



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



CURE  
Centro Universitario  
Regional del Este



isef  
Instituto Superior  
de Educación Física  
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Universidad de la República

Centro Universitario Región de Este

Instituto Superior de Educación Física “Prof. Alberto Langlade”

Sede Maldonado

Licenciatura en Educación Física

**La competición en el deporte en segundo año de Ciclo Básico, los fines de la educación y la idea de deporte para todos.**

Autores: Canabé Nahuel, Fernández Jérica, Montes de Oca Luna, Pérez Enzo, Silvera Gonzalo.

Tutor: José Luis Corbo

Seminario: Educación Física, Deporte y Enseñanza (2022)

Maldonado, Uruguay

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	4
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	5
<b>4. ANTECEDENTES</b> .....	6
<b>5. OBJETIVOS</b> .....	8
5.1. Objetivo general .....	8
5.2. Objetivos específicos.....	8
<b>6. MARCO TEÓRICO</b> .....	9
6.1. Educación.....	9
6.2. Educación Física .....	10
6.2.1. Educación Física en el ámbito formal .....	11
6.2.2. Educación Física y Deporte.....	12
6.3. Deporte, aproximaciones generales al concepto .....	13
6.3.1. Fines y sentidos del deporte.....	15
6.3.2. Educación deportiva y deporte educativo.....	16
6.3.3. Deporte para todos.....	18
6.3.4. Educación deportiva y Competición.....	19
6.4. Deporte en segundo año de Ciclo Básico.....	20
6.4.1. Deporte y competencias en secundaria.....	21
<b>7. METODOLOGÍA</b> .....	23
7.1. Aspectos generales .....	23
7.2. Variables dependientes.....	24
<b>8. CRONOGRAMA</b> .....	25
<b>9. ANÁLISIS</b> .....	26

9.1. Los fines de la educación y educación física desde la perspectiva de los docentes, junto a la idea de deporte para todos en Segundo Año de Ciclo Básico .....	26
9.2. El sentido de la competición en el deporte en Segundo Año de Ciclo Básico desde la perspectiva docente y su relación con la competencia deportiva liceal .....	34
9.3. Relaciones entre los sentidos de la competición en el deporte, los fines de la educación y educación física, y la idea de deporte para todos desde la óptica de los docentes .....	41
<b>10. CONCLUSIONES</b> .....	<b>45</b>
<b>11. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>49</b>
<b>12. ANEXOS</b> .....	<b>52</b>
12.1. Formato de Encuesta .....	52
12.2. Resultados de la Encuesta .....	60
12.3. Formato general de Entrevista .....	64
12.4. Entrevistado N° 1 .....	67
12.5. Entrevistado N° 2 .....	76
12.6. Entrevistado N° 3 .....	84
12.7. Entrevistado N° 4 .....	90
12.8. Entrevistado N° 5 .....	94
12.9. Entrevistado N° 6 .....	100

## **1. INTRODUCCIÓN**

En la presente investigación abordaremos la competición en el deporte como contenido de la educación en las clases de Educación Física de secundaria, considerando a su vez su relación con los fines de la educación y la idea de deporte para todos. Dicho trabajo se encuentra anclado en los liceos públicos de la ciudad de Maldonado, específicamente en segundo año de Ciclo Básico.

Nos proponemos analizar los sentidos que le asignan los docentes a la competición en el deporte, su dimensión pedagógica y los diferentes enfoques que se le otorga en las prácticas de enseñanza, para comparar y contrastar con los asignados a los fines de la educación y la idea de deporte para todos. De esta manera intentamos comprender y problematizar si los sentidos asignados a estos conceptos, que sustentan las prácticas de enseñanza según declaran los docentes, se encuentran alineados o carecen de continuidad y complementariedad.

## **2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

Identificamos que existen tensiones entre los sentidos que le asignan los docentes a la competición en el deporte, los fines de la educación y la idea de deporte para todos en segundo año de Ciclo Básico. Partimos de la idea de que la competición es un elemento constitutivo del deporte por lo cual debe ser abordada en las clases de Educación Física, pero entendemos que en la mayoría de los casos los sentidos que se le asignan a estos conceptos se contraponen, considerando que lo que los docentes piensan respecto a estos términos en segundo año de Ciclo Básico carece de complementariedad con lo que proponen en sus clases.

A partir de lo anteriormente planteado nos surgen varias interrogantes de las cuales seleccionamos las siguientes:

- ¿Cuáles son las tensiones que existen entre los sentidos que se le asignan a la competición en el deporte en segundo año de Ciclo Básico, los fines de la educación y la idea de deporte para todos?
- ¿Los sentidos asignados por los docentes a la competición en el deporte están alineados con los fines de la educación?

- ¿Se puede observar en segundo año de Ciclo Básico la idea de deporte para todos?

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Para la presente investigación partimos de la Ley N° 18.437 donde se fundamenta la obligatoriedad de la Educación Física en secundaria en el territorio uruguayo, podemos reparar que dicha área consta de un currículo en el que se incluye al deporte como contenido de la educación, pero no se especifica cómo se debe plantear el mismo, dando lugar así a la libre interpretación de los docentes y llevando a que se puedan observar una diversidad de abordajes, dentro de ellos la competición en el deporte. Consideramos que la competición es un elemento constitutivo del deporte y aclaramos que no se considera negativa en sí misma, pero a partir de lo mencionado antes, entendemos que la falta de especificidad en cuanto a cómo trabajarlo en las clases de Educación Física da lugar a una diversidad de interpretaciones de los docentes, las cuales llevan a una variedad de abordajes entorno a las prácticas de enseñanza y a los sentidos que se les asignan a estas, dejando de lado su necesaria problematización ya que se encuentra inmersa dentro del sistema educativo. A partir de esto, se perciben ciertas discrepancias entre los sentidos asignados a la competición en el deporte, los fines de la educación y la idea de deporte para todos.

Por lo tanto, nos proponemos indagar en qué se fundamentan y cuáles son los sentidos que le asignan los docentes a la competición en el deporte para comparar con los asignados a la educación y la idea de deporte para todos.

#### 4. ANTECEDENTES

Luego de indagar localizamos distintas investigaciones de índole tanto internacional como nacional que pueden aportar como antecedente al presente trabajo. Aunque algunos de estos artículos académicos seleccionados no abordan de forma específica nuestra temática, mencionan y contribuyen en alguno de los aspectos conceptuales y metodológicos en los que se centra dicha investigación.

Por otra parte, destacamos que el último antecedente presentado a continuación, responde al trabajo y es pieza fundamental para el desarrollo del mismo, ya que, además de ser cercano en el tiempo, se realiza un abordaje de la Educación Física liceal y específicamente sobre la competición en el deporte en esta área, por lo tanto, funciona como punto de partida de la investigación.

Pérez Turpín (2002) en su tesis doctoral aborda la competición deportiva en el ámbito educativo, cómo se desarrolla y las repercusiones que tiene sobre los estudiantes, evidenciando que la misma repercute en la socialización de estos últimos y entendiendo que la competición es más que un fenómeno en sí mismo, la cual abarca más factores que la afectan directamente por lo que se deben tener en cuenta. A partir de un análisis cualitativo por medio de narrativas, la obtención de datos cuantitativos a través de encuestas y la revisión bibliográfica de los términos competición y cooperación, el autor concluyó que la competición en el ámbito educativo escolar tiene ciertas repercusiones sobre los alumnos por lo que las mismas deben estar orientadas de una forma diferente, haciendo énfasis en la importancia de la cooperación en los juegos deportivos escolares. Consideramos que este antecedente internacional si bien no se contextualiza en el país ni en el mismo nivel de enseñanza, de cierta forma se vincula con la temática que presentamos, ya que se hace referencia a la competición en el sistema educativo formal y sus consecuencias a nivel de la educación primaria.

Por otra parte, Mayolas, Adell, Reverter y Plaza (2009) abordan la competición deportiva en la ciudad de Valencia como medio de enseñanza en los centros educativos de primaria. A través de una metodología mixta, los autores analizaron las concepciones que tenían los docentes de las instituciones tanto públicas como privadas sobre la competición deportiva como medio de enseñanza. Los resultados obtenidos fueron positivos en cuanto a la competición en el sistema educativo, ya que la mayoría argumentaba la importancia que tiene la misma en la formación de

los individuos y la motivación que promueve, a su vez, plantean la importancia de utilizar a la competición como medio para la enseñanza y aprendizaje, justificando que en edades escolares son beneficiosas las competiciones, siendo así un instrumento para la formación y educación de los niños-adolescentes.

Desde el ámbito local, Manzino y Rodríguez (2020) se centran en recabar información acerca de las competiciones en el ámbito escolar, tanto público como privado, entre los años 2016 y 2019 las autoras se ocuparon de observar las prácticas de los docentes y analizarlas a partir de dos categorías, deporte y competición. Del análisis de los resultados obtenidos en su investigación acerca de la concepción de deporte que existe en las escuelas públicas y privadas de Montevideo, y el sentido de competición que le dan los docentes al mismo, pudieron concluir que, se configura una competición deportiva dependiente de cada contexto, ocurre que, según la formación del profesor, sus creencias y experiencias previas, sumado al proyecto educativo del centro y las influencias de otros factores externos, la competición podrá ser un medio para el aprendizaje de los alumnos o podrá ser utilizada como fin en sí mismo y reproducir desigualdades. Por lo tanto, Manzino y Rodríguez proponen que la competición deportiva es un factor complejo pero que aun así debe reconocerse el potencial educativo que estas poseen, planteando que la competición deportiva es un factor importante en la formación del niño, preparándolo y educándolo para la vida, siempre que sean propuestas de la forma y con los objetivos correctos.

Por otro lado, las mismas autoras, realizan una investigación en instituciones educativas de ambas índoles, públicas y privadas, y concluyen a partir de esto que existe una “necesidad de pedagogización de la competición” (Manzino & Rodríguez, 2021), se la debe considerar como un contenido educativo a trabajar y los docentes deben buscar una enseñanza a través de la misma, una competición que sea para todos y no para unos pocos. Las autoras plantean la importancia de que esté presente la competición en el ámbito educativo para “(...) la formación de ciudadanos participativos, críticos y responsables con respecto al mundo del deporte como práctica, pero también como espectáculo” (Manzino & Rodríguez, 2021).

Entendemos que ambos antecedentes realizados por Manzino y Rodríguez aportan a la presente investigación, ya que, si bien abordan una temática muy similar, pero en la educación primaria y no en el ámbito liceal, abarcan conceptos que evidencian cierta proximidad con dicho trabajo.

Por último, consideramos como antecedente la tesina realizada en el año 2021 por Acosta, Barrios, Martirena, Núñez y Pereira, la misma se contextualiza, al igual que esta investigación, en los liceos de la ciudad de Maldonado y se realiza un abordaje acerca de la competición en el deporte en conjunto con los Juegos Deportivos Nacionales (JDN). A partir de entrevistas realizadas a los docentes y un análisis curricular del programa de Educación Física de tercer año de Ciclo Básico y del programa de los JDN, concluyeron que los sentidos asignados por los docentes y los propuestos en los programas en la mayoría de los casos no estaban alineados, por lo que su investigación nos sirve como punto de partida para pensar y llevar a cabo este trabajo.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo general**

Identificar los sentidos que se le asigna a la competición en el deporte en segundo año de Ciclo Básico y cuáles son las tensiones que existen con los fines de la educación y la idea de deporte para todos.

### **5.2. Objetivos específicos**

- Describir desde la perspectiva docente los fines de la educación y la idea de deporte para todos.
- Analizar los sentidos asignados por los docentes a la competición en el deporte en segundo año de Ciclo Básico.
- Contrastar los sentidos docentes asignados a la competición en el deporte en segundo año de Ciclo Básico con los fines de la educación y la idea de deporte para todos.

## 6. MARCO TEÓRICO

A continuación, creemos necesario abordar ciertos contenidos teóricos que darán cuerpo a esta investigación y nos permitirán plantear donde estamos posicionados conceptualmente para interpretar el trabajo.

### 6.1. Educación

El presente trabajo se encuentra anclado en el sistema educativo formal, creemos pertinente comenzar definiendo qué es la educación, teniendo en cuenta que debemos concebir a la misma en base a las prácticas y las corrientes pedagógicas del momento histórico en el cual nos encontramos situados, por lo que podemos afirmar que la concepción de educación ha cambiado a lo largo de la historia de acuerdo a los aspectos planteados.

Comenio (1998) en la primera mitad del siglo XVII, propone “(...) educar a todos en todas las virtudes, incluso la modestia, concordia y cortesía mutuas” (pág. 115). Por otro lado, el sociólogo y pedagogo francés Émile Durkheim, a principios del siglo XX planteaba que la educación tiene como objetivos “(...) suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado” (Durkheim, 1999, pág. 60). Entendemos que ambos autores plantean una concepción de educación apropiada para su época pero que se encuentra alejada de lo que en la actualidad debería ser, una idea que solo tiene en cuenta desarrollar algunas dimensiones del ser humano, por lo que podría afirmarse que plantean una visión un tanto reduccionista.

Por lo tanto, consideramos la definición de Paulo Freire la más abarcativa y acertada en base a lo que la misma propone, dicho autor plantea que “(...) la educación verdadera es *praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo*” (Freire, 1969, pág. 7). En esta conceptualización se puede observar, además de que involucra tanto la teoría como la práctica, la idea de reflexión sobre los contenidos, la cual es imprescindible para generar una conciencia crítica en los estudiantes que les permita una transformación y emancipación, se busca darle al educando lo necesario para lograr su liberación de la opresión.

En la actualidad, Peter McLaren, discípulo de Paulo Freire, plantea que la educación debe ser crítica para lograr transformar al sujeto, basa su praxis pedagógica en la lucha por la democracia y en el intento por suprimir las relaciones sociales de producción propias del sistema capitalista actual. Entendemos, según este autor, que la educación debe basarse en la pedagogía crítica, la cual busca responder a una reforma social en la que “(...) ayuda a los estudiantes y maestros a entender las cuestiones políticas, sociales y económicas que subyacen a las prácticas escolares y el mundo social de la escuela, y señala el camino para posibles cambios” (Spring, 2005)<sup>1</sup>.

Por otra parte, la educación en el sistema educativo uruguayo está regulada por la Ley N°18.437, en el artículo 26 de la misma se hace referencia a las diferentes disciplinas que conforman a la educación media las cuales tienen el fin de promover el desarrollo del individuo y el dominio del conocimiento teórico-práctico de diversas áreas. Dentro de las disciplinas que se mencionan se encuentra la educación física (ANEP, 2009).

## **6.2. Educación Física**

La educación física se puede definir desde diferentes perspectivas teóricas que se sustentan en una diversidad de saberes; estas abarcan un campo muy amplio y se sostienen desde la anatomía y fisiología hasta el cuerpo, la cultura del movimiento o la cultura corporal. Basándonos en lo que plantea Bracht (2005) entendemos que la educación física “(...) se caracteriza como una forma de intervenção pedagógica a partir e com diferentes práticas corporais de movimento”<sup>2</sup> (pág. 98), es decir, que es una práctica pedagógica que abarca saberes específicos de la cultura del movimiento.

Según Devís (2018) la educación física se ha justificado desde tres discursos, la educación “a través del movimiento”, “sobre”, y “en el movimiento”, formándose la triada de la educación física. En esta idea el autor desarrolla la propuesta de Arnold (1991), de su libro *Educación Física, curriculum y movimiento*. En primer lugar, nos referimos a la educación “a través del movimiento”, la misma sitúa a la educación física con fines y valores extrínsecos al movimiento, al servicio de agentes externos a ella, como puede ser educar en valores, salud, uso del tiempo libre, entre otros.

---

<sup>1</sup> Spring, J. (2005). En P. McLaren (2005), *La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Pág. 28

<sup>2</sup> “Se caracteriza como una forma de intervención pedagógica basada en y con diferentes prácticas corporales de movimiento”

Por otro lado, en la dimensión de educación “sobre el movimiento” comienzan a aparecer como prioridad los objetos propios de la educación física pero su enseñanza se restringe a lo motriz, se enfoca en el movimiento y no busca trascender la escuela. Finalmente, la educación física “en el movimiento” es el “(...) conocimiento práctico y personal que solo puede conseguirse con la participación en actividades físicas, se basa en la experiencia e implica conocimiento y comprensión” (Devís, 2018, pág. 128). Es decir que desde esta dimensión la práctica y el movimiento implican una comprensión por parte del sujeto del porqué de las acciones que realiza, le permite conocerse y conocer el entorno que lo rodea, ubica al sujeto en el mundo y busca adjudicarle un fin a la educación física más allá de la escuela, busca trascenderla.

### **6.2.1. Educación Física en el ámbito formal**

Sarni, Oroño y Corbo (2019) plantean que la Educación Física en el sistema educativo debe pensarse desde “(...) una escuela socializadora y transformadora, dando cuenta de la educación “en” el movimiento y desde ella, aportando al debate de sus prácticas, las formas de consumo y las decisiones políticas en relación con sus objetos de enseñanza” (pág. 5). Entendemos que se propone a la educación física como una práctica que además de aportar los conocimientos propios de su área busca la emancipación, generando una conciencia crítica en el sujeto, capaz de comprender y cuestionar los conocimientos que se le presentan. A su vez, estos autores, la justifican desde la praxis y hacen referencia a cómo se han transformado las prácticas en base a los procesos históricos y los distintos intereses cognitivos, morales y estéticos (Sarni, Oroño, & Corbo, 2019).

En cuanto a lo que se propone en el Programa de Segundo año de Ciclo Básico, el mismo hace referencia a la educación física como:

(...) la acción pedagógica, que ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social y cultural. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos inter-disciplinarios apoyándose entonces en la medicina, la sicología, la biología, etc. Genera condiciones que posibilitan la introspección del hombre sobre su ser corporal y promueve su relación dialéctica con las actividades físicas, deportivas y recreativas. Tiene una acción determinante en el desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el

adolescente, ayuda al fortalecimiento físico y afectivo para afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva (CES, 2006).

A partir de esto podemos afirmar que según el Programa de segundo año de Ciclo Básico, el docente de educación física tiene como finalidad brindar los conocimientos necesarios para el desarrollo integral del sujeto y guiar este proceso de enseñanza, buscando a su vez la autonomía e independencia que le permita al individuo la vida en sociedad, es decir, desde la perspectiva que se plantea en el programa la educación física tiene como tarea la formación de ciudadanos capaces de insertarse en la sociedad y poder enfrentar las circunstancias que se les presenten. Por otra parte, se la vincula a la salud, donde se hace énfasis en la importancia de la concientización de los beneficios que puede generar la práctica habitual de actividad física, y como esta puede influir en el bienestar general del individuo, promoviendo así hábitos saludables que puedan mantenerse durante toda su vida.

Consideramos relevante destacar que si bien en el programa de secundaria se plantea a la educación física como medio para formar sujetos críticos, capaces de construir su identidad en relación con sus pares, donde las propuestas estén orientadas a desarrollar aspectos lúdicos, buscando transmitir valores y hábitos saludables, se hace evidente que existe cierta contradicción entre estos objetivos y los contenidos que se expresan en dicho programa, ya que se propone un abordaje de los mismos que no menciona en ningún momento la formación crítica del estudiante (CES, 2006).

Dentro de los contenidos esenciales que se proponen para trabajar los aspectos que se mencionaron anteriormente en Segundo año de Ciclo Básico, se encuentran las actividades deportivas, haciendo énfasis en los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de las mismas, y en su posibilidad de reforzar la condición física de los sujetos.

### **6.2.2. Educación Física y Deporte**

En relación con el deporte y los múltiples espacios en que se configuran como objeto de enseñanza aparecen discusiones poco menos que inevitables. Una de ellas es la vinculada a la relación entre educación física y deporte, el lugar que ocupa dentro de esta o viceversa, las formas en que el deporte se construye en relación con la educación física o cuándo el deporte se acerca o se aleja de ella. La perspectiva más usual, y a la que adhieren la mayoría de las instituciones educativas

formales en sus discursos curriculares, es que el deporte es un contenido de la educación física. La educación física se entiende como un área de conocimiento que tiene como eje la intervención pedagógica, la adhesión a un proyecto social educativo, por lo tanto, será necesario que el deporte sea parte de la cultura del movimiento en la medida que se desarrolla ese proyecto.

David Beer (2021), en una de las conferencias que dio en Uruguay, propone incluir dentro de la actividad física a la educación física y el deporte, “(...) ya que, a mediados del siglo XIX, ambos se pedagogizaron y curricularizaron, a través de la escuela de masas, como nuevos elementos y dispositivos en la conformación, control, producción y vigilancia del cuerpo” (pág. 56), este proceso ha llevado a que exista una relación histórica entre ambos conceptos y que los fines casi no puedan considerarse sin relacionarlos. Por lo tanto, entendemos que “(...) es muy difícil pensar la educación física o dictarla por fuera de ese contenido hegemónico y cuasi dominante: el deporte” (Beer, 2021, pág. 57). Podemos afirmar que el deporte se vuelve contenido hegemónico dentro del campo de la educación física una vez que se lo ubica y se lo considera como contenido a enseñar, transmitir, planificar y evaluar, mientras que la educación física al deportivizarse reproduce los modelos técnicos y reglamentados, por lo que no es posible disociar a estos conceptos (Beer, 2021).

Atendiendo a lo que planteamos anteriormente, Corbo (2019) propone al Deporte como parte de la educación física, afirmando que;

Para nuestra cultura el deporte es necesariamente parte de la Educación Física. Más allá de la práctica, es probable que la gran mayoría de la población de nuestro país haya participado de una forma u otra de la cultura del deporte (pág. 83).

### **6.3. Deporte, aproximaciones generales al concepto**

En primer lugar, entendemos que existen una diversidad de abordajes del deporte en base a la infinidad de prácticas que existen, por lo que, al igual que cuando hablamos de educación, el concepto se configura en función del contexto socio histórico y la interpretación que se tenga en ese momento del mismo.

Teniendo en cuenta esto, consideramos necesario hacer en primer lugar una breve reseña histórica del concepto, cuando hablamos de deporte podemos decir que el mismo tal como lo conocemos en la actualidad surgió en Inglaterra en el siglo XVIII. En las Publics Schools inglesas se da la

transición de los pasatiempos tradicionales a lo que hoy conocemos como deporte moderno, a partir de esto podemos observar que primeramente fue una práctica vinculada a las clases altas donde se buscaba transmitir ciertos valores propios de esta sociedad, luego, se da una popularización del deporte y este llega a las clases trabajadoras, pero junto con ello se comienza a ver un cambio en las funciones y significados del mismo (Velázquez Buendía, 2001).

En el siglo XX, el deporte comienza a llegar a los países industrializados fundamentándose en el valor educativo que el mismo poseía y otorgándole a sus prácticas el desarrollo de valores morales, por lo que los diferentes Estados comienzan a utilizarlo en las instituciones educativas ya que lo “(...) consideran muy apropiado para responder a sus intereses políticos, económicos” (Velázquez Buendía, 2004, pág. 175). Por otra parte, el autor plantea que a pesar de las críticas que ha recibido el deporte en los últimos años sobre su valor educativo, aún puede observarse en sus prácticas que esta idea persiste en la actualidad y es utilizada (Velázquez Buendía, 2004).

Volviendo a las concepciones del término deporte, creemos necesario citar las palabras de Cagigal (1981) “nadie ha podido definir el deporte ni en su realidad antropocultural ni en su realidad social, básicamente porque está en constante cambio y porque además engloba una realidad social muy compleja”<sup>3</sup>. Por lo tanto, en primer lugar, basándonos en Lüschen y Weis<sup>4</sup>, podemos decir que el deporte es un acto social donde se enfrenta un participante con la naturaleza o contra más participantes, en el cual se encuentra presente el carácter lúdico, la habilidad, la táctica y la estrategia.

Por otra parte, Parlebas (1986) lo define como un conjunto de prácticas y situaciones motrices que se pueden cuantificar, reglamentadas e institucionalizadas. En cuanto a lo que plantea García Ferrando (1990) puede observarse que es similar a lo propuesto por el autor anterior y agrega que en el deporte existen tres elementos esenciales, lo define como “(...) una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas”<sup>5</sup>.

Por último, Hernández (1994) hace un intento por unificar estas ideas y menciona que el deporte es una manifestación cultural y social, la cual se caracteriza por tener presente una situación motriz, de carácter lúdico, reglamentada e institucionalizada.

---

<sup>3</sup> Cagigal, J. (1981). En A. Hernández, *Acerca del término deporte*. Pág. 4

<sup>4</sup>Lüschen, G., Weis, K. (1976). En A. Hernández, *Acerca del término deporte*. Pág. 5

<sup>5</sup> García Ferrando, M. (1990). En A. Hernández, *Acerca del término deporte*. Pág. 7

Concluimos, a partir de lo anteriormente planteado, que como expresamos al comienzo de este apartado el término deporte adopta diferentes sentidos y significados como consecuencia de la diversidad de prácticas y fines que se le otorgan.

### **6.3.1. Fines y sentidos del deporte**

En primer lugar, consideramos necesario mencionar lo que propone Rodolfo Rozengardt, el cual plantea que la escuela es el principal instrumento que tiene el estado y la sociedad en general para la reproducción y transformación cultural, dándole a su vez el carácter de agente democratizador, buscando que la misma favorezca la “(...) construcción de una sociedad justa y democrática” (Rozengardt, 2011, pág. 1).

Considerando al deporte como contenido de la educación, y tomando lo propuesto por el autor, entendemos necesario abordar dicho contenido en la escuela otorgándole los tres fines principales propuestos por dicho autor:

1. El deporte como fenómeno social y su inserción o despliegue en la escuela; repercusiones, fenómenos asociados.
2. El deporte como institución que muestra y establece conductas, que reproduce el orden social.
3. El deporte como contenido de la enseñanza (y sus dimensiones) (Rozengardt, 2011, pág. 3).

En el primer eje entendemos al deporte como fenómeno que tanto forma parte como construye la cultura, por lo que está acompañado de diferentes significaciones según el público en el que se presente. El deporte llega a todos los sectores de la sociedad y como práctica heredada de la Edad Media contiene valores que ha producido y reproducido la sociedad, valores como “(...) jerarquización; separación y discriminación por género y posibilidades corporales; adoración de la victoria; sometimiento a la autoridad del entrenador y del árbitro; utilización tolerada y múltiple de la trampa y la ilegalidad” (Rozengardt, 2011, pág. 3). A partir de esto, creemos que el deporte como contenido de la educación tiene como objetivo reproducir para comprender y transformar estos valores con el fin de construir una cultura del movimiento en la que existan sujetos críticos y reflexivos en cuanto a todas las dimensiones que constituyen al deporte (práctica, industria, espectáculo, entre otros).

Por otra parte, cuando hablamos del deporte como institución que muestra y establece conductas hacemos referencia a la incidencia del mismo en la estructuración de las sociedades, estas prácticas reproducen un conjunto de normas, comportamientos, costumbres, roles y posiciones sociales, que le permiten a los miembros de una cultura comportarse dentro de los patrones deseables para ordenar la sociedad (Rozengardt, 2011).

En cuanto al deporte como contenido de enseñanza, según plantea el autor, este se incluye en la escuela a partir de su poder educativo, ya que se suponía que su práctica desarrollaba ciertas cualidades en el individuo, por lo que estas prácticas pasan a ser “(...) preocupación excluyente del Estado para su realización y reproducción en la escuela” (Rozengardt, 2011, pág. 9). Es por ello que la relevancia está en los contenidos que se transmiten en el acto educativo, los cuales pueden tener como fin transmitirlos como algo acabado y cerrado (técnica, táctica y reglamento), o como medio para proyectar más allá de la práctica deportiva y lograr una comprensión para luego llegar la transformación.

Por lo tanto, podemos decir que el deporte puede considerarse un contenido educativo que le permita al sujeto comprender su estructura compleja, atendiendo su dimensión práctica y teórica, posibilitando que el individuo no solo sepa jugarlo y practicarlo sino también comprenderlo como objeto y comprender su historia, logrando así reproducirlo, pero también transformarlo.

A partir de esto algunos autores proponen una clasificación del deporte según sus roles y funciones, Educación deportiva y Deporte educativo.

### **6.3.2. Educación deportiva y deporte educativo**

Velázquez Buendía (2004) hace referencia que los fines educativos asignados al deporte han ido variando en función a las necesidades del período y lugar específico, en la actualidad, la educación puede y debe cumplir una función civilizadora, por lo que propone la idea de Educación deportiva. Esta última tiene como objetivo la formación integral de los sujetos, con el fin de que formen parte de la sociedad desde una perspectiva crítica y que puedan habitar la cultura deportiva de manera independiente y responsable, “(...) considero que, sin un propósito trascendente, honroso, emancipador, la enseñanza deportiva no podrá constituirse en educación deportiva” (pág. 2).

A su vez, estas prácticas además de ser beneficiosas para el desarrollo cognitivo-motriz, la competencia motriz deportiva y el desarrollo moral, buscan fomentar la capacidad de participación activa y crítica del sujeto, por lo que creemos necesario educar tanto desde el practicante como del espectador y consumidor deportivo. En palabras del autor;

(...) además de la práctica deportiva, ha de relacionarse también con otros aspectos de la cultura deportiva, como son el espectáculo deportivo y el consumo deportivo (servicios deportivos, ropas y calzado deportivo, implementos deportivos...). La enseñanza deportiva, como concepto y como práctica, puede y debe integrar tales dimensiones de la cultura deportiva, determinando los correspondientes objetos de enseñanza y aprendizaje, sobre todo si se pretende que asuma una dimensión educativa (Velázquez Buendía, 2004, pág. 185).

A partir de la cita anterior podemos observar el valor de enseñar el deporte en todas sus dimensiones y la importancia de generar una conciencia crítica y reflexiva de la cultura deportiva en los sujetos, para permitir una participación activa y crítica en este tipo de prácticas cuando los alumnos se enfrenten a ellas en la sociedad. A su vez, desarrollar este tipo de capacidades le van a permitir al alumno poder disfrutar y contemplar los espectáculos deportivos desde otra perspectiva y generar sus propias apreciaciones del deporte sin verse influenciados por agentes externos o fanatismos excesivos. La Educación deportiva busca trascender a la sociedad, socializa y también transforma, es a partir de esto que surge en el ámbito educativo la idea de deporte para todos.

En contraposición a lo que plantea Velázquez Buendía, Le Boulch, desarrolla la idea de Deporte educativo. Desde esta perspectiva se considera que el deporte tiene la capacidad de ser educativo en sí mismo, asignándole cierta autonomía al objeto y otorgándole la posibilidad de ser poderoso para el desarrollo escolar. Le Boulch (1993) plantea “(...) desarrollar cierto número de capacidades en la persona, pero se nos explicaba que esas capacidades iban a ser desarrolladas muy naturalmente si se realizaba tal o cual práctica deportiva”<sup>6</sup>, a partir de esta cita podemos observar que el autor menciona la oportunidad de a través del deporte enfrentar al sujeto a situaciones similares a la vida, logrando así el desarrollo integral del sujeto.

Esta idea de Deporte educativo no es tan aceptada en la actualidad dentro del sistema educativo, ya que desde su discurso la educación se encarga de la reproducción, no se problematiza los

---

<sup>6</sup> Le Boulch, J. (1993). En B. Chaverra; I. Uribe (2007), *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo de construcción*. Pág. 47

saberes, sino que se reproducen tanto implícita como explícitamente ciertos códigos tanto motrices como morales por lo que es un tanto cuestionable. El Deporte educativo, a diferencia de la Educación deportiva que plantea Velázquez Buendía, socializa, pero no transforma.

### **6.3.3. Deporte para todos**

Según Rozengardt (2011), y desde la perspectiva de la educación deportiva, en el sistema educativo se debe apuntar a “Formar sujetos que tengan aptitudes y deseos de practicar y disfrutar de los deportes y puedan hacer algo para cambiar los valores dominantes en el contexto deportivo” (pág. 12), es decir, un deporte para todos. Entendemos que el docente debe construir un deporte escolar como contenido de la Educación Física que no haga énfasis en reproducir las características de los deportes federativos, ni que pretenda formar a los sujetos para competencias posteriores donde se reproduzcan los valores del ámbito federativo, sino que se debe buscar eliminar toda discriminación, tanto por género como por habilidad motriz, jerarquización por rendimiento y dejar de lado la victoria como objetivo principal, pensando así en un deporte cooperativo y apto para todos, que oriente sus objetivos a los de la educación.

Consideramos que el sistema educativo debe reinventar el deporte, y apostar por la idea de un deporte para todos y no para unos pocos, para ello es necesario una pedagogización del mismo como proponen Manzino y Rodríguez (2021), entonces podremos hablar de un deporte propio de la institución que contemple y se contextualice en los sujetos que están allí presentes. Como plantea Rozengardt (2011):

Una Educación Deportiva que no tenga como meta a un deportista, sino a alguien que esté en condiciones de participar y disfrutar de la cultura deportiva, pero también tenga una experiencia que le permita disfrutar y aprender toda la cultura corporal. Una Educación Deportiva, entonces que no contemple la *iniciación deportiva*, o la *práctica deportiva*, sino la enseñanza educativa de lo que tiene que ver con los deportes y todos los componentes de la cultura corporal de movimientos (pág. 12).

Por lo tanto, podemos afirmar que la idea de deporte para todos nace desde la perspectiva de la Educación deportiva propuesta por Velázquez Buendía.

#### **6.3.4. Educación deportiva y Competición**

Cuando hablamos de Educación deportiva creemos necesario hablar de competición dentro de la misma, ya que, “Aceptar al deporte supone aceptar la competición (...)” (Blázquez, 1995, pág. 32), además, como propone Velázquez Buendía, se debe educar al sujeto en la totalidad del deporte y consideramos a la competición un elemento constitutivo del mismo. Por otro lado, también consideramos preciso aclarar que la competición responderá al enfoque que se le otorgue.

Devís y Peiró (1995) hacen referencia que la competición tiene factores tanto positivos como negativos, por un lado, busca la superación del sujeto lo que resulta en una participación positiva y motivadora para los practicantes, pero por otra parte, se ve afectada por la promoción del logro poniendo a la victoria por encima del resto de los componentes.

Con respecto a Manzino y Rodríguez (2021), fundamentan la competición en el ámbito educativo desde la perspectiva de Educación deportiva, una educación en competición para “(...) la formación de ciudadanos participativos, críticos y responsables con respecto al mundo del deporte como práctica, pero también como espectáculo”. Entendemos que proponen a estas prácticas como un elemento complejo a trabajar, pero aun así debe reconocerse el potencial educativo que la competición deportiva posee, planteando que la misma es un factor importante en la formación del niño, preparándolo y educándolo para la vida, siempre que sean propuestas de la forma y con los objetivos correctos.

Por otra parte, entendemos necesario destacar que cuando nos referimos al término competición no lo consideramos como negativo en sí mismo, sino que, como se planteó anteriormente, dependerá de los distintos abordajes que los docentes le otorguen, basándonos en Manzino y Rodríguez (2016) “(...) la competición como medio de motivación y aprendizaje, y no como medio de selección y discriminación” (pág. 21).

A su vez, aclaramos que cuando hablamos de competición hacemos referencia al *agon*, componente competitivo que es elemento constitutivo del deporte y por lo tanto uno de sus rasgos distintivos, distinguiendo así dicho término del concepto de competencia, el cual refiere a los espacios de encuentros deportivos interclase o interliceo, instancias para enfrentarse a otro equipo, de carácter competitivo y en general selectivo. En cuanto a esto último, destacamos que será importante como se apliquen las competencias en la escuela para asegurar que el deporte tenga un carácter educativo o no,

Para que las competencias sean verdaderamente un medio formativo será necesario adaptarlas a tales necesidades, por ejemplo, haciendo que la competición sea para todos, evitando planteamientos exclusivistas, adaptando las reglas y/o el material a las características de los alumnos, realizando competencias variadas donde las mismas sean un medio y no un fin (Manzino & Rodríguez, 2016, pág. 22).

Por lo que concluimos que se debe considerar a la competición como un contenido a trabajar y los docentes deben buscar una enseñanza a través de la misma, una competición que sea para todos y no para unos pocos, en tanto, como plantean las autoras, existe una “necesidad de pedagogización de la competición” (Manzino & Rodríguez, 2021).

#### **6.4. Deporte en segundo año de Ciclo Básico**

Por otra parte, como mencionamos anteriormente en el apartado de educación física en el ámbito formal, la misma pretende desarrollar y formar individuos autónomos e independientes, capaces de vivir en la sociedad en la que se encuentran insertos y tener herramientas para enfrentarse a las situaciones que esta le presenta. Es decir, como objetivo general apunta a la formación global de los individuos. Por otra parte, en cuanto a los objetivos específicos, como ya mencionamos pretende desarrollar la capacidad crítica y reflexiva, buscando que los estudiantes entiendan el por qué y para qué de las actividades que se realizan, además, menciona la adquisición de aprendizajes motrices necesarios para disfrutar la actividad física y promover los hábitos saludables.

Dentro de las unidades temáticas que se plantean en el Programa de Educación Física de segundo año de Ciclo Básico se encuentra el deporte. En cuanto al mismo se hace referencia a la fase de desarrollo, donde el docente deberá enseñar de forma global los elementos constitutivos del deporte, especificando que se debe orientar el aprendizaje hacia lo “(...) técnico y táctico de los movimientos y acciones concretas” (CES, 2006, pág. 6), buscando a través de esto que el alumno sea capaz de practicar y jugar el deporte de manera fluida.

A su vez, se especifica que el Licenciado en Educación Física tendrá que abordar al menos dos o tres deportes, destacando los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes con pelota, así como también de aquellos sin pelota. Por lo tanto, entendemos que en el programa se puede observar un abordaje de la dimensión práctica del deporte, donde se busca profundizar en

estos aspectos a partir de lo trabajado en años anteriores, avanzando en fundamentos complejos y principios tácticos generales.

#### **6.4.1. Deporte y competencias en secundaria**

Por último, si bien en el Programa de segundo año de Ciclo Básico no se hace referencia a la competencia en el ámbito de la Educación Física, nos parece pertinente mencionar que se presenta por fuera de este, pero dentro del ámbito educativo de enseñanza media, los Juegos Deportivos Nacionales.

Los Juegos Deportivos Nacionales son un programa de competiciones deportivas orientadas a los estudiantes que forman parte de este ciclo, donde participan alumnos de todo el país que se encuentran entre los 12 y 16 años, en los mismos se compite en dos categorías: primera categoría de 12 a 14 años, y segunda categoría dirigida a estudiantes de 15 a 16 años. Se compite en ocho deportes: atletismo, ajedrez, básquetbol, futsal, hándbol, natación, tenis de mesa y voleibol. En estos Juegos pueden participar aquellos estudiantes que integren una institución pública habilitada o que participen en programas o proyectos de la SND, Intendencias Departamentales, INJU, INAU, MEC, y que a su vez cumplan con la edad estipulada. Estos estudiantes deben estar inscriptos en una planilla que se debe presentar en un tiempo estipulado por la organización del evento, la cual se verifica para corroborar que cumplan con los requisitos anteriormente planteados.

Dicho programa está a cargo de la Dirección General de Educación Secundaria, la Secretaría Nacional del Deporte (SND) y la Dirección General de Educación Técnico Profesional. La finalidad del mismo, según propone la Secretaría Nacional del Deporte es “(...) promover la práctica del deporte y democratizar el acceso y participación de los adolescentes y jóvenes del país a experiencias de competencias deportivas organizadas para tal fin, fomentando valores y hábitos de responsabilidad, respeto, convivencia y ciudadanía” (SND, 2022).

A partir de lo mencionado anteriormente en este apartado y la idea de deporte para todos nos surgieron algunas interrogantes, ¿se puede observar el deporte para todos en secundaria, específicamente en segundo año de Ciclo Básico?, vinculando esto con el programa que proponen los Juegos Deportivos Nacionales, ¿se cumple la idea de deporte para todos? Por último, respecto

a la competición en el deporte en segundo año de Ciclo Básico ¿cuál es la perspectiva de abordaje que le otorgan los docentes?, este tipo de prácticas ¿incluye o excluye?, estas son algunas de las interrogantes que nos surgen a partir de este análisis teórico realizado y que pretendemos responder a partir de la presente investigación.

## 7. METODOLOGÍA

### 7.1. Aspectos generales

Según Yuni y Urbano “(...) el término método significa conjunto de pasos orientados hacia un fin” (2014b, pág. 28), por lo tanto, los métodos de recolección de información pueden implicar varias técnicas que nos permitan relevar y generar datos sobre la investigación. Específicamente en el ámbito de la investigación científica, la metodología se refiere a los procedimientos por los cuales se puede obtener información válida y confiable que puede ser utilizada como datos científicos.

La presente investigación particularmente, presenta una metodología mixta, ya que en primer lugar se parte de un cuestionario realizado a los docentes de secundaria que nos aportará la dimensión cuantitativa del trabajo. La realización de estas encuestas nos permitirá describir, analizar y establecer relaciones entre variables en una muestra determinada. Basándonos en lo propuesto por Batthyany y Cabrera (2011), con este instrumento intentamos abarcar una población amplia que nos posibilite la obtención de datos significativos y nos facilite la comparación de los resultados a través de métodos estadísticos. A su vez, la investigación es cualitativa, basada en la inducción ya que se llevarán a cabo entrevistas que nos permitirán conocer la perspectiva de los distintos docentes, dando lugar a la presentación de su punto de vista y reflexión sobre el tema (Gil, 2011). Se seleccionará, a partir de las variables que surgen de las encuestas anteriores, a una muestra más reducida que la anterior, por lo que se entrevistará a los docentes partícipes de dicha investigación utilizando como instrumento entrevistas semi-estructuradas y delimitando de tipo exploratoria.

La utilización de la metodología mixta nos permitirá abarcar un campo de investigación más amplio y profundo, ya que según Yuni Urbano (2014b), “El uso de la encuesta permite obtener gran cantidad de información sobre un grupo de sujetos, a diferencia de la entrevista que se utiliza sobre un rango más limitado de cuestiones que son exploradas con profundidad” (pág. 64).

A partir de la recolección de datos se elaborará una serie de categorías conceptuales de análisis para estudiar los resultados obtenidos.

Respecto a la muestra, la misma está configurada por la totalidad de los docentes de Educación Física de segundo año de Ciclo Básico que trabajan en los liceos públicos de la ciudad de Maldonado.

## **7.2. Variables dependientes**

Se detallan a continuación las variables que serán utilizadas para el análisis del trabajo de campo, describiendo a qué referimos en cada una de ellas.

Educación: se tomará como una de las variables dependientes la forma que tiene el docente de entender la educación, entendiendo que detrás de toda práctica subyacen ciertas ideas asociadas al concepto las cuales dotan de sentido y justifican su enseñanza.

Educación Física: se considera como variable este concepto, ya que, de ser coherente, el concepto de educación y educación física planteado por los docentes debería estar relacionado, por lo tanto, la idea de los contenidos que se enseñan y los sentidos que se le asignan a ambos términos deben estar alineadas, de lo contrario nos encontraríamos frente a una contradicción por parte de los docentes en sus prácticas de enseñanza.

Deporte: se trabajará con este concepto como variable ya que entendemos que el deporte se configura como objeto de enseñanza de la educación física y por tanto de la educación, considerando que los sentidos asignados al deporte por los docentes deben estar en relación con los propuestos a las variables anteriormente mencionadas.

Deporte para todos: a partir de lo anterior surge como variable el concepto de deporte para todos, considerando que en el abordaje del deporte como contenido de enseñanza los docentes hacen mención a esta idea de deporte, asociándolo con las posibilidades de acceso que la práctica deportiva ofrece a la sociedad y los sujetos, mencionando al deporte como un elemento selectivo que debería democratizarse. Por lo tanto, entendemos que los sentidos asignados al concepto de deporte para todos deberían estar alineados con los de deporte y educación física.

Competición: por último, consideramos como variable dependiente los sentidos que le concede el docente a la competición, entendiendo que la misma se encuentra inmersa dentro del deporte y, a su vez, que en la forma en que se aborda la competición en las prácticas de enseñanza subyacen los conceptos de educación y educación física. Por tanto, los conceptos asignados a la competición deben de estar relacionados y alineados con los propuestos a la educación, educación física y deporte.

## 8. CRONOGRAMA

	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Selección del tema								
Rastreo de antecedentes								
Planteamiento de los objetivos								
Redacción del marco teórico								
Selección de metodología								
Diseño de entrevistas y encuestas								
Encuestas								
Entrevistas								
Análisis de datos								
Conclusiones								
Redacción final								

## 9. ANÁLISIS

Se presenta a continuación el análisis del trabajo de campo a partir de los datos recabados en los instrumentos de la investigación. Se procederá con cada variable de la siguiente manera. En primer lugar, se trabajará en la dimensión descriptiva a partir de los datos de las encuestas, para luego avanzar en la dimensión interpretativa a partir de las entrevistas semiestructuradas. La idea es mostrar inicialmente un panorama general de la situación para luego, a partir de aquello que los docentes dicen, presentar el panorama actual en relación con las cuestiones abordadas.

### 9.1. Los fines de la educación y educación física desde la perspectiva de los docentes, junto a la idea de deporte para todos en Segundo Año de Ciclo Básico

Los docentes fueron consultados en primer lugar respecto de los fines que ellos asignan a la educación, donde se manifestaron diversas concepciones. Esta consulta parte de la idea de que detrás de toda práctica educativa subyacen ciertas ideas asociadas al concepto, las cuales le dan sentido y justifican la práctica.

Ante la afirmación que expresa que la educación es el instrumento que tiene el estado para reproducir y transformar la cultura, más del 80% de los docentes de segundo año de Ciclo Básico está bastante y totalmente de acuerdo, así como también el 90% acuerda con la idea de que la educación tiene como uno de los fines principales crear sujetos críticos y participativos, capaces de comprender y problematizar esta cultura que los rodea (Tabla 1).

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
La educación formal es el principal instrumento que tiene el estado para la reproducción y transformación cultural.	0%	18,2%	54,5%	27,3%
La educación debe tener como uno de sus principales fines la formación de sujetos críticos y participativos, capaces de comprender y problematizar la cultura que los rodea.	0%	9,1%	45,5%	45,5%

**Tabla 1. Fuente: Elaboración propia**

Por otra parte, sólo un 55% está bastante o totalmente de acuerdo con que el sistema educativo debería aportar las herramientas para poder reducir las condiciones de desigualdad social. Siguiendo esta línea, en relación a la afirmación de que la educación debería ocuparse de que los estudiantes comprendan la realidad política, social y económica en la que viven, así como las ideologías que subyacen y condicionan las prácticas, podemos observar que más del 60% está de acuerdo con esta afirmación mientras que un poco más del 30% no comparte la idea. A su vez, la gran mayoría, cerca del 60%, destaca que la educación no reproduce relaciones de desigualdad socioeconómicas (Tabla 2). Aclaremos que esta afirmación fue agregada en línea con la crítica que desde hace muchos años se viene haciendo a los modelos educativos más tradicionales dados sus rasgos conservadores y reproductores, en línea con las pocas o nulas posibilidades de crítica que esos modelos han buscado desarrollar en los estudiantes, asociadas con la comprensión del mundo para su posterior transformación.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
La educación reproduce las relaciones de desigualdad del sistema socioeconómico vigente.	27,3%	27,3%	36,4%	9,1%

**Tabla 2. Fuente: Elaboración propia.**

Por otra parte, en la entrevista realizada a docentes de segundo año de Ciclo Básico, frente a la pregunta acerca de los fines de la educación y si las prácticas deberían incluir elementos particulares que le permitan al sujeto comprender la realidad que lo rodea, logramos evidenciar diversas perspectivas.

Comenzando con el caso del entrevistado uno (E1), el mismo considera que la educación tiene como fin principal brindar conocimiento e independencia a los estudiantes; el docente hace mención a la función dentro de la educación formal de formar estudiantes, y considera muy relevante contextualizar los contenidos, aunque, por otro lado, considera complejo abordar la realidad política desde su área. Similar es el caso del segundo entrevistado (E2), el cual también hace énfasis en la formación de ciudadanos reflexivos, críticos y libres, capaces de poder discernir, analizar y resolver situaciones. Respecto a la importancia de comprender la realidad que lo rodea, plantea que lo considera importante desde un sentido utilitario, haciendo énfasis en la posibilidad que se le debe brindar al sujeto de poder utilizar ese conocimiento que adquiere, “(...) darse cuenta si eso está bien, está mal y que puede hacer con eso” (Anexo 12.5, pág. 77).

El tercer entrevistado (E3) plantea a la educación desde una perspectiva mecanicista y un tanto pragmática, menciona la formación integral de individuos, sujetos que puedan insertarse en la sociedad, que funcionen y que produzcan dentro de la misma. Por otro lado, considera relevante el vínculo de los alumnos con las realidades, principalmente la realidad social. Siguiendo la misma línea, el cuarto (E4) y quinto entrevistado (E5) expresan una idea similar a la expuesta por E3 acerca de los fines de la educación.

Por último, el sexto entrevistado (E6) considera de suma importancia que el alumno conozca la realidad que lo rodea, ya que uno no puede mejorar ni transformar lo que no conoce, “(...) si nosotros comprendemos la realidad política, económica y social, por supuesto la vamos a poder transformar” (Anexo 12.9, pág. 101).

En relación a la educación física, también podemos afirmar que se observaron diversas concepciones. Entendemos en este punto que el concepto de educación y educación física planteado por los docentes debería estar relacionado, por lo tanto, los contenidos que se enseñan y los sentidos que se le asignan a dicha enseñanza deben estar alineados.

Para comenzar, podemos observar que más del 60% de los encuestados estuvo de acuerdo que, al igual que la educación formal, se debe buscar la emancipación y transformación del sujeto, mientras que más de un 30% no comparte dicha afirmación (Tabla 3). Por otra parte, un poco menos del 30% considera que la educación física sólo debería ocuparse de prácticas asociadas a la mejora del movimiento humano, atender centralmente cuestiones “prácticas”. En cambio, más de un 60% no está de acuerdo con esta idea (Tabla 3).

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al igual que la educación, la educación física en el sistema educativo debe buscar la emancipación y transformación del sujeto.	9,1%	27,3%	36,4%	27,3%
La educación física solo debería ocuparse de las prácticas asociadas con la mejora del movimiento humano, es decir atender centralmente cuestiones “prácticas”.	45,5%	27,3%	9,1%	18,2%

**Tabla 3. Fuente: Elaboración propia.**

Yendo al caso de los entrevistados, cuando se los consultó acerca de cómo definirían a la educación física, los puntos de vista fueron muy variados. En el caso de E1, particionó la definición planteando en primer lugar a la educación como un contenedor vacío donde uno intenta colocar ciertos contenidos y a su vez sacar fuera los que ya posee. Por otro lado, refirió al término física en relación con el componente cardiovascular, “(...) es evidente que nuestras clases la particularidad que tienen es elevar el componente cardiovascular” (Anexo 12.4, pág. 68). Por otra parte, E2 y E3 coinciden en que la educación física es educar a través del movimiento, una concepción utilitarista del término donde se la plantea como la herramienta para enseñar movimientos y demás gestos deportivos asociados con la formación del sujeto y en su vínculo con la sociedad.

Por su parte, E4 y E5 también proponen que es una herramienta para el desarrollo del sujeto bio-psico-social, mientras que E6 menciona que la educación física se debe encargar de enseñar, comprender y transformar lo vinculado con el movimiento, “(...) modificar lo relacionado con el movimiento” (Anexo 12.9, pág. 101). A su vez, este último hace énfasis en que es relevante poder reflexionar acerca de los contenidos a dar y las diferentes problemáticas que se pueden abordar desde la educación física.

Respecto del deporte, entendemos que se configura como objeto de enseñanza de la educación física y por tanto de la educación, teniendo presente que en dicho concepto se pueden evidenciar subjetividades asociadas a la formación, la experiencia, el contexto, entre otros. Se consultó acerca de este término en la encuesta para luego profundizar en las entrevistas, ya que consideramos que los sentidos asignados al objeto deporte por los docentes deben estar asociados con los de educación y educación física. A partir de esto logramos recabar diversas perspectivas.

En primer lugar, más de un 80% de los consultados está de acuerdo en que el deporte es patrimonio de la cultura, parte de ella y constructor de la identidad.

Por otro lado, cuando se consultó acerca de los fines u objetivos del deporte en secundaria, un 55% no comparte la idea de que el deporte educa solamente por el hecho de enseñarlo y por lo que la práctica representa, mientras que un 90% afirma que es útil para la formación de ciudadanos ya que transmite valores que se les serán útiles para vivir en sociedad (Tabla 4). Podemos observar en estas respuestas como aparece una contradicción. Por un lado, se acepta casi por la totalidad de los docentes el hecho de que el deporte transmite “buenos” valores, útiles para la vida en sociedad.

Por otro, solamente la mitad de los docentes parecería acordar que el deporte educa por el sólo hecho de practicarlo. No parece quedar claro en el colectivo si los valores estarían en el deporte como objeto práctico o si, por otra parte, esos valores dependen de los actores que lo ponen en juego y el contexto de la práctica, lo que sería adecuado afirmar.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Considero que el deporte educa solamente por el hecho de enseñarlo y por lo que la práctica representa.	36,4%	18,2%	36,4%	9,1%
El deporte es útil para la formación ciudadana ya que transmite buenos valores, los que siempre serán útiles para vivir en sociedad.	0%	9,1%	18,2%	72,7%

**Tabla 4. Fuente: Elaboración propia.**

En cuanto a la enseñanza del deporte en secundaria, solamente un 20% está totalmente de acuerdo con que en la educación física en secundaria se debe abordar los deportes solo desde los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios, el otro 80% no comparte esta idea. Siguiendo esta misma línea, un 90% de los encuestados afirma que para pensar la enseñanza del deporte en clave educativa deben incluirse otros aspectos como los problemas del espectáculo deportivo y el consumo de productos asociados al deporte, además de sus técnicas, tácticas y reglamentos (Tabla 5).

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
La educación física en secundaria debe abordar los deportes solo desde los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios.	45,5%	36,4%	0%	18,2%
Para pensar la enseñanza del deporte en clave educativa, deben incluirse otros aspectos además de sus técnicas, tácticas y reglamentos, como ser los problemas del espectáculo deportivo y el consumo de productos asociados al deporte.	0%	9,1%	54,5%	36,4%

**Tabla 5. Fuente: Elaboración propia.**

En el caso de la entrevista se consultó acerca de la definición de deporte y la prioridad que se le otorga en relación con el resto de los contenidos en la enseñanza de la educación física en segundo año de Ciclo Básico.

Comenzando con las respuestas de E1, E4 y E5, los tres coinciden en que el deporte es una práctica reglada, sistematizada e institucionalizada, la cual debe cumplir con estos elementos de forma indispensable para ser considerada deporte, específicamente en el caso de E1 expresa que es un “(...) juego reglado donde en común acuerdo por determinadas federaciones, competencias, cuestiones nacionales, regionales e internacionales, esas reglas no se pueden modificar” (Anexo 12.4, pág. 69). Por otro lado, E2 propone que la técnica, la táctica y el reglamento son los elementos que hacen al deporte, mientras que E3 plantea que se trata de una resolución de tareas frente a un objetivo motriz concreto, “(...) tratar de cumplir con un objetivo desde el punto de vista motor obviamente, con una finalidad para lograr eso que te propusiste” (Anexo 12.6, pág. 85). En el caso de E6, hace énfasis en varios aspectos de los ya mencionados por los anteriores entrevistados como el reglamento, una entidad que lo regule, además de que agrega que el juego, la competición y la actividad física también son elementos que definen al deporte.

En cuanto a la consulta acerca de cuál sería un orden de prioridad de los contenidos dentro del deporte en segundo año de Ciclo Básico, todos los entrevistados respondieron que los contenidos que priorizan son la técnica, la táctica y el reglamento, algunos haciendo más énfasis en la técnica, otros en el reglamento, pero en líneas generales toda la atención se la brindan a los aspectos asociados con la dimensión práctica del deporte.

Por otro lado, frente a la pregunta de si han considerado incluir dentro de las clases contenidos asociados a los problemas del espectáculo y el consumo deportivo, también coinciden sus respuestas planteando, la gran mayoría, que lo hacen desde lo discursivo o cuando surge algún emergente en la clase, pero no es algo que traigan ya planificado, mientras que otros mencionan que no lo han considerado para sus prácticas de enseñanza en secundaria. Poniendo como ejemplo el caso de E1, en relación a dicha pregunta respondió: “desde lo discursivo sí, o sea conversándolo con ellos en una reflexión final, si surge algún emergente de ellos” (Anexo 12.4, pág. 71); mientras que E2, por su parte, plantea algo similar y menciona además que en ninguna ocasión prioriza este aspecto del deporte para dejar en un segundo plano la dimensión práctica, “(...) lo charlamos, pero no dejo de dar, de trabajar con ellos por reflexionar de lo que es hoy en día el deporte espectáculo, o el deporte de consumición” (Anexo 12.5, pág. 80). A su vez, E4 ante esta consulta sobre los contenidos dentro del deporte y la importancia de incluir este tipo de elementos afirma, “En realidad no son tan abordados desde una vista social, generalmente lo practicamos” (Anexo 12.7,

pág. 92). Por otra parte, hacen énfasis en que dicha carencia en el abordaje de este tipo de contenidos en secundaria se debe, además de a una alta complejidad y falta de formación acerca de cómo abordar estos temas, a la falta de infraestructura, horario e interés por parte de los alumnos y, en algunos casos, de los propios docentes.

Por último, acerca de la idea de deporte para todos, entendemos que surge como consecuencia de la definición de deporte. Cuando se hace mención a este concepto referimos al acceso que la práctica deportiva ofrece a la sociedad y a los sujetos, considerando al deporte como un elemento selectivo pero que en secundaria debería en principio democratizarse. En base a la investigación realizada se pudieron recabar varios puntos de vista acerca de este concepto, pero todos destacan que, en segundo año de Ciclo Básico, se debe abordar un deporte con características que le permitan ser apto para todos y no para unos pocos.

Más del 70% de los encuestados está de acuerdo con que el sistema educativo debe construir un deporte que deje de lado los valores federativos, la discriminación por género y habilidad motriz para crear un deporte apto para todos, mientras que el otro 30% no se encuentra nada de acuerdo con esta afirmación (Tabla 6). Por otro lado, poco más del 80% comparte la idea de que el docente debe construir un deporte liceal como contenido de la educación física que no sea la réplica del deporte federado.

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
En el sistema educativo se debe construir un deporte que deje de lado los valores federativos, la discriminación por género y habilidad motriz para crear un deporte apto para todos.	27,3%	0%	36,4%	36,4%

**Tabla 6. Fuente: Elaboración propia.**

En último lugar, cerca del 40% no está de acuerdo con que el deporte para todos en el liceo debería eliminar toda discriminación, evitando presentar la competición en línea con el modelo de la pirámide deportiva, mientras que, por otro lado, poco más del 60% si comparte esta afirmación (Tabla 7).

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
El deporte para todos en el liceo debería buscar eliminar toda discriminación, evitando presentar la competición en línea con el modelo de la pirámide deportiva (es decir, seleccionando los más aptos motrizmente para los encuentros deportivos).	18,2%	18,2%	27,3%	36,4%

**Tabla 7. Fuente: Elaboración propia.**

Si bien en la entrevista no fueron consultados directamente sobre la idea de deporte para todos, no se pidió que definieran dicho concepto, en las respuestas obtenidas se pudo observar que al definir deporte surgía dentro de la misma este término. En su mayoría los entrevistados al hablar de deporte mencionaron la idea de deporte para todos, evidenciando que para abordar este contenido en las prácticas de enseñanza de secundaria se tiene que hacer desde esta perspectiva, donde se busca una participación de todos los alumnos y no de unos pocos, intentando a su vez dejar hacia un lado los valores federativos que el deporte reproduce.

En este sentido, E1 expuso que en sus clases no es que aquel que no tiene condiciones no juega, lo juegan todos, mientras que por su parte E6 menciona que si bien intenta que se acerque a lo que es el deporte real, lo aborda desde una perspectiva recreativa buscando siempre la mayor participación de los alumnos.

Por último, E3 hace énfasis en la necesidad de que jueguen, participen, aprendan y se formen desde las cuestiones más básicas del deporte. Sin embargo, E4 plantea que en sus clases la idea de deporte para todos la aborda adaptando el deporte a las necesidades de sus alumnos, pero manteniendo la teoría y la práctica lo más parecido posible al deporte real, afirma “lo más parecido de manera teórica a la práctica y adaptado a las necesidades” (Anexo 12.7, pág. 92).

## 9.2. El sentido de la competición en el deporte en Segundo Año de Ciclo Básico desde la perspectiva docente y su relación con la competencia deportiva liceal

Aclaremos en este apartado, que cuando referimos a competición, hablamos del *agon*, el componente competitivo que es parte de la naturaleza del deporte y que se define como uno de sus rasgos distintivos. Por otra parte, cuando hablamos de competencia, referimos a los espacios de encuentros deportivos interclase o interliceo, es decir instancias planificadas para enfrentarse a otro equipo, de carácter competitivo y en general selectivo. No obstante, esta distinción no siempre se mantiene en los entrevistados, los que en muchos de los casos usan indistintamente uno y otro término.

Los docentes fueron consultados acerca de los sentidos que se le asignan a la competición en el deporte en secundaria, donde se pudieron observar diversas perspectivas. Esta consulta parte de la idea de que la competición es un elemento constitutivo del deporte y que responde a la naturaleza de su práctica, la cual a su vez se manifiesta en la forma en que se aborda a la misma en las prácticas de enseñanza. Por lo tanto, sería deseable que los sentidos asignados al término estén en relación con los propuestos a la educación, educación física y deporte.

En primer lugar, ante la afirmación de que la competición es un elemento constitutivo del deporte y por lo tanto se debe abordar en las clases de educación física, poco más del 80% de los docentes está bastante y totalmente de acuerdo, mientras que cerca de un 20% está poco de acuerdo con dicha afirmación (Tabla 8).

Por otra parte, un 80% destaca que abordar la competición como contenido implica, entre otras cosas, problematizar las actitudes de los practicantes asociadas con el triunfo y la derrota. Siguiendo esta línea, respecto a la afirmación de que los distintos abordajes que se le den a la competición pueden convertir al deporte en un contenido problemático, solo un 55% estuvo de acuerdo mientras que el otro 45% no comparte la idea (Tabla 8).

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
La competición es un elemento constitutivo del deporte por lo que se debe abordar en las clases de educación física.	0%	18,2%	36,4%	45,5%

Abordar la competición como contenido implica entre otras cosas problematizar las actitudes de los practicantes, asociadas con el triunfo y la derrota.	9,1%	9,1%	54,5%	27,3%
Los distintos abordajes que se le den a la competición pueden convertir al deporte en un contenido problemático.	18,2%	27,3%	18,2%	36,4%

**Tabla 8. Fuente: Elaboración propia.**

Además, también se consultó a los docentes de segundo año de Ciclo Básico acerca de cómo trabajar la competición en el deporte en secundaria, en relación a esto, ante la expresión que afirma que para trabajar la competición en el deporte la forma más adecuada es dividir al grupo según las posibilidades motrices de los estudiantes, un 45% está de acuerdo con ello y el restante 55% no comparte esta afirmación (Tabla 9). Por otro lado, podemos observar que poco más del 70% de los encuestados está de acuerdo con la idea de que para trabajar la competición en secundaria se deben realizar campeonatos interliceales por categorías que motiven a los alumnos, mientras que cerca de un 30% no comparte dicha idea. Continuando en esta línea, un 45% avala la idea de que las competiciones en secundaria deben reproducir los valores federativos del deporte para poder asemejarse a la realidad (Tabla 9).

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Para trabajar la competición en el deporte de forma adecuada se debe dividir al grupo según las posibilidades motrices de los estudiantes.	27,3%	27,3%	36,4%	9,1%
Para trabajar la competición en secundaria se deben realizar campeonatos interliceales por categorías que motiven a los alumnos.	9,1%	18,2%	45,5%	27,3%
Las competiciones en secundaria deben reproducir los valores federativos del deporte para asemejarse a la realidad.	18,2%	36,4%	36,4%	9,1%

**Tabla 9. Fuente: Elaboración propia.**

En cuanto a la entrevista realizada se consultó acerca de la perspectiva que tienen los docentes sobre la competición en el deporte, los objetivos de trabajarla en secundaria y de qué manera abordan a la misma en sus prácticas de enseñanza. Frente a esta pregunta se pudieron recabar perspectivas muy similares por parte de los entrevistados, considerando en su mayoría que la

competición se encuentra necesariamente inmersa en el deporte y destacando en la mayoría de los casos que a la hora de abordarla lo hacen desde la competencia sana, buscando la transmisión de los aspectos positivos de la misma, la motivación y la participación de los alumnos.

En el caso de E1, plantea que la competencia se encuentra presente de forma permanente en la cotidianeidad, haciendo énfasis que es importante trabajarla no solo desde la competición con un otro sino con uno mismo, pero entendiendo a su vez la importancia del rival y el respeto por el mismo, ya que sin un contrincante no tengo con quien competir. En cuanto a los objetivos propone que desde su perspectiva la competencia tiene como fines principales buscar la auto superación, enseñar a dar lo mejor de sí, y a tolerar la frustración, expresando “(...) está bueno que tenga una cierta frustración individual que lo lleve a tratar de ser mejor” (Anexo 12.4, pág. 70). Por otra parte, considera relevante destacar que para él “(...) la derrota muchas veces, o la mayoría de las veces, es más productiva que el triunfo, porque el triunfo te encandila a decir gané, festejo; ahora la derrota te lleva a la autocrítica y decir por qué perdí” (Anexo 12.4, pág. 70).

Por su parte, E2, ante la consulta menciona que, si bien la competición siempre está presente, depende del contexto y el docente. A su vez, plantea a la misma desde una perspectiva utilitarista, mencionando, al igual que E1, la importancia de poder llevar la misma hacia el día a día del alumno, “(...) hacerles ver que eso se traslada a la vida, que en cualquier situación ellos se tienen que superar, está bueno superarse, esmerarse, no queda solamente acá en la clase” (Anexo 12.5, pág. 80). También destaca que en la competencia siempre hay un ganador y un perdedor, pero que dicho acontecimiento es solo una circunstancia, lo importante es comprender por qué gano o pierdo, por lo tanto, en su caso, fomenta la competencia sana y destaca los valores que ella conlleva, buscando que “(...) el alumno se quede con la idea de que la competencia me mejora, me hace superarme” (Anexo 12.5, pág. 79).

En cuanto a E3, frente a la consulta sobre la competición expresó que una de las finalidades del deporte es la competencia, destacando que muchas veces se le da a la misma una connotación negativa, por lo cual es importante el enfoque que le da el docente dentro de sus clases de enseñanza. En su caso plantea que se la debe manejar como un agente formativo y como un medio para lograr otros objetivos dentro de la clase,

(...) desarrollar lo positivo que te genera la competencia, el ánimo de superación, el entender que podemos confrontar con un par sin que él sea un enemigo, sino que es un rival en ese momento, el aprender a manejar las reglas, aprender a manejar determinadas presiones adaptadas a la edad y a la formación del gurí (Anexo 12.6, pág. 88).

Haciendo énfasis también en que no debe ser el aspecto netamente competitivo lo que predomine y considerando relevante destacar que claramente no es la competencia que los alumnos consumen en los medios o redes sociales, no es alto rendimiento donde, ahí sí, el único objetivo es ganar.

En el caso de E4, expresa que la competición es un factor intrínseco del deporte y, al igual que los anteriores, la aborda como un agente motivador, que le permita al estudiante comprender la importancia de practicar el deporte lo más parecido a lo que realmente es. Sin embargo, ante la consulta de los objetivos de trabajar la competencia en secundaria plantea que la única manera que ve que se pueda pensar en segundo año de Ciclo Básico es para asistir a un encuentro de integración o encuentro deportivo.

Yendo a la quinta entrevista, E5, si bien menciona que considera que la competición se encuentra inmersa dentro del deporte, afirma que no es muy partidaria de la misma, pero como es algo que los alumnos ya tienen incorporado y nace naturalmente en sus prácticas de enseñanza, la intenta traer a debate para comprenderla y problematizarla, a su vez, intenta promover la idea de que si bien la competición es buena no se debe imponer a todos, ya que algunos la vivencian de otra forma que quizá no es tan positiva,

(...) entender que esta bueno competir, porque nos exige, porque nos estimula, pero a la vez, que a veces hay otros compañeros u otros participantes, que no lo viven igual y que no está bueno tampoco transmitirles la tensión, la presión, que la competencia en sí trae (Anexo 12.8, pág. 95).

Por último, E6 hace énfasis en que cuando hablamos de deporte necesariamente hablamos de competición, sin embargo, destaca que cuando la aborda lo hace de forma voluntaria, participando solo aquellos alumnos que lo deseen, “(...) que nadie participe en una competición si no está de acuerdo” (Anexo 12.9, pág. 103).

A partir de esto consideramos relevante destacar que en el Programa de segundo año de Ciclo Básico no se hace referencia a la competencia en el ámbito de la Educación Física, pero si se

presenta, por fuera de este, pero dentro del ámbito educativo de enseñanza media, los Juegos Deportivos Nacionales. Por lo tanto, se decidió consultar acerca de la opinión que tienen los docentes respecto a estos últimos.

Se comenzó consultando acerca de si la forma más adecuada de trabajar la competencia en el deporte en secundaria es la que presentan los Juegos Deportivos Nacionales, frente a esta pregunta solo un 30% estuvo de acuerdo con dicha afirmación, mientras que el otro 70% no comparte la idea (Tabla 10). A su vez, siguiendo con esta línea, solo un 30% está de acuerdo con que los Juegos Deportivos Nacionales, próximos a la lógica del alto rendimiento, son la forma adecuada para abordar la competición deportiva. Sin embargo, ante la consulta acerca de si para participar en los Juegos Deportivos Nacionales se debe hacer una selección de los más aptos motivadamente hablando, el 80% está bastante y totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que solo un 20% no comparte la idea (Tabla 10).

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
La forma más adecuada de trabajar la competición en el deporte en secundaria es la que presentan los Juegos Deportivos Nacionales.	45,5%	27,3%	18,2%	9,1%
Para participar en los Juegos Deportivos Nacionales se debe hacer una selección de los más aptos motivadamente hablando.	9,1%	9,1%	27,3%	54,5%

**Tabla 10. Fuente: Elaboración propia.**

En base a esto, en la entrevista se consultó acerca de su opinión sobre seleccionar a los mejores para participar de estas instancias, sobre este tema se pudieron recabar diversas perspectivas.

En primer lugar, E1 plantea que desde su punto de vista se debería realizar un torneo paralelo de índole más recreativo que permita la participación de todos, evitando así la necesidad de seleccionar a los mejores, “(...) otros Juegos Deportivos Nacionales paralelos que sean más con la filosofía del deporte para todos” (Anexo 12.4, pág. 75).

En el caso de E2 expresa no estar de acuerdo con la idea de seleccionar a los mejores, ya que trabaja para que todos se superen. Por otro lado, E4, menciona que si se busca la participación no es necesario realizar una selección, en cambio sí se prioriza la competición, como es el caso de los

Juegos Deportivos Nacionales que el objetivo es competir, ahí cambia, “(...) vamos a competir, no vamos a participar” (Anexo 12.7, pág. 93).

Desde el punto de vista de E5, debe existir una selección de los mejores ya que se trata de una competencia, destacando que si se va a ir a competir los alumnos deben saber que tienen que dar lo mejor de sí. Mientras que E6, plantea que estaría de acuerdo con realizar una selección si se mantuvieran las horas deportivas que antes les proporcionaba secundaria, “(...) ahí iban solamente los interesados o los derivados para determinados deportes, ahí nosotros armábamos los planteles” (Anexo 12.9, pág. 104).

Por otra parte, respecto a los objetivos de los Juegos Deportivos Nacionales, cerca del 30% de los consultados destaca que los mismos concuerdan con los de la educación física en secundaria, mientras que el 70% restante no comparte esta afirmación. Además, ante la expresión que afirma que la participación de una institución en los Juegos Deportivos Nacionales condiciona las prácticas de enseñanza de educación física, el 55% está de acuerdo con esta idea (Tabla 11).

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los objetivos de los Juegos Deportivos Nacionales concuerdan con los de la educación física en secundaria.	45,5%	27,3%	9,1%	18,2%
La participación de una institución en los Juegos Deportivos Nacionales condiciona las prácticas de enseñanza de educación física.	36,4%	9,1%	45,5%	9,1%

**Tabla 11. Fuente: Elaboración propia.**

En relación a esto, se consultó a los docentes si han participado de estas instancias y si consideran que dicha participación condiciona las prácticas de enseñanza. En la mayoría de los casos los entrevistados expresan estar participando en los Juegos Deportivos Nacionales o haberlo hecho en algún momento, aunque, por otra parte, también mencionan no estar de acuerdo con los objetivos que los mismos persiguen y lo hacen solo porque se les exige.

En el caso de E1, destaca que participa de estas instancias y que, si bien condicionan en cierta parte sus prácticas de enseñanza, no lo hacen desde un punto de vista negativo, sino que permiten tener un estímulo y generar un mayor interés de parte de los estudiantes por la práctica, “(...) está bueno

que cuando van a competir yo modifique nuestras clases para practicar más porque tenemos un objetivo común que es ir a determinada competencia” (Anexo 12.4, pág. 74).

Por su parte, E2, plantea que no está participando de los Juegos Deportivos Nacionales debido a que no todos pueden participar y solo terminan yendo a estas instancias unos pocos, similar es el caso de E3, quien tampoco está participando porque no comparte la idea de que se priorice lo competitivo.

Según E4, si bien participa de los Juegos, estas instancias están planteadas desde una perspectiva selectiva, limitando el sentido de deporte para todos, “(...) están abordados desde un punto de vista donde no todos pueden participar y se prioriza una selección de los más hábiles en cada deporte, entonces como que pierde un poco el sentido de deporte para todos sino para algunos” (Anexo 12.7, pág. 93).

Por último, E5 y E6 expresan participar de los Juegos Deportivos Nacionales porque se les exige, pero consideran relevante destacar que no están de acuerdo con lo que proponen, sin embargo, ante la consulta de si consideran que condicionan las prácticas de enseñanza ambos contestaron de forma negativa, pero en el caso de E5 aclaró que, tanto de su parte como de los alumnos, se realizaron algunas modificaciones para la participación, “(...) sacrificamos una hora y los movimos, ellos pusieron mucho de ellos, yo en vez de venir los martes ahora vengo los miércoles porque estoy haciendo hándbol, pero a mí no me condiciona la clase porque no la destino a eso” (Anexo 12.8, pág. 98).

### **9.3. Relaciones entre los sentidos de la competición en el deporte, los fines de la educación y educación física, y la idea de deporte para todos desde la óptica de los docentes**

Para comenzar creemos necesario realizar en este apartado un breve análisis de los diferentes conceptos que se abordaron anteriormente y en los cuales nos centraremos en este caso para estudiar las relaciones existentes entre los mismos desde la óptica de los docentes.

En un principio podríamos decir que, a partir de la encuesta, desde la perspectiva de los docentes se plantea una idea de educación integradora y transformadora, que busca formar ciudadanos críticos y participativos en todas sus áreas, capaces de comprender y problematizar el mundo que los rodea. Sin embargo, a la hora de referirnos a la desigualdad social y económica gran parte de los docentes consultados, cerca de un 60%, no considera que la educación reproduzca las mismas y por lo tanto tampoco considera necesario que el sistema educativo aporte las herramientas necesarias para reducir esa desigualdad. A su vez, en algunos casos como es el de E3, E4 y E5, se aborda la educación desde la perspectiva mecanicista, haciendo énfasis en la formación integral del sujeto y en su productividad en la sociedad, pero considerando importante el vínculo con las realidades políticas, sociales y económicas. A partir de esto, entendemos que existe cierta contradicción dentro de los mismos fines que proponen los docentes para la educación formal, ya que si bien apuntan a una educación transformadora e integradora, no consideran relevante las desigualdades socioeconómicas que se reproducen, llevando así a plantear desde lo discursivo que es importante conocer y comprender la realidad que los rodea, pero al ahondar en el tema se comienzan a ver ciertos matices que nos llevan a pensar que estos fines no están tan unificados ni alineados con lo que expresan.

Por otra parte, cuando nos referimos al término educación física, podemos observar que, en un primer lugar, según los resultados de la encuesta, los sentidos asignados a la misma se encuentran alineados con lo propuesto de forma general para la educación formal, ya que plantean que al igual que ésta última la educación física debe buscar la emancipación y transformación del sujeto. En cambio, a la hora de plantear una definición propia aparecen aspectos como movimiento, salud y desarrollo integral, llevando así a comprender que desde la óptica de los docentes de segundo año de Ciclo Básico existe una concepción de la educación física utilitarista asociada al higienismo, existiendo solo una excepción, E6, quien menciona la cultura del movimiento y la importancia de

comprenderla para transformarla. Esto nos lleva a pensar que, si bien los docentes en un primer lugar expresaron que los fines de la educación física estaban alineados con los de la educación, buscando en ambos casos la emancipación y transformación del sujeto, cuando deben dar una definición propia de la misma, estos aspectos quedan a un lado y se refleja una evidente contradicción de los conceptos.

En cuanto al término deporte, podemos observar que la totalidad de los docentes lo consideran parte de la cultura y por lo tanto constructor de la misma. A su vez, a partir de la encuesta, destacan que el deporte no solo se debería abordar desde los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios, sino que para que sea educativo se deberían incluir otros elementos como los problemas del espectáculo y el consumo deportivo. Esto nos lleva a pensar que los docentes abordan al deporte de una forma que le permita al sujeto comprenderlo y problematizarlo. Sin embargo, cuando se entrevistó a los docentes, se pudo ver que solo hacían mención a los elementos de la dimensión práctica del deporte, es decir, técnica, táctica y reglamento, expresando a su vez que es lo que priorizan en sus clases, por lo que nuevamente se observa una clara contradicción dentro del concepto, ya que los aspectos del espectáculo y consumo deportivo que aparecían en un comienzo se dejan de lado y solo se abordan en aisladas ocasiones. Por otra parte, también destacan los “buenos” valores que el mismo transmite, pero sin dejar en claro si los valores están en el deporte como objeto práctico o si los mismos dependen de los actores y del contexto. Por lo tanto, afirmamos que no parece quedar claro en el colectivo si el deporte en secundaria apunta a la formación de ciudadanos críticos y participativos, al desarrollo integral del sujeto para que pueda insertarse de forma eficaz en la sociedad, al mejoramiento de la salud, o al simple hecho de reproducir una serie de movimientos que conforman desde el punto de vista práctico al deporte, llevando de esta forma a que las clases se orienten hacia el deporte educativo.

En contraposición a esto, aparece dentro de la concepción de deporte de los docentes la idea de deporte para todos. Al definir este término, en todos los casos se hace mención a la importancia de democratizar el deporte, que sea para todos y se deje en un segundo plano el carácter selectivo del mismo. Esta idea que plantean se encuentra en línea con los fines de la educación integradora y transformadora, donde se apunta a una igualdad de condiciones y oportunidades para los estudiantes en su totalidad, teniendo en cuenta las individualidades y el contexto en el que se encuentran, llevando así a buscar que las prácticas de enseñanza se enmarquen dentro del concepto

de educación deportiva. Sin embargo, como pudimos observar en el apartado anterior, a la hora de llevar a cabo las clases de educación física los docentes dejan entrever que esta idea expresada desde su discurso no va alineada con lo abordado en las prácticas de enseñanza, ya que en estas últimas se hace énfasis solamente en la dimensión práctica del deporte, llevando así a que, ya sea implícita o explícitamente, se reproduzcan los valores federativos del deporte.

Por último, podemos observar que los docentes de secundaria consideran a la competición un elemento constitutivo del deporte, además de que la mayoría plantean en primer lugar que la competición no se debe trabajar dividiendo al grupo según las posibilidades motrices de los estudiantes, sino que se debe hacer realizando campeonatos interliceales por categorías que permitan motivar a los alumnos, aunque también el 45% avala que las competiciones deben reproducir los valores federativos del deporte para asemejarse a la realidad. Por otra parte, cuando se les pide específicamente a los docentes que den su opinión sobre la competición en secundaria, la totalidad de los consultados expresa que se debe abordar la competencia sana, que permita transmitir los valores positivos de la misma y que lleve a una mayor motivación y participación por parte de los estudiantes, llevando así a pensar que en las prácticas de enseñanza el abordaje de la competición se da desde la idea del deporte para todos, asumiendo las condiciones del grupo y cada una de las individualidades. En cambio, entendemos que existe una contradicción ya que, al igual que planteamos anteriormente, esta idea de competición y de deporte para todos no es la que expresan los docentes cuando hacen mención de cómo se aborda el deporte en sus prácticas de enseñanza.

Por otra parte, en cuanto a las competencias como medio de enseñanza del deporte, observamos que la crítica acerca de la organización de las mismas pasa por la falta de horas específicas para entrenar y no por la desigualdad de oportunidades que existe entre los estudiantes.

A su vez, creemos necesario destacar que los entrevistados utilizan el término competencia y competición sin realizar una distinción entre ambos, asumiendo ambos conceptos como sinónimos, entendemos que esto sucede por una falta de sustento teórico por parte de los docentes acerca de dicha distinción.

A partir del breve análisis realizado sobre cada uno de los conceptos, que surge de los apartados anteriores y de la interpretación que realizamos de los mismos teniendo como base el sustento

teórico planteado en nuestro marco teórico, consideramos necesario exponer las siguientes afirmaciones.

En primer lugar, entendemos que en cada uno de los conceptos se observa la misma situación, la idea que se tiene sobre cada término en un principio, a partir de la encuesta, varía cuando se les consulta de manera directa a los docentes, llevándonos a pensar que las primeras respuestas obtenidas a través de la encuesta condicionan la perspectiva de los docentes limitando su capacidad de contestación. En cambio, cuando se da lugar a que ellos se expresen y profundicen sobre dichos términos, dando total libertad de respuesta y sin guiar la misma hacia una línea específica, se comienzan a observar ciertas contradicciones en los sentidos asignados a los conceptos y las relaciones entre ellos. Consideramos que esto puede ocurrir como consecuencia de una falta desde el punto de vista teórico de los docentes.

Por otra parte, en cuanto a las relaciones entre los fines de la educación y la educación física, la idea de deporte para todos y la competición en el deporte, también se observa que los sentidos asignados a los conceptos no están alineados entre sí. En primer lugar, se plantea una idea de educación que pretende ser integradora y transformadora, la cual estaría alineada con la idea de deporte para todos, pero cuando vamos a la concepción de educación física y como se aborda el deporte dentro de la misma esta perspectiva y estos fines se dejan a un lado.

A su vez, si bien se encuentra cierta continuidad con la perspectiva que se tiene sobre la competición y la idea de deporte para todos, como se expresó en el párrafo anterior no es la forma de deporte que se aborda en las prácticas de enseñanza de secundaria y, por otro lado, no se observa una unificación de criterios respecto a la organización de las competencias donde, como ya se mencionó, la crítica pasa por la falta de horas específicas y no tanto por la disparidad de oportunidades que hay.

## 10. CONCLUSIONES

A partir del trabajo de campo y el análisis anteriormente realizado, entendemos que los objetivos planteados fueron cumplidos, lo que nos permite presentar algunas conclusiones.

No obstante, consideramos necesario aclarar que teniendo en cuenta la metodología empleada los resultados no son generalizables y representan a un momento histórico específico en un contexto determinado.

En primer lugar, respecto a los sentidos asignados a los fines de la educación formal, afirmamos que existe entre los docentes de secundaria una idea de la misma que apunta a la educación integradora y transformadora, donde se hace énfasis en que el alumno comprenda la realidad política, social y económica que lo rodea. Sin embargo, la carencia de sustento teórico por parte de los docentes dentro de estos últimos aspectos mencionados los lleva a no pensar en las desigualdades sociales y económicas que subyacen las prácticas de enseñanza, permitiendo entrever una contradicción en lo que expresan. Esto lleva a que en la escuela se continúen reproduciendo los modelos socioeconómicos vigentes, alejándose de la planteado en la actualidad por autores como McLaren (2005) y Giroux (2004), quienes expresan que para que la educación sea crítica y emancipatoria debe problematizar, a partir de su objeto de enseñanza, las relaciones sociales de producción del sistema capitalista.

En relación con la educación física, podemos visualizar que no queda claro en el colectivo cual es el objetivo de la misma, demostrando que aún se encuentran dentro de las concepciones docentes rezagos de una educación física envejecida, predominando en las clases de enseñanza media la educación “a través del movimiento” con objetivos y fines extrínsecos a ella, utilizando a la misma al servicio de agentes externos como la salud, los valores, entre otros (Arnold, 1991). De esta forma, la práctica de la educación física y la enseñanza del deporte parece alejarse de los fines de la educación formal que buscan la democratización del contenido para la formación de ciudadanos críticos y participativos, y orientándose a objetivos que se encuentran por fuera del campo del saber tales como la socialización, la promoción de hábitos saludables, la formación en valores, entre otras cosas. Consideramos necesario destacar que estos aspectos son los que el programa de segundo año de Ciclo Básico promueve, por lo que entendemos que el mismo debería ser analizado y reconsiderado.

En cuanto al deporte, existe una unificación de criterios por parte de los docentes, los cuales solo abordan en sus prácticas de enseñanza los elementos de la dimensión práctica del mismo. Esto nos permite observar que predomina en secundaria la enseñanza del deporte “sobre el movimiento”, con fines y objetos propios, pero sin ir más allá de esto, limitándose a la técnica, la táctica y el reglamento. También se observan matices de la educación “a través del movimiento” que mencionábamos anteriormente, poniendo al mismo al servicio de la formación en valores y hábitos saludables que el deporte promueve. Al referirnos a esto hacemos énfasis en que el deporte en secundaria se aproxima a la idea de deporte educativo que plantea Le Boulch (1991), alejándose totalmente de la perspectiva de educación deportiva, destacando, a su vez, que esta última es la que se promueve en la actualidad desde los discursos de la escuela, por lo que podríamos hablar de una supuesta discontinuidad entre escuela y liceo.

Por otra parte, se percibe cierta contradicción desde el discurso docente, los cuales hacen mención al deporte para todos, alineando sus fines con los de la educación deportiva y la idea de una escuela integradora y transformadora y, sin embargo, como ya mencionamos en el análisis y afirmamos en el apartado anterior, no es la forma en que se presenta al mismo en las prácticas de enseñanza, aplicándolo desde lo discursivo, pero no desde el punto de vista práctico. Entendemos que esto ocurre en la mayoría de los casos por una falta de formación teórica de los docentes y por lo tanto de herramientas que le permitan orientar sus clases hacia estos aspectos del deporte, donde se busca educar más allá del deporte como práctica en sí, llevando a que el sujeto puede apropiarse y comprender los contenidos que se le presentan para permitirle participar de forma activa y crítica, ya sea frente a los espectáculos deportivos como ante cualquier otro tipo de práctica de esta índole que se le presente, es decir, educar desde y para la cultura deportiva.

A la hora de hablar de la competición observamos que se le da una connotación positiva a la misma siempre que sea abordada desde una perspectiva adecuada, considerando que para los docentes se debe hacer desde un sentido utilitario, como medio para la formación de ciudadanos, la educación en valores y como una forma de motivación para los estudiantes. Esto nos permite ver que, si bien se deja de lado la idea de competición que se encuentra en línea con la pirámide deportiva, se aborda desde una posición en la que la misma está al servicio de agentes externos a ella, vislumbrándose nuevamente la educación “a través del movimiento” propuesta en la tríada de Arnold (1991). Por otra parte, la falta de sustento teórico lleva a que los docentes no logren hacer

una distinción entre el término competición y competencia, utilizando a los mismos como sinónimos. Es por ello que nos genera la duda si en secundaria se presenta la competición en el deporte como un contenido del mismo o si simplemente se llevan a cabo competencias deportivas. Cabe destacar en este punto que en el programa de secundaria no aparece la competición, por lo que nuevamente planteamos como prioridad que el mismo debería ser reconsiderado.

A su vez, respecto a las competencias deportivas y teniendo en cuenta que la principal forma en la que se presentan las mismas en secundaria son los Juegos Deportivos Nacionales, observamos que la crítica de los docentes respecto a éstas pasa por la falta de horas específicas para entrenar y de infraestructura, y no por la desigualdad de oportunidades existente entre los estudiantes. Es por ello que nos genera la duda sobre qué sucedería en caso que se les otorgue este espacio para la preparación, ya que entendemos que posiblemente aumentaría la exclusión de aquellos no tan hábiles motivadamente hablando, incentivando el carácter selectivo y piramidal del deporte dentro la competición, dejando en un segundo plano la idea de deporte para todos.

Partiendo de la idea que nos habíamos propuesto al comenzar esta investigación, concluimos y afirmamos que la hipótesis de la cual partimos no fue refutada, ya que observamos que los sentidos asignados por los docentes a los conceptos que sustentan sus prácticas de enseñanza no se encuentran alineados, sino que, por lo contrario, carecen de continuidad y complementariedad entre ellos. Esto nos permite responder las interrogantes que nos planteamos al comenzar el trabajo, aseverando que existen claras tensiones entre los sentidos que se le asignan a la competición en el deporte en segundo año de Ciclo Básico, los fines de la educación y la idea de deporte para todos, y, a su vez, los fines del deporte no están alineados con los fines de la educación formal. Por otra parte, si bien desde lo discursivo los docentes lo mencionan, en segundo año no se puede observar la idea de deporte para todos.

Por último, afirmamos que consideramos que la competición es un elemento constitutivo del deporte y aclaramos que no se considera negativa en sí misma. Entendemos que la falta de especificidad en cuanto a cómo trabajarla en las clases de educación física da lugar a una diversidad de interpretaciones por parte de los docentes, llevando a una variedad de abordajes y sentidos que se le asignan, dejando de lado su necesaria problematización. A su vez, las discrepancias que se perciben entre los sentidos asignados a la competición en el deporte, los fines de la educación y educación física y la idea de deporte para todos, deja en evidencia que no existe una alineación

entre lo que los docentes piensan sobre estos términos, llevando a que no haya una problematización por parte del colectivo respecto a los contenidos que se abordan, algo que consideramos sumamente necesario ya que estamos hablando de prácticas de enseñanza que se encuentran inmersas dentro del sistema educativo.

Para finalizar nos preguntamos: este tipo de prácticas asociadas a la enseñanza del deporte en educación secundaria ¿incluyen o excluyen? Respecto de esto creemos, teniendo en cuenta lo que nos plantean los docentes y lo que pudimos observar a partir del trabajo de campo, que la forma en la que se aborda el deporte hoy en día en secundaria y específicamente el cómo se aborda la competición, sin dejar por fuera la organización de las competencias deportivas, lleva a que, en la actualidad, en segundo año de Ciclo Básico, se excluya más de lo que se incluye. Aunque teóricamente se proponga un deporte inclusivo, apto para todos, a la hora de ponerlo en práctica seguimos observando la reproducción del modelo selectivo, excluyente y piramidal del deporte.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, L., Barrios, T., Martirena, K., Núñez, C., & Pereira, A. (2021). *Tensiones y relaciones entre la enseñanza del deporte y los Juegos Deportivos Nacionales en tercer año de Ciclo Básico: la realidad de las instituciones públicas en Maldonado*. Maldonado: Instituto Superior de Educación Física.
- ANEP. (2009). Ley General de Educación: Ley N° 18.437. Consejo Directivo Central. Secretaría de Compilación y Sistematización de Normas.
- Batthyany, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Universidad de la República.
- Beer, D. (2021). Un recorrido histórico por la educación física y el deporte. En M. Sarni, & J. Noble, *Educación Física, Deporte y Enseñanza: Aportes para su reflexión* (págs. 56-62). Uruguay: EDICIONES UNIVERSITARIAS.
- Blázquez, D. (1995). A modo de introducción. En D. Blázquez, *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (págs. 19-46). Barcelona: Inde.
- Bracht, V. (2005). Cultura corporal, cultura de movimiento ou cultura corporal del movimiento? En M. S. Junior, *Educação Física Escolar: teoria e política curricular, saberes escolares e proposta pedagógica* (págs. 97-106). Recife: EDUPE.
- CES. (2006). *Programa de Educación Física y Recreación: Segundo Año de Ciclo Básico*. Montevideo: ANEP.
- Chaverra, B., & Uribe, I. (2007). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física*. Medellín: Funámbulos Editores.
- Comenio, J. (1998). *Didáctica Magna* (8° edición ed.). México: Editorial Porrúa.
- Corbo, J. L. (2019). *Sentidos del deporte en la escuela: Entre lo prescripto y lo enseñado*. Instituto Universitario CLAEH.
- Devís, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la Educación Física escolar, continuidades, discontinuidades y retos. *Revista Española de Educación Física y Deporte*, 423, 121-131.

- Devís, J., & Peiró, C. (1995). La enseñanza de los deportes en equipo: la comprensión en la iniciación de los juegos deportivos. En D. Blázquez, *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (págs. 333-350). Barcelona: Inde.
- Durkheim, E. (1999). *Educación y Sociología*. México: Ediciones Diálogo.
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*.
- Gil, J. A. (2011). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: UNED.
- Giroux, H. (2004). *Teoría y resistencia en educación*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Hernández, A. (s.f.). *Acerca del término deporte*. España: Universidad de Málaga.
- Manzino, C., & Rodríguez, V. (2016). Sí al deporte en la escuela, pero... ¿y las competiciones deportivas escolares? *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 15-23.
- Manzino, C., & Rodríguez, V. (2020). El deporte escolar y sus competiciones en ámbito formal: La realidad montevideana. *Educación Física: Entre prácticas y políticas*. XVIII Encuentro Nacional. XIII Internacional de Investigadores en Educación Física. IV Encuentro de Extensión.
- Manzino, C., & Rodríguez, V. (2021). Desigualdades en el acceso a la competición deportiva: el caso de las escuelas de Montevideo (Uruguay). *Lecturas: Educación Física y Deporte*, 25(274), 2-15.
- Mayolas Pi, C., Adell Pla, L., Reverter Masia, J., & Plaza Montero, D. (2009). La competición deportiva como medio de enseñanza en los centros educativos de primaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en educación física, Deporte y Recreación*.(16), 5-8.
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo Veintiuno Editores, S.A. de C.V.
- Rozengardt, R. (2011). Una mirada pedagógica al deporte. *EFdeportes*(154).
- Sarni, M., Oroño, M., & Corbo, J. L. (2019). *La Educación Física escolar: discursos, sentidos e intereses*.

- SND. (2022). *Juegos Deportivos Nacionales 2022*. Obtenido de Secretaría Nacional del Deporte: <https://www.gub.uy/secretaria-nacional-deporte/jdn2022>
- Turpín, J. P. (2002). *La competición en el ámbito escolar: un programa de intervención social*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Velázquez Buendía, R. (2001). El deporte moderno. Consideraciones acerca de su génesis y de la evolución de su significado y funciones sociales. *EFdeportes*(36), 1-22.
- Velázquez Buendía, R. (2002). Educación deportiva y desarrollo moral: algunas ideas para la reflexión y para la práctica. *Revista Tándem*(7).
- Velázquez Buendía, R. (2004). Capítulo VI: Enseñanza deportiva escolar y educación. En A. F. Aranda, *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal* (págs. 171-196). Madrid: biblioteca Nueva.
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014a). *Técnicas para Investigar 1: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación* (2º ed.). Córdoba: Editorial Brujas.
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014b). *Técnicas para Investigar 2: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Córdoba: Editorial Brujas.

## **12. ANEXOS**

### **12.1. Formato de Encuesta**

Investigación planteada y desarrollada en el marco de la Tesina en Deporte y Enseñanza de la Licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física.

#### **Presentación**

A través de este cuestionario pretendemos conocer tus ideas acerca de los fines de la educación formal, la idea de deporte para todos y su relación con dichos fines y los de la competición en el deporte en Segundo Año de Ciclo Básico. La información que se obtenga del cuestionario permitirá describir gran parte de lo que sucede en los centros educativos de Enseñanza Media en la ciudad de Maldonado. Nos permitirá, en lo que corresponda, poder plantear programas de transformación y mejora acerca de los procesos de enseñanza y organización de la competición deportiva en secundaria. Por tal motivo, todo lo que surja del estudio te será compartido.

Te aseguramos que tu participación y respuestas tendrán un carácter confidencial, y por ello esperamos y necesitamos que contestes con sinceridad a las preguntas, ya que solo así la información que nos proporciones podrá ayudarnos y resultar de utilidad para la investigación.

Antes de contestar a cada pregunta es muy importante que leas detenidamente todas las posibles respuestas que se ofrecen y las formas de respuesta que se te solicitan, eligiendo en cada caso aquella o aquellas que consideres más adecuadas.

Te sugerimos que respondas a todas las preguntas de forma ordenada. Al finalizar, repasa el cuestionario para asegurarte de no haber pasado por alto ninguna pregunta.

#### **Datos personales y profesionales**

##### **1. Sos...**

- Profesor
- Profesora

##### **2. Edad**

- Menor de 25 años
- Entre 25 y 30 años

- Entre 31 y 40 años
- Mayor a 40 años

**3. Formación en el campo de la Educación Física**

(Si tienes más de una titulación, marca sólo una respuesta, la de mayor rango académico)

- Licenciatura/Profesorado de Educación Física
- Pos titulación/Especialización
- Maestría
- Doctorado

**4. Formación como técnico deportivo**

- No, ninguna
- Sí, soy técnico deportivo

**5. Cantidad de años de trabajo como profesor/a de Educación Física en el sistema de educación secundaria**

- Menor de 6 años
- Entre 6 y 10 años
- Entre 11 y 15 años
- Mayor de 15 años

**6. Cantidad de grupos de Segundo Año de Ciclo Básico que tiene a cargo en la actualidad**

- Menos de 3 grupos
- Entre 3 y 5 grupos
- Más de 5 grupos

A continuación, te preguntaremos y solicitamos tu punto de vista sincero sobre cuestiones relativas a determinadas ideas asociadas con los fines de la educación, la idea de deporte para todos y la competición en el deporte en Segundo Año de Ciclo Básico. Te agradecemos que indiques las respuestas que más se acercan o coinciden con lo que tú opinas o piensas al respecto, con independencia de cuál sea en la actualidad tu situación o posibilidades de actuación en el centro en el que das tus clases de Educación Física.

**En relación a la educación:**

**7. La educación formal es el principal instrumento que tiene el estado para la reproducción y transformación cultural.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**8. La educación debe tener como uno de sus principales fines la formación de sujetos críticos y participativos, capaces de comprender y problematizar la cultura que los rodea.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**9. El sistema educativo debería ofrecer las herramientas para que los estudiantes puedan aportar a reducir las condiciones de desigualdad social, vinculadas entre otras cosas al acceso a la cultura.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**10. La educación reproduce las relaciones de desigualdad del sistema socioeconómico vigente.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**11. La educación debería ocuparse de que los estudiantes comprendan la realidad política, social y económica en la que viven, además de la ideología que subyace a esas prácticas, y que condiciona los objetos de enseñanza.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**En relación a la educación física y el deporte:**

**12. Al igual que la educación, la educación física en el sistema educativo debe buscar la emancipación y transformación del sujeto.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**13. La educación física solo debería ocuparse de las prácticas asociadas con la mejora del movimiento humano, es decir atender centralmente cuestiones “prácticas”.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**14. El deporte es patrimonio de la cultura, parte de ella y por lo tanto constructor de la identidad.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**15. En educación secundaria, el deporte viene siendo casi que el contenido hegemónico de enseñanza dentro del campo de la educación física.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**16. Considero que el deporte educa solamente por el hecho de enseñarlo y por lo que la práctica representa.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**17. La educación física en secundaria debe abordar los deportes solo desde los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**18. El deporte es útil para la formación ciudadana ya que transmite buenos valores, los que siempre serán útiles para vivir en sociedad.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**19. Para pensar la enseñanza del deporte en clave educativa, deben incluirse otros aspectos además de sus técnicas, tácticas y reglamentos, como ser los problemas del espectáculo deportivo y el consumo de productos asociados al deporte.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**20. En el sistema educativo se debe construir un deporte que deje de lado los valores federativos, la discriminación por género y habilidad motriz para crear un deporte apto para todos.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**21. El docente debe construir un deporte liceal como contenido de la educación física que no sea la réplica del deporte federado.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo

- Totalmente de acuerdo

**22. El deporte para todos en el liceo debería buscar eliminar toda discriminación, evitando presentar la competición en línea con el modelo de la pirámide deportiva (es decir, seleccionando los más aptos motrizmente para los encuentros deportivos).**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**En relación con la competición en el deporte en secundaria:**

**23. La competición es un elemento constitutivo del deporte por lo que se debe abordar en las clases de educación física.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**24. Abordar la competición como contenido implica entre otras cosas problematizar las actitudes de los practicantes, asociadas con el triunfo y la derrota.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**25. Los distintos abordajes que se le den a la competición pueden convertir al deporte en un contenido problemático.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**26. Para trabajar la competición en el deporte de forma adecuada se debe dividir al grupo según las posibilidades motrices de los estudiantes.**

- Nada de acuerdo

- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**27. Para trabajar la competición en secundaria se deben realizar campeonatos interliceales por categorías que motiven a los alumnos.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**28. Las competiciones en secundaria deben reproducir los valores federativos del deporte para asemejarse a la realidad.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**29. La forma más adecuada de trabajar la competición en el deporte en secundaria es la que presentan los Juegos Deportivos Nacionales.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**30. Los Juegos Deportivos Nacionales, próximos a la lógica del alto rendimiento, son la forma adecuada para abordar la competición deportiva.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**31. Los objetivos de los Juegos Deportivos Nacionales concuerdan con los de la educación física en secundaria.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo

- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**32. La participación de una institución en los Juegos Deportivos Nacionales condiciona las prácticas de enseñanza de educación física.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**33. Para participar en los Juegos Deportivos Nacionales se debe hacer una selección de los más aptos motivadamente hablando.**

- Nada de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Por favor asegúrate de que todas las preguntas han sido respondidas. Sólo así se podrán considerar válidas tus respuestas.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

## 12.2. Resultados de la Encuesta

### Preguntas 7 – 11

<b>En relación a la educación:</b>	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
La educación formal es el principal instrumento que tiene el estado para la reproducción y transformación cultural.	0%	18,2%	54,5%	27,3%
La educación debe tener como uno de sus principales fines la formación de sujetos críticos y participativos, capaces de comprender y problematizar la cultura que los rodea.	0%	9,1%	45,5%	45,5%
El sistema educativo debería ofrecer las herramientas para que los estudiantes puedan aportar a reducir las condiciones de desigualdad social, vinculadas entre otras cosas al acceso a la cultura.	18,2%	27,3%	36,4%	18,2%
La educación reproduce las relaciones de desigualdad del sistema socioeconómico vigente.	27,3%	27,3%	36,4%	9,1%
La educación debería ocuparse de que los estudiantes comprendan la realidad política, social y económica en la que viven, además de la ideología que subyace a esas prácticas, y que condiciona los objetos de enseñanza.	27,3%	9,1%	27,3%	36,4%

**Preguntas 12 – 22**

<b>En relación a la educación física y el deporte:</b>	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al igual que la educación, la educación física en el sistema educativo debe buscar la emancipación y transformación del sujeto.	9,1%	27,3%	36,4%	27,3%
La educación física solo debería ocuparse de las prácticas asociadas con la mejora del movimiento humano, es decir atender centralmente cuestiones “prácticas”.	45,5%	27,3%	9,1%	18,2%
El deporte es patrimonio de la cultura, parte de ella y por lo tanto constructor de la identidad.	0%	18,2%	18,2%	63,6%
En educación secundaria, el deporte viene siendo casi que el contenido hegemónico de enseñanza dentro del campo de la educación física.	9,1%	9,1%	63,6%	18,2%
Considero que el deporte educa solamente por el hecho de enseñarlo y por lo que la práctica representa.	36,4%	18,2%	36,4%	9,1%
La educación física en secundaria debe abordar los deportes solo desde los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios.	45,5%	36,4%	0%	18,2%
El deporte es útil para la formación ciudadana ya que transmite buenos valores, los que siempre serán útiles para vivir en sociedad.	0%	9,1%	18,2%	72,7%
Para pensar la enseñanza del deporte en clave educativa, deben incluirse otros aspectos además de sus técnicas, tácticas y	0%	9,1%	54,5%	36,4%

reglamentos, como ser los problemas del espectáculo deportivo y el consumo de productos asociados al deporte.				
En el sistema educativo se debe construir un deporte que deje de lado los valores federativos, la discriminación por género y habilidad motriz para crear un deporte apto para todos.	27,3%	0%	36,4%	36,4%
El docente debe construir un deporte liceal como contenido de la educación física que no sea la réplica del deporte federado.	0%	18,2%	45,5%	36,4%
El deporte para todos en el liceo debería buscar eliminar toda discriminación, evitando presentar la competición en línea con el modelo de la pirámide deportiva (es decir, seleccionando los más aptos motrizmente para los encuentros deportivos).	18,2%	18,2%	27,3%	36,4%

### Preguntas 23 – 33

<b>En relación con la competición en el deporte en secundaria:</b>	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
La competición es un elemento constitutivo del deporte por lo que se debe abordar en las clases de educación física.	0%	18,2%	36,4%	45,5%
Abordar la competición como contenido implica entre otras cosas problematizar las actitudes de los practicantes, asociadas con el triunfo y la derrota.	9,1%	9,1%	54,5%	27,3%

Los distintos abordajes que se le den a la competición pueden convertir al deporte en un contenido problemático.	18,2%	27,3%	18,2%	36,4%
Para trabajar la competición en el deporte de forma adecuada se debe dividir al grupo según las posibilidades motrices de los estudiantes.	27,3%	27,3%	36,4%	9,1%
Para trabajar la competición en secundaria se deben realizar campeonatos interliceales por categorías que motiven a los alumnos.	9,1%	18,2%	45,5%	27,3%
Las competiciones en secundaria deben reproducir los valores federativos del deporte para asemejarse a la realidad.	18,2%	36,4%	36,4%	9,1%
La forma más adecuada de trabajar la competición en el deporte en secundaria es la que presentan los Juegos Deportivos Nacionales.	45,5%	27,3%	18,2%	9,1%
Los Juegos Deportivos Nacionales, próximos a la lógica del alto rendimiento, son la forma adecuada para abordar la competición deportiva.	45,5%	27,3%	27,3%	0%
Los objetivos de los Juegos Deportivos Nacionales concuerdan con los de la educación física en secundaria.	45,5%	27,3%	9,1%	18,2%
La participación de una institución en los Juegos Deportivos Nacionales condiciona las prácticas de enseñanza de educación física.	36,4%	9,1%	45,5%	9,1%
Para participar en los Juegos Deportivos Nacionales se debe hacer una selección de los más aptos motrizmente hablando.	9,1%	9,1%	27,3%	54,5%

### 12.3. Formato general de Entrevista

Daremos comienzo a la entrevista presentándonos como estudiantes del Instituto Superior de Educación Física, en el marco del Seminario Tesina “Deporte y Enseñanza”, agradeciendo desde el inicio la disponibilidad y los aportes brindados para llevar a cabo nuestra investigación.

“Al igual que la encuesta que usted realizó con anterioridad, el cometido de la siguiente entrevista es conocer más en profundidad tus ideas y opiniones en relación a los fines de la educación, la idea de deporte para todos y la competición en el deporte en segundo año de Ciclo Básico. Toda la información recabada es de carácter confidencial y las entrevistas serán codificadas”

Para empezar, comenzaremos con algunos datos de formación y desempeño profesional, para luego adentrarnos en la temática específica.

Datos generales:

1. ¿Cuántos años tiene y cuánto hace que egresó del Instituto Superior de Educación Física o ACJ?
2. ¿Cuenta con alguna formación de posgrado o tecnicatura?
3. ¿Cuántos años hace que trabaja en el sistema educativo formal? ¿Y en secundaria?
4. ¿Hace cuánto tiempo trabaja específicamente en Segundo Año de Ciclo Básico?

Información específica:

A continuación, realizaremos una serie de preguntas asociadas con sus ideas acerca de los fines de la educación, el deporte para todos y la competición en el deporte. Nuestra intención es que nos pueda responder de forma sincera en cuanto a lo que usted piensa realmente y la forma en que entiende desarrolla o debería desarrollar sus prácticas de enseñanza.

5. Si le pudiéramos que nombrara los principales fines de la educación formal ¿cuáles diría?
  - Por qué y para qué educamos

6. ¿Considera que las prácticas de enseñanza deben incluir particularidades que le permitan al sujeto comprender la realidad que lo rodea? (ejemplo realidad política, económica, social, etc.)  
¿Cuál es para ti la relación de la educación con la cultura?
7. En cuanto a la Educación Física, si le pidiéramos que la definiera, ¿Cómo lo haría?
8. ¿Qué particularidades fundamentales entiende que deberían tener las prácticas para que sean consideradas Educación Física? Y en relación con la cultura, ¿qué sucede con la Educación Física?
9. En relación con el deporte, ¿qué entiendes tú por deporte, es decir, que elementos tiene que tener una práctica para ser considerada deporte? (reglamento, actividad física, juego, competición)
10. ¿Entiende que en la práctica deportiva se encuentra necesariamente inmersa la competición? ¿Desde qué perspectiva aborda la misma en su rol docente?
11. Teniendo en cuenta que el deporte es uno de los contenidos que se encuentran en el programa de secundaria, ¿qué importancia entiende que tiene el mismo respecto de los demás contenidos?
12. Dentro del deporte en secundaria ¿Qué contenidos considera que deberían priorizarse (técnica, táctica, reglamento...)? ¿Cuáles prioriza usted en su clase?
13. ¿Ha considerado incluir dentro de sus clases contenidos asociados a los problemas del espectáculo y el consumo deportivo?
14. ¿Podrías sugerirnos un orden de prioridades en sus clases de los contenidos mencionados?
15. ¿Considera que se debe construir un deporte liceal que no se acerque al alto rendimiento?  
¿Qué características le daría a este deporte?
16. Nos podría nombrar cuáles considera que son los principales objetivos de trabajar la competición como componente del deporte en secundaria

17. En relación a las prácticas deportivas entre clases y entre liceos, ¿considera que deben promoverse encuentros de competición deportiva?

18. En relación con los Juegos Deportivos Nacionales, ¿ha participado de las instancias? ¿Considera que condicionan la enseñanza en las clases de Educación Física?

19. En su caso en particular, ¿ha hecho modificaciones en su enseñanza para adaptarse a los requerimientos de los Juegos Deportivos Nacionales?

20. Si existiera la posibilidad ¿sugeriría alguna mejora o cambio en el reglamento de los Juegos Deportivos Nacionales para la participación?

21. ¿Cuál es su opinión en relación a la necesidad de seleccionar los mejores para los Juegos Deportivos Nacionales?

En relación a los temas consultados, ¿hay algo que quedó por fuera de nuestras preguntas que quiera agregar?

#### 12.4. Entrevistado N° 1

Datos generales:

1. ¿Cuántos años tiene y cuánto hace que egresó del Instituto Superior de Educación Física o ACJ?

E1- Lo hice en el ISEF en Maldonado, egresé en el 2004 y en el 2005 me dieron el título, estamos hablando hace 17 años. Tengo 40 años y en la educación formal de secundaria es mi decimoprimer año, hace 11 años que estoy.

2. ¿Cuenta con alguna formación de posgrado o tecnicatura?

E1- Sí, tengo dos tecnicaturas, luego de terminar el ISEF, inmediatamente, hice una tecnicatura en fútbol y una tecnicatura en voleibol.

4. ¿Hace cuánto tiempo trabaja específicamente en Segundo Año de Ciclo Básico?

E1- En segundo año este es mi tercer año, por lo general yo elijo primero, elijo los más chicos, los más cercanos a la escuela; pero por un tema de las horas que me iban quedando cuando iba a la elección, no había primero, tenía que elegir segundo y ya es mi tercer año eligiendo segundo año de liceo.

Información específica:

5. Si le pidiéramos que nombrara los principales fines de la educación formal ¿cuáles diría?

E1- El compartir o educar, brindar conocimientos a los estudiantes, brindar independencia, que es una de los fines que me parecen muy importantes dentro de la educación, que sean independientes. Intentar, en cierta medida, contextualizar lo que uno les brinda como contenido y cuál es su justificación en la vida diaria, me parece que por ahí irían los principales objetivos de la educación formal tanto primaria como secundaria.

6. ¿Considera que las prácticas de enseñanza deben incluir particularidades que le permitan al sujeto comprender la realidad que lo rodea? (ejemplo realidad política, económica, social, etc.) ¿Cuál es para ti la relación de la educación con la cultura?

E1- Considero que sí, es algo que lo vengo incluyendo en los últimos años, por el contacto con la universidad o por el contacto mismo con el cure, o más bien con la licenciatura en educación física.

Considero que tiene un cierto grado de complejidad llevarlo directamente al terreno político, lo que si intento es la contextualización de los contenidos que brindo, si estoy dando, como se habla hoy en la universidad, los tres principales contenidos de la educación física, la gimnasia, el juego, y el deporte, trato de contextualizarlo, ver en qué lugar ellos lo pueden realizar fuera. Estoy muy en la línea de la opinión que tiene Rodolfo Rozengardt sobre eso, nuestra función en la educación formal también es la de formar en los estudiantes, o plantar la semilla en los estudiantes para que no solo realicen la actividad física dentro de la educación formal, sino que fuera también. Voy un poco por esa línea, me parece complejo la inclusión de lo político, si obviamente hay ciertas características desde el lugar que uno se para, si uno no comparte nunca el poder con los estudiantes se está parando en determinado lugar y si uno comparte el poder con ellos, por decir alguna de las cuestiones. Entonces me parece complejo lo político, pero si lo de contextualizar, la idea del deporte como cultura, un poco la lógica externa del deporte además de la lógica interna como define Parlebas, lo intento, y estoy en la construcción de que en mis clases las reflexiones con los estudiantes tengan que ver con la lógica externa. Vengo de otra generación donde la principal importancia se la damos, y sigo dándosela, a la lógica interna del deporte, pero intentando tener como matices o tocar también la lógica externa.

7. En cuanto a la Educación Física, si le pidiéramos que la definiera, ¿Cómo lo haría?
8. ¿Qué particularidades fundamentales entiende que deberían tener las prácticas para que sean consideradas Educación Física? Y en relación con la cultura, ¿qué sucede con la Educación Física?

E1- A mí me gusta mucho una definición que hace un profesor español, que es profesor de matemáticas, se llama Carlos González, él dice que el termino educar viene de dos conceptos que son contradictorios, viene de educare, que sería poner dentro, y también puede venir de exducere que es sacar fuera. Para mí tiene ambas, el estudiante, la educación, ese contenedor vacío en el cual uno intenta colocar ciertos contenidos, enseñarlos, pero a la vez tratando de tenerlos en cuenta a ellos como seres humanos y con conocimiento que traen, y sacar fuera esos que traen. Eso sería como definición de educación, y después física, estaría relacionado al componente particularmente cardiovascular, es evidente que nuestras clases la particularidad que tienen es elevar el componente cardiovascular; pero como sigo mucho la línea creativa de Ken Robinson que es un autor inglés, doctor en filosofía, él habla mucho de la creatividad, y él dice no pensemos que el cuerpo esta

solamente para llevar la cabeza a las reuniones, entonces cada vez que planteo algo que es de carácter intelectual me parece que también tiene que ver con la educación física. Así que, no es solamente aquello que atraviesa o que pasa por nuestro cuerpo, sino que el trabajo intelectual también me parece que estaría dentro de la educación física, no sé si lo define, pero es un poco lo que pienso.

9. En relación con el deporte, ¿qué entiendes tú por deporte, es decir, que elementos tiene que tener una práctica para ser considerada deporte? (reglamento, actividad física, juego, competición)

E1- Hay varios componentes que tiene, uno de ellos es que lo considero un juego reglado donde en común acuerdo por determinadas federaciones, competencias, cuestiones nacionales, regionales e internacionales, esas reglas no se pueden modificar, al no poder modificarse esas reglas lo transforma en deporte, que quiere decir, que en todos los lugares se juega igual, lo juego acá en Uruguay, en Turquía va a ser igual, en Polonia, en India, esa es una de las características. Otro de los componentes de los más importantes es el de la competencia, el deporte busca como uno de los principales componentes el resultado, en la búsqueda del resultado está la competencia, no dejando de lado la competencia individual, en el sentido de uno dar lo mejor de sí en esa competencia, pero siempre va a haber ganadores y perdedores inevitablemente en el deporte. Entonces es un juego reglado que a nivel mundial se consideran las mismas reglas, o sea las reglas no se pueden modificar y, por otro lado, la competencia sería como las dos dimensiones más importantes del deporte a mi entender.

10. ¿Entiende que en la práctica deportiva se encuentra necesariamente inmersa la competición? ¿Desde qué perspectiva aborda la misma en su rol docente?

E1- La competencia me parece muy positiva, los resultados están permanentemente en nuestra vida, así como la competencia con los demás, si trato de poner más la idea de la competencia con uno mismo que la competencia en contra del otro. Me ha tocado en primaria, y ustedes sé que es de secundaria, pero lo he conversado mucho, el tema que me incomoda con respecto a la competencia es que hay mucha gente que prefiere o se siente mejor con la derrota ajena que con el triunfo propio, es algo que me pasa muy seguido, principalmente los niños escolares, pero lo veo mucho en secundaria también. Entonces trato de cambiar esa concepción, entendiendo que yo sin un rival no tengo con quien competir, intentar entender la importancia del rival. Para los que

hemos hecho deporte, yo actualmente sigo haciendo deporte, lo vengo haciendo hace muchos años, y yo prefiero perder un partido que no jugarlo. Trato de mostrarles eso a ellos, que el comportamiento que a veces tienen de tratar de incomodar al otro porque le ganaron puede generar que el otro equipo después no quiera jugar con ellos, no quiera competir con ellos, muchas veces les planteo esa pregunta, que prefieren ellos, perder o no jugar, por lo general ellos prefieren jugar. Ese sentido de competencia es el que trato de enseñar, estoy en la línea de Julio Velazco que es un entrenador de voleibol, él dice ¿está mal que se frustren?, porque es una de las cosas que genera la competencia, no, está bien que se frustren, está mal que se frustren mucho, no nos puede pasar de que, porque un chico de segundo de liceo pierda un partido de hándbol o de basquetbol, se quiera matar, o quiera golpear al árbitro o un rival, o quiera golpear al compañero, eso está mal. Sí está bueno que tenga una cierta frustración individual que lo lleve a tratar de ser mejor, yo de las cosas que enseño o comparto con los colegas, porque me toca ser profesor adscriptor y recibo estudiantes de ISEF en la escuela y en el liceo, entonces trato de compartirles ese concepto de competencia y que entiendan que la derrota muchas veces, o la mayoría de las veces, es más productiva que el triunfo porque el triunfo te encandila a decir gane, festejo; ahora la derrota te lleva a la autocrítica y decir por qué perdí, entonces trato de enseñar mucho eso de pensarlo desde ese lado a la competencia.

11. Teniendo en cuenta que el deporte es uno de los contenidos que se encuentran en el programa de secundaria, ¿qué importancia entiende que tiene el mismo respecto de los demás contenidos?

E1- Ha tenido en los últimos años la mayor importancia, soy consciente que el contenido que más he dado es el deporte. En secundaria la materia se llama educación física y recreación, cuando pienso en el tema recreativo también me lleva a plantear otro de los grandes temas de la educación física que es el juego, entonces entre el deporte, principalmente el deporte, y el juego, es lo que más he compartido, enseñado, en secundaria en segundo.

12. Dentro del deporte en secundaria ¿Qué contenidos considera que deberían priorizarse (técnica, táctica, reglamento...)? ¿Cuáles prioriza usted en su clase?

E1- De la lógica interna es lo que más doy, lo que más me fascina enseñar o intento enseñar más, porque me parece que es lo que pueden encontrar ellos como más valioso es la enseñanza de la técnica, porque considero yo, y se los digo a ellos, que con la técnica ellos luego pueden participar

del deporte fuera de la institución, entonces me dedico dentro de las dimensiones a la técnica. Por supuesto que ya en segundo los aspectos reglamentarios son súper importantes, quizás dentro de la lógica interna lo que menos importancia le doy, salvo excepciones que ellos consideren que necesitan, es lo táctico, que algunos autores lo separan de la estrategia, yo la estrategia la pondría dentro de la táctica por un tema de lo que he estudiado y me parece que podría entrar adentro de la táctica. Así que, dentro de las dimensiones de la lógica interna, lo que más importancia le doy es a la técnica y como segundo al reglamento.

13. ¿Ha considerado incluir dentro de sus clases contenidos asociados a los problemas del espectáculo y el consumo deportivo?

E1- Desde lo discursivo sí, o sea conversándolo con ellos en una reflexión final, si surge algún emergente de ellos, que alguno haya venido de Crocs que muchas veces pasa por los recursos económicos que tiene la familia, yo ahí planteo cosas como ¿es necesario para jugar al voleibol tener Asics?, ¿es necesario jugar de rodilleras?, ¿tengo que vestirme de Nike para salir a correr?, entonces ese tipo de cosas si las planteo; no por un tema de capacidad mía, porque recién vengo integrando ese tipo de problemáticas que me parecen valiosas y entiendo que están dentro de un paradigma crítico que me parece que viene a aportar al paradigma práctico comprensivista que me parece que es el que predomina hoy, aunque queden ciertas cuestiones de lo técnico, es lo que trato de incluir yo en mis clases. Repito es desde lo discursivo, no desde lo planificado, lo que si intento, es promoverlo al paradigma crítico con los estudiantes de ISEF, porque creo entenderlo, porque hace bastante tiempo que lo vengo intentando digerir, estudiar, leer, en las conversaciones con José Luis Corbo que lo conozco muy bien, y me llevo muy bien con él, en esas conversaciones intento incluir cosas que me ayuden a cómo enseñar hacia el paradigma crítico que es el que incluye más la lógica externa, el deporte como consumo, el deporte como espectáculo. Sobre las hinchadas muchas veces hablamos también, como puede ser que dos personas por ser de diferente equipo han llegado a haber asesinatos, hay golpes, etc., como cada vez que hay un clásico de fútbol hay que hacer un pulmón para que la gente no tenga contacto, ese tipo de cosas lo converso con ellos.

14. ¿Podrías sugerirnos un orden de prioridades en sus clases de los contenidos mencionados?

E1- Está claro que pongo primero los contenidos de la lógica interna, y luego la lógica externa, repito me parece que es algo que se puede enseñar a partir de ciertos emergentes, más allá de que

se puede planificar; algo que me lleva a no planificarlo tanto, es que en secundaria y en este liceo 6 de la ciudad de Maldonado, no tenemos la posibilidad de dar clases teóricas, no tenemos un salón, por ejemplo, hoy si hubiese llovido yo no tenía alumnos, los días de lluvia no vienen. Me ha tocado trabajar en liceos donde si tenemos un salón los profes de educación física, entonces cuando llueve ellos si vienen igual y le das una clase adentro, entonces ahí si puedes dedicarte a la recreación, enseñar alguna cosa de interés propio, a conceptualizar cuestiones del deporte, tanto el deporte individual como el deporte colectivo, y ahí es donde se podría planificar algo de la lógica externa, pero no lo tenemos, por eso lo que digo es que cuando lo enseño, cuando toco ese paradigma critico respecto a la lógica externa, es desde lo discursivo, cuando surge un emergente, o planteado simplemente en conversaciones o reflexiones con ellos.

15. ¿Considera que se debe construir un deporte liceal que no se acerque al alto rendimiento?  
¿Qué características le daría a este deporte?

E1- Yo comparto ambas ideas, me parece que secundaria puede ser, no un semillero de talentos, pero si un nexo con las instituciones que trabajan el deporte dirigido hacia al alto rendimiento. A que me refiero, que si yo veo un estudiante que tiene ciertas características para jugar determinado deporte no tengo problema en sugerirle que vaya a un determinado lugar a practicarlo. Acá en el liceo 6, tenemos el San Martín que es el polideportivo que está a una cuadra y media, donde se practica básquet, voleibol, entonces si veo alguno que tiene las características del talento, lo recomiendo. Por otro lado, cuando yo lo enseño al deporte, intento que aquel que se destaca por el talento que tiene lo que haga es, como decía Vigotsky, una cierta tutoría de pares con el otro, la ZDP de Vigotsky, la zona de desarrollo próximo, lo que hace es, va a entender mucho más un estudiante cuando se lo explica un compañero incluso que cuando se lo enseña un docente. Entonces lo que hago con aquellos que tienen talento porque practican el deporte, lo que les digo es, no humilles a tu compañero, trata de enseñarle porque vos tenés ciertas características técnicas que te ayuda a poder enseñarle, usa ese conocimiento o esa habilidad que tenés más para compartirlo que para humillar a tu compañero. Muchas veces me ha salido bien, en el sentido que ellos saben que se destacan entonces lo que hacen es compartir con sus compañeros y no tratar de humillarlos porque saben más. Entonces, definiendo la idea de talento con ciertas características educativas, y a la vez cuando yo planteo mis clases, no es de que aquel que no tiene condiciones no lo juega, lo juegan todos, con esas características.

16. Nos podría nombrar cuáles considera que son los principales objetivos de trabajar la competición como componente del deporte en secundaria

E1- Tiene la enseñanza de la tolerancia a la frustración, el dar lo mejor de sí mismo como auto superación, porque a veces no es en relación al otro, sino, como yo a veces les pongo el ejemplo, de que muchos atletas van a la competencia en la cual van a haber muchos tiempos o marcas mejores a las de ellos, pero van a superar su propia marca, y muchas veces se sorprenden que la superación de su marca los lleva a superar a otro. Entonces, trato eso, promover que den lo mejor de sí, eso tiene un valor, yo al principio de año cuando hablo sobre el tema de como los voy a evaluar, yo les digo que voy a evaluar el talento sí, porque el que tiene el talento merece una determinada nota, pero también va a tener mucho valor el esfuerzo. Me parece que la competencia una de las cosas que promueve es ambas, es la utilización del talento por el logro o por el resultado, así como, como el resultado es el objetivo de la competencia, ellos intentan dar de sí lo mejor.

17. En relación a las prácticas deportivas entre clases y entre liceos, ¿considera que deben promoverse encuentros de competición deportiva?

E1- Sí, porque ahí se encierra un sinfín de cosas, además de la competencia encierra un montón de cosas. Muchos obviamente que van, van a competir y saben que tienen que trabajar en equipo para ganarle al otro, que van y quieren ganar; pero el contexto de la competencia ya de por sí me parece que está bueno, ellos también hacen de espectadores, también ven a los demás, deben tener un cierto comportamiento ético moral con los compañeros, con los árbitros, con sus rivales. Lo que trato de hacer es aclarar muchas cosas antes de ir a esa competencia, que estamos representando un liceo, que por más que uno se mande la macana, la macana es “los del liceo 6”. Tiene muchos componentes además del competitivo que me parece bárbaro, y como decía hoy, reitero, la tolerancia a la frustración, saber que se van a encontrar con rivales mejores y que no pasa nada, no quiere decir que no puedan dar lo máximo de sí.

18. En relación con los Juegos Deportivos Nacionales, ¿ha participado de las instancias?  
¿Considera que condicionan la enseñanza en las clases de Educación Física?

E1- Sí, no creo que pensar en que condiciona las clases de educación física sea algo negativo, porque a veces eso se lo plantea como peyorativamente, negativamente, no creo. Tener un estímulo de que voy a tener una competencia puede generar en los estudiantes un mayor interés por la

práctica, me parece que está bueno que cuando van a competir yo modifique nuestras clases para practicar más porque tenemos un objetivo común que es ir a determinada competencia. Ahora, no lo puede modificar del todo, yo por ir a una competencia de hándbol no puedo dar solamente hándbol, tenemos un programa donde obviamente somos libres del recorte conceptual, nosotros elegimos aquello que vamos a dar, nunca da el tiempo para todo, cada profe tiene ciertos puntos del programa que le interesa dar más porque los considera valiosos, pero esos puntos son varias cosas, no es solo la preparación de un grupo de estudiantes para ir a la competencia de los Juegos Nacionales. Repito, me parece que está bien que condicione nuestras clases para preparar porque es un objetivo común, pero a la vez, no nos puede condicionar a dar solo eso porque nosotros dentro del programa recortamos más cosas, no damos solamente el deporte que vamos a ir a competir.

19. En su caso en particular, ¿ha hecho modificaciones en su enseñanza para adaptarse a los requerimientos de los Juegos Deportivos Nacionales?

E1- Si, por ejemplo, brindarle más tiempo de las 3 horas curriculares que tenemos a la práctica del deporte que vamos a ir a participar, por la lógica de que va a hacer que ellos lleguen con mejores condiciones para competir.

20. Si existiera la posibilidad ¿sugeriría alguna mejora o cambio en el reglamento de los Juegos Deportivos Nacionales para la participación?

21. ¿Cuál es su opinión en relación a la necesidad de seleccionar los mejores para los Juegos Deportivos Nacionales?

E1- Creo que lo mejor sería hacer torneos paralelos, o sea, aquellos que quieran competir con las características exclusivas de la competencia, me parece bárbaro que vayan que practiquen y que lleguen; pero hacer un torneo paralelo que permita, no necesariamente tener que seleccionar o que vayan los mejores, porque muchas veces los que tienen menos condiciones de habilidades deportivas directamente deciden no ir porque otros son mejores, entonces, hacer un campeonato paralelo para que todos vayan, para que todos puedan ir. Los mejores, si quieren, arman un equipo, también van con nosotros, también van con la competencia como objetivo, pero, por otro lado, promover un campeonato paralelo en el cual tenga más como espíritu el deporte para todos que la competencia, para que todos puedan ir. Eso significaría más horas de educación física para los profes, para los estudiantes, que es algo que evidentemente muchas veces escasea y sería positivo

para todos. Cuando uno considera o tiene como uno de los objetivos el deporte desde lo filosófico como higienista, entendiendo el deporte como benefactor de la salud, promover esa competencia como un deporte para todos haría que muchos más compitan y hagan mas deporte, porque no toda persona que hace deporte lo hace particularmente porque quiere ganar, mucha gente hace el deporte porque se encuentra con amigos, porque sabe que hace ejercicio, que eso es saludable, etc. Me parece que lo que habría que cambiar para mejor, es mantener los Juegos Deportivos Nacionales, pero hacer otros Juegos Deportivos Nacionales paralelos que sean más con la filosofía del deporte para todos.

En relación a los temas consultados, ¿hay algo que quedó por fuera de nuestras preguntas que quiera agregar?

E1- Ahora, desde hace un tiempo, está de moda el tema también de la inclusión, de ver ciertas capacidades diferentes como le llaman, para mí discapacidades porque siempre estamos hablando de una ausencia. Hay ciertos planes en secundaria que han permitido a los profes más haya de no estar especializados en el trabajo con ciertas discapacidades, si saber que estas eligiendo un plan donde vas a recibir estudiantes con ciertas características, en muchos casos de discapacidad, y que también en cierta medida pueden hacerlo al deporte, eso sería algo que incluiría, que ahora secundaria lo está agregando. Antes nos quejábamos que todos teníamos que venir al Reformulación 2006 o el curricular común, ahora hay ciertos planes que permiten al profe de educación física; yo estoy trabajando ahora en un plan que es el plan 2016 de nueva propuesta, donde cada profesor elije el programa que va a dar con ellos, aquello que considere que puede ser positivo para ellos, y la gran mayoría de los estudiantes que vienen a ese curso tienen ciertas dificultades, me parece que eso suma.

Si hay algo que quedo es lo que decía recién, si hay algo que quizás mejoraría, las condiciones de la educación formal para una mejora en el deporte de competencia es tener más horas, si los profes de educación física tuviéramos más horas para trabajar podríamos abarcar ambos aspectos, el aspecto del deporte para todos que es esencial y que es el más importante de la educación pública formal, pero a la vez podríamos tener un cierto tiempo para la práctica del deporte de competencia, nos haría estar a la educación pública en un lugar quizá más alto, de mejor rendimiento a nivel competitivo deportivo y me parecería positivo.

## 12.5. Entrevistado N° 2

Datos generales:

1. ¿Cuántos años tiene y cuánto hace que egresó del Instituto Superior de Educación Física o ACJ?

E2- Tengo 43 años, egrese del ISEF en el 2004, en 2005 me dieron el título.

2. ¿Cuenta con alguna formación de posgrado o tecnicatura?

E2- Sí, tengo dos tecnicaturas, una de futbol y una de voleibol, y tengo un master en gestión deportiva.

3. ¿Cuántos años hace que trabaja en el sistema educativo formal? ¿Y en secundaria?

E2- En total 16 años y en secundaria 12 años.

4. ¿Hace cuánto tiempo trabaja específicamente en Segundo Año de Ciclo Básico?

E2- Se puede decir que, desde el principio, varía porque un año eliges primero, otro segundo, otro segundo y tercero, depende porque secundaria te da la posibilidad de elegir los grupos que quieras, mínimo 1 y máximo 7. No siempre agarramos un mismo nivel, pero con segundo se puede decir que es de los grupos que más he elegido durante todos los años.

Información específica:

5. Si le pidiéramos que nombrara los principales fines de la educación formal ¿cuáles diría?

E2- Formación de ciudadanos reflexivos con la capacidad de discernir, de tomar decisiones, en mi opinión, formar ciudadanos libres, críticos, con poder de resolución de temas, de problemas, con determinadas competencias, creo que va por ahí.

6. ¿Considera que las prácticas de enseñanza deben incluir particularidades que le permitan al sujeto comprender la realidad que lo rodea? (ejemplo realidad política, económica, social, etc.) ¿Cuál es para ti la relación de la educación con la cultura?

E2- Yo nombre el tema de la criticidad, de seres críticos, hoy en día todo lo que se habla del tema del paradigma crítico, el ser crítico no es criticar una realidad, sino que va mucho más allá, tampoco he estudiado tanto el tema, pero es la transformación de lo que la persona o el alumno tiene, qué puede hacer con; entonces, yo cuando me refiero a critico me refiero justamente a que tenga la capacidad de discernir, analizar y darse cuenta, usar el sentido común, critico, no de criticar algo sino de darse cuenta si eso está bien, está mal y que puede hacer con eso, eso lo quiero aclarar.

En cuanto a la pregunta, sí, yo creo que sí, en un sentido utilitario, filosófico, desde muchos aspectos, repito yo no soy una estudiosa del tema, hay gente que sí, que le interesa también mucho más, yo trato de aprender de eso y ver qué es lo que pretende y que se llega porque yo entiendo que hay una transformación o una intención de transformación de la educación por así decirlo, entonces ver que podemos hacer con eso también y de qué manera el chiquilín está preparado o estaría, o de qué manera podemos llevarlo hacia ese fin último.

La relación de la educación con la cultura, yo creo que está relacionada, está metida si se quiere decir, no encuentro una palabra justa. Yo entiendo que tienen relación, que tienen porque somos seres que estamos viviendo en sociedad con una cultura determinada, como relacionarla o de qué manera bajarla y que sea como transversal y que este directamente relacionada, ahí no sabría cómo, porque ¿qué es cultura?, porque también habría que definir cultura, yo no me animo a darte una definición de cultura ahora, entrara la idiosincrasia del lugar, de donde se vive, de los individuos, pero deben entrar un montón de cosas más, y hoy en día creo, además, que hay un montón de cambios en lo que son las definiciones, los conceptos, de cómo ven la cultura de un lugar, de un país y la verdad que yo ahora no me animaría a dar una definición de cultura mismo porque la verdad que uno hay conceptos que no los piensa. Cultura yo lo asocio mucho con la sociedad, a nivel cultural, a nivel sociedad, lo que la sociedad puede o tiene, o como es.

7. En cuanto a la Educación Física, si le pidiéramos que la definiera, ¿Cómo lo haría?

E2- Es educación a través del movimiento, pero no solamente el movimiento, sino que entran un montón de cosas más, movimiento, movimiento deportivo, movimientos. Enseñanza de gestos deportivos, de ejecuciones de aprendizaje de un deporte, pero no enfocado directamente y solamente a tengo que aprender el deporte, deporte alto rendimiento, sino que más bien, a mi modo de ver y como yo lo llevo adelante, es a modo de formación, estamos en un centro formativo, es a

modo como de escuelita, formación de chiquilines, no de deportistas, es formación de ciudadanos; la formación del estudiante en un aspecto determinado que es el del deporte, el movimiento, pero que no solamente se centra en eso sino que también entra la parte social, la parte de los valores y la transmisión, el darse cuenta o que el chiquilín se entere o se dé cuenta y aprenda de un montón de valores que, con el deporte y desde el deporte, se pueden aprender o se aprenden directamente, y tal vez en ningún otro ámbito, lo que el deporte permite desde el punto de vista que no es del gesto deportivo sino que es la otra parte que está directamente relacionado, que tiene que estar, porque yo no lo enseño al deporte o cualquiera de las otras modalidades deportivas que marque el programa, solamente a ejecución técnica, reproducción y poder jugar un deporte, sino que también está toda esa parte social, de valores, del respeto a las reglas y del respeto al rival, al compañero, que en un momento es rival y en otro momento es compañero, que dependo del rival para jugar. Todo eso entonces, esa formación de ciudadanos.

8. ¿Qué particularidades fundamentales entiende que deberían tener las prácticas para que sean consideradas Educación Física? Y en relación con la cultura, ¿qué sucede con la Educación Física?

E2- Obviamente hay un programa elaborado, establecido hace muchos años, entiendo que en algún momento se ha ido reformulando, porque hay reformulación, y que justamente lo que apunta el programa, el plan mejor dicho porque el programa es mío, yo hago un programa del plan de secundaria del área de la educación física, y justamente lo que plantea es la formación de ciudadanos, lo que te decía, aprendiendo el deporte y lo que se plantea en cada año, las unidades que se plantean en cada año y que después uno hace el recorte del programa de cada uno. Esas particularidades fundamentales que marca el programa, para que lo aprendo, que es lo que yo pretendo, que es lo que yo enseño y pretendo para que ellos aprendan.

En relación a la cultura desde ya te digo que acá se da una particularidad de que si tu observas hay algo que no se da tanto que es el fútbol, les planteamos, preguntamos y por ahí son dos o tres los que quieren jugar, y ya no juegan o si se arma un partido después terminan jugando al básquetbol o al voleibol y el manchado, que si bien no es deporte les gusta mucho, es una manifestación cultural. Yo como contenido lo doy al fútbol, porque me da el año para trabajar todos los deportes colectivos, por ahí le doy mayor o menor secuenciación; fútbol si bien es muy cultural en Uruguay

en mi caso fue uno de los deportes más cortos, que menos tiempo le dedique de clase, y básquetbol más porque es lo que a los chiquilines les interesa.

9. En relación con el deporte, ¿qué entiendes tú por deporte, es decir, que elementos tiene que tener una práctica para ser considerada deporte? (reglamento, actividad física, juego, competición)

E2- Los elementos está claro que son la técnica, la táctica y el reglamento, después lo que yo hago es lo que te explicaba antes, la técnica no busco la perfección, no trabajo solamente y diría que un bajo porcentaje lo trabajo de forma analítica, al principio pero también buscando otras cosas, o cuando necesariamente tengo que hacerlo así por espacio, por material particularmente no porque material hay, y por ahí por cantidad de gente, o mismo para asimilar, porque me da como un orden determinada formación que esa formación es más bien analítica. La vivencia de los fundamentos técnicos específicos del deporte en situación de juego, que sea utilitario, no que sea pase y recepción, porque yo en realidad después lo que voy a querer es que ellos sepan, que jueguen pero que sepan resolver las situaciones, en una situación de partido y por qué es mejor pasar de una manera y no de otra. Esas son las cosas básicas, a mi modo de ver, en la educación formal, tienen que haber la técnica, la táctica, y la aplicación del reglamento obviamente que es lo que hacen al deporte.

10. ¿Entiende que en la práctica deportiva se encuentra necesariamente inmersa la competición? ¿Desde qué perspectiva aborda la misma en su rol docente?

E2- Si por supuesto, para mí la competición siempre esta, obviamente que depende del contexto y del docente. La competencia esta, hay un ganador, hay un perdedor, pero no es ganamos festejamos, el ganar o perder es una circunstancia, y ellos lo toman como tal porque yo lo trabajo de esa manera. Es una circunstancia ganar o perder, la cuestión es, ganó, ¿por qué gano?, trabajaron mejor en equipo, entonces el otro ve, yo tengo que trabajar mejor en equipo para poder ganar, si quiero ganar, si pierdo no pasa nada, si gano no soy el mejor y si pierdo no soy el peor tampoco, ese es mi modo de trabajar la competencia. Compiten porque yo quiero que el alumno se quede con la idea de que la competencia me mejora, me hace superarme, visto desde ese lado, de que esta bueno superarse, que está bueno hacer las cosas como jugar, esmerarse, superarse, ¿compito para ganarle porque lo más importante es ganar?, no, tiene su valor importante el ganar, porque eso

llevo a superación, a trabajar en equipo, a tratar de dar lo mejor de mí, y eso es lo que trato yo, no solamente en el resultado, sino en la construcción a nivel deportivo por ejemplo de lo que estamos dando, hacerles ver que eso se traslada a la vida, que en cualquier situación ellos se tienen que superar, está bueno superarse, esmerarse, no queda solamente acá en la clase.

11. Teniendo en cuenta que el deporte es uno de los contenidos que se encuentran en el programa de secundaria, ¿qué importancia entiende que tiene el mismo respecto de los demás contenidos?

E2- Los contenidos, te digo particularmente segundo, tienen la gimnasia, el deporte individual y el deporte colectivo, por una cuestión de espacios y demás, y de posibilidades, básicamente lo que nosotros trabajamos es el deporte colectivo y la gimnasia, pero más bien acondicionamiento físico. La importancia del deporte, todo, no te olvides que nosotros hacemos un recorte del programa, yo, por ejemplo, si lo que los gurises más quieren es deporte colectivo, y encima yo tampoco tengo una corredera o algo para que corran, yo no les hago atletismo, les digo chiquilines hay polideportivos municipales que tienen muchas actividades, que vayan a lugares de formación si quieren practicar otros deportes que por ahí acá no se dan. Yo abarco los cuatro deportes colectivos, voleibol, basquetbol, futbol y hándbol, y bueno toda la parte de gimnasia.

12. Dentro del deporte en secundaria ¿Qué contenidos considera que deberían priorizarse (técnica, táctica, reglamento...)? ¿Cuáles prioriza usted en su clase?

E2- Priorizo todo eso, porque yo planifico, mi objetivo de aprendizaje, yo quiero que ellos puedan, quieran, después obviamente si se cumple o no es otro tema, pero si lo oriento a que ellos puedan jugar el deporte, practicar, desarrollar el deporte con los elementos básicos que lo componen, que es la técnica, la táctica y el reglamento, no como cosas separadas, al principio por ahí sí, porque se trabaja más la técnica un poquito analítica, pero después ya se empiezan a mezclar las otras cosas. Esos contenidos, técnica, táctica y reglamento que es lo que hacen al deporte.

13. ¿Ha considerado incluir dentro de sus clases contenidos asociados a los problemas del espectáculo y el consumo deportivo?

E2- Incluirlos yo los incluiría abordándolos en situaciones específicas porque ellos por ahí el fin de semana van a la cancha, y hubieron problemas o lo que sea, y lo abordamos, lo charlamos, pero

no dejo de dar, de trabajar con ellos por reflexionar de lo que es hoy en día el deporte espectáculo, o el deporte de consumición.

15. ¿Considera que se debe construir un deporte liceal que no se acerque al alto rendimiento?  
¿Qué características le daría a este deporte?

E2- En realidad, yo lo hablo por mí, pero te puedo decir de mis colegas, yo hablo de acá en el liceo 5, de que el deporte que se enseña en el liceo nunca es de alto rendimiento, no sé si hay algún liceo que lo trabaje así, lo que se hace es un abordaje, una introducción al deporte, y después el que quiere se motiva, que de hecho sucede mucho acá y particularmente en este grupo ellos se motivan; o el chiquilín ya viene sabiendo el deporte porque ya estaba yendo antes al polideportivo o la escuelita, o de acá se motiva, porque además su compañerita o su amigo o amiga va al polideportivo a la escuelita, es todo formativo. El deporte en el liceo no es un deporte de alto rendimiento, repito yo no sé si hay una visión de que es así o no, pero acá se enseña formativo, es de formación, al que le interese después, que yo soy una promotora del deporte, yo le digo ¿te gusta, te interesa?, hay escuelas formativas, entonces esta bueno que el chiquilín, de acá del liceo, salga y se motive, por ahí quedan en eso o por ahí siguen y terminan compitiendo, no te digo alto rendimiento pero si en una liga; pasa también que hay chiquilines que compiten en alto rendimiento y bienvenidos.

16. Nos podría nombrar cuáles considera que son los principales objetivos de trabajar la competición como componente del deporte en secundaria

E2- La competición sana, que existe y tiene que existir, cuando yo juego un equipo contra otro yo necesito de rival para ganar porque si no no gano, la competición sana, los valores que tiene la competición, el saber ganar, hay algunos que no saben ganar, así como algunos no saben perder, trato de ganarle, pero no a toda costa, aplicando lo que aprendí.

17. En relación a las prácticas deportivas entre clases y entre liceos, ¿considera que deben promoverse encuentros de competición deportiva?

E2- Si, totalmente, de hecho, a nosotros nos pasa que coincidimos con un profe y en relación a los espacios que tenemos, entonces lo que hacemos es trabajar la primera hora separados, y la segunda hora que es de centro de interés, que ellos elijen lo que quieren hacer, mas allá de que nosotros les

planteamos actividades, ellos se copan, y buscamos la integración. Siempre estamos integrando entre clases, mañana por ejemplo están integrados primero, segundo y tercero, entonces eso les hace muy bien a ellos, ellos conviven todo el día en el liceo, en su turno, y ya se conocen, el chico aprende del grande y el grande también aprende del chico, el grande le puede enseñar, ellos pueden verse reflejados entre uno y otro, y es sano, una competencia sana.

18. En relación con los Juegos Deportivos Nacionales, ¿ha participado de las instancias?  
¿Considera que condicionan la enseñanza en las clases de Educación Física?

19. En su caso en particular, ¿ha hecho modificaciones en su enseñanza para adaptarse a los requerimientos de los Juegos Deportivos Nacionales?

E2- Cuando eran el Pintó Deporte si participaba, cuando pasaron a ser Juegos Deportivos Nacionales no. Hay otras circunstancias que pueden entrar, como temas personales, a nosotros no nos obligan a participar, pero la cuestión es que cuando se pasaron a Juegos Nacionales entraron además de los públicos, los colegios y las escuelitas formativas, las escuelitas formativas de los municipios. Nosotros tenemos una tercer hora y se supone que está destinada a trabajar para la promoción de los Juegos Deportivos Nacionales, pero no tenemos más de un espacio para trabajar, por ejemplo a principio de año nos proponemos participar en todos los deporte colectivos, no nos da ni el tiempo ni la infraestructura, ni la cantidad de chiquilines para decir preparo un plantel, y después, ¿qué hacemos con los otros?, porque todos no pueden participar, no podemos llevar a todos, todos participarían pero después vamos a llevar a unos determinados. Si queremos participar en fútbol lo que hacemos, el profe interesado va con algunos de su grupo y por ahí saca alguno de otros grupos, y sino ¿quién está interesado en ir?, bueno vamos, pero no lo hacemos. No destinamos la hora de centro de interés a los planteles para ir a, porque considero que, además, los gurises se lo van a acordar por el resto de sus vidas participar, pero después cuando llega el momento esta zarpado, y no porque no estén en contacto con la frustración y el saber perder, pero se van a encontrar con gurises que tienen el triple o cuatro veces más de horas de preparación. Esta bueno que participen, salen y se relacionan con otros chiquilines, desde el punto de vista de la integración esta genial, pero en el momento de la competición, no pasa nada si pierden, pero la diferencia es muy grande. Está buenísimo que se hagan, el que tenga la posibilidad de participar que participe, esta genial, ahora yo no participo. No he participado, participe en atletismo que llevaron algunos, porque algunos son de los que de alguna manera tienen una preparación o algo.

Cuando estaba el Pintó Deporte, que de hecho hubo un tiempo que hubo dos categorías que eran la A y la B, muchos participábamos en la B, que era recreativo.

20. Si existiera la posibilidad ¿sugeriría alguna mejora o cambio en el reglamento de los Juegos Deportivos Nacionales para la participación?

E2- Si claro, que haya dos categorías, y ahí voy encantada.

21. ¿Cuál es su opinión en relación a la necesidad de seleccionar los mejores para los Juegos Deportivos Nacionales?

E2- Yo la verdad, desde la experiencia que he tenido, en UTU por ejemplo, lo que hacemos es, hacemos encuentros, cada clase o los que se anoten por clase, les armamos un día de encuentro y el que gana va a representar, y ahí no tienes que andar eligiendo ni nada. Tal vez no van lo mejores, pero van los que salió de ellos mismos ir, y acá en el liceo no lo he hecho, pero si lo tuviera que hacer, si hay más de un profe nos pondríamos de acuerdo y podríamos utilizar esa misma modalidad para no decir tú vas si y tú vas no. De eso de seleccionar los mejores no, yo tampoco trabajo para que los mejores vayan a, yo quiere que se superen todos, obviamente que hay unos que son mejores que otros y está perfecto, porque tal vez ese que es mejor es porque se superó o porque tiene más facilidad, pero están a diferentes niveles y listo, eso siempre se va a dar, siempre se dio y se va a seguir dando, es una realidad.

En relación a los temas consultados, ¿hay algo que quedó por fuera de nuestras preguntas que quiera agregar?

E2- En el tema de la encuesta, había algunos preguntas que yo ponía poco de acuerdo porque hasta la mitad de la pregunta yo estaba de acuerdo, pero después entraban otros elementos, como cultura, espectáculo, abordaje del deporte desde un lado que por ahí se pierde la esencia del deporte, y ahí decía yo no estoy de acuerdo con esto, por eso ponía poco de acuerdo, me parece que las preguntas abarcaban mucho y, a mi modo de ver, puede ser desde mi carencia en todas estas cuestiones nuevas de abordaje y todo esto, era que al final decía con esto estoy de acuerdo y con esto no.

## 12.6. Entrevistado N° 3

Datos generales:

1. ¿Cuántos años tiene y cuánto hace que egresó del Instituto Superior de Educación Física o ACJ?

E3- Egrese del ISEF en el 94, tengo 53 años.

2. ¿Cuenta con alguna formación de posgrado o tecnicatura?

E3- No, tecnicatura de guardavidas.

3. ¿Cuántos años hace que trabaja en el sistema educativo formal? ¿Y en secundaria?

E3- Trabajo desde el año 97 en secundaria.

4. ¿Hace cuánto tiempo trabaja específicamente en Segundo Año de Ciclo Básico?

E3- Específicamente no te sabría decir porque tengo otros niveles también, segundo debo tener desde hace 5 años atrás capaz de corrido.

Información específica:

5. Si le pidiéramos que nombrara los principales fines de la educación formal ¿cuáles diría?

E3- Hoy por hoy, sin dudas, que la educación formal su objetivo principal es la formación de personas, de seres integrales que pueden convivir en una sociedad, que se integren como persona y también como individuo, que produzcan y que funcionen socialmente hablando, fundamentalmente.

6. ¿Considera que las prácticas de enseñanza deben incluir particularidades que le permitan al sujeto comprender la realidad que lo rodea? (ejemplo realidad política, económica, social, etc.) ¿Cuál es para ti la relación de la educación con la cultura?

E3- Si totalmente, es fundamental que en la educación formal los alumnos se vinculen con las realidades, la realidad social, todo lo que tenga que ver con la situación social, por eso también te

digo que lo cultural como parte de la sociedad también tiene que estar presente en la educación formal, acercarlos, fomentar el interés por la cultura, la cultura como un generador de vínculos y de acercamiento socialmente hablando, por ese lado si es fundamental, de hecho se hace y debe ser así, me parece que está bien.

7. En cuanto a la Educación Física, si le pidiéramos que la definiera, ¿Cómo lo haría?

E3- Mi postura hoy en día de la educación física en el sistema es que es una herramienta que nos permite a través del movimiento educar, vincularnos con los alumnos y educar desde todo punto de vista, nuestra herramienta es el movimiento

8. ¿Qué particularidades fundamentales entiende que deberían tener las prácticas para que sean consideradas Educación Física? Y en relación con la cultura, ¿qué sucede con la Educación Física?

E3- No tengo claro eso, pero yo creo que hoy en día, por la realidad de los gurises, con todo este boom tecnológico, todas las horas que un chiquilín, un adolescente, dedica a las pantallas y a estar pendiente de eso, creo que el movimiento es parte fundamental en nuestra práctica, entiendo que hay otras cosas que se pueden hacer, actividades recreativas, a veces hay que trabajar en lugares que no hay mucha posibilidad de moverse, pero creo que tenemos que hacer hincapié y buscar la forma de generar movimiento, hoy en día creo que es algo esencial que le tenemos que brindar a los adolescentes porque están perdiendo esa costumbre y están perdiendo los hábitos, la capacidad de moverse, a mi entender esta bastante disminuida.

9. En relación con el deporte, ¿qué entiendes tú por deporte, es decir, que elementos tiene que tener una práctica para ser considerada deporte? (reglamento, actividad física, juego, competición)

E3- Debe tener una resolución de tareas con un objetivo concreto, puede ser en oposición o no, pero básicamente eso, tratar de cumplir con un objetivo desde el punto de vista motor obviamente, con una finalidad para lograr eso que te propusiste, entonces ahí puede ser los deportes tradicionales o los no tradicionales, o a veces actividades que generamos tratando de adaptarnos a las situaciones, a los espacios, a los materiales.

10. ¿Entiende que en la práctica deportiva se encuentra necesariamente inmersa la competición? ¿Desde qué perspectiva aborda la misma en su rol docente?

E3- El deporte tiene como finalidad también la competencia, lo que pasa que a veces la competición no tiene por qué tener una connotación negativa si uno la maneja como un agente formativo, lo que implica la competencia como motivación, como espíritu de superación, el tratar de competir sanamente con un adversario, creo que son cosas que están presentes en la vida cotidiana de cada uno de nosotros, ahora tenemos que tratar de darle esa connotación de una forma que sea positiva, y no como el deporte que ellos consumen de repente en los medios o en las redes que es un deporte de élite, donde si, ganar es el único objetivo.

11. Teniendo en cuenta que el deporte es uno de los contenidos que se encuentran en el programa de secundaria, ¿qué importancia entiende que tiene el mismo respecto de los demás contenidos?

E3- En el programa es básico, fundamental, el programa se basa en los deportes, desde mi punto de vista creo que está bien porque a través del deporte generamos muchos valores, tenemos una posibilidad formativa muy importante, tenemos muchas herramientas para formar al chiquilín de forma integral, si sabemos manejarlo, si los docentes somos capaces de buscar los elementos del deporte que nos sirvan como formativos es muy bueno. Repito, si nos cegamos hacia los aspectos competitivos me parece que ahí estamos perdiendo el objetivo y equivocándolo, por eso te decía hoy, deporte es algo que tenga un objetivo y un fin en sí mismo, a cumplir concretamente, por eso no es lo competitivo lo que básicamente debe ser preponderante.

12. Dentro del deporte en secundaria ¿Qué contenidos considera que deberían priorizarse (técnica, táctica, reglamento...)? ¿Cuáles prioriza usted en su clase?

E3- Lo que yo considero son los que priorizo, primero generar movimiento, que eso creo que es fundamental hoy en día, que los gurises se muevan como te decía, buscar el movimiento permanentemente, todo lo que se pueda, con nuestra carga horaria que no es demasiada pero siempre moverse; y a través del deporte, en mi caso, y creo que en esta institución los docentes buscamos eso, buscar el aprender el deporte, entenderlo, jugarlo, pero fundamentalmente buscar el desarrollo de los valores, fomentar los valores de la competencia sana, respetar las reglas, el

saber que hay un rival que no es un enemigo sino que hay un rival con el cual tenemos que competir en ley dentro de los ámbitos y lo que el reglamento nos permite, saber del deporte, entender el deporte y poder jugarlo de la mejor manera dentro de nuestras limitaciones.

En cuanto a técnica, táctica y reglamento, no tengo uno que priorice por encima de otro, lo que busco es que con esos tres elementos del deporte, del juego, ellos puedan hacer un juego fluido, adaptarlo para que ellos jueguen, participen, haya una actividad fluida, dinámica, haya el mayor movimiento posible, y que se integren la mayor la cantidad de alumnos posibles porque, a veces, hay limitantes dentro de sus capacidades técnicas, motrices, que hacen que no les permite participar del todo, entonces buscamos adaptar cualquiera de esos elementos para que ellos participen, jueguen, se diviertan y aprendan.

13. ¿Ha considerado incluir dentro de sus clases contenidos asociados a los problemas del espectáculo y el consumo deportivo?

E3- Personalmente no lo introduzco como un tema en concreto, pero si lo que se hace es que se abordan cuando hay alguna situación puntal que trasciende, ya sea en las redes o en las noticias, se habla del tema y se conversa. A veces uno piensa que hay situaciones deportivas nacionales o internacionales que son noticias que van a tener impacto y pasan desapercibidas, ellos se manejan más por el tema redes que por el tema de las noticias que uno consume, por la diferencia generacional obvio.

14. ¿Podrías sugerirnos un orden de prioridades en sus clases de los contenidos mencionados?

E3- Básicamente trato de comenzar con la técnica para poder ir avanzando en ese deporte, que nos permita jugar, llegar a jugar lo más rápido posible, la táctica en las clases pequeñas, estamos hablando de segundo año, no es un elemento que importe.

La técnica siempre adaptada a poder fluir en el juego, llegar a jugar lo más parecido posible al deporte en cuestión, la técnica es un elemento importante, las reglas por supuesto como un conocimiento y lo que enmarca ese juego, ese deporte, y lo táctico en segundo año no es preponderante. Táctico en términos muy generales, en lo que tiene que ver con los deportes de oposición, el concepto defensa-ataque, la transición rápida de una situación a otra que a veces

cuesta, pasar de una situación ofensiva a una defensiva y al revés, pero no elementos tácticos específicos, yo, en segundo año, no lo manejo porque no tienen todavía ese desarrollo.

15. ¿Considera que se debe construir un deporte liceal que no se acerque al alto rendimiento?  
¿Qué características le daría a este deporte?

E3- Si, todo lo que hacemos no tiene nada que ver con el alto rendimiento, tenemos que ser conscientes y realistas que estamos a años luz del deporte de alto rendimiento en secundaria, podrá haber alguna excepción, algún chiquilín que tenga una condición excepcional, pero creo que hoy por hoy en los deportes más tradicionales esos chiquilines ya están captados por instituciones que se dedican específicamente a eso. Creo que nuestra prioridad tiene que ser la formación y la integración de los gurises, que jueguen y que participen, que aprendan una actividad, un deporte en sus cuestiones más básicas, y mi premisa es que el deporte y el juego, sea en el nivel que sea, sea un agente que genere movimiento, una herramienta para que ellos se muevan, que es una carencia que se nota, se ve y creo que tenemos que abordarla de todas formas, como sea, apuntar a que se muevan y que generen un gusto por el movimiento para que después lo apliquen en su vida personal.

16. Nos podría nombrar cuáles considera que son los principales objetivos de trabajar la competición como componente del deporte en secundaria

E3- Lo que te decía, desarrollar lo positivo que te genera la competencia, el ánimo de superación, el entender que podemos confrontar con un par sin que él sea un enemigo sino que es un rival en ese momento, el aprender a manejar las reglas, aprender a manejar determinadas presiones adaptadas a la edad y a la formación del gurí, esos elementos de la competencia si son positivos, muy positivos, pero tenemos que diferenciar claramente que no es la competencia que vemos, que consumimos en el ámbito profesional, o lo que ellos ven en el alto rendimiento, estamos alejadísimos de eso.

17. En relación a las prácticas deportivas entre clases y entre liceos, ¿considera que deben promoverse encuentros de competición deportiva?

E3- Si, totalmente, porque está muy bueno la integración, el acercamiento de los chiquilines, hoy en día que ser de una institución u otra es como ser de bandos opuestos, ser enemigos

prácticamente, a través de la integración de deporte, de competencias, de campeonatos hemos logrado acercamiento entre los gurises, eso es muy valorable; eso sí, hoy por hoy, se está priorizando otros aspectos, los resultados deportivos, el sacar el gran campeón, el sacar equipos que vayan a representar a no sé qué, entonces el aspecto integración no digo que sea el objetivo pero de hecho ha quedado un poco helado, y se ha perdido un poco la cantidad de gente participando en estos eventos.

18. En relación con los Juegos Deportivos Nacionales, ¿ha participado de las instancias?  
¿Considera que condicionan la enseñanza en las clases de Educación Física?

E3- Últimamente no estoy participando, me parece que se ha priorizado más lo competitivo, el resultado, hay muchas limitaciones por cuestiones varias, y no estamos participando, yo particularmente no estoy participando con mis alumnos. En mi caso no condiciona nada, ahora no se han hecho los centros de interés, en su momento se trabajaba en los centros de interés que se dejaron de hacer por la pandemia y ahora este año se volvieron a implementar, o sea que tenías, si tu objetivo era preparar un equipo para un campeonato, tenías ese espacio, no tenías por qué dejar tus clases o tus objetivos más de formación de lado. Nosotros acá en esta institución, hablo por mis compañeros, pero por mi básicamente, nunca pensamos el objetivo competitivo en estos centros de interés ni nada, el objetivo era la integración, la participación, que los gurises vinieran a prender y jugar un deporte.

20. Si existiera la posibilidad ¿sugeriría alguna mejora o cambio en el reglamento de los Juegos Deportivos Nacionales para la participación?

E3- Sinceramente no estoy tan al tanto de cuáles son los reglamentos actualmente, me parece que tienen algunas cosas que limitan, no estoy al tanto, no puedo hablar porque no estoy participando, perdí un poco el hilo de eso.

21. ¿Cuál es su opinión en relación a la necesidad de seleccionar los mejores para los Juegos Deportivos Nacionales?

E3- en este momento no estoy participando no tengo opinión, en su momento participaban los que venían al centro de interés y los que estaban en esa actividad, que les interesaba jugar y querían participar más allá de fueran buenos o malos.

## 12.7. Entrevistado N° 4

Datos generales:

1. ¿Cuántos años tiene y cuánto hace que egresó del Instituto Superior de Educación Física o ACJ?

E4- Tengo 42 años y egrese hace 16.

2. ¿Cuenta con alguna formación de posgrado o tecnicatura?

E4- Tecnicatura en voleibol.

3. ¿Cuántos años hace que trabaja en el sistema educativo formal? ¿Y en secundaria?

E4- En el formal desde el 2008, 14 años, y en secundaria desde 2009.

4. ¿Hace cuánto tiempo trabaja específicamente en Segundo Año de Ciclo Básico?

E4- Desde el 2010 más o menos, no siempre tenemos la posibilidad de trabajar en el mismo nivel.

Información específica:

5. Si le pidiéramos que nombrara los principales fines de la educación formal ¿cuáles diría?

E4- Para mí es insertar a la persona dentro de la cultura y la sociedad.

6. ¿Considera que las prácticas de enseñanza deben incluir particularidades que le permitan al sujeto comprender la realidad que lo rodea? (ejemplo realidad política, económica, social, etc.) ¿Cuál es para ti la relación de la educación con la cultura?

E4- Si obviamente, ayuda un montón, es la herramienta que tienen.

La cultura es donde se lleva adelante en el ámbito social la educación, por ejemplo, a mí la educación me permite ser un ser socialmente aceptado.

7. En cuanto a la Educación Física, si le pidiéramos que la definiera, ¿Cómo lo haría?

E4- Es una herramienta para que las personas tomen consciencia de la importancia que tiene el cuidado del cuerpo como ser bio-psico-social que somos.

8. ¿Qué particularidades fundamentales entiende que deberían tener las prácticas para que sean consideradas Educación Física? Y en relación con la cultura, ¿qué sucede con la Educación Física?

E4- Tienen que ser llevadas de manera integral, entendiendo al otro como un individuo y potenciar todas las competencias y habilidades que le permitan desarrollarse de manera social.

9. En relación con el deporte, ¿qué entiendes tú por deporte, es decir, que elementos tiene que tener una práctica para ser considerada deporte? (reglamento, actividad física, juego, competición)

E4- Es una práctica sistematizada, institucionalizada, con cierto reglamento y ciertas características particulares. Para que una práctica sea deporte tiene que cumplir con alguno de los requerimientos que el deporte establece en su reglamento.

10. ¿Entiende que en la práctica deportiva se encuentra necesariamente inmersa la competición? ¿Desde qué perspectiva aborda la misma en su rol docente?

E4- Obviamente, es uno de los factores intrínsecos que tiene el deporte la competencia.

La competencia la abordo desde un agente motivador, más que nada para que el estudiante comprenda la importancia de practicar el deporte lo más parecido a lo que realmente es, en un juego la competencia siempre es importante para darle un factor extra.

11. Teniendo en cuenta que el deporte es uno de los contenidos que se encuentran en el programa de secundaria, ¿qué importancia entiende que tiene el mismo respecto de los demás contenidos?

E4- La misma importancia, el tema que deporte es una unidad curricular muy grande dentro del programa, abarcamos cuatro deportes tradicionales y atletismo, entonces tiene una carga importante.

12. Dentro del deporte en secundaria ¿Qué contenidos considera que deberían priorizarse (técnica, táctica, reglamento...)? ¿Cuáles prioriza usted en su clase?

E4- Los fundamentos, los fundamentos con balón y sin balón, y reglamento más que nada.

13. ¿Ha considerado incluir dentro de sus clases contenidos asociados a los problemas del espectáculo y el consumo deportivo?

E4- En realidad no son tan abordados desde una vista social, generalmente lo practicamos, más del lado del practicante no del que lo consume.

14. ¿Podrías sugerirnos un orden de prioridades en sus clases de los contenidos mencionados?

E4- Primeramente, alguien que no sepa cómo se ejecuta un tiro no estaría practicando el deporte, entonces para mí sería todo lo que es fundamento con balón y sin balón para después si llevarlo a reglamento y practica en sí.

15. ¿Considera que se debe construir un deporte liceal que no se acerque al alto rendimiento? ¿Qué características le daría a este deporte?

E4- Si obviamente, tiene que ser adaptado a las condiciones que tiene el liceo, ningún liceo está preparado para que tengan un campo reglamentario o está pensado para que lo tengan, ni balones, ni nada, lo más parecido de manera teórica a la práctica y adaptado a las necesidades.

16. Nos podría nombrar cuáles considera que son los principales objetivos de trabajar la competición como componente del deporte en secundaria

E4- Se lo puede pensar para la asistencia algún encuentro de integración o algún encuentro deportivo, es la única manera que veo que se pueda pensar la competición.

17. En relación a las prácticas deportivas entre clases y entre liceos, ¿considera que deben promoverse encuentros de competición deportiva?

E4- Si obviamente, desde todo punto de vista, es una gran herramienta.

18. En relación con los Juegos Deportivos Nacionales, ¿ha participado de las instancias?  
¿Considera que condicionan la enseñanza en las clases de Educación Física?

E4- Si hemos participado.

Si, los Juegos están abordados desde un punto de vista donde no todos pueden participar y se prioriza una selección de los más hábiles en cada deporte, entonces como que pierde un poco el sentido de deporte para todos sino para algunos.

19. En su caso en particular, ¿ha hecho modificaciones en su enseñanza para adaptarse a los requerimientos de los Juegos Deportivos Nacionales?

E4- En algunas oportunidades sí.

20. Si existiera la posibilidad ¿sugeriría alguna mejora o cambio en el reglamento de los Juegos Deportivos Nacionales para la participación?

E4- Si claro, continuamente se deberían estar haciendo mejoras.

21. ¿Cuál es su opinión en relación a la necesidad de seleccionar los mejores para los Juegos Deportivos Nacionales?

E4- Si buscamos una participación no es necesario elegir a los mejores, pero que pasa, los Juegos por ende tienen otro objetivo que es la competición, y ahí vuelvo a lo anterior, vamos a competir, no vamos a participar, entonces que pasa, cuando vamos a los Juegos vamos a competir y elegimos a los mejores, cuando nosotros organizamos encuentros participan la mayor cantidad de estudiantes que no tienen la posibilidad de competir en ese deporte.

## 12.8. Entrevistado N° 5

Datos generales:

1. ¿Cuántos años tiene y cuánto hace que egresó del Instituto Superior de Educación Física o ACJ?

E5- Tengo 37 años y hace 12 años que egrese del Instituto.

2. ¿Cuenta con alguna formación de posgrado o tecnicatura?

E5- No.

3. ¿Cuántos años hace que trabaja en el sistema educativo formal? ¿Y en secundaria?

E5- 11 años.

4. ¿Hace cuánto tiempo trabaja específicamente en Segundo Año de Ciclo Básico?

E5- Todos los años son distintos, pero casi todos los años trabajo todos los niveles.

Información específica:

5. Si le pidiéramos que nombrara los principales fines de la educación formal ¿cuáles diría?

E5- Contribuir al desarrollo del individuo como ser social, cultural, autónomo.

6. ¿Considera que las prácticas de enseñanza deben incluir particularidades que le permitan al sujeto comprender la realidad que lo rodea? (ejemplo realidad política, económica, social, etc.) ¿Cuál es para ti la relación de la educación con la cultura?

E5- Si claro.

A través de la educación nosotros podemos transmitir esa cultura o al menos acercar a los individuos a la cultura.

7. En cuanto a la Educación Física, si le pidiéramos que la definiera, ¿Cómo lo haría?

E5- Una disciplina donde el individuo se puede desarrollar tanto en lo motriz como en lo emocional, como en lo social.

8. ¿Qué particularidades fundamentales entiende que deberían tener las prácticas para que sean consideradas Educación Física? Y en relación con la cultura, ¿qué sucede con la Educación Física?

E5- Movimiento, expresión, desarrollo corporal.

El deporte es parte de la cultura de cualquier país, creo que en el Uruguay lo es bastante, por más que estamos tapados un poco por el fútbol, pero creo que es parte de la cultura y que, además, en sí dentro del deporte se presentan otras posibilidades de cultura, ya sea el desarrollo corporal, la imagen corporal, otras cosas que también se vinculan a la cultura.

9. En relación con el deporte, ¿qué entiendes tú por deporte, es decir, que elementos tiene que tener una práctica para ser considerada deporte? (reglamento, actividad física, juego, competición)

E5- El deporte en sí mismo está definido como la práctica de un reglamento con determinados elementos, entonces para que una clase sea deportiva tiene que incluir, aunque sea esos aspectos, por ahí no es practicar el deporte en sí mismo, pero si hacer prácticas que se asemejen a ese deporte, juegos pre deportivos o lo que fuere, pero creo que tienen que estar las condiciones de reglamento, técnica o táctica.

10. ¿Entiende que en la práctica deportiva se encuentra necesariamente inmersa la competición? ¿Desde qué perspectiva aborda la misma en su rol docente?

E5- Si, no soy muy partidaria de la competición pero en realidad lo que intento siempre, porque nace natural en la clase, porque es algo que ellos tienen incorporado, es de eso sacar lo mejor, tratar de traerlo a la conversación, al debate y entender que esta bueno competir, porque nos exige, porque nos estimula, pero a la vez, que a veces hay otros compañeros u otros participantes, que no lo viven igual y que no está bueno tampoco transmitirles la tensión, la presión, que la competencia en sí trae.

11. Teniendo en cuenta que el deporte es uno de los contenidos que se encuentran en el programa de secundaria, ¿qué importancia entiende que tiene el mismo respecto de los demás contenidos?

E5- En realidad para mí el programa de secundaria deja mucho que desear, me fue y me es muy difícil siempre intentar variarlo, y yo creo que es puro deporte porque todos los años nos están pidiendo queelijamos unos, dos, tres deportes, y después hay un montón de blablablá de la metodología, la didáctica, la evaluación, pero en realidad en si los contenidos se reparten en deporte.

12. Dentro del deporte en secundaria ¿Qué contenidos considera que deberían priorizarse (técnica, táctica, reglamento...)? ¿Cuáles prioriza usted en su clase?

14. ¿Podrías sugerirnos un orden de prioridades en sus clases de los contenidos mencionados?

E5- Yo creo que lo primero el juego, el miedo al juego, las habilidades básicas para que ellos lo puedan desarrollar, en realidad tendría que ser un ciclo que viene de la escuela donde vos las habilidades básicas las manejas, el dribling, el pase, la recepción, cosa que no sucede, y en secundaria hay que como afilar para ese lado. Yo creo que sobre todo el entender el deporte es fundamental, porque a veces arrancamos sin jugar y haciendo los fundamentos, y cuando nos vamos a enfocar al deporte en si recién ahí entienden lo que uno les está pidiendo, entonces esta bueno jugarlo de entrada trabajando los fundamentos.

13. ¿Ha considerado incluir dentro de sus clases contenidos asociados a los problemas del espectáculo y el consumo deportivo?

E5- Lo he considerado, y se ha dado, este año no en particular, pero cuando surge el ¿vio profe que...?; me acuerdo el año pasado con un jugador, Schiappacasse, eso dio para rato y estuvo bueno porque se pudo conversar, si bien no es algo que lo pongo en mi programa, lamentablemente, socialmente, surge, como el año de la garrafa en el clásico también, se habló pila. Ellos mismos lo traen como una problemática y está bueno escucharla y no dejarla pasar.

15. ¿Considera que se debe construir un deporte liceal que no se acerque al alto rendimiento? ¿Qué características le daría a este deporte?

E5- Si claro, yo creo que hoy en día en secundaria con la carga horaria que tenemos, las características de los chiquilines, la infraestructura en la que trabajamos y el material que tenemos jamás va a ser de alto rendimiento, de hecho los Juegos Deportivos Nacionales son lo que son hoy, con, a mi modo de ver, muy poca participación porque hemos bajado los brazos; no tienen manera de ser, porque cada vez carecemos de menos instancia, porque no es recurso, no es que queremos más horas, pero un poco de organización en el liceo, decir este espacio y este tiempo es para preparar un deporte, y a la hora de competir no podemos competir, no puede ser algo que incluya a las escuelas deportivas, porque estamos hablando de formaciones completamente distintas.

16. Nos podría nombrar cuáles considera que son los principales objetivos de trabajar la competición como componente del deporte en secundaria

E5- El valor a participar y el valor en cuanto a perder el miedo y la posibilidad de intercambio, ver los frutos que deja esa práctica que ellos van a estar haciendo, porque en realidad la idea de la tercera hora recreativa o centro de interés está bueno que sea abocado a esos espacios, algunos competitivos y otros no, pero los que sean competitivos y vayan a participar esta bueno que la competencia sirva para demostrar el esfuerzo, los adelantos, los progresos; el intercambio social también me parece que esta genial, el poder viajar, ir a otros lugares, conocer otras problemáticas, eso me parece que está buenísimo.

17. En relación a las prácticas deportivas entre clases y entre liceos, ¿considera que deben promoverse encuentros de competición deportiva?

E5- Si por supuesto, solo que es re complicado porque no tenés como mover a los estudiantes porque nadie te va a poner un ómnibus, yo acá lo he intentado con colegios, con liceos, pero te dicen yo tengo clase hasta las 14, después no puedo ir, y el colegio te dice yo los tengo hasta las 15 y además ¿en qué vamos a ir?, entonces es medio complejo, hay gente que lo logra, pero es bastante complicado para nosotros.

18. En relación con los Juegos Deportivos Nacionales, ¿ha participado de las instancias?  
¿Considera que condicionan la enseñanza en las clases de Educación Física?

19. En su caso en particular, ¿ha hecho modificaciones en su enseñanza para adaptarse a los requerimientos de los Juegos Deportivos Nacionales?

E5- He participado casi todos los años, en una o dos disciplinas, lo hago porque me lo piden, lo hago como algo que no está preparado tampoco, este año si arreglamos con una profesora y pudimos preparar algo, pero muy poquito.

Considero que no en cuanto que yo no lo incluyo en mis clases, además no te dan los tiempos, te avisan es fútbol y vos capaz que en tu programa estas empezando con otra cosa, después te avisan es voleibol, entonces de una clase sacar un cuadro es imposible; nosotros lo que hicimos fue eso, pusimos un horario, sacrificamos una hora y los movimos, ellos pusieron mucho de ellos, yo en vez de venir los martes ahora vengo los miércoles porque estoy haciendo hándbol, pero a mí no me condiciona la clase porque no la destino a eso.

20. Si existiera la posibilidad ¿sugeriría alguna mejora o cambio en el reglamento de los Juegos Deportivos Nacionales para la participación?

E5- Que vuelva el Pintó Deporte, que sea algo que sea solamente entre las instituciones educativas y que tengamos una paridad, porque si la idea de poner a otros es que nosotros tengamos que subir el nivel, que podría ser una posibilidad que este bien, nos tendrían que dar las mismas condiciones a nosotros también, porque que voy a subir el nivel comparado con alguien que entrena cuatro veces por semana, o con un colegio que tiene una pelota cada gurí, y yo en algunos liceos trabajo en la tierra con un cordón.

21. ¿Cuál es su opinión en relación a la necesidad de seleccionar los mejores para los Juegos Deportivos Nacionales?

E5- Me parece que tiene que ser así, porque es una competencia, diferente es que yo tenga que seleccionar a alguien en mi clase por compromiso, por trabajo y demás, pero si nosotros los vamos hacer ir a competir ellos tienen que saber que tienen que dar lo mejor de cada uno, lo que pasa que para eso tiene que haber un trabajo, no eso que hacemos ahora de que los ponemos a probar y elegimos a los mejorcitos porque es lo que hay, porque no tenemos práctica; a mí lo que me parece es que sí tienen que comprometerse a venir a una práctica y sí van a participar los mejores de esa práctica, pero eso sería utópico, no sucede. Si no me gusta que pase que hay gurises que no vienen nunca a clase, que vienen muy salteado, se presentan para el torneo y como son buenos los llevan,

pero en las condiciones en las que estamos tendría que ser gente que este comprometida con la educación física primero y después sí que tengan buen manejo del deporte.

En relación a los temas consultados, ¿hay algo que quedó por fuera de nuestras preguntas que quiera agregar?

E5- Cuando hable del Pintó Deporte me olvide de mencionar que antes había otra categoría que era más recreativa, eso estaba buenísimo, tendría que volver.

## 12.9. Entrevistado N° 6

Datos generales:

1. ¿Cuántos años tiene y cuánto hace que egresó del Instituto Superior de Educación Física o ACJ?

E6- Tengo 58 años y egrese en el 88, hace 34 años que soy profe.

2. ¿Cuenta con alguna formación de posgrado o tecnicatura?

E6- No cuento con ningún posgrado

3. ¿Cuántos años hace que trabaja en el sistema educativo formal? ¿Y en secundaria?

E6- En secundaria ingrese en el 93.

4. ¿Hace cuánto tiempo trabaja específicamente en Segundo Año de Ciclo Básico?

E6- Específicamente con segundo año, este año tengo segundo, el año pasado tenía uno y después hacía mucho tiempo que tenía los terceros, pero anteriormente trabaje con todos los niveles.

Información específica:

5. Si le pidiéramos que nombrara los principales fines de la educación formal ¿cuáles diría?

E6- En este momento es más o menos instruir a los chiquilines en diferentes asignaturas. Deberíamos educar para darles herramientas a las personas, para poder tener un pensamiento más libre, para poder mejorar o transformar nuestro medio, nuestra situación, para ser menos fácilmente manipulados, para poder decidir.

6. ¿Considera que las prácticas de enseñanza deben incluir particularidades que le permitan al sujeto comprender la realidad que lo rodea? (ejemplo realidad política, económica, social, etc.) ¿Cuál es para ti la relación de la educación con la cultura?

E6- Sería fundamental, uno no puede mejorar ni transformar lo que no conoce, entonces si nosotros comprendemos la realidad política, económica y social por supuesto la vamos a poder transformar, pero en general ese no es el objetivo de los poderosos.

La relación de la educación con la cultura sería fundamental por todo lo antes dicho, cuanto más conocimiento, cuanta más cultura uno tiene, menos fácil de manipular es y más posibilidades de decidir tenemos y de cambiar las cosas también.

7. En cuanto a la Educación Física, si le pidiéramos que la definiera, ¿Cómo lo haría?

E6- La educación física sería la encargada de enseñar, de comprender, de modificar lo relacionado con el movimiento, con la cultura del movimiento.

8. ¿Qué particularidades fundamentales entiende que deberían tener las prácticas para que sean consideradas Educación Física? Y en relación con la cultura, ¿qué sucede con la Educación Física?

E6- En las practicas deberíamos poder reflexionar acerca de los contenidos a dar en relación a las diferentes problemáticas, que pueden ser problemas económicos, desde donde y quienes practican determinadas actividades, si determinados deportes o actividades son para todos, también en relación al género, o ver de donde surgen o por que surgen esas problemáticas.

En relación a la cultura y la educación física es más complejo todavía, porque uno debería tener que pelear contra todo lo mediático en relación a las practicas, ya sea deportivas o en los clubes, o en el tema físico ya sea por el rendimiento o por el aspecto, y ver que en general eso está asociado a lo económico.

9. En relación con el deporte, ¿qué entiendes tú por deporte, es decir, que elementos tiene que tener una práctica para ser considerada deporte? (reglamento, actividad física, juego, competición)

E6- Para que sea deporte, por definición, tiene que tener todas esas, reglamento, actividad física, juego y competición, y una entidad que lo regule, por lo menos para definirlo.

10. ¿Entiende que en la práctica deportiva se encuentra necesariamente inmersa la competición? ¿Desde qué perspectiva aborda la misma en su rol docente?

E6- Por supuesto que cuando hablamos de deporte vamos a jugar uno contra otro sí o sí. Yo me pongo como objetivo que ellos aprendan a jugarlo más que nada para que lo conozcan y para que puedan practicar en cualquier ámbito no formal, la playa o donde sea, y que por otro lado si les gusta lo puedan ir a practicar en cualquier escuela deportiva o donde consideren; pero más que nada es eso, un acercamiento al deporte, tener conocimiento para poder ver si les gusta.

11. Teniendo en cuenta que el deporte es uno de los contenidos que se encuentran en el programa de secundaria, ¿qué importancia entiende que tiene el mismo respecto de los demás contenidos?

E6- El deporte es la vedette, es el que tiene mayor preponderancia, es lo que más se enseña y lo que ellos más piden.

12. Dentro del deporte en secundaria ¿Qué contenidos considera que deberían priorizarse (técnica, táctica, reglamento...)? ¿Cuáles prioriza usted en su clase?

E6- En secundaria para enseñar el deporte lo tenemos que hacer desde una forma más global, empezar a jugarlo y en la medida que lo vamos jugando ir agregando aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios, vamos dando todo simultáneamente. Ponemos juegos con los que los vamos acercando con situaciones reales del deporte mismo, lo vamos acercando al deporte en sí, no importan tanto los gestos, de llegar tanto a la técnica ni a la táctica, que eso va surgiendo espontáneamente, pero si acercándoles el reglamento que eso es lo que les permite diferenciarlo de otro juego u otro deporte.

13. ¿Ha considerado incluir dentro de sus clases contenidos asociados a los problemas del espectáculo y el consumo deportivo?

E6- Tenemos una dificultad que es el tema de los tiempos, en mi caso particular los días de lluvia no tenemos posibilidades de dar clases, entonces tenemos montones de clases suspendidas en el año en la que no tenemos espacio como para tratar esos temas, cuando llegamos a las practicas también ellos están ávidos de jugarlo más que de las partes en relación a eso, y nosotros también

en relación al trabajo tenemos demasiadas clases durante el día y pienso que ese es un problema que también tenemos, que por tener tantas horas por día de clases capaz que no abordamos estos temas tanto como deberíamos.

14. ¿Podrías sugerirnos un orden de prioridades en sus clases de los contenidos mencionados?

E6- En primer lugar, tratar de atraer la atención de la mayoría, trata de que todos puedan de una manera u otra ver su evolución, de que todo lo que uno propone está pensado para que ellos lo puedan lograr. Que podamos jugarlo, respetarnos.

15. ¿Considera que se debe construir un deporte liceal que no se acerque al alto rendimiento?  
¿Qué características le daría a este deporte?

E6- En realidad en el liceo, por lo menos de mi parte, es inviable que se acerque al alto rendimiento por las características que tenemos, ya sea que vamos dos veces por semana un rato, que hay un montón de diferencias de los chiquilines que asisten unos porque les encanta, otros porque es obligatorio, a otros les gusta tal o cual deporte, entonces por esa frecuencia que tenemos además con el tema de las suspensiones de clases por inclemencias del tiempo o que no nos prestan el campus, imposible que se acerque al alto rendimiento. Entonces por supuesto la característica que le doy es totalmente recreativo, más allá que intento que se acerque a lo más real posible del deporte.

16. Nos podría nombrar cuáles considera que son los principales objetivos de trabajar la competición como componente del deporte en secundaria

E6- En general cuando lo hacemos, lo hacemos de forma voluntaria, participan los que quieren a nivel de competición y en general ponemos que los otros participen como hinchada, que hagan la vestimenta, las camisetas, o que cada uno encuentre su lugar en esa competición. Pero en general es desde ahí, que nadie participe en una competición si no está de acuerdo.

17. En relación a las prácticas deportivas entre clases y entre liceos, ¿considera que deben promoverse encuentros de competición deportiva?

E6- Si, me parece que son encuentros interesantes, además de los vínculos y todo eso, uno aprende mucho de ver a los otros equipos, otras realidades. Esta bueno que puedan participar los que

realmente tienen ganas y que los otros de alguna manera también puedan participar por lo menos yendo a verlos y muchos de esa manera también se sacan los miedos, que piensan que no pueden, que no quieren pasar situaciones y después llegado el momento se motivan también

18. En relación con los Juegos Deportivos Nacionales, ¿ha participado de las instancias?  
¿Considera que condicionan la enseñanza en las clases de Educación Física?

E6- He participado porque medio que se nos exige, pero no estoy de acuerdo para nada de la forma que están planteados porque al participar escuelas deportivas es demasiado grande la diferencia, de repente hay departamentos que no se notan tanto esas diferencias porque no hay tantas escuelas deportivas. Por ejemplo, yo trabajaba en Rocha también y ahí en la mayoría de los deportes no teníamos grandes problemas, si de repente en basquetbol, pero acá en Maldonado si es mucho más complejo porque hay mucho más deporte de elite. Pero no estoy de acuerdo, además mientras no estén las horas deportivas de secundaria no están dadas las condiciones para la preparación, para llevar planteles. Como que no es motivante de repente jugar contra determinadas instituciones y también por las diferencias que hay entre los mismos liceos, por las diferencias de infraestructura que uno tiene. Así como están planteados los juegos deportivos no estoy de acuerdo con ellos.

19. En su caso en particular, ¿ha hecho modificaciones en su enseñanza para adaptarse a los requerimientos de los Juegos Deportivos Nacionales?

E6-

20. Si existiera la posibilidad ¿sugeriría alguna mejora o cambio en el reglamento de los Juegos Deportivos Nacionales para la participación?

E6-

21. ¿Cuál es su opinión en relación a la necesidad de seleccionar los mejores para los Juegos Deportivos Nacionales?

E6- Yo estaría de acuerdo con esta situación si nosotros tuviéramos como teníamos antes las horas deportivas en las cuales ahí iban solamente los interesados o los derivados para determinados deportes, ahí nosotros armábamos los planteles, cada uno con su filosofía, yo los armaba más allá de que fueran los mejores, los más responsables, los que asistían, los que sabían jugar en equipo,

los que se adaptaban. Para mí lo más importante más allá de los resultados era el tema del respeto y del esfuerzo, no estando las horas deportivas me parece inviable y aunque juntemos los mejores es lo que nos pasa ahora, los podemos juntar y solo se conocen para jugar el día del campeonato y así las cosas no salen.

En relación a los temas consultados, ¿hay algo que quedó por fuera de nuestras preguntas que quiera agregar?