



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Monografía Licenciatura en Trabajo Social

Jóvenes que se desplazan por su futuro: programa socio
institucional “Destino Facultad” en el Departamento de
Flores

Candelaria Figueroa
Tutora: Cecilia Silva

2022

Resumen

El documento que expongo a continuación es una aproximación a la reconstrucción del proceso de acompañamiento para la toma de decisiones sobre hacia dónde dirigir la formación terciaria, enfocándose en el ingreso a la universidad, la cual implica en la mayoría de los casos migrar a Montevideo, Uruguay.

Para ello, retomo la experiencia de un programa del Departamento de Flores “Destino Facultad” (DF), que trabaja con los y las estudiantes en el año previo a su egreso de secundaria, desde el año 2004.

El trabajo empírico implicó la realización de entrevistas a referentes del programa y a estudiantes que han transitado por él en distintas ediciones. También he analizado fuentes documentales al respecto, como el documento publicado en el año 2011 por los y las docentes responsables.

Palabras clave: programas de apoyo, ingreso a la universidad, migración a la capital del país.

Índice

Introducción.....	3
Capítulo 1. Presentación del tema	5
1.1 Un acercamiento al acceso en la educación terciaria en Uruguay.....	5
1.2 Juventudes, realidad y efectos.....	8
1.3 Primera generación de estudiantes y contexto familiar.....	9
1.4 Destino Facultad, programa de intervención sociocultural.....	12
Capítulo 2. Campo de la educación y sus trayectorias.....	15
Capítulo 3. Destino Facultad, un camino a la inserción universitaria.....	21
3.1 Primer acercamiento, etapa de desarrollo del programa.....	22
3.2 Ingreso a la universidad, vida en Montevideo.....	25
3.3 Importancia de los vínculos sociales en la etapa universitaria.....	29
Consideraciones finales.....	33
Bibliografía.....	35

Introducción

El presente documento corresponde a la monografía final de grado para el egreso de la Licenciatura en Trabajo Social del Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS), perteneciente a la Universidad de la República (Udelar).

Desde el punto de vista académico los aportes de este trabajo se traducen en profundizar la aplicación de los conocimientos y herramientas adquiridas durante el módulo de formación, enfocando la importancia de que los y las futuros profesionales posean el conocimiento necesario para enfrentar los nuevos retos que impone el país. Esperando que esta investigación sea un aporte a futuros trabajos que puedan desarrollarse sobre la base de este estudio.

En el aspecto de formación profesional es significativo recalcar que se proporciona una noción o enseñanza sobre cómo funciona el programa “Destino Facultad”, presentándose como un soporte para el egreso de secundaria de los y las estudiantes en la etapa previa a emprender hacia la capital a cursar el nivel terciario.

La motivación por el desarrollo del tema surge a nivel personal, a partir de la experiencia de haber transitado por tal programa a la hora de decidir continuar con una carrera universitaria. Por otra parte, el interés a nivel académico estuvo puesto en traducir de modo conceptual y analítico el asunto de fondo, los soportes que el despegue hacia la formación universitaria exige, el trasladarse de un territorio de origen a otro.

Uruguay ha atravesado profundas transformaciones a nivel de descentralización en lo que respecta a la Udelar, con la generación de los centros universitarios (CENURES) en Salto, Paysandú, Rivera, Tacuarembó, Maldonado, Rocha y Treinta y Tres, las mismas amplían la oferta educativa y se fortalecen las existentes, y sobre todo se permite un mayor acceso en el interior del país. Aun así, las dificultades para el acceso se mantienen, siendo la necesidad de traslado un aspecto central a la hora de considerar el ingreso a la mayor parte de las carreras planteadas por la Udelar.

El abordaje del tema que he realizado, involucró un estudio exploratorio y descriptivo de orden cualitativo. Tomando como insumos los documentos de presentación del programa mencionado, el discurso de docentes referentes del programa y las entrevistas a los y las estudiantes que se vincularon al mismo.

Para el desarrollo del estudio he iniciado el documento monográfico con un primer capítulo en el que expongo y justifico el tema de estudio. Al mismo tiempo, visualizo algunas características del programa tomado como objeto empírico, sujetos con los que interviene y contexto que ha atravesado desde su creación. Presento el dilema sobre la inserción en el nivel universitario de estudiantes del interior que requieren desplazarse de su lugar de origen para acceder a la Universidad, tomando en cuenta las problemáticas que se presentan con características sociales, económicas, culturales, y políticas, pero sobre todo el abandono de su vida cotidiana. Realizo un desarrollo acerca del acceso a la Universidad, problematizando la etapa de la vida que transitan los y las estudiantes, así como también la importancia de sus vínculos cercanos al momento de vivenciar esta etapa, sobre todo en la primera generación de estudiantes. En el segundo capítulo incorporo el campo de la educación desde las nociones de campo y habitus, y el aporte que las mismas realizan a la comprensión del tema y su análisis a partir del material empírico producido. Por último, en el tercer capítulo introduzco algunos pasajes de las entrevistas que he considerado ilustrativos de los componentes principales de la experiencia tomada como objeto empírico.

Capítulo 1. Presentación del tema

En este apartado realizo un acercamiento al tema seleccionado. Por lo que trabajo sobre la educación terciaria en Uruguay. La etapa de vida que atraviesa la población seleccionada, juventud. El vínculo que los y las estudiantes tienen con sus familias, y por último el programa “Destino Facultad”.

1.1 Un acercamiento al acceso en la educación terciaria en Uruguay

El tema involucra la inserción en el nivel universitario de estudiantes del interior que requieren desplazarse para lograr una continuidad educativa, lo que conlleva a abandonar su lugar de origen, construir una nueva vida cotidiana y sostener el acceso a la universidad. Teniendo como objetivo una presentación de la realidad que atraviesan los y las estudiantes del interior, vinculados al programa seleccionado.

Parto de la premisa de que la educación constituye un marco fundamental en la promoción del bienestar en una sociedad, tratando de establecer un lazo entre la integración social y movilidad, operando como puerta de acceso a mejores oportunidades económicas y profundizando el ejercicio pleno de la ciudadanía (Mancebo, Carneiro y Lizbona, 2014), lo que en este caso se visualiza mediante un programa seleccionado, donde se involucra no solo la promoción de bienestar y la continuidad educativa, sino que también la generación de vínculos entre los y las estudiantes. Tema que abordaré a lo largo del documento.

En Uruguay la educación pública es un pilar fundamental, desempeñando un papel importante en la sociedad; en la construcción de su identidad colectiva y en su formación de ciudadanía; siendo el Estado el garante del cumplimiento del pleno ejercicio del derecho a la educación. La matriz fundamental del sistema educativo se funda a partir de los principios de “gratuidad, obligatoriedad de la enseñanza y laicidad” (Ley N° 18.437, 2008), por esto, es importante considerar la idea de que el Estado uruguayo establece un piso de garantías que trabaja en la existencia de la educación pública en todos los niveles, lo cual no siempre es suficiente para ejercer

efectivamente el derecho a la educación en todos los niveles. Por ello, se requieren de soportes que involucren a otras políticas sectoriales y sociales, que cuando se tornan débiles, surgen y son relevantes programas como “Destino Facultad”.

En tal sentido es función del Estado garantizar el pleno ejercicio del derecho a la educación, y es por esto que, según Conde (2021) el Estado uruguayo durante los gobiernos progresistas (2005-2019) definió acciones integradoras en respuesta a los problemas sociales, en este caso educativos, teniendo en cuenta las necesidades y realidades de los sujetos.

En el caso del programa Destino Facultad, desarrollado en los liceos públicos de la ciudad de Trinidad en Flores, es auto-gestionado por docentes y estudiantes que realizan de forma sistemática actividades para solventar año a año el desarrollo, sin tener, hasta el momento apoyo del Estado, más que el acceso a la institución pública. Siendo en el departamento el Instituto de Enseñanza Secundaria N°1 “Carlos Brignoni Mosquera” el único que brinda bachillerato, dejando a un lado la Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU) y la Escuela Agraria de Trinidad.

Por su lado, Mancebo (2014) explica la existencia de políticas de carácter educativo que buscan tomar acciones ante situaciones de vulnerabilidad social que surgen en estudiantes que concurren de manera continua y/o buscan atraer a la institución a quienes se desvincularon del sistema (Mancebo, 2014). Pero este no es el caso del programa seleccionado, ya que el mismo supone un apoyo complementario a dichas políticas, originado desde la comunidad, y contemplando aspectos de la vida cotidiana que la política educativa no ha atendido hasta el momento. Teniendo como componente principal la experiencia de transitar un programa que trabaje en el despegue del lugar de origen de los y las estudiantes hasta el conocimiento básico sobre aspectos de funcionamiento administrativo y organizacional de una facultad, entendiendo que los mismos tensionan la concreción de la vida universitaria, y que transitarlo, apunta a que el o la estudiante vivencie el cambio de mejor manera.

Por otro lado, la problemática de la descentralización de la educación terciaria, y los avances que se han representado, se puede visualizar que Flores sigue siendo uno de los departamentos que se ve afectado, ya que hay nulas posibilidades de acceso

a una educación de carácter universitaria en el departamento, y la variedad de opciones cercanas implican un traslado (Salto, Paysandú, Rivera, Tacuarembó, Maldonado, Rocha y Treinta y Tres). Siendo el desplazamiento de los y las estudiantes que deciden continuar una carrera universitaria en el departamento, una realidad.

Resulta importante mencionar que el acceso continúa siendo desigual, por lo que Cardozo (2015) remarca la idea anterior, considerando que en nuestro país se ha constatado que el proceso de descentralización de la oferta educativa de la Universidad de la República no derivó en atenuar sensiblemente las inequidades de acceso (Cardozo, & Lorenzo, 2015). Si bien la descentralización regional de la Udelar ha sido un gran avance, aún continúa presente la falta de opciones en cuanto a áreas educativas.

Cabe destacar que la universidad es considerada por los y las estudiantes entrevistados/as una forma de difundir el conocimiento. Por otro lado los y las docentes responsables lo observan como un componente fundamental en el proceso de acompañamiento, siendo importante en todo momento la consideración de los vínculos socio-afectivos. Atendiendo a esto, los mismos estimulan y/o desarrollan a lo largo del programa la generación de vínculos entre los y las estudiantes,

(...) es importante confiar en sus compañeros que son quienes van a acompañarlos en la etapa de Montevideo, la familia está lejos, a 200 km, entonces si hay que resolverlo nos parece importante la conformación de grupos sólidos, solidarios. (Docente N°2, 2022).

Por lo que Destino Facultad en palabras de una de las estudiantes,

Fue fomentador de grupo, por compartir actividades, el trabajar por un bien común, hubo un antes y un después por Destino Facultad, todo producto de trabajar, esforzarnos y el trabajo en equipo. (Estudiante N°3, 2022).

Por lo que destacamos la idea de que para estudiantes del interior la continuidad educativa de nivel terciaria se vincula con el nivel socioeconómico, desigualdades de acceso en cuanto a género, el vínculo con el nivel educativo de los padres, y sobre todo, la distancia al centro educativo como un factor determinante del acceso, ya que cuanto más aumenta la distancia del centro, es más grande la probabilidad de no asistencia al centro (Cardozo & Lorenzo, 2015), tema de relevancia a lo largo del trabajo.

A lo anterior, se suma la realidad luego de la epidemia de Covid-19 en el mundo, que en palabras del rector de la Udelar, Rodrigo Arim (2020) para diario “El observador”, la situación de estudiantes con dificultad para un acceso a los instrumentos digitales¹ es una preocupación, teniendo en cuenta a la virtualidad como una opción del desarrollo universitario en la actualidad. Lo que lleva a considerar estrategias por parte de la Udelar para disminuir la brecha tecnológica, Arim (2021) en declaraciones a la prensa menciona tres de ellas, la creación de la “beca laptop” en abril de 2020, distribuir plataformas digitales (100.000 en total) en todo el país, y generar un convenio con ANTEL para una correcta conectividad (Udelar, 2021).

1.2 Juventud, realidad y efectos

La palabra “joven” refiere a una categoría abstracta, a un constructo teórico que es útil para definir a un conjunto de la población en relación con otros subconjuntos, según recogen Filardo, Cabrera y Aguiar (2010). Al definir a la juventud como el resultado de luchas simbólicas con otras clases de edad, se la reconoce como una etapa del ciclo de vida. Desde el punto de vista sociológico, implica la adscripción a la sociología de las transiciones, entendiendo estas etapas como períodos de cambio donde las decisiones tomadas pueden guiar el rumbo que tome la vida de las personas en la adultez, siendo la juventud el período en el que se va dejando los roles asociados a la adolescencia y progresivamente se tiende a roles característicos de la vida adulta (Filardo, 2011; Rosell, 2009). En la etapa que se

¹ Según el relevamiento de Organización de Planeamiento realizado en 2020 y compartido en prensa “El Observador” en abril del mismo año, el 10% de los y las estudiantes no tienen acceso a una computadora o aparatos similares.

curso el programa y se encuentra próximo a la Universidad, los y las estudiantes se encuentran en un período de vida de continuos cambios, y este no es uno más, sino que puede considerarse comprometedor. Ya que rompe con la cotidianidad a la que están acostumbrados, y deben dirigirse a un lugar desconocido, sin referentes cercanos en cuanto a distancia, accediendo en otras palabras, a una vida adulta.

Cabe destacar, que en Uruguay no es fácil distinguir cuáles son los límites del umbral superior e inferior de la etapa juvenil. Según Rosell (2009), en nuestro país se presenta una postergación de la asunción de roles adultos o una prolongación de la etapa juvenil, del mismo modo que sucede en las economías desarrolladas. Existe a su vez, una tendencia de la población adolescente y juvenil a permanecer más tiempo en el sistema educativo, "(...) constatada por numerosos estudios e investigaciones que revelan aumentos sostenidos de la matrícula del sistema educativo formal" (Rosell, 2009, p.10). Del mismo modo, existe evidencia de que la transición hacia el trabajo ha ido variando, siendo en la actualidad más tardía que en el pasado.

La idea de transición no desconoce que cada etapa sea crucial en sí misma para la vida de las personas sino que reconoce ciertos hitos de pasaje que dan lugar a un proceso de tránsito hacia la adultez, destacando que muchas veces no es solo un cambio el que se enfrenta, sino que en el caso de los y las estudiantes del interior, se dan varios en simultáneo. Siendo muchas veces, el abandono de los estudios formales, el ingreso al mercado laboral, la constitución de un domicilio independiente al hogar de origen y el inicio de la vida reproductiva como eventos fundamentales (Rosell, 2009), los que se encuentran presente. Entendiendo así que encontrarse en Montevideo es enfrentarse a ello, ya que para lograr una continuidad educativa, muchos debieron buscar un trabajo estable, un nuevo domicilio y como mencione anteriormente, generar nuevos vínculos sociales.

En el tránsito de la continuidad educativa a nivel terciario, considerando la etapa de vida en la que se enfrenta, y el desplazamiento desde el interior hacía Montevideo, los y las estudiantes atraviesan, como ya he mencionado, el abandono de su cotidianidad. Para Heller (1977) el concepto de vida cotidiana se involucra con "(...)" el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres

particulares, los cuales, a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social” (Heller, 1977, p.19), por lo que lo cotidiano es independiente de otros hombres, siendo muy pocas las actividades en común (Heller, 1977). Entendiendo así, que los hombres, en este caso los y las estudiantes, solo pueden lograr dicha reproducción social cuando se desarrolla con alguna función en la sociedad (Heller, 1977).

Estos/as jóvenes enfrentan la vida en sociedad en la capital como una realidad diferente, marcada por contextos desfavorables, donde deben afrontar; una primera experiencia laboral, estar lejos de su familia, su hogar, una vida en sociedad que es diferente a su vida en el interior.

1.3 Primera generación de estudiantes y contexto familiar

Al momento de pensar en la continuidad educativa la familia tiene un rol fundamental, debido al rol que ocupan en las sociedades como referentes socializadores. En el trabajo desarrollado la misma está vinculada de manera directa no solo con la posibilidad de la continuidad educativa, sino también como partícipes del programa en el desarrollo y organización.

Al momento de considerar el desplazamiento a Montevideo, tener una presencia de familias y/o vínculo cercano que apoye la iniciativa de continuidad educativa es importante para los y las estudiantes, sin embargo, muchas veces esto se ve afectado cuando se trata de la primera generación de estudiantes universitarios, ya que romper con la cotidianidad de su capital social trae diferencias. Entendiendo que la familia es un sistema donde se influye constantemente a sus integrantes, siendo complejo el acceso a la universidad de jóvenes que no tienen un referente universitario o una familia presente en el tema, en el amplio sentido de la palabra.

Considerando este espacio de suma importancia para llevar a cabo el acompañamiento de una vida en Montevideo, debido a que los y las jóvenes son sujetos sociales y forman parte de una sociedad.

Como mencioné anteriormente, la continuidad educativa se ve afectada por la realidad que transita cada familia, en función del campo de posibilidades al que

accede tanto en la dimensión cultural, social, económica y política de la vida concreta. Por ende, visualizo a la familia como una institución, que contiene un orden social, y sus partícipes tienen roles a desarrollar en su cotidianidad.

Por lo tanto, la familia puede considerarse un soporte para una continuidad educativa en los y las estudiantes del interior. Pero se visualiza la gran existencia de familias que priorizan el trabajo sobre la continuidad educativa terciaria, dado que el empleo es una de las vías de subsistencia principal en toda sociedad capitalista. Donde la educación se hace a un lado, y el trabajo es necesario para colaborar en lo económico con el hogar. Esto se visualiza sobre todo en la población en mayor situación de vulneración, quienes precisan de manera rápida un ingreso para colaborar en sus hogares.

De todas formas;

La transición escuela-trabajo no puede ser analizada exclusivamente en la relación diádica mercado de trabajo-oferta educativa, sino que está mediada por procesos intersubjetivos de dotación de sentido a partir de la experiencia laboral familiar, las redes sociales, en particular las vecinales y familiares, y la utilización del espacio. (Garabito, 2012, p.32)

Por lo que no conseguir un empleo decente o no poder continuar con la educación, tiene efectos y consecuencias en la propia autonomía de la persona. Entendiendo que con el tiempo la evolución de lo que entendemos como familia ha variado, en conjunto con la sociedad y la cultura.

Con relación a lo anterior, la familia tiene el rol de vehiculizar capitales (cultural, social y económico), los cuales ofician de soportes muy importantes para luego poder ejercer la autonomía, encargada de ser la toma de decisiones para su auto-determinación.

Cuando se trata de hijos de profesionales la continuidad educativa universitaria es una realidad cercana, pero en jóvenes considerados como primera generación de estudiantes esto es más complejo y difícil de sostener. No solo por el apoyo que

mencionamos en el desarrollo, sino que por el conocimiento del mundo universitario y la condición social, económica y cultural de cada una de esas familias. La continuidad educativa universitaria de cada estudiante tiene un valor diferente en cada una de las familias dependiendo no solo de su posición social sino que también de su capital social y su generación de habitus.

1.4 Destino Facultad, programa de intervención sociocultural

Destino Facultad surge como un programa de intervención sociocultural en el año 2004, y es considerado institucionalizado e instituyente hoy en día. El mismo se desarrolla luego que los y las estudiantes de sexto año de esa generación aceptaran la invitación del y la docente responsable: Eduardo Curto y Claudia Recuero. Es un programa que se asume de forma voluntaria en las diferentes Instituciones del departamento de Flores, Liceo No 1 Carlos Brignoni, Liceo Mercedes Giavi de Adami, Escuela Agraria y Escuela Técnica al cursar sexto año de bachillerato, siendo la gran mayoría de los alumnos partícipes de él, generando entusiasmo e interés en los y las estudiantes. El mismo es llevado a cabo por los y las estudiantes mediante beneficios que realizan durante el año con el fin de recaudar el dinero necesario para que todos y todas puedan acceder al programa.

El programa tiene por objetivo la generación de información y sostén para la toma de decisiones por parte de los y las jóvenes. Se aspira de esta manera a la generación de un proceso de autonomía que habilite el ejercicio de tomas de decisiones respecto a su camino académico universitario.

Lo posteriormente inmediato se visualiza en el documento del programa,

(...) los jóvenes toman todas las decisiones que los involucran, los compromisos son colectivos, las responsabilidades se asumen en forma explícita, el norte es la superación constante, nos damos el tiempo para reconocernos, reconocer el entorno y la comunidad que ha visto crecer a estos jóvenes y finalmente abrimos el espacio para celebrar. (Curto y Recuero, 2019, p.1),

Por otro lado, emprender la realidad universitaria es un proceso difícil para los y las estudiantes del país, pero aún más para los y las estudiantes del interior que se enfrentan a una nueva institución educativa, una nueva vida lejos de sus realidades hasta el momento. Por lo que acercarlos a la oferta educativa superior es otro de los objetivos presentes del programa, mediante un acercamiento a Montevideo, no solo en el ámbito edilicio educativo a través de un viaje, sino que también las formas de trabajo de cada institución y las ofertas existentes. Pero no solo ello, según Curto y Recuero (2019),

Además de estas visitas académicas la idea fue ponerlos en contacto con la capital, caminar por centros de interés, también por lo recreativo o de relevancia social, como ser: el Hogar Estudiantil propuesto por la Intendencia Departamental de Flores, la Bolsa de Valores, el Palacio Legislativo, Teatro Solís, el Parque Tecnológico Industrial del Cerro, museos, la rambla, etc. (Curto y Recuero, 2019, p.2)

Para poder colaborar en la adaptación en otra ciudad, entendiendo que muchos de ellos nunca visitaron el departamento. Este acceso abre las puertas a un primer acercamiento a su futuro lugar de residencia, pero también da la oportunidad de motivarse con la posibilidad de una continuidad educativa, presentando las ofertas educativas, y las diferentes políticas existentes.

Por otro lado, el programa se encarga de trabajar en la vocación de cada estudiante para proyectar su futuro, ya que los y las docentes consideran importante desarrollar los intereses propios de cada estudiante debido a que vinculan la falta de vocación al abandono de la etapa universitaria. Para ello desde el programa se realizan charlas informativas y grupos de discusiones durante el año previo al egreso, que no solo apoyan en este ámbito, sino que también colabora en la generación de vínculos entre los y las estudiantes, quienes forman parte de estas actividades, pero a su vez toman las decisiones en todo momento, trabajando constantemente en su autonomía. Planificando qué charlas realizar, a quién invitar, el proceso de inscripción y el desarrollo de las mismas.

Cabe destacar que el programa no siempre funcionó como ahora, sino que ha evolucionado con el tiempo, en un principio solo constaba de un viaje a Montevideo. Hoy en día los y las estudiantes proponen ideas para que continúe creciendo, y son ellos mismos quienes año a año lo reclaman para que el mismo se desarrolle, y como se conoce entre los y las estudiantes, “Destino Facultad prenda la llama”. Por lo que las actividades que más se destacan son: jornada de bienvenida, charlas sobre las diferentes vocaciones, beneficios para recaudar para el viaje a Montevideo, huella en la institución en la que forman parte, huella social como agradecimiento a formar parte de una institución pública y a la sociedad en sí, fiesta de graduación, viaje a Montevideo, recorrida a las diferentes facultades, reunión con familias, jornadas de trabajos en equipo para fomentar vínculos por fuera del aula, establecer contacto personal de los y las estudiantes con futuros-posibles lugares de estudio, o residencia, entre otras que dependen de cada clase y/o institución.

Las actividades siguen según el equipo docente del programa (2011²), una lógica de “círculos concéntricos” donde en primer lugar se trabaja en el individuo, buscando que logre problematizar sus decisiones a futuro en cuanto a la vocación y compromiso de continuidad educativa. Continúa con el grupo como tal, hacer que trabajen en conjunto en el día a día, pensando siempre que esto puede ser sostenible en el futuro en Montevideo. Se trabaja en la toma de decisiones, y se informa constantemente mediante carteleras fijas, se realizan actas correspondientes y se presentan en las diferentes clases. Se problematiza la generación, se invita a mirarse cada uno en comunidad, y cómo formar parte de la misma. En otro nivel se trabaja en la institución, como referente en años de cursado. Situándose como bachiller, generando una devolución a la sociedad mediante responsabilidades sociales.

El programa surge como colaboración a la inserción universitaria, debido al alto porcentaje de jóvenes que abandonan sus estudios de nivel terciario y regresan al departamento sin avanzar en los mismos, teniendo en cuenta que los promotores del programa destacan como principales motivos la falta de adaptación a una nueva

² El documento formal del programa se publicó en 2011 pero Destino Facultad se creó y funciona desde el año 2004.

ciudad, poca vocación, desconocimiento del lugar de estudio y su funcionamiento, dificultades económicas, y la distancia con sus vínculos cercanos.

Capítulo 2. Campo de la educación y sus trayectorias.

En función de la delimitación de la monografía para el campo de la educación, la noción de campo y habitus aporta sustantivamente al proceso de comprensión de la realidad concreta puesta en análisis. En este sentido se considera al campo como un espacio social de acción e influencia, vinculado con el concepto de juego, ya que en él se establecen relaciones entre agentes mediante un orden de lucha. En él se visualiza un conflicto o estrategia por intereses de los agentes, buscando de cierta manera legitimidad y/o prestigio (capital simbólico). En palabras de Bourdieu (2005),

(...) un campo puede ser definido como una red o una configuración de relaciones objetivas en su existencia y en las determinaciones que imponen sobre sus ocupantes, agentes o instituciones, por su situación presente y potencial (situs) en la estructura de distribución de especies del poder (o capital) cuya posesión ordena el acceso a ventajas específicas que están en juego en el campo, así como por su relación objetiva con otras posiciones (dominación, subordinación, homología, etcétera). (p 150).

El campo educativo donde basó el desarrollo, trabaja y define una red de relaciones objetivas, forjado por relaciones en función de posiciones materiales y/o posiciones sociales objetivas y subjetivas, los individuos que participan lo hacen en función de la búsqueda o concreción de su interés, que en el caso del desarrollo es la continuidad de su formación educativa en un nivel terciario. Pero no solo se puede considerar a los y las estudiantes como agentes dentro del campo, sino que también lo son sus familias, quienes fortalecen la posición, o no, de los y las estudiantes. Estas relaciones se consideran objetivas porque se materializan, no sólo hay estudiantes sino que hay una estructura burocrática institucional que tiene un cuerpo, reglas, y en ella, se da un encuentro.

Los agentes participan en el campo desarrollando actividades, como es el caso de las presentes en el programa, buscando el beneficio de un acceso a la universidad y obtener un apoyo para la continuidad educativa, considerando así al programa como un capital social, potenciador de estas estructuras y de los agentes.

Dentro de las determinaciones que se ponen en juego en el programa, y los diferentes niveles de posesión del capital, se puede considerar los ingresos de cada familia que se enfrentan al cambio institucional de secundaria a universidad, y los movimientos que ello conlleva. Pero también a los ingresos con los que contaban al momento de transitar secundaria y primaria, los cuales se manifiestan en el campo de la educación luego como una inversión cultural.

En lo que respecta al capital cultural los modos de comportamiento que adoptan los y las estudiantes, los hábitos, que son considerados como positivos para el desarrollo estudiantil pueden considerarse una determinación dentro del programa. Donde a su vez, la continuidad educativa se considera un capital cultural de gran porte, como he mencionado, enfrentarse a la universidad siendo el primer estudiante de la familia es diferente cuando padres o familiares cercanos ya han tenido un acceso a ella, donde “La reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se opera en la relación entre las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar.” (Bourdieu, 2014, p.95). Lo anterior, es transmitido mediante la educación por las familias, y la importancia que éstas le dan. Si una familia considera que el trabajo es la forma de acceder a por ejemplo, una estabilidad económica, muy difícilmente se mantenga el apoyo en la continuidad educativa universitaria. Por lo que los y las estudiantes que se encuentran en esa condición, se enfrentan a una perspectiva cultural transmitida por su familia, en cuanto a la continuidad educativa.

La elección de una carrera universitaria, toma como referencia simbólica y material, lo que Bourdieu identifica como sistemas adquiridos a partir de preferencias de principios de visión y división, gusto, mediante sistema de estructuras cognitivas duraderas, y de esquemas de acción, (Bourdieu, 2014). El habitus es productor al mismo tiempo de capital. La trayectoria de institucionalización educativa desde los primeros años de la infancia, es parte del medio en el que se reproduce el capital social que devendrá en nuevos acumulados que propicien una vida adulta sostenida por estructuras dadoras de soportes y sentidos en la formación universitaria.

La construcción del capital social convierte “relaciones contingentes” en “relaciones necesarias y electivas” que soportan obligaciones ‘institucionales, comunicacionales

y sentidas' (Hintze, 2004), como es el caso de la amistad que se genera entre estudiantes, el respeto que se brinda a cada uno de los participantes del programa, y la gratitud hacia el liceo y la educación pública, la cual se menciona en una de las entrevistas de docentes,

Los objetivos son siempre los mismos, poner en valor el hecho de estar estudiando, agradecer el estar en un lugar público, y tener un motivo que los reúna como generación. (Docente N°3, 2022).

Muchos de estos vínculos de amistad, como ya he mencionado, se encuentran insertos en las decisiones a tomar a futuro, ya que los y las estudiantes que se encuentran en duda en cuanto a su continuidad educativa, toman en cuenta las decisiones de sus vínculos cercanos para la decisión.

El campo es el escenario de la interacción social, pero es mediante el habitus donde se genera el sistema de prácticas de producción entre los diferentes agentes. Es en el campo, en relación con el habitus, donde se permite la consolidación de estructuras que explican la existencia de los actores. (Cabrera, 2016)

El campo de la educación se encuentra formado no solo por la institución a la que se accede sino que también con el proceso de socialización que se da entre estudiantes, con la familia y lo que se hereda de ellas. Lo anterior muchas veces plantea desigualdades entre los y las estudiantes que conforman el campo. Haciendo referencia a lo económico y lugar social que cada familia ocupa, siendo una realidad la existencia de exclusión entre estudiantes cuando éstos se vinculan, pero también en las capacidades personales culturales para acceder al entendimiento del programa académico que se brindan en los diferentes centros de estudio, la cual muchas veces es inequitativa en cuanto a lo pedagógico.

En el asunto se visualizan diferentes posiciones sociales en cuanto a los agentes, no sólo mediante lo material sino que también debido a los medios de producción culturales (Bourdieu, 2005). Las condiciones con las que los alumnos llegan a secundaria, un ejemplo es la ya mencionada, primera generación de estudiantes. Por lo que para comprender los cambios en el campo de la educación, en el nivel

universitario, Bourdieu afirma que hay que tener en cuenta, “(...) la mediación entre el aumento de la escolarización y el sistema escolar” (Bourdieu, 2019, p.403). Produciendo efectos en el campo universitario, lo cual incluye diferentes disciplinas dependiendo de la cantidad y calidad de los y las estudiantes. Por lo que, la educación se vincula con las desigualdades a las que se enfrentan a la hora de decidir una continuidad educativa.

Destacar que al programa todos y todas acceden de manera igualitaria en cuanto a lo económico, ya que se realizan beneficios de manera obligatoria por parte de los y las estudiantes sin importar su condición económica, siendo imposible pagar los viajes a las diferentes facultades con dinero propio. Por su lado, los beneficios tienen que tener un sustento social y lograr una correcta vinculación entre estudiantes,

(...) Tienen que hacer beneficios que los involucren como grupo (Docente N°2, 2022)

(...) se hacían varios beneficios, no era del bolsillo de cada uno, y estaban de más porque cada clase trabajaba por un bien común que era ir a las facultades. Dejando de lado el que puede pagar o no, trabajamos todos y vamos todos. Más allá de lo que tuviera o no cada uno, el trabajo se hacía en conjunto (Estudiante N°3, 2022).

Por lo que este tipo de acompañamiento se impone como una medida de apoyo a la continuidad educativa, presente en todo el alumnado que se encuentran cursando sexto año, previos a un egreso de secundaria. Siendo una promoción para afrontar la realidad universitaria, no solo vinculado a lo educativo sino que también a lo económico y social que implica el traslado desde Flores a Montevideo. Mediante actividades que fomentan la integración, y la idea de impulsar la responsabilidad y autonomía de cada uno de los y las estudiantes. Siendo uno de los objetivos principales del programa “Promover en cada generación de bachilleres de Flores, los elementos necesarios para afrontar la etapa superior de sus estudios con las herramientas que presuponen una situación de éxito.” (Curto y Recuero, 2019, p.3),

debido al gran número de jóvenes que regresan al departamento sin avanzar en los estudios en Montevideo.

Teniendo en cuenta que la inserción educativa a nivel universitario requiere un desplazamiento territorial y geográfico del interior del país a la capital, y el espacio que ocupa el programa es comunitario de auto-organización, debido a que son los y las estudiantes en su individualidad y colectivamente llevan año a año el desarrollo del mismo, se hace necesario cuestionar las dificultades y potencialidades de emprender dicho desplazamiento para iniciar una carrera universitaria.

Por lo que considerar la deserción estudiantil a lo largo de la vida de los y las estudiantes, conceptualizando la realidad de los y las jóvenes, quienes transitan el período educativo por diferentes trayectorias de vida. Existiendo un tipo de antecedentes que justifican la integración en vínculo con las necesidades humanas básicas y distribución del bienestar a lo largo de las trayectorias educativas, desde primaria hasta la universidad. (Fernández, 2010). Estos antecedentes se visualizan al inicio o continuidad de una carrera universitaria, ya que para muchos las necesidades no se relacionan con los estudios, sino que con lo económico, priorizando el trabajo por sobre una carrera universitaria al momento de tomar una decisión. Pero para otros, romper con la cotidianidad de su familia, siendo una primera generación de estudiantes, y considerar la idea de continuar sus estudios en Montevideo, conlleva a una búsqueda de empleo como un sostén para realizar una carrera. Para otros, la continuidad educativa es su única opción, y de cierta manera se ven obligados a cumplir con ella.

Se puede considerar que una de las cualidades de abandono de los estudios terciarios se debe a la elección de la carrera a continuar, y los capitales con los que cuentan al momento de continuar la carrera. Entendiendo que la universidad es un lugar donde coexisten diversas posiciones sociales, siendo según el autor, un espacio social construido por agentes o grupos que tienen una distribución en función de su posición en las distribuciones estadísticas, según el capital económico y cultural. (Bourdieu, 2014). Donde conviven diferentes personas, con capitales diversos, y una determinada posición social.

En la previa al tránsito universitario el programa logra que los y las estudiantes compartan un mismo espacio similar al universitario, definido según el autor por vínculos de “(...) proximidad, de vecindad, de alejamiento y de relaciones”. (Bourdieu, 2014, p.28).

Estas relaciones dan forma a la vida social, cada una de las personas forman parte de ella, así como sus diferencias y similitudes, situaciones o momentos a los que se enfrentan a lo largo de la vida y cómo actúan en ello, por lo que considerar al programa un vínculo de relaciones es una realidad, que se sostiene no sólo por los y las estudiantes, quienes afirman conocer y generar vínculos en él, sino que también por los y las profesores que a pesar de no estar próximos a ellos en cuanto a características de la persona y dominio simbólico, generan un acercamiento que se destaca en las tres entrevistas realizadas, lo cual profundizó en el siguiente capítulo.

Estas relaciones se dotan del habitus, ya que le brinda al sujeto habilidades y valores necesarios para integrarse a un grupo y, proporciona la aptitud para moverse, actuar y orientarse en una posición o situación sin que haya sido necesario establecer un plan de acción, resultado de una serie de disposiciones incorporadas en el curso de una trayectoria. (Gutiérrez, 1997). Las mismas se han visto afectadas en el año 2020 y 2021 debido al desarrollo del programa mediante la epidemia por COVID-19, la cual no solo llevó a que el programa se desarrollará de forma virtual, sino que también las diferentes facultades decidieron hacerlo. Por lo que no solo los vínculos entre estudiantes y docentes se vio perjudicado, también el desarrollo del programa en su totalidad, tomando decisiones de no presencialidad y generando actividades virtuales que potenciarán el desarrollo del programa de alguna forma. Afectando la cotidianidad del programa y solicitando una rápida respuesta de los y las docentes en cuanto al funcionamiento en dichos años.

Los conceptos abordados a lo largo del capítulo brindan una perspectiva acerca de la integración social académica y los mecanismos que se brindan desde y en el desarrollo del programa. Los mismos son aprendidos socialmente sin necesidad de emprender la intención de enseñarlos, intencionalmente. Las personas que forman parte del mismo, así como las que deciden enfrentarse en un futuro a la universidad se ven insertos en una continua integración social que a lo largo de su vida

adquieren saberes necesarios para convertirse en estudiantes universitarios de la carrera que deseen, dependiendo siempre del capital cultural y el habitus. Siendo una realidad que dependiendo de la posibilidad de integración de la persona y su formación mejor será los atributos que tendrán para el desarrollo de una vida universitaria, sobre todo, una vida en la capital del país muy diferente a la vida que tienen hasta el momento.

Capítulo 3. Destino Facultad, un camino a la inserción universitaria

Para el desarrollo del siguiente capítulo tomó en cuenta las entrevistas realizadas a estudiantes (40) y docentes responsables de Destino Facultad (3), en búsqueda de un desarrollo acertado y oportuno de la realidad que enfrentan los y las estudiantes al pensar en una continuidad educativa y el paso por el programa.

La población entrevistada fue variada por género, edades actuales, áreas de estudio y capital, lo que llevó a que cada una aportará una mirada diferente acerca del programa, el cual ha variado a lo largo de los años. Las edades se encuentran entre los 17 y 33 años. En cuanto al área de estudio se encuentran entre los y las entrevistadas profesionales que actualmente se dedican al ejercicio de su profesión: Abogacía, Psicología, Licenciatura en Relaciones Internacionales, Laboratorista en Odontología y Licenciatura en Negocios Internacionales. Así como estudiantes que actualmente continúan carreras universitarias de diferentes áreas; Ciencias Sociales, Derecho, Psicología, Medicina, Arquitectura, Ingeniería, Comunicación, Economía, Contabilidad, entre otros. En cuanto a la proveniencia de esos estudiantes se involucró a las diferentes instituciones del departamento que forman parte del programa, Universidad del Trabajo del Uruguay (UTU), Liceo N°1 “Carlos Brignoni”, Escuela Agraria de Trinidad y, desde la localidad de Ismael Cortinas, el Liceo “Mercedes Giavi de Adami”.

Los y las docentes entrevistados (3) se destacan por ser los promotores del programa, 2 de ellos y ellas acompañan a los y las estudiantes desde 2004, el siguiente lo hace desde 2010, quien también fue alumno fundador en el inicio, por lo que brindó su doble perspectiva, como docente responsable y alumno partícipe.

Este último capítulo se divide en tres etapas que enfrentan los y las estudiantes al momento de considerar un egreso del nivel secundario hacia uno terciario, fuera del departamento de origen. Por lo que el primer apartado hace referencia a la preparación y acompañamiento que se realiza desde el programa. Continuando con el ingreso a la universidad, la vida en Montevideo y los cambios a los cuales se enfrentan. Por último, la importancia de los vínculos que se generan en este período.

3.1 Primer acercamiento, etapa de desarrollo del programa

El destino del programa establece una disputa en el campo de la educación, produciendo en función de ello una acumulación de capitales y habitus que permiten mantenerse en el campo y reproducirlo a medida que avanzan en sus estudios, permitiendo que el capital de los y las estudiantes se asiente y se acumule. Visualizo al programa como un camino a la inserción a la universidad ya que al momento de pensar en la continuidad educativa, los y las estudiantes inician el programa como bachiller y lo finalizan en la universidad, como futuros profesionales.

Por lo que entender que los y las estudiantes inician el desarrollo del programa con un capital menor que con el que lo terminan es una realidad, ya que se incorporan en el camino posibilidades de continuidad educativa y cómo lograrlas. Esto último se desarrolla mediante Destino Facultad, los y las estudiantes inician el mismo y en un período de tiempo menor a un año, se retiran con una visión totalmente completa en cuanto a oportunidades de estudio. Siendo éste uno de los objetivos del programa, “Promover en cada generación de bachilleres de Flores, los elementos necesarios para afrontar la etapa superior de sus estudios con las herramientas que presuponen una situación de éxito.” (Curto y Recuero, 2019, p.1).

En palabras de los y las estudiantes el programa es,

(...) una gran ayuda a la hora de elegir una carrera y de acompañarme en este camino de decidir mi futuro, sin dudas marcó una etapa importante de mi vida ya que desde ese momento ya sería libre de elegir mi camino. (Estudiante N°4, 2022).

Lo anterior remarca la idea de la variedad de carreras que los y las estudiantes conocen a través de las actividades realizadas dentro del programa,

Destino Facultad para mí fue una gran ayuda a la hora de elegir una carrera y de acompañarme en este camino de decidir mi futuro. (Estudiante N°4, 2022).

El mismo realiza diferentes encuentros con profesionales de cada área para los y las estudiantes que estén interesados/as, además de realizar un recorrido en una amplia variedad de facultades.

Estos encuentros se incorporaron al programa con el paso de los años por solicitud de los y las estudiantes, en un principio el programa solo se basaba en un viaje a las facultades,

El programa nace en el año 2004 junto con otro profesor, con la finalidad de que los alumnos conozcan 'in situ' las diferentes ofertas educativas y de esta manera proporcionarles otra herramienta para su decisión futura. (Docente N°1, 2022).

Por lo que la acumulación de capitales se va potenciando año a año, mediante actividades que nutren el conocimiento sobre la realidad en Montevideo y la variedad de opciones con relación a la continuidad educativa y/o elección de carrera. Siendo un programa auto-gestionado por los y las estudiantes, son ellos y ellas quienes demandan sus propios intereses y toman las decisiones del rumbo del mismo, mediante el trabajo en equipo entre las diferentes clases.

La generación de autonomía en los y las estudiantes es uno de los principales objetivos que se plantean al momento de desarrollar un programa con estas características,

Es la idea de que se genere autonomía entre ellos, dirigiéndose a que son ellos los que tienen que tomar las decisiones para que el programa se lleve a cabo y son ellos los que tienen que hablar y entenderse como grupo ante dificultades que surjan. (Docente N°2, 2022)

Teniendo en cuenta que en el futuro las decisiones son de cada estudiante, y ante la distancia con sus vínculos cercanos y de referencia, la autonomía es importante. Lo anterior se evidencia en conjunto con los demás estudiantes, quienes trabajan en potenciar la autonomía a lo largo del programa, no solo mediante beneficios y el

trabajo en equipo, sino que en lo vinculado al desarrollo de sus facultades como persona,

Recuerdo que una de las actividades era dejar una huella social donde los y las estudiantes tenían que plantear una actividad que dejará una contribución a la sociedad, en ese sentido fueron a vida animal (organización de perros callejeros), en mi caso fuimos a un merendero conocido en la ciudad por ser de contexto vulnerable, y no te puedo explicar lo que fue eso, tener 18 años y no pertenecer a programas de voluntariados, fue una experiencia confortable, porque era algo individual y grupal. Éramos un grupo de chiquilines que íbamos a dejar algo. (Estudiante N°5, 2022)

Siendo importante, no solo para los y las estudiantes sino que para docentes, la conformación de grupos sólidos, solidarios. En esta idea las reuniones de delegados y procesos de toma de decisiones son muy importantes, ya que

El programa se plantea desde el vamos, un punto de vista constructivo, colectivo y acordado. En las diferentes reuniones de delegados se trabaja e insiste en eso, de esa manera obtenemos los resultados deseados. (Docente N°1, 2022)

Por lo que el desarrollo correcto del programa depende de un funcionamiento sólido, solidario y en equipo de los diferentes grupos que forman parte del campo y del programa.

En cuanto a la toma de decisiones en lo vinculado al tránsito previo a Montevideo y la elección de carreras universitarias, se visualiza al trabajo en equipo como prioridad para la obtención de los objetivos,

Cada grupo define un itinerarios, por eso los más de 200 alumnos algún momento se cruzan y el plan es llegar a cada facultad con preguntas específicas, regímenes de evaluación. Saber cómo es todo, recorrer el espacio físico, a lo que voy es que ellos saben que no es un paseo, es una ida a lugares donde deben imaginarse, quieren estar o no querer estar. Por

eso somos explícitos en este mensaje del descubrimiento de la vocación.
(Docente N°2, 2022)

Todos y todas tienen voz al momento de decidir en cuanto a la estrategia del programa y el seguimiento de las actividades. Si bien semanalmente se reúnen los y las delegados de cada grupo, son los y las estudiantes en conjunto quienes toman las decisiones en cuanto a la continuidad del programa. Por lo que la generación de vínculos se fomenta desde del programa como prioridad, y se mantiene la idea desde el año 2004. Lo anterior se vio afectado en los años 2020 y 2021, donde la generación de capitales por parte del programa se vio modificada debido a la epidemia mencionada anteriormente, implementando la virtualidad como medio de comunicación y desarrollo del programa.

Por lo que el tránsito por el programa se resume según un estudiante en,

Un sentimiento compartido por todos los y las estudiantes, saber que se terminaba una etapa y empezaba otra, todos los compañeros en su mayoría quería seguir estudiando, querían seguir formándose, y el hecho de que el programa te lleve a conocer las universidades, a conocer las opciones de estudio y eso de que para uno era ir a ver la facultad y para otros era ir a ver las opciones que teníamos para la continuidad. (Estudiante N°5, 2022)

El programa puede visualizarse como el cierre de una etapa de secundaria y el inicio de un nivel terciario con el acompañamiento necesario para enfrentar los nuevos cambios.

3.2 Ingreso a la universidad, vida en Montevideo.

Una vez que los y las estudiantes finalizan el programa se enfrentan a la vida en la capital del país y por ende, a la universidad. Cambiando como he mencionado, la vida cotidiana que llevaban hasta el momento, que como lo menciona Heller (1977), se compone de actividades que caracterizan la reproducción de los individuos sociales para la vida social.

Para considerar estos cambios, bajo la pregunta “En tu día a día, ¿Qué es lo más difícil a lo que debes enfrentar en Montevideo?” la gran mayoría de los y las estudiantes manifiesta la falta de preparación para enfrentarse a una vida de manera independiente, como es el caso de hacerse cargo de sus propias necesidades básicas,

Por ahí nunca te cocinaste y llegar a Montevideo te implica tener que cocinarte, estar solo, afrontar las responsabilidades de la vida adulta. (Estudiante N°5, 2022).

La organización para la gran mayoría es un quiebre entre la realidad a la que se enfrentaban en su vida en el interior, rodeados de sus vínculos cercanos, y la vida en Montevideo, lejos de ellos,

(...) la organización, un horario de rutina donde tengo que cocinarme, limpiar, estudiar, ir a facultad, hacer deporte, toda la cuestión de organizar mi propia rutina fue por ahí lo que llevo más esfuerzo. (Estudiante N°22, 2022).

Asumiendo que en cuanto a lo social, Montevideo tiene una gran diferencia con el interior del país con relación a la población,

Lo difícil es lo social, el hecho de que no nos conocemos todos como acá, la inseguridad, es como que estás solo, más solo en el medio de un montón de personas que no sabes quiénes son. (Estudiante N°17, 2022)

Por lo que la cercanía que se tiene en un departamento con las características de Flores con tan solo 25.050 personas según censo publicado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en 2011, es una de las mayores dificultades a las que se deben enfrentar los y las estudiantes del interior cuando deciden continuar con una carrera universitaria.

A su vez, las diferencias se hacen presentes en lo económico, ya que Montevideo es considerado por uno de los entrevistados como una ciudad cara,

Es difícil para el estudiante del interior irse a Montevideo ya que es un departamento costoso para vivir en general. (Estudiante N° 2, 2022).

Los gastos no solo se ven en el día a día en lo relacionado a las necesidades básicas de la persona, sino también en lo que implica la asistencia a la facultad mediante el traslado,

Siempre hay que tener plata, así sea para un ómnibus, es sumamente diferente a la vida en Trinidad. Por más que tengas un trabajo estable, siempre tienes que tener plata. (Estudiante N°19, 2022)

Lo anterior no es la mayor preocupación que se menciona, ya que en la gran mayoría de las respuestas se visualiza una preocupación por el lugar de residencia al cual te dirígís. Las oportunidades que tienen los y las estudiantes para emigrar a la capital en cuanto a lugar de residencia son pocas, pero se visualiza el Hogar Estudiantil de Flores como una posibilidad para muchos de ellos y ellas, lugar que visitan todos y todas las estudiantes en el viaje que se realiza desde el programa, para conocer el funcionamiento y lo edilicio.

El Hogar Estudiantil de Flores abre las puertas a aquellos estudiantes que necesitan quedarse y no pueden acceder a un alquiler y eso estuvo buenísimo también, ya al pensar en ir al Montevideo es considerar dónde me voy a quedar y que será de mí.(Estudiante N°22, 2022).

Siendo el hogar una oportunidad de acceso a la capital para muchos estudiantes, que antes de dicha visita no consideran la posibilidad de lograrlo, como es el caso de una de las estudiantes,

No creía tener la posibilidad de estudiar y con la visita al hogar estudiantil, vi que no era tan lejana la posibilidad y pude irme a estudiar, y realizar toda mi carrera desde allí, a veces desde Trinidad, con ignorancia y miedos, los mayores decimos “no podemos pagar eso”. (Estudiante N°16, 2022).

En este caso el programa es fundamental para conocer otras opciones y visibilizar las diferentes políticas que existen para los y las estudiantes del interior, en este caso de Flores,

El programa se adapta a las distintas situaciones que nosotros como alumnos tenemos y que potencia las ganas de seguir con los estudios. (Estudiante N° 3, 2022).

Los y las estudiantes toman como referencia las residencias y/o hogares estudiantiles, debido al costo que estos tienen en relación con los alquileres. Por lo que, el programa busca brindar apoyo en el reconocimiento de lugares de residencia, en el viaje que se realiza desde 2004 a Montevideo.

Fuimos al hogar estudiantil, que es el hogar municipal de Flores en Montevideo, y que le abre las puertas a aquellos estudiantes que necesitan quedarse y no pueden acceder a un alquiler y eso estuvo buenísimo también, ya al pensar en ir al Montevideo es considerar dónde me voy a quedar y que será de mí. (Estudiante N°10, 2022).

Siendo de suma importancia la visita a estos hogares,

(...) ir a Montevideo a estudiar no está al alcance de todos, pero las residencias son una gran ayuda ya que eran ambientes pensados para estudiantes y además eran mucho más baratas que un alquiler promedio. (Estudiante N°31, 2022).

En cuanto a seguridad, hay una necesidad de cuidarse más, adaptarse a nuevos tiempos de traslado de un lugar a otro, y la necesidad de hacerlo siempre en un medio de transporte como medio de protección, además de

(...) lo grande y abrumador que puede ser para algunas personas, tienen que recorrer largas distancias, todo te lleva más tiempo, no conoces a nadie, hay que independizarse de golpe. (Estudiante N°1, 2022).

Por lo que el territorio juega un papel importante en la vida de los y las estudiantes, sobre todo cuando éstos no conocen la realidad de la capital, y cómo trasladarse en ella.

Con relación a la institución educativa lo que más se repite es la idea de “ser un número” en las diferentes facultades, siendo que antes en el liceo,

Los docentes conocían todo de vos, eran referentes presentes en todo momento. (Estudiante N°12, 2022)

La independencia de cada estudiante es importante al momento de enfrentarse a la universidad, ya que se enfrentan solos a una vida en Montevideo y a una realidad educativa que implica un grado de maduración diferente al que están acostumbrados hasta el momento,

Lo más difícil de la universidad es que no llevamos del liceo el grado de independencia que estudiar la carrera supone así como tampoco bases sólidas de cómo estudiar cómo afrontar tanto volumen de estudio, cómo organizarse etc. Yo regresé al interior, nunca me adapté a Montevideo. (Estudiante N° 3, 2022)

De todas maneras, los soportes con los que contamos no siempre son el único motivo para considerar el abandono de la etapa universitaria. Ante la consulta, “¿Qué motivos consideras que influyen en el abandono en la etapa universitaria?”, uno de los y las docentes pone en juego el capital cultural con el que los y las estudiantes ingresan a la universidad, y la diferencia existente entre el interior y la capital,

Nosotros creemos que hay un salto cultural natural en los y las estudiantes que van de Trinidad a estudiar en Montevideo, un salto también de escala. Y creemos que todo eso, hay que ayudarlo a construir este nuevo escenario. Y en eso estamos. Además del cultural, hay un salto académico, entonces bueno cuando más fortalecidos lleguen a Montevideo ojalá sea menor la posibilidad de abandono. (Docente N°2, 2022).

El abandono no siempre está vinculado a lo económico sino que al capital acumulado en el transcurso de los centros educativos anteriores,

Siento que no salimos del todo preparados para poder afrontar la universidad, en el sentido que muchas veces uno sale del liceo sin saber lo que es dar un examen, no estamos acostumbrados a frustraciones, a estudiar, pero también pasa que en la facultad puedas estudiar, y no te va bien, porque los exámenes en la facultad son circunstanciales y entender eso, es complicado. (Estudiante N° 22, 2022)

Sumado a la brecha de contenido académico se ve el capital que tiene cada uno de los y las estudiantes al momento de afrontar la universidad,

Ni que hablar de la brecha de contenido académico, llegamos a la facultad y nos pasa que muchos consideramos que nuestro nivel académico está muy por debajo de lo que pretende la facultad. Los y las estudiantes debemos buscar otras opciones, y eso es bastante dificultoso, puede ser un motivo de superación o puede ser un motivo de abandono. Te puede desmotivar, llegar a decir que no es lo tuyo, esa brecha tiene un componente emocional como uno fracasa, nadie está acostumbrado a fracasar. (Estudiante N°22, 2022)

De lo anterior se desprende que la vida en Montevideo para los y las estudiantes que optan por la continuidad educativa está marcado por situaciones complejas de carácter económico, cultural, social, seguridad, académico y los vínculos cercanos, los cuales se desarrollan a continuación.

3.3 Importancia de los vínculos sociales en la etapa universitaria.

Como he mencionado en capítulos anteriores, los vínculos cercanos son los que más se ven afectados al momento de emprender una vida en Montevideo, ya que la relación a distancia con la familia y el extrañarla de manera constante, es un factor que desmotiva la continuidad educativa.

Lo más difícil que debo enfrentar personalmente es la distancia con mi familia, lo que refiere a vivir en Montevideo me resulta práctico y amigable. (Estudiante N°3, 2022).

El vínculo con los y las referentes cercanos se trabaja en el desarrollo del programa, involucrándoles en las actividades durante todo el período, con el fin de dar a conocer la realidad próxima a la que se acercan los y las estudiantes, y trabajar en conjunto el apoyo que los mismos le pueden brindar, fomentando siempre la independencia y/o autonomía de cada uno, demostrando

(...) la importancia de que sean los y las estudiantes quienes tomen las decisiones y que el trabajo de independencia tenemos que lograrlo desde ahora, porque si no estamos en una situación donde no se hacen la cama por ejemplo en Trinidad, y en unos meses tienen que tomar dos ómnibus para ir a la facultad. Lo interesante es que colaboren con esa independencia. (Docente N°2, 2022).

Por esta razón, hacer partícipe a los referentes, y que los mismos colaboren en los procesos graduales de independencia y autogestión es importante, no solo para los vínculos sino que también para los y las estudiantes que se encuentran próximos a un egreso de secundaria.

A su vez, Destino Facultad fomenta los vínculos entre compañeros siendo un sostén en el futuro en la capital y sobre todo en la universidad,

(...) porque llegan a Montevideo con más elementos, aprendiendo a comprometerse, y confiar en sus compañeros que son quienes van a acompañarlos en la etapa de Montevideo, la familia está lejos, a 200 km, entonces si hay que resolverlo nos parece importante la conformación de grupos sólidos. (Docente N°2, 2022)

Por ende los y las estudiantes con quienes vivencian la etapa previa al ingreso en la universidad son considerados compañeros y compañeras de ruta, debido a que transitan una etapa similar que los y las lleva a encontrarse y enfrentar juntos la distancia.

Pero en otra consideración las amistades cercanas se alejan, y la base ahora se visualiza en los y las compañeros que comparten los estudios en la facultad, y no es los que acompañaron la etapa previa.

Las amistades, al ir cada uno por su lado, ya no va a ser lo mismo de estar todo día juntos como en el liceo, sino que el cargar con las responsabilidades adultas y tus estudios te termina alejando (Estudiante N°13, 2022).

Por otro lado el programa trabaja durante un año en generar vínculos entre los y las estudiantes que egresan a Montevideo, siendo de suma importancia para el desarrollo del programa que el mismo sea mediante un trabajo en equipo sostenido en el tiempo,

Si no hubiera existido creo que todos estaríamos separados pensando solo en el día a día en clase (Estudiante N°6, 2022)

Lo anterior lo realiza en el momento previo al egreso como objetivo de un futuro universitario con grupos de apoyo entre pares, pero la realidad no siempre logra que esto se lleve a cabo, ya que los tiempos destinados en la etapa universitaria a los vínculos se ve reducido debido a las distancias mencionadas anteriormente y lo que implica transitar esta etapa educativa en cuanto a contenido académico.

Los vínculos cercanos marcan de cierta manera la continuidad educativa en palabra de un estudiante,

Si no tienes familia que te motive a continuar una carrera, el apoyo familiar es sumamente importante. (Estudiante N°9, 2022),

(...) lo más difícil es la distancia, estar lejos de la familia.” (Estudiante N°9, 2022).

Considerándose difícil la distancia con la familia, lo cual se ve modificado en la etapa de epidemia por Covid-19, donde muchos estudiantes regresaron al interior y

permanecieron más de un año con sus vínculos cercanos nuevamente. Pero en el retorno nuevamente a presencialidad en el año 2022 esto se retoma,

(...) lo más difícil de todo para nosotros del interior es mudarse, dejar a toda tu familia atrás, amigos. Por así decirlo cuando empiezas la universidad dejas el nido, tu nido, que tenías tu comodidad en tu casa, pasan los días y lo que más quieres es estar en tu casa con tu familia y no tener complicaciones. Por ende para nosotros los del interior yo creo que lo más difícil de enfrentar en el día a día es eso mismo estar en Montevideo, porque es sumamente diferente a la realidad que hay en Trinidad. (Estudiante N°5, 2022)

Debiendo enfrentarse dos veces a la realidad de estar lejos de sus vínculos, de su lugar de origen y de cambio de su vida cotidiana. De modo que la pandemia no solo afectó en la generación de vínculos durante el programa y/o en la facultad, sino que también en el desarrollo de la vida de los y las estudiantes en Montevideo, retomando su cotidianeidad en el interior durante la misma.

A su vez, cabe destacar que los vínculos generados en el programa son de suma importancia para el desarrollo de una vida en la capital en etapa de epidemia o no, siendo estudiantes que transitan por similares situaciones, como es estar lejos de su familia. Todos y todas lo vivencian de diferente manera, pero la conexión que existe entre ellos y ellas y el apoyo mutuo se visualiza en las diferentes entrevistas realizadas. Remarcando a lo largo de las mismas que el programa es un potenciador para pensar y sobrellevar la continuidad educativa lejos de sus vínculos cercanos, que, como he mencionado, muchas veces no entienden la etapa a la que éstos se están enfrentando, y considerarlas un soporte para la vida estudiantil implicaría un estudio profundo que para esta investigación no fue posible realizar.

Consideraciones finales

Esta investigación fomentó el proceso de aprendizaje de quien escribe y como objetivo se espera que también lo sea para quienes la lean, teniendo en cuenta que el programa seleccionado para el desarrollo de la temática es poco reconocido a nivel nacional por lo que darle credibilidad y reconocimiento es necesario, así como un desafío.

El propósito general que orientó el desarrollo del trabajo fue analizar la inserción en el nivel universitario de estudiantes del interior que requieran desplazarse para llegar a un acceso a la Universidad mediante el programa Destino Facultad del departamento de Flores, con un proceso cualitativo diseñado a partir de un estudio exploratorio y descriptivo.

El análisis presentado en este documento demuestra la importancia de intervenir en los y las estudiantes del interior del país y su continuidad educativa a nivel terciario, con un equipo de trabajo interdisciplinario o mismo, dando una respuesta desde el Estado como garante de la educación pública. Entendiendo que el acceso a la universidad debería lograr que todos los y las estudiantes puedan fomentar su aprendizaje y crecimiento profesional como de su propia persona. Realidad que se ve en una situación de vulnerabilidad no solo por el contexto social, sino que por las características que se desarrollaron a lo largo del documento solo por la condición de ser “estudiantes de interior”.

Luego de realizar el recorrido exploratorio en la temática es importante destacar la idea de la escasa bibliografía con la que se cuenta, no solo en cuanto al programa seleccionado sino que respecto a antecedentes de investigación vinculadas a la continuidad educativa desde el interior a la capital.

Por lo que el interés por dar a conocer el programa seleccionado parte de ser estudiante del interior, del departamento mencionado, y participante del programa en el año 2017, logrando ser el programa un primer acercamiento a la Facultad de Ciencias Sociales, y encargado de presentar a la Licenciatura en Trabajo Social

como posibilidad de estudio mediante profesionales del área social que brindaron charlas a más de 50 alumnos en el año mencionado.

Previo al tránsito por Destino Facultad contaba con un desconocimiento de la carrera seleccionada y para la cual hoy se presenta el documento, realizando la primera visita a la institución educativa mediante el programa. Luego de la experiencia de transitarlo me parece importante darle credibilidad a Destino Facultad por un primer acercamiento a la vida universitaria. Pero con el desarrollo del documento no se pretende dar una perspectiva personal sino que ser un acercamiento a las diferentes situaciones de los y las estudiantes como agentes del campo de la educación, invitando constantemente a seguir recorriendo y profundizando la temática mencionada.

Este apartado no debe considerarse como conclusiones finales, ya que no se espera que se vea finalizada la temática abordada. Se hace necesario continuar explorando y transitando no solo el programa seleccionado, sino que la continuidad educativa desde secundaria a universidad, haciendo hincapié en el desplazamiento de los y las estudiantes del interior y lo que esto conlleva.

Bibliografía

Bourdieu, P y Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentina.

Bourdieu, P. (2014). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.

Bourdieu, P. (2019). *Curso de sociología general 1. Conceptos Fundamentales*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno, Editores Argentina.

Cabrera, M. e Infante, C. (2016). *Capital social estructural y educación, un estudio desde la perspectiva de Pierre Bourdieu: estudio de caso*. Universidad ECCI. Revista Academia y Virtualidad, 9, (1), 105-122

Cardozo, S. y Lorenzo, V. (2015). *Las inequidades socio territoriales en el acceso a la Universidad de la República a siete años del proceso de descentralización*. Páginas de Educación, 8(1), 01-42.

Conde, S. (2021). *La relación focal-universal en las políticas de inclusión educativa desarrolladas en Uruguay durante los gobiernos progresistas (2005-2019)*. Posiciones de actores políticos y técnicos. Espacios en blanco. Serie de indagaciones. pp 147-164.

Curto, E. y Recuero, C. (2011). *Destino Facultad*. Trinidad, Flores. Recuperado en mayo de 2022: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Destino_Facultad.%20para%20publicar%202019.pdf

El Observador. (3 de abril de 2020). *Udelar preocupada por estudiantes con dificultades para acceder a herramientas digitales*. Recuperado de: <https://www.elobservador.com.uy/nota/udelar-preocupada-por-estudiantes-con-dificultades-para-acceder-a-herramientas-digitales-202043135651>

Fernández, T. (2010). *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas*. Montevideo, Uruguay: Colección Art.2. Comisión Sectorial de Investigación Científica. Universidad de la República

Filardo, V. (2011). *Transiciones a la adultez y educación*. Cuadernos del UNFPA, 4(5), 13-62.

Filardo, V., Cabrera, M., y Aguiar, S. (2010). *Encuesta nacional de adolescencia y juventud*. Segundo informe.

Garabito, G. (2012). *Experiencias de Inserción Laboral en Jóvenes Obreros en Azcapotzalco*, Ciudad de México, Psykhe, vol. 21, núm. 2, 2012, pp. 21-33 Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile.

Gutiérrez, A. (1997). *Bourdieu y las prácticas sociales (2a. ed.)*. Córdoba, Argentina: Universidad de Córdoba.

Heller, A. (1977). *Sociología de la vida cotidiana*. J. F. Yvars y E. Pérez Nadal (trads.). Barcelona: Península.

Hintze, S. (2004). *Capital social y estrategias de supervivencia. Reflexiones sobre el 'capital social de los pobres'*. In: C. Danani, ed. Política social y economía social. Debates fundamentales. Buenos Aires: Altamira

Instituto Nacional de Estadística (INE): Censos 2011. Recuperado en Noviembre de 2022: <https://www.ine.gub.uy/censos-2011>

Ley N° 18.437. (2008). *Ley General de Educación*. Fecha de promulgación: 12 de diciembre de 2008. Montevideo, Uruguay.

Mancebo, M., Carneiro, F., & Lizbona, A. (2014). *La educación: ¿un "outsider" de la protección social? Un análisis a partir de las políticas de inclusión educativa en Uruguay (2005-2013)*. Psicología, conocimiento y sociedad, 4(2), 295-323.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC): *Panorama de la Educación 2017*. Recuperado en mayo de 2022: <https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/datosyestadisticas/estadisticas/panorama-educacion-2017>.

Portal de la Universidad de la República. (12 de agosto de 2021). *Udelar busca facilitar el acceso de estudiantes a la conectividad*. Recuperado en Noviembre de 2022:

<https://udelar.edu.uy/portal/2021/08/udelar-busca-facilitar-el-acceso-de-estudiantes-a-la-conectividad/#:~:text=Con%20el%20fin%20de%20atender,laptop%C2%BB%20en%20abril%20de%202020>.

Rossel, C. (2009). *Adolescencia y juventud en Uruguay: elementos para un diagnóstico integrado. Viejas deudas, nuevos riesgos y oportunidades futuras*. Montevideo, Uruguay