



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA REGIÓN ESTE
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
MALDONADO, Alberto Langlade

TESINA

**LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA
CON CASOS DE INCLUSIÓN EN LAS ESCUELAS DE MALDONADO
CIUDAD.**

Docente:

José Luis Corbo.

Participantes:

Leandro Alvarez. C.I: 4.735.768-8

Victoria Furtado. C.I: 5.064.643-0

Maldonado, Uruguay.

28/12/22

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.	4
2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.	5
3. JUSTIFICACIÓN.	5
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.	7
5. ANTECEDENTES.	7
6. OBJETIVOS.	13
6.1. OBJETIVO GENERAL.	13
6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	13
7. MARCO TEÓRICO.	14
7.1. SOBRE EL DEPORTE COMO CONTENIDO DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA.	14
7.2. POSIBLES ACEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN, ENSEÑANZA Y EDUCACIÓN FÍSICA.	17
7.2.1 CON RELACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN.	17
7.2.2 CON RELACIÓN AL CONCEPTO DE ENSEÑANZA.	18
7.2.3 EN RELACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.	19
7.3. PERSPECTIVA DE LA DISCAPACIDAD Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.	20
7.4. ACEPCIONES SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LA EXCLUSIÓN.	23
7.5. LA FORMACIÓN DOCENTE, EL DEPORTE Y LA EXCLUSIÓN EN LAS ESCUELAS.	24
8. METODOLOGÍA.	27
9. ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO.	30
9.1. Los procesos reales de integración de los niños con discapacidad en la enseñanza del deporte dadas en las clases de educación física de las escuelas de Maldonado: la mirada de los docentes.	30
9.2. La formación en el área de discapacidad en la licenciatura de educación física: percepciones, nociones y experiencias relacionadas con la formación de grado para el abordaje de la discapacidad en el escenario escolar y actualización de los docentes en el campo.	38
9.3. Las barreras y las limitaciones existentes en el área de discapacidad para la enseñanza del deporte en las prácticas de educación física escolar: inclusión educativa y posibles formas de abordaje.	43
9.4. La intervención institucional y docente con los niños incluidos en las clases de educación física, específicamente en la enseñanza del deporte: métodos y procesos.	47
10. CONCLUSIONES.	51

11. BIBLIOGRAFÍA.	53
12. ANEXOS.	57
12.1. ANEXO 1. ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA.	57
12.2. ENTREVISTAS.	61
12.2.1. ANEXO 2. PROFESOR 1	61
12.2.2. ANEXO 3. PROFESOR 2	67
12.2.3. ANEXO 4. PROFESOR 3	77
12.2.4. ANEXO 5. PROFESOR 4	86
12.2.5. ANEXO 6. PROFESOR 5	94
12.2.6. ANEXO 7. PROFESOR 6	101
12.2.7. ANEXO 8. PROFESOR 7	107
12.2.8. ANEXO 9. PROFESOR 8	113
12.2.9. ANEXO 10. PROFESOR 9	122
12.2.10. ANEXO 11. PROFESOR 10	130
12.2.11. ANEXO 12. PROFESOR 11	137
12.2.12. ANEXO 13. PROFESOR 12	146
12.2.13. ANEXO 14. PROFESOR 13	151

1. INTRODUCCIÓN.

La presente producción académica corresponde al “Seminario Tesina” denominado “Educación Física, Deporte y Enseñanza”, el cual tiene lugar dentro del tronco común de la carrera Licenciatura en Educación Física proporcionada por el Instituto Superior de Educación Física con sede en la ciudad de Maldonado, dicha unidad curricular es llevada a cabo por el docente José Luis Corbo, quien forma parte del Departamento Académico “Educación Física y Deporte”.

Es importante mencionar la inquietud que nos ha surgido en el transcurso de dicho seminario por indagar sobre los agentes de enseñanza del campo en cuestión y las diversas maneras que estos poseen para desenvolverse en el área de la discapacidad comprendida en el ámbito escolar, puesto que durante los últimos años las nociones de inclusión y discapacidad han ido ganando relevancia, reflejándose a nivel legal la pretensión por incluir niños con capacidades diferentes en el sistema educativo.

Por ello, a través de este documento, queremos constatar las metodologías, formaciones, herramientas, entre otras implementaciones utilizadas en este tipo de ocasiones en concreto, puesto que la enseñanza a proporcionar siempre se encuentra sujeta tanto a los niveles como a las posibilidades del educador y del educando, lo que nos coloca ante el enorme desafío de exponer los beneficios, las posibilidades, las causas y consecuencias que acapara la temática a tratar en los posteriores apartados.

Tomando lo antedicho como puntapié inicial a nuestro tema de interés, queremos hacer especial mención de que, nuestro trabajo no procura argumentar los objetivos que debe alcanzar cada niño o la existencia de las tantas metodologías por aplicar, sino más bien por detectar y evidenciar algunas de las posibles prácticas inclusivas dadas en la educación física escolar, ya que este es un espacio donde los mismos deben de aproximarse a ciertos aprendizajes significativos a través del movimiento corporal indiferentemente a las cualidades y/o limitaciones que los participantes posean.

El criterio adoptado en este prospecto de tesina se ajusta a la accesibilidad y/o la carencia de ciertos componentes que comprende el ámbito educativo para la realización de las prácticas

de educación física, entre otras palabras, los elementos que condicionan específicamente el desarrollo y la secuenciación requerida para incluir alumnos con capacidades diferentes en la enseñanza del deporte.

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

El proyecto se ocupa especialmente de la inclusión de los alumnos con discapacidad en la enseñanza del deporte escolar. Es por ello que, a través del presente trabajo trataremos de abordar algunas cuestiones pertinentes al campo de la educación física que se encuentran ligadas al área de la discapacidad en el sistema educativo de nuestro país, tema que en los últimos años ha tomado suma importancia.

Dicho trabajo, se orienta hacia la búsqueda de alternativas que permitan incluir a los niños con discapacidad en la enseñanza del deporte escolar. En este sentido, pensamos que las propuestas actuales de dichas prácticas ameritan una reflexión particular sobre posibles formas de inclusión, dado que se evidencia la dificultad de estos niños para vincularse de manera satisfactoria y adecuada en sus etapas de desarrollo.

Por otro lado, diferente a lo que sería el caso de los maestros, los cuáles han ido modificando y adaptando sus praxis, las prácticas de educación física que se vinculan al deporte carecen de variantes metodológicas que garanticen la participación idónea de los niños con capacidades diferentes en los diversos procesos de enseñanza.

Por esta razón, es fundamental el abordaje del tema mediante la observación, el análisis y el estudio específico, para así poder advertir sobre nuevas estrategias de trabajo que conduzcan a la resolución de los problemas que emergen a la hora de pensar sobre una práctica alternativa a las más frecuentes.

3. JUSTIFICACIÓN.

Tras optar por llevar adelante el abordaje de esta problemática, se ha observado en un documento redactado por el autor Santiago Guido (2015) y colegas del Instituto Superior de Educación Física, que en Uruguay aún no se logran resolver efectivamente algunos asuntos

referidos a la "inclusión social", comentando con otras palabras, que desde el año 2008 se han ido poniendo en juego cuestiones que tratan sobre la necesidad de inclusión. Sin embargo, en la Constitución de la República (1830) se establecen ciertos artículos relacionados directamente con la enseñanza, donde se defienden los derechos de las personas con discapacidad, así como lo hace la "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad" (2006).

Si bien entendemos que Uruguay es reconocido a nivel regional como pionero en cuanto a estrategias de integración en discapacidad y en la búsqueda de la igualdad social, uno de los principales desafíos que enfrenta nuestro país, es el de garantizar el derecho a la educación de los jóvenes que presentan esta condición.

No obstante, en el transcurso de los últimos años algunos docentes que desarrollan sus prácticas en el sistema educativo público han ido implementando una serie de políticas que tienden al desarrollo inclusivo, destacándose los siguientes puntos, el aumento en las expectativas familiares y de los niños, así como también especialmente la obtención de los recursos y herramientas necesarias para una enseñanza inclusiva de calidad.

Por otra parte, en la región de Cataluña, España, la autora Montserrat Cumellas Riera (2020) en su apartado, habla entre otras cuestiones importantes, que al igual que sucede en nuestro país, la mayoría de los docentes comprendidos en el campo de la educación física no se encuentran capacitados para mejorar los procesos ligados a la enseñanza y aprendizaje de los niños que presentan discapacidad.

Durante los períodos de formación que abarca la carrera del licenciado en educación física, no se encuentran ofertas en cuanto a "cursos obligatorios" "teóricos" y/o "prácticos", mucho menos instancias que brinden un acercamiento a dichos alumnos y alumnas en instituciones educativas, para lograr responder de esta manera a las necesidades emergentes.

Mientras tanto, en lo que respecta a los recursos, en dicho apartado se manifiesta la importancia de insistir en la "obligación" amparada por ley, para que cada institución educativa disponga de un mínimo de materiales, herramientas e infraestructura en las

prácticas de inclusión dadas en la educación física escolar, al igual que la responsabilidad por el uso y aplicación adecuada de los mismos.

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

¿De qué manera son abordadas las prácticas de enseñanza del deporte en los grupos que cuentan con niños incluidos?

5. ANTECEDENTES.

Ríos Hernández (2009), se ocupa de la investigación sobre la inclusión en la educación física, especialmente de las barreras para la participación y aprendizaje. El trabajo desarrolla en su corpus teórico los conceptos de “integración” y “exclusión”, dándole más importancia al primero de los mencionados y aludiendo, en otras palabras, que este refiere al “proceso” como sostén de alumnos en las instituciones educativas, funcionando como forma de proceder ante la “diversidad” existente en las diferentes comunidades, que a su vez, es la que compone a las sociedades y culturas de las mismas.

En este caso, se utiliza como fundamento de lo antedicho la siguiente afirmación, "La escuela inclusiva es un modo de concebir la educación y la función social del centro escolar, desde un planteamiento comunitario, que lleva implícito su transformación y la de su contexto para adecuar y mejorar la respuesta educativa a la diversidad, reconociéndola y no asimilándola." (Ríos, 2009, pág. 84). La autora afirma que la inclusión de los niños en las instituciones educativas debe de priorizar, en este sentido, la sociedad como un conjunto, atendiendo el componente asociado a la colectividad, es decir, no dividiéndola y colocando a la misma en proporciones diferentes, según las condiciones o los estatus, ya sea económico, social o cultural.

A modo de objetivo general, la autora plantea analizar las principales barreras para la participación inclusiva y el aprendizaje en lo que respecta al área de la Educación Física, centrándose de manera específica en los condicionantes preexistentes a la hora de llevar a cabo las prácticas docentes, así como también a la existencia de fundamentos en el

currículo educativo que aporten a las necesidades de cada alumno y la formación docente sobre la inclusión.

La investigación es de carácter netamente cualitativo, utilizando el análisis documental como instrumento principal para la recolección de datos, lo que arroja como resultado la consecución de los objetivos que se propone la autora en este apartado. Entre otras palabras, se puede evidenciar ciertas carencias, falencias y problemáticas que tiene el sistema educativo en España para tratar algunas cuestiones como la inclusión de niños con discapacidad en las prácticas de educación física.

Desde nuestro, se comparte la idea de pensar la “inclusión” como una “experiencia” dada de forma masiva, en la que todas las personas aprenden de las situaciones cotidianas de la vida que no son solo llevadas a cabo dentro de una institución educativa, sino que también se presentan en nuestro accionar diario, interactuando, dialogando, participando, auxiliando, con los diferentes actores con los que se coincide en un determinado sitio y que en definitiva, quizá no en todas las circunstancias, otorgan aprendizajes efectivos para el desarrollo motor y psicoemocional.

Por otra parte, destacamos que actualmente en dicho país se estarían formulando algunas posibilidades para establecer un currículo flexible, innovador y eficiente que promueva una “educación de calidad”, adecuando y adaptando los discursos educativos a cada caso presente en el desarrollo de las prácticas docentes. Es por ello que se enmarca la siguiente frase, teniendo en cuenta el texto antes mencionado por parte de Ríos, donde nombra a Stainback, Stainback & Jackson (1999) los cuales expresan: "las aulas inclusivas parten de la filosofía de que todos los niños pertenecen al grupo y todos pueden aprender en la vida normal de la escuela y de la comunidad." (Ríos, 2009, pág. 99).

En el año 2020, Obregón investiga en su tesis de maestría sobre la relación con el conocimiento de los profesionales para la enseñanza del deporte escolar en estudiantes con discapacidad intelectual.

En este caso, la autora menciona entre otras cuestiones no menos importantes, las faltas que aún persisten en cuánto a la formación docente universitaria que se presentan en el área de la

discapacidad, previo al egreso y a la inserción laboral, específicamente en el campo de la educación física. Esto hace evidente la falta de contemplación en la oferta académica de los planes de estudio de las diferentes universidades del territorio mencionado, conllevando a prevalecer el “miedo”, el “desinterés”, o el “desconocimiento”, tal como lo expresa la autora en su marco teórico.

A modo de síntesis, se ponen en juego a lo largo de la lectura, “las implicaciones académicas que, resultarán evidenciándose en la práctica profesional con la población con discapacidad” (Obregón, 2020, pág.18)

Por otro lado, el objetivo general que se persigue en dicha investigación radica en analizar el conocimiento profesional que yace en los profesores sobre la enseñanza del deporte para personas con discapacidad y las experiencias que los mismos poseen para incluir los casos dados en sus prácticas docentes. Específicamente, la inquietud pasa por identificar el conocimiento profesional que los docentes en el campo de la educación física y carreras afines tienen en torno de la enseñanza del deporte escolar para adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, así como también la integración de los diferentes conocimientos profesionales en la enseñanza del deporte escolar y la búsqueda por categorizar la información recolectada con base en los saberes del conocimiento profesional docente, ya sea experiencial, académico, tácito o implícito.

La investigación es de carácter cualitativo, donde son consideradas diferentes variables existentes para la construcción de conocimientos sólidos y significativos, partiendo desde el contexto, la cultura, la sociedad en la que están inmersos los sujetos, entre otros.

El trabajo de campo se vio afectado debido a la pandemia de covid-19, problemática que generó una reestructuración en la forma de vida de todos los seres humanos hasta la actualidad. Asimismo, el trabajo fue llevado adelante acudiendo a herramientas digitales y tecnológicas, mediante el diseño de un cuestionario y una encuesta hacia los docentes en el campo de la educación física, los cuáles fueron proporcionados utilizando un link que se enviaba tanto a sus correos electrónicos como a sus whatsapp.

Se obtuvieron como resultados de la encuesta y del cuestionario realizados, que la formación académica brindada y cursada décadas atrás era nula o inexistente en comparación a las actuales aunque si bien aún carecen de herramientas para el abordaje de ciertas situaciones, denotan cierta preocupación por abarcar un área que ha ido ganando relevancia con el paso de los años en el continente sudamericano, ya sea por medio de la sensibilización, derechos y/o leyes de cada territorio.

Otro punto a destacar es el hecho de que los conocimientos presentes en algunos docentes, comprendidos dentro del campo de la educación física escolar tanto pública como privada, vienen dados por especializaciones realizadas por los mismos y que son externas a la formación académica cursada, evidenciando así el vacío respecto a esta área del conocimiento.

Por último, resaltamos entre las respuestas obtenidas de los docentes, que a la hora de reflexionar sobre el significado de discapacidad, prevalece una noción generalizada de deficiencia o limitación en las diferentes capacidades físicas, cognitivas o sensoriales de las personas que imposibilita el desarrollo pleno del sujeto, aunque en algún caso se encuentra cierta discrepancia, mayormente la noción que sobresale en sus contestaciones es la anteriormente mencionada.

Sin embargo, dichos docentes identifican ciertas variables que serían las que en mayor medida diferencian y perjudican la enseñanza, así como el aprendizaje por parte de los alumnos, haciendo especial mención a aspectos económicos, culturales, sociales, contextuales, familiares e infraestructurales como condicionantes principales en el planteamiento de sus prácticas educativas.

En el marco de la investigación nacional, De Los Santos (2020) investiga sobre las perspectivas de los docentes en relación con la discapacidad y la educación física en las escuelas de Montevideo.

En cuanto al enfoque teórico, los autores presentan las definiciones más arraigadas en el área de la discapacidad, enfatizando particularmente en el hecho de que las personas con discapacidad se encuentran ligadas a “políticas y normas insuficientes, actitudes negativas, prestación insuficiente de servicios, financiación insuficiente, falta de accesibilidad, de

participación y consulta, falta de datos y pruebas.” (De los Santos y Puig, 2020, pág. 1)

Tras dicha afirmación, se puede remarcar que en la aspiración al planteamiento de políticas sociales de inclusión y adquisición de derechos, todo lo que refiere a las creencias o los prejuicios hacia a las personas con discapacidad, resultan ser escollos considerables para su consecución de estas políticas.

Respecto de su marco teórico, se debe destacar y en relación con la presente investigación, la coincidencia en la mayoría los conceptos puestos en juego y que resultan ser bastantes relevantes en el estudio del tema seleccionado, por lo que este documento resultaría de vital utilidad frente a los diferentes ejes temáticos que se pretende evidenciar y fundamentar en el desarrollo del trabajo que nos hemos planteado, evidenciando nuestra preocupación por atender y abarcar a la misma población dentro de nuestro territorio, por lo que se deduce una base similar en valores y aspectos socioculturales.

Mientras que, al observar los objetivos trazados en dicho documento, se impone como generalidad la inquietud por analizar las diferentes perspectivas de los docentes en la educación física escolar tanto en instituciones públicas como privadas comprendidas en el departamento de Montevideo. Tomando lo antedicho como punto de partida, los autores especifican los objetivos minuciosamente, buscando indagar las concepciones docentes en torno a la discapacidad, las actitudes que adoptan los mismos a la hora que se le presenten casos de inclusión, así como también se busca describir las formaciones docentes previas y analizar las experiencias vinculadas al área en mención.

En su trabajo, los autores plantean la necesidad de generar aportes de validez y así colaborar en la producción académica del tema en cuestión, debido a que en Uruguay aún continúa siendo muy escaso el conocimiento sobre el mismo. De la misma manera, en la lectura se encuentran estudios realizados a los docentes, concluyendo que la gran mayoría ven a la discapacidad desde una perspectiva asociada al modelo médico o rehabilitador que al social o de la diversidad. Sin embargo, las actitudes que expresan los mismos en lo práctico, no se corresponde con el modelo médico de la discapacidad, existiendo una contradicción entre la fundamentación teórica y la práctica.

La investigación fue de corte mixto, y el instrumento utilizado para la recolección de los datos fue el cuestionario estandarizado diseñado de manera digital con preguntas abiertas, las

que permitían una mayor extensión en sus respuestas, y preguntas cerradas, llevando a puntualizar específicamente la contestación de las mismas.

Por consiguiente, al indagar sobre los comportamientos y formas de proceder por parte de los docentes que trabajan en inclusión, concluyeron con resultados curiosos y reveladores, que existe una “(...) tendencia a tener actitudes más positivas en relación con la discapacidad por parte del sexo femenino en comparación con el sexo masculino.” (De Los Santos y Puig, 2020, pág. 23)

De esta manera, el estudio permite evidenciar que tanto la formación como la experiencia docente tienen un rol fundamental y que a través de los mismos se busca generar actitudes más apropiadas y positivas hacia la inclusión.

También en Uruguay, Vélez (2019) abordaba en su tesis de grado los problemas de la integración y la exclusión en las clases de educación física.

Dicho autor analizaba cuáles son las estrategias de inclusión de niños con capacidades diferentes en las prácticas de enseñanza planteadas por docentes de educación física, indagando también en relación con la incidencia de inclusión en las políticas institucionales de un colegio privado de Montevideo, específicamente de tercer año escolar.

Esta investigación, de corte cualitativo, se ocupa “comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Vélez, 2019, pág. 25), presentándose como un estudio de caso configurado por los alumnos de tercer año de primaria y los docentes de educación física con ese grupo en particular.

Haciendo hincapié en los instrumentos utilizados por parte de Vélez (2019), se focaliza en la recolección de datos llevada a cabo por entrevistas, observaciones y análisis de documentos. Específicamente, fueron planteadas 4 entrevistas a docentes de educación física incluyendo al coordinador de área, 10 observaciones y 2 documentos de planificación anual de los docentes.

Cabe aclarar que en dicha institución se habla de, “una propuesta inclusiva para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de cada uno de los alumnos, de forma que todos puedan desarrollar al máximo su potencial.” (Vélez, 2019, pág. 24), dejando en claro la

intención por parte de esta, de incluir a todos sus estudiantes.

Vélez (2019) llegó a los resultados propuestos en los cuales se identificó que los docentes de educación física proporcionaron ejemplos de instancias donde se observaba que no se presenta la total atención a todos los integrantes del grupo. Se observó además que la inclusión más que nada fue hacia las niñas de dicha clase a través de métodos de enseñanza tradicionales junto con ajustes de sus propuestas curriculares.

En lo que respecta a la institución, el autor concluye que el propósito de la inclusión que persiguen no tiene en cuenta posibles reuniones de coordinación, ya que cuando ingresan estudiantes con capacidades diferentes a las clases de educación física, la institución en cuestión no le brinda información a los profesores sobre el diagnóstico de los alumnos, sino que se lo hacen saber sus familiares.

Vélez (2019) menciona que deberíamos de “(...) re pensar las prácticas de enseñanza que generamos con nuestros grupos y si realmente estamos tomando en cuenta las necesidades educativas de todos los estudiantes dentro de las mismas. Además, los hallazgos obtenidos pretenden aportar a la discusión para las instituciones que trabajan con objetivos de inclusión.” (Vélez, 2019, pág. 41).

Por último, se destaca la importancia que conllevan los grupos de clase, vistos como un factor clave en el proceso de inclusión e integración y lo importante que puede llegar a ser la existencia de la interconexión entre instituciones y profesores en el ingreso de alumnos con capacidades diferentes.

6. OBJETIVOS.

6.1. OBJETIVO GENERAL.

- Describir la actualidad de la inclusión de los niños con discapacidad en la enseñanza del deporte, en las prácticas de educación física escolar de la ciudad de Maldonado.

6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar la percepción de los docentes sobre y para la inclusión de niños con discapacidad en las clases de educación física, en lo que respecta a la enseñanza del deporte.
- Describir los procesos reales de integración de los niños con discapacidad en la enseñanza del deporte en las prácticas de educación física.

7. MARCO TEÓRICO.

Luego de haber identificado el punto de partida para esta tesina y de haber trazado previamente sus objetivos, se puede encontrar en este apartado las conceptualizaciones más relevantes, que son necesarias para que el lector pueda aclarar los ejes temáticos que fundamentan este documento.

7.1. SOBRE EL DEPORTE COMO CONTENIDO DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA.

Para poder hablar sobre una noción específica del deporte, es importante poder enmarcarlo en el sitio al cual pretendemos hacer alusión, ya que no es lo mismo desarrollar la perspectiva de deporte abordada en la escuela a la perspectiva de deporte abordada en el alto rendimiento, así como otras perspectivas existentes que pueden encontrarse al referirnos a dicho término, teniendo esta idea clara podemos proceder con el enfoque que nos convoca.

Podríamos decir, que la escuela eventualmente suele ser el espejo en donde se reflejan cuestiones ligadas a la cultura, política, problemáticas, saberes, entre otros, obteniendo de esta manera un espacio en donde transita la mayor parte del conocimiento que resultaría ser a grandes rasgos público, obviamente cada uno de estos conocimientos dados se encuentra sujeto a un proceso de selección y recorte, lo cuál es correspondiente a la normativa vigente en el sistema educativo y que en síntesis facilita la pedagogización del deporte como de otras prácticas, tal y como se encuentra plasmado en el PEIP.

En cuanto a lo que respecta al sistema educativo, la educación física es el campo que comprende la lógica en la práctica del deporte y su enseñanza, tomando sus fundamentos básicos y encargándose de manipular sus contenidos para abordarlos adecuadamente,

partiendo desde perspectivas netamente curriculares y configurándose según las posibilidades de la institución educativa, los contextos que se presentan, las situaciones del alumnado, la formación del docente, etc.

Tras exhibir esta coyuntura que yace entre la escuela, la educación física y el deporte, queremos reafirmar la idea emergente de las autoras Sarni y Pastorino (2010), donde se puntualiza que "surge la necesidad entonces de tratar de conocer que se transmite y que se omite en la escuela pública a través de las diferentes áreas de aprendizaje. Y por otro lado también la preocupación por el lugar de lo corporal y el movimiento humano en la escuela" (Sarni y Pastorino, 2010, pág..44)

Si bien se puede comprender que existe determinado enfoque en torno a la enseñanza del deporte en las prácticas de educación física escolares, este varía según el docente a cargo, entre otras palabras, en la mayoría de los casos es el mismo quién puntualmente decide los contenidos a abordar, seleccionando los mismos por preferencia, mayor conocimiento en su práctica o porque alguna vez realizó alguna práctica deportiva que se vincula a este, derivando en una enseñanza tradicional de los contenidos.

Por otro lado, existen otras percepciones del tema en cuestión, en las que se prioriza la enseñanza de lo corporal, lo lúdico, lo psicoemocional, lo cognitivo, etc, interviniendo de manera intencional en el desarrollo integral de los niños, dándole a estas prácticas un carácter didáctico-pedagógico teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos y de la institución educativa de por medio, lo cuál otorgaría mayor valor al aprendizaje y a la interacción recíproca docente-alumno para la consecución y construcción de otros objetivos que no se relacionan con el rendimiento, los resultados, el reconocimiento, etc.

Más allá de poder evidenciar estas percepciones al igual que otras que pueden haberse omitido en la presente redacción, debemos decir que en la actualidad del ámbito escolar es menos frecuente que se presenten casos de exclusión como solía serlo en algún momento cuando en el formato de campeonatos escolares, considerado "selectivo", se seleccionaban a los más aptos por sobre los menos. Sin embargo, desde la universalización de la educación física, esta concepción antedicha ha ido desapareciendo de manera procesual, obteniendo campeonatos escolares más integradores, y que, en definitiva, han sido para todos.

Evidentemente esto que hemos puesto en juego, continuará repercutiendo de manera directa en las formas de enseñanza, ya que lo importante se encontraría precisamente en la participación de este campeonato escolar deportivo, lo que condiciona y limita las intervenciones docentes a la formación de equipos, la competición, al logro y la victoria.

Por ello, optamos por reafirmar lo antedicho a través de la siguiente cita, “En principio, el deporte es un asunto social. La educación en el deporte ha de tener por objeto la formación de alumnos y alumnas como miembros de una ciudadanía. Por tanto, requerirá de la reflexión crítica y autocrítica, y de la participación activa y cooperativa en el escenario del “aula” de la Educación Física, y por la institución escolar. Viendo el asunto del deporte de esta forma, se abriría en la escuela como ámbito posible de reconfiguración social, un espacio distinto” (Sarni y Pastorino, 2010, pág.46).

Partiendo de esa línea, en lo que respecta a la enseñanza podemos decir que según la autora Davini, M. (2008), implica la transmisión de un conocimiento cultural o saber. No solo se transfiere o se preserva una cultura, sino que también se amplían las capacidades y el conocimiento de cada uno. Es por ello, que siempre varían los resultados de aprendizaje según el interés, la capacidad o experiencia del alumno, el vínculo que existe entre el alumno y el docente o sus compañeros, permitiendo una mayor interacción entre ellos. Puede darse entre dos o más personas, en donde existe la transmisión de conocimientos, saberes, costumbres, hábitos, entre otras, pudiendo dar con o sin intención alguna.

Cabe destacar, que dentro de la enseñanza, se debe de tener en cuenta la subjetividad de cada persona, ya que existen infinitas maneras de enseñar, con esto, podemos decir que no siempre que se imparte enseñanza, hay aprendizaje. Fenstermacher (1989) nos dice que “el aprendizaje es un resultado del estudiante, no un efecto que sigue de la enseñanza como causa. La tarea de enseñar consiste en permitir la acción de estudiar; consiste en enseñarle cómo aprender.” (Fenstermacher, 1989, pág.6).

Por lo tanto, este concepto nos permite alegar que en la enseñanza siempre existe la transmisión de conocimientos entre una persona que posee el saber y otra que lo recibe. Haciendo alusión a los autores Gimeno Sacristán y Pérez (2002) quienes mencionan que “la enseñanza en la escuela y fuera de ella debe facilitar el medio y los recursos para el

crecimiento, pero éste, ya sea físico o mental, se rige por sus propias reglas. Por ello, el método más adecuado para garantizar el crecimiento y la educación es el respeto al desarrollo espontáneo del niño/a.” (Gimeno Sacristán y Pérez, 2002, pág. 80)

7.2. POSIBLES ACEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN, ENSEÑANZA Y EDUCACIÓN FÍSICA.

7.2.1 CON RELACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN.

En este apartado, mencionamos la noción educación, la cual parte desde la incidencia del adulto como una influencia cultural que repercute en el desarrollo normal y espontáneo del niño, ya que el alumno es un procesador activo de la información que recibe, y el docente es solo el anfitrión de este proceso a través del cual se transforman los pensamientos y creencias del alumno.

Por lo tanto, el propósito de la educación es reproducir la cultura en la que vive, y es una herramienta para hacer que los individuos inmersos sean más autónomos y capaces de desarrollar mejor sus habilidades cognitivas.

Basándonos en el autor Durkheim (1973), quien plantea que “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.” (Durkheim, 1973, pág. 60).

Entendemos por consiguiente que, la educación es un factor que sucede en toda la esfera social y es parte de todos los individuos en diversas etapas etarias, permitiéndole al ser humano, entre otras cosas, a desarrollarse culturalmente a lo largo de su vida y de su historia. La educación es lo que transmite la cultura y/o viceversa, abriéndose paso a una evolución constante, desde nuestro sitio como estudiantes de educación física, visualizamos a la misma como un componente fundamental en el desarrollo vital del sujeto que se remonta al origen de la civilización en su totalidad.

En términos más específicos dentro del campo de la educación física, citamos a Jose Luis Corbo (2021) quién hace alusión a la transformación cultural que le ocurre a las prácticas de educación física desde un enfoque histórico, en otras palabras, las prácticas que engloban al fenómeno deportivo son representaciones de la “materialidad” y sobre todo del orden de lo “objetivable”, siendo más claro en su postulado al afirmar que, “serán las relaciones de producción las que determinen la génesis de los fenómenos superestructurales, más allá de la relación dialéctica que se sucede a partir de dicho origen”. (Corbo, 2021, pág. 22), dejando en evidencia que los fenómenos culturales y/o sociales, suelen transformarse mayoritariamente a partir de modelos productivos, ya que estos devienen de los mismos, siendo fenómenos que se logran ver reflejados en el escenario escolar.

7.2.2 CON RELACIÓN AL CONCEPTO DE ENSEÑANZA.

En cuanto a la enseñanza, parte desde una actividad con propósito, no es un proceso que sucede espontáneamente, sino que es planificado y programado, el cual es una forma de encontrar el mejor equilibrio entre intenciones y limitaciones, a esto lo explicitamos mayormente utilizando el planteo de los autores Gimeno Sacristán y Pérez (2002), quienes creen que, “considerar que la enseñanza se reduce a lo que los programas oficiales o los mismos profesores dicen que quieren transmitir es una ingenuidad. Una cosa es lo que a los profesores se les dice que tienen que enseñar, otra es lo que ellos creen o dicen que enseñan y otra distinta lo que los alumnos aprenden.” (Gimeno Sacristán y Pérez, 2002, pág.152). Entre otras palabras, los docentes buscan impartir conocimientos o prácticas que sean culturalmente valiosas, socialmente justas y moralmente válidas.

Se hace referencia a que en toda actividad de enseñanza existe un sujeto que transmite un saber a otro o a varios a través de la comunicación, por lo que se puede decir, la enseñanza es una relación entre el saber y el lenguaje. Por lo tanto, hacemos hincapié en lo mencionado por Fenstermacher (1989) quien explicita: “Yo creo que el significado genérico de la enseñanza requerirá siempre dos o más personas, ya que la idea de enseñarse a uno mismo no tendría sentido si uno no estuviera previamente familiarizado con el hecho de que una persona le enseñe a otra”. (Fenstermacher, 1989, pág. 7) teniendo en cuenta que “un análisis lingüístico

del concepto de enseñanza revelaría sus características fundamentales y también aquellas que están «ligadas» al concepto como resultado de la manera en que el término se utiliza en determinados contextos” (Fenstermacher, 1989, pág. 2).

7.2.3 EN RELACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Según el Programa de Educación Inicial y Primaria (2008), se estipula que “La Educación Física en este Programa Escolar se concibe como un área de conocimiento que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la construcción y el desarrollo de la corporeidad y la motricidad de los niños apuntando a su formación integral. Contribuye a los objetivos generales de la Educación Primaria al trabajar desde el juego y el movimiento, factores básicos para el desarrollo y la construcción de la personalidad del niño. Es un espacio privilegiado para el tratamiento de lo grupal, el relacionamiento y el vínculo de los niños entre sí y con el adulto en un clima democrático.” (Programa de Educación Inicial y Primaria, 2008, pág. 236).

No obstante, se entiende que las prácticas comprendidas dentro del campo de la educación física se deben proponer a partir de una configuración en los fenómenos culturales y territoriales dados, tal y como hace referencia Marcela Oroño (2017) al afirmar que, “es necesario reinaugurar la enseñanza de la educación física en la escuela con centro en el saber atendiendo a lo histórico, político y social como tema que la dota de legitimidad con su entorno.” (Oroño, 2017, pág. 8)

Esta perspectiva expresada sobre la conformación de las prácticas educativas argumenta claramente que la educación física aborda cuestiones más relevantes que el juego, visto como un componente lúdico, o el deporte, como fin en sí mismo, entendiéndose que esta puede perder su “espacio escolar” si se encamina hacia fines de carácter recreativos o por una carencia en la problematización de su campo del saber.

Desde nuestro entendimiento frente a lo ya dicho, debemos agregar que compartimos las nociones expresadas, dado que toda aquella transmisión de conocimiento debe resultar significativa y de utilidad para cada individuo por igual, aportando en su crecimiento y

desenvolvimiento en la sociedad, enfocándonos desde el área que nos caracteriza, haciendo foco en el desarrollo a través de su propia corporeidad y habilidad motriz.

Las funciones y la importancia de la educación física ha ido variando desde sus inicios hasta la actualidad, acorde a la realidad social de cada época, mientras que, el currículo educativo se ha ido configurando en base a los objetivos considerados necesarios para la sociedad en la que se vive. Ante esto, nos encontramos con personas que necesitan una atención especial, sea por imposibilidad o dificultad de acceder a ciertas actividades que se desarrollan en su entorno, como ocurre en las personas con discapacidad.

A lo largo de los años, progresivamente y en los diferentes ámbitos, en este caso, en las escuelas, se ha experimentado una notable mejora en lo que se refiere a la inclusión de niños con capacidades diferentes, teniendo una presencia mayor, al alcance de los beneficiarios. La forma en que se abordarán las prácticas en las escuelas buscará, entre otros muchos objetivos, la inclusión de los niños en las diferentes actividades, teniendo en cuenta sus condiciones físicas, fisiológicas y sociales de cada uno.

7.3. PERSPECTIVA DE LA DISCAPACIDAD Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Al hablar de discapacidad, haremos hincapié en su denominación partiendo por la Real Academia Española (RAE), quién define a la discapacidad como la “situación de la persona que por sus condiciones físicas o mentales duraderas, se enfrenta con notables barreras de acceso a su participación social”, teniendo en cuenta a la Organización Mundial de la Salud (OMS) nos dice que “la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una relación estrecha y al límite entre las características del ser humano y las características del entorno en donde vive” (OMS, 2001, pág.1).

Por otro lado, al hablar de discapacidad en el siglo XX, se hacía referencia a dos modelos conceptuales, partiendo de un “modelo médico”, se veía a la persona con discapacidad como una persona débil, enfermiza y vulnerable, la cual requería de rehabilitación y de cuidados médicos por profesionales, estos enfatizaban en “normalizar” ese “cuerpo enfermo” para producir un cuerpo hegemónico; y por otro lado, el “modelo social”, visto al individuo desde la discapacidad como un ser de completa intervención y responsabilidad social, sujeto capaz de derechos y obligaciones. Es por ello que Mancebo (2016) hace hincapié en que, “Los

avances del Modelo Social respecto al Médico se encuentran en considerar la discapacidad como una causa social y no como una individual asociada a un cuerpo deficiente.” (Mancebo, 2016, pág. 83)

Por otro lado, Cáceres C. (2004) en su revisión teórica concluye al concepto de discapacidad, acuñado por la “Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud” (2001), en el que describe el funcionamiento de la discapacidad del sujeto en base a sus estados de sanidad (enfermedades, trastornos, lesiones, traumas, etc.) y de sus distintos factores ambientales, involucrando una desventaja en la integración familiar, social, educacional y/o laboral en el cual se encuentre inmerso el individuo, a su vez, explica que la persona discapacitada conlleva a padecer limitaciones de actividades y restricciones en la participación en comparación con una persona “esperable” sin discapacidad. Es por esto, que nosotros como sociedad debemos de hacer varios ajustes, donde se sabe que para estos temas no hay restricciones y se piensa en todas las barreras que les surgen a estas personas todo el tiempo, teniendo en cuenta desde la responsabilidad que nos conlleva saber que estamos parados en un lugar en el que suceden fenómenos nuevos todo el tiempo, debemos lograr establecer relaciones equilibradas, constructivas y de inclusión a lo largo de la vida de las personas con discapacidad.

Nos parece pertinente, mencionar de manera criteriosa al término que refiere a la inclusión educativa de nuestro país, siendo necesario destacar la idea central desarrollada en el apartado realizado por Andrea Viera e Yliana Zeballos (2014), con el apoyo de la Universidad de la República, en el cuál las autoras oriundas del territorio en cuestión destacan que, “Los procesos de homogeneización constituyen un mecanismo de selección y expulsión que afecta a los más vulnerables”. (Viera y Zeballos, 2014, pág. 240)

Entre otras palabras, se puede observar que en lo que respecta las prácticas docentes en nuestro sistema educativo nacional, se presentan propuestas de carácter rígido y excluyentes respecto a la inclusión de alumnos con discapacidad y/o vulnerabilidad social, aunque también se puede advertir sobre la carencia en la formación docente del tema en cuestión, lo que resulta problemático a la hora de realizar cualquier tipo de propuestas integradoras.

De esta manera, coincidimos cuando en el apartado se afirma que nuestro sistema educativo “debe atender a la diversidad del estudiantado y apartarse de un patrón común o ideal de aprendiz, donde todos los estudiantes hacen la misma tarea, al mismo tiempo y de la misma forma.” (Viera y Zeballos, 2014, pág. 239)

Ahora bien, se entiende que la pretensión no se centra en realizar adaptaciones al currículum por la diversidad de alumnos presentes en el aula, sino que se trata de aspirar a una flexibilización del mismo para que todos estos alumnos en cuestión tengan la posibilidad de involucrarse en el desarrollo de la práctica docente, teniendo la chance de sacar el máximo provecho posible en las instancias educativas. En tal sentido, sería importante que tanto el Estado como las políticas educativas que rigen actualmente sean los primeros en considerar la diversidad existente en la población tratando de reflexionar sobre las posibilidades de una educación integradora, facilitando los bienes y medios para su consecución.

En consecuencia a lo anteriormente mencionado, el autor Guido, S. (2020) en su monografía, destaca a la institución de la Escuela Roosevelt (2018) con el fin de que, “La rehabilitación y la habilitación del niño con discapacidad motriz y/o trastornos asociados. En otras palabras: la recuperación del niño con las características enunciadas, a la más completa utilidad física, mental, vocacional, social y laboral de que pueda ser capaz” (Escuela Roosevelt, 2018, pág.155). También agrega que, “El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social, debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiere su caso particular” (Escuela Roosevelt, 2018, pág.155).

Se entiende que estas organizaciones han nacido para satisfacer tanto necesidades sociales como de salud, y en su mayoría, a modelos nacionales y representativos para las personas con discapacidad, siendo estos traducidos en estrategias de didácticas funcionales. Por lo tanto Guido (2020), señala en relación a Bourdieu (1993) que, “la posición de un agente en el espacio social y, específicamente, en el propio de las sociedades capitalistas, está determinada por su trayectoria social, ascendente o descendente, y por sus propiedades corporales, sean éstas socialmente elogiadas o estigmatizadas” (Bourdieu, 1993, pág. 2). Entendiendo así que la presencia de una discapacidad, significa que el individuo portador, tiende a una desventaja en relación con su capital simbólico, donde va a demostrar de una manera realista los límites de su capacidad para controlar su cuerpo y su espacio físico.

7.4. ACEPCIONES SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LA EXCLUSIÓN.

En lo que respecta al enfoque de la inclusión educativa, este posee una forma particular de ser analizado y observado, es decir, su campo de estudio abarca más allá de lo que se enmarca en el concepto de “inclusión social”, siendo un elemento fundamental para poder constituir grupos heterogéneos en los diferentes ámbitos educativos, partiendo desde el centro del aula hasta llegar a repercutir fuera de la misma. Es importante mencionar que dicho enfoque puede influir de cierta manera en las prácticas a desarrollar, debido a las representaciones variadas que se hacen presente a la hora de configurar una planificación y que también suelen ser distintas entre las instituciones que existen de por medio.

Por todo ello es necesario destacar que los términos “social” y “educativo” que se relacionan estrechamente con el término de “inclusión”, Viera y Zeballos (2014), expresan a Baquero (2001) se basan netamente en “la idea de que las problemáticas educativas y de aprendizaje no pueden pensarse en independencia de los contextos y de las condiciones sociales y culturales y de las que impone el propio sistema de enseñanza” (Viera y Zeballos, 2014, pág. 241).

Según las Naciones Unidas (ONU, 2013), en el día de hoy existen cuatro formas de escolarización para personas que presentan discapacidad, donde tres de ellas resultan discriminatorias; la “exclusión”, la “segregación” y la “integración”. Por lo cual, solo la “educación inclusiva” es reconocida como única forma educativa que aspira a que las personas con discapacidad accedan al derecho de la educación.

Basándonos en el presente artículo estamos de acuerdo en que, no son las escuelas las que deben decidir a qué alumnos educar, sino que las personas con discapacidad son quienes deben contar con el derecho de que las escuelas se transformen, adecuándose para responder a las necesidades de todos los niños por igual, con el fin de producir una educación inclusiva. Sobre esto, Barton (2009) menciona que, se considera a la educación inclusiva no como un fin en sí misma; “sino un medio para alcanzar un fin, el del establecimiento de una sociedad inclusiva. La inclusión tiene que ver con el proceso de incrementar y mantener la participación de todas las personas en la sociedad, escuela o comunidad de forma simultánea,

procurando disminuir y eliminar todo tipo de procesos que lleven a la exclusión.” (Barton, 2009, pág. 146)

Por otra parte, podemos expresar que al hablar sobre la exclusión escolar, se evidencia a la misma como la imposibilidad de educar a una persona tras considerar que esta posee algún tipo de déficit, o una característica individual que limita su posibilidad de comprensión frente a un aprendizaje. Inclusive, existen paradigmas que llegan a clasificar o encasillar a las personas que presentan algún tipo de discapacidad como “ineducables”, y privándolos de cualquier tipo de enseñanza, llegando a considerarlos seres inalterables.

De esta manera, creemos entonces que, las transformaciones a las que se encuentran sujetos estos términos no son responsabilidad puntualmente de los actores en escena, “docentes”, “alumnos”, “escuela” y/o “aula”, sino más bien que conlleva un proceso mucho más profundo de lo que se puede observar, entendiendo al mismo como un cambio rotundo, continuo e incesante, donde se trataría una “reflexión permanente” sobre los componentes teóricos, técnicos y prácticos llevados a cabo en determinado marco educativo.

7.5. LA FORMACIÓN DOCENTE, EL DEPORTE Y LA EXCLUSIÓN EN LAS ESCUELAS.

Partiendo desde la concepción del autor Serrano, R. (2010), se menciona la existencia de dos modelos importantes del docente, el cual involucra a los pensamientos del profesor, este referido a “una persona que se enfrenta con un ambiente de tareas muy complejo, que aborda ese ambiente simplificándolo, es decir, atendiendo a un número reducido de aspectos del ambiente e ignorando a otros” (Serrano 2010, pág. 3), y, al modelo basado en la toma de decisiones, afirmando que “se concibe al profesor como alguien que está constantemente valorando situaciones, procesando información sobre estas situaciones, tomando decisiones sobre qué hacer a continuación, guiando acciones sobre la base de estas decisiones, y observando los efectos de las acciones en los alumnos.” (Serrano 2010, pág. 3). Entendiendo entonces que vivimos en un mundo con constante cambio, por lo que es importante adaptar y actualizar la formación docente al mundo actual en el que vivimos, así la educación se impartirá adecuadamente a los estudiantes y estarán preparados tanto académicamente como socialmente.

Por lo tanto, se procura mencionar al deporte como objeto de producción/reproducción tanto en la escuela como en la cultura y en la sociedad de determinado territorio, ya que generalmente estos elementos se relacionan de manera estrecha, uno con el otro, interviniendo indirectamente en la configuración y resignificación de su práctica en los diferentes ámbitos.

Es por ello que, podemos decir que resulta complejo en ciertos casos al comprender los diferentes enfoques que se hacen presente en las prácticas de educación física a la hora de enseñar el deporte en diversas instituciones educativas, ya que usualmente la visión del deporte no viene únicamente cargada de significados por parte del docente sino que también viene dada por la noción popular que resulta hegemónica.

Asimismo, se puede observar una vertiente que parte de lo mencionado, donde la escuela funciona a modo de detector de talentos o potenciador de los mismos, generando usualmente problemáticas a nivel educativo al seleccionar a los más aptos para ciertas actividades y relegando a los menos hábiles a quedar por fuera o a un papel secundario, lo cuál conlleva a que los que saben más aprendan más y los que saben menos aprendan menos.

En este caso, es claramente visible que los objetivos que se persiguen van de la mano con la obtención de logros, perfeccionamiento de las técnicas, competencias, eficiencia, entre otros. Una clara muestra de exclusión es la forma de actuar o proceder por parte de los docentes de las escuelas comunes, donde muchos de ellos no saben describir con claridad las estrategias o métodos pedagógicos que aplican en sus prácticas. Al contrario de poder responder a ciertas incertidumbres que surgen prefieren centrar su foco a describir las supuestas imposibilidades de aprendizaje que presenta un escolar con discapacidad.

El error está en convencerse a través de los discursos cultural y socialmente correctos, de que la discapacidad es un impedimento tajante por el cual los escolares que padecen alguna discapacidad no logran aprender, sin importar los procesos de enseñanza que se apliquen, lo cual resulta sumamente grave, ya que produce prácticas de negación de la educación, o sea, de exclusión.

Por ello, optamos por reafirmar lo antedicho a través de la siguiente cita, “En principio, el deporte es un asunto social. La educación en el deporte ha de tener por objeto la formación de

alumnos y alumnas como miembros de una ciudadanía. Por tanto, requerirá de la reflexión crítica y autocrítica, y de la participación activa y cooperativa en el escenario del “aula” de la Educación Física, y por la institución escolar. Viendo el asunto del deporte de esta forma, se abriría en la escuela como ámbito posible de reconfiguración social, un espacio distinto” (Sarni y Pastorino, 2010, pág. 46).

Por otro lado, nos parece oportuno incluir la idea del autor Jackson (1996) quien nos expresa cómo repercute la relación que existe entre profesor y alumno en dicha formación a la que hacemos énfasis, relación que trae consigo el modo en que se ejerce la autoridad en la clase, “los estudiantes deben aprender a recibir órdenes de unos adultos que no les conocen íntimamente (...)” (Jackson, 1996, pág. 31). Se entiende que, el modo en el que se aplica la autoridad resulta un tanto cuestionable ya que, “(...) por primera vez en la vida del niño, el poder que tendrá unas consecuencias personales para él está en manos de alguien relativamente desconocido.” (Jackson, 1996, pág. 31). En otras palabras, dicho autor trata de dilucidar que la autoridad de los docentes son tanto obligatorias como restrictivas, las cuales parten de que el docente se preocupe por asignar tareas a los estudiantes, no solo por restringir comportamientos no deseados, sino partiendo de su mandato representado desde el “hazlo” y el “no lo hagas”, noción que creemos se encuentra en contraposición a la enseñanza del deporte que hemos trazado en este documento.

Siguiendo este método se aspira a que, la línea que aleja los aspectos teóricos de la realidad y los investigadores de los docentes sea cada vez menor, convirtiéndose en prácticas abordables en las cuales se pueda alcanzar lo propuesto. Si tomamos en cuenta al autor Nacarid Rodríguez (2007), quien nos dice que, “el componente práctico es central en la formación inicial y permanente de los docentes” (Rodríguez, 2007, pág. 700), “sin embargo, constituye un proceso complejo, amerita preparación, coordinación y cambios de cultura en los docentes.” (Rodríguez, 2007, pág. 699)

Dicho lo anterior, se observa en la cotidianidad de las prácticas de educación física un tema que preocupa de manera especial, en lo que respecta puntualmente de cómo y de qué forma plantear las prácticas por parte de los docentes, quienes precisamente se encargan de dirigir, desarrollar y difundir dichas prácticas. Si bien contemplamos la existencia de cursos, especializaciones en el área, y demás, se evidencia que la formación en este ámbito continúa

siendo muy escasa, por lo que persiste cierta desigualdad en las condiciones que se abordan los ciertos contenidos.

En definitiva, según el autor Díaz (2006) menciona que a los docentes se les asignan diferentes roles que deben de cumplir, estos son “(a) transmitir y mantener los valores de la cultura de una sociedad a través de un currículo, (b) promover los cambios socio-culturales de su entorno y (c) contribuir con la formación personal y profesional de la población.” (Díaz, 2006, pág.89). Esto quiere decir, que el docente para los alumnos es una persona a seguir, un educador, un formador y mediador, no solamente influye como consumidor del currículum y de conocimientos producidos por otros, sino que debe cuestionar e investigar nuevos desafíos para lograr generar nuevos conocimientos, ya sea de forma individual o colectiva hacia los alumnos creando entornos de aprendizajes con el propósito de que se anticipe la participación y el desarrollo de habilidades dentro y fuera de la escuela, es por esto que se deben de considerar diferentes formas de impartir conocimientos y aprender diferentes métodos teniendo en cuenta el entorno y adaptándose a los nuevos cambios a lo largo del tiempo.

8. METODOLOGÍA.

En lo que respecta a la presente investigación, nuestro tema será la inclusión de los alumnos con discapacidad en la enseñanza del deporte escolar y que es abordada en las escuelas comprendidas dentro del Departamento de Maldonado, Uruguay.

La investigación es de carácter cualitativo, ya que se basa en comprender la realidad de los fenómenos a analizar, esto dado mediante el conocimiento adquirido que se da a través de la observación comprensiva e integradora sobre el sentido producido de los hechos.

Gómez Marcelo (2006), expresa que “el enfoque cualitativo (...) se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, sin conteo. Utiliza las descripciones y las observaciones.” (Gómez, 2006, pág. 60), por lo tanto, “la investigación se mueve dinámicamente en un ida y vuelta entre los “hechos que se van observando” y “su interpretación en ambos sentidos” (Gómez, 2006, pág. 61).

Asimismo, el presente trabajo se enmarca desde un enfoque descriptivo: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los aspectos importantes del fenómeno que se somete a análisis” (Gómez, 2006, pág. 65), este tipo de investigaciones se ocupan por describir el “qué” ocurre, en lugar del “por qué” del individuo o la práctica a investigar.

Se utilizará como instrumento la entrevista semiestructurada, siendo realizada a cada docente de educación física en las escuelas de la ciudad de Maldonado que posean casos de inclusión en sus clases, puntualmente en aquellas que se enseñan los contenidos del deporte. Según Yuni y Urbano (2014), se puede decir que dicha entrevista:

“parte de un guión (un listado tentativo de temas y preguntas) en el cual se señalan los temas relacionados con la temática del estudio. En el desarrollo de la entrevista, se van planteando los interrogantes sin aferrarse a la secuencia establecida previamente, permitiéndose que se formulen preguntas no previstas pero pertinentes. El guión indica la información que se necesita para alcanzar los objetivos planteados.” (Yuni y Urbano, 2014, pág. 83)

Para poder alcanzar el propósito que nos hemos trazado, utilizaremos precisamente la entrevista como técnica y/o instrumento de investigación, entendiendo a la misma como una herramienta facilitadora en la recolección de datos referentes al ámbito escolar y al campo ya mencionado, pudiendo detectar de qué manera se logran incluir los niños con discapacidad y cómo se obtiene la participación activa de los mismos en el desarrollo de las prácticas docentes, mientras que se logra sentar un precedente sobre un tema que se ha instalado como el epicentro de diferentes planteamientos y discusiones en búsqueda de una mejora.

En este sentido, consideramos que dicho instrumento de investigación seleccionado es el más adecuados para llevar adelante el abordaje de la problemática, al igual que para la obtención de registros que pueden ser fundamentales en el área, ya que presenta características afines a lo propuesto, y a su vez, entendemos que se adapta a los objetivos planteados.

En la misma línea, se espera que a través de las entrevistas realizadas, la información otorgada por los docentes de educación física que revelan casos de inclusión en el ámbito escolar puedan brindar un acercamiento a las diferentes experiencias adquiridas, así como también sobre otras interrogantes que emergen a la hora de pensar formas posibles de abordar la enseñanza del deporte en las clases de educación física escolar.

De esta manera, lograríamos comprender desde otra perspectiva el rol que ocupan estos agentes educativos, basándonos en algunas de sus ideas, comentarios, experiencias compartidas, entre otros tantos, las distintas realidades que se viven dentro del aula y de los diferentes niveles escolares a la hora de desarrollar las prácticas educativas con casos de inclusión, ya que, tal y como lo expresan Yuni y Urbano (2014), “mediante la entrevista el investigador obtiene descripciones e informaciones que proveen las mismas personas que actúan en una realidad social dada.” (Yuni y Urbano, 2014, pág. 81)

9. ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO.

A continuación, se presenta el análisis realizado a partir de los datos recabados en el trabajo de campo. Progresivamente, se buscará ir respondiendo a los objetivos específicos del trabajo, con la intención de cerrar el análisis correspondiente con la respuesta al objetivo general. El análisis se irá subdividiendo a su vez en línea con las variables dependientes que se tomaron en el trabajo, de forma tal que se pueda ir produciendo la trama en respuesta a los objetivos.

9.1. Los procesos reales de integración de los niños con discapacidad en la enseñanza del deporte dadas en las clases de educación física de las escuelas de Maldonado: la mirada de los docentes.

Para dar comienzo al análisis ya dicho, compartiremos la construcción del pensamiento docente en relación al lugar que ocupa el deporte en la escuela como punto de partida y a las posibilidades de enseñanza del mismo en los estudiantes con discapacidad en las escuelas comunes, es decir en las clases que cuentan con niños incluidos.

En primer lugar, empezaremos describiendo las nociones generales de deporte enunciadas por cada docente entrevistado, destacando entre otras cosas, la manera en la que se seleccionan y presentan sus contenidos a enseñar, entendiendo que estos configuran las prácticas docentes en la educación física escolar, espacio específico al cuál pertenece este trabajo, considerando estos elementos como punto inicial para comenzar a pensar la enseñanza del deporte y su relación con la inclusión.

De esta manera, presentaremos los puntos más relevantes entre los que se observan opiniones comunes tanto como otras que difieren entre lo que expresan los diversos docentes, quienes en su gran mayoría nos manifiestan que el deporte parte desde una estructura generalizada y similar para todas las prácticas que este fenómeno engloba. Dicho de otra forma, un gran porcentaje de los docentes opina que el deporte presenta características del juego y la actividad física, como lo son la expresión, la actividad lúdica y el movimiento como componentes esenciales.

De otro modo, los docentes manifiestan a su vez que el deporte se encuentra atravesado por cuestiones estructurales como lo son el reglamento, las gestualidades técnicas, los

procedimientos tácticos y las lógicas tanto externas como internas que se revelan en cada especialidad deportiva.

En relación con esto último y con el por qué enseñar deporte, los docentes siempre tienen en cuenta lo formulado en la currícula. Es por ello que destacamos a continuación la expresión de P7 como representativa de la noción mayoritaria entre los docentes entrevistados, quien declara que “(...) hay tres contenidos, está el deporte, la gimnasia y el juego, los tres pilares base de lo que un profe, a mi entender y la mayoría de los profes entendemos que se deben trabajar en primaria, también así lo establece el programa escolar.” (Anexo 8, pág. 107). Por lo tanto se refleja claramente que los docentes ven al deporte como un contenido institucionalizado dado su peso cultural, y que, además, es objeto de gran interés por diferentes cuestiones entre los diversos contenidos existentes dentro del área de la Educación Física escolar.

Por otra parte, P3 nos expresa que el “(...) deporte es el juego como quien dice ya llevado con reglas, con una parte más dinámica, con estructuras, con un propósito, obviamente que tiene una parte física, pero tiene una parte muy competitiva, por lo general, con el deporte viene la competencia, que no es lo mismo que el juego, que a veces jugar por jugar puede tener competencia o no, pero es diferente” (Anexo 4, pág. 76.). Destacamos además las palabras de P5, el cual expresa que “(...) siempre están presentes elementos reglamentarios, técnicos, tácticos, y competitivos del deporte porque entiendo que esa es la forma de enseñarlo”(Anexo 6, pág. 94). Se observa a continuación como la perspectiva docente expresada tanto por P3 como por P5 y también por la mayoría de los docentes entrevistados, plantea como elemento fundamental remarcar las diferencias que existen entre el juego y el deporte, encontrando en esta distinción la referencia explícita en algunos de los elementos más distintivos, como puede ser la presencia del componente competitivo en el deporte o de la actividad física en ambas prácticas.

Sin embargo, encontramos que en la idea general sobre la estructura del fenómeno deportivo y su enseñanza, aparecen la cultura y la sociedad como elementos primordiales de nuevas y antiguas nociones. Estimamos que esa mirada de los docentes termina jugando un rol esencial en la forma en que se manifiesta y se percibe el fenómeno deportivo en nuestro país. En este sentido, destacamos la expresión de P8, quien expresa a través de su comprensión la amplia gama de elementos a pensar para abordar este fenómeno, aportando a la toma de conciencia

sobre algunos asuntos importantes y necesarios de atender a nivel social: “(...) antes pensaba sola y únicamente en táctica, técnica y reglamento y ahora intento ampliar un poco y generar esa conciencia para que más allá de eso, de cómo se practica y cómo se juega, qué otras cosas giran en torno a cada deporte, lo juegan las mujeres?, por qué no, por qué sí, por qué lo juegan más los hombres?, todo el consumo que genera, todas esas cuestiones que están geniales llevarlas a la escuela y a veces te sorprenden las reacciones de los niños porque los subestimamos y salen muy buenas clases (...)” (Anexo 9, pág. 113.)

Por su parte P2 nos comparte su pensamiento sobre el por qué los contenidos del deporte forman parte de la currícula de Educación Física, “(...) nosotros tenemos el rol de introducir a los niños dentro de lo que es la cultura del movimiento, el deporte es parte, tanto en introducirlos a la lógica de los deportes y a problematizarlos como fenómeno de la cultura, y que ellos se involucren desde una perspectiva crítica a esas prácticas es pertinente” (Anexo 3, pág. 66.). A su vez, complementa su consideración agregando el cómo afecta dicho contenido a los niños “(...) dentro de lo que es mi perspectiva, el niño independientemente de sus motivaciones y de sus intereses particulares, yo lo que trato es de que ellos aprendan acerca de la mayor parte de deportes que hay en su entorno social, más allá de que a algunos les guste o no, porque la idea es practicarlo, cuestionarlo, trabajarlo y si no le gusta al niño, también entender por qué no le gusta, porque quizá dentro de ese no me gusta es porque tiene un cierto prejuicio de que ese deporte es para varones o que ese deporte es agresivo y entonces empezar a ver, a cuestionarlo y a entenderlo (...)” (Anexo 3, pág. 67.)

De la misma manera, P5 nos comparte que al plantear sus prácticas de deporte en la escuela, tiene la intención de buscar una desestructuración en ciertos automatismos que yacen en la sociedad cuando se trata de hablar sobre deporte “(...) hago foco un poco a la importancia de pensar el deporte como elemento a transformar en lo que es el deporte como artefacto cultural, por ahí deconstruir ciertas nociones y ciertos discursos que giran en torno a deporte, reduciéndose solamente a la práctica” (Anexo 6, pág. 94.)

Por otro lado, destacamos la existencia de otro elemento en común, no menos importante. Hablamos de la manera en la que se le otorga a la enseñanza del deporte un alto valor pedagógico y didáctico para el desarrollo de los niños, siendo relevantes las interacciones que surgen entre el alumno y el docente o de los alumnos con sus compañeros, en donde aparecen elementos de vital importancia para estas prácticas como lo son los valores, la disciplina, el

trabajo en equipo, la tolerancia, el compañerismo, la empatía, la cooperación, la autosuperación, el manejo de los miedos y de las frustraciones, que resultan relevantes para la el desarrollo de cada uno de los actores en escena.

En este último punto, es esencial poder desmitificar el discurso de los valores en el deporte, el cuál trata de educar en sí mismo valores que no necesitan ser problematizados. Entre otras palabras, estos valores representan la contradicción dentro de la práctica deportiva, por lo que se entiende, debieran de problematizarse dado lo que por un lado promueven, como lo pueden ser el desarrollo integral del sujeto a la vez que potencian el trabajo colaborativo, mientras que por otro lado, desarrollan actitudes de énfasis excesivo en la competencia y de exaltación de la victoria y/o la derrota, funcionales al modelo productivo neoliberal vigente.

Consiguientemente, P10 expresa que la escuela es la base para la enseñanza del deporte, dándonos a entender que muchos de estos niños ven o conocen por primera vez las diferentes modalidades de deportes una vez entran a la escuela, por lo que se considera sustancial la inclusión del mismo como contenido de la educación física en esas etapas: “(...) a partir del deporte llevarlo a situaciones de vida cotidianas de respeto, de tolerancia, de solidaridad, de trabajo en equipo, y para eso es fundamental la práctica deportiva (Anexo 11, pág. 130). “Me parece que es fundamental que aprendan acá en la escuela para después ver qué es lo que les gusta y si quieren seguir o continuar en algún otro deporte, por lo menos tener la base de la escuela” (Anexo 11, pág. 130.)

Se observa claramente como se sigue costando distinguir la importancia de democratizar el deporte como parte de una educación pensada para todos, y el uso del deporte para el desarrollo de “otra cosa”, en línea con una educación “a través del movimiento”, como expresaba Arnold (1991). Aclaremos algunos elementos en este sentido, a continuación. Expresa Arnold:

En el contexto del currículum escolar, la dimensión “a través del” movimiento es óptimamente concebida como instrumental en su propósito. Puede ser considerada capaz de ayudar a) en la promoción de objetivos educativos que no sean propios o b) en la promoción de otros objetivos necesarios o deseables de un tipo “no educativo”. La dimensión de “a través del” movimiento es por eso adaptable y flexible.”(Arnold, 1991, pág. 133)

Se entiende entonces que los docentes enseñan deporte porque permite socializar a la vez que desarrollar la autoestima y por ello se hace hincapié en una educación “ a través del movimiento”, es decir que, en definitiva, usan al deporte para otra cosa.

Queremos hacer mención además a lo que expresa P4, quien en conjunto con la mayoría de los entrevistados destaca que el deporte como contenido brinda a los niños diversas oportunidades, “(...) genera determinados hábitos tanto de comportamiento y de relacionamiento, sobre todo los deportes colectivos, que de repente está bueno presentarlo en la escuela para que también se vaya dando de otra manera estas relaciones interpersonales que están bastante complicadas a nivel social.” (Anexo 5, pág. 86.). Nuevamente, se visualiza cómo vuelve a aparecer esto de poner el deporte al servicio de otra cosa, es decir pensar utilitariamente el deporte, restando esta mirada el valor a lo que el deporte representa como legado de la cultura del movimiento.

Algo que nos parece elemental agregar, es el hecho de que todos o la gran mayoría de los docentes en cuestión entienden y están de acuerdo con que la escuela generalmente resulta ser el primer lugar que posibilita el acercamiento al deporte como una práctica simbólica culturalmente, planteando su enseñanza dentro de las instituciones educativas en clave de derecho para una sociedad democrática.

En este sentido, agregan que fuera del espacio escolar no todos los niños tienen las mismas posibilidades de experimentar e incursionar en alguna modalidad deportiva, siendo la escuela su primer paso hacia el deporte y, muchas veces, la única oportunidad que surge de que conozcan y aprendan sobre los diferentes elementos presentes en la práctica. En la misma línea, nos referimos a lo expresado por P3, “está bueno que el niño salga con una idea por lo menos, o enseñarlo, capaz no va a salir con la técnica perfecta del juego, pero sí la noción (...)” (Anexo 4, pág. 77.). Agregamos además lo que expresa P4, “(...) la adaptación dentro del deporte en la escuela varía un poco, sobre todo tratando de traer el contexto sobre cuáles son las nociones previas de los niños, los intereses para más o menos ir ahí, ir moldeándolo a cada realidad escolar” (Anexo 5, pág. 85.).

Cabe destacar que desde las perspectiva de P9 surge un interesante aporte en función de la utilización de algunos elementos de quien hoy es uno de los principales referentes en el campo de la Educación Física regional: “(...) uno de los autores que lo comenta al rol del profe de educación física en la escuelas, Rodolfo Rozengardt, dice que una de las funciones

nuestras dentro de la escuela es *poder incentivarlos a que ellos realicen la actividad física fuera de ella*, entonces entre otras cosas me parece importante el deporte, por eso porque hay bastante oferta de deporte entendida como que hay varios lugares en todo el departamento o en toda la ciudad, siempre hay un lugar donde pueda realizarlo al deporte, entonces por eso me parece importante de que esté dentro de los contenidos de la escuela” (Anexo 10, pág. 123.).

De otra manera, otros docentes plantean para sus prácticas de enseñanza una idea de deporte para que los niños desarrollen una actitud crítica ante los diversos desafíos que se les proponen, considerando fundamental que esos niños indaguen, investiguen, evacuen ciertas inquietudes y obtengan respuestas ante interrogantes que se les pueden presentar sobre determinada práctica. P12, quien nos menciona en esta posibilidad, lo expresa de la siguiente manera, “desde mis clases, se trata de abordar tanto desde una noción crítica como también desde un enfoque que apunte al desarrollo motor y/o como cognitivo de los niños, la parte del placer ya queda más apartada para un momento en el que los niños ya aprendieron a jugar a un deporte o aprendieron una habilidad diferente” (Anexo 13, pág. 146.) Asimismo, los docentes en cuestión argumentan que la totalidad de lo ya expresado aporta a los niños para un aprendizaje más relevante y significativo, posibilitando una mejor comprensión de los contenidos abordados con la vida cotidiana.

A todo esto podemos sumarle el hecho de que existen niños con más dificultades que otros en la participación de estas prácticas educativas, ya sea por las carencias materiales asociadas con sus condiciones de vida y/o en la falta de dominio de las técnicas requeridas como parte de la falta de bagaje tanto motor como cognitivo. Esto genera en los estudiantes un desafío ante las propuestas de los docentes, quienes manifiestan que existen alumnos con más facilidades y capacidades en estas actividades que logran destacarse en las clases de educación física.

En base a lo mencionado, P7 expresa que, “(...) te vas adaptando sí, adaptando a las condiciones de cada niño, todo el tiempo, sino lo tendrías que dejar afuera, y eso nunca, también se busca asociar niños buenos, el que es bueno deportivamente con uno que no es tan bueno, el muy competitivo tratás de no hacérselo tan competitivo, hay muchas variables, pero sí, siempre que puedas potenciar utilizando a los que tienen destreza deportiva lo aprovechas, tampoco disminuirle la destreza, porque también después está el tema de no limitar al otro...” (Anexo 8, pág. 108.). De la misma manera, nos parece pertinente hacer

mención lo que expresa P13, “trabajas entre todos, de manera inclusiva, pero a su vez también darle al otro niño como alguna instancia que pueda practicarlo por sí solo o con algún compañero que esté con las mismas similitudes” (Anexo 14, pág. 152.).

Antes de continuar con el desarrollo correspondiente, queremos hacer especial mención sobre algunas cuestiones mencionadas en el párrafo anterior, es importante resaltar que los docentes suelen asociar el dominio técnico-deportivo con una supuesta naturaleza del estudiante, entendiendo que algunos son “naturalmente” más aptos, algo que en principio puede ser cuestionable. No se logra observar con claridad una referencia directa a lo que significa el estímulo técnico a partir de la apropiación de la práctica, es decir, a la relación que existe entre lo que el estudiante puede llegar a realizar en base a los estímulos que ha recibido desde su nacimiento, asociados con el acceso o no a la práctica deportiva y a la cultura del movimiento en general.

En la misma línea, al igual que lo que menciona P13, los docentes dejan en claro que no se aspira a desarrollar nuevos talentos ni a colaborar para que estos sujetos se destaquen en una especialidad deportiva en la escuela o fuera de ella, pero tampoco se procura desatender el desarrollo técnico y/o motriz con el que llegan ciertos alumnos sino que se intenta aprovechar cada instancia para que esos estudiantes con mayor dominio pueda cooperar con aquellos compañeros que tengan mayores dificultades en la realización de tareas y así favorecer las posibilidades tanto de desenvolverse en la práctica como de seguir aprendiendo.

Con relación a lo antedicho, P5 subraya como decisivo la siguiente enunciación, “sí, entiendo que hay deportes que tienen mayor dificultad motriz, pero no de que no sean accesibles a todos los niños, creo que ahí es la tarea que tenemos como docentes de hacer las adaptaciones metodológicas para que ese contenido pueda ser accesible a todos y no de la misma forma quizás” (Anexo 6, pág. 95.).

En el menor de los casos, algunos docentes señalan que su deber como tales es el de promover al deporte y a partir de ahí readaptar las prácticas educativas para su enseñanza a los niños que deciden participar, ya que según la cantidad de alumnos establecida para determinadas instancias y según las dificultades que conlleve su desenvolvimiento, se suelen separar las clases en subgrupos heterogéneos, en diferentes niveles, así como simplificar las propuestas llevadas a cabo, para así lograr una mayor convocatoria y un aprendizaje de mejor calidad.

Para cerrar esta primera parte, queremos añadir otros argumentos que afloran y creemos también son importantes, los cuales están relacionados netamente al divertimento y el disfrute en las clases de educación física. Entre otras cosas, un porcentaje importante de los docentes que fueron sondeados alega que en sus clases la presencia del disfrute y la diversión queda en segundo plano, es decir, para cuando ya se posee un conocimiento profundo en la temática abordada. Entendemos en este sentido que generar una actividad placentera sin descuidar la enseñanza es imprescindible para crear un ambiente ameno que potencie dicha enseñanza, además de que ha sido una constante de la historia de la educación física en los últimos tiempos.

9.2. La formación en el área de discapacidad en la licenciatura de educación física: percepciones, nociones y experiencias relacionadas con la formación de grado para el abordaje de la discapacidad en el escenario escolar y actualización de los docentes en el campo.

Luego de haber planteado el concepto de deporte y también de haber visto qué implica su enseñanza en la escuela, se proseguirá a continuación con la presentación de la segunda variable trazada para este análisis. La misma responde a la percepción docente sobre discapacidad, y se ocupa del análisis de las perspectivas personales de cada docente como agente educativo entrevistado, mientras que por otro lado, se ocupa de cuestiones más ligadas a la formación académica y/o experiencia en dicha área. Se busca de esta forma ir dando respuesta a los objetivos de la investigación al describir los relatos sobre cómo conciben los docentes la enseñanza del deporte para los casos de discapacidad que son incluidos.

En esta primera instancia, se partirá por describir cuestiones más comunes abarcadas en dicha variable, observándose que en la mayoría de los docentes entrevistados existe una carencia expresa de formación en el área específica de la discapacidad, entendiéndola a ésta como parte del campo de la educación física. Muchos de estos docentes destacaron que no saben o que saben poco y que no se consideran preparados para trabajar con niños que tengan discapacidad así como también expusieron su noción sobre dicho concepto, dejando claro que la carrera del licenciado en educación física impartida por ISEF no los prepara para abordar estos casos. Resaltamos lo compartido por P11, quien nos dice que, “(...) primero sé poco, autocrítica, lo primero no nos preparan para eso (...)” (Anexo 12, pág. 142).

Ahora bien, también existe un porcentaje de entrevistados que se manifiesta a favor de la posibilidad de propuestas que permitan el aprendizaje sobre el tema en cuestión. Incluso encontramos también que muchos docentes saben algo sobre discapacidad por voluntad propia, es decir, de manera autodidacta, ya sea porque no conocen y se preocupan por indagar, leer o porque tienen algún allegado que se vincula directamente al área mencionada. A modo de ejemplo, P8 expresa que le falta mucho por recorrer en el campo de la educación física, afirmando que, “me gustaría estar más preparada pero la verdad es que es poca la información que tengo, no sé, si me preguntas así, yo no estoy capacitada, en la escuela especial dejé pasar suplencias porque pensé: no puedo ir a un lugar donde no sé cómo trabajar con esos niños...”, (Anexo 9, pág. 116).

No obstante, ante esta falta de formación manifiesta, nos encontramos una realidad que evidencia un número menor de los docentes entrevistados, quienes cuentan con algo de experiencia, pero que no resultaría suficiente para adentrarse en la temática y mucho menos para hacer alusión de una buena formación académica, ya que la misma en su mayoría, por no decir totalidad, viene dada por parte de las prácticas diarias.

Uno de los docentes, en este caso P11, nos deja el testimonio sobre su experiencia en una escuela especial, reflejándose claramente una distinción particular entre lo que es una escuela especial para discapacidad y una escuela pública común, “(...) la escuela de discapacidad auditiva, fue la mejor, de un mes y medio, pero era solo eso, y al tener pocos niños podía trabajar bien focalizado”.(Anexo 12, pág.142).

Nos parece fundamental mencionar que algunos de los docentes han hecho cursos o talleres, todos ellos como iniciativa de la institución pública escolar. Tras evidenciar esto, pensamos que en determinadas instituciones y en ciertos docentes se hace presente la preocupación por estos niños, por entender qué sucede con ellos, qué lugar ocupan en la práctica educativa, por incluirlos en cada una de las diferentes instancias y no dejarlos exentos de lo que sucede en el escenario escolar.

Queremos hacer especial mención a una escuela en particular, donde se observó la importancia que se le da a la inclusión en las clases de educación física, destacando a la directora por su rol especial y su compromiso con la idea de que dichos niños participen en las prácticas educativas correspondientes a su etapa etaria, logrando que se encuentren ante una institución más propicia, con formación apropiada y buen desenvolvimiento. Destacamos esta realidad en palabras de P4, quien nos remarca que, “(...) la escuela aquí trabaja mucho en redes, y la directora en ese caso es una fortaleza en la escuela, porque es una persona que gestiona mucho, y trabaja mucho en red, busca las instituciones que pueden dar una mano en ese caso (...)” (Anexo 5, pág. 89).

Por otra parte, hacemos hincapié en lo expresado por P2 y P12, quienes mencionaron que no tienen intención en saber sobre discapacidad, además de que expresan que su formación apunta hacia otro lado y que incluyen a los niños desde sus percepciones. P12 nos afirma que, “No te puedo decir mucho la verdad, te repito, no me gusta, no me interesa, cuando hay algún niño con discapacidad lo trato de incluir desde mi intuición. Por lo general, siempre se logra

que participen y que se vinculen en las diferentes prácticas dadas en clase.” (Anexo 13, pág. 147).

Desde nuestro sitio como investigadores de la temática en cuestión, entendemos que estos docentes mencionados anteriormente se encuentran conformes desde la perspectiva que dan sus clases así como también la manera en que logran incluir niños con discapacidad.

Nos parece pertinente señalar que todos los docentes en cuestión, previo a dar sus clases y al tener uno o varios niños en situación de inclusión, lo primero que hacen es hablar con la maestra a cargo del grupo, ya que les permite obtener más datos y estar al tanto de cualquier particularidad del o los niños incluidos. Tal y como nos cuenta P11, “(...) lo primero que hago es hablar con la maestra a cargo, si son tratados, si no, si puede darme algún instrumento que conozca y sepa, para poder trabajar mejor y ver qué es bien lo que él tiene (...)” (Anexo 12, pág. 143).

Si bien en su mayoría los docentes destacan cierto diálogo con los familiares de dichos niños, éste parte mayoritariamente de la preocupación de los docentes y del interés institucional. Son los docentes quienes se encargan de comunicar las situaciones de discapacidad más complejas detectadas para así realizar un seguimiento adecuado. D7 nos comenta que, “(...) se necesita de los padres, son niños que son mucho más cuidados en esta escuela, se le busca la vuelta de que avancen, de brindarles lo más que se pueda, y los padres generalmente se preocupan por esto (...)” (Anexo 8, pág. 110)

Por otro lado, también se pudo obtener datos sobre ciertas familias que evidencian grandes limitaciones, familias de niños con discapacidad que tienen más dificultades y menos accesibilidad, las que generalmente son de contextos materialmente disminuidos. Esta realidad evidencia que además son esos mismos niños los que no cuentan con el apoyo necesario de sus tutores. Evidentemente, esto no permite el seguimiento procesual en el aprendizaje de los niños, destacándose, entre otras cosas, la falta de aceptación sobre su condición de parte de las familias cuando los niños son diagnosticados, además de que existe un número importante de niños no diagnosticados.

En relación con lo anterior, P4 nos mencionaba que en cuanto al trabajo con casos de inclusión, “(...) la realidad es que no todos los hogares tienen la predisposición para ayudar a

esos niños, y ahí está la gran limitante de nosotros, que si los padres o el tutor no colabora en esa instancia de intervención nosotros nos vemos limitados.” (Anexo 5, pág. 89)

Así mismo, se puede constatar que en todas las escuelas entrevistadas existen casos de autismo, siendo a su vez, en cuanto a la inclusión puntualmente de estos casos, la discapacidad más compleja de sobrellevar por los diferentes niveles de dificultad que presenta, diferencia que suelen remarcar la mayoría de los docentes y elemento que dificulta la inclusión de esos niños en la enseñanza del deporte.

Sin embargo, más allá de un caso excepcional, los docentes expresan que todos los niños que pueden ser incluidos participan de las prácticas sin ningún tipo de impedimento y destacan que en caso de existir algún tipo de limitante, siempre han sabido encontrar la opciones para que participen todos de la clase y que nadie quede por fuera de la misma.

Ahora bien, compartimos en conjunto con esta serie de entrevistados que lo que sería bastante injusto y poco democrático es adaptar exageradamente las clases sólo por la presencia de niños con casos muy complejos de inclusión. Compartimos además que este tipo de acciones son el reflejo de las carencias en la formación tanto académica como profesional de los docentes en el área de discapacidad. Agregamos también que parte desde el sentir de los docentes el hecho de que la práctica de educación física en general en etapas escolares sea considerada muy importante para el aprendizaje de cada niño y/o niña, además de que las clases suelen ser de baja frecuencia -no más de dos veces semanales-, de corta duración y bastante numerosas, lo cuál termina por dificultar una práctica que construya conocimientos de carácter significativo, ya sean motrices como cognitivos. Es por ello que concluimos con la expresión de P7, quién nos da su punto de vista sobre el asunto mencionado: “yo realmente no les hago una planificación exclusiva para ellos, yo los incluyo dentro de la planificación diaria del grupo y acorde a sus posibilidades van logrando el propósito dentro de sus posibilidades (...)” (Anexo 8, pág.110).

Antes de dar por culminado este segundo apartado y para no desvirtuar mucho la línea de trabajo desarrollada, queremos agregar la relevancia de otras discapacidades identificadas como problemáticas en el testimonio de algunos entrevistados. Hablamos de los niños con síndrome de down, además de la alta presencia de niños medicados, especialmente con TDA, D2, nos expresa: “(...) he tenido un montón de niños que están diagnosticados con TDA, con trastornos de la atención, están medicados (...)” (Anexo 3, pág. 71) Al parecer, en los grupos

que incluyen niños con síndrome de down suelen ser clases más animadas, más alegres y con otro entusiasmo, según la apreciación de varios docentes. Se deja en claro además que, al igual que pasa con los casos de autismo más grave, los niños que tienen una discapacidad de nivel superlativo y que son diagnosticados suelen ir con algún acompañante terapéutico que ya le es otorgado o, en un caso aún más extremo, el docente ya sabe de antemano quién es el niño que no participa de la práctica educativa y por qué no puede hacerlo. Evidenciamos lo antedicho a través de la cita planteada por D10: “(...) acá tenemos en la escuela, hay síndrome de down, hay autista, varios diagnosticados, y hay algunos que no, y después hay niños con problemas de conducta que no son diagnosticados, pero que también te llevan a tener que adaptar un poco.” (Anexo 11 , pág.132). Por su parte, este docente nos transmite lo siguiente, “(...) el síndrome de down genera en el grupo una empatía impresionante, que es tratar de ayudarlo, de buscarle , de no dejarlo excluido nunca porque son re cariñosos, diferente con el trastorno autista que generalmente se aísla, entonces quedan por fuera, a veces se integran, pero entran y salen de la clase (...)” (Anexo 11, pág. 132).

Finalmente, podríamos decir que la realidad de lo expresado se corresponde con la mirada de Viera y Zeballos (2014). Como ya hemos expresado en el marco teórico, los autores señalan que la escuela como tal, “debe atender a la diversidad del estudiantado y apartarse de un patrón común o ideal de aprendiz, donde todos los estudiantes hacen la misma tarea, al mismo tiempo y de la misma forma.” (Viera y Zeballos, 2014, pág. 239)

9.3. Las barreras y las limitaciones existentes en el área de discapacidad para la enseñanza del deporte en las prácticas de educación física escolar: inclusión educativa y posibles formas de abordaje.

A continuación, se pretende abordar la variable en cuestión, considerando que la porción mayoritaria de los entrevistados no cuenta con formación en el área de inclusión, logrando obtener testimonios que argumentan conocer ciertas cuestiones en la temática a través de la experiencia dada por sus prácticas diarias. En este sentido, destacamos a P2 quien expresa: “no me he formado específicamente en cursos específicos de ello, pero si lo atiendo lo abordo, pero de un punto mucho más intuitivo”. (Anexo 3, pág.71).

Algunos docentes comentaron, además de no tener la formación adecuada, no se sienten preparados para desarrollar sus prácticas, sobre todo por el hecho de que se presentan ciertas complejidades, como lo pueden ser la variedad de discapacidades existentes. Agregan que su formación de grado en el instituto de educación física no les da las herramientas necesarias para un adecuado abordaje y un buen desenvolvimiento. Lo ejemplificamos puntualmente a través de las palabras de P13, “(...) yo creo que tendría que haber algo que a los profes nos ayuden, no sé algún curso o alguna instancia más abarcativa dentro de ISEF que nos den más herramientas para manejar la discapacidad en la educación física en las escuelas” (Anexo 14, pág. 152).

Luego de exponer estos primeros datos, los cuales creemos son relevantes para saber cómo se siente, cómo acciona el docente y cuáles son sus actitudes ante determinadas situaciones, nos parece importante mencionar que la falta de formación previa en el área de discapacidad para abordar la inclusión en las prácticas de educación física, produce una gran brecha entre el enseñante y el estudiante, por cuestiones asociadas al comprender cómo relacionarse con el niño incluido, específicamente en la enseñanza del deporte, además de que también aparecen posteriormente otros obstáculos para el aprendizaje del contenido.

Por otro lado, en un caso particular, un docente comentó que suele dedicar tiempo personal para indagar y aprender por cuenta propia en asuntos ligados a la discapacidad, aunque deja en claro que aun así no llega a procesar mentalmente el total de la información que recaba. P11, docente a quién nos referimos, nos dice: “no me he preparado, he leído muy poco, cuando me llega un caso y tengo que tratar de investigar demoro mucho tiempo en

comprender al 100% ciertas situaciones, porque tampoco es que me lo están enseñando a mí, sino que yo estoy tratando de recibir esa información en crudo.” (Anexo 12, pág. 143).

Ahora bien, aunque P7 es uno más de los docentes que no cuenta con formación en el área de discapacidad, es necesario destacar que cada vez que le llega un niño con capacidades diferentes suele recurrir a la ayuda de un familiar que es idóneo en la disciplina de la psicopedagogía, la cual sería quien la prepara para ocasiones puntuales. Dicha docente nos dice que a través de ella se encuentra “capacitada” para desempeñar y abordar sus clases con estos niños, mencionando que,

“(…) converso muchísimo con un familiar que es psicopedagoga y que trabaja con eso, podemos decirlo de una manera no formal, me he capacitado con ella preguntándole cómo hago acá, tengo este niño que para mí y para la maestra tiene autismo, porque yo le hablo y no me mira, porque le doy una consigna simple y no la entiende, y bueno me da pautas de cómo trabajarlo, y más que nada lo hemos hecho a través de eso y así la mayoría de las maestras me parece que también trabajan así, si hubieran cursos y eso estaría bueno, estaría bueno de que hubieran más actualizaciones de cómo trabajar el deporte en estas características de niños que cada vez empiezas a detectar más me parece también. No tengo una formación específica en la enseñanza de discapacidad escolar.” (Anexo 8, pág. 108).

En la misma línea, creemos que es importante destacar la labor tanto de los docentes a los que referimos anteriormente así como también los docentes que coinciden en la búsqueda de su crecimiento profesional, académico y moral, ya que a través de algunos de sus testimonios se comprende que ellos, lejos de ir tras aspectos económicos relacionados a su función o a un posible status que los favorezca, buscan las formas de ayudar y trasladar conocimiento a la mayor cantidad de niños posibles, evitando con ello la exclusión de los mismos en los contenidos dados por la práctica educativa.

Sin embargo, posterior a lo expuesto recientemente, se presenta el caso de otro docente, el cuál destaca positivamente la formación recibida, mencionando, entre otras cosas, que le ha servido para superarse en función de sus clases y le ha enriquecido para desenvolverse de manera adecuada. Por lo tanto, una de las diferencias que resaltamos entre la formación de los docentes entrevistados, se refleja en lo dicho por P3 al compartir que “la formación recibida me ha ayudado pila, yo soy de Montevideo, estudié en la ACJ, no teníamos una materia específica, pero teníamos talleres y a veces alguna práctica, pero en aquella época teníamos adulto mayor, a veces con los adultos mayores teníamos discapacidades porque ya

venían con alguna u otra cosa (...)” (Anexo 4, pág. 79). A todo esto, nos parece pertinente remarcar el interés del docente en superarse en el transcurso de su carrera así como también entendemos que lo ha sostenido hasta hoy en día, tras expresarnos que: “a mí me encanta mi profesión y yo todos los talleres que podía hacer los hacía, nosotros no teníamos el sistema de créditos, todos los que habían había que hacerlos, podías hacer dos o tres, y me acuerdo que yo hacía todos, quería saber todo (...)” (Anexo 4, pág. 79).

Por su parte, nos parece oportuno resaltar a continuación las palabras de P3:

“(...) con la escuela de al lado, de capacidades diferentes, hemos hecho intercambios, entonces está bueno porque hacemos intercambio para que ellos también se integren con otros niños, a los mismos les viene bárbaro integrarse con capacidades diferentes, y ellos tienen una cancha preciosa, más chica, con líneas y todo.” (Anexo 4 , pág. 82).

Cabe destacar una situación que resulta realmente llamativa. De todos los docentes entrevistados, solamente logramos hallar uno que se encuentre en posición de afirmar sentirse realmente preparado para abordar la inclusión de niños con discapacidad. Es por ello que entendemos de vital importancia que los docentes puedan adquirir nociones básicas sobre la temática en cuestión, aunque sea a través de cursos, talleres u otras personas con el conocimiento idóneo que los pueda capacitar, ya que hoy día el sistema educativo debe replantearse ciertas situaciones olvidadas u obsoletas, teniendo en cuenta el momento histórico por el que estamos transitando actualmente. Creemos, en este sentido, que es un deber como agente educativo investigar y problematizar este fenómeno que se da con más frecuencia que en otros momentos, y que también su abordaje es un asunto delicado que requiere de cierta preparación.

A través de la observación detallada en la información recabada, podemos señalar que todos los docentes que han logrado ser entrevistados declaran la existencia de casos de inclusión en sus prácticas educativas escolares. Dichos casos se localizan en los diferentes ciclos, es decir, desde nivel inicial hasta sexto año. P4 remarca que “lo ideal sería en este caso tener algún terapeuta que pudiera atender de manera eficaz a estos niños, pero no lo tenemos” (Anexo 5, pág. 90). P7 insiste en que “un ayudante terapéutico sería muy bueno, porque uno daría la clase y ese niño está atendido, entonces yo lo incluyo pero hay alguien que está colaborando en hacerlo posible, y se puede generar un ida y vuelta con ese acompañante para contemplar

aspectos que apreciemos antes en la búsqueda de una mejor educación para ese niño...” (Anexo 8, pág. 110).

Agrega P7, además:

“(…) nosotros como docentes emocionalmente somos muy importantes para los niños, más en niños vulnerables, y esas cosas van dando resultados, a lo largo del tiempo van dando resultado; (...) a veces se hace muy difícil lograr cosas, un cambio, cuando son niños a los cuales deberían ser llevados a diferentes profesionales, igual a esos niños la escuela le brinda maestra comunitaria, clases de apoyo, los profes también estamos acá atentos, a mi entender yo trato de tenerlos cerca de mí, desde la parte emocional, que el niño esté contenido (...)” (Anexo 8, pág. 110).

Nos parece adecuado añadir que la mayoría de los docentes hacen énfasis en el hecho de que los niños que presentan discapacidad deberían de tener mayor apoyo y cuidado familiar que el resto de sus compañeros, ya que muchos de ellos tienen una gran dificultad para realizar las prácticas deportivas tal cuál son presentadas y rara vez pueden realizar la consigna como el docente la marca, asociado esto con la carencia familiar en la protección y sostén del niño así como la falta de preocupación por un diagnóstico sobre el mismo, lo que muchas veces perjudica la inclusión, cuestión que termina siendo sustituida por aquello que los docentes pueden hacer desde el interés institucional.

Por último, otro punto en común muy importante a tener en cuenta y en el cuál coinciden la totalidad de los docentes, se evidencia en lo que nos manifiesta P8 al decirnos lo siguiente: “(...) creo que si estás queriendo ser inclusivo con tu grupo, los tenés que tener a todos en esa clase y la propuesta tiene que ser para todos, tenemos ese desafío de que sea inclusivo porque están todos en esa misma práctica (...)” (Anexo 9, pág. 117)

9.4. La intervención institucional y docente con los niños incluidos en las clases de educación física, específicamente en la enseñanza del deporte: métodos y procesos.

A continuación, desarrollaremos la última variante del trabajo, la cual corresponde a las prácticas de inclusión llevadas a cabo por cada docente de educación física en sus espacios correspondientes, dando inicio a la misma a través de la mirada hegemónica docente, la cual se evidencia a través del uso de planificaciones no modificables en la enseñanza del deporte, pero que sí otorgan la posibilidad de realizar adaptaciones al momento de trabajar con niños incluidos.

Tal como sugieren las teorías curriculares contemporáneas, el *curriculum* es praxis y por tanto contingencia, cambio permanente. En este sentido, se observan algunas propuestas docentes que suelen flexibilizarse en la ejecución, considerando que en su desarrollo se tengan en cuenta las posibilidades de cada participante. Es preciso entonces atender la diversidad con relación a las dificultades, destrezas, habilidades y/o capacidades que presentan los niños. P3 afirma: “trato que todo, ya sea capacidad diferente o no, que estén integrados.” (Anexo 4, pág. 81).

Por su parte, P4 nos menciona que, “(...) cada vez que intervengo un deporte, lo que trato de hacer es tratar de dar el pantallazo de lo que es el deporte adaptado (...)” (Anexo 5, pág. 89). La perspectiva expuesta se asemeja a la de otros docentes los que, teniendo en cuenta lo numeroso de los grupos, optan por trabajar generalmente dividiéndolo y con monitores. La finalidad que demuestran perseguir estos docentes con lo antes mencionado es la de abordar ciertos elementos que afloran tanto en la lógica interna como en la lógica externa del deporte, así como también se busca el relacionamiento entre sus pares, el manejo de las frustraciones, la superación de los miedos, entre otros, tal y como se ha comentado desde un inicio en el presente trabajo.

Claramente, este tipo de prácticas educativas dejan por fuera a todas aquellas prácticas que persiguen como finalidad un desarrollo técnico/gestual superior, el mejoramiento en la performance deportiva de cada alumno o la exacerbación en el uso del componente competitivo. De esta manera, se estaría haciendo énfasis en el proceso de aprendizaje de cada niño que participa en las clases de educación física.

En este caso, señalamos a P4 quién nos comparte que:

“(…) trabajo mucho en estaciones, porque la escuela tiene muchos niños por grupo, 32 a 35, y también el espacio es reducido, lo que hago es dividir patio y justamente separo a los muy hábiles con los pocos hábiles, sobre todo también para trabajar no solamente la parte, en este caso que capaz se desarrolla más lo técnico y lo táctico con estos compañeros que son más hábiles o menos hábiles, sino también el tema de relacionamiento y el manejo de la frustración, no todos toleran y aceptan el hecho de que fulano es mucho mejor, o todo lo contrario, mucho peor y de repente no contribuye al grupo, entonces ir mezclándolos de esa manera, por necesidad tienen que ir adecuándose unos a los otros.” (Anexo 5, pág. 86)

Ahora bien, nos parece relevante profundizar aún más sobre esta cuestión de las planificaciones no modificables, a partir del fundamento que nos plantea un docente sobre esta perspectiva que refiere al hecho de plantear una propuesta única para todos los alumnos por igual. Más allá de tener niños incluidos, se entiende y también se acuerdo con la observación de P6, quien expresa que en caso de realizarse un tipo de propuesta individualizada debemos cuidar de que esta no sea una práctica exclusiva y excluyente:

“Las planificaciones no son muy modificables tampoco, o sea, no es que se modifique mucho por ellos, yo creo que también hay niños que tienen que experimentar muchas cosas, por ejemplo, no puede ser que yo no le haga algunos juegos a los niños porque uno de ellos no puede, porque ahí sería egoísta con los niños que sí pueden, entonces yo le busco la forma de que ese niño o niña participe pero de otra manera, entonces mis planificaciones están pensadas en eso, este niño puede participar en esto, no, no puede, bueno entonces de qué manera si puede, lo hago participar más oralmente y no tanto de forma práctica.” (Anexo 7, pág. 103)

No obstante, el docente mencionado nos deja otra cuestión importante sobre las prácticas de enseñanza inclusivas para reflexionar: “Para mi educación inclusiva no es una educación aparte, es una educación en donde yo tengo que incluir a esos niños en la educación común, en la educación donde yo estoy dando, o sea, tengo que adaptar mis clases, si las tengo que adaptar” (Anexo 7, pág. 103). En otras palabras, se puede apreciar un desenvolvimiento docente positivo ante la presencia de los casos incluidos en las prácticas de educación física, más allá de que la mayoría de los entrevistados carecen de formación en el área. Hemos notado el hecho de que el currículo educativo limita y perjudica de cierta manera la flexibilización en el desarrollo de las clases, siendo notable la capacidad de los docentes para adaptar dichas prácticas en el momento justo y adecuado según las necesidades requeridas.

Sin embargo, creemos que es importante agregar a este análisis otros elementos que parecen aumentar las limitaciones y las problemáticas, a los cuáles entendemos se le deberían de buscar soluciones viables y adecuadas para lograr obtener un mejor nivel en la enseñanza, asociados en primer lugar a la formación y preparación docente, ya sea tanto para las prácticas que engloban al deporte, así como para el resto de los contenidos asociados al campo de la educación física.

Si bien los docentes expresan gratitud y conformidad por estar trabajando en sus escuelas actuales, nos plantean algunos de los elementos a los cuáles hemos hecho alusión anteriormente, puntualizando entre ellos lo que correspondería a la infraestructura en general de las escuelas, al espacio en donde se realizan las prácticas, y a la carencia de materiales. Es por ello que, tomamos las palabras de P6 para expresar esa realidad: “(...) no tenemos mucho material, por ejemplo, no tenemos cancha, pero se trabaja bien, es una escuela muy linda, lo que sí hay es apoyo, pero como que faltan algunas otras cosas.” (Anexo 7 pág. 104). Evidentemente, más allá de afirmar tener el apoyo institucional, se refleja que la mayoría de los docentes trabajan en condiciones muy acotadas, expresando disconformidad únicamente ante la falta de canchas, arcos, aros, pelotas, entre otros tantos materiales, que dificultan una mejor calidad en la enseñanza.

A modo de cierre, queremos mencionar que, desde nuestra perspectiva, todas las escuelas deberían de contar con los elementos y/o condiciones apropiadas para las prácticas de enseñanza brindadas por el docente de turno así como también para el aprendizaje de los niños sea cual fuere su habilidad, discapacidad o situación, ya que se comprende que la escuela es el escenario donde se abordan cuestiones importantes asociadas con lo cultural, socialmente significadas y, por tanto, fundamentales como parte del recorrido del niño en su etapa escolar.

Por esta razón, queremos dar lugar a las palabras de uno de los pocos docentes que cuenta con las condiciones óptimas para el desarrollo de sus clases de manera satisfactoria, destacando el trabajo en el que se involucran la institución, la directora, los maestros y la comunidad en general.

“De parte de la institución sí, acá en la escuela se hace todo lo que se puede, tanto las maestras, la dirección, los profes, acá le metemos la mayor gana posible de hablar con los padres, de hacer estos proyectos de trayectoria protegida, de llamar, de anotar niños y bueno

cuando el niño está acá en la escuela hacemos lo mejor que se pueda, lo incluís, lo metes a que practique de alguna manera con los compañeros.” (Anexo 8 pág. 110).

10. CONCLUSIONES.

Una vez concluido el análisis correspondiente al trabajo de campo, es pertinente proceder a la exposición de las conclusiones asociadas con la temática de la presente tesina.

En este sentido, consideraremos como punto de partida la pregunta inicial de la investigación, en el entendido de que responderla significaría responder simultáneamente a los objetivos del trabajo: ¿De qué manera son abordadas las prácticas de enseñanza del deporte en los grupos que cuentan con niños incluidos?

A continuación, esbozaremos desde nuestro entender la respuesta a dicha interrogante y a alguno de los elementos que configuran estas prácticas educativas.

El primer elemento trata puntualmente sobre la formación obtenida por los docentes previo a su rol como agentes educativos en la escuela, el cual creemos que es el punto más importante de los que hemos de exhibir por la evidente carencia de preparación en el área. Si bien algún docente de los ya mencionados nos llegó a comentar que tenía cierto conocimiento en dicho campo, en proporción a todos los docentes entrevistados, resulta ser muy poca la población docente idónea en el tema y por tanto las escuelas que cuenten con docentes preparados.

Ahora bien, a la hora de pensar en una educación física escolar igualitaria para todos los niños y niñas, entendemos que dicha carencia limita, imposibilita y obstaculiza el relacionamiento y la participación en dichas prácticas educativas, colocando barreras entre los mismos alumnos, tanto como entre el docente y los alumnos. Esta realidad lleva a que se realicen propuestas condicionadas por la falta de conocimiento asociado al tema, llegando inclusive a excluir al niño de su participación en la clase de enseñanza deportiva.

Otro de los elementos que creemos importantes y que entendemos que dentro de una escala de valores continúa con un desarrollo adecuado de este punto, es la relación subyacente entre las instituciones y los docentes. En este sentido, observamos la existencia de una red laboral que se destaca principalmente por sus funciones organizativas, colaborativas e integradoras. Esto se pudo observar en la mayoría de las escuelas visitadas, donde los docentes resaltaron el trabajo en conjunto con otros colegas y la institución de turno así como también, en algunos casos, la presencia sistemática de las familias de estos niños incluidos.

Por último, el elemento restante que a nuestro entender redondea la respuesta a la interrogante plasmada al principio, refiere a todo lo que tenga que ver con la infraestructura y las condiciones de trabajo en la escuela, como espacio en el que actúa el docente de educación física. En este sentido, se pudo observar comodidad por parte de los docentes en

las respectivas instituciones que efectúan su trabajo, pero se logró evidenciar que en la gran mayoría estos también reclaman por la falta de materiales y de espacio en donde poder desarrollar sus prácticas de enseñanza, así como también la falta de condiciones en las escuelas para casos diferentes de los que se presentan en su vida cotidiana, específicamente en sus prácticas.

Entre otras palabras, pudimos observar que la mayoría de los docentes suele encontrar soluciones utilizando lo que dispone en el momento y, en otras ocasiones, suele realizar tramitaciones que les permita contar con determinadas herramientas, materiales o instrumentos.

Más allá de que en la mayoría de estos docentes radicados en las escuelas de la ciudad de Maldonado no tienen conocimientos en el área de discapacidad, pudimos percibir que, dependiendo el contexto, suelen desenvolverse en sus clases de la mejor manera posible y sin problemas, partiendo desde sus conocimientos como profesionales en el campo de la educación física.

Asimismo, pudimos constatar que algunos de ellos suelen jugar un rol fundamental en la vida de estos alumnos incluidos, debido a que muchas veces, ante la falta de apoyo y preocupación familiar, estos son los que suelen insistir en la búsqueda de formas y/o maneras para que estos niños logren participar, y también suelen ser los mismos que en ocasiones insisten para la evaluación de los niños que aún no han sido diagnosticados y presentan ciertos rasgos característicos de discapacidad.

A modo de cierre, creemos que resultaría sumamente provechoso si esta investigación pudiese ser profundizada con un mayor apoyo estudiantil, docente e institucional, ya que a través de la descripción y exposición real sobre dichas circunstancias pudimos obtener datos relevantes que atienden al fenómeno que pretendíamos estudiar, pero que ante su amplio campo de saber y la necesidad de focalizar el presente documento hacia determinada problemática, nos hace dejar de lado otros insumos que no son menos importantes y que también atienden a otras cuestiones ligadas al área en discusión.

11. BIBLIOGRAFÍA.

- Arnold, P. J. (1991). Educación Física, movimiento y currículum. Tercera edición. Madrid.
- Barton, L. (2009). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. Observaciones. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2995020>
- Bourdieu, P (1993). *Deporte y Clase Social*. Madrid: La Piqueta.
- Cáceres Rodríguez C. (2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. Recuperado de <https://journal.auditio.com/auditio/article/view/30/136>
- Cobeñas, P. (2020). “Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Un Problema Pedagógico.” Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Universidad de la Plata Argentina. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2020.18.1.004>
- Crisorio, R. y Scharagrodsky, P. (1995). Entrevista al profesor Ricardo Crisorio. Educación Física y Ciencia. En Memoria Académica. Vol.1.
- Davini, M. (2008). Métodos de Enseñanza. Didáctica General para Maestros y Profesores. 1º Edición. Buenos Aires: Santillana. Recuperado de: <https://elegirladocencia.files.wordpress.com/2014/09/davini-maria-cristina-metodos-de-ensenanza.pdf>
- De Los Santos, M. y Puig, E (2020). Perspectivas de los docentes de educación física respecto a la discapacidad en escuelas inclusivas de Montevideo. Recuperado de: http://www.accede.iuacj.edu.uy/bitstream/handle/20.500.12729/453/TFG2020_delosSantos_Puig.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diaz, V. (2006). “Formación Docente, Práctica Pedagógica y Saber Pedagógico.” Laurus. 12. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Durkheim, E. (1973). “Educación y sociología” Barcelona, Ediciones Península.
- Fenstermacher, G. (1989). “Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza.” En: M. Wittrock La investigación de la enseñanza (149-179). Barcelona: Paidós.

- González, A. , Bazan, M. E., Mármol, N. Magallanes, C. Labaké, L. Gravano, O. , Pérez, D. López, Sarni M. Ron, O. Cal, F. Castro, F. Kerome, M. Oroño, M. Rexach, P. Rozengardt, R. Chirigliano, I. Bartolozzi, M. Fender, F. Noble, J. Bilo, M. Ciccone, S. Santos, L. Burga, M. Guido, S. Vieytes, M. Ruga, M. Brandán, T. Bulanti, M. E. Corbo, J. L. Giordano, J. (2021) “*Educación Física, Deporte y Enseñanza: Aportes para su Reflexión*” Comisión Sectorial de Educación Permanente. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República – UCUR. Recuperado de: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30279/1/edufisica_en.pdf
- Gómez, M. (2006). “Introducción a la Metodología Científica.” 1º Edición. Córdoba.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez, A. I. (2002). “Comprender y Transformar la Enseñanza.” Madrid. España: Morata. Recuperado de: <https://ariseortega.files.wordpress.com/2013/11/2-comprender-y-transformar-la-enseñanza-sacristan.pdf>
- Guido, S. (2020). Educación Física para personas con discapacidad en la escuela especial uruguaya: problemas, desafíos, oportunidades. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(270), 74-82. Recuperado de: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i270.2129>
- Guido, S. (2014-2015). “Educación Física y Escuela.” Revisión y actualización de saberes.” Instituto Superior de Educación Física ISEF. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/11165>
- Jackson, P. W. (1996). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Mancebo Castro, M. (2016). “El accionar colectivo en torno a la discapacidad en Uruguay”. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*. Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/9106>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) “Clasificación-CIF-Tipos de Discapacidad” Recuperado de: https://www.mintrabajo.gob.gt/images/Servicios/DEL/Informe_del_Empleador/Clasificaci%C3%B3n-CIF-Tipos-de-Discapacidad_CIF.pdf
- Oroño, M. (2017) “Configuraciones didácticas en la educación física escolar.” Recuperado de:

<https://www.cse.udelar.edu.uy/jies2017/wp-content/uploads/sites/5/2018/03/CO5-ORO%C3%91O.pdf>

Programa de Educación Inicial y Primaria (2008). “Administración Nacional de Educación Pública Consejo de Educación Primaria.” Tercera Edición. Recuperado de:

<https://www.dgeip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/recursos/programaescolar.pdf>

Real Academia Española (RAE): Diccionario de la lengua española, 23ª edición. Recuperado de <https://dle.rae.es/discapacidad>

Rodriguez, N. (2007). “Prácticas docentes y mejora de la escuela.” *Educere* [online]. Vol.11. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35640844015.pdf>

Riera, M. C. (2020). “Inclusión. Educación Física Adaptada en Catalunya.” Recuperado de:

https://emasf.webcindario.com/Inclusion_Educacion_fisica_adaptada_en_Catalunya_2020.pdf

Ríos, M. (2009). “La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación para la participación y aprendizaje.” Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2900340>

Sarni, M. y Pastorino, I. (2010). “¿Qué deporte en la escuela?” *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte* N°3.

Sarni, M. y Noble, J (2021) - “Educación física, deporte y enseñanza: aportes para su reflexión”. Recuperado de:

https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30279/1/edufisica_en.pdf

Serrano Sánchez, R. (2010). Pensamiento del profesor: un acercamiento a las creencias y concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista de Educación*. Recuperado de:

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_12.pdf

Vélez, G. S. (2019). “¿Los docentes de Educación Física, integran o incluyen en sus prácticas de enseñanza escolar?”. Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ). Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. Montevideo, Uruguay. Recuperado de:

http://www.accede.iuacj.edu.uy/bitstream/handle/20.500.12729/487/TFG2019_Veloz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Viera, A. y Zeballos, Y. (2014). “Inclusión educativa en Uruguay: Una Revisión Posible.”

Recuperado

de:

http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/4860/Inclusion_educativa_en_Uruguay_una_revision_posible.pdf?sequence=1

Yuni, J y Urbano, C (2014). “Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Vol.2”.

12. ANEXOS.

12.1. ANEXO 1. ESTRUCTURA DE LA ENTREVISTA.

Comenzaremos agradeciendo al docente por ceder parte de su tiempo y atendernos con la mejor predisposición posible, facilitando la obtención de información sustancial con la intención de responder las interrogantes e inquietudes plasmadas en la presente investigación.

La entrevista llevada a cabo tiene como finalidad conocer las distintas opiniones de cada docente correspondiente al campo de la educación física escolar, teniendo en cuenta los conocimientos, experiencias y vivencias en cuanto a aspectos que resulten más significativos en la enseñanza del deporte en niños con discapacidad, más específicamente en los grupos que presentan casos de inclusión.

Ante todo garantizamos el anonimato de los docentes entrevistados y el manejo confidencial de los datos. Comenzaremos preguntando sobre aspectos generales, hasta llegar a la problemática específica que nos hemos planteado en esta investigación.

Datos relevantes del docente entrevistado:

- Edad:
- Sexo:
- Generación académica:
- Año de egreso:
- Institución educativa en la que efectúa el cargo:

1. De manera breve, podrías describirnos, ¿Cuál es tu recorrido como docente escolar?

- Años en la actual institución.
- Otras instituciones públicas en las que trabajas o has trabajado.

2. Desde su perspectiva, puede contarnos a grandes rasgos ¿Qué entiende por deporte? ¿Qué elementos cree que debería de tener una práctica para que sea considerada deporte?

- Noción sobre deporte.
- Elementos constitutivos de la práctica (juego, actividad física y competición).

3. ¿Crees que es importante la enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar?

- Consideraciones sobre la enseñanza del deporte.
- Lugar del deporte en relación con el resto de los contenidos en su clase.

3.1. En caso de que la respuesta sea afirmativa, ¿Considera que aprender deporte debería ser un derecho de todos los niños?

- Factores que influyen e intervienen en la enseñanza del deporte.
- Actualidad en relación con el cumplimiento efectivo de este derecho.

4. ¿Cuál crees que es el sentido de enseñar el deporte en la escuela? ¿Por qué y para qué crees que el deporte debe enseñarse de forma obligatoria en la educación física escolar?

- Referido a la inclusión del deporte en la escuela, para qué lo enseñamos.
- Que aportes cree que brinda enseñar estos contenidos en la escuela.
- Categorías:
 - Categoría higienista (enseño para mejorar su condición física)
 - Categoría desarrollista (enseño para ver cual es su desarrollo motor)
 - Categoría crítica (enseño para que sea parte de una estructura consumista de deporte)
 - Categoría deportivista (enseño porque la escuela es la base de la pirámide deportiva)
 - Categoría hedonista (por placer)

5. ¿Considera que hay deportes con mayor dificultad motriz que impiden su práctica a todos los niños? ¿Por qué cree que sucede esto?

6. ¿Entiende que por naturaleza hay quienes tienen mayores condiciones para practicar un deporte? ¿Cómo maneja esto en la escuela?

- El deporte es para todos o para algunos.

7. Si piensa que la práctica deportiva debe de ser efectivamente para todos/as los niños, ¿Entiende que en la clase se deberían desarrollar propuestas destinadas a considerar las diferencias asociadas a las posibilidades de cada niño?

- Planificar diferentes niveles de enseñanza
- Implementar estrategias de co-enseñanza. (por ejemplo, si tengo a un estudiante que es muy bueno lo ayudo a que enseñe a otro que de repente le cuesta)
- Enseñar por subgrupos

8. En cuanto al concepto de discapacidad ¿qué noción tiene sobre el mismo? ¿Qué conocimiento posee en dicha área?

- Perspectiva sobre discapacidad.
- Experiencias o conocimiento sobre la discapacidad.

En adelante, abordaremos la temática en cuestión de manera más específica preguntando, entre otras cosas, sobre los procedimientos que lleva adelante en sus prácticas educativas con situaciones de inclusión, específicamente de niños con discapacidad que participan de la enseñanza del deporte, así como también la significación que le otorga al aprendizaje de contenidos deportivos y qué elementos tiene en cuenta respecto al armado de sus planificaciones.

9. En base a lo anteriormente compartido, podría mencionarnos lo siguiente, ¿se ha preparado específicamente para abordar los problemas de la inclusión en las clases de educación física?

- Considera que esta formación es suficiente.
- Le ha ayudado esta formación recibida.

9.1. En el caso de contestar que sí:

Podría explicarnos un poco, ¿cuáles son los elementos básicos que considera importante en dicha formación?

10. Específicamente en su escuela: ¿cuenta o ha contado con casos de inclusión?

11. ¿Podría decirnos aproximadamente cuántos niños serían y qué tipo de discapacidad?

- Qué tipo de patologías.

- Qué entiende por educación inclusiva (referido a la igualdad de oportunidades para todos los niños)
- Trayectoria como docente de EF con casos de inclusión.

12. ¿Conoce la realidad y el contexto de estos niños además de su patología?. ¿Tiene alguna formación específica en relación a cómo puede intervenir sobre dichas patologías?

- Conocimiento de las distintas realidades y/o contexto de dichos niños.

13. ¿Qué nos puede decir acerca de la enseñanza del deporte para personas con discapacidad?

- Perspectiva docente.

14. En cuanto a sus planificaciones, ¿Se tiene en cuenta una práctica que incluya a todos los alumnos?

15. Por otro lado, respecto a sus prácticas educativas, ¿tiende a modificar su metodología de trabajo en relación a la enseñanza del deporte para conseguir el aprendizaje de estos niños incluidos? ¿Considera correcto un dispositivo de evaluación diferente para ellos?

16. Al momento de desarrollar sus prácticas de enseñanza ¿Considera que cuenta con los recursos, infraestructura o apoyo necesarios para un adecuado abordaje?

- Qué apoyo o respaldo recibe por parte del centro educativo.
- Se alcanza una enseñanza adecuada en dichas condiciones.

¿Algo que quiera agregar? ¿Alguna experiencia positiva o negativa que quiera compartir con nosotros?

12.2. ENTREVISTAS.

E: Entrevistador.

P: Profesor entrevistado.

12.2.1. ANEXO 2. PROFESOR 1

Edad: 56 años.

Sexo: Femenino.

Generación académica: 1993.

Año de egreso: 1997.

Institución educativa en la que efectúa el cargo: Escuela N° 27 de Maldonado ciudad.

E: De manera breve, podrías describirnos, ¿Cuál es su recorrido como docente escolar?

P: Sí, trabajé en escuela rural coronaria en el 2001, 2002 y 2004, después trabajé en escuelas de contexto, que en este momento el contexto ahora son aprender, en la 10 y en la 96 de Juan José Muñoz del barrio Cerro Pelado, y la 21 y después trabajé en la guardería de verano en la 87, 91, y en la 50, después me efectivice en la 27 en el 2009, y después bueno ta colegios, liceos privados y jardines de infantes.

E: Desde su perspectiva, puede contarnos a grandes rasgos ¿Qué entiende por deporte? ¿Qué elementos cree que debería de tener una práctica para que sea considerada deporte?

P: Fa, tantas cosas, como elementos para que sea deporte tiene que tener un reglamento, una cancha, tiene que haber un reglamento que trate no solamente la falta, sino este... todo lo que hace al deporte, como hacer el gol; y qué es, es diversión, es aprendizaje, es trabajo en equipo, es solidaridad, porque vos podes ser muy bueno en todo o buena pero si tu compañero, tu compañera, no es tan buena o bueno por lo que sea, vos tenes que apoyar, es un trabajo en equipo, requiere mucho a veces; en la escuela yo no lo hago competitivo, trato de enseñarles, de darles herramientas para que cuando ellos y ellas egresen, tengan

herramientas para jugar el deporte que ellos quieran, no lo hago competitivo, pero cuando pasa a ser competitivo hasta es muy sacrificado y muy injusto a veces.

E: ¿Cree que es importante la enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar?

P: Sí, es algo más, no es lo único, no es lo medular, pero es importante para la currícula.

E: ¿Considera que aprender deporte debería ser un derecho de todos los niños?

P: Sí, como tendría que ser expresión corporal y danza y las actividades circenses, que por lo menos tengan ese aprendizaje de vivirlo, de experimentarlo, después si les gusta o no le gusta, lo siguen o no lo siguen.

E: ¿Cuál cree que es el sentido de enseñar el deporte en la escuela? ¿Por qué y para qué cree que el deporte debe enseñarse de forma obligatoria en la educación física escolar?

P: De forma obligatoria yo durante muchos años no lo enseñé, porque no teníamos elementos, yo cuando empecé a trabajar no teníamos pelotas de nada, yo llevaba, un montón de docentes hacían lo mismo, yo llevaba una pelota que me compraba y bueno hacíamos algo, pero durante mucho tiempo, no lo di, inclusive en la escuela que estoy ahora, no teníamos elementos, no teníamos un lugar adecuado para dar, entonces enseñábamos otras cosas, pero si siempre fue obligatorio... está dentro del programa, ahora, obligatorio no es, puedes hacer un recorte y decir no lo enseño por esto, pero es importante para el desarrollo de los chiquilines y chiquilinas, como un conocimiento, en un deporte también está la parte histórica, la parte cultural, ellos y ellas lo primero que te piden es fútbol, que no es el único deporte, pero ellos lo ven como la panacea del deporte.

E: Entonces, ¿En qué categoría de la educación física cree que se encuentran sus prácticas educativas? Por ejemplo: en la categoría higienista, la cuál enseña para mejorar su condición física; la desarrollista, que enseña para ver cuál es su desarrollo motor; la crítica, que enseña para que sea parte de una estructura consumista de deporte; la deportivista, que enseña porque la escuela es la base de la pirámide deportiva; o la hedonista, referida al programa.

P: Bueno, si sale algún deportista, que han salido de la escuela deportistas sería genial, pero no es la escuela la base, o yo no pretendo que sea la base, yo lo enseño y siempre digo,

después si se quieren perfeccionar tienen, cerro pelado, campus o los centros deportivos, pero yo lo hago para que ellos conozcan y para que ellos en todo ese conocer y hacer, también contribuyan a su desarrollo personal integral, pero no consumista no.

E: ¿Considera que hay deportes con mayor dificultad motriz que impiden su práctica a todos los niños? ¿Por qué cree que sucede esto?

P: Mayor dificultad motriz... no, yo creo que hay una persona para cada deporte y la dificultad que pueden tener es económica, no motriz, porque por ejemplo el tenis que se ha querido en la escuela hace muchos años, hubo un proyecto de tenis que estuvo muy bueno, pero después esa familia cómo solventa solo la raqueta?, o sólo los champions?, hay un profesor que es espectacular que da tenis hace muchos años, él siempre les enseñó que no precisaban una raqueta o el mejor champion para ir a jugar, pero llegado el momento de competir, lo precisaban.

E: Entonces, ¿Entiende que por naturaleza hay quienes tienen mayores condiciones para practicar un deporte? ¿Cómo maneja esto en la escuela?

P: Sí, claro.

E: Referido a la pregunta sobre si el deporte es para todos o para algunos, ¿Cómo lo considera?

P: El deporte es para todos, y si hay alguno como me ha tocado por ejemplo de la escuela nuestra, hay dos que juegan al fútbol femenino, que una estuvo en la selección y ahora está en nacional, y ella jugaba a la par de los demás, y ahora tenemos uno de Peñarol que está en las inferiores, y los tratamos como uno más, y ellos también.

E: Ahora bien, si piensa que la práctica deportiva debe ser efectivamente para todos los niños ¿Entiende que en la clase se deberían desarrollar propuestas destinadas a considerar las diferencias asociadas a las posibilidades de cada niño?

P: Sí, claro.

E: Referente a tu rol como agente educativo, ¿Realiza planificaciones para diferentes niveles de enseñanza o de co-enseñanza?

P: Sí, pero no porque yo tuviese dificultades o alguna dificultad, si hay algún caso en particular sí, se trata de planificar diferente, pero, inclusive, tuve condición de autismo un montón en la escuela, y nivel cognitivo bajo también, y después lo otro que tuve, que al principio no me supe manejar y tuve que ir a buscar información y hablar con doctores y con psicólogos y todo, fue síndrome down.

E: Y en cuanto al concepto de discapacidad, ¿Qué noción tiene sobre el mismo? ¿Posee conocimiento en dicha área?

P: No, la verdad muy poco, tuvimos en el isef algo así como sordos, ciegos y mudos, así se le llamaba, nada más, y ahora no solamente se le llama así sino que hay un montón de otras discapacidades, pero no, tengo muy poco, cuando llegó un niño autista a la escuela fue la psicóloga a hablar con nosotros y ahí fue que nos dio más, y averigüé más.

E: Entonces, basándonos en lo anteriormente compartido, podría mencionarnos lo siguiente, ¿Te has preparado específicamente para abordar los problemas de la inclusión en las clases de educación física?

P: No, no me he preparado.

E: Específicamente en la escuela, ¿Cuenta o ha contado con casos de inclusión?

P: Sí.

E: ¿Podría compartirnos en qué grado escolar se encuentran estos casos?

P: Tengo en 5° niña con síndrome de down, desde nivel 4 hasta 6to un niño con autismo, otro niño con síndrome down y una niña de nivel 4 con autismo.

E: Desde tu rol como agente educativo, ¿Tiene conocimiento sobre la realidad y el contexto de estos niños además de su patología? ¿Tiene alguna formación específica en relación a cómo puede intervenir sobre dichas patologías?

P: Formación no, fui a un cursillo de autismo, pero no es formación.

Sí la realidad familiar de cada uno de ellos sí los conozco, sí porque cuando llegan a la escuela con estas características, lo primero que hago es una reunión con la familia, porque yo me tengo que enterar.

E: Y esto que mencionas por último, ¿Sueles solicitarlo únicamente tú o parte también como una política de la institución?

P: No, eso lo pido yo.

E: ¿Qué nos puede decir acerca de la enseñanza del deporte para personas con discapacidad?

P: Que está genial, que admiro las personas que lo hacen, yo hace muchos años quise trabajar y no pude, me largo a llorar, no pude, pero me encanta que cada vez haya más y conozco personas que lo hacen.

E: En cuanto a sus planificaciones, ¿Tiene en cuenta una práctica que incluya a todos los alumnos?

P: Sí.

E: Y por otro lado, respecto a sus prácticas educativas, ¿Tiende a modificar tu metodología de trabajo en relación a la enseñanza del deporte para conseguir el aprendizaje de estos niños incluidos?

P: Sí.

E: ¿Considera correcto un dispositivo de evaluación diferente para ellos?

P: ¿Para estos chiquilines que están incluidos?

E: Sí

P: No, por ejemplo con el niño que tuve más años (su patología es autismo), él me miraba de lejos, y según lo que yo trabajara él se acercaba, porque era lo que le gustara, pero él terminó jugando hándbol, e hicimos la misma evaluación para él, capaz que unos parámetros más abajo, pero lo evaluábamos por igual

E: Al momento de desarrollar sus prácticas de enseñanza, ¿Considera que cuenta con los recursos, infraestructura o apoyo necesario para un adecuado abordaje?

P: No del todo, en mi escuela se logró mucho porque tuvimos una directora y ahora tenemos un director que siempre nos dio lo que se pudo, por ejemplo los días que llueve o hace un frío

intenso tenemos que dar clase en el salón, o das teórico, y con las otras clases más chicas haces otra cosa, pero siempre se trata de seguir el hilo conductor de lo práctico y teórico, a veces se puede y otras no, pero el único apoyo que hemos tenido es de parte de la escuela de la comisión fomento de las familias que ponen plata a la comisión, pero después en los años que yo estoy, nos dieron si material, alguno, pero infraestructura no.

E: Por último, algo que quiera agregar, ¿Alguna experiencia positiva o negativa que quiera compartir?

P: ¿De la escuela?

E: Si

P: No, experiencia negativa que uno a veces no puede ayudarlos como uno quisiera, ojalá tuviéramos más cosas para que ellos salieran mejor de la escuela.

E: Bueno, eso es todo, muchas gracias.

P: Por favor.

12.2.2. ANEXO 3. PROFESOR 2

Edad: 31 años.

Sexo: Masculino.

Generación académica: 2011.

Año de egreso: 2017.

Institución educativa en la que efectúa el cargo: Escuela N° 27 de Maldonado ciudad.

E: De manera breve, podrías describirnos, ¿Cuál es tu recorrido como docente escolar?

P: Mi recorrido como docente escolar es bastante corto, hace 3 años soy efectivo de la escuela 27 de Maldonado, concursé el año 2019 para ganarme la efectividad y entré de efectivo, antes trabajaba en el ámbito privado, en clubes y en Montevideo.

E: Desde tu perspectiva, puedes contarnos a grandes rasgos ¿Qué entiendes por deporte? y ¿Qué elementos crees que debería de tener una práctica para que sea considerada deporte?

P: Bueno el deporte es una actividad física, es un juego reglado que tiene un reglamento específico, que tiene una institucionalización, y que dentro de la lógica del propio deporte hay una determinada táctica y una determinada técnica y un determinado reglamento.

Después hay características específicas de los deportes individuales, colectivos, de invasión, de cancha dividida, dependiendo de la lógica particular de cada uno.

E: ¿Crees que es importante la enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar?

P: Yo creo que es importante en tanto es una de las prácticas de movimiento que ingresan a nuestra cultura, entonces como nosotros tenemos el rol de introducir a los niños dentro de lo que es la cultura del movimiento, el deporte es parte, tanto en introducirlos a la lógica de los deportes y a problematizarlos como fenómeno de la cultura, y que ellos se involucren desde una perspectiva crítica a esas prácticas es pertinente, obviamente siempre de un enfoque de no simplemente de reproducir y practicar el deporte, sino también cuestionarlo, entenderlo

dentro de su dimensión sociocultural, teniendo en cuenta que no solo es la técnica táctica y reglamento, sino que además ingresan como un fenómeno cultural que pueden reproducir o transformar determinados patrones culturales, como por ejemplo la violencia, la discriminación y otras cosas, entonces hay que abordarlo de todas sus dimensiones.

E: Bien, ¿Consideras que aprender deporte debería ser un derecho de todos los niños?

P: Yo creo que sí, dentro de todas las prácticas que se enseñan, o sea el niño tiene derecho a que se le enseñen la mayoría de las prácticas que existen fuera de la escuela, y como parte de esos fenómenos culturales de movimiento que es nuestra especificidad, el niño en realidad tiene derecho a una educación y a aprender, en tanto el deporte es parte de los fenómenos culturales de movimiento que están dentro de lo que es nuestras cosas a enseñar, sí tienen derecho, como el derecho a aprender sobre la gimnasia, sobre los juegos, sobre las actividades acuáticas.

E: ¿Me podrías decir cuál es la actualidad en relación con el cumplimiento efectivo de este derecho?

P: Yo dentro de lo que es mi perspectiva, el niño independientemente de sus motivaciones y de sus intereses particulares, yo lo que trato es de que ellos aprendan acerca de la mayor parte de deportes que hay en su entorno social, más allá de que a algunos les guste o no, porque la idea es practicarlos, cuestionarlos, trabajarlos y si no le gusta al niño, también entender por qué no le gusta, porque quizá dentro de ese no me gusta es porque tiene un cierto prejuicio de que ese deporte es para varones o que ese deporte es agresivo y entonces empezar a ver, a cuestionarlo y a entenderlo... bueno por qué al niño no le gusta?, o de qué forma podemos hacer que esa práctica no venga con ese preconcepción?, o romper ese preconcepción o entenderlo, pero que no sea una limitación la motivación del niño, porque el que no le guste ese deporte puede ser de verdad porque no esté interesado en ese deporte o puede ser porque atrás de eso hay una mala experiencia previa con ese deporte, entonces no me limito mucho con eso, trato de darle la mayor variedad porque uno al conocer la mayor cantidad de deportes después tiene el poder de decidir a qué deporte orientarse, o no orientarse a ningún deporte, pero en base a que los conoció, y los practicó, y que la escuela los habilitó, le dio ese derecho a conocer esos deportes para luego decidir si los quiere seguir practicando o no.

E: Bien, ¿Cuál crees que es el sentido de enseñar el deporte en la escuela? ¿Por qué y para qué crees que el deporte debe enseñarse de forma obligatoria en la educación física escolar?

Bueno lo que creo es que como nosotros tenemos esa obligación, o esa responsabilidad de adentrarnos en la cultura y como nosotros nos abocamos, los profesores de educación física debemos introducir al niño en lo que es las prácticas de movimiento, creo que debería ser obligatorio, porque es una de las prácticas dentro de además de los juegos y de la gimnasia, la tercera práctica más importante y más introducida dentro de lo que es la cultura, pero, o sea, dentro de la práctica de movimiento, es una de las más importantes, entonces, como nosotros tenemos la función de introducir a los niños a la cultura, en la práctica de movimiento, creo que tendría que ser obligatorio por el simple hecho de que son las prácticas de movimiento con las que se va a encontrar dentro de un futuro el niño, entonces estaría bueno que sea bueno que sea obligatorio, que el deporte esté como contenido a trabajar.

E: Bien, en la siguiente pregunta, nos basamos más en categorías, ¿En cuál crees que se encuentra la perspectiva con la que planteas tus clases? Por ejemplo: en la categoría higienista, que enseñas para mejorar su condición física; la desarrollista, que enseñas para ver cuál es su desarrollo motor; la crítica, que enseñas para que sea parte de una estructura consumista de deporte; la deportivista, que enseñas porque la escuela es la base de la pirámide deportiva; o la hedonista, referida al programa

P: Yo creo que en la crítica, en realidad es para ingresarlos dentro de lo que es la práctica como consumidor o como simplemente observador, crítico de esa práctica o como participante crítico y transformador de esa práctica, o sea, mi idea es que... o sea por qué lo enseño? Para que él pueda ser un participante crítico dentro de ese deporte, o solo simplemente como espectador, o como participante, pero que no ingrese como reproductor del sistema del consumo, sino como crítico, entonces lo planteo dentro de la postura crítica, no lo introduzco porque es para aumentarle la salud al niño, o porque el deporte transmite determinados valores, o porque es un simple contenido y por eso lo enseño, porque eso sería ser un ejecutor de un programa nada más, sin cuestionar, entonces, tengo bien claro que es por ese lado, por el lado de la perspectiva crítica. No es por las demás, o sea entiendo que pueden tener esos beneficios, pero dentro de la escuela me parece que viene por ese lado, por

introducirlo al niño dentro de la cultura, de una perspectiva que pueda comprender lo que está afuera y lo pueda transformarlo, reproducirlo y cosas que le interese reproducir.

E: Genial, ¿Consideras que hay deportes con mayor dificultad motriz que impiden su práctica a todos los niños? y ¿Por qué crees que sucede esto?

P: Sin dudas que hay deportes que unos tienen mayor dificultad que otros, es pararse de que todos aprendan de la misma manera, porque yo creo que cada niño tiene facilidad en determinados deportes y dificultades en otros, que pueden ser distintos a otros niños, sí entiendo que hay algunos que tienen alguna mayor complejidad que otros, por una cuestión estadística.

E: ¿Entiendes que por naturaleza hay quienes tienen mayores condiciones para practicar un deporte? ¿Cómo manejas esto en la escuela?

P: Yo no sabría decirte si es por una naturaleza genética totalmente o por su desarrollo en los primeros años de vida y la estimulación que han tenido en sus primeros años de vida, pero sí lo que puedo visualizar lógicamente es que hay grandes diferencias en lo que es la experiencia previa y la práctica de ese deporte, hay claramente diferencias entre niños y niñas, dentro de los mismos niños hay diferencias, y dentro de las mismas niñas hay diferencias, yo lo que creo es que hay seguramente y no tengo muy claro que tipo de porcentaje, pero hay un porcentaje filogenético y hay un porcentaje ontogenético en lo que es las diferencias de las habilidades, ontogenético me refiero a la experiencia del niño durante su vida, y sus influencias culturales que ha tenido, o sea la práctica y el conocimiento, y después lo filogenético se refiere a lo genético, a lo que viene ya con sí, pero si hay diferencias obviamente.

E: Bien genial, entonces, ¿Entiendes que en la clase se deberían desarrollar propuestas destinadas a considerar las diferencias asociadas a las posibilidades de cada niño?

P: No, porque en realidad, bajo esta perspectiva que yo enseño, lo que importa más que nada de la práctica es vivenciar el concepto que estoy trabajando, porque lo que enseño yo es a partir de lo conceptual, y la práctica es enriquecer de otro aspecto lo conceptual que yo enseñé, entonces no me importa si pasan bien la pelota o si la pasan mal, si lo hacen mal al ejercicio, no importa, yo hago la corrección pertinente, pero no me importa tanto el hacia qué nivel de ejecución logramos porque eso sería una enseñanza más a nivel de eficiencia técnica,

que eso no me interesa, pero me interesa que vivencien la técnica porque yo conceptualmente la enseñé.

E: Entonces, ¿No planificas en diferentes niveles de enseñanza?

P: No no, si dentro de un mismo grupo trato de plantear consignas que estén en el límite, entre lo comprensible y lo no comprensible para lograr una enseñanza, y obviamente que uno tiene adecuaciones, pero muy sobre en el momento, viendo que está pasando con la consigna que yo planteo. Yo planteo una consigna y voy viendo que genera en los otros, pero más a nivel grupal es muy difícil individualizar tanto, o hacer grupos con diferentes niveles de consignas, teniendo en cuenta que uno tiene doce grupos, o sea la maestra seguramente puede hacer ecuaciones mucho más específicas, pero el profe de educación física se tiene que manejar en torno de lo realista, las adecuaciones son mucho en el camino, y son sobre la marcha, y uno a medida que van pasando los años, va afinando más el ojo en qué consignas puede generar una enseñanza mayor, pero eso va en la experiencia de la práctica docente, a medida que uno va siempre reflexionando sobre la propia práctica, y trabajando sobre sus planificaciones y sus evaluaciones, las evaluaciones te van dando un montón de afirmación y ahí vas afirmando el ojo, pero en cuanto a las individualidades, por una cuestión realista, de qué cantidad de horas te pagan, qué cantidad de horas uno trabaja, qué cantidad de horas uno tiene que destinar a las familias, a sus amigos, a las demás cosas, a otros trabajos que uno tenga, es prácticamente imposible, mira que yo trato de sistematizar muchísimo mi trabajo, y no puedo llegar a una adecuación de individualidades, primero porque no me interesa y porque la realidad indica que no es el camino.

E: Bien, genial y en cuanto al concepto de discapacidad, ¿Qué noción tienes sobre el mismo? y ¿Qué conocimiento posees en dicha área?

P: La verdad que no tengo mucha formación en cuanto a la discapacidad, no es por una cuestión de desinterés, sino por una cuestión de que mi formación profesional sobre todo por otros lados, va más hacia los saberes particulares y no tanto hacia el cómo enseñar más allá de que he tenido una buena base en lo que es la licenciatura, pero me quede con eso, y luego fui desarrollando una propia metodología en base a lo contextual, a lo que va pasando y es bastante intuitivo, y me ha dado muchísimos resultados, no quiere decir que no necesite más formación en función a eso, pero siento que me va bien, logro buenos resultados con la formación que hoy en día tengo, obviamente que no descarto el hecho de aprender un poco

más sobre las capacidades específicas, sobre los autistas, sobre alguna discapacidad más motriz, o sea, entiendo que siempre nutre la formación y nunca está demás, pero hoy en día no he volcado mi interés personal por esos lados.

E: En base a lo anteriormente compartido, podrías mencionarnos lo siguiente, ¿Te has preparado específicamente para abordar los problemas de la inclusión en las clases de educación física?

P: No me he formado específicamente, en cursos específicos de ello, pero si lo atiendo lo abordo pero de un punto mucho más intuitivo.

E: Bien y específicamente en la escuela, ¿Cuentas o has contado con casos de inclusión?

P: Sí.

E: ¿Podrías decirnos aproximadamente cuántos niños serían y qué tipo de discapacidad?

P: Y he tenido a un chico autista que venía medio horario, un autismo bastante severo, después no recuerdo mucho, pero sobre todo he tenido casos de autismo, y después ta, he tenido un montón de niños que están diagnosticados con TDH, con trastornos de la atención, están medicados, pero yo creo la verdad que dentro de las diferencias, tengo un abordaje mucho más en función de cómo es el niño, pero en la evaluación mía, propia, no por un diagnóstico previo, o sea, obviamente que voy entendiendo, pero voy entendiendo qué me puede dar el niño, más allá del diagnóstico, de lo que me puede dar el niño como persona, porque dentro del autismo hay una gama súper amplia, dentro de las personas cuadripléjicas hay una gama súper amplia, dentro de las dificultades motrices hay, pero como personas hay también, porque hay que partir de la base de que todos más allá de que haya una discapacidad o no diagnosticada, todos los niños tienen un proceso de aprendizaje súper diferente, entonces la discapacidad es algo que asevera mas la diferencia, pero somos todos diferentes, entonces yo tengo en cuenta las diferencias, dependientemente que sean diagnosticados con una diferencia, o sea que afecte claramente el aprendizaje, son todos diferentes.

E: ¿Me podrías decir qué entiendes por educación inclusiva?

P: Yo creo que debe ser tratar de tener en cuenta todas las diferencias que puedes encontrarte dentro de las posibilidades de aprendizaje que tienen las personas, y tenerlas en cuenta y construir una metodología en función de que todos puedan tener las mismas posibilidades de comprender los conceptos y los contenidos que uno pretende enseñar, que son significativos para que la persona tenga una educación ciudadana, y que se pueda introducir en la cultura y en el mundo que hay fuera de la escuela de forma democrática, es decir, que todos tengan las mismas posibilidades.

E: **¿Conoces la realidad y el contexto de estos niños que nos comentaste anteriormente, además de su patología?**

P: ¿En cuanto al contexto familiar?

E: Sí

P: La verdad que trato de no hacer más diferencias de lo que hace la misma sociedad con este tipo de niños, yo si tengo la posibilidad de tratarlos a todos de la misma manera, con el mismo cariño, con la misma contención a todos, lo hago, o sea, no trato de tener un trato especial con el niño que es una inclusión, porque hay a veces que hay niños que no están diagnosticados con nada, pero han sufrido abuso sexual, o han sufrido maltrato de los padres o un abandono tremendo, y tienen un montón de carencias a nivel socio afectivo que no están diagnosticados, igual esos niños merecen menos atención que los que sí tienen una patología diagnosticada, porque ahí está lo motriz y lo intelectual, pero dónde está lo emocional, lo socio afectivo... a veces, muchas veces, no se diagnostica y capaz que merecen el mismo nivel de atención y de cariño, y yo trato de que todos reciban lo mismo, no lo reciben de la misma manera porque a cada uno le entran de forma diferente, pero yo trato de que esas diferencias no se noten tanto, porque cuando uno tiene un trato diferente, los niños ya lo ven diferente al otro, entonces yo trato de que todos se sientan, obviamente que cada uno es diferente, pero dentro de sus diferencias que todo tengan las mismas posibilidades, y muchas veces uno cae en el diagnóstico y estigmatiza la capacidad que puede tener el otro, yo el diagnóstico lo tengo para limitaciones claras que puede tener el otro y capaz que tengo que tener en cuenta para no perjudicar la salud del otro, pero después no quiero que nada me limite más allá de lo que conozca del niño y las posibilidades que yo considero que tiene o no tiene el niño, no necesito un diagnóstico para que me lo diga, sí para tener un cuidado a nivel

de seguridad, yo quiero que el niño me demuestre sus limitaciones, no quiero que un diagnóstico me lo diga.

E: Perfecto, y ¿qué me puedes decir acerca de la enseñanza del deporte para personas con discapacidad?

P: Que como mi perspectiva es mucho más de comprender lo que es la práctica, más allá de ejecutarla bien o mal, me parece que cada uno puede encontrar en los deportes un diferente lugar en función de sus capacidades y sus habilidades, y que quizá el que tiene dificultad para caminar, para correr porque tiene una dificultad motriz, puede absorber todos los conocimientos que tuvo del deporte y ser un espectador crítico, y poder ver un partido y poder entender la lógica de ese deporte, o mismo practicar la adaptación de ese deporte para su discapacidad y ahí también entra lo que es el deporte inclusivo, que es como se moldean las creaciones de deportes que son adaptados a determinadas capacidades, y hay un montón de diferentes prácticas deportivas orientada a la discapacidad, y eso también trato de ponerlo como contenido, los deportes alternativos, los deportes inclusivos para que también entiendan que hay deportes, que se adaptan a diferentes capacidades y que los niños entiendan que solo existen los deportes tradicionalmente visibles en la cultura, que además hay otros, y también que se introduzcan en los tradicionales desde una perspectiva de que pueden entender que dentro del deporte hay muchos roles, no solo el que lo practica, también el que lo observa, el que puede ser técnico, el que puede ser un espectador que puede entender lo táctico, lo técnico y lo reglamentario de ese deporte, y puede disfrutarlo desde la observación, entonces como se puede involucrar desde el conocimiento, yo al conocerlo como niño, al conocerlo al deporte puede ubicarse desde el rol de espectador, desde el rol de técnico, desde participante activo desde la práctica, puede ser lo que sea, entonces como que uno desde el conocimiento habilita a participar de diferentes lados del deporte, no solo desde la práctica.

E: Claro, bien y en cuanto a tus planificaciones ¿Tienes en cuenta una práctica que incluya a todos los alumnos?

P: Sí.

E: Y por otro lado, respecto a tus prácticas educativas ¿Tienes a modificar tu metodología de trabajo en relación a la enseñanza del deporte para conseguir el aprendizaje de estos niños incluidos?

P: Yo voy moldeando la metodología de acuerdo al contexto que el niño va demandando, y uno va planteándose estrategias en la cotidiana de ir viendo por dónde va encarando el abordaje de cada contenido de acuerdo al grupo que tiene enfrente, haya una inclusión, o no haya una inclusión, porque todos los niños demandan cosas diferentes, y a todos los niños les captas una atención diferente, entonces, con la misma consigna muchas veces, pero haciendo un énfasis sobre el tono de voz, o en el material que presenta, o el cómo llamo la atención de los niños, en definitiva, las estrategias pueden ser diferentes, pero la idea es democratizar los contenidos y que a todos les llegue de alguna manera, no vamos a lograr los mismos aprendizajes en cada niño, pero sí que más o menos haya un nivel de entendimiento mínimo de acuerdo al contenido que uno ofrezca, y que uno vaya notando avances en el aprendizaje, que uno no sienta que siempre empieza desde el mismo punto, por eso uno evalúa, planifica, re planifica en base a la evaluación y está todo el tiempo tratando de que sienta que vas en un nivel de avance en cuanto a los aprendizajes.

E: Y ¿Consideras correcto un dispositivo de evaluación diferente para ellos?

D- No, porque se hacen evaluaciones grupales y la modificación de los contenidos van siendo también grupales, entonces uno trata de que el grupo vaya más o menos por el mismo camino, más allá de que unos se vayan quedando atrás y otros no, porque en realidad vas trabajando activamente en cómo vas evaluando al grupo y todo, puedes irlos llevando parejos.

E: Al momento de desarrollar tus prácticas de enseñanza, ¿Consideras que cuentas con los recursos, infraestructura o apoyo necesario para un adecuado abordaje?

P: En esta escuela particularmente todo, tengo todo, trabajo impecable en esta escuela, desde el equipo de dirección, desde los materiales que tengo, desde el apoyo económico si queremos tener más materiales, desde la logística para conseguir un espacio cerrado, acá estamos barbaros.

E: Por último, algo que quieras agregar, ¿Alguna experiencia positiva o negativa que quieras compartir?

P: No, no.

E: Bueno, eso es todo, muchas gracias.

P: A las órdenes.

12.2.3. ANEXO 4. PROFESOR 3

Edad: 37 años.

Sexo: Femenino.

Generación académica: 2004.

Año de egreso: 2009.

Institución educativa en la que efectúa el cargo: Escuela N° 82 de Maldonado ciudad.

E: De manera breve, podrías describirnos, ¿Cuál es tu recorrido como docente escolar?

P: Mira por ahora soy suplente, trabajé primero en las escuelas de Canelones, en las 2-6 y 8 2 años como suplente 5 meses por ahí, que fue en contexto, después pasé a una escuela en Montevideo, en barrio sur, que ahí estuve 2 meses, después en el 2019 trabajé en la escuela de Varela en Lavalleja, después en 2020 nada y el año pasado en la escuela 7 de minas, que la de Valera y ésta fueron interinato y después esta que es una suplencia de 5 meses.

E: Desde tu perspectiva, puedes contarnos a grandes rasgos, ¿Qué entiendes por deporte? y ¿Qué elementos crees que debería de tener una práctica para que sea considerada deporte?

P: Y deporte es el juego como quien dice ya llevado con reglas, con una parte más dinámica, con estructuras, con un propósito, obviamente que tiene una parte física, pero tiene una parte muy competitiva, por lo general, con el deporte viene la competencia, que no es lo mismo que el juego, que a veces jugar por jugar puede tener competencia o no, pero es diferente.

E: Entonces, ¿Crees que es importante la enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar?

P: Sí claro, sin dudas, el deporte es básico, además nuestro programa el deporte es una de las unidades principales, está deporte, gimnasia y juego, es una unidad bastante grande.

E: Me podrías decir, ¿Qué lugar ocupa el deporte en relación con el resto de los contenidos de tu clase?

P: El deporte está siempre, el deporte tiene gran parte, si bien hay una unidad temática de juego, como el juego tradicional, juego arreglado, pero el juego está en el año, todo el año, porque a veces hacemos juegos en el deporte, pero después que haces esa unidad temática que haces uno u otro, después es todo deporte, ya sea que eliges hándbol, que eliges atletismo, o sea, ya sea que eliges colectivo o individual deporte en su mayoría, gimnasia a veces la sacamos más poquito, pero hay que darle más, pero en realidad el deporte está siempre.

E: ¿Consideras que aprender deporte debería ser un derecho de todos los niños?

P: Sí claro, educación física es amplio, entonces, todo lo que uno da es derecho para el niño, ya sea juego, como el deporte, la gimnasia, todo eso está bueno que el niño salga con una idea por lo menos, o enseñarlo, capaz no va a salir con la técnica perfecta del juego, pero sí la noción, sí por ejemplo qué juegos son los que definen por ejemplo a Uruguay, en qué sociedad vivimos, qué otras cosas más son deporte en Uruguay que no son tan conocidas, somos un país futbolero, pero por suerte ahora tenemos otras disciplinas que por suerte con las olimpiadas, con los mundiales, con los panamericanos, se están viendo otros deportes, como el remo, como la gimnasia, se están viendo otras cosas, entonces está bueno que el niño salga con un pantallazo por lo menos grande o amplio de la mayor cantidad de deportes y habilidades.

E: ¿Cuál crees que es el sentido de enseñar el deporte en la escuela? ¿Por qué y para qué crees que el deporte debe enseñarse de forma obligatoria en la educación física escolar?

P: Y porque es fundamental, trabajas muchas cosas en el deporte, además del compañerismo, la solidaridad, el compromiso, la parte física, la parte técnica que a veces afinas la motricidad gruesa, la motricidad fina, trabajas muchas cosas con el deporte, además de que ellos se pueden integrar como sociedad con diferentes deportes, porque cuando llegan al liceo capaz que juegan al fútbol, o capaz que juegan más al voleibol porque es más de la edad, o juegan a otro deporte, o pueden mañana jugar al tenis, o pueden jugar a otras cosas que está bueno que si uno no le da eso acá, en la escuela, capaz que afuera no tienen la posibilidad de hacerlo.

E: En esta misma pregunta, nos basamos específicamente en categorías de la educación física, ¿Cuál crees que sea la perspectiva en la que enfocas tus prácticas educativas? Por

ejemplo, desde la categoría higienista, que enseñas para mejorar su condición física; la desarrollista, que enseñas para ver cuál es su desarrollo motor; la crítica, que enseñas para que sea parte de una estructura consumista de deporte; la deportivista, que enseñas porque la escuela es la base de la pirámide deportiva; o la hedonista, referida al programa.

P: Y es un poco crítica, y también deportiva, un poco de las dos, a veces hay que elegir una, pero ta, uno a veces intenta de que sea crítica, uno enseña el deporte, la gimnasia y el juego, y uno trata de que también en esa enseñanza sean críticos y constructivos, que ellos también construyan el saber, no solamente que uno se lo lleve.

E: Claro, bien. ¿Consideras que hay deportes con mayor dificultad motriz que impiden su práctica a todos los niños? y ¿Por qué crees que sucede esto?

P: Y sí, capaz que hay algún deporte o porque falta infraestructura, o la infraestructura no es adecuada, o porque falta material, o porque a veces falta conocimiento del mismo docente, porque imagínate que uno egresado en el 2009 y ta, tiene que uno hacer todos los años hacer algún curso más porque capaz que dimos rugby, y cambia. Ahora tuvimos un intercambio y básquetbol había cambiado las reglas, y entonces claro uno, en la marcha, si lo vas a dar tenes que obviamente ayornarte un poco de vuelta con lo nuevo, pero hay deportes que capaz que uno no da siempre, por ejemplo rugby, a mí por ejemplo no me gusta el rugby, pero si lo tuviera que dar lo doy, pero yo que sé, prefiero capaz dar tenis, tuvimos un curso, y nos regalaron pelotas, ta capaz que es más fácil dar tenis, y es algo que capaz si no lo enseñas en la escuela es muy difícil, sino vas al campus, que no todos pueden es complicado.

E: Bien y, ¿Entiendes que por naturaleza hay quienes tienen mayores condiciones para practicar un deporte? ¿Cómo manejas esto en la escuela?

P: No, claro, el deporte es para todos, vos tenes que como docente que ver que capacidades tienen cada uno, y por eso uno va de lo sencillo a lo complejo, y de acuerdo a lo sencillo a lo complejo los niños tienen diferentes tipos de nivel, o diferentes tipos de aprendizaje, entonces vos tener que ir viendo eso en la clase, ir viendo a los chicos y de acuerdo a eso vas a ir viendo cómo la llevas, porque por ejemplo a una clase yo la planifique de tal manera, con 3ro, pero con el otro 3ro tengo que planificar algo diferente porque no va a salir la misma clase, o a su vez hacer subgrupos, entonces los más habilidosos los puedo mezclar, son

estrategias, los mezclo con los menos para que agarren o a veces dejo para que no se aburran, los más habilidosos por un lado y los otros en algo más sencillo, pero el deporte tiene que llegar a todos, con capacidades diferentes, no capacidades diferentes, tiene que tratar de llegar a todos.

E: Si entiendes que las clases de educación física deben ser consideradas para todos los niños, ¿Entiendes que en la clase se deberían desarrollar propuestas destinadas a considerar las diferencias asociadas a las posibilidades de cada niño?

D- Claro, yo obviamente planifico por nivel, 1er nivel, 2do, 3er nivel, y a su vez capaz que a veces que estoy dando voleibol y ya que estoy con los materiales de voleibol utilizo esos materiales de voleibol con los más chicos, pero no doy voleibol, doy otra cosa, o bueno que se lleven capaz una idea, podemos charlar, que sean críticos viste, qué saben de voleibol, qué no saben, pero la idea es que todos puedan estar integrados, con capacidades diferentes o no.

E: En cuanto al concepto de discapacidad, ¿Qué noción tienes sobre el mismo? y ¿Qué conocimiento posees en dicha área?

P: Sí, he trabajado varios años, he trabajado con grupos totalmente con discapacidades diferentes, más que nada motriz, intelectual, y después bueno en la escuela tenes de todo, entonces uno se va ayornando, uno va haciendo algún curso de TEA, alguno de otro tipo de autismo, porque ahora TEA es amplio, son varios niveles de autismo, después tenes que ser cognitivo, tenes algunos que son gurises..., yo por ejemplo acá no tengo down, pero tener down es otra dinámica, porque también cambia, antes era uno con autismo y ahora son una gama amplia, entonces todos los años tenes que hacer cursos. A mí lo que me preocupa hoy en día es que hay muchos niños medicados que el tema es que no sabes, que a veces uno nota el antes y el después y vos te das cuenta que es necesario, porque el niño capaz que cuando no estaba medicado era muy violento, no se concentraba, se iba corriendo, o sea, era muy difícil integrarlo en clase, tanto la maestra como el docente de educación física, y vos cuando ves que está más medicado, claro lo ves que está más tranquilo, pero ta, a veces habría que ver sino hay otras opciones antes de... , pero tenes de todo, hoy tenes de todo, yo en esta escuela tengo 4 o 5, he tenido escuelas que he tenido 15, en Maldonado y en Minas. A veces uno intenta de que haya una evolución con las discapacidades, pero hay veces que lo podés lograr, hay niños que llevan mucho tiempo, hay niños en los que vos tenes un logro mínimo,

pero que es un logro, capaz que es un montón y hay niños que no ves el logro, pero capaz que no lo ves hoy, capaz que el día de mañana haces huella.

E: En base a lo anteriormente compartido, podrías mencionarnos lo siguiente, ¿te has preparado específicamente para abordar los problemas de la inclusión en las clases de educación física?

P: La formación recibida me ayudó pila, yo soy de Montevideo, estudié en la ACJ, no teníamos una materia específica, pero teníamos talleres y a veces alguna práctica, pero en aquella época teníamos adulto mayor, a veces con los adultos mayores teníamos discapacidades diferentes porque ya venían con alguna u otra cosa, pero, para mí la formación es básica, uno a la carrera la hace, de acuerdo a cómo la haga uno se va formando, va a crecer como profesional, si uno la hace para pasar, va a pasar, si uno estudia realmente en ese período, va a salir con una base buena, pero después vos tenes que estar estudiando todo el tiempo, porque todo el tiempo está cambiando, ya te digo, básquetbol cambió las reglas, no es lo mismo que cuando uno da, voleibol por ejemplo tuve que hacer un curso porque cambió también la metodología, imagínate que toda la metodología que habíamos aprendido ahora no es que esté errónea, pero se encuentran mejores, entonces bueno te podes quedar con esa, que es la que vos aprendiste, o podes tratar de mejorar, o bueno, o capaz que buscar..., eso está bueno del profe, que es las planificaciones flexibles, buscar lo mejor de los saberes y fusionarlos para que una clase sea exitosa o que sea lo mejor posible, porque a veces uno planifica y la clase no sale buena, porque ta, a veces el grupo tuvo un día malo, 20 mil factores.

E: Aprovechando que tu respuesta fue que sí, ¿Podrías contarnos un poco cuáles son los elementos básicos que consideras importante en dicha formación?

P: A mí me encanta mi profesión, y yo todos los talleres que los podía hacer, los hacía, nosotros no teníamos el sistema de créditos, todos los que había, habían que hacerlos, podías hacer 2 o 3 y me acuerdo que yo hacía todos, quería saber todo, era como que tenía un hambre de saber todo, porque a lo que nuestra profesión es tan amplia, vos no sabes, capaz que hoy decís yo voy a trabajar con adultos entrenamiento, y capaz que el día de mañana terminas con los niños y terminas con otra cosa, a mí me pasó con la pandemia, yo trabajaba en educación y después terminé haciendo personalizados, vos no podes cerrarte a algo, si la carrera te da la posibilidad tenes que absorber todo lo que más puedas para mejorarte, y

después todo el curso que puedas hacer, hacerlo, hay cursos que capaz que tienen un costo, capaz que la escuela pública, por suerte tenemos algunos que son específicos de cada escuela, que son gratis, hay otros que son pagos, pero bueno hay que aprovecharlos, quizá hacer todos los gratis que puedas y después sumas alguno que a vos te interesa, que digas mirá este es pago pero a mí la verdad le voy a sacar jugo, y ta, pero el tema de actualizarse, todo el tiempo.

E: Bien, y específicamente en la escuela, ¿Cuentas o has contado con casos de inclusión?

P: Sí.

E: Y ¿Podrías decirnos aproximadamente cuántos niños serían y qué tipo de discapacidad?

P: Y mira ahora en esta escuela tendré 5 diagnosticados, después tengo alguno más que no están diagnosticados y la mayoría son autistas, o sea autismo no, TEA, que son de diferentes grados, también tengo niños que tienen crisis, que eso ya no sé si son TEA o no, no están diagnosticados ni nada, pero tienen crisis, entonces de pronto explota porque lo miraron mal y empieza a los gritos, a patear, a tirar cosas, son crisis, o que no se concentran y que le hablas... y por ejemplo en la clase de educación física se van y corren y no hay forma, es muy difícil traerlos, a veces se logra, a veces no, y con las maestras también, hay niños que agarran los cuadernos y los rompen, como un ataque de histeria, que no tienen un diagnóstico entonces no sabes, como TEA es amplio, capaz que uno dice bueno va por ahí, pero capaz que no tiene nada que ver, capaz que tiene algún problema familiar muy grande, capaz que tiene algo más auditivo entonces como no escucha, yo que sé, puede ser tanta cosa.

E: ¿Podrías compartir con nosotros en qué grado están estos niños?

P: Yo tengo mañana y tarde, tengo 4 niños en 1°, 3 en una clase de la tarde y 2 en el otro 1°, tengo más pero no están diagnosticados, después tengo uno en 6° que es TEA, pero se adapta bien, hace las consignas a su ritmo, a veces se va, pero viene, después tengo otro en 3°, que también hace la clase, pero hay veces que se va o camina y habla solo, también a veces uno sabe si es mañan o parte de que está todo el tiempo diciendo palabrotas, que sé que hay una enfermedad de eso pero viste que no sabes si es eso o que son mañanas también, entonces a veces la mayoría también se dan cuenta entonces abusan de la condición y ta, no sé, ahora no recuerdo algún otro, pero ta, son ellos.

E: Genial. Ahora bien, ¿Conoces la realidad y el contexto de estos niños además de su patología?

P: Sí, mira la mayoría tienen complicaciones de lo emocional, viste a veces lo económico también influye, o son familias que no saben contener o quieren ver, la mayoría no quieren ver que están con un problema entonces no lo aceptan, entonces por eso tampoco tengo diagnóstico, entonces piensan que es un problema del docente que no lo puede captar, y entonces uno al ver tanto niño nota que algo tiene, capaz que no es severo o no es un TEA, capaz que es algo más cognitivo, o capaz que es otra cosa, o eso pérdida de atención, pero ta, pasa eso, la otra vez también habían medicado a uno porque vio que todo el tiempo pegaba y pegaba.

E: Perfecto. Y ¿Qué me puedes decir acerca de la enseñanza del deporte para personas con discapacidad?

P: Excelente, genial, viste que acá en el campus se mueven pila tienen pila, bueno ahora los de bocha salieron a competir en el extranjero y les fue muy bien, en realidad está genial, tendrían que haber más, porque yo recuerdo que tengo varios conocidos que tienen capacidades diferentes y que se me quejaban que en el campus no había cupos, o que no había lugar, entonces claro, termina siendo para unos pocos la educación física o el deporte que es lo que hablábamos hoy que es un derecho, ya sea adulto, o niño o persona con capacidad diferente, entonces capaz que tendría que haber más cupos o más grupos, capaz que no, trabajar con capacidades diferentes es complicado porque lleva todo un trabajo, lleva todo, entonces no capaz que el mismo profe que tenga más alumnos, sino que se abran otros grupos, otros horarios, otros docentes que es necesario.

E: Claro, bien. En cuanto a tus planificaciones ¿Tienes en cuenta una práctica que incluya a todos los alumnos?

P: Sí, por lo general hago la planificación para todos, es más ahora estamos haciendo voleibol, y tengo un niño que se fracturó, que no es capacidad diferente, entonces bueno le estoy enseñando con una mano, o a recibir con una mano, que no es lo mejor, pero bueno no lo voy a dejar afuera en la clase, yo trato que todo, ya sea capacidad diferente o no, que estén integrados.

E: Por otro lado, respecto a tus prácticas educativas ¿Tiendes a modificar tu metodología de trabajo en relación a la enseñanza del deporte para conseguir el aprendizaje de estos niños incluidos? y/o ¿Consideras correcto un dispositivo de evaluación diferente para ellos?

P: Sí, lo he hecho, me parece que a veces para poder bajar el deporte que es tan complejo, por lo menos para los más chicos, bajarlo, y después sí, enseñarles todas las reglas, pasa que uno cuando hace un deporte alternativo si o si cambias las reglas, porque lo estás adaptando, entonces no va a ser el mismo deporte, pero ta, eso depende de tu objetivo, si eso vos lo pones para que te ayude para después aprender todo el deporte es válido.

Yo evalúo de acuerdo a cada niño, vos sabes hasta dónde puede ir y hasta donde no puede ir, entonces uno tiene que valorar también el proceso de aprendizaje, si el niño se esforzó o no.

E: Bien. Al momento de desarrollar tus prácticas de enseñanza ¿Consideras que cuentas con los recursos, infraestructura o apoyo necesario para un adecuado abordaje?

P: Sí, acá esta escuela es ideal y es preciosa, el patio es enorme y es precioso, el patio este lo único que tiene de malo es que no tiene una cancha, es todo de tierra, no tenes línea, arcos tengo unos palos de madera, que este año uno se quebró, que por suerte la intendencia lo arregló, y ahora me acaban de avisar que la intendencia me consiguió otros, porque yo pedí si se podía, si conseguían ahí tirados un arco, y nos consiguieron unos de metal, que ya están ahí, no se cuándo los pondrán, pero bueno, están, ya eso sería un logro, nos faltaría capaz que un poco de asfalto y las líneas, nos falta eso, tenemos esa carencia, pero con la escuela de al lado de capacidades diferentes hemos hecho intercambio, entonces está bueno porque hacemos intercambio para que ellos también se integren con otros niños, a los mismos les viene bárbaro integrarse con capacidades diferentes, y ellos tienen una cancha preciosa, más chica, con líneas y todo, entonces el mes pasado hicimos con 5°, un intercambio de hándbol, fuimos para allá, y ayer hicimos un intercambio de basquetbol con los de 6°, ahora tendríamos que traerlos para acá y ver qué propuesta, capaz que algo más amplio, como este patio es más grande, una propuesta más diferente.

E: Bien. Por último, algo que quieras agregar, ¿Alguna experiencia positiva y/o negativa que quieras compartir?

P: No que, en realidad estos intercambios están buenos, súper positivos, y para los niños es bárbaro y a veces tenemos que preparar a los niños, porque la sociedad no está preparada para los niños o los adultos con capacidades diferentes, si bien estamos en otra época donde se ve más, pero hay que afinar

E: Bueno, eso es todo, muchas gracias.

P: Muchas gracias.

12.2.4. ANEXO 5. PROFESOR 4

Edad: 35 años.

Sexo: Femenino.

Generación académica: 2006.

Año de egreso: 2010.

Institución educativa en la que efectúa el cargo: Escuela N° 107 de Maldonado ciudad.

E: De manera breve, podrías describirnos, ¿Cuál es tu recorrido como docente escolar?

P: Yo ingreso en 2011 al sistema en primaria, como suplente un cargo en Treinta y Tres, y ese mismo año concurso, al siguiente ya elijo efectividad, y desde ahí trabajo en primaria y bueno voy acompañando el trayecto con cursos de formación.

E: Bien. Desde tu perspectiva, podrías contarnos a grandes rasgos ¿Qué entiendes por deporte? y ¿Qué elementos crees que debería de tener una práctica para que sea considerada deporte?

P: Bueno el deporte es una disciplina reglada, que está institucionalizada con un reglamento ya estipulado, se genera de ahí, de ese marco, una cantidad de instituciones que son las que reglan ese deporte en un marco como quien dice formal, pero dentro de eso, creo que la adaptación dentro del deporte en la escuela varía un poco, sobre todo tratando de traer el contexto sobre cuáles son las nociones previas de los niños, los intereses para más o menos ir ahí, ir moldeándolo a cada realidad escolar.

E: ¿Crees que es importante la enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar?

P: Yo creo que sí, sobre todo por un tema de que es la especificidad de nosotros, o sea, el deporte no va a entrar en la escuela si el profesor de educación física no lo trae, en un marco de que trae varias oportunidades para desarrollar en cuanto a lo que es disciplina, manejo de los contenidos propios de nosotros, que es bastante importante que se empiece a trabajar, no de repente como algo muy disciplinar, sobre todo cada vez que se relaciona el deporte se

busca rendimiento, pero sí empezar a trabajarlo, y bueno que por lo menos hayan unas nociones básicas y también a nivel técnico y táctico lo básico.

E: Bien. ¿Consideras que aprender deporte debería ser un derecho de todos los niños?

P: Y sí, nosotros lo podemos presentar en la escuela, pero la realidad es que no todos tienen... el deporte en Uruguay, sobre todo se enseñan en instituciones no formales, ya sea un polideportivo o bueno, determinadas organizaciones, pero no todos los niños tienen acceso a eso, entonces creo que es bastante importante que sobre todo nosotros que tenemos escuela pública, de tratar de comenzar a trabajarlo ahí, y bueno después si hay oportunidad de que se desarrolle en otro ámbito mejor todavía.

E: Y ¿Cuál crees que es el sentido de enseñar el deporte en la escuela? ¿Por qué o para qué crees que el deporte debe enseñarse de forma obligatoria en la educación física escolar?

P: Bueno yo creo que básicamente es eso, lo que ya te comenté, a nivel de lo que es el marco disciplinar de nosotros y después también que el deporte también como que, genera determinados hábitos tanto de comportamiento y de relacionamiento, sobre todo los deportes colectivos, que de repente está bueno presentarlo en la escuela para que también se vaya dando de otra manera estas relaciones interpersonales que están bastante complicadas a nivel social ahora.

E: Esta misma pregunta, la dividimos más en categorías, ¿En cuál crees que se encuentra la perspectiva de tus prácticas educativas? Por ejemplo, en la categoría higienista, que enseñas para mejorar su condición física; la desarrollista, que enseñas para ver cuál es su desarrollo motor; la crítica, que enseñas para que sea parte de una estructura consumista de deporte; la deportivista, que enseñas porque la escuela es la base de la pirámide deportiva; o la hedonista, referida al programa.

P: Bueno nosotros tenemos dentro de lo que es cada recorte y sobre todo la adecuación a cada grupo, a cada realidad, yo creo que sin ser la higienista que de repente si se puede buscar en un ámbito no formal o de repente donde el niño elige eso, o el niño o el adolescente o quien sea, hacemos un recorrido en todo eso, hasta tratar de llegar a sobre todo lo que se está

viviendo ahora, de repente tienen ese consumismo arraigado por el tema de las publicidades que vemos, o esa idea, o ese ideal de que podemos jugar como fulano, como mengano, de si tienen determinados champions, entonces ir más o menos transcurriendo, ir pasando los determinados estadios, ir pasando este proceso de información e ir mostrando todo eso hasta posicionarnos en lo que es la base crítica y acercándonos a la deportivista, me parece que es lo más adecuado para el contexto escolar.

E: Genial. ¿Consideras que hay deportes con mayor dificultad motriz que impiden su práctica a todos los niños? y ¿Por qué crees que sucede esto?

P: Y sí, existe eso y sobre todo los que ya están a nivel social que están arraigados por ejemplo el fútbol, es un deporte popular y sobre todo que también está arraigado al género masculino, hay otros deportes como por ejemplo, sin ir más lejos, el rugby, el hockey, que no han entrado a las instituciones públicas porque no son en un contexto al que abarca la escuela pública, entonces creo que ahí es la mayor dificultad, no sé si dificultad o hasta oportunidad de nosotros de poder ir haciendo ese recorrido en los distintos deportes, de repente teniendo en cuenta las realidades que tenemos y de repente... qué me pasa acá?, esta escuela que yo estoy, tiene alumnos de distintas partes del mundo, tenemos venezolanos, cubanos, y hay mexicanos, zonas donde de repente el béisbol que para nosotros es desconocido, ellos lo tienen arraigado culturalmente, entonces ir haciendo ese intercambio, también es para mí un desafío, pero para ellos es algo normal, y de repente enriquece nuestra práctica deportiva en nuestro ámbito, entonces es más o menos ir sabiendo el conocimiento previo y los intereses también de los niños.

E: Bien. ¿Entiendes que por naturaleza hay quienes tienen mayores condiciones para practicar un deporte? ¿Cómo manejas esto en la escuela?

P: Sí, bueno yo ahí lo que hago mucho es trabajar con monitores ,y trabajo mucho en estaciones, porque la escuela tiene muchos niños por grupo, 32 a 35, y también el espacio es reducido, lo que hago es dividir patio y justamente separo a los muy hábiles con los pocos hábiles, sobre todo también para trabajar no solamente la parte, en este caso que capaz se desarrolla más lo técnico y lo táctico con estos compañeros que son más hábiles o menos hábiles, sino también el tema de relacionamiento y el manejo de la frustración, no todos toleran y aceptan el hecho de que fulano es mucho mejor, o todo lo contrario, mucho peor y

de repente no contribuye al grupo, entonces ir mezclándolos de esa manera, por necesidad tienen que ir adecuándose unos a los otros.

E: Si entiendes que las clases de educación física deben ser consideradas para todos los niños, ¿Entiendes que en la clase se deberían desarrollar propuestas destinadas a considerar las diferencias asociadas a las posibilidades de cada niño?

P: Si, ahí también sobre todo el tema de trabajar en el deporte que terminas cayendo en lo técnico, porque es la especificidad de nosotros, de mostrar los distintos estímulos, el que reacciona lo que ve, el que reacciona más a cómo le explican, esas cosas dan mucho resultado.

E: Bien, y en cuanto al concepto de discapacidad ¿Qué noción tienes sobre el mismo? y ¿Qué conocimiento posees en dicha área?

P: Tengo cursos de actualización, y bueno con respecto a la discapacidad o a las discapacidades diferentes también sabemos que hay alguien que tiene alguna habilidad o una capacidad que no la puede desarrollar por una limitación, algunos innato, otros por lo que les haya surgido, pero básicamente eso, la no capacidad o la no habilidad de poder realizar determinada, sobretodo, actividad física, en nuestro caso por una limitación.

E: En base a lo anteriormente compartido, podrías mencionarnos lo siguiente, ¿Te has preparado específicamente para abordar los problemas de la inclusión en las clases de educación física?

P: Sí, tengo cursos, he hecho mucho con los de.. bueno ahora no me sale la institución pero siempre está abierta a la formación de primaria.

E: En este caso, al contestar que sí, nos gustaría saber ¿Cuáles son los elementos básicos que consideras importante en dicha formación?

P: Y yo creo que básicamente es cómo abordar el tema de la inclusión y también una de las grandes dificultades que tenemos es la adaptación curricular, una cosa es la discapacidad física, otra cosa es la discapacidad intelectual, entonces ver los elementos y qué facilitadores podemos encontrar en el camino para poder abordarlos.

E: Específicamente en la escuela, ¿Cuentas o has contado con casos de inclusión?

P: Sí, tenemos en 5to año una niña con espina bífida, pero que ya está bastante avanzada la parte degenerativa, en el caso de ella no puede mover las piernitas, ya está perdido todo y ya está en la fase de que tiene las piernitas para adentro, pero ya con un tema de tendinosis ligamentosa, ahora está con férula, y bueno está realmente limitada y ya está yendo para arriba, o sea, ya no solamente tiene la atrofia muscular en las piernas, sino que está yendo para arriba a nivel columna y las otras extremidades, las manitos ya le empiezan a quedar como duras, porque bueno es degenerativa la enfermedad.

E: Ahora bien, ¿Podrías decirnos aproximadamente cuántos niños serían y qué tipo de discapacidad?

P: En el caso físico es solamente ella, hay un par de niños que deberían de tener doble escolaridad, venir un par de horas a esta escuela y otras horas a la escuela especial, pero la realidad es que no los han podido atender, pero en esos casos tienen dificultad en la parte curricular con las maestras, pero no dificultad motriz, pueden seguir la actividad conmigo, solamente tienen dificultad al momento de resolución de problemas, ahí sí, como que más bien es por un tema de imitación y no que lo puedan hacer solos, pero siguen las propuestas.

E: Y, ¿Conoces la realidad y el contexto de estos niños además de su patología?

P: Sí sí, la escuela aquí trabaja mucho en redes, y la directora en ese caso es una fortaleza en la escuela, porque es una persona que gestiona mucho, y trabaja mucho en red, busca las instituciones que pueden dar una mano en ese caso, pero ta, la realidad es que no todos los hogares tienen la predisposición para ayudar a esos niños, y ahí está la gran limitante de nosotros, que si los padres o el tutor no colabora en esa instancia de intervención nosotros nos vemos limitado.

Pasa mucho en el caso de los intelectuales, de que los padres no lo aceptan, los que tienen alguna dificultad de aprendizaje real, que lo que no terminan de ver es que, nosotros, no les estamos brindando herramientas a ellos para después tener autonomía, pero en el caso de esta niña que te mencioné por ejemplo es una familia complicada, en el sentido que tienen a su hermano que está en nivel 5, que se idealiza 3 veces a la semana, en Montevideo, entonces lo de él es simplemente un tema de venir a la escuela para tener contacto con otros niños, pero que también está limitado porque dependiendo de la fase de la diálisis y sus defensas puede, y

no puede, tener contactos con niños, entonces es complicado, y bueno, por atender a su hermano, ella es la que ha quedado en su casa relegada, entonces es complicado sí.

E: ¿Y qué me puedes decir acerca de la enseñanza del deporte para personas con discapacidad?

P: Bueno en mí caso, cada vez que intervengo un deporte, lo que trato de hacer es tratar de dar el pantallazo de lo que es el deporte adaptado, ahora sin ir más lejos, en 5to año empecé a trabajar voleibol y hoy íbamos a empezar voleibol sentado, pero ya esta niña no vino, porque también tenemos una dificultad con la asistencia intermitente en esa familia, entonces nada, ya lo estuve conversando con los compañeros cómo eran las posibilidades, y cómo podríamos trabajar para poder incluirla con esta modalidad que nos da este deporte y bueno ir tratando dando pantallazos, pero para saber de qué existe, y de ver en el caso de Uruguay, ahora sobre todo que a nivel deportivo se le está dando oportunidades al deporte adaptado, a nivel de lo que es comité olímpico, de bueno, de ir mencionando esos casos para que vayan teniendo esa apertura de saber que hay personas también de que realizan deporte en alto rendimiento con determinadas dificultades motrices.

E: En cuanto a tus planificaciones ¿Tienes en cuenta una práctica que incluya a todos los alumnos?

P: Yo trabajo siempre con todos, algunas prácticas están abocadas por ejemplo ahora con el tema de voleibol sentado, adaptado específicamente para ella y sobre todo de esa situación que se genera cuando el resto no tiene la discapacidad, de ponerse en el lugar del otro, entonces ir trabajando esa ambigüedad de ver la limitante aunque no la tengamos tener la oportunidad de vivenciar eso, cómo se maneja el otro con esa discapacidad o esa dificultad motrices que tiene.

E: Por otro lado, respecto a tus prácticas educativas ¿Tienes a modificar tu metodología de trabajo en relación a la enseñanza del deporte para conseguir el aprendizaje de estos niños incluidos?

P: Sí, no sé si modificar, sí adaptar, sobre todo porque en el caso de esta niña, ella tiene dificultades pero es tanta la voluntad que tiene que termina haciendo las clases prácticamente con los compañeros y tenemos varios compañeros, casi la totalidad del grupo, no todos, que terminan como sosteniéndola, entonces siempre están con ella, ayudándola y cuando no

puede realizar sobre todo algún juego o algo que le genere más movimiento lo que sea, siempre hay un compañero respaldándola, que eso es lo que se genera también el vínculo estrecho de los compañeros con ella.

E: Se entiende. Al momento de desarrollar tus prácticas de enseñanza ¿Consideras que cuentas con los recursos, infraestructura o apoyo necesario para un adecuado abordaje?

P: Yo creo que primaria carece de eso, pero sí tenemos elementos como te digo, tenemos la fortaleza de la directora con estos proyectos especiales que hay, sobre todo, casi todos son de educación no formal, terminan siendo ONG o algún programa. Lo ideal sería en este caso tener algún terapeuta que pudiera atender de manera eficaz a estos niños, pero no lo tenemos.

E: Por último, algo que quieras agregar, ¿Alguna experiencia positiva o negativa que quieras compartir?

P: Tengo mucho contacto con la profe que está en la escuela especial y ella es una excelente compañera en el sentido de que siempre nos da una mano, yo fue el primer contacto que tuve con ella, pero la realidad en el caso de la chiquilina fue que empezó acá en la escuela, ella está en 5to e ingresó en 2do, una niña que era totalmente autónoma, la directora fue quien le consiguió la silla de rueda porque no tenía una, justo cuando ingresó, la que ella tenía no era para el tamaño de ella, usaba una de bebé prácticamente, la profe me dio una mano grande en todo lo que fuera actividad adaptada para ella, pero qué pasa, nos agarró la pandemia, y esos dos años milagros estuvo sin concurrir a la escuela y cuando volvió a la escuela se vio muchísimo el retroceso que tuvo, porque al ser una enfermedad degenerativa y que si no tiene estimulación no la retrasamos, se vio mucho la dificultad al volver, y todavía con esta situación de que es una alumna con inasistencia intermitente es muy complicado trabajar, y cada pequeño esfuerzo que se hace es casi como que no, no es como el niño que vez estímulo respuesta, porque con ella no funciona así, entonces como que a uno le genera determinada frustración porque no hay el apoyo del otro lado, es una familia que tendría que estar viviendo en Montevideo porque ella está en una situación ya para ser atendida por Teletón, y bueno la situación en el hogar con el otro hermano también, ver la manera de Montevideo que la puedan intervenir otras instituciones y que le den otra ayuda, nosotros nos vemos limitados, se han hecho las gestiones pero bueno, la familia no quiere avanzar en eso y nosotros no podemos hacer nada.

E: Bueno, muy bien. Eso es todo, muchas gracias.

P: Bueno, espero que les sirva.

12.2.5. ANEXO 6. PROFESOR 5

Edad: 36 años.

Sexo: Femenino.

Generación académica: 2005.

Año de egreso: 2019.

Institución educativa en la que efectúa el cargo: Escuela N° 21 de Maldonado ciudad.

E: De manera breve, podrías describirnos, ¿Cuál es tu recorrido como docente escolar?

P: Bien, bueno en primaria estoy trabajando desde el 2009, hasta 2013 estuve trabajando en escuelas de San José, desde el 2013 estoy efectiva en la escuela 21. Eso en lo que tiene que ver con la escuela, que dentro de lo que es el sistema educativo formal es el único en el que he trabajado. Después bueno en la Universidad de la República, en el CURE en la Licenciatura en Educación Física, y no actualmente, pero si en años anteriores he pasado por instituciones privadas, pero no desde lo educativo, sino que son clubes, enseñanza de natación, dentro del campo profesional pero no vinculado a lo que es el sistema educativo.

E: Desde su perspectiva, puede contarnos a grandes rasgos, ¿Qué entiende por deporte? ¿Qué elementos cree que debería de tener una práctica para que sea considerada deporte?

P: Entiendo que el deporte para definirlo como objeto es un tanto complejo y si se quiere pudiera pensarlo desde dos dimensiones, en lo que tiene que ver como fenómeno social creo que es un objeto que se puede pensar como un elemento de la cultura y bueno desde ahí todo lo que puede pensarse en lo que se refiere a una educación deportiva, en las esferas de espectador, de consumidor de deporte, de ciudadanos en una sociedad donde el deporte es parte de la cultura y de la sociedad, y después en términos más restringidos si se quiere, lo pienso como un contenido de la educación física que se define por su institucionalización, por ser una acción motriz reglamentada y competitiva, donde cada deporte se define con ciertos elementos que hacen a su lógica interna y bueno que son los que los define como tal o cual deporte, y que no pueden o no deberían dejarse fuera a la hora de pensar su enseñanza.

E: ¿Crees que es importante la enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar?

P: Considero que sí, que es importante, la relevancia en mis clases es te diría que un 80% de mi enseñanza está focalizada en el deporte, de hecho vengo desarrollando un proyecto curricular a nivel institucional que tiene que ver con la enseñanza del deporte y pensar estas nociones de educación deportiva desde un modelo socio comprensivo y este, y en eso hago foco un poco a la importancia de pensar el deporte como elemento a transformar en lo que es el deporte como artefacto cultural, esté, por ahí deconstruir ciertas nociones y ciertos discursos que giran en torno a deporte, reduciéndolos solamente a la práctica, este, sino bueno entender que en esa práctica se mueven un montón de aspectos que tienen que ver con cómo somos como sociedad y como cultura, y bueno en la enseñanza también entran esas dimensiones. Después en lo que refiere a la educación como practicante del deporte en las clases también, un contenido que no disociaría la enseñanza del deporte de sus elementos definitorios, entonces si ustedes van a ver las clases, este, siempre están presente elementos reglamentarios, técnicos, tácticos, competitivos del deporte porque entiendo que esa es la forma de enseñarlo.

E: ¿Considera que la práctica del deporte es un derecho de todos los niños? Factores que influyen e intervienen en la enseñanza.

P: Si, creo que la escuela tiene como la obligación de que todos los contenidos que se den sean un derecho para todos los estudiantes, creo que como docente de una institución educativa tenemos que velar y hacer como esa selección de contenidos y adecuaciones curriculares si se quiere para que esos contenidos sean facilitados para todos los estudiantes. Eso primero, ahí te contestaría que sí, que para todos los estudiantes de la escuela es un derecho poder acceder de una u otra manera al contenido.

E: ¿Cuál crees que es el sentido de enseñar el deporte en la escuela? Referido a la inclusión del deporte en la escuela, por qué y para qué lo enseñamos. ¿Qué aportes cree que brinda enseñar estos contenidos en la escuela?

P: Lo primero del para qué, como decía antes adhiero una postura de que la escuela más allá de la educación física y el deporte, la escuela en sí tiene como cometido, enseñar los contenidos o los saberes que socialmente son válidos en la sociedad actual, desde ahí

entiendo que el deporte como fenómeno social es un objeto que trasciende la educación física e inunda digamos la sociedad, y por ende, ser válido a ser enseñado; soy profesora de educación física en la escuela, entonces entiendo que dentro de mi área disciplinar es uno de los contenidos que cobra más relevancia, y bueno desde ahí la validez a ser enseñado en la escuela, ese es un poco el por qué, y el para qué tiene que ver un poco con esto de pensar que los contenidos socialmente válidos desde un lugar de transformación, si me preguntas ahora por las perspectivas te diría que desde una perspectiva crítica, y tengo un juego medio contradictorio, por momentos desarrollista, si bien tengo una perspectiva crítica y planteo las metodologías críticas en la enseñanza del deporte, no dejo de lado también el énfasis que le doy en las clases al desarrollo motor.

E: ¿Considera que hay deportes que implican mayor dificultad o complejidad motriz impidiendo su práctica a todos los niños? ¿Por qué cree que sucede esto?

P: Si, entiendo que hay deportes que tienen mayor dificultad motriz, pero no de que no sean accesibles a todos los niños, creo que ahí es la tarea que tenemos como docentes de hacer las adaptaciones metodológicas para que ese contenido pueda ser accesible a todos y no de la misma forma quizás.

E: ¿Entiendes entonces que por naturaleza hay quienes tienen mayores condiciones para practicar un deporte? ¿Cómo maneja esto en la escuela?

P: Creo que es para todos, en la escuela tiene que ser para todos, no sé si le llamaría que por naturaleza, sino que hay niños que claramente por sus entornos culturales y sociales quizás se han aproximado a determinados saberes antes de llegar a la escuela, o incluso se acercan a esos saberes en otros ámbitos que fortalecen su desarrollo, y otros niños no y eso se nota en la escuela, pero creo que, vuelvo a decir que la escuela tiene como el cometido de que los contenidos que se presenten sean para todos.

E: Dado que nos comenta que piensa que la práctica deportiva debe de ser efectivamente para todos/as los niños, ¿Considera que debería hacer en la clase una distinción particular asociada al rendimiento y las posibilidades de cada niño?

P: Si, yo pienso que sí, que tiene que haber una diferenciación y una propuesta particular para cada niño por lo menos, por subgrupos a veces en la escuela se hace difícil pensarlo en cada niño por ejemplo, si en la escuela que yo estoy tengo 200 chiquilines, igualmente se hace

fácilmente identificable los subgrupos digamos, primero que trabajas por nivel, ahí ya tienes como una primera división, ahora por ciclos se dice, que es primer ciclo y segundo ciclo pero también por niveles que son los años, en mi caso yo trabajo un contenido, por ejemplo en este caso ahora estamos trabajando voleibol y lo trabajo con toda la escuela voleibol, desde nivel 4 hasta 6to año, lo que hago es hacer la diferenciación de bueno, que deberían de comprender en relación al voleibol los niños de nivel 4, los niños de nivel 5, los de 1ro, etc, y pensar la secuencia a largo plazo, claramente el contenido es deporte pero el énfasis puesto en ese contenido en cada nivel es diferente, y pensando en esto de la secuencia yo a lo que estoy hace tiempo en la escuela los niños que tengo en nivel 4 generalmente los tengo después hasta 6to, entonces hago como esa secuencia de pensar la enseñanza un poco más a largo plazo que me lo permite estar en la escuela tanto tiempo. Después dentro de cada grupo la propuesta es diferenciada por los niveles que se pueden observar y que se evalúan en cada subgrupo, en el caso por ejemplo, tengo un grupo que es tercero que claramente tienes dos grupos diferenciados, un grupo que son niños y niñas que vienen muy estimulados en relación al deporte, que generalmente practican deporte extracurricular, que tienen otro desenvolvimiento en lo que es el contenido y bueno, niños y niñas que vienen también por como son por su personalidad, más retraídos al contenido, y bueno ahí la propuesta siempre es una pero tiene como adaptaciones para unos y otros dentro de lo global, te mentiría si te dijera que en una clase de 30 tengo propuestas individualizadas una por una, ahí la verdad te estaría mintiendo porque no lo hago, pero sí en identificar grandes subgrupos y de que el contenido pueda llegar para todos.

E: En cuanto al concepto de discapacidad. ¿Qué noción tiene sobre el mismo? y ¿Qué conocimiento posees en dicha área?

P: Ahí te diría que no tengo conocimiento, no me animaría del tema discapacidad porque no, no tengo formación, no tengo conocimiento tampoco en el área y lo que te puedo decir es desde el sentido común digamos, este, no desde un lugar profesional así que, digo, ni siquiera me animaría a entrar en una definición de discapacidad.

E: En base a todo lo compartido hasta ahora, podría mencionarnos lo siguiente, ¿Te has preparado específicamente para abordar los problemas de la inclusión en las clases de educación física?

P: No, directamente, te soy sincera, no.

E: Específicamente en su escuela, referido a los grupos escolares en los cuales impartes tus prácticas educativas. ¿Existe la presencia de algún caso de alumnos con discapacidad?

P: Si, en esta escuela particularmente tengo dos, y no recuerdo ahora en otras que haya tenido así un caso muy particular no.

E: Puntualmente, ¿Cuenta con niños incluidos en su clase de EF? ¿Cuántos y qué tipo de inclusión sería?

P: Si, un niño de 2do tiene una discapacidad motriz en un brazo a raíz de un accidente que tuvo el año pasado, lo operaron del hombro y tiene poca movilidad en el brazo, está yendo a fisioterapia, se está recuperando y no tiene movilidad en el brazo ni lo que es la mano, sumado además que le amputaron un dedo, una falange, entonces también le da vergüenza mostrar esa mano, entonces en muchas actividades, por más de que de a poco lo está pudiendo mover, no quiere. Y en 3er año, un niño con discapacidad intelectual, no sé el diagnóstico exacto porque también se empezó a tratar hace poquito a raíz de las insistencias de la escuela, pero tiene dificultad en el habla, comprende las consignas, por ejemplo, en educación física ahora está comenzando a comprender las consignas, pero muchas veces reproduce las actividades por imitación de lo que hacen los compañeros, pero no llega a comprender realmente la consigna.

Por educación inclusiva entiendo que la propuesta tiene que contemplar estas diferencias y tratar de que el contenido pueda llegarles con las adaptaciones curriculares que se puedan realizar a todos los niños de la escuela o de cada clase.

E: ¿Conoces la realidad y el contexto de estos niños además de su patología? ¿Tiene alguna formación específica en relación a cómo puede intervenir sobre esa patología?

P: El contexto si, en realidad parte de mí, el que está en 2do y el de 3ro los tengo desde nivel 4 entonces tengo bastante vínculo con las familias por el hecho de que hace años que estoy en la escuela y la mayoría tienen hermanos en otras clases, entonces el contacto con las familias lo tengo bastante fluido, en el caso de estos niños en particular, el que está en 2do tuvo el accidente el año pasado, tengo bastante cercanía con la mamá, incluso él va a piscina ahora conmigo y la mamá acompaña, conocía un poco el núcleo familiar y el que está en 3ro conozco la situación social y familiar porque es un niño que viene desde nivel 4, que tiene

tres hermanos más en la escuela y es una familia que se viene haciendo un seguimiento desde hace años en la escuela.

E: ¿Qué nos puedes decir acerca de la enseñanza del deporte para personas con discapacidad?

P: No, en la escuela te diría que, capás que estoy siendo reiterativa, te digo lo que yo hago en las clases, en realidad pienso que tiene que haber como una intención del docente de hacer parte a estos chiquilines, en mi caso son niños con los que me detengo bastante en las clases, o bien planteando una consigna acercándome a ellos para desarrollar la consigna o teniendo como una vigilancia más, atenta o haciendo alguna adaptación a la consigna general para que las realicen y sean parte, igual te digo ninguno de los dos casos son discapacidades graves que no puedan realizar la clase con autonomía, que creo que ta, que en esos casos quizás cambiaría bastante la mirada.

E: En cuanto a tus planificaciones, ¿Se tiene en cuenta una práctica que incluya a todos los alumnos? ¿Consideras correcto un dispositivo de evaluación diferente para ellos?

P: Si, mira en la planificación, hago una planificación general escrita y hago algunas anotaciones específicas en el caso de que tenga que adaptar alguna situación facilitada. Por ejemplo, contemplando esos casos, pero son casos que desarrollan la clase con total autonomía, muchas veces en el caso del niño que tiene discapacidad en el brazo, generalmente me acerco a él, más en un diálogo de clase a clase, más allá no es algo que ponga escrito en la planificación digamos, pero sobre todo para una estimulación porque él está recién como reestructurando su esquema corporal con el tema del brazo y bueno como una estimulación de incentivarlo a que lo puede hacer que es un poco lo que plantearon los fisioterapeutas, incluso en la piscina también. Y el niño de 3ro tiene una discapacidad intelectual, ahí también el acercarme, a detenerme a hacer como preguntas más guías hacia él, para que pueda guiarlo un poco más a comprender la consigna y que no reproduzca y repita por el hecho de repetir lo que se está haciendo, también ahora, por ejemplo, los años pasados que estaba en 1ro y en 2do, este año se está integrando mucho más, también tenía como, este, nada como algo personal, respetar también como sus tiempos, a veces él quería participar y a veces, por ahí se enganchaba jugando con los conos solos, y ta, entendía que eso también era parte un poco del diagnóstico de su discapacidad y no, capás que si lo hace otro niño, este, no sé, iba a rezongarlo o esto de la obligatoriedad de la educación física y que bueno en el caso

de él, este, trataba de atender a eso también. Desde lo que yo evaluó no, depende capas de lo que vos tomas como objeto para evaluar.

E: Al momento de desenvolver tus prácticas de enseñanza. ¿Consideras que cuentas con los recursos, infraestructura o apoyo necesarios por parte de la institución para un abordaje adecuado?

P: En mi caso sí, si pensara, por ejemplo, una discapacidad más grave te diría que no, que no está la infraestructura, ni las condiciones de la escuela para niños con algún otro tipo de discapacidad más severa.

E: ¿Algo que quieras agregar o compartir? ¿Alguna experiencia positiva o negativa?

P: Haciendo un poco de memoria, en relación a uno de estos niños por ejemplo, cuando estaba en inicial se me iba mucho de la cancha y tenía que salirlo a buscar, la escuela en algún momento tomo la decisión de trancar todo porque se iba, pero ta, a veces también hay que ver hasta dónde esas actitudes son producto de la discapacidad o no, de otras situaciones o contextos familiares también, ahora ya este año por ejemplo, algo que me pasaba con él también es que cuando tenía ganas de ir al baño no pedía para ir pero se bajaba los pantalones y hacía en el medio de la cancha, pero ta, también conociendo un poco el contexto familiar, ahí es donde a mi quizás, no me animaría a decir que eran actitudes producto de su discapacidad, sino de que eran actitudes producto de la ausencia de enseñanzas de determinados hábitos, y de relacionamiento social si se quiere, entonces ta, no pondría esas actitudes como dentro de la discapacidad. Por ejemplo, si lo de la comprensión de las consignas, si lo del habla, si lo de la dificultad que tiene para generar vínculos con los compañeros, bueno el abordaje que se hace con los compañeros hacia su persona., Eso podría decirles, después sinceramente no he trabajado ni en la escuela ni en otros ámbitos con discapacidad.

12.2.6. ANEXO 7. PROFESOR 6

Edad: 28 años.

Sexo: Femenino.

Generación académica: 2016.

Año de egreso: 2020.

Institución educativa en la que efectúa el cargo: Escuela N° 95 de Maldonado ciudad.

E: De manera breve, podrías describirnos, ¿Cuál es tu recorrido como docente escolar?

P: El recorrido por primaria empezó en el 2020, yo me recibo el 5 de Mayo de 2020 y el 10 de Mayo de 2020 empiezo mi primer suplencia dentro de primaria, que es en la ciudad de Minas, yo soy de la ciudad de Minas, así que fue en la escuela N° 117 de la ciudad de Minas, como estaba en plena pandemia casi nada era presencial, era mucho virtual, así que muy poco conocí a los niños, mi suplencia duro hasta las vacaciones de Julio, luego de las vacaciones de Julio agarre otra suplencia en un jardín, jardín N° 111 también en la ciudad de Minas, que fue hasta Diciembre, en el jardín solo hay nivel 3, nivel 4 y nivel 5, luego en el 2021, en mi segundo año agarre un interinato, un interinato quiere decir que sos una suplente anual, ósea que estas todo el año, quiere decir que ese cargo tiene dueño, ósea que ya hay un profesor efectivo, pero por x motivo el libera su cargo para que lo pueda agarrar otra persona, por ejemplo, en mi caso quien estaba liberaba su cargo porque ella trabajaba en campamentos, entonces no puede tener, sumaba muchas horas entre los dos campamentos y no podes tener más de 20 horas, entonces ella liberaba ese cargo y yo agarre toda una suplencia anual, un interinato anual en José Pedro Varela, también en el Departamento de Lavalleja, y este año el 4 de Febrero fue cuando agarre mi efectividad en la ciudad de Maldonado, en la escuela N°95, porque tu cuando concursas elijas dos Departamentos, yo elegí Minas y Maldonado y como en Minas no había ninguna efectividad por más que tuviera un puntaje excelente no había nada entonces me fui para Maldonado.

E: Desde tu perspectiva, puedes contarnos a grandes rasgos, ¿Qué entiende por deporte? ¿Qué elementos cree que debería de tener una práctica para ser considerada deporte?

P: Muy bien, lo que yo entiendo por deporte es que es una actividad, es un ejercicio físico donde hay normas, donde hay aspectos reglamentarios, tácticos y técnicos donde hay que basarse, porque como sabemos cada deporte tiene su técnica, su táctica y su reglamento, donde sí se puede enseñar de las habilidades y las destrezas coordinativas, pero cada deporte se basa en su lógica interna. Es que el deporte en sí, se enseña muy distinto en la escuela a como es el deporte fuera de la escuela, por qué digo esto, porque en la escuela, el deporte es como escolarizado, no sé si se entiende lo que quiero decir, por ejemplo, muchas veces no tenemos los materiales como quien dice para poder dar ciertos contenidos. En mi caso yo voy a dar hándbol escolar, donde le voy a explicar cómo es en general, como es el hándbol real, pero tengo que bajarlo a la realidad de la escuela, tengo que hacer una bajada a tierra del contenido.

E: ¿Crees que es importante la enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar?

P: En mi caso, yo nunca había dado deporte en primer nivel, siempre me base mas juegos reglados, juegos tradicionales, gimnasia, habilidades motrices, pero nunca di deporte. Un coordinador hace poco me dijo ámate a dar deporte y aunque yo siempre fui muy tradicional de que no me gusta salirme de mi confort, pensé, como voy a ser efectiva por muchos años, vamos a probar. El deporte me pareció más fácil para dar con los niños, la verdad es que les encanta, están fascinados hoy día con los contenidos que planteo. Respondiendo puntualmente a tu pregunta, sí, me parece importante que demos deporte, pero no el deporte pensado a que tiene que salir como un jugador profesional desde acá.

E: ¿Considera que la práctica del deporte es un derecho de todos los niños?

P: Yo para mí, sí es un derecho que todos tengan deporte en la escuela.

E: ¿Cuál crees que es el sentido de enseñar el deporte en la escuela?

P: Bien, sería que ellos sepan cómo manejarse en sociedad, por ahí, por ese sentido manejo mis prácticas, me parece muy importante lo que hace un deporte en cierto sentido, como lo es generar grupos heterogéneos, por ejemplo, un niño que practicó desde siempre un deporte, fútbol pongámosle, sus grandes amistades provienen de ese deporte, entonces me parece que el deporte no solo te encaja en una sociedad, sino también te salva de muchas cosas, el

deporte también a la hora de que vos salgas de la escuela te puede brindar herramientas como ayuda también.

E: ¿Considera que hay deportes que implican mayor dificultad o complejidad motriz impidiendo su práctica a todos los niños? ¿Por qué cree que sucede esto?

P: Capaz que hay niños que no lo hacen bien, pero ya con que haga el gesto, por ejemplo, no sé, en atletismo, si sale en partida baja con el pie un poco más torcido, salió igual, si en hándbol se hace un pase y lo hace un poco más arriba o un poco más abajo, el pase lo realizó igual, capas que no lo hace a la perfección, pero yo creo que lo efectúa bien igual. La escuela no está para perfeccionar la técnica de como lo hizo sino sobre si lo logró, yo no veo si lo hizo de “10 puntos”, yo veo, lo logró, qué avances tuvo desde que empezó hasta que terminamos, entonces creo que es alcanzable su práctica para todos.

E: ¿Entiendes entonces que por naturaleza hay quienes tienen mayores condiciones para practicar un deporte? ¿Cómo maneja esto en la escuela?

P: Un poco de la mano con lo que te comentaba antes, en respuesta a la anterior pregunta, así como se hace presente la presencia de niños a los cuales les puede costar un poco más realizar ciertas actividades o alcanzar determinadas consignas, también están esos niños que desde su hogar o desde actividades extracurriculares reciben un estímulo continuo y por lo tanto demuestran una facilidad por así decirlo frente a sus demás compañeros, para comprender más rápido las consignas y realizarlas de forma más precisa.

E: Dado que nos comenta que piensa que la práctica deportiva debe de ser efectivamente para todos/as los niños, ¿Considera que debería hacer en la clase una distinción particular asociada al rendimiento y las posibilidades de cada niño?

P: Distinción particular asociada al rendimiento no, capaz que un poco más de bueno, sino sale de esta manera, bueno probar salir de esta manera, uso términos más generales sí a alguno no le está saliendo de la mejor manera, entonces todos vamos a poder intentar realizar el movimiento de algún modo.

E: En cuanto al concepto de discapacidad: ¿Qué noción tiene sobre el mismo? ¿Qué conocimiento posees en dicha área?

P: Bueno, es un tema que no me ha tocado mucho trabajar durante mi periodo escolar, ósea no me he encontrado con niños que tengan mucha discapacidad, por ejemplo, el año pasado no tuve ninguno y este año sí tengo, una discapacidad motora y tres con autismo, yo entiendo que las personas con discapacidad tienen una deficiencia ya sea física, mental, intelectual, etc. Si, he hecho algunos cursos sobre autismo, he hecho cursos sobre discapacidad en el espacio de piscina, pero me falta mucho por recorrer todavía.

E: En base a todo lo compartido hasta ahora, podría mencionarnos, ¿Te has preparado específicamente para abordar los problemas de la inclusión en las clases de EF?

P: No, no siento que esté preparada, si me he interesado en el tema, pero es muy complicado, por qué te digo que es muy complicado, porque a veces no podés atender a tres niños en particular y 20 más. Todavía me falta muchísimo por recorrer y aprender, porque no lo veo como una receta que vos seguís, paso uno, paso dos, paso tres, etc, sino algo más bien que te lo va dando la experiencia en determinados casos.

Específicamente en su escuela, referido a los grupos escolares en los cuales impartes tus prácticas educativas. ¿Existe la presencia de algún caso de alumnos con discapacidad?

P: Si, existen casos de discapacidad, esta Santino de 1er año, que tiene autismo, en 3ro hay otro niño que ahora no recuerdo el nombre que tiene un problema en las caderas y debido a esto no está autorizado a realizar ninguna actividad física, en 4to año está Melina, que tiene una discapacidad motriz, un brazo con una movilidad muy limitada, tengo unos mellizos, en el mismo grupo que la niña anterior está Santiago repetidor en 4to y su hermano Sebastián que si paso en 5to año, ambos con un grado de autismo diferente al del niño de 1ro, y en 6to año tengo a una niña que le descubrieron un tumor cerebral.

E: Puntualmente ¿Cuenta con niños incluidos en su clase de EF? ¿Cuántos y qué tipo de inclusión sería?

P: Si, te lo especifique en la anterior respuesta.

E: ¿Conoces la realidad y el contexto de estos niños además de su patología? ¿Tiene alguna formación específica en relación a cómo puede intervenir sobre esa patología?

P: En si el contexto en el que viven no, conozco si a los padres, conozco quien los viene a buscar y quién los trae, conozco por ejemplo, que los padres de Santino si están juntos y son

super atentos con él, van y vienen, están súper pendientes, sé que lo llevan a psicomotricista y a psicólogo. Sé que de los padres de los mellizos Santiago y Sebastián es la mamá sola que los cuida, que viven cerca de la escuela, de Melina también, sé que iba a psicomotricista o sigue yendo, no sé bien, con respecto a su madre, ya que yo choco mucho con ella, porque entiendo que la discapacidad que tiene la niña no es un impedimento para muchas cosas y la madre la tiene en una burbuja de cristal, los miedos que tiene la niña no son miedos de ella, sino que son miedos que le impone la madre, pero bueno, algunas realidades las conozco, a fondo no, pero más de eso de la vida de ellos de su entorno cotidiano no lo sé.

E: ¿Qué nos puedes decir acerca de la enseñanza del deporte para personas con discapacidad?

P: Bien, con Sebastián y Santiago, que son los de 5to y 4to, los mellizos, ningún problema, la planificación es igual a todas, ósea no hay diferencia, ellos se adaptan, ellos están muy adaptados al grupo y si ellos ven que el grupo lo hace ellos responden. Después con Melina, es un caso medio particular, porque no siempre va los días que tiene educación física, pero bueno, los adapto. Santino, es muy capaz de muchísimas cosas, lo único que es como que le afecta la medicación, si va bien te hace todo, si va mal ya le interesan solo los conos y ya anda medio perdido, si es atractivo el juego, juega y sino se va.

E: En cuanto a tus planificaciones, ¿Se tiene en cuenta una práctica que incluya a todos los alumnos? ¿Consideras correcto un dispositivo de evaluación diferente para ellos?

P: Las planificaciones no son muy modificables tampoco, ósea, no es que se modifique mucho por ellos, yo creo que también hay niños que tienen que experimentar muchas cosas. Por ejemplo, no puede ser que yo no le haga algunos juegos a los niños porque uno de ellos no puede, porque ahí sería egoísta con los niños que sí pueden, entonces yo le busco la forma de que ese niño o niña participe pero de otra manera. Mis planificaciones están pensadas en eso, este niño puede participar en esto, no, no puede, bueno entonces de qué manera si puede, lo hago participar más oralmente y no tanto de forma práctica. Para mi educación inclusiva no es una educación aparte, es una educación en donde yo tengo que incluir a esos niños en la educación común, en la educación donde yo estoy dando. Yo lo que hago en mis clases es incluirlos a ellos, que ellos no se den cuenta de que yo estoy cambiando todo para que ellos no se sientan mal, se avergüencen o les de miedo. Capaz que no lo hago de la mejor manera, pero bueno, estoy dando un contenido donde él/ella puede ser parte y está feliz de participar.

E: Al momento de desenvolver tus prácticas de enseñanza ¿Consideras que cuentas con los recursos, infraestructura o apoyo necesarios por parte de la institución para un abordaje adecuado?

P: No, no porque no tenemos mucho material, por ejemplo, no tenemos cancha, pero se trabaja bien, es una escuela muy linda, lo que sí hay es apoyo, pero como que faltan algunas otras cosas.

E: ¿Algo que quieras agregar o compartir? ¿Alguna experiencia positiva o negativa?

P: Positivo es que se alegren cuando te ven, es lo más lindo, Santino me ve en el pasillo y me pregunta, hoy tenemos educación física, quiere decir que él está cómodo con lo poco que yo lo puedo dar y está pendiente, entonces le pregunta a la maestra o el papá me dice, que los días que sabe que tiene educación física no le hace problema para venir a la escuela, la satisfacción que te da al verlos cuando te reciben, cuando faltó me preguntan por qué falte, verlo correr a Santino, que se haya integrado a la clase de atletismo, para mí eso es la gloria, nos mirábamos con la maestra y nos aplaudíamos entre las dos, porque es trabajo de ambas.

12.2.7. ANEXO 8. PROFESOR 7

Edad: 39 años.

Sexo: Masculino.

Generación académica: 2003.

Año de egreso: 2007.

Institución educativa en la que efectúa el cargo: Escuela N° 95 de Maldonado ciudad.

E: De manera breve, podrías describirnos, ¿Cuál es tu recorrido como docente escolar?

P: En primaria trabajé solamente acá (esc. 95), después trabajé en algunos jardines previo a entrar a primaria, después fuera de primaria he estado en otros rubros, pero de primaria es acá que he trabajado, siempre como efectivo, entre por concurso en el 2009 y hasta la fecha he trabajado siempre en el turno de la tarde.

E: Desde su perspectiva, puede contarnos a grandes rasgos: ¿Qué entiendes por deporte? y ¿Qué elementos cree que debería de tener una práctica para que sea considerada deporte?

P: Es una actividad física, que está reglamentada, puede ser competitiva desde el punto de vista competitivamente sano digámosle así, donde no importa quien gane en sí. Puede ser también una federación o con otras búsquedas, que no es a lo que apuntamos acá en la escuela digamos. Para ser considerada deporte, bueno primero que nada, cuando vos te planteas el propósito de trabajo de tu práctica, la planificación que vas a trabajar el deporte, partiendo de ahí establecer una secuencia, con objetivos de secuencia, con la cantidad de clases que vas a dar y los propósitos que vas a trabajar clase a clase para lograr enseñar ese deporte y transmitirlo. Al ser un profe efectivo y tener de nivel 5 hasta 6to año de escuela, yo tengo la posibilidad de hacer un proceso, desde que son chiquitos los niños, e ir incrementando lo que serían los aprendizajes, también basándome en lo que ellos van evolucionando, lo que va evolucionando cada niño, porque cada niño es muy independiente en sus mejoras y hoy en día la educación se basa en eso, en contemplar las mejoras y evoluciones que va teniendo cada niño, por eso ahora inclusive se está tratando de cambiar los discursos al hablar de competencia.

E: ¿Crees que es importante la enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar?

P: Sí claro, hay tres contenidos, está el deporte, la gimnasia y el juego, los tres pilares base de lo que un profe, a mi entender y la mayoría de los profes entendemos que se deben trabajar en primaria, también así lo establece el programa escolar.

E: ¿Considera que la práctica del deporte es un derecho de todos los niños? Factores que influyen e intervienen en la enseñanza.

P: Sí claro, sí, sí, todos los niños que vienen a esta escuela tienen el derecho de aprender a jugar y practicar el deporte, las dos cosas.

E: ¿Cuál crees que es el sentido de enseñar el deporte en la escuela?

P: El sentido bueno, porque tiene que estar en la currícula o en el programa de primaria, porque el deporte me parece que es muy importante para los niños, porque lo pueden llegar también a adquirir al deporte, practicar deporte y jugar deporte dentro de la escuela, pero también fuera de la escuela.

La idea es dar deportes también que sean significativos para los niños, acorde al lugar donde estamos, acorde a la cultura que también traemos y bueno en muchos casos intentar cambiar ciertas cosas que culturalmente no están tan buenas, como en el fútbol, uno intenta cambiar que disfruten más el deporte y que no sean tan competitivos, que aprendan a jugarlo.

Si tuviera que posicionarme desde una categoría de la educación física, diría que tiene una mezcla de todas, un poco de la higienista porque en parte la mirada del deporte te brinda eso y me parece que es muy positivo, también de una parte crítica está bueno que ellos se relacionen, que se den cuenta de porque practican el deporte, que beneficios les da y como lo pueden practicar afuera, en que lugares lo pueden practicar, como se asocia con la cultura de Uruguay. Yo creo que es un todo, no hay una sola manera de trabajar las cosas.

E: ¿Considera que hay deportes que implican mayor dificultad o complejidad motriz impidiendo su práctica a todos los niños? ¿Por qué cree que sucede esto?

P: Bueno sí, sí, como todo deporte, hay deportes un poco más simples, como por ejemplo, hay deportes que no precisan usar material y que son fácil de enseñar, cómo podría ser el fútbol, un deporte que está muy arraigado con nuestra cultura, cualquier niño ha pateado una pelota en su vida, entonces te resulta un poco más fácil, pero bueno, vas a enseñar voleibol y te cuesta un poquito más porque generalmente la mayoría no lo han practicado nunca.

E: ¿Entiendes entonces que por naturaleza hay quienes tienen mayores condiciones para practicar un deporte? ¿Cómo maneja esto en la escuela?

P: Sí claro, sí, sí, como todo en la vida, hay niños que tienen destreza deportiva. Nosotros acá los tenemos en la escuela 4hs y la frecuencia de educación física en el mejor de los casos es, dos veces por semana 40 minutos, en muchas clases tenes solo una clase de 50 minutos, no nos daría como para hacer un desarrollo deportivo, de ningún deporte.

E: Dado que nos comenta que piensa que la práctica deportiva debe de ser efectivamente para todos/as los niños, ¿Considera que debería hacer en la clase una distinción particular asociada al rendimiento y las posibilidades de cada niño?

P: Si como te decía, por ejemplo, voleibol lo trabajo con una red que atraviesa todo el patio y nos vamos ordenando, rotando, trabajamos mucho en duplas, dos contra dos, y bueno, te vas adaptando sí, adaptando a las condiciones de cada niño, todo el tiempo, sino lo tendrías que dejar afuera y eso nunca, también se busca asociar niños buenos, el que es bueno deportivamente con uno que no es tan bueno, el muy competitivo tratas de no hacérselo tan competitivo, hay muchas variables, pero sí, siempre que puedas potenciar utilizando a los que tienen destreza deportiva lo aprovechas, tampoco disminuirle la destreza, porque también después está el tema de no limitar al otro. Como te decía, la escuela no puede atender todo y bueno, hay alumnos que tienen más destreza deportiva y otros que no, pero tienes que atenderlos también, porque si no su potencial de mejora queda relegado.

E: En cuanto al concepto de discapacidad ¿Qué noción tiene sobre el mismo? y ¿Qué conocimiento posees en dicha área?

P: No, sólo la formación de haber hecho ISEF, que trabajábamos deporte, trabajábamos en medios sociales y también fuimos a escuelas, escuela de sordos. Por ejemplo, tenías prácticas, escolares formales y no formales con discapacidad, que ahora se le dice capacidades diferentes.

E: En base a todo lo compartido hasta ahora, podría mencionarnos lo siguiente, ¿te has preparado específicamente para abordar los problemas de la inclusión en las clases de educación física?

P: No, no, cursos así no he hecho, si converso muchísimo con una familiar que es psicopedagoga y que trabaja con eso, podemos decirlo de una manera no formal, me he capacitado con ella preguntándole, ¿cómo hago acá en esta situación? Tengo este niño con estas características, etc, etc... y bueno, me da pautas de cómo trabajarlo y más que nada lo hemos hecho a través de eso y así la mayoría de las maestras me parece que también trabajan así, si hubieran cursos y eso estaría bueno, estaría bueno de que hubieran más actualizaciones de cómo trabajar el deporte en estas características de niños que cada vez empiezas a detectar más me parece también. No tengo una formación específica en la enseñanza de discapacidad escolar.

E: Específicamente en su escuela, referido a los grupos escolares en los cuales impartes tus prácticas educativas, ¿existe la presencia de algún caso de alumnos con discapacidad?

P: Si, bueno con trastorno de espectro autista hay varios niños, ya diagnosticados o no, de diferentes niveles, hay muchos niños medicados también, por hiperactividad, o ese es el discurso más recurrente que usan.

E: Puntualmente ¿Cuenta con niños incluidos en su clase de EF? ¿Cuántos y qué tipo de inclusión sería?

P: Si mira, esta Britany en nivel 5, está Santiago en 2do año, esos dos con autismo, tengo un caso de mutismo, Brenda que no habla, está en 4to año, yo la tengo desde primero, nadie le ha podido sacar una palabra, también Thiago en 2do, y bueno Iohan con tumor cerebral, que está en 6to, y creo que hay varios más, tendría que empezar a pensar pero hay un montón y muchos sin diagnóstico.

E: ¿Conoces la realidad y el contexto de estos niños además de su patología? ¿Tienes alguna formación específica en relación a cómo puede intervenir sobre esa patología?

P: Si, si, con quien viven, si porque se habla mucho con las maestras por esto mismo, por este proyecto de trayectoria protegida que se hace todo un seguimiento, se necesita de los padres, son niños que son mucho más cuidados en esta escuela, se le busca la vuelta de que avancen, de brindarles lo más que se pueda y los padres generalmente se preocupan por esto, en algunos casos no, en los casos que sí es todo más fácil, van a psicomotricista, van a psicopedagoga, hay otros que no, es variable.

E: ¿Qué nos puedes decir acerca de la enseñanza del deporte para personas con discapacidad?

P: Yo realmente no les hago una planificación exclusiva para ellos, yo los incluyo dentro de la planificación diaria del grupo y acorde a sus posibilidades van logrando el propósito dentro de sus posibilidades, es decir, en realidad cada uno logra sus posibilidades dentro de la clase. Digamos, buscas la manera de incluir siempre a todos, no solamente poniéndolo de juez o de hinchada, no, no, que juegue, que practique, esa es mi filosofía al menos, que haga el deporte, realmente que por momentos se vuelve más difícil porque muchas veces vos estás dictando la clase a 20 niños más y cuesta hacer entender una propuesta para todos por igual.

E: En cuanto a tus planificaciones, ¿Se tiene en cuenta una práctica que incluya a todos los alumnos? ¿Consideras correcto un dispositivo de evaluación diferente para ellos?

P: Personalmente, no me ha tocado afrontar situaciones extremadamente complicadas de manejar, quizá si me tocara tener un niño en silla de ruedas, lo primero que haría sería buscarle la vuelta de que no afecte, de que él se sienta lo más incluido posible para que sea parte de la clase y que no sienta limitado.

E: Al momento de desenvolver tus prácticas de enseñanza ¿Consideras que cuentas con los recursos, infraestructura o apoyo necesarios por parte de la institución para un abordaje adecuado?

P: De parte de la institución si, acá en la escuela se hace todo lo que se puede, tanto las maestras, la dirección, los profes, acá le metemos la mayor ganas posible de hablar con los padres, de hacer estos proyectos de trayectoria protegida, de llamar, de anotar niños y bueno

cuando el niño está acá en la escuela hacemos lo mejor que se pueda, lo incluís, lo metes a que practique de alguna manera con los compañeros.

E: ¿Algo que quieras agregar o compartir? ¿Alguna experiencia positiva o negativa?

P: En relación con lo anterior, a veces se hace muy difícil lograr cosas, un cambio, más cuando son niños a los cuales deberían ser llevados a diferentes profesionales, igualmente los profes también estamos acá atentos, a mi entender yo trato de tenerlos cerca mío, desde la parte emocional principalmente, que el niño esté contenido de alguna manera. Nosotros como docentes emocionalmente somos muy importantes para los niños, más en niños vulnerables, y esas cosas van dando resultados, a lo largo del tiempo van dando resultado.

Un ayudante terapéutico sería muy bueno, porque uno daría la clase y ese niño está atendido, entonces yo lo incluyo pero hay alguien que está colaborando en hacerlo posible, y se puede generar un ida y vuelta con ese acompañante para contemplar aspectos que apreciemos antes en la búsqueda de una mejor educación para ese niño.

12.2.8. ANEXO 9. PROFESOR 8

Edad: 30 años.

Sexo: Femenino.

Generación académica: 2014.

Año de egreso: 2018.

Institución educativa en la que efectúa el cargo: Escuela N° 7 de Maldonado ciudad.

E: De manera breve, podrías describirnos, ¿Cuál es tu recorrido como docente escolar?

P: Bueno yo empecé como estudiante avanzada, mi primer experiencia, mi primer contacto con la escuela fue esa en la escuela 27 de Maldonado. En el 2018 o 2019 fue que empecé a cubrir suplencias y ahí fue como un picoteo, tenía suplencias cortas por lo que iba quedando y ahí conocí un montón de escuelas y empecé a ver otras formas de trabajar, diferente realidades, todas acá en Maldonado. Estuve en la 27, estuve en dos escuelas de San Carlos, una de 1 mes otra de 15 días, después estuve acá en la escuela 99, fue una de mis suplencia más largas estuve 6 meses, estuve en la escuela 93, estuve también por la escuela 2, en Maldonado Nuevo, también en la escuela 95 estuve por varias escuelas quizás me esté olvidando alguna, en la escuela 21 estuve en verano. Bueno eso mas que nada creo yo, como que estuve en varias escuelas, uno también aprende a notar que las suplencias cortas no tienen nada que ver al hecho de estar, de ser un profe efectivo o por lo menos hacer una suplencia de 6 meses, cómo que ahí podes ver un proceso en los niños y también tú propio proceso. Esta es la primera vez que agarro todo un año en una escuela, ósea el proceso que estoy viviendo ahora es como mi primera experiencia larga, en la escuela 7, empecé en marzo ni bien iniciaron las clases y está haciendo una muy linda experiencia.

E: Desde su perspectiva, puede contarnos a grandes rasgos ¿Qué entiende por deporte? y ¿Qué elementos cree que debería de tener una práctica para que sea considerada deporte?

P: Bueno, entiendo por deporte, que son actividades cada una con su clasificación, que lo aprendes en su momento, reglados, de carácter universal y eso. Lo primero que haces es abrazarte al programa para ver qué haces y ahí es como que haces la gran clasificación;

deportes individuales, deportes colectivos, deportes de invasión de cancha, bueno deportes miles, todos los que conocemos, siempre pensándolo como deporte escolar. El deporte escolar como tal es super importante para que lo vivencien muchos niños que de repente y uno piensa que no, pero es real que quizás solo ahí tienen la oportunidad de conocer y creo que es un tremendo desafío para nosotros salir de los clásicos. En cuanto a la que tiene que componer una enseñanza deportiva, básicamente tres pilares que son la táctica, la técnica y el reglamento qué incluso están en el programa si no me equivoco, que no está bueno encasillarse mucho porque en realidad no queremos sacar deportistas profesionales. Desde que está la nueva coordinación, he cambiado un montón mi percepción y mi forma de pensar la diferentes dimensiones, como por ejemplo el deporte como consumo, el deporte como espectador, son tres dimensiones sino mal recuerdo, y es muy complicado, incluso muy difícil pensar que implica cada una de esas y dimensiones, cómo hacer con niños de 10 años para hablar de la influencia del deporte a la hora de hasta comprarte ropa, no se miles de cosas que giran en torno a los deportes, pero bueno, antes pensabas sola y únicamente en táctica, técnica y reglamento y ahora intento ampliar un poco más. Generar esa conciencia para que más allá de eso, de cómo se practica y cómo se juega, qué otras cosas giran en torno a cada deporte, ¿lo juegan las mujeres?, ¿por qué no, por qué sí, por qué lo juegan más los hombres?. Todo el consumo que genera, todas esas cuestiones que son geniales llevarlas a la escuela y a veces te sorprende la reacciones de los niños porque los subestimamos y salen muy buena clases.

E: ¿Crees que es importante la enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar?

P: Sí, sin dudas, por esto mismo. Hay una cosa que también se comenta desde coordinación, no está bueno poner al deporte como si a través del deporte trabajamos los valores, como que uno a veces no lo usa como medio para otra cosa, es el deporte en sí mismo y conocer de ese deporte, hay niños que quizás no tienen otra forma de acceder. De repente nunca jugaron al voleibol y un día lo conocen y quedan fascinados, lo pueden seguir o no, la idea es tener la posibilidad de ver y vivenciar para elegir. Como profesores creo que debemos cumplir el rol de agentes promotores de esto mencionándoles toda la oferta que tienen para poder aprovecharla, si nosotros realmente nos ponemos en ese papel les podemos dar una visión del amplio espectro de espacios deportivos.

E: ¿Considera que la práctica del deporte es un derecho de todos los niños?

P: Y... sí, yo creo que sí, por esto mismo, bueno de repente en su familia no está ese hábito, hay miles de casos. Cada niño es un mundo, sí no le encuentras esa significación, esa importancia a los deportes dentro de los contenidos, los deportes hoy en día son un pilar fundamental en la educación física y si nosotros como representantes de la educación física en la escuela no se lo brindamos a los niños es muy probable que no tengan otra vivencia de ese sentido.

E: ¿Cuál crees que es el sentido de enseñar el deporte en la escuela?

P: Bueno, primero que nada, considero que es saludable practicar deporte, aunque antes se podría decir que la educación física era usada con otros fines. Yo en particular, pienso mucho más en mi planificación basándome en la cuestión crítica cómo, bueno, dónde pararse, en todo lo que te pueda vincular a un deporte, el ser crítico, como tener el conocimiento, saber acerca del deporte y todo lo que gira en torno al deporte como de las diferentes realidades, tanto dentro de nuestro país como fuera de nuestro país, un montón de cosas. Sí puede ser que sea la base para muchos de estos niños en el vínculo de ellos con el deporte, pienso que está perfecto que esté en la escuela sobre todo viéndolo como un derecho para todos.

E: ¿Considera que hay deportes que implican mayor dificultad o complejidad motriz impidiendo su práctica a todos los niños? ¿Por qué cree que sucede esto?

P: Yo creo que sí, hay deportes que implican mayor dificultad motriz, uno puede igual simplificar, cómo trabajar los deportes de forma más global, la esencia de cada deporte. Si lo pienso así rápido, me viene que si hay deportes más complejos que otros, que no quita que se puedan trabajar o buscar la forma de, no perdiendo la esencia del deporte que siga siendo o por lo menos que se entienda su lógica y su dinámica, y bueno irle quitando las dificultades más grandes que pueda tener para lograr jugar igual.

E: ¿Entiendes entonces que por naturaleza hay quienes tienen mayores condiciones para practicar un deporte? ¿Cómo maneja esto en la escuela?

P: Bueno sí, es como el opuesto a la respuesta anterior, en esto de que así como hay niños que no están ni ahí, que no quieren, que no les gusta, están los que les encanta y nunca me puse a investigar mucho pero por la experiencia propia de haber estado del otro lado y ahora encontrarte en una escuela o institución educativa como docente ves al que le gusta lo juega mejor, lo practica mejor, imagino a veces que alguno puede tener una cuota de destreza

quizás que naturalmente la trae y habrá también una cuota de la genética. Yo creo que están súper influenciados por la destreza que tenga el niño en el momento y las ganas de participar o no por su entorno. Todo influye, no sé si habrá una cuestión genética también, no lo sé, pero creo que sí influye un montón y que si hay niños que tienen mejor destreza, que andan volando en la cancha. Yo empecé recientemente a trabajar motivando viste, la motivación es súper importante, intentar motivarlos de una forma u otra mientras realizan la práctica, aun así hay un montón de factores que influyen y si hay diferencias, no sé si naturales o no pero si las hay.

E: Dado que nos comenta que piensa que la práctica deportiva debe de ser efectivamente para todos/as los niños, ¿Considera que debería hacer en la clase una distinción particular asociada al rendimiento y las posibilidades de cada niño?

P: Una distinción asociada al rendimiento, sí bueno, sí creo que de hecho si quieres hacer una buena práctica, una buena planificación, dar una buena clase, como que lo necesitas como que ni siquiera considerarlo, es súper necesario, también creo que a veces hay como un abismo entre la teoría y la práctica en el discurso. Hay dos cosas, por un lado si quieres hacer, capas que con mucha experiencia y probando y errando hasta que aciertes yo creo que puedes encontrar la forma de por ejemplo, dividir por niveles, aunque no creo que esté bien tampoco, a veces la diversidad enriquece, por un lado el que juega mucho se tiene que adaptar y eso a veces a mí me pasa que les tengo que decir chiquilines no estamos jugando nivel competitivo, no estamos entrenando, entonces bueno, aspiro a la tolerancia y uso un montón agarrarme de los que andan bien para que bueno, vos Benja que andas volando ayuda a tus compañeros que no están entendiendo, cómo penetrar el área en handball. Creo que esa es una buena manera por todos lados, porque realmente es una ayuda para vos, motiva a los niños que están más atrás en lugar de hacerlo así y no pasarle la pelota, terminan como con esa de bueno yo tengo que ayudarlo entonces como que se ponen la camiseta de ese lado y está bueno que suceda así. Por otro lado, yo he intentado hacer eso de niveles y decir bueno acá van a jugar y termina siendo difícil porque quieres estar en todos lados y no puedes. Es bastante complejo, después tenes esos niños a los cuales cuesta incluirlos, que a veces ni siquiera buscando estrategias puedes, a veces te superan las situaciones, pero sí, creo que está bueno usar esas cuestiones, es necesario.

E: En cuanto al concepto de discapacidad, ¿Qué noción tiene sobre el mismo? y ¿Qué conocimiento posees en dicha área?

P: De lo poco que se, es por voluntad propia o porque tienes un amigo, un amigo, o un familiar con cierta discapacidad o con ciertas cuestiones, diferencias, el ISEF lamentablemente no nos lo dio. Había una materia, no me acuerdo, educación física adaptada creo, y ahí como que entraba algo de esto, pero nada, una más de esas materias fugaces, pocas clases, poca carga y la realidad es esa que vos vas a una escuela pública especial y acá justo está la escuela que es para niños sordos, down, hay como un montón, esa escuela está preparada para esos niños, es una escuela especial. Yo no me siento preparada, yo no tengo el conocimiento, más allá de que te toque una clase con un niño con autismo, te pones a buscar, a leer, hablas con alguien al respecto, sí tiene acompañante terapéutico más o menos sabes bueno qué grado tiene. No estoy preparada ni ahí y estaría bueno, sé que hay, que salen en formación permanente algunos talleres, pero bueno suelen ser los fines de semana y por diferentes motivos no puedo asistir. Me gustaría estar más preparada pero la verdad es que es poca la información que tengo, no sé, si me preguntas así, yo no estoy capacitada, en la escuela especial dejé pasar suplencias porque pensé, no puedo ir a un lugar donde no sé cómo trabajar con esos niños.

E: En base a todo lo compartido hasta ahora, podría mencionarnos lo siguiente, ¿te has preparado específicamente para abordar los problemas de la inclusión en las clases de educación física?

P: Sí me siento bastante ignorante frente al tema, reconozco que no, ósea también hubo un momento de pandemia que estaba sin trabajar porque estaba todo colapsado, que me salió con una conocida, su hijo de 5 años tiene autismo, entonces me preguntó si a mí me interesaba como era profe y estaba vinculada a los niños si me interesaba acompañarlo al colegio como acompañante terapéutico. Ahí me interesé porque me tocó así como directamente, para tratar de entender cómo funcionaba él, tengo una amiga que psicomotricista y que trabaja especializada en autismo y eso fue de alguna forma lo más parecido a una formación, haberle preguntado, tipo, estoy con esta situación y necesito saber cómo manejarme con el niño y ella me pasó piques, pienso que quizás ni siquiera tiene que ver que sea como una cuestión de que fuiste a capacitar en un curso, mientras te brindan la información que necesitas ya está. Entendí a grandes rasgos cómo funcionan ellos y un montón de cosas, pero la realidad es que

en ese momento no era como profe era como acompañante y como profe en todas las escuelas creo que en todos los años tuve uno o más niños con autismo, la mayoría fueron con grados no sé si bastante altos, pero sí como bastante abstraídos, complejos, entonces como que nunca pudimos adaptar las clases, en realidad no considero estar preparada y de hecho me parece súper complejo, me encantaría saber como por ejemplo, empiezas a trabajar deportes si tienes a un niño con autismo, yo por ejemplo tengo a un nene en cuarto y a él sí los niños empiezan a gritar mucho o jugar con pelotas, se asusta y sale corriendo, o se tapa los oídos, como que lo aturde, no puede, los satura y se va, es imposible, ósea jamás pude hacer nada con él. Personalmente le busco la vuelta para que tenga un vínculo y que se saquen las ganas porque les encantan ciertos juegos, a este niño también le encantan pero no los entiende, ósea él sabe que cuando yo doy la señal él imita a sus compañeros, corre, salta, juega, etc.

E: Específicamente en su escuela, referido a los grupos escolares en los cuales impartes tus prácticas educativas ¿existe la presencia de algún caso de alumnos con discapacidad?

P: Bueno ese nene Emiliano que está en cuarto año que era del cual te describía toda la situación que te contaba recientemente, después hay un niño que no tiene diagnóstico que está en primer año, apenas habla, casi que no habla y lo entiendes poco cuando habla y yo me he puesto a conversar con la maestra a ver cómo es él, ya que se observa como un proceso de aprendizaje más lento, pero mucho más lento, la maestra supone que como no hay un diagnóstico, porque nadie lo llevó, la familia claramente no se preocupa por él, no hay un interés, entonces no hay un diagnóstico ni un tratamiento, la maestra también supone que tiene mucho que ver la falta de estímulos en su casa. Te hace pensar un poco lo complicada que es su situación fuera de la escuela, muy compleja, pero aún así andan volando igual, su destreza a nivel motriz y cognitivo está bien, sólo que bueno hay otras cuestiones ahí, descuidadas de parte de su familia. La realidad es que no pienso en otra propuesta en base a ellos, la maestra una vez me dijo, podrías hacerle algo especial para Emiliano, pensar otra actividad para él y bueno ahí le comenté que podemos buscar la forma de que se involucre en conjunto con sus compañeros, porque estar en dos lugares al mismo tiempo es imposible, más con todo el emergente que surge en una práctica, porque más allá del acompañante terapéutico que simplemente intenta que él se involucre, quizás es cualquiera lo que voy a decir, pero quizás haga falta que haya otra persona o no sé cómo, pero creo que es otra la vuelta, está buenísimo la idea de la inclusión porque en sí la inclusión es eso, no es aislarlo,

porque si sólo trabajo con él no lo estaría incluyendo, lo que estoy haciendo es aumentando esa distancia que hay entre grupo y él y poniéndole algo a él que no puede hacer, entonces le pongo a todo el grupo algo que sí puede hacer, es un tremendo desafío.

E: Puntualmente ¿Cuenta con niños incluidos en su clase de educación física? ¿Cuántos y qué tipo de inclusión sería?

P: Hay algunas otras situaciones en niños que están con tratamiento psiquiátrico y demás, pero son otras cuestiones no sé si entrarían, pero hay un nene por ejemplo, de 5to año que tiene ataques de ira, entonces es muy complejo, tampoco está diagnosticado, pero es clarísimo que tiene baja tolerancia a la frustración, se enoja por algo, busca un culpable y explota, si te tiene que pegar a vos te pega, no le importa nada, como que se descontrola así muy fácil, pero bueno no sé si entraría en el caso su situación es compleja. Después no encuentro otras situaciones, serían esos casos, Emiliano que tiene un grado de autismo, Belén es una cuestión de genética, de nacimiento y creo que ahí también a nivel no solo físico sino cognitivo también hay algunas cuestiones como que tiene un aprendizaje mucho más lento. Yo creo que si estás queriendo ser inclusivo con tu grupo, ósea los tenes que tener a todos en esa clase y la propuesta tiene que ser para todos, tenemos ese desafío de que sea inclusivo porque están todos en esa misma práctica, en ese mismo momento, no es exclusivo o excluyente. Creo que es un gran desafío y que estoy segura que ojalá haya algún profe que sea inclusivo en sus prácticas, porque es súper complejo, porque se necesitan herramientas y creo que va por ahí. Si, en mi trayectoria como docente de educación física siempre he enfrentado casos de inclusión en mis prácticas, que de hecho como te comentaba antes, cada caso es un mundo, entonces de repente hay niños o niñas con los cuales puedes trabajar un poco más porque les puedes llegar, porque su grado de discapacidad es menor, pero sí.

E: ¿Conoces la realidad y el contexto de estos niños además de su patología? ¿Tiene alguna formación específica en relación a cómo puede intervenir sobre esa patología?

P: Sí, en general uno a veces está en el ruido de venir, dar las clases y te vas, yo intento cuando veo ya sea por conducta, porqué los ves angustiados, porque no vienen mucho, intento tener esa comunicación que a veces no estaba con la maestra, como que pasa con tal caso puntual y la maestra si sabe enseguida te cuenta, y a veces te encuentras con que viene con informe desde hace tiempo, como por ejemplo ese niño que no está diagnosticado, pero que tiene como esos ataques de ira que le vienen. Creo que debe existir diagnóstico para eso,

porque pasa en más de uno, no se controlan, generalmente es porque se frustran y se les va de las manos la situación y trato de indagar un poco, cómo está compuesta la familia, si hay un diagnóstico, o a veces aparecen las maestras que hacen informes, cuando hay ese tipo de situaciones la maestra que recibe al grupo sabe su historial escolar.

E: ¿Qué nos puedes decir acerca de la enseñanza del deporte para personas con discapacidad?

P: Bueno, a esta altura me imagino que deben haber montones de investigaciones ya, y de cuestiones en base a eso, sé que es posible, es buscar la estrategia, de hecho uno ve la adaptación que hacen a los deportes más tradicionales para que sean de libre acceso para todas las personas a pesar de las diferentes limitantes que puedan llegar a tener, imagino que como esa situación hay y habrá un montón que no conozco, como diferentes estrategias, modificaciones que se amolden al tipo de discapacidad que tenga la persona.

E: En cuanto a tus planificaciones, ¿Se tiene en cuenta una práctica que incluya a todos los alumnos? ¿Consideras correcto un dispositivo de evaluación diferente para ellos?

P: La verdad es que no, yo cuando pienso en la planificación me pasa eso como ya tengo esa cuestión de que sé que ese niño en el caso particular de Emiliano por ejemplo, ya sé que él no va a participar y quizás ahí lo estoy dando por hecho y debería empezar por no darlo por sentado que no va a participar, pero ya hace 7 meses que estoy en la escuela, y el día a día me ha demostrado que él no va a estar, entonces no pienso en una propuesta que lo incluya, es triste pero cierto. En realidad cuando llega el momento de practicar el deporte, más allá de esas estrategias que surgen en el momento no pienso una planificación pensando en un caso particular, la realidad es que no.

E: Al momento de desenvolver tus prácticas de enseñanza ¿Consideras que cuentas con los recursos, infraestructura o apoyo necesarios por parte de la institución para un abordaje adecuado?

P: Y bueno si pensara ahora en la escuela en que estoy, yo creo que si yo pensaría una propuesta inclusiva que realmente me cuesta pensar en qué propuesta él entraría realmente, como que tendría que hacer algo pensado para él. No puedes pensar una actividad para que él no quede tan por fuera, porque todos vemos y es un bajón verlo ahí por fuera, yo le he buscado a veces las formas pero también me cuestiono qué sentido darle, pienso para qué

tiene que tirar los conos con la pelota. La maestra en la clase hace lo que puede, después materiales hay, hay un montón, contamos con una cancha por ejemplo, en cuanto a infraestructura todo eso yo creo que está. La directora por ejemplo, aprovechando que me decís esto de sentir el apoyo, la vez pasada hicimos una reunión y se comunicó tanto conmigo como con el otro profe de educación física para contarnos respecto a estos niños que presentan diferentes diagnósticos. Nosotros hacemos lo que podemos para poder contemplarlo, quizás lo que está haciendo falta es formación en esa área más específicamente, te digo todo esto mientras reflexiono, ya que es una realidad que está siendo bastante frecuente en la educación pública.

E: ¿Algo que quieras agregar o compartir? ¿Alguna experiencia positiva o negativa?

P: Mira como una experiencia positiva, me alegro un montón de que Emiliano esté participando de mis clases súper feliz, me dejó muy contenta saber que él va súper contento a las clases. Quizás se trate solo de la felicidad de no tener que estar encerrado en el salón y de qué puede salir en mis clases, yo siento que las actividades realmente le gustan y le atraen, él no termina de comprender la lógica de los juegos, pero se divierte y se le nota qué es posible generar estímulos, probablemente no sean los estímulos más adecuados o quizás no los que él necesite, pero saber que él quedó contento después de estar en mi clase lo veo como algo súper positivo y si bien él no socializa directamente con sus compañeros, está ahí y es re contenido por ellos, lo cuidan, están atentos, es como que de alguna forma es esperanzador, hay manera de mantenerlo incluido en las prácticas pero lo sigo viendo como un tremendo desafío.

E: Muchas gracias.

12.2.9. ANEXO 10. PROFESOR 9

Edad: 40 años.

Sexo: Masculino.

Generación académica: 2001.

Año de egreso: 2009.

Institución educativa en la que efectúa el cargo: Escuela N° 7 de Maldonado ciudad.

E: De manera breve, podrías describirnos, ¿Cuál es tu recorrido como docente escolar?

P: Bueno bien, mi recorrido fue en un principio utilizando las herramientas que había adquirido en el ISEF, carpetas de clases de la práctica docente fue mi inicio, inicié con 16 grupos porque eran doce escolares, dos de cada clase, digamos, dos primeros, dos segundos, digamos así y 4 preescolares así fue durante 10 años más o menos los últimos 4 años. Ahora tengo 13 grupos en materia de lo que es planificación y demás inicié con lo que son las planificaciones de lo que había tenido en la práctica docente y a partir de lo que se nos fue informando por parte de coordinadores e inspecciones fui modificando mi visión de la educación física. El paradigma predominante era otro, era más técnico, más práctico y hoy en día tiene más relación con lo crítico o por lo menos intenta o como yo lo veo que esto lo converso mucho con todos los agentes de la educación, yo lo veo como que se complementan. Desde hace cinco años estoy recibiendo también practicantes dónde intento bueno, compartir lo que fue mi recorrido y tratar de bueno, de alguna forma alimentar lo que ellos ya traen del ISEF desde lo teórico y desde la práctica bueno intentar brindarles herramientas en ambos casos tratar de conectar lo que es la teoría con la práctica hoy me siento mucho en esa función.

E: Desde su perspectiva, puede contarnos a grandes rasgos, ¿Qué entiende por deporte? y ¿Qué elementos cree que debería de tener una práctica para que sea considerada deporte?

P: Bien, bueno. Los elementos que yo considero que diferencian se basan en teorías que he leído y con lo que he compartido con otros profes, no es algo propio de mí pero las características del deporte son un reglamento a cumplir que independientemente del lugar, el

país, la cultura, la raza que lo esté practicando, son iguales. Las reglas se pueden cambiar creo que son las características principales se que se dividen en varias especificidades o tienen diferentes características porque están los deportes mentales así como es el caso del ajedrez que también es conocido por ser un deporte y se iguala de los deportes relacionados al carácter físico con las diferentes características físicas en ese cumplimiento de reglas. También está esa discusión de es el deporte el que se juega o se hace otra cosa en el deporte, respecto a mis clases, están dirigidas específicamente más hacia la lógica interna y la lógica externa del deporte. La lógica interna me parece que tiene dimensiones de análisis, que les puedes enseñar a los estudiantes, que pueden hacer, para que ellos continúen practicando el deporte. Estoy intentando incluir y a la vez orientar a los practicantes que tengo actualmente en la escuela, porque para realizar un deporte me parece que el rol del espectador en el deporte también juega mucho en la sociedad y nosotros podemos intervenir en eso pero repito eso es algo que estoy incorporando e intento cada vez más porque lo considera de valor pero las cosas que yo más enseñó del deporte son la lógica interna, las características más que nada técnicas tácticas y reglamentarias. El deporte es algo que tiene una continuidad independientemente de lo formal, donde sigan los estudiantes van a tener deporte, un liceo, la utu, van a tener deporte nuevamente entonces como que no me preocupa tanto la parte táctica y reglamentaria sino que lo técnico es lo que más creo que a lo que más me estaría dirigiendo.

E: ¿Crees que es importante la enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar?

P: Sí, muy importante principalmente porque tanto la lógica externa del deporte como la lógica interna nos lleva a pensar que tipos de actividades son, según las características de cómo lo hacen si son saludables o no. El deporte de élite como tal, sabemos que tiene ciertas características que pueden hacer que el cuerpo de la persona terminé bastante lesionado etcétera, pero creo que el deporte bien administrado, bien entendido, es muy saludable para la persona, entonces de alguna manera nosotros somos promotores de la realización del deporte, evitando a seguir quizás una vida en sociedad más sedentaria. Bueno, creo que uno de los autores que lo comenta como el rol del profe de educación física en la escuela, Rodolfo Rozengardt dice que, una de las funciones nuestras dentro de la escuela es "poder incentivarlos a que ellos realicen la actividad física fuera de ella". Entonces, entre otras cosas, me parece importante el deporte por eso, porque hay bastante oferta de deporte entendida como que hay varios lugares en todo el departamento o en toda la ciudad, siempre hay un

lugar donde pueda realizarlo, por eso me parece importante que esté dentro de los contenidos de la escuela.

E: ¿Considera que la práctica del deporte es un derecho de todos los niños?

P: Sí, sí, sí, por supuesto de las cosas que a veces comparto con mis practicantes es de que una de las formas de nosotros respetar el derecho de ellos a la educación, es intentar ser lo más variados posible, brindarle una cierta gama y variedad de enseñanzas, donde por supuesto también estaría la gimnasia y el juego, me parece que más allá de la importancia que tiene el deporte, no puede ser el único contenido de primaria, deben estar los otros contenidos también. Se podría discutir si pueden anexarse o incluirse otros contenidos pero en principio los que están y de la forma en la que uno puede realizar el recorte conceptual, me parece importante los tres, el juego, la gimnasia y el deporte, aparte de la interacción que puede surgir entre ellos.

E: ¿Cuál crees que es el sentido de enseñar el deporte en la escuela?

P: Bueno creo que la corriente filosófica higienista es de las que más me llama la atención ósea motivarlos a ellos a que hagan la actividad física con fines del deporte como benefactor de la salud, me parece tiene un valor alto. De todas formas como dije yo estoy intentando incluir las características críticas del deporte, por eso tanto de mi parte, en mis clases, como desde las clases que brindan los practicantes, intento ese acercamiento con el paradigma crítico como complementario, porque me parece que tienen un valor importante en el cual ya no solo se planta la semilla de realizar actividad física como benefactora de la salud, sino también cómo se planta la semilla crítica que yo por lo menos como la entiendo es la forma de intentar transformar la realidad. Hoy en día se tiene mucho acceso para poder visualizar el deporte, qué características tiene, cómo se diferencian espectadores de un deporte y de otro los ejecutores del deporte, cómo se diferencian, por ejemplo, la popularización del tercer tiempo que tiene el rugby, no es igual en el fútbol ósea en el fútbol tenemos barras bravas donde unos hinchas matan a otros por ser de otro equipo y en el rugby tenemos de que los mismos jugadores tiene un tercer tiempo donde quizás se golpearon, se taclearon, tuvo un alto nivel de violencia o de agresividad, entendida en el deporte y sin embargo ellos se juntan y comparten un momento, entonces, todo ese tipo de análisis con respecto a los estudiantes me parece de valor.

E: ¿Considera que hay deportes que implican mayor dificultad o complejidad motriz impidiendo su práctica a todos los niños? ¿Por qué cree que sucede esto?

P: Bien, sí, creo que sí, que ahí hay deportes que tienen un nivel de dificultad biológico por la misma naturaleza, el deporte sea cualquier deporte que sea con las manos va a ser más sencillo que deportes con el pie. Por ejemplo, me parece que tiene un menor nivel de dificultad el básquetbol o por lo menos las cuestiones técnicas básicas del básquetbol que el fútbol, por un tema biológico natural de que obviamente que la coordinación psicomotora, digamos de mandar un mensaje, un impulso nervioso desde la cabeza a los pies es una mayor distancia que de la cabeza a las manos, entonces, por un tema de lógica biológica lo transforma en un deporte más difícil. Todos tienen una cierta complejidad, yo de lo que intentó enseñar acá, lo que más me interesa es que ellos aprendan ciertas técnicas que después le permitan realizarlo fuera, no me pongo muy exigente a la hora de la realización porque entre otras cosas trato de valorar el proceso que van teniendo durante el tiempo. Yo trato de buscar que siempre tengan algún desafío los que tienen una mayor capacidad motriz, y a la vez separo el valor del proceso para aquellos que tienen una menor capacidad motriz pero que ahí hay ciertos logros que tienen.

E: ¿Entiendes entonces que por naturaleza hay quienes tienen mayores condiciones para practicar un deporte? ¿Cómo maneja esto en la escuela?

P: Bueno, en mi caso las veces que ha surgido así el destaque creo que del que más se da, porque abundan, son de los que van a escuelitas deportivas de fútbol creo. Por un tema de qué es el deporte preferente a nivel nacional, o sea que se ha establecido culturalmente. Yo calculo que debe quedar un poco esa idea sociocultural también, de bueno, sí mi hijo juega bien al fútbol me salvo porque tienen esa tendencia a pensar de que sí el hijo logra llegar a jugar en Europa podrá hacer plata y con esa plata después vivir más cómodos. Esto me ayuda a deducir un poco a dónde estoy llegando con mis clases y cuáles son los logros posibles, por otro lado, algo que siempre me llamó la atención y que lo utilizo que viene desde la teoría psicológica de Vygotsky, que hablaba de la zona de desarrollo proximal, esto de poner algunos con ciertas habilidades a trabajar con otros que no la tengan tanto para que se genere esa proximidad con alguien que maneja las características o conocimiento del deporte.

E: Dado que nos comenta que piensa que la práctica deportiva debe de ser efectivamente para todos/as los niños, ¿Considera que debería hacer en la clase una distinción particular asociada al rendimiento y las posibilidades de cada niño?

P: Bueno, no porque de las cosas que yo estudié o cómo se separaba el deporte cuando estudiaba en el ISEF, era la idea del deporte para todos. A mí me pasó de participar con equipos de acá de la institución, participar con equipos, no importa el deporte y de llevar a todos y de jugar con todos y de que todos jugarán cuando llegaba la instancia de jugar al deporte. Entonces, por lo menos como yo lo manejo no es separando a los que juegan menos sino intentando generar una buena combinación entre los que juegan mejor y los que no juegan tan bien. Me parece que hace que todos crezcan tanto deportivamente y como personas, intentando hacer entender de que el deporte es como un derecho para todos o que todo lo pueden realizar.

E: En cuanto al concepto de discapacidad, ¿Qué noción tiene sobre el mismo? y ¿Qué conocimiento posees en dicha área?

P: Bueno, los conocimientos que poseo son en base a lo que pudimos estudiar durante el ISEF, yo tenía particularmente una materia que era como una práctica docente con discapacitados que se nombraba así, porque hoy le llaman capacidades diferentes y demás, pero no eran como discapacitados y lo que yo entiendo es lo que vimos ahí en ISEF y después a lo que pueda acceder, pedir en forma autodidacta o aquello que me puede interesar, que llega a nosotros por la escuela o por algún tipo de análisis de algún estudiante o algo. A veces algún compañero comparte la información y yo no lo entiendo, y entiendo por discapacidad, como una ausencia de algo que está que hace que esa persona no esté dentro de los parámetros normales, considero que hay una naturaleza humana con ciertas características y que cuando hay una carencia de esa naturaleza humana se lo puede llamar como una capacidad inferior. Me parece más un eufemismo llamarle capacidades diferentes, porque en realidad son capacidades reducidas como yo lo entiendo, entonces por eso hablo de una ausencia, no la ausencia de algún miembro, la ausencia de la visual, de la audición, etcétera, entonces es así como lo entiendo.

E: En base a todo lo compartido hasta ahora, podría mencionarnos lo siguiente, ¿Te has preparado específicamente para abordar los problemas de la inclusión en las clases de educación física?

P: Bueno, no, preparado no la verdad, considero que no sería suficiente digamos ser autodidacta para poder abordar temas con tal magnitud, pero qué pasa en la realidad de la educación pública, hay que intentar incluir mas a esas personas con discapacidad a lo formal antes de armar instituciones en la cual solo hay antecedentes especializados en el trato de personas con discapacidad. Acá en Maldonado hay una escuela que particularmente trabaja solamente con discapacitado, pero claro, no dan abasto porque serían muchos si se enviaran todos los que son diagnosticados con alguna discapacidad, entonces, en el caso de la escuela no han sido muchos los que yo he tenido, pero sí he tenido varios casos y este año en particular tengo algún caso. Creo que un poco a lo que se está aspirando hoy, es al intento de la inclusión de personas con discapacidad en salones con estudiantes con parámetros normales o sin discapacidad digamos. La realidad es que nosotros debemos enfrentarnos aunque no estemos preparados, yo no considero que esté preparado, pero repito no nos queda otra, tenemos estudiantes con discapacidad en los salones así que esa es la realidad que nos toca y yo más allá de no sentirme totalmente capacitado pongo todo de mí para intentar cubrir con eso que surge.

E: Específicamente en su escuela, referido a los grupos escolares en los cuales impartes tus prácticas educativas, ¿Existe la presencia de algún caso de alumnos con discapacidad?

P: Sí particularmente este año tengo dos estudiantes que hice como una descripción de las características, es algo que ya lo habíamos hablado con la directora, de intentar hacer una evaluación de cómo los veía a estos dos estudiantes que tienen diagnosticada una discapacidad, ambos son de características diferentes. Puede que haya algún otro caso, quizá, uno a veces se especula de que pueda ver algún otro caso por lo que dicen las maestras o a veces por lo que comentamos entre nosotros y vamos viendo coincidencias en características, pero lo que se hace es hablar con los padres primero que nada para que le hagan algún tipo de diagnóstico y muchas veces los padres no lo entienden igual que nosotros o no reconocen que sus hijos puedan tener algún tipo de complejidad.

E: Puntualmente, ¿Cuenta con niños incluidos en su clase de EF? ¿Cuántos y qué tipo de inclusión sería?

P: Bien, ellos se copan o por lo menos yo intento de que eso se cumpla con total normalidad, intento no llamarles mucho la atención, con respecto a eso tener la tolerancia necesaria que

cualquier persona debe tener con cualquier otra persona, o sea son tratados como un igual cualquiera fuera el caso. Ellos se adaptan muy bien, realizan un altísimo porcentaje de las clases, cuestión que no fue así desde un principio pero después se fueron adaptando. En los cuales me parece compleja la inclusión, es cuando algún estudiante demanda demasiada energía donde ahí sería yo más promotor de la exclusión, porque no podemos dejar de brindarles una clase de calidad y con buena energía y demás a otros 30, la realidad es que nosotros en cada clase tenemos entre 25 y 30 alumnos. Me parece que a veces en ese intento por incluir ciertas discapacidades o ciertas problemáticas de algunos estudiantes, se deja de darle la clase a los demás y me parece mucho más injusto.

E: ¿Conoces la realidad y el contexto de estos niños además de su patología? ¿Tiene alguna formación específica en relación a cómo puede intervenir sobre esa patología?

P: La patología sí, porque sé en base a compartir información con la maestra y después me he enterado un poco de principalmente lo que respecta a la educación física en uno de estos casos que te comenté. Algunas cosas uno se entera, dependiendo el caso de si se puede hablar con las personas que los rodean, en algunos casos no he tratado de sacar mucha información en el buen sentido, para ahorrar problemas.

Intento de forma autodidacta, sumado a lo que recuerdo de haber trabajado en el ISEF, sobre este tipo de prácticas tuvimos bastante teoría, trato de utilizar ese conocimiento previo. Llegué a participar en una charla sobre cosas y características del autismo, así como de síndrome de down también y una de las características que considero importantes para ese tipo de estudiantes es que una de las cuestiones más comunes es que vienen a la escuela a socializar, entonces, me esfuerzo de entender la socialización como este relacionamiento con los demás y es donde más pongo el foco para tratar de generar un buen ambiente con ellos básicamente.

E: ¿Qué nos puedes decir acerca de la enseñanza del deporte para personas con discapacidad?

P: Bueno, lo que yo me preocupo más por enseñar son características técnicas, también tengo cierta tolerancia a cuánto pueden comprender ellos las ejecuciones técnicas y se las planteo de igual forma que a los demás, así como a veces puede pasar que alguno sea menos hábil motrizmente y yo lo ayudo, le doy indicaciones que puedan colaborar en su aprendizaje. En

realidad, trato de adaptar con todos los pasos en la secuencia o pasos en la progresión que le permitan ir accediendo a un cierto nivel de ejecución técnica porque todos tienen capacidades diferentes, pero no pienso que tenga que diferenciar nada, los contenidos que deba dar los voy a dar igual.

E: En cuanto a tus planificaciones, ¿Se tiene en cuenta una práctica que incluya a todos los alumnos? ¿Consideras correcto un dispositivo de evaluación diferente para ellos?

P: Por el momento no lo he necesitado, sé que mañana por ejemplo, si tengo un estudiante en silla de ruedas sé que voy a tener que modificar algunas cosas, sé que si tengo un estudiante con baja o nula visión o audición, voy a tener que modificar, hasta el momento solo tengo estos casos que te comenté, entonces no me puedo extender mucho en esto que me preguntas. Por el momento no he necesitado, pero estaría bueno contar con una maestra particular para trabajar en conjunto, tener actividades que vayan de la mano con profesionales de la psicomotricidad y la psicología creo que brindaría muchas herramientas para saber cómo manejar situaciones así. Hasta el momento, como no me ha tocado nada fuera de lo normal, no te puedo comentar ninguna experiencia.

E: Al momento de desenvolver tus prácticas de enseñanza, ¿Consideras que cuentas con los recursos, infraestructura o apoyo necesarios por parte de la institución para un abordaje adecuado?

P: Bueno, si dependiera de la institución no sé bien, hasta el momento y para las discapacidades que me han tocado quizá sí, pero claro si uno se pone a especular de que pueda pasar con otro tipo de discapacidad, capaz que la institución no estaría preparada.

E: ¿Algo que quieras agregar o compartir? y/o ¿Alguna experiencia positiva o negativa?

P: No, las experiencias han sido todas positivas, positivas en el sentido de que con todo se llega a ciertos logros, hasta el momento han sido lindas las anécdotas que tengo guardadas para mí. Después, decirles que estoy a disposición y a las órdenes, saben qué cuentan conmigo acá cuando precisen.

E: Muchísimas gracias, lo tendremos en cuenta.

12.2.10. ANEXO 11. PROFESOR 10

Edad: 46 años.

Sexo: Masculino.

Generación académica: 1997.

Año de egreso: 2000.

Institución educativa en la que efectúa el cargo: Escuela N° 99 de Maldonado ciudad.

E: De manera breve, podrías describirnos, ¿Cuál es tu recorrido como docente escolar?

P: Bien, arranqué con un programa que se llamaba mi familia en 2004, y ahí éramos empresa unipersonal que te contrataban, después pasamos a hacer interinato, y después en 2008 concursamos por la efectividad, y bueno trabajé en Montevideo, en Canelones, y acá en Maldonado.

E: Y en esta escuela ¿Hace cuánto estás más o menos?

P: En esta escuela estoy desde el 2012.

E: Bien, desde tu perspectiva, puedes contarnos a grandes rasgos, ¿Qué entendemos por deporte? y ¿Qué elementos crees que debería de tener una práctica para que sea considerada deporte?

P: Y un deporte necesita de reglas, de objetivos, reglas específicas y objetivos a desarrollar en la práctica.

E: Bien. ¿Crees que es importante la enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar?

P: Sí, fundamental.

E: ¿Consideras que aprender deporte debería ser un derecho de todos los niños?

P: Sí, sin dudas porque no solamente está aprendiendo el deporte, sino que mediante el deporte están aprendiendo a respetar reglas, a relacionarse, valores, creo que es fundamental en ese sentido, no solo es aprender el deporte, sino todo lo que lleva el deporte, o sea, el

deporte escolar, no el deporte de competencia. El deporte escolar que es adaptado y llevado a los niños para que conozcan las reglas, sepan cual es el objetivo del juego, respetar las reglas, respetar los compañeros, al rival, me parece que es fundamental.

E: Bien. ¿Cuál crees que es el sentido de enseñar el deporte en la escuela? ¿Por qué y para qué crees que el deporte debe enseñarse de forma obligatoria en la educación física escolar?

P: Y bueno justamente por eso, para a partir del deporte llevarlo a situaciones de vida cotidianas de respeto, de tolerancia, de solidaridad, de trabajo en equipo, y para eso es fundamental la práctica deportiva.

E: Bueno, nosotros en esta pregunta nos basamos más en categorías y te vamos a preguntar en cuál consideras que se encuentran tus prácticas, por ejemplo, en la categoría higienista, que enseñas para mejorar su condición física; la desarrollista, que enseñas para ver cuál es su desarrollo motor; la crítica, que enseñas para que sea parte de una estructura consumista de deporte; la deportivista, que enseñas porque la escuela es la base de la pirámide deportiva; o la hedonista, que parte del programa.

P: Yo creo que un poco de varias, o sea, capaz que es un poco higienista, crítica más o menos, porque yo no soy mucho de estar analizando el tema ese del consumismo en el deporte, y después la deportiva sí también, me parece que es fundamental que aprendan acá en la escuela para después ver qué es lo que les gusta y si quieren seguir, continuar en algún otro deporte, por lo menos tener la base de la escuela.

E: ¿Consideras que hay deportes con mayor dificultad motriz que impiden su práctica a todos los niños? y ¿Por qué crees que sucede esto?

P: Sí, hay deportes que son difíciles, por ejemplo el voleibol es un deporte muy técnico, que para que sea voleibol realmente, necesita mucha práctica y que los niños sean bastantes coordinados, si bien se puede adaptar que es lo que generalmente hacemos acá, con voley tomado o diferentes variantes del voley, hay sí diferentes deportes, más difíciles que otros, y que es difícil también de llevarlo a cabo acá en la escuela por eso mismo, porque te requiere mucha práctica.

E: Bien, y... ¿Entiendes que por naturaleza hay quienes tienen mayores condiciones para practicar un deporte? ¿Cómo manejas esto en la escuela?

P: Sin dudas que siempre hay diferencias, hay diferencias de desarrollo, de experiencia, que hay algunos que de repente hacen deportes en otro lado y vienen a la escuela y se destacan, o hay algunos que aprenden en la escuela y son destacados también, o sea, hay diferentes niveles y se puede adaptar, se busca siempre tratar de adaptar para que todos puedan participar, mismo cuando haces equipos, equiparlos, o de repente, también, a veces cuando equiparas igual siguen destacándose los que andan bien, pero es para que todos puedan vivenciar y acorde a su nivel claro.

E: Entonces, ¿Entiendes que en la clase se deberían desarrollar propuestas destinadas a considerar las diferencias asociadas a las posibilidades de cada niño?

P: Claro, siempre el conocimiento... yo trabajo desde el 2012 acá, entonces más o menos las generaciones las conozco, las que han empezado desde nivel 4 los voy conociendo y sabiendo con quienes voy haciendo tal cosa, con quienes tal otra, si tengo que adaptar las actividades, y la práctica es una constante adaptación de actividades a realizar, estas todo el tiempo, vos pensas una cosa que de repente te va a salir todo redondito y en la mitad te fuiste a la china, y allá en la china te fue bien y te quedaste allá, entonces es como que, la práctica es muy dinámica, no es lineal, depende del día también, tiene mil variables la práctica, entonces vos tenes que estar preparado para eso, para los cambios, para adaptarte, para tratar de buscar estrategias diferentes, y creo que los profes, la mayoría que trabajamos en las escuelas, estamos acostumbrados a eso, a tener que sobre la marcha ir viendo que es lo que se puede adaptar o de qué forma adaptarlo, o de repente un juego que una vez te salió perfecto y después no.

E: Claro, pero por lo general, ¿Planificas siempre para el mismo nivel de enseñanza?

P: Claro, si si, yo planifico para el nivel, para el grupo, y después adapto, de acuerdo a cómo viene el grupo, si ha tenido clases anteriores, si ha podido trabajar, ahí vamos adaptando, pero en realidad la planificación sí, es dirigida a un grupo.

E: Bien, en cuanto al concepto de discapacidad: ¿Qué noción tienes sobre el mismo? y ¿Qué conocimiento posees en dicha área?

P: Bueno, discapacidad, concepto en sí, no sé, pero podría ser capacidades diferentes de algunos niños, actitudinal o motriz, o lo que sea, acá tenemos en la escuela, hay síndrome de down, hay autista, varios diagnosticados, y hay algunos que no, y después hay niños con problemas de conducta que no son diagnosticados, pero que también te llevan a tener que adaptar un poco.

E: En base a lo anteriormente compartido, podrías mencionarnos lo siguiente, ¿Te has preparado específicamente para abordar los problemas de la inclusión en las clases de educación física?

P: No no, me ha llevado la práctica a irme preparando, irme adaptando y buscando estrategias pero preparación, cursos no, algún taller capaz que tuvimos con primaria, pero específico así talleres.

E: Y... ¿Te ha ayudado esa información?

P: Sí, siempre ayuda todo, te da unos pequeños piques que de repente puedo manejar diferentes situaciones, diferentes discapacidades, pero sí más que nada talleres, cursos y eso no.

E: Bien, específicamente en tu escuela, ¿Cuentas o has contado con casos de inclusión?

P: Sí tenemos.

E: Podrías decirnos aproximadamente, ¿Cuántos niños serían y qué tipo de discapacidad?

P: Mira tenemos en 1ro y en 2do y en 5to, autista, y ta después síndrome de down hay una en 5to y después tenemos nivel 4, nivel 5 autismo alto viste grave, que es re difícil el chiquilín.

Acá ha habido diferentes tipo de trastornos y a veces se da que se incluyen, generalmente en el grupo, más que nada cuando son síndrome de down, es diferente a cuanto es un trastorno autista, el síndrome de down genera en el grupo una empatía impresionante, que es tratar de ayudarlo, de buscarle , de no dejarlo excluido nunca porque son re cariñosos, diferente con el trastorno autista que generalmente se aísla, entonces quedan por fuera, a veces se integran, pero entran y salen de la clase, no le podes dar tareas específicas, porque a los 5 min se aburrío y se fue, o se distrae con, no sé, con un pajarito que andaba volando y se va detrás del

pajarito, entonces creo que por ese lado la parte de inclusión se da más con los niños que tienen síndrome de down que con los autistas que a su vez también es más difícil, a veces no hay diagnóstico pero salta a la vista, y no hay aceptación de los padres también, eso es lo complicado, pero ya te digo, la experiencia que yo he tenido con síndrome de down ha sido mucho más positiva que con los autistas que siempre es más complicado

E: ¿Conoces la realidad y el contexto de estos niños además de su patología?

P: Sí, sí la mayoría sí, por ejemplo la niña con síndrome de down, la familia es muy estructurada, muy de acompañar, de estar siempre presente, un contexto alto, socioeconómico, después hay un autista que tiene acompañante terapéutico, que también la familia está muy presente, muy colaboradora y siempre está para lo que suceda con el niño, y después hay otros autistas también que de repente no hay tanto apoyo familiar, ni aceptación, no hay diagnóstico, y son de un contexto un poquito más bajo. Eso es lo que pasa particularmente acá, como que en los que hay un seguimiento y un apoyo de las familias y una aceptación, hay como mayor respuesta, pero en los otros que no hay tanta aceptación de la familia, ni seguimiento, ahí cuesta un poco más, y los gurises no es que sean más complicados, sino que es más difícil llegarle a ellos

E: Claro. Y ¿Qué me puedes decir acerca de la enseñanza del deporte para personas con discapacidad?

P: Bueno como les estaba diciendo es muy difícil, mismo en la niña con síndrome de down, ella participa de las clases, trata de integrarse, los compañeros la integran, porque ya te digo también, eso es fundamental que los compañeros los integren, a ella igual le cuesta, un poco le cuesta, juega, entiende de repente, a veces las reglas no las entiende, es difícil, con ella me pasa eso, bueno y con los autistas, ellos bastante bien porque claro uno tiene maestra de apoyo que lo acompaña, si bien, a veces se pone intenso con las preguntas y con todo, pero ta el bastante ha avanzado, y el resto son 3 o 4 más, a ellos les ha costado un poco más, más que nada integrarse a las actividades, porque ya te digo, unos que siempre están peleando entre sí, autistas, que están en el mismo grupo, están peleando todo el tiempo entre ellos, no soportan nada que le pongas límites, y a su vez son medios agresivos, y ellos no han podido avanzar casi nada, después el de nivel 5 que te decía que es bastante complicado, tiene un grado muy alto entonces yo lo dejo, por ejemplo si hacemos trabajos con pelota, le doy una pelota, y marco pautas o algo y nunca las hace, una vez creo que logré que le pasara la pelota a un

compañero, pero es muy difícil buscar integrarlo, porque ellos ya de por sí se aíslan, se busca integrarlo pero es difícil

E: Bien y en cuanto a tus planificaciones, ¿Tienes en cuenta una práctica que incluya a todos los alumnos?

P: Sí, sí.

E: Y por otro lado, respecto a tus prácticas educativas, ¿Tienes a modificar tu metodología de trabajo en relación a la enseñanza del deporte para conseguir el aprendizaje de estos niños incluidos?

P: Claro, sí, o sea siempre buscamos que... , yo busco por ejemplo adaptarle a ellos, si están teniendo que picar la pelota y tirar al aro, si la pican y la agarran, bueno dale bien (motivarlos), el tema más que nada con la parte del autismo es lograr que participen, ya con lograr que participen es un avance, entonces más que nada yo me concentro en eso, de repente no aprenden bien el deporte, o específicamente no salen sabiendo de un deporte, o varios deportes como los demás, pero ta, yo me concentro en que lo vivencien por lo menos y tengan esa experiencia que conozcan, de repente que le digan, esta pelota para qué es?, para qué sirve?, qué deporte se juega?, ese tipo de cosas.., en ese caso me parece que es lo fundamental.

E: Tal cual. Al momento de desarrollar tus prácticas de enseñanza, ¿Consideras que cuentas con los recursos, infraestructura o apoyo necesario para un adecuado abordaje?

P: En cuanto a infraestructura hay materiales y eso, la escuela cuenta con pila de materiales, si bien el piso no es el más adecuado, pero hay un espacio que está bueno para trabajar, de repente sí, trabajaría un poquito más de tener algún tipo de apoyo en cuanto a por ejemplo la maestra de apoyo que está en la clase de 1ro, que ta, ella cuando está en clase conmigo el niño, ella participa y da una mano, viste que eso está bueno, pero que ta, en las otras clases no pasa, ahí estoy solo, con todo lo que hay.

E: Bien. Por último, algo que quieras agregar, ¿Alguna experiencia positiva o negativa que quieras compartir?

P: No bueno, positivo eso, lo que les decía, de la empatía que genera, todo lo que se da en el grupo mismo, si bien, acá en la mañana, que está esta chica con síndrome de down, tengo 2

5to, los dos 5tos son divinos, no hay ningún problema, pero el 5to que está esta niña da gusto, porque son diferentes los gurises, son mucho más solidarios, mucho más de ponerse en el lugar del otro, de tratar de ayudar, que ta, eso está buenísimo, y en el otro grupo, sin ser un grupo malo, porque es un grupo lindo, pero no tienen esas actitudes, que yo creo que las despierta la compañera, y bueno todo lo que genera ella en el grupo.

Que después ta, negativo, es viste cuando a veces no puedes llegarle a los niños, que vos intentas y no les llegas, no hay forma, y como q te frustra un poco, en el sentido de que uno busca siempre de que participen todos, de que todos tengan la experiencia, que todos puedan evolucionar y cuando ves que no se puede, o que intentaste por todos lados y no llegas, eso es frustrante, la verdad eso si

E: Bueno, eso es todo, muchas gracias.

P: Bueno gracias, de nada.

12.2.11. ANEXO 12. PROFESOR 11

Edad: 33 años.

Sexo: Masculino.

Generación académica: 2012.

Año de egreso: 2016.

Institución educativa en la que efectúa el cargo: Escuela N° 2 de Maldonado ciudad.

E: De manera breve, podrías describirnos, ¿Cuál es tu recorrido como docente escolar?

P: Bueno, no soy efectivo, eso yo digo que toda la vida tiene su parte buena y mala, no he tenido un trabajo continuo, que está ideal trabajar con el niño e ir conociéndolo desde chico hasta grande, pero me dio la posibilidad de pasar por varias escuelas, he trabajado en muchas escuelas, arranqué en el año 2016 en un colegio, mientras justamente hacia la tesis, luego pasé a otro colegio en el cual hacía primaria y secundaria, y en el año 2018 entré al sistema público, que pasé por 3-4 escuelas, luego agarré en el interinato entero, luego una suplencia anual entera, y luego una suplencia de medio año y ahora estoy acá en esta escuela en la 2da mitad del año, he pasado por 8-9 escuelas, más 2 colegios privados, la experiencia ha sido buena, siempre para crecer y siempre dándose cuenta que falta, y que siempre hay que ir aprendiendo y mejorando, y que cada escuela es una experiencia nueva, son niños nuevos, diferentes características, diferentes situación social en la que ellos influye en como encaran el ámbito escolar.

Por eso te digo que es malo no ser efectivo y tener un proceso en el que yo pueda trabajar mejor, pero ha sido bueno en que he picoteado, pero he conocido bastante escuelas de bastantes balnearios, trabajé en Solís, en Pan de Azúcar, en Piriápolis, en La Barra, trabajé en escuelas con contexto, trabajé en Maldonado nuevo, trabajé en escuelas de acá del centro que son muy tranquilas, los niños acá están muy bien, o sea, son niños, y sabemos que hoy en día vienen esos niños de la tecnología, vienen cada vez más complicados, la atención es ahí, para mí el punto a atender es la atención, es lo que más está costando, pero tengo, dentro de mis pocos años, bastante experiencia, aunque me falta una vida, yo siento que seguimos aprendiendo.

E: Bien, la siguiente pregunta dice, desde su perspectiva, puede contarnos a grandes rasgos, ¿Qué entiende por deporte? ¿Qué elementos cree que debería de tener una práctica para que sea considerada deporte?

P: Bueno, mi manera de dar, hoy en día se está viendo de que antes en el nivel 4, era solamente juegos, no, hoy en día, es ver, desde inicial que existe el deporte, por supuesto que ellos ya están jugando y no entienden mucho la diferencia, pero yo ya llego a una escuela, y yo ya trato de diferenciar la diferencia más grande entre juego y deporte, entonces yo arranco a jugar y digo bueno, a este juego ¿podemos cambiarle una regla? Dale, cambiamos una regla, ¿qué les gustaría hacer ahora? ¿qué hacemos? Por ejemplo jugamos una mancha pelota, y le vamos poniendo variantes, y después les cuento que hay un deporte, que es como el fútbol que es el que todos conocen, pero que se juega con la mano, es bastante similar y es el hándbol, entonces les llevo el conflicto, y ahí les marco, entonces yo lo primero que veo es que en el deporte, hay ciertas reglas que no podemos cambiar, entonces desde ahí yo trato de armar mi conocimiento, como lo hago? Por supuesto con juegos, jugándolo, dependiendo del grado, qué tan al juego me voy, por supuesto yo no voy a jugar lo mismo con nivel inicial que con 6to año, yo con nivel inicial, juego, derribamos un castillo, 6to año, ya derribamos el castillo porque les gusta como juego, empezamos con un partido de hándbol, vemos qué saben, qué vienen arrastrando ellos, y paramos un segundo, bueno y hay dificultad para lanzar?, bueno vamos a hacer un jueguito para lanzar, uso las dos, dependiendo del grado y el conocimiento previo que ellos tengan, yo uso mucho el nivel social, o sea yo, la vuelta a la calma la uso mucho para interrogar a ellos, para investigar y aprender de ellos, qué ellos saben, vos cuando preguntas de futbol, es fácil, casi todos lo saben, pero bueno, vamos a enseñar rugby, qué saben de rugby?, tiene pelota?, con cuantos jugadores se juega? Lo veo en la tele? No, como que no, mira acá hay un video, se ve en la tele, y por qué no se ve en Uruguay el rugby? Y ya voy a lo social, lo cultural, entonces trato de llevar por qué a ellos que desde chicos no lo logran ver, pero sin embargo futbol lo conocen, yo juego con eso, dependiendo del grado es lo que voy viendo, si voy deestructurando el deporte o no, pero si lo que estoy haciendo es desde nivel inicial, ya marcar que son juegos que son deportes y que a menor o mayor escala ir viendo que existe

E: Bien. ¿Crees que es importante la enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar?

P: Es importantísimo, no solo que aparece en el programa, sino que es importantísimo enseñarlo, nosotros jugamos, todo espectacular, pero viste que llega cierta edad que empiezas a dejar de jugar ¿qué haces?, un deporte en sí, entonces yo, como te digo, les enseño de temprana edad, se supone que segundo ciclo, ya 4to 5to y 6to uno en la escuela arranca a enseñar, juego, gimnasia y deporte, ya no es un deporte pre deportivo, luego de ahí, uno pasa a baby futbol, a deporte inicial, que por suerte hay un montón, una escolita deportiva..., yo fuera de escuela enseño multideporte, justamente hago eso, y trato de transmitirlo acá, es más difícil, más alumnos, menos material, pero trato de transmitirlo, enseñarles que el deporte no es solo futbol, enseñarles qué es el deporte, les enseño la importancia del deporte, lo que transmite, que a través de un deporte me sirve para atraer otras cosas, yo creo que es muy importante, porque después en la vida donde uno más se relaciona y todo, es en el ámbito laboral, pero fuera de lo laboral, sino somos trabajo y vamos a la casa, es el deporte, uno va a practicar cierto deporte y ahí encuentra un vínculo que está bueno, por supuesto que ya te voy a lo grande, pero se enseña todo en la edad de oro, 12 años, hay que enseñar y transmitir.

Bueno, yo trato de relacionar mucho, en lo que es deporte con los juegos, también se puede relacionarlo con la gimnasia, yo trato de relacionarlo mucho con los juegos, creo que cuanto más integrado esté todo, es mejor, no separarlo. Considero que cuanto más el niño conozca, abra la cabeza y vea tanto lo deportivo como los diferentes tipos de gimnasia, que al niño se le abra la posibilidad.

E: Entonces, ¿Consideras que aprender deporte debería ser un derecho de todos los niños?

P: Sí, bueno, hoy en día en comparación a mi edad con 33 años, yo tuve la suerte de tener educación física toda mi escuela, desde inicial a 6to año, nosotros sabemos que sea “obligatoria”, hoy en día se da mucho más que antes, entonces lo veo, yo creo que debería estar y hacer un esfuerzo más en ser obligatoria a donde no llega, y creo que es notoria la diferencia entre un niño en 6to año que tuvo educación física, con un niño que no tuvo, yo soy suplente, voy a la escuela que vienen haciendo educación física hace un mes y ya se nota, vos llegas a una escuela donde ellos no tengan educación física, donde nunca tuvieron, y es notorio, yo tengo un amigo en el balneario buenos aires donde no tenían educación física, el cargo salió el año pasado, y me contaba, tengo niños que no saben agarrar una pelota, niños de 10-11 años, no la pueden agarrar, porque no están acostumbrados.

Yo te digo, que hoy en día con 35 alumnos a veces cuesta, desde mi experiencia me cuesta, porque no tengo un proceso más largo que todo un año con un niño, cuando termino, cuando le encuentro, cuando agarro la confianza del niño conmigo, frecuencia 1, una vez por semana imagínate, cuando llego a ese niño, me fui, vino otro profe, no le genera la confianza, capaz que ese profe va para otro lado, le puede prestar menos atención o más que yo, capaz que le gustaba dar más gimnasia y a mi más deporte, entonces cuando da gimnasia ese niño se siente más excluido todavía, entonces yo creo que a medida que pasan los años se nota más, para mí es 100% fundamental, tiene que ser obligatoria, se tiene que llegar a las escuelas que no se llegan.

E: Bueno, la siguiente pregunta dice ¿Cuál crees que es el sentido de enseñar el deporte en la escuela? ¿Por qué y para qué crees que el deporte debe enseñarse de forma obligatoria en la educación física escolar? De paso, nos gustaría también si puedes mencionarnos, ¿En cuál categoría de la educación física crees que se encuentran tus prácticas? En la categoría higienista, que enseñas para mejorar su condición física; la desarrollista, que enseñas para ver cuál es su desarrollo motor; la crítica, que enseñas para que sea parte de una estructura consumista de deporte; la deportivista, que enseñas porque la escuela es la base de la pirámide deportiva; o la hedonista, referida al programa.

P: La 3 no, y la 1 más o menos, a ver, yo creo que no hay que centrarse solo en una, y hay que incluir un poco de todo, pero son niños, lo primero es el disfrute, lo segundo es que es la base, para después, por supuesto marcar que se compite, y trabajar sobre las frustraciones, por eso es que les digo que yo toco todo, pero yo estoy totalmente alejado, estamos en una escuela, estamos enseñando y capaz que al niño no le interesa el deporte, y yo se lo estoy dando porque es un contenido, porque creo yo que le va a hacer bien, que enseñar eso está bueno, sí embolso todo, sí a lo mejor trato de sacar un resultado, pero de algo específico que quiero que él mejore, entonces, ahí me pongo un poco en esa categoría (critica), pero no, fundamental el disfrute, le sigue que son las bases para el futuro.

Dificultad vas a encontrar miles, vas a encontrar físicas, de confianza y de negación, o sea, no me gusta, no lo quiero hacer, a mi me gusta el futbol, a mi no me gusta el deporte, y lo vas a encontrar, entonces vas trabajando sobre todo, para mí lo ideal y principal es que jueguen, que estén disfrutando, de ahí vamos a cosas puntuales, a cómo poner las manos por ejemplo,

en un x deporte, y ahí va a estar el niño que sabe y de ahí yo ya veo, ta, él sabe jugar, capaz que no lo digo en el grupo pero para este deporte él va a ser un foco, un faro ahí que todos lo van a estar mirando, entonces a punto a él, entonces bueno deciles a tu compañeros cómo hacer tal cosa, y también pasa que hay niños que tienen negación a aprender eso que no quieren, entonces vos vas y tenes que buscar estrategias, pero a veces no les puedes llegar porque como saben que sos el profe, a veces vas y le quieres enseñar y ellos no quieren y sin embargo aprovechas a este alumno y ya le das importancia a este alumno que estaba más aburrido que los compañeros no seguían su nivel y lo pones en un plan de enseñarle a otro y va llevando, entonces le bajas un poco el nivel para que le enseñe al compañero, entonces la idea es irlos equilibrando, se buscan estrategias, yo trato de armar dos canchas también, yo trato de que sea mixto también, pero a veces varón y niña, futbol es medio complicado, pero si pones niñas contra niñas también está bueno, y hay niñas que incluso te piden para jugar con varones, y varón que te piden jugar con niñas porque no les gusta el deporte con contacto, y después bueno mezclamos un poquito todos juntos, si tengo espacio, más de una pelota y aprovechando que es un grupo numeroso, lo hago.

E: Bien. ¿Consideras que hay deportes con mayor dificultad motriz que impiden su práctica a todos los niños? y ¿Por qué crees que sucede esto?

P: Bueno, prácticamente todo deporte dificulta más que el fútbol por algo cultural, el niño está acostumbrado, niño y niña, por suerte hoy en día la niña está casi que a la par del niño, están acostumbrados a jugarlo o a verlo por lo menos, entonces el resto de los deportes no..., implementé dar rugby, les gustó, estuvo bueno, pero es un deporte de mucho contacto, ya eso de por sí, me hacía ver que la mitad de la clase ya no quisiera saber nada, miedo a lastimarse, te puedo hablar de un deporte particular, yo di salto alto, fue todo un desafío para mí, no saben lo bueno que salió, pero claro decirle a un niño que tenía que saltar para arriba, caer y que luego lo tenía que hacerlo de espalda, ya no, y después aprender el gesto técnico de cómo tenía que correr, abrí el abanico con atletismo y noté las dificultades que hay para ciertas disciplinas del atletismo, salto alto trabajé y salió precioso, si hubiera trabajado en basquetbol todo el tiempo que trabajé con esto, capaz que ya eran basquetbolistas, trabajé y costó, y estamos hablando de salto. Yo no sé si hay otro deporte así a grandes escalas que se vea en la escuela, creo que hándbol es bastante fácil dar, creo que es un deporte que a nivel general, se copan mucho, porque las niñas se copan mucho más, y el voleibol, cuesta al principio entender de que no siempre soy yo el que paso la pelota, y una vez que vos logras entender

eso es muy fácil y está bueno, y tiene eso que al no tener contacto todos los niños participan, lo que yo veo, es que en los deportes de contacto, es donde se saca un cierto porcentaje de los niños, va por ahí, después no creo que haya un deporte así..

E: Bien. Bueno, ¿Entiendes que por naturaleza hay quienes tienen mayores condiciones para practicar un deporte? ¿Cómo manejas esto en la escuela?

P: El deporte es para todos, en eso creo que no hay discusión, biológicamente si yo me pongo a jugar al basquetbol contra vos, vos vas a tener un poco de ventaja entendes, si un niño le lleva una cabeza a otro niño va a llevar cierta ventaja, entonces biológicamente puede influir, ahora hay que ir, ver, y ver que hacer, enseñarle al niño, que se puede hacer al raíz de eso, porque te contaba estaba dando salto alto, el alto de por si va a poder saltar un poco más alto, pero va a tener la fase de impulso, entonces el niño que corría más rápido también va a tener más facilidad, y entró un niño diciendo, no que yo no voy a saltar eso, pero sabes que después le demostré que si el aprovechaba su carrera, iba a poder, entonces si hay, pero cada niño, tiene sus dificultades para ciertas cosas, pero también tiene para sacar provecho, o sea tiene cosas a favor para sacar provecho, entonces, sí cierto deporte te va a marcar a vos, yo a voleibol no voy a mandar al niño más bajo a que trate de tapar una red, pero lo voy a estimular a que lo haga, pero creo que es lo único así que biológicamente pude influir un poco, pero después son niños y están enseñando el deporte y a jugarlo, si yo te vengo a decir de que quiero sacar rendimiento, a lo mejor ahí sería otro cantar, yo tengo un niño acá que vos le ves la pisada y tiene problema, todavía le pedí el diagnostico a la maestra para ver que tiene, porque ya te pisa en punta de pie, entonces también puede ser que tenga algo detectado que no sea físico, es una característica, que queda tener algo, una discapacidad, entonces vos lo ves correr y corre en varo, tiene dificultad si, ahora, que no puede hacer, no, puede hacer todo el niño, es chico, primer año, ni sabe, capaz que después de grande porque después empieza todo, la discriminación, la burla, y hay que trabajar sobre eso, pero para mí cuanto más pueda ser parte, mejor

E: Bien, entonces si piensas que la práctica deportiva debe ser efectivamente para todos los niños, ¿Entiendes que en la clase se deberían desarrollar propuestas destinadas a considerar las diferencias asociadas a las posibilidades de cada niño?

P: El grupo a veces te marca como dar la clase, me pasó en la escuela 97 de que por un niño tuve que reformular toda mi manera de dar la clase, porque yo no podía poner un material

porque lo agarraba y lo tiraba para la calle , entonces bueno, él tiene que estar en la clase, yo le tengo que dar clase, él participa, entonces empezábamos sin material, poquito material, un poco más y alguna consigna clara, el ayudante siempre iba e influenciaba, bárbaro, niño problema conductual era ese, ahora tocamos un niño con dificultad en el aprendizaje, como te dije, agarras a alguien que te ayude un poco también que sepa y mira vos vas con él, tienes que ver porque a lo mejor tampoco le gusta hacer tanta diferencia, entonces vos lo vas manejando, yo trato de dar una consigna entera para todo el grupo y después divido y hago dos o tres niveles y el que quiera puede pasar para la otra cancha y ellos van buscando su nivel y se va llevando, y que trabaje el grupo entero.

Yo tengo un niño acá que no maneja las frustraciones y sus compañeros ya lo saben, entonces eso está bueno, él es todo, o sea, no puede perder, las cosas tienen que ser bárbaras, y si sale mal queda atacado, entonces voy trabajando con él, armo algo a partir de él, pero cada caso es único, te marca mucho el grupo, porque si vos tenes un caso y el grupo no acompaña y no es compañero y ese niño y bueno a lo mejor tenes que trabajar un poco más individual con ese niño y con el resto del grupo otra cosa, como te dije desde un principio si yo tuviese de nivel 4 a 6to año yo ya los tengo como yo quiero, cada año, o cada 6 meses una experiencia nueva e ir poniendo ,mi granito de arena

E: Claro, bueno. Después la siguiente pregunta sería en cuanto al concepto de discapacidad, ¿Qué noción tienes sobre el mismo? y ¿Qué conocimiento posees en dicha área?

P: Hemos displayado bastante el tema, primero se poco, autocrítica, lo primero no nos preparan para eso, me encanta que estén haciendo la tesis basada en esto, no hay formación para la maestra, menos para un profesor entiendes, a mí me parece bárbara la inclusión, lo he notado y les va a pasar si trabajan en primaria, agarran una maestra y les dicen, no estamos preparadas, conozco 200 maestras y debo tener buena relación con 40 de ellas, o sea lo hago yo también, llega un niño con cierta patología, qué es esto, a veces no sabes ni qué hacer, el año pasado estuve todo el año y trabajé con dos niños que tenían discapacidad, no eran autistas pero estaban ahí y mi experiencia en la escuela de discapacidad auditiva fue la mejor, de un mes y medio pero era solo eso, y al tener pocos niños podía trabajar bien focalizado, me encantó la experiencia, me hubiese gustado estar un poco más de tiempo.

E: Entonces en base a lo anteriormente compartido, podrías mencionarnos lo siguiente, ¿Te has preparado específicamente para abordar los problemas de la inclusión en las clases de educación física?

P: No me he preparado, he leído muy poco, cuando me llega un caso y tengo que tratar de investigar, demoró mucho tiempo en comprender al 100% ciertas situaciones, porque tampoco es que me lo están enseñando a mí, sino que yo estoy tratando de recibir esa información en crudo

E: Específicamente en la escuela, ¿Cuentas o has contado con casos de inclusión?

P: Sí, tengo, no muchos pero tengo.

E: Podrías decirnos aproximadamente, ¿Cuántos niños serían y qué tipo de discapacidad?

P: No quiero decir Down porque no es, pero tiene discapacidad especial, tiene un principio digamos, no me sale la palabra ahora como se dice, pero ese es el único caso bien marcado que hay en esta escuela y después tengo este niño que no está diagnosticado, me pasa mucho eso, no hay mucho diagnóstico claro, pero este niño que no maneja su frustración, es muy visible.

E: Bien, y... ¿En qué grado se encuentran estos niños?

P: Aquí en 6to y en 3ro.

E: Bien. ¿Conoces la realidad y el contexto de estos niños además de su patología?

P: Conozco poco, lo primero que hago es hablar con la maestra a cargo, si son tratados si no, si puede darme algún instrumento que conozca y sepa, para poder trabajar mejor y ver que es bien lo que él tiene, pero más allá en la casa no, nunca me pasó con tener un niño con discapacidad y que tuviese un abandono en la casa, no, el niño que ha estado con discapacidad, por lo general, tiene apoyo, como mucho los padres no lo quieren reconocer, algo que sea muy evidente y no lo llevan a un especialista, pero si tienen todo el apoyo de los padres, más allá de eso no conozco, más le digo, si fueran mis alumnos por algunos años yo planteo una entrevista con los padres, yo igual investigo, pero no se tanto más.

E: Y por otro lado, respecto a tus prácticas educativas, ¿Tienes a modificar tu metodología de trabajo en relación a la enseñanza del deporte para conseguir el aprendizaje de estos niños incluidos? y ¿Consideras correcto un dispositivo de evaluación diferente para ellos?

P: Sí, les contaba que así dentro de la inclusión que trabajo, yo también trato de en cierto momento trabajar un poco más para ellos, para que ellos puedan trabajar mejor, siempre, repito, influye el grupo, si el grupo lo acarrea al niño, vamos, sino ahora, a la hora de evaluar, yo creo que no le puedo exigir a un niño lo mismo que a otro que no tiene esa capacidad por supuesto, de todas maneras trabajo en la inclusión , le pido lo mismo.

E: Bien. Y al momento de desarrollar tus prácticas de enseñanza, ¿Consideras que cuentas con los recursos, infraestructura o apoyo necesario para un adecuado abordaje?

P: No es excusa, pero no, no, hay centros y centros, yo en esta escuela por ejemplo ya tengo un patio, dos arcos, dos vecinos que no pasa nada si se va la pelota, en otra escuela tengo un patio de 10 x 5, si se va la pelota te la come el perro, o sea para que se vayan haciendo una idea de qué trabajar, ahora llevando esto a los niños especiales, y no nos preparan a nosotros para eso, entonces no sé, capaz que... , yo hay niños que te los suelto en el patio y ellos están perdidos tienen que estar con la asistente social.

E: Por último, algo que quieras agregar, ¿Alguna experiencia positiva o negativa que quieras compartir?

P: Lo repito, positivo tuve la experiencia de trabajar con discapacidad espectacular, donde trabaje más y me sentí espectacular fue un grupo de 6-8 niños con las maestras que sabían más del tema y me pedían ayudar más y que los niños entre sí al ser todos con discapacidad se ayudaban mucho más, eso fue lo positivo que tuve.

E: Bueno, muchas gracias.

P: Espero que les haya sido de ayuda y a las órdenes.

12.2.12. ANEXO 13. PROFESOR 12

Edad: 50 años.

Sexo: Femenino.

Generación académica: 1990.

Año de egreso: 1992.

Institución educativa en la que efectúa el cargo: Escuela N° 2 de Maldonado ciudad.

E: De manera breve, podrías describirnos, ¿Cuál es tu recorrido como docente escolar?

P: Desde que me recibí, trabajé en muchos liceos, escuelas, clubes y jardines privados, también trabajé en la ACJ en Montevideo, un poquito de todo, después me vine a Maldonado donde en realidad estudié, entré en ISEF y he estado 12 años en principio, también he estado en alguna piscina, en algunos proyectos de la intendencia en la parte de Gimnasia Artística que es mi especialidad y en escuelas, me debo estar olvidando de algún otro trabajo que he hecho pero básicamente esa sería mi trayectoria hasta el momento como docente en su generalidad.

E: Desde su perspectiva, puede contarnos a grandes rasgos, ¿Qué entiende por deporte? y ¿Qué elementos cree que debería de tener una práctica para que sea considerada deporte?

P: Yo más que nada, trabajo ahora los contenidos no como el programa en sí porque está cambiando sino como la orientación que tenemos desde coordinación e inspección que es trabajar los contenidos desde el deporte a la gimnasia y juego. Después viene su contenido dentro de cada práctica y deporte, deporte individual, deporte colectivo, etc. Lo tratamos de abordar desde la parte crítica del alumno, se les manda investigar, se les hace preguntas sobre lo que están aprendiendo y ellos van como descubriendo que es lo que están haciendo, tampoco es que los paro 10 minutos a charlar, yo en mi trabajo los hago moverse, realmente mientras vamos haciendo la práctica les voy comentando, les voy dando información, preguntándoles, entonces ellos siempre saben lo que estamos haciendo.

E: ¿Crees que es importante la enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar?

P: Sí claro, es muy importante. Esperemos que la educación física pueda seguir siendo obligatoria en primaria, ya que en su momento fue una lucha muy importante de todos que se hizo justamente para lograr tener esta asignatura.

E: ¿Cuál crees que es el sentido de enseñar el deporte en la escuela?

P: Primero que nada, creo que es un derecho que tiene que tener el niño desde la escuela, y después algo que personalmente me interesa es cuántos niños tendrán la posibilidad de hacer alguna actividad por fuera de la escuela o cuántos niños irán a hacer algo fuera de lo que es la educación física en la escuela, con suerte contados con los dedos de una mano, ya sea porque los padres no pueden cuidarlos o sea porque no pueden mandarlos a ciertos lugares como un club para que tengan la posibilidad de jugar a la pelota, de correr, de jugar, entre otros.

Desde mis clases, se trata de abordar tanto desde una noción crítica como también desde un enfoque que apunte al desarrollo motor y/o como cognitivo de los niños, la parte del placer ya queda más apartada para un momento en el que los niños ya aprendieron a jugar a un deporte o aprendieron una habilidad diferente y entonces se hace como una mini competencia entre los grupos para que se vinculen entre sí.

E: ¿Considera que hay deportes con mayor dificultad motriz que impiden su práctica a todos los niños? ¿Por qué cree que sucede esto?

P: Bueno sí, depende, hay algunas cosas que hay que tener mucho cuidado, ya sea por las condiciones del patio, como también por ciertos gestos técnicos que quizá tienen cierto nivel más de dificultad que otros, entonces hay que tener algunos cuidados en estos casos. Hay algo seguro, y es que, si tienes más conocimientos, tienes más herramientas para dar determinados contenidos.

E: ¿Entiende que por naturaleza hay quienes tienen mayores condiciones para practicar un deporte? ¿Cómo maneja esto en la escuela?

P: En este sentido, la escuela maneja una política de que cada docente se tiene que ingeniar y tener la creatividad como para poder trabajar los contenidos con todos o con la mayor cantidad de alumnos posible, obviamente que hay diferentes niveles, no podemos pretender que todos sean unos genios, ni que sean todos deportistas, al contrario tenes de todos los casos y estamos nosotros, los docentes para ver cómo lo abordamos o como lo tratamos.

E: Si piensa que la práctica deportiva debe de ser efectivamente para todos/as los niños, ¿Considera que debería hacer en la clase una distinción particular asociada al rendimiento?

P: En este caso, existen planificaciones para diferentes niveles, lo cuál está dado por las etapas etarias pero no por lo que vendría a ser discapacidad, todo contenido se planifica y se da por lo que sería su nivel, se adapta a eso.

E: En cuanto al concepto de discapacidad, ¿Qué noción tiene sobre el mismo? y ¿Qué conocimiento posee en dicha área?

P: No te puedo decir mucho la verdad, te repito, no me gusta, no me interesa, cuando hay algún niño con discapacidad lo trato de incluir desde mi intuición. Por lo general, siempre se logra que participen y que se vinculen en las diferentes prácticas dadas en clase.

E: En base a lo anteriormente compartido, podría mencionarnos lo siguiente, ¿Se ha preparado específicamente para abordar los problemas de la inclusión en las clases de educación física?

P: Sinceramente, no he hecho ningún tipo de especialización en el área y tampoco me interesa, la verdad, lo que he aprendido es porque lo he experimentado trabajando en los diferentes lugares que he estado, como mucho habré hecho algún taller de inclusión o discapacidad en alguna escuela que haya sido profe anteriormente.

E: Específicamente en su escuela referido al grupo escolar al cuál imparte sus prácticas educativas, ¿Existe la presencia de algún caso de alumnos con discapacidad?

P: Si, específicamente tenemos algunos casos pero no están todos en el mismo grado escolar, algunos están en años más grandes como sexto año y algunos en los niveles más pequeños que son los iniciales como jardinera.

E Puntualmente, ¿Cuenta con niños incluidos en su clase de educación física? ¿Cuántos y qué tipo de inclusión sería?

P: Sí, cuento con algunos casos de inclusión, pero no son muchos, así como también hay casos que no participan de las clases de educación física. Actualmente, en total serían 4 casos,

3 casos de autismo, de lo cuál dos son casos leves y un que es un caso bastante complejo, mientras que por otro lado, un caso de problemática motriz por accidente.

E: ¿Conoce la realidad y el contexto de estos niños además de su patología? ¿Tiene alguna formación específica en relación a cómo puede intervenir sobre esa patología?

P: Sí, porque le pregunto a los padres. Por ejemplo los más específicos: una de las niñas de sexto año que no habla pero participa de la clase aparte de que conozco a los padres porque la llevan al campus a natación también. Hay algunos nenes que no hacen nada, como el caso de Nacho que hablo bastante con la madre que es médica en el Mautone, y por otro lado, un niño de jardinera que no se sabe mucho al respecto porque en realidad cuando esta en las clases de educación física se encuentra bastante ausente, entonces no se vincula mucho en las actividades físicas. Después una niña que tuvo un accidente y le quedó un brazo rígido, que siempre que ha precisado de alguna ayuda o ha sucedido algún momento de incomodidad, ella lo ha sabido transmitir. Por suerte, de todos los casos que hay, que no son muchos, me he interiorizado. Con respecto a la formación específica que me consultas, no tengo ningún tipo de preparación en el área, a lo sumo algún taller que se haya dictado en alguna escuela pero nada más.

E: ¿Qué nos puede decir acerca de la enseñanza del deporte para personas con discapacidad?

P: Todo lo que te he compartido y que te puedo decir se basa en la experiencia que he tenido previamente porque como te dije antes, no tengo ningún tipo de especialización ni estudio en el área y no tengo la intención de prepararme para eso.

E: En cuanto a sus planificaciones, ¿Se tiene en cuenta una práctica que incluya a todos los alumnos?

P: No, las diferencias de las planificaciones está en los niveles dado a sus edades pero en caso de discapacidad, todos los niños son incluidos a las mismas prácticas dentro de sus posibilidades y sus ganas de participar.

E: Al momento de desenvolver sus prácticas de enseñanza ¿Considera que cuenta con los recursos, infraestructura o apoyo necesarios para un adecuado abordaje?

P: En cuanto al material de clase, se puede decir que tenemos y contamos con el, aparte de que lo que nos ha hecho falta lo hemos conseguido o lo han donado, ya en cuanto al patio es complicado, por sus condiciones, por sus carencias, siempre existe algún problema, se caen, se lastiman y demás, hace años se está intentando hacer algo nuevo con el patio pero no se ha podido, hemos estado bastante trancados con eso y ahora que se consiguieron arcos, redes, tableros, entre otras cosas, esperamos que se puedan mejorar sus condiciones.

E: ¿Consideras correcto un dispositivo de evaluación diferente para ellos?

P: No, la verdad los incluyo a todos en todo, dentro de lo posible.

E: ¿Algo que quiera agregar? ¿Alguna experiencia positiva o negativa que quiera compartir con nosotros?

P: En realidad, más que nada comentar que hace varios años que estoy en la escuela, al punto de que soy la mas vieja de todos los docentes que hay y eso para mi es muy positivo obviamente, porque estoy informada de todo el funcionamiento en la escuela, de todas las maestras, el equipo de dirección, los niños, entonces siempre estoy bastante bien comunicada y relacionada con la escuela, también destacar que más allá de que la dirección ha cambiado como cambia en todas las escuelas cada cierto período, siempre me han tenido en cuenta como un referente para ayudar, para consultarme por complicaciones y me solicitan que este, es decir, me tienen en cuenta, que en realidad en otros lados a veces tenes varios años de trabajo en el mismo lugar y no sucede lo mismo, no pasa igual, no es de la misma manera.

E: Muchas gracias por su aporte.

12.2.13. ANEXO 14. PROFESOR 13

Edad: 32 años.

Sexo: Masculino.

Generación académica: 2013.

Año de egreso: 2017.

Institución educativa en la que efectúa el cargo: Escuela N° 96 de Maldonado ciudad.

E: De manera breve, podrías describirnos, ¿Cuál es tu recorrido como docente escolar?

P: Como docente escolar trabajo en escuelas hace 5 años, arranqué en Canelones, después me vine para acá, y ta hace 5 años que estoy en diferentes escuelas, he estado en San Carlos, acá en Maldonado, Las Flores, Cuchilla Alta

E: Bien, desde tu perspectiva, puedes contarnos a grandes rasgos, ¿Qué entiendes por deporte? y ¿Qué elementos crees que debería de tener una práctica para que sea considerada deporte?

P: Bien, cuando trabajo deporte lo que trabajo son los fundamentos tácticos y técnicos, después trabajo la dinámica, lo que es el deporte en sí, el reglamento, las dimensiones de la cancha, estructura y ta, después algunos componentes externos, tipo, cómo se vinculan las marcas.

E: Bien. ¿Crees que es importante la enseñanza del deporte como contenido de la educación física escolar?

P: Sí, es importante.

E: Y... ¿Consideras que aprender deporte debería ser un derecho de todos los niños?

P: Sí.

E: ¿Qué factores crees que influyen e intervienen en la enseñanza del deporte?

P: Factores que intervienen son para mí las herramientas que uno usa, las metodologías, también el deporte que está más arraigado dentro de la comunidad o de la cultura que se encuentra el niño, creo que sería eso a grandes rasgos.

E: Bien. ¿Cuál crees que es el sentido de enseñar el deporte en la escuela? ¿Por qué y para qué crees que el deporte debe enseñarse de forma obligatoria en la educación física escolar?

P: Bien, para mí para que el niño ya desde un principio, desde edades tempranas, pueda ir entendiendo cada deporte, la función, el reglamento, y así también trabaja los valores, las diferentes relaciones entre humanos también, toda la parte cultural, política, todo eso también se ve con un deporte, creo que es importante.

E: Bien. En esta misma pregunta, nos basamos más sobre categorías de la educación física. ¿Cuál crees que es la perspectiva de tus clases dictadas? Por ejemplo, en la categoría higienista, que enseñas para mejorar su condición física; la desarrollista, que enseñas para ver cuál es su desarrollo motor; la crítica, que enseñas para que sea parte de una estructura consumista de deporte; la deportivista, que enseñas porque la escuela es la base de la pirámide deportiva; o la hedonista, referida al programa.

P: Y la crítica, y a veces trabajo un poquito la deportiva, como entre las dos, relacionándolas para que el niño pueda entender y pueda pensar por sí sólo.

E: Claro, bien. ¿Consideras que hay deportes con mayor dificultad motriz que impiden su práctica a todos los niños? y ¿Por qué crees que sucede esto?

P: Sí, hay deportes que sí que a nivel de escuela hay que como tratar de adaptarlos, hacer una adaptación para que puedan jugarlo, primero que nada la tecnología se ve claramente que los niños a nivel coordinativo y motriz cada vez están menos desarrollados, y bueno después también el uso de algunos deportes que no se juegan nunca, y que solamente se juegan ponele el fútbol y otro deporte más, entonces no los conocen, y no los practican.

E: ¿Entiendes que por naturaleza hay quienes tienen mayores condiciones para practicar un deporte? ¿Cómo manejas esto en la escuela?

P: Sí, hay algunos que se ve claramente que tienen mayor facilidad, yo a veces lo que intento hacer es relacionarlos con todos, pero después les doy un minuto a parte y trato de poner a

aquellos que son más parecidos que puedan trabajar y puedan desarrollarse un poquito más, porque también se vuelve media monótona y el niño se aburre, entonces intento de tratar de compartir esas dos cosas.

E: ¿Consideras que el deporte es para todos o sólo para algunos?

P: No, es para todos.

E: Si entiendes que las clases de educación física deben ser consideradas para todos los niños, ¿Entiendes que en la clase se deberían desarrollar propuestas destinadas a considerar las diferencias asociadas a las posibilidades de cada niño?

P: Sí y no, porque ta, por un lado puedes hacerlo, pero por otro lado no te da el tiempo, o los demás niños se aburren, entonces trabajas entre todos, de manera inclusiva, pero a su vez también darle al otro niño como alguna instancia que pueda practicarlo por sí solo o con algún compañero que esté con las mismas similitudes

E: Bien. Y en cuanto al concepto de discapacidad, ¿Qué noción tienes sobre el mismo? y ¿Qué conocimiento posees en dicha área?

P: En cuanto a discapacidad, en 2019, trabajé en una escuela de discapacidad, en la 80 de San Carlos, que fue la primera experiencia que tuve y ta, es difícil de trabajar porque hay veces que se trabaja más lo psicomotriz y no se puede trabajar de manera crítica de que ellos puedan entender, pero se hace difícil, pero a rasgos pequeños se puede abarcar alguna cosita de manera crítica.

E: En base a lo anteriormente compartido, podrías mencionarnos lo siguiente, ¿Te has preparado específicamente para abordar los problemas de la inclusión en las clases de educación física?

P: No no, yo creo que tendría que haber algo, que a los profes nos ayuden, no sé algún curso o alguna instancia más abarcativa dentro de isef que nos den más herramientas para manejar la discapacidad en la educación física en las escuelas

E: Bien y específicamente en la escuela, ¿Cuentas o has contado con casos de inclusión?

P: Inclusión poquito, ahora actualmente hay 2 niños que son autistas, y uno se relaciona bien, pero el otro no se integra adecuadamente, no tiene mucha participación y cuando le quiero brindar participación por fuera a él solo, más individualizado, el niño no lo supera.

E: **¿Conoces la realidad y el contexto de estos niños además de su patología?**

P: Si, se conoce, el contexto es crítico, es una escuela para aprender, se trabaja con contexto crítico, a veces la familia no tiene todas las herramientas como para poder salir adelante.

E: **Y... ¿Qué me puedes decir acerca de la enseñanza del deporte para personas con discapacidad?**

P: Qué hay maneras de adaptar el deporte, capaz que puedes entenderlo cómo es, pero siempre adaptándolo según el grado de capacidad de cada uno de los alumnos.

E: **Bien. En cuanto a tus planificaciones, ¿Tienes en cuenta una práctica que incluya a todos los alumnos?**

P: Si, los incluyo pero a veces es como que, cuando tengo algún grupito con algún problema de discapacidad trato de integrarlo y darle alguna actividad, pero que trabaje siempre de manera inclusiva con los demás.

E: **Por otro lado, respecto a tus prácticas educativas, ¿Tienes a modificar tu metodología de trabajo en relación a la enseñanza del deporte para conseguir el aprendizaje de estos niños incluidos? y ¿Consideras correcto un dispositivo de evaluación diferente para ellos?**

P: Sí voy cambiando la metodología, a veces es más directo a veces no, a veces es un mando más guiado, eso lo voy cambiando según la clase, según el contenido que dé y la propuesta

E: **Bien. Al momento de desarrollar tus prácticas de enseñanza, ¿Consideras que cuentas con los recursos, infraestructura o apoyo necesario para un adecuado abordaje?**

P: No, no a veces no se cuenta, por ejemplo en esta escuela no tenemos tejido, entonces están jugando con la pelota y se te va lejos y ya pierdes como 5 minutos en que vas a buscar una pelota y la traes, a veces no, por ejemplo ahora estoy dando tenis y tuve que conseguir

raquetas y pelotas todo por mi parte entonces a veces no están las condiciones dadas, pero bueno

E: Por último, algo que quieras agregar, ¿Alguna experiencia positiva o negativa que quieras compartir?

P: Que me parece que tendría que haber más profesionales cuando se trabaja con una escuela especial por ejemplo, tendría que haber más profesional, un psicomotricista, un profesor, capaz que un fisioterapeuta, no sé como más, capaz que puedan ayudarlos de otra manera, porque es lo que te digo, el otro año que estuve, habían problemas que solamente le profè no lo podía abarcar, y ta en cuanto a enseñanza de deporte capaz qe se podría trabajar más en grupo con la maestra, que la maestra los conoce mucho más que el profè, porque está todos los días, pero sí a veces se hace difícil por el entendimiento de cada uno y muchos grados, al tenerlos todos juntos es como que nunca, uno entiende pero motrizmente no es bueno, y el otro es bueno motrizmente pero no entiende la propuesta, entonces como que tener que ir armando mucho más lento el proceso.

E: Bueno, eso es todo, muchas gracias.

P: Buenísimo.