



María Teresa Sales: un compromiso con la formación docente

Elba Bertoni

... consideramos, que el Enfoque de la Complejidad, constituye, en sí, una respuesta novedosa a la “exigencia estratégica” de cambio a la que la Universidad hoy, más que nunca, se ve enfrentada. “Exigencia estratégica” que no pasa —como sostiene Edgar Morin— (pensador fundante del Enfoque de la Complejidad con proyección a lo educativo) por cambios programáticos, sino que debe concebirse como un cambio paradigmático que va del paradigma “simplificador” que dominó en la concepción positivista de las ciencias, al paradigma de la “complejidad” que incluyendo la mirada crítica y hermenéutica alcanza un horizonte nuevo para la comprensión y el desarrollo de una “ciencia con conciencia”.

Prof. Mabel Quintela y Lic. María Teresa Sales
Debates teóricos, metodológicos y políticos sobre la formación docente universitaria
(p. 97)

Apelar a la memoria para realizar esta semblanza implica un desafío personal por la carga emocional que muchas veces distorsiona realidades y valoraciones; no obstante, esta mirada particular, acotada y teñida de nostalgia, es asumida desde el afecto y el reconocimiento a quien fuera colega y amiga.

La vida profesional de la licenciada María Teresa Sales encierra una larga trayectoria marcada por el compromiso con la educación del país, en su último tramo dedicada a aportar lo mejor de una larga cosecha de experiencia y conocimiento pedagógico a la formación del profesorado de nuestra Universidad de la República. Una semblanza que podría ser similar, en este plano, a la de los demás compañeros del equipo que llevó adelante el “Proyecto de formación pedagógica de los docentes universitarios del Área Social”, desarrollado a partir del año 2001, financiado por la CSE-Udelar (Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República). Vaya entonces, junto al reconocimiento a la profesora Sales, aquel destinado a la profesora Mabel Quintela y al profesor Héctor Perera (coordinador del proyecto), también lamentablemente fallecidos.

Como la mayoría de los integrantes del equipo de trabajo, María Teresa llegó después de jubilarse como docente de enseñanza media (ANEP), por un llamado a ocupar el cargo de Profesora Adjunta en el mencionado proyecto. De sus clases en el módulo Evaluación Educativa recuerdo el afán por analizar la fundamentación teórica de las actividades prácticas realizadas y/o propuestas por los profesores asistentes al curso de formación docente del Área. Tarea centrada fundamentalmente en examinar, en trabajo grupal, los problemas reales presentados en la evaluación de los contenidos de las más variadas disciplinas del Área y proponer una versión alternativa con fundamentos más acordes a las nuevas teorías didácticas. Nunca faltaban en el análisis una reflexión sobre su contexto, finalidad, precisión terminológica para evitar confusión conceptual, y la propuesta de cambio entendida como proceso indisolublemente ligado a los de enseñanza y aprendizaje.

Corresponde mencionar, por su invaluable aporte a esta revista, la integración de la profesora Sales al Comité Académico que tuvo a cargo la organización, la elaboración de la malla curricular, las normas de regulación, la puesta

en práctica y la evaluación del posgrado Proyecto de Diploma y Maestría para Docentes de Enseñanza Primaria. Todas actividades desarrolladas en el marco de un convenio firmado entre ANEP y Udelar con enclave, junto a otros proyectos similares, en el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES-ANEP). Convenio creado con la finalidad de fortalecer la formación de grado de los docentes (hasta el momento de carácter terciario) mediante una actualización del marco teórico-práctico que funcionara como apoyatura de investigaciones en el campo educativo. Campo poco explorado en nuestro medio e imprescindible en toda formación de aspiración universitaria.

En este contexto, y junto a la entonces reciente creación de los otros posgrados de la Udelar, Enseñanza Universitaria, y Psicología y Educación, surge la idea de crear la revista *InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*. Una publicación que la CSE concreta con la finalidad de generar un ámbito de encuentro académico de profesores comprometidos con la educación superior, facilitándoles así un medio para el intercambio de experiencias, investigaciones y reflexiones sobre cuestiones medulares que definen este campo de estudio.

Dentro de la estructura general de la revista, predeterminada pero abierta a inquietudes o necesidades de los destinatarios, se decide incorporar un espacio para reseñas de libros considerados de interés en la formación del profesorado universitario. Es en este espacio donde encontramos la generosa presencia tanto de la profesora Sales como del profesor Perera. Compañeros siempre dispuestos a leer las obras seleccionadas, analizarlas cuidadosamente y expresar una opinión fundada sobre su valor pedagógico y/o didáctico. Una tarea que se extendió hasta cuando ya estaban alejados de las funciones para las cuales se los había contratado. Una muestra más de compromiso y generosidad con la labor educativa.

En este sentido, la revista constituye un testimonio de aspiraciones y sueños, aunque estos no se hayan concretado totalmente. También nos queda agradecimiento y una experiencia de trabajo compartido que, con el correr del tiempo, se transformó en compañerismo y amistad basados en el respeto y reconocimiento sincero por el saber del otro. Valiosas vivencias que la vida me regaló y que atesoro junto a lo mejor de mis recuerdos...

