



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Universidad de la República
Centro Universitario Regional del Este
Instituto Superior de Educación Física
Tesina 2022

La enseñanza del fútbol en segundo ciclo de las escuelas de San Carlos desde una perspectiva de género

Línea de investigación: Enseñanza y deporte

Tutor: CORBO, José Luis

CAMACHO SALABERRY, Agustín Emanuel | 5.046.781-6

DE LOS SANTOS PIEDAD, Alberto Agustín | 4.921.103-0

FLORES CABRERA, Melisa Valentina | 5.566.339-2

GALBARINI MUIÑO, Ximena | 4.845.609-1

VEGA SILVA, Valentina | 5.081.306-7

Resumen

La siguiente investigación procura interpretar los sentidos docentes que subyacen a la enseñanza del fútbol en segundo ciclo de las escuelas de San Carlos desde una perspectiva de género.

Para ello, se parte de la base de que este deporte es uno de los grandes responsables de la construcción de la identidad nacional uruguaya entre los años 1916 y 1930 (Morales, 2013). Los éxitos deportivos asociados al fútbol aportaron a la creación de símbolos como la propia camiseta del seleccionado nacional, además de incontables relatos que han sabido y aún saben recorrer el territorio de nuestro país. De la misma forma, se sucedieron numerosos festejos masivos que aportaron incluso a suavizar el contraste entre el campo y la ciudad, construyendo la representación de Uruguay como un país futbolero. No es casualidad que esta historia de identidades, sumada a la actual popularidad de su práctica, decante en que se identifique como el deporte más difundido y practicado en el país.

Sin embargo, no se trata de una actividad que haya estado disponible para toda la población, sino que, desde sus orígenes, fue pensado para hombres por tratarse de un deporte de contacto asociado a la virilidad y la fortaleza propia de la masculinidad. Con el correr del tiempo, esta visión ha ido transmutando -aunque aún quede un largo camino por recorrer-. De esta forma, resulta de interés investigar cómo las diferentes perspectivas de género se ven reflejadas en la enseñanza del fútbol en las escuelas públicas de San Carlos, departamento de Maldonado, ciudad caracterizada por la pasión futbolística.

Por lo tanto, se pretende indagar si los docentes consideran que este deporte responde mayoritariamente a los intereses de los hombres frente al de las mujeres, además de si los docentes que ponen en juego su enseñanza asocian las desigualdades latentes a elementos contruidos o naturales, abriendo de esta forma una puerta al viejo debate entre naturaleza y cultura.

El desarrollo de los asuntos anteriormente presentados se basa en un marco teórico que se ocupa de nudos conceptuales como ser la educación, el deporte, la educación deportiva, el género, además del análisis del Programa de Educación Inicial y Primaria.



Índice

I.	Introducción	6
II.	Definición del problema	7
III.	Justificación	8
IV.	Antecedentes.....	8
V.	Objetivos	11
VI.	Marco teórico.....	11
VI.I.	Perspectivas teóricas y sentidos que subyacen a la educación.....	11
VI.II.	Educación, currículum e intereses curriculares.....	12
VI.III.	Educación Física a nivel primario desde una perspectiva crítica	14
VI.IV.	El Programa de Educación Inicial y Primaria	15
VI.V.	La Educación Física y el deporte en el Programa de Educación Inicial y Primaria.....	16
VI.VI.	El lugar de la enseñanza de la Educación Física en el sistema educativo escolar	17
VI.VII.	Enseñanza del deporte en el sistema educativo en educación primaria.....	18
VI.VIII.	Enseñanza del fútbol en la escuela y los posibles antagonismos presentados entre el PEIP y la práctica.....	19
VI.IX.	El género como atributo social y cultural.....	20
VI.X.	Miradas teóricas contemporáneas con relación a las perspectivas de género.....	20
VI.XI.	Disputas de género en el siglo XXI.....	21
VI.XII.	El género en relación con la Educación Física.....	22
VI.XIII.	Intereses curriculares de la Educación Física desde una perspectiva de género.....	23
VI.XIV.	La identidad de género en el deporte.....	23
VI.XV.	La identidad de género con relación al contenido curricular fútbol	24
VII.	Metodología.....	25



VIII.	Análisis del trabajo de campo	26
VIII.I.	Sentidos que los profesores de Educación Física le asignan a la enseñanza del fútbol en relación con las perspectivas de género.....	27
VIII.II.	Lugar que ocupan los problemas asociados al género en las prácticas de enseñanza del fútbol.....	34
VIII.III.	Posibles propuestas transformadoras asociadas al género en la enseñanza del fútbol.....	35
IX.	Conclusiones	38
X.	Bibliografía.....	41
Anexo 1:	Guion de entrevista semiestructurada	44
Anexo 2:	Entrevista docente 1	48
Anexo 3:	Entrevista docente 2.....	59
Anexo 4:	Entrevista docente 3.....	68
Anexo 5:	Entrevista docente 4.....	76
Anexo 6:	Entrevista docente 5.....	83
Anexo 7:	Entrevista docente 6.....	90
Anexo 8:	Entrevista docente 7.....	98
Anexo 9:	Entrevista docente 8.....	109
Anexo 10:	Entrevista docente 9.....	117
Anexo 11:	Entrevista docente 10.....	123
Anexo 12:	Dispositivo de observación de clase	135
Anexo 13:	Dispositivo de observación de clase 1	137
Anexo 14:	Dispositivo de observación de clase 2	139
Anexo 15:	Dispositivo de observación de clase 3	141
Anexo 16:	Dispositivo de observación de clase 4	143
Anexo 17:	Dispositivo de observación de clase 5	145
Anexo 18:	Dispositivo de observación de clase 6	147
Anexo 19:	Dispositivo de observación de clase 7	149



Anexo 20: Dispositivo de observación de clase 8	151
Anexo 21: Dispositivo de observación de clase 9	153
Anexo 22: Dispositivo de observación de clase 10	155

I. Introducción

En el marco del Seminario de Educación y Deporte, comprendido en el cuarto año de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad de la República, se llevó a cabo la siguiente investigación que presenta como objetivo comprender las perspectivas de género que subyacen a la enseñanza del fútbol en segundo ciclo de las escuelas de San Carlos.

Actualmente y desde la obligatoriedad de la Educación Física escolar en el 2008, ésta se presenta como área de conocimiento que reconoce saberes culturales a ser enseñados, por lo tanto, cada práctica denota perspectivas de género que serán el objeto de estudio de la investigación.

Se parte de prácticas deportivas que desde sus orígenes fueron pensadas para los varones a través de su hegemonía y superioridad masculina, siendo así, asociados a la fuerza, rudeza, coraje y valentía, excluyendo otras alternativas de masculinidad (Dunning, 1996).

Las teorías del género como concepto cultural sin arraigo en la biología o naturaleza humana (Delgado & Siles, 2014) han ido ganando terreno a lo largo de la última década. Por lo que resulta de relevancia interpretar cómo se vinculan en las clases de Educación Física al momento de la enseñanza del fútbol: un deporte configurado en torno al género masculino por catalogarse de contacto (Bourdieu, 1990).

Así mismo, el Programa de Educación Inicial y Primaria expresa con relación al género que es “aquel que trasciende el sustrato biológico y se instala en la dimensión de lo social y en la construcción de la cultura” (Administración Nacional de Educación Pública, 2008; 100); manifestando la importancia de la desnaturalización de las construcciones a nivel cultural vinculados a sus roles, siendo la escuela el agente que cuestione las reproducciones de los modelos existentes.

II. Definición del problema

De esta forma, se enmarca la temática de investigación en la enseñanza del deporte fútbol en segundo ciclo de las escuelas de San Carlos desde una perspectiva de género; respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las perspectivas de género que subyacen a la enseñanza del deporte fútbol dentro del ámbito educativo primario, desde la perspectiva de los docentes de las escuelas de San Carlos?
2. ¿Resulta el fútbol una problemática a la hora de la enseñanza desde el punto de vista de las perspectivas de género?

Mientras que la primera pregunta busca interpretar las perspectivas de género que subyacen de la práctica, la segunda pretende investigar si la inclusión de la mujer en un espacio tendiente a ser hegemónico por parte del hombre, resulta ser una problemática para el docente a la hora de la enseñanza del fútbol.

Se asume de esta forma que, existe cierta tendencia a pensar que en las clases de Educación Física, mientras los niños juegan al fútbol, las niñas deben realizar otra actividad “acorde a su capacidad”. Esto denota el vínculo que genera Adorno (1984) entre los conceptos de naturaleza y cultura.

Adorno (1984, como se citó en Morato, 2004) entiende que el hombre ha puesto a la naturaleza como objeto de dominio y que ideas tales como emancipación y liberación han cosificado al hombre a través de los medios de comunicación que difunden una determinada forma de cultura. Dentro de sus tendencias, considera al deporte como una competición entre los ejecutantes o entre la producción y el público, presentando como resultado el desposeimiento de la conciencia de los hombres por los medios de comunicación.

Por lo tanto, en base a ello y de la mano de los orígenes hegemónicos del fútbol, podría afirmarse que éste ha sido producto de reproducción de los medios de comunicación, generando que se sostenga la idea de que el hombre posee mejores capacidades que la mujer para su juego -cuando, en base a lo propuesto por el autor, se trataría de un asunto cultural-.

III. Justificación

El fútbol es el deporte más popular de nuestro país. Sin su presencia la sociedad uruguaya sería diferente a la que se conoce y a la que se construyó de forma colectiva. Se trata de una pasión a nivel cultural, donde el 26% de la población sostiene que es un distintivo del país a nivel internacional -más que las playas, el campo o la democracia-. De hecho, el 44% de la población expresa que es lo más importante “de las cosas menos importantes” -luego de familia, trabajo y salud-. El 23% de la sociedad juega al fútbol con frecuencia de una forma recreativa, sobre todo los varones (40% con relación a un 9% de mujeres) y el 85% lo consume a través de televisión o internet (Arocena, Cristiano, Domínguez, Paternain, & Traverso, 2018).

La ciudad de San Carlos no es ajena a ello. Sus habitantes configuran un espacio social en torno a veinte clubes de fútbol en una superficie de aproximadamente 1.400 km² (Alsina & Mora, 2021).

Sin embargo, tal como se mencionó anteriormente, a la hora de pensarlo es representado a través de atletas y público masculino. Poco se habla de la participación de la mujer en el fútbol, siendo excluida no sólo por los medios de comunicación -reflejo del consumo de la sociedad-, sino también por las prácticas propiamente dichas.

Por su parte, el hombre suele ser exigido por la sociedad en relación con su vínculo con el fútbol: no sólo debe gustarle y consumirlo, sino también debe presentar un rendimiento acorde a las exigencias preestablecidas.

Partiendo de la hegemonía masculina que el fútbol presenta (García, Sánchez & Rodríguez, 2020), el concepto de género que promueve el Programa de Educación Inicial y Primaria, el enfoque al deporte y las prácticas en las clases de Educación Física, se busca estudiar el significado que se le brinda a la enseñanza del fútbol por parte de los docentes de segundo ciclo en las escuelas de San Carlos.

IV. Antecedentes

Si bien la enseñanza del deporte en las escuelas a través de las clases de Educación Física es un tema que ha sido estudiado con cierta frecuencia, la enseñanza -específicamente-

del fútbol en educación primaria desde una perspectiva de género no cuenta con antecedentes en Uruguay.

Sánchez, Rodríguez & García (2020), estudian en España la construcción de identidades de género en educación primaria por medio del deporte escolar a través de una investigación cualitativa de carácter descriptiva. Los instrumentos utilizados fueron la observación participante, grupos de discusión, entrevistas semiestructuradas y flexibles. Se consideraron variables dependientes tales como la discriminación por género y relación de poder según habilidad en la práctica. Los resultados arrojaron que la actividad física y en particular el fútbol, reproducen el modelo de masculinidad hegemónica y que a su vez, la actitud de los docentes favorece al mantenimiento de las categorías normativas de género.

Previo a ello, los autores realizan un recorrido por conceptos que respaldan los resultados obtenidos. A través de Blández, Fernández & Sierra (2007), sostienen que los varones deben mostrar un cuerpo musculoso y tonificado con cierta destreza para los deportes catalogados como masculinizantes -fútbol, boxeo, karate, levantamiento de pesas-. Lo relevante resulta ser que, esta afirmación fue realizada por los propios niños y niñas (a quien le asignan deportes como la gimnasia rítmica, voleibol y *ballet*).

Por su parte, se señala que, aquellos varones que demuestren mayor velocidad, fuerza, habilidad o violencia, se encontrarán en la cúspide de la jerarquía del género, especialmente si se trata del fútbol. Como contrapartida, se humilla a través de calificativos como “maricas” o “afeminados” a aquellos que no son buenos deportistas o que no les resulta de interés; así como a quienes participan de deportes femeninos o juegan al fútbol con niñas.

La investigación también presenta ciertos estudios que afirman que en el fútbol escolar los niños cuestionan las habilidades de las niñas al momento de realizar un pase o tocar la pelota; y las niñas manifiestan disconformidad por no sentirse parte a raíz de no recibir el balón, concluyendo así, que no son buenas para el deporte. Por su parte, aquellas que sí lo son, son consideradas como “marimacho” o lesbianas.

Durante la implementación de los instrumentos se constató que los niños suelen asumir ciertos estereotipos sexistas asociados a una sociedad patriarcal, no concibiendo la participación de las niñas por motivos de carácter físico (falta de fuerza), emocional (lloran al recibir un golpe) y “natural” (siempre fue así). De esta forma, se afirma la

importancia del docente en las clases de Educación Física en el mantenimiento del orden social del género.

Se concluyó que el escenario de la Educación Física resulta ser el espacio donde se fortalecen los roles de género y se manifiestan ejercicios de poder por parte de un grupo de varones ante niñas y otros niños no hegemónicos. En contrapartida, las niñas asumen cierto rol de sumisión e incompetencia ante las actividades propuestas; desigualdades que se vieron respaldadas por el docente al momento de esperar ciertas acciones por parte de un género u otro.

A nivel nacional, Anoni, De la Hoz, Juliani, & Quijano (2021) estudiaron a través de una investigación cualitativa, las perspectivas de género en la enseñanza del deporte en sexto año de primaria, comparando y contrastando la realidad presente entre una institución pública y una privada en el departamento de Maldonado. Para su desarrollo se utilizaron dos tipos de instrumentos: encuestas a alumnos de ambas instituciones (con un total de 64 estudiantes entrevistados) y entrevistas a docentes.

De esta forma, se concluyó la falta de formación docente sobre cuestiones de género. Aun así, se afirmó cierta “conciencia sobre la temática”, la cual se cuestiona teniendo en cuenta que los mismos docentes aseguraron que, las diferencias existentes al momento del desempeño en el deporte por parte de los niños y niñas provienen desde lo motriz y no de cuestiones asociadas al género. Por lo tanto, entenderían que los varones se desenvuelven mejor en el deporte de forma natural, dejando a un lado cuestiones culturales (donde al niño se le ofrece mayor participación en determinados deportes). En relación con los estudiantes encuestados, la mayoría (tanto en privado como público) indicó que no existen deportes que sean catalogados para un género u otro y la minoría indicó que sí. En cuanto a la práctica, la mayoría prefiere hacerlo de forma mixta, aunque en el colegio privado se vieron mayores inclinaciones para prácticas exclusivas para varones.

Al igual que la investigación anterior, se concluye que las clases de Educación Física se hacen presentes las concepciones de género -tanto en el ámbito público como privado-.

V. Objetivos

Objetivo general:

- Comprender las perspectivas de género que subyacen a la enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física de segundo ciclo en las escuelas de San Carlos.

Objetivos específicos:

- Conocer los sentidos que asignan a la enseñanza del fútbol los profesores de Educación Física de la ciudad de San Carlos, con relación a las perspectivas de género.
- Describir las prácticas de enseñanza del deporte en las escuelas de San Carlos y el lugar que ocupan en ellas los problemas asociados al género.
- Identificar posibles propuestas transformadoras asociadas al género en la enseñanza del fútbol en las clases de educación física de la ciudad de San Carlos.

VI. Marco teórico

VI.I. Perspectivas teóricas y sentidos que subyacen a la educación

Desde el punto de vista etimológico, la educación hace referencia a un proceso de dirigir o encauzar. Al tener en cuenta su resultado, se vincula a una actividad estructuradora que modera y forma según la normativa de la actividad social (Dewey, 1916).

Para que la educación se haga presente, es necesaria la existencia de dos generaciones con una diferencia etaria, donde se pueda apreciar una acción ejercida de la generación mayor hacia la menor. Es en este intercambio generacional, donde se genera la transmisión de saberes y costumbres que le permiten a la sociedad permanecer en el tiempo (Durkheim, 1922). Desde una perspectiva marxista, la educación se encuentra condicionada al contexto y la cultura en que habita, la cual presenta una génesis estructural -nace de una estructura productiva y es funcional a ella- pero genera movimiento de forma dialéctica con ella. De esta forma, facilita el desempeño del sujeto en la sociedad a través de mandatos conductuales que se encuentran ocultos en el sistema. Desde un ámbito social, se considera que una persona tiene “buena educación” no sólo cuando demuestra conocimiento, cierto grado de cultura y disposición para resolver

problemas, sino también cuando presenta buena conducta y sabe relacionarse (Sanvisens, 1984). Es por ello, la necesidad de comprensión del “medio ambiente específico” para su desarrollo, ya que no sólo las sociedades presentan diferencias entre sí, sino que, ésta se encuentra predeterminada por las necesidades de los sujetos (Durkheim, 1922).

Freire (2005) identifica dos tipos de educación: una “bancaria” y una liberadora. Mientras que la primera percibe a las personas como sujetos pasivos, adaptables al mundo y a la conveniencia de los educadores, buscando minimizar el poder creativo de los educandos, anulando su potencial crítico y transformando las mentalidades con fines de alienación; la segunda tiene por objetivo que las personas logren consciencia con el fin de liberar -y transformar- a la humanidad de quienes la oprimen, buscando desarrollar un conocimiento crítico y reflexivo a través de la estimulación del pensamiento.

Por su parte, el Programa de Educación Inicial y Primaria, establece que la educación como praxis liberadora se configura como un acto político, donde los seres humanos deben ascender de la ignorancia con el fin de intervenir en la realidad teniendo en cuenta su tradición, biografía y relaciones subjetivas; y los educadores logren que lo político se convierta en algo más pedagógico y viceversa (Freire, 2005). Teniendo en cuenta este último punto, se exige que los derechos humanos formen parte de este proceso como cuestión pública (Administración Nacional de Educación Pública, 2008).

Es aquí donde cabe cuestionarse si esa liberación aún sigue enmarcada por la cultura. Según Corbo (2019), debe vincularse con los conceptos de necesidad (condicionante en las relaciones sociales) y disciplina (para la construcción de un proyecto común y los intereses de la sociedad).

VI.II. Educación, currículum e intereses curriculares

Resulta habitual la confusión entre currículum y programa, justificada en parte por los orígenes de este. Hasta la década de los 60, el currículum fue un documento prescriptivo, cargado de contenidos que indicaba no sólo qué y cómo enseñar, sino también las formas de evaluación. Es en el 1962 cuando Hilda Taba comienza a incorporar los saberes de la psicología a través de estrategias para cumplir los objetivos que no sólo indica un recorte de contenido, sino que denota los modelos de aprendizaje y enseñanza. De esta forma, el currículum podría presentar sus diferencias a partir de la intención que se le brinda a cada uno de los elementos.

Grundy (1987) establece que el currículum no se trata de un concepto que se pueda definir de forma única y estática, sino que lo presenta como una construcción cultural y una praxis que se mueve dialécticamente con la totalidad de las relaciones sociales. De esta forma, deberá ser “el dispositivo articulador por excelencia entre el sujeto y ese proyecto social, pero deberá a su vez ser objeto de construcción permanente en cuanto a las necesidades emergentes de cambio que reclama y exige la acción educativa” (Corbo, 2019; 48). Cabe destacar que Grundy (1987) no presenta a los objetivos en la línea de Tyler (1973), sino que este último orienta sus estudios a los procesos de enseñanza y evaluativos universalizados y estandarizados (Corbo, 2019).

Este dispositivo puede ser presentado en, por lo menos, dos dimensiones: un currículo que se prescribe y otro que se ejecuta. Mientras el primero se configura como contenedor de contenidos en la estructura curricular, el segundo requiere de una interpretación docente que tenga en cuenta el contexto y las necesidades de los sujetos (Stenhouse, 1984).

En base a las diferentes formas de pensar al currículum surgen tres intereses constitutivos del conocimiento: técnico, práctico y emancipatorio; los cuales, según Grundy (1987), y en línea con Habermas (1986) conciben diferentes intereses para pensar el proyecto político educativo. Es a través de ellos la forma en que se genera y organiza el conocimiento en nuestra sociedad.

El interés técnico tiene como objetivo la universalización del aprendizaje; pretende controlar el ambiente y el aprendizaje del alumno, al cual se le desconoce los conocimientos o condicionantes previos que pueda presentar. Su proceso de aprendizaje se ve sostenido a través de reglas inquebrantables -leyes generales- y objetivos establecidos; y se llevará a cabo si el alumno los logra a través del proceso indicado. De esta forma, no da lugar a cuestionamientos ni autonomía del sujeto, sino a su control.

Se comienza a reconocer que el currículum pertenece al ámbito de las relaciones humanas a través del interés práctico, el cual se caracteriza por la comprensión del medio, con el objetivo que el sujeto interactúe con éste. Este interés analiza las implicaciones políticas en la educación pero no llega a generarse un cuestionamiento: “Se trata del interés por llevar a cabo la acción correcta (acción “práctica”) en un ambiente concreto” (Grundy, 1987; 30). De esta forma, entra en juego la moral, donde el contenido a enseñar encuentra relación directa con lo socialmente avalado o considerado como correcto.

Por su parte, el interés emancipatorio tiene como objetivo la propia emancipación. Pretende que los sujetos tomen el control de sus vidas de forma responsable y piensen para el colectivo a través del cuestionamiento y reflexión, en busca de una posterior transformación. En base a estos conceptos clave, busca generar una problematización de la cultura en busca del atendimiento a realidades, tales como la injusticia social.

Cabe destacar que, las decisiones respecto a la enseñanza no son arbitrarias ni espontáneas, sino que son producto de una historia y contexto determinado, así como de una serie de creencias y concepciones. Toda propuesta de enseñanza es la respuesta a un entramado complejo de intereses (algunos expresos y otros implícitos -currículum oculto) y, es el docente quien los articula y legítima finalmente.

VI.III. Educación Física a nivel primario desde una perspectiva crítica

Para entender el rol de la Educación Física a nivel primario, resulta necesario comprender que existen dos formas de pensarla: a través de teorías del cuerpo, donde se piensa y se define desde el mismo cuerpo; y a través de teorías críticas, donde se busca el entendimiento de fenómenos culturales para la comprensión del mundo. Partiendo desde esta última y tal como se mencionó anteriormente, se sabe que la educación siempre ha sido funcional a un modelo productivo y que ha estado en manos de los dueños de los medios de producción. Desde una óptica marxista, la educación es un producto de la sociedad para la sociedad (Corbo, 2019). Por su parte, Lúkacs (2007) analiza a la educación como práctica política, donde el desarrollo de las subjetividades (conciencia) es parte de ella y resulta fundamental para el devenir dialéctico de la realidad objetiva. A su vez, establece que la apropiación de la teoría es una herramienta para poder transformar la praxis. Sin embargo, tal como lo plantea Corbo (2019), citando a Chihu Amparán (1998), desde la óptica estructuralista constructivista de Bourdieu, la escuela es una institución estructurada y que a su vez estructura. Una vez que los sujetos logren su reconocimiento, dependerá de ellos como agentes de cambio. Es Giroux (1990) quien cuestiona el exceso de teorías estructuralistas en la educación; y es la pedagogía crítica quien busca la transformación social en base a la relación de la teoría con la praxis, procurando reducir las distancias entre las instituciones educativas y el contexto.

Teniendo en cuenta este breve recorrido histórico, resulta de importancia comprender que la Educación Física no fue ni es ajena a ello. En el siglo XVIII la escuela deportiva inglesa presentaba un interés privado en manos de las “*public schools*”. Un siglo después, con

una Educación Física anclada en las corrientes gimnásticas -especialmente la sueca, francesa y alemana- se la reconoce de utilidad para la sociedad con el fin de mejorar la fuerza, agilidad y destreza (asociado al desarrollo de las relaciones de producción). Es en el siglo XX cuando se institucionaliza la Educación Física en el sistema educativo y se presentan diversas formas de interpretarla. Hasta la década de los sesenta se la piensa con cierta utilidad para aspectos morales (la inclusión de buenos valores), la diversión y la salud; excluyendo el saber del niño para sentar importancia en el desarrollo del ser humano con un fin. Por lo tanto, esta época se encontró cargada de un valor instrumental y externo. A partir de la siguiente década, la Educación Física comienza a pensarse para sí misma a través del conocimiento y comprensión teórico-práctico del currículum. Es así como comienza a presentar un valor intrínseco y cultural, asociado a las prácticas humanas que trascienden los espacios de producción (tal como se mencionó en la sección anterior); dejando ligeramente a un lado al desarrollo motor humano y pretendiendo así, la apropiación de ciertos objetos de enseñanza asociados a la cultura del movimiento, para su crítica y eventual transformación (Corbo, 2021).

Tal como se mencionó anteriormente, los contenidos dictados desde la Educación Física deben ir conforme al contexto en el que se encuentra cada escuela, ya que no resulta viable la problematización de un asunto que no se vivencia a diario. A modo de ejemplo, no tendría sentido alguno trabajar al béisbol como contenido de deporte en un país donde no se practica. Sin embargo, resulta relevante la problematización de un deporte como el fútbol por tratarse del más popular de nuestro país. Tal como lo plantea Jackson (1992), ciertas demandas de la vida cotidiana se combinan con la vida del aula y forman en conjunto al currículum oculto que debe ser dominado tanto por los alumnos como por el docente.

VI.IV. El Programa de Educación Inicial y Primaria

El Programa de Educación Inicial y Primaria (PEIP) -presentado en 2008 y en vigencia desde el 2009- es el documento oficial que sugiere los contenidos a ser trabajados a nivel escolar conforme a su contexto y realidad, en el marco de los principios establecidos por la Ley de Educación. Desde el programa escolar busca regular y legitimar las prácticas educativas desde el jardín de infantes hasta las escuelas públicas y privadas del país. Centra su discurso en aspectos filosóficos, pedagógicos y didácticos de la educación y la

enseñanza como fundamentación general. Por su parte, plantea los fines de la educación inicial y primaria en el país (Administración Nacional de Educación Pública, 2008).

Sus aportes desde el área de conocimiento están constituidos por campos que presentan una selección de saberes a partir de redes conceptuales. Estas tienen el propósito de determinar los saberes constructivos de los alumnos, determinar las relaciones teóricas, la construcción significativa de saberes y formarse de herramientas para el trabajo institucional al momento de definir y pensar las prácticas de enseñanza. Con el fin de democratizar el saber, los contenidos son conformados por aquellos conocimientos que el alumno tiene derecho a acceder (Administración Nacional de Educación Pública, 2008).

VI.V. La Educación Física y el deporte en el Programa de Educación Inicial y Primaria

Desde el aporte del Programa de Educación Inicial y Primaria, la educación física es el área donde se trata de intervenir y construir intencionalmente en el desarrollo del niño en tanto su corporeidad y motricidad, apuntando a una formación integral de los estudiantes. Partiendo de los objetivos generales, se busca trabajar desde diferentes perspectivas tales como el juego, movimiento y factores básicos que aportan al desarrollo y construcción de la personalidad de los alumnos. Desde una perspectiva culturalista se toma como elemento primario para la construcción de conocimiento y cultura: “Es un espacio privilegiado para el tratamiento de lo grupal, el relacionamiento y el vínculo de los niños entre sí y con el adulto en un clima democrático” (Administración Nacional de Educación Pública, 2008; 232).

En cuanto al deporte, parte de un concepto específico para su juego, fundamentado a partir de abordajes que denotan que no se debe apartar de los objetivos escolares y deben incluir determinados contenidos de prácticas sociales y culturales a nivel escolar. Por tanto, la principal cualidad educativa ocupa -en su carácter de juego y resoluciones-, capacidades que tenga el alumno de adaptarse a nuevas situaciones, “de fomentar la cultura corporal-movimiento, la igualdad de oportunidades, el intercambio y la cooperación” (Administración Nacional de Educación Pública, 2008, p. 242).

Teniendo en cuenta el encauce de la investigación en curso, cabe destacar que, según el presente documento, los deportes colectivos se constituyen de tres elementos estructurales que deben tenerse en cuenta para su enseñanza: aspectos reglamentarios,

tácticos y técnicos. De esta forma se omiten las realidades que suscitan en torno a la práctica del deporte, “dejando intacta, como finalidad educativa, la revisión deliberada e intencional de la imagen que transmite el deporte, de sus valores, estructuras, estereotipos, rituales, jerarquías, significados” (Corbo & Sarni, 2021, p. 8-9).

El desafío de los docentes en tanto a la enseñanza del deporte en primaria supone así, la integración y participación de todos los estudiantes, partiendo de las características individuales para la adquisición de valores y aspectos de la cultura y el deporte.

VI.VI. El lugar de la enseñanza de la Educación Física en el sistema educativo escolar

Retomando el concepto de la Educación Física y su desarraigo por el desarrollo motor humano en busca del aprendizaje del estudiante, Arnold (2000) afirma que son tres las justificaciones que han sostenido a la Educación Física en el sistema educativo: educación “a través” del movimiento, “sobre” el movimiento y “en el” movimiento. La primera se encuentra vinculada a sus fines externos - morales, emocionales e higienistas -, donde el movimiento es tomado en cuenta como medio para la enseñanza; tal como sucedió con la gimnasia inglesa en busca de la construcción de valores. La dimensión “sobre el movimiento” no encuentra sentido más que en el objeto en sí mismo, limitando al propio movimiento a través de una enseñanza que ignora su clave histórica, crítica o culturalista; de esta forma, no trascienden la acción de lo que ocurre en la escuela, restringiéndose explícitamente a lo técnico. En tanto la última dimensión “en el movimiento” se focaliza a través de un espacio que comprende más allá de éste. Esta presenta objetivos que colaboran en la construcción para el desarrollo de la escuela, atravesando la misma e involucrándose en un contexto cultural del movimiento, donde su única comprensión será a partir de éste.

Asumir la inmanencia educativa de los objetos de la Educación Física, es legitimar la reproducción de esos objetos desde su dimensión explícita y desde su propio curriculum oculto. Es decir, el deporte no educa solamente desde lo explícito, sino desde su dimensión oculta. Es por ello por lo que debe tenerse en cuenta que, para contar con una Educación Física crítica se deben desnaturalizar ciertas prácticas. Tal es el ejemplo de la creencia de que los niños juegan al fútbol mejor que las niñas. Es aquí donde resulta importante replantearse el fundamento de esa teoría y cuestionar su origen.

Reproducir y transformar la Educación Física en la escuela supone en primera instancia, una reconstrucción del conocimiento, la cual traerá consigo no sólo consecuencias trascendentales para la enseñanza y participación en el deporte, juego y gimnasia en las nuevas generaciones; sino también la atención a las diversidades culturales e identidades.

VI.VII. Enseñanza del deporte en el sistema educativo en educación primaria

Según Velázquez (2002), la enseñanza del deporte en la escuela debe apuntar a una educación deportiva. Esta tiene como fin la transformación de la sociedad así como en la socialización de los sujetos. De esta forma, sin un propósito que refiera a la emancipación, no se podría aludir a este fenómeno.

A nivel práctico, la educación deportiva en la escuela significa superar la enseñanza de la técnica, táctica y reglamento de un deporte. Consiste en analizar, cuestionar y transformar la realidad que rodea a los alumnos a partir de los objetos de enseñanza abordados en clase. La educación construye la conciencia, la cual facilitará los procesos para la búsqueda de una justicia social objetiva. Esto refiere no sólo a centrarse en el rol de los jugadores que se desempeñan en el campo de juego (llamando “deporte” a esta limitación del fenómeno); sino al conocimiento de los actores que construyen la cultura de movimiento actual (tales como espectadores, medios de prensa, empresas).

Por su parte, Velázquez (2002) sostiene que el desarrollo moral del alumnado es otro elemento caracterizador de la educación deportiva, que puede darse a través de la construcción de principios que surjan del intercambio mediante el diálogo y el debate en las clases.

Teniendo en cuenta los intereses curriculares, resulta de interés destacar que la enseñanza en el deporte no queda ajena a ello, sino que, por el contrario, pueden verse reflejados en cada práctica. A modo de ejemplo, el interés técnico toma los aspectos motrices, estructurados a partir de lo técnico, táctico y/o reglamentario; por lo tanto, su énfasis se dirige hacia la lógica interna del deporte. Estas se presentarán a través de estructuras universales centradas exclusivamente en la propuesta motriz pensada desde las progresiones. Por su parte, el interés práctico incorpora las dimensiones históricas, sociales y culturales en busca de la comprensión del entorno. Sin embargo, su construcción metodológica es pensada desde y para la escuela, siendo la sociedad, el principal foco. Es el interés emancipatorio el que busca la transformación social. Su

énfasis se centra en el aprendizaje, el cual se entiende como construcción de significados por parte del alumnado (Sales, 2014). Históricamente la enseñanza deportiva se ha abordado atendiendo únicamente la técnica, la táctica y el reglamento, desconociendo y dejando a un lado la realidad y cultura que rodea la institución y/o deporte.

VI.VIII. Enseñanza del fútbol en la escuela y los posibles antagonismos presentados entre el PEIP y la práctica.

Dentro del Programa del Área del Conocimiento Corporal, en el apartado de Deporte, se contempla la enseñanza del deporte a través del juego por tratarse de una práctica cultural y social institucionalizada. Su inclusión implica el análisis de comportamientos humanos “lúdico-motrices, físicos, psíquicos, relacionales, éticos, expresivos y comunicativos” (Administración Nacional de Educación Pública, 2008; 242). Teniendo en cuenta que la escuela no es un espacio de especialización, se busca la enseñanza de varios deportes, entre los que se encuentra el fútbol, clasificado como colectivo y de invasión.

Desde una fundamentación general, el PEIP sostiene que el accionar pedagógico debe ir en busca de una problematización de la educación con fuerza política y ética, desde una postura ideológica y con un carácter totalmente humano; argumentando que “el poder de producir y difundir verdades es poder para producir y difundir ideología” (Administración Nacional de Educación Pública, 2008; 17). Esta conduce a una educación liberadora, enfatizando en la formación de sujetos libres, capaces de tomar sus propias decisiones en relación con la sociedad en que vive (Corbo & Sarni, 2021).

Desde la perspectiva de Grundy (1987), se entiende que la fundamentación del programa engloba un interés emancipatorio, el cual busca que los sujetos sean capaces de tomar el control de sus propias vidas de manera responsable y logren pensar para el colectivo mediante un cuestionamiento constante. Sin embargo, el programa al presentar los deportes colectivos y sus elementos estructurales, lo hace a través de aspectos reglamentarios, tácticos y técnicos.

Por su parte, Corbo & Sarni (2021) expresan que transformar al deporte en juego, dejando a un lado la problematización de sus formas y sentidos es una práctica potencialmente reproductora, negando además la realidad que sucede en el ámbito deportivo.

VI.IX. El género como atributo social y cultural

Se parte de la base de aquello que construyen una sociedad y su cultura social en un momento histórico determinado. El género no sólo determina cualidades, capacidades, prohibiciones, prescripciones, obligaciones y derechos a partir de diferencias biológicas entre los sexos, sino que se le asignan ciertos roles y responsabilidades a la toma de decisiones y accesos a recursos, generando así, desigualdades sociales, económicas y políticas. Estos atributos se ven reforzados a través de medios de socialización e instituciones, tales como familias, escuelas y comunidades (Inmujeres, 2008).

Cabe destacar que los términos de género y sexo no representan el mismo significado. Sin embargo, pueden considerarse tres modelos diferentes para su relación: como conceptos iguales, donde los atributos femeninos o masculinos son consecuencia de las diferencias biológicas; como sentidos opuestos, donde el género es visto como una categoría desvinculada al sexo (meramente cultural); y como una expresión cultural de lo naturalmente masculino o femenino (vinculándose al sexo) (Delgado & Siles, 2014).

El concepto de género se caracteriza por ser relacional, jerárquico -evidenciando las relaciones de poder-, cambiante, contextual e institucional -por sostenerse a través de éstas-. Por su parte, cada uno de ellos carga con ciertas expectativas dentro de la sociedad, generando así, modelos hegemónicos. Mientras se espera que el hombre tenga un rol de producción, se desempeñe en el ámbito de lo público (trabajo, ocio, desarrollo personal y sexualidad placentera); de la mujer se espera la reproducción biológica y social, el cuidado a los otros y el ser para los demás.

Desde que se nace se genera un constante intercambio con el exterior en tanto desempeño de roles en la sociedad. Por lo tanto, cada sujeto irá construyendo su propia masculinidad o feminidad, más cerca o más lejos de los modelos hegemónicos (Inmujeres, 2008).

VI.X. Miradas teóricas contemporáneas con relación a las perspectivas de género.

Desde la antigüedad, la ideología de género se compone por estereotipos que tienden a ser normalizados y reproducidos sin cuestionamiento. Aguayo, Ibarra, & Píriz (2015) establecen que estos limitan a los individuos no sólo en sus procesos de aprendizaje y conocimiento; sino también en territorios y espacios.

El terreno de lo público y privado expresado anteriormente estuvo vigente durante años de una forma tan rigurosa que, salir de la norma implicaba una sanción moral por parte de la sociedad: al hombre se lo catalogaba de femenino, débil e inferior a sus pares; y a la mujer de “mala madre”, “machona” e irresponsable.

Beauvoir (1994) busca corromper las teorías tradicionales y problematiza al género partiendo de la desigualdad de la mujer ante el hombre. De esta forma, analiza la condición femenina en las sociedades occidentales desde el punto de vista científico, histórico, psicológico, sociológico, ontológico y cultural; brindando un nuevo enfoque a la sexualidad a través de la frase “la mujer no nace, sino que se hace”. A través de éste intenta demostrar que la mujer no nace sensible, modesta, sumisa o afectuosa -atributos de la femineidad-, sino que son modos de conducta adquiridos a través de la educación, donde su libertad se ve limitada. Es entre la escasa libertad con la que cuenta que expresa la posibilidad de lucha para una igualdad con los hombres.

Desde el nacimiento, a la niña se la educa para que sea sensible, mientras que al niño se le inculca el no llorar o el no mirarse a un espejo -diferencias que les son transmitidas bajo la justificación de ser superiores-. En lo que a la adolescencia respecta, Beauvoir (1994), expresa que la mujer se enfrenta a una desventaja frente al hombre a causa de la menstruación y la implicancia del ciclo menstrual. Sin embargo, esta teoría fue criticada por varias autoras, que establecen que el cuerpo no debe ser considerado como una carga.

La recomendación que realiza la autora es la educación de las niñas a través de la autonomía y que posteriormente, puedan obtener un trabajo que les permita mantener la condición y seguir luchando por sus derechos.

VI.XI. Disputas de género en el siglo XXI

Según Butler (1999), los debates feministas que se desarrollan en el presente siglo acerca de los significados del género son inevitables y es importante que sucedan. De hecho, el movimiento feminista es resultado de un empoderamiento de las mujeres ante esos intercambios.

Una disputa principal es la asociación que se da a la mujer con funciones tradicionales que le corresponderían por el hecho de ser de tal. Entre estos roles se logra identificar a la mujer como “esposa de familia”, respondiendo a los intereses de su pareja de sexo masculino (ya sea de índole personal, afectivo, sexual), representando la figura principal

en el cuidado de los hijos y de resguardo del hogar. Teniendo en cuenta estos roles, la mujer se ve fundamentalmente reflejada en el hogar a través del cariño materno y subordinada a su pareja de sexo masculino. “Una es mujer en la medida en que funciona como mujer en la estructura heterosexual dominante” (Butler, 1999;12). Es así como se habla de “opresión de género” (Butler, 1999; 49). Tras décadas en esta línea de pensamiento y consecuentes restricciones hacia la mujer, es que se ha despertado la lucha feminista en búsqueda de una equidad de género.

VI.XII. El género en relación con la Educación Física

Fraser (2000), en busca de resolver la injusticia social, plantea que las personas que forman parte de una sociedad deben recibir un trato igualitario. De esta forma, sostiene que eliminar las distinciones de género traerá consigo un trato de igualdad, considerando que todas las personas serían parte de una misma identidad -la del género humano-.

En esa línea, aparece una distinción entre “políticas de redistribución” y “políticas de reconocimiento” las que, al intentar conjugarse, plantean ciertos inconvenientes. Mientras que las primeras buscan poner el centro en la lucha de clases, promoviendo ayuda social destinada a los grupos más desfavorecidos, las segundas contribuyen a fortalecer a las comunidades con sexualidades despreciadas. Quienes adhieren a esta segunda línea, entienden que las políticas de redistribución pueden apuntar a disolver las comunidades segregadas. Teniendo en cuenta estas ambivalencias, Butler indica que no es se trata de terminar con el capitalismo para que desaparezcan las discriminaciones pero que resulta necesario la modificación y transformación del estatus vigente como punto de partida para reestructurar las relaciones de reconocimiento.

Butler (2000) parte de la base de que centralizar los problemas del sistema en la discriminación, generando que los problemas culturales sean centrales y no periféricos. Por lo tanto, su preocupación parte en las prácticas sociales y políticas y de las relaciones productivas, así como la forma en que desenlazan posibilidades de vida.

Teniendo en cuenta estos conceptos con la Educación Física, Dunning (1996) señala que el espacio deportivo fue diseñado para varones, pensando en su supremacía y superioridad ante las mujeres en cuestiones de fuerza, rudeza y valentía. De esta forma, se enfoca la enseñanza de actividades prácticas “masculinas”, dejando a un lado u omitiendo, otras alternativas de masculinidad.

En cuanto al ámbito escolar, determinadas actividades se enfocaron en la construcción de cuerpos femeninos, las cuales garantizaban la construcción de estereotipos sexuales y sociales. A modo de ejemplo, la fuerza en niños y el ritmo en las niñas; representado mediante juegos y deportes desiguales.

VI.XIII. Intereses curriculares de la Educación Física desde una perspectiva de género.

El Ministerio de Desarrollo Social (2012), describe nociones curriculares diferenciadas en relación con el género, teniendo en cuenta que en la actualidad, aún existen diferencias y desigualdades entre niños y niñas; tal es el ejemplo de “los niños son mejores que las niñas en las actividades físicas porque son más fuertes” o, “los niños son más torpes en las actividades expresivas” (MIDES, 2012;23). Partiendo de esta base, los intereses curriculares propuestos por el CEIP proponen la utilización de materiales y prácticas que no sean caracterizadas por sexo.

Teniendo en cuenta el objeto de estudio de la investigación, el Ministerio de Desarrollo Social (2012) presenta ciertas prácticas de desarrollo motriz y disfrute de la elaboración de logros, con el objetivo de que los estudiantes propongan actividades de desarrollo de habilidades, tales como “actividades de contacto”, buscando así, el estímulo de la sensibilidad, emociones y comunicación entre los géneros. En cuanto a las actividades deportivas (presentadas mayoritariamente en niños), se destaca la importancia de una total participación mixta, promocionando prácticas no discriminatorias. Por lo tanto, por parte del Ministerio de Desarrollo Social se busca favorecer la igualdad de género en el ámbito de la Educación Física, promoviendo la coherencia y postura en cuanto a las perspectivas de género.

VI.XIV. La identidad de género en el deporte

Moreno, Martínez, y Alonso (2006) conciben las prácticas deportivas desde perspectivas del sexo de los practicantes. Se parte de la base de que cada sociedad configura determinados estereotipos asociados al género, edad y cualquier otro parámetro. Por lo tanto, en cada ámbito donde se construyen, se van generando reglas simbólicas relacionadas al espacio o lugar que se ocupa. Similar es el caso del deporte, donde la edad, clase social y género funcionan como factores determinantes para el desarrollo de éstos.

Bourdieu (1990) entiende al deporte como un campo de luchas donde se deja en juego la función legítima de la práctica deportiva así como su capacidad monopolística. A través de esta propia lucha, es donde ingresan nuevos deportes que pueden modificar al sistema -no sólo relegándolos, sino también modificando la forma en que se ve al cuerpo-. De esta forma, establece que la sociedad va determinando diferentes campos deportivos para cada deporte, donde cada individuo se rige por una serie de habitus que condicionan la elección de uno u otro. Estos son encabezados por el habitus primario, el cual indica que el primer factor determinante, es la familia y la clase social. Tal es el caso del fútbol, el cual nace como práctica de la clase burguesa y vuelve al pueblo transformado en espectáculo, como objeto de la industria cultural.

Tal como se desarrolló anteriormente, los espacios deportivos fueron pensados exclusivamente para los varones desde su hegemonía y superioridad. Sin embargo, se generaron ciertos espacios para las mujeres con el fin de que puedan vincularse con deportes más estéticos o de carácter individual, que impliquen un menor grado de contacto, competitividad y esfuerzo físico (Moreno, Martínez & Alonso, 2006).

La asignación de estereotipos por deporte generó cierta identidad de género en estos, condicionando así, a una violencia simbólica a la hora de que un individuo decida practicar un deporte que no pertenece a su género (Moreno, Martínez & Alonso, 2006).

VI.XV. La identidad de género con relación al contenido curricular fútbol

Fernández y Almansa (2012) establecen que la participación de la mujer en el deporte así como el acceso al mundo deportivo es menor y tardío, presentando dificultades para buscar superar las barreras de los estereotipos a nivel social y cultural. El concebir al fútbol como un deporte masculino generó que las mujeres tienden a vincularse a otros deportes.

La construcción del campo en el fútbol ha sido configurada en torno al género masculino por tratarse de un deporte de contacto, donde prima el juego colectivo y la rudeza en relación con los demás (Bourdieu, 1990).

Bourdieu (1990), sostiene que Marchetti (1985) consideraba al fútbol como un ethos masculino, por lo que el discurso que establece así como su vínculo con los habitus que se generan en relación con el género masculino. Esto provoca la violencia simbólica que

se mencionó anteriormente, donde el individuo es juzgado por ingresar a un ámbito “ajeno” a su realidad.

VII. Metodología

La investigación se desarrolló en las ocho escuelas urbanas de la ciudad de San Carlos - departamento de Maldonado-: “Juan de Dios Curbelo” N°3; “José Enrique Rodó” N°8, “Cayetano Silva” N°10, “Virrey Pedro de Cevallos” N°13, “Maestro Candido Villar” N°24, “General Leonardo Olivera” N°25, “Villa Chiappara” N°53 e “Islas Canarias” N°98”.

Tal como se ha detallado en los antecedentes, no existen estudios previos en la ciudad. Por lo tanto, se aplica una metodología de carácter cualitativo, la cual busca recolectar datos sin medición numérica con el fin de descubrir preguntas de investigación (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010); desarrollando así, una investigación interpretativa -en busca de una propia valoración de los datos (Hernández Sampieri *et al.*, 2010)- a través de entrevistas semiestructuradas aplicadas a la totalidad de los docentes que forman parte de las escuelas previamente mencionadas.

Este instrumento parte de un listado tentativo de preguntas en el cual se señalan los temas relacionados a la temática, permitiendo la formulación de preguntas no previstas pero pertinentes. El mismo fue escogido teniendo en cuenta la cantidad de integrantes del grupo, con el fin de mantener la confiabilidad a través de un guion no cerrado (Yuni & Urbano, 2014). En este caso, los docentes entrevistados fueron diez ya que dos de las escuelas cuentan con dos cargos; agregando entonces, que el universo de la investigación coincide con la muestra. El trabajo busca conocer los sentidos que subyacen a la enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física de segundo ciclo en las escuelas de San Carlos.

Posteriormente, fueron realizadas observaciones no participantes con el fin de describir las prácticas de enseñanza del deporte y el lugar que ocupan en ella los problemas asociados al género. Esta técnica presenta un cierto distanciamiento del investigador respecto de la realidad observada, donde se adapta un rol de espectador, evitando así, acciones que alteren el fenómeno observado (Yuni & Urbano, 2014).

En base a los resultados obtenidos a través del trabajo de campo se buscó identificar las posibles propuestas transformadoras asociadas al género en la enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física de la ciudad de San Carlos.

Teniendo en cuenta el tipo de investigación se requerirá de fuentes de información tanto primarias como secundarias. Estas últimas fueron utilizadas no sólo para la realización del marco teórico y la búsqueda de antecedentes, sino también para proporcionar una estructura al objeto de estudio.

Al momento de llevar a cabo en análisis del trabajo de campo se tomaron en cuenta tanto variables dependientes como independientes. Estas últimas refieren a la edad, sexo y antigüedad en el sistema educativo de los docentes encuestados y observados. Por su parte, diez son las variables dependientes vinculadas a las entrevistas: concepción del deporte por parte de los docentes, potencial educativo de la enseñanza del deporte en las escuelas, lugar asignado al fútbol como contenido en las escuelas, relación entre género y deporte así como su acceso a las prácticas, percepción docente con relación a deporte y género, percepción de los docentes con relación a las actitudes de los estudiantes, relevancia del fútbol femenino en el ámbito educativo, relaciones de género con el deporte y su vínculo con la enseñanza del fútbol, formación docente con relación al género y la inclusión del contenido género en la planificación.

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas, se tomaron en cuenta tres variables: abordaje del género en el deporte como contenido, estrategias metodológicas para abordar cuestiones de género y espacios de reflexión en torno al género y deporte.

VIII. Análisis del trabajo de campo

El siguiente apartado pretende responder los objetivos de la investigación a partir del análisis del trabajo de campo realizado a través de entrevistas y observaciones no participante. Para ello, se tomará en cuenta el marco teórico presentado y su abordaje, vinculándolo a la práctica actual en las escuelas de San Carlos.

El análisis se divide en tres apartados que buscan abordar uno de los objetivos específicos planteados en la investigación. Se desarrollan los sentidos que los profesores de Educación Física le asignan a la enseñanza del fútbol en relación con las perspectivas de

género, del lugar que ocupan los problemas asociados al género en las prácticas de enseñanza del fútbol y de las posibles propuestas transformadoras asociadas a las cuestiones de género en la enseñanza del fútbol.

VIII.I. Sentidos que los profesores de Educación Física le asignan a la enseñanza del fútbol en relación con las perspectivas de género.

Las diez entrevistas realizadas a los docentes de Educación Física en las escuelas de San Carlos tuvieron como objetivo conocer los sentidos que le asignan a la enseñanza del fútbol con relación a las perspectivas de género. Esto trajo consigo el siguiente análisis y ciertas reflexiones que fueron reflejadas a lo largo de la intervención.

El total del colectivo entrevistado se encuentra representado por el 80% de docentes mujeres y 20% de hombres, con un promedio de treinta y tres años de edad -excluyendo de la media, a una docente de cincuenta y ocho años-. El 60% trabaja en educación primaria desde hace dos años o menos, mientras que el restante 40% lo hace desde hace más de tres años.

Previo a adentrar en la práctica del fútbol se buscó conocer el significado que le asignan los docentes al concepto de deporte en el entendido que la forma de pensarlo se asocia directamente con su abordaje en la práctica. Aquí se observó que no todos lograron definirlo como tal. Sin embargo, coincidieron en los componentes de competición y reglamento como aspectos fundamentales. Tan solo dos de ellos mencionaron como requisito la existencia de un órgano regulador: “Respecto a los elementos para que sea un deporte, cuenta con ciertas reglas que, sumado a si es institucionalizado, ahí es cuando pasa de juego a deporte” ([Anexo 7 – Entrevista docente 6](#)). Por lo tanto, no figuran de forma tan clara otros elementos constitutivos de la práctica como la actividad física y el juego; situándose así, desde la mirada de Corbo & Sarni (2021) ante una praxis potencialmente reproductora que al omitir niega inconscientemente la realidad y excluye parte de lo que sucede en el ámbito deportivo.

En referencia a los contenidos deportivos para la enseñanza del deporte en la escuela se presentaron ciertas diferencias al momento de hablar de técnica y táctica: mientras algunos las establecían como aspectos fundamentales y excluyentes, otros indicaban que el deporte va más allá, agregando que deberían pensarse en otros contenidos: “Es algo amplio. Va más allá de lo técnico. En la escuela hay que abarcar todo: trabajo en equipo,

valores, técnicas, inclusión. Que el deporte es para todos y va más allá de jugar bien o mal.” ([Anexo 9 – Entrevista docente 8](#)). Tal como lo plantea Velázquez Buendía (2002), la educación deportiva en la escuela implica superar la enseñanza de la técnica, la táctica y reglamento de un deporte; analizando, cuestionando y transformando la realidad que rodea a los alumnos asociada a los objetos de enseñanza.

De los diez entrevistados, únicamente uno destacó que el deporte se encuentra atravesado por la cultura y que dependerá del enfoque que cada país le otorgue:

Está sumamente relacionado al enfoque cultural que determinada sociedad le da. [...] Acá cuando los mencionas están los básicos que se conocen: fútbol, básquet, un poco de volley, un poco de handball. Capaz en otro lugar de Centro América es el béisbol y así se va relacionando. ([Anexo 11 – Entrevista docente 10](#))

El hecho de que únicamente uno de los docentes haga énfasis en la cultura refleja que, históricamente la enseñanza deportiva se ha abordado desde perspectivas técnicas, tácticas y reglamentarias, dejando a un lado la realidad que lo produce y a la que el propio deporte aporta como productor.

Teniendo en cuenta el posible potencial educativo del deporte, se presenta una coincidencia a nivel mayoritario en cuanto a la existencia de éste que, posteriormente será abocado a la vida en sociedad ya sea por el respeto de reglas así como por las relaciones entre los compañeros. De esta forma, al momento de trasladarlo a la vida en sociedad recae el énfasis en la enseñanza de pautas, normas y transmisión de valores. Esto se asocia al concepto de deporte educativo de Le Boulche (1991), aquel que educa por su mera práctica y se aleja de la idea de educación deportiva de Velázquez Buendía (2002). Sin embargo, dos de ellos establecen que éste no presenta un componente educativo por sólo practicarlo, sino que debe ir acompañado del comportamiento en grupo, el respeto de reglas y el compañerismo como construcción del colectivo: “pienso que el deporte, o casi ninguna cosa, tiene un valor en sí mismo, pero el deporte es una buena herramienta para transmitirlos” ([Anexo 2 – Entrevista docente 1](#)). Por su parte, se manifestó en otra entrevista que: “no, porque en realidad vos podés tirar una pelota al medio y no enseñas... depende con el grupo que estés manejando si respondes sí o no” ([Anexo 4 – Entrevista docente 3](#)).

Se destaca a su vez, por parte de dos de los entrevistados, la importancia de brindar herramientas en la escuela que les permita a los estudiantes acceder al conocimiento de otras disciplinas y despertar el interés por su práctica de forma extracurricular.

Ingresando en el lugar que se le asigna al fútbol como contenido escolar, se presenta una coincidencia a nivel general en la existencia de un impacto por tratarse del más popular del país. Sin embargo, las opiniones se dividen en cuanto al tipo de impacto generado: mientras algunos manifiestan que se trata de una ventaja por ser conocido, otros expresan lo opuesto, exponiendo que presenta mayor dificultad por las costumbres y/o conocimientos arraigados previamente por parte de los alumnos. Cabe destacar que la escuela no es un espacio de especialización sino que busca la enseñanza de varios deportes -entre los que se encuentra el fútbol-, clasificado como colectivo de invasión (Administración Nacional de Educación Pública, 2008).

Aquellos que sostienen que impacta positivamente lo trabajan de diversas maneras, abordando el análisis desde el punto de vista de la cultura y el aprovechamiento del capital de conocimiento por parte de los involucrados que lo practican en un espacio extracurricular con el fin de enriquecer a los demás compañeros. Se agregan a estos contenidos las reflexiones para el análisis del deporte desde el punto de vista del consumidor y espectador (agresiones, comportamientos en la cancha y lo que despierta en la sociedad).

Tal como lo expresa Velázquez Buendía (2002), la educación deportiva no sólo se trata del rol del jugador dentro del campo sino que debe ocuparse de aquello que involucra las acciones de todos los agentes que construyen la cultura de movimiento actual, ya sea los espectadores como los medios de prensa y la multiplicidad de empresas asociadas al deporte. Cabe destacar que otro elemento caracterizador es el desarrollo moral del alumnado que se da a través de la construcción de principios que pueden surgir de la interacción mediante el diálogo y el debate en las clases (Velázquez, 2002).

A su vez, se manifiesta que el fútbol es uno de los principales contenidos para trabajar cuestiones asociadas al género: “Creo que es fácil abordado por la facilidad que tiene este deporte en nuestra cultura, y tiene el primer lugar de llegada a todos. Es el deporte más práctico y consciente en cuestión de género, diversidad, inclusión, todas esas cuestiones” ([Anexo 11 – Entrevista docente 10](#)). Tal como lo plantean Moreno, Martínez & Alonso (2006), la asignación de estereotipos por deporte generó cierta identidad de género en

ellos, condicionando a una violencia simbólica a la hora de que un individuo decida practicar un deporte que no pertenezca socialmente a éste; y el fútbol no es ajeno a ello.

Aquellos que perciben el arraigo cultural del fútbol como una desventaja expresan que trabajan el contenido a fin de año o incluso optan por no trabajarlo por las dificultades que les presenta a nivel interpersonal. El hecho de que varios lo practiquen de forma extracurricular se percibe como un inconveniente, dejando el espacio para el trabajo de otros contenidos: “no lo pongo dentro de la escuela porque me parece eso, es repetir tanto algo, entonces pongo prioridad en otros deportes que no conocen” ([Anexo 8 – Entrevista docente 7](#)). En contrapartida, otro docente opina:

Considero que es un deporte súper importante para darlo en la escuela. Más allá de que afuera sabemos que lo juegan y que podemos ver gente en la calle jugándolo, pero hay que darle todo ese contexto que muchas veces ahí no se da. ([Anexo 7 – Entrevista docente 6](#))

Respecto de la relación entre género y deporte, el Ministerio de Desarrollo Social (2012) afirma que aún existen diferencias y desigualdades entre niños y niñas. Esto fue reflejado en la división de pensamiento presente entre aquellos que sostienen que existen diferencias biológicas entre el hombre y la mujer que lo hacen a este ser más apto para los deportes de invasión. Sin embargo, algunos manifiestan que no existen éstas en la escuela por el momento de desarrollo en el que se encuentran los alumnos. Los docentes expresan que existen ocasiones en donde la niña es más fuerte que el niño: “Menos en la niñez... que a veces hasta las niñas son más fuertes que los varones” ([Anexo 3 – Entrevista docente 2](#)); y explican el motivo de separar a nivel deportivo, entre hombres y mujeres:

Se explica que los elementos son diferentes, por ejemplo, en bala, la bala pesa menos, en handball la pelota es más chica, pero ¿por qué? porque fisiológicamente somos diferentes, pero no quiere decir que no podamos contra ellos o que no podamos jugar ([Anexo 8 – Entrevista docente 7](#))

Sin embargo, la DGEIP propone la utilización de materiales y prácticas que no sean caracterizadas por sexo (Ministerio de Desarrollo Social, 2012).

Una de las entrevistas deja entrever lo expresado por Dunning (1996), quien establece que en el ámbito escolar determinadas actividades son destinadas a la construcción de cuerpos femeninos a través de la construcción de estereotipos sexuales y sociales, tales

como la fuerza en niños y el ritmo en las niñas: “Está bueno hablar del tema porque mañana va a pasar que demos gimnasia y vamos a ver como quizá las niñas tienen más destreza y les cuesta menos hacer determinadas cosas y a los varones al revés” ([Anexo 7 – Entrevista docente 6](#)). De esta manera, se entiende que existe cierta expectativa por parte de los docentes, asociadas al género y el deporte.

Desde la perspectiva del fútbol se observa cierta alineación de pensamiento con relación al acceso a las prácticas y existe una coincidencia en que no necesariamente el niño tiene que ser mejor que la niña. Sin embargo, por asuntos culturales de nuestro país, quizás esta situación puede presentarse: “socialmente al niño se lo estimula desde mucho antes que a la mujer. [...] Pero yo creo que la estimulación es importantísima y generalmente se estimula más a los varones en los deportes colectivos sobre todo que a las niñas” ([Anexo 4 – Entrevista docente 3](#)). Esta estimulación a la que se hace referencia refleja lo expresado por Bourdieu (1990), quien entendía que cada individuo se rige por las lógicas del *habitus* que condicionan la elección de un deporte, el cual refleja la representación de un campo material a través de la familia y clase social como principales campos.

Los docentes sostienen que no se trata de que existan deportes pensados desde su creación para hombres o mujeres, sino que viene dado desde un aspecto meramente cultural: “No es lo mismo la cantidad de niñas que practican fútbol que varones. Uno ve un mundial y es masculino... y capaz el mundial femenino no se sabe ni cuando es” ([Anexo 4 – Entrevista docente 3](#)). Esta afirmación puede complementarse con la mirada de Bourdieu (1990), quien sostenía que la construcción del campo en el fútbol fue configurada en torno al género masculino por tratarse de un deporte de contacto, primando el juego colectivo y la rudeza.

En relación con la actitud de los estudiantes, los docentes sostienen opiniones divididas. Mientras la mitad manifiesta que existen diferencias en la disposición entre géneros a jugar un determinado deporte, otros sostienen que no necesariamente se da de esa forma. Estos últimos aclaran que ello sucede en etapas tempranas, en donde no se encuentran tan arraigados a aspectos culturales. Sin embargo, tres de los entrevistados expresan que en términos generales, la disposición de las niñas se dirige al handball, mientras que los niños, al fútbol. Nuevamente se ve reflejado el concepto de que determinadas actividades construyen cuerpos femeninos a través de estereotipos sexuales (Dunning, 1996).

Adentrando en la relevancia que presenta el fútbol femenino en el ámbito educativo, el cien por ciento de los entrevistados sostiene que si bien ha evolucionado notoriamente, aún falta mucho por hacer y recorrer:

Ha evolucionado, pero todavía le falta, se ve mucho más en las redes, en las noticias, hay más noticias del fútbol femenino, en las redes se ven. Tengo muchos colegas que trabajan en el fútbol femenino, así que sí, pero creo que falta todavía. ([Anexo 5 – Entrevista docente 4](#))

Si bien el 80% de los entrevistados son mujeres con un promedio de treinta y tres años de edad, no se observan intenciones de problematizar las temáticas de género: únicamente un docente -masculino- suele abordarlas en relación con el fútbol femenino, haciendo alusión a que no se trata del deporte en sí mismo, sino de lo que representa para la cultura. El total de los entrevistados -menos uno- expresa que no lo aborda o no sabe de qué forma hacerlo. Sin embargo, en el caso hipotético de presenciar una discriminación por género, se concuerda a nivel general, en acudir al diálogo entre el grupo. En otros casos, se reconoce que no habían pensado esa opción pero que sería interesante:

(...) no lo había pensado... y es algo bueno para pensar y mostrar, porque en realidad uno muestra un partido de fútbol y va directo a uno masculino. Yo hubiese hecho eso, pero ahora desde otra mirada sí, se puede mostrar fútbol femenino. ([Anexo 4 – Entrevista docente 3](#))

De todos modos, existe una división de pensamiento en el abordaje de la realidad emergente del fútbol femenino en las clases de Educación Física: mientras algunos docentes sostienen que es importante y requiere destacar particularidades, otros manifiestan que cuanto mayor distinción se hace, más estigmatizante se vuelve: “Siento que al discriminarlo tanto, nosotros hacemos la distinción. [...] pero ojalá mañana digamos fútbol y pensemos en ambos géneros” ([Anexo 7 – Entrevista docente 6](#)).

Sin embargo, no sólo la totalidad de los docentes sostiene que abordar cuestiones asociadas al género en la enseñanza del deporte aporta a la formación ciudadana del estudiante, sino que todos se consideran capacitados para poder hacerlo. Uno de ellos expresa:

Uno no es quién para decir cómo hay que actuar pero sí uno es quién para dar las herramientas de que cada uno es libre de decidir y abordar su propio pensamiento. [...]

Creo que todos tenemos el derecho de abordar y de problematizar. ([Anexo 11 – Entrevista docente 10](#))

Este accionar pedagógico va de la mano de la fundamentación del Programa de Educación Inicial y Primaria, donde se busca una problematización de la educación desde una postura ideológica y una mirada humanista (Administración Nacional de Educación Pública, 2008). De esta forma, se relaciona con una educación liberadora, enfatizando en la formación de sujetos libres, capaces de tomar sus propias decisiones en relación con la sociedad en que viven (Corbo & Sarni, 2021).

A pesar de ello, se manifiesta en términos generales que actualmente no existen instancias de formación que se ocupen de cuestiones de género. Sin embargo, uno de los entrevistados realizó un curso de Formación Permanente y materias electivas de juegos, género y diversidad, expresando que: “creo que uno también tiene que moverse un poco para entender cómo hablarlo, porque no es un tema que se pueda hablar a la ligera, sino que se debe tener cierta formación para ver cómo relacionarlo” ([Anexo 11 – Entrevista docente 10](#)). Por su parte, ninguno forma parte de grupos de estudio o investigaciones que se ocupen de la enseñanza del deporte o de cuestiones asociadas al género.

Adentrando finalmente en la inclusión del contenido género en la planificación, ninguno lo trabaja como tal. Se observa cómo los docentes tienden a asociar el abordaje del contenido con la discriminación. Al momento de consultarles por sus planificaciones y el género reflejado en ellas, una de las respuestas fue la siguiente: “Obviamente daría la misma clase para las mismas personas, o sea, no haría ningún tipo de discriminación en mi clase” ([Anexo 4 – Entrevista docente 3](#)). Por su parte, otra docente destacó: “yo planifico para todos iguales porque no es algo que sea motriz, para mí es algo que pueden hacer todos, no es problema para mí el género” ([Anexo 8 – Entrevista docente 7](#)), lo que refleja una indefinición entre los conceptos de abordaje y discriminación. Desde otro punto de vista, no se aborda como tal, sino que se trabaja en caso de que surja algún asunto emergente dentro de la clase “no pongo en la planificación que vamos a trabajar fútbol apuntando a género, generalmente si surge alguna cuestión de esas dentro de la clase, ahí sí, se para y se habla de eso puntual” ([Anexo 5 – Entrevista docente 4](#)). De la misma manera, no existen diferentes expectativas de aprendizaje a la hora de la enseñanza del fútbol entre la niña y el niño, sino que todos expresan esperar lo mismo por parte de ambos.

VIII.II. Lugar que ocupan los problemas asociados al género en las prácticas de enseñanza del fútbol.

Con el fin de describir las prácticas de enseñanza del deporte en las escuelas de San Carlos y el lugar que ocupan en ellas los problemas asociados al género, se realizaron diez observaciones no participantes. Estas fueron llevadas a cabo en clases de cuarto, quinto y sexto año, dictadas por los docentes que previamente fueron entrevistados.

Las variables identificadas para la observación fueron la planificación, apertura, desarrollo de la enseñanza y cierre de clase. Estos fueron categorizados y subcategorizados buscando adentrar en el vínculo entre fútbol y género.

En lo que a la planificación respecta, ninguno de los docentes tuvo en cuenta al género como contenido ni realizó mención sobre ello. La mayoría enfatizó en aspectos técnico-tácticos y la secuencia se generó en relación con su progresión metodológica. Tan sólo una docente mencionó al fútbol femenino; sin embargo, no se logró profundizar en aspectos sociales y/o culturales.

No se observaron estrategias metodológicas con el fin de abordar cuestiones de género. Mayoritariamente, los docentes realizaron una breve mención del contenido a trabajar pero no se observó una descripción del objeto de enseñanza como tal. La recuperación de ideas previas -en los casos existentes- se vio vinculada a lo trabajado de forma técnica-táctica en clases anteriores. Tan sólo una docente contextualizó el contenido en base a situaciones vivenciadas durante el mundial de fútbol disputado en Qatar y generó un breve espacio de debate con preguntas orientadas al contenido.

Las actividades fueron presentadas tanto desde lo lúdico, como desde sus aspectos técnicos. Al momento de hacer partido existieron diversas formas de llevar las elecciones de los grupos a cabo: mientras algunos docentes lo dejaban de forma libre, otros, dentro de la libertad de elección entre los propios estudiantes, se exigió escoger de forma mixta y alternada -un niño y una niña-. Tan solo en una clase sucedió que el docente realizó una distinción entre niñas y niños para llevar a cabo el partido. Sin embargo, no se observó en ninguno de los casos, mención acerca del género ni surgieron situaciones emergentes en relación con ello.

Durante las observaciones las consignas fueron de carácter práctico y no se presentó distinción alguna en función a las particularidades de género. En una de ellas, donde

existió la exigencia de grupos mixtos, las niñas demostraron poca participación. Aun así, no se percibió ningún cambio por parte del docente.

La intervención del referente frente a la actitud de los estudiantes se percibió en llamados de atención por conducta pero ninguna relacionado al género. En una de las clases, se manifestó el descontento por parte de un niño con motivo de tener que elegir de forma obligatoria a una niña. Sin embargo, no existió intervención ni se percibió interés en problematizarlo. Por el contrario, se desestimó la situación con el fin de contar con más tiempo para el juego. Se presentó en una de las clases, la particularidad de que se exigía a las niñas ocupar diferentes roles, ya sea de golera como sacar laterales, buscando de esta forma, su participación activa. Sin embargo, las tareas brindadas no resultan de gran complejidad en cuanto al involucramiento que puedan tener en el juego.

No se observaron situaciones de discriminación por género de forma verbal por parte de los estudiantes. Sin embargo, se observó en una de ellas que, a pesar de ser grupos mixtos, los niños jugaban entre ellos sin hacer partícipe a las niñas de su mismo equipo. En este mismo grupo, ellas fueron las últimas en ser elegidas. En este caso, tampoco se observó intención de intervención docente.

Teniendo en cuenta las observaciones descriptas anteriormente, no existió propuesta novedosa asociada al género como contenido.

Al momento del cierre de las clases se brindó prioridad al trabajo de la flexibilidad -en caso de presentarse-, y en mínimos casos, se generó un espacio de reflexión sobre el contenido trabajado. En ninguna clase se reflexionó acerca de cuestiones vinculadas al género.

VIII.III. Posibles propuestas transformadoras asociadas al género en la enseñanza del fútbol

Considerando las entrevistas semiestructuradas así como las observaciones no participantes, se pretende identificar posibles propuestas transformadoras asociadas al género en la enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física de la ciudad de San Carlos.

Retomando el concepto de educación desde una mirada histórico-cultural, ésta se manifiesta como el producto de la sociedad para la sociedad y se encuentra condicionada, en dependencia dialéctica, por el contexto y la cultura en que los sujetos habitan (Corbo,

2019). Teniendo en cuenta este punto de partida, el fútbol no es ajeno a ella: desde sus orígenes fue pensado como una práctica para hombres y con el correr del tiempo se convirtió en el deporte más popular de nuestro país, siendo practicado con frecuencia por el 23% de forma recreativa y consumido por televisión o internet por el 85% de la población (Arocena *et al.*, 2018). De esta forma, la enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física debe ir conforme al contexto en el que se encuentra cada escuela. Tal como lo plantea Jackson (1992), ciertas demandas de la vida cotidiana se combinan con la vida del aula y forman en conjunto al *currículum* oculto que debe ser dominado tanto por los alumnos como por el docente; sin embargo, la comprensión de este no estuvo presente durante las clases observadas.

El Programa de Educación Inicial y Primaria (2008) establece que los contenidos son conformados por aquellos conocimientos a los que el alumno tiene derecho a acceder. Parte de una educación emancipadora que el programa propone en su fundamentación general supone que los sujetos piensen en colectivo a través del cuestionamiento y reflexión para la búsqueda de una eventual transformación cultural. Por lo que resulta clave que el docente pueda habilitar este espacio. De lo contrario, el estudiante quedará sujeto a la técnica, táctica y reglamento del deporte, sin su contextualización, reflexión y sin acceso a una educación deportiva, la cual busca superar la enseñanza de éstos, cuestionando y transformando el objeto cultural (Velázquez Buendía, 2002).

La no superación de la enseñanza de técnicas, táctica y reglamento posiciona al deporte desde un interés técnico; práctica que se enmarca en la búsqueda por el cumplimiento de un proceso y los objetivos establecidos -aspecto que se vio reflejado en las prácticas observadas-.

El poder transformar la Educación Física supone una reconstrucción del conocimiento que traerá consigo el desenlace de consecuencias para la enseñanza y participación en el deporte así como la atención a diversas culturas e identidades. Sin embargo, la base de esta reconstrucción se sustenta en la formación docente, carente al momento según las declaraciones brindadas en las entrevistas. La posibilidad de formarse en aspectos que competen a la sociedad y son reflejadas en el ámbito de la Educación Física, resulta de importancia si se pretende cuestionar y reflexionar para construir una educación emancipadora.



Se busca por parte del Programa de Educación Inicial y Primaria que el deporte sea trabajado desde un concepto específico para su juego e incluya contenidos de prácticas sociales y culturales. No obstante, desde el punto de vista de la planificación docente no se presenta al género como contenido. Teniendo en cuenta que existe una linealidad entre lo planificado y la práctica, el abordaje se vio limitado a situaciones emergentes de ésta. Es así como resulta de interés que el género comience a ser considerado dentro de la planificación y pueda trabajarse como tal; sin presunción a la incomodidad por generar un espacio de trabajo y reflexión -tal como fue manifestado en las entrevistas-.

Por lo tanto, comenzar a pensar al fútbol desde su contexto cultural y no desde la biología humana resulta un buen comienzo para poder hacer de la enseñanza del fútbol, una educación deportiva.

IX. Conclusiones

A través de la presente investigación y valiéndose de las entrevistas semiestructuradas y las observaciones no participantes realizadas a docentes de segundo ciclo de educación primaria de las escuelas de San Carlos, se buscó responder a los objetivos de la investigación, asociados con la enseñanza del fútbol desde una perspectiva de género en las escuelas de la ciudad de San Carlos.

Se realizaron diez entrevistas con una muestra igual al universo, representadas por el 80% de mujeres y 20% de hombres, con un promedio de treinta y tres años de edad. Este no es un dato menor ni ajeno a ellas cuando se repiensa la historia y se considera la exclusión que la mujer vivenció en el fútbol.

El trabajo de este deporte como contenido de la enseñanza evidencia una serie de ventajas y desventajas tal como se expresó en el análisis del trabajo de campo, situación que amerita especial atención por tratarse del deporte más popular del país. Sin embargo, algunas de las referidas desventajas -en ciertos casos-, resultaron determinantes para no enseñar fútbol en segundo ciclo de educación primaria. Aquellos que sí lo hacían, manifestaron que su abordaje iba más allá de los contenido técnicos, tácticos y reglamentarios, y que se apoyaba en aspectos culturales que influían en él. No obstante, esto no fue reflejado en las prácticas observadas ya que se detectó en todos los casos un interés técnico, lejos de los principios que sostienen la praxis liberadora de la que habla el Programa de Educación Inicial y Primaria (2008).

Cabe reflexionar si este interés no es asociado con carencias en el dominio del contenido; entendiendo que una buena formación y manejo del objeto permitiría brindar un abanico más amplio en cuanto a herramientas y metodologías. En efecto, se detectó la existencia de un envejecimiento biológico y moral en relación con el saber del deporte por parte del docente, donde el alumno demostraba mayor dominio de este.

Partiendo de esta base, resulta aún más complejo poder incorporar un nuevo contenido como el género, contenido que requiere de mayor formación para poder acercarlo a los patios de las escuelas de San Carlos. De todos modos, su ausencia se manifestó en cuestiones no sólo de planificación, sino en herramientas para su abordaje ante situaciones emergentes de la práctica.

Si bien los docentes entrevistados reconocen la inexistencia de formaciones en la región, no se percibió interés para generarla. Esto trae consigo la ausencia de una educación deportiva en lo que al fútbol se refiere -al menos asociada a cuestiones de género-, erradicando así la posibilidad de transformación de esa problemática social específica y su eventual superación desde la enseñanza deportiva, la que continúa anclada en una mirada estrictamente técnica. De hecho, resulta complejo poder abordar el deporte desde otras aristas cuando, al momento de definirlo, únicamente se contemplan aspectos como la técnica, la táctica y el reglamento, dejando de lado las manifestaciones histórico-culturales de los actores que construyen esa cultura de movimiento (ya sea espectadores, medios de prensa y/o empresas).

Si bien las entrevistas evidenciaron cierto interés en el trabajo del área, así como expresiones asociadas con intenciones de poder llevarlo a la praxis, esto no se vio reflejado al momento de las observaciones ni planificaciones bajo ningún punto de vista. Fue manifestado por parte de la mayoría de los docentes que, ante una posible situación problemática relacionada con cuestiones de género, se intervendría a través del diálogo con los involucrados o se generarían instancias de intercambio y diálogo con todo el grupo. Sin embargo, ante una situación de incomodidad expresada por un niño debido a la exigencia de participar en el fútbol con niñas, no se generó ningún tipo de acción que tratara este asunto.

Por su parte, parece quedar claro que las distinciones por género en el ámbito del fútbol se tratan de cuestiones culturales y no biológicas. No obstante, en ciertas clases se buscó la separación entre niñas y niños al momento de disputarse un partido. Aun así, no resultó sorprendente teniendo en cuenta que la enseñanza se ocupaba únicamente de cuestiones asociadas a la técnica, la táctica y el reglamento.

La elección de no abordaje de las cuestiones de género por parte de ciertos docentes es justificada en base a lo que supondría un exceso de trascendencia a una temática que debería ser natural -según expresan-. Sin embargo, se trata de un amparo en el deber ser y no en lo que la realidad requiere: un abordaje natural no debería implicar la exigencia al estudiante de que los grupos sean mixtos. No obstante, este requisito aparece debido a la permanencia de un trasfondo social que no está siendo atendido.

El fútbol, tratándose del deporte más popular de nuestro país, resulta el fiel reflejo de la sociedad. Por este motivo, su abordaje debería contemplarse no sólo desde un punto de



vista cultural sino desde la posibilidad de reflexión acerca de las acciones que terminan resultando inherentes a la existencia y al comportamiento del ser humano, acciones naturalizadas y, por tanto, en ningún caso cuestionadas.

Polemizar las acciones y las prácticas resulta de vital importancia si se quiere generar un cambio en las clases de Educación Física. Dependerá de los educadores si se busca seguir reproduciendo o se promueve la trascendencia a través de una educación liberadora.

X. Bibliografía

- Administración Nacional de Educación Pública. (2008). *Programa de Educación Inicial y Primaria*. Montevideo: Consejo de Educación Primaria.
- Aguayo, F., Ibarra, D., & Píriz, P. (2015). *Prevención de la violencia sexual con varones. Manual para el trabajo grupal con adolescentes y jóvenes*. Montevideo: Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C; UNFPA.
- Alsina Machado, D., & Mora Pereyra, B. (2021). Ah...Tas' loco: Aproximaciones a la relación entre fútbol y murga en San Carlos - Maldonado. *Educación Física y Ciencia*.
- Anoni, S., De la Hoz, G., Juliani, E., & Quijano, M. (2021). *Las perspectivas de género en la enseñanza del deporte como contenido de la Educación Física escolar: los casos de una escuela y un colegio en un barrio de Maldonado*. Maldonado: Universidad de la República.
- Arnold, P. (2000). *Educación física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata S.L.
- Arocena, F., Cristiano, J., Domínguez, P., Paternain, R., & Traverso, D. (2018). *¿QUÉ SIGNIFICA EL FÚTBOL EN LA SOCIEDAD URUGUAYA?*. Montevideo: Convenio AUF-Universidad de la República.
- Beauvoir, S. (1994). *El segundo sexo. Los hechos y los mitos*. KayleighBCN: Barcelona.
- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. México: Grijalbo, S.A.
- Butler, J. (1999). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona, Buenos Aires, México: Paidós.
- Butler, J., & Fraser, N. (2000). *¿Reconocimiento o redistribución? Un debate entre marxismo y feminismo*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Chihu Amparán, A. (La teoría de los campos en Pierre Bourdieu). 1998. *UNAM*, 179-198.
- Corbo, J. L. (2019). *SENTIDOS DEL DEPORTE EN LA ESCUELA: Entre lo prescripto y lo enseñado*. Obtenido de https://universidad.claeh.edu.uy/educacion/wp-content/uploads/sites/2/2020/03/Tesis_Jose%CC%81-Luis-Corbo.pdf

- Corbo, J. L. (2021). Diez ideas para la Educación Física. Educación Física, deporte y enseñanza: aportes para su reflexión. *Comisión sectorial de Educación Permanente*, 21-34.
- Corbo, J. L., & Sarni, M. (2021). El sentido del contenido deporte en el programa de educación primaria. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, Año 14 (Nº1).
- Delgado, G., & Siles, C. (2014). *TEORÍA DE GÉNERO: ¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO? 5 CLAVES PARA EL DEBATE*. Santiago de Chile: Instituto de Estudios de la Sociedad.
- Dewey, J. (1916). *Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata.
- Dunning, E. (1996). *El deporte como coto masculino: Notas sobre las fuentes sociales de la identidad masculina y sus transformaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Durkheim, É. (1922). *Educación y sociología*. Barcelona: Ediciones Península.
- Faruelo, C. (2021). *Pensando a la psicología del deporte. Una mirada desde los estudios sociales del deporte, de infancias y adolescencias*. Montevideo: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Fernández, M., & Almansa, A. (2012). *Identidad femenina en el ámbito de los equipos de fútbol españoles*. Sevilla.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Editorial Siglo XXI.
- Giroux, H. A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid: Paidós.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis de curriculum*. Madrid: Morata.
- Habermas, J. (1986). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Inmujeres. (2008). *Primeros pasos: Inclusión del enfoque de género en educación inicial. Manual para docentes, educadoras y educadores*. Inmujeres.

- Jackson, P. (1992). *La vida en las aulas*. Madrid: MORATA S.A.
- Lúkacs, G. (2007). *Marx, Ontología del ser social*. Barcelona: Akal.
- Ministerio de Desarrollo Social. (2012). *Guía Didáctica: La educación física desde un enfoque de género*. Montevideo: MIDES.
- Morales, A. (2013). *Fútbol, identidad y poder: 1916-1930*. Montevideo: Fin del Siglo.
- Moreno, J. A., Martínez, C., & Alonso, N. (2006). *Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante*. Murcia.
- Sales, M. T. (2014). *Educación: ¿Es la evaluación lo que parece? entre el fondo y las formas*. Uruguay.
- Sánchez, I., Rodríguez, C., & García, O. (2020). La educación física en educación primaria: espacio de construcción de las masculinidades y feminidades. *Retos*, 143-150.
- Sanvisens, A. (1984). *Introducción a la pedagogía*. Barcelona: Barcanova.
- Sarni, M., Oroño, M., & Corbo, J. L. (2019). *La Educación Física escolar. Discursos, sentidos e intereses*. . Montevideo: QUEHACER EDUCATIVO.
- Scharagrodsky, P. (2017). *El cuerpo en la escuela*. Buenos Aires: Explora. Las ciencias del mundo contemporáneo.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. España: Morata.
- Streck, D., Rendín, E., & Zitkoski, J. (2008). *Diccionario Paulo Freire*. Belo Horizonte: Auténtica Editora.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Harcourt, Brace & World.
- Velázquez, R. (2002). Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y para la práctica. *Revista Tándem*.
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas.

Anexo 1: Guion de entrevista semiestructurada

La entrevista comenzará agradeciendo al entrevistado su participación y contribución en la investigación, informando acerca de los objetivos del trabajo así como los de la entrevista. Los entrevistadores se presentarán, y a su vez comentarán acerca de su vínculo con la investigación.

El propósito principal de la entrevista es conocer tus opiniones y creencias en torno a determinados aspectos de la enseñanza del deporte en las clases de Educación Física en sexto año de educación primaria, específicamente su abordaje asociado con cuestiones relativas al género.

Antes de empezar te haremos algunas preguntas sobre tu formación y tu situación profesional.

1. ¿Podrías indicarme tu edad, tus años de experiencia en la escuela como docente de otras asignaturas y como docente de EF, y en qué centro o centros te encuentras trabajando en la actualidad?

2. ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación con la Educación Física desde tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué sitios has trabajado hasta ahora y si eran públicos o privados, cuánto tiempo llevas ejerciendo como profesor de EF, si has realizado o no formación de posgrado, tienes otras titulaciones...?

- Sitios los que ha trabajado
- Tiempo que lleva impartiendo EF
- Realización de actividades de formación permanente (lecturas, cursos...) y cuáles
- Titulaciones vinculadas a lo deportivo, además de la de profesorado

3. ¿Podrías describir en qué condiciones llevas a cabo tu trabajo como docente de Educación Física en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuántas horas de EF impartes a la semana, en qué cursos?

- Trabaja solo en una escuela o no
- Indica, en su caso, otros centros de trabajo
- Horas de EF impartidas a la semana
- Cursos en los que imparte Educación Física
- Número de grupos con los que trabaja en esta escuela impartiendo EF

- Número de horas que trabaja impartiendo EF con quinto y sexto curso

Comenzamos la entrevista propiamente dicha. Para empezar te plantearemos algunas cuestiones que tienen que ver con tus ideas sobre el deporte y la manera en que son abordadas las cuestiones de género, sobre cómo debería plantearse como contenido curricular en el contexto escolar y, finalmente, sobre cómo lo planteas tú en tus clases.

4. ¿Podrías explicar qué es para ti el deporte en general? ¿Cuáles son las características o elementos que debe tener una práctica para que sea considerada deporte?

- Juego, actividad física y competición (elementos constitutivos del deporte)

5. ¿Por qué y para qué crees que debe enseñarse el deporte en la escuela?

- Intereses educativos

6. ¿Cuál consideras que sería la perspectiva adecuada para abordar el deporte en la escuela?

- ¿Apelas a un deporte basado principalmente en la competencia o se priorizan aspectos lúdicos?
- ¿Habría que enfatizar más alguno de los elementos constitutivos de la práctica?

7. ¿Qué nivel de importancia asignas al deporte en relación con el resto de los contenidos?

8. ¿Crees que el deporte y su enseñanza tienen componentes educativos en sí mismos, es decir que solamente con practicarlo alcanzaría para educar de alguna manera a los estudiantes? ¿Por qué?

9. ¿Qué elementos consideras que la práctica deportiva puede llegar a aportar a la vida de las personas más allá del ámbito escolar?

- Sociabilización, mejora de la condición física.

10. Específicamente en la escuela: ¿Qué características piensas que debe tener la enseñanza del deporte para que el contenido tenga un valor educativo?

- Aportar a la construcción de hábitos higiénicos, saludables o de práctica deportiva
- Participación grupal
- Respeto de las reglas

11. Al momento de seleccionar un deporte a enseñar: ¿qué criterios utilizas para hacerlo?

- Cuestiones de género
- Deporte más significativo de la cultura

12. Para el caso particular del fútbol ¿Cómo piensas su enseñanza en la escuela, teniendo en cuenta que es el deporte más popular de nuestro país?

- Ventajas
- Dificultades
- Predisposición por parte de los estudiantes
- Micro contenidos a los que se le brinda mayor relevancia.
- ¿El contenido fútbol presupone una mayor prioridad frente a los otros deportes?

13. ¿Entiendes que existen deportes que son específicamente pensados para ser practicados por hombres y otros para mujeres? ¿Consideras este tipo de diferencias al momento de pensar la enseñanza?

- ¿Existen contenidos deportivos específicamente para niños y para niñas?
- En caso afirmativo ¿qué modificaciones le harías a los contenidos a enseñar?

14. ¿Crees que las condiciones biológicas del hombre lo hacen ser más apto para los deportes de invasión, que requieren de mayor uso de la fuerza? ¿Cómo se vivencia esto en la escuela?

15. Con relación a las actitudes de los estudiantes en las clases de deporte: ¿existe cierta predisposición en niños o niñas hacia uno u otro deporte?

16. ¿Entiendes que el hombre juega mejor al fútbol que la mujer? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿a qué crees que se debe?

- Motivos por los que se presentan las diferencias (¿Se trata de algo natural o cultural?)
- ¿Entiendes que hay una participación igualitaria en las actividades planteadas por parte de los niños y de las niñas?
- ¿Consideras que existe un aumento en el acceso al fútbol por parte de la mujer? ¿y de su predisposición para jugar? Si la respuesta es afirmativa ¿A qué entiendes que se debe?

17. En la actualidad de Uruguay, ¿comprendes que el fútbol femenino ha evolucionado como un deporte logrando un lugar significativo en la sociedad?

18. ¿Sueles abordar en tu clase cuestiones asociadas a la realidad actual del fútbol femenino?

19. ¿Qué relevancia consideras que tiene la temática género en la actualidad? ¿Y en el deporte, específicamente?

- ¿Es un tema que se discute en clase?
- ¿Existen inquietudes por parte del grupo con relación al tema?

20. ¿Crees que abordar las cuestiones asociadas al género en la enseñanza del deporte aportan a la formación ciudadana de los estudiantes?

21. ¿Te sientes preparado/a para abordar cuestiones asociadas a los problemas de género en tus clases de enseñanza de fútbol?

22. ¿Consideras que existen actualmente instancias de formación que se ocupen de las cuestiones de género en educación primaria y específicamente en educación física? En caso afirmativo ¿has realizado alguna formación en la temática género?

23. ¿Participas de algún grupo de estudios o investigación que se ocupe específicamente de la enseñanza del deporte o de cuestiones asociadas al género?

24. Más allá de tu formación y tu preparación ¿entiendes que la realidad emergente del fútbol femenino implica un abordaje particular en las clases de Educación Física?

A continuación, nos centraremos en tu trabajo a la hora de pensar la enseñanza del deporte en tus clases de EF de sexto año escolar, teniendo en cuenta las particularidades del sistema educativo en relación con la temática género.

25. En el caso de pensar en abordar las cuestiones de género en tus clases de Educación Física ¿cómo se refleja esto en tu planificación?

- Contenidos incluidos (además de técnica, táctica y reglamento)
- ¿Se abordan cuestiones asociadas a la discriminación?
- Abordaje en situaciones emergentes

26. En el supuesto de presenciar una situación clara de discriminación por género en clase: ¿Cómo intervenirías al respecto? ¿Qué medidas tomarías pensando en futuras clases?

- Escuchar, observar, intervenir, detener las situaciones donde se manifiesten.

27. En el transcurso de la práctica del fútbol en las clases de Educación Física ¿Se sostienen las mismas expectativas de aprendizaje para niños y para niñas?

- Que los niños mejoren su práctica en el fútbol, que las niñas se muevan o simplemente participen

28. Con relación a las metodologías de enseñanza del fútbol en la escuela: ¿Incluye en su secuencia de enseñanza elementos que se ocupen de cuestiones de género? De no existir, ¿cómo piensas que podría incluirse?

Cierre.

Cumplida la pauta se le planteará al entrevistado sí quiere agregar o sugerir algo más respecto al tema.

Anexo 2: Entrevista docente 1

Referencias:

I: Investigador | E: Entrevistado.

I: El propósito principal de la entrevista es conocer tus opiniones y creencias en torno a determinados aspectos de la enseñanza del deporte en las clases de Educación Física en segundo ciclo de educación primaria, específicamente su abordaje asociado con cuestiones relativas al género. Antes de empezar te haremos algunas preguntas sobre tu formación y tu situación profesional.

E: Dale

I: ¿Podrías indicarme tu edad, tus años de experiencia en la escuela como docente de otras asignaturas y como docente de EF, y en qué centro o centros te encuentras trabajando en la actualidad?

E: 58 años. En este momento no doy otra materia que no sea EF. En primaria hace 16 años que estoy.

I: ¿En qué centro o centros te encuentras trabajando en la actualidad?

E: Este año estoy exclusivamente en primaria y secundaria

I: Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación con la Educación Física desde tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué sitios has trabajado hasta ahora y si eran públicos o privados.

E: Yo soy de Montevideo, viví en Rocha y después me vine a Maldonado. En Montevideo trabajé en todo privado, después en Rocha trabajaba en secundaria pública y todo lo demás era privado, después ingresé en primaria, primero con pasantías y después con concurso cuando en 2009 se abrió y se hizo obligatorio para todos. Me recibí en el 88 y desde entonces trabajo en la educación física (34 años). No he hecho cursos de formación permanente.

I: ¿Podrías describir en qué condiciones llevas a cabo tu trabajo como docente de Educación Física en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuántas horas de EF impartes a la semana, en qué cursos?

E: Trabajo En la escuela 8 de San Carlos. Entre primaria y secundaria tengo 43 horas semanales. Trabajo en primaria de nivel cuarto a sexto y después trabajó en segundo año de liceo, 7 grupos que me suman 21 horas.

I: Comenzamos la entrevista propiamente dicha. Para empezar te plantearé algunas cuestiones que tienen que ver con tus ideas sobre el deporte y la manera en que son abordadas las cuestiones de género, sobre cómo debería plantearse como contenido curricular en el contexto escolar y, finalmente, sobre cómo lo planteas tú en tus clases.

I: ¿Podrías explicar qué es para ti el deporte en general? ¿Cuáles son las características o elementos que debe tener una práctica para que sea considerada deporte?

E: Más allá de la definición que tenga deporte siempre lo tomo y lo trabajo desde la parte más lúdica, incluso la infraestructura de la escuela no me permite tampoco trabajarlo como algo competitivo, no tengo una cancha específica. Por ejemplo, si voy a dar básquetbol tengo una cancha en bajada, angosta, con un solo tablero que lo tengo que poner de costado, eso ya no le da la característica del deporte mismo, fútbol o puedo dar porque no tengo donde, no lo puedo dar ni como deporte ni como juego, solo algunas cosas de traslados, fútbol no lo puedo encarar. Voleibol es el único más o menos que se asemeja más, pero justamente por ser el más técnico lo encaro como deporte mismo, es todo un camino al deporte en la escuela.

I: ¿Por qué y para qué crees que debe enseñarse el deporte en la escuela?

E: En lo personal me encanta el deporte, también pienso que si bien el deporte, o casi ninguna cosa tiene un valor en sí mismo, pero el deporte es una buena herramienta para transmitirlos, esa es una de las discusiones que tengo siempre con Joselo, así como el deporte no tiene esos valores en sí mismo. O sea, a que yo diga que puedo transmitir valores de fair play o esas cosas, a mí me sirven como herramientas, como la ciencia, pueden pasar cosas buenas o malas, no es un valor en sí mismo. Me parece que es una buena herramienta para un montón de cosas, a nivel de valores, reglas y otras cosas, es como una forma más de comprender el valor de las reglas. Yo hablo mucho de las reglas tanto en los juegos como en los deportes, llegar con ellos a la conclusión de que las reglas no son un tema de tratar de imponer cosas, tener conciencia de que las reglas son buenas, que el respetarlas en todos los órdenes de la vida hacen que tengamos una mejor convivencia, evitar enojos, porque si yo cumplo las reglas y vos no me voy a enojar yo porque vos no las cumplís y quedo yo como la violenta cuando la violenta fue otra por no cumplirlas. Esto pasa en el juego y en todo. Me parece una forma sencilla a través del juego y el deporte esa parte, que la internalicen, el porqué de las reglas ya que si cambió las reglas cambió el juego o el deporte, aunque sea muy sencilla puedo cambiar drásticamente. Aparte toda la parte coordinativa, de todo lo que trae el deporte en sí, además me parece muy divertido y bueno para los alumnos más allá de lo físico, en lo mental, el relacionamiento, el compartir, el desafío, más allá de que en ese caso pueda faltar lo cooperativo, también está la definición de deporte que implica el trabajo en equipo para conseguir un objetivo en común. Entonces si bien no estaría dentro de la definición de cooperativo, me gusta que sea juego de equipo con un fin común.

I: ¿Apelas a un deporte basado principalmente en la competencia o se priorizan aspectos lúdicos?

E: No lo competitivo ni ahí, es todo mucho más a lo lúdico

I: ¿Habría que enfatizar más alguno de los elementos constitutivos de la práctica?

E: El deporte para que sea deporte tiene que tener competencia, yo prefiero los encuentros, a mí me gusta enseñar lo básico en primaria y en secundaria, me gusta más mostrar el deporte y que cada uno pueda elegir si realmente le gusta el deporte e ir a buscarlo en otro lugar que le permita esa opción competitiva y lúdica, a mí me gusta más la parte de presentarles el deporte, que lo conozcan, que lo disfruten y que ellos después

elijan lo importante. Hubo momentos en que yo elegí deportes para la competencia y deportes en los que no me gustaba competir, entonces digo que es muy personal.

I: ¿Qué nivel de importancia asignas al deporte en relación al resto de los contenidos?

E: [piensa un rato] Le doy una importancia muy grande si, al juego y deporte es a lo que más importancia le doy. Después gimnasia me obligo a hacerlo, me gusta mucho, en mi época teníamos que hacer una opción de deporte con pelota y sin pelota e hice opción gimnasia que me encantaba pero bueno, a veces se me complica por la cantidad de alumnos por el espacio, y de repente no es tan divertido, es un debe que yo tengo.

I: ¿Crees que el deporte y su enseñanza tienen componentes educativos en sí mismos, es decir que solamente con practicarlo alcanzaría para educar de alguna manera a los estudiantes? ¿Por qué?

E: No, eso es lo que hoy quise decir, solo con conocer el deporte no transmite nada más que la parte técnica, o sea que en lo demás no tiene valores en sí mismo.

I: ¿Qué elementos consideras que la práctica deportiva puede llegar a aportar a la vida de las personas más allá del ámbito escolar?

E: Socializador, me parece mejora de la concisión física y sobre todo mental, el tema del tener una dispersión, por eso me resulta muy importante tenerlo desde la escuela, porque uno en la edad adulta después siempre vuelve a tomar lo que te gusto en la infancia, yo miro a la gente que decía “mira yo competía en atletismo” y cuando le preguntas equis cosa te dice que fue en la escuela, en el recuerdo les queda que fueron muy buenos en atletismo en la escuela y lo mismo si fue una frustración. Si fue malo seguro no lo piensa como una opción, por eso me parece muy importante hacerlo desde chicos porque después de grande trayéndolo a la salud física y mental me parece una ayuda, más en estos tiempos, que no hay tiempo para juntarse, que nos vemos y hablamos por Whatsapp.

I: Específicamente en la escuela: ¿Qué características piensas que debe tener la enseñanza del deporte para que el contenido tenga un valor educativo?

E: Primera cosa como juego de equipo ¿no?, es como una forma sencilla de demostrar que si todos trabajamos para un fin común es mucho más sencillo lograrlo, que si somos un montón de figuritas. Eso fue una definición de un técnico argentino en un momento que Argentina venía muy mal en el fútbol, que dijo “nosotros teníamos todas las figuritas, todos los jugadores, todos los técnicos, pero nos falta el álbum” y eso me lo hizo bien

representado, que vos podés tener un montón de figuras pero si no trabajas en equipo es más difícil tener logros y así es la vida. También con todo lo que te decía de las reglas, la importancia que tienen, que genera, las buenas actitudes. Yo con ellos hablo de la violencia, de cómo en Uruguay, porque es lo que yo conozco, todo el tiempo puede ir a la cancha a gritarle al juez “juez chorro” o todo lo que se te ocurra, sin pensar que esa persona está trabajando, que tiene hijos, que a los hijos, a la esposa y a la madre no le gusta seguramente, que pasaría si la gente pasara por la escuela y le gritara a la maestra “maestra chorra”, entonces bueno, que genera eso en esa persona y en la familia de esa persona, yo hablo mucho de esas cosas.

I: Al momento de seleccionar un deporte a enseñar: ¿qué criterios utilizas para hacerlo?

E: Arranco por lo más sencillo que es Handball por lo natural, el menos complicado para enseñar, porque todo tiene gesto natural, el lanzar, recibir, técnicamente tendré que poner los ángulos a noventa o lo que sea a nivel escolar, es divertido y en mi escuela lo puedo practicar. Después elijo el voleibol y el básquetbol simultáneamente pero ya te digo, como un proyecto [se ríe mucho], el volley más por la infraestructura, a mí es el deporte que más me gusta, yo siempre jugué, es el más difícil de enseñar técnicamente pero en la escuela lo adapto y lo hago como voleibol tomado y me da como para jugarlo. Ya te digo, no elijo por lo popular y por género mucho menos.

I: Para el caso particular del fútbol ¿Cómo piensas su enseñanza en la escuela, teniendo en cuenta que es el deporte más popular de nuestro país?

E: Bueno ya estoy muerta en eso porque, uno: la cancha termina en un portón bajo, las pelotas siempre se van para ahí y es una calle super transitada y de hecho una vez cayó arriba de una moto y casi se cae, y para el otro lado tengo todo vidrios. Así que por ese lado no lo puedo jugar, y enseñar un deporte que no lo puedo jugar no, a veces jugamos un dos contra dos o un fútbol tenis o algo de eso. Más que nada en el tema de género justamente sería uno de los deportes en el que en algún momento hubo más problemas en relación al género, no porque no participaran las mujeres, ya que participan mucho, sino por la diferencia de todo. En el día de la mujer hace un par de años, un ocho de marzo lo encare por el lado de que me nombraran jugadores hombres conocidos a nivel mundial, que me nombraran 10, al final me nombraron como a 20. ¿Bueno que sean uruguayos? Me nombraron pila. Bueno ¿Y mujeres conocen alguna? Y o sea, solo muy pocos me nombraron a una americana y otra brasileña. Nos quedamos todos ahí, no llegamos ni a

cinco. Luego con el tema de los pagos, si sabían cuánto ganaba Ronaldo, no nos daban los ceros para saber los miles, y cuando llegamos a los mejores sueldos femeninos nos quedamos en ciento veinte mil anuales, ver ese tipo de diferencia y que equipos tenían cuadros femeninos, nos damos cuenta de lo poco que sabíamos en relación, no sabíamos los equipos que había, cuando se jugaban los clásicos femeninos, si visualizaban los partidos enteros de mujeres a nivel olímpico, mundial, ese tipo de cosas. Así que por el tema de género así es como lo encare.

I: ¿Entiendes que existen deportes que son específicamente pensados para ser practicados por hombres y otros para mujeres? ¿Consideras este tipo de diferencias al momento de pensar la enseñanza?

E: Bueno imagínate que yo fui, con la edad que tengo antes la mayoría de los deportes eran exclusivamente masculinos, disciplinas en atletismo también, como lanzamiento de martillo, yo hice el instituto y seguía siendo masculino, recién después empezaba a cambiar. Bueno sí, un montón de prácticas en las que seguían siendo los hombres los invitados y algunos pocos que eran femeninos y como siempre mucha minoría, en realidad yo que fui parte de toda esa historia en la que teníamos poco acceso a todo lo voy viendo como que vamos teniendo un montón de beneficios, que evidentemente ustedes que son jovencitas todavía ven todas las carencias, ojo sigo viendo que hay muchas pero me voy contentando en que vayan apareciendo, en el que muy lentamente los países árabes empezaron a aparecer ahora.

Una cosa que me hace ruido y yo no estoy de acuerdo es que a veces digo, peleamos un montón para participar y copiamos la estupidez del hombre (se ríe) logramos entrar en algunos lados y en algunas cosas y en lugar de transformarlas copiamos lo mismo, como cosas violentas, gestos violentos, en el fútbol en las hinchadas. En lugar de decir bueno, queremos cosas positivas que ellos tienen, queremos mejorarlo pero incursionamos en lo mismo y eso a veces me frustra.

I: ¿Existen contenidos deportivos específicamente para niños y para niñas? En caso afirmativo ¿qué modificaciones le harías a los contenidos a enseñar?

E: La verdad que si los hay no me di por enterada, tanto en escuela como en liceo trabajo con todos juntos siempre. De repente en el liceo se hace un poco difícil en algunos deportes de contacto, de invasión, por un tema de diferencia de físicos, pero en lo demás son mixtos y lo tomo como mixto.



I: ¿Crees que las condiciones biológicas del hombre lo hacen ser más apto para los deportes de invasión, que requieren de mayor uso de la fuerza? ¿Cómo se vivencia esto en la escuela?

E: No en la escuela no hay diferencias, todavía no hay grande diferencias, en el liceo sí porque a partir de 3er año hay una diferencia física grande, no por la habilidad ni por que lo haga mejor, al revés, porque si es grande y no es habilidoso te lastima, pero si es grande y habilidoso se nota, puede marcar, trancar. Esa diferencia se puede generar.

I: En relación a las actitudes de los estudiantes en las clases de deporte: ¿existe cierta predisposición en niños o niñas hacia uno u otro deporte?

E: El fútbol es siempre la vedette, todos quieren, el fútbol se vende solo, todos lo conocen, es muy difícil no conocer el fútbol, y bueno en la casa, en todos lados es lo que se transmite. Justamente el que yo menos hago es la Vedette.

I: ¿Entendemos que el hombre juega mejor al fútbol que la mujer? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿a qué crees que se debe?

E: Entiendo que sí, por un tema de que tienen más acceso, el baby futbol mas allá de todo lo que le pongamos de contra, que obviamente no está manejado por profes de educación física, al ser manejados por padres y no por docentes ya ahí hay un problema de género, que los papas manden al nene al fútbol y a las nenas a jugar a las muñecas, eso sigue existiendo, mucho menos que antes pero hay. Después en ese aspectos cuando los varones empiezan a hacer más grandes y brutos en los cuadros mixtos las chiquilinas se van yendo, yo les pregunto y me responden que las truncan, son brutos, las chocan, y los técnicos no frenan mucho esas cosas, etc. Pienso que es más que nada por esas cosas y porque no se practica tanto. No voy a esto por un problema de habilidad, que los varones sean más habilidosos que las mujeres, así como las nenas saltan la cuerda mucho mejor que los varones y no por habilidad, sino porque es lo que le regalan en el cumpleaños. Es un tema de estímulo.

I: ¿Entendemos que hay una participación igualitaria en las actividades planteadas por parte de los niños y de las niñas?

E: No, sigue siendo mucho mayor la participación en varones, o sea la oferta para los varones siempre es mayor que para las niñas. En las niñas vas a un club y a la gimnasia

si de repente no hay muchos varones y es más un público femenino, pero sino es más la oferta para los varones.

I: ¿Consideras que existe un aumento en el acceso al fútbol por parte de la mujer? ¿y de su predisposición para jugar? Si la respuesta es afirmativa ¿A qué entiendes que se debe?

E: Si ahora hay muchas más, y que no está como mal visto, yo si de chica jugaba el futbol era una marimacho, entonces digo que en referencia a ese aspecto y a comparación a mi época, mejoro. Por supuesto creo que siempre vamos atrás otros países, los de primer mundo, nosotros nos quedamos. Este aumento creo que se debe a la pelea femenina y al pedido de una cuota que debemos tener, a medida que vamos demostrando que somos capaces es que nos van aceptando. Yo creo que si las mujeres no hiciéramos la fuerza que tenemos que hacer seguiríamos limpiando la casa y cuidando a los nenes.

I: En la actualidad de Uruguay, ¿comprendes que el fútbol femenino ha evolucionado como un deporte logrando un lugar significativo en la sociedad?

E: Yo creo que se superó un montón, pero un lugar significativo no se, que ha evolucionado un montón sí. Me pasa que tengo chiquilinas que están en “Gol al Futuro” el convenio que hay con secundaria, solo eran varones, ahora el año pasado y este tengo unas cuantas gurisas que participan, eso ya me mostró que por lo menos se abrió otra puertita.

I: ¿Sueles abordar en tu clase cuestiones asociadas a la realidad actual del fútbol femenino?

E: La verdad que no, últimamente no he hablado, ya te digo la última vez que hablé fue esa del día de la mujer y ya hace un tiempo y tendría que hablarlo un poco más, la verdad tendría que investigar un poco más para hablarlo.

I: ¿Qué relevancia consideras que tiene la temática género en la actualidad? ¿Y en el deporte, específicamente?

E: El otro día en particular se discute porque estábamos jugando una mancha y un niño gritó “el que no corre es gay” y ahí salió el tema, se dio toda una charla en base a que si sabía que había querido decir, si sabía lo que era gay, si pensaba que eso era negativo y de ahí surgió una buena charla en la clase. Si es una cosa que siempre está presente, porque la discriminación siempre está presente

I: ¿Existen inquietudes por parte del grupo con relación al tema?

E: No, se habló esta vez, quedó ahí aclarado y nada, no hubo más cosas, en nuestro grupo ni se menciona, se habla con la maestra. Cuando sale un problema así como el del otro día lo toco, sino no se si tocarlo a propósito o no porque me parece que si lo tengo que tratar tampoco es tan natural, y como no tengo la formación en eso prefiero que cuando resulte un problema ahí abordarlo.

E: Bueno el tema género es un tema difícil me parece, en primaria no sé, pero sigue habiendo por supuesto problemas, la sociedad nuestra es muy hipócrita, se hablan más abiertamente los temas pero a nivel del deporte el género se complica. Voy a decir una cosa que políticamente no es la correcta o la bien vista, cuando las mujeres se identifican con el género masculino y deciden participar en un equipo masculino ¿cómo queda? yo que me represento con el género femenino no me joda. Cuando un varón se identifica con el género femenino entonces a nivel de adultos tiene un montón de ventajas hormonales que los hacen más rápidos, más fuertes, entonces como que otra vez la mujer pierde lo que gana (se ríe) esto es lo que no está políticamente correcto o no me gustaría pensarlo así, pero es lo que pasa. En la realidad, en secundaria la otra vez íbamos a competir, yo tengo dos chicas que se identifican con el género masculino, o sea son dos varones, cuando llegamos a la competencia se nos complicó porque los teníamos que notar dentro del equipo femenino y ellos no se sentían femeninas, por suerte, digo por suerte porque es lamentable y a mí me había costado muchísimo, lo discutir con las personas y ta, no hay una Ley que ampare eso cuando no está definido, qué se yo, todavía hay una nebulosa.

I: ¿Crees que abordar las cuestiones asociadas al género en la enseñanza del deporte aportan a la formación ciudadana de los estudiantes?

E: Pienso que sí, pero estoy en un debe.

I: ¿Te sientes preparado/a para abordar cuestiones asociadas a los problemas de género en tus clases de enseñanza de fútbol?

E: Ya te digo en algunas cosas sí, pero en otras cosas no tanto cuando me hacen dudar eso mismo de que no se si es tan democrático, nosotros en secundaria hicimos un campeonato, lo organizamos de esta manera: pusimos femenino masculino y mixto, porque no sabíamos cómo encarar el tema, y ¿quién se inscribe dónde? y la única condición que pusimos fue que pudiera participar en uno de esos, ósea en mixto, femenino

o masculino, porque no nos resultaba sencillo como ponerlo. En eso si no se bien cómo encararlo.

I: ¿Consideras que existen actualmente instancias de formación que se ocupen de las cuestiones de género en educación primaria y específicamente en educación física?

E: No me parece como que no, yo tuve un par de talleres a nivel de secundaria, pero de primaria no.

I: ¿Participas de algún grupo de estudios o investigación que se ocupe específicamente de la enseñanza del deporte o de cuestiones asociadas al género?

E: No

I: Más allá de tu formación y tu preparación ¿entiendes que la realidad emergente del fútbol femenino implica un abordaje particular en las clases de Educación Física?

E: No sé, ya te digo cómo es un contenido que menos doy, pero no sé porque sería un abordaje diferente. El recorte siempre lo encaro por el tema del respeto y la violencia sería una cosa en la que no estoy de acuerdo ni en el femenino ni en el masculino, por ese lado no habría una diferencia en la enseñanza para uno y para otro.

I: A continuación, nos centraremos en tu trabajo a la hora de pensar la enseñanza del deporte en tus clases de EF de segundo ciclo escolar, teniendo en cuenta las particularidades del sistema educativo en relación con la temática de género.

I: En el caso de pensar en abordar las cuestiones de género en tus clases de Educación Física ¿cómo se refleja esto en tu planificación?

E: Cuestiones asociadas a la discriminación si, a la discriminación de todo tipo, no solo de género, la de género es una de las tantas, pero hay de todo tipo, de color de piel, de estatus social, de capacidades diferentes, o sea todo se aborda.

I: En el supuesto de presenciar una situación clara de discriminación por género en clase: ¿Cómo intervendrías al respecto?

E: Bueno justo ahí me paso algo la semana pasada, eso de “él que no corre es gay” entonces corte la clase, nos sentamos todos, le pregunte si sabía lo que era ser Gay y me dijo que sí, entonces le pregunte porque le dijo eso porque fue evidente que lo uso como insulto o que lo consideraba que era inferior porque el que no corre es gay no lo gritó

como una cosa positiva, como que el que no corre es malo, a partir de ahí salió el tema donde se dijo que eso no te hace ni mejor ni peor persona, ser gay o no ser gay no te hace mejor, que en Uruguay es legal, o sea que se casan, no solamente no es algo malo sino que además es legal. Se habló todo eso, le pregunté si era porque lo escuchaba y me dijo que sí, que en el barrio los chiquilines lo decían y quedó ahí. Esas cosas hay que trabajarlas, también hablé con la maestra y le dije la situación y ella también iba a abordar el tema.

I: En el transcurso de la práctica del fútbol en las clases de Educación Física ¿Se sostienen las mismas expectativas de aprendizaje para niños y para niñas?

E: No, por supuesto el deporte lo enseño para que todos lo aprendan lo mejor posible, de acuerdo con las condiciones que tiene cada uno, pero no por género, sino por la capacidad que tengan y que cada uno haga lo mejor que puede.

I: En relación con las metodologías de enseñanza del fútbol en la escuela: ¿Incluye en su secuencia de enseñanza elementos que se ocupen de cuestiones de género? De no existir, ¿cómo piensas que podría incluirse?

E: Yo creo que el tema del género mirando un partido de equipos que mantengan el nivel pasa de ver un equipo bueno masculino a un buen femenino, se ven que las posibilidades físicas son las mismas, no hay diferenciación en las prácticas, no es que el hombre sea más habilidoso. De todas formas si bien el fútbol está más arraigado en ellos, cuando yo trabaje el tema de género, les impactó sobre todo el sueldo a ellos, cuando les hable de las diferencias de sueldo y que entrenaban las mismas cantidad de horas y que unos ganan lo que ganaban, mostré unos videos de unos alemanes donde al varón se le recompensaba más que a la niña y que el varón era el que decía ¿porque a mí me dan estas golosinas que son mucho más que la de ellas? Y le respondían, y bueno así está estipulado a nivel más o menos mundial, que las mujeres ganen la tercera parte.

I: ¿Deseas agregar al más respecto al tema?

E: Buenísimo, me haces dar cuenta que tengo que trabajar mucho más ese tema, cuando lo escucho diciendo en voz alta me doy cuenta que tengo que encararlo más allá de que surja o no un problema, que lo puedo encarar antes de que pase, esto de hablar de tema género.

Anexo 3: Entrevista docente 2

Referencias:

I: Investigador | E: Entrevistado.

I: El propósito principal de la entrevista es conocer tus opiniones y creencias en torno a determinados aspectos de la enseñanza del deporte en las clases de Educación Física en segundo ciclo de educación primaria, específicamente su abordaje asociado con cuestiones relativas al género. Antes de empezar te haremos algunas preguntas sobre tu formación y tu situación profesional.

E: Bárbaro.

I: ¿Podrías indicarme tu edad, tus años de experiencia en la escuela como docente de otras asignaturas y como docente de EF, y en qué centro o centros te encuentras trabajando en la actualidad?

E: Tengo 36 años. Estoy recibida desde el 2010 y trabajo en la escuela pública desde el 2019. Desde este año comencé a trabajar en secundaria.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación con la Educación Física desde tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué sitios has trabajado hasta ahora y si eran públicos o privados, cuánto tiempo llevas ejerciendo como profesor de EF, si has realizado o no formación de posgrado, tienes otras titulaciones...?

E: Estuve muchos años de viaje y no estaba ejerciendo la profesión. Pero sí me dediqué en verano a hacer un trabajo de recreación con niños y desde el 2019 trabajo en la escuela pública. No realicé ningún posgrado. He hecho varios cursos de formación permanente pero ninguno vinculado al fútbol, sí al deporte en general, gimnasia y juego. Todos aplicados a la escuela y enseñanza, pero no al fútbol.

I: ¿Podrías describir en qué condiciones llevas a cabo tu trabajo como docente de Educación Física en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuántas horas de EF impartes a la semana, en qué cursos?

E: En la escuela pública hago veinte horas semanales, que las divido en tres días; dos de siete y una de seis. Trabajo los lunes, miércoles y viernes en primaria; y trabajo lunes, miércoles y jueves en secundaria.

I: ¿En qué cursos trabajas específicamente?

E: En la Escuela 98 de San Carlos hay desde nivel 3 hasta sexto y en secundaria tengo primer año.

I: ¿Y en esta escuela, todos los cursos están a tu cargo?

E: Sí. Tengo nueve grupos en el turno de la mañana y ocho grupos en el turno de la tarde. Es una escuela que necesita tener dos profes: uno de mañana y otro de tarde. Pero por un tema de la cantidad de niños que vienen a la escuela, hay solo un profe.

I: Comenzamos la entrevista propiamente dicha. Para empezar te plantearé algunas cuestiones que tienen que ver con tus ideas sobre el deporte y la manera en que son abordadas las cuestiones de género, sobre cómo debería plantearse como contenido curricular en el contexto escolar y, finalmente, sobre cómo lo planteas tú en tus clases.

E: Dale

I: ¿Podrías explicar qué es para ti el deporte en general? ¿Cuáles son las características o elementos que debe tener una práctica para que sea considerada deporte?

E: Es una linda pregunta. El deporte para mí es una forma de trabajar y manifestarse el movimiento, amparado por reglamentos que te permiten igualdad para todos y para el mismo deporte.

I: ¿Cuáles son las características o elementos que debe tener una práctica para que se considere deporte?

E: Reglas. Tiene que ser reglado.

I: A tu concebir, ¿el juego forma parte del deporte?

E: Del deporte en sí, el juego no. Se puede utilizar más bien como una metodología para enseñar el deporte. Pero el juego propiamente dicho, no. Sino ya pasa a ser deporte. Si el juego tiene todas las reglas del deporte, pasa a ser el deporte en sí.

I: ¿Por qué y para qué crees que debe enseñarse el deporte en la escuela?

E: Para que los niños entiendan una organización y tengan una organización y reglas. Que estas después las van a tener en distintos ámbitos de la vida. Ya sea un trabajo, en la sociedad, y además, a través del deporte podés enseñar pautas, normas, conductas que quizás a través de un juego no, porque el juego puede ir variando las reglas. Entonces el deporte es como más encarrilado a lo que es la realidad de la sociedad que les va a tocar.

I: ¿Cuál consideras que sería la perspectiva adecuada para abordar el deporte en la escuela?

E: Se abordan principalmente aspectos lúdicos porque la competencia genera mucha desigualdad. Hay niños que están más avanzados en un deporte y otros no. Si avanzara más en el mismo deporte con los mismos niños, sí podría llevarlo a una competencia pero en esta escuela actualmente no he avanzado demasiado en los deportes entonces lo llevo más a un aspecto lúdico.

I: ¿Y en sexto año de escuela?

E: Si hiciera todo el trayecto con ellos, sí. Es como muy motivacional para ellos la competencia.

I: ¿Enfatizarías en alguno de los elementos constitutivos de la práctica en sexto año de escuela?

E: Sí, si tuviera el tiempo suficiente haría competencia.

I: ¿Qué nivel de importancia asignas al deporte en relación con el resto de los contenidos?

E: Mucho. Me parece que es parte fundamental de los contenidos a enseñar en la escuela. Uno o dos deportes hay que abordar en todo el año.

I: ¿Siempre hablando de sexto año de escuela o lo manejas así en todos los cursos?

E: Trato de que sea en todos los cursos, para que ya desde nivel 3 o 4 tengan conocimiento del deporte. Ya sea con una pelota para sus edades, o un aro más bajo. Le vas adecuando los elementos del deporte para que el niño ya vaya conociendo el deporte.

I: ¿Crees que el deporte y su enseñanza tienen componentes educativos en sí mismos, es decir que solamente con practicarlos alcanzaría para educar de alguna manera a los estudiantes? ¿Por qué?

E: Creo que sí porque al practicarlo se le están agregando las reglas al deporte y ya a través de las reglas vas enseñando. Esa es la forma que me parece más adecuada de enseñarlo. Introducir el reglamento así ellos ya saben cómo jugar el deporte y ahí ya se puede enseñar y ahí ya hay una enseñanza.

I: ¿Qué elementos consideras que la práctica deportiva puede llegar a aportar a la vida de las personas más allá del ámbito escolar?

E: Cómo resolver algo o cómo comportarse en una situación deportiva que se da en el deporte, pero que en gran escala se repite en la sociedad también.

I: Específicamente en la escuela: ¿Qué características piensas que debe tener la enseñanza del deporte para que el contenido tenga un valor educativo?

E: En esta escuela, tiene que ser de pocos integrantes porque el espacio de donde se lleva a cabo las clases de Educación Física tiene una mini cancha de fútbol y una mini cancha de voleibol. Entonces para que se del juego en sí, con su reglamento, tiene que ser reducido de participantes; no con los participantes oficiales porque no tienen las medidas suficientes. Entonces hay que adecuarlo a la cantidad de integrantes.

I: ¿Las reglas se ven modificadas más allá de los integrantes?

E: No, trato de ir agregando reglas a medidas que van aprendiendo el deporte. En este caso aplicaría las reglas como son pero con menos integrantes en este espacio reducido.

I: Al momento de seleccionar un deporte a enseñar: ¿qué criterios utilizas para hacerlo?

E: A principio de año trabajo voleibol porque no es de invasión, es de cancha dividida y es un buen deporte para observar cómo andan ellos de habilidades y es un deporte que es divertido cuando lo aprenden. Pero cuando no, no. Entonces cuando ahí vas viendo qué herramientas vas a usar para enseñarlo y a su vez, hacerlo un poco lúdico para que no se vuelva tan aburrido. Por ejemplo, jugamos el voleibol pero en vez de hacer toques, se agarra la pelota. Pero el punto se hace cuando toca la cancha. Sabemos que hay que hacer toques y no se puede agarrar. Eso lo dejamos claro pero tratamos de hacerlo adaptado a ellos porque les da miedo todavía eso de lanzar la pelota y hacer toques. Entonces la agarran y lanzan. Esa sería mi progresión del deporte a enseñar cuando comienza el año. Y después de ahí, continúo según el espacio que tenga en la escuela. En esta escuela puntualmente hay un aro de básquetbol y muchos ya saben o conocen básquetbol.

Entonces puedo seguir con un deporte como handball porque ellos no tienen tanto handball. Y fútbol es el último que recorro.

I: ¿Y tienes en cuenta las perspectivas de género al momento de escoger el deporte? Por ejemplo, el fútbol es muy asociado al hombre. ¿Se toman en cuenta estos aspectos a la hora de elegir el deporte a enseñar?

E: Sí, por su puesto. En todos los deportes se enfatiza de que hay igualdad de género, que no es para niñas ni para varones. Sí en el caso del fútbol está más flechado para el lado de los varones pero la idea es motivar a las niñas y cuando trabajo el contenido, lo que hago es hacer equipos mixtos. Si veo que no funciona, hago equipo de niñas y de varones y ahí voy buscando la forma de tratar de motivar a esas personas que no están tan motivadas con el fútbol, que, en general, es porque tienen miedo, porque hay varones (por decir varones, porque niñas también), que ya saben jugar más al fútbol y juegan de una forma más agresiva que los que no. Entonces trato de encontrar la manera de que los grupos queden de una forma que motiven. Así tenga que hacer cinco canchas en la escuela y dividir la clase en diez equipos de tres o cuatro. Pero la idea es que todos puedan participar y agarren el timing o gusto al deporte y ahí solo se va dando. Se van poniendo a jugar con los pares vamos a decir.

I: Para el caso particular del fútbol ¿Cómo piensas su enseñanza en la escuela, teniendo en cuenta que es el deporte más popular de nuestro país?

E: El deporte justo del fútbol, que es un deporte de mucho contacto y de mucha agresión verbal por parte de los hinchas y entre los compañeros de fútbol, lo que hago es, cuando puedo, que por lo general suelo destinar los días de lluvia para hacer ese tipo de reflexión entre todos, es trabajar el deporte desde la perspectiva del consumidor del deporte. No desde el deporte en sí, sino que ellos se sientan como empatizados de la parte del que mira el deporte: ¿qué espera del deporte? ¿Espera que haya insultos o que el partido se suspenda? Llevando al fútbol profesional que es algo que todos lo ven. ¿Qué esperan de ese deporte? ¿Cómo sería el deporte ideal? ¿Qué le sacarían o agregarían? Porque hay otros deportes en donde al juez no se le puede reprochar nada y en el fútbol sí. Es como que, pienso que hay que cambiar un poco desde la mirada de los niños esa idea. Es difícil porque lo que consumen en la televisión es que lo insulten, que los jugadores se tiran al suelo y hacen tiempo; pero bueno, tratamos de reflexionar desde su mirada, eso. Más desde la parte del espectador.

I: ¿Consideras que enseñar fútbol en la escuela presenta alguna ventaja?

E: Sí, la ventaja es que podés motivar a esa persona o a ese niño que no estaba tan enganchado con el fútbol, lo podés motivar y que termine enganchado con un deporte que antes sólo veía de varones o sólo para ser en un equipo fuera de la escuela o no se lo imaginan para hacer dentro de la escuela.

I: Por el contrario, ¿encuentras alguna dificultad a la hora de enseñarlo?

E: Si, la dificultad es qué hay niños que están como muy avanzados en el deporte y hay niños que están muy por fuera y tienen miedo. Es un deporte de mucho contacto, como otros, pero al fútbol en específico no le tienen tanta confianza a su habilidad con las piernas; su habilidad óculo-pedal, entonces dudan de que pueden pegarle a la pelota, llevar a cabo un pase, meter un gol, entonces se excluye. Y eso lo veo como dificultad. Cómo qué hay muchos niveles en la escuela en este deporte

I: ¿Entiendes que hay alguna predisposición por parte de los estudiantes por un deporte u otro? Por ejemplo, a la hora de plantear fútbol como contenido, ¿hay mayor predisposición por parte de los niños o de las niñas?

E: En general los niños tienen más predisposición y algunas niñas.

I: ¿El contenido fútbol presupone una mayor prioridad frente a los otros deportes?

E: Si en la escuela existe la infraestructura, sí le doy prioridad. Si tenemos una cancha con piso adecuado para los niños, redes al rededor para que las pelotas no se vayan; sí les doy prioridad. Porque es lindo y nosotros como sociedad nos vemos reflejados con el fútbol. En esta escuela en particular no es tan popular. Más de los varones igualmente pero algunos. Es más el básquet.

I: ¿Entiendes que existen deportes que son específicamente pensados para ser practicados por hombres y otros para mujeres? ¿Consideras este tipo de diferencias al momento de pensar la enseñanza?

E: No. Para mí, no. Pero por ejemplo, se me presentó una dificultad porque los niños ya vienen con una idea armada de su casa. Bueno, me pasó en otra escuela que una niña me dijo “mi padre no me deja jugar al fútbol”. Y después me contó que su hermana se había quebrado jugando al fútbol en la escuela, porque la habían obligado a jugar y traían como un trasfondo familiar.

I: ¿Crees que las condiciones biológicas del hombre lo hacen ser más apto para los deportes de invasión, que requieren de mayor uso de la fuerza? ¿Cómo se vivencia esto en la escuela?

E: No, y menos en la niñez que a veces hasta las niñas son más fuertes que los varones. Acá hay clases que tienen más empatía entre ellos, tienen su día de varones, su día de niñas y su día mixto. Y hay clases que ni miran la cancha las niñas y los niños se mueren por jugar. Y hay clases que no, les gusta más otro deporte y cuando se les deja un rato libre al final de la clase juegan tres niños al fútbol y veinte niños están haciendo otra actividad. Es variado.

I: En relación a las actitudes de los estudiantes en las clases de deporte: ¿existe cierta predisposición en niños o niñas hacia uno u otro deporte?

E: En esta escuela, básquet. A la mayoría le gusta el básquet. Y fútbol en algunas clases sí y en algunas no. Tanto para niñas como varones. Hay niñas que no quieren saber nada de deporte así como tampoco hay niños.

I: ¿Entiendes que el hombre juega mejor al fútbol que la mujer? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿a qué crees que se debe?

E: No. O sea, me parece que tienen capacidad diferentes pero que pueden llegar a una misma meta los dos.

I: ¿Entiendes que hay una participación igualitaria en las actividades planteadas por parte de los niños y de las niñas?

E: Me pasa y trato de buscarle la forma para adecuarla y que no sienta que es de niña o de varón. Explicarle que no hay actividades de niñas o varón, que es una idea que tenemos nosotros que nos formamos así y no, los hago participar a ambos de las actividades.

I: En la actualidad de Uruguay, ¿comprendes que el fútbol femenino ha evolucionado como un deporte logrando un lugar significativo en la sociedad?

E: Si. Creo que sí. Que es una motivación actualmente que haya equipos de fútbol femenino. Pero en la escuela la predisposición no es tan grande. Nunca es más de la mitad las que quieren jugar. Y es una formación social. Hay padres de niñas que no las incentiva ni las motivan a jugar con pelota. No todas. Hay algunas que si pero es la minoría y a los varones se los incentiva más a jugar con pelota.

I: ¿Sueles abordar en tu clase cuestiones asociadas a la realidad actual del fútbol femenino?

E: En las clases grandes sí. En las chicas no.

I: ¿Qué relevancia consideras que tiene la temática género en la actualidad? ¿Y en el deporte, específicamente?

E: Es importante y no. Porque mismo los niños, también con adolescentes me pasa, que no les gusta que les hables de género. Como que ya no hay un género femenino o masculino. Ya hay muchos géneros y ellos se sienten identificados con esos géneros. Entonces a mi como docente me resulta difícil decir “bueno se acercan los varones” y a veces mismo los varones te contestan “yo no soy varón”. Entonces es difícil a veces hablar de género solo femenino y masculino. Si se habla de todos, pero la realidad es que no quieren que hables de género. En el deporte puntual no se me da. Más bien se da en la situación y sí se habla de “no soy tal género” o soy tal género”. No he llegado a discutirlo. Solamente se habla.

I: ¿Existen inquietudes por parte del grupo en relación con el tema?

E: Si. Están como “yo no quiero ser niña” “yo no quiero ser varón” “a mí no me digas niña” “yo soy tal género” que algunos yo desconozco porque no sé pero ellos lo conocen porque están más actualizados. No sé si por las redes o por lo que consumen pero se habla de otros géneros.

I: ¿Crees que abordar las cuestiones asociadas al género en la enseñanza del deporte aportan a la formación ciudadana de los estudiantes?

E: Si. Por lo menos que ellos tengan una idea de los géneros principales y después de ahí que ellos creen o se sumen a la creación mundial de otros géneros.

I: ¿Te sientes preparado/a para abordar cuestiones asociadas a los problemas de género en tus clases de enseñanza de fútbol?

E: Si. Me siento preparada pero no actualizada.

I: ¿Consideras que existen actualmente instancias de formación que se ocupen de las cuestiones de género en educación primaria y específicamente en educación física?

E: No he escuchado que se ocupen de eso. Y no realicé.

I: ¿Participas de algún grupo de estudios o investigación que se ocupe específicamente de la enseñanza del deporte o de cuestiones asociadas al género?

E: No.

I: Más allá de tu formación y tu preparación ¿entiendes que la realidad emergente del fútbol femenino implica un abordaje particular en las clases de Educación Física?

E: Si, obviamente. Hay que cambiar la mentalidad de los niños

A continuación, nos centraremos en tu trabajo a la hora de pensar la enseñanza del deporte en tus clases de EF de sexto año escolar, teniendo en cuenta las particularidades del sistema educativo en relación con la temática género.

I: En el caso de pensar en abordar las cuestiones de género en tus clases de Educación Física ¿cómo se refleja esto en tu planificación?

E: Podría ser una clase trabajada desde el aula para también conocer un poco el formato que ellos tienen de lo que es una niña, un varón, cómo se maneja en el deporte y después lo llevaría al deporte. Yo lo haría así. Todo lo incluyo para niños y varones. Lo que hago es una adecuación si a una niña le resulta más difícil. Por ejemplo, si me dice que no puede conducir sin mirar la pelota, ahí hago una adecuación a esa necesidad de esa niña específica. Pero es difícil planificar de antemano cuando no conoces la visión que ellos tienen del abordaje del género en la práctica del deporte. Pero no es un contenido específico. Lo abordaría como algo para todos. No lo haría como separado por géneros.

I: En el supuesto de presenciar una situación clara de discriminación por género en clase: ¿Cómo intervenirías al respecto?

E: Y bueno, sobre todo la empatía del otro. “Por qué le dijiste esto? Si es igual que vos” haciéndolos sentir que son iguales más allá de su género. Que eso que lo hizo esta mal, que se lo imagine si se lo hicieron a él.

I: En el transcurso de la práctica del fútbol en las clases de Educación Física ¿Se sostienen las mismas expectativas de aprendizaje para niños y para niñas?

E: Sí.

I: En relación con las metodologías de enseñanza del fútbol en la escuela: ¿Incluye en su secuencia de enseñanza elementos que se ocupen de cuestiones de género? De no existir, ¿cómo piensas que podría incluirse?

E: Incluyen diferentes niveles. Entonces se piensan diferentes propuestas para enseñarle a todos. Puede ser un trabajo de estaciones. Mismo trabajo pero con distintas dificultades.

I: ¿Deseas agregar o sugerir algo más respecto al tema?

E: No, gracias.

Anexo 4: Entrevista docente 3

Referencias:

I: Investigador | E: Entrevistado.

I: El propósito principal de la entrevista es conocer tus opiniones y creencias en torno a determinados aspectos de la enseñanza del deporte en las clases de Educación Física en sexto año de educación primaria, específicamente su abordaje asociado con cuestiones relativas al género. Antes de empezar te haremos algunas preguntas sobre tu formación y tu situación profesional.

E: Dale.

I: ¿Podrías indicarme tu edad, tus años de experiencia en la escuela como docente de otras asignaturas y como docente de EF, y en qué centro o centros te encuentras trabajando en la actualidad?

E: Tengo 30 años. Es mi primer año trabajando, es un interinato. Trabajo en la escuela 113 de San Carlos.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación con la Educación Física desde tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué sitios has trabajado hasta ahora y si eran públicos o privados, cuánto tiempo llevas ejerciendo como profesor de EF, si has realizado o no formación de posgrado, tienes otras titulaciones...?

E: Trabajo en una institución pública. Y posgrados no... no hice. Relacionado a lo que ustedes les interesa no hice ninguna otra formación, soy más del agua.

I: ¿Podrías describir en qué condiciones llevas a cabo tu trabajo como docente de Educación Física en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuántas horas de EF impartes a la semana, en qué cursos?

E: Acá en la escuela son 20 horas, y aparte tengo más: 33 horas. En la escuela todos los grados, estoy desde nivel cuatro a sexto año. Y lo otro es complicado... trabajo desde los dos años, pero más en edad escolar.

I: Comenzamos la entrevista propiamente dicha. Para empezar te plantearé algunas cuestiones que tienen que ver con tus ideas sobre el deporte y la manera en que son abordadas las cuestiones de género, sobre cómo debería plantearse como contenido curricular en el contexto escolar y, finalmente, sobre cómo lo planteas tú en tus clases.

I: ¿Podrías explicar qué es para ti el deporte en general? ¿Cuáles son las características o elementos que debe tener una práctica para que sea considerada deporte?

E: Teóricamente para que sea deporte debe tener una competencia. Tiene que ser avalado legalmente por la FINA o la AUF por ejemplo... Ahora, para que sea ya considerado en la escuela en realidad no se trabaja el deporte en sí, o yo por lo menos entiendo eso. Yo voy más por lo lúdico en la escuela.

I: ¿Por qué y para qué crees que debe enseñarse el deporte en la escuela?

E: En realidad, primero porque está en el programa, ese es como el punto número uno. Después en realidad lo cultural ¿no? El fútbol es algo mega cultural. A veces ni lo tenes que enseñar, o sea sí les enseñas cosas tácticas o algo reglamentario, pero generalmente ya lo conocen, ya lo hacen desde chicos... no es como el hándbol, por ejemplo. Yo en esta escuela dije la palabra "handbol" y no sabían lo que era, o sea no tenían siquiera noción de lo que podía llegar a ser. Y bueno, eso en cuanto a lo que es fútbol, algo cultural. Después el deporte en general: voleibol, hándbol, básquetbol... está bueno enseñarlos para que también tengan otras herramientas que no sea sólo el fútbol. También hablando de género, el fútbol en realidad es un deporte bastante masculino y que trae mucha frustración. Hay chicos que son duros como un palo y en el fútbol no encarán mucho y quedan aparte. Ahora, dando diversidad de deportes les das otras herramientas. Canalizan la frustración por otro lado, capaz uno es bueno jugando al

hándbol pero le das una pelota de fútbol y no... entonces, por lo menos conocen otras alternativas y que no sea solo necesario jugar al fútbol.

I: ¿Cuál consideras que sería la perspectiva adecuada para abordar el deporte en la escuela?

E: En mi caso, yo como profe lo trabajo más como un juego, hago más cosas predeportivas que lo que es el deporte en sí. No lo llevo a un ámbito tan competitivo o reglado. Sí les enseño reglas básicas para que lo entiendan o lo puedan jugar pero no lo llevo tan hacia el deporte digamos.

I: ¿Qué nivel de importancia asignas al deporte en relación con el resto de los contenidos?

E: No le designo mucha más importancia. En realidad, lo que pasa es que “deporte”, incluye todo... dentro de los contenidos el único que no sería deporte es actividades circenses o actividades expresivas, y juego... Yo arranque a mitad de año en esta escuela, voy trabajando atletismo, gimnasia, hándbol y este mes arranco con voleibol. O sea, de los cuatro contenidos, tres son deportes así que capaz que sí, que le doy bastante importancia.

I: ¿Crees que el deporte y su enseñanza tienen componentes educativos en sí mismos, es decir que solamente con practicarlo alcanzaría para educar de alguna manera a los estudiantes? ¿Por qué?

E: Sí y no porque para mí el deporte y la actividad física siempre van a ser educativas porque implican muchas cosas. Vos no podés jugar solo al hándbol. Siempre hay uno que se cree el mejor pero cuando está jugando se da cuenta que solo no puede jugar y entonces entra un poco el compañerismo. O sea, inconscientemente ellos lo llevan al compañerismo, se hablan jugando, aprenden a mirarse. En edades escolares justo, el deporte es unido o por lo menos en esta escuela se une mucho la mujer con el hombre. Acá, por ejemplo, las niñas son mucho más hábiles que los varones entonces como que también predomina eso, de que la niña tiene mucha más importancia. Y por otro lado no porque en realidad vos podés tirar una pelota al medio y no enseñas... depende con el grupo que te estés manejando si respondes sí o no. Hay grupos que naturalmente jugando aprenden a entenderse, hay otros grupos que se vuelven más rivales o competitivos. Y depende de cómo lo encares si es sí o no la respuesta, por eso no se responde en concreto.

I: ¿Qué elementos consideras que la práctica deportiva puede llegar a aportar a la vida de las personas más allá del ámbito escolar?

E: Compañerismo, y un estilo de vida también, ¿no? En cuanto a la salud, en cuanto al bienestar psicológico y físico de los niños. Y también un poco como unión con otras personas. Por ejemplo, en esta escuela no hay niños que practiquen mucho deporte extracurricular. La primera vez que llegué acá les pregunté quién iba a CEDEMCAR o a una escolita de fútbol o a patín o a natación... y en realidad no son la mayoría los que hacen deporte extracurricular. Entonces ta, para ellos este es el momento. Pero en cuanto al ejercicio físico en general, te das cuenta cuáles niños lo practican y cuáles no. Tienen más cancha los que lo practican, son más avispados, abiertos, conocen otros niños fuera de la escuela, tienen esa rutina de salir y conocer otro lugar...

I: Específicamente en la escuela: ¿Qué características piensas que debe tener la enseñanza del deporte para que el contenido tenga un valor educativo?

E: El respeto por las reglas me parece fundamental y el vínculo entre ellos también ¿no? Que haya ese componente social que les va a ayudar para el afuera también... que se relacionen más y mejor en la sociedad.

I: Al momento de seleccionar un deporte a enseñar: ¿qué criterios utilizas para hacerlo?

E: Yo elegí hándbol porque me parece un deporte poco conocido, y tiene la ventaja de que si sos medio duro, tiene mucha más apertura que el fútbol. O por lo menos yo he notado eso, que el hándbol tiene más apertura en cuanto a género porque tanto nena o varón no lo conoce ninguno entonces para ellos es lo mismo, estas enseñando desde cero algo. No es algo que sea conocido para uno y poco conocido para otro. Y es un deporte en el que podés enseñar reglas, el compañerismo, el hablar, la competencia...

I: Para el caso particular del fútbol ¿Cómo piensas su enseñanza en la escuela, teniendo en cuenta que es el deporte más popular de nuestro país?

E: Como ventaja es que ya es conocido, es algo cultural, o sea, lo van a ver toda la vida. Está bueno porque esto de ser cultural, le da otro marco al mundial por ejemplo, está toda esa adrenalina al jugar Uruguay. Yo por ejemplo no he dado fútbol y la desventaja es que es un deporte muy conocido para unos y casi ni visto para otros. O sea, aunque todos lo conocen y tienen una noción de qué es y cómo se juega, hay niños que practican fútbol todos los días de la semana y otros que nunca. Y para arrancar tenes tremenda desventaja

ahí porque unos van a estar mucho más cómodos mientras que a otros les estas enseñando a ponerse una pelota en los pies, y la clase ahí entra como en un papel competitivo: “yo soy el mejor, vos sos una chancleta”. Esa es la desventaja más grande que veo, por eso siempre lo dejo para lo último.

I: ¿Entiendes que existen deportes que son específicamente pensados para ser practicados por hombres y otros para mujeres? ¿Consideras este tipo de diferencias al momento de pensar la enseñanza?

E: No considero que haya deportes de mujeres o de hombres porque el deporte es algo general, movernos podemos todos. Pero la realidad en cuanto a lo que se ve y por cómo se practica sí hay deportes de niñas y deportes de niños. No es lo mismo la cantidad de niñas que practican fútbol que varones. Uno ve un mundial y es masculino... y capaz el mundial femenino no se sabe ni cuándo es. Y ta, el voleibol capaz se ve mucho más femenino pero es algo cultural, que traemos de siempre, que se está cambiando un montón. En esta escuela hay muchas niñas que hacen fútbol... acá justo en esta escuela es mucho más habilidosa la niña. Esto pasa en edades escolares. Después ya en el liceo capaz empieza a haber algún cambio. Pero respecto a cómo encarar la enseñanza, en la escuela yo intento que sea para todos igual, no lo encaro diferente.

I: ¿Crees que las condiciones biológicas del hombre lo hacen ser más apto para los deportes de invasión, que requieren de mayor uso de la fuerza? ¿Cómo se vivencia esto en la escuela?

E: No, en la escuela es al revés. Las niñas están más desarrolladas. Hay niñas que tienen mucha más fuerza que los niños. También depende del historial deportivo de la niña y el niño. Si ambos hicieron deporte es probable que el niño tenga más fuerza... también es un tema de genética. Fisiológicamente el hombre por lo general tiene más fuerza, mucho más ventaja.

I: En relación a las actitudes de los estudiantes en las clases de deporte: ¿existe cierta predisposición en niños o niñas hacia uno u otro deporte?

E: En mi experiencia acá no... y en otras suplencias que he hecho en otras escuelas y otros trabajos tampoco, nunca vi. En torno a lo que es escuela no, se prenden a todo todos. Hay varones que se cansan y se sientan como las niñas. En esta escuela las niñas son más competitivas y están más dispuestas a hacer ejercicio en relación con los varones.

I: ¿Entiendes que el hombre juega mejor al fútbol que la mujer? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿a qué crees que se debe?

E: Y sí porque es un deporte que practican desde niños. Lo practican toda la vida. Un niño cuando nace se le regala una pelota... y a la niña se le regala una muñeca. Para mí es cultural.

I: En la actualidad de Uruguay, ¿comprendes que el fútbol femenino ha evolucionado como un deporte logrando un lugar significativo en la sociedad?

E3: Si. No un mega significado, pero va creciendo bien de bien. Va a ser un proceso largo, pero para lo que va llevando sí...

I: ¿Sueles abordar en tu clase cuestiones asociadas a la realidad actual del fútbol femenino?

E: Yo todavía no empecé con contenido fútbol, pero no lo había pensado... y es algo bueno para pensar y mostrar, porque en realidad uno muestra un partido de fútbol y va directo a uno masculino. Yo hubiese hecho eso, pero ahora desde otra mirada sí... se puede mostrar fútbol femenino y punto.

I: ¿Qué relevancia consideras que tiene la temática género en la actualidad? ¿Y en el deporte, específicamente?

E: Para mí son cosas que están saliendo a la luz y que se están pensando más. Capaz en otro momento ni siquiera se pensaban. Y en cuanto al deporte es tremenda herramienta para trabajarlo porque es como una influencia importante, el fútbol es el deporte más masculino culturalmente. Hándbol, voleibol y hockey son deportes más mixtos. No soy muy “deportiva”, pero por lo que conozco el fútbol muestra una cara mucho más amplia a la mujer. Todavía falta un montón, no considero que con esto ya está, pero me parece que se está pensando y cuestionando.

I: ¿Crees que abordar las cuestiones asociadas al género en la enseñanza del deporte aportan a la formación ciudadana de los estudiantes?

E: Si, creo que sí. Cuanto más se hable sobre una temática más queda en las personas y más lo incorporan a la realidad, a la vida. Considero que sí.

I: ¿Te sientes preparado/a para abordar cuestiones asociadas a los problemas de género en tus clases de enseñanza de fútbol?

E: Preparada por formación no. No tengo formación sobre eso. Pero si abordaría y hablaría sobre el tema. Justo en la escuela donde yo trabajo no es tan necesario, pero sé que en otras escuelas o en muchas instituciones sí lo es, siempre está bueno tocar el tema. Es un tema que está muy en juego, y ya se está hablando y prestando atención entonces hay más posibilidades de que pueda cambiar en algún momento, que sea equitativo.

I: ¿Consideras que existen actualmente instancias de formación que se ocupen de las cuestiones de género en educación primaria y específicamente en educación física? En caso afirmativo ¿has realizado alguna formación en la temática género?

E: No es un tema en el que esté muy sumergida, no hice nunca y la verdad no es un tema en el que yo me especialice. Quizás una persona que esté más sumergida en ese mundo considere que sí. Como dije antes, creo que es un tema que se está hablando y moviendo mucho. Hay mucha movilización de fútbol femenino y del deporte femenino entonces considero que debe haber formación, supongo... Pero que yo sepa no... pero me parece que esto es más de inculta, por decirlo de una forma... no me llega mucha información sobre eso.

I: ¿Participas de algún grupo de estudios o investigación que se ocupe específicamente de la enseñanza del deporte o de cuestiones asociadas al género?

E: No.

I: Más allá de tu formación y tu preparación ¿entiendes que la realidad emergente del fútbol femenino implica un abordaje particular en las clases de Educación Física?

E: Justo yo no soy una profe muy futbolera, en lo que trabajo particularmente es en torno al agua. En primaria agarré a mitad de año y pensaba dar fútbol en noviembre. Todavía no me puse muy en plan de eso, y yo considero que cuando uno da clase tiene que estudiar. No voy a las clases sin haber leído y actualizado las reglas, o haber visto videos... Lo necesito, no tengo la facilidad como si estuviese más metida en el deporte, que me sería más simple. Considero que sí, que es necesario que entiendan desde que son niños que el fútbol femenino existe, que se compete, que es como el masculino, pero que no es visto tanto en la tele ni en la radio. Nunca nos enteramos de nada y está bueno que lo conozcan, y que se vaya interiorizando más en la cultura hasta un momento donde sea de la misma importancia que el fútbol masculino.

I: A continuación, nos centraremos en tu trabajo a la hora de pensar la enseñanza del deporte en tus clases de EF de sexto año escolar, teniendo en cuenta las particularidades del sistema educativo en relación con la temática género.

I: En el caso de pensar en abordar las cuestiones de género en tus clases de Educación Física ¿cómo se refleja esto en tu planificación?

E: Obviamente daría la misma clase para las mismas personas, o sea, no haría ningún tipo de discriminación en mi clase.

I: En el supuesto de presenciar una situación clara de discriminación por género en clase: ¿Cómo intervenirías al respecto?

E: Creo que todo depende de la situación, del contexto, de qué pasó y por qué pasó. Creo que utilizaría una técnica de “bueno, si hiciste esto, la repercusión es esta”. La persona que agredió a otra por su género, no la sacaría de la clase, pero sí del momento deportivo, por ejemplo, de un partido de fútbol si es que están jugando. Que se siente, que espere, que piense. Después tendría una charla mano a mano porque capaz ni entiende por qué lo saqué... muchas cosas se normalizan y no se piensan agresión. Lo tomaría de esa forma, pero en la situación uno no sabe. Es complicado porque es un tema muy sensible. Y respecto a futuras clases, es un tema para hablarlo en general, con el grupo, no solo con una persona. Tendría una charla de “bueno chicos, vamos arriba, hay cosas que no pueden pasar, somos todos iguales, estamos aprendiendo y estamos en una instancia educativa...”. Lo tomaría más por ese lado, como en forma de charla grupal y que se pongan las pilas, que hay cosas que no se pueden hacer.

I: En el transcurso de la práctica del fútbol en las clases de Educación Física ¿Se sostienen las mismas expectativas de aprendizaje para niños y para niñas?

E: No sé responder porque no estoy metida en tema fútbol... no sé cómo se abordan, no lo he hecho. Si soy profe, tengo un grupo y el mes que viene doy fútbol, no haría diferencia por el género. La realidad es que desconozco, pero yo lo haría equitativo.

I: En relación con las metodologías de enseñanza del fútbol en la escuela: ¿Incluye en su secuencia de enseñanza elementos que se ocupen de cuestiones de género? De no existir, ¿cómo piensas que podría incluirse?

E: Lo que conozco de la escuela es el programa y si no estoy equivocada no se habla de género en el. Lo que yo pienso en cuanto a incluirlo va en la práctica. El programa es uno

y tengo que enseñar fútbol porque es un deporte y es cultural. Si los profesores abordamos la temática como para darle fuerza y después en la práctica del contenido fútbol llevas una equidad en un grupo, para mí eso debería salir natural porque cuando uno aborda un tema, le da importancia y luego trabaja con eso. El tema es que viene más de lo cultural, que le regalas a uno y a otro de bebés, por ejemplo, pero no del sistema educativo. Es antes. El niño usa los pies desde que nace. La niña no. Ahí hay una diferencia. Son pocos los que le compran una pelota a una niña. Es la realidad, no es lo común. No hay una pelota rosada. Aunque lo de los colores me parece una tontería, en cierto punto habla de este tema. Más que lo que uno pueda incluir en un programa, hay que incluirlo en la vida. Que pasen por la tele el mundial de fútbol femenino, por ejemplo. Ahora hay mundial masculino y hay un álbum que tienen todos y andan por ahí cambiando figuritas. Si hay un mundial femenino ni hay álbum, no existe eso. Va más por ahí: es más social, más cultural, hay algo que hay que cambiar desde la raíz. Uno cuando entra en la escuela ya tiene una formación en la vida de 4 años, puedes empezar a incluirlo desde ahí pero no sé cómo podría incluirlo. Yo en clase propongo actividades mixtas, no separo en dos grupos por género y ahí ya estás dando un montón a lo que se acostumbran. Antes separaban fila de niños y niñas. Hoy eso cambió. La fila es una. Somos un grupo, no “niñas” por un lado y “varones” por otro. Y eso genera un cambio.

I: ¿Deseas agregar algo más respecto al tema?

E: No.

Anexo 5: Entrevista docente 4

Referencias:

I: Investigador | E: Entrevistado.

I: El propósito principal de la entrevista es conocer tus opiniones y creencias en torno a determinados aspectos de la enseñanza del deporte en las clases de Educación Física en sexto año de educación primaria, específicamente su abordaje asociado con cuestiones

relativas al género. Antes de empezar te haremos algunas preguntas sobre tu formación y tu situación profesional.

E: Entiendo.

I: ¿Podrías indicarme tu edad, tus años de experiencia en la escuela como docente de otras asignaturas y como docente de EF, y en qué centro o centros te encuentras trabajando en la actualidad?

E: Tengo 36 años. En la educación primaria pública este es mi segundo año. En la educación privada ya hace un par de años más que estoy. Yo soy egresado del 2015. Estoy trabajando en la escuela 53 de San Carlos, en el barrio Las Ranas. A su vez en el instituto fernandino del centro y en dos escuelitas de fútbol: una en atlético Fernandino que se llama Golazo y la otra en el complejo del Colegio Maldonado

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación con la Educación Física desde tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué sitios has trabajado hasta ahora y si eran públicos o privados, cuánto tiempo llevas ejerciendo como profesor de EF, si has realizado o no formación de posgrado, tienes otras titulaciones...?

E: Posgrado y eso no tengo por el momento, es una asignatura pendiente. Como te decía recién, egresé en el 2015 y ahí comencé a trabajar en el sector privado, trabajé generalmente en primaria, pero a su vez estuve un año en secundaria.

I: ¿Podrías describir en qué condiciones llevas a cabo tu trabajo como docente de Educación Física en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuántas horas de EF impartes a la semana, en qué cursos?

E: Bien, trabajo en la escuela, soy el único docente de educación física en la escuela 53, tengo el turno de la mañana y tarde. En el colegio somos dos docentes que trabajamos en simultáneo con todos los grupos. En la escuelita somos dos docentes en cada una de ellas.

I: Comenzamos la entrevista propiamente dicha. Para empezar te plantearé algunas cuestiones que tienen que ver con tus ideas sobre el deporte y la manera en que son abordadas las cuestiones de género, sobre cómo debería plantearse como contenido curricular en el contexto escolar y, finalmente, sobre cómo lo planteas tú en tus clases.

I: ¿Podrías explicar qué es para ti el deporte en general? ¿Cuáles son las características o elementos que debe tener una práctica para que sea considerada deporte?

E: Para mí el deporte, para que sea deporte en sí, tiene que haber competición, sino sería un juego. Actividad física tiene que haber en todos.

I: ¿Por qué y para qué crees que debe enseñarse el deporte en la escuela?

E: El deporte en la escuela es muy importante por el tema de los valores, por el tema de ayudar con las frustraciones. Los niños hoy en día no saben manejar las frustraciones y ante la primera derrota ya quieren abandonar. Tienen que aprender que dentro del deporte se gana, se pierde y se empata, son los tres resultados que siempre les digo yo. Y más allá de que sean rivales dentro de la cancha, afuera pueden ser tranquilamente amigos.

I: ¿Cuál consideras que sería la perspectiva adecuada para abordar el deporte en la escuela?

E: Para mí dentro de la escuela sería enseñar el deporte más que lo competitivo, deberían de entender cómo se juega, como para que aprendan si lo miran en la tele poder comprenderlos... Y el tema del rendimiento y todas esas cosas debería estar apuntado a los clubes.

I: ¿Qué nivel de importancia asignas al deporte en relación con el resto de los contenidos?

E: Desde mi experiencia, mira mi plan anual tiene tres contenidos: deporte, gimnasia y juegos. Así que ahí vos ves que le doy una gran importancia.

I: ¿Crees que el deporte y su enseñanza tienen componentes educativos en sí mismos, es decir que solamente con practicarlo alcanzaría para educar de alguna manera a los estudiantes? ¿Por qué?

E: No, yo creo que solo con practicarlo no, porque tienen que aprender un montón de cosas que trae el deporte en sí, que lo vas aprendiendo mucho en la escuela.

I: ¿Qué elementos consideras que la práctica deportiva puede llegar a aportar a la vida de las personas más allá del ámbito escolar?

E: Más allá del ámbito escolar el tema de los valores, de las frustraciones, de aprender a ganar y aprender a perder. Y otra cosa que no te mencioné antes es la alimentación, la sana alimentación si quieren dedicarse después al deporte todo lo que sería nutrición dentro de la escuela.

I: Específicamente en la escuela: ¿Qué características piensas que debe tener la enseñanza del deporte para que el contenido tenga un valor educativo?

E: El respeto de las reglas es importantísimo, la higiene sin dudas.

I: Al momento de seleccionar un deporte a enseñar: ¿qué criterios utilizas para hacerlo?

E: Generalmente a mí desde mi experiencia me gustan los deportes colectivos, ya sea de oposición, en cancha dividida como es el voleibol, de oposición como es el fútbol y el básquetbol que son los deportes que más doy en la escuela.

I: Para el caso particular del fútbol ¿Cómo piensas su enseñanza en la escuela, teniendo en cuenta que es el deporte más popular de nuestro país?

E: Te lo digo sinceramente es como una dificultad, porque los niños vienen con muchas cosas de afuera y creen que ya saben todo. Te dicen que ya saben jugar, entonces es como una desventaja desde el punto de vista que vienen con un montón de contenidos. Pero es una ventaja al ser tan popular.

I: ¿Entiendes que existen deportes que son específicamente pensados para ser practicados por hombres y otros para mujeres? ¿Existen contenidos deportivos específicamente para niños y para niñas?

E: No, creo que no.

I: ¿Consideras este tipo de diferencias al momento de pensar la enseñanza?

E: Se consideran estas diferencias sí, sobre todo por eso mismo que decías antes, hay muchos niños que creen que el fútbol es de varones, hay mucho machismo. Creen que hay deportes de nenas, entonces lo que trato de hacerles entender es que cualquiera puede practicar cualquier deporte y no por ser varón o por ser niña sos mejor que otro en el deporte.

I: ¿Crees que las condiciones biológicas del hombre lo hacen ser más apto para los deportes de invasión, que requieren de mayor uso de la fuerza? ¿Cómo se vivencia esto en la escuela?

E2: No, no, para mí no.

I: En relación con las actitudes de los estudiantes en las clases de deporte: ¿existe cierta predisposición en niños o niñas hacia uno u otro deporte?

E: Generalmente en el fútbol están más predispuestos los varones, las niñas son un poco más tímidas, pero en mi escuela hay muchas niñas que practican fútbol.

I: ¿Entiendes que el hombre juega mejor al fútbol que la mujer? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿a qué crees que se debe?

E: No sé si juega mejor o peor, pero yo creo que socialmente al niño se lo estimula desde mucho antes que, a la mujer, esto notoriamente está cambiando verdad, hoy en día hay un montón de chicas que juegan a la par que los varones. Pero yo creo que la estimulación es importantísima y generalmente se estimula más a los varones en los deportes colectivos sobre todo que a las niñas.

I: ¿Entiendes que hay una participación igualitaria en las actividades planteadas por parte de los niños y de las niñas?

E: No, depende si hablamos de fútbol, los niños siempre están más predispuestos que las niñas.

I: ¿Consideras que existe un aumento en el acceso al fútbol por parte de la mujer? ¿y de su predisposición para jugar? Si la respuesta es afirmativa ¿A qué entiendes que se debe?

E: Si, sin duda. Yo creo que, por ejemplo, en San Carlos hay muchos cuadros de fútbol que hoy por hoy están incursionando en el fútbol femenino, yo creo que después del mundial 2010 cuando Uruguay llegó a cuartos de final, el fútbol tuvo como un “boom”, a su vez la televisación del fútbol femenino ha llamado la atención.

I: En la actualidad de Uruguay, ¿comprendes que el fútbol femenino ha evolucionado como un deporte logrando un lugar significativo en la sociedad?

E: Ha evolucionado, pero todavía le falta, se ve mucho más en las redes, en las noticias, hay más noticias del fútbol femenino, en las redes se ven. Tengo muchos colegas que trabajan en el fútbol femenino, así que sí, pero creo que falta todavía.

I: ¿Sueles abordar en tu clase cuestiones asociadas a la realidad actual del fútbol femenino?

E: No he llegado al fútbol todavía.

I: ¿Qué relevancia consideras que tiene la temática género en la actualidad? ¿Y en el deporte, específicamente?

E: Y es algo importantísimo, con el tema de la igualdad de género, para poder erradicar un poco lo que es deportes masculinos con deportes femeninos, para poder achicar esa brecha que hay dentro de los deportes. Cuando te dicen que este deporte es de hombres, este otro de niñas. Por ejemplo, el fútbol es de hombres y el handball es de niñas.

I: ¿Es un tema que se discute en clase?

E: Es un tema que se discute si

I: ¿Existen inquietudes por parte del grupo en relación al tema?

E: Sí más o menos, hay niños que empezaron a principio de año como entendiendo deporte de hombre y deporte de mujer, pero a lo largo de las clases van entendiendo que no es así.

I: ¿Crees que abordar las cuestiones asociadas al género en la enseñanza del deporte aportan a la formación ciudadana de los estudiantes?

E: Sin lugar a duda.

I: ¿Te sientes preparado/a para abordar cuestiones asociadas a los problemas de género en tus clases de enseñanza de fútbol?

E: Y si creo que sí, las básicas capaz que sí, quizás si hay algún problema medio complejo si no sabría cómo manejarlo, pero lo que son los conceptos básicos sí.

I: ¿Consideras que existen actualmente instancias de formación que se ocupen de las cuestiones de género en educación primaria y específicamente en educación física?

E: Formaciones no he visto mucho.

I: ¿Participas de algún grupo de estudios o investigación que se ocupe específicamente de la enseñanza del deporte o de cuestiones asociadas al género?

E: No, no.

I: Más allá de tu formación y tu preparación ¿entiendes que la realidad emergente del fútbol femenino implica un abordaje particular en las clases de Educación Física?

E: Si, sí.

I: A continuación, nos centraremos en tu trabajo a la hora de pensar la enseñanza del deporte en tus clases de EF de sexto año escolar, teniendo en cuenta las particularidades del sistema educativo en relación con la temática género.

I: En el caso de pensar en abordar las cuestiones de género en tus clases de Educación Física ¿cómo se refleja esto en tu planificación?

E: Tengo la experiencia de que me pasó con un cuarto año que tuvimos esa discusión de que las niñas no saben jugar al fútbol y de ahí se entabló una conversación de, ¿por qué las niñas no sabrían jugar al fútbol? Y llegamos a un acuerdo de que realmente no tenía lógica por qué no jugar al fútbol. Pero fue a través de una charla, yo por ejemplo no pongo en la planificación que vamos a trabajar fútbol apuntando a género, generalmente si surge alguna cuestión de esas dentro de la clase, ahí sí, se para y se habla de eso puntual.

I: En el supuesto de presenciar una situación clara de discriminación por género en clase: ¿Cómo intervendrías al respecto?

E: Se corta la clase y se habla sobre el tema, escuchamos la parte de la persona que hizo la discriminación a ver cuáles son sus fundamentos y se les da los fundamentos que nosotros creemos que son los apropiados y se intenta llegar a un acuerdo.

I: ¿Qué medidas tomarías pensando en futuras clases?

E: Estuvimos con ese grupo trabajando sobre la importancia del respeto, sobre los valores, del respeto al otro compañero, de la discriminación. Estuvimos trabajando y leyendo qué significaba cada una de las palabras.

I: En el transcurso de la práctica del fútbol en las clases de Educación Física ¿Se sostienen las mismas expectativas de aprendizaje para niños y para niñas?

E: Si, sí.

I: En relación a las metodologías de enseñanza del fútbol en la escuela: ¿Incluye en su secuencia de enseñanza elementos que se ocupen de cuestiones de género? De no existir, ¿cómo piensas que podría incluirse?

E: No las incluyo como te decía recién, pero está bueno para pensarlo desde ese lado.

Anexo 6: Entrevista docente 5

Referencias:

I: Investigador | E: Entrevistado.

I: El propósito principal de la entrevista es conocer tus opiniones y creencias en torno a determinados aspectos de la enseñanza del deporte en las clases de Educación Física en sexto año de educación primaria, específicamente su abordaje asociado con cuestiones relativas al género. Antes de empezar te haremos algunas preguntas sobre tu formación y tu situación profesional.

E: Bueno dale.

I: ¿Podrías indicarme tu edad, tus años de experiencia en la escuela como docente de otras asignaturas y como docente de EF, y en qué centro o centros te encuentras trabajando en la actualidad?:

E: Bien, tengo 27 años, casi dos años que me gradúe. Dando clases en la escuela estoy hace 3 meses, entré en una suplencia de un mes y bueno el docente me dio hasta fin de año. En la escuela 10 de San Carlos, es una escuela de tiempo completo y yo trabajo de 9:00 de la mañana hasta 3:00 de la tarde aproximadamente

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación con la Educación Física desde tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué sitios has trabajado hasta ahora y si eran públicos o privados, cuánto tiempo llevas ejerciendo como profesor de EF, si has realizado o no formación de posgrado, tienes otras titulaciones...?

E: Sí, en lo que es referencia al cuerpo comencé con quiromasajes que es parecido a la quiropraxia pero con todo lo que conlleva masajes descontracturantes más relacionado a la fisioterapia. Cuando entré al ISEF, empecé a hacer un curso de personal trainer, lo hice paralelo a la licenciatura, luego de eso hice la tecnicatura en atletismo. Después tengo cursos de lo que es Core, curso de hidrogym, entre otros talleres con el congreso de Punta del Este.

I: ¿Podrías describir en qué condiciones llevas a cabo tu trabajo como docente de Educación Física en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuántas horas de EF impartes a la semana, en qué cursos?

E: En la escuela trabajo 5 horas, de lunes a jueves. Soy la única docente en la escuela y tengo desde nivel 4 hasta 6° año.

I: Comenzamos la entrevista propiamente dicha. Para empezar te plantearé algunas cuestiones que tienen que ver con tus ideas sobre el deporte y la manera en que son abordadas las cuestiones de género, sobre cómo debería plantearse como contenido curricular en el contexto escolar y, finalmente, sobre cómo lo planteas tú en tus clases.

I: ¿Podrías explicar qué es para ti el deporte en general? ¿Cuáles son las características o elementos que debe tener una práctica para que sea considerada deporte?

E: En el caso de la escuela, aunque sabemos que el deporte es un juego que tiene reglas universales para ser practicado, yo particularmente en la escuela lo trabajo con niños de nivel 5 también, para trabajar las habilidades básicas. Trabajo algunos ciertos deportes que lo terminan haciendo, como correr, lanzar y saltar. Lo que busco en los chiquitos es que sea jugado, es decir que ellos logren llegar a ciertos razonamientos en base a lo que se trabaja. Pero el deporte en la escuela lo considero como jugado y variado.

I: ¿Por qué y para qué crees que debe enseñarse el deporte en la escuela?

E: Por qué a través del deporte podemos hacer todo eso que el programa te pide, la manipulación del elemento como en el handbol óculo manual o en el fútbol oculopedal, trabajas el tema de la orientación, trabajas ciertas normativas de reglas que ellos puedan a través de jugar al deporte ya conocerlo.

I: ¿Cuál consideras que sería la perspectiva adecuada para abordar el deporte en la escuela?

E: En particular con los más chicos lo hago más lúdico, con 6° si te digo que lo hago todo lúdico te mentiría, lo hago un poco combinado, aparte 6° es una clase bastante complicada, los chicos son bastantes conflictivos entre ellos. Pero los chicos si lo hago en la parte lúdica, tratar de modificar las reglas para que ellos lo puedan jugar y no sea tan competitivo. Se trata de hacerlo lo más jugado posible. De trabajar en grupos impares para evitar la competencia y que ellos puedan aprenderlo.

I: ¿Qué nivel de importancia asignas al deporte en relación al resto de los contenidos?

E: En el proyecto que yo tengo es uno de los principales, lo doy en todos los niveles, después de gimnasia. Lo tengo como fundamental, es decir con los contenidos que te pide primaria no podés tocar todos.

I: ¿Crees que el deporte y su enseñanza tienen componentes educativos en sí mismos, es decir que solamente con practicarlo alcanzaría para educar de alguna manera a los estudiantes? ¿Por qué?

E: No sé si solamente con practicarlo, si el deporte a la hora de enseñarlo, dependiendo del docente que lo lleve a cabo, yo en eso soy bastante estricta, trabajar el tema de las reglas, del comportamiento en grupo, buscar el respeto hacia el otro y respeto de las reglas.

I: ¿Qué elementos consideras que la práctica deportiva puede llegar a aportar a la vida de las personas más allá del ámbito escolar?

E: Como te decía en el tema de las reglas, si ellos no logran respetar las reglas de un deporte seguramente no puedan respetar las reglas en su vida diaria. El tema de la motricidad, buscar el compañerismo evitando mucho la competición y si buscar jugar al deporte.

I: Específicamente en la escuela: ¿Qué características piensas que debe tener la enseñanza del deporte para que el contenido tenga un valor educativo?

E: Primero que lo razonen, yo siempre trato de presentarles el contenido para que ellos lo conozcan y lo razonen. Siempre al terminar las clases se trata de que exista un debate para que ellos vean que pueden aportar algo a la próxima clase, eso es fundamental que ellos no solo lo practiquen, sino que entiendan que ellos pueden comprenderlo. Yo creo que el deporte a la hora de impartir reglas determina un montón de cosas, por qué respetarlas, qué sucede si no respetamos esas reglas. El tema de la higiene lo apunto mucho a la movilidad, el estiramiento mientras estamos realizando una puesta en común.

I: Al momento de seleccionar un deporte a enseñar: ¿qué criterios utilizas para hacerlo?

E: Al ser mi primera vez en la escuela, me apoyé mucho en lo que exigía el programa pero para no darlo textual fui buscando alternativas, es decir no pensé tanto en un tema de género sino en cumplir con el programa pero llevándolo hacia diferentes deportes.

I: Para el caso particular del fútbol ¿Cómo piensas su enseñanza en la escuela, teniendo en cuenta que es el deporte más popular de nuestro país?

E: Mira en particular viendo el contexto de la escuela donde trabajo, realicé un diagnóstico y me encontré con realidades muy complejas, por lo que dije el deporte fútbol no lo voy a trabajar, por qué lo consideré como un problema para enseñarlo. Lo que se buscó con una maestra fue realizar un campeonato de fútbol por inquietudes de los estudiantes, teniendo en cuenta que contábamos con una buena cancha, por lo tanto se me pidió una mano para llevarlo a cabo pero fue todo un problema con los niños hasta que decidimos cancelarlo. Las chicas no tenían intención de participar, se intentó que ellos fueran los árbitros pero obviamente no funcionó.

I: ¿Entiendes que existen deportes que son específicamente pensados para ser practicados por hombres y otros para mujeres? ¿Consideras este tipo de diferencias al momento de pensar la enseñanza?

E: No, hoy en día yo creo que no, pensaba en su momento con el tema del rugby, pero era un poco más por algo mío que en general. Si vamos a la historia si culturalmente se hicieron deportes para uno u otros, pero en la actualidad creo que el deporte puede ser practicado por todos.

I: ¿Crees que las condiciones biológicas del hombre lo hacen ser más apto para los deportes de invasión, que requieren de mayor uso de la fuerza? ¿Cómo se vivencia esto en la escuela?

E: Bueno, eso es un tema de genética, el hombre si tiene una predisposición a tener mayor masa muscular. Hoy en día como está todo yo creo que eso ya quedó un poco de lado, hay deportes como el handbol que tienen un mayor contacto, se ve más en la mujer que en el hombre, la mujer va más al choque. Te lo digo con uno de los deportes que se trabaja en la escuela, va dependiendo con la edad también.

I: En relación a las actitudes de los estudiantes en las clases de deporte: ¿existe cierta predisposición en niños o niñas hacia uno u otro deporte?

E: Yo creo que sí, sobre todo con los más grandes donde comienzan a ver ciertas cuestiones como que ellos mismos se comienzan a dejar de lado, piensan como las chicas van a jugar al fútbol o los varones al handbol. Sino ellas mismas se ponen en la postura

de no practicar el fútbol. Creo que es algo que ya se trae desde sus casas, pero en los más chiquitos no se ve eso.

I: ¿Entiendes que el hombre juega mejor al fútbol que la mujer? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿a qué crees que se debe?

E: Yo creo que por un tema de cultura acá en Uruguay sí, pero creo que también por la importancia que se le da a la práctica del fútbol al hombre y la importancia que se le da a la práctica del fútbol a la mujer. Hoy en día por suerte eso está cambiando, pero a la hora de las edades que se empieza a practicar se nota, es más fácil ver a un niño de 4 años con una pelota que a una nena de 4 años con una pelota en el pie y que después siga jugando, eso a la larga hace que obviamente el niño tenga un poco más de dominio.

I: Motivos por los que se presentan las diferencias (¿Se trata de algo natural o cultural?)

E: Pero yo creo que es por un tema cultural.

I: ¿Entiendes que hay una participación igualitaria en las actividades planteadas por parte de los niños y de las niñas?

E: Como te decía en los más chiquitos se nota una participación igualitaria, eso ya cambia en los grandes.

I: ¿Consideras que existe un aumento en el acceso al fútbol por parte de la mujer? ¿y de su predisposición para jugar? Si la respuesta es afirmativa ¿A qué entiendes que se debe?

E: Yo creo que sí, se da justamente por un tema cultural, al haber un mayor crecimiento del fútbol femenino en las mayores esto repercute en las más chicas, al tener una referencia a la hora de mirar el deporte. Poder ver que otras chicas lo practican.

I: En la actualidad de Uruguay, ¿comprendes que el fútbol femenino ha evolucionado como un deporte logrando un lugar significativo en la sociedad?

E: Ha crecido bastante en estos últimos 3 años quizás, a la hora de ver el crecimiento en el tema de los campeonatos, es más esto se refleja ahora en las selecciones juveniles, creo que también a nivel de política se le ha dado un poquito más de importancia, mayor publicidad, que esto permita un mayor acceso en aquellas que no lo tenían.

I: ¿Sueles abordar en tu clase cuestiones asociadas a la realidad actual del fútbol femenino?

E: No he podido mucho, justamente por no tratar el contenido por diferentes conflictos que se dieron, pero si alguna charla por situaciones que implicaron en una discriminación de género, pero no explícitamente por el fútbol. Yo lo doy, pero en los otros deportes, lo que trato es que los chicos lo vean no solo del lado del practicante, sino del consumidor que es lo que termina realizando la mayoría.

I: ¿Qué relevancia consideras que tiene la temática género en la actualidad? ¿Y en el deporte, específicamente?

E: Sí, yo creo que sí y hasta de más chiquitos te diría, ellos ya vienen con una cabecita desde sus casas que a veces es complicado de cambiar, pero generalmente en la escuela cualquier docente debería trabajarlo, porque le hacen ver otra realidad a los chicos que muchas veces no las ven desde sus casas, o por ser ignorantes qué nos pasa a los grandes. Aparte ellos mismos se copan.

I: ¿Crees que abordar las cuestiones asociadas al género en la enseñanza del deporte aportan a la formación ciudadana de los estudiantes?

E: En lo personal creo que sí, yo trato de hacer siempre esos debates que le permitan verlo desde el lado del consumidor, dándose cuenta de que muchas veces ellos están equivocados. Que logren pensar porqué esto se da de cierta manera o de otra, para que al salir de la escuela logren comprenderlo desde otra perspectiva.

I: ¿Te sientes preparado/a para abordar cuestiones asociadas a los problemas de género en tus clases de enseñanza de fútbol?

E: En algunas ocasiones he creído que sí, y en otras he creído que no, Pero no estaría muy segura como para hacer eso, si trato de colocarme en un lugar neutro para hablar con ellos.

I: ¿Consideras que existen actualmente instancias de formación que se ocupen de las cuestiones de género en educación primaria y específicamente en educación física?

E: Yo creo que debería darse un poco más de lugar, mismo en la curricular nuestra dentro del ISEF, sé que se trabaja, pero debería darle un lugar mayor.

I: ¿Participas de algún grupo de estudios o investigación que se ocupe específicamente de la enseñanza del deporte o de cuestiones asociadas al género?

E: No estoy participando en ninguno.

I: Más allá de tu formación y tu preparación ¿entiendes que la realidad emergente del fútbol femenino implica un abordaje particular en las clases de Educación Física?

E: No sé si particularmente, pero sí creo que debería tener un lineamiento o mismo un propósito en las clases, trabajar eso, yo creo que esta bueno poder trabajarlo para que ellos también se den cuenta que es algo que no está fuera de la realidad. Ellos piensan que no es así, yo particularmente no lo he dado, si trato de no hacer esa diferencia a la hora de enseñar.

I: A continuación, nos centraremos en tu trabajo a la hora de pensar la enseñanza del deporte en tus clases de EF de sexto año escolar, teniendo en cuenta las particularidades del sistema educativo en relación con la temática género.

I: En el caso de pensar en abordar las cuestiones de género en tus clases de Educación Física ¿cómo se refleja esto en tu planificación?

E: Se podría hacer a través de algún debate o video más allá de la práctica, yo cuando presento un video tratamos de hacer un esquema, ya te digo viéndolo desde el lugar de consumidor, en el caso del fútbol vemos que es un deporte que se practica mayormente por hombres, entonces les preguntamos porque y vamos más a la parte histórica para comprender eso. Sucede en todos los deportes que damos. También a través de alguna pregunta más disparadora para un debate.

I: En el supuesto de presenciar una situación clara de discriminación por género en clase: ¿Cómo intervenirías al respecto?

E: Bueno, me pasó con 6° año, se dio una situación de que estábamos hablando con comentarios de dos chicos que estaban muy fuera de lugar, me acuerdo particularmente ese día de que lo que hicimos fue llevarlo al diálogo fuera de la clase.

I: En el transcurso de la práctica del fútbol en las clases de Educación Física ¿Se sostienen las mismas expectativas de aprendizaje para niños y para niñas?

E: Sí, yo cuando hago un objetivo este es general, sólo cambia si hay algún caso particular de un chico con una capacidad diferente, pero no es el caso en donde trabajo. Yo hago un objetivo único y es para toda la clase, no presento diferencias a la hora de enseñar, es más muchas veces en algunos deportes hay mayor dificultad por parte de los varones que de las niñas. Pero se trata de ayudar más a esos estudiantes en particular y si es a la inversa también.

I: En relación con las metodologías de enseñanza del fútbol en la escuela: ¿Incluye en su secuencia de enseñanza elementos que se ocupen de cuestiones de género? De no existir, ¿cómo piensas que podría incluirse?

E: Bueno no existen, porque ahora no lo estoy haciendo. ¿Cómo lo haría? Bueno yo creo que el fútbol es un deporte que se puede trabajar con chicos y grandes por trabajar las diferentes habilidades, en los grandes lo llevaría como un propósito de poder trabajarlo y hablarlo con ellos. Pero lo que busco es llevar a problemáticas puntuales a través de videos o debates, para que ellos logren generar un intercambio positivo, no sé si lo llevaría tanto a la práctica.

I: ¿Quieres agregar o sugerir algo más respecto al tema?

E: Capaz que en el tema de cuando se habla de la discriminación de género, yo creo que a la hora de que un profesor te diga que tiene diferentes objetivos para niñas y varones, yo creo que ahí ya hay un poquito de discriminación, es algo para pensarlo. Entiendo que no debería ser así, en una clase son todos estudiantes sin importar el género.

Anexo 7: Entrevista docente 6

Referencias:

I: Investigador | **E:** Entrevistado.

I: El propósito principal de la entrevista es conocer tus opiniones y creencias en torno a determinados aspectos de la enseñanza del deporte en las clases de Educación Física en sexto año de educación primaria, específicamente su abordaje asociado con cuestiones relativas al género. Antes de empezar te haremos algunas preguntas sobre tu formación y tu situación profesional.

E: Si.

I: ¿Podrías indicarme tu edad, tus años de experiencia en la escuela como docente de otras asignaturas y como docente de EF, y en qué centro o centros te encuentras trabajando en la actualidad?

E: Tengo 27 años. Es mi segundo año en la escuela pública. Estoy en un cargo compartido entre la escuela 13 de San Carlos y la escuela 80.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación con la Educación Física desde tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué sitios has trabajado hasta ahora y si eran públicos o privados, cuánto tiempo llevas ejerciendo como profesor de EF, tienes otras titulaciones...?

E: Privado he estado en 2 colegios en Montevideo, también trabajé en clubes deportivos... yo soy de allá. Me vine hace poco a Maldonado y allá trabajé más bien en lo que es privado. Y desde que estoy acá, además de algo privado, también he empezado con el tema del concurso para estar en la escuela pública. El año pasado hice suplencia y este año, por suerte, pude agarrar la efectividad.

I: ¿Formación de posgrado?

E: No... Posgrado no.

I: ¿Trabajas sola?

E: En una escuela sí trabajo sola porque soy la única profe de Educación Física, en la otra está mi compañera del turno de la mañana.

I: ¿Cuántas horas de EF impartes a la semana, y en qué cursos?

E: Una de las escuelas va de nivel inicial a sexto y la otra básicamente también, pero se divide diferente porque es una escuela especial. Pero en realidad hay niños de 3 años a 12. Son 20 horas semanales.

I: Comenzamos la entrevista propiamente dicha. Para empezar te plantearemos algunas cuestiones que tienen que ver con tus ideas sobre el deporte y la manera en que son abordadas las cuestiones de género, sobre cómo debería plantearse como contenido curricular en el contexto escolar y, finalmente, sobre cómo lo planteas tú en tus clases.

I: ¿Podrías explicar qué es para ti el deporte en general? ¿Cuáles son las características o elementos que debe tener una práctica para que sea considerada deporte?

E: Para mí el deporte, por supuesto que es uno de los contenidos principales de la Educación Física, como lo es el juego y la gimnasia. Respecto a los elementos para que sea un deporte, cuenta con ciertas reglas que, sumado a si es institucionalizado, ahí es

cuando pasa de juego a deporte. En la escuela es jugado pero intrínsecamente tiene que haber todo lo que es enseñanza, fundamentos, técnica, que los alumnos comprendan la lógica del juego del deporte... creo que eso es fundamental.

I: ¿Por qué y para qué crees que debe enseñarse el deporte en la escuela?

E: Es muy importante socialmente. Creo que para los chicos es un punto de encuentro entonces es fundamental en la escuela darles esa herramienta, que conozcan el deporte. A veces es difícil darle conocimiento de todos los deportes pero hay que tratar de ver desde un diagnóstico la realidad de la escuela y de los grupos... y que se les ayude a que mañana cuando salgan de la escuela puedan seguir practicándolo.

I: ¿Cuál consideras que sería la perspectiva adecuada para abordar el deporte en la escuela?

E: Es como algo intermedio entre la competencia y el juego, porque creo que la competencia en su justa cantidad está bien si está cuidada porque uno también fue niño y hoy en día compite. Quizás que sea semanal... que una semana gane un grupo por determinada actuación y se lo pone en una cartelera y que tengan un beneficio por eso pero sin ánimos de que se peleen. En estas edades se pueden hacer también campeonatos dentro de la escuela, o encuentros con otra escuela pero desde la competencia porque es un deporte pero no con el objetivo de comparar escuelas. Creo que tiene que haber competencia aunque obviamente el juego es fundamental.

I: ¿Qué nivel de importancia asignas al deporte en relación al resto de los contenidos?

E: De gran relevancia. Uno trata de mantener un equilibrio entre los tres contenidos importantes que te comenté al principio pero creo que en cuanto a mi planificación, deporte y juego están mayormente.

I: ¿Crees que el deporte y su enseñanza tienen componentes educativos en sí mismos, es decir que solamente con practicarlo alcanzaría para educar de alguna manera a los estudiantes? ¿Por qué?

E: Sí pero es importante reflejar en la enseñanza del deporte toda la realidad que hace al mismo. No es un fenómeno aislado. Hay que darle todo el contexto que tiene fuera de la escuela.

I: ¿Qué elementos consideras que la práctica deportiva puede llegar a aportar a la vida de las personas más allá del ámbito escolar?

E: La parte sociable... capaz tienen en la escuela la posibilidad de salir a competir o encontrarse en un centro deportivo y de esta manera conocer otras cosas. También el compañerismo, el saber que en deportes colectivos no solo depende de mí, sino que tengo a compañeros y que es importante que todos hagamos las cosas bien para lograrlo. Está bueno que a aquel compañero que es habilidoso y tiene más facilidad en algunos aspectos, le nazca intentar el ayudar a otro.

I: Específicamente en la escuela: ¿Qué características piensas que debe tener la enseñanza del deporte para que el contenido tenga un valor educativo?

E: Sería importante que paralelamente a la escuela, ellos continúen con el deporte afuera. Y aunque sé que es difícil está bueno tratar de darle continuidad con lo que es el liceo, porque muchas veces es como un mundo aparte y pasa que hasta sexto de escuela es una cosa, y en el liceo otra.

I: Al momento de seleccionar un deporte a enseñar: ¿qué criterios utilizas para hacerlo?

E: Trato de hablar con ellos en las primeras clases. En realidad lo ideal es agarrar la planificación anual del proyecto del profesor del año anterior y ver por qué lado ha ido. Me pasó este y el año pasado que no conté con esa planificación, a excepción de años anteriores, por eso recurrí a ellos para que me contaran qué deporte habían practicado, qué les gustaría hacer y en base a eso, y teniendo en cuenta los materiales con los que contemos, empezar con la selección de los deportes y la enseñanza.

I: Para el caso particular del fútbol ¿Cómo piensas su enseñanza en la escuela, teniendo en cuenta que es el deporte más popular de nuestro país?

E: Considero que es un deporte súper importante para darlo en la escuela. Más allá de que afuera sabemos que lo juegan y que podemos ver gente en la calle jugándolo, pero hay que darle todo ese contexto que muchas veces ahí no se da.

I: ¿Entiendes que existen deportes que son específicamente pensados para ser practicados por hombres y otros para mujeres? ¿Consideras este tipo de diferencias al momento de pensar la enseñanza?

E: Es difícil pensar que alguien creó un deporte para mujeres y otro para hombres. Si social y culturalmente pasa algo. En cuanto al fútbol, obviamente que el hombre lo practica más que la mujer y es el deporte donde se nota más. En los demás... estadísticamente quizá puede haber diferencia pero no tanto como en el fútbol. Para mí todo deporte es apto para todos, el tema es cultural. A una niña chica, el padre le regala una pelota y quiera o no, condiciona. Al niño de chiquito lo primero que le ponen es una pelota en el pie y claramente va a tender a eso. Yo creo que también es lo que uno hace frente al deporte pero está bueno siempre aclarar que los deportes son para todos. Es importante que cuando hay fútbol también haya fútbol femenino. Sé que es difícil y también lo es que las chicas se arrimen cuando hay fútbol mixto porque el varón o tiene más fuerza o es más bruto... sé que es difícil eso pero está bueno que tengan ese espacio.

I: ¿Crees que las condiciones biológicas del hombre lo hacen ser más apto para los deportes de invasión, que requieren de mayor uso de la fuerza? ¿Cómo se vivencia esto en la escuela?

E: En realidad es verdad que biológicamente los hombres pueden tener más fuerza. Lo que intento en la enseñanza del deporte o en un recreo es que sea mixto. Es verdad que también está bueno que los varones tengan su espacio pero pueden jugar como quieran en la calle por ejemplo. En la escuela está bueno que sepan que tienen compañeras que quieren jugar pero que no se animan porque a veces salen lastimadas o tienen miedo que le peguen en la pierna, entonces eso está bueno, que sepan que si voy a una pelota, quizá voy con un poco menos de fuerza para no lastimar a una compañera... o un compañero también. Está bueno hablar del tema porque mañana va a pasar que demos gimnasia y vamos a ver como quizá las niñas tienen más destreza y les cuesta menos hacer determinadas cosas y a los varones al revés. Entonces yo siempre recalco que por más que no les guste un deporte, tenemos que poner lo mejor de sí para divertirnos, y que ya va a tocar ese deporte, juego o gimnasia que te gusta.

I: En relación con las actitudes de los estudiantes en las clases de deporte: ¿existe cierta predisposición en niños o niñas hacia uno u otro deporte?

E: Sí claro. Es nombrar fútbol y “ah no que los varones son fuertes y me da miedo”. Es raro en una clase ver más de dos chicas que digan “¡ay qué bueno! Sí, jugamos”. Pero después les decís “voleibol” y es “¡Sí demás!” ... no es invasivo, tiene cancha dividida... ahí cambia.

I: ¿Entiendes que el hombre juega mejor al fútbol que la mujer? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿a qué crees que se debe?

E: Y sí, creo que sí. Que cuando uno ve la tele, disfruta más viendo jugar al hombre. Pero es por lo que dije al principio: el varón nace prácticamente con una pelota, y la niña muchas veces no. Esos primeros contactos son importantísimos. Creo que en la mayoría de las niñas no lo tienen. O empiezan con los patines o se van para otro lado que no es el fútbol. Quizá cuando a los doce años dice “me gusta el fútbol” y la mamá la acompaña, no digo que sea tarde pero hay una edad importantísima en la que no tuvo contacto con esa pelota y con lo que eso implica.

I: En la actualidad de Uruguay, ¿comprendes que el fútbol femenino ha evolucionado como un deporte logrando un lugar significativo en la sociedad?

E: Sí. Que ha avanzado sí, que le falta muchísimo también. Hay cosas por mejorar. No creo que sea bueno comparar fútbol de hombres con el de mujeres pero si comparamos, uno está muy lejos que el otro, inalcanzable prácticamente. Pero, aunque ha avanzado, queda mucho por hacer. Creo que para arrancar sería básico que cada institución tenga alguna categoría femenina, no sé si eso rige o ya se pensó. Que necesariamente todos los equipos uruguayos que tengan categoría masculina deban tener femenina.

I: ¿Sueles abordar en tu clase cuestiones asociadas a la realidad actual del fútbol femenino?

E: Por ejemplo, cuando damos un contenido, y en este caso hablando de fútbol, si llega a salir un comentario del estilo “a mí no me gusta”, se le comenta que hay niñas que lo practican, que hay una selección uruguaya femenina, que si sabe que existe el fútbol femenino, que hay equipos que no solo juegan hombres, que en baby fútbol hay equipos mixtos y que cada vez son más niñas. No más que eso porque tampoco sabría de qué otra manera ingresarle para charlarlo... Comentarles que solo hablamos de Forlán, Luis Suarez, y nos olvidamos del fútbol femenino... pero es cultural. Uno empieza a consumir todo eso y resulta que es difícil ver una referente femenina en la tele.

I: ¿Qué relevancia consideras que tiene la temática género en la actualidad? ¿Y en el deporte, específicamente?

E: Que haya alguna inquietud en clase acerca de alguna perspectiva de género la verdad que no. Lo que sí, en los deportes siempre hacer hincapié que ambos lo practiquen aunque

a veces veamos más a unos que a otros. También hacer preguntas disparadoras como: “al mirar fútbol, ¿ven más niños que niñas?” y ahí claramente salta el tema de que la mayoría son varones. ¿Y en voleibol? quizá sea al revés.

I: ¿Crees que abordar las cuestiones asociadas al género en la enseñanza del deporte aportan a la formación ciudadana de los estudiantes?

E: Y bueno sí... ustedes están con lo de género por ejemplo. Pero me parece importante también hablar en clases de lo que es el consumo, de lo que muchas veces son las hinchadas, que canciones cantan, la violencia... ver qué sucede ahí. Son cosas que no podemos dejar de lado o hacer como que no están. Entonces creo que sí es importante enseñar deporte en la escuela y darle una mirada dentro de ella pero todo eso que pasa por fuera hace al fenómeno también. No podemos pensar el deporte fútbol por ejemplo sin tener en cuenta esa realidad.

I: ¿Te sientes preparado/a para abordar cuestiones asociadas a los problemas de género en tus clases de enseñanza de fútbol?

E: En cierto punto sí pero por supuesto que me falta. Para manejar lo básico, por ejemplo si una niña no tiene interés... Me gusta mucho charlar con ellos. Más allá del movimiento que está demás, conversar, hablar, ponerlo en una ronda, discutirlo. No considero que sea tiempo perdido sino que si hay que interrumpir la clase o la planificación para charlar así sea de género u otro tema que pase y sea importante para el grupo, hay que hacerlo. En ese sentido sí, tendré lo básico para sostener eso... capaz hacen alguna pregunta en específico y quizá no sepa responder. Por ejemplo, si hay una niña que quiere jugar fútbol. ¿A dónde vamos? ¿Tenemos un equipo para nosotras o hay que compartir con los varones? ¿Por qué los varones cuando deciden jugar juegan entre ellos? Me parece importante que en baby fútbol haya equipos solo de niñas. No creo que exista eso. En Montevideo al menos no pasaba... sin embargo en las escuelitas de fútbol hay clases sólo de niños.

I: ¿Consideras que existen actualmente instancias de formación que se ocupen de las cuestiones de género en educación primaria y específicamente en educación física?

E: No.

I: ¿Participas de algún grupo de estudios o investigación que se ocupe específicamente de la enseñanza del deporte o de cuestiones asociadas al género?

E: Actualmente no.

I: Más allá de tu formación y tu preparación ¿entiendes que la realidad emergente del fútbol femenino implica un abordaje particular en las clases de Educación Física?

E: Siento que al discriminarlo tanto nosotros hacemos la distinción. Cuando doy fútbol me gusta dar fútbol para ciegos por ejemplo, que vivan esa experiencia. También les nombro el fútbol sala, fútbol playa, y claramente fútbol femenino. Entiendo que uno lo tiene que renombrar porque no aparece pero ojalá mañana digamos “fútbol” y pensemos en ambos géneros. En clases, x día puedo hacer dos partidos: uno de niños y otro de niñas, y no entiendo que sea un problema. Porque así como hago eso, el de mañana puede ser mixto. A ellas por más que las pongamos con los varones se van a sentir inseguras y para que jueguen tranquilas me parece que está bueno que jueguen separadas si es necesario.

I: A continuación, nos centraremos en tu trabajo a la hora de pensar la enseñanza del deporte en tus clases de EF de sexto año escolar, teniendo en cuenta las particularidades del sistema educativo en relación con la temática género.

I: En el caso de pensar en abordar las cuestiones de género en tus clases de Educación Física ¿cómo se refleja esto en tu planificación?

E: Creo que más allá de algún caso puntual que haya que hablar de género, está bueno que en la planificación ya aparezca el género como algo a abordar. Así como ponemos fundamento, técnica, reglamento, otra cuestión debe ser el género. Porque capaz les decís a los gurises “género” y te dicen “¿eso qué es?”, entonces trabajar desde ahí. Y después bueno, reflexionar sobre quienes practican ciertos deportes, si niños o niñas.

I: En el supuesto de presenciar una situación clara de discriminación por género en clase: ¿Cómo intervendrías al respecto?

E: Quito la pelota y nos ponemos a charlar ya, enseguida. Tratar de que ellos piensen. En el ideal estaría bueno no llegar a eso pero si pasa, abordarlo. Por algo trae ese concepto ese niño, ¿dónde lo escucho? ¿y si lo escucha a diario? Pero no ir al choque sino preguntarle por qué dice eso, conversar por qué le parece eso. Y que ojalá eso sea un aprendizaje, poder llegar a una conclusión. Capaz en esa clase no se da y se vuelve a caer en el tema, pero bueno, seguiremos charlando. A veces nos olvidamos pero el niño repite cosas y trae conceptos a la escuela que va adquiriendo fuera. En la escuela está 20 horas

semanales pero en su casa está mucho más, entonces hay que escuchar y cuestionar también eso.

I: En el transcurso de la práctica del fútbol en las clases de Educación Física ¿Se sostienen las mismas expectativas de aprendizaje para niños y para niñas?

E: Si. No queremos que salgan de la escuela super habilidosos sino que comprendan la lógica del juego, que comprendan los fundamentos, el reglamento... A la mayor parte de las niñas la parte técnica les costará más pero también hablaremos de reglamento. Y va más allá de las niñas también ya que hay varones que se mal predisponen al fútbol también entonces hay que buscar un equilibrio para que todos, dentro de las capacidades de cada uno, logren acercarse a la lógica del juego del deporte. Por supuesto que algunos lograrán más en cuanto a lo técnico, otros comprenderán mejor cuando hablemos del *off side* por ejemplo.

I: En relación con las metodologías de enseñanza del fútbol en la escuela: ¿Incluye en su secuencia de enseñanza elementos que se ocupen de cuestiones de género? De no existir, ¿cómo piensas que podría incluirse?

E: Lo incluyo poco quizás porque también al no tener tantas herramientas a veces a uno le cuesta. Pero por ejemplo cuando trabajamos voleibol, además de toda la planificación, la metodología, el “qué quiero enseñar”, etc., uno de los puntos fue el tema de género. Hablar sobre qué es género para ellos, quién juega al voleibol, niñas o varones y ahí salió un poco el tema de género. Ahí vimos que con respecto al voleibol, tanto niñas como varones podían jugarlo, y que en clase a ambos géneros les motivaba por igual. Y ahora que se viene el mundial y toca fútbol, también voy a marcar el tema del género y creo que después vamos a poder llegar a comparar lo que pasó con voleibol y qué pasa con fútbol. Es mi forma de tratarlo en la planificación. Me estoy afianzando en la educación pública y por ahora es la manera que he tenido. Por supuesto que si mañana me visitan y me refuerzan en algo, bienvenido sea.

I: ¿Deseas agregar o sugerir algo más respecto al tema?

E: No, gracias.

Anexo 8: Entrevista docente 7

Referencias:

I: Investigador | E: Entrevistado.

I: El propósito principal de la entrevista es conocer tus opiniones y creencias en torno a determinados aspectos de la enseñanza del deporte en las clases de Educación Física en sexto año de educación primaria, específicamente su abordaje asociado con cuestiones relativas al género. Antes de empezar te haremos algunas preguntas sobre tu formación y tu situación profesional.

I: ¿Podrías indicarme tu edad, tus años de experiencia en la escuela como docente de otras asignaturas y como docente de EF, y en qué centro o centros te encuentras trabajando en la actualidad?

E: Tengo 38 años. En primaria tengo 11 años trabajando, soy generación 2004 de ISEF, me recibí 2007, en el 2011 entré en primaria. Solo me dedico a la educación física y trabajo en el Campus en donde me dedico a todo lo que es Handball, desde la escuelita hasta planteles. Trabajo en Primaria y en el Campus.

I: Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación con la Educación Física desde tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué sitios has trabajado hasta ahora y si eran públicos o privados.

E: Desde que me recibí he trabajado en diferentes lugares, estoy desde antes de recibirme trabajando, estuve en el Cantegril en los veranos y trabajé en Espacio Aqua. Después con el título trabajé en colegios y a través de Espacio Aqua me daban clases de natación de colegios que iban a tomar clases ahí. Es decir no trabajaba para Espacio Aqua pero daba clases a alumnos del colegio ahí. Hace 11 años trabajo en EF, desde antes de recibirme. Yo soy de Cerro Largo, estaba en primer año y allá salió un llamado para “Verano Solidario” que así se llamaba en ese momento y presente y desde ahí comencé a trabajar, una rostruda con solo primer año aprobado, verano del 2005. Luego cuando volví a Maldonado a hacer segundo, acá habían actividades los sábados y eran para niños carenciados y lo dictaba un profesor que falleció hace poquito y yo lo ayudaba como aspirante, esto me ayudo un montón para la carrera. Hice el Instructorado de hidrogimnasia, en un momento de mi vida me especialice en la parte de hidro y soy instructora en el método Epiro, que es un método de Argentina. Luego hice cursos de

adscriptor. Titulaciones vinculadas a lo deportivo, además de la de profesorado: Kinesiología deportiva, lo hice aparte de lo que era educación física, me parece muy bueno dentro de lo que son las lesiones y todo eso, en la escuela me sirve como precaución. Después de la parte de titulaciones sobre la enseñanza no hice ninguno, ni posgrado.

I: ¿Podrías describir en qué condiciones llevas a cabo tu trabajo como docente de Educación Física en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuántas horas de EF impartes a la semana, en qué cursos?

E: Trabajo solo en una escuela sí. Tengo 20 horas semanales en primaria, doy 5 clases por día de lunes a viernes. En campus, área de deporte tengo 6 horas y media que trabajo dentro del campus y eso me lleva a que tengo una hora de planificación una vez a la semana y me pagan hora deportiva dos veces por semana. Y por día tengo alrededor de cinco clases también. Tengo preescolares, nivel cuatro, nivel cinco y después tengo todo doble. Son dos primeros, dos segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos y dos sextos.

I: Comenzamos la entrevista propiamente dicha. Para empezar te plantearé algunas cuestiones que tienen que ver con tus ideas sobre el deporte y la manera en que son abordadas las cuestiones de género, sobre cómo debería plantearse como contenido curricular en el contexto escolar y, finalmente, sobre cómo lo planteas tú en tus clases.

I: ¿Podrías explicar qué es para ti el deporte en general? ¿Cuáles son las características o elementos que debe tener una práctica para que sea considerada deporte?

E: Para mí el deporte, habiendo tan diferentes tipos como deporte individual, deporte colectivo, obviamente con todas sus ramas. Para mí el deporte es fundamental, ya de por sí soy una persona que me encanta y en mis clases y planificaciones anuales siempre está el deporte. Siempre empiezo por los deportes individuales para después llevarlo a los colectivos, me parece que el atletismo es la base de cualquier otro deporte, enseñanza del correr, salto, técnicas de lo que es cada cosa, el lanzamiento, esto me lleva a todas las otras cosas, los otros deportes. Para mí el deporte en la escuela es la enseñanza de la técnica y de la táctica de juego, entonces me parece fundamental dentro de la escuela.

I: ¿Por qué y para qué crees que debe enseñarse el deporte en la escuela?

E: El deporte es todo, hoy en día estamos cerca del mundial y toda la sociedad se rige por eso, imagínate que hoy en día por fútbol cantidad de chiquilines aprendieron países que no conocían, las poblaciones, geografía todo, entonces ellos conocen a veces cosas a través del deporte, porque es algo que les encanta y los lleva a aprender otras cosas que para ellos son primarias y pasan a ser secundarias por eso. El deporte es social, culturalmente hablando, es todo, es una cultura.

I: ¿Cuál consideras que sería la perspectiva adecuada para abordar el deporte en la escuela?

E: Yo soy de la vieja escuela, hoy se empezó a hablar justo del que predeportivo no está más, que no existe, creo que lo lúdico es parte, es como una herramienta que se utiliza para enganchar a los más chicos, pero para mí el deporte es competitivo, vos tenés que enseñarle bien al niño la técnica de carrera para ganarle al adversario, que es el contra otro y que quede siempre claro que el juego tiene siempre modificaciones de reglas y en deporte no, el deporte es así, hay un reglamento que hay que seguir. La diferencia tiene que quedar clara. Se puede jugar y aprender así, pero siempre priorizando que el niño entienda que el deporte es así, que cuando se llega al deporte las reglas no me permiten, por ejemplo, pisar la línea en handball. Entonces esas cosas tienen que quedar clarísimas y diferenciadas de lo lúdico y lo deporte competitivo, yo amo la competencia, es algo que al niño le enseña las frustraciones de la vida, hoy ganaste, mañana puedes perder o al revés, que el niño entienda que puede sobrellevar eso.

I: ¿Qué nivel de importancia asignan al deporte en relación al resto de los contenidos?

E: Yo trato de que mi plan anual está bastante completito en todo, el deporte en sí tiene mucho, entonces yo trato de que con los más grandes me quede mas extenso porque no me da el tiempo, tengo solo 2 veces por semana y a veces se quiere enseñarle cosas de verdad y no me da. Yo hoy empecé con gimnasia con los grandes para poder extenderme el resto del año con deporte y dejar el juego para lo último del año, ellos lo necesitan y les gusta, el deporte es el contenido que más jugo le saco.

I: ¿Crees que el deporte y su enseñanza tienen componentes educativos en sí mismos, es decir que solamente con practicarlo alcanzaría para educar de alguna manera a los estudiantes? ¿Por qué?

E: Si, ya de por sí como decía hoy el tema de reglas, les estoy enseñando límites, el deporte tiene reglas, al tenerlas hay que seguir ciertas cosas, les está marcando que esto se puede hacer, esto no se puede hacer, como docente ya estamos imponiendo en las clases, a pesar de que lo practiquen fuera, lo aprendieron dentro de la escuela, por ejemplo Volley, saben bien que si la pelota cae sobre el otro lado en el piso pierden y chau, callo al piso, perdí el tanto saca el otro, el deporte impone eso, el respeto al adversario, aprender a perder y controlar las frustraciones. Entonces creo que el deporte por sí solo está enseñando.

I: ¿Qué elementos consideras que la práctica deportiva puede llegar a aportar a la vida de las personas más allá del ámbito escolar?

E: Yo trabajo en una escuela muy buena de San Carlos, una escuela centralizada, do0nde a tres cuadras se encuentra el centro deportivos CEDEMCAR, tengo a todo mi alumnado, no te voy a decir todos, pero un 80% seguro va ahí, todo el año estoy incentivando a eso, preguntándoles en que se anotaron, ya más allá de social, más allá de todo hasta a mí me ayudan en la práctica, por ejemplo, voy a dar atletismo y hay chiquilines que me dicen que ya lo saben , que es así, y a ellos los utilizas para preguntarle que aprendió y ya generas otro ambiente en la parte de la práctica. Por eso yo todo el tiempo estoy incentivando a que vayan desde chiquitos lo social es fundamental a la edad escolar, pero ya adolescentes en 5to o 6to año lamentablemente hay sobrepeso en lo relacionado a salud a algunos ir a conocer otra cosa les aporta.

I: Específicamente en la escuela: ¿Qué características piensas que debe tener la enseñanza del deporte para que el contenido tenga un valor educativo?

E: Primero que todo el grupo que esté participe, que nadie esté sentado, sobre todo los de 5to y 6to año, yo tengo la suerte de estar hace años en la escuela, ellos me conocen bien y eso es fundamental. Si no estás haciendo la clase estás haciendo una cartelera, porque pasa que están enfermos de la garganta y no pueden, o porque no tienen el carné de salud vigente, por variedad de cosas. Yo creo que el niño tiene que estar en la práctica docente de una forma u otra, sino es de forma práctica esta de forma teórica. Yo los mando a hacer carteleras o carteles para contarle a los compañeros, sino para las clases siguientes tiene que armar una clase. Para mi para que quede una enseñanza el profe tiene que ser concreto, ir preguntar, cuestionar, estar todo el tiempo informando de diferentes formas, de forma visual, de forma cognitiva, siempre estar dando, mostrando lo que es el deporte.

Yo lo que utilizo mucho antes de mostrar el deporte más que nada es ver videos, nos sentamos, preguntamos si ellos tienen experiencia previa, que saben, que no saben, si saben que tipo de deporte es, si saben en qué países se practica, si es un deporte olímpico, si no lo es. Mucho cuestionario antes de empezar, y visualizar, me pasaba mucho que tenía niños que en atletismo a principio de año no sabían lo que era un lanzamiento de jabalina. Todo eso me parece que es parte de la enseñanza del deporte.

I: Al momento de seleccionar un deporte a enseñar: ¿qué criterios utilizas para hacerlo?

E: Mira, yo con el tema de género, para mí son todos iguales, en mujeres y varones y el no puedo ellos ya saben que no existe, eso es algo que se mete en la cabeza y se repite para no hacerlo, La vergüenza la guardamos en el bolsillo, acá somos todos iguales y tenemos que intentar frente a nuestros propios miedos. Y como te decía al principio, trato de comenzar con atletismo porque para mí es la base. Después con el tema de fútbol me pasa mucho que tengo muchas gurisas que lo juegan, no es algo que enseñe, que lo tomo en si para enseñarlo, el año pasado di handball y Basquetbol, este año me iba de vuelta a inclinar en volley e iba a hacer de nuevo Básquet, al tener solo un aro para enseñarlo sentí que me quedo corto, entonces quiero volver a retomar el conocimiento del año pasado.

I: Para el caso particular del fútbol ¿Cómo piensas su enseñanza en la escuela, teniendo en cuenta que es el deporte más popular de nuestro país?

E: La disponibilidad de los chiquilines es bárbara, hace poco terminamos trabajando en conjunto con la maestra de 4to año, hicimos “pateando lunas”, es un libro que habla de una nena que juega al fútbol y es la mejor, hicimos la representación de cuadros, los creamos, les pusimos los nombres y jugaron nenas entreveradas con varones, las niñas algunas juegan mejor, estaban todos re enganchados, lo hicimos por puntos, ahí aprendieron un montón de cosas. Yo hice un paréntesis en mi planificación anual y meché esto para trabajar junto con la maestra. Yo creo que el fútbol es uno de los mejores deportes que tenemos, todo el mundo lo conoce, no tienes forma de errarle, y otra es que tengo muy pocos niños que no lo practica fuera de la escuela y la verdad no lo tomo mucho en mis clases, no lo pongo dentro de la escuela porque me parece eso, es repetir tanto algo, entonces pongo prioridad en otros deportes que no conocen. Hay niñas que nunca jugaron al básquetbol porque siempre vamos al fútbol. Hoy en día se está haciendo más masivo el básquet. También me pasa con el handball, los varones nunca, cuando lo conocen dicen que es un fútbol con la mano que bueno que esta. Al deporte nosotros

mismos lo dividimos por género, es tan conocido en varón el handball y es tan conocido el fútbol en nenas, entonces es esto si y esto no, y cuando se permiten conocer el deporte, aprenderlo, por sí solo el deporte es divertido. A la hora de planificar yo por esto no pongo al fútbol.

I: ¿Entiendes que existen deportes que son específicamente pensados para ser practicados por hombres y otros para mujeres? ¿Consideras este tipo de diferencias al momento de pensar la enseñanza?

E: No, no me parece que hayan deportes de hombres y de mujeres, me parece que nos meten en la cabeza a veces desde a casa de que esto solamente lo pueden hacer los varones, sacando de los deportes colectivos, la patineta, me paso con un caso cercano, una amiga que tiene una nena, no quería dejarla hacer patineta porque era de varón, le pregunté si me estaba jodiendo, le dije que no hay algo que sea de hombre o de mujer, me parece que lo que el niño quiera practicar lo tiene que decidir él o ella, esto fuera de la escuela. El parkour hace un par de años se decía que era solo para los varones porque había que saltar de un lado a otro y no, hicimos un taller y las niñas se re coparon, entonces tenemos el deber como profesor de educación física de mostrarles todas las variedades de deportes que hay, tanto a nenas como a varones, no hay deportes para mujeres y hombres, es de todos el deporte, va a depender de nosotros experimentarlo.

I: ¿Crees que las condiciones biológicas del hombre lo hacen ser más apto para los deportes de invasión, que requieren de mayor uso de la fuerza? ¿Cómo se vivencia esto en la escuela?

E: Es una realidad, fisiológicamente y anatómicamente los hombres son más grandes, tiene más fuerza que nosotras, pero eso no significa que nosotras no podamos jugar contra ellos, perfectamente lo podemos hacer y sacar el mito de que somos nenas y no podemos, yo tengo prácticas de plantel, cuando yo entré no había plantel y solo había prácticas de adolescentes de mujeres y después los hombres, para mi es como perder todo, porque cuando practicas contra los hombres nosotras nos volvemos más agresivas y vemos que podemos más y vemos que podemos con ellos, para nosotras es motivante, por lo menos desde lo que yo pienso. En la escuela no es me llevo a las nenas porque voy a..., no no, se juega todos juntos y los equipos son unisex, no hago competencia de varones contra mujeres, si les enseño que a la hora de competir hay femenino y masculino, y ellos y ellas mismas me piden hacer solo de varones y mujeres y alguna clase especial lo hacemos,

pero después las practicas escolares, la enseñanza va todo junto, no puedes separar, siempre dejando claro la realidad de fuerzas y diferencias machistas, por eso se explica que los elementos son diferentes, por ejemplo, en bala, la bala pesa menos, en handball la pelota es más chica , pero ¿porque? porque fisiológicamente somos diferentes, pero no quiere decir que no podamos contra ellos o que no podamos jugar.

I: Con relación a las actitudes de los estudiantes en las clases de deporte: ¿existe cierta predisposición en niños o niñas hacia uno u otro deporte?

E: Yo por suerte no tengo ese dilema, en esta escuela hoy en día, a veces me pasa con alguna de sexto que vienen con que tienen el periodo, pero hay disponibilidad, en todas las clases el deporte que se plantea se trabaja, no hay eso de “yo no quiero”.

I: ¿Entendemos que el hombre juega mejor al fútbol que la mujer? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿a qué crees que se debe?

E: Mira tengo una nena que se llama Emilia, es hija de un profesor de San Carlos, la chica juega bien a todo e incluso los baila a los chiquilines en el fútbol, esto se da porque Emilia viene siendo incentivada desde que tiene pañales, a todos los deportes, es buena en todo, pero no es por un motivo de que ella sea diferente a las demás sino porque tuvo un estímulo temprano, entonces creo que es eso lo que les pasa a las niñas, yo veo esa diferencia, es porque a nosotras en general nuestros papas decían no fútbol no, eso no es de chicas, pero ahora se abrió mucho más la cabeza, ahora vas al fútbol y hay nenas jugando con varones en la formativa, y eso hace que cuando van sean buenas jugando también. Creo que es la estimulación temprana de cualquier deporte, después andas volando en todo, me parece que no es tema de género, sino de estimulación.

I: ¿Entendemos que hay una participación igualitaria en las actividades planteadas por parte de los niños y de las niñas?

E: No, no. Las niñas siempre te van a pedir siempre jugar al volley, nosotros tenemos una vez al mes actividad libre, que tiene que hacer un deporte, gimnasia o juego ya trabajado en educación física, estas actividades libre siempre son fútbol o un volley, es así, siempre se va así, a veces algún handball entre todos, aunque son escasas las veces que pasa eso. Pero hay sí, está muy declarado el deporte que ellos se sienten más cómodos.

I: ¿Consideras que existe un aumento en el acceso al fútbol por parte de la mujer? ¿y de su predisposición para jugar? Si la respuesta es afirmativa ¿A qué entendemos que se debe?

E: Si, total. Para mí se debe totalmente a la familia, entienden que si la niña quiere jugar al fútbol no tiene nada que ver que sea nena, simplemente que le gusta. Pienso que sí, que se abrió muchísimo la cabeza y la verdad que a nosotros que estamos en las instituciones de enseñanza nos sirve un montón que sean estimuladas desde temprano.

I: En la actualidad de Uruguay, ¿comprendes que el fútbol femenino ha evolucionado como un deporte logrando un lugar significativo en la sociedad?

E: Totalmente, acá en San Carlos se abrieron competencias de la A de las femeninas de Atenas, entonces que ya haya primera de los cuadros grandes y que los clubes hayan hecho que sea de forma obligatoria que la mujer juegue y compita en el fútbol, que haya A y B nos dice que subimos muchos escalones.

I: ¿Sueles abordar en tu clase cuestiones asociadas a la realidad actual del fútbol femenino?

E: No, sinceramente no mucho

I: ¿Qué relevancia consideras que tiene la temática género en la actualidad? ¿Y en el deporte, específicamente?

E: No sé cómo responderle, no sé cómo abordar esta respuesta. Por suerte no tenemos problemas ni inquietudes de género, tengo varones que ya tienen su elección, porque se presenta y todo el mundo lo respeta, jamás le han faltado el respeto, tengo uno en sexto y otro en un quinto y jamás le dijeron nada, viste que ahora de grande se dan cuenta, se pintan las uñas, tienen el pelo pintado y al revés, re integrado. También tengo un nene re masculino y se pinta las uñas y jamás le cuestionaron porque, es re normal, Ellos son capaces de decirte “yo con ellos no juego porque no me pasan la pelota” pero por cuestiones de género.

I: ¿Crees que abordar las cuestiones asociadas al género en la enseñanza del deporte aportan a la formación ciudadana de los estudiantes?

E: Si totalmente, en el género uno tiene que respetar lo que el otro decida y sienta que es, entonces eso, cada uno es feliz como es y como elige ser, por suerte se ha dado de forma tan natural dentro de los grupos que jamás tuve que hablar o invadir, creo que los niños son mucho más inteligentes que nosotros, mucho más sensibles, respetuoso con eso, son generaciones más abiertas y por suerte no me ha pasado, se da natural.

I: ¿Te sientes preparado/a para abordar cuestiones asociadas a los problemas de género en tus clases de enseñanza de fútbol?

E: Totalmente, creo que si pasara algo así pararía la clase, lo hablamos, creo que eso mismo de respetar el cuerpo del otro, de lo que uno siente y cómo se siente, de vestirse de pintarse, de ponerse color en el pelo es decisión de cada uno, de sus cuerpos, nadie tiene el derecho de opinar sobre el otro. Me pasa mucho que tengo gurises que tienen sobrenombre y yo le pregunto si a ellos les gusta que por ejemplo la llamen “china” y si ella se siente cómoda con ese apodo y le gusta que le digan así, ahora si no le gusta tengo que respetar y no le digo más china. Ahora el “gordo” “negro” eso ya no me gusta, directo tiene nombre y apellido y lo llamamos por ahí.

I: ¿Consideras que existen actualmente instancias de formación que se ocupen de las cuestiones de género en educación primaria y específicamente en educación física?

E: Creo que desde primaria no, que las maestras se preocupan por buscar cursos desde la educación sexual y de educadoras sexuales y que puedan hablar de género y desde los cambios que están teniendo sí, pero desde primaria no y de educación física menos, al menos no estoy enterada. De educación sexual en adolescentes, hice cursos particulares fuera de primaria.

I: ¿Participas de algún grupo de estudios o investigación que se ocupe específicamente de la enseñanza del deporte o de cuestiones asociadas al género?

E: No

I: Más allá de tu formación y tu preparación ¿entiendes que la realidad emergente del fútbol femenino implica un abordaje particular en las clases de Educación Física?

E: No sé si se necesita algo que sea específico solo para niñas, solamente estimularlas, decirles que hay clubes y esto y aquello, y todas las que lo practiquen siempre incentivarlas. Yo al principio cuando recién me recibí para incentivar a las chicas en los deportes hacía que sus goles valieron dobles, entonces era un estímulo para las chicas.

pero hoy en día no lo pondría, cambiaron las generaciones, los varones ya de por si les pasan la pelotas a las nenas porque saben que juegan bien, una tiene que hacer esa comparación de cuando una empieza a hoy en día.

I: A continuación, nos centraremos en tu trabajo a la hora de pensar la enseñanza del deporte en tus clases de EF de sexto año escolar, teniendo en cuenta las particularidades del sistema educativo en relación con la temática de género.

I: En el caso de pensar en abordar las cuestiones de género en tus clases de Educación Física ¿cómo se refleja esto en tu planificación?

E: No la verdad no tengo algo específico, ni siquiera planificado, yo planifico para todos iguales porque no es algo que sea motriz, para mi es algo que pueden hacer todos, no es problema para mí el género.

I: En el supuesto de presenciar una situación clara de discriminación por género en clase: ¿Cómo intervenirías al respecto?

E: Se para la clase inmediatamente, cualquier falta de respeto de género o no es motivo para parar la clase y hablar del tema, y si es necesario a la clase que viene se trae el tema de género, si veo que fue muy violentado y el niño o niña quedó muy mal. Es un tema de hablar y de involucrar a la docente del grado, porque si pasa en educación física pasa dentro de la clase, entonces es algo que no se puede dejar pasar y se debe trabajar en conjunto

I: En el transcurso de la práctica del fútbol en las clases de Educación Física ¿Se sostienen las mismas expectativas de aprendizaje para niños y para niñas?

E: Si, se piensa para que lleguen al mismo objetivo, al mismo propósito que tengo en la clase, a unos les va a salir mejor y a otros más o menos, por eso pasa en cualquier deporte entonces ni me lo planteo a la hora de planificar, pretendo que todos lo logren.

I: Con relación a las metodologías de enseñanza del fútbol en la escuela: ¿Incluye en su secuencia de enseñanza elementos que se ocupen de cuestiones de género? De no existir, ¿cómo piensas que podría incluirse?

E: No sé, es como que para mí el género no es algo que diga que las niñas o niños no puedan lograrlo, que sea algo diferente, para mí en la práctica si planifico algo para todos

igual, como te decía, tengo nenes que su género no es con el que nacieron y ellos practican de la misma forma, no le pongo nada diferente, ni lo pienso.

I: ¿Deseas agregar o sugerir algo más respecto al tema?

E: No, pero me gustó mucho la entrevista

Anexo 9: Entrevista docente 8

Referencias:

I: Investigador | E: Entrevistado.

I: El propósito principal de la entrevista es conocer tus opiniones y creencias en torno a determinados aspectos de la enseñanza del deporte en las clases de Educación Física en sexto año de educación primaria, específicamente su abordaje asociado con cuestiones relativas al género. Antes de empezar te haremos algunas preguntas sobre tu formación y tu situación profesional.

E: Entiendo.

I: ¿Podrías indicarme tu edad, tus años de experiencia en la escuela como docente de otras asignaturas y como docente de EF, y en qué centro o centros te encuentras trabajando en la actualidad?

E: 36 años. En la escuela es el segundo año que trabajo y este es el primero que estuve todo el año. El año pasado fueron suplencias en distintas escuelas. Actualmente trabajo en la escuela 3 de San Carlos.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación con la Educación Física desde tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué sitios has trabajado hasta ahora y si eran públicos o privados, cuánto tiempo llevas ejerciendo como profesor de EF, si has realizado o no formación de posgrado, tienes otras titulaciones...?

E: Me recibí en el 2018 y trabajé particular y en cosas que no tenían que ver con el rubro y en el 2020 trabajé en UTU, en bachillerato y ciclo básico y ahora en la escuela. Antes

con cosas que no tenían que ver con la EF. No tengo posgrados. De administración y esas cosas pero hace mucho.

I: ¿Podrías describir en qué condiciones llevas a cabo tu trabajo como docente de Educación Física en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuántas horas de EF impartes a la semana, en qué cursos?

E: Trabajo sola y las cuatro horas de la escuela más la planificación en la casa. Cursos y eso no, este año no. En sexto de escuela tenemos dos clase de 45 minutos por cada clase.

I: Comenzamos la entrevista propiamente dicha. Para empezar te plantearé algunas cuestiones que tienen que ver con tus ideas sobre el deporte y la manera en que son abordadas las cuestiones de género, sobre cómo debería plantearse como contenido curricular en el contexto escolar y, finalmente, sobre cómo lo planteas tú en tus clases.

E: Dale

I: ¿Podrías explicar qué es para ti el deporte en general? ¿Cuáles son las características o elementos que debe tener una práctica para que sea considerada deporte?

E: El deporte es algo amplio. Va más allá de lo técnico (sea cual sea), sino más que nada en la escuela abarcar todo: trabajo en equipo, valores, técnicas, inclusión. Que el deporte es para todos, más que nada en el fútbol que ellos tienen la idea de que solo juegan los varones. Abarcar todo. Y que entiendan que va más allá de jugar bien o no, abarcar lo general y todo lo que involucra el deporte.

I: ¿Cuáles son las características o elementos que debe tener una práctica para que se considere deporte?

E: Un poco de todo. Juego, competencia.

I: ¿Por qué y para qué crees que debe enseñarse el deporte en la escuela?

E: Primero que nada por eso que te comenté anteriormente y luego para darle las herramientas a los niños de que si el día de mañana quieren practicar el deporte, lo conozcan. Si bien hay niños que desde chicos practican, más en San Carlos que está el CEDEMCAR cerca o en Maldonado el Campus; para el que no tiene la oportunidad, mostrarle si le interesa y que después tenga la posibilidad de ir y pedir en la casa. Es decir, darles las herramientas para fomentar el interés.

I: ¿Cuál consideras que sería la perspectiva adecuada para abordar el deporte en la escuela?

E: Con los grandes que son más competitivos, sí les doy un poco más de competencia pero que no quede de lado el juego, el trabajo en equipo. Si darle la importancia a lo competitivo, sino ellos no se entusiasman tanto, pero abarcar un poco todo. Inclinar la competencia pero sin dejar de lado lo otro.

I: ¿Qué nivel de importancia asignas al deporte en relación con el resto de los contenidos?

E: Mucha. Por lo general divido los contenidos en juego, deporte y gimnasia y a lo que más le doy importancia es al deporte. Si bien tocó los otros contenidos un determinado tiempo, al que más tiempo le dedicó es al deporte y más con los grandes. Y que trabajen varios. Que no solo se queden con handball y fútbol porque son los que más les gusta, sino volley, básquet.

I: ¿Crees que el deporte y su enseñanza tienen componentes educativos en sí mismos, es decir que solamente con practicarlo alcanzaría para educar de alguna manera a los estudiantes? ¿Por qué?

E: Si, si claro. Porque involucra muchos aspectos como el compañerismo, tomar decisiones, los aspectos técnicos, físicos, psicológicos, las emociones. Involucra mucho por sí mismo.

I: ¿Qué elementos consideras que la práctica deportiva puede llegar a aportar a la vida de las personas más allá del ámbito escolar?

E: En lo social. Que ellos tengan el hábito de tal día hacer deporte o que se junten a jugar para relacionarse con los otros, que a veces conocen gente afuera de la escuela. Tienen una responsabilidad y desde lo emocional, físico y psicológico también.

I: Específicamente en la escuela: ¿Qué características piensas que debe tener la enseñanza del deporte para que el contenido tenga un valor educativo?

E: Compañerismo, trabajo en equipo porque ellos a veces siempre quieren hacer equipos con los que juegan mejor, dejando de lado a las niñas o al que no juega bien. Entonces, hacer hincapié en eso de que todos juegan y el equipo que me toca es con el que juego. Hacer hincapié en la importancia de respetar las reglas, de que jueguen todos, el compañerismo y de no molestar al otro o decir “vos jugas mal” y que no jueguen. Que

participen todos. Si bien tiene su lado competitivo, hacer hincapié en que están en la escuela, están aprendiendo y algunos saben más, otros menos pero hay que respetar los tiempos de cada uno y hacer énfasis en eso. No tanto en el resultado sino en el todo.

I: Al momento de seleccionar un deporte a enseñar: ¿qué criterios utilizas para hacerlo?

E: Por lo general empiezo por handball porque, no es lo que más conocen porque lo que más conocen es el fútbol, pero como a veces hay alguno que no le gusta, empiezo con handball que es lo que todos más o menos conocen y les gusta y lo vienen trabajando desde tercero. Y después voy cambiando con básquetbol. Depende mucho de los intereses de ellos también. Siempre les pregunto qué deportes les gustan, cuáles practican. Y en base al diagnóstico que hacemos al principio, voy eligiendo por cuál empezar. Mi idea es siempre trabajar la mayor cantidad de deportes posibles, pero por lo general siempre empiezo por handball.

I: Para el caso particular del fútbol ¿Cómo piensas su enseñanza en la escuela, teniendo en cuenta que es el deporte más popular de nuestro país?

E: Pregunto también quiénes lo practican afuera, quienes lo conocen. Los que ya hacen fútbol afuera, la idea es que cuenten sus experiencias a los que no, que traigan lo de afuera a la escuela. Y ahí trabajar las características del deporte, la enseñanza de las reglas, que las conozcan. Porque muchos de los que hacen fútbol hace años ya conocen o ya lo saben pero aprovechar eso para compartir con los otros, con el que no hace, para poder compartirlo y no quede en el que únicamente hace, sino que de eso, enriquezca a los otros y no quede como que ya lo saben sólo jueguen y nada más.

I: ¿El contenido fútbol presupone una mayor prioridad frente a los otros deportes?

E: No. Este año quizás le di más importancia por el tema del mundial. Porque ellos están más con lo de las figuritas, el álbum. Entonces busqué aprovechar eso para darle más prioridad. Pero por lo general, lo que más trabajo es handball y fútbol. Y también básquet y volley pero trato de manejarlo siempre por igual y según los intereses de ellos también.

I: ¿Entiendes que existen deportes que son específicamente pensados para ser practicados por hombres y otros para mujeres? ¿Consideras este tipo de diferencias al momento de pensar la enseñanza?

E: No. Siempre, si bien les hago referencia a que, en el caso del fútbol, handball, hay disciplinas masculinos o femeninos, en la escuela jugamos todos. y al momento de armar

los equipos eligen niñas, varones. Siempre tienen que ser equipos mixtos. No tengo en cuenta la separación de “bueno, hoy vamos a hacer fútbol femenino”. Siempre trabajan juntos. Los equipos son mixtos y se eligen mixtos y participan todos.

I: ¿Crees que las condiciones biológicas del hombre lo hacen ser más apto para los deportes de invasión, que requieren de mayor uso de la fuerza? ¿Cómo se vivencia esto en la escuela?

E: Si, un poco sí. Por el tema de la fuerza pero no son grandes diferencias. Hay niñas que juegan muy bien al fútbol e incluso mejor que otros varones.

I: En relación con las actitudes de los estudiantes en las clases de deporte: ¿existe cierta predisposición en niños o niñas hacia uno u otro deporte?

E: Si, justo en esta escuela es como que les gusta a todos. Tanto el handball como el fútbol. El básquet un poco más a algunos que son los que los practican. Pero fútbol y handball les gusta a todos. Si preguntás qué quieren hacer hoy, si los dejás elegir el deporte, todos van a elegir fútbol o handball, niñas y varones por igual. En el caso de esta escuela.

I: ¿Entiendes que el hombre juega mejor al fútbol que la mujer? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿a qué crees que se debe?

E: No, no tendría por qué. No necesariamente eso es cierto.

I: ¿Entiendes que hay una participación igualitaria en las actividades planteadas por parte de los niños y de las niñas?

E: Si, en esta escuela sí. Me ha pasado en otras que no. No les gusta el fútbol y no quieren jugar, pero en esta escuela participan por igual. Y si por algo no participan no es que sea por ser fútbol, es que no quieren hacer ese día. Pero no por el contenido, sino por las ganas que tienen.

E: ¿Consideras que existe un aumento en el acceso al fútbol por parte de la mujer? ¿y de su predisposición para jugar? Si la respuesta es afirmativa ¿A qué entiendes que se debe?

I: Si, quizás a que se le da más trascendencia al fútbol y fútbol femenino que antes no era tan conocido. Ahora le preguntás a las niñas y saben que hay fútbol femenino y masculino. Como que están más interiorizados. Más público que antes. Porque es más fácil el acceso, supongo que es por eso.

I: En la actualidad de Uruguay, ¿comprendes que el fútbol femenino ha evolucionado como un deporte logrando un lugar significativo en la sociedad?

E: Si, que ha evolucionado sin dudas. Pero también falta que le den más trascendencia. Si bien ha aumentado porque antes ni siquiera transmitían ningún partido de femenino, ha aumentado pero aún le falta.

I: ¿Sueles abordar en tu clase cuestiones asociadas a la realidad actual del fútbol femenino?

E: Si. A veces cuando hay algún campeonato de fútbol hacemos referencia. No es que lo trabajamos específicamente pero hemos hecho referencia o si conocen o tienen alguna conocida que juega al fútbol. Esas cosas hemos mencionado.

I: ¿Qué relevancia consideras que tiene la temática género en la actualidad? ¿Y en el deporte, específicamente?

E: Tiene mucha porque ha cambiado mucho. Antes era como que las niñas hacían esto y los varones lo otro. Y ahora es como que es más tenido en cuenta.

I: ¿Existen inquietudes por parte del grupo en relación con el tema?

E: No, esta escuela es como que no. Yo lo pregunté al principio y ya tienen asociado que las niñas pueden hacer lo mismo que los niños y todos tienen que trabajar juntos y no se separa. Lo mismo en los recreos. No son sólo los niños que están jugando, sino que son grupitos que se juntan. Y también en otros deportes o juegos. Es como que no hay diferencias, no se notan.

I: ¿Crees que abordar las cuestiones asociadas al género en la enseñanza del deporte aportan a la formación ciudadana de los estudiantes?

E: Si, sí. Aporta porque a futuro el niño ya parte de la escuela con la base que no hay que separar. Pueden jugar juntos. No necesariamente porque sea niña no va a poder participar y eso a futuro es una enseñanza y en el momento también. Porque en el liceo y eso, para evitar esas cosas de género.

I: ¿Te sientes preparado/a para abordar cuestiones asociadas a los problemas de género en tus clases de enseñanza de fútbol?

E: Si, calculo que lo general sí, pero siempre es bueno interiorizar en el tema y formarse y estar al tanto porque siempre van a surgir cosas para lo que uno no está preparado. Porque pueden surgir cosas que no estás preparado como pensabas. Siempre es bueno interiorizarse.

I: ¿Consideras que existen actualmente instancias de formación que se ocupen de las cuestiones de género en educación primaria y específicamente en educación física?

E: No. Específicamente, no.

I: ¿Participas de algún grupo de estudios o investigación que se ocupe específicamente de la enseñanza del deporte o de cuestiones asociadas al género?

E: No.

I: Más allá de tu formación y tu preparación ¿entiendes que la realidad emergente del fútbol femenino implica un abordaje particular en las clases de Educación Física?

E: Si, considero que sería bueno trabajarlo. Más que nada para acercar y seguir dándole trascendencia al fútbol femenino y que no siempre sea masculino.

A continuación, nos centraremos en tu trabajo a la hora de pensar la enseñanza del deporte en tus clases de EF de sexto año escolar, teniendo en cuenta las particularidades del sistema educativo en relación con la temática género.

I: En el caso de pensar en abordar las cuestiones de género en tus clases de Educación Física ¿cómo se refleja esto en tu planificación?

E: Abordo lo de siempre, técnica táctica y reglamento y después si surge algún inconveniente o situación a trabajar, hacemos importancia en eso. Pero sí, lo técnico, táctica y reglamento y después que participen todos. pero eso en el momento, no lo pongo en la planificación. Va de la mano. no lo plasmo en la planificación pero lo explico a la hora de armar los equipos, partidos y a la hora de que se genere alguna situación puntual. Va de la mano.

I: En el supuesto de presenciar una situación clara de discriminación por género en clase: ¿Cómo intervendrías al respecto?

E: No me ha pasado. No por género pero sí me ha pasado de que le hablen mal a un compañero porque no agarró la pelota o juega mal y supongo que si es por género haría

lo mismo, pero paro la actividad, hablamos de lo que pasó, si está bien o no, si les gustaría que el que hizo eso se lo hicieran a él, y entre todos tratar de solucionar la situación puntual o por lo menos, verlo de otra manera que quizás el que lo está haciendo no se da cuenta pero cuando hablan entre todos y lo pones en el lugar del otro, ahí el niño reacciona de otra manera por lo general. No me ha pasado en discriminación por género, pero lo haría de la misma manera.

I: En el transcurso de la práctica del fútbol en las clases de Educación Física ¿Se sostienen las mismas expectativas de aprendizaje para niños y para niñas?

E: Si, como que las niñas a medida que van jugando mejor o aprenden algo más, es como que se quedan más, no contentas pero te das cuenta de que lograron algo más que quizás el niño ya sabe. Porque la mayoría hace fútbol de hace años, entonces hay muchos de los contenidos que ya lo saben y lo que más le importa es el partido. La niña no es todas las que practica fútbol afuera y es como que ta, a medida que logran algo, quieren participar más o elegir, o estar en otro lado. Por ejemplo, alguna niña que atajó dos o tres pelotas vio que podía entonces después quiere seguir atajando otro día. Es como que se nota más el progreso o el interés. Como docente espero lo mismo, siempre se espera el mayor progreso. Lo primero que espero es que conozcan el deporte y les interesen. Después si aprenden a jugar mejor o más, mejor. Pero lo más importante para mí es que conozcan, que les guste y que mañana se junten en la plaza se junten entre ellos porque aprendieron. Sin importar si juegan bien o mal. Lo conocieron y tienen las herramientas para poder jugarlo afuera, en el liceo o en su casa.

I: En relación con las metodologías de enseñanza del fútbol en la escuela: ¿Incluye en su secuencia de enseñanza elementos que se ocupen de cuestiones de género? De no existir, ¿cómo piensas que podría incluirse?

E: No, es como que va de la mano. Trabajo todo por igual. Porque en esta escuela no pasa. Si fuese en otra... pero acá es como que ellos ya tienen que es lo mismo. No hay necesidad de decir “bueno no, las niñas tienen que participar”. Ellos ya saben que al momento de elegir equipos, que siempre los dejo elegir a ellos, ellos eligen alternado una niña y un varón. No por estar obligados, pero ellos ya saben que no hay diferencias. Al principio empezamos a trabajar así y después ya quedó de la mano.

Si hubiese que incluirlo, no sé, pero así que trabajen y que tengan la misma importancia el niño o niña y que trabajen por igual y sea mixto. Que trabajen todos juntos, sin separar.

En el caso que surgiera la situación de que los varones elijan a todos varones, separaría y les explicaría lo de trabajar todos juntos.

I: ¿Deseas agregar o sugerir algo más respecto al tema?

E: No, gracias.

Anexo 10: Entrevista docente 9

Referencias:

I: Investigador | E: Entrevistado.

I: El propósito principal de la entrevista es conocer tus opiniones y creencias en torno a determinados aspectos de la enseñanza del deporte en las clases de Educación Física en sexto año de educación primaria, específicamente su abordaje asociado con cuestiones relativas al género. Antes de empezar te haremos algunas preguntas sobre tu formación y tu situación profesional.

E: Entiendo.

I: ¿Podrías indicarme tu edad, tus años de experiencia en la escuela como docente de otras asignaturas y como docente de EF, y en qué centro o centros te encuentras trabajando en la actualidad?

E: Mi edad es de 40 años. Trabajo desde el 2010, hace 12 años en escuela primaria. Soy efectiva en la escuela 13 de San Carlos y tengo el turno matutino.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación con la Educación Física desde tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué sitios has trabajado hasta ahora y si eran públicos o privados, cuánto tiempo llevas ejerciendo como profesor de EF, si has realizado o no formación de posgrado, tienes otras titulaciones...?

E: Comencé en escuela primaria en el 2010 como te dije, en la escuela 93 de Lascano, en el departamento de Rocha. Me trasladé a la ciudad de Rocha y tuve el jardín de infantes de La Paloma, cargo compartido con la escuela de La Pedrera. Después estuve en la escuela de Aiguá, en un cargo compartido. Actualmente en la escuela 13 de San Carlos,

esa ha sido mi trayectoria en la escuela. A su vez trabajé en colegios privados y actualmente estoy en uno dando clases de natación. También estuve en la “ONG Juana Guerra”, donde se trabaja con personas de capacidades diferentes, en el lugar estuve 3 años. También estuve en el complejo CEDEMCAR. He hecho cursos de personal trainer, gimnasia aeróbica, spinning. Por ese lado está lo mío.

I: ¿Podrías describir en qué condiciones llevas a cabo tu trabajo como docente de Educación Física en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuántas horas de EF impartes a la semana, en qué cursos?

E: Son 20 horas semanales, 4 horas por día, de lunes a viernes. En el horario de 8 a 12. Tengo desde nivel 4 hasta 6° año, un total de nueve grupos. Comenzamos la entrevista propiamente dicha. Para empezar te plantearé algunas cuestiones que tienen que ver con tus ideas sobre el deporte y la manera en que son abordadas las cuestiones de género, sobre cómo debería plantearse como contenido curricular en el contexto escolar y, finalmente, sobre cómo lo planteas tú en tus clases.

I: ¿Podrías explicar qué es para ti el deporte en general? ¿Cuáles son las características o elementos que debe tener una práctica para que sea considerada deporte?

E: Bueno el deporte abarca muchas cosas, es una disciplina que es muy general y abarca desde la condición física, la mente, sobre todo, la enseñanza mucho también. Es decir, incluye muchas cosas.

I: ¿Por qué y para qué crees que debe enseñarse el deporte en la escuela?

E: Bueno la enseñanza, primero que nada. Ayuda mucho al niño en el tema social, la actividad física, la calidad de vida, la integración. Mucha problemática en la sociedad de hoy en día y yo creo que el fútbol es una de las cosas que ayuda más al niño en la parte deportiva. De integración en la sociedad en general.

I: ¿Cuál consideras que sería la perspectiva adecuada para abordar el deporte en la escuela?

E: Yo voy más por lo lúdico, de llevarlo desde lo lúdico con todos los niveles, por más que en el programa de educación física se enfoca más en segundo y tercer nivel, se va trabajando desde los chiquitos hasta llegar a ese nivel que exige el programa

I: ¿Qué nivel de importancia asignas al deporte en relación con el resto de los contenidos?

E: Yo diría que uno de los más importantes, porque como te dije está enganchado, a partir del deporte se puede ir enseñando cosas para llegar por ejemplo al fútbol o voleibol.

I: ¿Crees que el deporte y su enseñanza tienen componentes educativos en sí mismos, es decir que solamente con practicarlo alcanzaría para educar de alguna manera a los estudiantes? ¿Por qué?

E: No solo con la práctica, si está enfocado en la práctica, pero también abarca muchas otras cosas, el tema de los valores se trabaja mucho en el fútbol también.

I: ¿Qué elementos consideras que la práctica deportiva puede llegar a aportar a la vida de las personas más allá del ámbito escolar?

E: Mucho, para mí el deporte es una de las cosas que los ayuda en su vida cotidiana, general y en todo. Ósea la calidad de vida, la mentalidad y los valores que se trabajan desde muchos ámbitos.

I: Específicamente en la escuela: ¿Qué características piensas que debe tener la enseñanza del deporte para que el contenido tenga un valor educativo?

E: La integración, porque viste el fútbol hay muchas veces que está dividido, niñas y varones, creo que acá lo podemos trabajar mucho en forma mixta. Creo que es una buena parte para que ellos se unan y se integren, dejando de lado eso de que el fútbol es para uno u otros. También la parte higiénica mucho, el respeto de las reglas, los límites.

I: Al momento de seleccionar un deporte a enseñar: ¿qué criterios utilizas para hacerlo?

E: Yo trato de enfocarlos por varios lados, por ejemplo, te digo algo que hicimos nosotros cuando estuvo el último mundial, lo trabajamos mucho incluso con las maestras, hicimos un proyecto sobre el mundial y se enfocó en el fútbol, ahí se trabajaron muchas cosas. Las costumbres de los países que participaban, muchas cosas más.

I: Para el caso particular del fútbol ¿Cómo piensas su enseñanza en la escuela, teniendo en cuenta que es el deporte más popular de nuestro país?

E: Genera ventajas, justamente por eso, que hay niños que no se prenden por qué no les gusta el fútbol o no saben pegarle a una pelota, terminan haciendo todo lo contrario. Siempre lo trabajo, se terminan haciendo encuentros con otras escuelas o entre clases, por eso para mí tiene mucha ventaja.

I: ¿Entiendes que existen deportes que son específicamente pensados para ser practicados por hombres y otros para mujeres? ¿Consideras este tipo de diferencias al momento de pensar la enseñanza?

E: Bueno, lo hay todavía hoy en día deportes que practican mujeres y deportes que practican solo hombres, pero igualmente se ha visto que eso ha cambiado para bien, ya el fútbol es practicado también por las mujeres, donde hay campeonatos y mundiales. También creo que eso está bien visto y en la escuela se ve también, por ejemplo, ya hay muchas niñas que arman partidos ellas mismas, incluso se mezclan. Ósea creo que de a poquito se va integrando todo y está muy bueno.

I: ¿Crees que las condiciones biológicas del hombre lo hacen ser más apto para los deportes de invasión, que requieren de mayor uso de la fuerza? ¿Cómo se vivencia esto en la escuela?

E: Bueno, sí, en muchos casos sí, hay que ver también la realidad. Como te dije antes se veía como mucho más separado eso, ahora de a poquito se está logrando que año a año se integren más unos con otros, y se está viendo de forma positiva.

I: En relación con las actitudes de los estudiantes en las clases de deporte: ¿existe cierta predisposición en niños o niñas hacia uno u otro deporte?

E: Si, generalmente sí, los varones se inclinan más por el fútbol, lógico, las niñas van más por el voleibol o el handbol, pero están pidiendo también niñas fútbol.

I: ¿Entiendes que el hombre juega mejor al fútbol que la mujer? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿a qué crees que se debe?

E: No, no, cada uno tiene lo suyo y no es que jueguen mejor o peor.

I: ¿Entiendes que hay una participación igualitaria en las actividades planteadas por parte de los niños y de las niñas?

E: Si todavía estamos en eso, de que hay niñas que se unen y los varones lo aceptan, pero hay otras que no. Pero se va trabajando eso, a raíz de que suceden distintas situaciones se van trabajando.

I: ¿Consideras que existe un aumento en el acceso al fútbol por parte de la mujer? ¿y de su predisposición para jugar?

E: Si hay un aumento positivo.

I: ¿A qué entiendes qué se debe?

E: Mucho se debe al tema de la sociedad, con mucha propaganda que se incentiva, año a año va creciendo.

I: En la actualidad de Uruguay, ¿comprendes que el fútbol femenino ha evolucionado como un deporte logrando un lugar significativo en la sociedad?

E: Si se ha logrado, no como en otros países, pero si se ha logrado.

I: ¿Sueles abordar en tu clase cuestiones asociadas a la realidad actual del fútbol femenino?

E: Sí suelo a través de conversaciones o diálogos, con muchas cosas a medida que van sucediendo.

I: ¿Qué relevancia consideras que tiene la temática género en la actualidad? ¿Y en el deporte, específicamente?

E: Si, tiene relevancia, hay separación por un lado juegan las mujeres y por otro los varones, pero como te decía de a poco se van logrando cosas para bien.

I: ¿Es un tema que se discute en clase?

E: Si se toca muy a menudo con discusiones que van sucediendo.

I: ¿Existen inquietudes por parte del grupo en relación al tema?

E: Si, hay grupos que sí, sobre todo los más grandes.

I: ¿Crees que abordar las cuestiones asociadas al género en la enseñanza del deporte aportan a la formación ciudadana de los estudiantes?

E: Totalmente, si aportan.

I: ¿Te sientes preparado/a para abordar cuestiones asociadas a los problemas de género en tus clases de enseñanza de fútbol?

E: Sí creo que sí, todo lo que sale, o lo que va surgiendo por parte de ellos, yo creo que nos entendemos bastante bien hablando, a mí manera claro, pero creo que ha servido.

I: ¿Consideras que existen actualmente instancias de formación que se ocupen de las cuestiones de género en educación primaria y específicamente en educación física?

E: Podría haber más, falta mucho todavía.

I: ¿Has realizado alguna formación en la temática género?

E: En mi caso no he realizado ninguna formación.

I: ¿Participas de algún grupo de estudios o investigación que se ocupe específicamente de la enseñanza del deporte o de cuestiones asociadas al género?

E: No. Hemos hecho proyectos en la escuela solamente.

I: Más allá de tu formación y tu preparación ¿entiendes que la realidad emergente del fútbol femenino implica un abordaje particular en las clases de Educación Física?

E: Sí, hacemos partidos para trabajar diferentes cosas. Partidos de niños, por un lado, de niñas por otro y a su vez mixtos para tratar todo. Ir tocando diferentes temas y que ellos mismos vayan viendo que todavía se puede.

I: A continuación, nos centraremos en tu trabajo a la hora de pensar la enseñanza del deporte en tus clases de EF de sexto año escolar, teniendo en cuenta las particularidades del sistema educativo en relación con la temática género.

I: En el caso de pensar en abordar las cuestiones de género en tus clases de Educación Física ¿cómo se refleja esto en tu planificación?

E: Diferentes actividades, planifico también encuentros entre clases para ver otra forma de integrarlos y que ellos no estén siempre en grupos de amigos que por ejemplo siempre sucede. Para que lo vean desde otro lado.

I: ¿Se abordan cuestiones asociadas a la discriminación?

E: Sí se abordan, por qué todavía hay sobre todo en los más grandes, por decir yo no juego con fulano.

I: En el supuesto de presenciar una situación clara de discriminación por género en clase: ¿Cómo intervendrías al respecto?

E: Diálogo, siempre voy por el diálogo, demostrarle que con la violencia no logramos nada, al contrario, lo empeoramos, siempre charla y básicamente eso.

I: ¿Qué medidas tomarías pensando en futuras clases?

E: Abordar el tema, la situación específica que pasó. También con demostraciones prácticas, a partir de lo lúdico demostrarles que se puede y que no es así. Ir sacando de a poquito el tema de la violencia en el fútbol, de la discriminación.

I: En el transcurso de la práctica del fútbol en las clases de Educación Física ¿Se sostienen las mismas expectativas de aprendizaje para niños y para niñas?

E: Sí, y si no se va adaptando, variando, pero generalmente sí yo lo hago todo igual. Hay situaciones que pueden cambiar, algún ejercicio, bueno los que están en el fútbol ya saben hacer esto, las niñas quizás no, bueno en esa situación específica se va adaptando.

I: En relación con las metodologías de enseñanza del fútbol en la escuela: ¿Incluye en su secuencia de enseñanza elementos que se ocupen de cuestiones de género? De no existir, ¿cómo piensas que podría incluirse?

E: La metodología sí, tratándose siempre en el tema, en la práctica vamos siempre en el mismo, no es que utilizó una metodología para las nenas y otra para los varones, como te decía se va variando dependiendo la situación que se va dando en la clase.

I: ¿Deseas agregar o sugerir algo más respecto al tema?

E: Básicamente que está buena la enseñanza del fútbol en la escuela, tratamos de llevarlo desde los más chiquitos a los más grandes a pesar de que no esté en el programa. Pero llevándolos por diferentes juegos para que cuando sean más grandes y lleguen a esa unidad ya tengan noción de lo que es el fútbol. Ya que es algo que todo el mundo tiene acceso después y tiene mucha salida para muchas cosas, en la sociedad que estamos viviendo, desde los más vulnerables a todos.

Anexo 11: Entrevista docente 10

Referencias:

I: Investigador | E: Entrevistado.

I: El propósito principal de la entrevista es conocer tus opiniones y creencias en torno a determinados aspectos de la enseñanza del deporte en las clases de Educación Física en sexto año de educación primaria, específicamente su abordaje asociado con cuestiones relativas al género. Antes de empezar te haremos algunas preguntas sobre tu formación y tu situación profesional.

E: Dale.

I: ¿Podrías indicarme tu edad, tus años de experiencia en la escuela como docente de otras asignaturas y como docente de EF, y en qué centro o centros te encuentras trabajando en la actualidad?

E: Yo tengo 27 años, es mi primer año como docente de escuela. Nunca había hecho suplencia tampoco. Directamente cuando entre fue con la escuela con todos los grupos. Había estado con asignaturas que no estaban relacionada con primaria.

I: ¿En qué centro te encuentras trabajando en la actualidad?

E: Escuela 25, Leonardo Olivera en San Carlos.

I: ¿Podrías describir cuál ha sido tu trayectoria personal y profesional en relación con la Educación Física desde tus estudios de grado hasta hoy, es decir, en qué sitios has trabajado hasta ahora y si eran públicos o privados, cuánto tiempo llevas ejerciendo como profesor de EF, si has realizado o no formación de posgrado, tienes otras titulaciones...?

E: Estuve 3 años en Solanas, de profe, hacíamos todos profe, recreador todo. Desde el 2018 vengo ejerciendo y en 2017 estuve en formativas de fútbol en algún club de San Carlos. Y en un gimnasio y en primaria desde este año, las dos cosas. Y hablando de formación tengo cursos como entrenamiento para el core, entrenamiento para prevención de lesiones en el deporte en formación permanente. En relación a la carrera, eso.

I: ¿Podrías describir en qué condiciones llevas a cabo tu trabajo como docente de Educación Física en la actualidad, es decir, trabajas sólo/a, cuántas horas de EF impartes a la semana, en qué cursos?

E: En primaria se trabaja en paquetes de 20 horas en escuelas común, porque hoy en día existen escuelas de tiempo completo, de tiempo extendido. Esas 20 horas se distribuye porque en esta escuela hay profes de inglés de mañana y de tarde. Son dos turnos, en la mañana está nivel 5, de primero a sexto y en la tarde. Y en la tarde está nivel 3 y 4, y de

primero a sexto. En total son 15 grupos, y trabajo solo, tienen frecuencia doble. Y trabajo de lunes a jueves de 10 hs de la mañana hasta las 15 hs. Trabajo 9 horas de 40 minutos con los chicos de quinto y sexto, la novena es porque voy a natación con 6to año matutino, voy los jueves a la mañana.

I: Comenzamos la entrevista propiamente dicha. Para empezar te plantearé algunas cuestiones que tienen que ver con tus ideas sobre el deporte y la manera en que son abordadas las cuestiones de género, sobre cómo debería plantearse como contenido curricular en el contexto escolar y, finalmente, sobre cómo lo planteas tú en tus clases.

I: ¿Podrías explicar qué es para ti el deporte en general? ¿Cuáles son las características o elementos que debe tener una práctica para que sea considerada deporte?

E: Entorno al deporte como es mi concepción sobre deporte, esta atravesada totalmente por la cultura. Está sumamente relacionado al enfoque cultural que determinada sociedad que se le da. No es la misma representación de cultura de nosotros, de nuestro país, en el deporte. Acá cuando lo mencionas están los básicos que se conoce, Fútbol, Básquet, un poco de Volley, un poco de handball. Capaz en otro lugar de Centro América es el béisbol y así se va relacionando. Lo trato de abordar desde ese lugar, trato de ir un poco más en profundidad sobre lo que es el deporte en sí mismo como deporte sino abordar lo humano, lo social, en lo que va desde la enseñanza. Y para que sea deporte necesita ser reglado y tener un organismo que lo rija, porque no son disciplinas aisladas sino que necesitan tener un fundamento, un reglamento, un tipo de arbitraje así sea nacional o mundial y que dependa también de un organismo rector, ya sea una Federación.

I: ¿Por qué y para qué debe enseñarse un deporte en la escuela?

E: Yo creo que en el deporte se permite abordar muchos contenidos y fuera de estos, mucho en la enseñanza y en la educación para los demás, el ámbito del competir, del individualismo, el trabajo en equipo, son cosas que creo que en la enseñanza se asocian a lo que pasa en la vida cotidiana. En el deporte se terminan viendo reflejado los temas de género, diversidad, relaciones, respeto, sexualidad y el deporte se puede usar como intermediario como el juego también.

I: ¿Cuál consideras que sería la perspectiva adecuada para abordar el deporte en la escuela?

E: El punto de partida para trabajar en la escuela es la inclusión, no generar esa marginación que termina siendo que solo se juega el fútbol y que la población conozca otras diversidades. Yo estoy trabajando el tenis que es un deportes que todos lo conoces pero que nadie lo práctico, no es de fácil accesibilidad, está determinado rango de sociedad, de determinada clase social y poder quitar esa hegemonía de pensamiento es lo que permite comenzar a variar lo que es la inclusión para todos. Y no para sólo dificultades motrices y demás, inclusión que no haya deporte para determinada clase social y que dependa del conocimiento y saber que no estamos tan lejos de practicarlos todo. Yo trato de partir desde la inclusión, la participación y desde la cultura, y ver qué rol ocupa la cultura todo el deporte y el vínculo que tiene el deporte con el aprendizaje.

I: ¿Qué nivel de importancia al deporte en relación con el resto de los contenidos?

E: Yo creo que por medio del deporte tanto como con los juegos como con los niños, creo que se puede transmitir distintos tipos de enseñanza o aprendizaje o reflexiones cuando el contenido en sí mismo, es mucho más profundo que lo vamos a dejar por medio de enseñar el deporte que al deporte en sí mismo. Capaz el deporte queda un tiempo pero si puede quedar como problematizo ese deporte, evaluar por ejemplo: la consiga por que la hegemonía era los varones fútbol y la niñas volley, quien dictaminó eso, quien dijo que fuéramos por ese lado, problematizar esas cuestiones que son cuestiones como lo que te hablaba de la sociedad. Problematizar por medio del deporte.

I: ¿Crees que en el deporte, en su enseñanza tiene componente educativo en sí mismo?

E: Sin dudas que sí. La vivencia y variar las distintas dinámicas e intervenir, pero creo que va por otro lado y que los niños sean personas competentes y que sepan porque llegamos a esto y no solamente jugar por jugar.

I: ¿Qué elementos considera que la práctica deportiva puede llegar a aportar a la vida de las personas más allá del ámbito escolar?

E: Mejora de la condición física va de la mano del factor fundamental que es facilitarle al alumno el pensamiento de que es un ámbito social, no vayamos a lo deportivo que es lo que termina limitando. No exigir de más y enseñarlo desde lo inclusivo, lo divertido y a partir de ahí el aprendizaje, y te va a facilitar que ese niño siga practicando ese deporte y tener un abanico de posibilidades y que el Niño pueda elegir y no cerrarse en el fútbol y que vea que no estamos tan lejos de los otros deportes y abrirle la cabeza al Niño.

I: ¿Qué características piensa que debe tener la enseñanza en el deporte para que contenido tenga un valor educativo?

E: Yo creo que van todos esos puntos, uno cuando trabaja con niveles apunta a las características a las virtudes, a las carencias de ese niveles. Y poder ver grupos que tal vez le falta relacionamiento y poder resolver en conjunto y podés poner jugos en equipos, puede ser competitivo en equipo u esta bueno porque la competencia tiene que saber qué hay que saber qué hay un ganador o perdedor y saber afrontar eso, y que perder no está mal. Cuando ya manejan más independencia o relacionamiento puedo manejar jugar a un deporte individual. Creo que va más allá del deporte y actividad sino cómo podemos relacionarnos nosotros. Trato de apuntar primero a lo social, a la comunidad como grupo y que sepan funcionar como sociedad.

I: ¿Al momento de seleccionar un deporte a enseñar qué criterio usas para hacerlo?

E: Yo trato de trabajar por momentos. Cuando evalué al llegar a esta escuela, en el punto de partida, intenté por medio del juego, entender cómo venía el grupo. Una vez que supe reconocer las distintas carencias de los grupos, intenté abordarla e ir en contra a esas franjas de que un deporte individual o colectivo o de invasión. Me adapté al entorno, al invierno no tenerlos parados, por eso opté por handball para que estén en constante movimiento. Ya con los más grandes tienen otra autonomía y manejan otro tipo de relación, ya poder hacer juegos individuales, abordar la natación. Después ahora que llega el mundial, tratar de trabajar con el grueso de la escuela, con el fútbol. El fútbol está inmerso en la cultura pero también hay otros y sólo abordamos el fútbol. Entonces adentrarnos a la cultura de que ahora en el recreo no vengan a pedirte una pelota de fútbol y que vengan a pedir una de volley y que sepan cómo hacer una rotación en el recreo sin que nadie se los diga, ya eso te da un indicio de que no depende de uno, sino de lo que e el momento ellos están mamando. Entonces si puede tener un indicio para que haya otra base, trato de abordarlo desde ese lugar.

I: En el caso particular del fútbol, ¿cómo piensa que su enseñanza en la escuela? Teniendo en cuenta que es el deporte más popular del país.

E: El fútbol tiene el beneficio de que está tan adentrado a nuestra cultura que hace sencillo meterlo en la enseñanza, se hace sencillo el poder abordarlo y trabajarlo como contenido así mismo, y al ser un factor en el que es fácil de relacionarlo nosotros porque lo tenemos desde el primer momento creo que se hace sencillo poder abordar diferentes cuestiones

de género, de violencia, infraestructura, lugares, relacionamiento para con otros lugares. Creo que es fácil abordado por la facilidad que tiene este deporte en nuestra cultura, y tiene el primer lugar de llegada a todos. Y es el deporte más práctico y consciente en cuestión de género, diversidad, inclusión, todas esas cuestiones que en el fútbol es lo más cercano a nosotros.

I: ¿Entiendes que existen deportes que son específicamente pensados para ser practicados por hombres y otros para mujeres? ¿Consideras este tipo de diferencias al momento de pensar la enseñanza?

E: Trato de hacer un poco oídos sordos al pensamiento hegemónico de que el fútbol es para varones y el handball para niñas. Creo que todo es para todos pero que culturalmente, con el devenir del tiempo, de a poco la sociedad va mutando este pensamiento de cerrarse a un contenido para mujeres y hombres. El fútbol en sí mismo considero que no es. No hay deporte que sea específico para un género ni mucho menos. Sí creo que es la sociedad la que implanta pensamientos que nosotros nos adaptamos a ellos. Depende de nosotros también cambiar esa situación para no ir en ese camino. Trato de abordar cada deporte como similar para todos. hasta el momento que uno no marca que hay una diferencia, no la hay. No existe la diferencia en el deporte. Sí actitudinalmente o lo que sea pero creo que jamás denotar en la enseñanza una separación de hombres y mujeres. Tranquilamente pueden convivir y abordar el deporte cualquiera de los dos.

I: ¿Existen contenidos deportivos específicamente para niños y para niñas? En caso afirmativo ¿qué modificaciones le harías a los contenidos a enseñar?

E: El contenido cuando aparece en el programa yo lo veo como en sí mismo, como la gimnasia. La gimnasia es el fiel reflejo de que capaz es algo que muchos, que la sociedad lo dictamina de que es para la mujer. Eso no quita que sea una mirada por fuera de lo que realmente dice el curriculum o el plan en sí mismo. Porque en ningún momento especifica el género ni habla de franjas. Sí habla de fases sensibles y distintos niveles. Pero en ningún momento especifica que sea para hombres o mujeres. Depende de la mirada que nosotros le demos. Y creo que los niños se adaptan mucho más que nosotros, mucho más fácil a esa diferencia real. Porque el niño es algo que reflexiona lo que está haciendo y piensa más rápido que nosotros. Nosotros venimos con otra cuestión de otras épocas que todo hace que sea más difícil de abordar. El niño lo lleva adelante porque entiende que no hay diferencias entre uno u otro. Entonces creo que no, no hay diferencia.

I: ¿Crees que las condiciones biológicas del hombre lo hacen ser más apto para los deportes de invasión, que requieren de mayor uso de la fuerza? ¿Cómo se vivencia esto en la escuela?

E: Eso sí es un tema porque traté en todo momento de no separar hasta que entendí que ellos ya entienden que no es necesario separar. Ahora también, en la escuela es inevitable salvaguardar la integridad física de los niños y también la dinámica del juego. Porque a veces el estímulo hace que, no porque algo sea de hombre o de mujer, sino porque al niño capaz ya a los dos años lo mandan a fútbol y capaz que a la niña no. Y el niño ya tiene otra dinámica de juego que lo hace ir al choque o sea más bruto y realmente a veces, lo más fácil es generar una división en torno a eso pero una vez que está entendido de que no hay una división de que sea género-género; sino que entiendan que es para poder abordar y que les resulte placentero y que puedan practicarlo de manera real y no que esté cortado por el golpe, el choque e inevitablemente el niño maneja otra dinámica de fuerza, sin dudas.

I: En relación con las actitudes de los estudiantes en las clases de deporte: ¿existe cierta predisposición en niños o niñas hacia uno u otro deporte?

E: Si, siempre. A medida que va corriendo la primaria me voy dando cuenta que en el último nivel ya esa diferencia no es tan marcada porque pasaron por distintas experiencias. Pero creo que a medida que van creciendo te vas dando cuenta que hay niños que no saben contar hasta veinte pero te saben el fútbol, los nombres de los jugadores. Entonces te das cuenta del estímulo previo que traen en el que capaz la niña te dice que sabe hacer un paro de mano pero no sabe cuál es su pie hábil. Entonces esas cosas son pautas que vienen en el devenir y obviamente eso genera una preselección para llegar a algo. Por eso considero que hay que salir de eso de abordar un contenido específico a elección, sino entender de que se pueden disfrutar de otras cosas, porque a principio de año handball no era lo más pedido y ahora te piden por favor jugar en el recreo. Entonces son dinámicas que al adentrarse en el deporte, es conocerlo y de salir un poco de lo fácil, del fútbol, la gimnasia o el volley.

I: ¿Entiendes que el hombre juega mejor al fútbol que la mujer? En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿a qué crees que se debe?

E: Creo que no. No es que jueguen mejor, es cuestión de práctica no más. Tengo un par de alumnas en sexto año que juegan más que los alumnos pero porque tuvieron un

hermano mayor que jugaban en un cuadro de acá de San Carlos, que era Colón y el hermano los llevaba a entrenar y la dejaba entrenando con los compañeros más chicos entonces ahora la chiquilina juega más de lo que juegan sus compañeros. Pero es una cuestión de aprendizaje secuencial que logró llegar como si un niño hubiese ido a gimnasia. No creo que sea por una diferencia de género. Sí creo que hay estímulos de entrenamiento, consecuencias repetitivas hace que uno mejore como en cualquier deporte.

I: ¿Entiendes que hay una participación igualitaria en las actividades planteadas por parte de los niños y de las niñas?

E: No. Inevitablemente el tener quince grupos y que sea de nivel tres, cuatro y cinco, te vas dando cuenta de cómo es su secuencia de aprendizaje y cómo relacionan las cosas. las niñas y niños ya se sienten liberados en decir “yo quiero esto”. Una niña es muy difícil que te diga que quiere fútbol. Pero está condicionado culturalmente a que le digan “no, vamos a jugar los varones”. Es como que está instaurado inconscientemente que termina cerrando a que una niña prefiera sentarse en un banco y mirar cuando tiene ganas de jugar. Porque ha sido así. Y que hasta que no cambie ese pensamiento y no se vea que el deporte es para todos, sí va a haber diferencia que unos prefieren abordar unos u otros.

I: ¿Consideras que existe un aumento en el acceso al fútbol por parte de la mujer? ¿y de su predisposición para jugar? Si la respuesta es afirmativa ¿A qué entiendes que se debe?

E: Si, lo hay y mucho. Yo creo que por los progresos en cuanto a los clubes. Porque un centro puede dar una parte fundamental como somos nosotros, un centro educativo, pero la práctica real, por fuera de la enseñanza es en los clubes. Y creo que los clubes con el correr del tiempo han dado ese lugar a que haya fútbol femenino y se agrande y genere un vínculo. Que tengan el mismo espacio que tienen los varones. Creo que ha mejorado mucho.

I: En la actualidad de Uruguay, ¿comprendes que el fútbol femenino ha evolucionado como un deporte logrando un lugar significativo en la sociedad?

E: Si, yo creo que a veces es sumamente fácil abordar o sumamente cómodo abordar determinados contenidos o situaciones en acercarse a determinadas poblaciones por el fútbol. En la práctica docente informal, ustedes lo sabrán, una forma fácil de acercarse a aquellas personas es a través de un espacio de fútbol por ser un facilitador cultural por el cual tú, yo y seguramente el 90% de la población, maneje el deporte fútbol. Y lo que es

practicarlo de una manera social e inclusiva. Entonces creo que sí, que ocupa un rol fundamental para el tratamiento y abordaje.

I: ¿Sueles abordar en tu clase cuestiones asociadas a la realidad actual del fútbol femenino?

E: Si. Preferí dejarlo para un último momento en donde se venía el mundial, para que se entendiera también cuál era el lugar que ocupaba en la sociedad el mundial, que se vea reflejado no solamente el deporte en sí mismo, sino que depende de todo lo externo que genera, todo eso que genera el por qué se para una clase entera para que se junte toda la escuela para que miren un partido de fútbol. ¿Por qué? No es el deporte en sí mismo, sino lo que representa para la cultura ese deporte. Entonces es como ahora el momento en que recién estoy con el fútbol, pero sí, creo que es fundamental trabajarlo y entenderlo más que nada.

I: ¿Qué relevancia consideras que tiene la temática género en la actualidad? ¿Y en el deporte, específicamente?

E: El género creo que es un tema que está bastante abordado en el día a día, no solamente en el deporte. Vuelvo a entender de que el venir a la escuela, los niños tienen mucho más para traer que nosotros para traerles a ellos. Porque creo que el niño es el fiel reflejo de lo que ve y escucha, entonces creo que el niño ha aprendido y te das cuenta que el niño, el género y la diversidad y eso de que todo es para todos, lo lleva más claro que nosotros. A nosotros nos rechina un poco más porque como te digo, somos de otro momento y otra época. El niño lleva más a cabo que nosotros el todos somos todo. Esa diferencia también se ve, esa diferenciación que hacen los niños con el género se ve en cualquier momento de edad. Se empieza a ver y repeler el hecho de separar niñas y varones. Porque los primeros años de vida, los niños no tienen esa conciencia de decir “las niñas juegan para un lado y los niños por el otro” y tampoco lo hacen. Pero ya cuando empiezan a entender más esa diferenciación y arranca más la competitividad, el hecho que también arranca a generar un poco de conflicto para demostrar todo esto, es lo que divide un poco la cuestión entre los géneros. Pero sí, para mi se nota la diferencia.

I: ¿Te sientes preparado/a para abordar cuestiones asociadas a los problemas de género en tus clases de enseñanza de fútbol?

E: Yo creo que sí. Cuestionando uno un poco lo que ha venido trayendo, creo que uno puede ir entendiendo. Entender que uno no es quién para decir cómo hay que actuar pero sí uno es quién para dar las herramientas de que cada uno es libre de decidir y abordar su propio pensamiento. Y a eso voy con la escuela. Creo que todos tenemos el derecho de abordar y de problematizar. Yo nunca voy en el lugar de “esto se tiene que pensar así, así y así”, sino que prefiero sentarme y debatirlo y compartir el por qué se generan esos puntos de vista y por qué se llega a eso, o por qué se llega a pensar que un deporte es para quién. ¿Quién dice eso? Entonces creo que sí, que es pertinente y me creo capacitado.

I: ¿Consideras que existen actualmente instancias de formación que se ocupen de las cuestiones de género en educación primaria y específicamente en educación física? En caso afirmativo ¿has realizado alguna formación en la temática género?

E: En la formación me acuerdo que hice, habían cursos de formación permanente y electivas que eran juegos, género y diversidad; y ese tipo de cursos que te daban otro tipo de cursos que eran más específicos al género. Entonces creo que uno también tiene que moverse un poco para entender cómo hablarlo, porque no es un tema que se pueda hablar a la ligera, sino que se debe tener cierta formación para ver cómo relacionarlo y entender el por qué supuestamente hay colores para uno u otro y problematizarlo con ellos también porque los niños son sujetos pensantes y la idea es que sean eso también. Que tengan la potestad de decir y cuestionar que lo que yo diga no es la verdad, sino que puedan entender que... ¿quién dice que los niños del jardín, algunos tienen que ir de verde y otros de rosado? Problematizar por qué. ¿Alguno sabe por qué? Creo que son instancias que uno las va aprendiendo con el correr del tiempo y que hay que moverse también. Sí en la Educación Física, creo que no hay nada específico pero a medida que la sociedad avanza y el pensamiento avanza y eso ya condiciona.

I: ¿Participas de algún grupo de estudios o investigación que se ocupe específicamente de la enseñanza del deporte o de cuestiones asociadas al género?

E: No.

I: Más allá de tu formación y tu preparación ¿entiendes que la realidad emergente del fútbol femenino implica un abordaje particular en las clases de Educación Física?

E: Creo que no, que sería estigmatizar el fútbol femenino. Yo trato de, mi pensamiento es no enfocar algo como que sea fuera de lo normal. Sino que el fútbol femenino es tan

normal como el masculino. Imagino que el alumno se adapta a un centro de deporte o a una plaza de deporte o club o lo que sea, hace que el alumno o alumna haya tomado esa decisión. Pero no lo abordo como contenido porque eso sería estigmatizar y darle una importancia relevante al fútbol femenino, cuando la realidad debería ser habitual, que la niña quiera participar del fútbol femenino, como los varones del masculino. Y así fuese en otro deporte.

I: A continuación, nos centraremos en tu trabajo a la hora de pensar la enseñanza del deporte en tus clases de EF de segundo ciclo escolar, teniendo en cuenta las particularidades del sistema educativo en relación con la temática género.

I: En el caso de pensar en abordar las cuestiones de género en tus clases de Educación Física ¿cómo se refleja esto en tu planificación?

E: Nosotros hoy por hoy en la educación, al que viene desde afuera, desde afuera de lo que sería la práctica formal, una vez que te adentras a la formación y a la educación en sí mismo, te das cuenta que es mucho más inclusivo, no sólo en relación al género sino en que hay distintas variantes o aristas que hay que tener en cuenta en cuanto a la inclusión y todo esto está previsto en la planificación. Uno no puede estar planificando para cada alumno, no puede estar planificando para cada género y demás sino que uno planifica desde un lugar neutro, desde un objetivo y un propósito para que los individuos como niños en sí mismos puedan lograrlo y luego se hacen modificaciones en torno a que son cambiantes, tanto un proyecto institucional como una clase, son cambiantes en torno a cómo va corriendo la clase y cómo van asimilándolo porque la finalidad es que lo aprendan y lo lleven adelante y de esa manera trato de abordarlo.

I: En el supuesto de presenciar una situación clara de discriminación por género en clase: ¿Cómo intervendrías al respecto?

E: La realidad es que es algo que surge si, es indispensable que surja porque el niño repite y recrea lo que mama desde la casa o su entorno o de dónde comparta su diaria. Entonces, muchas veces, capaz que hacen sentir discriminación y te vas dando cuenta en qué rangos etarios, en qué edades comienzan con esa discriminación, ya sea por sexo, altura, físico, más gordo o más flaco o distintas posibilidades en cuanto a clase social o lo que sea. Son discriminaciones que no están alejadas de la realidad y que pasan porque es una situación emergente que sucede con cotidianeidad. En torno a eso hay que tratar de darle el lugar que corresponde a ese pensamiento y tratar de entender y hacer el entendimiento en

conjunto, que no es necesario una discriminación cuando todos somos seres pensantes y estamos construyendo nuestro saber en conjunto. En cuanto a cómo intervengo, trato de llamar la atención desde el lugar de sentarnos y no cerrarme al rezongo de un individuo en un grupo sino que trato de hacer una reflexión de por qué llegamos a eso. Tomado a futuras clases, escuchar, observar, intervenir y detener las situaciones es lo que hago siempre. Que se genere un pensamiento más colaborativo entre todos y que no sea el de “yo voy a plantear que somos todos iguales” sino llegar a pensar de por qué llegamos a pensar así de un compañero o que una compañera no puede hacer el deporte de un compañero. Ver por qué está la diferencia de físico termina siendo una condicionante para hacer *bullying* o tratar mal a una persona. Ese tipo de cosas son las que trato de reflexionarlas y plantearlas en conjunto y no desde un lugar meramente del rezongo.

I: En el transcurso de la práctica del fútbol en las clases de Educación Física ¿Se sostienen las mismas expectativas de aprendizaje para niños y para niñas?

E: Yo lo que noto claramente es que a medida que va corriendo el tiempo, la niña se va haciendo más parte y se va apropiando más del deporte en sí mismo. Porque social y culturalmente el deporte ya está más dictaminado hacia el varón y la niña que hacía el deporte era de esas que era machoncito o que veías de costado porque era un deporte que no podía hacer la niña. Pero con la igualdad que se está generando ahora en cuanto al pensamiento, en cuanto a la hegemonía de que el fútbol era para niños y el handball o volley para mujeres, ha dado esa libertad de elección a las niñas y eso hace que las expectativas con el deporte aumenten y se sientan parte de ello está bueno. Y comprender también que no solamente participen, sino que indagar sobre las inquietudes en el deporte tanto de las niñas como de los varones. Que no haya diferencias en cuanto a eso.

I: En relación con las metodologías de enseñanza del fútbol en la escuela: ¿Incluye en su secuencia de enseñanza elementos que se ocupen de cuestiones de género? De no existir, ¿cómo piensas que podría incluirse?

E: Si, si porque indispensablemente trabajo en la escuela desde un lugar de la problematización de la sociedad, cultura, de lo que nos atraviesa a nosotros como el deporte fútbol que está arraigado totalmente en esta cultura. Para ello trato de plantearlo en las clases el indagar o resolver entre todos el por qué venimos con ese pensamiento o por qué los equipos de baby fútbol en un principio eran mixtos y ahora hay categorías femeninas, por qué ahora se le da otra relevancia al fútbol masculino en las grandes

edades y no tanto en las de femenino. O por qué hay hombres que pueden vivir del fútbol y a las mujeres es muy difícil acá en el país. Entonces todo ese tipo de cosas son las formas de poder abordarla porque es lo tangible que podemos cuestionar entre todos y también llegar a un punto común entre todos.

I: ¿Deseas agregar algo más?

E: Yo creo que podría incluirse siempre y cuando se sepa hacia dónde se va con el hablar el tema. Creo que hablarlo es importante en cuanto al deporte fútbol y también está bueno comprender y entender que al fin y al cabo es un deporte que la cultura no puede cerrarnos a más de eso. Cómo está instaurado la violencia, el género, la diferencia de culturas. Porque no es lo mismo en Centroamérica el beisbol que en nuestra región. Y problematizar las cuestiones que hacen que entendamos que es un pensamiento instaurado por una sociedad que viene siendo repetitiva y no significa que el deporte haya sido creado para hombres. Entonces va por ahí. Gracias.

Anexo 12: Dispositivo de observación de clase

Objetos de observación	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Planificación	Selección de contenidos	Abordaje del género como contenido y lugar en objetivo y propósitos de la secuencia y de la clase	
		No mención al género como contenidos	
	Organización de los contenidos	Orden y prioridad de los contenidos en la clase y lugar del género en esa prioridad	
	Género como contenido del deporte	Mención al género como contenido en el desarrollo de la clase	
Relaciones entre género y fútbol (especificidad del abordaje)			
Apertura	Presentación del objeto de enseñanza y contenidos de la enseñanza (técnica, táctica, género)	Descripción del objeto de enseñanza	
		Contextualización en base a la cultura y actualidad del contenido	
		Recuperación de ideas previas	
		Problemas asociados a la práctica del fútbol	
	Discusión e intercambio (contenidos sobre los que se debate)	Debate de ideas	
		Problematización en base al contenido planificado	
Desarrollo de la enseñanza	Selección de actividades	Contrastación de las ideas previas con la información actual	
		Presentación de actividades	
		Manejo del género en la formación de parejas o de grupos	

	Situaciones de enseñanza asociadas al género	Género como contenido de la enseñanza	
		Género como emergente	
	Tipos de consignas	Consignas que se adapten a la realidad y necesidad del grupo	
		Características de las actividades (de observación, de debate, de práctica)	
		Distinción de consignas en función de las particularidades del género	
	Rol del docente ante situaciones asociadas al género	Intervención del docente frente a la actitud de los estudiantes	
		Atención a las particularidades asociadas al género	
		Tipos y tareas de enseñanza	
		Tares de co-enseñanza y lugar del género en esta práctica	
	Actitudes del estudiante asociadas al género	Actitud de los estudiantes respecto de sus compañeros/as asociadas al género.	
		Participación igualitaria por parte de ambos géneros	
		Integración entre compañeros de diferente género	
		Valoración de los compañeros del sexo opuesto	
	Propuestas novedosas asociadas al contenido género.		
	Cierre	Conclusiones	Reflexión acerca de la clase y los posibles conflictos suscitados en la misma

Anexo 13: Dispositivo de observación de clase 1

Objetos de observación	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Planificación	Selección de contenidos	Abordaje del género como contenido y lugar en objetivo y propósitos de la secuencia y de la clase	Dentro de la planificación no se hace mención alguna al género, el objetivo se mantuvo en un aspecto técnico como la conducción.
		No mención al género como contenidos	No se menciona al género como contenido dentro de la planificación.
	Organización de los contenidos	Orden y prioridad de los contenidos en la clase y lugar del género en esa prioridad	El orden enfatizó en una progresión técnica de la conducción, por lo que el género no tuvo lugar.
	Género como contenido del deporte	Mención al género como contenido en el desarrollo de la clase	Ninguna.
		Relaciones entre género y fútbol (especificidad del abordaje)	Ninguna.
Apertura	Presentación del objeto de enseñanza y contenidos de la enseñanza (técnica, táctica, género)	Descripción del objeto de enseñanza	Docente no describe el objeto de enseñanza en profundidad, simplemente hace referencia al nombre del contenido a trabajar en la clase.
		Contextualización en base a la cultura y actualidad del contenido	No se presenta una contextualización del contenido en relación con la cultura.
		Recuperación de ideas previas	Se hace referencia a lo trabajado en clases anteriores.
		Problemas asociados a la práctica del fútbol	No se describen problemas en relación con la práctica de fútbol.
	Discusión e intercambio (contenidos sobre los que se debate)	Debate de ideas	Se presenta un debate de ideas, pero este se da en relación a lo trabajado en clases anteriores, principalmente con conceptos técnicos de la práctica del fútbol.
		Problematización en base al contenido planificado	El contenido no se problematiza en ningún aspecto.
		Contrastación de las ideas previas con la información actual	Las ideas previas se enfocaron en recordar aspectos técnicos brindados en clases anteriores.
Desarrollo de la enseñanza	Selección de actividades	Presentación de actividades	Actividades se presentan en base a fundamentos técnicos del contenido, en este caso conducción.
		Manejo del género en la formación de parejas o de grupos	No hay manejo del género en la formación de parejas. Incluso las parejas fueron formadas por afinidad, quedando niños de un lado y niñas del otro.

	Situaciones de enseñanza asociadas al género	Género como contenido de la enseñanza	No se menciona.
		Género como emergente	No se menciona.
	Tipos de consignas	Consignas que se adapten a la realidad y necesidad del grupo	No hay manejo del género en la formación de parejas. Incluso las parejas fueron formadas por afinidad, quedando niños de un lado y niñas del otro.
		Características de las actividades (de observación, de debate, de práctica)	Actividades de práctica.
		Distinción de consignas en función de las particularidades del género	Las consignas no tienen distinción alguna con particularidades de género.
	Rol del docente ante situaciones asociadas al género	Intervención del docente frente a la actitud de los estudiantes	Docente interviene frente a situaciones de distracción, con llamados de atención, no se dieron situaciones asociadas al género.
		Atención a las particularidades asociadas al género	No se atiende a particularidades relacionadas al género
		Tipos y tareas de enseñanza	Las tareas de enseñanza fueron enfocadas en la conducción a través de ejercicios progresivos.
		Tareas de co-enseñanza y lugar del género en esta práctica	No hay tareas de co-enseñanza, ni se le otorga un lugar al género dentro de las mismas
	Actitudes del estudiante asociadas al género	Actitud de los estudiantes respecto de sus compañeros/as asociadas al género.	Los estudiantes se forman en parejas según afinidad con compañeros del mismo género.
		Participación igualitaria por parte de ambos géneros	Participan todos de la clase, tanto niñas como niños de forma igualitaria.
		Integración entre compañeros de diferente género	La integración es mínima a la hora de formar parejas. Este sí se da en el transcurso de la clase con la integración en grupos de trabajo.
		Valoración de los compañeros del sexo opuesto	La valoración por parte de los niños parte de una baja integración por parte de los niñas a las niñas, donde las parejas se fueron formando por afinidad, quedando por un lado niños y por otro niñas.
	Propuestas novedosas asociadas al contenido género.		Ninguna.
	Cierre	Conclusiones	Reflexión acerca de la clase y los posibles conflictos suscitados en la misma

Observaciones: El enfoque de la clase se dio a través de la conducción en el fútbol, introduciendo variantes para dificultar su ejecución.

Anexo 14: Dispositivo de observación de clase 2

Objetos de observación	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Planificación	Selección de contenidos	Abordaje del género como contenido y lugar en objetivo y propósitos de la secuencia y de la clase	No hay abordaje del género ni mención alguna en la planificación.
		No mención al género como contenidos	No menciona al género.
	Organización de los contenidos	Orden y prioridad de los contenidos en la clase y lugar del género en esa prioridad	Los contenidos se encuentran en un orden de progresión metodológica sin darle lugar al género dentro de los mismos.
	Género como contenido del deporte	Mención al género como contenido en el desarrollo de la clase	Ninguna.
		Relaciones entre género y fútbol (especificidad del abordaje)	Ninguna.
Apertura	Presentación del objeto de enseñanza y contenidos de la enseñanza (técnica, táctica, género)	Descripción del objeto de enseñanza	Docente no describe el objeto en profundidad, hace referencia al mismo simplemente por su nombre.
		Contextualización en base a la cultura y actualidad del contenido	No se contextualiza a la cultura con el contenido.
		Recuperación de ideas previas	En base a las ideas previas solamente se menciona lo trabajado en clases anteriores.
		Problemas asociados a la práctica del fútbol	No se hace mención a los problemas asociados a la práctica del fútbol.
	Discusión e intercambio (contenidos sobre los que se debate)	Debate de ideas	No habilita al debate de ideas, ni se presenta iniciativa a hacerlo.
		Problematización en base al contenido planificado	No hay una problematización del contenido.
		Contrastación de las ideas previas con la información actual	No hay contrastación de las ideas previas con información actual.
Desarrollo de la enseñanza	Selección de actividades	Presentación de actividades	Se comienza con actividades enfocadas en la marca mediante aspectos lúdicos. En la segunda mitad de clase, el enfoque se encuentra en la disputa de un partido del cuál tienen que elegir los equipos con la exigencia de que sean mixtos.
		Manejo del género en la formación de parejas o de grupos	Los grupos se formaron en base a la afinidad de los estudiantes, habiendo parejas mixtas como del mismo sexo. En la segunda parte de la clase a través de la formación de equipos, se exige que la elección sea alternada en relación al sexo.

	Situaciones de enseñanza asociadas al género	Género como contenido de la enseñanza	No se presenta al género como un contenido dentro de la enseñanza.
		Género como emergente	No se dan situaciones emergentes con relación al género.
	Tipos de consignas	Consignas que se adapten a la realidad y necesidad del grupo	Las consignas tienen un orden metodológico progresivo, se dan variantes adaptadas a la necesidad del grupo, principalmente a la reducción de los equipos por motivo de que no todos logran involucrarse al partido.
		Características de las actividades (de observación, de debate, de práctica)	Se trata de actividades totalmente prácticas.
		Distinción de consignas en función de las particularidades del género	Las consignas no tienen particularidades de género.
	Rol del docente ante situaciones asociadas al género	Intervención del docente frente a la actitud de los estudiantes	Docente interviene a llamados de atención generales, sin existir situaciones relacionadas al género.
		Atención a las particularidades asociadas al género	En cuanto a género solo se presentó una atención al armado de equipos.
		Tipos y tareas de enseñanza	Tareas de enfoque técnico mediante situaciones lúdicas.
		Tareas de co-enseñanza y lugar del género en esta práctica	No hay tareas de co-enseñanza.
	Actitudes del estudiante asociadas al género	Actitud de los estudiantes respecto de sus compañeros/as asociadas al género.	Los estudiantes no presentan actitudes de discriminación frente a sus compañeros, se da una inclusión a la hora de jugar.
		Participación igualitaria por parte de ambos géneros	La participación de los estudiantes se da en su totalidad, sin existir diferencias entre género.
		Integración entre compañeros de diferente género	En el caso de las parejas mixtas, la integración es total.
		Valoración de los compañeros del sexo opuesto	La valoración entre ellos es buena.
	Propuestas novedosas asociadas al contenido género.		Ninguna.
	Cierre	Conclusiones	Reflexión acerca de la clase y los posibles conflictos suscitados en la misma

Observaciones: Parte central enfocada en la técnica de marca y cobertura de la pelota, culminando con un partido entre todos los estudiantes.

Anexo 15: Dispositivo de observación de clase 3

Objetos de observación	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Planificación	Selección de contenidos	Abordaje del género como contenido y lugar en objetivo y propósitos de la secuencia y de la clase	No hay mención del género en la planificación del docente.
		No mención al género como contenidos	Ninguna.
	Organización de los contenidos	Orden y prioridad de los contenidos en la clase y lugar del género en esa prioridad	El orden de los contenidos es en carácter de progresión metodológica.
	Género como contenido del deporte	Mención al género como contenido en el desarrollo de la clase	No se menciona al género durante toda la planificación.
		Relaciones entre género y fútbol (especificidad del abordaje)	Ninguna.
Apertura	Presentación del objeto de enseñanza y contenidos de la enseñanza (técnica, táctica, género)	Descripción del objeto de enseñanza	Al comenzar solo se describe el objeto de enseñanza por aspectos generales del mismo.
		Contextualización en base a la cultura y actualidad del contenido	No se contextualiza el contenido en la cultura.
		Recuperación de ideas previas	Se mencionan aspectos técnicos trabajados en clases anteriores.
		Problemas asociados a la práctica del fútbol	No se presentan problemas en cuanto al desarrollo de la práctica.
	Discusión e intercambio (contenidos sobre los que se debate)	Debate de ideas	No se presenta un debate de ideas, la información siempre sale del docente.
		Problematización en base al contenido planificado	El contenido no se problematiza en ningún aspecto
		Contrastación de las ideas previas con la información actual	Las ideas previas no se contrastan con las actuales
Desarrollo de la enseñanza	Selección de actividades	Presentación de actividades	Se presentan actividades enfocadas en la técnica, con un sentido lúdico. Posteriormente se da la disputa de un partido de fútbol entre todos los participantes.
		Manejo del género en la formación de parejas o de grupos	En principio no se da un manejo del género en la formación de parejas, luego ocurre una división en la formación de equipos, disputando un partido de niñas y otro de varones.

	Situaciones de enseñanza asociadas al género	Género como contenido de la enseñanza	El género no se presenta como un contenido en la enseñanza.
		Género como emergente	No se menciona al género durante la enseñanza.
	Tipos de consignas	Consignas que se adapten a la realidad y necesidad del grupo	Consignas de progresión técnica, adaptadas a la realidad del grupo, donde todos pueden realizarlas sin dificultades.
		Características de las actividades (de observación, de debate, de práctica)	Actividades prácticas
		Distinción de consignas en función de las particularidades del género	Las consignas no se distinguen por características de género.
	Rol del docente ante situaciones asociadas al género	Intervención del docente frente a la actitud de los estudiantes	Docente interviene frente a situaciones conflictivas, las mismas no se dan en relación con el género.
		Atención a las particularidades asociadas al género	Docente no habilita a la inclusión de niñas y niños, separando los equipos para la actividad.
		Tipos y tareas de enseñanza	Tareas de mando directo con una progresión metodológica en aspectos técnicos.
		Tareas de co-enseñanza y lugar del género en esta práctica	No hay tareas de co-enseñanza.
	Actitudes del estudiante asociadas al género	Actitud de los estudiantes respecto de sus compañeros/as asociadas al género.	Los estudiantes no tienen actitudes asociadas al género, por cuestiones de que no participan de las actividades en forma mixta.
		Participación igualitaria por parte de ambos géneros	La participación es total, pero no se da en forma simultánea.
		Integración entre compañeros de diferente género	No hay integración.
		Valoración de los compañeros del sexo opuesto	No es posible visualizar una valoración por motivos de participación en diferentes momentos.
	Propuestas novedosas asociadas al contenido género.		No se presentan.
	Cierre	Conclusiones	Reflexión acerca de la clase y los posibles conflictos suscitados en la misma

Anexo 16: Dispositivo de observación de clase 4

Objetos de observación	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Planificación	Selección de contenidos	Abordaje del género como contenido y lugar en objetivo y propósitos de la secuencia y de la clase	No se aborda el género como contenido, ni se le brinda un lugar en objetivos y propósitos.
		No mención al género como contenidos	No hay mención del género en la planificación
	Organización de los contenidos	Orden y prioridad de los contenidos en la clase y lugar del género en esa prioridad	Los contenidos se ordenan en base a fundamentos técnicos, con una enseñanza basada en la progresión.
	Género como contenido del deporte	Mención al género como contenido en el desarrollo de la clase	No se menciona al género en el desarrollo de la clase.
Relaciones entre género y fútbol (especificidad del abordaje)		Ninguna.	
Apertura	Presentación del objeto de enseñanza y contenidos de la enseñanza (técnica, táctica, género)	Descripción del objeto de enseñanza	Docente comienza presentando el contenido a través de fundamentos técnicos.
		Contextualización en base a la cultura y actualidad del contenido	Se contextualiza el contenido en base a situaciones de la copa mundial.
		Recuperación de ideas previas	Se hace mención de lo trabajado en anteriores clases (aspectos técnicos).
		Problemas asociados a la práctica del fútbol	No se presentan problemas de su práctica.
	Discusión e intercambio (contenidos sobre los que se debate)	Debate de ideas	Se da un breve espacio para el intercambio respecto a las situaciones del mundial, con preguntas orientadas por docente.
		Problematización en base al contenido planificado	No presenta una problematización del contenido.
Contrastación de las ideas previas con la información actual		En base a las ideas previas se nombran aspectos técnicos trabajados, sin realizar una contrastación con la información actual.	
Desarrollo de la enseñanza	Selección de actividades	Presentación de actividades	Las actividades que se presentan tienen un enfoque técnico en la conducción mediante situaciones de juego, a través de una progresión metodológica.
		Manejo del género en la formación de parejas o de grupos	Los grupos se formaron por los estudiantes, existiendo situaciones donde se encuentran niños y niñas en un mismo grupo. En su mayoría se dio por afinidad.

	Situaciones de enseñanza asociadas al género	Género como contenido de la enseñanza	No se da lugar al género en la enseñanza.
		Género como emergente	No se presentan situaciones emergentes.
	Tipos de consignas	Consignas que se adapten a la realidad y necesidad del grupo	Las consignas se adaptan a la realidad del grupo, tratándose de ejecuciones técnicas de la conducción, donde todos los alumnos pueden realizar sin mayores complicaciones.
		Características de las actividades (de observación, de debate, de práctica)	En su mayoría se trata de actividades de práctica, la única excepción fue al comienzo con un pequeño debate guiado por el docente.
		Distinción de consignas en función de las particularidades del género	No se presentan.
	Rol del docente ante situaciones asociadas al género	Intervención del docente frente a la actitud de los estudiantes	Docente interviene a situaciones aisladas de conducta en algunos estudiantes mediante llamados de atención, ninguna de ellas está asociada al género.
		Atención a las particularidades asociadas al género	No sucedió.
		Tipos y tareas de enseñanza	Tareas de mando directo.
		Tares de co-enseñanza y lugar del género en esta práctica	No se presentan.
	Actitudes del estudiante asociadas al género	Actitud de los estudiantes respecto de sus compañeros/as asociadas al género.	Al momento de trabajar en actividades se dividían por género. Fuera de ello, había un intercambio prácticamente sin distinción de género.
		Participación igualitaria por parte de ambos géneros	Todos participaban de las actividades.
		Integración entre compañeros de diferente género	Los estudiantes tenían libertad para armar los grupos los que se formaban de un mismo género.
		Valoración de los compañeros del sexo opuesto	En las filas en espera de las actividades, había un mayor intercambio entre compañeros de distinto sexo.
	Propuestas novedosas asociadas al contenido género.		No se identificaron.
	Cierre	Conclusiones	Reflexión acerca de la clase y los posibles conflictos suscitados en la misma

Anexo 17: Dispositivo de observación de clase 5

Objetos de observación	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Planificación	Selección de contenidos	Abordaje del género como contenido y lugar en objetivo y propósitos de la secuencia y de la clase	Dentro de la planificación no se menciona al género bajo ningún título. El objetivo se mantuvo en la realización de un aspecto técnico como es la recepción y conducción del balón.
		No mención al género como contenidos	No se menciona al género como contenido dentro de la planificación.
	Organización de los contenidos	Orden y prioridad de los contenidos en la clase y lugar del género en esa prioridad	Se realizaron ejercicios individuales que no mostraban una clara progresión para el objetivo planteado. La temática género no fue parte.
	Género como contenido del deporte	Mención al género como contenido en el desarrollo de la clase	Ninguna.
		Relaciones entre género y fútbol (especificidad del abordaje)	Ninguna.
Apertura	Presentación del objeto de enseñanza y contenidos de la enseñanza (técnica, táctica, género)	Descripción del objeto de enseñanza	Docente no describe el objeto de enseñanza en profundidad, simplemente les dice al principio “vamos a hacer muchos juegos con pelota hoy”.
		Contextualización en base a la cultura y actualidad del contenido	No se presenta una contextualización del contenido en relación con la cultura.
		Recuperación de ideas previas	Se hizo referencia a lo trabajado en clases anteriores en medio de la clase, concretamente antes de un determinado juego donde debían conducir el balón. Les pregunta “¿qué dimos la otra clase?”
		Problemas asociados a la práctica del fútbol	No se describen problemas en relación con la práctica de fútbol
	Discusión e intercambio (contenidos sobre los que se debate)	Debate de ideas	Se presenta un debate de ideas, pero este se da en relación con lo trabajado en clases anteriores, principalmente con conceptos técnicos de la práctica del fútbol.
		Problematización en base al contenido planificado	El contenido no se problematiza en ningún aspecto.
		Contrastación de las ideas previas con la información actual	Ideas previas se enfocaron en recordar aspectos técnicos de clases anteriores.
Desarrollo de la enseñanza	Selección de actividades	Presentación de actividades	Actividades se presentan en base a fundamentos técnicos del contenido, en este caso conducción y recepción.

		Manejo del género en la formación de parejas o de grupos	No hay manejo del género en formación de parejas. Incluso fueron formadas por afinidad, quedando niños de un lado y niñas del otro. Hubo una sola excepción.
Situaciones de enseñanza asociadas al género		Género como contenido de la enseñanza	No se menciona.
		Género como emergente	No se menciona.
Tipos de consignas		Consignas que se adapten a la realidad y necesidad del grupo	Las consignas se comprendían poco y había solo una fila armada en todas las actividades lo cual enlentecía el trabajo en una clase tan numerosa. Se distraían.
		Características de las actividades (de observación, de debate, de práctica)	Actividades de práctica.
		Distinción de consignas en función de las particularidades del género	Las consignas no tienen distinción alguna con particularidades de género.
Rol del docente ante situaciones asociadas al género		Intervención del docente frente a la actitud de los estudiantes	No se atiende a particularidades relacionadas al género.
		Atención a las particularidades asociadas al género	Tareas que no tenían que ver con el contenido. Ej: circuito con 5 estaciones que sólo una se conducía. Las otras, saltos bipodales y zig-zag sin pelota.
		Tipos y tareas de enseñanza	No hay tareas de co-enseñanza, ni se le otorga un lugar al género en ellas.
		Tareas de co-enseñanza y lugar del género en esta práctica	Estudiantes forman parejas según afinidad con compañeros del mismo género.
Actitudes del estudiante asociadas al género		Actitud de los estudiantes respecto de sus compañeros/as asociadas al género.	Los estudiantes se forman en parejas según afinidad con compañeros del mismo género.
		Participación igualitaria por parte de ambos géneros	Participan todos de la clase, tanto niñas como niños de forma igualitaria.
		Integración entre compañeros de diferente género	La integración es mínima a la hora de formar parejas. Fuera de las duplas, en el transcurso de la clase, sí se da mayor integración.
		Valoración de los compañeros del sexo opuesto	Al momento de formar parejas, poca integración con el otro género. En el resto de la clase, se notó más intercambio con compañeros del otro género.
	Propuestas novedosas asociadas al contenido género.		Ninguna.
Cierre	Conclusiones	Reflexión acerca de la clase y los posibles conflictos suscitados en la misma	Durante el cierre se pregunta “¿qué dimos hoy?”. Se debate muy poco respecto a ello y enseguida pasa a ser prioridad la elongación.

Observaciones: Contenido planificado (conducción y recepción) quedó absolutamente desplazado por actividades que nada tenían que ver con el deporte.

Anexo 18: Dispositivo de observación de clase 6

Objetos de observación	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Planificación	Selección de contenidos	Abordaje del género como contenido y lugar en objetivo y propósitos de la secuencia y de la clase	Dentro de la planificación no se menciona al género bajo ningún título. El objetivo se mantuvo en la realización de partidos.
		No mención al género como contenidos	No se menciona al género como contenido dentro de la planificación.
	Organización de los contenidos	Orden y prioridad de los contenidos en la clase y lugar del género en esa prioridad	Al comienzo se dividieron en 3 equipos y vivenciaron situaciones de juego durante el resto de la clase. La temática género no fue parte.
	Género como contenido del deporte	Mención al género como contenido en el desarrollo de la clase	Ninguna.
Relaciones entre género y fútbol (especificidad del abordaje)		Ninguna.	
Apertura	Presentación del objeto de enseñanza y contenidos de la enseñanza (técnica, táctica, género)	Descripción del objeto de enseñanza	Docente no describe el objeto de enseñanza en profundidad, simplemente les dice al principio “vamos a hacer unos partidos hoy”.
		Contextualización en base a la cultura y actualidad del contenido	No se presenta una contextualización del contenido en relación con la cultura.
		Recuperación de ideas previas	No se realizó.
		Problemas asociados a la práctica del fútbol	No se describen problemas en relación con la práctica de fútbol.
	Discusión e intercambio (contenidos sobre los que se debate)	Debate de ideas	No se presenta en ningún momento.
		Problematización en base al contenido planificado	El contenido no se problematiza en ningún aspecto.
	Contrastación de las ideas previas con la información actual	En el transcurso del partido, docente realiza comentarios como “no se patea con la punta del pie” o “¡tienen que marcar!”.	
Desarrollo de la enseñanza	Selección de actividades	Presentación de actividades	Prácticamente no hubo presentación. Se les comentó que harían partidos y a continuación se formaron los equipos. 2 fueron a la cancha y comenzó el juego.
		Manejo del género en la formación de parejas o de grupos	Se forman 3 equipos para jugar los partidos. 2 chicos y una chica van eligiendo en orden los compañeros de su equipo. Docente les comenta que deben elegir un chico, al siguiente una chica y así sucesivamente
		Género como contenido de la enseñanza	No se menciona.

	Situaciones de enseñanza asociadas al género	Género como emergente	No se aborda.	
	Tipos de consignas	Consignas que se adapten a la realidad y necesidad del grupo	Se percibía a las chicas como “perdidas” en medio de la cancha. Los que jugaban mayormente eran chicos. No hubo cambios en la consigna a pesar de dicha situación.	
		Características de las actividades (de observación, de debate, de práctica)	Actividades de práctica.	
		Distinción de consignas en función de las particularidades del género	Las consignas no tienen distinción alguna con particularidades de género.	
	Rol del docente ante situaciones asociadas al género	Intervención del docente frente a la actitud de los estudiantes	Aparece cierto descontento por parte de un chico en particular que no quería elegir mujeres para su equipo. Ante esta situación, no hubo intervención relevante por parte del docente. Simplemente apurarlo a que eligiera pronto para no retrasar la clase.	
		Atención a las particularidades asociadas al género	Docente solicita que algunos saques lo realicen las chicas, así como que atajen en el arco. Las motiva a marcar y separase ya que estaban todas juntas.	
		Tipos y tareas de enseñanza	Se realizaron partidos con equipos mixtos.	
		Tareas de co-enseñanza y lugar del género en esta práctica	No hay tareas de co-enseñanza, ni se otorga un lugar al género en ellas.	
	Actitudes del estudiante asociadas al género	Actitud de los estudiantes respecto de sus compañeros/as asociadas al género.	En el transcurso del partido jugaban muy individualmente más allá del género. La pelota la tenían mayormente los chicos.	
		Participación igualitaria por parte de ambos géneros	Participan de la clase tanto niñas como niños.	
		Integración entre compañeros de diferente género	Los grupos eran mixtos, pero la pelota no se la pasaban ni entre personas del mismo género. Lanzaban al arco desde donde estuviesen o pateaban para adelante sin buscar a nadie.	
		Valoración de los compañeros del sexo opuesto	Al momento de armar los equipos, un chico en particular demostró descontento por tener que elegir chicas para su equipo. La mayoría de las chicas quedaron para ser elegidas por último.	
	Propuestas novedosas asociadas al contenido género.		Ninguna.	
	Cierre	Conclusiones	Reflexión acerca de la clase y los posibles conflictos suscitados en la misma	No hubo cierre ni estiramiento. Terminó el último partido y salieron corriendo todos al salón.

Observaciones: Docente comenta que en sexto grado suspendió la enseñanza del contenido fútbol por el nivel de violencia que expresaban ambos géneros. Según docente, no resultaba viable continuar con el contenido.

Anexo 19: Dispositivo de observación de clase 7

Objetos de observación	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Planificación	Selección de contenidos	Abordaje del género como contenido y lugar en objetivo y propósitos de la secuencia y de la clase	No se hace observación del género como contenido y propósito de la clase.
		No mención al género como contenidos	No menciona género como contenido.
	Organización de los contenidos	Orden y prioridad de los contenidos en la clase y lugar del género en esa prioridad	Entrada en calor, parte principal y vuelta a la calma. Estudiantes participaron siempre buscando que se mezclen, no se dividió por género. Sin embargo, fue de manera inconsciente, en ningún momento se problematizó o se buscó un momento de reflexión de porqué se realizaba.
	Género como contenido del deporte	Mención al género como contenido en el desarrollo de la clase	No menciona género en el desarrollo de su clase.
Relaciones entre género y fútbol (especificidad del abordaje)		No se relaciona fútbol y género.	
Apertura	Presentación del objeto de enseñanza y contenidos de la enseñanza (técnica, táctica, género)	Descripción del objeto de enseñanza	Aspectos técnicos y tácticos del contenido futbol.
		Contextualización en base a la cultura y actualidad del contenido	No se menciona a la cultura ni la relación de importancia de ésta con el deporte.
		Recuperación de ideas previas	Pocas preguntas, y las que realiza se refieren hacia el deporte como tal.
		Problemas asociados a la práctica del fútbol	Se realiza una breve mención de la similitud de algunos aspectos de la sociedad y su semejanzas con el deporte.
	Discusión e intercambio (contenidos sobre los que se debate)	Debate de ideas	No hay una idea y vuelta entre alumnos y docentes, no existió debate.
		Problematización en base al contenido planificado	No se presentan problematizaciones en base al contenido planificado.
Contrastación de las ideas previas con la información actual		Se nota la diferenciación entre ellos, los que practicaban el deporte de una manera extracurricular y los que no lo hacían.	
Desarrollo de la enseñanza	Selección de actividades	Presentación de actividades	Presentación de actividades.
		Manejo del género en la formación de parejas o de grupos	Se intentó en todo momento la formación de parejas mixtas.

	Situaciones de enseñanza asociadas al género	Género como contenido de la enseñanza	No se presenta en género como contenido de la enseñanza.
		Género como emergente	No se observa el contenido como emergente.
	Tipos de consignas	Consignas que se adapten a la realidad y necesidad del grupo	No existe diferenciación, se les explica y corrige a todos los alumnos por igual.
		Características de las actividades (de observación, de debate, de práctica)	Actividades prácticas.
		Distinción de consignas en función de las particularidades del género	Las consignas se presentaron de igual forma para el grupo completo.
	Rol del docente ante situaciones asociadas al género	Intervención del docente frente a la actitud de los estudiantes	La docente interviene y corrige acerca la técnica y táctica. No involucra género.
		Atención a las particularidades asociadas al género	No se observan atenciones asociadas al género.
		Tipos y tareas de enseñanza	Tareas y enseñanzas igualitarias.
		Tares de co-enseñanza y lugar del género en esta práctica	No se presentan.
	Actitudes del estudiante asociadas al género	Actitud de los estudiantes respecto de sus compañeros/as asociadas al género.	Se observa diferenciación de manera inconsciente entre varones con las niñas (querer participar solamente entre ellos).
		Participación igualitaria por parte de ambos géneros	Participación y planificación igualitaria.
		Integración entre compañeros de diferente género	Al comienzo los varones no integraban, y después la docente motivo y conformó grupos mixtos. En ese momento hubo integración de todos.
		Valoración de los compañeros del sexo opuesto	No influyó que se planteen actividades mixtas del contenido fútbol.
	Propuestas novedosas asociadas al contenido género.		Ninguna.
	Cierre	Conclusiones	Reflexión acerca de la clase y los posibles conflictos suscitados en la misma

Anexo 20: Dispositivo de observación de clase 8

Objetos de observación	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Planificación	Selección de contenidos	Abordaje del género como contenido y lugar en objetivo y propósitos de la secuencia y de la clase	No se involucra al género como contenido ni propósito.
		No mención al género como contenidos	No menciona al género como contenido.
	Organización de los contenidos	Orden y prioridad de los contenidos en la clase y lugar del género en esa prioridad	Entrada en calor, parte principal y vuelta a la calma. No se dio lugar al género.
		Género como contenido del deporte	Mención al género como contenido en el desarrollo de la clase
	Relaciones entre género y fútbol (especificidad del abordaje)		Relaciona género y fútbol al traer el fútbol femenino como ejemplo.
Apertura	Presentación del objeto de enseñanza y contenidos de la enseñanza (técnica, táctica, género)	Descripción del objeto de enseñanza	Técnica del contenido futbol.
		Contextualización en base a la cultura y actualidad del contenido	No se presenta contextualización en base a la cultura con relación al contenido.
		Recuperación de ideas previas	Preguntas asociadas al deporte fútbol.
		Problemas asociados a la práctica del fútbol	No se presentan problemas asociados a la práctica del futbol.
	Discusión e intercambio (contenidos sobre los que se debate)	Debate de ideas	No se observan debates de ideas.
		Problematización en base al contenido planificado	No se presentan problematizaciones en base al contenido planificado.
Contrastación de las ideas previas con la información actual		Preguntas asociadas a contenidos pasados sobre el fútbol.	
Desarrollo de la enseñanza	Selección de actividades	Presentación de actividades	Presentación de actividades.
		Manejo del género en la formación de parejas o de grupos	Manejo de formación de parejas mixtas y no mixtas.
	Situaciones de enseñanza asociadas al género	Género como contenido de la enseñanza	No se presenta al género como contenido de la enseñanza.
		Género como emergente	No se observa el contenido como emergente.

	Tipos de consignas	Consignas que se adapten a la realidad y necesidad del grupo	Consignas claras e iguales para todo el grupo.
		Características de las actividades (de observación, de debate, de práctica)	Actividades prácticas.
		Distinción de consignas en función de las particularidades del género	Las consignas se presentaron de igual forma para el grupo completo.
	Rol del docente ante situaciones asociadas al género	Intervención del docente frente a la actitud de los estudiantes	No se presenta actitudes con relación al género, por lo que no se presenta intervención por parte de la docente.
		Atención a las particularidades asociadas al género	No se observan atenciones asociadas al género.
		Tipos y tareas de enseñanza	Tareas y enseñanzas igualitarias.
		Tares de co-enseñanza y lugar del género en esta práctica	No se presentan.
	Actitudes del estudiante asociadas al género	Actitud de los estudiantes respecto de sus compañeros/as asociadas al género.	No se observan actitudes de los compañeros asociadas al género.
		Participación igualitaria por parte de ambos géneros	Participación y planificación igualitaria.
		Integración entre compañeros de diferente género	Integración de los diferentes géneros.
		Valoración de los compañeros del sexo opuesto	No influyó que se planteen actividades mixtas del contenido futbol
	Propuestas novedosas asociadas al contenido género.		Ninguna.
	Cierre	Conclusiones	Reflexión acerca de la clase y los posibles conflictos suscitados en la misma

Anexo 21: Dispositivo de observación de clase 9

Objetos de observación	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Planificación	Selección de contenidos	Abordaje del género como contenido y lugar en objetivo y propósitos de la secuencia y de la clase	No se hace observación del género como contenido y propósito de la clase.
		No mención al género como contenidos	No menciona género como contenido.
	Organización de los contenidos	Orden y prioridad de los contenidos en la clase y lugar del género en esa prioridad	Entrada en calor, parte principal y vuelta a la calma, no se dio lugar al género
		Género como contenido del deporte	Mención al género como contenido en el desarrollo de la clase
	Relaciones entre género y fútbol (especificidad del abordaje)		Relaciona género y fútbol al traer el fútbol femenino como ejemplo.
Apertura	Presentación del objeto de enseñanza y contenidos de la enseñanza (técnica, táctica, género)	Descripción del objeto de enseñanza	Técnica del contenido fútbol.
		Contextualización en base a la cultura y actualidad del contenido	No se presenta contextualización en base a la cultura con relación al contenido.
		Recuperación de ideas previas	Preguntas asociadas a al deporte fútbol.
		Problemas asociados a la práctica del fútbol	No se presentan problemas asociados a la práctica del fútbol.
	Discusión e intercambio (contenidos sobre los que se debate)	Debate de ideas	No se observan debates de ideas.
		Problematización en base al contenido planificado	No se presentan problematizaciones en base al contenido planificado.
	Contrastación de las ideas previas con la información actual	Preguntas asociadas a contenidos pasados sobre el fútbol.	
Desarrollo de la enseñanza	Selección de actividades	Presentación de actividades	Presentación de actividades.
		Manejo del género en la formación de parejas o de grupos	Manejo de formación de parejas mixtas y no mixtas.
	Situaciones de enseñanza asociadas al género	Género como contenido de la enseñanza	No se presenta al género como contenido de enseñanza.
		Género como emergente	No se observa el contenido como emergente.

	Tipos de consignas	Consignas que se adapten a la realidad y necesidad del grupo	Consignas claras e iguales para todo el grupo.
		Características de las actividades (de observación, de debate, de práctica)	Actividades prácticas.
		Distinción de consignas en función de las particularidades del género	Las consignas se presentaron de igual forma para el grupo completo.
	Rol del docente ante situaciones asociadas al género	Intervención del docente frente a la actitud de los estudiantes	No se presenta actitudes algunas en relación con el género, gracias a ello no se presenta intervención por parte de la docente.
		Atención a las particularidades asociadas al género	No se observan atenciones asociadas al género.
		Tipos y tareas de enseñanza	Tareas y enseñanzas igualitarias.
		Tares de co-enseñanza y lugar del género en esta práctica	No se presentan.
	Actitudes del estudiante asociadas al género	Actitud de los estudiantes respecto de sus compañeros/as asociadas al género.	No se observan actitudes de los compañeros asociadas al género.
		Participación igualitaria por parte de ambos géneros	Participación y planificación igualitaria.
		Integración entre compañeros de diferente género	Integración de los diferentes géneros.
		Valoración de los compañeros del sexo opuesto	No influyó que se planteen actividades mixtas del contenido fútbol.
	Propuestas novedosas asociadas al contenido género.		Ninguna.
	Cierre	Conclusiones	Reflexión acerca de la clase y los posibles conflictos suscitados en la misma

Anexo 22: Dispositivo de observación de clase 10

Objetos de observación	Categoría	Subcategoría	Observaciones
Planificación	Selección de contenidos	Abordaje del género como contenido y lugar en objetivo y propósitos de la secuencia y de la clase	No se presenta el género como contenido.
		No mención al género como contenidos	No menciona género como contenido.
	Organización de los contenidos	Orden y prioridad de los contenidos en la clase y lugar del género en esa prioridad	No se presenta el género como contenido.
		Género como contenido del deporte	Mención al género como contenido en el desarrollo de la clase
	Relaciones entre género y fútbol (especificidad del abordaje)		No se relaciona el género y fútbol.
Apertura	Presentación del objeto de enseñanza y contenidos de la enseñanza (técnica, táctica, género)	Descripción del objeto de enseñanza	Técnica del contenido fútbol.
		Contextualización en base a la cultura y actualidad del contenido	No se observa contextualización en base a la cultura con relación al contenido.
		Recuperación de ideas previas	Preguntas asociadas a al deporte fútbol.
		Problemas asociados a la práctica del fútbol	No se presentan problemas asociados a la práctica del fútbol.
	Discusión e intercambio (contenidos sobre los que se debate)	Debate de ideas	No se observan debates de ideas.
		Contrastación de las ideas previas con la información actual	Preguntas asociadas a contenidos pasados sobre el fútbol.
Desarrollo de la enseñanza	Selección de actividades	Presentación de actividades	Presentación de actividades.
		Manejo del género en la formación de parejas o de grupos	Manejo de formación de parejas mixtas y no mixtas.
	Situaciones de enseñanza asociadas al género	Género como contenido de la enseñanza	No se presenta al género como contenido de enseñanza.
		Género como emergente	No se observa el contenido como emergente.

	Tipos de consignas	Consignas que se adapten a la realidad y necesidad del grupo	Consignas claras e iguales para todo el grupo.
		Características de las actividades (de observación, de debate, de práctica)	Actividades prácticas.
		Distinción de consignas en función de las particularidades del género	Las consignas se presentaron de igual forma para el grupo completo.
	Rol del docente ante situaciones asociadas al género	Intervención del docente frente a la actitud de los estudiantes	No se presenta actitudes algunas en relación con el género, gracias a ello no se presenta intervención por parte de la docente.
		Atención a las particularidades asociadas al género	No se observan atenciones asociadas al género.
		Tipos y tareas de enseñanza	Tareas técnicas.
		Tares de co-enseñanza y lugar del género en esta práctica	No se presentan.
	Actitudes del estudiante asociadas al género	Actitud de los estudiantes respecto de sus compañeros/as asociadas al género.	No se observan actitudes de los compañeros asociadas al género.
		Participación igualitaria por parte de ambos géneros	Participación y planificación igualitaria.
		Integración entre compañeros de diferente género	Integración de los diferentes géneros.
		Valoración de los compañeros del sexo opuesto	No influyó que se planteen actividades mixtas del contenido fútbol.
	Propuestas novedosas asociadas al contenido género.		No presenta.
	Cierre	Conclusiones	Reflexión acerca de la clase y los posibles conflictos suscitados en la misma

