



LA OBESIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA

Autores:

Cedrés Niebla, Sofía Agustina - 4.745.359-3

Elosegui Falcioni, Agustina - 4.808.150-3

García Gordienko, Martina - 4.894.563-0

González Centurión, Lucas - 4.914.922-7

Hernández Millán, Santiago - 4.638.516-1

Ojeda Surraco, Federico Martín - 4.916.281-1

Rodríguez Rodríguez, Erika Natalia - 5.187.988-8

Tutor:

Mag. Mario Núñez

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA REGIÓN ESTE
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
TESINA

MALDONADO – URUGUAY

DICIEMBRE 2019

HOJA APROBACIÓN

Centro Universitario Regional del Este

El tribunal docente integrado por los abajo firmantes aprueba la

Tesis Tesina Proyecto Monografía Otros

Especifique

Título:

LA OBESIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL ROL DEL DOCENTE DE
EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA

Autor/es

SOFÍA CEDRÉS, AGUSTINA ELOSEGUI, MARTINA GARCÍA,
LUCAS GONZÁLEZ, SANTIAGO HERNÁNDEZ, FEDERICO OJEDA,
ERIKA RODRÍGUEZ.

Tutor

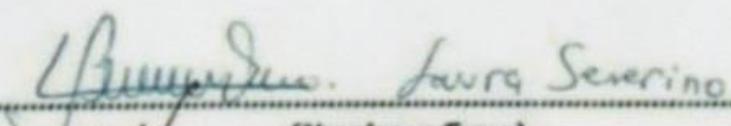
Mg. Mario Núñez

Carrera

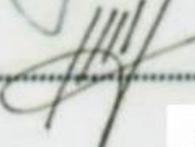
Licenciatura en Educación Física

Calificación: ONCE (11)

Tribunal:

Profesor  Laura Severino

(Nombre y firma)

Profesor  MARIO NÚÑEZ

(Nombre y firma)

Profesor  Cecilia Seré

(Nombre y firma)

Fecha:

Índice

Introducción	8
Delimitación Temática	9
Preguntas de Investigación	9
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Hipótesis	10
Marco Teórico	11
Conceptos Claves	11
Rol docente.	11
Educación Física Escolar.	11
Obesidad y Sobrepeso infantil.	13
Ser bio-psico-social.	15
Desarrollo	15
Rol Docente.	15
Rol Docente y Educación.	17
Rol Docente y Enseñanza.	19
Rol Docente y niñez.	30
Educación Física Escolar.	34
Obesidad y sobrepeso infantil.	37

Dimensión Biológica. _____	41
Dimensión Psicológica. _____	47
Motivación. _____	49
Corporeidad. _____	50
Imagen corporal. _____	52
Autoestima. _____	53
Autoconfianza. _____	55
Frustración. _____	56
Dimensión Social. _____	57
Obesidad y Escuela. _____	64
Obesidad y Educación Física Escolar. _____	70
Diseño de la Investigación _____	77
Diseño Metodológico _____	77
Campo de la Investigación _____	83
Variables e indicadores _____	83
Variable principal. _____	83
Rol Docente. _____	83
Variables complementarias. _____	85
Respecto a la Dimensión Biológica. _____	85
Respecto a la Dimensión Psicológica. _____	85
Respecto a la Dimensión Social. _____	86
Indicadores. _____	88
Rol Docente respecto a la Dimensión Biológica. _____	88

Rol Docente respecto a la Dimensión Psicológica. _____	88
Rol Docente respecto a la Dimensión Social. _____	89
Instrumentos de recolección de datos _____	89
Observación. _____	89
Formato de observación. _____	90
Entrevista a docentes de Educación Física. _____	90
Respecto a la Dimensión Biológica del niño. _____	90
Respecto a la Dimensión Psicológica del niño. _____	90
Respecto a la Dimensión Social del niño. _____	91
Cuestionario a niños. _____	91
Entrevista a Referente Calificado. _____	93
Entrevista a Directores. _____	93
Cronograma _____	93
Presupuesto _____	94
Análisis de Datos _____	95
Metodología _____	95
Análisis de Cuestionarios _____	96
Escuela N° 7. _____	96
Escuela N° 1. _____	98
Colegio Maldonado. _____	99
Análisis por Centro Educativo _____	100
Escuela N° 7. _____	100

Escuela N° 1. _____	106
Colegio Maldonado. _____	111
Correlación de datos _____	116
Conclusiones _____	120
Referencias Bibliográficas _____	128
Anexo 1 _____	137
Propuesta Programática _____	137
Anexo 2 _____	148
Entrevistas _____	152
Escuela N°7. _____	152
Entrevista a Docente de Educación Física. _____	152
Entrevista a Directora. _____	161
Escuela N°1. _____	168
Entrevista a docente de Educación Física. _____	168
Entrevista a Directora. _____	171
Colegio Maldonado. _____	174
Entrevista a Docente de Educación Física. _____	174
Entrevista a Directora. _____	178
Observaciones _____	181
Escuela N° 7. _____	181
Escuela N° 1. _____	181
Colegio Maldonado. _____	182

Cuestionarios a niños	183
Escuela N° 7.	184
Escuela N°1.	209
Colegio Maldonado.	234

Introducción

La presente investigación se desarrolla en la ciudad de Maldonado (Uruguay), enmarcada en el ámbito Formal que compete a la Educación Primaria, siendo el sujeto de investigación el docente de Educación Física Escolar. De este modo, se pretende reconocer el comportamiento del mismo frente a la presencia de obesidad —y sobrepeso— infantil, en función de cómo aborda sus clases con respecto a la consideración de los sujetos que conforman el grupo —principalmente quien presente obesidad o sobrepeso— y las dimensiones que los constituyen (biológica, psicológica y social).

Se visitan centros educativos pertenecientes a la ciudad mencionada, donde se llevan a cabo diferentes instrumentos de recolección de datos para adquirir información propia del contexto en el que se desea investigar. Para ello se realizan observaciones directas (no participantes) de las clases de Educación Física, entrevistas a Docentes y Referentes calificados (directores/as), y cuestionarios a los niños. De este modo, se pretende obtener información real —y actual— que aporte al objetivo de la investigación.

La temática seleccionada surge a partir de la preocupación que genera la presencia de obesidad en la actualidad, principalmente en la infancia, siendo que —desde tan temprana edad— puede generar repercusiones de importante magnitud en la Salud; lo cual conduce a cuestionar el ejercicio docente en relación a la obesidad —y el sobrepeso— infantil, considerando que desde su rol se puede incidir favorablemente respecto a la presencia de dicha problemática y los efectos que genera en el entorno, considerando a los pares y el desarrollo de la clase.

Debido a que la Educación Primaria resulta obligatoria para todos los niños uruguayos y considerando la obligatoriedad de la Educación Física en la misma, se reconoce como un espacio propicio para realizar la investigación, debido a que permite el acercamiento a la problemática (en los casos que se presente) y el análisis del ejercicio docente del profesor de Educación Física respecto a la misma.

Delimitación Temática

¿Cómo se desarrolla el ejercicio docente del profesor de Educación Física respecto a sus clases en Primaria, ante la presencia de obesidad —y sobrepeso— infantil, en consideración del sujeto como un ser bio-psico-social?

Preguntas de Investigación

- » ¿Cómo repercute la problemática de obesidad infantil en el accionar del docente de Educación Física en la Escuela?
- » Frente a dicha particularidad, ¿cómo incide el accionar docente en la totalidad del grupo?
- » ¿Influye la obesidad infantil en el sujeto considerando a éste como un ser bio-psico-social?
- » La presencia de un niño obeso, ¿repercute en el desarrollo de la clase de Educación Física?
- » ¿Cómo actúa el niño obeso frente a las actividades planteadas por el docente de Educación Física?

Objetivo General

Investigar y analizar el comportamiento del docente frente a la presencia de obesidad —y sobrepeso— infantil en las clases de Educación Física Escolar, considerando al niño como un ser bio-psico-social.

Objetivos Específicos

- » Observar clases de Educación Física Escolar (con presencia de alumnos con obesidad y sobrepeso) para analizar el comportamiento del docente y el desarrollo de su clase frente a esta situación.
- » Analizar la conducta de los pares en función del accionar docente.
- » Recabar datos e información sobre la problemática, mediante entrevistas a Docentes y Referentes Institucionales (directores/as) y cuestionarios a los niños.

Hipótesis

El docente de Educación Física escolar no contempla en su abordaje las condiciones que representa la problemática de obesidad infantil, lo cual incide negativamente en el niño obeso, sus pares y el desarrollo de las clases.

Marco Teórico

Conceptos Claves

Rol docente.

El rol del docente de Educación Física se fundamenta en la educación de los sujetos y la enseñanza de los contenidos que respecta a la disciplina, siendo ésta —a decir de Feldman en su obra *Didáctica General* (2010)— “(...) una importante práctica social” (p.16); como tal pretende generar efectos —positivos— en la formación del individuo para la convivencia en sociedad. El docente “(...) debe ser capaz de crear un marco para el aprendizaje y la experiencia educativa favoreciendo la vida grupal y creando un orden de trabajo” (Feldman, 2010, pp.33-34).

El profesional debe hallar el modo en su accionar que le permita transmitir el contenido a todos los alumnos en cuestión, ponderando las posibles diferencias que acontezcan en el proceso de aprendizaje de los individuos como tales; en correspondencia, el mismo autor menciona que “buena parte de la tarea de enseñanza consiste en desarrollar una versión adecuada a distintos públicos” (Feldman, 2010, p.18). Dicha adecuación, debe considerar la heterogeneidad del grupo a raíz de las particularidades de los individuos que lo conforman, así poder adaptar su clase de modo tal que todos los sujetos puedan participar de forma activa y favorezca el desarrollo integral de los mismos.

Educación Física Escolar.

La Educación Física, es considerada una “(...) intervención formativa sobre la motricidad y el movimiento humano, no puede concebirse sólo como conocimiento puro sino como un complejo

entramado de conocimientos aplicables a la educación y a la formación del hombre por medio de la propia actividad motriz (...)” (Dorello, 2004, p.3).

El ámbito educativo formal, el cual compete al Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), se reconoce como un espacio de formación de futuros ciudadanos; se pretende —como menciona Feldman (2010)— que la Escuela sea “(...) una respuesta al problema de asegurar la producción de las habilidades y de las mentalidades que una sociedad necesita” (p.15). Adhiriendo, el Programa de Educación Inicial y Primaria (PEIP, 2008) expone que la Educación Física:

Contribuye a los objetivos generales de la Educación Primaria al trabajar desde el juego y el movimiento, factores básicos para el desarrollo y la construcción de la personalidad del niño. Es un espacio privilegiado para el tratamiento de lo grupal, el relacionamiento y el vínculo de los niños entre sí y con el adulto en un clima democrático. (p.236)

Asimismo, el PEIP (2008) plantea:

La Educación Física en la escuela se fundamenta, además, en los Artículos 28, 29 y 31 de la Declaración de los Derechos del Niño (1989). Se hace mención al derecho de los mismos a la educación para desarrollar sus capacidades mentales y físicas. Esto incluye el derecho al juego, al buen uso del tiempo libre y a las actividades recreativas, entendidas éstas como, actividades lúdicas e intelectuales que buscan el esparcimiento y permiten al sujeto vivenciar, crear en libertad, desarrollar sus potencialidades para mejorar su calidad de vida individual y social. (p.236)

Obesidad y Sobrepeso infantil.

Siendo una temática primordial de la investigación, resulta necesario primeramente definir el concepto de obesidad; López y Fernández en el libro *Fisiología del Ejercicio* (2006) refieren a Flier y cols., (1998) y Arrizabalaga y cols. (2003), quienes exponen: “La obesidad indica un exceso de grasa corporal” (p.921). Adhiriendo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define el sobrepeso y la obesidad como “(...) una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud” (2018); ésta es causada fundamentalmente por “(...) un desequilibrio energético entre calorías consumidas y gastadas” (OMS, 2018).

Es imprescindible realizar la distinción correspondiente entre los conceptos de sobrepeso y obesidad centrados específicamente en las edades competentes. En niños de 5 a 19 años la OMS (2018) establece: “(...) el sobrepeso es el IMC para la edad con más de una desviación típica por encima de la mediana establecida en los patrones de crecimiento infantil de la OMS (...)”, por su parte “(...) la obesidad es mayor que dos desviaciones típicas por encima de la mediana establecida en los patrones de crecimiento infantil de la OMS”; presentándose dichas desviaciones en las gráficas adjuntas posteriormente.

BMI-for-age BOYS

5 to 19 years (z-scores)

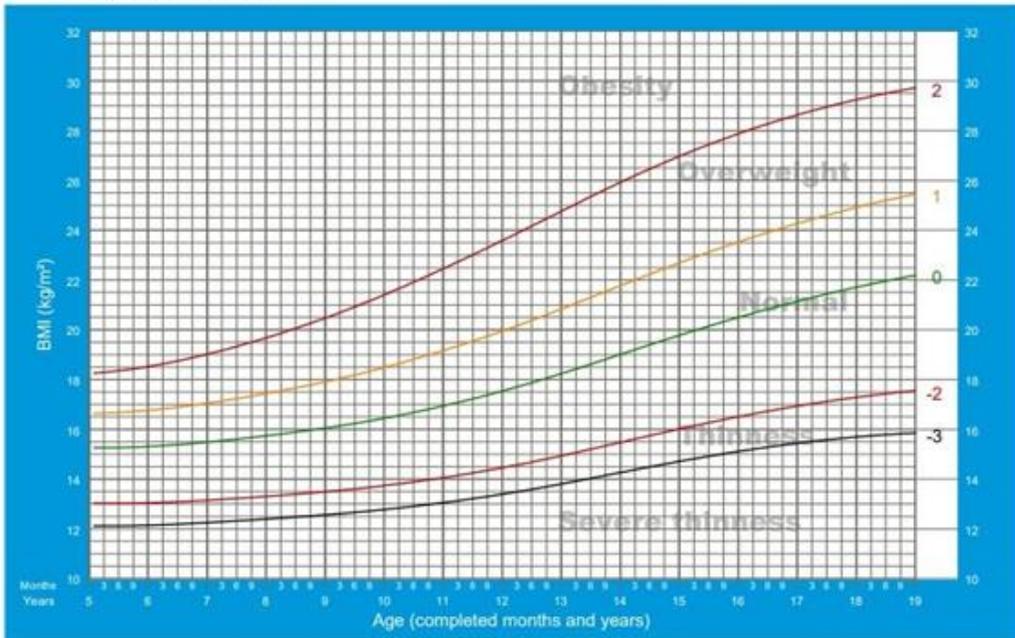


Figura 1. Referencia de la OMS para el IMC en sujetos masculinos según la edad (5-19 años).

BMI-for-age GIRLS

5 to 19 years (z-scores)

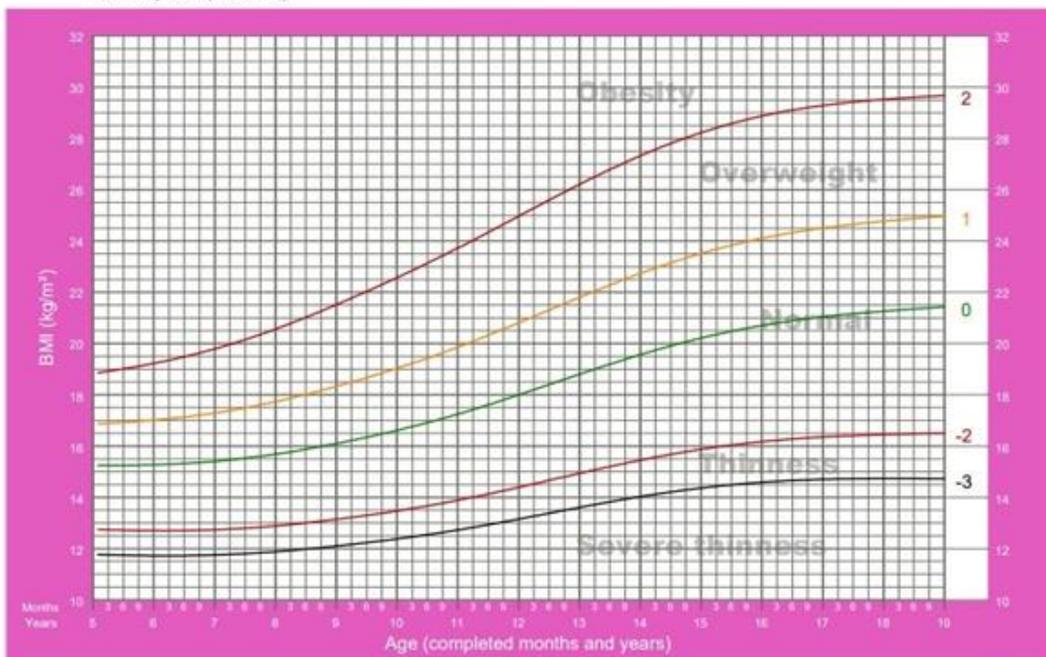


Figura 2. Referencia de la OMS para el IMC en sujetos femeninos según la edad (5-19 años).

Ser bio-psico-social.

A partir de la definición de Salud establecida por la OMS (2014), donde se afirma: “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (p.1); se puede apreciar un cambio de paradigma en cuanto a la percepción del ser humano y de su cuerpo, rompiendo así con el dualismo donde se tomaban mente y cuerpo como factores opuestos y disociados, llegando a una percepción holística e integral del ser humano, tal como afirma Pérez (s.f.): “El ser humano se concibe como un ser global, integrado por componentes biológicos y psicológicos en interacción constante con el entorno en el cual está inmerso” (p.71). Entendiéndose de esta manera que el ser humano no se construye, percibe o analiza como un ente aislado, sino que se trata de una conjunción de factores biológicos, psicológicos y sociales que se interrelacionan entre sí.

Desarrollo

Rol Docente.

El ejercicio de la docencia, abarca aspectos educativos y de enseñanza, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los individuos y de forjar las subjetividades en correspondencia a la convivencia en sociedad. Los aspectos en términos educativos —si bien comprenden a los segundos— están relacionados primordialmente a los valores, mientras que los de enseñanza están vinculados a los contenidos a impartir, principalmente los propios de la disciplina competente. Respecto al rol del docente de Educación Física, Carranza y Mora (2003) sostienen:

(...) dentro de los centros educativos es muy complejo, diversificado y amplio, ya que no se trata solamente de realizar las clases del área, sino también de combatir día a día para

conseguir que el alumnado entienda la educación física como una herramienta más que ayude a enriquecer sus aprendizajes (...). (p.37)

Situado en un marco institucional, existen normativas que rigen el ejercicio docente y las labores que exceden a la gestión propia de cada clase. Tal como expone Feldman (2010): “Es necesario asumir una cantidad de responsabilidades: la definición del contenido, el desarrollo del currículum, la programación, la fijación de objetivos, la evaluación y la acreditación” (pp.18-19). Estas responsabilidades corresponden a los criterios del docente pero siguiendo el marco del PEIP, donde se indican no sólo los contenidos válidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino todo lo relacionado al proceso educativo en Primaria. Refiriendo a lo expuesto, Arnold (1997) plantea:

El hecho de que una actividad o destreza proporcione al participante una satisfacción intrínseca no la convierte, por eso mismo, en algo educativamente valioso; pero cuando se combina con un desarrollo del conocimiento y de la comprensión y con una actitud atenta a cuanto se logra, conforme a unas normas públicamente reconocidas, entonces se halla muy bien en vías de realización lo que se entiende por proceso educativo. (p. 43)

Cabe destacar el enfoque de la presente investigación, la cual pone su centro principalmente en el rol que ejerce el docente respecto al niño obeso que forma parte de su clase. En concordancia, es necesario que todos los aspectos mencionados —y a mencionar— en cuanto al accionar del docente, sean tenidos en cuenta con la totalidad del grupo sin dejar de lado las individualidades; contemplando de este modo la presencia del niño obeso o con sobrepeso —quien puede presentar mayores dificultades respecto al desenvolvimiento en la Escuela,

precisamente en las clases de Educación Física— teniendo en cuenta las dimensiones que los constituyen (biológica, psicológica y social).

Rol Docente y Educación.

Respecto a la educación —considerada en un sentido amplio— Carranza y Mora (2003) manifiestan: “(...) el sistema educativo debe contribuir a la adquisición de valores sólidos, tanto en los aspectos más individuales como en los convivenciales, es decir, debe reforzar el olvidado aprender a *ser* y a *convivir*” (p.13). Se refuerza de esta manera, cómo los docentes, en tanto agentes educativos, deben favorecer —como se mencionó anteriormente— el desarrollo integral de cada sujeto y, a su vez, poder beneficiar la convivencia; es decir, *aprender a ser* (en palabras de los autores) en sociedad. Adhiriendo, los mismos autores mencionan:

(...) se reconoce el área de educación física como privilegiada para trabajar el desarrollo personal, tanto por lo que se refiere a la educación de las dimensiones emocionales de la propia persona -autoestima, regulación emocional, automotivación...-, como a las emociones que implican a los demás -empatía, resolución de conflictos, habilidades sociales, capacidad de desenvolverse en grupo y toma de decisiones. (Carranza y Mora, 2003, p.14)

Al mencionar la educación en valores, es necesario definirlos. Al respecto, Carranza y Mora (2003) expresan:

(...) un *valor* es un principio normativo que preside y regula el comportamiento de las personas en cualquier situación y momento; una *actitud* es una tendencia a comportarse de una forma consistente y persistente ante determinadas situaciones, objetos, hechos o personas; una *norma* es una regla de conducta que han de respetar las personas en determinadas

situaciones; y los *hábitos* son comportamientos automatizados orientados a proporcionar seguridad y eficacia. (p.18)

A raíz de lo expuesto, el rol del docente ha de enfocarse en observar, identificar y evaluar las actitudes de los individuos en el centro educativo, principalmente en su clase, para poder regularlas a través de las normas básicas de convivencia junto con las ya establecidas por el centro, de manera que se generen buenos hábitos que refuercen valores positivos. “Los valores (...) emergen de la íntima relación que se establece entre las personas y la realidad que les rodea, entre el ser humano y su medio natural y social” (Carranza y Mora, 2003, p.16). Adhiriendo, los autores mencionan que los docentes inmersos en el centro educativo, asumen el “(...) reto de educar aspectos emocionales, afectivos, de relación, etc., aspectos que fluyen de toda relación y del estar y vivir en una comunidad, en un colectivo” (Carranza y Mora, 2003, p.18).

Cabe resaltar que los docentes, en tanto personas, llevan consigo una realidad particular que se enfrenta a la de cada uno de los sujetos con los que comparte, convive y coexiste; aún encontrándose inmerso en un centro educativo con sus normas y sus formas establecidas de actuación, es importante no “despersonificarlos”, es decir, tener en cuenta en todo momento que son sujetos atravesados por emociones, sentimientos y vivencias, los cuales pueden influir en su bienestar y —por ende— en su accionar, si bien el profesionalismo implique, en cierto modo, el control de estos aspectos. Por ello es importante comprender y ponderar las subjetividades de todas las partes, debido a que inciden en el proceso educativo de los sujetos; adhiriendo, Carranza y Mora (2003) expresan:

Cada docente tiene sus propios mecanismos emocionales para afrontar las dificultades personales, sociales o profesionales que se presentan. De este modo, la dimensión

emocional, afectiva y relacional del propio profesorado con los compañeros, con el alumnado y con las familias, aspectos a menudo inconscientes o que no son objeto de reflexión previa, será determinante en la transmisión de valores. (p.19)

Los valores que transmitan y despierten los docentes en los sujetos, se relacionan íntimamente con los valores que posee el profesor, por ello también la necesidad de considerar las particularidades del mismo, las cuales conforman su rol en tanto docente. Cada uno de ellos, al vincularse con sus alumnos, deja en estos su propia huella.

Rol Docente y Enseñanza.

Respecto a la enseñanza, Davini (2008) en su obra *Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores*, menciona: “(...) la enseñanza es una práctica social e interpersonal que antecede históricamente a la existencia misma de escuelas, tal como hoy las conocemos, y aún hoy se desarrolla más allá de sus límites” (p.15). Si bien el rol docente que compete en la presente investigación es enfocado propiamente en lo escolar, es importante destacar que el acto de enseñar se ha desarrollado a lo largo de la historia; incluso precede a las teorizaciones actuales —en las cuales se basa la misma— que indican qué es la enseñanza y su carácter enmarcado en una institución.

Continuando con la teoría que expresa dicha autora, ésta adhiere:

(...) la enseñanza siempre responde a intenciones, (...) es una *acción voluntaria y conscientemente dirigida* para que alguien aprenda algo que no puede aprender solo, de modo espontáneo o por sus propios medios. (...) Estas intenciones son de doble vía: quien enseña desea hacerlo y quienes aprenden desean aprender. (Davini, 2008, p.17)

Además de las particularidades ya expuestas que hacen a la enseñanza, Feldman (2010) expone sobre la misma:

(...) son las acciones ligadas con las distintas posibilidades para guiar, ayudar o conducir las tareas de aprendizaje. Agrupa las acciones del profesor relativas a la presentación del material, la puesta en marcha de tareas y la creación de situaciones que propicien distintos tipos de aprendizaje en sus alumnos. Puede decirse que esta tarea se compone por tres aspectos principales: gestionar la clase, prestar ayuda pedagógica y generar situaciones de aprendizaje. Pero también debe ser capaz de crear un marco para el aprendizaje y la experiencia educativa favoreciendo la vida grupal y creando un orden de trabajo. (pp.33-34)

Las líneas teóricas expuestas, sientan las bases de la función del rol docente para dicha investigación, entendiendo que su desempeño no se limita simplemente a dictar la clase, sino que implica diferentes labores que generalmente no se tienen en cuenta al momento de observar y destacar su función.

Retomando a Davini (2008), ésta manifiesta que la enseñanza implica: transmitir un conocimiento o un saber, favorecer el desarrollo de una capacidad, corregir y apuntalar una habilidad, y guiar una práctica. Según lo expuesto, se puede vislumbrar la necesidad de entrega por parte del docente, en busca de obtener resultados favorables con respecto a los estudiantes. En concordancia, Carranza y Mora (2003) expresan:

El intentar proporcionar un conocimiento autónomo y crítico y facilitar la elaboración de un criterio propio debe ser el punto de partida y de llegada del conjunto de aprendizajes que se planteen desde el área de educación física y desde cualquier otro ámbito docente. (p.14)

Si bien el acto de enseñar se realiza con la finalidad de que los sujetos —niños en este caso— aprendan, cabe destacar que “(...) no existe una relación lineal o de ‘causa y efecto’ entre ambos polos de esta relación” (Davini, 2008, p.25). De este modo, se evidencia que no basta simplemente con la intención de enseñar para lograr que el otro aprenda, existen múltiples factores que pueden condicionar su desarrollo. Sin embargo, en cuanto acción intencional, su razón de ser es el propósito de que el otro aprenda. Tal como expone Davini (2008), ésta “(...) busca el logro de resultados de aprendizaje, lo que requiere de un proceso sostenido y dirigido para alcanzarlos” (p.24).

En una situación ideal, en la cual la enseñanza sea fructífera, ésta debería “(...) promover resultados de aprendizaje y transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y modos de relación considerados válidos y éticamente sostenibles” (Davini, 2008, p.18). De este modo, la enseñanza adquiere su funcionalidad respecto a la vida en sociedad y el desarrollo integral mencionados en un principio. La Escuela, permite la democratización del saber, por tanto, ésta “(...) debería constituirse en una gran distribuidora del conocimiento a individuos y grupos sociales, generando espacios de participación en el mundo social y de la cultura” (Davini, 2008, p.18). Participación tal que les permite, en cierta forma, introducirse a la sociedad como futuros ciudadanos; acercándolos a realidades y contextos particulares, así como también preparándolos para enfrentarse a ello. Al respecto, haciendo propias las palabras de la autora, la enseñanza es una “(...) acción de mediación social entre los conocimientos y prácticas culturales y las personas que aprenden” (Davini, 2008, p.18).

En correspondencia con lo expuesto, es menester ponderar la perspectiva social de los niños, hacer hincapié en sus aspectos vinculares tanto para el desarrollo comunicativo y afectivo, así como también para el logro de los objetivos y el aprendizaje de los contenidos a abordar

propriadamente en las clases de Educación Física; tal como expone Davini (2008): “(...) comprender cómo un alumno individual se beneficia de la interacción con otros para desarrollar su aprendizaje” (p.206). Además, entender que la heterogeneidad que conforma al grupo hace de éste una singularidad; lo cual genera que se presenten circunstancias en el desarrollo del curso, probablemente diferentes a las que sucedan en otro grupo. Por tanto, cómo se desdoble el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada grupo será propio de éste, habiendo diferencias que deberán ser consideradas para todos los puntos que recaen en la labor del docente. En relación, la misma autora afirma: “(...) el aprendizaje siempre se desarrolla y tiene resultados distintos según el grupo y su participación” (Davini, 2008, p.206).

La enseñanza implica un tiempo y un proceso, sigue una lógica y está conformada por una serie de etapas o pasos, los cuales pueden variar según los propósitos de la enseñanza, el contenido, las características del grupo, el contexto o el ambiente; asimismo, existe una secuencia metódica entendida como un marco de actuación básico de ordenamiento lógico y pedagógico que puede ser flexible y adecuado a las características de los alumnos y a la dinámica del proceso en el contexto particular; quienes enseñan son mediadores entre el contenido cultural a transmitir, las características de los aprendices y del contexto (Davini, 2008).

Respecto a las adecuaciones que debe realizar el docente para poder cumplir correctamente su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje, centrándose particularmente en la adecuación del contenido a impartir para que sea acorde al alumnado, Chevallard propuso el término *transposición didáctica*, para determinar dicha acción; es decir —en palabras del autor— “(...) la transposición didáctica designa pues el paso del saber sabio al saber enseñado” (Chevallard, 1998, s.n.). En este proceso, el docente adapta el saber académico (saber sabio) a las

características y necesidades de sus alumnos, de modo que el *saber enseñado* refiere propiamente al impartido en la clase. Para ello, es necesario que el docente tenga la capacidad de realizar dicha transformación o adecuación, para lo cual deberá tener un conocimiento y entendimiento firme respecto a los contenidos a abordar, además de saber cómo transmitirlo a sus alumnos para lograr el aprendizaje del contenido a enseñar. En correspondencia, Feldman (2010) manifiesta: “Dominar los conocimientos que son objeto de enseñanza es una condición para enseñarlos. Pero la capacidad docente consiste en poder realizar el procesamiento pedagógico del conocimiento, su planificación y la guía de los alumnos para permitir su aprendizaje” (p.18).

El docente piensa, diseña y efectúa su enseñanza en cuanto a expectativas de logro con respecto a sus alumnos; en este sentido, Davini (2008) expresa: “(...) se espera que quienes aprenden adquieran las herramientas culturales (...) y amplíen sus conocimientos, habilidades y desempeños, es decir, desarrollen sus potencialidades y capacidades individuales, sociales y culturales” (p.19). De este modo, se ampara al sujeto como un ser holístico, influenciado y determinado por aspectos biológicos y psicológicos que lo caracterizan, así como también lo social, cultural y ambiental. Estos factores deben ser considerados en el momento de la práctica para generar efectos que contribuyan al desarrollo de los sujetos en todas sus dimensiones. La enseñanza implica la intención de transmitir aspectos culturales y de desarrollar diversas capacidades, necesita de una *secuencia metódica de acciones* para que los sujetos puedan elaborar su aprendizaje, mediante la reflexión o la participación en las actividades; debe contemplar la regulación de las relaciones entre quienes aprenden, quienes enseñan, los contenidos a enseñar y el ambiente (Davini, 2008).

La función de quien enseña es coordinar y conducir la enseñanza, considerada ésta como una práctica dirigida que requiere de la autoridad pedagógica de quien la conduce (docente); ésta busca promover cada vez mayor conocimiento y ampliación de conciencia para una progresiva autonomía e independencia de los alumnos; en consecuencia se desarrollan genuinas relaciones asimétricas entre quienes enseñan y quienes aprenden, así como también se promueven relaciones e interacciones simétricas entre quienes aprenden (Davini, 2008). En este sentido, el docente debe organizar y guiar su práctica de enseñanza, siendo la figura responsable de su correcto desenvolvimiento y de lograr los objetivos propuestos para la misma, manteniendo la distancia que implica el vínculo docente-alumnos, y favoreciendo —en la medida de lo posible— los vínculos entre pares en términos de equidad.

El docente (en una perspectiva ideal) debe, entre otros aspectos, guiar y apoyar a los alumnos para que trabajen, piensen por sí mismos y problematicen ciertos contenidos abordados, así como también promover el intercambio entre los estudiantes y el trabajo cooperativo, favoreciendo la participación en diversas actividades y facilitando que los estudiantes puedan participar de la planificación de sus actividades de aprendizaje y de la valoración de sus progresos; además, habilitar y estimular el proceso de transferencia de los aprendizajes a las prácticas en el contexto donde se encuentran (Davini, 2008). Considerando propiamente el ámbito educativo a enfocarse, en donde los sujetos son niños de una edad determinada, con sus respectivas características y necesidades, es importante que el docente se proponga fomentar la reflexión y la crítica, así como también enfatizar el trabajo entre pares y la participación activa de los mismos en las actividades propuestas, por tanto éstas deben ser acorde a sus necesidades y gustos para que se encuentren motivados y con ganas de ser parte e incluso poder respetar las diferencias con sus compañeros y cooperar para el logro del objetivo en tanto grupo; de este modo, se verá reflejado

en el accionar de los niños no solo en las clases de Educación Física, sino también en el resto del horario escolar, en las actividades extracurriculares que puedan realizar y en su vida cotidiana. Asimismo, el docente deberá hacer que se cumplan las normativas para que el vínculo se dé lo más armonioso posible. La docencia:

Requiere de principios y criterios básicos de intervención, es decir, aquellos que le posibiliten la consecución metódica de sus fines con los medios más adecuados. Además de conocer los contenidos que enseña, el docente necesita contar con normas básicas generales para la acción práctica de enseñar, a partir de las cuales pueda construir su propia experiencia. Esta es la contribución que debe brindar la didáctica, es decir, el campo de conocimientos que permite formular distintos criterios y diseños metodológicos en la enseñanza para alcanzar, en forma concreta y práctica, distintas intenciones educativas. (Davini, 2008, pp.55-56)

La docencia implica seleccionar los contenidos a abordar, planificar, secuenciar, entre otras acciones al respecto. El PEIP es el marco general a partir del cual se desarrollan todas estas acciones. Respecto a la planificación, el docente toma un papel protagonista debido a que toma decisiones en “(...) la construcción de su propuesta y en la elaboración de la estrategia de enseñanza, adecuándola a los alumnos y al contexto particular, y buscando la congruencia entre los propósitos y los medios” (Davini, 2008, p.168). De este modo, puede adelantarse en la propuesta de la práctica, con el fin de organizarse y seleccionar lo que se adapta mejor al grupo al que se enfrenta y en el contexto en el que se desdobra la acción, considerando cierto dinamismo respecto al tiempo de aprendizaje del grupo y a las características propias de cada uno. Asimismo, mediante esta acción, el docente puede anunciar e informar a los demás sobre sus proyecciones; en palabras de Davini (2008): “Hacer comunicable a los otros las intenciones educativas y las actividades” (p.168). En síntesis, la misma autora menciona: “(...) la

planificación expresa las ideas y decisiones centrales que regularán las prácticas y adquiere un estado público comunicando las intenciones educativas y las formas de realizarlas” (Davini, 2008, p.169).

El profesor debe, además, realizar una correcta progresión que se corresponda con el proceso de enseñanza-aprendizaje propio de cada grupo y sus individualidades, adaptando su planificación de forma tal que presente variadas actividades a proponer. Dicha progresión se desenvuelve de forma gradual, preferentemente desde la simpleza a la complejidad, para evitar frustración y, por lo contrario, poder motivar en la participación activa de la clase. De acuerdo a lo expuesto, González de Álvarez y Rada de Rey (2005) expresan: “Puede considerarse la gradación como la línea inviolable en un proceso de aprendizaje, referida al ordenamiento de dificultades. Establece los prerrequisitos indispensables para que se produzca el aprendizaje siguiente” (p.125). Por lo tanto, para una correcta planificación deberá tener en cuenta la progresión gradual necesaria para el grupo; para ello es importante que el docente pueda analizar y organizarse desde un inicio, teniendo en cuenta las características evolutivas de los niños en determinada edad y, en particular, las cualidades y particularidades de sus alumnos, así como también observar diariamente y evaluar las dificultades que puedan presentar estos para el aprendizaje de determinados contenidos; asimismo, en el desarrollo de sus clases ya planificadas, tener la capacidad de adecuarlas y adaptarse al constante cambio en busca de poder contemplar e integrar a todos. Cada docente tendrá su manera de llevarlo a cabo, la importancia radica en que todos los niños puedan sentirse cómodos en su proceso de aprendizaje, se hallen inmersos activamente en el mismo y sea un proceso lo más efectivo posible en cuanto a logros; al respecto y considerando propiamente a la Educación Física, las autoras mencionan: “La progresión es un camino, propio de cada docente, suficientemente probado por su experiencia, y que lleva al

alumno a la adquisición de distintas habilidades motrices (...)” (González de Álvarez y Rada de Rey, 2005, p.125).

Retomando la necesidad del conocimiento de las características propias del grupo por parte del docente y la importancia de tener en cuenta a cada uno de los alumnos que lo componen, con el propósito de abordar contenidos apropiados y plantear objetivos alcanzables, realizando una adecuada progresión que incida favorablemente en el desarrollo tanto individual como grupal, “(...) es necesario aclarar qué destrezas motrices vale la pena cultivar. Adquirir simplemente estas destrezas, sin referencia al ‘contexto’ o ‘propósito’ nos dice poco” (Arnold, 1997, p.26). Para ello, cada decisión o selección que realice el docente debe ser fundamentada en base al grupo y su contexto; además, en el abordaje de los contenidos, es necesario que el profesor sea consciente de lo que sucede, siendo imprescindible que éste evalúe, por ejemplo mediante una *evaluación formativa*, la cual:

(...) es la que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la idea de identificar los puntos débiles en el rendimiento del alumno y de corregirlos según un determinado curso o unidad de trabajo. (...) El propósito de la evaluación formativa no es tanto juzgar sino mejorar lo que está intentándose mediante una supervisión inteligente de lo que sucede y del modo que contribuye al logro de los objetivos fijados. (Arnold, 1997, p.179)

De este modo, se reconoce la necesidad de que el docente se presente activo durante el proceso de enseñanza generando las modificaciones que sean necesarias, de forma tal que todos los alumnos sean capaces de atravesar y vivenciar de la mejor manera posible los contenidos abordados, partiendo de una concepción del sujeto como único, con características, virtudes y necesidades personales, además de las grupales.

Como se mencionó anteriormente, si bien el contenido da la razón de ser a la enseñanza, el ambiente en el que se desarrolla la misma puede facilitar o, por el contrario, dificultar o restringir el desarrollo del proceso educativo en su generalidad. El ambiente incluye no solo los recursos materiales, sino también —y principalmente— el flujo de interacción y participación de los actores; por lo cual, el diálogo, los debates, los intercambios horizontales entre los aprendices y los grupos de trabajo posibilitan el aprendizaje y enriquecen los resultados. A su vez, en el medio escolar o académico, las normas institucionales y la organización de los planes de estudio son parte del ambiente (Davini, 2008). Todos estos factores deben ser considerados en el transcurso de la clase y en la planificación de la misma, procurando que el ambiente sea siempre positivo; por tanto, es necesario que el docente pueda afrontar y mejorar o solucionar —dentro de las posibilidades— los aspectos que lo imposibiliten. Adhiriendo al respecto, Davini (2008) menciona: “(...) el ambiente mismo y la forma en que se lo utilice forma parte del mensaje educativo e influye en gran medida en el curso del proceso” (p.197). Por lo tanto, recae en el docente la responsabilidad de generar —en la medida de lo posible— un ambiente ameno y cálido para que pueda desenvolverse el proceso educativo en su totalidad; “(...) el profesor no es un simple espectador del contexto. Puede mejorarlo o aprovecharlo de distintas formas o puede sacar poca ventaja de lo que le rodea” (Davini, 2008, p.198). El clima de la clase de Educación Física, por lo general, destaca de los demás por sus particulares características, entre ellas el movimiento, el aire libre y/o el espacio amplio para su desarrollo, la posibilidad de interactuar activamente con los otros, la oportunidad de expresar(se) a través del cuerpo, entre otras. Esto puede desencadenar un clima ampliamente positivo, si el trabajo entre pares y con el docente lo avala y lo fomenta; de esta forma, se incide favorablemente en el desarrollo integral tanto del niño y el grupo, como del docente, incluso en términos profesionales.

Naturalidad, espontaneidad, alegría, tolerancia, respeto y reconocimiento por parte de cada uno de los miembros del grupo, originan un clima de clase dentro del cual todo aprendizaje es feliz y posible. Los desaciertos y las dificultades del niño tanto como del grupo serán interpretados como parte fundamental del proceso. El maestro debería ser un experto en la preparación de un buen clima, aplicando adecuadamente estímulos, límites, censuras, comentarios risueños, pausas y momentos de reflexión. (González de Álvarez y Rada de Rey, 2005, p.127)

La importancia acerca de cómo se desarrolla la clase, en qué circunstancias y el ambiente en el que se desenvuelve la misma, radica en que esto enraíza todos los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje; los cambios y efectos que se den a partir de ellos, estarán enmarcados por el ambiente, lo negativo o positivo del mismo influye directamente en el desarrollo personal de los niños y en el desarrollo del grupo como conjunto, conteniendo a los niños, el docente, la institución y sus normas. El ambiente o contexto incide en gran medida en la labor del docente y en el desenvolvimiento de los niños; por ende, es un factor a considerar y mejorar para que el efecto de la enseñanza sea tan fructífero como sea posible y, además, poder brindarle a los niños un espacio de disfrute, expresión, escucha, entendimiento y comprensión. Haciendo propias las palabras de la autora:

La clase es el ambiente interno y comunicativo que vincula a estudiantes, docentes y recursos de aprendizaje, enmarcados en coordenadas espaciales, temporales y socio-culturales. La clase es, en fin, el ambiente de aprendizaje y de enseñanza situado y se puede mejorar. (Davini, 2008, p.198)

El currículo oculto obra en todo momento, por ello la trascendencia de cómo se desarrolla la enseñanza en su totalidad; recogiendo las palabras de Davini (2008), quien declara: “(...) los procesos implícitos (...) colaboran u obstaculizan el desarrollo del aprendizaje, desafiando inclusive lo que estaba programado para la enseñanza” (p.206).

En síntesis, cabe destacar las posibilidades u opciones que pueden manejar los docentes para mejorar la enseñanza; entre ellas: estimular y facilitar la utilización de diversas formas de conocimiento y herramientas culturales que excedan lo tradicional y lo personal del profesor; involucrando al alumnado en la reflexión y en el hallazgo, constituyéndolos como sujetos activos en la construcción de sus experiencias, valorando sus esfuerzos y resultados en pos de favorecer su autonomía. Reconociendo como punto de partida para la enseñanza, las diversidades presentes en el grupo y las diferencias individuales que lo conforman; promoviendo actividades en colaboración, que fomenten el intercambio entre pares y el trabajo en equipo como fuente de conocimiento y favoreciendo el aprendizaje desde lo social; trabajando en conjunto con el resto del cuerpo docente, pensando y desarrollando experiencias educativas novedosas, así como también pudiendo abrirse a la revisión y crítica de sus propias prácticas (Davini, 2008).

Rol Docente y niñez.

Resulta imprescindible que el docente, cumpliendo el rol que le compete, comprenda y respete a quien se encuentra frente a él, de forma tal que pueda considerar todas las individualidades al momento de abordar la enseñanza y favorecer los vínculos interpersonales que se presenten. Es importante partir de un concepto de individualidad al pensar en los sujetos y, en relación, reconocer que “el niño habita en su cuerpo, y a través de él se expresa, sufre, se emociona, se comunica, conoce, concreta sus necesidades, manifiesta su energía (...)” (González

de Álvarez y Rada de Rey, 2005, p. XVIII), lo cual es sumamente necesario de tener en cuenta para favorecer la relación con el niño y la enseñanza. Es interesante señalar que “los niños detectan inmediatamente a los adultos que los entienden y respetan” (Escartí, Pascual y Gutiérrez, p.52), lo cual es fundamental para crear vínculos positivos que favorezcan el transcurso de las clases y como consecuencia, el proceso de enseñanza, presentándose así el docente como un agente de cambio con relación cercana al niño. En relación a lo expuesto, se reconocen las palabras de González de Álvarez y Rada de Rey (2005) quienes resaltan la importancia de las “(...) actitudes de respeto, comprensión y tolerancia hacia cada uno de los niños de nuestro grupo” (p.146). Las autoras se centran en: el *respeto*, considerando su condición de niños; la *comprensión* respecto a su historia y su presente, lo cual —circunstancialmente— puede manifestarse en actitudes adversas que generan problemáticas complejas; y *tolerancia* en cuanto a sus tiempos, sus reacciones y sus diferencias (González de Álvarez y Rada de Rey, 2005). Lo expuesto anteriormente, son aspectos a considerar desde el rol docente al presentarse frente a cualquier sujeto y tratar de incidir positivamente en el desarrollo integral del mismo.

Dentro de las labores a realizar por parte del docente de Educación Física, se presenta la comprensión y aceptación, vinculadas con factores evolutivos motrices, deben ser respetados según tiempos madurativos y experiencias motrices de cada uno (González de Álvarez y Rada de Rey, 2005), lo cual permitirá la creación de una auténtica progresión del abordaje de los contenidos, resultando imprescindible para posibilitar y facilitar el logro de los objetivos y así evitar sentimientos de frustración que incidan negativamente en el desarrollo personal, ya que —como expresan Escartí et al. (2005)— “algunos estudiantes, cuando experimentan fracasos en los primeros estadios del aprendizaje, tienden a atribuir sus dificultades a que les falta habilidad” (p.51); reconociendo así la importancia de propuestas adecuadas y, por ende, la responsabilidad

del docente, quien debe generar sentimientos positivos que beneficien o favorezcan el desarrollo de cada uno de los sujetos, sabiendo que “los refuerzos positivos aumentan la motivación y la percepción de autoeficacia de los estudiantes (...)” (Escartí et al., 2005, p.51). Al pensar en aspectos que incidan en la motivación del niño, resulta interesante considerar las palabras de Arnold (1997) quien reconoce:

(...) Un ‘conocimiento de los resultados’ actúa a menudo como un estímulo para el aprendizaje. Si se anima a los alumnos a iniciar y mantener un registro acumulativo de sus progresos o incidencias en materias como ‘conocimiento de las reglas’ o ‘adquisición de destrezas’ en un sector, (...) puede obtenerse una forma valiosa de autoevaluación; se evidenciarán así aquellas áreas de su perfil que podrían fortalecerse y que requieren una mejora. (p.174)

A partir de lo mencionado, se entiende que es fundamental tanto que el docente conozca las características del alumno, como también que el último sea consciente de sus posibilidades; de forma tal, que a través de las adecuadas progresiones planteadas por el profesor sea capaz de reconocer sus logros y, como consecuencia, dichos sentimientos positivos contribuyan en el desarrollo integral del mismo. Las progresiones señaladas anteriormente deben adecuarse a las posibilidades del niño, presentando consignas que generen desafíos personales y grupales sin tornarse en situaciones frustrantes; dicho esto, no se puede dejar de lado el siguiente concepto:

El término educabilidad fue enunciado por Herbart, haciendo referencia a la plasticidad de los seres humanos, para el cambio de conductas. A partir de sus posibilidades, el niño puede acercarse al movimiento. Su ductilidad es tal, que es capaz de realizar a cortas edades actos motrices elaborados. Pero por un afán utilitario de la educación, se corre el riesgo de

considerar apresuradamente como incapaces motivadamente a aquellos niños que presentan dificultades. Lo importante será brindar a cada uno, a partir de este concepto de educabilidad, las experiencias suficientes que lo llevarán a la superación de éstas y evitará las ‘etiquetas’. Aquí la premisa es dar siempre otra oportunidad. (González de Álvarez y Rada de Rey, 2005, p.146)

Se distingue cómo el docente se enfrenta constantemente a desafíos para poder colaborar auténticamente en el desarrollo integral de cada sujeto y en la intención de acercarle el contenido, considerando que “la docencia en la etapa de Educación Infantil supone aplicar una miscelánea de contenidos destinados a que los niños y niñas vayan completando su integración social e iniciándose en su formación curricular y educativa” (Ayan, 2017, p.3).

El docente, como agente educador, en búsqueda de un desarrollo óptimo e íntegro del niño, debe reconocer y tener en cuenta las características del mismo dependiendo de la edad en que se encuentre. De igual manera que es imprescindible considerar la individualidad de cada sujeto, es necesario reconocer las características del grupo, sabiendo las posibilidades, comportamientos y aspiraciones para crear un ambiente motivador que favorezca el desarrollo grupal e individual. Al realizar un enfoque acerca de la edad escolar que compete a la investigación, se presentan las siguientes características con respecto al tercer nivel planteadas por las autoras González de Álvarez y Rada de Rey (2005): un niño de entre nueve y diez años de edad, se caracteriza por poseer un comportamiento dócil y flexible, el cual le permite adaptarse a las circunstancias que se presenten; puede y debe ser dirigido, sigue al maestro ante cualquier actividad, por tanto, es necesario que el docente sea cuidadoso de no exigirles prematura y excesivamente; además, la actitud del docente debe caracterizarse por distribuir responsabilidades en un clima de confianza. A su vez, las mismas autoras señalan que un niño en la fase puberal (11-12 años) se encuentra en

pleno cambio fisiológico, por lo tanto se debe evitar el sobreesfuerzo antes de lo previsto; en estas edades, la Educación Física posee especial importancia, debido a que el niño puede empezar la sincronización con el ritmo propio y el reencuentro consigo mismo.

Educación Física Escolar.

Educación Física es un concepto con cierta indefinición, ya que comprende varios significados inmersos en sí, los cuales hacen que sea variable y poco definido. Dorello en *Epistemología de la Educación Física* (2004), define este término a partir de ambos conceptos que lo conforman; distinguiendo a su vez dos acepciones del concepto de *Educación* provenientes del latín. Por un lado, como verbo “educare” se le da la significación de conducir, guiar y orientar; y, por otro lado, como vocablo “Educare”, el cual significa “extraer”, “dar a luz”. Respecto a estos significados se destacan dos enfoques, el primero responde mayormente hacia la Escuela tradicional y el segundo hacia una moderna, siendo el docente el principal responsable de que predomine uno de ellos. Asimismo, al estar inmersa en una institución, es inevitable que se encuentre determinada e influenciada ampliamente por las normas, los propósitos y objetivos de la misma.

En lo que respecta al término *Física*, Dorello (2004) lo reconoce como un “(...) conjunto de saberes explicativos, estructurados, organizados y sistematizados en torno a la ‘physis’, y en concreto centrados en el conocimiento y estudio objetivo de la materia, sus cambios y las manifestaciones de energía asociados a dichos cambios (...)” (p.6). A partir de este término, se encauza a la Educación desde lo corpóreo y lo motriz, haciendo que el ejercicio docente nazca y se aborde desde ahí. Es menester considerar al sujeto desde una concepción holística, evitando generar un dualismo cuerpo-mente al pensar en el mismo.

Adhiriendo a lo mencionado anteriormente, se considera la Educación Física como una práctica organizada, la cual propicia el desarrollo personal de los sujetos vinculando estrechamente el cuidado del cuerpo y la promoción de salud; asimismo, se contempla la transmisión de conocimientos y valores desde el movimiento, donde se pretende considerar al sujeto como un ser integral, con necesidades particulares y emociones indisociables de su actuación. En correspondencia, Jorge Gómez (2002) —referido en el PEIP (2008)— conceptualiza la Educación Física como:

(...) un proceso pedagógico tendiente a considerar y crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad en su dimensión global y compleja, en particular de la motricidad como aspecto constitutivo y cualificador, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante e inestable, con importantes diferencias de clase y sustratos culturales. (p.236)

Complementando, cabe destacar lo mencionado por George Hebert (1925), citado por Devís (2018), quien define la Educación Física como una “acción metódica, progresiva y continua, desde la infancia a la edad adulta, teniendo por objeto asegurar el desarrollo físico integral (...)” (p.32). De este modo, se evidencia —sumado a lo mencionado anteriormente— la importancia del docente como agente responsable de generar sentimientos de adherencia respecto a la Educación Física en sus diversas manifestaciones.

Desde un punto de vista histórico, González y González (2010) exponen que la Educación Física en la Escuela comenzó a mitad del siglo XIX con el objetivo de la higiene y salud corporal, incorporando además los deportes. Actualmente, la Educación Física Escolar se ha modificado, cambiando su enfoque higienista a otro centrado en acompañar y favorecer el

desarrollo integral de los niños. En relación a lo expuesto, Sarni, Oroño y Corbo (s.f.) mencionan: “(...) la Educación Física escolar debe hacerse cargo de las finalidades de una escuela socializadora y transformadora, dando cuenta de la educación ‘en’ movimiento y desde ella (...)” (p.5). Al respecto, se considera la Educación Física Escolar como un espacio que posibilita el proceso de transformación del niño en cuanto ser bio-psico-socio-ambiental, considerando así todas sus dimensiones (detalladas posteriormente).

La actuación en primaria está regida por el PEIP (2008), donde la Educación Física se considera “(...) un área de conocimiento que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la construcción y el desarrollo de la corporeidad y la motricidad de los niños apuntando a su formación integral” (p.236). Se evidencia nuevamente un contraste entre la concepción de Educación Física en un inicio —centrada en la higiene y salud corporal— y en la actualidad, enfocada en un desarrollo integral.

Dicho Programa contiene el Área del Conocimiento Corporal —la cual compete a la Educación Física— gracias a la obligatoriedad de la enseñanza de la Educación Física en Primaria, establecida (a fines del año 2007) por la Ley N° 18.213, la cual comienza a regir a partir del año 2009. De este modo, se reconoce la importancia de dicha área en la formación de los infantes.

Adhiriendo, González de Álvarez y Rada de Rey (2005) exponen diversos objetivos de la Educación Física Escolar, entre ellos destacan:

- » “Satisfacer las ansias y necesidades de movimiento, partiendo de la convicción de que esto implica para el niño la posibilidad de crecer, madurar y vincularse con el mundo (...)” (p.14).

- » “Acrecentar y mantener el estado de buena salud: el movimiento es estímulo básico para el desarrollo de las funciones orgánicas (...)” (p.15).
- » “Favorecer la espontaneidad, la expresión y la creatividad en todas las manifestaciones motrices: (...) el movimiento es una conducta totalizadora, en la que sutilmente cada individuo vuelca las características más distintivas de su personalidad” (p.19).
- » “Favorecer la construcción de la identidad personal a partir del conocimiento del cuerpo y sus producciones (...)” (p.20).
- » “Desarrollar la capacidad de evaluación y valoración de sí mismo y de los demás como bases ciertas para consolidar una sana autoestima: fortaleciendo así los aspectos positivos y modificando los aspectos negativos de las propias actitudes” (p.20).
- » “Afianzar el control emocional promoviendo conductas de reflexión, respeto, responsabilidad, solidaridad, buen humor e integridad” (p.22).

Es importante que el docente reconozca los objetivos propios de la Educación Física Escolar, ya que el enfoque de su accionar se ve determinado por los mismos.

En síntesis, abarcando lo expuesto sobre la Educación Física Escolar, cabe destacar que ésta con “(...) la intención de formar sujetos libres, críticos, reflexivos y autónomos para contribuir a lograr relaciones sociales más abiertas, flexibles y democráticas se replantea la enseñanza en un clima de igualdad y respeto, estimulando la cooperación” (PEIP, 2008, p.236).

Obesidad y sobrepeso infantil.

La obesidad se considera “(...) una enfermedad crónica, compleja y multifactorial, que suele iniciarse en la infancia y la adolescencia. (...) En la actualidad es un creciente e importante

problema de salud pública (...)” (Fernández, 2005, p.35); adhiriendo, ésta se reconoce como la “(...) enfermedad nutricional más frecuente en niños y adolescentes en los países desarrollados, aunque no sólo se limita a éstos” (Chueca, Azcona y Oyarzábal, 2002, p.128), presentándose a nivel mundial y con un crecimiento considerable. Asimismo, la OMS (2017) afirma: “el número de niños y adolescentes de edades comprendidas entre los cinco y los 19 años que presentan obesidad se ha multiplicado por 10 en el mundo en los cuatro últimos decenios”; esto genera preocupación y cuestionamientos, lo cual da lugar a investigaciones acerca de la enfermedad mencionada, sus causas y tratamiento, buscando la posibilidad de actuar positivamente desde el rol docente frente al sujeto afectado, brindándole la atención e importancia correspondiente.

Resulta interesante considerar que la forma más precisa para diagnosticar la obesidad es a partir del porcentaje de grasa que presenta el organismo; y, para saber un estimativo de esta información, se presentan diversas técnicas de medición tales como: la pletismografía por desplazamiento de aire, la impedanciometría, la antropometría y la absorciometría dual de rayos X, entre otras (Chueca, Azcona y Oyarzábal, 2002); a su vez, se puede utilizar el cálculo del índice de masa corporal (IMC), el cual es “el método más sencillo y extendido para el diagnóstico de obesidad” (Gil y cols., 1998; NIH, 1998, citados por López y Fernández, 2006, p.921); éste se determina como “(...) el cociente entre el peso corporal (en kg) y la estatura, en metros, elevado al cuadrado: $IMC = \text{Peso (kg)}/\text{Estatura(m)}^2$ ” (López y Fernández, 2006, p.921). Este método puede ser utilizado por el docente para reconocer casos de sobrepeso y obesidad infantil en sus clases de Educación Física, con la finalidad de derivar a profesionales de la Salud o poder comunicarse con los mismos en caso de necesitar información, apoyo y respaldo, así como también, poder contemplar dichas particularidades en su accionar docente (planificaciones, abordaje de las clases, vínculos, entre otros). Asimismo, poder concientizar a los alumnos acerca

de la obesidad entendiendo que “(...) la obesidad no es un problema meramente estético, es una verdadera enfermedad, y que el sobrepeso puede ser la antesala de la obesidad” (Santos, 2005, p.5).

Es fundamental realizar un enfoque de dicha problemática en la edad escolar y reconocer el significado de su presencia en tal momento del desarrollo del sujeto, considerando que:

(...) probablemente la única distinción importante que puede hacerse en la obesidad infantil es diferenciar aquellos niños que tienen un “patrón patológico”, debido a enfermedades genéticas o endocrinas, de otros cuya obesidad está ligada etiopatogénicamente a la ingesta de dietas hipercalóricas y/o a la escasa actividad física y, quizás también a una predisposición genética para conservar y almacenar energía. Esta última, denominada ‘obesidad simple’, abarca el 95% de los casos. (Chueca, Azcona y Oyarzábal, 2002, p.129)

A partir de lo señalado se pueden interpretar fácilmente algunas causas de la problemática en cuestión, donde el docente puede intervenir positivamente frente a la misma, tanto intentando prevenirla como trabajando para reducirla o evitando que aumente, con la finalidad de que el niño logre un desarrollo óptimo.

Para ello resulta necesario considerar a todo el alumnado en cuestión, sin centrarse únicamente en el sujeto que posee dicha enfermedad, reconociendo que esta es —tal como afirman Ríos-Martínez y Rangel-Rodríguez (2011)— “(...) un problema no solo del individuo que la padece sino también de la sociedad en la que convive ese sujeto (...)” (p.27). Adhiriendo, Ríos-Martínez y Rangel-Rodríguez (2011) señalan que se considera necesario:

(...) hacer hincapié en la importancia de establecer modos educativos para crear cambios sobre los cánones de belleza humana y la estigmatización de la obesidad, para brindar una mejor calidad de vida a los sujetos con obesidad a través de influir sobre la percepción de éste. (p.27)

Es deseable que el docente, en tanto agente educador del área del conocimiento corporal, se plantee el objetivo de generar adherencia en los niños respecto a las actividades que impliquen el movimiento corporal; de este modo se atiende a una de las causas de la patología en cuestión (sedentarismo), ya que, si se logra dicho sentimiento y perdura en el correr de los años, se espera que no se presente la enfermedad o que no se vea afectada por esta causa. Al respecto, López y Fernández (2006) afirman: “La actividad física regular, de manera inversa al sedentarismo, permite un adecuado control del peso y de la masa grasa al incrementar el consumo energético diario durante el ejercicio en sí mismo y por un cierto tiempo después” (p.926).

De esta manera, se evidencia la influencia que puede generar el docente en los sujetos desde la niñez, pudiendo incidir —desde su rol— en el futuro de ellos, debido a que, si logra reconocer actitudes que puedan causar o acrecentar dicha enfermedad, puede actuar conforme a evitarla o reducirla. En correspondencia a lo expuesto, es importante reconocer que “(...) la obesidad infantil supone un enorme factor de riesgo para la obesidad del adulto” (Dietz y cols., 1998, citados por López y Fernández, 2006, p.922).

Adhiriendo, cabe destacar que “la obesidad (...) tiene una clara correlación con la prevalencia de las enfermedades cardiovasculares, hipertensión, diabetes *mellitus*, trastornos pulmonares y litiasis biliar” (López y Fernández, 2006, p.926); se evidencia de este modo, cómo la patología en cuestión es al mismo tiempo causa y consecuencia de diversas enfermedades, alguna de las

cuales se mencionaron anteriormente. Por esta razón, es importante atender a que los sujetos, desde la edad infantil, puedan generar conciencia y actuar en pos de mejorar su salud y desarrollo integral.

Dimensión Biológica.

Se conceptualiza la dimensión biológica del ser humano, tomando en cuenta un organismo con un cuerpo que se desarrolla y madura con el paso del tiempo, y en relación al ambiente en el que vive.

Dentro de dicho desarrollo se encuentran aspectos fundamentales en el individuo, entre los cuales se destaca la motricidad, la cual es definida como “(...) la forma de expresión del ser humano, como un acto intencionado y consciente, que además de las características físicas, incluye factores subjetivos, dentro de un proceso de complejidad humana” (Eisenberg, 2007, referenciado por González y González, 2010, p.177). A partir de lo mencionado, es posible entender que la motricidad es concebida como un concepto global que apunta a los aspectos de expresión del cuerpo y su relación con el entorno que los rodea. Por otro lado, se puede dividir y especificar dos ramas dentro de la motricidad, conceptualizando cada una de ellas para luego poder comprender al individuo como un todo.

Siguiendo esta línea, Prieto (2005) —referenciado por González y González (2010)— sostiene la existencia de dos enfoques distintos en cuanto al movimiento corporal; por un lado se encuentra lo que el autor define como enfoque positivista, donde se apunta al movimiento como el simple desplazamiento del cuerpo en el espacio, y donde las autoras aclaran que “en este enfoque, el aprendizaje motor va de lo sencillo a lo complejo y está determinado por factores como las preferencias individuales al movimiento, la experiencia positiva que se adquiera y el

medio ambiente que rodea el individuo” (González y González, 2010, p.177). Por otro lado, el siguiente enfoque apunta a la expresividad gestual del cuerpo, es decir “el acto de expresar es exteriorizar una idea y un sentimiento por medio de una reacción corporal que tiene significado para otro” (González y González 2010, p.177).

Las autoras anteriormente mencionadas, señalan:

La motricidad, por su lado, permite que el hombre se realice en un ámbito donde el deseo de trascendencia desempeña un papel primordial. La motricidad, siendo intencional, constituye una forma concreta de relación del ser humano consigo mismo, con los otros y con el mundo, a través de su corporeidad. (Sergio, 1996; Jaramillo y Trigo, 2005, referido por González y González, 2010, p.177)

A partir de lo mencionado, se puede asumir que la motricidad es una herramienta fundamental para cada persona a la hora del relacionamiento que se tiene tanto con uno mismo, como con los demás y con el entorno en el que se encuentra inmerso; y es mediante la corporeidad que se entabla un vínculo de comunicación. Cada ser humano construye su motricidad o identidad motriz con el correr del tiempo y a través de su crecimiento y desarrollo, tanto físico, social o psicológico, y mediante la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias. Adhiriendo a esto, González y González (2010) sostienen que “la motricidad es también creación, espontaneidad, intuición; es manifestación de intencionalidades y personalidades. Cada persona construye su propio movimiento como manifestación de su personalidad” (p.177).

De este modo, se puede indicar que la motricidad no es sólo movimiento aislado en un individuo, es la representación del ser humano y lo que diferencia a cada persona de los demás

para, a su vez, poder relacionarse con el resto de las personas y con el entorno que lo rodea. La motricidad es la identidad de cada uno y lo que lo hace sentirse único e importante en el mundo.

Para un óptimo relacionamiento con el entorno del individuo a través de la motricidad de cada uno, es importante remarcar un nuevo concepto; el cual resulta necesario para ser competente con el medio, y determina el conocimiento que tiene cada uno o la imagen que uno mismo percibe sobre su propio cuerpo, ya sea en movimiento o en reposo. Para eso se debe definir el esquema corporal en el ser humano.

Al respecto, González de Álvarez y Rada de Rey (2005) hacen referencia a lo expuesto por Le Boulch (1983), y sostienen que “(...) el esquema corporal o imagen del cuerpo es la intuición global o conocimiento inmediato de nuestro estado de reposo o en movimiento en función de las interrelaciones de sus partes y sobre todo de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean” (p.47) En concordancia, es posible afirmar que el esquema corporal se puede pensar como la manera en la cual el individuo se percibe a sí mismo con respecto al medio que lo rodea y todo lo que éste representa. A su vez, González de Álvarez y Rada de Rey (2005) añaden:

La formación perceptivo-motriz pretende, por medio de una gran variedad de ejercitación, incrementar y perfeccionar la capacidad motora del niño, a través de la incorporación de nuevas estructuras motrices y el ajuste de las ya adquiridas. Estas estructuras enriquecerán el acervo motor, esto es el caudal con el que cuenta cada individuo. Cuanto más nutrido sea dicho acervo motor, más eficientes serán las respuestas dadas a los diferentes problemas de movimiento que se presenten. Cuando hablamos de formación perceptivo-motriz, hacemos referencia a la percepción del esquema corporal tal y sus relaciones con el tiempo, el espacio, los objetos y los demás. (p.47)

Por su parte, el docente debe proporcionarle al alumno la mayor cantidad de experiencias posibles, para que las acumule en su memoria motora y adquiera nuevos patrones de movimiento que puedan servir como posible respuesta motriz frente a situaciones a las que pueda enfrentarse durante toda su vida. Cuando se encuentra frente a niños con condiciones especiales —como puede ser la presencia de obesidad o sobrepeso—, el docente debe brindarle y facilitarle las experiencias determinadas que van a ser un factor condicionante para el desenvolvimiento adecuado del niño en el contexto que lo rodea.

Dentro de la dimensión biológica y enfocado en el movimiento, es necesario mencionar el desarrollo motor de la persona, el cual es entendido como los “cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio” (Carrasco y Carrasco, s.f., p.5). Dicho concepto hace referencia a la evolución de las aptitudes motrices del ser humano en relación a su crecimiento; desarrollando y modificando su acervo motor, según las necesidades y posibilidades surgidas a partir del contexto.

Acerca del desarrollo motor y la formación física, González de Álvarez y Rada de Rey (2005) remarcan que la misma “se propone, a través de una oferta de actividades adecuadamente seleccionadas y dosificadas, procurar el desarrollo normal acorde con la edad de los niños” (p.23) y agregan que la misma “está relacionada con el desarrollo óseo-artículo-muscular y cardio-pulmonar e incluye, a su vez, el problema de la buena postura, las funciones de la nutrición y los sistemas endócrino y nervioso, respectivamente” (p.23); es decir, el docente cumple un rol fundamental, ya que para lograr una buena formación corporal, es necesario llevar a cabo una buena selección de actividades —y volúmenes de las mismas— que sean propicias para determinada edad y que permitan al niño desarrollarse físicamente de manera adecuada. Asimismo, es de suma importancia que se tenga en cuenta que cada organismo presenta un plan

de crecimiento distinto a los demás, el cual viene predispuesto genéticamente y responde, en cierto punto, a los estímulos que se le presenten; y, a su vez, se afirma que “(...) el crecimiento del niño es asincrónico, sucediéndose por ello alternativamente períodos rápidos (o de crecimiento longitudinal) y períodos lentos (o de crecimiento ponderal)” (González de Álvarez y Rada de Rey, 2005, p.23). Aclarando a partir de este concepto, cabe destacar que el docente de Educación Física debe tener en cuenta estos períodos alternados de crecimiento a la hora del abordaje de las clases, con el objetivo de dosificar el esfuerzo durante las tareas y no excederse, ya que una excesiva demanda puede generar acciones que son perjudiciales para el alumno (González de Álvarez y Rada de Rey, 2005).

A propósito de lo mencionado anteriormente, cabe destacar lo que afirman González de Álvarez y Rada de Rey (2005) al expresar:

El ritmo del crecimiento es el resultado de la interacción de factores genéticos y ambientales.

Los primeros son llamados también *factores determinantes*, que condicionan talla y morfología final del individuo, y ritmo y velocidad de crecimiento en las diferentes edades.

Los segundos se denominan también *factores permisivos*, ya que harán posible la realización del proyecto genético de crecimiento. Se clasifican a su vez en *intrínsecos* y *extrínsecos*.

Dentro de los primeros están el sexo, la acción de las hormonas, los desórdenes afectivos y las enfermedades sufridas por el individuo. Entre los segundos están la nutrición, las enfermedades de la madre, la raza, la acción de algunos medicamentos y de la radiación.

(p.24)

Añadiendo a este concepto, se debe mencionar que el docente de Educación Física dentro del ámbito escolar, debe tener en cuenta estos factores a la hora de planificar sus actividades y,

centrándose en lo que las autoras denominan como *factores permisivos intrínsecos y extrínsecos*, es de gran importancia que el docente logre contemplar los primeramente nombrados (intrínsecos) durante el abordaje de sus clases y se proponga —en cuánto propósito de su accionar— incidir en el desarrollo de los segundos, ya que estos *factores extrínsecos* no dependen directamente de su acción, pero sí mediante sus acciones puede promover hábitos saludables —como buena nutrición o la realización periódica de actividad física— que permitan al niño lograr un normal y completo desarrollo.

Para concluir este apartado, cabe resaltar que cada período comprendido en las diferentes franjas etarias, presentan distintas características y cambios. Haciendo hincapié en las edades seleccionadas para la presente investigación (3er, 4to, 5to y 6to grado), González de Álvarez y Rada de Rey (2005), proponen determinadas características en cuanto a lo físico y lo motriz.

En primer lugar, respecto a los niños de entre 9 y 10 años, algunas de las características que mencionan son: por un lado, el notorio aumento en cuanto a la adquisición de nuevos y más complejos patrones motores, pudiéndose apreciar la realización de movimientos controlados, sueltos y con energía; además, presentan un buen equilibrio en cuanto a lo físico y mental, aunque por momentos se ve un accionar sobrecargado de impulsos. Por otro lado, cuentan con un mayor desarrollo de la habilidad en los movimientos de las extremidades superiores, como por ejemplo las manos o los dedos. Asimismo, en esta edad ya presentan mayor fuerza en concordancia con su desarrollo y asemejan su velocidad de reacción a la de los adultos. A su vez, esta etapa proporciona la base para comenzar con la iniciación deportiva (González de Álvarez y Rada de Rey, 2005).

En segundo lugar, las mismas autoras estipulan determinadas características para una edad más avanzada que comprende los 11 y 12 años de edad (resulta importante mencionarlas debido a que dentro de las clases seleccionadas, algunos niños pueden pertenecer a esta franja etaria). Para este momento, los individuos atraviesan un período en el cual su cuerpo, tanto en cuanto a estatura como madurez fisiológica, presenta un crecimiento grande y repentino, el cual corresponde al segundo estirón. En esta etapa el pre adolescente aumenta su labilidad vegetativa por lo tanto se encuentra más excitado y como consecuencia presenta mayor fatiga afectando su rendimiento. Al momento de realizar una actividad que requiera esfuerzo, la realiza con intensidad, pero el tiempo necesario para conseguir una buena recuperación va a ser mayor. A su vez, existen diferencias entre los varones y las mujeres en cuanto a la fuerza, los primeros muestran mayor potencia que las mujeres, lo cual se debe al mayor volumen muscular presente en los mismos. Además, se presenta en esta edad un mayor desarrollo madurativo al momento de realizar actividades deportivas (González de Álvarez y Rada de Rey, 2005).

Dimensión Psicológica.

La dimensión psicológica de un sujeto es de gran importancia debido a que ésta —al mismo tiempo— influye y es influenciada en y por el accionar propio de cada individuo y de su entorno social; de este modo se evidencian características personales en las actitudes y en el desenvolvimiento de cada niño, haciendo hincapié en el niño obeso, el cual —junto con el docente— es determinante del enfoque de la presente investigación.

Referido a lo expuesto Remesal (2002) cita a León y Dinklage (1993), quienes plantean:

(...) algunos autores opinan que los problemas concernientes a ésta podrían clasificarse de forma más precisa como *Trastorno físico que afecta a factores psicológicos* puesto que las

actitudes y los comportamientos de los otros hacia el pequeño obeso parecen ser muy significativos en el desarrollo de los problemas psicológicos asociados a la gordura. (p.86)

Respecto a lo que plantean los autores, se reconocen que los factores psicológicos resultan afectados en consecuencia de la patología en cuestión, lo cual será centro de la investigación respecto a esta dimensión del niño. Dichos factores son, a su vez, aspectos que debe reconocer el docente con el fin de mejorar su accionar en tanto agente educativo, pudiendo abarcar las particularidades de los niños en busca de incidir favorablemente en el desarrollo personal de los mismos y evitar las situaciones negativas que puedan repercutir en ellos. Asimismo, agregando a lo expuesto, Remesal (2002) señala que “(...) los malos tratos psicológicos constituyen una de las causas en la génesis de la obesidad” (p.88); reconociendo así cierta retroalimentación entre la obesidad y los aspectos psicológicos y sociales negativos, planteando una relación de causa y efecto.

Remesal (2002) citando a Friedman y Brownell (1995) afirma que “(...) los efectos de la obesidad varían a lo largo de los individuos, pudiendo ésta crear serios problemas psicológicos en algunos, medios en otros y quizá ninguno en el resto” (p.91). De esta manera, se entiende que los efectos que pueda generar la obesidad en los niños varían según las individualidades, por ende, se espera que el docente no generalice los comportamientos consecuentes, sino que pueda conocer y entender las particularidades.

Por su parte, González de Álvarez y Rada de Rey (2005) señalan razones por las cuales se cree importante abordar el desarrollo de aspectos socio-afectivos, entre ellas: desarrollar la autonomía, teniendo en cuenta el respeto, el afecto y la confianza entre los niños y con el docente; lograr un equilibrio emocional, mediante actitudes positivas y buenos vínculos; y

motivar, respetando los intereses para fomentar el aprendizaje. Estas razones, así como también las que el propio docente pueda agregar, son puntos de partida para el accionar del mismo, teniendo en cuenta la necesidad de generar efectos positivos en los niños y reducir la presencia de los negativos, tanto para el desarrollo y relacionamiento de los niños como para su desenvolvimiento respecto al aprendizaje. La autonomía de cada sujeto influye directamente en los aspectos mencionados anteriormente, debido a que se entiende a la misma como “(...) la capacidad que tiene la persona para desarrollar una vida lo más satisfactoria e independiente posible (...)” (Vived, 2011, p.26).

Relativo a la franja etaria en cuestión, cabe destacar que —según González de Álvarez y Rada de Rey (2005)— un niño de entre 9 y 10 años es capaz de planificar y organizar su actividad, así como también maneja una amplia capacidad de concentración, aunque demuestra cierto desinterés por las actividades motrices y, al contrario, se inclina por las de tipo operativo-intelectivo; asimismo, es apto para fijar sus propias metas y trabajar en ellas, así como también posee conciencia de sus límites y desea mejorar; en ciertos momentos se revela un tanto inquieto e impaciente. Adhiriendo, el niño de 11 y 12 años se encuentra en la fase puberal, por lo cual sus conductas son diferentes, le gusta el diálogo y se enfoca en encontrarse a sí mismo; además, demuestra autonomía y seguridad propia (González de Álvarez y Rada de Rey, 2005).

Motivación.

Dentro de la dimensión psicológica, la motivación cumple un papel fundamental ya que es “(...) un mecanismo psicológico que gobierna la dirección, la intensidad y la persistencia de la conducta” (Sánchez y León, 2012, p.193); por lo tanto, es un aspecto primordial en las actitudes

y la vida cotidiana del individuo, así como también es importante en el accionar del docente, ya que éste influye en gran medida en la motivación de los niños.

Cuando un niño se siente motivado, influye positivamente en el aprendizaje; la actividad física resulta motivadora ya que los niños necesitan del movimiento, debido a que las experiencias motrices son fundamentales para los mismos (González de Álvarez y Rada de Rey, 2005). Dichas experiencias motrices aportan no solo en el acervo motor de los niños, sino también en todas sus dimensiones (bio-psico-social) que contribuyen a lograr un desarrollo óptimo y, a su vez, benefician su salud.

En las clases de Educación Física Escolar, es importante que el docente pueda abordar —desde su rol— los aspectos psicológicos que constituyen al niño, enfocándose en su totalidad en cuanto sujeto, considerando al mismo como un ser holístico, y no simplemente en su desenvolvimiento y rendimiento motriz. Al respecto, González de Álvarez y Rada de Rey (2005) señalan: “(...) considerar lo motor como conducta humana implica la participación del hombre como totalidad y no solamente en sus aspectos orgánico-funcionales. La clave será entonces centrar la mirada en el ser que se mueve y no en el movimiento” (p.61).

Corporeidad.

Haciendo referencia al concepto de corporeidad, González y González (2010) refiriendo a Zubiri (1986), plantean que la misma refiere a la vivencia del hacer, sentir, pensar y querer; mediante la cual el ser humano se manifiesta. Dicho concepto, involucra aspectos personales que presentan una relación directa con el desenvolvimiento del mismo, incluyendo las dimensiones biológica, psicológica y social. Se reconoce de esta manera que todos los aspectos del niño

influyen en su accionar y sus conductas; del mismo modo, las individualidades de los sujetos se reflejan en la forma de actuar de cada uno, siendo que —en cierta forma — lo determinan.

Adhiriendo, González y González (2010) plantean dicho concepto visto desde una perspectiva psico-corporal, la cual consideran como la percepción individual del cuerpo que sólo se usa en vida, siendo ésta el origen de la comunicación y relación humana; permitiéndole al individuo mantener vínculos emocionales mediante el cuerpo. Se reconoce, a su vez, que existe una percepción personal, vinculada con las relaciones que los individuos establecen mediante sus vivencias y sentimientos en tantos seres inmersos en una sociedad particular. Reafirmando lo mencionado, las autoras señalan: “Desde ella se logra el conocimiento propio y el conocimiento de los demás” (Pedraza, 2004, referido por González y González, 2010, p.176).

González y González (2010) defienden que la corporeidad se da a lo largo de toda la vida del individuo; resaltando la idea de Paredes (2003) quien menciona que el cuerpo se transforma y adapta a través del movimiento, la acción y la percepción sensorial; a raíz de lo cual se da la corporeidad. Una vez más se hace referencia al movimiento, a la importancia del mismo y lo arraigado que está en el individuo.

En síntesis, la corporeidad “(...) es la complejidad humana, es cuerpo físico, cuerpo emocional, cuerpo mental, cuerpo trascendente, cuerpo cultural, cuerpo mágico y cuerpo inconsciente; esos siete cuerpos que nos hacen humanos y que nos diferencian de las otras criaturas vivientes” (Trigo, 2004, referido por González y González, 2010, p.176). Se destaca a las personas como seres únicos, formados por múltiples aspectos (*cuerpos* en palabras de las autoras) que sintetizan la corporeidad que presenta cada uno. Notándose de este modo, la importancia de que el docente de Educación Física se plantee un concepto de individualidad al

pensar en el niño, reconociendo que cada uno es diferente; por lo cual, presentan distintas necesidades y, por ende, los procesos de enseñanza no se darán de igual manera.

Imagen corporal.

La imagen corporal, es definida por Baile (s.f.) como un “(...) constructo psicológico complejo, que se refiere a cómo la autopercepción del cuerpo/apariencia genera una representación mental, compuesta por un esquema corporal perceptivo y así como las emociones, pensamientos y conductas asociadas” (p.8).

En concordancia a lo expuesto, resulta interesante realizar un reconocimiento del significado de la imagen corporal en la vida del niño, siendo —según Davini (2008)— de suma importancia en el desarrollo personal, poniéndose a prueba a lo largo de la escolarización. Es esperable que el docente de Educación Física, siendo responsable del área del conocimiento corporal dentro de la Institución, sea consciente de la relevancia de este aspecto y presente el merecido espacio para el trabajo del propio cuerpo y con el de los pares, aspirando al respeto y el cuidado del mismo; contemplando que en esta área, el cuerpo se ve expuesto continuamente y cada sujeto acarrea pensamientos impuestos culturalmente acerca del mismo, los cuales generalmente inciden al pensar en el sujeto y aún más en éste en movimiento; dichos pensamientos se relacionan directamente con los estereotipos culturalmente impuestos propios de la época y el contexto donde se encuentren.

Continuando, con la intención de realizar un enfoque sobre la problemática en cuestión, es considerable mencionar a Wardle et al. (1995) —señalado por Remesal (2002)— quien, mediante un estudio de actitudes de los niños, reconoció cierto rechazo y posturas perjudiciales en lo que respecta a la obesidad. A su vez, el mismo destaca que las actitudes negativas tienen

dos consecuencias fundamentales: una potente discriminación que sufre el niño obeso, y el deseo de los mismos por estar más delgados, lo que explica el incremento precipitado de los trastornos de alimentación. Reconociendo de esta manera los pensamientos acerca de la problemática y la manera en la que los mismos influyen al momento de interactuar; tornándose la obesidad en un aspecto totalmente relevante al pensar en vínculos y lo que esto implica, repercutiendo directamente en el sujeto involucrado. Siendo en dichos aspectos donde el docente debe intervenir, reconocer la importancia y trabajar en pos de un óptimo relacionamiento entre pares, haciendo énfasis en el respeto.

Autoestima.

Es deseable que el docente de Educación Física, como agente educador, contemple los aspectos de cada sujeto e incida favorablemente en el desarrollo integral de los mismos; es importante que considere todas las dimensiones del niño (sin centrarse únicamente en la biológica y social), pensando en el mismo como un ser holístico y reconociendo que “en el desarrollo del canal emocional surge la consolidación de la autovaloración o autoestima” (González de Álvarez y Rada de Rey, 2005, p.61) donde el profesor puede tener gran incidencia.

Por su parte, Branden (1993) menciona a Bednar, Wells y Peterson, quienes plantean que la misma “(...) es fundamentalmente un sentido perdurable y afectivo del valor personal basado en una autopercepción exacta” (p. 23), reconociéndose así una influencia de la última en la autoestima del sujeto, manteniéndose una relación directa de correspondencia entre ambos conceptos. Adhiriendo, Escartí et al. (2005) definen el autoconcepto como una autopercepción; que se compone de las interpretaciones que las personas hacen de su entorno y que tienen con otras personas; lo que resulta útil para desarrollar el comportamiento humano. La autopercepción

de los individuos obesos se relaciona con la apreciación que la sociedad tiene sobre ellos. Según Romero, Márquez-Rosa, Bernal, Camberos y De Paz (2014), la misma puede generar comportamientos conducentes al aislamiento social, reconociendo así el papel crucial que adquiere la sociedad en un individuo obeso, siendo capaz de llegar a ejercer un dominio por la simple percepción que estos poseen. Notándose la incidencia del entorno en el sujeto, el docente —por esta razón— debe ser cuidadoso con los espacios de interacción que propone en las clases, evitando exponer de forma significativa al sujeto, ya que dichas situaciones pueden incidir negativamente en el mismo.

Adhiriendo, Escartí et al. (2005) considera que la autoestima física de los niños y la autopercepción de capacidad física son fundamentales en la práctica físico-deportiva en el futuro. Siendo en dichos aspectos, donde el docente de Educación Física, como agente positivo, debe incidir favorablemente en el niño, ayudando a que se den reconocimientos propios de los logros y se sientan capaces de realizar una actividad, pudiendo reflejarse —tal como fue mencionado— en futuras prácticas.

Realizando un enfoque al área en cuestión, “(...) muchos autores consideran que la educación física puede potenciar la autoestima porque al favorecer que (...) adquieran competencias físicas se potencia el desarrollo de la autoconfianza personal” (Escartí et al., 2005, p.15). Una vez más, queda en evidencia la importancia del movimiento en lo que refiere al sujeto y su desarrollo personal, donde se destaca la responsabilidad del docente de Educación Física, quien debe proponer actividades con objetivos alcanzables donde el sujeto se sienta capaz de realizar las mismas y de esta manera, sentirse competente al actuar.

Por otro lado, Carranza y Mora (2003) reconocen que comprender el desarrollo de la representación de sí mismo, las representaciones mutuas, las expectativas y las atribuciones causales, es lo que le permitirá a profesores y alumnos darle un sentido a los procesos educativos; entender el desarrollo de las emociones y los efectos que se generan en ellos. Las emociones son sustanciales en la vida, aún más en etapa escolar, siendo el espacio donde se va a reflejar el sentir de cada individuo.

Autoconfianza.

El desarrollo personal, siendo un aspecto fundamental a reconocer por el docente de Educación Física donde debe incidir favorablemente, es definido por Davini (2008) como un:

(...) proceso de larga duración que involucra la construcción de la imagen de sí mismo, el manejo emocional, la propia seguridad en relación con otros, la auto-confianza en las potencialidades y posibilidades de cada uno, hasta la elaboración de un proyecto personal en relación con el mundo (p.153).

Reconociendo de esta manera la importancia de la autoconfianza en cada sujeto, formando parte de su evolución, siendo la misma un “(...) planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder. Son unas expectativas realistas sobre un fin que perseguimos o deseamos conseguir, y de lo cual estamos convencidos de lograrlo” (Pulido, s.f, p.8).

Davini (2008) propone la importancia de brindar un clima de confianza y comunicación, así como dejar de lado lo relacionado con emitir juicios de valor sobre los comportamientos y aferrarse y colaborar con infundir estímulos para ayudar a aumentar la autoconfianza y la autoeficiencia. El mismo autor manifiesta que el propósito educativo es que la persona pueda

reafirmar y desarrollar sus valores y compromisos, y que a su vez se integre a la comunidad de manera positiva. En un ambiente donde los individuos se sienten a gusto, se potencia la autoestima, lo que permite ver una persona libre de prejuicios y competente al mismo tiempo. El profesor, desde su rol, puede tener una gran incidencia, depositando su confianza en el niño y generando a su vez, dicho sentimiento en el mismo ante cualquier situación. En relación a lo mencionado, resulta necesario señalar a Meirieu (1998) —referido por Davini (2008)—, quien destaca que ya fueron investigadas las consecuencias de las expectativas negativas por parte de los docentes, también percibidas como la “autorrealización de las profecías” o el “efecto pigmalión”. Dicho autor señala cómo las expectativas negativas en relación con las posibilidades de los alumnos, o de la imagen que se forme de alguien, determina el resultado que se obtenga e influye en su propia evolución.

Frustración.

Profundizando en su conceptualización, cabe destacar que Dollard y Miller (2003) mencionan: “A la frustración se la define como el bloqueo de algún comportamiento dirigido a alcanzar una meta (...)” (citado por Rodríguez, s.f., p.20). Al respecto, los mismos autores adhieren que cuando ocurren situaciones en las que algún comportamiento, meta o necesidad resultan bloqueados, puede desencadenar en que el sujeto sufra de frustración (Dollard y Miller, 2003, referenciados por Rodríguez, s.f.).

Haciendo hincapié en el ámbito de la Educación Física, es deseable que el docente considere las características, capacidades y posibilidades que presenten sus alumnos, de modo que lo concerniente a la clase sea adecuado al grupo y las particularidades que éste presente; la importancia radica en que la intención del mismo sea favorecer el proceso de enseñanza-

aprendizaje, promoviendo efectos positivos y evitando los negativos, entre los cuales se encuentra el sentimiento de frustración.

Asimismo, se reconoce que la frustración se encuentra íntimamente relacionada con otras emociones, de modo que su influencia en la dimensión psicológica del niño es muy abarcativa; al respecto, Baum (2004) expresa: “(...) la frustración en los niños es una actitud que tiene lugar cuando éstos no ven cumplida un deseo o una petición. Esta frustración los lleva a sentirse tristes, enfadados o ansiosos” (citado por Rodríguez, s.f., p.20).

Las frustraciones pueden surgir por múltiples causas vinculadas con los aspectos insatisfechos mencionados anteriormente (metas, necesidades, comportamientos), razón por la cual se entiende que desde la Educación Física son muchos los factores o situaciones que pueden resultar en que los niños se sientan frustrados al no poder actuar como desean y/o como se espera que lo realicen. No obstante, Rovati (2011) destaca que las mismas forman parte del crecimiento normal del niño y adhiere que pueden convertirse en enseñanzas, de modo que —en este caso— resultan en aspectos positivos para el desarrollo del sujeto; no obstante, señala que el sentimiento excesivo de experiencias frustrantes en cortos períodos de tiempo, puede generar daños a nivel personal (referenciado por Rodríguez, s.f.). En este sentido, se denota cierta ambivalencia en el concepto en cuestión, debido a que sus consecuencias pueden ser tanto negativas como positivas, por lo cual el cuidado y la consideración al respecto debe estar muy presente en el ejercicio de la docencia.

Dimensión Social.

La dimensión social como tal, es la que define a los individuos como personas dentro de un mundo basado en las relaciones; las cuales están definidas por un contexto social, una moda, una

apariciencia o un paradigma predominante en una época determinada. A decir de Folgar y Rodríguez (2000): “Gran parte de la interacción entre los sujetos sociales se encuentra suspendida de una gran red de expectativas corporales, que se encuentran determinando la forma y el contenido de estas interacciones” (p. 99); es decir que, según dichas autoras, las relaciones se ven directamente afectadas por las expectativas que tienen los implicados en las mismas, con respecto al cuerpo de la otra persona.

En relación a lo mencionado anteriormente, uno de los factores que cobra cada vez más importancia en cuanto a las relaciones y a los estereotipos más aceptados por las sociedades actuales es la apariciencia física, y más precisamente —a lo que el presente trabajo refiere—, la presencia de obesidad. Tal y como afirman Romero et al. (2014): “La obesidad frecuentemente se asocia a problemas que dificultan la calidad de vida (Luna et al., 2005), y, además, una sociedad obeso-fóbica conduce a quien presenta este padecimiento a una desvalorización de la persona de manera persistente y cotidiana” (p.150). Del mismo modo, en base a lo expresado por Alzate (2012) quien menciona: “La obesidad constituye uno de los más frecuentes y dolorosos estigmas sociales, que genera ridiculización y condena por parte de los demás, y en muchos casos, a menor edad mayor crueldad” (p.70); se puede concluir que, efectivamente en la sociedad actual, la obesidad es uno de los problemas que condiciona mayormente las relaciones sociales, lo cual posiblemente se refleje tanto en adultos como en niños. A raíz de lo expuesto, se puede destacar lo mencionado por Salazar (2008) quien es citado por Romero et al. (2014), quien sostiene que:

No se ha encontrado evidencia que confirme la existencia de una patología específica de la personalidad en las personas obesas, sin embargo, se presentan en ellos con gran frecuencia diversos trastornos psicológicos. El trastorno de la imagen corporal es una condición que

provoca malestar subjetivo incidiendo negativamente en las relaciones sociales, en el desempeño académico, llevando al aislamiento y manifestándose en conductas obsesivo-compulsivas y trastornos alimentarios. (p.150)

Al respecto, se puede suponer que la falta de relacionamiento social y afectivo causada por la presencia de obesidad, trae consigo repercusiones negativas en el comportamiento y el rendimiento de los individuos que se ven afectados por esta situación de discriminación o relegamiento social; entendiendo discriminar como: “(...) trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo, de edad, de condición física o mental, etc.” (Real Academia Española, 2019).

Centrándose en el ámbito que compete, entendiéndose el mismo como las clases de Educación Física Escolar, se puede encontrar una gran cantidad de particularidades y rasgos individuales en cada sujeto que la compone, lo cual es lo que genera —a decir de Davini (2008)— la *heterogeneidad* del grupo, y refiriendo a esto, la autora afirma que “en cuanto a la heterogeneidad, (...) la clase, cualquiera sea la edad de los alumnos, está integrada por personas con variadas experiencias, modos de acción y reacción, intereses, expectativas distintas y con situaciones sociales y familiares muy diversas” (Davini, 2008, p.206). Y esta *pequeña sociedad* que se conforma dentro de las Escuelas, incluyendo las clases de Educación Física, es lo que le permite al niño identificarse dentro de un contexto social, asumir un rol específico y generar —a decir de Folgar y Rodríguez (2000)— tanto una identidad personal, como una identidad colectiva. Al respecto dichas autoras resaltan:

Es imposible construirse como sí mismo sin reconocer la existencia de otro, sin confrontación y contraste no hay reafirmación de la propia identidad ni personalidad social diferenciada. La

conformación de la identidad supone una doble operación de creación de diferencias y similitudes, esta se construye por oposición a otros y por identificación con un nosotros, que expresa el reconocimiento de una identidad colectiva y sólo tiene sentido pleno cuando se opone a aquello que no forma parte de esa identidad. Las fuerzas que generan el perfil identitario son las que contienen al menos potencialmente la energía del rechazo y la exclusión que es el trato más habitual de lo diferente. (pp. 99-100)

Situándose en el contexto en donde se enmarca esta investigación (mencionado anteriormente) y el rol que cumple el docente dentro del mismo, se considera de suma importancia comprender y asimilar lo que afirma Davini (2008) al decir:

Los individuos son heterogéneos en sus estilos, modos de interacción y capacidades. Pero como grupo conforman un sistema social sinérgico, en el que cada miembro aporta desde su lugar a la interacción del conjunto y a sus producciones. Lo individual y lo grupal no son opuestos sino polos de un mismo continuo. Los alumnos aprenden mejor cuando pueden valerse de las ideas y experiencias de los otros, pensar juntos y elaborar nuevas formas de pensar y hacer. Ello implica un desafío para los profesores, pensando una enseñanza que no desconozca las diferencias, la singularidad o la diversidad, y que no dificulte la expresión, la creatividad y la iniciativa de los grupos. (p.207)

Haciendo referencia a lo que la autora menciona sobre la docencia en Educación Física, el educador debe tener en cuenta como factor principal, los rasgos y capacidades particulares de cada niño, con el fin de que, a partir de estas individualidades, se pueda conformar un clima de armonía y bienestar en donde cada uno de los niños colabore para formar un grupo y un ambiente ameno, de forma tal que le permita desarrollarse y desenvolverse de manera adecuada.

Con este propósito el proyecto de ley para la obligatoriedad de Educación Física en la Escuela propone abordar las clases de forma tal que los alumnos puedan: “Participar en juegos y actividades, estableciendo relaciones equilibradas y compartidas con los demás, evitando la discriminación, así como los comportamientos agresivos y la actividad de rivalidad en las actividades competitivas” (Ministerio de Educación y Cultura y Ministerio de Turismo y Deporte, 2005, p. 2). Esto permite a los niños participar activamente durante las clases y potencia su relacionamiento con los compañeros, promoviendo situaciones de respeto, compañerismo, inclusión y aceptación, así como la colaboración y el trabajo en equipo al momento de realizar actividades tanto cooperativas como competitivas. A su vez, “(...) está comprobado que los chicos con mayor habilidad motriz tienen más posibilidad de establecer relaciones positivas con sus compañeros, y quienes tienen menos habilidad están en desventaja cuando tratan de establecer amistades con ellos” (Biddulph, 1954, citado en Escartí et al., 2005, p.19). Por lo que el rol del docente toma una importancia significativa como mediador y moderador de las relaciones interpersonales que se llevan a cabo durante el transcurso de la clase y en relación a las actividades planteadas, ya que si se permite esta división que el autor plantea —según la habilidad motriz—, se podría reflejar mediante fracturas sociales dentro del grupo; estableciendo una división en donde quienes logren desempeñarse de una mejor manera y cumplir con los objetivos planteados en el abordaje de la clase, tendrían un mayor *estatus social* dentro del grupo. Y, en relación a lo expuesto, se plantea que “(...) la educación física se puede emplear como una estrategia de intervención para elevar el estatus social de algunos alumnos favoreciendo el desarrollo de sus habilidades motrices” (Escartí et al., 2005, p.19).

¿Cómo afecta esta situación al niño en edad escolar? La relación social y afectiva del niño dentro del ámbito de Educación Física posee un valor fundamental en la cotidianeidad del

mismo. El poder encontrarse en una clase donde se sienta incluido y valorado condiciona, en gran parte, la determinación o la energía que el mismo dispone para integrar y desenvolverse en este contexto; debido a que, “para los niños, es muy importante cómo son percibidos por sus compañeros(as); algunos harían cualquier cosa para formar parte del grupo y no ser excluidos (...)” (Santrock, González y Francke, 2004; Krauskopf, 2006, citados por Romero et al., 2014, p.150); a su vez, como se afirmó anteriormente, la exclusión y la discriminación pueden generar situaciones frustrantes para el niño, así como afectar su desenvolvimiento físico, psicológico y social, tanto durante las clases, como durante la estancia dentro del contexto escolar. De igual manera, suponen un rol trascendental en la construcción de la identidad individual que, como expresan Folgar y Rodríguez (2000), se determina y se construye a partir de experiencias, reflexiones y aprendizaje que le permiten al individuo diferenciarse del *mundo social* y del *mundo simbólico* y, de esta forma, entender su rol, sus deseos y sus sentimientos con respecto a sí mismo y su propio cuerpo, así como en relación a las personas y el contexto que lo rodean.

En el transcurso de la edad escolar el niño comienza a manifestar diversos cambios en su personalidad y en la anteriormente nombrada identidad. Cambian sus prioridades, sus aspiraciones, sus necesidades y su forma de percibir el mundo que lo rodea. Durante la segunda edad escolar, es decir entre los 9 y 10 años, es cuando se comienzan a vislumbrar dichos cambios, principalmente en sus actitudes y su comportamiento, ya que, durante esta etapa de la infancia, el niño comienza a diferenciarse cada vez de mayor manera con respecto a las demás personas. Comienza a comprender su rol y el de los otros, y del mismo modo, se pierde el egocentrismo de etapas anteriores, creciendo su interés por la vida social y buscando generar relaciones con el grupo que considera de su interés, eliminando la atención a aquellos que no le interesan. Pudiéndose ver, por ejemplo, divisiones de género entre hombres y mujeres (González

de Álvarez y Rada de Rey, 2005, pp.8-9). Más adelante, durante los 11 y 12 años, el niño tiene cierta ambigüedad y alternancia de sentimientos y actitudes, predominando por momentos la timidez, por otros la arrogancia y también la burla. A su vez, comienza a sentirse como igual frente al adulto, se pierde la completa obediencia y pasividad frente a ellos presentándose como un ser crítico y rebelde; aunque de igual manera, suele buscar situaciones de diálogo con el docente que le brinden aprobación y confianza. Con respecto a sus pares, se observa la selección cada vez más individualizada de sus amistades, mientras que durante las discusiones el niño puede recurrir a la violencia tanto física como verbal (González de Álvarez y Rada de Rey, 2005, pp.10-11).

Con respecto a las características mencionadas en el párrafo anterior y a modo de cierre, se puede concluir que el docente debe planificar y abordar sus clases —tanto en términos de planteamiento de actividades como de intervenciones pertinentes—, teniendo en cuenta las mismas, ya que de esto dependerá muchas veces el desarrollo social de cada niño y del grupo durante la etapa escolar correspondiente; y, para evitar situaciones de diferencias sociales, discriminación o relegamiento, se debe priorizar ciertos aspectos, como son:

Desarrollar habilidades comunicativas para poder escuchar activamente la opinión de los demás y ponernos en su piel, respetar todas las opiniones y tolerar incluso las más dispares a las nuestras, valorar los puntos fuertes y débiles de cada opinión y llegar a decisiones democráticas (...). (Carranza y Mora, 2003, p.108)

Obesidad y Escuela.

La Educación es un derecho de la población y es condición para la democracia, por lo tanto, el Estado es responsable de garantizar la misma (PEIP, 2008). La Escuela, en tanto Institución Educativa —regulada por el Estado—, tiene por cometido amparar a todos los infantes y asegurar su acceso a la Educación; inmersos dentro de una sociedad y contexto particular, se debe preparar a los niños para ser parte de la misma. Por ello, es necesario entender las necesidades sociales para la formación de los mismos, pero también resulta importante ponderar las individualidades... Aquellas particularidades que hacen a cada niño, a cada grupo, a cada Escuela, a cada contexto que los acoge y —al mismo tiempo y en parte— los constituyen.

En relación al contexto y al ambiente en el cual se desarrolla el niño, cabe destacar que la Escuela no acapara la totalidad de las responsabilidades frente a la Educación de los niños. La familia y otras personas de sus alrededores pueden contribuir o, por lo contrario, debilitar el proceso educativo del niño, ya sea por ausencia de un modelo ejemplar conforme a lo que la sociedad pretende o eximiendo de su responsabilidad frente a la educación del mismo, dejando al libre albedrío o al azar, el futuro del infante. En todos los casos, “le corresponde a la institución educativa la relevante tarea de difundir la cultura junto con otros agentes educadores. No es la única institución que tiene o asume la tarea de enseñar, pero su función es insustituible” (PEIP, 2008, p.12).

Es importante que la Escuela entienda al niño como sujeto histórico, con experiencias pasadas que fundan sus raíces y corresponden, generalmente, con sus intereses, deseos, temores, conocimientos previos y sus formas de actuar. No obstante, dicha institución brinda la posibilidad de propiciarle un espacio con oportunidades de crecimiento, desarrollo personal y

aprendizaje, con el fin de que el niño pueda afianzar sus conocimientos y adquirir nuevos, así como también generar un ambiente armonioso que favorezca su desarrollo e integración.

La Educación Primaria reconoce al niño como sujeto de derecho, poseedor de una identidad cultural que le es propia y que responde a su condición humana, a su historia personal, al contexto concreto en el que vive y a la sociedad de la que forma parte. (PEIP, 2008, p.25)

Los docentes establecen su rol considerando a los alumnos como sujetos situados en un momento particular de su vida, con sus singularidades y fortalezas que benefician su evolución y transformación; así como también valorando las diversas concepciones, validando y ponderando la cultura infantil y juvenil, interactuando en el ámbito educativo (PEIP, 2008). Es importante otorgarle al infante un espacio que le permita sentirse parte activa de su proceso educativo, teniendo en cuenta sus principios, saberes e intereses, como punto de partida del accionar docente. Asimismo, es menester que los docentes propicien un ambiente donde el vínculo entre pares y con el docente sea positivo para el desarrollo de cada uno. En particular, el énfasis se sostiene en considerar las necesidades de los niños, principalmente en aquellos que padecen de obesidad o sobrepeso que dificulten su desarrollo tanto biológico como psicológico y social. “El docente (...) se posiciona desde el lugar de quien enseña para construir el conocimiento que quiere enseñar ideando la situación de enseñanza, estructurando el escenario de diálogo, de debate y de construcción de sentido de la enseñanza y del aprendizaje” (PEIP, 2008, p.26).

En el documento que establece las *Orientaciones de Políticas Educativas del Consejo de Educación Inicial y Primaria* para el Quinquenio 2016-2020 se destacan cuatro Principios Rectores: calidad, integralidad, inclusión y participación. El mismo agrega: “(...) resulta fundamental que como principio, siempre esté en el horizonte hacia el cual avanzar”

(Administración Nacional de Educación Pública [ANEP] y Consejo de Educación Inicial y Primaria [CEIP], s.f., p16). De este modo, se entienden los principios como puntos de partida a tener en cuenta en la Educación en las Escuelas; por ende, es menester que los docentes —y los Referentes Institucionales— tengan en amplia consideración a los mismos cuando se piensa en los niños y su proceso educativo, con el fin de conceptuar al sujeto en todas sus dimensiones y para que su Educación sea tan positiva como sea posible para su desarrollo personal y social.

El *principio de calidad* supone el alcance a todos de una manera óptima que permita conseguir mejores aprendizajes que contribuyan con la equidad; aludiendo a la personalización de la enseñanza, entendiendo al educando como el agente principal (ANEP y CEIP, s.f.).

Adhiriendo, se destaca:

La Ley General de Educación N° 18.437 incorpora el concepto y sus alcances, en estos términos: ‘El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa’. (Artículo 1°). (ANEP y CEIP, s.f., p.14)

Por su parte, el *principio de integralidad* refiere a la concepción de educación integral, lo cual se vincula estrechamente con la educación del ser humano en todas sus dimensiones, considerando al sujeto como un ser complejo; esto implica entender su sensibilidad con respecto a las situaciones que lo constituyen, así como también su capacidad de transformaciones y producciones que surgen en la interacción con los otros y los vínculos que se generan de manera significativa (ANEP y CEIP, s.f.).

En relación al *principio de inclusión*, se menciona:

La inclusión (...) supone un paso hacia delante respecto del movimiento de la integración. La finalidad de la inclusión es más amplia que la de la integración. (...) la inclusión aspira a hacer efectivo para toda la población el derecho a una educación de calidad, preocupándose especialmente de aquellos que, por diferentes causas, están excluidos o en riesgo de ser marginados. (UNESCO, 2007, citado por ANEP y CEIP, s.f., p.20)

La inclusión educativa permite reconocer las subjetividades y sus correspondientes características que constituyen a los individuos, así como también sus necesidades y preferencias, en el proceso educativo y sus respectivas prácticas, con la intención de disminuir la exclusión de los niños que presentan diferencias que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para beneficiar —de este modo— el desarrollo personal de los mismos. “Plantea que no son los estudiantes diversos quienes tienen que adaptarse al sistema para integrarse a él, sino que es el sistema educativo quien debe modificarse para responder a todos los estudiantes” (ANEP y CEIP, s.f., p.19).

Por último, respecto al *principio de participación*, señala:

(...) la Ley General de Educación N° 18.437, en su Artículo 9° expresa: ‘La participación es un principio fundamental de la educación, en tanto el educando debe ser sujeto activo en el proceso educativo para apropiarse en forma crítica, responsable y creativa de los saberes. Las metodologías que se apliquen deben favorecer la formación ciudadana y la autonomía de las personas’. (ANEP y CEIP, s.f., p.22)

Este principio establece que, según la función del rol que a cada actor de la comunidad educativa le compete, se define el sentido de la participación; considerando que cada uno es parte del proceso educativo, con los derechos y responsabilidades que le conciernen, entendiendo la

institución como una red de relaciones donde la posición de cada uno determina, a su vez, la de los demás (ANEP y CEIP, s.f.).

Agregando a lo expuesto, se destaca:

Este aspecto también es contemplado en la Ley 18.437, en su artículo 48 (de la participación):

‘La participación de los educandos o participantes, funcionarios docentes, otros funcionarios, madres, padres o responsables y de la sociedad en general, en la educación pública constituirá uno de sus principios básicos’. (ANEP y CEIP, s.f., p.22)

Debido a que la Educación Formal es de carácter obligatorio (por lo cual se entiende que la totalidad de los niños concurren), los centros educativos (instituciones) pueden evidenciar la presencia de la patología en cuestión en las edades infantiles y exponer ciertas problemáticas que pueden vincularse a la misma, las cuales han de ser tenidas en cuenta por los Referentes Institucionales con el fin de hallar el modo de actuar en pos de beneficiar el desarrollo de los niños y, en un ideal, disminuir los efectos de la misma. Es importante que las Escuelas cuenten con espacios que brinden apoyo a aquellos que la padecen, influenciando en sus aspectos psicológicos, sociales y biológicos (tanto aspectos físicos como funcionales).

Se entiende que el sobrepeso y la obesidad afectan a la Salud de los sujetos, particularmente en los niños por estar en pleno desarrollo, lo cual implica que cualquier afección pueda determinar —en cierto modo— su futuro. La concepción sobre Salud se ha transformado con el correr de los años; al respecto Santos (2005) manifiesta:

(...) el viejo concepto que consideraba la salud como la ausencia de enfermedad ha dejado paso a otro más abierto y dinámico, orientado a la promoción de entornos y estilos de vida

más saludables. En efecto, cuando se considera la salud como ‘el completo estado de bienestar físico, psíquico y social’, tal como ha establecido la Organización Mundial para la Salud, es necesario valorar el medio social en el que se relacionan las personas como el elemento prioritario de acción. (pp. 2-3)

En relación a lo expuesto, se entiende que la presencia de Obesidad en un sujeto, no implica que la Salud se vea determinada únicamente por la presencia de la enfermedad, como se habría dictaminado en un pasado (respecto al primer concepto señalado: *salud como la ausencia de enfermedad*), ya que ésta entraña otros factores que exceden al impacto físico de presentarse un exceso de células grasas, donde pueden —o no— visualizarse como efectos de la patología; no obstante, parece evidente que la existencia de la misma determina múltiples aspectos del sujeto que se vinculan a lo psicológico y a lo social del mismo. De este modo, se representa la importancia de los Referentes Institucionales en cuanto a minimizar los efectos negativos que ésta pueda acarrear y fomentar aspectos que favorezcan principalmente lo social, ponderando a su vez lo psicológico y biológico de los niños. La Escuela “(...) tiene la permanente obligación adaptarse a las circunstancias, inquietudes y problemas de la sociedad en la que está inmersa” (Santos, 2005, p.3), así como también a las individualidades —y sus consecuentes necesidades— que dicha sociedad (en un contexto reducido) expone.

En relación a la promoción de Salud desde las Escuelas, cabe destacar que en el año 2013 se estableció la Ley N° 19.140, la cual plantea promover la alimentación saludable en los centros de enseñanza. La presente ley tiene por finalidad proteger la Salud de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares y liceales, públicos y privados, a través de la promoción de hábitos alimenticios saludables en el ámbito educativo como forma de contribuir, actuando sobre este factor de riesgo, en la prevención del sobrepeso y la obesidad, hipertensión

arterial y así en las enfermedades crónicas no trasmisibles vinculadas a los mismos (Ministerio de Educación y Cultura y Ministerio de Salud Pública, 2013).

De este modo, se expone un método que colabora con el cuidado de la Salud de los niños uruguayos, de modo que no solo se cuida lo que consumen en horario escolar, sino también se educa y se enfatiza sobre hábitos alimenticios saludables. Se atiende de esta manera, no solo a la promoción de hábitos de esta índole, sino también a favorecer la Salud incluso en casos en los que ésta se ve afectada, como lo es en presencia de Sobrepeso y Obesidad. Adhiriendo, Godoy (2017) afirma citando a Olivares (1998): "Los docentes que intervienen en el diario vivir de los niños se convierten en un puente, en un medio indispensable para la construcción de conductas saludables" (p.7).

Obesidad y Educación Física Escolar.

La Educación Física Escolar implicó un movimiento cualitativo en lo que respecta al Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), debido a que su rol pasó de ser colateral-extracurricular a ser preponderante en la educación del sujeto —entendida ésta de una manera integral—, formando parte del currículo oficial; el docente de Educación Física comenzó a ser parte de los colectivos docentes del centro, interviniendo con fuerte presencia y demostrando su capacidad de trabajo (CEIP, s.f). La transformación que supone la obligatoriedad de la Educación Física en las Escuelas permite aumentar el alcance de la misma a —casi— todos los niños (exceptuando, por ejemplo, a aquellos que concurren a Escuelas Rurales, contexto que actualmente no logra ser abarcado por la misma), de manera tal que su influencia —siempre y cuando ésta sea pensada desde la realidad de los sujetos— pueda aportar al desarrollo personal de los mismos desde su concepción de seres integrales.

La Educación Física en las escuelas, concretiza y explicita la importancia de la expansión de actividades deportivas, recreativas, campamentos y físicas en general, en términos de mejorar la calidad y avanzar en el principio de integralidad en donde el conocimiento corporal sea tan reconocido como el conocimiento intelectual, donde el desarrollo pleno de la personalidad se funda en aprendizajes armónicos de todas las dimensiones del niño. La inclusión efectiva del conocimiento corporal en las escuelas promueve ciudadanos responsables con el cuidado del cuerpo, entusiasmados con las prácticas deportivas y con actitudes propicias para el trabajo en equipo. (ANEP y CEIP, s.f., p.69)

En consideración de lo que compete al área de Educación Física dentro de las Escuelas (área del Conocimiento Corporal) y, particularmente, en relación al Sobrepeso y la Obesidad, cabe destacar que el PEIP (2008) manifiesta que ésta se fundamenta en la Declaración de los Derechos del Niño (1989), donde se menciona el derecho de los mismos a una educación que le permita desarrollar sus capacidades mentales y físicas, que les permitan al sujeto vivenciar y desarrollar potencialidades con la finalidad de favorecer la calidad de vida, tanto individual como social. En correspondencia, es importante que la Educación Física Escolar contribuya al crecimiento y desarrollo personal de los niños, así como también a beneficiar la calidad de vida de los mismos. La OMS —en su Foro Mundial de la Salud—, definió la calidad de vida como: “La percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, normas y preocupaciones” (Robles-Espinoza, Rubio-Jurado, De la Rosa-Galván y Nava-Zavala, 2016, p.121; citando a la OMS, 1966).

En lo que a la problemática respecta, es importante que desde la docencia se actúe en pos de la prevención de la enfermedad, así como también en la disminución de sus efectos negativos. En

la edad infantil y en la adolescencia, un nivel adecuado de Actividad Física es importante para la prevención del Sobrepeso y la Obesidad y para su tratamiento (França, Crestanello, Müller, Silveri y Pons [2017] refiriendo al Comité Olímpico Internacional [International Olympic Committee, 2011]). Desde la Educación Física en las Escuelas, se puede contribuir en ciertos aspectos biológicos del niño obeso, donde se implican varios efectos negativos de la misma, así como también en algunos factores psicológicos y sociales en los que ésta incide.

La Actividad Física es considerada “(...) como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía.” (OMS, 2018). Asimismo, la OMS (2018) manifiesta que la realización en niveles adecuados de Actividad Física de forma regular genera beneficios cardiorrespiratorios, musculares, óseos y funcionales, disminuye los riesgos de otras enfermedades (hipertensión, cardiopatías, diabetes, entre otras) y, a su vez, es importante para lograr un equilibrio energético y poder controlar el peso corporal.

Adhiriendo, la OMS (2018) determina que el Ejercicio Físico es “(...) una subcategoría de actividad física que se planea, está estructurada, es repetitiva y tiene como objetivo mejorar o mantener uno o más componentes del estado físico”. Asimismo, Magallanes (2008) afirma: “El ejercicio físico no es solamente un estímulo biológico, sino un fenómeno complejo de múltiples dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales” (p.47). En base a estas definiciones, se puede asumir que las actividades físicas comprometen todo tipo de movimientos realizados por y desde el cuerpo, los cuales se observan en los momentos de juego, deporte, ejercicio físico y en todas las tareas que se realizan diariamente en las cuales se involucra el cuerpo en movimiento.

Entendiendo que realizar Actividad Física es beneficioso para la Salud, se refleja que la misma no solamente forma parte de la rehabilitación y prevención de enfermedades, sino

también asume un papel dentro de la socialización del individuo e influye de igual modo en el componente psicológico del mismo, beneficiando ampliamente su Salud en general. De este modo, la Educación Física Escolar puede aportar a la Salud de los niños atendiendo a un amplio espectro de la misma, ya sea proponiendo la realización de actividad física, buscando generar hábito y adherencia a la misma, promoviendo y fomentando la integración de los niños, procurando generar un ambiente armonioso donde se desarrolle la clase, reconociendo dificultades y trabajando para su solución así como también las potencialidades de cada uno y del grupo en su conjunto, reparando en las necesidades de los niños para contribuir a su bienestar.

El ejercicio docente del Profesor de Educación Física debe corresponder a la realidad del contexto que se presente en cada Escuela, en cada grupo y en cada niño, con sus particularidades, diferencias, necesidades, dificultades, fortalezas y potencialidades. “Se entiende al docente como intelectual transformador. Es quien jerarquiza e incluso selecciona los contenidos válidos para ser enseñados según su propia realidad” (De los Santos, Pelfort, Oroño y Corbo, 2019, p.15). Partir de la realidad para la selección de contenidos a enseñar, pero también partir de ella para entender las complejidades y problemáticas que se puedan presentar, ampliando el espectro más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocándose en los sujetos en todas sus dimensiones, con el fin de ejercer el rol docente desde el contexto en el que están inmersos, lo cual implica adaptaciones y readaptaciones por parte del mismo. Es importante entender la función docente como facilitadora, de modo que el objetivo siempre implique contribuir con los educandos; en tanto agentes de enseñanza, “(...) lo que define la profesionalidad misma de la docencia y su función social: enseñar para que otros aprendan lo que —sin esta enseñanza— no podrían aprender” (Cullen, 2000, citado por Barboza, Etchart y Ponce, 2019, p.23).

El rol del docente será asegurar la participación de los niños para que las experiencias puedan ser vividas en toda su plenitud. En las clases de Educación Física los niños necesitan propuestas donde puedan dedicarse a algo valioso, y en el proceso de desarrollo de su motricidad y corporeidad, puedan transferir los conocimientos y experiencias a su mundo cotidiano. De esta manera se apunta al desarrollo del sujeto social. (Barboza, Etchart y Ponce, 2019, p.23)

Por su parte, cabe destacar que la OMS (2018) recomienda para los niños en edad Escolar y adolescentes (cinco a diecisiete años): Practicar mínimo 60 minutos diarios de actividad física moderada o intensa, entendiendo que duraciones superiores implican mayores beneficios para la Salud; incluyendo actividades que fortalezcan la musculatura y los componentes óseos, al menos en frecuencia semanal de tres días.

La carga horaria en primaria se distribuye según el acuerdo que se establezca con el Maestro Director y con el Director Coordinador de Educación Física del centro educativo, estableciendo la misma según la diferencia de niveles y las disposiciones que se dictan para cada uno. En Educación Inicial, las clases de Educación Física tienen una duración mínima de treinta minutos cada grupo, mientras que de primer a sexto grado se establece una duración mínima de cuarenta minutos cada grupo; se pretende que la frecuencia semanal sea doble (en días no consecutivos) para todos los grupos, teniendo prioridad nivel inicial y sexto año (por la transición a Secundaria). Asimismo, se establece que en ningún caso se puede ofrecer frecuencia triple o cuádruple semanalmente (CEIP, 2013). En relación a lo expuesto y considerando las recomendaciones que señala la OMS (señalado anteriormente), se evidencia claramente la imposibilidad de llevar a cabo el cometido, ya que tanto la carga horaria como la frecuencia semanal son menores a las recomendadas. El aporte que realiza el docente en el tiempo y espacio

que se le habilita puede —de todos modos— contribuir a la Salud y al desarrollo del niño, pero es importante que éste genere en los niños el gusto por la actividad física, las actividades lúdicas, los deportes... para que los niños se motiven a realizar actividad extraescolar y generen adherencia, de forma que logre ser perdurable en el tiempo y los aportes sean incluso mayores.

Santos (2005) en *La Educación Física Escolar ante el problema de la Obesidad y el Sobrepeso*, basado en IOTF (2002), expresa:

Como profesores de Educación Física, no debemos aceptar por más tiempo culpar a nuestros alumnos o alumnas por su obesidad o sobrepeso: las causas son claramente sociales. Esto no quiere decir que no tengamos la obligación moral de promover programas que les puedan ayudar a solucionar su problema a corto plazo, pero teniendo presente que estas actuaciones son insuficientes (...). No podemos pensar que el tratamiento individual por si solo va a detener la epidemia de la obesidad, es necesario considerarlo en combinación con otras acciones encaminadas a combatir el entorno obesogénico (pp.13-14).

En relación a la intención de combatir la obesidad y el sobrepeso, el mismo autor destaca la obligación de auxiliar a los alumnos que posean dicha particularidad para encontrar soluciones en cuanto a la problemática. Propone que se brinde una Educación para la Salud, que promueva y forme a los sujetos para que realicen actividad física regular, adoptando a su vez hábitos alimenticios y de ejercicio físico que favorezcan la Salud y calidad de vida de los sujetos. Además, sugiere motivar para buscar soluciones y acciones comunitarias para combatir el entorno obesogénico (Santos, 2005). Si en las clases de Educación Física Escolar se presentan casos de niños con Sobrepeso u Obesidad, es necesario que el docente encuentre la manera de actuar para poder beneficiar la Salud del niño, su calidad de vida, y sus posibilidades con

respecto a lo que concierne al proceso educativo; anteriormente se expusieron posibles directrices para que éste pueda accionar.

Diseño de la Investigación

Diseño Metodológico

La presente investigación se fundamenta en el Paradigma Interpretativo planteado por Corbetta (2007) expuesto por Batthyány, Cabrera y cols. (2011); según las autoras mencionadas, “(...) el paradigma interpretativista, reflejado en el enfoque denominado cualitativista, se propone comprender e interpretar la realidad social en sus diferentes formas y aspectos” (p.77). La misma pretende comprender el rol del docente de Educación Física Escolar frente a la problemática de obesidad infantil, contemplando aspectos biológicos, psicológicos y sociales de dicha población.

Respecto al tipo de investigación, cabe destacar que ésta será mixta (cualitativa y cuantitativa) aunque con prevalencia de carácter cualitativo, debido a que en su abordaje presenta mayormente características de esta índole; sin embargo, para la recolección de datos se utilizan instrumentos de ambos tipos de investigación, los cuales conllevan su determinado método de análisis.

En relación al carácter cualitativo de la presente investigación, resulta importante resaltar que la misma posee una *perspectiva interpretativa*. Batthyány, Cabrera y cols. (2011) señalan al respecto:

En la investigación cualitativa es central la interpretación del investigador acerca de lo que se ve, oye y comprende. Esta interpretación no es ajena a su contexto, historia y concepciones propias. También los participantes han interpretado los fenómenos en los que estaban involucrados y los propios lectores del informe de la investigación tendrán sus

interpretaciones. Así se ve la emergencia de las múltiples miradas que pueden surgir sobre el problema de investigación. (p.79)

De este modo, se reconocen las diversas posibilidades de interpretar los datos a recoger en la investigación, así como las conclusiones que surjan al respecto. Por un lado, según la percepción del conjunto de los investigadores, a la hora de observar y analizar los datos obtenidos; por otro lado, la información que se extraiga a partir de los diversos instrumentos seleccionados, particularmente aquellos que devienen directamente de los sujetos a investigar (docentes) y del objeto de investigación (alumnos obesos), donde la impronta personal de cada uno de ellos será clave respecto a los datos que se expongan (entrevistas y cuestionarios); por último, la particularidad de quienes se dispongan a leer e interpretar los resultados de la investigación en cuestión. Asimismo, los datos se complementan con información aportada por Referentes calificados (Directores/as de las Escuelas).

La investigación de tipo cualitativo, presenta otra serie de características (sumadas a la de *perspectiva interpretativista*, mencionada anteriormente) que la identifican. Las autoras Batthyány, Cabrera y cols. (2011) manifiestan: por un lado, la particularidad de desarrollarse en un *contexto natural* donde los datos de campo son recogidos —por los investigadores (*investigador como instrumento clave*)— directamente en el lugar en el que se desenvuelve la acción o situación a investigar, sin desplazar a los sujetos de sitio ni generar cambios que impliquen un control del contexto, que pueda diferir con la naturaleza de la cotidianidad; de este modo se permite recoger información desde el intercambio personal, la observación de sus comportamientos y acciones en el propio contexto. Asimismo, señalan lo positivo de reunir información desde diversas fuentes (*fuentes múltiples*) sin centrarse en un único medio para recolectar datos; implicando cierta retroalimentación entre la información recogida de las

diversas fuentes, generando un *análisis inductivo* que permita realizar una comprensión más amplia. Por otra parte, reconocen la trascendencia de considerar como aprendizaje el significado que los sujetos de la investigación establecen respecto al fenómeno (*significaciones de los participantes*), evitando centrarse únicamente en el significado propio de los investigadores y de las fuentes consultadas. Adhiriendo, exponen que el proceso de dicha investigación presenta un *diseño emergente*, lo cual implica cierta flexibilidad en el proceso —sin establecer un plan inicial rígido—.

En concordancia con lo expuesto, se entiende que el investigador se enfrenta directamente con la realidad de la problemática a analizar, precisamente en el contexto de las clases de Educación Física Escolar, donde la presencia de obesidad infantil puede ser reconocida. Según los datos que se puedan extraer del campo de la investigación —y los sujetos implicados—, sumado a la recogida de información desde las fuentes científicas, se pretende valorar los puntos en común y los que difieren entre sí, procurando concluir datos más realistas.

Por su parte, la investigación de tipo cuantitativa presenta una serie de características que difieren de la anteriormente mencionada; alguna de las cuales es preciso detallar por su importancia en la presente investigación, si bien se halla únicamente en los cuestionarios realizados a los alumnos y su respectivo análisis. Por su parte, presenta un *diseño estructurado*, secuenciado y cerrado, el cual se establece previo al desarrollo de la investigación; los participantes tienen un rol importante en la misma debido a que brindan los datos, pero cabe destacar que no son pertinentes individualmente sino como representativos de determinada población (Batthyány, Cabrera y cols., 2011).

Respecto al alcance de la investigación, se toma como base lo que exponen los autores Hernández, Fernández, Baptista (1994) refiriendo a la clasificación de Dankhe (1986) sobre los tipos de estudios a efectuar en una investigación: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Dichas clasificaciones, si bien se expresan por separado, logran complementarse entre sí; al respecto mencionan: “Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados” (Hernández, Fernández, Baptista, 1994, p.69).

La presente investigación se caracteriza por ser de alcance descriptivo, correlacional y explicativo (parcialmente); no se considera de carácter exploratorio debido a que es un fenómeno que se ha abordado con anterioridad con diferentes enfoques, sabiendo que estos “(...) se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (Hernández, Fernández, Baptista, 1994, p.70).

Por su parte, en los estudios descriptivos los investigadores pretenden describir los sucesos presentes, relacionados con cómo se desarrolla y manifiesta el fenómeno a investigar; se realiza una selección de aspectos o asuntos para investigar separadamente con el fin de realizar dicha descripción (Hernández, Fernández, Baptista, 1994). Agregando, cabe destacar que se “(...) pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas” (Hernández, Fernández, Baptista, 1994, p.71). En correspondencia a esta investigación, se pretende describir el comportamiento del docente de Educación Física Escolar frente a la presencia de obesidad —y sobrepeso— infantil, respecto a la consideración del niño en sus

dimensiones biológica, psicológica y social. Las variables a investigar, tanto la principal como las complementarias, se exponen en el apartado de variables e indicadores (pp.82-88).

Los estudios correlacionales “(...) tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular)” (Hernández, Fernández, Baptista, 1994, p.72). En este sentido, se pretende establecer relaciones (o, por lo contrario, visualizar si no existe ningún tipo de vínculo) entre los conceptos que se hayan estudiado independientemente mediante lo descriptivo, para posteriormente analizar la correlación existente.

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. (...) En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía (la correlación puede ser positiva o negativa). (Hernández, Fernández, Baptista, 1994, p.73)

En relación a la presente investigación, una vez descrito el comportamiento del docente respecto a la presencia de niños obesos y con sobrepeso, considerando las dimensiones mencionadas, se pretende hallar cierta relación entre la presencia de dicha problemática y las posibilidades de aprendizaje de los sujetos, la motivación, entre otros factores que son abordados en cada una de las dimensiones, así como también —fundamentalmente— el accionar del docente frente a las situaciones que se presenten vinculadas principalmente con esta característica en particular. Es importante ser cuidadosos al momento de buscar relaciones entre las variables, debido a que existe el riesgo de que la investigación arroje datos que parecen relacionarse entre sí y, sin embargo, no existe relación coherente que se pueda establecer; esto es

llamado por los autores como *correlación espuria*, respecto a ello exponen: “Estamos ante una correlación espuria cuya explicación no sólo es parcial sino errónea (...)” (Hernández, Fernández, Baptista, 1994, p.74).

Asimismo, cabe destacar que:

La investigación correlacional tiene, en alguna medida, un valor explicativo aunque parcial.

Al saber que dos conceptos o variables están relacionadas se aporta cierta información explicativa. (...) Cuanto mayor número de variables sean correlacionadas en el estudio y mayor sea la fuerza de las relaciones más completa será la explicación. (Hernández, Fernández, Baptista, 1994, p.74)

Por último, los de tipo explicativo enfocan su atención en explicar por qué sucede cierto fenómeno y las condiciones en las que se desarrolla, así como también por qué algunas variables se relacionan entre sí (Hernández, Fernández, Baptista, 1994). En dicha investigación se pretende explicar, de forma parcial y a raíz de los estudios de tipo descriptivo y correlacional, por qué ciertos aspectos de los niños obesos y con sobrepeso —considerándolos siempre desde sus diferentes dimensiones— inciden en el desempeño del docente de Educación Física Escolar y viceversa, centrándose en los efectos que genera la problemática en el comportamiento del docente en cuestión. Es en este sentido, la trascendencia de la presente investigación, mediante la cual se pretende contribuir con la sociedad en términos de generar aportes científicos, con la intención de proporcionar información novedosa, realista y actualizada respecto a la temática, reforzando la comprensión y el alcance del objetivo propuesto para la misma, así como también las incógnitas que movilizaron su realización.

Campo de la Investigación

Las investigaciones se llevaron a cabo en tres instituciones educativas pertenecientes a Primaria de la localidad de Maldonado: Escuela N°7, Escuela N°1 y Colegio Maldonado. Se realizaron observaciones de las clases de Educación Física con presencia de niños con obesidad (3° año, 4° año y 5° año respectivamente), cuestionarios a los niños involucrados y entrevistas a los Docentes de Educación Físicas implicados en cada grupo y los Referentes calificados (Directores/as) de cada centro educativo, siendo el enfoque de estos instrumentos el rol del docente de Educación Física.

Variables e indicadores

Variable principal.

Rol Docente.

Las clases de Educación Física Escolar, adhiriendo a las palabras de Sarni, Oroño y Corbo (s.f.), aportan al desarrollo de los sujetos “(...) mediante el movimiento físico, se basa en la experiencia e implica conocimiento y comprensión, perspectiva también intrínseca vinculada con la posibilidad del sujeto de conocerse a sí mismo y a su entorno” (p.4). De este modo, se considera como variable predominante el rol que ejerce el docente de la disciplina en cuestión, enfocado en su influencia respecto a tres dimensiones particulares de los individuos (biológica, psicológica y social), sin dejar de considerar a los mismos como seres holísticos—y no como la suma de cada una de ellas—.

Respecto a la enseñanza ejercida por el docente, es necesario contemplar que “(...) siempre responde a intenciones, es decir, es una acción voluntaria y conscientemente dirigida para que alguien aprenda algo que no puede aprender solo, de modo espontáneo o por sus propios medios” (Davini, 2008, p.17). Por ello, se cree importante que el docente considere realizar su práctica de modo que pueda influir favorablemente en los niños, teniendo en cuenta que ésta sea “(...) culturalmente válida, socialmente justa y éticamente valiosa” (Davini, 2008, p.17).

Como marco de referencia, el docente debe contemplar el Programa de Educación Inicial y Primaria (PEIP), donde se detallan los contenidos posibles de ser abordados en las clases; así como también, debe brindar su mejor versión y generar un ambiente ameno, teniendo como finalidad desarrollar las potencialidades y capacidades de cada sujeto, tanto a nivel social como cultural (Davini, 2008).

Por ello, se considera importante que el docente pueda ejercer su rol de manera tal que contemple las individualidades propias de los sujetos, con el fin de generar cierta sinergia entre sus miembros y potenciar las virtudes de cada uno, así como también tener en cuenta las dificultades que se presenten, tanto grupales como individuales, para adecuar la labor docente. De este modo, para la investigación en cuestión, es menester que el docente contemple las posibles dificultades que pueda presentar el alumno obeso en cuanto a su desenvolvimiento motriz, conductual y social, en el desarrollo del curso.

Variables complementarias.

Respecto a la Dimensión Biológica.

El docente de Educación Física deberá ser capaz de contemplar la dimensión biológica del niño en las clases escolares, reconociendo las posibilidades de cada uno de ellos para realizar las planificaciones y el posterior abordaje de las mismas, proponiendo progresiones donde todos los sujetos sean capaces de realizar las actividades planteadas, brindando ayuda para su ejecución; a la misma vez, abordando y adecuando los contenidos planteados por el Programa Escolar donde se organizan según las fases sensibles del niño, y por ende, dependiendo del mejor momento para su estimulación. Al respecto, Dietrich, Jürgen, Ostrowski y Rost (2004), citando a Thiess, Schnabel y Baumann (1978), mencionan: “Las fases sensibles son intervalos de tiempo limitados en los procesos de desarrollo de los seres vivos, en los que estos reaccionan a determinados estímulos del entorno con mayor intensidad que en otros períodos temporales, y con los correspondientes efectos para el desarrollo” (p.157).

Respecto a la Dimensión Psicológica.

El docente de Educación Física Escolar debe presentarse como un agente positivo y de confianza frente a los alumnos, pudiendo llegar a cada uno de ellos y conocerlos, apoyándolos en su desarrollo tanto individual como grupal; para ello el mismo debe encontrar la manera de plantear actividades con una progresión adecuada y objetivos alcanzables para evitar sentimientos de fracaso y frustración, evitando generar repercusiones negativas y fomentando el compañerismo, el respeto por el propio cuerpo y el de los pares, brindando espacios de participación a cada uno de ellos, motivándolos, reconociendo las competencias individuales y

generando en los mismos un sentido de pertenencia con el grupo, aumentando —de este modo— la autoconfianza e incidiendo favorablemente en el desarrollo personal de los sujetos.

Al trabajar de la forma planteada puede contemplar la dimensión psicológica del niño, la cual incide directamente en su desarrollo personal, siendo el mismo —según Davini (2008)— “(...) un proceso de larga duración que involucra la construcción de la imagen de sí mismo, el manejo emocional, la propia seguridad en relación con otros, la auto-confianza en las potencialidades y posibilidades de cada uno, hasta la elaboración de un proyecto personal en relación con el mundo” (p.152). Como docente, puede presentar un papel fundamental al respecto, siendo que “la confianza y las expectativas positivas de los docentes tienen efectos sustantivos en los posibles resultados, fortalecen la auto-confianza y evitan la internalización de etiquetamientos negativos, cualquiera sea la edad o la etapa evolutiva de los alumnos” (Davini, 2008, p.157). Realizando un enfoque especial a la problemática abordada, se deben contemplar aún más los aspectos nombrados, ya que “la obesidad tiene (...) importantes influencias psicológicas comportamentales que pueden interferir en la autoestima y en las relaciones sociales” (Arrizabalaga y cols., 2003, citados por López y Fernández, 2006, p.926).

Respecto a la Dimensión Social.

El docente de Educación Física debe ejercer un rol fundamental como mediador en lo que refiere a los vínculos entre pares y con el docente, siendo que el relacionamiento social puede influir en gran medida en el desarrollo personal, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la forma de ser y sentir —tanto en el aula como en la vida diaria— de los niños, principalmente en aquellos que presenten diferencias (físicas o actitudinales) con respecto a lo que es socialmente aceptado como “normal”. Para ello, éste debe hacer énfasis en la inclusión y la participación de

todos los niños por igual, ya sea realizando actividades de trabajo en equipo e integración cuando se detecta algún relegamiento social, motivando a todos los niños para participar en las actividades planteadas, como también interviniendo activamente en caso de detectar situaciones de discriminación o falta de respeto.

De esta forma se contempla la dimensión social del niño, lo cual adquiere suma importancia para el mismo al participar activamente en la clase y sentirse aceptado tal y como es por sus compañeros, pudiendo desenvolverse y desarrollarse con naturalidad. Santrock, Gonzalez y Francke, (2004); Krauskopf, (2006) —citados por Romero et al. (2014)— afirman al respecto:

Para los niños, es muy importante cómo son percibidos por sus compañeros(as); algunos harían cualquier cosa para formar parte del grupo y no ser excluidos, la incertidumbre de esta permanencia genera a menudo estrés, frustración y tristeza. La aceptación del grupo, al igual que el aspecto físico, son dos elementos especialmente importantes en esta etapa que se correlacionan con la autoestima. (p.150)

El profesor debe ser capaz de apoyar y ayudar al individuo, quien se enfrenta a miedos y desafíos personales, los cuales —tal como afirma Davini (2008)— “(...) son resultado de la presión y las expectativas sociales, la mirada de los otros, incluyendo a su propio grupo de pares, como también de las problemáticas del entorno social” (p.152); en lo que respecta a la problemática en cuestión, cabe mencionar que “la autopercepción en pacientes obesos parece estar fuertemente relacionada con la percepción que tiene la sociedad sobre la obesidad” (Ríos-Martínez y Rangel-Rodríguez, 2011, p. 27). Por ello, la importancia que representa el rol del docente en poder propiciar un ambiente ameno para el desarrollo del curso, principalmente frente a la presencia de obesidad infantil, entre otros aspectos que hacen a la heterogeneidad del grupo.

Indicadores.

Rol Docente respecto a la Dimensión Biológica.

- » Contempla las posibilidades de cada niño y del grupo en su conjunto: propone progresiones y variaciones en las actividades a partir de las posibilidades, ponderando los tiempos de aprendizaje individuales y grupales.
- » Respetar las etapas de desarrollo evolutivo y motor: realiza adaptaciones de los contenidos a abordar —contemplados en el PEIP, segmentados por niveles— según las heterogeneidades que caracterizan al grupo.
- » Brinda ayuda para la ejecución: de ser necesario, colabora con la realización de la propuesta de forma individualizada.

Rol Docente respecto a la Dimensión Psicológica.

- » Brinda confianza y motiva: interviene en el transcurso de su clase mediante refuerzos positivos y enfatizando en los logros individuales y grupales.
- » Colabora con el desarrollo personal: propone actividades que impliquen desafíos individuales y grupales, incentiva la autonomía y la autoconfianza, fomenta el manejo de las emociones, refuerza las fortalezas y trabaja en las debilidades de cada sujeto, incita a respetar y valorar el propio cuerpo.
- » Evita sentimientos de fracaso y frustración: propone objetivos alcanzables y genera expectativas positivas frente al desempeño del niño.

Rol Docente respecto a la Dimensión Social.

- » Fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo: transmite y refuerza valores positivos —en pos de una mejor convivencia— durante su clase, propone actividades grupales y cooperativas, establece roles dinámicos dentro del grupo.
- » Incentiva la participación: incluye al niño en las actividades y promueve la actuación de todos.
- » Interviene activamente frente a situaciones de discriminación y segregación: promueve vínculos positivos entre pares, pretende generar un ambiente armonioso para el desarrollo del curso y aborda dicha problemática mediante instancias de diálogo y reflexión.

Instrumentos de recolección de datos

Observación.

Observación de clases de Educación Física Escolar con un formato de observación directa y no participante. Se hará énfasis en la observación del docente, las actividades planteadas por el mismo y su comportamiento frente a la presencia de obesidad infantil; a su vez, se observará la actitud del niño obeso durante la clase y su relación con el resto de sus compañeros.

Formato de observación.

Rol Docente respecto a:	Si	No	Medianamente	Comentario
Dimensión Biológica				
Contempla las posibilidades de cada niño y del grupo en su conjunto				
Respeto las etapas de desarrollo evolutivo y motor				
Brinda ayuda para la ejecución				
Dimensión Psicológica				
Brinda confianza y motiva				
Colabora con el desarrollo personal				
Evita sentimientos de fracaso y frustración				
Dimensión Social				
Fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo				
Incentiva la participación				
Interviene activamente frente a situaciones de discriminación y segregación				

Entrevista a docentes de Educación Física.

Respecto a la Dimensión Biológica del niño.

- » ¿Considera que contempla las posibilidades de cada niño y del grupo en su conjunto?
¿Cómo lo hace?
- » ¿Respeto las etapas de desarrollo evolutivo y motor? ¿De qué manera?
- » ¿Brinda ayuda para la ejecución? ¿Colabora con la realización de la propuesta de forma individualizada?

Respecto a la Dimensión Psicológica del niño.

- » ¿Considera que brinda confianza y motiva? ¿Cómo lo realiza?
- » ¿Cree que propone actividades que impliquen desafíos individuales y grupales?

» ¿El profesor interviene en esas situaciones?

- Sí

- No

- Más o menos

Entrevista a Referente Calificado.

Entrevista a Directores.

» ¿Considera que el docente de Educación Física contempla las particularidades de cada niño y del grupo en su conjunto?

» ¿Considera que el docente de Educación Física brinda confianza y motiva a los niños durante sus clases?

» ¿Cree que el docente fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo?

» ¿Cómo intervienen los Referentes Institucionales (docentes, directores, entre otros) frente a situaciones de discriminación y segregación?

» En el Proyecto de la Institución, ¿se hace referencia a la problemática en cuestión?

» ¿Se cuenta con el apoyo de un equipo interdisciplinario? Psicólogos, Nutricionistas, etc...

En caso de respuesta afirmativa, ¿el docente de Educación Física recurre a ellos?

» ¿Ha sido necesario realizar llamados de atención en situaciones donde se encuentre una relación directa con la temática de obesidad?

» ¿Se controla la alimentación de los niños en horario escolar?

Cronograma

Respecto al proceso de construcción de la presente investigación, se estima una duración total de un año lectivo, detallado a continuación:

Marzo	Delimitación temática, preguntas de investigación
Abril	Objetivo general, objetivos específicos
Mayo	Hipótesis, conceptos claves
Junio	Variables e indicadores
Julio	Marco teórico
Agosto	Instrumentos de recolección de datos
Setiembre	
Octubre	Recolección y análisis de datos
Noviembre	Conclusión y difusión

Presupuesto

Recolección de Datos	Costo
Fotocopias	\$200
Transporte	\$560
<u>Subtotal:</u>	\$760
Publicación	Costo
Impresiones (4)	\$460 c/u
Encuadernado (4)	\$150 c/u
Presentación Digital (CD)	\$20
<u>Subtotal:</u>	\$2460
Costo total:	\$3220

Análisis de Datos

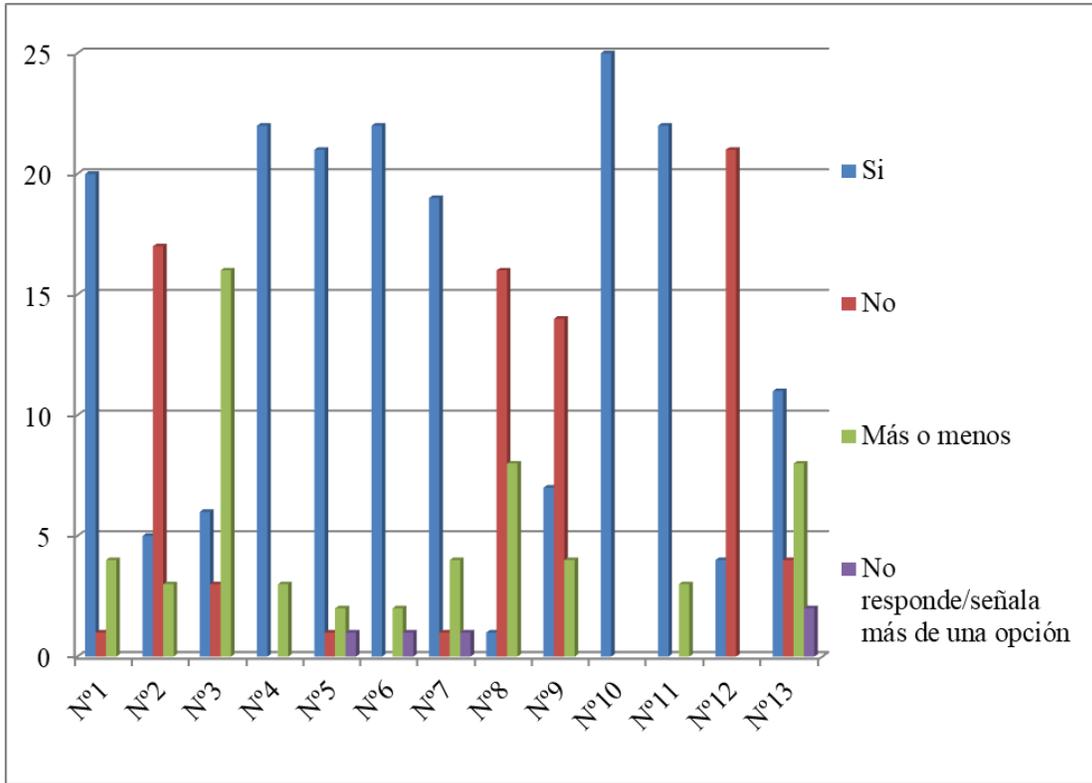
Metodología

La metodología a utilizar para el análisis de datos será mixta, debido a que comprenderá instrumentos de carácter cuantitativo (cuestionarios) que brindan datos porcentuales o numéricos, e instrumentos de carácter cualitativo (entrevistas y observaciones) que arrojan información descriptiva acerca de las características del contexto. Por un lado, los datos adquiridos a partir de los primeros serán analizados por centro educativo, siendo necesario extraer porcentajes de cada pregunta realizada con el fin de describir la postura de los alumnos en la institución en particular acerca de la temática. Por su parte, las entrevistas y observaciones serán analizadas e interpretadas realizando un enfoque a la información relevante que permita su contextualización. En función de la totalidad de los datos analizados a partir de los instrumentos, se realizará una descripción de cada uno de los centros visitados y, posteriormente, se presentará una correlación de datos con el fin de reconocer las características generales del ejercicio docente del profesor de Educación Física en presencia de obesidad, y por lo tanto, responder a la hipótesis planteada al comienzo de la investigación.

Análisis de Cuestionarios

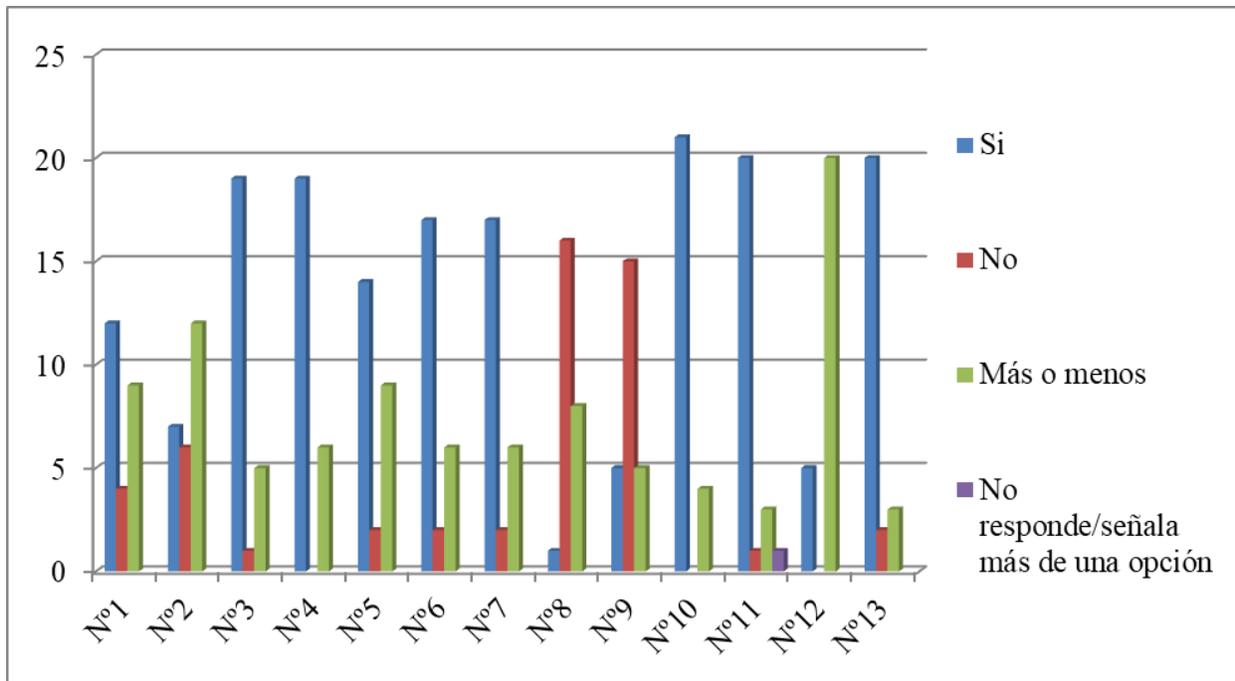
Escuela N° 7.

Cuestionarios Escuela N°7				
Pregunta	Si	No	Más o menos	No responde/señala más de una opción
N°1	20	1	4	
N°2	5	17	3	
N°3	6	3	16	
N°4	22		3	
N°5	21	1	2	1
N°6	22		2	1
N°7	19	1	4	1
N°8	1	16	8	
N°9	7	14	4	
N°10	25			
N°11	22		3	
N°12	4	21		
N°13	11	4	8	2



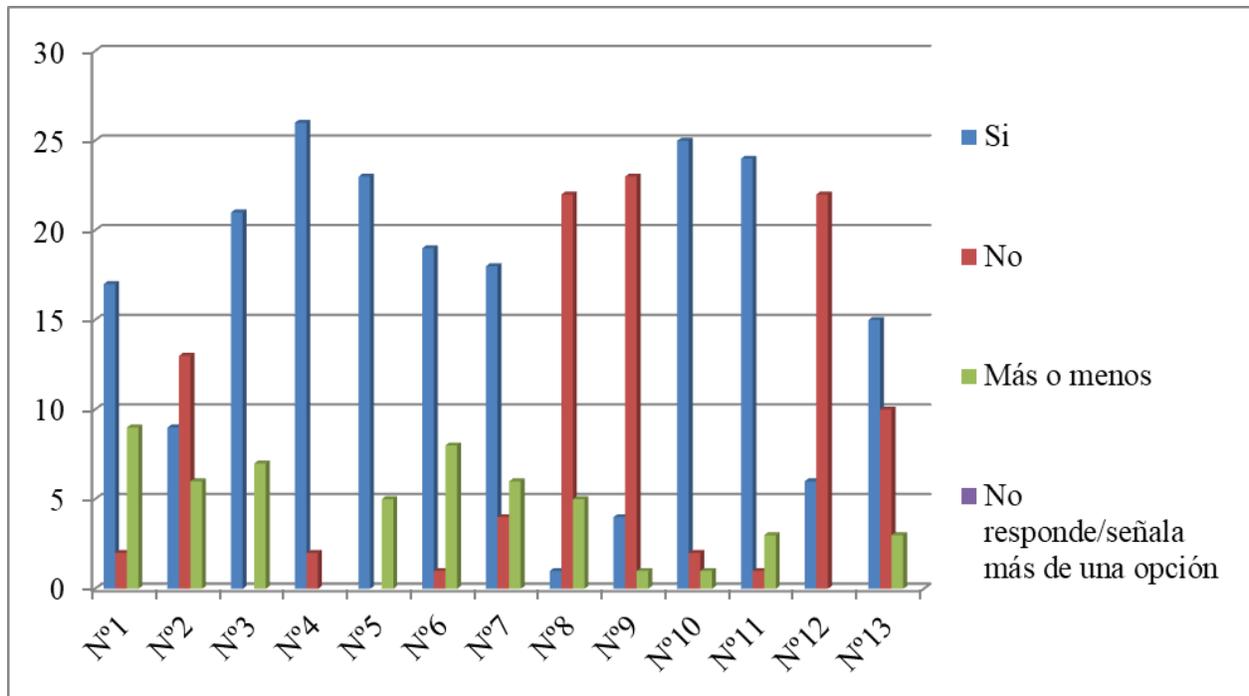
Escuela N° 1.

Cuestionarios Escuela N°1				
Pregunta	Si	No	Más o menos	No responde/señala más de una opción
N°1	12	4	9	
N°2	7	6	12	
N°3	19	1	5	
N°4	19		6	
N°5	14	2	9	
N°6	17	2	6	
N°7	17	2	6	
N°8	1	16	8	
N°9	5	15	5	
N°10	21		4	
N°11	20	1	3	1
N°12	5		20	
N°13	20	2	3	



Colegio Maldonado.

Cuestionarios Colegio Maldonado				
Pregunta	Si	No	Más o menos	No responde/señala más de una opción
Nº1	17	2	9	
Nº2	9	13	6	
Nº3	21		7	
Nº4	26	2		
Nº5	23		5	
Nº6	19	1	8	
Nº7	18	4	6	
Nº8	1	22	5	
Nº9	4	23	1	
Nº10	25	2	1	
Nº11	24	1	3	
Nº12	6	22		
Nº13	15	10	3	



Análisis por Centro Educativo

A partir de la recolección de datos realizada mediante la observación, la entrevista a docentes y directores, y cuestionarios presentados a los alumnos implicados, se realiza un análisis que permite describir la realidad de cada contexto en particular, con el fin de reconocer el rol docente frente a las dimensiones mencionadas en presencia de obesidad en las clases de Educación Física Escolar.

Escuela N° 7.

A raíz de los datos recolectados en la Escuela N°7, se puede afirmar —en lo que respecta al rol docente frente a la dimensión biológica— que, a pesar de que el profesor alegue contemplar las posibilidades de cada niño, se observe que esto sucede de dicha manera y los alumnos concuerden con lo afirmado, se destaca que la mayoría de los mismos (68% del alumnado) coinciden en que el docente no modifica su propuesta cuando las actividades planteadas sobrepasan sus capacidades (12% de los niños indica más o menos y 20% responde positivamente); notándose de esta manera una contradicción con lo primeramente afirmado. A partir de ello, se reconoce que el docente no contempla en la totalidad de las ocasiones que se presentan —durante el abordaje de sus clases— las posibilidades de cada niño y del grupo en su conjunto. No obstante, se observa que el docente respeta las etapas del desarrollo evolutivo y motor de los alumnos; el mismo lo afirma en su entrevista reconociendo que modifica el nivel de dificultad entre un grado y otro, como también pondera la experiencia motriz de cada niño para realizar las correcciones pertinentes. Lo mencionado se corrobora con la respuesta de los niños al afirmar, en su mayoría (64%), que las actividades planteadas no resultan ser difíciles (32% señala “más o menos” y el 4% restante manifiesta lo contrario). Por otro lado, si bien se visualiza

que el docente no brinda ayuda en la ejecución de las actividades, el mismo reconoce que lo realiza demostrando únicamente cuando es necesario; lo cual se ve reflejado en el cuestionario, donde el 64% de los alumnos sienten que la ayuda brindada no es suficiente (responden “más o menos”), el 24% reconoce que el docente brinda ayuda y el 12% expone la ausencia de la misma.

Por otra parte, en cuanto al rol docente frente a la dimensión psicológica, se analiza la confianza y motivación brindada por el profesor; en esta ocasión se percibe que la misma es parcial, predominando la utilización de reforzadores negativos. A pesar de ello, en la entrevista, el docente afirma que hace uso tanto de refuerzos negativos como positivos, apelando a su conocimiento acerca de los alumnos al momento de emplearlos. En lo que refiere a los niños, un alto porcentaje se siente motivado a concurrir a las clases de Educación Física y afirman que el docente reconoce cuando realizan con éxito las actividades. A partir de la observación realizada, se distingue que el docente colabora medianamente en el desarrollo personal de los sujetos, ya que durante la clase no se observa que el mismo refiera o enfatice en aspectos que incentiven la autonomía y autoconfianza ni relacionados con el manejo de las emociones. Acerca de este indicador, en la entrevista se afirma que el mismo propone actividades que impliquen desafíos individuales —que se presentan progresivamente de menor a mayor dificultad— y grupales por medio del juego colectivo; siendo reconocido lo último por el 100% del alumnado. A su vez, el docente plantea que trata el manejo de las emociones mediante el diálogo en los momentos que sea necesario y trabaja sobre la tolerancia a la frustración, reconociéndola como parte de la enseñanza. En función de lo mencionado, el 76% de los niños manifiesta haber tenido mejoras en su desempeño. Finalizando el desarrollo de este indicador, el docente se centra en conducir al alumno para que aprenda por sí mismo, afirmando que aborda temáticas acerca del respeto y valoración del propio cuerpo y el del compañero; en concordancia, un gran porcentaje de los

cuestionarios expone un sentimiento de comodidad con su participación en las clases (88% responde afirmativamente, un 8% señala “más o menos” y un 4% no responde). Adhiriendo, en relación al indicador acerca de los sentimientos de fracaso y frustración, se observa que el docente evita los mismos al presentar actividades con objetivos alcanzables; por su parte, 28% de los niños manifiestan que han tenido sentimientos negativos por no lograr realizar las actividades propuestas, 56% de los mismos señalan lo contrario y el porcentaje restante no se inclina por ninguno de ellos. Al respecto, el docente reconoce que plantea situaciones que no presentan solución instantánea con la intención de que los niños continúen investigando, ya que éste considera que la exigencia contribuye a su formación como alumnos, destacando la necesidad de tolerancia y dedicación para el logro de los objetivos.

En relación al docente frente a la dimensión social de los niños, se consideran tres factores. En primer lugar, se observa que el docente fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo mediante la proposición de actividades grupales y cooperativas, y estableciendo roles dinámicos dentro del grupo. El profesor manifiesta que, para trabajar el sentimiento de pertenencia de grupo, recurre a la “sana competencia” entre clases; asimismo, señala que plantea actividades de competencia individual y colectiva, con el fin de reconocer la importancia del contrincante para poder llevar a cabo la competencia, entendiendo a éste como un compañero y, por tanto, merecedor de su debido cuidado. Al respecto, 80% de los niños manifiestan que se sienten a gusto siendo parte del grupo. En cuanto a la participación de los niños en clase (segundo indicador), el docente expresa que en primaria —en su generalidad— no resulta necesario motivar a los mismos, a excepción de casos particulares (como los niños con sobrepeso y obesidad) donde se recurre a un proceso de concientización en conjunto con las maestras acerca de la importancia de realizar Actividad Física y asistir a la clase de Educación Física;

asimismo, en la clase se visualiza que fomenta la participación de los niños que se muestran desmotivados. Respecto al tercer factor, sobre la intervención activa del docente frente a situaciones de discriminación y segregación, el docente admite que, frente a las mismas, recurre al reconocimiento de defectos en quien critica para que éste entienda que él también los presenta; si la situación se agrava, retira al agresor de la clase. En cuanto a lo que expresan los niños, el 16% considera que hay situaciones de discriminación; de los cuales ninguno reconoce que el docente interviene en la totalidad de los casos, siendo un 25% de los mismos quienes afirman que lo realiza parcialmente, otro 25% señala dos opciones: “sí” y “más o menos”, y el 50% restante indica que no interviene. Particularmente, desde la observación, cabe destacar que no se presentaron situaciones de discriminación ni segregación.

Con respecto a la problemática planteada, se realizó una entrevista a la Directora de la Institución, en relación a los ejes temáticos más importantes, con el fin de recaudar mayor información para la presente investigación.

Primeramente, se consulta a la misma si considera que el docente de Educación Física contempla las particularidades de cada niño y del grupo en su conjunto, respecto a lo cual asevera completamente. Asimismo, adhiere que —desde su experiencia de dirección— considera muy importante este aspecto debido a que, tanto los docentes de Educación Física como los maestros, pueden tomar iniciativas para ayudar a la familia si los niños corren algún riesgo relacionado con ciertos problemas de Salud. Por otro lado, añade que el docente de Educación Física brinda confianza y motiva a los niños durante sus clases, contemplando los aspectos emocionales de los mismos; principalmente “la nueva forma” del profesor de Educación Física, caracterizado por involucrarse en mayor medida. Además, considera que el docente fomenta la integración y sentido de pertenencia de grupo y manifiesta que, sumado a la importancia de que

el docente incluya a los niños, como directora le interesa que el mismo forme parte de un equipo dentro de un colectivo, debido a que, con una misma mirada, se puede aportar a la inclusión.

Respecto a la intervención de los Referentes Institucionales frente a situaciones de discriminación y segregación, manifiesta que, sumado a que los docentes de la Institución se conocen entre sí y sus formas de trabajo, la Escuela es una “Escuela Aprender” por lo cual consta de salas en las que se reúnen todos los referentes para coordinar, tomar decisiones y realizar acuerdos. Por esta razón, cuando se presenta alguna situación referida a discriminación, no inclusión o cualquiera que ocasione un problema para el niño o para los docentes, se plantea la problemática en la sala y se toma decisiones al respecto. Además, en circunstancias en las que no sepan cómo actuar, recurren a otros profesionales en pedido de ayuda y preparación, debido a que en algunas circunstancias no pueden actuar por falta de conocimiento o actúan mal sin saber cuál es la forma correcta.

En relación con el Proyecto de la Institución actual, señala que éste no refiere directamente a la problemática en cuestión, sino que se enfoca en la mejora de la escritura y no apunta hacia la Salud. Sin embargo, todos los docentes tienen la posibilidad de tomar una temática puntual de cualquier área de conocimiento (ejemplifica: relacionada con una dieta, la medición, el carné de control, entre otros) y vincularlo con el Proyecto de Escritura.

Agregando, expresa que desde Primaria se cuenta con el apoyo de un equipo interdisciplinario, perteneciente al programa de “Escuela Disfrutable”; no obstante, dichos profesionales son escasos considerando que deben abarcar todo el departamento, por lo cual no dan abasto para intervenir inmediatamente en todas las situaciones que se puedan presentar, sino que operan en casos puntuales y graves. Además, menciona que se han realizado llamados de

atención en situaciones relacionadas directamente con la problemática en cuestión y declara que se observa la presencia de niños pequeños con obesidad en su Institución. Desde la Escuela se trabaja puntualmente la alimentación y merienda saludables (ayudados por una nutricionista), se controla el carné del niño (su presentación y su fecha de vencimiento) y se intenta hablar con los padres debido a que los niños (con obesidad y compañeros) se sienten mal cuando hay situaciones de discriminación; la intención es concientizar e involucrar a los padres sobre la problemática que presentan los niños en términos de Salud; por ejemplo, colaborando con algún tipo de alimento que sea saludable para venderlo en la cantina y con los fondos recaudados poder realizar reparaciones menores en la Escuela. Además, desde la Institución se incorporó la fruta como merienda y, en el caso de que un niño no lleve un alimento saludable o directamente concurre sin merienda (el maestro se encarga de controlar este aspecto en el salón), se le brinda leche y una fruta en el comedor; en relación, concluye: “patios más limpios, merienda más saludable y entre todos estar más sanos”.

Por último, expone que se realizó una investigación para saber cuántas veces se consumía fruta en la casa, empezando por los Referentes de la Institución. La misma arrojó datos negativos y, en consecuencia, se indagó a los padres sobre el motivo; ellos manifestaron que resulta más fácil y económico comprar otros tipos de alimentos (no saludables). Razón por la cual, desde la Escuela, se pretende aportar con frutas para los niños. Además adhiere que, para el año próximo, aspiran a realizar un proyecto sobre el conocimiento de los niños acerca de qué es ser saludable a determinada edad, siguiendo el modelo del Ministerio de Salud Pública que indica el Índice de Masa Corporal según las edades; a su vez, pretenden que comprendan el significado del carné de control y su gráfica.

Escuela N° 1.

Respecto al rol docente frente a la dimensión biológica de los niños, la misma menciona que contempla las posibilidades de cada niño durante las actividades, observando y corrigiendo; sin embargo, en la observación, se visualiza que realiza dicha acción parcialmente ya que pondera al grupo pero no las individualidades. En relación, 48% de los niños consideran que la docente contempla sus posibilidades, el 16% señala lo contrario y el 36% restante indica que lo realiza medianamente. No obstante, un 48% de los niños responde que, cuando se presentan dificultades, la docente no siempre realiza cambios en las actividades planteadas (indican “más o menos”) y un 28% expresa que sí los realiza; por lo cual se entiende que ésta no contempla en su totalidad las posibilidades de cada niño. Asimismo, se observa que la docente respeta las etapas del desarrollo evolutivo y motor de los alumnos mediante la propuesta de contenidos adecuados y, en la entrevista, afirma que además enfatiza en los aspectos emocionales; este aspecto se corrobora con la respuesta de los niños, debido a que, la mayoría (64%) indica que las actividades planteadas por la docente no son muy difíciles de llevar a cabo y una minoría (4%) señala lo contrario. Al indagar acerca de si brinda ayuda para la ejecución y si colabora con la realización de la propuesta de forma individualizada, la docente afirma que lo realiza principalmente cuando existen “problemas psicomotrices” puntuales; sin embargo, en la observación se visualiza lo contrario. En correspondencia a la respuesta de los niños, el 76% afirma que reciben ayuda al momento de ejecutar y el 20% señala que la misma es parcial (“más o menos”).

Por otro lado, en relación al rol docente frente a la dimensión psicológica, se observa que la docente brinda confianza y motiva a sus alumnos, y en la entrevista expresa que lo efectúa modificando las actividades para que su realización esté al alcance de los mismos. Respecto a los

niños, la mayoría (56%) indica que la profesora reconoce sus logros en la clase de Educación Física, un 8% considera lo contrario y el 36% señala que no siempre son reconocidos; a su vez, un alto porcentaje (76%) del alumnado siente motivación de participar en las clases de Educación Física y ninguno indica totalmente lo contrario (un 24% señala “más o menos”). Continuando, a partir de la observación realizada, se distingue que la docente beneficia parcialmente el desarrollo personal de los sujetos, planteando desafíos individuales, pero no grupales. No obstante, refiriendo a la respuesta de los niños, cabe destacar que un 84% afirma que la docente propone actividades de esta índole (grupales) y el porcentaje restante no niega completamente, sino que indica que ésta lo realiza “más o menos”; en este sentido, se puede suponer que los mismos refieren a la carencia de desafíos grupales que se observa durante la clase. En la entrevista afirma que propone ambas actividades con intenciones de que los niños puedan pensar y así lograr unidad en el grupo. A su vez, la docente destaca que incentiva la autonomía y autoconfianza y fomenta el manejo de las emociones reforzando las fortalezas y trabajando en las debilidades de cada sujeto mediante la comunicación verbal; sin embargo, manifiesta que el tiempo que comparte con los alumnos es escaso, pero percibe a los mismos con “muy baja autoestima”. Durante la clase de Educación Física se pudo observar que la docente actúa parcialmente frente a circunstancias en las que los niños se exponen con baja autoestima y/o autoconfianza, con la intención de reforzar sus fortalezas y trabajar en sus debilidades; se presentó una situación en la que un alumno se apartó dejando de realizar las actividades planteadas y la docente no intervino frente a la misma, ya sea para invitarlo y motivarlo a continuar participando o para comprender lo sucedido y trabajar al respecto. En cuanto a los niños, la mayoría (68%) destaca que notó una mejora en su desempeño individual, un 8% afirma lo opuesto y el porcentaje restante señala “más o menos”. Adhiriendo, la docente resalta que

incita a sus alumnos a respetar y valorar el propio cuerpo, promoviendo hábitos saludables que permanezcan incluso en sus vivencias fuera de la institución educativa; en la observación de la clase, no se visualiza que enfatice en los cuidados del cuerpo, debido a la falta de correcciones al momento de realizar ciertas actividades. En concordancia a lo expuesto, el 68% del alumnado declara sentirse cómodo con su participación en clase y un 8% indica lo contrario, mientras que el 24% restante señala una respuesta intermedia (“más o menos”). Finalizando el análisis de la información respecto a la dimensión psicológica, en relación al indicador del manejo de fracaso y frustración, la docente considera necesario que los niños transiten por dichas emociones para aprender a manejarlas y poder superarse, si bien a veces intenta evitarla; durante la observación de su clase se vislumbra lo que la docente expresa, debido a que por momentos propone objetivos alcanzables para evitar dichos sentimientos y en otras instancias propone objetivos que implican un desafío mayor para que puedan manejar y superar las emociones que se generen. Por su parte, el 60% de los niños señalan no haberse sentido mal por no poder realizar las actividades planteadas, en tanto un 20% afirma lo contrario y el mismo porcentaje responde “más o menos”.

Por otra parte, en cuanto al rol docente frente a la dimensión social, se observa que —por momentos— la docente fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo. A raíz de la entrevista, la misma afirma que lo realiza mediante juegos, interactuando con otros grupos dentro de la Institución, proponiendo actividades grupales y cooperativas, y estableciendo roles dinámicos dentro del grupo, con la intención de intervenir en la situación emocional con la que el niño concurre a la clase, buscando integrarlo a la misma. La mayoría de los niños (80%) manifiestan sentirse cómodos siendo parte del grupo, otros (16%) señalan “más o menos” y sólo uno de ellos (4%) responde negativamente. En cuanto a la participación de los niños en clase, la docente expresa que se enfoca en el estado de ánimo de cada uno al momento de la clase, si éste

no se siente bien para participar de las actividades planteadas, busca diversos roles para que el niño participe de alguna manera; en cuanto a la observación —en su generalidad— la misma incentiva verbalmente la participación logrando que —casi— ningún niño quede fuera de la clase (exceptuando una situación en la que un niño se apartó dejando de participar y, en la actividad posterior, regresó por su cuenta sin que la profesora interviniera). Respecto al tercer indicador, acerca de la intervención activa del docente frente a situaciones de discriminación y segregación, la misma admite intentar trabajar sobre dichas situaciones en sus clases en el momento en que suceden, tratando de evitar que traspasen al salón y poder solucionarlas de inmediato. En el momento de la observación, no surgió tal situación en la clase misma, sino que al momento de regresar al salón, ocurrió un suceso de discriminación hacia un alumno y, al comentarle a la profesora, lo asume como algo normal y no interviene. En cuanto a lo que expresan los niños, el 100% plantea que se presentan situaciones de discriminación; de los cuales un 20% asevera completamente (señala "sí") y un 80% responde "más o menos". Asimismo, 80% del alumnado manifiesta que la profesora interviene cuando ocurren situaciones de esta índole, 8% afirma lo contrario y el 12% restante responde "más o menos", indicando que su intervención no siempre sucede.

A raíz de la investigación, se realizó una entrevista a la Directora de la Institución para recabar información relacionada a la misma. Respecto a la docente de Educación Física, la misma expresa que ésta contempla las particularidades de cada niño y del grupo en su conjunto, y adhiere que considera imprescindible ponderar las adecuaciones de las propuestas porque cada día las aulas son más heterogéneas, por lo cual maestros y profesores deben adaptarse. Asimismo, cree que la docente brinda confianza y motiva a los niños durante sus clases, y

fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo, si bien hay clases en las cuales resulta más difícil y necesariamente se deben desarrollar mayor cantidad de estrategias.

En cuanto a las situaciones de discriminación y segregación, señala que existe un protocolo de intervención para los Referentes Institucionales (docentes, directores, entre otros). Primeramente, se intenta conciliar a nivel de grupo y, si no se logra o es necesario contar con apoyo, existen equipos interdisciplinarios propios de las “Escuelas Disfrutables” de Primaria (en las instituciones públicas), los cuales no están presentes en la misma Institución, pero sí en el distrito; señala que éste consta de una Psicóloga y una Trabajadora Social que, cuando la conflictividad es pronunciada o los casos son de extrema gravedad, se solicita su ayuda.

Particularmente, el Proyecto de la Institución del presente año no se relaciona directamente con la problemática en cuestión; no obstante, trata particularmente sobre ciencias sociales y apunta mayormente a la participación, haciendo hincapié en aspectos que se vinculan con la problemática, por ejemplo: la integración y la participación de todos; de modo que indirectamente se abordan aspectos inherentes a la problemática planteada. Asimismo, expresa que no ha sido necesario realizar llamados de atención en la Escuela, respecto a situaciones donde exista una relación directa con la obesidad (incluso reconociendo que existen múltiples casos de obesidad). Por último, adhiere que la merienda debe ser sana y que se incorporó a la cantina la venta de frutas y verduras, dentro del plan de meriendas saludables. Además, respecto a la alimentación del comedor de la Escuela, señala que el menú es diseñado por un nutricionista.

Colegio Maldonado.

Realizando un enfoque acerca del rol docente frente a la dimensión biológica del niño, resulta necesario destacar que se observa una contemplación de las posibilidades de cada alumno por parte de la docente a la hora de plantear las actividades; lo mencionado es afirmado por la misma al entrevistarla, adhiriendo que en caso de ser necesario —como lo es en presencia de niños con dificultad— adapta las actividades. Esto es reflejado en los cuestionarios realizados a los alumnos, donde el 61% sostiene que la docente contempla las posibilidades, por otro lado, un 7% considera que no lo hace y un 32% que lo realiza por momentos; sin embargo, un 46% del alumnado expresa que la misma no modifica las actividades cuando estos presentan un alto grado de dificultad al momento de realizarlas, un 32% expresa lo contrario, mientras que el porcentaje restante considera que lo hace ocasionalmente. Respecto a las etapas del desarrollo evolutivo motor, la docente afirma que respeta las mismas basándose en el PEIP, variando y adecuando las dificultades de acuerdo al nivel, lo cual se confirma tanto en la observación realizada como también en las respuestas de los alumnos, donde la mayoría responde de manera afirmativa (79%). Al momento de llevar a cabo las actividades, se observa que la profesora brinda ayuda para la ejecución, lo cual es afirmado por el 75% de los niños; en concordancia con dicha afirmación, la docente adhiere que lo realiza en la mayoría de los casos, ya que en diversas situaciones la misma surge por parte de los propios compañeros.

En lo que respecta al rol docente frente a la dimensión psicológica del niño, se destacan tres indicadores principales. En primer lugar, se presenta la confianza y motivación brindada por la docente, las cuales son observadas claramente; acerca de esto, la profesora afirma que si bien lo realiza (planteando actividades diversas sin caer en la monotonía), considera que no resulta totalmente necesario, ya que el alumnado no presenta dificultades de esta índole, reconociendo y

valorando las actividades extracurriculares brindadas por la institución que benefician este tipo de sentimientos. Lo anteriormente expuesto, se ve reflejado en los cuestionarios, donde el 93% de los alumnos sostienen tener ganas de participar de las clases de Educación Física; a su vez, el 82% señala que la docente reconoce cuando realizan correctamente las actividades, factor que resulta altamente motivador para el accionar de los mismos. Por su parte, se observa que la docente colabora con el desarrollo personal de los sujetos (segundo indicador), proponiendo actividades que impliquen desafíos individuales y grupales, incentivando la autonomía y la autoconfianza, y fomentando el manejo de las emociones. Acerca de lo mencionado, la docente reconoce que en ocasiones plantea actividades que impliquen desafíos individuales y grupales, lo cual depende de los contenidos a abordar, señalando que cuando son aspectos desconocidos para ellos, se convierten en un desafío. Por otro lado, afirma incentivar la autonomía y la autoconfianza, valorando el trabajo en conjunto con auxiliares, con el fin de fomentar permanentemente el respeto y la autocrítica, esperando un reconocimiento de los errores cometidos por parte de los propios niños. En relación a lo expuesto, destaca el respeto que existe entre pares dentro las clases de Educación Física, remarcando que únicamente se presentan casos aislados de problemáticas respecto a la autoestima y los mismos no se manifiestan diariamente. En lo que respecta al alumnado acerca de esta temática, el 89% afirma que la profesora plantea actividades en las que deban trabajar juntos, lo que implica la presencia de desafíos grupales durante la clase; a su vez, el 64% considera que han habido mejoras en su desempeño y el 68% manifiesta sentirse cómodos con su participación en las clases de Educación Física, lo cual resulta ser un aspecto que favorece la autonomía y autoconfianza y, por ende, fomenta el desarrollo personal de cada sujeto. Como tercer indicador, se observa que la profesora evita medianamente los sentimientos de fracaso y frustración, ya que, durante el desarrollo de la clase,

planteó actividades donde al perder, el niño quedaba expuesto frente a los compañeros; a pesar de esto, recurría a una concientización verbal enfatizando en el hecho de que perder es también parte del juego, por lo cual no debe ser motivo de frustración. Al respecto, la docente admite no evitar sentimientos de fracaso, considerando que, si el mismo se presenta, es debido a hechos ajenos a la clase, por lo tanto, no está dentro de sus posibilidades evitarlos, únicamente conduce al niño a una reflexión sobre su comportamiento. En relación a los sentimientos anteriormente mencionados, el 82% de los alumnos sostienen no haberlos experimentado como consecuencia de no haber podido realizar exitosamente las actividades planteadas en las clases de Educación Física.

Para finalizar, se realiza un análisis en cuanto a la incidencia de la dimensión social en el rol de la docente de Educación Física. Como primer indicador, se observa que la profesora fomenta medianamente la integración y el sentido de pertenencia del grupo, ya que durante la clase observada, la misma no plantea actividades cooperativas en las que deban trabajar en equipo con un objetivo en común. Por su parte, la misma sostiene que fomenta dichos aspectos mediante el juego y las consignas planteadas en los mismos; adhiriendo que propone actividades grupales y cooperativas variando la cantidad de integrantes en cada grupo. El 86% del alumnado sostiene que se siente cómodo siendo parte del grupo, sin embargo, una minoría (4%) —que no debe dejarse de lado—, expresa lo contrario, y el porcentaje restante no indica ninguna de dichas afirmaciones. Dentro de esta dimensión, se observa que la docente incentiva la participación, incluyendo al niño en las actividades y promoviendo la actuación de todos. La profesora afirma lo expuesto, indicando que lo realiza proponiendo actividades que resulten motivadoras para los niños y, a su vez, les otorga un rol protagónico al plantear las clases entre cada contenido, donde les permite escoger actividades a realizar. Como último indicador, se tiene en cuenta la

intervención de la docente frente a situaciones de discriminación y segregación, las cuales no fueron observadas ni reconocidas por la profesora. Sin embargo, al consultarle a los alumnos sobre estas situaciones, un 21% sostiene que las mismas sí ocurren, de los cuales, un 17% considera que la docente interviene ante estas situaciones, un 33% afirma lo contrario y el 50% restante dice que interviene por momentos.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos realizados a Referentes Institucionales acerca de la problemática, la Directora del Colegio Maldonado brinda información de gran validez. En primer lugar, considera que la docente de Educación Física contempla las particularidades de cada niño y del grupo en su conjunto y señala que para ella es fundamental el rol de dicha docente; adhiere que en la actualidad está muy integrado al resto de las áreas, se dialoga mucho con los docentes y, en consecuencia, también se consideran las particularidades de los alumnos. Por su parte, reconoce a la docente de Educación Física como motivadora, si bien entiende que este aspecto depende de las características propias de cada docente y señala; “(...) pero desde nuestra experiencia, (...) hemos tenido la suerte de tener buenos docentes y sí... son motivadores”; de igual manera, sostiene que en su generalidad fomenta la integración y el sentido de pertenencia del grupo.

Acerca del apoyo de un equipo interdisciplinario, si bien la Institución cuenta con uno propio, señala que la docente de Educación Física trabaja mucho en forma solitaria, no tiene por hábito o por formación, la iniciativa o la impronta de recurrir al equipo interdisciplinario; por el contrario, generalmente son los maestros y demás profesionales, que invitan a la docente de Educación Física para trabajar de forma integral.

Continuando, expresa que los Referentes Institucionales (docentes, directores, entre otros) realizan un gran trabajo en sus intervenciones frente a situaciones de discriminación y segregación; asimismo, agrega que estos intervienen dependiendo de los casos que se presenten, señalando que primeramente se trata de trabajar la problemática a nivel del aula y, si el caso que se presenta es “más difícil” se solicita el apoyo de referentes como psicólogos, trabajando tanto con los propios de la Institución como también se puede solicitar que concurran otros externos a la misma. Incluso señala que se han abordado problemáticas desde el arte (obras de teatro) para trabajar distintos casos de discriminación presentes en “todos lados”. En relación a lo mencionado, continúa reconociendo que ha sido necesario realizar llamados de atención en situaciones que se relacionan directamente con la temática de obesidad. Asimismo, señala que por naturaleza el niño discrimina o es grosero/cruel, generando sentimientos de burla y risa con respecto al niño “gordito”.

Con respecto al Proyecto de la Institución, en la misma se aborda la problemática en cuestión; se trabaja con una nutricionista, mayormente contemplando aspectos vinculados a la alimentación saludable, incluyendo a los niños de edades más pequeñas, intentando combatir factores que implican aspectos negativos para todos. Adhiere que hay presencia de niños obesos y que, desde su lugar, tratan de combatirlo. Finalizando, menciona que la alimentación de los niños en horario escolar es controlada de forma tal que no se les permite concurrir con alimentos relacionados —por ejemplo— con chocolate, gaseosas, refrescos, etc.; además, en la cantina se venden alimentos saludables.

Correlación de datos

Considerando las tres instituciones, se pretende realizar una comparación entre el rol que ejercen los docentes en sus respectivos ámbitos laborales, ponderando los datos analizados anteriormente de forma individual, contemplando las particularidades que conforman cada indicador.

Respecto al rol docente frente a la dimensión biológica de los niños, en relación al primer indicador sobre si el docente contempla las posibilidades de cada sujeto, proponiendo progresiones y variaciones en las actividades a partir de sus capacidades, ponderando los tiempos de aprendizaje individuales y grupales, cabe destacar que en dos de las instituciones los docentes desempeñan su labor en concordancia con lo que expone este indicador; no obstante, en una de las instituciones esto se realiza medianamente. La diferencia entre las mismas radica en la observación, siendo que en una de ellas se observa que el docente solo contempla los tiempos de aprendizaje grupales y no los individuales; además, si bien los porcentajes fluctúan en cada una, la respuesta de los niños en todas las instituciones indica que —según su concepción— el docente no contempla las posibilidades individuales, por lo cual se entiende que el niño obeso puede ser uno de los perjudicados. A su vez, cabe destacar que la mayoría de los niños (de todas las instituciones) exponen que los docentes no realizan cambios en las actividades que les resultan difíciles, por lo cual se entiende que estos no proponen progresiones adecuadas a las individualidades ni variaciones según las particularidades de cada uno.

En cuanto al segundo indicador, sobre el respeto de las etapas de desarrollo evolutivo y motor, realizando adaptaciones de los contenidos a abordar según las heterogeneidades que caracterizan al grupo, resulta interesante destacar que en la totalidad de las Escuelas el indicador es positivo;

en correspondencia, la mayoría de los niños indica que las actividades que plantea el docente no son muy difíciles, por lo tanto se entiende que tienen en cuenta las características generales del grupo para la planificación de sus clases.

Por último, según el tercer indicador sobre la ayuda que brinda el docente para la ejecución de las actividades propuestas de forma individualizada en casos necesarios, en dos de las instituciones este indicador —en su generalidad— es positivo y en la otra resulta medianamente. Cabe resaltar que solo en una institución todos los instrumentos arrojaron datos positivos y en otra de las instituciones la observación fue negativa, porque se visualiza que la docente no brinda ayuda ni realiza correcciones. En la otra institución, tanto la observación como las respuestas de los niños indican que la ayuda brindada por el docente es parcial.

Con respecto a la labor docente frente a la dimensión psicológica del sujeto, se indica en primer lugar que el docente debe brindar confianza y motivar, interviniendo en el transcurso de su clase mediante refuerzos positivos y enfatizando en los logros individuales y grupales. Acerca de lo expuesto, en la totalidad de las instituciones analizadas, se reconoce su globalidad de manera positiva; sin embargo, en una de las mismas, tanto en la observación realizada como en la entrevista del docente, se puede destacar que este indicador se cumple medianamente, ya que la metodología utilizada por el mismo no coincide con lo que en este indicador se considera como ideal, pero aun así el efecto que éste genera en los niños es positivo.

El segundo indicador planteado responde a la colaboración por parte del docente con el desarrollo personal del niño, lo cual se logra identificar de forma positiva en todas las instituciones en su generalidad. De igual manera, es interesante destacar que, en la observación de dos de ellas, el indicador mencionado no se aprecia en su totalidad.

Continuando, el tercer indicador pretende que el docente evite sentimientos de fracaso y frustración; en relación al mismo con las instituciones, dos de las mismas cumplen —en su generalidad— con este indicador, aunque en ambas los docentes plantean aspectos que no presentan total concordancia con lo expuesto. Lo último también es planteado en la tercera Institución, donde a su vez, dichas particularidades se presentan durante la observación, causando que el indicador sea contemplado parcialmente.

Finalizando, se realiza un enfoque en el rol docente frente a la dimensión social del niño. El primer indicador plantea que el docente fomenta la integración y el sentido de pertenencia del grupo; al respecto, las tres instituciones cumplen en su globalidad con lo mencionado, reconociendo que, en la observación de dos de las mismas, se presenta medianamente. En cuanto al segundo indicador, la totalidad de las instituciones cumplen con el mismo, siendo que los docentes incentivan la participación de los alumnos de diversas maneras.

Respecto al último indicador de esta dimensión, acerca de si el docente interviene activamente frente a situaciones de discriminación y segregación; se analiza que, en ninguna de las instituciones, el accionar concuerda con lo deseado. En una de ellas, el docente reconoce que actúa frente a dichas situaciones, sin embargo, su metodología no coincide con lo esperado por el grupo investigador; a su vez, los niños expresan que, frente a situaciones de esta índole, el docente no interviene para su solución. En otra de las instituciones, en la entrevista la docente refiere que no se presentan situaciones de discriminación y segregación, por lo cual entiende que su intervención no resulta necesaria; sin embargo, los niños manifiestan que se presentan dichas situaciones y que el docente no interviene como ellos esperan. En estas dos instituciones mencionadas, en el momento de la observación no se visualizan situaciones de esta índole. Respecto a la restante, la docente hace mención sobre la presencia de estas situaciones y destaca

que intenta resolverlas en su espacio de trabajo para evitar que se trasladen al aula, en donde no puede accionar directamente; en cuanto a lo que los niños expresan, se reconoce que sucede de igual modo que en las instituciones mencionadas anteriormente. En la observación, se aprecia que la docente no intervino en un caso de discriminación que se presentó a continuación de su clase.

Conclusiones

La presente investigación, como se menciona anteriormente, se enfoca en el rol del docente de Educación Física respecto a sus clases en Primaria al enfrentarse a niños con obesidad y sobrepeso, considerándolos como seres bio-psico-sociales. En función a lo mencionado, se presentaron distintos cuestionamientos con el fin de plantear un lineamiento que permita confirmar o refutar la hipótesis establecida por el grupo de investigadores.

Las investigaciones y análisis del comportamiento de los docentes frente a la presencia de dicha particularidad en los niños, pudieron ser realizadas en diversas instituciones educativas de la localidad de Maldonado, tales como Escuela N°1, Escuela N°7 y Colegio Maldonado; mediante observaciones, cuestionarios y entrevistas, tanto a Docentes como a Referentes calificados, siendo el enfoque de estos instrumentos el rol del docente de Educación Física. Para realizar un completo análisis del comportamiento del mismo, fue necesario analizar también el desarrollo de las clases con presencia de obesidad (siendo éste uno de los objetivos específicos).

Por su parte, se realizó un análisis de la conducta de los niños en función al accionar docente en cuanto agente educativo. Al respecto, se observó que la naturalización de situaciones de discriminación por parte de los docentes, se ve reflejada en el accionar de los niños, generando repercusiones negativas en la dimensión social de los mismos, siendo que no colaboran en establecer vínculos que favorezcan el desarrollo de la clase y el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño; por ende, repercute directamente en el desarrollo integral del niño.

Realizando un enfoque acerca del accionar docente, es posible reconocer que los mismos contemplan —en su globalidad— las posibilidades grupales, proponiendo progresiones y variaciones en las actividades a partir de las mismas, ponderando los tiempos de aprendizaje a

nivel grupal. Asimismo, se distingue que respetan las etapas de desarrollo evolutivo y motor, debido a que los contenidos son seleccionados y abordados a partir de éstas, así como también realizan adaptaciones para su abordaje contemplando las posibilidades a nivel grupal; sin embargo, se percibe —en su generalidad— la ausencia de consideración de las diferencias y particularidades presentes a nivel individual acerca de los aspectos mencionados. Lo expuesto, puede repercutir negativamente o incluso tornarse en una problemática al pensar en el desarrollo motor y evolutivo de cada sujeto no contemplado individualmente; incluyendo, en este sentido, el hecho de que generalmente el niño con obesidad o sobrepeso conforma estas individualidades relegadas.

Por medio de los instrumentos de recolección de datos utilizados y el correspondiente análisis de los mismos, es posible concluir que los aspectos teóricos acerca del ejercicio profesional mencionados por los docentes y su labor en la práctica, carecen de concordancia. Por su parte, los profesores manifiestan que brindan la ayuda adecuada para la ejecución de las actividades propuestas de forma individualizada en casos que resultan necesarios; sin embargo, en dos de las observaciones y en la generalidad de un grupo de alumnos, se reconoce lo contrario.

Por otro lado, si bien los docentes afirman que colaboran en el desarrollo personal de los niños, en dos instituciones se observa que este beneficio no resulta positivo en su totalidad. A pesar de que los docentes mencionan que plantean desafíos tanto grupales como individuales, en una de las observaciones solo se visualiza que se plantean los primeros y en la otra se plantean ambos, pero no se observa que el profesor refiera o enfatice en aspectos que incentiven la autonomía y autoconfianza, ni que estén relacionados con el manejo de las emociones. En este sentido, se entiende que no se respetan —en la totalidad de los casos— todos los aspectos que este indicador determina, concluyendo que el accionar de los docentes no coincide

completamente con el ideal del grupo investigador; asimismo cabe destacar nuevamente, que el discurso sostenido por los docentes no se corresponde con su ejercicio profesional.

Resulta interesante reconocer que los docentes son conscientes de que existe cierta relación de incidencia entre la obesidad y el sujeto —en todas sus dimensiones—, logrando identificar repercusiones en su desempeño, en sus vínculos y en la participación activa del mismo, donde se halla implícita la motivación, la autoestima y la autoconfianza. No obstante, se puede remarcar que, a pesar de ser conscientes de ello, no le adjudican la importancia necesaria considerando su ejercicio docente.

Frente a situaciones de discriminación y segregación, vinculadas con dicha particularidad, existe cierta carencia de accionar por parte de los docentes de Educación Física, entendiendo ésta como la forma de enfrentar la situación y, por lo tanto, genera repercusión en la totalidad del grupo. Lo expuesto fue observado en una de las instituciones, donde el Docente no responde activamente frente a una situación de discriminación acerca de la problemática en cuestión, lo cual lleva al grupo en su conjunto a considerar la situación con naturalidad y despreocupación.

En las clases de Educación Física, se reconoce cierta repercusión durante el desarrollo de las mismas, que surge a partir de la presencia de obesidad. Por medio de las observaciones realizadas, fue posible reconocer incidencias en aspectos sociales y psicológicos tanto en el niño obeso como en sus pares, debido a que en una de las instituciones se observó que, al momento de realizar grupos, un niño con obesidad quedó fuera de los mismos, lo cual incidió en el desarrollo de la actividad planteada. A su vez, se distingue cierta influencia sobre la dimensión biológica del niño con obesidad, ya que frente a situaciones donde las limitaciones físicas son causadas por la misma, se dificulta la realización de las actividades; sin embargo, no resaltan influencias en

los compañeros en relación a dicha dimensión, debido a que en ningún momento se vio afectada la continuidad de la actividad y, por tanto, sus pares continuaron con la misma de forma normal. A partir de las dificultades que pueda presentar el niño (obeso) para llevar a cabo alguna de las actividades que no se adaptan a sus posibilidades motrices, puede tener mayor tendencia a la frustración, de modo que se ven perjudicadas la totalidad de las dimensiones y, en correspondencia, el desarrollo del sujeto.

Realizando un análisis con el fin de reconocer el grado de concordancia entre lo esperado de la investigación y lo que sucede en el espacio estudiado, se denota —por un lado— la concordancia entre dos aspectos del accionar docente y el ideal planteado: se puede identificar que los profesores, en su globalidad, fomentan la integración y el sentido de pertenencia de grupo en los niños y, del mismo modo, es posible destacar que los docentes incentivan la participación de los alumnos de diversas maneras.

Por otro lado, se logra identificar una menor concordancia en relación a otros aspectos que conforman el ejercicio docente, entendiendo que las metodologías utilizadas difieren al ideal planteado por el grupo investigador pero los efectos que genera en los niños resultan favorables. En este sentido, es interesante resaltar que los docentes de Educación Física —en su generalidad— reconocen la motivación intrínseca que sostienen los niños con respecto a sus clases, la cual no es dependiente de la actuación del docente; asimismo, destacan que cuando es necesario, brindan confianza y motivan a sus alumnos, resultando en una intervención positiva. En concordancia, la diferencia en la impronta de cada docente y su correspondiente ejercicio profesional, se vislumbra en sus planificaciones y en su accionar dentro de la clase, lo cual incide directamente en el comportamiento de los niños.

Por su parte, es menester destacar la discrepancia existente en cuanto a la pretensión de que el docente evite sentimientos de fracaso y frustración en los infantes; por lo tanto, se puede concluir que algunos docentes consideran necesario que los niños se sientan de esta manera, de modo que —en ocasiones— plantean actividades con objetivos difíciles de alcanzar, utilizando métodos diferentes a los esperados. De igual modo, la manera de actuar del docente frente a la presencia de situaciones de discriminación y segregación, difiere de lo esperado por el grupo investigador; sin embargo, en este caso, la utilización de metodologías diferentes, no presentan resultados favorables en los niños.

Acerca de la concientización de la temática a nivel institucional, en dos de los centros educativos las directoras confirman la presencia de situaciones de discriminación originadas a partir de la misma, incluso reconocen la importancia de su presencia en la edad infantil. En la institución restante, la directora sostiene que no se presentan este tipo de situaciones; no obstante, en la observación se logra identificar la presencia de una de ellas, de modo que se aprecia la falta de conocimiento de lo que realmente sucede en relación con la obesidad infantil y, además, la falta de comunicación entre el Profesor de Educación Física, la Referente Institucional e incluso la Docente a cargo del grupo. De esta manera, se interpreta cierta necesidad de enfatizar en el trabajo interdisciplinar para afrontar ésta y otras problemáticas.

Con respecto al trabajo en conjunto de profesionales en pos de un óptimo desarrollo individual, resulta significativo expresar una particular diferencia entre las instituciones públicas y privada; reconociendo que en la última, se cuenta con el apoyo constante de profesionales en el área de la psicología, pudiendo tratar tanto aspectos grupales como individuales, y la disponibilidad de profesionales de la nutrición, permitiendo abordar temáticas vinculadas a la alimentación saludable. Por su parte, los centros educativos públicos cuentan con un equipo

interdisciplinario que responde a la Educación Primaria; no obstante, no presentan lazo directo ni cercano con dichos profesionales, impidiéndoles estar a la orden de casos cotidianos, sino que participan en situaciones puntuales y extremas. De este modo, se entiende que dicha realidad genera repercusiones en los docentes del centro, los cuales no presentan apoyo constante desde las áreas mencionadas para abordar las problemáticas ocurrentes, repercutiendo del mismo modo en los sujetos involucrados. A su vez, existe una incidencia directa con la problemática trabajada, la cual no presenta la atención y el trabajo que merece; denotando de esta manera, la falta de concientización e importancia acerca de la obesidad infantil y sus consecuencias.

A partir de lo expuesto, en consideración con la ausencia de trabajo interdisciplinar y la carencia de abordaje acerca de la problemática en los centros educativos públicos, resulta oportuno generar conciencia de la realidad plasmada. Desde el rol competente en tanto —futuros— docentes de Educación Física, es interesante realizar una crítica del espacio en cuestión en pos de un mejor desempeño como profesionales y, por ende, de un aporte significativo a cada sujeto que se presenta involucrado en el mismo.

Acerca de lo mencionado, se considera pertinente realizar una lectura detallada del Programa de Educación Inicial y Primaria (2008) —que rige a la totalidad de las instituciones educativas uruguayas del ámbito formal—, enfocándose particularmente en el área del conocimiento corporal, pretendiendo analizar la presencia o ausencia de contenidos vinculados a la Actividad Física y la Nutrición para la Salud en el currículo del área en cuestión, de modo que permita su abordaje en los centros educativos.

Al respecto, se distingue la ausencia de contenidos vinculados a dicha temática, generando preocupación en el grupo investigador, a raíz de lo cual se realiza una propuesta que contemple

su abordaje; la intención de la misma es aportar a la prevención y disminución de la presencia de obesidad infantil —entre otras cuestiones asociadas a la Salud— y generar concientización desde edades tempranas.

En concordancia, se propone agregar un apartado en el PEIP (2008), dentro del área del conocimiento corporal, en donde se incluya la Actividad Física y la Nutrición aplicada a la Enseñanza Formal Primaria. Para ello se plantea una fundamentación sobre la correlación entre Actividad Física y Nutrición, su implicancia en la Salud de los niños —y por ende de la población uruguaya— y la importancia de adherir dichos factores a la Educación de los mismos.

En relación a lo expuesto, se propone aumentar la carga horaria total destinada a los docentes de Educación Física, generando la posibilidad de dedicarle mayor tiempo a la Actividad Física desde la Escuela, agregando horas empleadas para el deporte y la recreación en horario escolar. Las horas destinadas a Educación Física (frecuencia doble) se mantendrán como se desarrollan actualmente y se estipulan tres días extra con la misma carga horaria, para dichas actividades; de modo que se adquiera frecuencia semanal quíntuple para la Actividad Física en general. La práctica del deporte se debe desarrollar de forma tal que, disponiendo de dos de los días extra para su realización, los docentes seleccionen —por año lectivo— cuatro de los contenidos programáticos propuestos según los niveles escolares; estableciendo una división en la práctica de los mismos en dos semestres, de modo que los niños participen de cuatro deportes presentados (dos en cada semestre), con la intención de ampliar el abanico de opciones para permitir que experimenten más de un deporte anualmente. Asimismo, se propone contar de una hora semanal destinada a la recreación, donde los sujetos realicen Actividad Física mediante propuestas lúdicas, las cuales se deben orientar según los contenidos presentados. Tanto las actividades deportivas como recreativas, se llevarán a cabo con sus respectivas clases, tal como se realiza en

Educación Física. A su vez, se propone realizar diversos talleres informativos y prácticos relacionados a la temática de Nutrición, centrándose en la alimentación saludable y vinculando la misma con la Actividad Física, dirigidos a los niños y a sus familias.

A raíz de lo planteado, se pretende influir en la cantidad y calidad de la Actividad Física de los niños, incidiendo en su estado de Salud, su calidad de vida y sus vínculos, abarcando las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de los mismos. El detalle de la propuesta se adjunta en anexos (N°1).

Finalmente, haciendo referencia a la hipótesis planteada, donde se afirma que los docentes de Educación Física Escolar durante el abordaje de sus clases no contemplan las condiciones que esta temática representa, incidiendo negativamente en el niño obeso, sus pares y el desarrollo de las clases; se concluye que la misma se cumple de forma parcial, debido a que los docentes en la teoría son conscientes de las implicancias que ésta representa, pero al momento de llevarlo a la práctica los aspectos teóricos no se ven reflejados en su accionar, de modo que en las planificaciones no siempre se contempla al niño con obesidad y sus posibilidades, lo cual incide negativamente en su desarrollo personal, influyendo en el manejo de sus emociones, pudiendo generar sentimientos de fracaso y frustración, repercutiendo negativamente en su motivación y en la participación de la clase; además, puede influir en su autoconfianza y en la percepción sobre su imagen corporal, lo cual afecta su integración y sentido de pertenencia dentro del grupo, pudiendo generarse situaciones de discriminación y segregación a partir de la particularidad que ellos presentan. Por ende, debido a que su ejercicio docente no contempla estos aspectos, la incidencia del mismo en el niño obeso, sus pares y el desarrollo de las clases no resulta positiva en su totalidad.

Referencias Bibliográficas

- Administración Nacional de Educación Pública; Consejo de Educación Primaria. (2008). *Programa de Educación Inicial y Primaria*. Uruguay. Recuperado de http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf
Fecha de consulta: 18/09/2019.
- Administración Nacional de Educación Pública y Consejo de Educación Inicial y Primaria. (s.f.). *Orientaciones de Políticas Educativas del Consejo de Educación Inicial y Primaria*. Uruguay. Recuperado de <http://cep.edu.uy/documentos/2017/ceip/OpeCEIP2016-2020.pdf> Fecha de consulta: 20/09/2019.
- Alzate, T. (2012). *Estilos educativos parentales y obesidad infantil*. (Tesis Doctoral). Universitat de València, Valencia, España. Recuperado de <https://drive.google.com/drive/folders/1ldWYZOh1G84jpk36udAgIAIkvUJcsiMd> Fecha de consulta: 26/09/2019.
- Arnold, P. J., (1997). *Educación física, movimiento y curriculum*, Madrid, España: Ediciones Morata, S. L. (Segunda Edición).
- Ayan, C., (2017). *La valoración de la condición física en la educación infantil: principales test de aplicación*, Badalona, España: Editorial Paidotribo.
- Baile, J. I. (s.f). ¿Qué es la imagen corporal? *Revista de Humanidades “Cuadernos del Marqués de San Adrián”*. Volumen (2), 53-70. Recuperado de: http://www.unedtudela.es/archivos_publicos/qweb_paginas/4469/revista2articulo3.pdf Fecha de consulta: 18/09/2019.

Barboza, Y., Etchart, G., Ponce, A. (2019). Provocando saberes en el encuentro entre el docente y los niños. En Administración Nacional de Educación Pública y Consejo de Educación Inicial y Primaria (2019). *Hacer Escuela... Miradas docentes desde la Educación Física* (pp. 19-25). Uruguay. Recuperado de <http://www.ceip.edu.uy/documentos/2019/edfisica/Hacer-Escuela-Miradas-Docentes-3ra-edic-2019.pdf> Fecha de consulta: 26/09/2019.

Batthyány, K., Cabrera, M., y cols. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales: Apuntes para un curso inicial*. Uruguay. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4544/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20para%20las%20ciencias%20sociales%20apuntes%20para%20un%20curso%20inicial.pdf?sequence=1> Fecha de consulta: 25/09/2019.

Branden, N., (1993). *El poder de la autoestima*, Barcelona, España: Editorial Paidós.

Carranza, M., Mora, J. M. (2003). *Educación física y valores: educando en un mundo complejo*, Barcelona, España: Editorial GRAÓ (1ra. Edición).

Carrasco, D., Carrasco, D. (s.f). *Desarrollo Motor*. Madrid, España. Recuperado de: <http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso7.pdf> Fecha de consulta: 21/09/2019.

Chevallard, Y., (1998) *La transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado*. Recuperado de: <https://drive.google.com/drive/folders/1b3AjIQJhk1G5BeI-7wGXBOInfJ2QussU> Fecha de consulta: 16/09/2019.

Chueca, M., Azcona, C., Oyarzábal, M. (2002). Obesidad Infantil. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra. Volumen (25)*, 127-141. Recuperado de:

<https://www.researchgate.net/publication/277222193> *Obesidad infanti* Fecha de consulta: 26/09/2019.

Consejo de Educación Inicial y Primaria. (s.f). *Educación Física*. Montevideo, Uruguay. Recuperado de: <http://www.ceip.edu.uy/inicio-educacion-fisica> Fecha de consulta: 19/9/2019.

Consejo de Educación Inicial y Primaria. (2013). *Perfil del Profesor de Educación Física del CEIP*. En Administración Nacional de Educación Pública y Consejo de Educación Inicial y Primaria (2014) Circular N°38. Montevideo, Uruguay. Recuperado en: http://www.ceip.edu.uy/documentos/2014/normativa/circulares/Circular38_14.pdf Fecha de consulta: 26/09/2019.

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de https://drive.google.com/drive/folders/1W4DF3bRH9gRALqxMg8_KUXgaW5BjBKg Fecha de consulta: 02/09/2019.

De los Santos, S., Pelfort, P., Oroño, M., Corbo, J.L. (2019). La evaluación de la educación física en el diseño curricular del CEIP. En Administración Nacional de Educación Pública y Consejo de Educación Inicial y Primaria. (2019). *Hacer Escuela... Miradas docentes desde la Educación Física*. (pp. 11-18). Uruguay. Recuperado de: <http://www.ceip.edu.uy/documentos/2019/edfisica/Hacer-Escuela-Miradas-Docentes-3ra-edic-2019.pdf> Fecha de consulta: 26/09/2019.

Devís, J. (2018). *Los discursos sobre las funciones de la educación física escolar Continuidades, discontinuidades y retos*. España. Recuperado de

<https://drive.google.com/drive/folders/1MO4VQ49WJRAxkpUsAmPX4X0Ts6xend9M> Fecha de consulta: 28/09/2019.

Dietrich, M., Jürgen, N., Ostrowski, C., Rost, K., (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*, Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Dorello, L. (2004). *Epistemología de la Educación Física: Evolución y desarrollo de las distintas concepciones*. Montevideo, Uruguay. Recuperado de: https://issuu.com/isef/docs/segunda_edicion-agosto_2004 Fecha de consulta: 26/09/2019.

Dorello, L. (2004). *Epistemología de la Educación Física: Status actual: ¿Ciencia o Tecnología?* Montevideo, Uruguay. Recuperado de: https://issuu.com/isef/docs/tercera_edicion_-_noviembre_de_2004 Fecha de consulta: 30/9/2019.

Escartí, A. (coord.), Pascual, C., Gutiérrez, M., (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*, España: Editorial GRAÓ, de IRIF, S. L. (Primera Edición).

Feldman, D. (2010). *Didáctica General: Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf Fecha de consulta: 15/10/2019.

Fernández, ME., (2005). Experiencias de tratamiento integral de la obesidad infantil en pediatría de Atención Primaria. *Revista Pediatría de Atención Primaria. Volumen (7)*, 35-47. Recuperado de https://drive.google.com/drive/folders/1nLCjOy_g99cYK4p-tNhTqBbngCg2XpTk Fecha de consulta: 26/09/2019.

Folgar, L., Rodríguez, R. (2000). *Una reflexión del lugar del cuerpo en la construcción de la identidad*: VII Encuentro de investigadores en educación física, Montevideo, Uruguay: Ideas (2001).

França, O., Crestanello, F., Müller, A., Silveri, A., Pons, J. E. (2017). El problema del sobrepeso y la obesidad en la niñez y adolescencia. Una mirada desde la Bioética. *Anales de la Facultad de Medicina. Volumen (4)*, 55- 95. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/afm/v4n1/2301-1254-afm-4-01-00014.pdf> Fecha de consulta: 26/09/2019.

Godoy, C.L. (2017). *La Obesidad Infantil y su control en el entorno escolar colombiano: tarea pendiente* (Trabajo de grado de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. Recuperado de: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/700/TO-20640.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Fecha de consulta: 26/09/2019.

González, A., González, C. (2010). Educación Física desde la Corporeidad y Motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud. Volumen (15)*, 173-187. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126694012> Fecha de consulta: 26/09/2019.

González de Álvarez, M., Rada de Rey, B. (2005). *La educación física infantil y su didáctica*. Buenos Aires, Argentina: A-Z editora S.A (2da. Edición).

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (1994). *Metodología de la investigación*. México. Recuperado de: https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf Fecha de consulta: 20/10/2019.

López, L., Fernández, A. (2006). *Fisiología del Ejercicio*, Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana (Tercera Edición).

Magallanes, C. (2008). Ejercicio Físico y Salud: un llamado a la prudencia. *Revista Universitaria De La Educación Física Y El Deporte. Volumen* (1), 45-53. Recuperado de <http://www.revistasuacj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/9/7> Fecha de consulta: 25/09/2019.

Ley N° 19.140; Alimentación Saludable en los Centros de Enseñanza. Uruguay. 28/10/2013.

Ministerio de Educación y Cultura y Ministerio de Turismo y Deporte. (2005). *Proyecto de Ley: obligatoriedad de la Educación Física en primaria.* Recuperado de: http://archivo.presidencia.gub.uy/web/proyectos/2006/12/EC510_15_09_2006_00001.PDF Fecha de consulta: 26/09/2019.

Organización Mundial de la Salud (2018). Actividad física. *Organización Mundial de la Salud.* Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity> Fecha de consulta: 26/09/2019.

Organización Mundial de la Salud (2014). Documentos básicos: constitución de la Organización Mundial de la Salud. *Organización Mundial de la Salud.* Recuperado de: <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf?ua=1#page=7> Fecha de consulta: 27/09/2019.

Organización Mundial de la Salud (2017). La obesidad entre los niños y los adolescentes se ha multiplicado por 10 en los cuatro últimos decenios. Londres: *Organización Mundial de la Salud.* Recuperado de: <https://www.who.int/dietphysicalactivity/es/> Fecha de consulta: 28/08/2019.

Organización Mundial de la Salud (2018). Obesidad y Sobrepeso. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight> Fecha de consulta: 26/09/2019.

Organización Mundial de la Salud (2007). Referencia de crecimiento 5-19 años: IMC para la edad (5-19 años) [Figuras 1 y 2]. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de: https://www.who.int/growthref/who2007_bmi_for_age/en/ Fecha de consulta: 26/09/2019.

Pérez, G. (s.f.). Factores psicosociales y calidad de vida en pacientes con insuficiencia renal crónica. *Investigación Psicológica. Volumen* (6), 69-76. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n6/n6a07.pdf> Fecha de consulta: 18/11/2019.

Pulido, F. J. (s.f.). *Motivación y Autoconfianza en deportistas*. Recuperado de: <http://defidepor25.ugr.es/acrd/alumnos/document/clases/14.pdf> Fecha de consulta: 18/09/2019.

Real Academia Española (2019) Diccionario de la lengua española. Madrid: *Real Academia Española*. Recuperado de: <https://dle.rae.es/discriminar> Fecha de consulta: 02/09/2019.

Remesal, R. (2002). *Aspectos psicológicos de la obesidad infantil* (tesis doctoral). Universidad de Sevilla, España. Recuperado de: https://drive.google.com/drive/folders/1G2xP8F6EjP7EX_ScQjqMaGbkmhTwkTmx Fecha de consulta: 24/08/2019.

Ríos-Martínez, B., Rangel-Rodríguez, G. (2011). La autopercepción en el paciente obeso. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social. Volumen* (49), 23-28. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2011/im111g.pdf> Fecha de consulta: 26/09/2019.

Robles-Espinoza, A., Rubio-Jurado, B., De la Rosa-Galván, V., Nava-Zabala, A. (2016). Generalidades y conceptos de calidad de vida en relación con los cuidados de salud. *El Residente. Volumen* (11), 120-162. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/37bd/3095ab77e198e4ba8343d8cfd42193812cb7.pdf> Fecha de consulta: 26/09/2019.

Rodríguez, R. (s.f.). *La frustración en la etapa de Educación Infantil* (Trabajo Fin De Grado). Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social, España. Recuperado de: <https://drive.google.com/drive/folders/16T7cUIPm4Ej-mdGPb-qXG5MS8M6wJPEq> Fecha de consulta: 28/11/2019.

Romero, E., Márquez, S., Bernal, F., Camberos, N., De Paz, J.A. (2014) Imagen corporal en niños obesos: efectos producidos por un programa de ejercicio físico. *E-Balonmano.com: Revista de ciencias del deporte. Volumen* (10), 149-162. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4934291.pdf> Fecha de consulta: 05/09/2019.

Sánchez, A., León, H. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. *Hallazgos. Volumen* (9), 189-205. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835216011> Fecha de consulta: 14/10/2019.

Santos, S. (2005). La Educación Física Escolar ante el problema de la obesidad y el sobrepeso. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Volumen* (5), 179-199. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/542/54221996003.pdf> Fecha de consulta: 26/09/2019.

Sarni, M., Oroño, M., Corbo, J. L. (s.f.) *La educación física escolar: Discursos, sentidos e intereses*. Uruguay. Recuperado de <https://drive.google.com/drive/folders/159W97bmvYqY9pmt2-2nr0UM1x2oIGvmR> Fecha de consulta: 30/09/2019.

Vived, E. (2011). Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. *Textos docentes. Volumen* (194), 26. Recuperado de https://books.google.com/books/about/Habilidades_sociales_autonom%C3%ADa_personal.html?hl=es&id=tYT1DAAAQBAJ Fecha de consulta 09/12/2019.

Anexo 1

Propuesta Programática

Actividad Física y Nutrición.

Fundamentación.

Actividad Física.

Primeramente, es necesario conceptualizar el término Actividad Física, a partir del cual surge la importancia de su consideración en el ámbito formal de Educación Inicial y Primaria. La Organización Mundial de la Salud, define la misma como “(...) cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía” (OMS, 2018). Asimismo, ésta manifiesta que la realización de Actividad Física en niveles adecuados y de forma regular, genera beneficios cardiorrespiratorios, musculares, óseos y funcionales, disminuye los riesgos de otras enfermedades (hipertensión, cardiopatías, diabetes, entre otras) y, a su vez, es importante para lograr un equilibrio energético y poder controlar el peso corporal (OMS, 2018).

Al respecto, resalta la oportunidad del docente de Educación Física para beneficiar el desarrollo integral de cada sujeto, acercando las actividades de esta índole a la vida de los mismos. De este modo, se puede incidir de manera positiva en la Salud, considerando a ésta según la definición establecida por la OMS (2014), donde se afirma: “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (p.1); por lo tanto, es importante partir de una concepción del mismo en tanto ser

holístico, considerando sus tres dimensiones (bio-psico-social) de forma integrada. Afirmando lo señalado, Pérez (s.f.) afirma: “El ser humano se concibe como un ser global, integrado por componentes biológicos y psicológicos en interacción constante con el entorno en el cual está inmerso” (p.71).

En relación a lo expuesto y entendiendo que realizar Actividad Física es beneficioso para la Salud, se refleja que la misma no solamente forma parte de la rehabilitación y prevención de enfermedades, sino también asume un papel en la socialización del individuo e influye en su componente psicológico, beneficiando ampliamente su Salud en general. En concordancia, la Educación Física Escolar puede aportar a la Salud de los niños atendiendo a un amplio espectro de la misma, al proponer la realización de Actividad Física, buscando generar hábito y adherencia a la misma, promoviendo y fomentando la integración de los niños, procurando generar un ambiente armonioso donde se desarrolle la clase, reconociendo dificultades y trabajando para su mejoría, así como también reafirmando las potencialidades de cada uno y del grupo en su conjunto, reparando en las necesidades de los niños para contribuir a su bienestar.

Es deseable que el docente de Educación Física, en tanto agente educador del área del conocimiento corporal, considere los beneficios que conlleva la realización de Actividad Física, promueva la realización de la misma y se plantee el objetivo de generar adherencia en los niños respecto a las actividades que impliquen movimiento corporal. Cabe destacar que, al practicar Actividad Física, se logran mejoras en el estado de ánimo, aumenta la autoestima y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión (Ministerio de Salud, 2016). En este sentido, se exponen beneficios principalmente desde las dimensiones psicológica y social del individuo. Sin embargo, adhiriendo a la afirmación de López y Fernández (2006), se puede destacar que “la actividad física regular, de manera inversa al sedentarismo, permite un adecuado control del peso

y de la masa grasa al incrementar el consumo energético diario durante el ejercicio en sí mismo y por un cierto tiempo después” (p.926); de este modo, se reconoce también que el sujeto se beneficia de la Actividad Física en cuanto a su dimensión biológica. Por lo expresado anteriormente, se afirma que la misma incide favorablemente en la Salud del ser humano.

La carga horaria de Educación Física en Primaria se distribuye según el acuerdo que se establezca con el Maestro Director y con el Director Coordinador de Educación Física del centro educativo, estableciendo la misma según la diferencia de niveles y las disposiciones que se dictan para cada uno. En Educación Inicial, las clases de Educación Física tienen una duración mínima de treinta minutos cada grupo, mientras que de primer a sexto grado se establece una duración mínima de cuarenta minutos cada grupo. Actualmente se pretende que la frecuencia semanal sea doble (en días no consecutivos) para todos los grupos, teniendo prioridad nivel inicial y sexto año (por la transición a Secundaria). Asimismo, se establece que en ningún caso se puede ofrecer frecuencia triple o cuádruple semanalmente (CEIP, 2013). Respecto a este último aspecto, cabe destacar que resulta negativo para la Salud y la Educación de los niños, ya que se los priva tanto de poder adquirir mayores beneficios a partir de la Actividad Física como de la posibilidad de ampliar su proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje a través del movimiento.

Adhiriendo, cabe destacar que la OMS (2018) recomienda para los niños en edad Escolar y adolescentes (cinco a diecisiete años): practicar mínimo 60 minutos diarios de Actividad Física moderada o intensa implica beneficios para la Salud. En relación a lo expuesto y considerando las recomendaciones que señala la OMS, se evidencia claramente la imposibilidad de llevar a cabo el cometido, ya que tanto la carga horaria como la frecuencia semanal en la Escuela son menores a las recomendadas.

Nutrición.

En cuanto a la temática de Nutrición, cabe destacar que “la salud y el desarrollo humano están fuertemente influenciados por los hábitos alimentarios: una adecuada alimentación y Nutrición a lo largo de la vida juegan un rol fundamental en el mantenimiento de un óptimo estado de salud (...)” (De León, Lissmann, Moirano y Moliterno, 2017, p.557). Por esta razón, se reconoce la importancia de educar a los niños en hábitos alimenticios saludables, con la intención de incidir en su Salud, principalmente desde la promoción así como también desde la prevención de enfermedades asociadas a una mala alimentación; asimismo, en cierta medida, se pretende colaborar —mediante la (re)educación— en la rehabilitación cuando alguna está presente. La finalidad, en síntesis, es informar a los niños y sus familias, para que puedan generar cambios positivos tanto en sí mismos como en su contexto familiar, apuntando a estar saludables y tener una buena calidad de vida.

Abordar contenidos nutricionales en la Enseñanza Primaria, resulta interesante debido a que los niños deben tener conocimiento acerca de que “los alimentos proporcionan los nutrientes —proteínas, grasas, glúcidos, vitaminas y minerales—, necesarios para mantener todas las funciones del cuerpo” (Ministerio de Salud, 2016, p.13); por ello la necesidad de educar sobre la importancia de realizar una buena alimentación y establecer hábitos saludables. A su vez, cabe destacar que ningún alimento en sí mismo contiene la totalidad de los nutrientes necesarios; razón por la cual se debe comer variado para cubrir los requerimientos energéticos (Ministerio de Salud, 2016). En términos educativos, resulta necesario trabajar sobre la variedad de alimentos, los nutrientes que contienen y sus funciones, para que los niños sean conscientes de la importancia de una dieta balanceada. En correspondencia, resulta fundamental aclarar el término *Nutriente*, conceptualizado como una “sustancia del alimento imprescindible para realizar las

funciones vitales (proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales)” (Ministerio de Salud, 2016, p.13).

Adhiriendo a la temática de Nutrición, cabe destacar dos factores importantes; por un lado la Malnutrición, entendida como “(...) la condición fisiológica anormal causada por deficiencia, exceso o desequilibrio energético, proteico y de otros nutrientes” (De León, Lissmann, Moirano y Moliterno, 2017, p.562). Por otro lado, un concepto diferente es la Desnutrición, la cual surge como consecuencia de una inadecuada ingesta de nutrientes según el requerimiento energético, repercutiendo tanto en cambios físicos como psicosociales; su origen no está vinculado únicamente a contextos sociales desfavorables sino que también se relaciona con la enfermedad que surge a partir de alteraciones sobre el metabolismo normal (De León, Lissmann, Moirano y Moliterno, 2017). Con la intención de prevenir la Malnutrición y la Desnutrición, se desencadena otra razón para trabajar sobre Nutrición en la Escuela, para poder enseñar a los niños sobre posibles efectos o consecuencias que pueden surgir a partir de una mala alimentación; entendiendo que es un ámbito en el que se puede abarcar a una gran parte de la población uruguaya.

A su vez, se reconoce la relevancia de trabajar acerca de la importancia del valor energético de cada alimento, para ser considerado tanto para la vida diaria como para la realización de determinada Actividad Física; al respecto, Bean (2018) plantea: “(...) el valor energético de un alimento en particular depende de la cantidad de hidratos de carbono, grasas y proteínas que contenga” (p.27). Adhiriendo, en cuanto a la correlación entre Nutrición y Actividad Física, resulta interesante destacar la importancia de tener una buena alimentación que proporcione la energía necesaria para poder llevar a cabo diferentes tipos de actividades, así como también poder realizar un adecuado nivel de Actividad Física para lograr un equilibrio energético; siendo

éste el resultado de comparar el ingreso energético y los egresos energéticos, lo cual es representado por el gasto energético (De León, Lissmann, Moirano y Moliterno, 2017).

En relación a lo expuesto, resulta interesante distinguir dos tipos de gasto energético. Por un lado, el gasto energético en reposo (GER), destinado al mantenimiento de las funciones vitales, representa un 70% del gasto energético total (GET) en individuos sanos; por su parte, el porcentaje restante del GET se relaciona con la producción de movimiento (voluntario e involuntario), lo cual varía según la persona y según la intensidad, duración y frecuencia de las acciones, y representa entre un 15% a un 30% del GET (De león, Lissmann, Moirano y Moliterno, 2017). Notándose de este modo, que la posibilidad de incidir en los sujetos a partir de la Actividad Física radica entre los últimos porcentajes mencionados.

A raíz de las problemáticas que se pueden presentar si el equilibrio energético no se logra, resulta interesante conceptualizar el sobrepeso y la obesidad. La Organización Mundial de la Salud (OMS) los define como “(...) una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud” (2018); y menciona que ésta es causada fundamentalmente por “un desequilibrio energético entre calorías consumidas y gastadas” (OMS, 2018).

Es fundamental realizar un enfoque de dicha problemática en la edad escolar y reconocer el significado de su presencia en tal momento del desarrollo del sujeto; para ello cabe considerar que:

(...) probablemente la única distinción importante que puede hacerse en la obesidad infantil es diferenciar aquellos niños que tienen un ‘patrón patológico’, debido a enfermedades genéticas o endocrinas, de otros cuya obesidad está ligada etiopatogénicamente a la ingesta de dietas hipercalóricas y/o a la escasa actividad física y, quizás también a una predisposición genética

para conservar y almacenar energía. Esta última, denominada ‘obesidad simple’, abarca el 95% de los casos. (Chueca, Azcona y Oyarzábal, 2002, p.128)

A partir de lo señalado se pueden interpretar fácilmente algunas causas de la problemática en cuestión, donde el docente de Educación Física puede intervenir positivamente frente a la misma, tanto intentando prevenirla como trabajando para reducirla o evitando que aumente, con la finalidad de que el niño logre un desarrollo óptimo. Para su abordaje en esta etapa, resulta interesante trabajar vinculando la Nutrición y la Actividad Física en el área que compete a la Educación Física en la Escuela Primaria.

Como profesores de Educación Física, no debemos aceptar por más tiempo culpar a nuestros alumnos o alumnas por su obesidad o sobrepeso: las causas son claramente sociales. Esto no quiere decir que no tengamos la obligación moral de promover programas que les puedan ayudar a solucionar su problema a corto plazo, pero teniendo presente que estas actuaciones son insuficientes (...) No podemos pensar que el tratamiento individual por si solo va a detener la epidemia de la obesidad, es necesario considerarlo en combinación con otras acciones encaminadas a combatir el entorno obesogénico (Santos, 2005, pp. 13-14).

En relación a lo expuesto, se propone aumentar la carga horaria total destinada a los docentes de Educación Física, generando la posibilidad de dedicarle mayor tiempo a la Actividad Física desde la Escuela, agregando horas empleadas para el deporte y la recreación en horario escolar. Las horas destinadas a Educación Física (frecuencia doble) se mantendrán como se desarrollan actualmente y se estipulan tres días extra con la misma carga horaria, para dichas actividades; de modo que se adquiera frecuencia semanal quíntuple para la Actividad Física en general. La práctica del deporte se debe desarrollar de forma tal que, disponiendo de dos de los días extra

para su realización, los docentes seleccionen —por año lectivo— cuatro de los contenidos programáticos propuestos según los niveles escolares; estableciendo una división en la práctica de los mismos en dos semestres, de modo que los niños participen de cuatro deportes presentados (dos en cada semestre), con la intención de ampliar el abanico de opciones para permitir que experimenten más de un deporte anualmente. Asimismo, se propone contar de una hora semanal destinada a la recreación, donde los sujetos realicen Actividad Física mediante propuestas lúdicas, las cuales se deben orientar según los contenidos presentados. Tanto las actividades deportivas como recreativas, se llevarán a cabo con sus respectivas clases, tal como se realiza en Educación Física. A su vez, se propone realizar diversos talleres informativos y prácticos relacionados a la temática de Nutrición, centrándose en la alimentación saludable y vinculando la misma con la Actividad Física, dirigidos a los niños y a sus familias.

La elección de destinar estas horas al deporte y la recreación —enfocados principalmente desde el juego—, surge a partir de que ambos son contenidos pertenecientes a la Educación Física y se consideran propicios para la manifestación de Actividad Física en los sujetos. A raíz de lo planteado, se pretende influir en la cantidad y calidad de la Actividad Física de los niños, incidiendo en su estado de Salud, su calidad de vida y sus vínculos, abarcando las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de los mismos. En concordancia, la OMS —en su Foro Mundial de la Salud—, definió la calidad de vida como: “La percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, normas y preocupaciones” (Robles-Espinoza, Rubio-Jurado, De la Rosa-Galván y Nava-Zavala, 2016, p.121; citando a la OMS, 1966).

Desarrollo.

Actividad Física y Nutrición.

La Actividad Física en relación con una Nutrición adecuada es una temática de suma importancia, que debe abordarse desde edades tempranas, con el fin de generar hábitos saludables que perduren en el niño y su contexto durante toda la vida; asimismo, se pretende hacer hincapié en los aspectos vinculares relacionados con discriminación y estereotipos sociales que generan problemas alimenticios o surgen a partir de ellos. Por esta razón, resulta necesario aumentar la carga horaria de Actividad Física (Deporte y Recreación) y la inclusión de talleres informativos y prácticos que concienticen a los alumnos y sus familias sobre la importancia de una buena alimentación y de la realización periódica de Actividad Física para la Salud.

Actividad Física - Contenidos.

A continuación, se presentan contenidos a abordar sobre deporte y recreación, acorde a los niveles en los que se encuentren los sujetos, considerando las posibilidades de los mismos para favorecer la organización y el desarrollo de la práctica de Actividad Física.

DEPORTE

Nivel Inicial	Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel
- Juegos pre-deportivos -Habilidades Motrices: Básicas,	- Juegos pre-deportivos -Habilidades Motrices: Básicas,	-Reglamento general -Técnica -Táctica -Acondicionamiento	-Reglamento Específico -Técnica -Táctica

Especiales y Específicas -Capacidades Coordinativas y Condicionales -Introducción al reglamento	Especiales y Específicas -Capacidades Coordinativas y Condicionales -Introducción al reglamento	Físico Deportes Individuales -Atletismo -Natación -Gimnasia Artística -Deportes con Paleta -Ajedrez Deportes Colectivos -Basquetbol -Voleibol -Handbol -Fútbol -Rugby -Hockey	-Acondicionamiento Físico Deportes Individuales -Atletismo -Natación -Gimnasia Artística -Deportes con Paleta -Deportes de Combate -Ciclismo -Surf -Ajedrez Deportes Colectivos -Basquetbol -Voleibol -Handbol -Fútbol -Rugby -Hockey -Waterpolo
---	---	--	--

RECREACIÓN

Nivel Inicial	Primer Nivel	Segundo Nivel	Tercer Nivel
Juegos -Cooperativos -Competitivos -Tradicionales -Grandes Juegos	Juegos -Cooperativos -Competitivos -Tradicionales -Grandes Juegos	Juegos -Cooperativos -Competitivos -Tradicionales -Grandes Juegos	Juegos -Cooperativos -Competitivos -Tradicionales -Grandes Juegos
Actividades en la Naturaleza			
Actividades Circenses	Actividades Circenses	Actividades Circenses	Actividades Circenses
Expresión Corporal y Artística	Expresión Corporal y Artística	Expresión Corporal y Artística Campamento	Expresión Corporal y Artística Campamento Curso de líderes

Nutrición.

Se propone desarrollar talleres, ponencias y actividades prácticas sobre Nutrición y su relación con la Actividad Física, presentándose la intención de involucrar y concientizar a las familias; con la posibilidad de articular la labor con profesionales competentes según la temática a considerar, así como también poder coordinar con las maestras y los maestros para abordar los contenidos transversalmente en el aula.

Temáticas a abordar:

- » Actividad Física para la Salud.
- » Hábitos alimenticios y costumbres familiares.
- » Importancia de las comidas - porciones y frecuencia.
- » Obesidad infantil - su repercusión en el presente y el futuro.
- » Comida rápida y su perjuicio.
- » Nutrición Deportiva.
- » Publicidad y sus efectos en la alimentación.
- » Bullying y su implicancia.
- » Feria de alimentación saludable.

Referencia Bibliográfica.

Bean, A. (2018). *La Guía Completa de la Nutrición del Deportista*. Barcelona, España. Editorial Paidotribo.

Chueca, M., Azcona, C., Oyarzábal, M. (2002). Obesidad Infantil. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra. Volumen (25)*, 127-141. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/277222193_Obesidad_infanti Fecha de consulta: 26/09/2019.

Consejo de Educación Inicial y Primaria. (2013). *Perfil del Profesor de Educación Física del CEIP*. En Administración Nacional de Educación Pública y Consejo de Educación Inicial y Primaria (2014) Circular N°38. Montevideo, Uruguay. Recuperado en: http://www.ceip.edu.uy/documentos/2014/normativa/circulares/Circular38_14.pdf Fecha de consulta: 26/09/2019.

De León, M., Lissmann, S., Moirano, M. y Moliterno, P. (2017) *Fisiopatología de los principales trastornos nutricionales*. En Universidad de la República, Facultad de Medicina, Departamento de Fisiopatología. (2017). *Fisiopatología: Mecanismos de las Disfunciones Orgánicas*. Montevideo, Uruguay. Ed. BiblioMédica.

López, L., Fernández, A. (2006). *Fisiología del Ejercicio*, Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana (Tercera Edición).

Ministerio de Salud. (2016). *Guía Alimentaria Para la Población Uruguaya*. Montevideo, Uruguay. Recuperado de: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/guia-para-una-alimentacion-saludable-compartida-y-placentera> Fecha de consulta: 10/11/2019.

Ministerio de Salud Pública. (2017). *Nutrición, Alimentación y Actividad Física para la prevención de enfermedades No Transmisibles*. Montevideo, Uruguay. Recuperado de: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/comunicacion/publicaciones/nutricion-alimentacion-y-actividad-fisica-para-la-prevencion-de> Fecha de consulta: 10/11/2019.

Organización Mundial de la Salud (2018). Actividad física. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Fecha de consulta: 26/09/2019.

Organización Mundial de la Salud (2014). Documentos básicos: constitución de la Organización Mundial de la Salud. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de: <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf?ua=1#page=7> Fecha

de consulta: 27/09/2019.

Organización Mundial de la Salud (2018). Obesidad y Sobrepeso. *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight> Fecha de consulta: 26/09/2019.

Pérez, G. (s.f.). Factores psicosociales y calidad de vida en pacientes con insuficiencia renal crónica. *Investigación Psicológica. Volumen (6)*, 69-76. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n6/n6a07.pdf> Fecha de consulta: 18/11/2019.

Robles-Espinoza, A., Rubio-Jurado, B., De la Rosa-Galván, V., Nava-Zabala, A. (2016). Generalidades y conceptos de calidad de vida en relación con los cuidados de salud. *El Residente. Volumen (11)*, 120-162. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/37bd/3095ab77e198e4ba8343d8cfd42193812cb7.pdf> Fecha de consulta: 23/10/2019.

Santos, S. (2005). La Educación Física Escolar ante el problema de la obesidad y el sobrepeso. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*.

Volumen (5), 179-199. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/542/54221996003.pdf> Fecha de consulta: 26/09/2019.

Anexo 2

Entrevistas

Escuela N°7.

Entrevista a Docente de Educación Física.

» ¿Considera que contempla las posibilidades de cada niño y del grupo en su conjunto?

¿Cómo lo hace?

Docente: “Sí, (...), me limito principalmente a la observación (...), son alumnos que yo tengo muchos datos sobre ellos, primero porque los conozco, me sé los nombres de todos, (...), a muchos los conozco de nivel cuatro, ahora el jardín se separó de la Escuela, pero yo venía dándoles clase desde el jardín, entonces muchos de ellos ahora están en cuarto, quiere decir (...), hace seis años que son alumnos míos. Tengo muchos datos sobre ellos sobre genética, porque conozco a los padres, entonces hay muchos que son el calco de los padres, y otros que quizá te das cuenta de que puede ser (...) un problema alimenticio, porque sabés, ves a los padres, de que los padres por ejemplo son delgados, y el niño tiene sobrepeso, entonces ahí hay un tema (...) emocional o hay un tema de alimentación, de que los alimentan mal y por eso el sobrepeso. Entonces (...) dentro de (...) la dimensión biológica, me ayuda, creo, mucho conocerlo, y (...) no cambio el grado de exigencia tengan o no tengan sobrepeso, o sea la exigencia es la misma, sé de algunas limitaciones para algunas cosas (...) que puedan tener, y en esos casos de todas formas le digo que traten de dar lo mejor posible, pero no, no difiere, no hago ejercicios particulares para ellos. Si se le complica algún ejercicio, lo que hago es exigirle de menos, porque sé que su condición le evita lo (...) que lo pueda hacer, nada más.”

» ¿Respetar las etapas de desarrollo evolutivo y motor? ¿De qué manera?

Docente: “(...) por lo general mis progresiones con respecto (...) a las secuencias que armo, (...) muchas veces son similares entre un año y otro, incluso entre un nivel y el otro, lo que me modifica a mí es el grado de condición en el que ellos lo hacen, o el grado de dificultad que yo les presento. (...) voy modificando mis exigencias a medida que ellos (...) van creciendo. Es por un tema que me facilita a mí el tema de las clases, porque así yo ya traigo un material y con ese material puedo trabajar casi que, de primero a sexto, yo lo que modifico son las exigencias y a veces las habilidades (...). Hoy la clase que vieron ustedes creo que está claro de qué es coordinación óculo manual, está dentro de las habilidades motrices básicas que es el contenido dentro de primaria y yo esta clase era para cuarto, pero yo haciéndole algunas modificaciones podría haber sido para primero y haciéndole algunas modificaciones, o sea de menos exigencia a primero, y de mayor exigencia a sexto. (...) entonces no sé si responde tu pregunta, pero un poco va por ahí, (...) mis secuencias pueden ser similares para un año y otro, y lo que modifico es el grado de exigencia (...). Hoy a muchos se les cayó la pelota, por decir algo, (...) si fuera sexto me pondría más rígido con eso, de que ellos ya tienen cierta experiencia motriz, como para poder calcular y que la pelota no se les caiga, por ejemplo.”

» ¿Brinda ayuda para la ejecución? ¿Colabora con la realización de la propuesta de forma individualizada?

Docente: “Bueno (...) sí, cuando es necesario sí. Algunas cosas particulares voy, las demuestro, (...) hoy muchas cosas de las que estaban haciendo eran de repaso, y las nuevas como venían (...) de una progresión lo entendieron enseguida. A veces si no lo entienden lo que hago es demostrar, y a veces o lo explico individualizado o lo demuestro individualizado, por ejemplo a ellos hay

una cosa (...) que les cuesta entender que es el tema de la sensibilidad en las manos para picar la pelota, entonces yo me acerco a alguien y le digo mirá... este es el lugar que toca la pelota, tengo que tratar de sentir los dedos, tengo que empujar la pelota, y eso lo hago de forma individualizada, sin distinción, eso al que le cueste, al que le cueste le demuestro.”

» ¿Considera que brinda confianza y motiva? ¿Cómo lo realiza?

Docente: “(...) sí, intento utilizar tanto reforzadores negativos, como reforzadores positivos, que creo que es bastante particular de la psicología, (...) tanto marcando cuando está mal y por qué está mal, así como cuando está bien, tratar de reforzar de que entienda que está bien. (...) en ese caso, (...) creo que el conocimiento de los alumnos me ayuda (...) a intentar si conozco algunas cosas particulares de los alumnos más reforzadores positivos, si se de alguna realidad (...) de su casa, de su familia, de cosas que vive, de padres separados, de padres que no tenga, (...) uno se entera tanto por medio de las maestras como ellos mismos te cuentan y ahí trato de usar algún reforzador más positivo y no caerle tanto, como a veces a los que considero que es otro factor psicológico es el tema de la manipulación, (...) el niño aprende desde muy chiquito a manipular, y creo que también me ayuda conocerlos de que sé quién me está intentando manipular o no, pidiéndome para ir al baño, pidiéndome a veces para tomar agua, cuando me dicen que les duele la cabeza o que les duele la panza, algunos lo utilizan como una estrategia para no hacer algo, porque es algo que les cuesta, porque es algo que no quieren, etcétera; entonces también intento tener cuidado con esa manipulación, trato de que no me manipulen, seguramente alguno lo logre, (...) digo porque es un aspecto particularmente psicológico. Y sobre los reforzadores como te digo, (...) los trato de administrar (...), tener algún reforzador negativo de que algo les sale mal, para que ellos tengan el desafío de no me sale todo bien, y (...) me tengo que esforzar, y por otro

lado, no siempre lo malo, sino que lo bueno también, ahí te está saliendo bien, te está saliendo bien, uso los reforzadores positivos también.”

» ¿Cree que propone actividades que impliquen desafíos individuales y grupales?

Docente: “Sí, bueno creo que (...) en la secuencia que vieron hoy se ve un poco reflejado eso ¿no?, hoy particularmente al tener más tiempo me permite a mi... a veces los juegos finales no me da el tiempo de plantearlos y yo prefiero la estimulación motora antes (...) que el juego; hoy dio el tiempo para las dos cosas y vieron de que la batería de ejercicios o la secuencia, iba de menor a mayor dificultad o con dificultades variadas y ahí había una mayor exigencia individual, que luego la tuvieron que aplicar en el juego pero en forma colectiva, entonces creo que sí, que se dá, siempre intento de tener o algún juego final, que involucre lo que trabajaron en la clase, a veces da el tiempo, a veces no, y siempre intento tener una cierta gama (...) de ejercicios progresivos de menor a mayor dificultad, (...) para que justamente sea un desafío individual para ellos.”

» ¿Incentiva la autonomía y la autoconfianza? ¿Fomenta el manejo de las emociones, reforzando las fortalezas y trabajando en las debilidades de cada sujeto?

Docente: “Sí, trato de conversarlo mucho (...) o no sé si mucho pero particularmente cuando surge, esa falta de tolerancia a la frustración que tienen muchos ¿no? (...) creo que bueno, también está dentro de un factor psicológico, (...) a mí me gusta por ejemplo Alejandro Di Barbieri, que es un autor, psicólogo uruguayo, que da conferencias, y (...) el libro de él, (...) “Educar sin culpa”, tiene una frase, que es básicamente lo que resume el libro, que es “más chichones y menos colchones”, está bastante claro lo que él quiere decir, o sea, está bien (...) que tener una cierta consideración si ellos se frustran y demás, pero la frustración es parte de la

enseñanza, entonces cuando ellos se frustran trato de ahí trabajar el tema emocional con ellos, ‘bueno dale inténtalo de vuelta’; yo lo hago, trato de hacer como una analogía, una comparación con los videojuegos, les digo: ‘¿ustedes cuando juegan un videojuego? ¿Conocen algún videojuego? ¿Juegan algún videojuego?’ Que algo han jugado... ‘¿y qué pasa cuando perdés? Voy de vuelta profe, lo juego de vuelta’. Bueno acá lo mismo, acá si haces algo y no te sale, probalo de vuelta y probalo de vuelta, como haces con los videojuegos, a veces funciona, a veces no, pero trato por ese lado. Y después sobre la autonomía, (...) yo considero que es más mi perfil, conductista, que constructivista, hablando de los dos grandes paradigmas de la educación, yo soy más de intentar conducir porque considero de que si no los dejas conducir, hay cosas que ellos no las prueban por sí mismos o directamente no la aprenden por sí mismos. A la vez estoy muy de acuerdo también con las (...) nuevas ideas sobre el constructivismo, hay uno en particular que me gusta mucho que es Ken Robinson, que él escribió sobre el tema del elemento y sobre la creatividad, entonces, ¿yo qué hago?, yo trato de darles una cierta base de gama de ejercicios y luego ellos crean, (...) O sea que ellos creen, pero a partir de algo medianamente ya establecido, para (...) que se les fomente, considero que, a cualquier persona, sea niño desde nivel 4, hasta cualquier adulto de tercera edad incluso, (...) es complejo (...) exponerlo permanentemente a crear ¿no?, que es un poco lo que a veces propone la ludocreatividad o el constructivismo, propone (...) crear, que uno construya su propio conocimiento. Yo prefiero, y los años de experiencia me han llevado (...) a confiar más en brindarles una cierta cantidad (...) de recetas, (...) y de muestras y de (...) herramientas motrices, para que ellos luego a partir de esas o a partir de otras que se le ocurren a partir de lo que yo le di, creen cosas.”

» ¿Incita a respetar y valorar el propio cuerpo?

Docente: “(...) bueno sí, tanto el propio como el del compañero, (...) hoy no se dio, pero cuando (...) planteo ejercicios (...) que puedan tener que ver con el contacto con otra persona, siempre trato de hablar sobre el tema de los cuidados, por uno mismo y por el otro. Hoy se dio, antes de que ustedes empezaran la... la observación de la clase, de que hoy por primera vez ellos jugaron por ejemplo al manchado con dos pelotas. Entonces eso tiene una particularidad de que, un compañero puede estar distraído con una pelota, y otro estar atrás de él con otra pelota, entonces yo les decía de que... les voy a proponer jugar con dos pelotas, pero con consideración en el otro, ¿Qué quiere decir? Que, si un compañero está distraído con una pelota y yo tengo la otra, no le tiro un pelotazo para romperle un brazo o la pierna, sino que, como está distraído, es simplemente tirarle a manchar. Creo que esas cosas aportan al tema del cuidado, porque están cuidando al compañero y a la vez están sabiendo de un compañero va a tener cuidado de ellos. Entonces tiene un poco que ver con eso, siempre trato de incluir, o (...) de pensar en la planificación o en las propuestas, algo particular que tenga que ver con la seguridad, y siempre la seguridad va a tener que ver con el cuerpo de ellos y con el del otro.”

» ¿Evita sentimientos de fracaso y frustración? ¿De qué modo?

Docente: “Bueno eso un poco se contestó con lo otro (...) a veces sí, a veces incluso con clases adentro, yo tengo un proyecto cuando doy clase adentro que llueve, es la enseñanza del armado del cubo de rubik, ¿no? Yo se... al proponérselo que es algo que ellos no lo van a lograr, porque tienen que dedicarse mucho tiempo, a mí mismo me llevo dedicarme determinado tiempo para aprender a armarlo y para saber cuál es la secuencia para armarlo; entonces me parece que está bueno plantearles algo que incluso que no tiene solución momentánea para ellos, porque les lleva a continuar investigándolo para el que se le planta la semilla (...) de querer solucionar eso. Y bueno con respecto a los ejercicios también, a veces hay ejercicios que son difíciles, yo intento

que la mayor parte de los ejercicios lo puedan hacer la mayor cantidad de chicos, (...) pero hay alguno... por ejemplo dentro del óculo manual, no a todos le sale un ocho picando, y yo a veces lo propongo, y lo propongo a veces con clases incluso chicas, y bueno... la mayoría lo logra pero hay otros que no y me parece que esa exigencia los mejora a ellos como... como atletas, como alumnos (...) y a tolerar de que no todo me va a salir y que... hay cosas que necesito dedicarles más tiempo.”

» ¿Cree que fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo? ¿Cómo lo hace?

Docente: “ (...) bueno, creo que sí... y el cómo lo hago, en el (...) planteamiento de algunas actividades por ejemplo hoy el... el ejercicio este que ustedes vieron, ese de pasarse la pelota para atrás, (...) hoy no dio el tiempo, tampoco estaba dentro de la progresión, pero más adelante yo lo que puedo hacer es que todo el grupo lo haga, y hacerlo por tiempo, que todo el grupo haga eso de pasarse la pelota para atrás, entonces puedo calcular el tiempo que ellos demoran, todo el grupo en ir desde el fondo de la cancha, hasta el final de la cancha, y ahí les digo bueno... vamos a ver cuánto demora el otro cuarto por ejemplo, o cuánto demora quinto ... los tiempos; (...) tratando en lo posible de una (...) sana competencia, creo que si que digan, pa´ cuanto demoraron ellos, (...) y tratar de ver las virtudes del otro, creo que eso genera un poco de sentimiento de grupo, y (...) después que ta, que ellos saben que pueden contar conmigo si mañana surge, lo mismo las maestras ¿no?, contar conmigo si surge algún paseo, si sale algún viaje, lo que sea, (...) saben que cuentan conmigo, o por lo menos me lo han demostrado, las maestras me lo han dicho, y creo que eso habla (...) de un cierto relacionamiento con ellos como grupo, (...) que me parece que suma a... al sentimiento de identidad.”

» ¿Propone actividades grupales y cooperativas? ¿Establece roles dinámicos dentro del grupo?

Docente: “Bueno sí, alguno de los que vieron hoy (...) no era un ejercicio, un juego que fuera (...) que tuviera roles diferentes, sino que todos pasan por el mismo rol, el rol de agarrar la pelota y de lanzársela al siguiente compañero; pero sí, planteo mucha competencia individual, o mucha competencia colectiva, (...) y bueno dentro de la competencia colectiva sí, el trabajo en equipo, de tratar de cooperar para poder tener una meta mayor. (...) el tema de la competencia, yo por lo menos la entiendo y es algo que bueno, a mí me pasó de estar en una... en... la investigación que hizo Mariana Sarni, que capaz que seguro que la conocen, y una de las cosas que le decía ella, el tema de la concepción de competencia, y yo trato de decirle a ellos, a veces (...) cuando hacemos algún deporte, cuando hacemos algún juego, que... yo entiendo la competencia como, está bien el desafío personal, (...) el intento de ganarle al otro, pero sin perder de vista al otro, en el sentido de que si yo no tengo al otro, no tengo con quien competir; que es algo que no (...) se acostumbra mucho, viste, esta mucho la idea del barra brava, del contra hincha, que se da principalmente por el fútbol, pero en el básquetbol en Uruguay se da también, ves por ahí, más los contra hinchas, (...) el que es de Nacional en realidad lo que es más es contra Peñarol, y viceversa ¿no?, el que es de Peñarol es más contra Nacional que hincha de Peñarol; esa concepción de la competencia, como no... no... entiendo que a ellos les llega mucho, y ellos a veces disfrutaban más de sobrar al compañero cuando lo ganan a algo, que disfrutaban más de sobrar al compañero que disfrutar de que ellos ganaron y que fueron mejores; entonces contra estas cosas voy en contra, no dejo de competir pero con la competencia entendida de esta manera que les decía.”

» ¿Cómo incentiva la participación de los niños?

Docente: “En realidad escolares no es muy necesario, ellos se motivan por sí mismos, capaz que si fuera secundaria y... incluso clases grandes de secundaria te diría que... que es necesario motivarlos, ellos llegan, y a veces, o sea no... no es el clima lo que los hizo estar hoy motivados para tener una clase doble, sino que ellos en realidad no precisan mucho. Si alguno no tiene algún tipo de motivación, lo que hago es ver de darle alguna participación externa viste... de ‘bueno veni, te quedas afuera mirando’, que ahí a veces se motivan porque ven cómo se divierten los compañeros y ahí se meten, hay cosas particulares que a veces hacen que (...) alguno no quiera participar; hoy la clase que ustedes iban a observar (...) una de las chicas que tiene por ejemplo sobrepeso que sé que es tema de ustedes (...) ella algunas veces trató de esquivar el ir a Educación Física, y... creo que era no solo por ella, su condición con sobrepeso sino que también por cómo le queda la vestimenta con sobrepeso, entonces con la maestra tratamos de motivarla, ‘no, dale... que al revés, sí entendemos que puedas tener un poco de sobrepeso pero quedarte quieta te va a hacer peor, trata de hacer ejercicio’, y ta y simplemente con conversarlo ella vino a clase. Puede pasar de que alguno directamente bueno no quiera, o bueno venga algún mensaje de los padres de la casa, lo que sea, y bueno ahí se los deja observando la clase. Pero te repito, primaria no es muy necesario motivarlos, al revés a veces tenés que estar con la piola para bajarlo, que, para motivarlo, porque ellos ya son una motivación en sí mismo.”

» ¿Cómo interviene frente a situaciones de discriminación y segregación?

Docente: “En general tratando de hacer una (...) analogía con el que lo hizo ¿no?, una comparación, o sea (...) Fede me gastó porque yo era flaco, y bueno Fede, pero en realidad a vos no te dice nada sobre los pelos, ¿me entendés? Los pelos largos, trato de ponerlos en la situación del otro ¿no? (...) a veces, me ha pasado no con el tema del sobrepeso pero a veces sí, con chicos que ta por las condiciones social, económica o mismo... las condiciones estructurales de los

padres, que vienen con olor o con ropa sucia, en esos casos, yo cuando van a hacer la ronda que siempre para entrar en calor hacemos una ronda, ellos (...) tratan de alejarse de ese que tiene mal olor y demás, y ¿qué pasa?, ahí... está el doble mal ¿no?, el que viene en malas condiciones, y el otro por hacerlo sentirse mal; entonces yo muchas veces le digo: ‘mira, ojalá nunca te pase’, si no es algo que yo le pueda decir: ‘pa’ mira te puede criticar por el gorro o por algo a él’, lo que trato es de decirle: ‘bueno, ojalá que nunca te pase que te tengan que (...) te excluyan por algo, este... porque seguramente el compañero se siente mal’. Intento ir hacia la parte emotiva, lo emocional, y si no, particularmente cuando son... muy grandes los golpes que le dan a los compañeros con respecto a eso (...) directamente los excluyo de la clase, ¿no?, los saco, les digo que se sienten afuera, a veces sin mucha explicación, porque ellos ya entienden por qué fue (...) para que entiendan que eso es algo que no se hace, pero ese es como (...) mi forma.”

Entrevista a Directora.

» ¿Considera que el docente de Educación Física contempla las particularidades de cada niño y del grupo en su conjunto?

Directora: “Sí, estoy totalmente de acuerdo, por lo menos en mi experiencia de dirección he visto que es una parte muy importante (...) de los profes de Educación Física, porque junto con los maestros pueden tomar algún tipo de iniciativa justamente para ayudar a la familia si los niños están con riesgo en algún problema de Salud.”

» ¿Considera que el docente de Educación Física brinda confianza y motiva a los niños durante sus clases?

Directora: “Sí, también estoy de... por lo menos la nueva forma (...) del profesor de Educación Física de ahora, que es un docente involucrado totalmente, pero pienso sí que contempla la parte emocional.”

» ¿Cree que el docente fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo?

Directora: “Sí... también creo, aunque es algo nuevo, que se va construyendo día a día, ¿no? Por lo menos hablo desde mi experiencia de la dirección, que tengo doce años en dirección y me gusta que los profesores (...) así como tienden a incluir a los niños, sean parte de un equipo de dentro de un colectivo. Entonces con una misma mirada, se puede hacer (...) que la inclusión sea posible.”

Investigador 1: “Bien... Solo a modo (...) de aclarar, las preguntas están enfocadas particularmente al caso de acá, o sea lo que sería la actuación, o sea el rol del docente del profesor que acabamos de de evaluar y los grupos.”

Investigador 2: “Claro...”

Investigador 1: “Bien, sigo... Em... ¿Como...”

Directora: “Si tengo que decir sí o no en lugar de explayarme...”

Investigador 1: “No no no, genial que...”

Investigador 2: “No no no. La idea es que... Claro. Lo que más se pueda aportar...”

Directora: “Bien...”

Investigador 2: “Todo sirve.”

» ¿Cómo intervienen los Referentes Institucionales (docentes, directores, entre otros) frente a situaciones de discriminación y segregación?

Directora: Bueno... eso es todo un tema porque... digo... esta es una Escuela muy grande, ¿verdad? Le digo no (...) tiene mucho (...) muchos años de trabajo. Los profesores en la institución ya se conocen, los junto con los maestros se conocen la forma de trabajar y... y como es una Escuela aprender tiene salas para poder coordinar para tomar decisiones, para realizar acuerdos. Entonces cuando se suscita alguna situación referida a eso: discriminación, no inclusión, o alguna situación (...) que esté ocasionando un problema para el niño o para los docentes cualquier sea de común o de los profes, en esas salas es cuando es momento que se plantea y, bueno, se toma decisiones de esa manera. Y si no sabemos, tratamos de buscar también profesionales que nos puedan venir a ayudar, justamente a prepararnos... porque a veces no actuamos porque no sabemos, o actuamos mal y no es la correcta forma de actuar, entonces buscar alguien más que esté preparado para poder ayudarnos.”

» En el Proyecto de la Institución, ¿se hace referencia a la problemática en cuestión?

Investigador 1: “O sea, la obesidad...”

Investigador 2: “La obesidad...”

Investigador 1: “...y el sobrepeso infantil.”

Directora: “(...) no... este año no, porque este año estamos enfocados en la mejora de la escritura... ¿sí? Lo que sí sabemos es que (...) los docentes todos... lo que pueden tomar es una temática puntual, no importa de qué área del conocimiento sea, que puede ser relacionada con una dieta, puede con... no sé, con... la medición, el carné de control, la gráfica, lo que sea... y

ahí eso llevarlo a la escritura, pero específicamente el pro... proyecto de escritura no, en este caso no apunta para el lado de la Salud.”

» ¿Se cuenta con el apoyo de un equipo interdisciplinario? Psicólogos, Nutricionistas, etc...

En caso de respuesta afirmativa, ¿el docente de Educación Física recurre a ellos?

Directora: “Sí, tenemos en primaria de... el programa de Escuela disfrutable que se supone que tiene un equipo interdisciplinario pero son muy pocos para toodo el departamento, entonces no dan abasto todas las situaciones que pueden ocasionar (...) la inmediata intervención, salvo que sean casos muy puntuales. (...) los casos graves que han pasado, ¿viste? (...) de un caso de una niña de muerte súbita, en otras instituciones que por suerte en la nuestra no...”

» ¿Ha sido necesario realizar llamados de atención en situaciones donde se encuentre una relación directa con la temática de obesidad?

Directora: “Sí... sí. Hemos tratado porque trabajamos (...) puntualmente (...) la... alimentación saludable y la merienda saludable... y cuando traen el carné de control se hace (...) un seguimiento para ver los que están vencidos y que no, pero también en casos puntuales podemos (...) tenemos... tres a cuatro niños más o menos en el primer ciclo que ya vemos que tienen problemas de obesidad... Niños ya pequeños con problema de obesidad. Entonces, se ha tratado de hablar con los padres porque ellos se sienten mal junto con los otros compañeros, cuando algún compañero le dice alguna palabra que no es (...) la adecuada para el niño; y también en ese caso, le digo, hablamos con la madre... y hemos tenido de los cuatro casos más o menos (...) dos hemos tenido éxito con la intervención justamente de todo el equipo docente, pero hay dos casos que todavía seguimos luchando porque no hay forma (...) de que los padres se hagan responsables sobre esa temática, ¿verdad? Le digo... que el niño no quiere (...) no precisa estar

gordo para que sea sinónimo de ser sano, ¿no? Y (...) bueno, estamos viendo eso y tratando de buscar un poco de ayuda con la nutricionista, que seguimos (...) una merienda saludable, que justamente estoy en esto que es del comedor [muestra papeles]...”

Investigador 2: “Ah...”

Directora: “...de la Escuela, que nosotros tenemos todos (...) los registros de todos los alimentos que se consumen y que es todo saludable. Digo, igual que la merienda, que se incorporó la merienda este año en la Escuela como (...) la fruta (...) incorporamos la fruta como algo muy importante para todos... Entonces, aquel niño que no trae merienda tiene que pasar al comedor y levantar una fruta y... el niño que trae algo que no es saludable, le cambiamos... le mandamos guardar lo que no es no saludable y le damos una fruta...”

Investigador 2: “¡Mirá qué bueno!”

Directora: “...y al mismo tiempo, vemos que el maestro... se incorporó a la Escuela que la merienda comen dentro del salón, diez minutos dentro del salón, porque así el maestro puede ver cuántos niños traen merienda... porque eso también es importante, porque un día puede ser que no traiga, pero todos los días un niño que no trae merienda... entonces puede ser que no tenga hábito o simplemente no trae merienda por la situación económica de la casa; entonces, ese niño que no tiene va al comedor y se le ofrece, no solamente la leche, sino también (...) una fruta. Entonces, estamos cambiando e incorporando la fruta (...) que es importante. Patios más limpios, merienda más saludable y entre todo estar más sano.” (...)

» ¿Se controla la alimentación de los niños en horario escolar?

Directora: “Creo que ya la respondí. (...) una de las cosas que nosotros vimos, sin criticar la gestión de la otra directora, ¿no? Cada cual hace lo que le parezca, era (...) veía muchos “chicos” y jugos de... por ejemplo el jugolín, el chocolate, los alfajores son riquísimos y todo pero ta... entonces hicimos una investigación, para preguntar cuántas veces se consumía fruta en la casa... empezando por nosotros...”

Investigador 2: “Claro...”

Directora: “¿No? Y bueno, ahí se vio que no era la (...) entonces los padres... les preguntábamos ‘¿por qué?’ Y los padres decían que era mucho más fácil comprar un alfajor enfrente en el kiosko, en el almacén, que comprar tres o cuatro manzanas o... entonces que les parecía que era mucho más económico que la fruta, entonces, digo, si sabemos que no es muy barato, entonces desde la Escuela lo que pretendemos es hacer eso.. Nos aumentó un poco lo que vi del presupuesto... (...) El presupuesto que viene relacionado... Este... entonces ¿qué pasa?

Empezamos a respetar también los espacios, el salón queda todo lo que (...) tiene que quedar ahí, la merienda dentro de los *water*, que eso también significaba... viste que ellos entran para ir al baño y si se van comiendo, la... fruta se llevan al baño también para comer la fruta y se la están terminando, suena asqueroso pero es algo que... es de la rutina, y ahí estamos hablando que el edificio no se cuida, que no es un ambiente que no es saludable, hay que hablarles que el baño es el baño para ir a hacer sus necesidades, salir e ir a jugar. Y la otra viste que era... primero se la comían ¿viste? (...) de un pedazo y no la terminaban, ahora podemos comprobar que ya se la están comiendo ¿viste? Entonces esa es una de las gestiones que estamos haciendo este año y ahí fue que empezamos a observar un poco también la parte de... que eso quedaría para un proyecto para el año que viene, es para saber si ellos saben (...) qué sería ser saludable a tal edad.” (...)

Directora: “Porque viste que tú para tal edad, en la edad escolar el niño de siete años a nueve, si tiene... necesita por un modelo según la OMS [se corrige] el Ministerio de Salud Pública, una medida, una talla a pesar de la genética ¿no?”

Investigador 2: “Sí, sí, sí.”

Directora: “Digo... cuánto está pesando y si tienen noción lo que significa...”

Investigador 2: “El Índice de Masa Corporal...”

Directora: “Exacto... y qué significa el carné de control y la gráfica que tiene, pero eso es algo que... un proyecto...”

Investigador 1: “A futuro...”

Directora: “Para el año 2020.”

Investigador 2: “Está buenísimo...”

Directora: “Estamos haciendo eso ¿viste? Que hacer un poco la concientización e involucrar a las familias en eso. Y otro de esto de que del proyecto de... saludable, que a pesar de que tenemos el PODE que es el proyecto de la Escuela (...) pero a su vez estamos acompañando el de merienda saludable, de lo saludable, (...) involucrar a los padres porque (...) mandan según las cantidad de días, las clases y los niños, algo que sea saludable para venderlo en la cantina. Entonces el padre también está colaborando, está contribuyendo... y eso es para reparaciones menores: pintura, vidrio...”

Investigadores: “Claro.”

Directora: “La alarma o la emergencia, se va pagando con las mismas ventas de que los padres están mandando algo que sea totalmente saludable. (...) y la nutricionista viene a dar charlas cada tanto, viene a mirar el comedor si tiene la temperatura adecuada, si el... y ver... que el niño para tal edad tiene que comer tal porción... mide las porciones (...)”

Investigador 2: “Sí, sí...”

Directora: “... que sea el adecuado para y justamente para evitar la obesidad o la bulimia o la anorexia. (...) pero es más frecuente en la Escuela; que es la más grande del departamento, niños con... tan chicos y ya con algunos problemas de obesidad... ya lo estamos viendo...”

Escuela N°1.

Entrevista a docente de Educación Física.

» ¿Considera que contempla las posibilidades de cada niño y del grupo en su conjunto?

¿Cómo lo hace?

Docente: “Sí, contemplo sí. En lo posible se contemplan en las actividades, (...) a medida que están haciendo la clase como que uno va (...) observando las dificultades y vas corrigiendo.”

» ¿Respetan las etapas de desarrollo evolutivo y motor? ¿De qué manera?

Docente: “Sí, se respetan más de eso muchas cosas más. También aparte de lo evolutivo motor, lo emocional porque (...) en una clase puede venir lo más bien el chico de la casa y en otra clase no vienen con ánimo de trabajar y bueno, se contempla todo eso.”

» ¿Brinda ayuda para la ejecución? ¿Colabora con la realización de la propuesta de forma individualizada?

Docente: “Sí sí, sí... sí. Más cuando hay problemas más puntuales de..... de psicomotriz digamos, vas y tratás de explicarle al niño individual para que lo haga correctamente y no tenga lesiones.”

» ¿Considera que brinda confianza y motiva? ¿Cómo lo realiza?

Docente: “Sí. (...) siempre tirándole para arriba, este, que sí puede (...) y bueno, y cuando una tarea no la puede realizar se (...) la hace más fácil o le pido que haga algo distinto pero (...) que esté al alcance de él.”

» ¿Cree que propone actividades que impliquen desafíos individuales y grupales?

Docente: “Sí. Muchas. Sí, para que piensen y (...) sea más unido el grupo digamos también.”

» ¿Incentiva la autonomía y la autoconfianza? ¿Fomenta el manejo de las emociones, reforzando las fortalezas y trabajando en las debilidades de cada sujeto?

Docente: “Sí. Se trabaja, se trabaja mucho eso, aparte porque (...) vienen chicos con (...) poca autoestima digamos, muy baja en realidad. Entonces uno lo que trata es dentro de lo poco que lo vemos y igual si no lo veo en ese día, lo veo en el recreo. (...) tratamos siempre de de tirar para adelante, ¿no?”

» ¿Incita a respetar y valorar el propio cuerpo?

Docente: “Sí, claro. (...) aparte de eso en la clase dándoles herramientas para que ellos desde su casa (...) ya sea (...) alimentación, ya sea practicar otros deportes como que uno lo incentiva a que lo hagan afuera, ¿no? Desde lo que hacen de adentro de la Escuela.”

» ¿Evita sentimientos de fracaso y frustración? ¿De qué modo?

Docente: “A veces lo evitás para que el botija no pase por esa situación, pero tampoco estaría bueno de (...) siempre hacerlo, porque la frustración... tienen que pasar por ella, me parece.”

Investigador: “Tienen que aprender a manejarla”

Docente: “Exacto, y (...) si no sale una vez va a salir en la segunda o en la tercera va a salir, pero intentarlo de que ta, va a salir.

» ¿Cree que fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo? ¿Cómo lo hace?

Docente: “Sí. (...) si, en las partes recreativas, en los juegos, en interaccionar con otros grupos de (...) la institución.”

» ¿Propone actividades grupales y cooperativas? ¿Establece roles dinámicos dentro del grupo?

Docente: “Sí.”

Investigador: “Roles dinámicos me refiero, por ejemplo, hoy le toca a él ser mi asistente y...”

Docente: “Sí. Eso mucho, se hace mucho también por el tema que te decía de lo emocional, que ellos vienen... a veces te viene un chico que está (...), pasó mal en la casa ponele entonces hoy

no tiene ganas de trabajar y bueno, le digo bueno ta, ayudame con las colchonetas, digo, con los materiales, y así como que vas llevando; participa de la clase de otra manera, pero participa.”

» ¿Cómo incentiva la participación de los niños?

Docente: “(...) Más bien mirando como viene.”

Investigador: “Claro.”

Docente: “Y ta, y si quiere colaborar porque a veces tampoco quieren porque es según como venga, es bravo, es complicado.”

» ¿Cómo interviene frente a situaciones de discriminación y segregación?

Docente: “Y... se habla en el momento. Yo trato de si pasó algo, hablarlo en el momento y que quede en la clase y que se termine en la clase de Educación Física, que no traspase al salón porque (...) es como una bola de nieve, se sigue al salón, después del salón salen al comedor, van al comedor y sigue con (...) yo trato de hablarlo acá y después cuando los llevo al salón le comento a las maestras lo que pasó, se habló y quedó (...) acá abajo digamos, quedó en el patio.”

Entrevista a Directora.

» ¿Considera que el docente de Educación Física contempla las particularidades de cada niño y del grupo en su conjunto?

Directora: “Sí, las adecuaciones de la propuesta tiene que contemplar, ¿no? A ver, cada día las aulas son más heterogéneas, por lo tanto, los maestros de clase y los profesores especiales, todos,

se tienen que adaptar a esa heterogeneidad del aula. Entonces es imprescindible que contemplen esa particularidad.”

- » ¿Considera que el docente de Educación Física brinda confianza y motiva a los niños durante sus clases?

Directora: “Sí, totalmente.”

- » ¿Cree que el docente fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo?

Directora: “Sí. (...) ¿A la institución y al grupo?”

Investigador: “Claro.”

Directora: “Sí. Hay clases en las cuales se hace más difícil y tienen (...) como que desarrollar mayor cantidad de estrategias, como por ejemplo los sextos años, cuando las chiquilinas están empezando a... e... y los varones también pero se hace como más marcado en las chiquilinas cuando se empieza a cambiar el cuerpo y eso, entonces ahí el profesor de Educación Física tiene que (...) desarrollar más cantidad de estrategias.”

- » ¿Cómo intervienen los Referentes Institucionales (docentes, directores, entre otros) frente a situaciones de discriminación y segregación?

Directora: “Bueno, (...) hay todo un protocolo, ¿no? Pero (...) lo primero que se debe tratar es de conciliar a nivel de grupo, después en las instituciones públicas hay equipos de Escuelas disfrutables, o sea (...) que no está en la Escuela pero sí están en el distritos, con, una psicóloga, una asistente social, donde, cuando se hace muuuuy marcada esa conflictibilidad se les da participación, se solicita la ayuda de esta”

» En el Proyecto de la Institución, ¿se hace referencia a la problemática en cuestión?

Investigador: “Es decir, ¿a la obesidad y al sobrepeso?”

Directora: “No, a ver, el proyecto institucional de nuestra Escuela es de ciencias sociales; es de participación más bien, ¿no? se hace más hincapié en estos que ustedes decían, de la integración, en la participación de todo y bueno, por ahí indirectamente también se tocan esos aspectos.

» ¿Se cuenta con el apoyo de un equipo interdisciplinario? Psicólogos, Nutricionistas, etc...

En caso de respuesta afirmativa, ¿el docente de Educación Física recurre a ellos?

Directora: “El equipo de Escuelas disfrutables. Primaria cuenta, y creo que en secundaria también hay pero es equipos de Escuelas disfrutables. Que vienen por situaciones puntuales y extremas, o sea, no es que tengamos un equipo por Escuela.”

» ¿Ha sido necesario realizar llamados de atención en situaciones donde se encuentre una relación directa con la temática de obesidad?

Directora: “No. con la obesidad directamente no.”

Investigador: “¿No?”

Directora: “No. De hecho mirá, a ver, en el grupo de la tarde, (...) hay más casos de obesidad porque hay algunos casos de obesidad y... no, no necesariamente”

» ¿Se controla la alimentación de los niños en horario escolar?

Directora: “Sí. La merienda es sana ¿no?. Se incorpora en la venta de la cantina hay frutas, hay verduras (...)”

Investigador: “¿Dentro del plan de meriendas saludables?”

Directora: “Exacto, dentro del plan de meriendas saludable, y... (...) en la alimentación, ¿no? La alimentación escolar, los niños que vienen al comedor escolar es un menú diseñado por nutricionista; nosotros seguimos el diseño de la nutricionista.

Colegio Maldonado.

Entrevista a Docente de Educación Física.

» ¿Considera que contempla las posibilidades de cada niño y del grupo en su conjunto?

¿Cómo lo hace?

Docente: “Sí, pero (...) depende mucho de las actividades que hagamos, hay actividades que son bastante generales y que las necesidades de los niños no se especifican tanto, son más generales; las otras sí, hay muchos niños que tienen dificultades motrices, es más, en otra clase, no en esta que fueron a ver, pero hay una niña que tiene un problema en una pierna y ahí voy adaptando la actividad ante los compañeros.”

» ¿Respetas las etapas de desarrollo evolutivo y motor? ¿De qué manera?

Docente: “Sí, sí, (...) yo tengo todo primaria desde primero a sexto, (...) me sigo mucho por lo que es (...) el programa, que hay diferentes contenidos en cada edad y muchas veces trabajo las

mismas actividades pero aumentando o disminuyendo la variación, la dificultad, (...) voy aumentando la misma actividad, le voy poniendo variantes dependiendo de qué es lo que veo, si aumento o disminuyo la variante.”

» ¿Brinda ayuda para la ejecución? ¿Colabora con la realización de la propuesta de forma individualizada?

Docente: “Sí, (...) siempre brindo ayuda, no necesariamente yo, a veces trabajo mucho con monitores, por ejemplo, en casos así que son específicos, ya entre ellos se ayudan, o se van colaborando entre ellos. Solo en casos particulares; muchas clases son bastante generales que la dificultad de ellos no específica, no puede no hacer la actividad, no lo limita.”

» ¿Considera que brinda confianza y motiva? ¿Cómo lo realiza?

Docente: “Sí me parece que sí, igual ellos son niños que no tienen dificultad ni en la motivación, porque ya de por sí la institución brinda la Educación Física como algo re motivador y (...) la institución brinda también actividades deportivas extracurriculares que con eso ayuda un montón también en la motivación. Y ta, creo que es en el día a día, presentando actividades distintas, no caer en lo monótono, ellos se motivan, son niños... se motivan.”

» ¿Cree que propone actividades que impliquen desafíos individuales y grupales?

Docente: “Sí, a veces, a veces no... a veces (...) es más general. Pero en contenidos específicos por ejemplo como fue el deporte Básquetbol, o como fue actividades circenses, que son cosas nuevas para ellos, no lo habían hecho, si... fueron un montón de desafíos.”

- » ¿Incentiva la autonomía y la autoconfianza? ¿Fomenta el manejo de las emociones, reforzando las fortalezas y trabajando en las debilidades de cada sujeto?

Docente: “Sí, sí, bueno... hay un montón de personalidades acá distintas, se trabaja mucho, trabajo yo, pero me ayudan un montón las auxiliares, a que ellos piensen cuándo se equivocan y cuándo no, no rezongarlos de una, sino bueno... por qué lo hiciste y consultar a ellos, que ellos saquen su propia conclusión. Trabajar más bien desde el respeto, que se pueden portar mal, porque ta... son niños, pero no la falta de respeto.”

- » ¿Incita a respetar y valorar el propio cuerpo?

Docente: “Sí, un montón, bueno... en general ellos se respetan, no hay niño que tenga autoestima baja o algo así, son algunos particulares pero no es algo que se refleja diariamente.”

- » ¿Evita sentimientos de fracaso y frustración? ¿De qué modo?

Docente: “Y.. me parece que no se si lo evito tanto, cuando el niño se fracasa, fracasa porque le sale a él, le nace, hay niños que hay días que están divinos y otros días que por cualquier cosa ya se enojan, pero eso porque ya vienen anteriormente, no es que sea sólo en la clase de Educación Física, ya vienen anteriormente con eso, y nada... vuelvo a lo mismo, le pregunto por qué, para que él se analice, para que él se sepa dar cuenta de por qué fue así, por qué no, qué tendría que haber hecho, qué no.”

- » ¿Cree que fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo? ¿Cómo lo hace?

Docente: “Sí... sí, no tiene mucho problema, ya te digo, no son grupos que tienen subgrupos aparte, me pasa solamente en primero (...) que son poquitas niñas que tienen conflicto entre

ellas, que ahí si lo trabajo, al tema de la convivencia lo trabajo siempre, con juegos también cotidianos pero valorando... o el agarrarse las manos, o el hacer grupos entre ellas, para que se dejen de pelear. Pero en general no son grupos que no tengan la pertenencia de grupo.”

» ¿Propone actividades grupales y cooperativas? ¿Establece roles dinámicos dentro del grupo?

Docente: “Sí, bueno, ya de hecho uno de los contenidos que trabajé fueron juegos cooperativos, fue más al principio de año, (...) lo trabajé un montón, un mes entero juegos cooperativos, variando la cantidad de grupos, a veces que era cooperativos solo de a dos, otras veces era todo el grupo.”

» ¿Cómo incentiva la participación de los niños?

Docente: “Proponiendo actividades que sean motivadoras para ellos, también lo que hago es que entre un contenido y otro, la clase la eligen ellos, o sea, les doy opciones, de entrada en calor varias manchas y la mayoría elige un juego, otro juego, elijo dos o tres, los que eligen ellos, (...) las opciones son manchado casi siempre, cazadores, y ahí va... esa clase la hago como una clase libre entre un contenido y otro, o por ejemplo antes de las vacaciones ellos ya me lo piden, ‘¡ah, profe! La última clase antes de las vacaciones’, también la hago.”

» ¿Cómo interviene frente a situaciones de discriminación y segregación?

Docente: “Bueno... no he tenido muchas me parece... (...), lo que me pasa en un grupo es que hay dos niños que no he logrado que se lleven bien, ya en el Colegio en sí se trabaja mucho en eso, no solo con ellos dos sino que con todos los compañeros, no se llevan bien ellos porque se enfrentan todo el tiempo, son dos niños super competitivos entre ellos, o sea, ya super

competitivos ellos mismos y cuando se juntan quieren ganar, y ‘si yo quiero con Santiago, él también quiere con Santiago’ y así... y no lo trabajo tanto en aislarse y en que bueno... se tienen que juntar ellos dos para que se hagan amigos, lo trabajo más bien como tema grupal, que se junten ellos dos y otro compañero, o ir variando así, niñas y varones...”

» ¿Y en cuanto a la obesidad? ¿En situaciones con obesidad?

Docente: “(...) bueno... hay un niño que ya de por sí lo tengo en otro trabajo, que sí... ahí es motivarlo a que él haga actividad física. Lo que pasa que esos son niños y varía mucho en lo que hacen los padres, (...) ese niño justo creo que no viene mucho, no tiene mucha asistencia, a Educación Física justo, entonces por eso, lo mismo me pasa con fútbol, que lo tengo en fútbol, va a estar en el arco, pero por él, él quiere estar en el arco para no correr, no porque le guste el arco en realidad, y bueno trato de motivarlo a eso, ‘bueno dale a correr!’ y llamándole la atención todo el tiempo a él para que lo haga, él cuando vos le llamas la atención lo hace... pero no le sale.”

Entrevista a Directora.

» ¿Considera que el docente de Educación Física contempla las particularidades de cada niño y del grupo en su conjunto?

Directora: “Sí, considero que sí, me parece que es fundamental el rol del docente de Educación Física, y que, sobre todo hoy en día está muy integrado a lo que es el resto de las áreas, que hablan mucho con los docentes y de acuerdo con eso también, consideran mucho las particularidades de los alumnos.”

- » ¿Considera que el docente de Educación Física brinda confianza y motiva a los niños durante sus clases?

Directora: “Sí, sí... me parece que son muy motivadores, digo, depende también de las características de cada docente, pero desde nuestra experiencia, (...) hemos tenido la suerte de tener buenos docentes y sí... son motivadores.”

- » ¿Cree que el docente fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo?

Directora: “Sí, depende lo que se considere como integración, pero en general sí.”

- » ¿Cómo intervienen los Referentes Institucionales (docentes, directores, entre otros) frente a situaciones de discriminación y segregación?

Directora: “Bueno eso es un gran trabajo, (...) depende de los casos que se den, pero se trata de trabajar a nivel de aula, si el caso es más difícil se trae en referentes, psicólogos, se trabaja con los psicólogos de la institución, se traen psicólogos de afuera, se ha trabajado hasta con obras de teatro para trabajar los distintos casos de discriminación... que hay en todos lados.”

- » En el Proyecto de la Institución, ¿se hace referencia a la problemática en cuestión?

Directora: “Sí, sí sí, se está trabajando con una nutricionista, sobre todo trabajando lo que tiene que ver con alimentación saludable, desde los más chiquitos tratando de que (...) se combata eso que en definitiva es un mal importante para todos. Tenemos niños obesos y bueno... desde nuestro lugar tratamos de combatirlo, pero sí, se trabaja eso.”

- » ¿Se cuenta con el apoyo de un equipo interdisciplinario? Psicólogos, Nutricionistas, etc...

En caso de respuesta afirmativa, ¿el docente de Educación Física recurre a ellos?

Directora: “El docente de Educación Física trabaja mucho en forma solitaria, no tiene por hábito o por formación, la iniciativa o la impronta de recurrir, es al revés, generalmente somos nosotros, los maestros y eso, los que traemos más al docente de Educación Física, nosotros trabajamos en forma integral pero es al revés.”

» ¿Ha sido necesario realizar llamados de atención en situaciones donde se encuentre una relación directa con la temática de obesidad?

Directora: “Sí, muchas veces... sí sí, el niño naturalmente es bastante discriminatorio, o de alguna manera es bastante grosero, o cruel por decirlo de alguna manera, y el gordito siempre es del que se ríen, al que gastan. Sí, hemos tenido que llamar la atención muchas veces.”

» ¿Se controla la alimentación de los niños en horario escolar?

Directora: “Sí, nosotros no les permitimos traer, aparte de lo que es la cantina que se vende alimentación saludable, no les permitimos traer de la casa nada que tenga que ver con chocolate, ni refrescos gaseosas. Sí sí, estamos trabajando mucho con eso.”

Observaciones

Escuela N° 7.

Rol Docente respecto a:	Si	No	Medianamente	Comentario
Dimensión Biológica				
Contempla las posibilidades de cada niño y del grupo en su conjunto	✘			
Respeto las etapas de desarrollo evolutivo y motor	✘			
Brinda ayuda para la ejecución		✘		
Dimensión Psicológica				
Brinda confianza y motiva			✘	Refuerzos negativos.
Colabora con el desarrollo personal			✘	
Evita sentimientos de fracaso y frustración	✘			
Dimensión Social				
Fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo	✘			
Incentiva la participación	✘			
Interviene activamente frente a situaciones de discriminación y segregación				No hubo.

Escuela N° 1.

Rol Docente respecto a:	Si	No	Medianamente	Comentario
Dimensión Biológica				
Contempla las posibilidades de cada niño y del grupo en su conjunto			✘	Niño no, grupo si.
Respeto las etapas de desarrollo evolutivo y motor	✘			Contenidos adecuados
Brinda ayuda para la ejecución		✘		
Dimensión Psicológica				
Brinda confianza y motiva	✘			
Colabora con el desarrollo personal			✘	
Evita sentimientos de fracaso y frustración			✘	No siempre.
Dimensión Social				
Fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo			✘	
Incentiva la participación	✘			
Interviene activamente frente a situaciones de discriminación y segregación			✘	Volviendo al salón.

Colegio Maldonado.

Rol Docente respecto a:	Si	No	Medianamente	Comentario
Dimensión Biológica				
Contempla las posibilidades de cada niño y del grupo en su conjunto	✘			
Respeto las etapas de desarrollo evolutivo y motor	✘			
Brinda ayuda para la ejecución	✘			
Dimensión Psicológica				
Brinda confianza y motiva	✘			
Colabora con el desarrollo personal	✘			
Evita sentimientos de fracaso y frustración		✘		
Dimensión Social				
Fomenta la integración y el sentido de pertenencia de grupo		✘		
Incentiva la participación	✘			
Interviene activamente frente a situaciones de discriminación y segregación				No hubo.

Cuestionarios a niños

Escuela N° 7.

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
-Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
-Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí ✓ - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No ✓ - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos ✓
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí ✓ - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí ✓ - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí ✓ - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí ✓ - No - Más o menos ✓
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos ✓
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No ✓ - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí ✓ - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí ✓ - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No ✓
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí ✓ - No - Más o menos ✓

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
- Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
- Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
- Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 Sí No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 Sí No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 Sí No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 Sí No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 Sí No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 Sí No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 Sí No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 Sí No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 Sí No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 Sí No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 Sí No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 Sí No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 Sí No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 - Sí - No Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 - Sí No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 - Sí No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 Sí No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 - Sí No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí No Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

» ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?

-Sí

- No

- Más o menos

» Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?

-Sí

- No

- Más o menos

» ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?

-Sí

- No

- Más o menos

» ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?

-Sí

- No

- Más o menos

» ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?

-Sí

- No

- Más o menos

» ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?

-Sí

- No

- Más o menos

» ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?

- Sí

- No

- Más o menos

» ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?

- Sí

- No

- Más o menos

» ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?

-Sí

- No

- Más o menos

» ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?

-Sí

- No

- Más o menos

» ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?

-Sí

- No

- Más o menos

» ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?

- Sí

- No

» ¿El profesor interviene en esas situaciones?

-Sí

- No

- Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 - Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 - Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
- Sí - No - Más o menos

Escuela N°1.

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
-Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
-Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
-Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí ✓ - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos ✓
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí ✓ - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí ✓ - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos ✓
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí ✓ - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos ✓
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No ✓ - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No ✓ - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí ✓ - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí ✓ - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí ✓ - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí ✓ - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- 4,
- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 - Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 - Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
- Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
- Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
- Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 - Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 - Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 - Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
- Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
- Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Si - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Si - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Si - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Si - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Si - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Si - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Si - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Si - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Si - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Si - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Si - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Si - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Si - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

Colegio Maldonado.

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
-Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
-Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
-Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
-Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 - Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 - Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 - Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 - Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 - Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 - Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 - Sí
 - No
 - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 - Sí
 - No
 - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 - Sí
 - No
 - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 - Sí
 - No
 - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 - Sí
 - No
 - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 - Sí
 - No
 - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 - Sí
 - No
 - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 - Sí
 - No
 - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 - Sí
 - No
 - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 - Sí
 - No
 - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 - Sí
 - No
 - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 - Sí
 - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 - Sí
 - No
 - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí -No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí -No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí -No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí -No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí -No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí -No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí -No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí -No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí -No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí -No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí -No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí -No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí -No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

¡SÍ! ¡NO!
 ¡VINO! ¡VOLIO SKATBALL!

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 ~~Sí~~ - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

- » ¿Crees que el profesor de Educación Física tiene en cuenta las posibilidades de cada uno?
 -Sí - No - Más o menos
- » Cuando hay dificultades en las actividades planteadas, ¿el profesor realiza cambios para que resulten más fáciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor les brinda ayuda para realizar las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Sienten ganas de participar en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El docente reconoce cuando hacen bien las actividades?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes más cómodo con tu participación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que han habido mejoras en tu desempeño?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Consideras que las actividades que plantea el profesor son muy difíciles?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te has sentido mal por no poder lograr alguna de ellas?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿El profesor plantea actividades en las que deban trabajar juntos?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Te sientes cómodo siendo parte del grupo?
 -Sí - No - Más o menos
- » ¿Crees que hay situaciones de discriminación en las clases de Educación Física?
 -Sí - No
- » ¿El profesor interviene en esas situaciones?
 -Sí - No - Más o menos

