diferentes instancias y que conozcan muchas realidades para decir que se socializan con la realidad que vivimos y cómo se trabaja interdisciplinariamente con todos ellos, a veces hablamos de la integración, pero la interacción no está tan dada como se quiere.

I: La licenciatura en este caso, ¿alguna otra actividad de formación permanente, la tecnicatura por ejemplo?

E10: La tecnicatura me aportó muchísimo para trabajar el atletismo como deporte, si bien a veces se pelea lo que es la técnica en la escuela; para mí es súper importante trabajar la educación física en varios aspectos uno de ellos la técnica, no dejarlo de lado tampoco priorizarse en eso, es más podría decir que en el fútbol lo mío es bastante básico, me apoyo en lo que leo, en lo que es la cultura, la historia, en los insumos que traen los chiquilines, que traen más de técnica que de lo que se yo. Pero como que le encuentro la vuelta porque no solo involucra la técnica. Mientras estaba acá el año pasado hice estudio sobre el deporte, un curso de formación permanente en formación docente y he realizado varios cursos.

I: ¿Te acuerdas de alguno?

E10: En la pandemia hice como tres cursos más, sobre la educación no tanto, referido al deporte tecnología de la educación.

I: Actualmente ¿A qué grupos escolares tienen a cargo para tus clases de educación física?

E10: 7 grupos de niveles 5 a 6to año muy numerosos.

I: ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas solo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?

E10: Trabajo 20 horas semanales, la escuela de tiempo completo tiene dos horas de coordinación al mes, que se les saca a veces 15 minutos a esas 20 horas semanales para poder cumplir la coordinación, y las clases tienen frecuencia doble, los chiquilines de sexto tienen frecuencia triple, 3 veces a la semana los veo. Nivel 5 es dos veces a la semana de 45 minutos, nivel inicial a veces es un poquito menos por más que en la planificación es media hora, siempre se va un poquito más, trato de regularme en eso, también vamos a piscina con segundo ciclo.

I: En el liceo de San Carlos ¿cuántas horas trabajas?

E10: En el liceo son 5 horas semanales y una hora destinada a coordinación una vez a la semana y son talleres a contra turno, en la mañana para los chiquilines que van en la tarde, eso significa que los chiquilines tienen que hacer el esfuerzo de ir a esa actividad que todavía no se pasa lista, es opcional ellos eligen ir levantarse temprano o quedarse después del liceo, después de almorzar.

I: ¿Las cantidades de horas de nivel inicial cuántas son?

E10: Está planificado de 30 minutos dos veces a la semana.

I: ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

E10: Bien primero que nada sabemos que el deporte no es juego, también sabemos que no es gimnasia, entonces yo lo que hago es trabajar esos tres contenidos en lo que es el año, y el deporte tiene que ver, el otro día les preguntaba justamente eso a los chiquilines

que era el deporte. Cuando inicie acá las clases hicimos un cuadro para ver donde colocaban al fútbol si era un juego, si era un deporte, si era gimnasia y era una distorsión total de los chiquilines, entonces el deporte es una actividad que puede ser en equipo o individual y resume lo que es una competencia. Es algo que se ha vuelto popular hoy en día comercial, y es llevado a lo que es la escuela, pensar lo que es el deporte escolar implica movimiento, manejo de técnicas, estrategias de resolución de problemas referido a cada deporte en particular que se elija.

I: Si hace que esa práctica sea considerada en sus características básicas, por ejemplo.

E10: En realidad cuando tomó el contenido deporte, lo trabajo como deporte en la escuela, específico, trabajo atletismo, trabajo parkour, referido a lo que es deporte, pero también con una mirada a lo a lo que era referido a gimnasia, he trabajado también fútbol, que es lo que estoy trabajando ahora, que había dejado para el final. Basquetbol con inicial y algo de voleibol.

I: ¿Es necesario que el deporte tenga un comportamiento lúdico?

E10: No necesariamente.

I: ¿Piensas que hay dos ideas distintas sobre deporte, una lúdica y una profesional y en qué se diferencian?

E10: Si, bueno en la escuela no debería ser deporte profesional, tiene que tener un contenido lúdico, pero no tiene que estar implícito en todas las clases, yo puedo enseñar parkour, y no significa que el niño tenga que estar jugando, el niño de iniciar siempre está jugando en realidad se puede explicar con pequeñas lecturas, con pequeños dibujos se puede hacer la clase, puede utilizar la metodología del juego, pero también puede utilizarse de otras formas.

I: Dentro de esa pregunta general considera al deporte sacándolo de lo competitivo y las reglas, por ejemplo.

E10: Todo deporte tiene que tener reglas, puede haber variantes adaptativas para la escuela, pero si es un deporte hay que empezar a enseñar las reglas, hay que enseñarlas donde se juega, si hay una falta, si uno está corriendo, hay que decirle al niño como correr

correctamente, si se sale del andarivel el niño tiene que conocer esas reglas, puedo llevarlo adaptado, pero no siento que sea deporte.

I: ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es que se debe enseñar en las escuelas?

E10: Bueno, voy un poquito hacia eso en realidad, voy hacia la cultura, la historia cultural del deporte y es de lo que trabajo y vengo a trabajar, hoy en día estoy trabajando fútbol y trabajamos con un libro, estamos trabajando sobre los mitos, los niños de inicial y de primer año conocen lo que es Halloween que está por suceder ahora y hay un mito con referencia a eso, a los ídolos, a lo que es la pelota y su significado ya que hoy se le da al jugador, todo eso tiene un trasfondo que hay que empezar a conocer, obviamente uno lo trabaja en cada nivel un poquito más o un poquito menos pero un acercamiento a la cultura a la herencia donde se juega, porque se juega tiene que estar implícito, a veces se le pregunta a los chiquilines (no siempre) que aprendieron, o donde practicar deporte, si conocen los lugares, o si su familia jugaba a algún deporte, siempre se trata de que haya una educación en eso.

Estamos trabajando en lo que respecta a gimnasia, referido a lo que es zumba si bien con los chiquitos no hacemos zumba armamos un circuito, donde ellos corren, se los marco con cinta, ¿que estoy haciendo? ¿Es actividad física? Después lo vinculó con la zumba o con algo tradicional, lo hablamos, me voy a más de lo inicial y vemos si es un deporte, si daña al cuerpo, el deporte competitivo que beneficios y falencias se encuentran en cada uno.

I: ¿Es posible una reestructuración del PEIP comprendida en el deporte?

E10: Esa es una primera mirada, hay que estudiar, leerla saber si aporta, pero uno hace recortes y le coloca la impronta, bueno lo que uno estudio e influye más cosas desde mi área, es importante en la introducción el manejo de la brújula, lo vinculó con las maestras en el espacio geográfico que realizamos. Yo creo que el deporte de orientación, está la orientación espacial en el currículo.

Saberla, si aporta, pero uno hace recortes y le coloca la impronta, bueno lo que uno estudie incluye más cosas desde mi área, el importe de la introducción el manejo de la brújula lo vinculó con las maestras, en el espacio geográfico que realizamos, escondemos prismas,

y a ellos se les da un tarrito para que dibujen, la brújula es muy abarcativa. Yo creo que el deporte de orientación especial en el currículo, pero en el deporte inscrito como deporte no está; entonces tiene que ver con lo que el docente que está a cargo del grupo sepa nuevos conocimientos y le guste y tenga facilidad de enseñar; ¡ojo con esto del fútbol les puedo decir que soy nula! Estoy en ese tema.

I: En relación con nivel inicial y en lugar del deporte: ¿cuál es tu opinión en relación a que no aparece como contenido de enseñanza?

E10: Cuando nosotros estudiamos en el ISEF nos hablan de que había contenidos que estaban avejentados (creo era la palabra) y en ese sentido, ese currículo quedó avejentado, igual corremos con esa desventaja porque cada vez que se actualiza, van a aparecer nuevos conocimientos, cosas nuevas que habría que estar incluyendo, entonces ahí no sé si debería ser incluido, se demora todo lo que es el estudio de la restauración, pero debería estar moldeado a cada rato.

I: Vos decís: ¿que el deporte podría aparecer en nivel inicial?

E10: Que no hay que tener miedo, si tiene que estar.

I: ¿Crees que tendría algún beneficio para brindarle a los niños en este caso ese contenido el deporte?

E10: Me lo replanteo ahora que me lo preguntas, porque para mí es súper importante que esté porque capaz que el niño lo ve con esa edad que tiene y tiene que pasar por esos parámetros, eso es todo a través del juego y en el juego está implícito el deporte en la escuela, porque hay niños que ya a los 3 o 4 años los llevan a los clubes deportivos para que practiquen en el exterior, si lo están viviendo en el exterior porque no lo pueden ingresar a la escuela, también la natación tiene que verse como un deporte.

I: ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido de nivel inicial? ¿por qué?

E10: Si, sí debería aparecer, capaz que para reforzarnos a nosotros como docentes y darnos el puntapié para que nos animemos a darlo más que nada, a no tenerle miedo, a que podamos utilizar esos diferentes contenidos y ser más abiertos y no quedarnos en lo tradicional.

I: ¿Qué opinión tienes del uso del deporte como herramienta, para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse de la cultura deportiva?

E10: Sí es súper necesario, en esta escuela empecé con fútbol, porque los chiquilines me lo pedían, había estado suspendido el fútbol desde hace varios años, porque se pegaban, rompían vidrios, pasaba de todo, vino el coordinador y le dije que yo no sabía cómo manejarlo, me dijo que lo dejara para más adelante. Hay una realidad, como docente, el docente que está a cargo, yo inicie este año y es como empezar de cero.

La sociedad a mi entender está muy violenta, incluso se ve esa violencia en los niños y en los adultos, somos un reflejo de lo que consumimos; a los chiquilines les traje un video de la historia del fútbol, como se jugaba a la pelota en sus inicios y lo que es hoy en día, veíamos a los barras bravas colgados ejerciendo violencia, se crean canciones que generan más violencia, y estamos hablando de un deporte a nivel mundial, es súper popular donde se ve la industria del comercio y la violencia, el querer ganar, me lo cuestiono muchísimo.

I: ¿Tú crees que los niños de nivel inicial pueden reflexionar sobre estas cuestiones y las problemáticas que surjan en torno al deporte?

E10: Yo creo que tienen la capacidad, en un gesto de ellos, en el empujar, el no pasar la pelota y también cómo se celebra un gol, muchos niños están con la palabra de que hay que competir, hay que ganar.

I: ¿Crees que el deporte puede ser un medio para cambiar algo o como un fin?

E10: En realidad el deporte va a seguir siendo deporte, cualquiera de ellos, tiene cosas positivas, hoy vemos grandes deportistas que no solo están en el fútbol, y generan que este deporte crezca más como el remo o el ciclismo. El deporte va a seguir siendo deporte y tiene que seguir siendo así. En la escuela sirve como medio para trabajar otras cosas.

I: En relación a lo anterior ¿Qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas?

E10: El Paint con dibujos, imágenes referida a lo que es la cultura del deporte, a lo que era el pasado, lo que es el hoy, lo que surge de ahí lo llevo a la parte práctica, qué

emociones surgen. Lo que me pasa es que en mi cabeza dimensionar mucho más de lo que después lo llevó a la realidad.

I: Centrándonos ahora en la enseñanza del deporte ¿Cuáles son los contenidos que aboradas en tus clases (técnicas, tácticas y reglamentos)?

E10: Intentó abordar todo y más, un poquito de técnica, un poquito de táctica por que debo jugar, un poquito de historia, de donde viene, un poquito de la realidad donde juegan, centros deportivos que hay, si los identifican y me apoyo en libros.

I: ¿Priorizas algunos? ¿Qué haces?

E10: Creo que a todo lo que rodea a todo el deporte en sí, el deporte es como un todo.

I: ¿Es significativo el contenido aprendido durante el año?

E10: Sí.

I: ¿Consideras que el deporte educa solamente por el hecho de ser practicado?

E10: Hay que practicarlo para conocerlo, debería de haber una educación por eso estamos acá. Hay una interrelación, no solo del docente y el niño que le estas dando la clase, si no que pueden usarse otros insumos. Algunos niños me dijeron que no les gusta el fútbol y pregunte qué deporte les gustaba, me dijeron boxeo, es algo que yo no conozco, no sé, pero tengo otro alumno de sexto año de otra clase que va a boxeo, lo trajimos para conocer más de ese deporte; eso es un insumo. A veces el niño chiquito queda más fascinado del grande que practica ese deporte y que al niño grande se lo valorice contando lo él hace y por qué lo hace.

I: ¿Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otros contenidos como ser los problemas asociados al espectáculo deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿Aboradas generalmente estos otros contenidos?

E10: Sí tal cual, el profesor lo tiene que plantear de una, no tiene que preguntar a nadie, nosotros acá ya lo utilizamos, preguntamos qué marca tienen los champions o que marca usaban, eso estuvo muy bueno y como la industria te lleva al consumo.

Segunda parte: nivel inicial

I: Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios, que los relacionados con el deporte a enseñar en primer y segundo ciclo? Es decir, ¿Ordenas la técnica, la táctica y el reglamento en una secuencia?

E10: Yo soy nuevo en esto y si tengo que enseñar atletismo se los enseñé a todos, en cuanto a la técnica, táctica y estrategia, historia y cultura. No tomo un contenido diferente porque es mucha información que necesitas recabar, lo tomo para todos los ciclos y los colocó a su nivel. Por la poca experiencia que tengo no me da para hacer cosas diferentes.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte: ¿planificas tus clases igual que el resto de los niveles?

E10: Hay cosas que son parecidas después las adecuo al momento.

I: ¿Qué contenido aboradas en la enseñanza deportiva? ¿Te propones sacar o agregar algún contenido que se trabaje (o no) en el resto de los niveles?

E10: Parkour, deportes de orientación, fútbol, básquet, atletismo, capaz no profundizó; en todo el año doy uno y vuelvo al otro. Se adapta maravillosamente a la inicial.

I: ¿Cómo organizas la secuencia de la enseñanza del deporte?

E10: Varía, empezar con una entrada en calor o puedo empezar por una imagen, no tiene que ser siempre lo mismo. Puedo empezar con un problema que haya sucedido o con un hecho. Ocurrió un hecho de violencia, lo tome y lo trabajo o intento trabajarlo.

I: En cuanto a la evaluación: ¿evalúas?

E10: Hay una evaluación continua de cada clase. Se hizo un preguntado en lo que fue el año, yo lleve un pizarrón afuera y mientras un grupo de chiquilines están haciendo una actividad, traía a un grupito y hacíamos un preguntado donde responden sobre deporte no sobre un juego. Lo tomo como parte de la evaluación, Al terminar una clase pregunto ¿Qué aprendieron hoy? Para generar ese hábito.

I: ¿Eso lo aplicas en nivel inicial?

E10: Si, un niño me dijo “no aprendimos nada”, empezamos a ver lo que trabajamos y me decía “a si” si vimos, te dejan descolocado.

I: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

E10: El juego, la pintura o los dibujos, el mando directo, algunas veces cuando se trata de técnica se preguntan los conocimientos que tienen, si hay que hacer ciertas correcciones, se utiliza la demostración, se sale a investigar con otro docente.

I: ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar el deporte a nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)?

E10: Cooperación entre los chiquilines, co-enseñanza sería la palabra.

I: De acuerdo a tus experiencias ¿crees que es posible enseñar deporte en nivel inicial? ¿por qué?

E10: Creo que es posible enseñar deporte. Los niños están a fines a que se los enseñe, son como esponjas y quieren aprender mucho más. Darle la variabilidad en deportes y en enseñanza, por qué limitarlos, va a lo que es el crecimiento. ¿Quién no habría querido aprender más cosas que cuando era niño? Creo que sí.

I: En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles ¿crees que en nivel inicial sería necesario abordar otros contenidos, además de las tácticas, las técnicas y los reglamentos?

E10: Si, es como para darle un sentido a lo que estás enseñando todo tiene herencia y forma parte de la cultura, como nacen los deportes, quien dice que, entre la creatividad, puede haber nuevos deportes, yo traje bochas, eran pesadas y los niños de inicial las observaban.

Acá me pidieron que hiciera fuera de horario juegos y está el juego cooperativo, juegos de mesa, sensoriales y yo los hice. Y yo les hice el de la bicicleta, ¿la bicicleta es un juego? ¿Sí o no? Trajimos las bicicletas y trabajamos como juego, pero, puede transformarse en un deporte, todos usan bicicletas. Ahora incorporamos más cosas de rueda, patines, rollers y de ahí nace un deporte. El deporte siempre está.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza de nivel inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

E10: Porque como dije el programa está avejentado.

I: ¿Trabajas sola acá en la escuela?

E10: Sí, todo un desafío, he tenido días difíciles con chiquitos, no me han salido clases, me he ido muy frustrada, a veces salen bien.

Los chiquilines me demuestran su amor, me abrazan, te dan mucho cariño y están esperando que vengas a dar clase. A veces ese que te dio vuelta una clase, es el que retribuye con su abrazo. Hay una conexión muy bonita de sentir. Ese niño transmite muchísimo.

Anexo 12: Entrevista 11

Referencias: (I: Investigador + E: Entrevistado. Se agrega número a cada entrevista)

I: Se presenta la investigación y se plantean los propósitos

Primera parte: aspectos generales

I: ¿Podrías decirnos tu edad, años de experiencia como docente de educación física en educación primaria y en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E11: Yo trabajo en primaria hace tres años como efectivo, desde el 2020. Tengo 31 años, hoy en día tengo personalizados y tengo un grupo de entrenamiento funcional.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física desde la finalización de tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué lugares has trabajados este tiempo y si son de carácter público o privado, además de cuánto tiempo llevas dando clases de educación física, si has realizado o no formación de posgrado, tecnicaturas y otras carreras?

E11: Yo trabajo en la Educación Física desde más o menos el año 2012, ósea hace diez años. Arranqué trabajando de estudiante en un club, yo soy de Montevideo, vine hace tres años acá... arranque trabajando en un club y ahí hacían clases de Educación Física para niños y clase de piscina para preescolares y escolares, las famosas clases de escolares y preescolares. Después trabajé, en hidrogimnasia, trabajé en residenciales, haciendo entrenamientos para los veteranos, trabajé de preparador físico de tenis, básquet, de hockey, principalmente en el club Biguá, de todas las categorías, de sub 14 hasta primera, encargado de la preparación física general de lo que es el deporte a largo plazo, desde que

un deportista encara el deporte hasta que finaliza, incluso, tenía intermedia que era como un mami hockey. Después, en lo que es educación yo trabajé con jardines, cuando iban a los clubes hacer la parte de natación y trabajé en secundaria un año y después los tres años últimos acá en primaria.

I: ¿Y a nivel de formación permanente?

E11: Tengo una tecnicatura en entrenamiento personalizado, una tecnicatura en actividades acuáticas, tengo cursos cortos en entrenamientos, lo que te hacen coach nivel 1 en San Pablo, del Athletic Coach. Y, no sé si me estoy olvidando de alguna cosita más. Tengo algún curso de recreación también.

I: Actualmente: ¿A qué grupos escolares tienes a cargo para tus clases de educación física?

E11: Trabajo desde los 4 años hasta 6to de escuela, con todos los grupos.”

I: ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?

E11: Doy veinte horas de clases, lo que corresponde a cualquier empleado con un turno. Tenemos el recreo en el medio, pero son cuatro o cinco horas de clase dependiendo de cuántos grupos tiene la escuela o el turno en mi caso tengo cuatro grupos lunes, miércoles y viernes, y cinco grupos los martes y jueves. Trabajo solo, en realidad tengo un par en la mañana, pero hay pocas instancias de trabajo en conexión con la persona trabaja en la mañana.

I: ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

E11: El deporte una actividad de movimiento, un juego motor, reglado, que tiene un reglamento específico, o sea, que sus reglas no son modificadas por lo que los practican, parten de lo que es una institucionalidad, o sea, están marcado en una institución o una organización, en un marco de competencia específico, hay una organización de por medio en torno a esa actividad en movimiento. Tiene su técnica, su táctica, su reglamento y es una actividad de competencia.

I: ¿Indica si hay necesidad o no en relación a la competencia y reglas?

E11: Lo que pasa que son características constitutivas en la práctica, son como que, parte de lo que le da la esencia, si vos le modificas la regla a un deporte, deja de ser un deporte y quizás pasa a ser un juego. El juego tiene la capacidad de modificar sus reglas por el que las practica, después, la competencia en el deporte, en sí mismo, es una actividad de competencia por más que la trabajes de una forma pedagógica a la competencia, es parte esencial de la práctica, y no por ser una competencia es algo negativo, porque es un juego, más allá de que es un juego diferente es un juego en sí mismo, empieza y termina en el mismo.

I: ¿Es necesario que el deporte tenga un componente lúdico?

E11: Siempre y cuando el juego sea un medio para vehicular una enseñanza de ese deporte en lo técnico, en lo táctico y en lo reglamentario, el juego aplica, pero aplica como metodología, aplica como tu mejor herramienta para enseñar el contenido, y para que el contenido se enseñe de la mejor manera posible, sino el juego no tiene sentido. O sea, el juego pasa a ser una herramienta que vos aplicas para que la enseñanza de un determinado contenido sea más facilitada para que el niño lo aprenda, o porque se motivó más con ese juego y comprendió mucho más lo que vos le vas a enseñar, pero, por ejemplo, los juegos pre deportivos si no están orientados a enseñar algo del deporte son un juego nada más.

I: ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es la que se debería enseñar en las escuelas?

E11: Ojo que yo en realidad, no te especifique cómo se enseña el deporte en la escuela, yo te dije algunas características de las que considero que es el deporte en general, el deporte de acuerdo al contexto donde se va enseñar o va ser enseñado se lleva a cabo de diferentes maneras. No es lo mismo cómo se enseña el deporte en un baby futbol o como se enseña el fútbol en la escuela porque vos tienes que...el marco condiciona cómo se enseña que quieres enseñar. Yo si quieres les cuento como enseñó...el deporte yo lo enseño, mi idea es enseñarles a los niños las lógicas, de la mayoría de las prácticas del movimiento, que el individuo va encontrar de la escuela para afuera, tanto juegos, deportes, como las diferentes gimnasias que existen. Entonces dentro del deporte, yo le voy a enseñar al niño, la lógica de los deportes, con lo que va a encontrar o con los que se puede llegar a encontrar, no solo en su entorno próximo, sino también en su entorno, televisión, otros países, etc., y uno va ir jerarquizando cual enseña primero y cual enseña

después, y si va por deportes colectivos o si va por deportes individuales, o de cancha dividida. Pero en definitiva uno le enseña lo que es la lógica, la estructura interna y también lo que lo rodea al deporte como práctica cultural, dentro de la estructura interna, uno le enseña la técnica, la táctica y el reglamento. Y después de lo que es la estructura externa dentro del contenido es lo que es la dimensión sociocultural del deporte, que es el deporte como espectáculo, el deporte como en relación a la violencia, el deporte... que es lo que genera inmerso dentro de una sociedad el deporte y ahí tiene diferentes aristas, el deporte de inclusión, el deporte de competencia, deporte espectáculo, el deporte de gozo, etc. Tiene varias salidas, también juega hacia donde uno quiere apuntar, de acuerdo a los intereses y al contexto, ya que el contexto capaz que requiere trabajar el deporte en función a lo que genera a la violencia y que de la violencia se involucra en el deporte, problematizar y cuestionar. Creo que se enseña la estructura interna y lo que la estructura externa. ¿Con qué metodología? Puede ser una metodología más global, más analítica, pero lo que importa es introducir la lógica del deporte, que los niños comprendan del deporte.

I: ¿Crees que es posible una reestructuración del PEIP con referencia al deporte?

E11: Si, obviamente hay muchísima cosas para ser modificas, si ya quieras o no, tiene 14 años, y ha cambiado mucho, y sobre todo porque con la bibliografía que se hizo el programa de educación y primaria, la bibliografía a su vez, es bastante desorganizada en función de las nuevas metodologías de trabajo de cada uno de los contenidos, sigue hablando de las HMB cuando no es un contenido a trabajar, sino que puede ser la gimnasia trabaja las HMB y para que las trabaja... Entonces yo creo que hay que reestructurar, a nivel global, y de ahí se va a desprender una nueva forma de trabajar el deporte. Pero, no solo la parte deportiva es que hay que cambiar, quizás es la que no está tan mal y si hay otras que están bastante mal... La gimnasia, pero obviamente hay un montón de cosas para reformular.

I: En relación con nivel inicial y el lugar del deporte: ¿cuál es tu opinión en relación a que no aparece como contenido de enseñanza?

E11: Y, lo que creo es que es como una subestimación de que siempre hay una forma de abordar el contenido para cada una de las edades, entonces es como que, el preescolar no puede acceder a diferentes áreas de conocimiento, no sé a qué criterio, porque es un criterio de una decisión de un grupo de personas que hizo el programa... porque, en

realidad, no hay una justificación, porque de hecho, yo por ejemplo, enseñé deporte y lo que hago es didactizar y voy a qué es lo más básico de la lógica del voleibol, ¿qué elementos? ¿Por ejemplo... pregunto, ¿qué elementos tiene el vóley dentro de su lógica? ¿Qué elementos? ¿Qué es lo más fácil? ¿Cómo le explicas a un niño de preescolar que es vóley? Hay que pasar la pelota por arriba de la red, ¿tiene que pasar por debajo o por arriba? Tiene que pasar por arriba... ¿Qué parte del cuerpo se puede usar? ¿Se agarra y se lanza? ¿O se toca?... Y todas esas cosas se las estás enseñando, y el niño sabe que hay un deporte que se llama vóley que se usa con una pelota, que es amarilla y azul en algunos casos, que es redonda, que pasa por arriba de una red no por abajo... y ahí la vieja educación física también la vas mechando, porque están las orientaciones espaciales que la pasas por arriba, no la pasas por abajo. Y tienes que ponerte dentro de la cancha, y si la pelota pica afuera de la cancha es punto, y si pica adentro es punto para el otro equipo, entonces, o sea... ¿Por qué no se puede enseñar eso?

El fútbol... tiene que entrar la pelota adentro de un rectángulito, y el tema es cómo didácticas el contenido, uno tiene que tener la capacidad de que una vez se adentra en lo que es el sistema, entenderlo para luego, ser autónomo, como siempre queremos que los niños sean autónomos y piensen por sí mismos, nosotros también tenemos que pensar por sí mismos. Nosotros, muchas veces nos hemos atado, al santo botón con el programa, diciendo ¡no!, porque en segundo tenemos que enseñar tal cosa y tal otra, y después te encuentras con que ¿por qué no enseñar un montón de cosas? De hecho, es por el camino que está yendo primaria hoy en día como comunidad de profes de primaria, nos orientamos a la enseñanza de tres grandes núcleos de contenido, que son el juego la gimnasia y el deporte, y uno como profe tiene la libertad de cátedra de orientar la enseñanza de acuerdo a como quiera, siempre y cuando haya una revisión del coordinador que está diciendo, te estas yendo por otro lado, pero nosotros tenemos un montón de libertad. El tema es que nosotros dentro de esa libertad, uno tiene que sistematizar el trabajo, bueno... ¿Voy a trabajar este deporte? Bueno, secuencio, paso uno, paso dos, clase uno, clase dos, tres... objetivo, que línea tengo para llegar a ese objetivo, ¿cumplimos ese objetivo? ¿Evaluamos? Entonces... ¿Qué logré de ese objetivo? Lo plasmó en una evaluación, entonces, tenemos libertad, pero hay que sistematizar esa libertad, para que llegues a enseñanzas y aprendizajes visibles.

I: ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido de enseñanza en nivel inicial? ¿Por qué?

E11: Yo ahí, te respondería, ¿Por qué no?... El por qué yo lo pienso porque, como es una de las tantas prácticas culturales de movimiento de esta sociedad, y nuestro objetivo que los niños se involucren de forma, o sea, que comprendan esas prácticas como parte de la cultura, para cada edad va a haber una forma para introducirlos en esas prácticas, el tema es la creatividad que vos tengas para que involucres esos contenidos, y que enseñes algo, si no enseñas algo no sirve para nada.

I: ¿Qué opinión tienes acerca del uso del deporte como herramienta para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse estrictamente de la cultura deportiva?

E11: Yo lo que creo es que el deporte no es un medio para nada en sí mismo, por esencia tiene una lógica interna, que es una técnica, una táctica y un reglamento. Para lo que lo usa la sociedad lo podés problematizar y cuestionar en la escuela, pero si vos lo usas como medio para, deja de ser un contenido de enseñanza, porque el fin en sí mismo es enseñarle, es eso y cuestionar que pasa alrededor de ese objeto porque tampoco es una enseñanza técnica, táctica y reglamento, que como un objeto que es así en sí mismo, no. Tiene una historia, genera determinadas cosas en la sociedad, la sociedad genera cosas determinadas en él, entonces... Hay que problematizar, cuestionar para que luego el individuo al salir de la escuela tenga herramientas para cuestionar esa práctica y transformarla. Pero yo no la uso para nada, más que para enseñarle y problematizar con el niño, pero es como, yo puedo a veces usar juegos para enseñar el deporte, pero el deporte no lo uso como medio para nada, muchas veces se dice, ta, el deporte en función de la salud, pero eso no es nuestro objetivo en la escuela, nosotros no ejercitamos a los niños, les damos herramientas para que ellos se puedan ejercitar, si estuviéramos en un club deportivo o en una plaza de deportes o en baby fútbol, los objetivos cambiarían totalmente. El objetivo del baby fútbol o un club social, puede ser ejercitarse, puede ser desarrollar capacidades, afinar la técnica. En la escuela es, si eso viene con la enseñanza, mucho mejor, yo trato de que venga también aparejado, pero no lo pongo en mi planificación, porque no es un objetivo de la educación pública. La educación pública, lo que hace con la educación física, res que el niño se introduzca en esas prácticas y que las conozcas, pero no que logre los objetivos

que tienen en las prácticas, que son desarrollar las capacidades coordinativas y condicionales, o a desarrollar las HMB, o, tener mayor salud o jugar mejor al fútbol. Y eso nos quita un poco también, la responsabilidad de lograr un mayor resultado motor, pero no tenemos ese objetivo, si lo logra, a mí me encanta ver que se mueven más lindo, pero por una cuestión de que me encanta que, con la enseñanza, además vengan consigo esos aprendizajes motores, pero no es mi objetivo. A mí me gusta que se muevan cada vez mejor igual, siempre, porque tengo esa debilidad como profe de educación física en general, a mí me gusta que hagan bien lindas las cosas, y que le presten también atención, porque también es parte del aprendizaje, es un aprendizaje por otro lado, además es algo conceptual y lo aprenden con el cuerpo, es mucho mejor.

I: En relación a lo anterior ¿qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas?

E11: Bueno... muchas veces problematizando, por ejemplo, una vez hicimos un debate en relación a la violencia del deporte, pusimos una frase que decía que el deporte es violento, y el deporte genera violencia. Y, por otro lado, el deporte no genera violencia, hacíamos grupos, y uno tenía que defender una postura y porque y los otros también. De ese abordaje y de esa problematización, lo pusimos en juego en la clase. Después, por lo general, uno no enseña algo particular, sino que problematiza, porque en realidad vos no le podés decir que está bien y que está mal, no podés hacer un juicio de valor, y no podés hacer una bajada de línea, lo que podés hacer es ayudarlo a pensar en función a ese tema. Entonces, pensamos en la violencia en el deporte, les podemos mostrar alguna noticia, en relación a cuantos incidentes hubo en el año en el estadio centenario, pero hay que problematizar, es parte de comprender el fenómeno. Yo creo que, de esa manera, lo que pasa es que va a depender, de qué parte de esa dimensión sociocultural vas a trabajar, la estrategia metodológica que vayas a usar. Siempre lo primero que uno piensa es que va a enseñar o que va a problematizar o que va a querer que el niño comprenda, y luego piensa en la actividad. Uno no piensa primero el método y después el qué, uno piensa primero que va a enseñar y después cómo lo va a enseñar. Entonces, la estrategia va a depender de lo que quiera enseñar en ese momento o problematizar. Van de la mano, no puedo ir con la metodología global o voy con la metodología comprensiva del deporte, o voy con la metodología analítica... No, depende... depende.

I: Centrémonos ahora en la enseñanza del deporte ¿cuáles son los contenidos que aboradas en tus clases (técnica, táctica y reglamento)?

E11: No, porque lo que hago, bueno... por ejemplo, este año hacíamos, dos clases de dimensión técnica, dos clases de dimensión táctica, dos clases de dimensión más reglamentaria, dos clases de dimensión sociocultural, pero siempre la parte técnica después tiene un juego situado en lo que es la técnica aplicada, entonces tienes un poquito de táctica, en función al objetivo técnico que tuve. Es depende del grupo, es una metodología que se llama metodología contextual y situada, o sea si vos ves ahí, yo te nombre muchos tipos de metodologías diferentes y las aplico en simultaneo, yo no soy ni expositivo ni resolución de problemas. ¿Viste los tipos de metodología de Muska Mosston? Bueno... todo depende del momento y la situación que vos quieras, puede ser el comando directo, puede ser descubrimiento guiado, resolución de tareas, depende de que, para que... Como que, es una metodología que es más fácil, no te ata a nada, no te hace casarte con nada.

I: ¿Consideras que el deporte educa solamente por el hecho de ser practicado?

E11: Yo creo que no, porque en sí mismo, no educa, porque puede generar cosas tan diferentes depende como lo aborde el docente que está a cargo, puede generar un montón de violencia, puede generar un montón de amistad, compañerismo, de que alguien se cae y le de la mano, eso es tarea del docente. No es el propio deporte el que educa, eso me parece a mí, es como un error de interpretación, de que el simple hecho de practicar el deporte, educa. Yo he visto en muchos lugares del interior, de que van a un partido de baby fútbol, y piensan que son adultos jugando al fútbol y están cargándolos a puteadas, los padres a los técnicos, ¿y educa en función a qué sociedad? Y, vas a la práctica y ponen al gordito en el arco, los mismos técnicos, ¿educa para qué tipo de personas? El deporte de por si no educa, lo que educa es la intencionalidad política que tenga el docente, no como política partidaria, sino como ideología, que tenga ese docente que puede estar enseñando deporte, gimnasia, recreación... es un eje transversal, pero no es parte de la lógica de la interna del deporte, educar a nadie, es un juego que puede llevar a que dos personas se maten de un tiro, y eso no es una exageración, hay muertes por el deporte.

I: ¿Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otros contenidos como ser los problemas asociados al espectáculo

deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿Abordas generalmente estos otros contenidos?

E11: Es parte de lo que es la dimensión sociocultural, es el cuarto eje de contenido que vos podés aplicar, la lógica interna (técnica, táctica y reglamento) el deporte vacío, solo el deporte, la estructura y después, esa relación con lo cultural.

Segunda parte: nivel inicial

I: Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte a enseñar que con primer y segundo ciclo? Es decir, ¿ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, la táctica y el reglamento en tu secuencia?

E11: En la estructura general puede ser que sí, quizás la forma de abordar y el tipo de actividades, si como digo la consigna, puede ser muy diferente, pero en realidad, puede ser similar, o no. Es depende, yo tengo una sistematización de trabajo, pero no me ato a algo muy concreto para decirte, SI o NO. Puede ser parecida, eso es lo que yo te puedo responder.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte, ¿planificas tus clases igual que en el resto de los niveles?

E11: Yo planifico siempre para todos, evalúo siempre para todos, el tema es que las expectativas de logro con un nivel no van a ser las mismas que con otros, pero, no por la edad sino porque yo también tengo evaluaciones previas en esos grupos que me dicen a donde llegue, para tomarlo como un punto de partida y seguir, entonces ahí hay un grupo que estoy desfasado, o con uno más avanzado o con otro menos avanzado.

I: ¿Qué contenidos aborda en la enseñanza deportiva? ¿Te propones agregar o sacar algún contenido que se trabaje (o no) en el resto de los niveles?

E11: No tienes mucha diferencia, las dimensiones las trato de enseñar todas, siempre y cuando se acople al conocimiento previo que tiene el niño, por lo general, con los niños de preescolar siempre es todo lo básico... ¿uno que puede enseñar el toque de arriba de vóley con los niños de preescolar? Que la pelota salga de arriba de la cabeza, y bueno... y que formamos más o menos un triangulito entre el dedo pulgar y el dedo índice, eso se le puede decir a un niño de 5 años, y bueno ahí la paso... y ahí estoy haciendo enseñanza técnica , después, enseñanza táctica, ocupar los espacios de la cancha, entonces ahí...

siempre hay una forma de enseñar táctica técnica y reglamento en preescolares o inicial, el tema es que vos no vas a hacer una situación de hago primer pase, segundo y remate, porque no va a salir... o capaz que andas volando y te sale, no hay que subestimarlos mucho a los niños, hay que ir conociéndolos e ir midiendo hasta dónde van, hasta donde pueden ir, porque esa es la forma más fácil para no subestimar a un grupo. Si vos decís, no, yo deporte no enseño a los niños chicos, ¿Por qué no? Siempre hay cosas para enseñar.

I: ¿Cómo organizas la secuencia de enseñanza del deporte?

E11: Trazó un objetivo, el objetivo en función al deporte que voy a hacer, y luego veo que tipo de contenidos pueden entrar en función de ese objetivo, tal de las cuatro dimensiones, por lo general, siempre hago un par de clases o una clase de dimensión reglamentaria, otra dimensión técnica, luego de dimensión táctica y juego reducido el deporte. Después, uno de dimensión sociocultural para volver a repetir el ciclo, siendo de dos ciclos, tres o cuatro, dependiendo de qué larga quiera hacer la secuencia, y siempre entre medio vas llenando los casilleros de evaluación en función de cada uno de los contenidos que vas trabajando. Conoce y comprende el toque de arriba y los diferentes elementos técnicos... vas planteando diferentes referentes para cada tipo de contenido que vas a evaluar.

I: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

E11: Ya fue respondida en otra pregunta, se llama contextual.

I: ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar deporte a nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)?

E11: Los que requieran el contenido y el contexto.

I: De acuerdo a tus experiencias: ¿crees que es posible enseñar deporte a nivel inicial?

E11: Si, ya fue explicado anteriormente.

I: En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles: ¿crees que en Nivel Inicial también sería necesario abordar otros contenidos además de las técnicas, las tácticas y los reglamentos?

E11: Si, puedes llegar a tocar alguna cuestión de lo que es la dimensión sociocultural, pero sabes que me parece que en función de que es todo como que abordar por primera vez mucho deporte, por lo general en las primeras etapas del niño, vas más a las características, a la lógica interna del deporte, o sea lo que es el deporte en sí mismo, que a problematizar, porque saltarse a problematizar algo sin conocer el deporte, es pasar la pelota de un lado a otro y se hace con las manos, y como se hace... es medio ambicioso, yo tomo como que el ciclo, no como en primero o en segundo, sino, yo creo que transiten a problematizar el contenido, desde que empiezan en la escuela hasta que terminen, como un año largo, muy largo... entonces al principio le das a conocer el deporte, por lo general yo creo que te vas a quedar en esa, en el nivel inicial, en que conozcan el deporte, y como funciona, porque ya va a haber un montón de tiempo para que lo problematicen y debatan sobre género y deporte, violencia y deporte, deporte espectáculo... ahora primero que conozcan la base.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza en Nivel Inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

E11: Hay que preguntárselo a los que hicieron el PEIP, eso es tarea de deberes... pregúntenle... yo que sé... no sé, yo lo pondría, creo que ya lo respondí, lo que no sé es porque no lo pusieron.

Anexo 13: Entrevista 12

Referencias: (I: Investigador + E: Entrevistado. Se agrega número a cada entrevista)

I: Se presenta la investigación y se plantean los propósitos

Primera parte: aspectos generales

I: ¿Podrías decirnos tu edad, años de experiencia como docente de educación física en educación primaria y en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E12: Hace 5 años que trabajo en primaria desde 2017, un año antes de recibirme empecé a trabajar. Trabajé en Canelones éste y después me fui a trabajar a Maldonado. Note al venirme para Maldonado que las maneras de enseñar eran totalmente distintas en el

sentido de que aquí se busca más la enseñanza del deporte. Aparte de primaria también trabajó en el área de salud con adultos mayores, en la parte de rehabilitación.

En enseñanza trabajo en primaria, pero aun no soy efectivo, concurre para la efectividad, pero aún no he podido.

Siempre que enseñe comienzo con atletismo, porque me parece algo bueno para trabajar con niños, y luego intentó enseñar deportes (hándbol, basquetbol, futbol).

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física desde la finalización de tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué lugares has trabajado este tiempo y si son de carácter público o privado, además de cuánto tiempo llevas dando clases de educación física, si has realizado o no formación de posgrado, tecnicaturas y otras carreras?

E12: Soy profesor de Educación Física además tengo cursos sobre la enseñanza del deporte, cursos de formación permanente en isef, agregado a esto tengo cursos más relacionados a la parte de la salud (actividad física para adultos, funcional, entre otros).

D) Actualmente: ¿A qué grupos escolares tienes a cargo para tus clases de educación física?

E12: Tengo a cargo a 10 grupos, 2 primeros, 2 segundos, 2 terceros, 2 cuartos, 2 quintos y 2 sextos, en total son más o menos 250 alumnos. No hay en la escuela nivel inicial, antes el jardín formaba parte de la escuela, pero ahora se separaron. Lo que hacemos en conjunto con el jardín son talleres donde intercambiamos niños para que así el cambio de inicial a la escuela no se les dificulte tanto.

I: ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?

E12: Son 20 horas semanales, 4 horas por día de las 13 a las 17. Trabajo solo por la tarde, en la mañana trabaja otro profe. Aparte del profe de la mañana con el que a veces trabajo en conjunto es con el profesor del jardín

I: ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

E12: Cuando yo trabajo deporte me enfoco más en la parte de los fundamentos, tácticos, técnicos, también la parte competitiva. Antes el deporte lo hacíamos más con una parte lúdica pero ahora estamos entendiendo que el deporte es competitivo, entonces lo trabajo intentando que ellos se superen y mejoren. Siempre trabajo los fundamentos técnicos, los técnicos, los reglamentos.

Para mí el deporte en general tiene sus fundamentos, tiene reglas que se deben respetar y no tienen cambios, a no ser que sea por algo de más arriba que las cambie a esas reglas, y que se respeten y tenga algo competitivo, de alguna manera donde unos ganan y otros pierden, donde uno se supera y el otro no. Me parece también que un componente lúdico es importante, dependiendo del contexto. Acá en la escuela me parece muy importante para la parte motivacional de los niños.

I: ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es la que se debería enseñar en las escuelas?

E12: Sí, en mi opinión sí, la gente tiene que entender que en deporte se compite, antes el programa era jugar el deporte y si te pones a pensar su parte competitiva del deporte es sumamente importante. Entiendo que una cosa es la escuela y otra el deporte afuera, pero también dicho deporte lo adecuas, o lo fundamentas de acuerdo al nivel escolar que tengas a cargo. Por ejemplo, para trabajar voleibol en nivel inicial no va a hacer lo mismo que trabajar con clases más grandes.

I: ¿Crees que es posible una reestructuración del peip?

E12: Si ya lo habíamos manejado, ya habíamos hablado con José Luis, hace 2 años hicimos una reunión, y vimos que hay muchas cosas dentro del programa que ya no se trabajan o se trabajan, pero de otra manera, por ejemplo, el desplazamiento, lateralidad, componentes coordinativos, todo eso ya no se trabaja específico, sino que ya se trabaja con los deportes, ya no es necesario trabajarlo en una clase, sino que sin darte cuenta lo estás trabajando.

I: En relación con nivel inicial y el lugar del deporte: ¿cuál es tu opinión en relación a que no aparece como contenido de enseñanza?

E12: Yo creo que el deporte es muy importante desde chiquitos, porque ellos ya están conociendo el deporte y ya están trabajando junto con eso las habilidades motrices, las

habilidades motrices el niño ya las tiene adquiridas, saltar, caminar, correr, todo eso los niños ya lo saben. Lo que se debe hacer es potenciar el deporte y el niño adquiere más capacidades de movimiento al trabajar el deporte donde además estás trabajando las habilidades motrices, la coordinación, las diferentes capacidades.

I: ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido de enseñanza en nivel inicial? ¿Por qué?

E12: Si para mí que sí, hoy en día nosotros tomamos como que el deporte está, yo cuando enseño voy por el deporte, hoy en día doy deportes, porque sé que todo lo demás ya está integrado, los niños entienden cuando uno trabaja deporte, no con la misma profundidad que con los grandes, pero entienden como es el deporte. Me ha pasado que la misma clase que hago en sexto la realizó en un nivel más bajo, por ejemplo, primero y te surgen mejores respuestas.

I: ¿Qué opinión tienes acerca del uso del deporte como herramienta para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse de la cultura deportiva?

E12: Eso me paso con el atletismo, cuando decidí dar atletismo a principio de año porque los niños de esta escuela no habían tenido atletismo, trabajé todas las pruebas, ellos se copaban y les gustaba, y me di cuenta de que al pasar un mes desde que terminamos atletismo vinieron varios niños y me dijeron que habían empezado a ir a atletismo en diferentes lugares. Yo creo que eso es algo que transforma, mostrarles algo distinto fue como en parte una manera de transformar al niño, dentro de la comunidad y logrando que más personas se interesen en un deporte que no es tan visto.

I: ¿Es posible que niños/as de edades iniciales puedan reflexionar sobre algunos de esos aspectos?

E12: Me pasó que un niño de quinto año hoy estamos por trabajar voleibol y él no quería, solo quería jugar al futbol y me dijo que él iba a ser un crack y que cuando yo fuera viejo lo iba a ver en la tele como él tenía mucha plata y era famoso como Cristiano, ahí pare la clase y me senté a reflexionar con ellos cuántos niños llegaban a ser profesionales y todo lo que había por medio de ese consumismo, porque los jugadores de fútbol ganan mucho

dinero, porque en atletismo no, entonces después trabajamos la parte del consumo. Siempre se puede trabajar la problemática del consumo en todas las edades desde inicial hasta grandes.

I: En relación a lo anterior ¿qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas?

E12: Yo las clases tengo una manera de darlas y voy viendo las secuencias del contenido y voy mezclando y trabajando distintas cosas y después de acuerdo a las problemáticas que van surgiendo voy orientando la clase, en conjunto llegamos a formar una interrogante por algo que dijo algún compañero y entre ellos pueden intercambiar ideas para poder llegar a algo. Siempre en medio de la clase surgen preguntas, las respondemos, reflexionamos y seguimos. A veces siempre hay que improvisar un poco.

I: Centrándonos en la enseñanza del deporte ¿cuáles son los contenidos que abor das en tus clases (técnica, táctica y reglamento)?

E12: Los contenidos que trabajo son los deportes, fútbol, hándbol, básquetbol y atletismo y después dentro de los deportes las diferentes pruebas, las partes técnicas la parte del reglamento, dentro del colectivo, táctica técnica y reglamento, la resolución de problemas.

I: ¿Priorizas alguno de estos elementos para la enseñanza?

E12: Empiezo con la técnica siempre, y deportes voy vinculando la técnica con la táctica y la dinámica, siempre terminando la clase hago un partido del deporte trabajado con pocas reglas y la técnica que trabajamos y lo táctico, siempre voy agregando y vinculando las técnicas y las tácticas enseñadas los diferentes ideas para que al final puedan jugar el deporte lo más parecido posible a lo que es.

I: ¿Consideras que el deporte educa por el hecho de ser practicado?

E12: Creo que sí, para mí sí, porque al ver un niño en una canchita del barrio, siempre el niño está trabajando los fundamentos, obvio que, dentro de la escuela, los valores, el respeto se pueden integrar un poco más, porque está el profe de por medio guiando, yo creo que igualmente sea en cualquier lugar ellos aprenden y se ayudan entre ellos explicando, no tanto como con un profe de por medio, pero lo mínimo creo que sí.

I: Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otros contenidos como ser los problemas asociados al espectáculo deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿abordas generalmente estos otros contenidos?

E12: Sí creo que deberían agregarse, porque yo ya de por sí lo trabajo y creo que todos lo trabajamos, ya sea con parar la clase al surgir problemas y hablar, reflexionar ahí lo genera. A veces armamos partidos y la hinchada grita y ahí paramos, y nos preguntamos ¿por qué gritan? o ¿porque la hinchada tiene que insultar?, ahí trabajamos la violencia, obvio que se puede integrar eso y está bueno, capaz que más como puntos pequeños a resaltar para que los niños no se aburran.

Segunda parte: nivel inicial

I: Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte a enseñar que con primer y segundo ciclo? Es decir, ¿ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, táctica y reglamento en tu secuencia?

E12: Yo modifico, la forma de jugar, hago una conceptualización de lo que es un deporte, por ejemplo, de basquetbol para nivel inicial y basquetbol para segundo ciclo. En esa conceptualización que armó busco que es para mí jugar al básquetbol en los diferentes niveles, y de ahí tengo el punto de partida, la técnica siempre va a ser la misma, pero la acomodas o la transformas para que el niño lo pueda hacer y entender y lo logre practicar.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte, ¿planificas tus clases igual que en el resto de los niveles?

E12: Lo mismo que la anterior.

I: ¿Cómo organizas la secuencia de la enseñanza del deporte?

E12: Primero trabajó la parte del espacio, donde se juega, dimensiones y tamaños de la cancha, que cosas hay en la cancha y a partir de ahí empiezo a realizar juegos introductorios a eso que puedan reconocer las líneas, los límites, las diferentes reglas y después pasó a trabajar los fundamentos técnicos, después a la dinámica del juego y ahí formó como cierto espiral y paso de nuevo por lo que ya di reforzando lo que sabían de antes y voy profundizando.

I: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

E12: La estrategia metodológica depende, al igual que la secuencia metodológica, a veces utilizo mando directo a veces no, uso mucho el juego como herramienta, también utilizó talleres, para ayudarlos a entender o teórico los días de lluvia.

I: ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar deporte en nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)

E12: Utilizó videos, imágenes, hace un tiempo trabajé con los tacos en atletismo y los traje para que los vieran porque eso ayuda a la motivación, y para que el niño se interese más en los deportes. El uso de diferentes materiales, como la pelota, las jabalinas, redes, chalecos, videos, imágenes, entre otra suma mucho y motiva.

I: De acuerdo a tus experiencias, ¿crees que es posible enseñar deporte a nivel inicial?

E12: Si, en mi opinión si se puede enseñar el deporte en nivel inicial, porque el niño ya tiene la capacidad de entender, la capacidad coordinativa y las habilidades motrices ya las tienen adquiridas, lo único que se debe hacer es practicarlas, para poder ejecutarlas mejor. Yo creo que los niños desde chicos entienden el deporte, con otra profundidad, conceptualizando lo que es el deporte para esas edades, ya se puede enseñar

I: En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles, ¿crees que en nivel inicial sería necesario abordar otros contenidos además de las técnicas, las tácticas y los reglamentos?

E12: Si, porque problematizando los niños pueden ver las diferencias de los deportes de cómo se juega en el barrio, y en la escuela. Diferenciar el juego del deporte.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza en nivel inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

E12: Es un programa que está envejecido y hace 10 años atrás no lo entendíamos, culpa de esto el niño de nivel inicial lo único que hacía era el disfrute por el juego y el tiempo libre y no se daba a entender que el niño también podía aprender los deportes.

Anexo 14: Entrevista 13

I: ¿Podrías decirnos tu edad, años de experiencia como docente de educación física en educación primaria y en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E13: Tengo 50 años, hoy día me encuentro trabajando acá en la escuela número 2, involucrada en primaria desde el año 95 con la práctica docente, luego pasé a agarrar la escuela como docente efectiva, en la escuela como docente estoy desde 26/27 años. Luego también trabajó en la intendencia, soy entrenadora de gimnasia artística y además estoy con la coordinación docente.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física desde la finalización de tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué lugares has trabajados este tiempo y si son de carácter público o privado, además de cuánto tiempo llevas dando clases de educación física, si has realizado o no formación de posgrado, tecnicaturas y otras carreras?

E13: He trabajado mucho en Montevideo, todo lo que sean clubes privados, liceo público haya también, jardines privados, clubes como hebraica, centro español, Juventus, la asociación de jóvenes, y todo eso. Después acá también trabajé en secundaria, no solo como docente, sino también como adscripta. Después en piletas de diferentes lugares con matronatación. He hecho un poquito de todas las actividades, si bien mi perfil era otro ya que soy ex gimnasta, también me desarrollé en otras cosas que me interesaban. Estudié lo que es la parte de entrenamiento, tecnicaturas por parte de gimnasia artística, y todos los cursos que eran de posgrado, todo lo que necesitaba para trabajar con los estudiantes de educación física, didáctica, pedagogía, todo eso tengo toda la formación completa de las dos áreas (educación y deportivo). Tengo muchos estudios, maestrías y eso no he hecho, pero si las tecnicaturas y estudios dentro de los cursos de posgrado también he hecho un montón.

I: Actualmente: ¿A qué grupos escolares tienes a cargo para tus clases de educación física?

E13: Todos, desde jardinera a sexto. Jardinera es un año que está como rotando, jardinera nivel 5 un año va a la mañana y otro va a la tarde y 4 años también, entonces van rotando.

I: ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?

E13: Trabajo sola de mañana, de tarde trabaja otra docente, la tarde ha sido castigada por llamarlo de alguna manera ya que han pasado muchos profesores, que incluso no eran efectivos y han dejado por un motivo u otro y entonces como que no viene con un docente que continúe un proceso.

I: ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

E13: Deporte estamos abordando en todos los niveles como del deporte mismo, más allá que se toque el desarrollo, por ejemplo, una cosa es un sexto año, un quinto año, y otra es un nivel 5 donde tu trabajas, si bien pensando en el deporte para seguir un hilo conductor y que podamos tenerlo hasta sexto año seguir y desarrollar el contenido que uno quiera, según la elección o proyecto que tengamos en la escuela. Pero tú con un niño de 5 años, tienes que desarrollar dentro de las habilidades motrices básicas en deporte, por ejemplo, lanzar y recibir, los desplazamientos. Trabajar si bien, no son enseñables porque son desarrollables, como que los desarrollas más pensando, para que vos vas a trabajar determinado contenido, con la selección de actividades correspondientes para llevarlo a que sea deporte.

I: ¿Qué es el deporte en general para ti, tiene que tener reglas, etc?

E13: Si, por supuesto, nosotros, por ejemplo, agarras juego, y los juegos ¿qué tienen que tener? Reglas. Entonces, yo lo abordé desde juegos reglados, tradicionales, y eso lo agarró por ahí, lo abordó desde ahí.

Y el deporte, para los niños chicos, obviamente si bien hay actividades, mucho juego, lo abordas desde el juego en nivel inicial.

I: ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es la que se debería enseñar en las escuelas?

E13: Deporte de alto rendimiento no, pero sí creo que tienen que saber que existe. En la escuela trato que sea un deporte para todos, y en una clase tienes de todo y a cada uno se lo bajo al nivel que necesita e intento que todos participen, de hecho, todos participan, no dejó a nadie afuera y todos trabajan. Si se hacen distintos campeonatos, porque es una

realidad y porque hay que hacer campeonatos porque no estamos en una burbuja, y justamente ahí abordas los temas que vienen de un campeonato. Porque si tú haces un campeonato, como yo hago de fútbol, hándbol, ósea, los chiquilines también surgen esas rispideces que se empujan, que se agarran, que se pegan, entonces ahí vos abordas el tema de la parte cultural, histórica, etc. tienes que hacerlo porque es parte, pero acá participan y es para todos.

Un niño de nivel 5 no va a salir jugando al hándbol, no existe, pero si tiene la idea de lanzar a un arco y bueno ahí les enseñas, si se lanza así, ¿para qué es? Para hándbol, si yo lanzo así, para un basquetbol, ¿si yo le pego con la pelota al arco? Bueno fútbol. Entonces ellos van adquiriendo conocimientos, pero lo tengo que adaptar para un niño de 5 años que muchas veces son unos bebés.

En relación al programa: Nosotros al programa, prácticamente como nos han orientado en los últimos años, el programa en sí que hay hoy en primaria, no es así, no se está trabajando así, ni lo miramos. Trabajamos desde el punto de vista, como lo están aprendiendo ustedes, que se está abordando eso creo yo, a nivel nacional o en la mayoría de los lugares, con los tres grandes contenidos, juego, gimnasia y deporte.

I: En relación con nivel inicial y el lugar del deporte: ¿cuál es tu opinión en relación a que no aparece como contenido de enseñanza?

E13: Yo creo que eso ya tiene un tiempo importante desde que se escribió ese programa, y en algún momento se tendrá que hacer una reestructura. No aparece porque supongo que, en el momento, los que lo hicieron no estaban muy de acuerdo, por algo lo tienen como habilidades motrices básicas. Porque no está, no sé, pero ahora que se está trabajando de otra manera y creo que se está llevando a todos los departamentos, acá se está trabajando así por lo menos. El programa en algún momento va a tener que ser cambiado, porque nosotros, coordinadores, directores, inspectores, al contrario, no se quiere que se trabaje con ese programa, capaz te puede servir, para ver alguna cosa, pero en realidad no, ya estamos con otra cabeza. Pero si desarrollarlas y dentro del deporte, incluso para los chicos, tienes que tocar, por ejemplo, lanzar y recibir para un niño chico, si poner como contenido deporte colectivo, y después como micro contenido recibir, lanzar a dos manos, a una mano, etc. ahí lo desarrollas y lo trabajas.

I: ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido de enseñanza en nivel inicial? ¿Por qué?

E13: por eso, porque en realidad es como se está trabajando, entonces yo creo que ahora no corre más lo otro. Nadie mira el programa ese, por lo menos en el departamento. También me parece que tienes que tener un conocimiento desde mucho tiempo antes y experiencias como para saber dentro de esos contenidos que hay hoy día para los chiquitos, como llevarlo a trabajar adecuadamente y bajarlo para ellos, desde el desarrollo de las habilidades motrices básicas, pero también como enseñanza del deporte.

I: ¿Qué opinión tienes acerca del uso del deporte como herramienta para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse estrictamente de la cultura deportiva?

E13: Está tan bravo todo en realidad, que no es fácil. Creo que el deporte, a cualquier edad, es súper importante, y más ahora con todas las situaciones de la juventud en sí. Creo que aparte también debería haber algo que se ocupe un poquito de la parte cultural también. Nosotros lo podemos hacer, pero creo que debería haber un equipo u otro apoyo por otro lado que también se trabaje un poco, porque no es fácil, pero sí.

I: ¿Es posible que niños/as de edades iniciales puedan reflexionar sobre algunos de esos aspectos?

E13: Yo creo que sí, yo lo hago, lo mando a charlar con los padres, los mandó a buscar información, con cosas muy básicas porque cada uno lo adaptó a su nivel. Incluso yo a los grandes, ya tienen un cuaderno donde les hago preguntas y me tienen que traer escrito, como un cuaderno de clases de educación física.

I: En relación a lo anterior ¿qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas?

E13: Yo traigo información, mando a hacer preguntas y trabajar con los padres, ese tipo de cosas.

I: Centrándonos ahora en la enseñanza del deporte ¿cuáles son los contenidos que abordas en tus clases? (técnica, táctica y reglamento)

E13: Todo, completo, yo trato del deporte que agarro, táctica, reglamento, algo de técnica, obviamente siempre adaptado a la realidad de la escuela. Priorizo depende el año, porque en realidad yo en principio tenía pensado este año volver a la parte de juegos, tres micro contenidos dentro del gran contenido juegos. Luego empezaré con deporte individual, colectivo, después gimnasia. Y al revés, acá la dirección me pidió una actividad con toda la escuela que me llevó unos meses, y ahí lo abordé desde la gimnasia, y dentro de las ramas de la gimnasia, agarré un micro contenido y ahí lo cambié, pero me llevó un tiempo bastante importante, recién ahora estoy con deportes colectivos. Son súper significativos, además es como que, al año siguiente, si bien hay un repaso, se continúa y más yo, que estoy de jardinera a sexto, puedo hacer todo el proceso.

I: ¿Consideras que el deporte educa solamente por el hecho de ser practicado?

E13: El deporte educa primero depende como uno lo de, cómo uno lo aborde. Si no puede ser un tirar pelota al medio y juegan por jugar o porque es instintivo que haya una pelota y juntarse acá o en una canchita, es distinto a que uno se proponga enseñarlo.

I: ¿Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otros contenidos como ser los problemas asociados al espectáculo deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿Abordas generalmente estos otros contenidos?

E13: Hoy día también, de a poquito se fue pidiendo y lo hacemos, capaz que en diferente medidas y cantidades. ¿Cuándo abordamos esas cuestiones? Bueno, justamente cuando haces un juego, un campeonato, sobre las situaciones que pasan, ahí traes esas cosas que pasan en la clase, se charlan, se hablan con los chiquilines, entonces yo creo que ahí sí. Depende el momento y cómo se den las cosas, pero la idea es hacerlo.

Se traen problemáticas, por ejemplo, cuando se están peleando, que justo pasó ayer con un grupo, ahí traje, por ejemplo, en el fútbol, en el básquetbol, ahí traje esa problemática de violencia con dos deportes que son de los que más se ve, si bien estábamos jugando un hándbol, parecía que se estaban matando y les dije, “chicos, no estamos en el campeonato del mundo”, si, se los traigo, cuando veo que es necesario, se los traigo.

Segunda parte: nivel inicial

I: Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte a enseñar que con primer y segundo ciclo? Es decir, ¿ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, la táctica y el reglamento en tu secuencia?

E13: No, nivel 5, depende del nivel 5 que te toque. Hay años que son muy buenos el grupo y vos podés llegar hasta un monito, pre deportivo no se dice más, pero en realidad, que ellos ya saben. Les enseñás a marcar, moverse. Cuando vienen más bebés, yo lo bajo mucho más a desarrollar ciertas cosas, siempre sin irme del contenido, pero hay que desarrollar mucho lo que son las habilidades motrices básicas, siempre dentro de los contenidos que se trabaja.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte, ¿planificas tus clases igual que en el resto de los niveles?

E13: Yo soy exigente con todos, dentro de lo que cada uno de los grupos puede, exijo el máximo. Es mi forma y mi formación, donde yo no le doy suavcito a nadie, todos trabajan e incluso con la parte reglamentaria, acá en esta escuela no vuela una mosca, todos laburan.

I: ¿Qué contenidos aborda en la enseñanza deportiva? ¿Te propones agregar o sacar algún contenido que se trabaje (o no) en el resto de los niveles?

E13: Si yo en algún contenido, creo que el grupo puede más, le agrego, si no, no agregó. Eso voy viendo, cada año con cada grupo es diferente con cada grupo.

I: ¿Cómo organizas la secuencia de enseñanza del deporte?

E13: Tiene su parte inicial, es una parte de introducción a lo que se va a enseñar esa clase, lo que vamos a trabajar, luego el desarrollo, con las actividades adecuadas que estén bien reflejadas a lo que yo quiero del propósito, a lo enseñable, y después la parte final de la clase.

Llega un momento que la evaluación es diaria, pero yo tengo una evaluación por lo general, hago una inicial y una final, este año nos pidieron una a mitad de año y se hizo, después el día a día, uno ya lo sabe, cuando conoce tanto el grupo, es claro, lo que tienes que hacer, lo que no tienes que hacer, si tienes que volver para atrás, si tienes que seguir tocando algo, cuánto tiempo más tienes que seguir con tal contenido o no.

I: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

E13: Todo, yo uso un poco de todo, no me encuentro en una sola cosa.

I: ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar deporte a nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)?

E13: Los recursos que sean necesarios para el grupo. Si es juego es juego, si es actividad es actividad, etc.

I: De acuerdo a tus experiencias: ¿crees que es posible enseñar deporte a nivel inicial?

E13: Si es posible, depende el nivel del grupo, pero siempre sale con una enseñanza, siempre sale así sea lo mínimo. Reconociendo lo básico del deporte, ¿Cómo se juega al hándbol? Con la mano, ¿Cómo se juega al fútbol? Con el pie, ¿Cómo se juega al básquetbol?, en conclusión, si, se van reconociendo lo mínimo de los deportes.

I: En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles: ¿crees que en Nivel Inicial también sería necesario abordar otros contenidos además de las técnicas, las tácticas y los reglamentos?

E13: Depende del grupo, lo mismo que hablábamos hoy, si tiene que estar se pone, si no tiene que estar no.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza en Nivel Inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

E13: ¿Por qué no está en el programa? Bueno, porque nadie ha venido a hacer el cambio, supongo que en algún momento se va a hacer el cambio, porque ya no se está utilizando el programa. Quedó obsoleto ya.

Anexo 15: Entrevista 14

Referencias: (I: Investigador + E: Entrevistado. Se agrega número a cada entrevista)

I: Se presenta la investigación y se plantean los propósitos

Primera parte: aspectos generales

I: ¿Podrías decirnos tu edad, años de experiencia como docente de educación física en educación primaria y en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E14: Tengo 45 años y desde el 2000 he trabajado en la educación física. Además de la escuela, trabajo en el IUA en secundaria, a cargo de natación y también trabajo en gimnasios más relacionado con el fitness.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física desde la finalización de tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué lugares has trabajado este tiempo y si son de carácter público o privado, además de cuánto tiempo llevas dando clases de educación física, si has realizado o no formación de posgrado, tecnicaturas y otras carreras?

E14: Desde que me recibí he trabajado en varios colegios y escuelas, en esta escuela fue mi primer trabajo, trabajaba contratado por comisión fomento (6/7 años), luego concursé y tuve la posibilidad de conseguir la efectividad y desde ahí quedé dentro del organismo de primaria hasta el día de hoy, en el IUA también estoy hace muchos años. Estuve en otros también, pero los fui dejando y me quedé con estos que te cuento. Hace 20 años soy profe. No he realizado ningún posgrado, he hecho muchos cursos y hasta el año pasado realicé cursos de formación permanente dentro de la facultad, la última que hice fue acerca de las reflexiones de la práctica educativa. Y también cursos relacionados al ámbito deportivo.

I: Actualmente: ¿A qué grupos escolares tienes a cargo para tus clases de educación física?

E14: Acá en la escuela estoy a cargo de todos los grupos (14), los cuales tienen una hora cada grupo.

¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?

E14: Trabajo solo, y hace 4 años aproximadamente empecé como profesor adscripto, que vienen los estudiantes de ISEF a hacer sus prácticas docentes. Dentro de la escuela tengo 20 horas semanales y en el IUA 14 horas de 40 minutos, y las demás horas que tengo son en gimnasios.

Los niños de nivel inicial también tienen una hora reloj por semana de educación física.

I: ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

E14: El deporte son manifestaciones de movimiento, donde a lo largo de la historia se han ido cambiando con reglas, hasta llegar a los deportes que tenemos hoy, y se diferencian en deportes colectivos, individuales, etc. y si lo llevamos a la escuela, el deporte es un recorte de eso, para la educación formal. Es deporte, pero nosotros acá en la escuela yo trabajo diferente que en un club. No es lo mismo trabajar el deporte en un club, que en una escuela. Tenemos que adaptar el deporte a las necesidades de los niños y los objetivos cambian.

El deporte es competitivo, hace tiempo, con esto de la pandemia paró, había encuentros escolares. Yo creo que es muy importante la competencia. Igual aclaremos, porque muchos van a decir que hace mal y no, no hace mal, desde mi punto de vista, es muy importante, lo que hay que saber es a qué va uno a un encuentro escolar, cuáles son los objetivos, saber ganar y perder, si uno tiene claro eso, me parece bárbaro, y ahí lo que me decías, si vos no sabes las reglas, ya a la hora de competir, no voy a poder.

Tiene que haber un componente lúdico, mismo en la enseñanza siempre tiene que haberlo, cuando uno va a enseñar deporte, hay millones de cosas que hacemos, que la enseñamos a través del juego. Aclaremos, destinado a ese deporte, si estamos trabajando hándbol, juegos pre deportivos o juegos que tengan que ver con la enseñanza de ese deporte. Si estamos trabajando con un deporte y vos me salís con un pato ganso que no tiene nada que ver, estás haciendo el pato ganso, pero no estás enseñando este deporte. Tiene que tener un objetivo, dentro del micro contenido que estoy enseñando.

El deporte profesional es deporte, es profesional, pero es deporte, es diferente al deporte amateur, porque hay otras necesidades, otros intereses.

I: ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es la que se debería enseñar en las escuelas?

E14: Si, la idea que yo tengo es lo que vengo haciendo hace años y si se puede llevar a cabo.

Yo lo que hago es un recorte del contenido, en relación a los conocimientos de estos niños y a sus experiencias motrices. Los niños de esta escuela por lo general hacen mucho deporte, mucha natación, juegan al fútbol (sobre todo en ituzaingó). Como decía, hacen mucho deporte ya que tienen muchas posibilidades. Entonces está bueno dar el deporte porque es una continuación para fortalecer a los niños, entonces ya vienen mucho con bastante conocimiento. Y eso es un beneficio, está bueno porque un niño se estimula con otro, entonces, a la hora de empezar un deporte, siempre hay niños que tienen conocimientos acerca de ese deporte, y está bueno para un inicio. De acá, no se va a ir con la mejor técnica, pero yo lo que quiero es que se integren, que comprendan y que conozcan lo que es un deporte (las reglas básicas). Llegado a 6to se van conociendo el deporte. Yo creo que les enseñó.

Sobre el programa: si, están ahora con una posible reestructuración, y creo que es posible. Yo escucho algunas cosas, algunas que creo que están bien y otras que no, pero puede ser posible sí.

I: En relación con nivel inicial y el lugar del deporte: ¿cuál es tu opinión en relación a que no aparece como contenido de enseñanza?

E14: No aparece como contenido de enseñanza, pero con nuestros coordinadores hace tiempo lo venimos trabajando. ¿Vieron lo de la familia de las habilidades motrices básicas?, ya no las estamos poniendo como el contenido en sí, estamos poniendo el deporte. Porque esas habilidades en realidad no son enseñables, ya vienen con ellos. Se desarrollan hacia un deporte, entonces lo que estamos haciendo todos hace un tiempo, es tratando de si estamos trabajando lanzamiento, bueno, trabajamos lanzamiento con una mano, y de ahí decirles “vamos a tratar de embocar al arco”, con ese ejemplo ya estas metiendo el deporte (hándbol). Aclaremos, yo tengo que trabajar un poco lo que es manipulación, yo creo y lo trabajo, porque si no, no tiene sentido. Si no saben agarrar una pelota, por más que vos enseñes algo y comprendan que es el deporte, está bueno también que la parte coordinativa se desarrolle.

I: ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido de enseñanza en nivel inicial? ¿Por qué?

E14: Yo creo que sí, y creo que por más que no aparezca, uno lo puede trabajar. Viste que ahora aparecen habilidades motrices básicas, bueno, desde ahí podemos trabajar el

deporte. Aclaremos, cada cosa con su objetivo, vos tienes que saber que estás con chicos de 4 años, donde el deporte no va a ser jugar un reducido 4vs4 y marca individual. Pero ya es deporte picar una pelota, tirar al aro. Saber qué pelota es de cada deporte, ahí ya lo estás trabajando.

I: ¿Qué opinión tienes acerca del uso del deporte como herramienta para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse estrictamente de la cultura deportiva?

E14: No sé si para transformar a la sociedad, creo que el deporte es una herramienta para mejorar a la sociedad, sobre todo por la parte social. Lo sacamos de la escuela, uno a un club de deporte ¿Qué va a hacer?, bueno va a socializar, va a integrarse, va a valorar, el deporte genera eso. El deporte como medio, genera eso, pero no sé si va a cambiar la sociedad. Y después la parte de la salud, es muy beneficiosa y es un cambio por la parte de la salud. Una sociedad más deportiva, muy factiblemente es más sana que una sociedad sedentaria.

Creo que el consumismo está, y eso es en nuestras propias casas, nos damos cuenta de que es obvio que te venden, artículos deportivos y tiene un consumo, que yo creo que eso para mí no es en sí lo que es el deporte. Para mí el deporte es el movimiento, el club, la escuela, etc. lo demás está metido en el deporte, pero no es deporte, no sé qué enseñanza deja. Después, unos consumen, otros no, hay padres que, a los niños, les compran todo, otros que no, pero eso está en cada uno y darse cuenta lo de la casa.

Yo creo que los niños de nivel inicial pueden llegar a entender sobre esas problemáticas y es fácil, por ejemplo, vos cuando tu hija te diga, quiero esos champions, le decís no, no, y ella va a entender. El mío con 2 años lo entiende, el no, y él no porque es caro, y te lo tienes que ganar. Estoy tirando un ejemplo así nomás, pero yo creo que sí, que lo pueden entender. Creo que esas cuestiones se aprenden más en las casas, sobre todo, acá en la escuela está bueno si lo quieres trabajar, está bueno si en algún momento quieres trabajar con ellos.

I: En relación a lo anterior ¿qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas?

E14: Yo creo que, sobre el deporte, trato que ellos tengan conocimientos culturales, históricos, pero acerca del deporte. Donde surge, como surge, como llega al país, mismo en Maldonado, donde lo pueden practicar, hasta ahí la llevo, no he abordado nunca, sobre la parte que estábamos hablando anteriormente, no quiere decir que en algún momento lo trabaje.

Y después, además de eso que enseñó sobre lo histórico y cultural, enseñó la parte reglamentaria, y todo eso sí.

I: Centrándonos ahora en la enseñanza del deporte ¿cuáles son los contenidos que abordas en tus clases? (técnica, táctica y reglamento)

E14: Por lo general arrancó, contextualizando un deporte, y ahí es donde pongo toda la parte histórica y cultural.

Acá en la escuela por lo general trabajo los deportes en los cuales tengo mejor infraestructura para trabajar (arcos, aros, etc.). El fútbol es el que menos trabajo como contenido, es el que le doy menos importancia, porque considero que como sé que muchos juegan, me gusta que pasen por otros deportes, que los juegan, pero menos. Me parece que le sacó más provecho a eso, y que se interesan más sobre eso. Entonces enseñó voleibol, fútbol, ahora estamos con tenis acá en la escuela, que no es muy normal. Rogelio presentó un proyecto de tenis en las escuelas y lo aprobaron, y tenemos talleres de tenis, básquetbol y más o menos esos son los deportes que hemos trabajado.

Si considero que es significativo, y lo he comprobado con el pasar de los años y el ciclo escolar de ellos, ellos se acuerdan y yo siempre pregunto, ¿qué aprendieron?, ¿Que no aprendieron?, y ellos me dicen, te acuerdas Gonza cuando hacíamos esto...Se acuerdan de juegos, entonces cuando te dicen eso, es porque es significativo.

I: ¿Consideras que el deporte educa solamente por el hecho de ser practicado?

E14: Hablando acá en la escuela, yo creo que no. Si yo les tiro una pelota, y les digo que jueguen al fútbol, van a jugar, pero ahí no hay ningún propósito y se van a educar, pero no, porque tu enseñanza ahí no está. Porque ellos sí, capaz que se respetan, se peguen o no se peguen, pero yo creo que cuando hay un docente, tirarles una pelota y que jueguen, no es educativo.

I: ¿Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otros contenidos como ser los problemas asociados al espectáculo deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿Abordas generalmente estos otros contenidos?

E14: Hay profes que eso quizás ya lo están poniendo en sus clases, porque la otra vez vi. Creo que nos dan la libertad para trabajar eso, lo que pasa es que todavía en el programa no está nada agregado.

Segunda parte: nivel inicial

I: Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte a enseñar que con primer y segundo ciclo? Es decir, ¿ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, la táctica y el reglamento en tu secuencia?

E14: No, con los preescolares, yo el objetivo, lo pongo más del lado general del deporte. Como, por ejemplo, conocer, experimentar y diferenciar las diferentes técnicas de los lanzamientos y lo llevó más a un multideporte. El otro día estaba trabajando con nivel 4, la última clase fue que relacionarán los lanzamientos con los deportes, entonces, en un arco les decía, vamos a tirar con una mano, y ellos me decían, esto es hándbol, esto es tal y lo llevé por ese lado al deporte. Van reconociendo el deporte, pero no lo trabajo con los mismos contenidos, micro contenido, objetivo o propósito que en los demás niveles.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte, ¿planificas tus clases igual que en el resto de los niveles?

E14: No, las planificaciones cambian bastante, cambian los objetivos y los propósitos. En ningún nivel en verdad, en todos se planifica diferente.

I: ¿Qué contenidos aborda en la enseñanza deportiva? ¿Te propones agregar o sacar algún contenido que se trabaje (o no) en el resto de los niveles?

E14: Yo creo que en nivel 4 y 5 tiene que estar el deporte, pero más desde el lado general, todas esas habilidades que les digo que se trabajan, orientadas hacia un deporte, y puede ser el reconocimiento de determinados deportes, identificar.

I: ¿Cómo organizas la secuencia de enseñanza del deporte?

E14: Hago un diagnóstico, les pregunto (seguimos con el ejemplo de los lanzamientos) ¿ustedes conocen los lanzamientos? Y a partir de ahí ¿Dónde los ven? Y ahí les van a decir, algunos atletismos, otro hándbol, y ahí seguís ¿los ven en los deportes? Y ahí hago diferencias sobre los lanzamientos. Y ahí les explico, bueno vamos a hacer lanzamientos con diferentes elementos, o materiales, y les explico el para qué (mejorar tiro al arco, atletismo, etc.)

Como contenido podés poner, estamos trabajando el lanzamiento en hándbol.

I: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

E14: Videos, aunque con los chiquitos no tanto, con los otros sí, les muestro videos. Evaluó más bien a principio de año, a mitad de año y a fin de año. Tengo un dispositivo donde, con el referente y referido, realizó las evaluaciones diagnósticas en varias dimensiones, por un lado, la parte cultural e histórica, en otra, si logra o no ejecutar diferentes cosas. Tengo dos dispositivos de evaluación, uno de inicial a 2do y otro de 3ero a 6to.

I: ¿Estrategias, recursos, actividades?

E14: Depende la actividad, depende lo que esté enseñando, no me ato a una sola forma de enseñar. En nivel inicial es más experimental y de manipulación, no estás tan enfocado en lo técnico.

I: ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar deporte a nivel inicial? (juegos en enseñanza, co-enseñanza)

E14: El juego está buenísimo como contenido y como medio para la enseñanza de los deportes, pero ese juego tiene que tener un propósito, no jugar por jugar.

I: De acuerdo a tus experiencias: ¿crees que es posible enseñar deporte a nivel inicial?

E14: Si, es posible, con un objetivo diferente a los otros niveles. Es posible, depende que cosa quieran enseñar.

I: En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles: ¿crees que en Nivel Inicial también sería necesario abordar otros contenidos además de las técnicas, las tácticas y los reglamentos?

E14: Si, quizás podría haber algo relacionado a lo externo al deporte.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza en Nivel Inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

E14: Dicen que las habilidades motrices básicas no se desarrollan porque unos las trae, entonces ahí está el problema, pero están todos los contenidos, me parece más bien algo que hay que escribirlo y poder seguir trabajando con esas habilidades, pero desarrollarlas hacia algo. Es una cuestión de términos y comprenderlo me parece más que nada.

Anexo 16: Entrevista 15

I: ¿Podrías decirnos tu edad, años de experiencia como docente de educación física en educación primaria y en qué centros te encuentras trabajando aparte de la escuela?

E15: Tengo 36 años. Estoy trabajando en el área de la educación física desde el 2006, hace 17 años aproximadamente. Y en primaria estoy desde el 2009 como interina y en esta escuela que fue la que se efectivice, desde el 2013.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación a la educación física desde la finalización de tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué lugares has trabajados este tiempo y si son de carácter público o privado, además de cuánto tiempo llevas dando clases de educación física, si has realizado o no formación de posgrado, tecnicaturas y otras carreras?

E15: Yo empecé a trabajar cuando estaba estudiando hasta que egresé, y después que egresé, trabajé unos años más en privado (clubes deportivos), ahí más vinculado a lo que es la enseñanza del deporte, ya que los clubes tienen una propuesta de enseñanza del deporte y daba natación, por ejemplo, esas dos áreas dedicadas a la infancia. Después trabajé mucho en enseñanza de natación en adultos, y en hidrogimnasia. Ahora desde el 2012 aproximadamente no trabajó más en clubes, que fue cuando me vine para acá (escuela). Trabajo en primaria, en ISEF en formación docente, y he trabajado con particulares en lo que es enseñanza de actividades acuáticas tanto en adultos, como en edades infantiles.

Soy técnico de guardavidas, y trabajo de guardavidas también desde hace 12 años. Tengo un postgrado en gestión educativa y una maestría en educación que estoy terminando la tesis.

I: Actualmente: ¿A qué grupos escolares tienes a cargo para tus clases de educación física?

E15: Tengo desde nivel inicial de 4 años, nivel inicial de 5, y de primero a sexto año.

I: ¿Podrías contarnos en qué condiciones dictas tus clases como docente en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuantas horas de EF dictas a la semana?

E15: El cargo es de 20 horas, trabajo sola, y tengo todos los grupos con doble frecuencia, y un grupo que tiene triple frecuencia porque vamos a piscina (segundo año).

I: ¿Podrías explicar para ti, ¿qué es el deporte en general? ¿Sus características básicas, y que hace que una práctica sea considerada deporte?

E15: Lo entiendo como un fenómeno complejo a ser definido, primero por que abarca varias dimensiones, desde lo que es la práctica del deporte, hasta todas las dimensiones de los estudios sociales y culturales del deporte, que eso lo hace hoy un objeto complejo a ser definido desde una sola perspectiva. Entonces eso, lo entiendo como un fenómeno cultural, como un objeto cultural, y en lo que tiene que ver con la dimensión práctica del deporte, y por eso se diferencia de otras prácticas, vigilar la lógica interna de cada deporte, creo que el hecho de que se tenga un reglamento, de que sea institucionalizado, que tenga el factor competitivo, que haya características de espacios y tiempos particulares, son los que definen que una práctica sea un deporte y no otra cosa.

I: ¿Crees que esa idea de deporte que nos describes es la que se debería enseñar en las escuelas?

E15: Si, yo creo que sí. No solo centrarse en lo que es una enseñanza deportiva, desde lo que es la práctica deportiva, sino que incluir otras esferas, entendiendo que la escuela tiene como esa función de transmitir contenidos culturalmente válidos, y entonces pensar el deporte como un contenido culturalmente válido a ser enseñado en la escuela, implica pensarlo desde todas sus dimensiones. Ahí entraría, la educación como practicantes del deporte, porque tiene que estar, y es exclusiva por así decir, o excluyente. Pero también

tienen que estar las otras dimensiones, de ver el deporte en su dimensión cultural, de espectador, de espectáculo, etc.

Sí, pienso que el PEIP actualmente está obsoleto, hace años, y que no acompaña hoy la perspectiva teórica que tiene el PEIP acerca del deporte, no acompaña el recorrido profesional, la actualización, y la producción de conocimiento que se ha hecho en los últimos años.

I: En relación con nivel inicial y el lugar del deporte: ¿cuál es tu opinión en relación a que no aparece como contenido de enseñanza?

E15: Vuelvo a decir un poco lo de antes, creo que el PEIP en el área de conocimiento corporal, en su totalidad tiene que ser reformulada. Y ahí entraría como de base definir los nuevos contenidos de la enseñanza de la educación física, que es algo que el PEIP quedó en un momento donde las discusiones giraban en torno a esos contenidos, y quizás hace 10 años (el PEIP es del 2008) que el campo profesional, y el campo académico, han generado evidencias de que las cosas van por otro lado.

Pensando en la definición de lo que es un contenido, es consolidar cuales son los contenidos dentro de la educación física, yo no puedo proponer enseñar o seguir enseñando las habilidades motrices básicas en nivel inicial, cuando en realidad la producción de conocimiento más actualizada te dice que no son contenidos a ser enseñados.

I: ¿Crees que el deporte debería aparecer como contenido de enseñanza en nivel inicial? ¿Por qué?

E15: Si.

I: ¿Qué opinión tienes acerca del uso del deporte como herramienta para transformar la sociedad y su cultura? ¿Crees que es suficiente pensar al deporte como medio para abordar otras cosas, o crees que hay una necesidad de ocuparse estrictamente de la cultura deportiva?

E15: Creo que el deporte es un objeto y un campo propio de nuestra disciplina, y donde nosotros tenemos que tomarlo como vehículo para pensar las transformaciones que creemos o que nos proponemos desde el lugar educativo. No sé si más o menos

importancia, pero es un campo que pertenece a nuestra disciplina, y por ahí se pueden transformar, como también se puede hacer con otras prácticas.

Yo creo que hay una necesidad de ocuparse de la cultura deportiva. De consolidar el deporte como contenido cultural, y como contenido desde su dimensión práctica también, no al servicio de.

Sí, yo trabajo deporte con nivel inicial, y creo que sí pueden reflexionar sobre estos aspectos, obviamente reflexiones adaptadas a la edad de nivel inicial, y características psicológicas y de desarrollo de nivel inicial, pero yo creo que sí. Y cuando uno trabaja en una escuela, como es en mi caso que estoy desde el 2013 acá, los niños de nivel inicial, los tengo hasta sexto, entonces pensar también, cómo eso se va transformando y construyendo en el largo plazo.

I: En relación a lo anterior ¿qué estrategias utilizas para abordar los aspectos relacionados al deporte y la cultura dentro de tus prácticas?

E15: Trabajo la figura del hincha y espectador, por ejemplo, de desnaturalizar un poco el rol del hincha, y ahí utilizo a veces lo que le llamé “juego de roles”, de que puedan ponerse en el rol de un hincha, alentar a un equipo, sea con un juego de “despeje el terreno” igual con nivel inicial. Y ahí empiezan a hablar o a que ellos visualicen, a dejar como más explícito, cuáles son las conductas que ellos tienen asociadas al ser hincha, por ejemplo, en nivel inicial. Después lo he trabajado con dibujos, de traer como un dibujo de un hincha, como muy simplificado, y que ellos pintando vayan poniéndole banderas, poniéndole globitos, y desde ese lugar lo trabajo. Después lo cultural que tiene más que ver cómo circula el deporte en no solo la escuela, en la clase de educación física, si no, que está presente en todos lados, que ellos puedan identificar, por ejemplo, si trabajamos basquetbol, si conocen canchas de basquetbol cerca del barrio. Con las familias, si algún padre juega al básquetbol, que sabe la familia del basquetbol. Eso desde la dimensión más cultural la televisación, los dibujitos, también, qué pasa con eso.

I: Centrándonos ahora en la enseñanza del deporte ¿cuáles son los contenidos que abordas en tus clases (técnica, táctica y reglamento)?

E15: Trabajo desde las dimensiones culturales, lo que les decía antes. Y desde la dimensión práctica del deporte, si, técnica, táctica y reglamento, comprensión de la lógica del juego en realidad.

Priorizo siempre la lógica del juego en su gramática (su lógica interna). Que puedan distinguir que es un deporte de cooperación y oposición, o si es de cancha compartida o cancha dividida, cuales el objetivo, las transiciones de ataque y defensa, Priorizo más esa comprensión de cómo funciona el deporte, más que las cuestiones técnicas exclusivamente, que después si las trabajamos, al servicio de que para poder jugarlo necesito tener determinado dominio técnico.

Creo que es muy significativo, si me preguntas, creo que todos los chiquilines de la escuela tienen (y esto es un poco autocrítica también) una visión bastante deportivizada de la educación física. Pero porque mis proyectos curriculares han girado en torno al deporte, porque es el área en la que yo más me desarrollé profesional y académicamente.

Se ve sobre todo en los más grandes, como se apropian de lo deportivo, a la hora de recreo, a la hora de organizarse para jugar.

I: ¿Consideras que el deporte educa solamente por el hecho de ser practicado?

E15: No.

I: ¿Consideras que para que el deporte sea abordado en clave educativa deberían agregarse otros contenidos como ser los problemas asociados al espectáculo deportivo y al consumo de productos deportivos? ¿Abordas generalmente estos otros contenidos?

E15: Te agrego a lo que te había contestado, que no tiene solo que ver con agregar otros contenidos, sino de pensar las metodologías de enseñanza del deporte. Porque desde una dimensión práctica también podría ser educativo el deporte, pero hay que ver con qué metodología lo enseñas.

A continuación, vamos a realizar preguntas enfocadas en la enseñanza de los contenidos de nivel inicial, las cuales se acercan a los intereses de nuestra investigación.

I: Para el caso de nivel inicial ¿respetas los mismos criterios en relación con los contenidos del deporte a enseñar que con primer y segundo ciclo? Es decir, ¿ordenas igual que con los otros ciclos, la técnica, la táctica y el reglamento en tu secuencia?

E15: Si, lo ordeno igual, generalmente empiezo con situaciones simplificadas del juego donde se mantenga la lógica del deporte, después empiezo a incluir cuestiones técnicas, y en el medio algunas cuestiones de reglamento, por ejemplo, en nivel inicial, lo único que trabajó de reglamento, es que ellos tengan claro donde se marca el punto, como se marca el punto y cuáles son los límites espaciales. Y también cuestiones de reglamento vinculadas a la técnica, si se pica o no se pica, si es con el pie o con la mano.

I: En relación a lo que sucede en cada una de las clases de enseñanza del deporte, ¿planifica tus clases igual que en el resto de los niveles?

E15: No, son diferentes. Yo planifico para toda la escuela. Por ejemplo, ahora estamos trabajando voleibol y toda la escuela está trabajando voleibol, desde nivel inicial hasta sexto. Y armó secuencias diferenciadas por ciclos. Nivel inicial ahora entraría en lo que es primer ciclo, tienen la misma secuencia, pero en las clases las actividades van siendo como adaptadas.

I: ¿Qué contenidos aborda en la enseñanza deportiva? ¿Te propones agregar o sacar algún contenido que se trabaje (o no) en el resto de los niveles?

E15: Yo creo que todo se puede trabajar, adaptado obviamente a la edad.

I: ¿Cómo organizas la secuencia de enseñanza del deporte?

E15: Depende del año y con el deporte que trabajo. por ejemplo, en la pandemia, trabajé mucho atletismo, porque estaban como, todas las indicaciones de no trabajar con materiales y de mantener las distancias. Y este año arranqué trabajando, hándbol, después trabajé la gimnasia artística, después basquetbol y ahora voleibol.

Generalmente los deportes tradicionales los repito, al año siguiente retoman el deporte, pero con otras dificultades. Y a veces algún deporte que voy sacando o poniendo, atletismo este año por ejemplo no lo trabajé, porque en la pandemia, estuve casi todo un año trabajándolo, ya que era el que más se adapta a reglamentación.

I: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas?

E15: En nivel inicial trabajo mucho más juego, por ejemplo, driles técnicos no hago con nivel inicial. Trato de usar mucho material y que cada uno tenga su pelota. Que eso también, por suerte con los años, he podido tener bastantes materiales. Algo que hago, con todas las clases, no solo con nivel inicial, sino con nivel inicial como que cobra más sentido, es que, si estamos trabajando voleibol, llevé para la cancha solo pelotas de voleibol, la red de voleibol, y así con todos los deportes. A nivel inicial, eso les va marcando el decir, ahora estamos trabajando basquetbol, ahora estamos trabajando voleibol.

Sobre la metodología, desde el proyecto curricular, metodología socio comprensiva, tratando de incluir otros contenidos. Reconozco que a veces me voy del socio comprensivo a comprensivo y me muevo como medio ahí en paralelo, porque a veces como que me siento mucho en la comprensión más práctica del deporte.

I: ¿Qué recursos didácticos específicos crees que deben utilizarse para enseñar deporte a nivel inicial (juegos en enseñanza, co-enseñanza)?

E15: Juegos, yo utilizo mucho juego, que tengan características similares al deporte, por ejemplo, ahora que estoy con voleibol, muchos juegos en cancha dividida, “limpiar el terreno”, llevar equipos para un lado, pelotas para un lado y para el otro. Porque estamos trabajando voleibol y tiene esa lógica. Y en basquetbol trabajamos por ejemplo juegos, más de lanzamientos a un blanco fijo.

I: De acuerdo a tus experiencias: ¿crees que es posible enseñar deporte a nivel inicial?

E15: Porque es uno de los contenidos a ser enseñados dentro de la educación física y creo que cualquier contenido, haciendo las adaptaciones curriculares adecuadas a la edad y a las características del grupo y del niño, se pueden enseñar.

Creo que cuando me doy cuenta de lo contrario, cuando uno piensa que no puede ser enseñado, es porque está pensando en el contenido desde un lugar particular, si yo pienso el deporte, de catalogarlo solo en edades de segundo ciclo, obviamente que no voy a poder enseñar el deporte con esas características en nivel inicial.

I: En relación a lo que preguntamos anteriormente para el resto de los niveles: ¿crees que en Nivel Inicial también sería necesario abordar otros contenidos además de las técnicas, las tácticas y los reglamentos?

E15: Si, yo creo que sí.

I: ¿Por qué crees que el deporte no aparece como contenido de la enseñanza en Nivel Inicial en el PEIP? ¿Crees que debería aparecer?

E15: Creo que no aparece, porque en el momento que se elaboró el PEIP las discusiones giraban desde una perspectiva más radical en torno al deporte, como más negativa. Y creo que, con el tiempo, y con los años, se ha producido bastante en relación a una teoría crítica del deporte, que ve al deporte como objeto de la educación física, pero no tanto desde ese lugar negativo y radical, que por ahí cuando se elaboró el PEIP en el 2008 era lo que estaba más en boga. Creo que fueron decisiones políticas de quienes estaban en ese momento escribiendo el PEIP.

