



Universidad de la República
Instituto Superior de Educación Física
Licenciatura en Educación Física
Tesina

**Tensión entre el currículum e inclusión en el Bachillerato Tecnológico
Deportivo de la UTU con respecto a las discapacidades.**

Autores: Elgue Augusto 4.780.575-4

Larrosa Santiago 4.634.450-7

Pérez Rodolfo 4.877.943-7

Santos Nicolás 5.048.246-4

Strámil Gastón 4.915.447-4

Tutor: Lic. Gustavo Gabriel Opizzo

Maldonado, Diciembre, 2020

Índice

1. Resumen	2
2. Introducción	3
3. Justificación	4
4. Objetivo	6
4.1. Objetivo General	6
4.2. Objetivos Específicos	6
5. Marco Teórico	7
5.1. Discapacidad	7
5.1.2. Discapacidad en la Educación	9
5.2. Inclusión en la Educación	12
5.2.1. Inclusión en la Educación Física	13
5.3. Educación Física	15
5.4. Educación	17
5.5. Enseñanza	18
5.6. Formación Docente	20
5.7. Deporte	22
5.7.1. Educación Deportiva	25
5.7.2. Deporte adaptado	26
5.7.3. Deporte inclusivo	27
5.8. CETP-UTU	28
5.9. Curriculum	29
5.10. Rol del educador	30
5.11. Análisis del plan de enseñanza UTU	31
6. Reseña Metodológica	35
7. Análisis	37
7.1. La importancia de la formación docente para la inclusión en el CETP-UTU	37
7.1.2. La inclusión en la Escuela Técnica	39
7.1.3. Infraestructura para recibir alumnos con discapacidad	42
8. Conclusión	49
8.1. Futuras proyecciones	51
9. Bibliografía	52
10. Anexo	62
10.1. Encuestas	62
10.1.2. Entrevistas	66

1. Resumen

El presente trabajo de Tesina tiene como objetivo conocer y problematizar los niveles de inclusión que se definen a partir de los documentos normativos del bachillerato deportivo de UTU y su coherencia con los documentos normativos vigentes. Para ello, se busca ahondar sobre los aspectos de la infraestructura, en la formación docente y en como se contempla la inclusión en el plan del bachillerato deportivo de UTU. Esta investigación se llevó a cabo en las instituciones de las localidades de Maldonado, San Carlos, Minas y San Ramón, donde se utilizaron como herramientas encuestas, entrevistas en formato virtual y en algunos casos de forma presencial a los partícipes, que fueron: docentes, directores y referentes encargados de la creación del plan de enseñanza del bachillerato deportivo, en el cual se buscó obtener sus opiniones y experiencias sobre la inclusión y la discapacidad de los alumnos. Como resultado, observamos que no existe una coherencia entre la Ley N° 18.437, que marca los derechos de una educación de calidad para todos, y la realidad que se encuentra en el bachillerato deportivo de UTU, ya que existen carencias desde lo infraestructural, y según los susurros de los entrevistados, los cuales plantean que estos no se encuentran con la capacitación adecuada para la atención a chicos con discapacidad.

2. Introducción

La siguiente investigación se enmarca dentro de la asignatura Seminario Tesina, una materia curricular del curso de Licenciatura en Educación Física en el Instituto Superior de Educación Física, la cual es obligatoria para la obtención del título. La misma se encuentra en un marco de la línea de investigación de Educación Física, Deporte y Enseñanza, las cuales presentan determinadas pautas que deberemos de seguir.

El tema que será abordado es la inclusión de personas con discapacidades en el Bachillerato Tecnológico de Deporte y Recreación en CETP-UTU, en el cual se buscará a través de diferentes participantes relacionados a la institución y creación del Plan de Estudio, saber (cómo se da la inclusión) la importancia que se le da a la inclusión en la UTU, específicamente en el Bachillerato de deporte.

Se llevará a cabo principalmente en las instituciones que se encuentran en Maldonado, San Carlos, Minas y San Ramón.

3. Justificación

Nuestro trabajo presenta un interés por investigar y lograr una nueva producción de conocimientos sobre la inclusión con respecto a la discapacidad en la UTU, exclusivamente en bachillerato tecnológico deportivo, el cual guarda una estrecha relación con la Licenciatura en Educación Física, debido a que ambas comparten puntos en común en su campo de estudio.

A lo largo de nuestro recorrido universitario no hemos coincidido con personas con discapacidades que hayan cursado la Licenciatura en Educación Física, de ahí nace nuestra inquietud, si este hecho proviene desde niveles anteriores, como lo es el bachillerato tecnológico deportivo de la UTU.

Otro aspecto que nos incita a realizar esta investigación es el escaso contenido al respecto de la Educación Física Adaptada en el currículum de la licenciatura, lo cual es una dificultad a la hora de enfrentarse a la realidad de las prácticas docentes.

Parte importante de una educación apta para todos son los centros educativos apropiados, nos referimos a accesos y demás servicios, donde no todas las instalaciones a las que concurríamos eran accesibles para los alumnos.

Estamos ante una educación que es inclusiva, por ende, todos tenemos los mismos derechos, según lo planteado por las siguientes leyes nacionales:

Ley N° 18437. CAPÍTULO I. Artículo 1: (De la educación como derecho humano fundamental).- Declárase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa. CAPÍTULO II: Artículo 8 (De la diversidad e inclusión educativa).- El Estado asegurará los derechos de aquellos colectivos minoritarios o en especial situación de vulnerabilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación y su efectiva inclusión social. Para el efectivo cumplimiento del derecho a la educación, las propuestas educativas respetarán las capacidades diferentes y las características individuales de los educandos, de forma de alcanzar el pleno desarrollo de sus potencialidades. (Ley N°18.437, 2008, p. 2959)

Esta ley nos parece importante para ser abordada en nuestra tesina, ya que trata sobre la calidad de la educación y que todos deben tener derecho a ella, incluyendo a las personas afectadas por distintas discapacidades. Por tanto, surge la interrogante de

nuestra investigación, si es que se encuentran los mecanismos o propuestas necesarios para la inclusión de estas personas en la educación y si estas leyes en la práctica realmente se cumplen.

Esta ley deja en claro que el Estado es el encargado de garantizar igualdad de oportunidades a las personas con discapacidad, pero ¿realmente cumple su función?

Ley N° 18651. CAPÍTULO I. Artículo 1: Establécese un sistema de protección integral a las personas con discapacidad, tendiente a asegurarles su atención médica, su educación, su rehabilitación física, psíquica, social, económica y profesional y su cobertura de seguridad social, así como otorgarles los beneficios, las prestaciones y estímulos que permitan neutralizar las desventajas que la discapacidad les provoca y les dé oportunidad, mediante su esfuerzo, de desempeñar en la comunidad un rol equivalente al que ejercen las demás personas. (Ley N° 18.651, 2010, p. 346)

Una de las cuestiones que resalta esta ley es el derecho a una educación de calidad para las personas con discapacidad. Referido a esto nosotros queremos investigar y profundizar si esta ley realmente se cumple o no en la educación, específicamente en el ámbito del Bachillerato Tecnológico Deportivo de UTU.

Quienes hemos transitado por el bachillerato mencionado, y también por relatos de gente que ha concurrido, es evidente la ausencia de chicos con discapacidad cursando el mismo, de ahí es que surge nuestra pregunta: ¿Existen mecanismos o propuestas en las UTU del país que permita a los estudiantes con discapacidad el ingreso a los Bachilleratos Tecnológicos Deportivos?

Desde esta interrogante, surge nuestra hipótesis: en el Bachillerato Tecnológico Deportivo de UTU no se contempla el ingreso a estudiantes con discapacidad.

4. Objetivo

4.1. Objetivo General

1. Conocer y problematizar los niveles de inclusión que se definen a partir de los documentos normativos del bachillerato deportivo de UTU y su coherencia con los documentos normativos vigentes.

4.2. Objetivos Específicos

1. Indagar la capacitación y formación de los docentes, para trabajar con alumnos discapacitados.
2. Sondear acerca de las condiciones edilicias de acuerdo a las normativas vigentes de las instituciones del bachillerato deportivo en UTU.
3. Conocer y comprender las formas en que se aborda la inclusión de la ley general de educación y visualizarlo en el bachillerato deportivo de UTU.

5. Marco Teórico

En el siguiente marco teórico se abordarán diferentes conceptos fundamentales necesarios para comprender y fundamentar el desarrollo de esta investigación. Donde definiremos los conceptos generales, específicos y complementarios, los cuales se organizan en orden de general a específico en cada tema.

El lector se encontrará en este apartado con conceptos desde la discapacidad, lo deportivo, educativo y legislativo, los cuales se pondrán en tensión con el currículum del bachillerato tecnológico deportivo de la UTU.

5.1. Discapacidad

Según Seoane (citado por Hernández, 2015), el concepto de discapacidad a lo largo del tiempo ha sufrido cambios de perspectivas generalmente debido a las concepciones sociales de ese momento. Plantea que en los últimos tiempos se ha concebido este concepto desde dos distintos modelos principalmente, el modelo médico y el social.

A lo largo de la historia se distinguen dos modelos principalmente:

Modelo Médico:

Discapacidad, se define como la restricción o falta (debido a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano. Engloba las limitaciones funcionales o las restricciones para realizar una actividad que resulta de una deficiencia. Las discapacidades son trastornos definidos en función de cómo afectan la vida de una persona; algunos ejemplos de discapacidades son las dificultades para ver, oír o hablar normalmente; para moverse o subir las escaleras. (Hernández, 2015, p.49)

Este modelo se encuentra basado en un paradigma que parte desde la medicina, justificándose en lo científico, haciendo referencia a las discapacidades como distintas limitaciones ocasionadas por deficiencias, buscando rehabilitar al discapacitado para que se pueda insertar en la sociedad.

En cambio el modelo social, plantea lo siguiente:

Discapacidad es la desventaja o restricción de actividad, causada por la organización social contemporánea que no considera, o considera en forma insuficiente, a las personas que tienen diversidades funcionales, y por ello las excluye de la participación en las actividades corrientes de la sociedad. (Barnes citado por Palacios, 2008, p.123)

El modelo social, habla sobre las limitaciones impuestas por la sociedad hacia los discapacitados, considerados incompetentes, siendo este el causante de su exclusión. El modelo busca que la sociedad los acepte como iguales para que estos tengan las mismas oportunidades.

Merchán (Citado por Hernández, 2015), plantea que estos modelos existen en la actualidad y tienen relaciones entre ellos, pero se está transitando a un nuevo enfoque de los derechos humanos, reconociendo a la diversidad dentro de la sociedad, generando leyes para la inclusión y participación de estas personas, buscando dejar de lado tanto el modelo médico como el social.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF (2001), afirma;

La discapacidad no es un atributo de la persona, sino un complicado conjunto de condiciones, muchas de las cuales son creadas por el contexto/entorno social. Por lo tanto, el manejo del problema requiere la actuación social y es responsabilidad colectiva de la sociedad hacer las modificaciones ambientales necesarias para la participación plena de las personas con discapacidades en todas las áreas de la vida social. (CIF, 2001, p. 22)

Lo que busco la CIF fue integrar el modelo social y médico para redefinir discapacidad.

El concepto elaborado por la CIF refleja que tanto el modelo social como médico son los concebidos hoy en día en la sociedad, ambos siendo igual de relevantes y complementándose para considerar al hombre como un ser bio-psico-social.

Entonces según esta definición, se necesita un aporte y una readaptación de la sociedad, asumiendo una conciencia colectiva, donde ésta colabore en un proceso de renovación de paradigma que permita la inclusión desde aspectos sociales, culturales e ideológicos, planes educativos, etc, que verdaderamente no generan marginación, teniendo en cuenta además los aspectos medicinales de cada individuo.

El Manual de Buenas Prácticas en el vínculo con las personas en situación de discapacidad en los centros educativos, creado en febrero del 2020 por el Programa Nacional de Discapacidad y el Programa Educativo del Consejo de Educación Técnico Profesional UTU, plantea la siguiente clasificación sobre las personas con discapacidad y las explica en cinco categorías: A- Situación de discapacidad motriz: dificultades en la marcha u otras funciones que están relacionadas al sistema motor. B- Situaciones de discapacidad sensorial: donde se dividen en visuales, auditivas o en algunos casos ambas. C- Situaciones de discapacidad intelectual: dificultades en el área del desarrollo cognitivo y la comprensión. D- Situaciones de discapacidad mental o psicosocial: son funciones mentales que están limitadas temporalmente o permanentemente. E- Situaciones de discapacidad “múltiple”: hace referencia a que una persona puede llegar a presentar varios tipos de discapacidades mencionadas anteriormente.

A nivel nacional podemos ver los siguientes porcentajes de personas con limitaciones en la marcha, con un 31.3%, siguiéndoles las personas con limitaciones sensoriales, con un 25% las cuales tienen problemas de vista y un 13.6% limitaciones auditivas. (INE, 2004, p.8)

5.1.2. Discapacidad en la Educación

Las Naciones Unidas (ONU) en su Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, plantea sobre la educación lo siguiente:

Los Estados Partes deben velar por que las personas con discapacidad tengan acceso en condiciones de igualdad a una educación inclusiva y a un proceso de aprendizaje durante toda la vida, que incluya el acceso a instituciones de enseñanza primaria, secundaria, terciaria y profesional. Ello comprende facilitar el acceso a modos de comunicación alternativos, realizando ajustes razonables y capacitando a profesionales en la educación de personas con discapacidad. (ONU, Artículo 24, 2006)

En la Convención se plantea que cada país debe tener en cuenta los derechos de las personas discapacitadas, para así llevar a cabo lo mencionado en sus artículos.

Ahora bien, analizaremos qué sucede con la discapacidad dentro de la educación, la cual acorde con las tendencias internacionales y avances sociales busca aumentar su capacidad de inclusión, para mejorar la calidad de vida de todos los colectivos sociales, tanto los mayoritarios como los reducidos.

A continuación, presentaremos otros datos, antecedentes y leyes, a nivel internacional, que fueron recabadas a lo largo de la investigación, que son de trascendencia para la discapacidad dentro de los marcos educativos en Uruguay.

Algunas de las leyes internacionales más relevantes: extraídas del trabajo fin de grado del autor Iglesias, J. (2014)

- 1948 Declaración Universal de Derechos Humanos.

En la actualidad sigue siendo tan importante como lo fue en el año de su creación. Fue el primer documento donde se plantearon los derechos y la libertad de todas las personas, marcó un antes y un después. Se pensó en las personas con más necesidades, que ellas tuvieran presente esta declaración como respaldo.

- 1966 Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Los derechos económicos, sociales y culturales se centran en derechos a nivel de igualdad para las personas con el objetivo de abarcar cumplir y cubrir con las necesidades básicas de estas y también brindarle la mejor calidad de vida posible.

- 1969 Convención Americana sobre Derechos Humanos.

Esta convención tiene como finalidad una norma de libertad personal y justicia social basándose en respetar los derechos indispensables del hombre.

- 1982 El Programa de Acción mundial para personas con Discapacidad.

Es una estrategia global para mejorar la prevención de la discapacidad, la rehabilitación y la igualdad de oportunidades, que busca la plena participación de las personas con discapacidad en la vida social y el desarrollo nacional. En el Programa también se subraya la necesidad de abordar la discapacidad desde una perspectiva de derechos humanos.

- 2000 El Foro mundial sobre la Educación de Dakar.

El foro mundial sobre la educación celebrado en dakar trató la cuestión de que los participantes se comprometieron a garantizar a la población y a todas las sociedades el cumplimiento de una educación para todos a través de metas y objetivos.

- 2006 Convención de la ONU sobre los Derechos de Personas con Discapacidades.

La finalidad de esta convención es que las personas con diferentes discapacidades tengan la igualdad de derechos humanos que el resto de la población.

- 2015 Carta Internacional de la Educación Física, de Actividad Física y el Deporte.

Esta carta es la sucesora de la Carta Internacional Educación Física y Deporte del año 1978, en la cual se plantea que todas las personas tienen derecho a la práctica de la Educación Física, actividad física y deporte, sin importar cualquier índole.

Enlistamos las leyes de Uruguay con más relevancia para nuestra investigación:

- Ley N° 18.651 Ley de Protección Integral de Personas con Discapacidad: esta ley fue creada para personas con discapacidad en Uruguay, en la cual se busca brindarle diferentes accesibilidades como educacionales, sociales, económicas, médicas, entre muchas otras, con el fin de disminuir sus desventajas. (Ley N° 18.651)

- Ley N° 18.437 Ley General de Educación: el Estado es el encargado de brindarle a todos los ciudadanos una educación como derecho humano, con fin de que todos tengan un desarrollo físico, psíquico, intelectual, ético y social. (Ley N° 18.437)

A modo de antecedentes mostraremos las siguientes estadísticas de personas con discapacidad que se encuentran en Uruguay, aportado por el Instituto Nacional de Estadística (INE 2004);

Se maneja un estimado de 210.400 con alguna discapacidad, sin diferencias significativas por género, en cuanto a la asistencia a los centros educativos en la franja etaria de 4 a 15 años es de un 88%, siete por ciento menor que la población sin discapacidad, y de 6 a 18 años, edad correspondiente al ciclo secundario completo, se maneja una cifra de 81.8%. “Considerando las edades entre 4 y 15 años que abarcan el

ciclo primario con educación inicial y el secundario básico, el porcentaje de población con discapacidad que asiste a un establecimiento educativo (88.0%)” (INE, 2004, p. 10).

La diferencia de asistencia entre las poblaciones con y sin discapacidad promedia un 8%. En cuanto al nivel educativo logrado refiere, en individuos de 25 años o más las diferencias de puntos porcentuales se acrecienta, un 37% de la comunidad con discapacidad no logra finalizar la primaria, un bajo desempeño educativo contrastando contra el 12.6% de la población sin discapacidad. “El alto porcentaje de personas con discapacidad de 25 años o más de edad que carecen o tienen muy bajo nivel de instrucción (37.7%), contrasta con el observado para la población sin discapacidad (12.6%)” (INE, 2004, p.11).

Hasta aquí se encuentran los datos a nivel de Primaria y Secundaria. En cambio, los datos que representan lo que es nivel Terciario y Universitario no se encuentran muchos datos, que reflejen la realidad. (Lemez, 2005) “Así pues hemos arribado a una suma estimativa de 4336 estudiantes con discapacidad en la educación superior, siendo en este momento imposible determinar el porcentaje que asiste a la universidad y cuál al espacio terciario no universitario” (p.25).

5.2. Inclusión en la Educación

Encontrar una definición que haga referencia a una educación inclusiva, es muy complejo dado que es un término polifacético, en el que influyen diversos factores socioculturales y educativos.

(...) puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. UNESCO (citado por la ONU, 2008)

Según Ainscow (citado por Ríos, 2009) afirma que se ha dejado de lado el concepto de integración, que lo plantea como un proceso de asimilación, donde el alumnado pueda formar parte de esta educación, pero no se presentan cambios en las

estructuras del programa, lo cual nos hace replantearnos si la integración es lo adecuado en el proceso de formación para los alumnos. Y en cambio la inclusión, plantea transformaciones y cambios, desde lo curricular, estructural y organizativo, en respuesta a las necesidades de los alumnos. Pero como lo plantea Climent Giné (2001) la inclusión va más allá de adaptar las estructuras, sino que es una forma de entender la educación y la vida, es una cuestión filosófica.

Ríos (2009) plantea:

La escuela inclusiva es un modo de concebir la educación y la función social del centro escolar, desde un planteamiento comunitario, que lleva implícito su transformación y la de su contexto para adecuar y mejorar la respuesta educativa a la diversidad, reconociéndola y no asimilándola. (p. 84)

Estamos inclinados a que elaboren y se pongan en práctica propuestas y leyes dentro de la educación inclusiva, de tal manera que todos los alumnos puedan ser atendidos y escuchados de la misma forma, pudiendo así llevar a cabo un currículum productivo, donde todos parten de una misma base, para así llegar a los objetivos, logrando obtener una formación igualitaria.

5.2.1. Inclusión en la Educación Física

(...) cuando hablamos de una Educación Física inclusiva, todo el alumnado comparte el mismo espacio, sin diferencias, reconsiderando la enseñanza y su organización con el apoyo pedagógico y social que sea necesario, y manteniendo las más altas expectativas para el aprendizaje de todas y todos. Por tanto las actividades segregadas no serán consideradas inclusivas. La inclusión presupone siempre compartir con el grupo el proceso de aprendizaje y en este contexto la diversidad cohesiona al grupo y lo enriquece, ofreciendo más posibilidades de aprendizaje para todos y todas. (Ríos, 2004, p.88)

Siguiendo el lineamiento del autor, consideramos que una Educación Física inclusiva es un modelo de enseñanza que debería atender la importancia de la unificación de un mismo espacio, sin excluir, y con el soporte de las concepciones educativas teniendo como principal objetivo que los conocimientos le lleguen a todos por igual, aportando esta diversidad una retroalimentación positiva para el grupo, potenciando los procesos educativos.

El hecho de incluir a alumnos con discapacidad en las sesiones de EF no es sólo beneficioso para estos alumnos, sino también para el resto de compañeros que mediante el contacto directo (CD), interactúan y comparten experiencias con las personas con discapacidad, perdiendo el miedo a relacionarse con compañeros diferentes. (Block y Brady, citado por Peinado, M. 2016).

La Educación Física como materia es muy importante para poder llevar a cabo la inclusión entre los alumnos, ya que en ella se reconoce y respeta el cuerpo del otro. Se da una relación directa entre pares, que favorece su relacionamiento y aprendizaje tanto como para alumnos con discapacidad y sin discapacidad.

Los alumnos con discapacidad deben ser reconocidos como una persona más de la clase, que por medio de otras formas debe aprender igual que el resto de sus compañeros. Para llegar a una Educación Física inclusiva, debemos comprender a ese alumno, no dejarlo marginado, entender sus tiempos de aprendizajes, conocer sus fortalezas y sus debilidades.

Podemos encontrar distintas condicionantes tanto sociales como infraestructurales en la educación, que repercuten tanto en el proceso de formación como en las posibilidades de accesibilidad a la misma.

Ríos (2009), plantea que a causa del poco conocimiento y sensibilidad de la sociedad con respecto a la discapacidad, se generan conductas de poca solidaridad, evitación y rechazo, que repercuten en los distintos ámbitos de la vida de estas personas, tanto en centros educativos como, familiares y sociales.

Polo y López (2005) clasifican las barreras en tres diferentes puntos:

Barreras arquitectónicas urbanísticas: se refieren a aquellas que quedan situadas en lugares y pavimentos públicos, dificultad de acceso a plazas, parques o jardines, impedimentos en el área urbana, etc.

Barreras arquitectónicas en la edificación: son aquellas presentes en la parte interna de los inmuebles. Pueden estar relacionadas con escaleras, pasillos, ascensores de difícil acceso, etc.

Barreras de transporte: relacionadas con las dificultades que pueden presentar los diferentes medios de transporte, ya sea de accesibilidad al transporte público o de difícil aparcamiento del transporte privado. (p. 123)

Expuesto lo planteado por Polo y López, podemos observar que, aunque el alumnado con discapacidad muestre voluntad por asistir al centro educativo, si estas condiciones externas no se presentan y no se adaptan a las necesidades de estas personas, no van a poder concurrir.

5.3. Educación Física

Para desarrollar este concepto debemos considerar que el término Educación Física es sumamente amplio, ha cambiado a lo largo de la historia y las sociedades, los cuales son atravesadas por distintas corrientes o concepciones.

El autor Devis Devis (2018) plantea:

(...)en un intento por realizar un recorrido histórico del área, delimita claramente tres posibles formas históricas de justificarla: (a) la educación física a través del movimiento, la que se sostiene en base a fines externos a ella, como ser morales, emocionales, médicos o simplemente recreativos; (b) la educación física sobre el movimiento, con fines y sentidos propios, con bases teóricas médicas, biomecánicas o de la cultura física pero limitada al propio movimiento y sin ir más allá de él y (c) la educación física en movimiento, que se construye en base al movimiento pero que implica a su vez su comprensión más allá de él, habilitando al sujeto no sólo a conocerse sino a conocer también su entorno y su cultura. (Devis Devis, citado por Corbo, J. L., 2019, p. 64)

Corbo (2019) plantea que del enfoque de Educación Física en movimiento, donde sobresalen tres variantes, la hedonista, la de alfabetización física y la culturalista.

La variante hedonista según Huizinga (2000), se centra en el juego, ya que él tiene la convicción de que la cultura brota de lo lúdico y concibe el juego como un fenómeno cultural. Como plantea Whitehead (2010), la alfabetización física toma una gran relevancia el desarrollo de un ser humano integral. Corbo (2019), por su parte plantea que la corriente culturalista concibe a la escuela como un recorte cultural, y la Educación Física deberá realizar su recorte de la cultura y apropiarse de lo que le pertenece como área de conocimiento y aplicarlo en la escuela, para plasmarlo y transformarlo.

En cambio, la corriente desarrollista se concibe desde un enfoque más psicomotricista, tal es así, que la autora afirma:

Siendo sus propósitos: el desarrollo de las habilidades motoras, la resolución motriz de las situaciones problemáticas, el acrecentamiento del acervo motor, la formación física básica, la enseñanza de nuevas conductas motrices, la formación corporal, el perfeccionamiento de las habilidades motoras naturales de la niñez, la combinación de habilidades motoras en simultáneo y la coordinación de las destrezas motrices en el tiempo (Mansi, A. D., 2019, p. 9)

Este enfoque, como se mencionó anteriormente, responde al desarrollo de habilidades orgánicas, donde es una Educación Física pensada para desarrollar capacidades, y no como contenido propio de su campo.

Como ya mencionamos anteriormente, según los diferentes enfoques que conciben a la Educación Física, van a surgir diferentes definiciones. Dentro del ámbito educativo, Gomez plantea que:

(...) la Educación Física es una disciplina pedagógica ocupada en considerar y crear las condiciones para incidir en el desarrollo de la corporeidad y de la motricidad como dimensiones humanas, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante, atravesado por conflictos de clase y capitales culturales diferentes. Para los estudiantes, constituye una práctica social, cuya finalidad es posibilitarles la integración reflexiva y activa en el campo de la cultura física, desarrollando competencias corporales y motrices significativas. (Gomez, p.2)

El autor plantea una Educación Física como herramienta de formación y desarrollo motrices, importante en los procesos educativos, de respuesta a diferentes conflictos en un contexto determinado, y como una práctica fundamental a la hora de desarrollar la corporeidad.

Los autores coinciden en que la Educación Física hace su aporte en lo que respecta al desarrollo motriz y formación de individuos completos.

En el orden institucional, la Asociación Nacional de Educación Pública (ANEP) en su Programa Escolar concibe a la Educación Física como:

Área de conocimiento que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la construcción y el desarrollo de la corporeidad y la motricidad de los niños apuntando a su formación integral. Contribuye a los objetivos generales de la Educación Primaria al trabajar desde el juego y el movimiento, factores básicos para el

desarrollo y la construcción de la personalidad del niño. Es un espacio privilegiado para el tratamiento de lo grupal, el relacionamiento y el vínculo de los niños entre sí y con el adulto en un clima democrático. (ANEP, 2008, p.236)

La concepción aportada por ANEP continua el lineamiento de los autores antes citados, en cuanto a Educación Física considerada como disciplina competente en lo referente a la formación integral de individuos, fortaleciendo aspectos motrices y siendo útil también en lo que respecta al relacionamiento social entre pares.

5.4. Educación

La Real Academia Española define a la educación como "enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente" (RAE, 2020).

Se maneja un concepto de educación como contenido a ser transmitido a los jóvenes de la sociedad, a través de agentes educadores.

Veamos a continuación lo que tiene Navas (2004) para aportar acerca del concepto: "proceso humano de perfeccionamiento, vinculado a determinados valores sociales, que utiliza influencias intencionales, y que tiene como finalidad la individualización y la socialización del individuo." Vemos una concepción de educación como eje para la socialización y la formación de individuos.

En cambio, el pedagogo Freire, plantea: "una visión de la educación cimentada en el rigor, la investigación, la actitud crítica, el riesgo, la humildad, el buen juicio, la tolerancia, la alegría, la curiosidad, la competencia y otras virtudes, todas ellas bañadas por la esperanza." (Freire citado por Muñiz, 2018, p. 2).

Para él, el principal objetivo de la educación es el de reformar las duras realidades que enfrenta gran parte de las sociedades.

Continuando con sus ideas:

El principal valor y objetivo de la educación es la transformación de un mundo desigual e injusto en uno ético y profundamente solidario".. Freire siempre albergó las posibilidades del cambio y la transformación. Por este motivo defiende la esperanza como una virtud muy importante en la práctica educativa de cualquier docente. (Freire citado por Muñiz, 2018, p3)

Este autor en cambio maneja a la educación como un agente fundamental en pos de lograr cambios en las condiciones de vida de las sociedades, un aliado para lograr reformas necesarias para confrontar la desigualdad.

A nivel institucional, la UNESCO afirma:

La educación transforma vidas y ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO, consistente en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible.

La UNESCO considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad. (UNESCO)

Vemos que esta organización continúa el lineamiento de Freire en cuanto a la educación como potencial transformador y causante de mejoras en las condiciones de vida de las personas.

5.5. Enseñanza

Antes de adentrarnos en el concepto de enseñanza, analizaremos lo planteado en la Ley N° 18.437 en el capítulo N°3 del artículo 12 acerca de la Ley General de Educación:

Artículo 12. (Concepto)- La política educativa nacional tendrá como objetivo fundamental, que todos los habitantes del país logren aprendizajes de calidad, a lo largo de toda la vida y en todo el territorio nacional, a través de acciones educativas desarrolladas y promovidas por el Estado, tanto de carácter formal como no formal. (Ley N° 18.437, 2009)

La ley menciona que el objetivo de la política educativa nacional es que los habitantes logren aprendizajes de calidad en los centros educativos, donde tiene que ser llevado a cabo a través de distintos fines que son nombrados en el artículo 13, que mantienen una conjetura planteada por Davini (2008), ya que se busca que la enseñanza vaya más allá del resultado del aprendizaje, poniendo énfasis en la transmisión del saber basada en una práctica social y culturalmente válida con opciones de valor, dando ejemplo de esto en los puntos a) y b) de este artículo:

- a) *“Promover la justicia, la solidaridad, la libertad, la democracia, la inclusión social, la integración regional e internacional y la convivencia pacífica.”*

- b) *“Procurar que las personas adquieran aprendizajes que les permitan un desarrollo integral relacionado con aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a vivir juntos (...).” (Ley N° 18.437, 2009)*

Siguiendo con el lineamiento del autor, plantea que la enseñanza “es una acción voluntaria y conscientemente dirigida para que alguien aprenda algo que no puede aprender solo, de modo espontáneo o por sus propios medios” (Davini, 2018, p.17).

En este caso, la política educativa nacional, pretende que los docentes sean los encargados de llevar a cabo esta enseñanza en los centros educativos correspondientes, buscando formar a un individuo, no solo con los contenidos del currículum, si no como nombra en los fines del artículo 13, con valores culturales, para lograr un desarrollo en el individuo de manera general dentro de la comunidad, volviéndose un ser reflexivo y autónomo.

Para que la enseñanza sea dada para llegar a sus objetivos, tiene que ser direccionada por los educadores, que son los encargados de llevar a cabo estas prácticas, Fenstermacher y Soltis (1998) dividen tres enfoques que conciben a la enseñanza según la práctica de los docentes:

El enfoque del ejecutivo, donde el docente es la persona encargada de producir ciertos aprendizajes, dando gran importancia a los materiales curriculares, ya que van a proporcionar al docente las herramientas necesarias para que se pueda llevar con éxito la clase.

El enfoque del terapeuta: el docente es la persona encargada de ayudar a los alumnos a crecer en sus aspectos personales, buscando que se vuelvan autosuficientes y reflexivos.

El enfoque del liberador: concibe al docente como un liberador del pensamiento del alumno, promoviendo los aspectos morales y racionales de los mismos (p. 20-21).

Podemos concluir, que de los enfoques planteados por Fenstermacher y Soltis, los más pertinente para lograr los fines que propone la política educativa nacional en el Uruguay en el artículo 13, son el enfoque del terapeuta y el enfoque liberador, debido a que rol del docente es de guía, brindando los contenidos de manera que los alumnos puedan ser activos partícipes para llegar al conocimiento, y como nombra el punto 3 de

este artículo, se puedan “(...) formar personas reflexivas autónomas, solidarias, no discriminatorias y protagonistas de la construcción de su comunidad (...)”

Respaldando el criterio de Fenstermacher, podemos encontrar que una de las maneras en que Davini (2008) concibe a la enseñanza es como guía, refiriéndose a que el docente va a ser de ayuda para direccionar a los alumnos en las actividades planteadas para que puedan elaborar el nuevo conocimiento a través de sus acciones. El aprendizaje se puede dar de manera individual o producto del hecho colectivo.

5.6. Formación Docente

*“Se entiende por formación docente, el conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza.”
(Reglamento de Estímulos, 1997, p. 7. Citado en Arenas V.; Fernández T; 2009)*

Conceptualizando la formación docente, según el autor anterior, se plantea que son procesos de educación para que el estudiante pueda ejercer la docencia de manera óptima.

Como plantean González, González, y Macari (2013), la formación inicial docente en Uruguay, se considera de carácter terciario no universitario, está bajo dependencia de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), esta administración se encarga de la Educación Primaria, Secundaria y Técnica, y Terciaria como la Universidad de la República en el nivel universitario.

A continuación, vamos a brindar datos y estadísticas extraídas de “Situación de la formación docente inicial y en servicio en Argentina, Chile y Uruguay” (2004) Elaborado por Paula Pogré:

En la década de los 90, ocurren grandes cambios en la educación, la ANEP, debido al déficit en la formación docente, desarrolló un sistema nacional terciario de educación, para fortalecer la actividad de esta profesión y poder cubrir el déficit de docentes. Para ello, dentro de los cambios significativos, en 1996 se crea el Centro de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, donde se encargaría de las actividades que orientan y actualizan a los docentes en Educación Inicial, Primaria, Media y formación

docente, y se crean los primeros centros Regionales de Profesores (CERP), en 1997 aparecen las primeras sedes en Salto y Rivera, en 1998 en Maldonado, en 1999 en Colonia y Atlántida y finalmente en Florida en el 2000.

Los resultados están a la vista, la matrícula de formación docente ha sufrido un gran crecimiento desde 1994 a 2001, se pasó de 7333 a 15237 estudiantes. En magisterio, la matrícula creció un 80% entre los años 1996 y 2001, tanto en los Institutos de formación Docente (IFD), institución creada en la década del 50, como en el Instituto Normal de Montevideo (INN), creado en el 1935.

En la carrera de Profesorado, el Instituto de Profesores Artigas (IPA), que fue creado en 1949, es el instituto que aporta más estudiantes a la matrícula de formación docente en el ámbito de secundaria, el número de sus matriculados a crecido gradualmente desde 1994 al 2001, de 2426 a 5772 alumnos, mientras que en los CERP, se estima que se multiplicó por siete la matrícula en 2001 a la de 1997, cuando se crearon.

Las condiciones para ingresar en las instituciones de formación docentes, son similares a las necesarias para la Universidad, se precisa tener completo los estudios de nivel inicial, primario y haber aprobado el segundo ciclo de la Educación Secundaria, o el tercero en Educación Técnico profesional, y como último requisito no haber cumplido 30 años de edad.

A continuación, se mostrarán cuadros con las instituciones formativas, y otro correspondiente a la evolución de estudiantes matriculados.

	Educación Inicial y Básica	Educación Secundaria
Institutos de Enseñanza	-Institutos Normales (IINN) -Institutos de Formación Docente (IFD) I	-Instituto de Profesores Artigas (IPA) -Institutos de Formación Docente (IFD) -Centros Regionales de Profesores (CERP) -Instituto Nacional de Enseñanza Técnica (INET) -Instituto Superior de Formación Física

	Años	Total	Magisterio		Profesorado				INET
			IFD	INN	IPA	CERP	IFD	ISEF	
Cantidad de Instituciones		32	21	2	1	6	21	1	1
Matrícula de formación Docente	1994	7.333	2.083	932	2.426		1737	s/d	15
	1996	10.326	2.920	1.350	3.844		2.115	s/d	97
	1999	12.198	3.037	1.635	4.181	1.015	2.228	s/d	102
	2001	15.237	3.761	1.685	5.772	1.561	2.301	s/d	157

5.7. Deporte

Intentaremos definir y clasificar al deporte en la actualidad para nuestra investigación, aunque el concepto se ha intentado delimitar en muchos estudios, siendo esto muy complejo de lograr. Vamos a tomar a Cagigal como principal referente sobre el concepto de deporte:

Cagigal (1985) lo definió como:

Aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición a nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos y gratificantes, a pesar del esfuerzo. (Cagigal, citado en Antón, 2011, p. 73)

Él plantea que el deporte existe desde el comienzo de la humanidad y para que este se de, tiene que estar la presencia del hombre, esto lo deja reflejado en la siguiente parte: “El deporte es algo que existe, intrínseco a la naturaleza humana, que se ha manifestado siempre donde el hombre ha existido. (...) dondequiera que se da el hombre se da el deporte; y sólo en el hombre se puede éste concebir”. (Cagigal, citado en Betrán, 2006, p. 216)

Cagigal en su libro llamado “El deporte en la sociedad actual” (1975) plantea dos tipos de clasificaciones del deporte, una de ellas es el deporte como espectáculo, la cual tiene un lineamiento comercial en la que se busca una mayor difusión y ganancias económicas. Es un deporte ya organizado que se encuentra vinculado a la profesionalización de los deportistas que lo practican, tanto a nivel nacional como internacional. Y por el lado contrario surge la siguiente clasificación que el autor denomina como deporte-praxis o deporte-practica, la cual lo relaciona con el ámbito educativo, enfocándose en lo biológico, en actividades de ocio, de higiene y salud postural, entre otras, dejando de lado el comercio y la explotación como planteaba el deporte espectáculo.

Por lo mencionado anteriormente nos pareció pertinente abordar el concepto desde la clasificación planteada por Blázquez (1995): donde el autor las divide en tres posibles enfoques que el deporte se puede llevar a cabo y no en dos como plantea Cagigal. La primera es el deporte recreativo: es el que practica la gente únicamente por placer y diversión donde no se busca la competencia entre ellos, la segunda es el deporte competitivo donde Blázquez lo plantea como todo lo contrario al anterior, donde en este los participantes buscan superarse a ellos mismos y a sus oponentes. Y por último el deporte educativo, el cual busca que los alumnos tengan un desarrollo completo acorde a su edad y contexto.

Podemos además encontrar otra clasificación más actual planteada por Sánchez (2000) donde también las divide en tres grandes ámbitos, las cuales se diferencian mayormente con las dos primeras planteadas por Blázquez.

El deporte para todos: el autor dice que se tienen que dar mayormente en centros educativos, para que todos los alumnos tengan las mismas posibilidades y no se generen diferencias entre ellos. Estas se pueden plantear en forma de competencia, pero siempre teniendo presente las adaptaciones para todos los alumnos. El deporte de base y la competencia en niveles bajos y medios: Sánchez plantea dentro de este enfoque dos puntos, el primero hace referencia a los comienzos de la práctica deportiva y el segundo a personas que no pudieron alcanzar el deporte de élite, donde en este se da lo lúdico que era planteado por Blázquez como deporte recreativo. Y por último el deporte de alta competencia, en el cual hay muy pocas personas que lo integran, ya que es un deporte de élite que pocos pueden alcanzar.

Dependiendo en el ámbito que se enfoquen, es la definición que van a realizar sobre deporte, por eso es muy importante saber desde qué ámbito parten los autores.

A nivel de Uruguay, podemos encontrar dos concepciones que maneja el Plan Nacional Integrado de Deporte (PNID, 2012) el cual busca dar un lineamiento al deporte uruguayo, donde se plantea un enfoque tradicional que hace referencia al deporte federado, que está sujeto bajo un reglamento creado por entidades organizadas, donde se fomenta la competición y búsqueda de resultados y en cambio, hay otra concepción desde un punto de vista más social, donde se busca la práctica de actividad física, el aprendizaje y lo lúdico de quien lo practica.

Teniendo en cuenta los diferentes enfoques que le dan los autores e instituciones nos vamos a enfocar en el deporte educativo, donde más adelante será profundizado. Este deporte se da con fines educativos y pedagógicos, dejando de lado la competencia y enfocándose en un deporte global del proceso de enseñanza e iniciación, en el cual el alumno sea el principal protagonista en el proceso educativo, para que este tenga una formación de calidad.

Siguiendo a nivel nacional, la Ley N° 19.828 Régimen de fomento y protección del sistema deportivo, plantea en el artículo 2 y 3 lo siguiente:

Artículo 2: La práctica del deporte y la actividad física es libre y voluntaria, sin perjuicio de lo previsto en los planes de estudio en los ámbitos educativos.

El deporte constituye una manifestación cultural que, como factor fundamental de la formación y del desarrollo integral de la personalidad, debe ser tutelada y fomentada por el Estado.

Declarase como derecho fundamental de los habitantes de la República acceder al deporte, a la educación física y a la actividad física sin discriminación alguna.

Artículo 3: El Estado fomentará el acceso universal de los habitantes a la práctica del deporte, la educación física y la actividad física en todo el país promoviendo la infraestructura adecuada y generando las condiciones para lograr una participación de toda la población. (Ley N°19.828, 2019)

En estos artículos se ve la importancia que tiene el deporte a nivel cultural, siendo este un derecho primordial para la población uruguaya, donde se considera un factor importante en el proceso educativo de todos los individuos. Tanto así que el Estado tiene la responsabilidad de brindar accesos a toda la población que quiera

participar en diferentes deportes, generando una diversidad de condiciones para que esto se lleve a cabo a nivel nacional.

5.7.1. Educación Deportiva

Benilde Velázquez (citado en Antón, 2011), plantea a la educación deportiva como: “un proceso intencional que tiene por objeto desarrollar las capacidades cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de integración social de las personas, a través de actividades de distinto tipo y naturaleza relacionadas con el hecho deportivo” (p.76).

Se busca un crecimiento del alumnado en aspectos psicomotrices, utilizando al deporte como herramienta fundamental para este relacionamiento entre pares y entorno social. También que el individuo tome conciencia desde sus inicios educativos sobre el deporte, y tenga presente hábitos saludables para una mejor calidad de vida, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones. Además, Velázquez Buendía (2000), remarca el desacierto de colocar al deporte educativo en el mismo nivel que el deporte de alto rendimiento, salud y ocio, donde el autor en estos últimos destaca la poca relación con el aprendizaje educativo. Sin embargo el autor no niega que el deporte tiene un papel importante en relación a la educación, pero para que esto se de Velazquez Buendía en el Capítulo VI: Enseñanza deportiva escolar y educación, plantea las siguientes dos condiciones: la primera es (...) “que dicho proceso no limite sus pretensiones a la mejora de la competencia motriz de los aprendices” (...) y la segunda condición que plantea el autor es; (...) "que de ellos se desprendan no iluminen únicamente el camino para elaborar planteamientos formativos de mejora de la competencia cognitivo-motriz, sino que también, y de forma integrada” (...) “la adquisición de valores y actitudes, mayores grados de autonomía personal" (...) (p. 182).

Contreras 1989, (citado en Corrales, 2009) “establece que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicemos en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que nos pueda servir como instrumento educativo” (p. 28). Según el enfoque de deporte que le de cada docente será los conceptos y metodología a utilizar, teniendo en cuenta las condiciones para que

estas se desarrollen en determinado ámbito, en este caso en específico se relaciona con el proceso educativo del alumno.

5.7.2. Deporte adaptado

El deporte adaptado se entiende como aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud, ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica. (Reina, 2010, citado en Moya, 2014, p.9)

Lo que se busca es adaptar el deporte según las necesidades del discapacitado que lo practica, teniendo en cuenta sus limitaciones y sus capacidades para la práctica de los deportes en general. Hernández (2000) además agregó al concepto mencionado anteriormente que se tiene en cuenta las adaptaciones hacia niños y adultos, ya que muchas veces no pueden realizar el deporte sin modificaciones y a eso el autor también lo denomina deporte adaptado. (p. 48)

Gomez (2016) deja en claro que la Actividad Física Adaptada (AFA), abarca diversas características como son el juego, ejercicio físico, Educación Física, deporte, gimnasia, las cuales deben de ser adaptadas para todas las personas que presentan limitaciones. Por ende el deporte adaptado está integrado dentro de este concepto que se conoce como Actividad Física Adaptada.

De Pauw y Doll Tepper (1989, citado en Pérez, Reina, Sanz, 2012) dan el siguiente concepto de actividad física adaptada: “todo movimiento, actividad física y deporte en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitantes, como discapacidad, problemas de salud o personas mayores” (p.96).

El deporte adaptado ha tomado mucha relevancia en la sociedad a nivel mundial, tal es así que existen grandes competencias internacionales como lo son:

Los Juegos Paralímpicos: son los principales juegos a nivel mundial, en los que participan atletas con diferentes discapacidades tanto físicas, visuales e intelectuales. (Pérez; Pino; Rodríguez; 2009)

Juegos Olímpicos Especiales: centrado en atletas con discapacidades intelectuales. (UNICEF, s/f)

Las Sordolimpiadas: es un evento deportivo, donde participan deportistas con discapacidad auditiva de todo el mundo. (Ibáñez, 2019)

En Uruguay recién en el año 2019 se realizó la primera edición de los Juegos Paradeportivos, organizada por la Secretaría Nacional de Deporte, la cual promueve la práctica del deporte adaptado e inclusivo para personas con discapacidad. En el mismo participaron más de 200 atletas con discapacidades tanto visual, motriz y físicas, de todo el país, en las diferentes disciplinas: Atletismo, Natación y Boccia. (Secretaría Nacional del Deporte, 2019).

5.7.3. Deporte inclusivo

Moya (2014) en el documento publicado por el Ministerio de sanidad servicios sociales e igualdad, plantea que el deporte inclusivo es toda aquella actividad física y deporte en la cual es realizadas por personas con y sin discapacidad en conjunto, adaptándose a las características de los mismo, y no dejando de lado los objetivos del deporte practicado. Se necesita una readaptación tanto en lo reglamentario como en lo material, con el objetivo de que toda la sociedad logre una participación regular y constante en determinado deporte.

Lo que busca este deporte inclusivo es que las personas con diferentes edades, habilidades, géneros, y específicamente con y sin discapacidad tengan prácticas deportivas en conjunto, buscando una concientización e integración donde se logre un conocimiento sobre el otro.

Claramente este concepto se diferencia al de deporte adaptado, donde en este último lo practican exclusivamente determinados colectivos entre sí y no busca un acercamiento entre diferentes.

“En el deporte inclusivo nos presentamos tal y como somos, con todos nuestros atributos y características, dispuestos a afrontar el reto que se nos presente, sea lúdico, de entrenamiento o competitivo” (Cansino, 2016, p.77).

Este deporte nos permite practicarlo con las características y atributos propios que ya posee el individuo, más allá de sus limitaciones, dejando de lado los prejuicios sociales hacia la otra persona.

5.8. CETP-UTU

El Consejo de Educación Técnico Profesional – UTU (CETP-UTU) hoy en día brinda uno de los espacios más importantes de enseñanza en todo el territorio nacional, donde concurren muchos estudiantes.

Es uno de los institutos que encontramos en todo el Uruguay que forma parte de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), se encarga de la formación técnica y tecnológica tanto a nivel medio o terciario no universitario, además de la formación básica y superior.

En esta investigación se ha optado por analizar el plan que se dicta en la Educación Media Tecnológica (EMT) en la orientación Deporte que tiene una duración de 3 años.

El CETP-UTU (2004) plantea que la EMT busca una integración tanto de competencias científicas, tecnológicas como técnicas y sociales que ayuden a un crecimiento integral de los educandos, para que a estos se les facilite el pasaje al mercado laboral.

Será regulada por el plan 2004, se ha acotado el desarrollo y análisis en la selección de la asignatura Taller de Deporte I; Taller de Deporte y Recreación II; y Taller de Deporte III.

Es pertinente aclarar que en el año 2012, este plan fue reformulado, por tal motivo dentro de los cambios que se dieron en dicho plan, uno de ellos fue la inclusión del área de Recreación en unos de los espacios destinados al Taller de Deporte.

Entonces estos Talleres van a quedar distribuidos de tal manera que, “se instrumentará en 3 años distribuidos en 3 etapas: la primera de Introducción al Deporte; la segunda de Fundamentación Deportiva y Recreativa y la tercera de Especialización.” (CETP-UTU, Resolución 2862/2012 de Expediente 350/2012, p.3)

El perfil de egreso que se maneja en la Educación Media Tecnológica (EMT) de deporte y recreación debe posibilitar la continuidad educativa de los estudiantes, así

como articular aspectos vinculados al apoyo en la labor de los Técnicos en diferentes deportes, al arbitraje y a la gestión/organización de proyectos deportivos en general y vinculados al deporte y a las propuestas educativas en particular. Desarrollamos a continuación cada una de las dimensiones antes dichas.

El auxiliar técnico en deporte (especializado en un deporte) y recreación, podrá:

- Auxiliar al técnico en deporte y/o recreación, destacándose en su formación el “saber hacer” y el “cómo hacer”.
- Apoyar la planificación, evaluación y gestión de proyectos o emprendimientos de carácter deportivos y recreativos.
- Contribuir en la organización e implementación de campeonatos, encuentros, actividades de ocio, recreación y campamentos.
- Arbitrar a nivel amateur e infantil (fútbol) y a nivel informal (en otros deportes), en relación al deporte que hayan optado el último año. (*CETP-UTU*, Resolución 2862/2012 de Expediente 350/2012, p.2)

5.9. Curriculum

Se entiende este término como: (...)“un concepto sesgado valorativamente, lo que significa que no existe al respecto un consenso social, ya que existen opciones diferentes de lo que deba ser” (Bolívar, citado por Díaz Barriga, A., 2003). Podemos destacar el concepto de currículum debido a su gran margen de acepciones variando sus enfoques y por tanto logra que no se tenga una definición clara. En la sociedad pueden entender este concepto como según “la obra de Tyler (...): el conjunto de las materias integrantes de los cursos que componen un nivel educativo y que se consagra en la consecución de títulos académicos.” (Currículum. Origen del término y su uso histórico, p. 1).

Esta concepción no está equivocada, pero se ve algo simple, entendiendo que el Currículum son los planes de enseñanza, programas educativos, las materias, que darán formación académica a los alumnos de una institución formal. Aquí se está dejando de lado lo más importante, que es la parte humana y política de los alumnos, además del contexto socio-político que se encuentra presente.

Maslow afirma que:

El currículum debe dar respuesta a las necesidades individuales y sociales: las necesidades actuales de los educandos, pero más aún, las probables necesidades de éstos cuando alcancen la vida adulta. Habrá que seleccionar de las ciencias y artes aquellos conocimientos y capacidades que servirán para cubrir las necesidades de alimento, cobijo, seguridad, afecto, participación social y autorrealización. (Currículum. Origen del término y su uso histórico, p. 02)

Comprendemos que el Currículo entonces es una de las herramientas de los profesores para llevar adelante la enseñanza de los contenidos académicos a los educandos, este Currículo es creado por un grupo de personas donde se encargaran de seleccionar los contenidos adecuados, según la necesidad de la sociedad actual, su cultura y contexto histórico, y que se dictaran en los ámbitos de educación formal.

Cuando hacemos referencia a este tipo de currículo, estamos hablando de contenidos enseñados que no son reconocidos en el currículo Real o Prescrito, es decir, que no están explícitos o especificados en ningún plan, pero tienen un impacto significativo. Estos dependen además de los valores y actitudes que presenten los docentes.

En la institución podemos encontrar además el currículum real, que es: “la puesta en práctica del currículum formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste entre un plan curricular y la realidad del aula” (Casarini, 1999, Citado en Pacheco, p.41).

Nos situamos dentro del aula, donde la dimensión del currículum real surge a partir de la relación de los alumnos con el docente y las estrategias que toma este para poder llevar a cabo los contenidos establecidos en el currículo, donde tiene en cuenta aspectos como el contexto social, cultural, económico y político de sus alumnos. también se desarrollará según la relación entre el docente y los alumnos.

5.10. Rol del educador

Con el paso del tiempo el rol del educador ha sufrido cambios según las necesidades de la educación, debido a las particularidades de su formación profesional y con el marco socio económico político y cultural que ha ejercido su profesión. Estos factores han condicionado y variado la imagen que se tiene del docente, lo que ha

llevado a que reciban serias críticas de su proceder como profesional, a tal punto que se han puesto en duda la calidad de educación ofrecida por los centros educativos tanto a nivel primario secundario y terciario. La gran variedad de problemas en el ámbito educativo ha llevado a crear nuevos objetivos para la educación y de ahí que surgieron investigaciones sobre la formación de educadores considerándolos que tienen un rol importante no como simples transmisores de conocimientos sino como los gestores de procesos educativos. Siguiendo a Paulo Freire, donde plantea dos tipos de educación, la primera es la educación liberadora donde expresa que tiene como objetivo principal la organización reflexiva del conocimiento donde el docente al momento que educa es educado mediante el diálogo con el estudiante, donde se busca que el alumno reflexione y cuestione su práctica, por lo tanto el rol del educador basándose en este tipo de educación es brindarle las condiciones al alumno para que este se pueda superar en lo que tiene que ver con el conocimiento adquirido y una búsqueda permanente en descubrir la realidad, desarrollando así una conciencia crítica y potenciando la creatividad del individuo, la segunda que plantea el autor es la educación bancaria donde el protagonismo lo tiene el docente el cual es el encargado de escoger los contenidos a enseñar y llevar a cabo la práctica educativa mientras que los alumnos se deberán adaptar a la propuesta del docente (Calvache Lopez, 2017).

Contraponiendo con el pensamiento de la educación liberadora, con respecto al rol docente Soto Hilda (citado por Rodrigo Ruay Garces, 2010) reflexiona lo siguiente: “No se puede dejar de destacar que el profesor ejerce un rol determinante en el proceso educativo y sus acciones son fundamentales cuando se apunta a mejorar la calidad de la educación” (p.118).

Dejando en claro y poniendo énfasis en el papel fundamental que tiene el docente en la educación del alumno, quien para esta autora será el principal responsable de la superación educativa y la adquisición de conocimientos siendo este el que llevará adelante el cambio dentro del aula.

5.11. Análisis del plan de enseñanza UTU

En el año 2004, se publica el diseño curricular del curso Educación Media Tecnológica de Deporte y Recreación, con su reformulación en el la fecha 2012.

En la primera parte del documento se hace una presentación sintética y luego una fundamentación del mismo.

Resaltamos en particular del Acta N° 110, Resolución 2862/12 de fecha 30 de noviembre de 2012, el siguiente fragmento:

El perfil de egreso del EMT Deporte y Recreación no establece como requisito experiencia motora específica. Esto hace necesario introducir al estudiante en un primer año que le posibilite vivenciar e incorporar variadas experiencias motoras y educativas. Se procurará, que el estudiante desarrolle las capacidades (condicionales y coordinativas) necesarias para el desempeño de los diferentes deportes, así como introducirlo en las diversas familias de movimiento. (CETP-UTU, 2012, p.9)

Comenzando con el análisis del plan en primera instancia se plantean ciertas exigencias motoras a desarrollar por los alumnos, como lo es el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas que ellos consideran necesarias para la práctica deportiva.

Debemos mencionar también que a la hora de hablar de la metodología se plantean adaptaciones de las mismas dependiendo de las posibilidades del alumnado. "Educación Personalizada: Modalidad que plantea metas diferenciadas en función de las capacidades individuales" (CETP-UTU, 2012, p.14)

Es el único punto donde se contempla la inclusión dentro del plan, teniendo en cuenta la individualidad y características de los estudiantes.

Comenzaremos con el análisis de los talleres I, II y III juntos, dado que estos se fundamentan con ciertas semejanzas, manejando los mismos lineamientos. Destacamos que, aunque manejen los mismos lineamientos, cada taller tendrá sus particularidades.

- Taller de Deporte I con un total de 512 horas, duración de 32 semanas, distribuidas en 16 horas semanales.
- Taller de Deporte y Recreación II con un total de 384 horas, duración de 32 semanas, distribuidas en 12 horas semanales.
- Taller de Deporte III con un total de 512 horas, duración de 32 semanas, distribuidas en 16 horas semanales.

Comenzamos con el desglose de los contenidos dictados en el:

-Taller de Deporte I; Unidad 1: Actividades gimnásticas; Unidad 2: Actividades atléticas; Unidad 3: Actividades deportivas colectivas.

-Taller de Deporte II; Unidad 1: Deportes Alternativos; Unidad 2: Deportes Tradicionales; Unidad 3: Planificación y Metodología General del Deporte; Unidad 4: Deporte Infantil.

-Taller de Deporte III: Se da la opción de elegir dos de estas opciones, Fútbol, Handball, Basketball, y Volleyball, los cuales se dividen en cinco unidades de contenidos, unidad 1 estrategias ofensivas, unidad 2 estrategias defensivas, unidad 3 reglamento, unidad 4 scouting y unidad 5 deporte adaptado para infantiles.

A medida que se avanza en los talleres los contenidos se vuelven más específicos, profundizando en aspectos tácticos y técnicos.

Los tres talleres plantean sus contenidos a través de la experimentación de los distintos contenidos, logrando desarrollos técnicos propios de los deportes, y mejoras de las capacidades condicionales, coordinativas y expresivas, adquiriendo gestos motores, experimentando las propuestas metodológicas planteadas por cada docente, los cuales se apoyan en las unidades planteadas anteriormente.

Esta primera etapa fue pensada como una instancia de nivelación e intensa experimentación. La misma consiste en ofrecerle al estudiante la posibilidad de vivenciar una amplia gama de prácticas corporales, vinculadas a los juegos de iniciación deportiva y al deporte en general de manera de enriquecer el conocimiento que ya trae, nutriéndose y nutriendo al grupo. (ANEP, CETP-UTU, 2012, p. 2).

Para la enseñanza de los deportes la experimentación por parte de los alumnos es una instancia importante, y el no poder practicarlos podría presentar una dificultad a la hora del desarrollo de las capacidades y de la ejecución de los gestos técnicos que se pretenden adquirir del mismo deporte. En ningún taller se plantean alternativas en caso de que un estudiante no pueda realizar las prácticas deportivas.

Los autores Casas A, Cuervo J, Ochoa A (2016) plantean que:

“La experiencia deportiva se podría definir como una práctica prolongada de una actividad física o competición que produce conocimiento y habilidades y que se produce cuando un individuo interactúa con el deporte a partir de la educación como medio de formación deportiva o el entorno social” (p. 18).

En lo que refiere a la inclusión, luego de analizar los planes y talleres, donde en el taller I se propone: “La propuesta EMT en Deporte pretende captar la atención de una amplia y variada población interesada en el Deporte” (ANEP, CETP-UTU, 2012, p.2). Podría interpretarse que se refiere a colectivos minoritarios como lo es la población con discapacidad, pero no se hace mención de forma directa a propuestas, o mecanismos para recibir a chicos con discapacidades físicas que quieran realizar el bachillerato en cuestión.

6. Reseña Metodológica

Para la continuación de nuestro trabajo sobre la inclusión de personas con discapacidades en el Bachillerato Tecnológico de Deporte y Recreación en CETP-UTU, nuestro campo de trabajo se centrará en buscar una muestra representativa en las sedes de Maldonado, San Carlos, Minas y San Ramón.

En primer lugar, vamos a pedir los permisos correspondientes en cada institución para poder ingresar al campo de estudio. Una vez obtenido el acceso presentaremos en primera instancia una encuesta dirigida hacia administrativos, docentes y estudiantes del Bachillerato Tecnológico Deporte y Recreación. La misma tendrá el objetivo de ser un primer acercamiento hacia la recolección de datos, para posteriormente su análisis y conclusiones al respecto. Además, a partir de estas encuestas surgirán las posibilidades de futuras entrevistas, las cuales serán la segunda instancia que utilizaremos.

Dado que el fenómeno de esta investigación no presenta antecedentes previos, consideramos que este trabajo será de un tipo de investigación exploratoria, basándonos en los autores Yuni y Urbano (2006), “el objetivo es explorar un fenómeno sobre el cual no se conoce demasiado. En estos estudios no están identificadas las variables relacionadas con ese fenómeno.” (p. 79)

Esta metodología nos permitirá adaptarnos a fenómenos relativamente inexplorados, y posibilitará posteriores investigaciones más profundas. (p. 80)

Ambos autores mencionan que la investigación exploratoria nos da la posibilidad de usar variadas metodologías para mejorar la calidad de nuestro trabajo, por ende utilizaremos una metodología de carácter mixto (Yuni y Urbano, 2014).

Además es descriptiva porque se describen cualidades imprescindibles del Bachillerato de UTU deporte y recreación que ponen en evidencia determinadas conductas del objeto del fenómeno, en este caso el lugar que ocupa el alumnado con discapacidad dentro del ámbito del bachillerato deportivo y recreativo. Sampieri (1997) define este tipo de investigación de la siguiente manera: “el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.”

Para referirnos a metodología mixta, Creswell afirma “La metodología mixta es una aproximación pragmática al mundo de la investigación empírica, basada en la asunción de que la recogida de datos desde diferentes perspectivas (cualitativas y cuantitativas) proporciona una mejor comprensión del fenómeno de estudio(...)” (Creswell citado por Benítez, Fernández, Cuervo, 2009, p. 2)

Siguiendo el lineamiento del autor, la metodología mixta nos brindara conocimiento de calidad acerca del objeto estudiado, aportandonos datos desde una perspectiva cualitativa, como la entrevista, y desde la perspectiva cuantitativa encuestas.

La última herramienta que utilizaremos en nuestra investigación será la entrevista, las cuales fueron de forma verbal, en algunos casos personalmente y en otras tantas en un formato virtual. Se entiende por entrevista;

(...) conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental (...) del entrevistado sobre un tema definido en el marco de una investigación (...). (Delgado y Gutiérrez, citado en Batthyány y Cabrera, 2011, p. 89).

En cuanto al tipo de entrevista a utilizar será de carácter semiestructurada, según Corbetta (2007), citado por Batthyany: “el investigador dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular la pregunta”. (p. 89)

Además, esta entrevista a utilizar será en profundidad, lo cual:

Generalmente suelen cubrir solamente uno o dos temas pero en mayor profundidad. El resto de las preguntas que el investigador realiza, van emergiendo de las respuestas del entrevistado y se centran fundamentalmente en la aclaración

de los detalles con la finalidad de profundizar en el tema objeto de estudio. (...) No hay que olvidar que las entrevistas deben desarrollarse bajo la dirección y el control sutil del investigador/a. (Blasco T., Otero L., 2008, p. 3).

7. Análisis

En el siguiente capítulo se relaciona el análisis de la información recabada de las encuestas y entrevistas, apoyados en los conceptos del marco teórico ya mencionados anteriormente en la investigación, teniendo como finalidad la reflexión sobre los resultados y obtener conclusiones para el siguiente capítulo a realizar, sobre si hay o no inclusión de alumnos con discapacidad en el Bachillerato de Deporte y Recreación de UTU.

Para el siguiente análisis se utilizaron tres categorías, las cuales no fueron preestablecidas en un orden determinado y quedaron de la siguiente manera:

7.1. La importancia de la formación docente para la inclusión en el CETP-UTU.

7.1.2. La inclusión en la Escuela Técnica.

7.1.3. Infraestructura para recibir alumnos con discapacidad.

7.1. La importancia de la formación docente para la inclusión en el CETP-UTU

Para la inclusión en el CETP-UTU, en el marco teórico se define de la siguiente manera a la formación docente:

Se entiende por formación docente, el conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza. (Reglamento de Estímulos, (1997), citado en Arenas V. y Fernández T., 2009)

Este reglamento plantea que, en esta formación, los futuros docentes se preparan para impartir la enseñanza, dentro de este proceso se debería contemplar una formación integral inclusiva.

Respecto al tema que venimos desarrollando algunos de los entrevistados docentes de CETP-UTU manifiestan explícitamente que su formación en el tema en

cuestión, ya que no fueron capacitados como para recibir alumnos con discapacidad, ejemplo de ello las citas textuales de alguno de los entrevistados:

(...) no tuvimos una instancia específica para discapacidad, yo tuve la suerte de que quede en una materia de libre curso en la cual tuvimos esa instancia, pero fue una sola aislada de libre curso de pocas horas, y bueno fue algo muy por arriba (...). (E2, p. 77)

E2 marca que la única materia relacionado a la discapacidad dentro de la Licenciatura de Educación Física fue una materia optativa, lo que refleja que en el currículo de dicha licenciatura no hay una asignatura que trabaje la discapacidad, ya que no fue obligatoria y con cupos limitados, por lo que en la carrera se brinda escasas herramientas al futuro docente para afrontar este tipo de situaciones. Otros testimonios remarcan que para capacitarse en docencia en situaciones de discapacidad es necesario buscar capacitaciones externas, que parten del interés propio de los que se forman en la Licenciatura. Esto se observa en las siguientes palabras:

(...) yyy en la parte académica en la parte pedagógica capaz que te podría decir que hay un debe importante (...) ehh no estamos preparados justamente para recibir a personas con discapacidad, estamos preparados para para recibir a la media de los estudiantes digamos yyy bueno muchas veces nosotros tenemos que ir por por cursos ajenos a los que nosotros estamos haciendo ta, o formarnos ehh aparte digamos porque generalmente no nos brindan esa formación en nuestra institución académica y entonces me parece que es un debe de todos los profesores e incluso lo he hablado con muchos profesores ehh que es una de la fallas y bueno uno a veces tiene que ir por algún curso estem de un fin de semana o por algo virtual o por algún trabajo de poco tiempo como para tener esas herramientas que nos puedan ayudar (...). (E1, p.73)

Otro testimonio que afirma lo expuesto anteriormente:

No están, no creo que estén dadas las condiciones ni en el programa ehhe ni en el programa ni en los espacios físicos y ehhe voy a ser lo más objetivo posible o subjetivo no creo que ehhe muchos docentes que dan el bachillerato deportivo estén capacitados para permitir una inclusión se sentirían incómodos se sentirían atados de mano falta formación docente de los docentes que están en el bachillerato en ese ámbito y me incluyo no me incluyo... creo que seguimos improvisando ustedes saben (...). (E10, p.135)

La mayoría de los entrevistados tienen esa misma postura frente al tema, que la formación específica para aplicar la docencia a personas con discapacidad es muy pobre dentro del currículum del instituto de Educación Física, prácticamente nulo, con excepción de uno de los docentes que plantea:

Yo creo en lo que es formación si, en infraestructura quizás no, veo que las instituciones no están adaptadas para recibir quizás alumnos con algún tipo de discapacidad no, en formación yo creo que si, los docentes que hemos estado trabajando, estamos formados, estamos constantemente actualizando, en esa temática, y si, estamos preparados. (E8, p. 122)

Lo que se ve aquí, de acuerdo a lo que dice E8, él se refiere a otro contexto donde los docentes están formados y actualizados en el tema, la cual es una contradicción a diferencia de E1 y E10, los cuales refieren a una falta de capacitación sobre alumnos con discapacidad.

7.1.2. La inclusión en la Escuela Técnica

En el marco teórico se citó a la ONU, la cual dice que la inclusión:

(...) puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. UNESCO (citado por la ONU, 2008)

Y en cambio la inclusión, plantea transformaciones y cambios, desde lo curricular, estructural y organizativo, en respuesta a las necesidades de los alumnos. Según Climent Giné (2001) la inclusión va más allá de adaptar las estructuras, sino que es una forma de entender la educación y la vida, es una cuestión filosófica.

Coincidiendo con los autores, la mayoría de los entrevistados entienden que la inclusión en la educación, es lograr realizar adaptaciones necesarias para que todos los alumnos puedan llevar a cabo las propuestas educativas.

Bueno considero que quizás ehhh inclusión es la palabra lo dice es permitir a todas las personas más allá de su condición física, psicológica, emocional ehhh de género y todo lo que conocemos que pudiera participar de cualquier tipo de actividad o disciplina sin que esa condición entre comillas diferente le no le permita realizar lo que quiere lograr eso es una inclusión osea participar paralelamente de la misma forma que todos los demás y poder tener la misma las mismas posibilidades (...). (E10, p.132)

El rol del docente en la inclusión es fundamental, para que todos puedan integrarse a la clase, según Soto Hilda (citado por Rodrigo Ruay Garces, 2010, p.118) plantea lo siguiente: “No se puede dejar de destacar que el profesor ejerce un rol determinante en el proceso educativo y sus acciones son fundamentales cuando se apunta a mejorar la calidad de la educación”(…), está vinculado a que todos tengan la posibilidad de participar y de formar parte ehh de la clase en este caso (...)”. (E1, p. 69) el docente es el que busca las diferentes adaptaciones tanto curriculares como metodológicas (...)” el rol docente de tratar de generar propuestas en el cual todos puedan participar y todos puedan sentirse afín y conforme con la actividad (...)”. (E1, p. 69)

Esto lo expresa también otro entrevistado que remarca que la inclusión: “(...) es adaptar las propuestas para que sean realizadas por todos y adecuar la capacidad de cada alumno (...)”. (E9, p. 126)

Como plantea Ríos (2004), las actividades que separan a los grupos de estudiantes no son actividades inclusivas, sino que se busca la relación entre ellos, y esta idea se ve reflejada en el siguiente párrafo citado en el marco teórico:

Por tanto las actividades segregadas no serán consideradas inclusivas. La inclusión presupone siempre compartir con el grupo el proceso de aprendizaje y en este contexto la diversidad cohesiona al grupo y lo enriquece, ofreciendo más posibilidades de aprendizaje para todos y todas. (Ríos, 2004, p.88)

Por lo tanto, el incluir alumnos con discapacidades, no es pensar y planificar en torno a las singularidades de cada caso para trabajarlas particularmente, o que trabajen únicamente personas con discapacidades entre sí, si no que se tengan en cuenta para esos aspectos la planificación general de todo el grupo, unificando, como plantea el siguiente entrevistado:

(...) nosotros hemos trabajado la inclusión en su término más puro, es decir, no pensamos en grupos, esteee, de gente en sillas de ruedas que haga un grupo aparte y que se forme en ese grupo aparte, nosotros tenemos, esteeee, mucha gente con temas de discapacidades de varias naturalezas participando en los grupos de nuestros bachilleratos, eh, de igual a igual (...). (E13, p. 152)

Analizando las respuestas observamos una tendencia, los entrevistados coinciden que la inclusión se da, en una forma parcial, en la cual no se dejan estudiantes al margen de poder participar en el Bachillerato Deportivo y Recreación, pero la infraestructura y los programas curriculares no permiten que se den en una forma plena, lo cual uno de estos entrevistado plantea: “(...) yo creo que por parte del cuerpo docente hay un avance bastante significativo pero sí obviamente falta infraestructura y además pienso en los programas”. (E12, p. 143), otro entrevistado concuerda con lo proyectado por este último, donde también plantea que se da únicamente por la voluntad del docente:

(...) me hace pensar un poco porque se cumple por parte nuestra con las ganas y las posibilidades de los docentes atender la individualidad pero como te mencionamos recién es muy difícil que eso se cumpla, los programas no están hechos para incluir ósea y en realidad la infraestructura tampoco. (E11, p. 143)

Otro entrevistado que lo da parcialmente: “Creo que se intenta, pero que no, no es lo suficiente, ya te digo primero que todo el programa no está del todo apto y considero que si no se cambia eso estaríamos diciendo blabla y no concretándolo (...)”. (E10, p. 135)

En cambio otros testimonios afirman que se da la inclusión por completo en el centro educativo que trabajan, coincidiendo con los anteriores entrevistados en la importancia del rol docente para que la misma se cumpla: “Yo creo que sí, también depende mucho de este del docente que esté a cargo en ese momento verdad (...)” (E9, p. 125) se enfatiza en todo momento en la voluntad del docente para iniciar el proceso de la inclusión del alumno, ya que depende de otros pasos también, donde lo explica de la siguiente forma:

“(...) me parece ahí nosotros tenemos que hacer la adecuación elevar un informe, ese informe va a dirección va más arriba para nosotros realizar la adecuación, pero siempre depende del docente y luego de la dirección que esté en ese momento en la institución... pero creo que si se cumple”. (E9, p. 126)

Otro entrevistado afirma que los alumnos con discapacidad participan de todas las actividades planteadas por el docente, así que según él se da la inclusión por completo: “(...) mucha gente con temas de discapacidades de varias naturalezas participando en los grupos de nuestros bachilleratos, de igual a igual, participando de los campamentos, participando de las cuestiones deportivas, haciendo que todo el grupo se adapte a su circunstancia (...)”. (E13, p. 152)

Por último y no por eso menos relevante, un testimonio distinto que plantea tensiones acerca del plan y deja una pregunta planteada:

(...) el programa no está del todo apto (...) creo que dejamos medio mundo afuera ¿no? y por ahiiii, va no se, si no hay una posibilidad de que el bachillerato deportivo tenga diferentes posibles adaptaciones ¿Qué hacemos con alumnos que vengan en silla de rueda y que diga yo quiero hacer bachillerato deportivo? (...). (E10, p. 135)

7.1.3. Infraestructura para recibir alumnos con discapacidad

Es de suma importancia la infraestructura para recibir alumnos con discapacidad, en la cual la Ley N° 18.651, Capítulo 1, plantea claramente lo siguiente:

Artículo 1: Establécese un sistema de protección integral a las personas con discapacidad, tendiente a asegurarles su atención médica, su educación, su rehabilitación física, psíquica, social, económica y profesional y su cobertura de seguridad social, así como otorgarles los beneficios, las prestaciones y estímulos que permitan neutralizar las desventajas que la discapacidad les provoca y les dé oportunidad, mediante su esfuerzo, de

desempeñar en la comunidad un rol equivalente al que ejercen las demás personas. (Ley N° 18.651, 2010, p. 346)

Referente a esta Ley, citada en el marco teórico, marca entre otros aspectos, que se debe asegurar las condiciones y beneficios para que la persona con discapacidad pueda llevar a cabo la educación, para que esto sea así, las instituciones educativas una de las cosas con las que debe contar son con los accesos y la infraestructura necesaria.

De los testimonios obtenidos, una de las cosas que nos parece relevante destacar es que la infraestructura dependerá de cada UTU en particular a la que corresponda, variando sus contextos, y por ende su realidad.

Por una parte, algunos entrevistados aseguran que, la infraestructura referida a la institución es adecuada para personas con discapacidades:

(...) tenemos tres entradas, una directo al gimnasio, una por el costado que va de la calle y otra que va por el frente, entonces el acceso es re fácil si fuera a entrar de sillas de rueda tampoco tendría problemas... en eso esta escuela justo está muy bien. (E9, p. 127)

Otro entrevistado afirma esta postura: “Si, si, como te mencione tiene rampas, y es fácil, casi todos los lugares por no decirte todos los lugares que tiene el predio son de fácil acceso, para todo tipo de situaciones (...)” (E2, p. 75), aunque dice que es adecuada la infraestructura también plantea que se podría mejorar: “Bien, desde la estructura si, por ahí el centro pudiera tener ciertas mejoras, eso habría que verlo bien, pero como te comentaba hoy si tiene lo básico (...)”. (E2, p. 76)

El siguiente testimonio nos demuestra una realidad diferente, un centro que si bien tiene cierta accesibilidad, presenta carencias:

(...) hace pocos años se estableció por normal la accesibilidad a los edificios, por la rampa que tu entraste a la escuela antes habían dos escalones... ahora hay una rampa y una baranda y en todos los diferentes niveles en planta baja tenemos estem formas accesibles para acceder a los diferentes espacios, esta escuela es de dos plantas, no tenemos ascensor, ya el segundo piso ya es esa complejidad permanece. (E14, p. 160)

Ahora bien, una particularidad del bachillerato deportivo es la necesidad de espacios amplios para realizar las actividades deportivas que lo requieran, por lo cual la institución en ciertas ocasiones recurre a alquilar gimnasios cuando las mismas no poseen uno propio:

(...) la UTU no está preparada, ehh solo gastamos miles de dólares mensualmente en alquileres, si no está preparada para el área, tampoco lo está para la inclusión, digo porque caemos en lugares donde toda las rampas de adaptación y todo esto, son inexistentes (...). (E13, p. 155).

El entrevistado introduce un aspecto de relevancia, la UTU destina recursos al alquiler de espacios para realizar actividades deportivas, y muchas de estas no tienen una infraestructura adecuada para recibir alumnos con discapacidades, y genera la necesidad de los alumnos de trasladarse a centros deportivos, agregando una nueva dificultad, al respecto E12 plantea: “(...) nosotros desde la UTU estamos concurriendo a muchos lugares todo el tiempo a hacer las prácticas porque no tenemos infraestructura en la escuela y eso hace también que sea difícil para nosotros movernos y para los estudiantes mucho mas (...)”. (E12, p. 142)

Además dejan en clara evidencia que la UTU no tiene gimnasios propios para la realización del Bachillerato Deportivo y Recreativo. En los siguientes testimonios se reafirma que no tienen instalaciones propias y que necesitan llevar a cabo las prácticas en otros lugares: “(...) no tenemos un gimnasio, entonces ahí es donde se desarrollan las actividades, no es previo propio de esta escuela, es cruzando esta calle”. (E14, p. 160) y lo confirma el E1: “(...) estem y capaz que el lugar deportivo no está apto para eso en la UTU, de todas maneras nosotros trabajamos en la plaza de deporte de la escuela, que está en realidad cruzando la calle (...)”. (E1, p. 74)

Luego de analizados los testimonios se evidencia que la parte edilicia de las UTU a nivel nacional no cuenta con infraestructuras adecuadas como para identificarse como centro inclusivo. Esto lo afirma un entrevistado que conoce la realidad a nivel nacional: “(...) en todo el país las UTU que tenemos con gimnasios son muy pocos, en el último proceso se construyeron tres gimnasios grandes, uno en Melo, otro en Santa Lucía, Canelones y otro acá en Montevideo, pero la UTU no está preparada (...)” (E13, p. 154) este afirma que solamente hay tres UTU en todo el país con gimnasios propios. Y por último hay entrevistados que aseguran que sus centros no tienen la infraestructura adecuada y lo podemos observar en los siguientes testimonios: “(...) las infraestructuras a no ser los edificios nuevos, son todos nefastos, vetustos, una cosa antigua, tienes que reformular todo, una cosa antigua, de muchísimos años para adaptarla (...)”. (E3, p. 83)

"(...) estamos muy bajo en lo que respecta a la formación y la infraestructura de los centros, ni hablar, más de tener una rampa y algo de eso no, o algún baño inclusivo no hay". (E6, p. 114)

Este contexto de déficit infraestructural al que hacen referencia ciertos entrevistados, no se enmarca dentro de la Ley N° 18.437, ya que la misma dice;

CAPÍTULO II: Artículo 8 (De la diversidad e inclusión educativa).- El Estado asegurará los derechos de aquellos colectivos minoritarios o en especial situación de vulnerabilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación y su efectiva inclusión social. (Ley N°18.437, 2008, p. 2959)

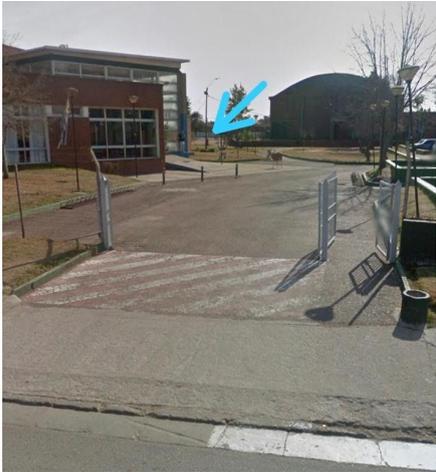
Se muestra claramente que todas las personas y en particular en este artículo, las personas con discapacidad tengan derecho a una educación de calidad y para esto se necesita una determinada infraestructura que sea adecuada y contemple su discapacidad, lo que le permita igualdad de condiciones con el resto, la cual es una contradicción a diferencia de E3 y E6, los cuales remarcan el hecho de la falta de infraestructura. Además, E8 reafirma esta postura diciendo; "(...) veo que las instituciones no están adaptadas para recibir quizás alumnos con algún tipo de discapacidad (...)". (E8, p. 121)

Debido a que obtuvimos respuestas muy diversas acerca de la realidad del estado edilicio de las instalaciones, y por ende de sus respectivas realidades, decidimos realizar un cuadro para organizar la información recabada. Consideramos pertinente mencionar que ISEF-CURE comparte espacios de práctica con UTU en Maldonado. Además, algo importante para remarcar es que la UTU de San Carlos es la única que presenta una cancha en su institución.

Lugar de práctica	Localidad	Adecuada infraestructura	Imágenes
Campus	Maldonado	Sí	

Lobos	Maldonado	No	
Defensor	Maldonado	No	
Polideportivo Cerro Pelado	Maldonado	Sí	

<p>Estadio Municipal</p>	<p>Minas</p>	<p>Sí</p>	
<p>Club Minas</p>	<p>Minas</p>	<p>No</p>	
<p>Colegio Verdun</p>	<p>Minas</p>	<p>No</p>	

<p>Escuela Nro 148</p>	<p>San Ramón</p>	<p>Sí</p>	
<p>CEDEMCAR</p>	<p>San Carlos</p>	<p>Sí</p>	
<p>San Carlos UTU</p>	<p>San Carlos</p>	<p>Sí</p>	

8. Conclusión

A partir de la información recabada a lo largo de la investigación, la cual fue brindada por encuestas, entrevistas y bibliografía, nuestro objetivo principal fue: Conocer y problematizar los niveles de inclusión que se definen a partir de los documentos normativos del bachillerato deportivo de UTU y su coherencia con los documentos normativos vigentes. De los cuales se desprenden tres objetivos específicos, que a grandes rasgos son: inclusión, infraestructura y formación académica, de los cuales presentaremos nuestras conclusiones.

En primer lugar, observamos que no existe una coherencia entre la Ley N° 18.437 Art. 12 (citado en el apartado; Marco Teórico, p. 19), y la realidad que se encuentra el bachillerato deportivo de UTU, ya que la ley establece que el Estado deberá proveer una educación de calidad y universal a todos por igual, como se planteó en el análisis, esto no sucede en todos los centros educativos, debido a distintos factores como los infraestructurales, ya que en donde se llevan a cabo las prácticas deportivas del taller, encontramos que son escasos los centros educativos de UTU que presentan un espacio propio para realizar las prácticas, haciendo referencia a gimnasios, polideportivos o instalaciones al aire libre, que se encuentren en la misma institución y esto lo podemos observar en las imágenes gráficas que hemos presentado (citado en el apartado; Anexo, p. 47-49) de Maldonado, San Carlos, Minas y San Ramón. En consecuencia, las instituciones recurren a otras instalaciones para realizar estas prácticas, eso conlleva una gran dificultad para el alumnado con discapacidad, ya que deberá de trasladarse a estos determinados centros deportivos alquilados por UTU, los cuales en muchas ocasiones no presentan accesibilidad y no se les brinda en ningún momento traslado.

En cuanto a los docentes del bachillerato deportivo, encontramos que la mayoría, según susurros dichos por estos, no se encuentran con la capacitación adecuada para la atención a chicos con discapacidad, su formación académica para trabajar con alumnos con discapacidad es escasa o prácticamente nula, resumiéndose a materias de libre curso. La licenciatura de Educación Física en su currícula obligatoria contempla de manera insuficiente este aspecto formativo.

Esto conlleva a poca preparación de los egresados en el área del alumnado con discapacidades, repercutiendo al momento de enfrentarse a esa realidad, liberando al

interés personal del docente capacitarse en esta área, por lo que cada uno de estos en particular va a llevar estas situaciones de distintas maneras. Como hace referencia uno de los entrevistados (citado en el apartado; Anexo, E12, p. 145), debido a lo mencionado de la escasa formación en este tema, optan por realizar cursos o capacitaciones por fuera del Instituto Superior de Educación Física.

Referente a la inclusión dentro de la institución observamos, a partir de susurros de los entrevistados en que se cumple, pero esto sucede principalmente por mérito de los mismos, que aunque las condiciones en algunas ocasiones no son las favorables para recibir alumnos con discapacidades, estos encuentran la manera de incluirlos en la propuesta educativa. Si bien es cierto que se cuenta con una adecuación curricular y un seguimiento por parte de un equipo multidisciplinario, encontramos que dentro del plan de enseñanza se deja muy desprotegido al cuerpo docente, ya que el mismo no cuenta con un lineamiento de acciones a seguir, en el cual recae la mayor parte de la responsabilidad en el docente, para incluir a los alumnos con discapacidad. Aunque uno de los referentes que contribuyó con la formulación del plan del bachillerato deportivo, menciona que no es adecuado incluir pautas en el plan (citado en el apartado Anexo; E13, p. 154).

Consideramos adecuado que el plan de enseñanza cuente con pautas a seguir en estas situaciones, ya que es un respaldo para los docentes, y también debería ser una obligación por parte de la institución, constatar que los docentes estén capacitados para recibir alumnos con discapacidad.

Con relación a esta capacitación, nos parece indicado que en la Licenciatura en Educación Física se presenten asignaturas que se relacionen y apunten a la inclusión de la discapacidad.

Por último, creemos que esta investigación aportará información a todos los docentes de Educación Física que presenten o no alumnos con discapacidad, ya que es muy factible que tengan a lo largo de su trayectoria profesional algunas vivencias con estos alumnos.

Además, buscamos que se siga investigando sobre este tema, ya que es un tema latente hoy en día en la sociedad y hay escasa información en el ámbito de CETP-UTU.

8.1. Futuras proyecciones

Al culminar la investigación, nos surgieron preguntas, que nos hubiese gustado abarcar en nuestro tema, desde el punto de vista del alumnado con discapacidad, tanto como el alumnado sin, ya que tienen otra mirada hacia la educación y docentes, la cual nuestro trabajo no la posee. Una de las tantas interrogantes que se nos emergieron fueron: ¿Cómo se sienten los estudiantes con discapacidad, en las clases prácticas? ¿Se han sentido excluidos por los docentes? ¿Se les dificulta la relación con sus compañeros discapacitados? ¿Piensa seguir con estudios terciarios?

9. Bibliografía

- ANTÓN, E. (2011). **El deporte educativo**. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629129.pdf>.
- ARENAS, V.; FERNÁNDEZ, T. (2009). **Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC**. Volumen 38, N° 150. México. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001#:~:text=Se%20entiende%20por%20formaci%C3%B3n%20docente,t%C3%A9cnicas%20para%20impartir%20la%20ense%C3%B1anza.
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Consejo de Educacion Tecnico Profesional**. (2012). Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B95AqunFt22ya3VwTGQ1bEc0NW8/view>
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Consejo de Educación Técnico Profesional. (2012). **Programa de planeamiento educativo. Área diseño y desarrollo curricular**. Recuperado de: https://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/sites/planeamiento.utu.edu.uy/files/2017-08/Taller_Deporte.pdf
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Consejo de Educación Técnico Profesional. (2012). **Programa de planeamiento educativo. Área diseño y desarrollo curricular**. Recuperado de: https://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/sites/planeamiento.utu.edu.uy/files/2017-08/Taller_Deporte_Recreacion-II.pdf
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Consejo de Educación Técnico Profesional. (2012). **Programa de planeamiento educativo. Área diseño y desarrollo curricular**. Recuperado de: https://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/sites/planeamiento.utu.edu.uy/files/2017-08/Taller_Deporte-III.pdf
- ASOCIACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Educación Inicial y Primaria**. (2008). Recuperado de:

http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf

- BAENA, A. **Análisis del concepto de educación física escolar en primaria y en secundaria.** Recuperado de:
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/22051/1/1.%20Concepto%20EF.pdf>
- BARTHYANY, K; CABRERA, M. (2011). **Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial.** Montevideo: Departamento de publicaciones, UCUR. Recuperado de:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4544/Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n%20para%20las%20ciencias%20sociales%20apuntes%20para%20un%20curso%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- BENITEZ, M. J.; FERNÁNDEZ, G.; CUERVO, A.L. (2020). **Metodología mixta; Estudios de caso.** Recuperado de :
https://www.researchgate.net/profile/Ana_Cuervo_Garcia/publication/340818034_Metodologia_mixta_estudios_de_caso/links/5e9f28eb299bf13079b1db23/Metodologia-mixta-estudios-de-caso.pdf
- BETRÁN, J. (2006). **José María Cagigal y su contribución al humanismo deportivo.** Barcelona. Revista Internacional de Sociología. Volumen LXIV, N° 44. Recuperado de:
<http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/download/34/34>
- BLASCO, T; OTERO, L. (2008). **Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa.** Recuperado de:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62504252/408-Texto_del_articulo-1615-1-10-2015061620200327-23663-1p3kxx7.pdf?1585343840=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTecnicas_cualitativas_la_entrevista_I_Te.pdf&Expires=1599530229&Signature=WRY9vcoHmVqJ9e6wV~g9q9anjJx-XQHx1fcAUIV5FSkJ7RDU0TPiOdp-fJtVJwwfpWahGBtvOHpoDtm0ENk1wERb3kAeyyHsgN6js1ewdH~IeJcYX1-BTK--Ojx88kbArapt7icRlZvsInzdCbhUJv-E

EdnJ5~MBCtcIOpRwHg4ekdiMXjt1g42BH4ptlHgBol~8acmQ3~apEdEmL-
REOHfyMHTiwGK-OEUryrykDE-Ufv0kJlusGM7Dao1DT3M~XIePyjOI1THen
C5UwygwUf3Nd3MZdCIP-kR1ounwGMakXISMn8WA6t~XRjr9~4pEWXCp
PTsMEoC3onVgeKfg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- CAGÍGAL, J.M. (1975). **El deporte en la sociedad actual: Clasificación.** España, Madrid. Editora Nacional, pp. 81-86. Recuperado de: <https://enefseminarioii.files.wordpress.com/2013/10/11cagigal-josc3a9-ma-hombres-y-deporte-expolitico-profe-inter.pdf>
- CALVACHE LÓPEZ, J. (2017). **El papel del Educador en el Pensamiento de Paulo Freire.** Estudios Latinoamericanos. Recuperado de: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rceilat/article/view/3262>
- CANSINO, J. (2016). **Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores.- Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva.** Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Volumen, (9). Recuperado de: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/51>
- CASAS, A.; CUERVO, J.; OCHOCA, A. (2016). **Influencia de la experiencia deportiva en las características de personalidad y su adherencia en la vida cotidiana.** (Trabajo de fin de Grado). Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14702/5/2016_influencia_experiencia_deportiva.pdf
- CONVENCIÓN AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS. **Pacto de San José.** (1978). Recuperado de: https://www.oas.org/dil/esp/1969_Convenci%C3%B3n_Americana_sobre_Derechos_Humanos.pdf
- CORALES, F. (2010). **“El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física”.** EmásF, Revista Digital de Educación Física. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3233220.pdf>.
- CUEVAS, R. (2014). **Deporte adaptado.** (p. 9-11). España. Recuperado de:

http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5025/Deporte_adaptado.pdf?sequence=1&rd=0031755301750887

- DAVINI, M. C. (2008). **Métodos de enseñanza**. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.

<https://elegirladocencia.files.wordpress.com/2014/09/davini-maria-cristina-metodos-de-ensenanza.pdf>

- DÍAZ BARRIGA, A. (2003). **El Currículo. tensiones conceptuales y prácticas**. México D.F., México. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/83/1216>

- FENSTERMACHER, G. D., & Soltis, J. F. (1999). **Enfoques de la enseñanza**.

- FORO MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN. **Marco de acción de Dakar**. (2000). Recuperado de:

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a09.htm#:~:text=Nosotros%2C%20participantes%20en%20el%20Foro,de%20la%20educaci%C3%B3n%20para%20todos.>

- FUNDACIÓN INSTITUTO DE CIENCIA DEL HOMBRE. (S/f). **Curriculum: Origen del término y uso histórico**. Recuperado de: https://cer-lacandelaria.webnode.es/_files/200000319-e1c3ee2bfa/CURR%C3%8DCULUM%2C%20ORIGEN%20DEL%20T%C3%89RMINO%20Y%20USO.pdf

- GINÉ, C. **Inclusión y sistema educativo**. Universidad Ramón Llul. Barcelona. Recuperado de: <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/1.pdf>

- GÓMEZ, A. (2016). **Material de consulta sobre Actividad Física Adaptada para niños con trastornos del lenguaje**. PODIUM. Volumen (11). (p.4). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6174074.pdf>.

- GÓMEZ, J. (s/f). **La educación física y su contenido. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación**. Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001924.pdf>

- GÓMEZ PAWELEK, J. (s/f). **El Aprendizaje Experiencial. Buenos Aires, Argentina.** Recuperado de:
https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf
- GONZÁLEZ, F.; GONZÁLEZ M.; MACARI, A. (2013). **Evolución de las profesiones docentes en Uruguay.** Recuperado de:
<https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/evolucion-profesiones-docentes.pdf>
- GONZÁLEZ, S; GARCÍA, L; CONTRERAS, O; SÁNCHEZ, D. (2009). **El concepto de iniciación deportiva en la actualidad.** Universidad Castilla - La Mancha. España. (p.16). Recupero de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280003.pdf>
- HERNÁNDEZ, J. (2000). **El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo.** Recuperado de:
<https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306962/396941>
- HERNÁNDEZ, M. (2015). **El Concepto de Discapacidad: De la Enfermedad al Enfoque de Derechos.** Rev. CES Derecho, 6 (2), (p.48-49 ; 50). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesd/v6n2/v6n2a04.pdf>
- IBÁÑEZ, A. (2019). **“Promoción e inclusión de nuevos deportes paralímpicos en la ciudad de Zaragoza”.** Universidad de Zaragoza, España. Trabajo de Fin de Grado. Recuperado de:
<https://zagan.unizar.es/record/88136/files/TAZ-TFG-2019-1407.pdf>
- IGLESIAS, J. (2014). **La Educación Física como medio de integración en Educación Primaria.** (Trabajo fin de Grado). (p.13). Universidad de Valladolid. Soria, España. Facultad de Educación de Soria. Recuperado de:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7940/TFG-O%20269.pdf;jsessionid=A1A32A5D401BF89E90C8E6B5ECA01252?sequence=1>
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS. **Encuesta nacional de personas con discapacidad.** Informe Final. Montevideo. 2004. Recuperado de:
http://ine.gub.uy/c/document_library/get_file?uuid=a392b150-fee4-49dd-987b-10730629d88a&groupId=10181

- LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. (2015). **Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte.** Recuperado de: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. **La educación transforma vidas.** Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/education#:~:text=La%20UNESCO%20considera%20que%20la,los%20aspectos%20de%20la%20educaci%C3%B3n>.
- LÉMEZ, R. (2005). **La integración de las personas con discapacidad en la educación superior en el Uruguay.** Instituto Universitario Claeh. Instituto internacional para la Educación Superior en América latina y el caribe. Montevideo. Recuperado de: https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO12687/integracion_educacion_superior_Uruguay.pdf
- LEY N° 18437. (2008). **Ley General de Educación.** Montevideo: Diario Oficial de la República Oriental del Uruguay. Recuperado de: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>
- LEY N° 18651. (2010). **Protección Integral de personas con discapacidad.** Montevideo: Diario Oficial de la República Oriental del Uruguay. Recuperado de: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18651-2010>
- LEY N° 19.828. (2019). **Régimen de fomento y protección del sistema deportivo.** Montevideo: Diario Oficial de la República Oriental del Uruguay. Recuperado de: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/19828-2019>
- MCLENNAN, N; THOMPSON, J. (2005). **Educación Física de calidad.** (ONU). París, Francia. Recuperado de: <http://unescoittralee.com/wp-content/uploads/2017/11/QPE-for-policy-makers-Spanish.pdf>
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL. (2020). **Manual de buenas prácticas, clasificación de discapacidades.** (p. 24-26)

Recuperado de:

<http://www.inefop.org.uy/aucdocumento.aspx?2101,7927>

- MOYA, R. (2014). **Deporte Adaptado. Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad.** España. Recuperado de:
<https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26749/deporteadaptado.pdf>
- MUNIZ, M. (2018). **El concepto de educación en Paulo Freire.** Oviedo, España.
Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/460894201/Dialnet-ConceptoDeEducacionEnPauloFreireYVirtudesInherente-7021114-pdf>
- MURILLO, H. (s/f). **Curriculum, planes y programas de estudios.**
Recuperado de:
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/34/27.%20Curri,%20plan.pdf>
- NACIONES UNIDAS. **Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.** (2006). Recuperado de:
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- NACIONES UNIDAS. (2008). **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.** (p.8). Recuperado de:
https://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf
- NACIONES UNIDAS. (2015). **Declaración Universal de los Derechos Humanos.** Recuperado de:
https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- NACIONES UNIDAS. (s/f). **El Programa de Acción mundial para personas con Discapacidad 1982.** Recuperado de:
<https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/programa-de-accion-mundial-para-las-personas-con-discapacidad-4.html#:~:text=El%20Programa%20de%20Acci%C3%B3n%20Mundial,social%20y%20el%20desarrollo%20nacional.>
- NAVAZ, J. (2004). **La educación como objeto de conocimiento.** Madrid, España. Recuperado de:
<http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. (2008). **La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro.** Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (OMS). (2001). **Clasificación Internacional del Funcionamiento, Discapacidad y de la Salud (CIF).** España. Editorial IMSERSO. (p. 22). Recuperado de: <https://www.imsero.es/InterPresent2/groups/imsero/documents/binario/435cif.pdf>
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (OMS). **Discapacidades.** Recuperado de: <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- PALACIOS, A. (2008). **El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.** España. Editorial Cinca. (p. 123). Recuperado de: <http://pronadis.mides.gub.uy/innovaportal/file/32232/1/el-modelo-social-de-discapacidad.pdf>
- PEINADO, M. (2016). **Diseño e implementación de una intervención de deporte adaptado en Educación Física: “Deporte inclusivo en la escuela”.** (p. 17). (Master). Universidad Politécnica de Madrid. Madrid, España. Recuperado de: http://oa.upm.es/48397/1/TFM_MARTA_PEINADO_VICENTE.pdf
- PÉREZ, J; PINO, J; RODRÍGUEZ, J. (2009). **El deporte para discapacitados: una panorámica internacional, en Cuba y en provincia Habana.** Efdportes, Revista Digital. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd136/el-deporte-para-discapitados-en-cuba.htm>
- PÉREZ, J; REINA, R; SANZ, D. (2012). **La Actividad Física Adaptada para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de**

- aplicación actual.** Cultura, Ciencia y Deporte. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163024688008.pdf>
- **POGRÉ, P; ALLEVATO, C; GAWIANSKY, C. (2004). Situación de la formación docente inicial y en servicio en Argentina, Chile y Uruguay.** Recuperado de: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:m7I4GkjkMIUJ:https://www.oei.es/historico/docentes/articulos/situacion_formacion_docente_chile_uruguay_argentina.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=uy
 - **RÍOS HERNÁNDEZ, M.. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje.** (p. 83). Universidad de Barcelona. Recuperado de: https://sid.usal.es/idocs/F8/ART11104/inclusion_en_el_area_de_educacion_fisica.pdf
 - **RUAY, R. (2010) El rol docente en el contexto actual, Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (RDEC)- Vol.2-(N 6) 2010, pp 118.** Recuperado de <http://dta.otalca.cl/ojs/index.php/fcompeten%20cias/article/viewFile/82/76>
 - **SAIZ, M. Á. (2005). Cómo potenciar la generación de nuevas ideas en la fase creativa del proceso de innovación tecnológica en aplicaciones de la ingeniería industrial.** Tesis Doctoral. Universitat Politècnica de Catalunya. Barcelona, España. Recuperado de : <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6838/12Mass12de21.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
 - **SÁNCHEZ, M; LÓPEZ, M. (2005). Barreras de acceso al medio físico de los estudiantes con discapacidad motora de la Universidad de Granada.** (p. 123). Recuperado de: http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/7/espanol/Art_7_93.pdf
 - **SECRETARÍA NACIONAL DEL DEPORTE. Finalizaron los primeros Juegos Paradeportivos Nacionales.** (2019). Recuperado de: <https://www.gub.uy/secretaria-nacional-deporte/comunicacion/noticias/finalizaron-primeros-juegos-paradeportivos-nacionales>

- SECRETARÍA NACIONAL DEL DEPORTE. (2012-2018). **Plan Nacional Integrado de deporte.** (p. 9). Recuperado de: https://medios.presidencia.gub.uy/jm_portal/2013/noticias/NO_H760/plan.pdf
- UNICEF. (S/F). **Olimpiadas Especiales Internacionales.** Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/sports/23619_41261.html
- VELÁZQUEZ BUENDÍA. (S/F). **Enseñanza deportiva escolar y educación.** Capítulo VI. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: (Comunicacion Personal)
- YUNI, J. A; URBANO, C. A. (2014). **Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación.** Córdoba, Argentina. Ed: Brujas. Recuperado de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

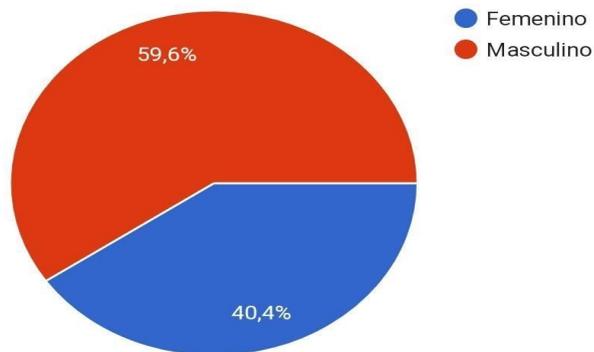
10. Anexo

10.1. Encuestas

Las siguientes encuestas fueron realizadas para reunir información general sobre la inclusión en el Bachillerato Deportivo en CTEP-UTU y a posterior coordinar entrevistas con los interesados. Esta encuesta fue totalmente anónima y completarla le insumió 2 minutos aproximadamente. Las preguntas fueron las siguiente:

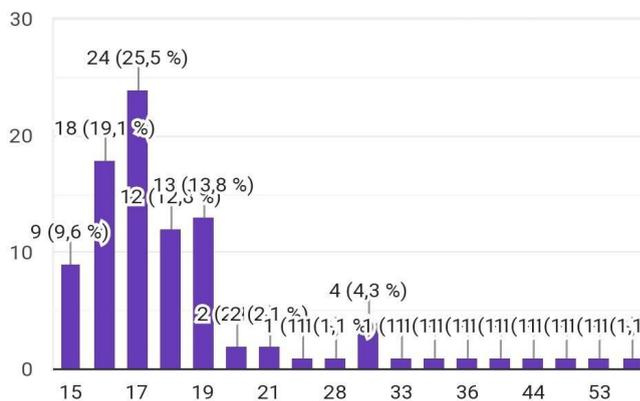
Sexo

94 respuestas



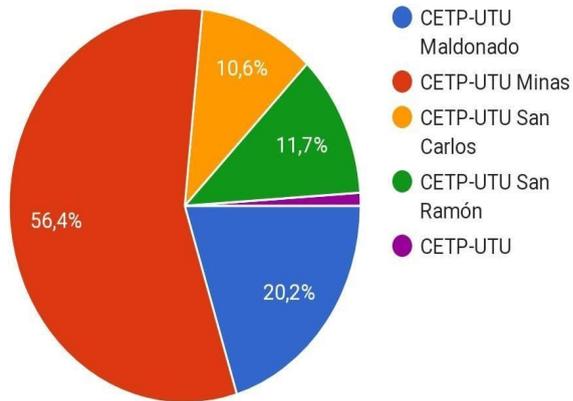
Edad (número)

94 respuestas



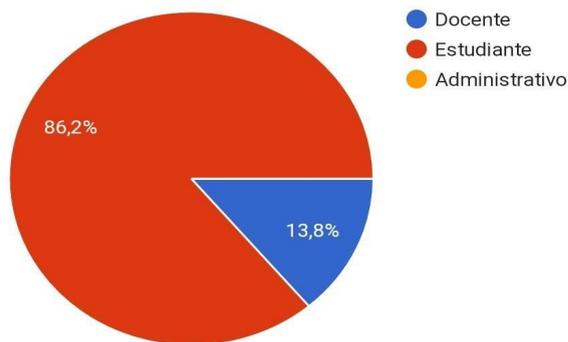
A cual institución pertenece

94 respuestas



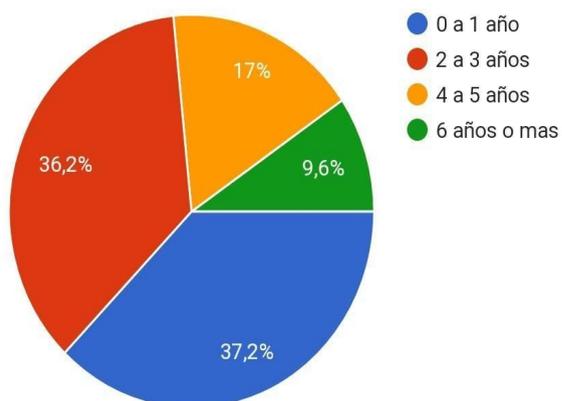
Rol que desempeña en la institución

94 respuestas



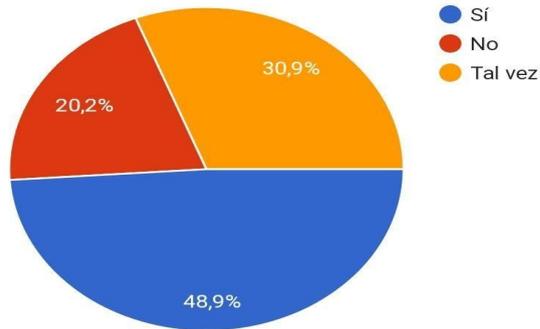
Antigüedad en la institución

94 respuestas



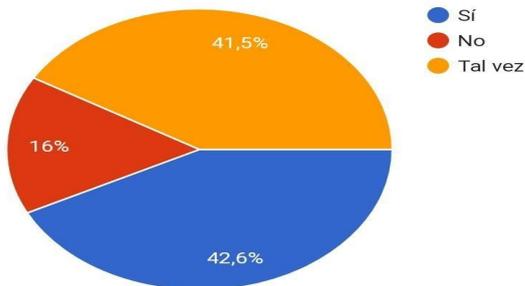
Considera que se contempla la inclusión de las personas con discapacidad en el Bachillerato Deportivo de CETP-UTU

94 respuestas



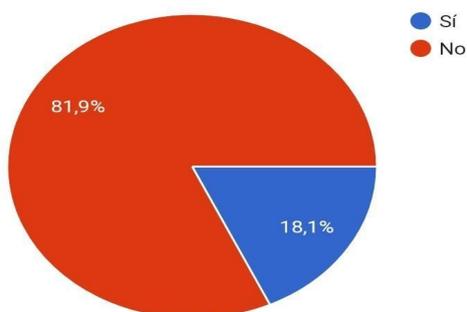
Cree usted que los docentes están preparados para recibir alumnos con discapacidad

94 respuestas



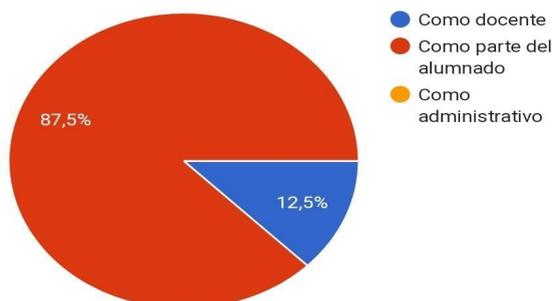
Conoce alguna persona con discapacidad que haya ingresado al Bachillerato Deportivo

94 respuestas



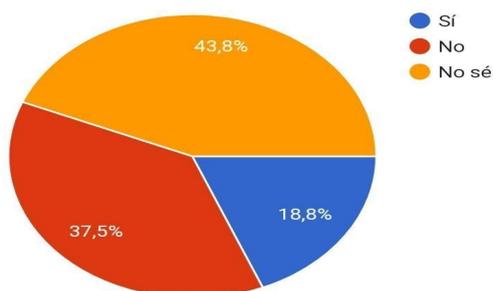
Desde donde compartió su experiencia con una persona discapacitada

16 respuestas



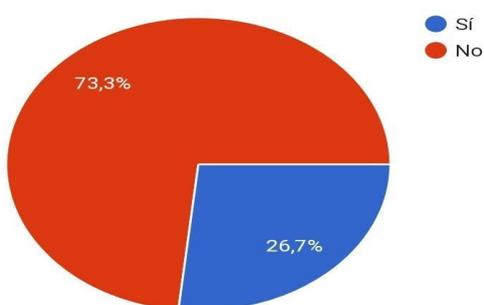
Esa persona con discapacidad, culminó el Bachillerato Deportivo en CETP-UTU

16 respuestas



Aceptaría una entrevista personal

15 respuestas



La última pregunta fue: Dirección de correo electrónico (Sólo si contestó afirmativamente la anterior pregunta).

10.1.2. Entrevistas

Llevamos determinadas pautas para las diferentes entrevistas tanto para docentes, subdirectores, directores y docentes calificados en la creación del Plan para Bachillerato Deportivo y Recreativo de UTU, de Minas, Maldonado, San Carlos y San Ramón.

-Presentación del grupo con los respectivos nombres de los integrantes, exponiendo tema a abordar en la tesina y objetivos de la misma.

-Se le informará que será una entrevista de carácter anónima, sin manejarse nombre, sexo, ciudad, ni institución a la que pertenezca el entrevistado. Se le indicará que durará aproximadamente de cuarenta minutos a una hora y se le pedirá autorización para poder grabar. ¿Podríamos grabarte? Es importante esta parte ya que se hará una transcripción de lo grabado de voz a texto la cual aparecerá en esta investigación. Y por último se dará el agradecimiento al entrevistado por brindarnos su tiempo para poder realizar las diferentes preguntas.

-Datos del entrevistado en general:

1. Cuéntanos brevemente sobre tu formación académica.
2. Describe tu trayectoria profesional hasta la actualidad.
3. ¿Qué rol ocupa en el centro educativo y antigüedad en el mismo?

-Preguntas centrales para Docentes:

4. ¿Qué entiende por inclusión en el ámbito del Bachillerato Deportivo y Recreativo?
5. ¿Cree que se cumple la inclusión en el mismo? Justifique
6. ¿Cuál es tu concepción acerca de la Educación Física?
7. Sobre esa concepción; ¿Cómo concibe la inclusión dentro de la Educación Física?
8. ¿Consideras que el centro educativo y los docentes están preparados (desde la infraestructura hasta su formación) para recibir a los alumnos con discapacidad?
9. ¿Dispones de un desarrollo curricular que marque claramente unas pautas de actuación frente a la inclusión?

10. ¿Has tenido alguna experiencia con alumnos discapacitados? En caso que sí, cuéntanos sobre esa experiencia.

-Preguntas centrales para Directores:

4. ¿Qué entiende por inclusión en el Centro Educativo y cree que se cumple en el mismo? 5. ¿Consideras que el centro educativo y los docentes están preparados (desde la infraestructura hasta su formación) para recibir a los alumnos con discapacidad?

6. ¿Disponen de un desarrollo curricular o pautas para ser entregado a los docentes en caso que tengan alumnos con discapacidad?

7. ¿Han tenido alguna experiencia con alumnos discapacitados en el centro? En caso que sí, cuéntanos sobre esa experiencia.

-Preguntas centrales para Docentes calificados en la creación del Plan:

4. ¿Qué tipo de relación e implicancia tuviste en la creación y posteriormente en la reformulación del plan de enseñanza del bachillerato deportivo?

5. ¿Quiénes contribuyeron para esta reformulación?

6. ¿Cómo ves este programa en la actualidad respecto a la inclusión de la discapacidad?

7. ¿En el plan de enseñanza hay pautas que marquen a los docentes como actuar frente a un alumno con discapacidad?

8. ¿Los centros educativos están preparados para recibirlos?

9. ¿Qué entiendes por inclusión en el centro educativo de UTU?

10. ¿Han tenido alguna experiencia con alumnos discapacitados en el centro o conoces casos? En caso que sí, cuéntanos sobre esa experiencia.

-Referencia; con una "E" se encontrará el entrevistador, y con una "P" el entrevistado.

ENTREVISTA N° 1

E1: Cuéntanos brevemente sobre tu formación académica.

P1: Bien, mi formación académica comienza en ISEF Maldonado ehh soy egresado en diciembre del dos mil quince, al año siguiente estem eh me recibo de preparador físico de fútbol en el centro de Enade de Montevideo, eeh en dos mil diecisiete me recibo de instructor en sala de musculación y entrenador personal y bueno después tengo anexos a eso un montón de cursos de formación académica, estem dentro de los más grandes te podría decir estem, uno que hice en Cuba en el dos mil quince, ehh tengo los congresos de Punta del Este, que ustedes ya lo sabrán ahí, y bueno después tengo un montón de talleres y cursos también intensivos de fines de semana y ese tipo de cosas.

E1: Describe tu trayectoria profesional hasta la actualidad.

P1: Bueno, mi trayectoria profesional ehh en el ámbito educativo comencé en el dos mil dieciséis estem al siguiente año a recibirme comenzando en primaria y en UTU, y bueno hasta la actualidad sigo trabajando ya son cinco años que trabajo en UTU y en primaria también yyy en el área deportiva bueno he trabajado en equipos de fútbol, en el Club Atlético Huracán de San Ramón, estem también he trabajado ehhh como profesor de funcional en la Criolla la Estancia de San Ramón, estem he dado clases personalizadas también, y bueno por ahí sería estem la trayectoria profesional.

E1: ¿Qué rol ocupa en el centro educativo y antigüedad en el mismo?

P1: Bien ehhh, yo trabajo bueno les cuento rápidamente, trabajo en la escuela técnica de San Ramón en la UTU, ehhh actualmente doy clases en ciclo básico y bachillerato ehh en este momento estoy trabajando en segundo año de bachillerato hace ya cuatro años que trabajo en bachillerato eehh y el rol, el rol docente, es decir soy docente de taller de deporte y recreación, no se si iba por ahí la pregunta o no.

E1: Nono impecable. Bueno, la siguiente; ¿Qué entiende por inclusión en el ámbito del Bachillerato Deportivo y Recreativo?

P1: Bueno inclusión tanto en el ámbito deportivo como en cualquier otro ámbito ehh está vinculado a que todos tengan la posibilidad de participar y de formar parte ehh de la clase en este caso ehh y bueno esta por supuesto en el rol docente de tratar de generar

propuestas en el cual todos puedan participar y todos puedan sentirse afín y conforme con la actividad.

E1: ¿Cree que se cumple la inclusión en el mismo? Justifique

P1: Eh y eso también es particular yo por ejemplo ehh en mi caso no he tenido gracias a dios eh ningún hecho que diga que no hay inclusión, por suerte en donde yo trabajo y en las clases que he tenido ehh nunca he tenido problema en ese sentido y bueno creo hacer las cosas bien como para que la actividad y la propuesta siempre ehh puedan incluir a todos los chiquilines de igual manera y que todos puedan sentirse conforme con la propuesta y puedan participar, esa es la idea, más allá de las capacidades, más allá del rendimiento deportivo que tengan, ehh primero hay otras cosas por delante antes de la actuación de ellos o del rendimiento que ellos puedan tener en el ámbito deportivo, muchos sabemos nosotros que cuando vamos a clase hay muchos que se desenvuelven mejor sobre todos los que han tenido un desarrollo de la niñez y de la parte deportiva ya cuando son más grandes y sabemos que tenemos estudiantes que de repente nunca hicieron actividad física, nunca hicieron deporte y bueno por ese lado también uno tiene que ser consciente y ser coherente eh y tratar de proponer propuestas en el cual ehh trate de mediar en aquellos que son muy buenos de repente para determinadas propuestas y aquellos que aún les cuesta un poquito más.

E1: ¿Cuál es tu concepción acerca de la Educación Física?

P1: Mi concepción acerca de la Educación Física bien, bastante compleja y da para hablar bastante eh mira eh yo personalmente considero que la Educación Física es una rama de la educación muy importante y tan importante como las otras ramas de la educación ehh creo que nosotros tenemos que primero que nada nosotros mismos incorporar a base de nuestra experiencia no solo de la parte teórica que también es importante, pero también a través de la práctica y de la experiencia conocer nuestro propio cuerpo primero, conocernos a nosotros mismos y a partir de ahí nosotros con el ejemplo con la demostración y con esa experiencia que nosotros nos introducimos a través de la formación ehh con el correr de todos los años ehh vamos generando patrones que nos van a ir ayudando ah ah a que podamos avanzar en nuestra carrera yyy la Educación Física justamente es enseñar a través del movimiento ta, ehh enseñar a través de los valores, nosotros no nos podemos olvidar que estamos en la educación y cuando hablamos de educación hablamos de enseñar en valores ta, por supuesto que no

nos podemos olvidar de la parte práctica pero siempre tenemos que, osea nunca nos podemos olvidar que estamos enseñando a través del movimiento pero siempre eh haciendo énfasis en los valores que tenemos que dejar en nuestra sociedad y bueno creo que nuestro rol es tan importante como cualquier otro educador de determinada área y bueno creo que tenemos un lindo desafío cada vez que nos enfrentamos contra algún grupo de de clase, sea en el ámbito educativo formal o no formal, creo que la Educación Física eh esta para eh inculcar y fomentar muchas cosas que incluso en otros ámbitos no se ven.

E1: Sobre esa concepción; ¿Cómo concibe la inclusión dentro de la Educación Física?

P1: Bien, ehhh difícil ponerme en ese lugar de inclusión por como te digo ustedes que me hablaban del trabajo de la discapacidad, a mi personalmente no me ha tocado tener alumnos con discapacidad eh creo que también en nuestra formación y de repente ustedes lo están viviendo en el Isef, creo que no tenemos una materia específica o algo especialmente que hable sobre la discapacidad no, que sabemos bien que eh es algo que no escapa a las personas pero sí sabemos que son las menos, no es lo normal, este entonces digo en ese sentido podríamos estar en el debe en nuestro plan de estudio ta, como algo a mejorar y creo que ustedes están haciendo muy bien en tratar de investigar y de buscar a fondo estemm si se están haciendo las cosas bien en la educación y principalmente en la parte de Educación Física y del taller de deporte en el bachillerato yyyyy capaz que me perdí un poquito de la pregunta pero me parece que nuestro rol es siempre eh ser un mediador de los conocimientos, mediador de las propuestas a través de las practica y bueno creo que nosotros como docentes tenemos que saber bien donde estamos parados como para eh orientar justamente desde ese lugar ta, a los chiquilines que eh de repente estan eh capaz que por así decirlo desorientado desde lo que es la parte práctica y tratar de incluirlos y involucrarnos siempre en estas cuestiones eh que a nosotros de repente las tenemos un poquito más familiarizadas, ustedes se van a dar cuenta después cuando trabajen en la parte de eh educación que eh eh, no es tan difícil incluir a los chiquilines hay que saber ciertas estrategias y familiarizarte con ellos, creo que la forma en enseñar nuestra también esteee contemporánea por así decirlo o moderna nos ayuda a que eso se haga más fácil yo creo que tengo unos años más que ustedes de repente capaz que no, nose, yo tuve la oportunidad de tener profesores de Educación Física que eh ahora que me pongo a pensar y digo, fue realmente lamentable el proceso de Educación Física que tuve,

porque realmente no fue algo educativo en valores y tampoco corporal porque no realmente no me acuerdo de nada en ese sentido, pero creo que nosotros estamos capacitados como para que ehh con las herramientas que tenemos hoy en día y la visión que tiene la Educación Física hoy en día que es totalmente diferente hace mucho años atrás, creo que tenemos ehh la posibilidad de influir a los chiquilines a la Educación Física y darle todas las herramientas para que se sientan de igual manera ehh y no buscar la discapacidad en el caso que la haya la discapacidad sino que fomentar y tratar de explorar cuáles son esas capacidades que realmente podemos potenciar en los chiquilines, que de repente nosotros le vemos las carencias pero no le vemos cuáles son esos factores que nosotros tenemos que potenciar y tenemos que tratar que ellos lo vean ta, para que se sientan a gusto y se sientan importante en la clase, no se si me explico en ese sentido, esa es un poquito la idea de, perdón que me vaya un poco de tema, pero es un poquito la idea del trabajo con de repente en la inclusión y cuando hablamos de la discapacidad ta, no podemos no ehh quedarnos en lo que no puede hacer la persona o el impedimento que tiene sino tratar de fomentar y y y potenciar esas capacidades que realmente nosotros las podemos apreciar en él y puede mejorarlas y no realmente en aquellas que no puede.

E1: Bien impecable, te hago la otra; ¿Consideras que el centro educativo y los docentes están preparados (desde la infraestructura hasta su formación) para recibir a los alumnos con discapacidad?

P1: Bien, ehhh en infraestructura se podría decir que si ehh es un centro educativo amplio ta, ehh uno piensa de repente cuando vienen en silla de ruedas ta, ehh tenemos en todas las entradas y salidas de la institución rampas por ejemplo estem algo inclusivo también que debería de ser obligatorio en todos lados estem, yyy en la parte académica en la parte pedagógica capaz que te podría decir que hay un debe importante pero me parece que que lo encontramos en todos lado, ehh no estamos preparados o no nos preparan a nosotros en cualquier tipo de formación sea CFE o sea cualquier otra facultad ehh no estamos preparados justamente para recibir a personas con discapacidad, estamos preparados para para recibir a la media de los estudiantes digamos yyy bueno muchas veces nosotros tenemos que ir por por cursos ajenos a los que nosotros estamos haciendo ta o formarnos ehh aparte digamos porque generalmente no nos brindan esa formación en nuestra institución académica y entonces me parece que es un debe de todos los profesores e incluso lo he hablado con muchos profesores

ehh que es una de la fallas y bueno uno a veces tiene que ir por algún curso estem de un fin de semana o por algo virtual o por algún trabajo de poco tiempo como para tener esas herramientas que nos puedan ayudar, bueno en el caso de que tengamos algún tipo de alumno con discapacidad que lo podamos ayudar y que podamos trabajar a la par de él al igual que todos los demás, el hecho de saber también qué tipo de discapacidad tienen ta, y muchas veces lo hacemos justamente cuando nos tocan un caso, es decir si nosotros estamos trabajando normal y y no tenemos la posibilidades de tener alguna persona con discapacidad, generalmente pasan los años y seguimos igual, ahora cuando ocurre o tenemos algún alumno ahí es cuando nosotros nos damos cuenta que tenemos que formarnos para eso, se entiende.

E1: Bien impecable, queria consultarte; ¿Tu dijiste que la UTU como infraestructura está preparada para recibir a esos alumnos?

P1: Si.

E1: ¿Pero los espacios de práctica donde se realizan las clases deportivas están preparados para recibir alumnos con discapacidad?

P1: Bien, buena pregunta, estem a nosotros nos pasa acá en la UTU el problema es que tenemos un fondo enorme, es un fondo enorme, pero no tenemos ehh limitadas canchas para trabajar, estem tenemos un fondo verde que hay árboles y un montón de obstáculos y tenemos espacio para trabajar, pero no está realmente ehh hecho por ejemplo un polideportivo un lugar donde nosotros tenemos un piso con material y y podemos trabajar diferentes deportes y capacidades o lo que sea, estem y capaz que el lugar deportivo no está apto para eso en la UTU, de todas maneras nosotros trabajamos en la plaza de deporte de la escuela, que está en realidad cruzando la calle estem ahí la plaza de deporte de la Escuela ciento cuarenta y ocho que está al lado de la institución y y generalmente cuando vamos hacer las prácticas las hacemos ahí porque tenemos juntamente un lugar, incluso en ese fondo de la plaza de deporte hay una escuela especial estem y bueno esa plaza está hecha justamente para que ellos puedan trabajar y bueno ese lugar si tiene un espacio bien abierto y toda la seguridad y se encuentra limpio, por ese sentido ehh la plaza de deporte de la escuela se puede utilizar perfectamente e incluso hay estem los niños los chiquilines de la escuela especial estem trabajan con el profesor de Educación Física ahí, así que te podría decir que si, no

mismo en en la escuela técnica nuestra pero si al lado tenemos un lugar que es donde trabajamos que si lo esta.

E1: ¿Dispones de un desarrollo curricular que marque claramente unas pautas de actuación frente a la inclusión?

P1: La verdad que no, la verdad que no pasa eso, estem sinceramente no hay ninguna eh ninguna pauta ni nada que nos brinde la institución ni mismo de Educación Física, estem nosotros estamos regidos o regulados institucionalmente obviamente por el centro pero también estem por, por aquella facultad digamos de ANEP y CTP, eh y nunca nunca vino nada especializado para eso, todo lo contrario, incluso eh mismo de los inspectores y los orientadores de Educación Física nunca nos brindaron tampoco ese tipo de información y creo que es una de las cosas que están en el debe yyy yo creo que se hace particularmente cuando uno tiene esa emergencia o tiene estem la necesidad de pedir o involucrarse en el tema justamente cuando tiene un alumno con estem con discapacidad, es como te digo acá es todo en base a la necesidad, cuando uno no tiene o no estem no tiene chiquilines con con discapacidad generalmente pasa desapercibido y cuando realmente lo necesita porque estem obviamente tenes que tratar de incluirlo en la propuesta y tratar de involucrar y que no pasa solamente por lo que uno le pueda brindar sino por la herramienta y como te decía hoy ta, en el lado del bachillerato de deporte de tener un lugar por ejemplo para poder trabajar ta, porque es fácil de la teoría decir, lo voy a incluir estem pa, pa, pa, pero después cuando lo tenemos que llevar a la práctica no podemos, estem entonces sinceramente te podría decir que no, que eso no ocurre.

E1: Bueno te hago la ultima; ¿Has tenido alguna experiencia con alumnos discapacitados? En caso que sí, cuéntanos sobre esa experiencia.

P1: No, sabes que no, nunca he tenido en estos cuatro años de trabajo en el Bachillerato de deporte y recreación una persona eh con algún tipo de discapacidad.

E1: En nombre del grupo te doy las gracias por brindarnos de tu tiempo.

ENTREVISTA N° 2

E1: Cuéntanos brevemente sobre tu formación académica.

P2: Bien, yo ingrese en dos mil nueve a ISEF, y termine en dos mil trece, bueno, por ese lado soy profe de Educación Física, técnico en atletismo, técnico en entrenamiento personalizado, entrenador de boxeo federado, y guardavidas, esa sería mi formación.

E1: Describe tu trayectoria profesional hasta la actualidad.

P2: Bien, yo básicamente me dediqué a todo lo que es el ámbito del entrenamiento, trabajé en gimnasios, Espacio Aqua, gimnasio Alpha Sports, gimnasio One Team, y básicamente en lo que es la parte digamos de acondicionamiento físico, sala de pesas, boxeo, y lo que es educación formal estuve un año, dos mil diecisiete en CEC de Maldonado Nuevo, en ese año y ahora en San Carlos, el EMT, el taller de deportes.

E1: ¿Qué rol ocupa en el centro educativo y antigüedad en el mismo?

P2: La antigüedad este año, es el primer EMT que agarró en toda mi vida.

E1: ¿Qué entiende por inclusión en el ámbito del Bachillerato Deportivo y Recreativo?

P2: Bien, la inclusión sería adaptar tanto el contenido académico como la estructura del lugar también, como por ejemplo las rampas que tenemos ahí en San Carlos, y lo que sería la adecuación curricular que se le dice, que bueno, es cuando hay una persona que presenta dificultad o discapacidad.

E1: ¿Cree que se cumple la inclusión en el mismo? Justifique

P2: Si, si, como te mencione tiene rampas, y es fácil, casi todos los lugares por no decirte todos los lugares que tiene el predio son de fácil acceso, para todo tipo de situaciones, y en cuanto a lo curricular si se cumple, cuando viene una persona con dificultades se le hace, vienen ya con un informe, o se le hace un informe ahí y se hace la adecuación curricular.

E1: ¿Cuál es tu concepción acerca de la Educación Física?

P2: Bien, como concepto vendría a ser una disciplina primeramente pedagógica, pero con la particularidad de que es a través del movimiento, a través del cuerpo, Educación Física, osea educar a través de lo físico, si se quiere a través del movimiento. Pero también es una disciplina que se sirve de otras, o otros campos, por ejemplo la fisiología, anatomía, psicología, didáctica, pedagogía, es como digamos, toma de otros lados pero si tiene su identidad propia y su sello que como te comente recién es educar a través del movimiento y no solo lo que es digamos la parte física, lo que serían

capacidades condicionales o coordinativas, destrezas técnicas, sino más también todo lo que es la parte de valores y ve a la persona como algo que es un sistema complejo en sí mismo, y que la persona como sistema complejo actúa en un entorno que también es complejo con otros sistemas complejos, y eso es lo desafiante de esta disciplina.

E1: Sobre esa concepción; ¿Cómo concibe la inclusión dentro de la Educación Física?

P2: Bien, claro, el tema es que la inclusión ya vendría explícito en eso que te digo de tomar a cada persona como sistema complejo que es, o como una persona como un mundo en sí misma, la cual requiere que, haya una adaptación si se quiere de lo que uno quiere lograr de esa persona, en este caso aprendizajes, hay que ver a quién va dirigido ese aprendizaje, que es lo que trae esa persona, en que condición está, y en base a eso replanificar, o reprogramar, o rearmar la práctica, vendría a ser por ese lado, todo tiene una adaptabilidad a la situación entonces por ahí buscarle con todas las herramientas que tenemos como profes para lograr esa adecuación.

E1: ¿Consideras que el centro educativo y los docentes están preparados (desde la infraestructura hasta su formación) para recibir a los alumnos con discapacidad?

P2: Dame un segundito.

E1: Si, tranquilo.

P2: Disculpa, estaba haciendo quilombo el perro; ¿Cómo era la pregunta?

E1: ¿Si consideras que el centro educativo y los docentes están preparados (desde la infraestructura hasta su formación) para recibir a los alumnos con discapacidad?

P2: Bien, desde la estructura si, por ahí el centro pudiera tener ciertas mejoras, eso habría que verlo bien, pero como te comentaba hoy si tiene lo básico, ahora en cuanto a la formación de los otros docentes no te se decir porque no conozco que materias tienen, que curriculums tienen las otras carreras, Educación Física por ahí, yo entré en dos mil nueve con el plan dos mil cuatro y no tuvimos una instancia específica para discapacidad, yo tuve la suerte de que quede en una materia de libre curso en la cual tuvimos esa instancia, pero fue una sola aislada de libre curso de pocas horas, y bueno fue algo muy por arriba, quizás se pueda hacer algo de hincapié en mejorar esa parte de la formación que es algo necesario y útil, tanto como para la formación formal y no formal, para adulto mayor y todo eso que por ahí hace un poquito de agua, no se con el

plan nuevo como esta la cosa pero yo te hablo siempre desde mi experiencia en el instituto.

E1: Si, nosotros somos plan dos mil cuatro también igual que vos.

P2: ahí va.

E1: ¿Dispones de un desarrollo curricular que marque claramente unas pautas de actuación frente a la inclusión?

P2: Mira, con la poca experiencia que tengo no me ha tocado esa situación, no se si hay un proceder tan estandarizado, si quieres te lo puedo averiguar y te lo puede comentar, me parece que no, la adecuación queda a cargo del docente, casi seguro.

E1: Bien; ¿Y me decías que no te toco tener algun chico con discapacidad ahí en el bachillerato?

P2: No no, no me ha tocado ninguno, estoy haciendo un poquito de memoria por ahí de otros, alguna otra instancia de otros ámbitos pero no se me viene ninguna la verdad.

E2: Quería hacerte una pregunta, sobre la infraestructura donde dan las clases de deporte; ¿Es accesible para todos el gimnasio o polideportivo?

P2: No, es una cancha que está al costado de los salones y tiene el acceso fácil porque no hay, es todo plano digamos, no hay portones grandes, así que no habría problema de acceso.

E2: Bien, impecable.

E1: En nombre del grupo te doy las gracias por brindarnos de tu tiempo.

ENTREVISTA Nº 3

E1: Cuéntanos brevemente sobre tu formación académica.

P3: Bien, brevemente, sencillo, soy profesor de Educación Física, soy de la generación previa a la licenciatura, cuando era simplemente el ISEF, este... separado de la UDELAR, eh, soy entrenador de fútbol, entrenador de natación, como curso de ISEF las tecnicaturas las tengo, y por ahí andamos. Después tengo simplemente cursos cortos sencillos, de los que todos participamos.

E1: Describe tu trayectoria profesional hasta la actualidad.

P3: Y bueno la trayectoria mía, esté, en primera instancia los primeros diez años de trabajo estuvieron vinculados a fútbol, tanto amateur como profesional, osea los primeros diez no, más o menos de, estoy hablando más o menos de unos catorce quince años trabajé directamente en fútbol, entre el amateur y profesional, y bueno ya te contaba que trabaje como guardavidas durante veinticinco años, y después allá por el año dos mil uno entre en la educación secundaria, hasta la fecha en el CES, y desde el año dos mil trece comencé a trabajar en UTU, en los bachilleratos, ¿Ta? en los EMT, educación media tecnológica, deporte y recreación, hasta la fecha, en el año dos mil diez y seis concurre como referente departamental, en lo que se llama red dentro de UTU, referente departamental de cultura física, y estoy en el cargo desde la fecha, desde el dos mil diez y seis.

E1: Impecable.

P3: Y por ahí andamos.

E1: ¿Qué rol ocupa en el centro educativo y antigüedad en el mismo?

P3: Soy profesor de taller de deporte y tengo.... Este es el séptimo año que trabajo en la UTU, es el octavo año de la creación de los EMT de deporte y el mío en Rocha es el séptimo, y sigo trabajando.

E1: Buenísimo; ¿Qué entiende por inclusión en el ámbito del Bachillerato Deportivo y Recreativo?

P3: Bien, que entiendo por inclusión... Lo que pasa es que el término inclusión, del punto de vista reglamentario y formal habla de que, si ustedes lo investigan, la persona que egresa, la persona de inclusión, queda como que cursó, ustedes investiguen eso que está bueno, a nivel de aspectos reglamentarios comuniquense de repente a nivel reglamentario con un director de una escuela técnica, un director de, sobre todo los equipos multidisciplinarios, que van a encontrar psicólogos, asistentes sociales, ¿Que es la inclusión dentro de la educación? Una cosa es incluir, y otra cosa es la inclusión en lo formal, y la persona que egresa como inclusión no tiene capacidad como para, se le acredita el curso pero no se le, no tiene capacidad, se le acredita el curso pero no tiene calificación de egreso, sin embargo, lo que ustedes pretenden como inclusión, que es lo de trabajar con personas con discapacidades, que no son capacidades diferentes, eso me

lo enseñó un padre de un discapacitado, Ruben Acosta, que ustedes lo tienen ahí en Maldonado, que trabajó mucho con el tema de la discapacidad, durante muchos años, discapacidades motrices, intelectuales, visuales, de todo punto de vista, lo vi entrenando un ciego, a Ruben. El año pasado se hizo, no se si ustedes participaron del simposio de actividad física y discapacidad, hecho por los profesores de UTU, en el campus...

E1: No.

P3: Bien, se hizo varios talleres, pero volviendo a eso, ¿Qué entiendo por inclusión según los términos de ustedes? Eh bueno, personas con discapacidades que participen de una actividad y se lo trate de manera equitativa con los demás y que pueda trabajar de manera normal.

E1: Bien, entonces; ¿Cree que se cumple la inclusión en el mismo?

P3: Es que a veces la discriminación es por parte de nosotros, que nos creemos normales, ellos si se sienten incluidos, no tienen problema con sentirse capaces de trabajar en cualquier ámbito, por suerte he tenido mucha posibilidad de contactarme con gente que trabaja exclusivamente con discapacitados, el discapacitado te lo hace notar de que él es capaz de hacer un montón de cosas, el que lo frena sos tu. Y ya te digo, tengo la experiencia de un alumno, que se mete a jugar al fútbol con bastones, le ponemos colchonetas y es golero, vuela de palo a palo sin problemas, a veces le erra a la colchoneta, le queda doliendo un poco, pero juega lo mas bien, juega al volleyball, para que tengan una idea tuvo parálisis cerebral infantil, y saca al volleyball de espalda, simplemente lo ayudas a sostenerle la pelota a una altura ideal como para que el pueda golpear y sacar de espalda. Y participa, por supuesto que su movilidad depende mucho del mecanismo de su silla de ruedas, que tenga para trabajar, pero lo demás, lo excluimos nosotros. Ellos se sienten extremadamente bien, están cómodos, lo disfrutan, yo creo que pasa un poco por la inclusión de ellos, pasa por el placer, por disfrutar, y por el gusto de lo que están haciendo.

E1: ¿Entonces para ti hay cierta inclusión, capaz que no en un cien por ciento, pero la hay?

P3: Y si, hay una inclusión importante, te digo más, con respecto a este muchacho que yo te estaba nombrando, Michael, se fue a inscribir y le negaron la inscripción, un año, desde la dirección, la directora "no que no puede hacer deporte que esto que aquello,

que no está pensado para ti". Paso, yo eso me enteré en un pasillo, "yo quiero ser alumno tuyo, participar del EMT de deportes, pero no me dejaron" ¿Como que no te dejaron? Voy a hablar con la directora, al año siguiente comenzó el curso, y bueno ya ahora ya tenemos más gente en silla de ruedas dentro de la escuela.

E1: Por ejemplo; ¿Qué estrategias o métodos utilizas con ellos?

P3: La estrategia que más, que la aprendí de una referente que trabaja mucho con discapacidad, es preguntarle ¿Te animas a hacerlo?, o haz tal cosa. No se frenan, es plantearles los desafíos sin problemas como cualquier otro y son capaces, ellos entienden y hacen entender a los demás que no hay que cuidarlos, se arriesgan que el que se supone sano, y la estrategia es esa, es llegarle al alumno y hacerlo sentir capaz de que el puede, ya cuando llega a estos niveles de educación sabe que puede hacer mucha cosa, y esa es la estrategia, tratar de llegarle a proponerle cosas y que las haga, y que las hace. Y a desafiar por delante, o sea ponerle la meta un poco más elevada, y lo hace, sin problemas.

E1: Bien; ¿Cuál es tu concepción acerca de la Educación Física?

P3: ¿Mi concepción sobre la Educación Física?

E1: Si.

P3: Y bueno, te voy a hacer de repente una evolución de lo que yo he visto durante estos años de trabajo. La Educación Física se veía simplemente como una actividad extra dentro de la formación de cualquier individuo, como una cosa de diversión, de entretenimiento, o como actividad deportiva que a la persona le gustaba. Y ha ido evolucionando tanto, se ha educado tanto a la gente que, está muy vinculado a la salud, tanto física como mental, ha ido teniendo una evolución tremenda, y a la prueba está, del vínculo que tienen los jóvenes a estudiar Educación Física, por ejemplo, hacer la licenciatura, las generaciones que nosotros comenzamos a estudiar entraban cincuenta estudiantes, y se presentaban, yo que se, a las pruebas de ingreso, y ciento cincuenta personas, en Montevideo. Que eran una cosa de locos, ciento cincuenta personas, para entrar cincuenta, en los departamentos del interior del país, Paysandú y Maldonado, ya la inscripción era menor, entonces en la medida que fue evolucionando el concepto sobre Educación Física, fue evolucionando el interés de la gente y el interés de los jóvenes, por estudiarla, y por saber y trabajar en esto, que tiene, tiene ¿Como te lo

puedo decir? Tiene satisfacciones que no se si las tienen otras profesiones, que no la a, cuando ustedes empiecen a laburar se van a dar cuenta que esto vale mucho más que un sueldo o una buena plata. A veces te vienes con el corazón lleno y tu dices “Pah, vale más la pena que el sueldo”. Que te digan cosas que te llegan al corazón, o que veas cosas que lograron con el tema de los discapacitados, ver un tipo que se ha manejado entre silla de ruedas, y bastones desde que nació, y verlo hacer una atajada jugando al fútbol, vale más que un sueldo. Verle la alegría cuando logran esos desafíos. Y bueno esa es la evolución, ha ido evolucionando. Antes el discapacitado era una persona a tenerla entre algodones, y hoy es parte de nuestro quehacer, de nuestra tarea, participan de la misma manera que cualquiera, disfruta de la misma manera, disfrutan más muchas veces, porque ven que sus posibilidades están limitadas desde el punto de vista motriz, entonces disfrutan más de cualquier logro que nosotros que nos creemos normal, y bueno todo eso, por algo ustedes están tratando el tema de la discapacidad y todo eso, antes ni se hablaba, antes no, ese muchacho enfermo no podía hacer. Sabes que a M**** le negaron, una persona que no sabía el ámbito, el ambiente de la Educación Física, por ahí viene el crecimiento, y ha crecido una enormidad.

E1: Sobre esa concepción; ¿Cómo concibe la inclusión dentro de la Educación Física?

P3: Ha habido una evolución, desde el punto de vista de la medicina, que esta teniendo mucho en cuenta a la Educación Física, que en un momento de cualquier cosa que tenias te decían “reposo, no se mueva”, no, ahora es al revés, incluyen la Educación Física dentro de las terapias médicas con más frecuencia, y aparte como ha sido, tiene un respaldo muy importante de educación, en fisiología ha tenido todo una multidisciplinariedad dentro de la Educación Física, y ha crecido no solo en conocimiento, sino en respeto. La Educación Física pasó de ser una diversión a una disciplina muy respetada, en todos los ámbitos. Entonces ya te digo, yo que he visto treinta, treinta y cinco años de evolución, pasó de ser una diversión a una disciplina de respeto.

E1: Bien; ¿Consideras que el centro educativo y los docentes están preparados (desde la infraestructura hasta su formación) para recibir a los alumnos con discapacidad?

P3: Eh, yo creo que actualmente por esa misma evolución que yo te estaba hablando, están más capacitados los más jóvenes que nosotros los más viejos, porque nosotros venimos con una concepción de la Educación Física antigua, si se quiere entre comillas,

previo a todo esto de la inclusión, entonces nos tuvimos que ir formando con el paso de los años, basado en el tema de la Educación Física y la discapacidad, pero ustedes, es como el uso del, hagamos una comparación media burda pero que vale la pena, lo que nos paso hoy con nuestra reunión. Ustedes manejaron tres opciones con una velocidad tremenda de conexión, y a mi se me complicó en las tres, entonces para lo que ustedes es algo normal y cotidiano, para los que venimos de atrás, irnos “disconvirtiendo” con el tema de la discapacidad, nos costó bastante más. Somos de la generación de que el discapacitado, cuidado, no, tengan cuidado. Mirábamos con ojos muy grandes a aquel que decía “yo voy a trabajar con discapacidad, con discapacitados, yo quiero trabajar con discapacitados”. Era un loco raro el compañero mío que decía eso, nos parecía algo muy loco, algo muy volado, y sin embargo hoy por hoy tenemos discapacidades de todo índole, de lo que busques dentro de un salón, de una clase de Educación Física, y lo consideramos algo absolutamente normal, algo que nos parecía una cosa rara, extraña, y ahora es totalmente normal, aprendimos ha, evolucionamos de una manera monstruosa en los últimos años.

E1: Bien, me hablaste de la parte docente; ¿Pero de la infraestructura?

P3: No, la infraestructura viene evolucionando, de la misma manera, con la misma lentitud que evolucionamos nosotros, generaciones anteriores, viene evolucionando la infraestructura. Ha costado mucho, no te olvides que las autoridades son de mi generación, son gente nacida en la década del sesenta, y la década del cincuenta, entonces entrar en el cambio de, primero que las infraestructuras a no ser los edificios nuevos, son todos nefastos, vetustos, una cosa antigua, tienes que reformular todo, una cosa antigua, de muchísimos años para adaptarla y hay que adaptar todo, por suerte la cabeza de la gente ha ido evolucionando, pero viene lento. Eso viene lento, la infraestructura, los materiales viene lento.

E1: ¿Así que estamos de acuerdo que sería una inclusión parcial capaz?

P3: Si, desde el punto de vista de infraestructura una inclusión parcial, creo que evolucionó más rápido lo mental el entender que tenía las mismas posibilidades cualquiera, para educarse, para formarse, para disfrutar, para divertirse, fue más rápido la evolución mental que la evolución de infraestructura. Solo las estructuras edilicias nuevas tienen esas posibilidades.

E1: Bien, bueno entonces; ¿Dispones de un desarrollo curricular que marque claramente unas pautas de actuación frente a la inclusión?

P3: No, de el punto de vista programático no hay ningún programa que reconozca al discapacitado, que haya pautas para trabajar con el discapacitado. Yo creo que eso parte de nuestra cabeza, es parte de nuestro trabajo, del trabajo del docente, que es adaptar y reformular lo que viene fijo y reestructurado al tipo de alumno que tiene. Pero demás no, del punto de vista programático no hay nada.

E1: Bien, bueno última pregunta.

P3: Te agrego otra cosa, yo te hablaba hoy que me hicieron una pequeña reseña de lo laboral, no tiene nada que ver la cultura física de UTU con el concepto de Educación Física de secundaria, la cultura física en utu ha sido mucho más flexible y mucho más adaptado los bachilleratos y lo que plantean ustedes, y la otra formación profesional básica que es el FPB, que tanto se habla ahora de que se van a quitar ese tipo de formaciones. Y al realizar el ciclo básico nosotros teníamos un FPB vinculado al deporte, como un taller, amplio de muchas horas, y la UTU, basado en eso ha sido mucho más flexible, y se ha adaptado más fácilmente al trabajo con el discapacitado que educación secundaria, educación secundaria todavía viene bastante relegado en el tema.

E1: Bien, importante saber eso, esa comparación. Bueno, seguimos entonces con la última pregunta, así ya no te quitamos tanto tiempo.

P3: No me quitan tiempo ninguno.

E1: Queremos que nos hables un poco de tu experiencia con personas con discapacidad, se que algo nos contaste de ese chico; ¿Si te puedes explayar un poco más, contar un poco de la experiencia que has tenido?

P3: Bueno, dado en los ámbitos laborales en los que he andado también, por ejemplo, yo trabajé en una playa de guardavidas donde se creó la primera, creo que la inauguración fue la segunda, pero la idea surge como la primera, de la playa accesible, fue ahí en La Paloma, para discapacitados motrices, pero me toco una experiencia de acercarse un muchacho y decirme, venía con un acompañante, en una silla de ruedas, me pregunto si lo ayudaba a bañarse, y me sorprendió ¿No?. Por suerte trabajaba con un compañero, un profe de Educación Física que fue el gran promotor de esa playa accesible, y me había, por lo menos el teóricamente estaba formado, había trabajado

haciendo temporadas en España, había trabajado en pileta hasta con ciegos, y fue un poco el creador de esa playa accesible, entonces estaba formado. Nunca me había pasado en más de veinte años de trabajo que venga alguien a decirme a ver si lo ayudaba a bañarse, más allá de que fue una experiencia nueva, fue una cosa muy emocionante, ayudar a un muchacho, te digo más, ayudar a un hombre, que tiene más o menos mi edad, y se siente una emoción enorme, una satisfacción tremenda, y ser capaz de darle una mano a una persona que por sí sola no puede, y bueno después te puedo contar historias de la playa accesible de un muchacho criado en el agua, surfista, tuvo un accidente en una playa de España y quedó parapléjico, después de diez años de pasado su accidente, les digo que vive frente al mar, es cruzar la calle, después de diez años se baña por primera vez en la playa accesible, y los profes que ayudaron a bañarlo no podían describir la emoción que volvió a sentir aquel tipo, era un surfista bueno, nadador, remador, todo lo que fuera en el agua hacia, pescaba con caña, pescaba a la acantilada, entonces cuando uno puede darle, tener esas experiencias son divinas. Y después se dio por varias circunstancias varias, fuera del ámbito de la educación, pero lo que pasa que como la tarea nuestra la docencia la sientes, no miras, si estas dando clase o no, el poder ayudar a alguien te sale, no hay vuelta y en la parte educativa ya te digo, la mayor experiencia la he tenido con este muchacho, con M****, y he descubierto que son capaces de hacer mucha cosa, muchísima cosa, y a veces por su falta de movilidad están como obligados a entre comillas tener más contacto con la lectura, entonces su vocabulario, su conocimiento teórico sobre un montón de cosas es mucho más grande que la del otro, entonces cada opinión y cada aporte que hacen llama la atención, a nosotros no nos llama mucho la atención, pero llama la atención a los compañeros el amplio espectro de conocimiento que tienen sobre un montón de cosas, y es por falta de movilidad que los lleva a tener más contacto con la lectura. Entonces, por ese lado lo ves, que compensan la falta de movimiento con mucho conocimiento, la mayoría. Yo estaba hablando con alguien hoy, con una colega, telefónicamente, y le hacía el caso de un muchacho que conozco, que está en primero con el profe que o después le voy a dar el contacto, tiene espina bífida, fue niño teletón hace muchos años, y ahora está incursionando en remo, está remando en un club náutico, Sudestada, que hay en la Paloma, y ahí es donde funciona la tecnicatura en deportes náuticos y hay un muchacho que empezó actividad física ahí por él, cuando se abrió el polideportivo municipal en el año dos mil, era un niño muy chiquito con espina bífida, hoy es casi un abogado, navega, rema, nada. Navega vela en optimist sin problema, siempre con un

acompañante, pero el que navega la embarcación es el, y la única ayuda que permite es cuando se va a tirar al agua es que alguien le agarre los bastones para que no se los lleve la corriente, o cuando sale del agua que alguien le alcance los bastones, pero demás tiene una independencia tremenda, te demuestra que la discapacidad se la hacemos nosotros, o sea nosotros los excluimos, ellos no tienen ningún inconveniente, compensan enormemente todo lo que la naturaleza les quito, lo compensan por otro lado, impresionante.

E1: Por ejemplo, con este chico M****, a la hora de evaluarlo; ¿Que has optado por evaluar a la hora de una ejecución o que has utilizado?

P3: No, por supuesto que tienes que hacer lo que se llama adecuación curricular, el, por el parálisis cerebral infantil que tuvo, tiene muy limitada la movilidad, y aparte, mas allá de tener limitada la movilidad, con el paso de los años, también se ha, su estructura se ha ido modificando, pero entonces tienes que favorecer, ya te digo, mediante la adecuación cuales son sus potenciales, buscar el mayor provecho de sus virtudes, y los defectos que, las falencias que pueda tener, queden minimizadas, porque perfectamente no podrá ejecutar un remate al arco, con precisión, o lo que sea, pero si conoce, y es capaz de explicar y hacer entender a un alumno de como debería hacer para lograr un buen remate. Y por supuesto, es capaz de corregir los errores y generar todo un trabajo, aparte del punto de vista intelectual es brillante, y eso hay que potenciarlo, y no necesariamente porque haga deporte y recreación tiene que ser deportista, o profesor de Educación Física, puede ser perfectamente un brillante periodista deportivo, y este curso le va permitir tener un conocimiento más amplio del deporte para después plasmarlo en una carrera terciaria.

E1: Bueno.

P3: Pero ya te digo, hay que adecuar, hay que adecuar respecto a las posibilidades, pero hay que adecuar con todo, no solo con el discapacitado, pero con ellos más todavía, o sea tienes que tener un ojo más amplio, porque la idea de esto es formar, la educación es formar, no es solo evaluar, a veces en el proceso de formación las evaluaciones quedan un poco relegadas a un pequeño plano, porque lo importante es el proceso de formación y no una instancia de evaluación, a veces los procesos de formación valen mucho más. Conociéndolos durante muchos años te das cuenta de la evolución y es lo que importa, yo creo que la evolución del individuo, del estudiante hay que tenerla en

cuenta, no es un día una hoja, o una tarea, a veces lo más importante es adecuar, adecuar a las posibilidades de cada uno.

E1: En nombre del grupo te doy las gracias por brindarnos de tu tiempo.

ENTREVISTA N° 4

E1: Cuéntanos brevemente sobre tu formación académica.

P4: Bueno, yo soy oriundo de acá de la ciudad de Minas, realicé toda mi primaria y secundaria acá en la ciudad de Minas y después hice el Instituto de Educación Física en Maldonado, los dos primeros años y el tercer año, como no estaba creado todavía en la ciudad de Maldonado, lo hice en Montevideo, yo hice en aquellos tiempos que eran tres años Educación Física, actualmente la licenciatura son cuatro años, eso en lo académico en lo referente a la profesión que trabajó, esto fue en el año ochenta y ocho, soy egresado en el año noventa, hace bastante tiempo (ríe).

E1: Describe tu trayectoria profesional hasta la actualidad.

P4: Bien... en el ámbito privado, trabajando en clubes, el Club Minas acá en la ciudad, en colegios y en algún club deportivo de fútbol o de básquetbol, tengo formación de técnico de básquetbol y de fútbol, árbitro también en fútbol y básquetbol y después en el tema público con algunas horas en secundaria, hace muchos años y... en Bachillerato de Deporte desde el año dos mil catorce y desde dos mil trece, cuando se creó acá en la ciudad de Minas, el FPB de deporte y recreación, ahí comencé yo retomé en la Escuela Técnica, porque yo había ingresado a la Escuela Técnica en el año noventa y siete, después deje y retomé después la actividad en la Escuela Técnica a través del FPB de deportes en el año dos mil trece y bueno actualmente trabajo en la Escuela Técnica y en el Club Minas, ya hace más de veinte años.

E1: ¿Qué rol ocupa en el centro educativo y antigüedad en el mismo?

P4: Soy docente directo o sea ejerzo la docencia directa en el tema del bachillerato de deporte, este año con primer año de bachillerato de deporte, y además estoy como referente de Cultura Física de CoCuFi, referente departamental de Cultura Física y la antigüedad si cuento desde el origen, desde que comencé hace bastantes años, ya van del año noventa y siete hasta la fecha o desde dos mil trece que fue que retomé la

actividad, van ocho años y tengo alguna hora también con ciclo básico en la parte de deporte de actividad física.

E1: ¿Qué entiende por inclusión en el ámbito del Bachillerato Deportivo y Recreativo?

P4: La inclusión es dar la oportunidad a todas aquellas personas sean en el contexto que sean o capacidades que sean darle la posibilidad de incorporarse a los cursos curriculares que se ofrecen en la Escuela Técnica, en este caso el bachillerato de deporte, es muy amplia la palabra “inclusión” muy amplio puede ser el tema de las diferentes capacidades, no se si hoy en día está cien por ciento las condiciones dadas como para poder incluir a todos aquellos estudiantes que desean estudiar o continuar el bachillerato de deporte y te lo planteo así porque en la ciudad de Minas incluso tenemos algún alumno con capacidad diferente en el tema del bachillerato y se ha incorporado de muy buena manera, pero es una característica particular, hay muchos problemas de inclusión, si hablamos de capacidades diferentes más desde el punto de vista de infraestructura o edilicio que harían casi imposible la incorporación de esos alumnos, siempre hablando de capacidades físicas, que a veces no están dadas las condiciones, después la inclusión desde el punto de vista social, desde el punto de vista de diferentes áreas de la población, creo que hay muy buena voluntad y se cumple muy bien el tema de la inclusión de los alumnos. ¿No sé si va por ahí la pregunta o algo específico?

E1: ¿Cree que se cumple la inclusión en el mismo?

P4: Existe, existe, no te puedo decir si cien por ciento pero sí existe y hay buena voluntad que así sea también, el bachillerato de deporte es algo específico también que podría dejar de lado algunas personas que presentan alguna determinada discapacidad como para incluirlo, en la Escuela Técnica de acá se alquilan gimnasios o espacios para practicar el deporte justamente, que es una de las exigencias en el bachillerato de deporte, tener un lugar cerrado donde se pueda desarrollar la clase, no todos los gimnasios, no todos los clubes tienen acceso fácil como para poder incluir a toda la gran diversidad de discapacidades, yo me enfoque en ese lado capaz estoy equivocado pero como para poder hacerlo accesible, también concurrimos a las piscinas, más hacia fin de año o principio del año y cuando el clima lo permite y no todas las piscinas de Minas están aptas para poder incluir a todas las personas, después está el tema de la formación pedagógica que tenemos los profesores, por lo menos los que tenemos varios años y que no tenemos la preparación adecuada como para poder a veces incluir de una manera

adecuada a las personas que concurren a nuestro curso, no tenemos la preparación suficiente o desconocemos cómo hacerlo, tal vez las generaciones más contemporáneas en ese sentido están más preparadas que nosotros, estoy hablando que ya tengo más de veinte años en el tema de la docencia, hoy en día pienso y espero que la preparación en ese sentido se haya corregido y fomentado más.

E1: Nos contaste que hay un caso en la ciudad de Minas que hay un chico con discapacidad, puedes contarnos; ¿Qué estrategias o métodos utilizaron para trabajar con ese chico?

P4: Sí, es un adolescente que hoy está cursando el segundo año de bachillerato, es un alumno que viene de un contexto, no digo social, pero sí un contexto económico muy frágil, viaja todos los días desde su ciudad, que no es en Minas, vive a unos cincuenta o sesenta kilómetros de acá, no voy a dar nombre por supuesto, pero si quiero hacer un panorama del sacrificio que hace este alumno para poder llegar todos los días a clase, desde levantarse a las cuatro y media de la mañana, tomarse dos ómnibus, llegar a Minas, esperar su clase a las siete y media de la mañana, bueno ese chiquilín en su infancia o desde su nacimiento tiene una parálisis lateral, no total pero sí que lo limita en algunos aspectos y bueno, estrategias... ni más ni menos que apoyarlo, darle para adelante, reconocer el esfuerzo, apoyarlo en lo que sea posible brindarle las oportunidades, a veces de una manera más facilitada, evaluarlo de otra manera, desde el punto de vista del esfuerzo, que de a veces desde el propio rendimiento que uno espera en la generalidad de los alumnos, este, y eso ha motivado que el chiquilín, que el alumno continúe viniendo a clase, que no falte, que concorra y en las otras áreas, las otras asignaturas ha demostrado también un buen rendimiento en general, este, y lo digo así por que en realidad es muy sacrificado el esfuerzo que él hace, en horas que le insume venirse a Minas, regresar a su ciudad y después tratar de actualizarse y de estudiar ahí en un pueblo de muy poca población y oportunidades que hay también, este, el impedimento físico sí es limitado si uno lo exige y lo quiere comparar con, con el resto de los alumnos de los compañeros, si quiere, este, categorizarlo de una manera, vamos a decir así, pero demás él realiza todo, este, sin problemas y se ha incorporado y ha sido aceptado de muy buena manera por todos los docentes y los compañeros de él, han reconocido muy bien el esfuerzo que él realiza, ese es el único caso que yo lo tuve incluso el año pasado como alumno de primer año, ahora está cursando segundo, no me doy cuenta de otro caso que haya en el tema del bachillerato de acá de Minas, este... se

desarrolla el FPB deporte en la ciudad Solís de Mataojo y en Batlle y Ordoñez pero creo que no hay ningún caso, este, de inclusión en el tema de discapacidad física, de contexto sociales y económicos muy vulnerables sí existen y bastantes, fundamentalmente en los poblados, este, de Batlle y Ordoñez y, y Solís de Mataojo, también acá en la ciudad de Minas pero bueno, no es tanto como en esos lugares.. han visto en el bachillerato de Deporte y este, el FPB una oportunidad muy buena de poder continuar con sus estudios, tratar de terminar ciclo básico cuando se trata del FPB deporte y tratar de terminar secundaria cuando se inscriben para realizar, este, el bachillerato deportivo, es muy amplio el contexto de donde ellos vienen, incluso alumnos que concurrían y que concurren aah centros educativos privados, este, se han pasado para la Escuela Técnica ha realizar el bachillerato deportivo y de liceos públicos también, este, eso se ha dado he incluso algún alumno llego hacer simultáneamente el bachillerato de deporte y, y, concurrir a secundaria, al bachillerato de secundaria del liceo público. ¿No sé si se escucha bien el audio ahí?

E1: Se escucha perfecto.

P4: Bárbaro.

E1: Bien, seguimos entonces; ¿Cuál es tu concepción acerca de la Educación Física?

P4: Bueno, desde el punto de vista educativo, este, la posibilidad de educar a través del deporte de la actividad física, de poder uno llegarle más al alumno, a la persona en su formación general, este, a través del ejercicio físico y del deporte, después es también se lo puede mirar desde el punto de vista físico como algo para crearle hábitos en la vida del ejercicio físico del deporte, de la salud, este, que va acompañando el desarrollo del alumno en su vida académica, osea desde primaria, secundaria, este, le va creando el hábito de la actividad física y la importancia que ella tiene, y después algo innegable que es la parte del punto de vista social a través de la actividad física, es una gran actividad para masificar a las personas, para darle su lugar en el deporte en la recreación o en una simple actividad física como puede ser salir a caminar, desde el punto de vista social, hoy me parece que tiene un gran impacto, este, la actividad física en general, ni que hablar de los beneficios de la salud, este, que ya bien conocidos por todos los beneficios que eso tiene el realizar actividad física.

E1: Sobre esa concepción; ¿Cómo concibe la inclusión dentro de la Educación Física?

P4: Y bueno, como mencionaba anteriormente, digo, he, es algo muy bueno, no sé en qué porcentaje existe, no sé en qué porcentaje hay posibilidades de que así sea teniendo el tema de la inclusión como algo muy general, este, y bien, es una gran posibilidad para toda aquella persona que quiere concluir o continuar sus estudios el tema de la inclusión, en el bachillerato de deporte tal vez sea en el lugar que mayor aceptación a tenido y así lo demuestran los números por las inscripciones que hay, este, desde los diferentes extractos sociales por decirlo de una manera, capaz que no es así que hay que mencionarlo pero han venido alumnos desde todos lados, del ámbito público, del ámbito privado, esteee, alumnos que habían abandonado los estudios por diferentes motivos desde hace mucho tiempo, hoy en día han retomado el estudio a través del bachillerato de deporte, este, también está creado, este, ¿Ustedes han escuchado Rumbos? Es un curso que se ha venido desarrollando en la actualidad para personas mayores de dieciocho años, y acá en Minas, la ciudad de Minas está y ha tenido muy buena aceptación y digo por que siempre está la actividad física incluida en esos cursos, este, que a través de la actividad física, el deporte es un gran estímulo para continuar los estudios y tratar de finalizarlos, por eso digo, el tema de la inclusión ha sido muy bueno en los bachilleratos de deporte a nivel nacional, ha crecido exponencialmente desde el año dos mil once que fueron creados en Montevideo, hasta hoy en día se ha multiplicado muchísimo el tema de las inscripciones, este, de los bachilleratos de deporte fundamentalmente y después todos los cursos que han traído, este, de manera anexa al bachillerato de deporte, como son las tecnicaturas en deportes náuticos, de recreación, este... de kinesiología, infinidad de tipos de cursos que han ido acompañando al bachillerato de deporte como una opción más para aquellas personas que no pueden continuar o no van a continuar estudiando un curso terciario, a veces en la misma ciudad donde se desarrollan los bachilleratos de deporte también tienen la oportunidad, como acá ahora en la ciudad de Minas, de realizar la tecnicatura de recreación, y así sucede en otras ciudades o departamentos del país, de acuerdo a veces a su lugar, este, demográfico o físico por decirlo así, que son deportes náuticos o tecnicaturas de recreación o kinesiología como ya había mencionado, de que se hace énfasis también en esos cursos, y han tenido muy buena aceptación en inscripciones.

E1: Impecable; ¿Consideras que el centro educativo y los docentes están preparados (desde la infraestructura hasta su formación) para recibir a los alumnos con discapacidad?

P4: Yo creo que no, no están cien por ciento y los docentes no estamos cien por ciento preparados, este, y tal vez este, si bien ediliciamente , desde el punto de vista edilicio las Escuelas Técnicas han mejorado se han construido muchas escuelas técnicas en diferentes ciudades del país con acceso, este, que posibilita algunas discapacidades y les facilita el acceso, este, no así están los lugares, hablando específicamente del Bachillerato de Deporte, este, con una infraestructura adecuada para recibir a ese tipo de alumnos con diferentes capacidades, en el tema académico, va algo más desde el punto de vista generacional, yo soy egresado en el año noventa, donde el tema de la discapacidad o el tema de la inclusión no se conversaba como hoy se conversa o como hoy se mira, este, y no tenemos la preparación en el instituto de Educación Física en aquellos momentos no existía una preparación académica que nos preparara, valga la redundancia, en poder, esté, recibir y actuar frente a diferentes capacidades, no sé en la actualidad si eso ocurre y no sé en las diferentes áreas en otras asignaturas si existen alguna preparación académica específica para poder tratar con diferentes discapacidades, y diferente temas de inclusión porque también no se trata solo de discapacidades, a veces desde el punto de vista de la inclusión al recibir alumnos de diferentes lugares con diferentes recursos también uno debería estar preparado, este, es muy amplio pero tener una cierta preparación para poder a veces tratar o darle un enfoque diferente a aquellos alumnos que requieren un enfoque diferente, nosotros estamos muy clásicos en el tema de la evaluación por ejemplo, que es un gran tema de cómo evaluar a veces a los alumnos, en una clase que podemos llamar normal, pero que en realidad hay una gran diferencia entre un alumno y otro, en lo académico, en lo social, esté, en su realidad donde viene, en su aprendizaje en los tiempos necesarios y a veces estamos muy estructurados de cómo poder evaluar a los alumnos y eso creo que es una gran carencia que tenemos algunos de los docentes, y me incluyo yo, esté, por no haber recibido una formación académica en cuanto a eso, más allá de que uno pueda preocuparse, buscar información o concurrir a charlas, talleres, diferentes actividades para uno tratar de aggiornarse en ese sentido, este, o tratar de estudiar algo, este, académicamente uno no recibió formación en cuanto a eso.

E1: Perfecto; ¿Dispones de un desarrollo curricular que marque claramente unas pautas de actuación frente a la inclusión?

P4: Ehh... en lo curricular ahora se me viene a la memoria el tema de... si cierta tolerancia, el tema de la tolerancia curricular, eso está vigente y eso se trabaja y mucho

en el diagnóstico que uno hace al inicio de los cursos también, este, existe en lo curricular todo una estrategia y una planificación en cuanto a eso, como hacer un diagnóstico general del alumno o de la clase, para después poder brindar esos datos a las direcciones y que tomen ciertos recaudos en aquellos alumnos que necesitan una adecuación curricular o buscar otras estrategias en diferentes áreas de la formación, este, cuando uno toma el curso por primera vez y cuando conoce a los alumnos, estee, ahí empieza una cierta evaluación y ver las diferentes necesidades no, esteee, hablando de lo académico... no me acuerdo bien como fue la pregunta, repetimela haceme el favor.

E1: Si hay un desarrollo curricular que marque algunas pautas para actuar frente a la inclusión.

P4: Bien, eseete, el tema del embarazo en las adolescentes también está incluido ya, en eso, en el tema de la tolerancia, de la concurrencia, que se le permita concurrir incluso con su bebé a clase, este, aunque no pueda realizar los talleres, que sí pueda concurrir y ver la clase o participar desde otro punto de vista, el asunto es mantener al alumno o a la alumna, esteeee, lo más integrado posible a la clase, a sus compañeros y a la clase en sí, con sus docentes y eso, tratar de buscar las estrategias para que ese vínculo no desaparezca o no se pierda por también tratarse a veces de población muy vulnerables, este, que a veces, la, la, este, el abandono se acentúa en algunas etapas del FPB y del bachillerato cuando se inicia vamos a decir, ehh aquellos alumnos que ya están realizando segundo y tercero del bachillerato, ya han venido evolucionando en cuanto al estudio, en cuanto a la aceptación, ya tienen un panorama más claro en cuanto a, a que quieren seguir o que quieren realizar en el futuro, entonces, el tema de la deserción disminuye cuando estamos hablando de segundo y tercer año del bachillerato, pero es clave en el FPB en retener al alumno y es clave en primer año del bachillerato, ehh también es clave el tema del docente que esta a cargo en estos cursos de bachillerato, como en cualquier otro curso, pero por ser de deporte y de recreación, el perfil que el docente tenga en ese sentido, es fundamental para poder mantener al alumno, este, desde el punto de vista estratégico, este, incorporado a la clase que después no llegue a desertar vamos a decir o abandonar los cursos.

E1: ¿Y frente al alumno discapacitado en particular hay protocolos?

P4: Lo desconozco sinceramente si existe un protocolo, este, desde el momento que el alumno se inscribe en los Talleres de Deporte y la inscripción es aceptada, no creo que

haya algo que lo limite en su inscripción, desconozco si existe un protocolo pero de momento que el alumno está inscrito puede concurrir a clase y ahí se verán las diferentes estrategias a seguir desde el punto de vista individual y particular de cada realidad no, esteee, ahí será el docente con la dirección en caso de que tengan que realizar alguna adecuación especial o algún tratamiento especial para poder incorporar a esos alumnos a los diferentes talleres, a las diferentes clases, a veces lo teórico, las áreas que son solamente puramente teórica, no tienen mayormente dificultades, pero en la parte de deporte y recreación por no realizarse en la misma Escuela, que a veces hay que trasladarse y esas cosas, supongo yo, que habrá que ver los casos particulares.

E2: En el momento que llega el discapacitado al centro educativo; ¿Queda totalmente en manos del docente a cargo de qué métodos o pautas utilizará o se les entrega por parte del centro determinadas pautas?

P4: Este... va a depender específicamente del tema de la discapacidad, supongo yo, para ver que estrategias realizar y buscar qué caminos buscar para poder actuar frente a ese alumno con todo el grupo, no nos olvidemos que de manera individual no se trata, sino que hay que verlo en un contexto con todos sus compañeros, tratar de, este, trabajar en un contexto general, si bien la atención es particular, o debería ser particular, no nos podemos olvidar que pertenece a un grupo y a una institución, desde el punto de vista estratégico, en la gran mayoría de los casos, va a quedar en manos, este, por lo menos así lo veo yo, en manos del docente a cargo que va a ser el que esta al frente, por decirlo así, con el curso, este, y también por su carga horaria ¿no? No nos olvidemos que los talleres de deporte y recreación en bachillerato tienen una muy, una carga horaria, este, interesante, estamos hablando de, de dieciséis horas a doce horas docentes directa de taller y de deportes, si hablamos de los FPB deporte, este, son hasta veintidós horas de taller, entonces frente a otras asignaturas, este, el taller de deporte tiene muchas horas, este, y ese es el atractivo, ese es el gancho para permitirle a los alumnos, este, inscribirse y tratar de continuar sus estudios. Esa fue me parece, la gran pegada por decirlo así de esa manera, este, realizar estos cursos de deporte y recreación para poder, esteee, captar aquellos alumnos que por diferentes motivos no pudieron continuar los estudios porque habían abandonado, ese fue el origen, hoy por hoy vemos que los bachilleratos de deporte son una opción a elegir, ya por alumnos, este, que no han abandonado siquiera los estudios, que son muy buenos alumnos, diferentes instituciones hacen del bachillerato de deporte una opción, no es un descarte como se pensó en su

momento, este, para aquellos, si bien fue creado para captar a los estudiantes que habían abandonado, hoy por hoy lo que se ve en general es que es una opción a elegir por parte de los alumnos, el tema de la inclusión, no me considero con mucha autoridad para hablar, más por falta de conocimientos a veces, este, y por no tener mucha realidad, ehh conté un caso porque puntualmente lo viví yo, y se de otros lugares también que han habido personas con diferentes discapacidades que han podido continuar los estudios, este, discapacidades permanentes o a veces discapacidades temporales, como puede ser algún alumno que se lesionó practicando un deporte, tuvo una fractura, que va de muletas o que va de sillas de rueda a clases, este, ahí hay una adecuación curricular para el alumno para permitirle continuar ya sea como oyente o alguna alumna que cursó un embarazo y tuvo familia, pero estratégicamente quedan en manos del docente, este, para buscar las diferentes estrategias para atender esa situación.

E1: Ya nos contaste un poco la experiencia que tuviste con un alumno con discapacidad; ¿Tienes alguna otra experiencias que nos pueda contar?

P4: Con el tema discapacidad no, esteee... no la tengo, hay casos en diferentes lugares del país, que si hay docentes que han tenido alumnos con diferentes discapacidades, este, a veces temporales como recién les dije, capaz yo me adelante hablando a la pregunta, este, si esta previsto y eso es el gran objetivo de los talleres de deportes y recreación, de hacer todo lo posible porque el alumno concurra a clase independientemente de la situación que está viviendo, sea por discapacidad, sea por motivo que sea, el objetivo fundamental es tratar de mantener al alumnado interesado, concurriendo a clase, que no se desvincule del ámbito educativo, en concurrir a su centro educativo y eso requiere a veces una gran estrategia de los docentes que están al frente de los cursos y de un gran compromiso también por parte de estos para poder lograrlo ¿no? y a veces es difícil lograrlo, las realidades a veces, las diferentes situaciones que se plantean hacen que sea muy difícil poder lograr retener a los alumnos, esteee, en los cursos, esteee, a eso está enfocado los talleres de deportes, y bueno, como mencione hoy, el número ha sido sostenido en cuanto al crecimiento de las inscripciones, un buen alto porcentaje de egresados que también, que, existe a nivel del bachillerato de deportes, esteee, yo creo que ha sido una muy buena herramienta en el tema educativo, el haber creado los bachillerato de deportes y tratar de incluir a todos, ehh hoy por hoy, instituciones privadas, ya desde hace un tiempo que están ofreciendo el bachillerato de deporte, ehh supongo yo también que las realidades, y a veces, tal vez,

también esté, tengan el tema de la inclusión, que se maneje es muy probable, que, también esa entidades privadas también se maneje de una manera acertada el tema de la inclusión, eh en cuanto algunas instituciones ofrecen becas, que también, si uno lo puede mirar también es un tema de inclusión, posibilitando aquellos alumnos que han tenido un buen desempeño académico, eh después aquellos que quieren continuar el tema de la Educación Física, se ofrecen becas para los alumnos más destacados, si quierase o no, en el interior eso es muy importante, porque la posibilidad a veces del alumno del interior son más escasas, en el tema del traslado, de pagarse donde vivir o pagarse, este, la alimentación fuera de su hogar, hace que muchos alumnos no puedan continuar con nuestra carrera o no puedan continuar con Educación Física, o cualquier otra área de estudio, entonces, cuando hablamos de inclusión, también, este, me refiero al tema desde el punto de vista económico que también es una limitante, en cuanto a eso, posibilitando a los alumnos de continuar otra actividad.

E1: Muy bien, creo que hemos terminado. ¿Alguien mas tiene alguna pregunta?

E3: Usted mencionó que frente al alumno con discapacidad que tuvo el año pasado, una de las adaptaciones que hizo fue, los objetivos hacia con ese alumno, ¿Verdad? ¿Nos podría contar sobre eso?

P4: Sí sí... Si bien el objetivo general sigue siendo el mismo que marca desde el punto de vista curricular el curso, estee, uno plantea objetivos específicos para atender esa situación que es específica también, estee, desde el punto de vista del curso, de buscarle adaptaciones, buscarle diferentes perspectivas y puntos de vista para poder realizar, este, las diferentes clases o diferentes desarrollo del curso, así como evaluar también, propio del curso, evaluar de una manera diferente a ese alumno que requiere, este, requiere que sea visto de una manera diferente también, este, y uno no lo hace por un tema de compasión, sino por una realidad que uno está viviendo, este, frente a esas situaciones específicas, y ahí, estratégicamente se requiere un esfuerzo por parte de los docentes, este, y también por parte de los compañeros, saber acompañar a ese alumno, a ese compañero en el desarrollo del curso, estee yyyy o lo mire en mi caso particular, desde el punto de vista mas humano que a veces del curricular, por conocer la realidad de ese alumno y esa situación personal, este, cuando uno logra ese nexo con los alumnos y ese compromiso y ve ese compromiso en los alumnos, uno lo mira de otra manera, también hay que reconocer ese esfuerzo, eh eso creo también que es un tema

de inclusión también, reconocer ese esfuerzo de los chiquilines, tratar de lograr ese esfuerzo y ese compromiso por parte de los chiquilines, de los alumnos, este, una manera también de llevar a cabo los talleres ¿no? esteeee, no solo hay que enfocarse en lo académico, sino también desde el punto de vista humano, pedagógico o desde el punto de vista que uno quiera enfocarlo, creo que también es importante fortalecerse en ese sentido.

E2: Y con el tema de los gestos técnicos que requieren los deportes, en relación a personas con discapacidades, piensas que si alguien no puede reproducir un gesto técnico motor del deporte; ¿Va a poder salir con la misma formación que las otras personas que sí lo pueden realizar?

P4: Es ahí donde se manifiesta, a veces, las diferentes posibilidades o diferentes actitudes por decirlo de esa manera, este í desde la ejecución evidentemente existe grandes diferencias y es probable que nunca logre realizar el gesto técnico adecuado, ehh pero lo interesante aquí es que lo pueda vivenciar, lo pueda ver, en la clase, pueda saber, pueda incorporar como se realiza, como se explica, como puede demostrarlo otra persona los diferentes gestos técnicos, ehh si hablamos de alumnos o de docentes también, no todos podemos realizar realizar todos los gestos técnicos de una manera adecuada, no todos estamos preparados en todos los deportes, de una manera adecuada y sabiendo realizarlo de una manera correcta, pero si, es importante que sepamos nosotros cuál es el gesto técnico adecuado para poder transmitir al alumno, de cómo se debe realizar, o incluso conseguir algún monitor o algún alumno destacado u otro docente destacado que puedan demostrar los diferentes gestos técnicos, ehhd indudablemente que el alumno con esas diferentes capacidades va a tener una limitante en ese sentido, pero si lo vemos de la otra perspectivas, este, de un alumno que transcurre en curso de una manera vivencial, que asiste, que se preocupa, qué va incorporando, en sus posibilidades los diferentes deportes, este, y bueno capaz que desarrolla otras estrategias. Inculcarle eso, el buscar formas para buscar otras estrategias, este, que le hagan posible después demostrar yyy acá si nos enfocamos en un alumno que después puede o quiera continuar en el área de deporte, no nos olvidemos que el bachillerato de deporte brinda la posibilidades de continuar los estudios en otras áreas que no son específicas en el deporte, otras carreras de nivel terciario que no tienen por que ser el deporte, ehhd y bueno, ahí va la evaluación que el docente busque, frente aquel alumno que requiera una mirada especial, este, una

concepción especial de lo que es el deporte para poder, este, transmitírselo y hacer que ese alumno pueda desarrollar su interés en el deporte y en el estudio en general, que pueda concluir en el estudio en general, ehh indudablemente las exigencias en las evaluaciones no van a ser iguales en ese alumno que en el resto del grupo.

E1: En nombre del grupo te doy las gracias por brindarnos de tu tiempo.

ENTREVISTA N° 5

E1: Cuéntanos brevemente sobre tu formación académica.

P5: Bien ehh, brevemente, yo hice el Instituto de Educación Física, yo soy licenciado en Educación Física lo curse acá en Maldonado ehh paralelamente realice cursos de formación permanente a la vez que hacia el instituto, en el área que a mi me interesaba si, y tengo cursos de formación tanto de entrenamiento como orientados a la educación yy mm luego de ahí realice también después de haber finalizado la licenciatura en Educación Física hice la tecnicatura en atletismo, ehh la licencia pro del curso de AUDEF la licencia de entrenadores en fútbol profesional yy bueno cursando el máster de alto rendimiento en deporte de equipos en la ACJ y bueno tengo que (risas) ehh meterle a la tesis y después bueno cursos de orientadores de fútbol infantil y bueno esos son como la formación mas mas mas eh más fuertes y en realidad con haval y es eso, va por ahí.

E1: Describe tu trayectoria profesional hasta la actualidad.

P5: Bien ehh, (tose) biennn profesional en el punto de vista profesional comencé a trabajar en el vamos a decir que me recibí en el dos mil trece pero ya en el dos mil doce trabajaba como preparador físico en fútbol acá en fútbol amateur yy bueno a partir de ahí hice suplencias en primaria ehh tres meses en primaria algo muy fugaz que tuve, después de ahí pase aaaah fútbol en el ámbito profesional acá en Maldonado club profesional y después de ahí a fútbol eh mas amateur tanto infantil como juveniles y bueno liga mayor y después de ahí con lo que tiene que ver con educación ámbito formal ehh UTU y ahí es donde me desempeño hoy, junto con con el ISEF ahí estoy de Grado uno en alguna asignaturas curriculares como Deportes Colectivo uno y demas que no viene al caso y después docente también en ACJ ahí en Tecnicatura de Fútbol si, doy la Tecnicatura en Fútbol y también aparte estoy en la Licenciatura en Educación

Física en el área de la ACJ y después en el curso de orientación de fútbol infantil también acá de Maldonado, en general por ahí.

E1: ¿Qué rol ocupa en el centro educativo y antigüedad en el mismo?

P5: Bien en este centro educativo estoy hace seis años, es un proyecto dentro de UTU, no es yo le comentaba a Gastón que es un proyecto dentro de UTU, que surgió en el dos mil catorce y está orientado a chicos que no están vinculados, osea que están desvinculados al sistema educativo formal y la idea es que tras ehh tras un periodo de un año, un año y medio, chicos de doce a diecisiete años si, transcurran ehh pasen por el CEC Centros Educativos Comunitarios si, y bueno apartir de ahí eh puedan insertarse al ámbito formal dentro de UTU no, si se pueden reinsertar en secundaria o en otro sistema educativo buenísimo, pero orientarlos a lo que es UTU, por ejemplo allí se trabaja en tres ehh tres talleres madres que son robótica, informativa y audiovisual, mi rol allí es de docente de las áreas transversales una de ellas es Deporte y Recreación, no se llama Educación Física, es Deporte y Recreación y tiene unos contenidos particulares para trabajar allí, después hay otras asignaturas como por ejemplo lenguas filosofía y bueno maso menos es por ahí ta, hay seis centros comunitarios a nivel nacional, dos aca en Maldonado y cuatro en Montevideo.

E1: ¿Qué entiende por inclusión en el ámbito del Bachillerato Deportivo y Recreativo?

P5: Bien, es una pregunta interesante eh es muy abarcativo la inclusión y bueno la inclusión aborda muchos temas ahora no te podría dar una definición concreta de lo que sería inclusión pero orientando a la temática de ustedes a ver si puedo ayudar un poco emm el Bachillerato Deportivo tiene justo el deporte una particularidad muy interesante que bueno que tal ves por ahí yo no quiero osea a ver ehh sin (tose) vamos hacer, no quiero entrar, vamos hacer así, desde mi experiencia de lo que yo he visto desde mis colegas, uno también como docente de Educación Física lo que le ha pasado con los Bachillerato de Deporte es lo siguiente, chicos que por ejemplo con adecuaciones curriculares especiales por ejemplo ehh déficit atencional ehh también problemas de lectura, problemas de escritura ehh y donde ehh problemas de relacionamiento y alguna dificultad coordinativa motriz por ejemplo me ha pasado también que dentro del Bachillerato de Deporte ha apuntado mucho a esto a la inclusión y a la educación de de los chicos con discapacidad con distintas particularidades desde el punto de vista cognitivo, cognitivo-motor por ejemplo y que se han preocupado de sobremanera de

poder incluirlos y adecuar aquellos contenidos y programáticos a las características de ese alumnado que viene a veces, que se enfrentan y bueno eso ha exigido a los docentes también y a uno también le ha exigido prepararse e indagar un poquito más de la población que bueno que vamos a tener y que a veces tal vez en el instituto no abordamos o no tuvimos una unidad curricular que fuera en profundidad si y bueno tuvimos que encontrarnos con la realidad hoy en día si, o cuando nosotros egresamos para trabajar en el sistema educativo formal en este caso en Bachillerato en deportes, nos encontramos con algunas particularidades como les decía y tuvimos que indagar con el colectivo docente e investigador y bueno y tratar de adecuar los contenidos de los programas y desde los programas si, y las instituciones también porque hay proyectos institucional que a veces quedan como descolgados y tienen algunas particularidades que no se adaptan a determinado tipo de características de población y bueno tenemos que mediar nosotros entre la institución y los estudiantes para poder articular y que los chicos puedan ehh progresar y avanzar en en en lo que es este caso el bachillerato de deporte en su proceso educativo más que nada formativo-educativo en este caso si, y bueno eso exige a los docentes a nosotros nos exige investigar, indagar y intercambiar entre los docentes y bueno adecuar, adaptar esos contenidos que están en el programa a las características de los grupos que tenemos y bueno ahí entra distintas figuras, el trabajo interdisciplinario ahí es muy importante ehh el docente de Educación Física no solo entre docente de Educación Física sino psicólogos con el educador social con los profes de Lengua, etcétera y de las otras asignaturas y bueno eso se da y se debería de dar y bueno eso va por ahí no, el trabajo de inclusión entonces en resumen debería de abordar las distintas características del y poder atender las distintas características de los de los chicos con los que nos encontramos nosotros yyy incluso incluso también tener en cuenta en el programa ehh a los docentes tanto de Educación Física como de las demás asignaturas ta, que están en el bachillerato de deporte así que nada incluir es eso preocuparse por el estudiante sus necesidades sus particularidades y también por los docentes, por todos los docentes tanto como los de Educación Física como los demás, entonces te exige como profe investigar, indagar e intercambiar y preocuparte, ocuparte y preocuparte (risas) las dos cosas, es eso y bueno atender eso, tratar de fomentar yyy fortalecer muchas veces el autoestima de los chicos ta, que es muy importante, llegan a veces muy golpeados en la etapa adolescente es una etapa muy complicada, sabemos nosotros es una de las más difíciles de la vida y entonces nada sigan con algunas eh nanas o golpes y bueno desde

el punto de vista emocional hay que tratar de tenerlo claro y tener las herramientas prepararse para ello y ta entonces el profe tiene que ser un poco de muy motivador, muy psicologo y saber de psicologia del adolescente también que eso es muy importante, sobre todo en el aspecto emocional y bueno lo otro se va complementando con los docentes y como les digo articulando por lo menos con lo más profes viendo la forma de que se contemplen todas las características de los chicos y que puedan hacer su proceso educativo lo mejor posible no.

E1: ¿Cree que se cumple la inclusión en el mismo? Justifique

P5: Si se cumple o no, deberíamos de ir y analizar cada centro educativo sí, y con su características particulares, el grupo docente, el centro educativo, el proyecto del centro educativo ehh debería de cumplirse, debería de cumplirse yy yo creo que sí, que por aca en Maldonado por las características del equipo docente ehh creo que se cumple o se intenta o se intenta cumplir, tal ves por ahí al principio estaba pensado de otra manera pero a medida que esto que hablamos hoy no, de los cupos, va surgiendo la demanda es cada vez mayor y la característica de la población que ingresa y que lo demanda es es diversa es bastante heterogénea ehh te exige incluir y no, ehh está dentro del proceso educativo y formativo del profe también a pedagogía y tiene que ver con lo pedagógico preocuparse por el alumno por el estudiante y tratar de adecuar y creo que el compromiso acá de los docente de Maldonado creo que va por ahí si, tratar de incluir y adaptar y ayudar.

E1: ¿Cuál es tu concepción acerca de la Educación Física?

P5: Buenooo, ehh yo creo que la Educación Física ehh no podemos ser extremistas y irnos para demasiado a los extremos sino que obviamente, la palabra que me gusto a mi usar es priorizar si, priorizar, conocer hoy en día a ustedes le da un bagaje interesante y un abanico muy importante de posibilidades de ofertas dentro de lo que es la Educación Física para conocer ehh y poder abordar, elegir o dedicarse como, como profesional donde más a ustedes les parezca o guste e incluso donde a ustedes como profe el día de mañana van a ir a trabajar yy pensaron que se iban a dedicar solo a la nose al entrenamiento o a la educación y les toca el entrenamiento si y bueno van a dedicarse ehheh y no le dieron mucha bola a la educación y les toca laburar en entrenamiento deportivo yy bueno les gusta les empieza a copar y bueno es un compromiso vocacional que tenemos nosotros de indagar de investigar y preocuparnos, nosotros a la educación

ehhh yo entiendo a la Educación Física mucho más allá del cuerpo de la mente del rendimiento si, yo creo que, yo la entiendo o intento comprender yy hoy en día la intento entender desde una concepción mucho más amplia no, de que es solo el rendimiento del cuerpo y solo eso ta, nono no va por ahí, osea no solo va por ahí, es una de las tantas opciones que nosotros tenemos, no me paro en una postura si, no me paro en una postura, no me identifico, tal vez cuando era estudiante tal ves por ahí si, pero a medida que uno va saliendo del ámbito profesional y va descubriendo y va leyendo mucho mas y va investigación, pienso que todas son válidas, pero priorizo en función de lo que necesito y del contexto en el que me encuentre ta, no se si va por ahí, no les puedo dar una definición, una concepción, ehh me gusta lo que hago, amo la Educación Física y me interesa saber de ella en todas las áreas.

E1: Sobre esa concepción; ¿Cómo concibe la inclusión dentro de la Educación Física?

P5: Buenoo, ehh como te decía anteriormente, nosotros tenemos como profe tenemos que ser responsables si, hacer que esa inclusión se dé dentro de nuestras clases de Educación Física, yyy ehh te le vuelvo a repetir ser responsable de lo que elegimos como docente y saber que existen diferentes áreas dentro de la Educación Física, que nos pueden aportar a que se cumpla esta inclusión si, hoy en día a ustedes tienen el área de expresión corporal, deporte social, tienen determinados aspectos y áreas dentro de la Educación Física que ustedes le van a favorecer y le van a dar herramientas para poder desarrollarse como docente en distintos ámbitos ehh fuera de educacion, de eh profesional vamos a decir ta, yy ehh esto va ayudar a tener una clase más completa si, eh no se si buscaban eso o porque lado iba.

E1: ¿Consideras que el centro educativo y los docentes están preparados (desde la infraestructura hasta su formación) para recibir a los alumnos con discapacidad?

P5: Buena pregunta che, buenísima, bueno eso es una cuestión que nos hemos hecho, nos hemos planteado durante todos estos años, durante estos prácticamente cinco años y medio, casi seis ahí, y buenoo cuando surgió este proyecto, em bueno nada era a partir de las necesidades del estudiante, así como te lo digo, partir de los proyectos, se trabaja en proyectos, es difícil a veces partir de las necesidades de los chicos porque, nos ha pasado que dicen, vamos a esperar que surjan de ellos las ideas o proyectos de los guises, pero si nosotros no mostramo, no motivamos, no incentivamos, no abrimos un abanico de ideas o posibilidades para que ellos puedan sacar todas esas ideas, es muy

difícil, es muy difícil, salvo casos que hay que te digan o que te planen determinado, la necesidad de desarrollar determinado proyecto ta, tanto como grupo o como personal, ahí los profes deben de ser muy estratégicos a parte de conocer cómo motivar y brindar posibili... herramientas para que los chicos puedan desarrollar en base a lo que les gusta un proyecto X, sea de Educación Física, sea de robótica, sea de lo que sea, si no le mostramos y dejamos liberado a que ellos experimente o nos traigan es muy difícil a veces, nosotros tenemos que orientar un poquito para que ellos puedan después a partir de eso bueno, fomentar o crear proyectos o ideas, para ehh proponer ideas para determinados proyectos, pero si nosotros esperamos a que ellos lo hagan y no hacemos nada y nos justificamos en que ellos uuh no proponen nada, es un error docente y que muchos no lo entienden y bueno hemos tenido discusiones, el labor del profe como motivacional es muy importante ta, y fomentar eso ta, demostrarle diferentes abanicos, esto me hizo estudiar mucho e investigar a los adolescentes y saber el contexto donde se encuentran ellos y donde se encuentra el instituto, todo sirve para poder tratar en coordinaciones, es una cosa que tiene el Bachillerato Deportivo, es muy importante las coordinaciones en equipos, para poder poner en diálogo estos aspectos de los chicos en particular, para poder atender las necesidades de ellos, los profes de Educación Física, se preocupan mucho por eso, por las particularidades de los chicos, no quiero decir que otros profes no, pero nosotros somos mucho de preocuparnos, porque te pasa esto, con quien vivis ehh aspectos emocionales y bueno familiares y sociales también, nosotros debemos de fomentar estas cosas, disculpa que me quedo media larga, pero la idea va por ahí.

E1: En la parte de los docentes; ¿Crees que están preparados para recibir alumnos con discapacidad? y ¿La infraestructura del centro educativo es apto para recibir a estos alumnos?

P5: Te soy sincero, ehh debería de haber más formación si, en yyy debería de fomentarse mucho más, incluso en los congresos de cultura física en UTU, yo vi cosas muy descolgadas en los congresos por ejemplo nose, entrenamiento de alto rendimiento en natación en las charlas yyy UTU noo, ehh yo no veía eso muy adecuado a lo que era UTU, si por ejemplo un taller de frisbee me acuerdo, me acuerdo que habia uno de frisbee, que lo dio Daniela una compañera de trabajo de ISEF y esa modalidad estuvo buenísima, porque me acuerdo que lo llevamos a la UTU y funciono notable, un proyecto que se hizo para poder incluir y la participación de los chicos, tratar de evitar

unas cuestiona con el tema de bueno de de la agresividad que había, y del trabajo en equipo, la participación y la colaboración y convivencia y se adaptó clarito ahí, se adaptó muy bien, y después ehh yo creo que hoy en día, hoy en día y hace mucho tiempo debería de fomentarse y ehhh brindarse mucho más cursos y capacitaciones sobre la Educación Física adaptada sí, y para mi, para mi enriquecería mucho las propuestas de los profes ta, de los profes de bachillerato y secundaria e incluso primaria, ehh a mi me parece que hay un, si bien hay un intento profesional como les decía hoy, vuelvo a eso, profesional a involucrarse e investigar, pero me parece que debería de haber un un una mayor propuesta desde punto de vista de UTU para la capacitación y la formación de los docentes, y brindarle mayor herramienta a los profes, solo eso, tratar de juntar gente que esté, que sea idónea principalmente idónea en esas áreas y tratar de brindar más herramientas ta, a los profes de Educación Física en ese sentido para que los profes no solo salga de ellos sino que también vean si que la institución UTU se está preocupando y le interesa esa área no, y que hoy cada vez más demandada, así que va por ahí sí y con respecto a la otra pregunta, algunos centros contemplan si, pero ehh hay que ver que tipo de discapacidades, porque hay muchos tipos de discapacidades y bueno hay que ver ehh habría que ver y analizar hacer un diagnóstico yo ahora no me doy cuenta, pero si hay centros educativos que hay rampas hay en los baños, hay baños inclusivos, ahí donde yo trabajo hay rampas y baños inclusivos, hay centro educativos que están pensando si, pero bueno como te digo mmm falta falta, desde el punto de vista edilicio falta, también así como falta en capacitacion y formacion, emm si faltara que los profes de Educación Física no tienen un salón o un gimnasio en UTU para dar las clases hoy los profes de Educación Física de bachillerato están dando las clases en el patio y en el patio de la escuela de la UTU y ehh de forma restringida sin hacer mucho ruido y con algunas condiciones particulares ahí, y nada es muy difícil a veces abordar la Educación Física en su mayor expresión o en la mejor manera de esa forma no, no se la respeta en algunos sentido y no se le valora de la forma que se le debería de valorar, tal ves por ahí sea un error nuestro taa y podemos hacer media culpa y hacer autocríticos también que sea un error nuestro ta, por no ehh no se, hay equipos tal vez no se por no juntarnos no coordinar mucho más y hacer sentir y valer y mostrar el trabajo, nosotros somos muchos de hacer y mostrar poco, de hacer mucho de dar mucho, somos muy generosos y mostrar poco, tal ves por ahí mostrar mucho más y ser profesionales en ese sentido de sistematizar el trabajo y mostrarlo y exigir a partir de, porqué en base de los resultados y de la fundamentación exigir, entonces al tener lo que

nosotros hicimos justificado y fundamentado podemos exigir perfectamente tranquilamente, después el colectivo docente es importante, solo uno profe o dos no pueden hacer nada, si los profes de UTU no se no se coordinan y no exigen como colectivo docente, como movilizaciones etc, y bueno es eso, va por ahí pero me parece que volviendo a eso en la misma línea que faltaria capacitación y falta infraestructura ni que hablar.

E1: ¿Dispones de un desarrollo curricular que marque claramente unas pautas de actuación frente a la inclusión?

P5: Biennn, bueno ahí cambie, si es con discapacidad, yo no lo tuve, cuando di el Bachillerato en Deporte en el dos mil dieciocho no me lo dieron y hoy en el centro educativo que estoy tampoco y tenemos chicos que no saben escribir, no saben leer, tienen dificultad de visión ehh a veces (se cortó el zoom, volvimos a los tres minutos a conectarnos).

E2: Creo que sabe que es con el mismo ... ahí volvimos.

P5: ¿Me escuchan ahí chiquilines?

E1: Sisi impecable.

P5: Bueno decía eso, yo no lo tuve, la institución no me lo brindó y no conozco que hoy en día lo están brindando en bachillerato de UTU y en el centro educativo donde estoy tampoco lo, ehh hemos la institución lo ha proporcionado y tampoco los profes hemos hecho o elaborado unas pautas que, que nos puedan guiar, sí que nosotros por la experiencia propia como docente la tenemos clara ósea en función de la tendencia que existe en el CES por ejemplo. Entonces tenemos algunos protocolos ya elaborado, bueno hay chicos que tienen baja visión o nosotros detectamos que los profes de lengua trabaja con ellos, el de taller con ellos, que está mucho más tiempo que nosotros, y bueno identifica algunos problemas de visión, bueno ya sabemos que pautas seguir, lo mismo con el de bueno, que ya viene con informe de Primaria, bueno con algunas, por ejemplo déficit atencional o algunas otras particularidades, bueno, ahí ya vienen con un diagnóstico, derivamos también a psicólogo, hay un protocolo que nosotros en ese sentido ya hemos elaborado y algunas herramientas que nosotros tenemos poder adaptar y bueno, esto que te digo ¿no? Nosotros nos preocupamos mucho por la autoestima de los gurises, fortalecerlo sobretodo y, y tratar de que bueno, de que con las dificultades

que ellos vienen, he, puedan salir adelante y superarse y que no sea un impedimento para ellos ¿no? Que lo vean como, como algo natural, que ellos lo naturalizan, también que el entorno lo comprenda, lo entienda, y que bueno, que no lo vean como un impedimento ta, por que ellos desarrollan otras cuestiones, por ejemplo me ha pasado que no saben leer yyy no saben escribir y por ejemplo, ehh, se relacionan, no sé, a través de audios de Whatsapp, mandan audios, y bueno, a medida trabajando el aspecto de, de, como es, de trabajando paralelo con la maestra educadora, bueno, lo mandamos a taller complementario ahí, es muy amplio, nosotros hemos desarrollado nuestra propia forma de trabajar con las necesidades que ellos vienen ehh no hay protocolo.

E1: ¿Has tenido alguna experiencia con alumnos discapacitados? En caso que sí, cuéntenos sobre esa experiencia.

P5: Sí, ehh ¿una discapacidad, particular o general?

E1: En general.

P5: En general, bueno bien, ehhh trabajado sí con discapacitados, ehh, en un CAIF que yo trabajo, en un CAIF que trabajo todos los veranos, por lo general tengo chicos con síndrome de Down, y bueno, he tenido que adaptar las propuestas, incluso para poder, esté, fomentar su participación y bueno, nada, esta muy bueno, linda experiencia y bueno, lo que ha fomentado mucho la integración, lo convivencia, el compañerismo, eso esta buenísimo, y bueno yo creo que es también interesarse, es vocacional y bueno, si uno no tiene la propuesta, no se las brinda, es salir a buscar., pero sí, ahí he trabajado en ese lugar en particular sí.

E1: ¿Te animas a contar brevemente una experiencia que te haya marcado?

P5: Hemos tenido y sobre todo a mi me marco, en el CES, me marco una experiencia de una chica que, bueno había tenido, ya venía con algún diagnóstico bastante particular de la psicoeducadora de Primara, bueno, que nos llamó mucho la atención por las características que tenía el informe, nosotros nos pusimos a investigar ahí con los docentes del CES y con la psicóloga que teníamos y trabajamos en paralelo, y bueno, problemas de relacionamientos, problemas, bueno era también, venía diagnosticada también con TDH y bueno, como que la gurisa ya estaba perdida y no había forma de recuperarla, era un diagnóstico, era tremendo, yo nunca había visto algo ehhh algo tan fuerte escrito que te condiciona para el resto del viaje ¿no? Y siempre nos están

llegando ese tipo de cuestiones., esto fue en dos mil quince, muy particular, no le dí mucha bola yo, si bien me preocupe un poco con los demás docentes y con la psicóloga, pero trate de marcarme como objetivo tratar de integrar a la chica y de que bueno, se desinhibe un poco mas, que genere confianza en ella misma, que participe de la clase poco a poco, sin exigirle, sin presionar, que ella confíe en el docente, en el equipo de profes y en los compañeros. Y bueno, la chica de pasar de, de esto, de no hacer nada en clase, de distraerse, de pelear, de ser muy agresiva también y no relacionarse, pasó a tener un buen vínculo, de no ir a ningún campamento, de no hacer salidas a ningún lado, ehhh de traer a la madre al padre al instituto, bueno, no se podía hacer nada con ella solo empezó a participar de algunas clases de Educación Física y a partir de ahí, ehhh, con la educadora, en paralelo con la educadora se fue trabajando Educación Física – educadora, Educación Física – Educadora y se fue relacionando mucho más con los compañeros hasta que bueno, llevo un año y medio ese proceso, de confianza, de trabajo individualizado y de charla, y bueno trabajos grupales con los compañeros también, eh hasta que la chica termino, bueno, haciendo un proceso educativo muy bueno, que la verdad nos sorprendió, desde el punto de vista académico y no solo académico, sino, vincular y social, de relacionamiento con los compañeros y los docentes, a los docentes los insultaban, incluso llegó a pegarle a un profe y bueno nada, terminó con una conducta muy buena, terminó con un rendimiento académico bueno para lo que venía con el diagnóstico que venía, un relacionamiento notable con los compañeros y participando de las salidas y campamentos, y en el campamento se destacó, por el compañerismo, lideró una comisión de, de la que era de cocina, la lideró ella y bueno, después superando algunas cuestiones, no se, miedo a los deportes colectivos o por ejemplo a las alturas, me acuerdo que tenía miedo de tirarse de una tirolesa y al final se tiró, eh bueno, no solo impactó en el equipo de profes, sino impactó también en el grupo, impacto en todo el CES, fue una experiencia tremenda y venía con un diagnóstico, yo ahora no recuerdo pero era TDH y otras cuestiones más, incluso bueno problemas de violencia, de violencia con los maestros, ella superó todo eso, tal vez por ahí hoy o mañana se manifiesta de vuelta pero es un proceso difícil que tiene que seguir trabajando con psicólogos y eso, pero fue una experiencia que nos marcó.

E1: Bien, impecable ***. ¿No sé si algún compañero quiere hacer una pregunta?

E2: Pregunta, me quedé pensando un poco; ¿Me podrías decir un ejemplo de cómo adaptabas las actividades para esta chica con TDH?

P5: Lo que yo hacía mucho con ella eran actividades, eran con música, yo le pedía a la coordinadora trabajar un poco con, con música, he, hacer actividad con música dentro del salón, ehh le encantaban mucho los juegos rítmicos tipo con, con vasitos, con tapitas, lo que era manual y de ritmo le gustaba mucho, hacíamos muchos juegos de este tipo ta, después en las actividades recreativas y deportivas los juegos con pelotas le costaban pila, he, todo esto de lanzamiento tipo que venga la pelota y agarrarla, todo lo que es coordinación óculo manual y óculo pedal por ejemplo le costaban mucho, ehh sorprendentemente a mi me llamó la atención en el Atletismo, ahí yo justo estaba haciendo la Tecnicatura, entonces tenía los conocimientos muy frescos motivaba pila, trabajaba individual prácticamente con ella, hasta que de a poquito fui integrando algún compañero, dos o tres compañeros que trabajaban junto a ella, y ella tipo les iba marcando los errores técnicos, iba corrigiendo, iba ayudando como segunda profe, la ponía como rol de ayudante en la clase y eso fue como fomentando la autoestima y generando un sentido de pertenencia a la clase y después se fue involucrando más de a poquito en las actividades más recreativas ta, por ejemplo el manchado, no la ponía en el medio para que la manche, iba por fuera, ella era la que manchaba o dirigía la actividad de reglamento, etcétera y a partir de ahí bueno, ese rol de confianza, de autoestima, lo que decía hoy, fomentar y potenciar el autoestima fue tremendo hasta que después fue jugando al voleibol, deporte de cancha dividida y arrancamos agarrando la pelota, tirandola iba a buscar, dejándola picar igual o la agarraba, lo adaptamos un poquito al voleibol ta, y después lo empezó a jugar un poco más y lo terminó jugando en colectivo.

E1: En nombre del grupo te doy las gracias por brindarnos de tu tiempo.

P5: Vamos arriba gurises, lo que están haciendo ustedes está buenísimo porque falta, falta mucho en esta área y falta indagar, falta investigar y falta profesionales idóneos, capacitados, yo lo que me encuentro ¿no? mas en nuestra área, estaría bueno que bueno, cuando terminen el estudio, el análisis me lo puedan compartir y poder leerlo, incluso poder compartirlo con más colegas, pero para poderlo dialogar y ponerlo en tensión y conversar porque me parece importante, es de gran valor y le aportaría más valor a la profesión. Asíque nada, yo los felicito por lo que están haciendo.

E1: Muchísimas gracias por todo y por tus palabras.

ENTREVISTA N° 6

E1: Cuéntanos brevemente sobre tu formación académica.

P6: Bien mi formación académica, bueno soy licenciado en Educación Física, por el ISEF en el año dos mil trece de Maldonado, y soy tecnico en gestion de instituciones deportivas, por la Universidad CLEA, esto lo hice en el dos mil dieciséis, es una tecnicatura en gestión, esteee para mas que nada gestionar justamente todo lo que son clubes deportivos y todo esas cosas, ehh no nunca ejerci sobre eso y pero ta eso es lo otro que tengo, y después soy arbitro profesional de basquetbol, por la federación uruguaya y ta básicamente son esas tres cosas las que académicamente hablando lo que tengo es eso.

E1: Describe tu trayectoria profesional hasta la actualidad.

P6: Y mira arranque ni que hablar antes de recibirme arranque en escuelas rurales, una escuela una suplencia pero muy poquito por un tema de título no, esté después este yo ahora era efectivo en primaria era grado dos incluso y ta renuncie el año pasado, trabajé seis años en primaria, este en dos mil catorce estuve en San Antonio en el dos mil quince estuve acá en yo soy de Santa Lucía en Canelones en una escuela de tiempo completo aca en Santa Lucía y ta partir de dos mil dieciséis a dos mil diecinueve trabaje en una escuela en un pueblito acá cerquita de Santa Lucía en un pueblito chiquito que se llama Ituzaingó que es escuela de tiempo extendido, ta eso con respecto a primaria, de hecho el año pasado renuncié no estoy trabajando más y con respecto a la parte de secundaria y UTU esteeee trabaje en Santa Lucía hace cuatro cinco años después deje un par de años el liceo, trabaje en la escuela técnica de Canelones en primero de Ciclo Básico, fue en el dos mil dieciocho, trabaje en el liceo del cerrillo también en ciclo básico el año pasado estuve trabajando en el liceo de San Ramón ta, y en la UTU de San Ramón, y este año estoy en el liceo y UTU de San Ramón ta, tengo el primero de bachillerato en UTU deporte, y tengo en el liceo un primero tres segundo y tres terceros.

E1: ¿El rol que ocupas en el centro educativo entonces es de docente y llevas dos años?

P6: Sisi, exactamente docente y dos años, eh en el taller de deporte año dos mil diecinueve, en UTU San Ramón y este año dos mil veinte, primero en Bachillerato de Deporte, sería mi segundo año en bachillerato. Yo había trabajado en UTU hace dos o tres años atrás pero en ciclo básico.

E1: ¿Qué entiende por inclusión en el ámbito del Bachillerato Deportivo y Recreativo?

P6: Bien, inclusión en el bachillerato deportivo.. yyy es complejo un poco el tema de bachillerato porque tenemos una población normalmente este, por lo menos me pasa a mí este año por ejemplo con algunas damas que tengo este que hay notoria diferencia en la parte física, atlética, de destreza entre los varones sobre todos y las niñas, ¿ta? muchas veces pasa que también un tema de voluntad también de ellos ¿no? pero a veces es un poco difícil la inclusión porque hay contenidos para dar y cosas para hacer, el programa te dice que tenes que trabajar tal cosa, tal otra y tal otra y este a veces uno trata de adaptar un poco para tratar de incluir a todos ¿ta? este, pero se hace difícil, yo personalmente este año tengo.. , no tengo grandes problemas, no tengo ningún alumno con ehh no se con alguna discapacidad ni nada, ninguno tiene ninguna discapacidad ni nada solo tenemos un poco de diferencia física naturales y ta después pasa que también tenemos problemita de voluntad por parte de algunas e algunas doce, estudiante perdón, pero la inclusión yo pienso que en tema de bachillerato deportivo, es se busca que todos realicen todas las actividades de mejor manera posible, ta y que no sea, que no se note en lo posible esas grandes diferencias que en algunos lugares se note pero ya te digo que es por un tema más que nada por un tema de programa y de características naturales de cada uno.

E1: ¿Cree que se cumple la inclusión en el mismo?

P6: ¿En el que yo estoy en este momento?

E1: Si, en el Bachillerato Deportivo.

P6: Si como te decía antes, no no hace diferencia ni nada, no tengo que hacer una planificación tan diferente para todos por un tema de que nadie tiene ninguna afección, nadie tiene ninguna discapacidad, osea yo por ejemplo, ta no tiene mucho que ver, pero para que lo veas más claro, yo en primaria si tenía por ejemplo un niño en silla de rueda ta y ese niño estaba en este caso ta lo tuve en primero, segundo, tercero y este a partir de ese niño yo tenía que planificar actividades que el las pueda hacer, este había cosas que nadie que todos la podían hacer menos el, pero trataba de un poco adaptar eso para que una determinada actividad ya sea deportiva o predeportiva un juego lo que sea, buscarle el rol a él, un papel importante a él para que el lo logra hacer para que no se sienta excluido ¿no? pero en el bachillerato para no irme de tema, en el bachillerato al inclusión si se da de manera normal, no hay ningún problema ni nada.

E1: ¿Y a nivel general en la UTU ? ¿Dentro de las planes y curricular ?

P6: Ehh los planes curriculares son, como decirlo, son como, medio a la antigua ¿no? medio que en la gran mayoría van a ver que, vos lees ese plan curricular, los contenidos que vos tenes que dar y están pensados para personas que no tienen discapacidad ninguna ¿no? no, no hay una parte que diga algo que sea adaptado.. ¿ustedes tienen Efa ahí? ¿ya tuvieron?

E1: Sisi, tuvimos si.

P6: Es una materia que está buena, es importante, pero ta, son las bases no, después cuando ustedes lleguen al campo laboral se van a encontrar con un montón de cosas ¿no? este personalmente este año acá en el bachillerato deportivo no tengo ningun problema de ningun en los compañeros ningun problema fisico ni nada, esteee, como tengo muy poquitos alumnos se por sí, ya por ejemplo en el liceo tengo más alumnos y tengo con alguno más afecciones, alguno con problemas cardiaco, algunos problemas físicos, pero en el bachillerato en sí no, y con respecto al tema curricular, este si ya te digo está pensado para personas que no tienen ninguna discapacidad ¿no? es como un plan medio antiguo vamos a decirle así.

E1: Claro, avanzamos hacia la otra pregunta.

E2 Disculpa Augusto.

E1: Si!

E2: Quería hacerle una consulta, según lo que tu dijiste ****, entonces; ¿En el plan no vamos a encontrar por ejemplo: pautas que marquen una actuación frente a estos alumnos?

P6: No te vas a encontrar; ¿Claro el plan curricular estas hablando?

E2: Sisi.

P6: Claro el plan curricular cuando tu lo lees y vas a ver el contenido; ¿Ustedes lo tienen al plan ?, ¿lo tienen el pdf?

E1: Sisi, lo hemos visto.

P6: Vieron que se divide básicamente en tres, en actividades atléticas, todo lo que es atletismo todo eso, la primera parte todo lo que es formación corporal, etcétera, que ahí

se pueden hacer muchas adaptaciones, las adaptaciones las tienen que hacer ustedes ¿ta? porque si ustedes se encuentran algún día con una población donde tienen uno en silla de ruedas, otro que le pasó otra cosa, otro que tiene un problema cardíaco.. ahí ustedes cuando se encuentren con su clase, en el bachillerato de deporte es este ¿ta? es este tengo esta población, ahí van a tener que hacerle adaptaciones a ese programa curricular que está pensado para una población que no tenga ninguna afección ¿ta? vieron que formación corporal, actividades atléticas, todo lo que tiene que ver con el atletismo y después la parte deportiva ta que en el primer año se trabaja, se pasa un poco por todo el deporte ¿no? por lo menos por los tradicionales ¿ta? este yo trato de dar un poquito, por ejemplo el otro día yo estuve trabajando algo bien básico de rugby, tengo un profe amigo que tiene mucho material, de este para realizar baseball, ta que la semana que viene quería arrancar un poco con eso, para un poco salir un poco de futbol, handball, voleibol, basquetbol, que son los cuatro deportes tradicionales ni que hablar esteee, y para que no se aburran, en el bachillerato deportivo son diecisiete horas por semana, son un montón, ¿ta? este año por la pandemia nos redujeron a once horas ¿ta? pero trato de darle un poco de todo a los gurises, darle teórico, miramos videos, sacarlos afuera, ahora por suerte podemos ir al gimnasio de San Ramón. No se ¿quien es de San Ramón?

E1: Gastón es justo el que se fue!

P6: Ah yo coordino con el liceo, justo la directora trabaja en la UTU y podemos ir al gimnasio, eso está bueno también porque se van a encontrar con UTU que tienen tres pelotas, cuatro conos y cuatro por cuatro de pastito y ahí arreglense, si son bachillerato deportivo es con una tomada de pelo no, pero por suerte en San Ramón en este caso tenemos, el gimnasio, un espacio grande afuera, no se si respondí bien.

E1: Impecable; ¿Cuál es tu concepción acerca de la Educación Física?

P6: Estemm Educación Física, yo trato de siempre decirle a los gurises separarlo en dos, Educación y Física ¿ta? todo lo que es educación, lo que tiene que ver con la educación, el objetivo principal, esteee los dos objetivos principales es dejarle una enseñanza a la otra persona ¿no? ta ponele educar estás enseñando, pero para que la educación se dé de forma real el otro tiene que generar el aprendizaje porque si solamente nosotros enseñamos, enseñamos, enseñamos, si el otro no aprendió la enseñanza es como en realidad si fuese prácticamente nula ¿ta? tendrá que quedarse el proceso de enseñanza

aprendizaje ¿ta? si se da ese proceso estamos generando algo más parecido a lo que sería educar ¿ta? y cuando hablo de enseñanza y cuando hablo de aprendizaje el otro lado estamos hablando no solamente de contenido ¿no? formación corporal, atletismo, lo que sea, si no de mucho lo que tiene que ver con el tema de los valores ¿no? de valores, en este caso los que transmite el movimiento y el deporte ¿ta? el movimiento para generar para hacer algo un poco más amplio, el movimiento y los valores que transmite a través del movimiento, todas las cosas que se hacen en una clase de Educación Física ¿no? creo que viene un poco por ahí, educar a través del movimiento sería como una definición relativamente bien fácil sencilla y creo que actúa bastante cosas.

E1: Bien: sobre esa concepción; ¿Cómo concibe la inclusión dentro de la Educación Física?

P6: ¿Si se da normalmente o no?

E1: No, ¿cómo la concibes dentro de la concepción que acabas de dar?

P6: Ahh bien ... la va a generar el docente, porque si el docente no pone lo suyo, solamente con la currícula, me parece que estamos bastante lejos de la realidad ¿Porque yo pienso que se da así? y porque si bien hay una población importante con niños o con adolescentes con alguna discapacidad, obviamente que no es la mayoría ¿no? no se cual es el porcentaje exacto pero si yo me baso en los números que yo tengo que yo manejo de mi experiencia, tenés un niño cada cincuenta niños cuarenta niños que tienen alguna discapacidad algun problema osea tenes una clase entera de veinte y pico de treinta que ninguno tiene ningún problema, y alguna tienen clase que tienen, pero por eso ta las curriculas están pensadas para eso, yo pienso que la adaptación luego de la currícula, luego del contenido, yo tengo que hacer handball con lanzamiento, bien tengo un niño en silla de rueda, con lanzamiento de handball, bueno está bueno, tratar siempre de no dejar en evidencia al que tiene la discapacidad, porque si yo estoy haciendo lanzamiento de handball y hago un ejercicio de que tienen que solo lanzar la pelota ta, pero si después hago otro ejercicio que incluya lanzamiento, que incluye doble ritmo lo que sea, ya estamos hablando que un niño en silla de rueda nos va a mirar como diciendo ¿yo que hago? ¿me paro acá de la silla y camino? no puedo, por eso digo que es importante que la inclusión la genere el profe pero tratando de no dejar en evidencia a ese alumno que tiene la discapacidad que ya sabemos que hay cosas que no las puede

hacer, no se puede levantar y caminar ¿ta? estoy tratando de que, porque es muy importante eso porque eso después puede generar algún trauma algún problema posterior, que no tiene nada que ver con la discapacidad en sí pero sí con un tema de ánimo después que puede llegar a pasar, desde depresión, fíjense que si ustedes marcan diez ejercicios y ese gurí puede hacer uno, las otras nueve se queda mirándolo es como que no tratar de no generar esa diferencia, que no sea marcada, capas que justo hay un día que falta ese niño, bueno ahí hago una clase más convencional ¿ta? pero siempre ese niño, o uno o dos con alguna discapacidad, siempre trate de planificar sus clases para que sea adaptable a él porque si no es una lastima que tengamos a un gurí mirándonos toda la clase.

E1: ¿Consideras que el centro educativo y los docentes están preparados (desde la infraestructura hasta su formación) para recibir a los alumnos con discapacidad?

P6: No sin dudas que no, sin dudas que no, el ISEF te forma en algo, tenía un profe que decía que el ISEF te forma no se en un veinte por ciento y después lo demás lo íbamos a tener que conseguir nosotros mismos a partir de la experiencia o por formación profesional posterior al ISEF, sin dudas que no a parte todas las discapacidades son distintas, no solamente la parte física sino tenemos niños con problemas más intelectuales y la educación la Anep, los quiere incluir en todos los espacios me parece genial, pero nosotros los docentes de Educación Física sobre todo, quedamos medios ahí expuestos y quedamos la verdad este en algunos casos, con poca o ninguna herramienta para trabajar, ya sea de infraestructura, sea de conocimiento mismo de nosotros ¿ta? si nosotros no nos formamos, en los cursos o lo que sea, que en muchos hay que pagar si no nos formamos nosotros por nuestros propios medios o agarramos un libro y leemos nosotros este es bravo, porque en un principio nos mandan un poco a la guerra, después con la experiencia muchas cosas las vas aprendiendo, muchas cosas este conociendo a ese alumno en particular, si tienes a ese mismo alumno todos los años lo vas conociendo, y después formándote, por tus propios medios que por lo que yo he visto, estamos muy bajo en lo que respecta a la formación y la infraestructura de los centros, ni hablar, más de tener una rampa y algo de eso no, o algún baño inclusivo no hay.

E1: ¿Dispones de un desarrollo curricular que marque claramente unas pautas de actuación frente a la inclusión?

P6: Si la currícula ¿no? la currícula es la currícula tradicional para estudiantes niños adolescentes sin discapacidad, sin ninguna discapacidad ¿ta? y el rol del docente en ese caso, aparte de seleccionar los contenidos, de hacer un recorte de acuerdo al tiempo que le queda en el año lo que sea etcétera, etcétera, si tienen un estudiante o dos lo que sea con alguna discapacidad a partir de eso, primero saber el estudiante si tiene o no, cuando ustedes se encuentran con ese grupo ta, es un bachillerato, se encuentran con ese grupo y tienen uno o dos con alguna discapacidad, detectar la discapacidad y la currícula que es una currícula tradicional, adaptarla a ese estudiante, yo no digo que hagan todos los ejercicios adaptados, pero una gran mayoría para que ese estudiante no quede por fuera, porque como decíamos hoy, no está bueno que hagamos diez ejercicios y que el que tiene discapacidad pueda realizar uno o dos, no está bueno para nadie, así que eso va a depender del docente, porque las currículas no están adaptadas para eso.

E1: Bueno y la última; ¿Has tenido alguna experiencia con alumnos discapacitados? En caso que sí, cuéntanos sobre esa experiencia.

P6: Eh sí, el caso más real y potente que he tenido, que lo tuve cuatro años es en primaria en realidad ¿no? no es a nivel de UTU, no se si si eso les sirve a ustedes como respuestas pero tuve un niño en silla de rueda, tenía una afección a nivel espinal que nunca se va a recuperar ¿no? lo tuve desde que tenía siete años hasta los diez y es un desafío para mí y para todos no, porque capaz que dentro del aula está sentado en la silla y es uno más, trabaja con la maestra y ta, el problemas intelectuales no tenía, tenía problemas de aprendizaje pero normales como cualquier niño, pero claro en el salón de clase ese niño no hay diferencia con ninguno, ahora salimos afuera al patio, y ya de por sí para hacer una movilidad articular que hay que mover los tobillos la rodillas ya en ese caso ya esta, para afuera, y es un desafío día día porque cada actividad la mayoría, hay que adaptar para que ese chiquilín las pudiera hacer y es una experiencia que está buena, a veces un poco frustrante porque decis pa como hago ahora si quiero hacer, carreras, y bueno ta lo adaptamos y el iba en la silla, por ejemplo cuando hacíamos formación corporal, el se tiraba de la silla y hacía una voltereta al frente, no tenía problemas, increíble porque en realidad no creo que todos lo hagan, pero después se arrastraba y el solito se subía a la silla y de vuelta, había varias cosa que el lo podía hacer y hasta las hacía mejor que muchos compañeros, tenía mucha voluntad por suerte, no era un niño retraído que por su discapacidad se quedaba atrás de todo, pero después con problemas así tan grandes no, este año en el liceo tengo a uno exonerado, que el año

pasado iba, tiene un problema cardiaco, nose si le sirve eso a ustedes, por eso te digo ustedes se vana encontrar en un bachillerato, depende donde ehh trabajen un promedio de veinte estudiantes que tal vez no tenga ninguna o tal vez tengan a uno o dos con una discapacidad pero, a lo largo de la vida laboral seguro que van a tener varios, y bueno eso como les decía hoy van a tener que ustedes adaptar la currícula a ese estudiante pero ahora asi rapidamente me acuerdo de A**** que estaba en sillas de rueda y no no me acuerdo de otro con grandes problemas... nono recuerdo mas.

E1: Bueno notable, nose si algunos de los otros integrantes tenía otra pregunta.

E2: Yo quiero hacerle una consulta; ¿Crees que dentro del ámbito del Bachillerato Deportivo y Recreativo, un alumno que no tienen ninguna discapacidad con uno que sí, van a salir formados de igual manera?

P6: Bueno, ehh teóricamente, en la teoría porque a veces los niños que tienen discapacidad motriz como estar en sillas de ruedas, por algún tema espinal o lo que sea a veces también acarrear problemas intelectuales ¿no? pero si ese niño no tiene problemas intelectuales grandes o ninguno, la teoría obviamente va a ser lo mismo para los dos y puede estar más formado el chico con discapacidad por un tema ya personal de él de estudiar de preocuparse o lo que sea, en la parte motriz, uno va a tratar de adaptar los ejercicios y las cosas para que ese chico lo pueda hacer, sin dudas van a haber cosas que no va a poder hacer, pero creo que no condiciona a que esté más o menos formado, el tema que hay algunas cosas que son de una forma , el desenlace la conclusión de ese movimiento, o lo que sea se hace de una forma y el chico en silla de ruedas en algunas cosas no las va a poder hacer ta, sin dudas que ahí va a haber una diferencia, yo no creo que salgan exactamente iguales, si tenemos un chico en silla de ruedas pero con mucha voluntad puede acercarse mucho al otro, pero creo que es muy personal de cada estudiante, porque tenemos un chico en silla de ruedas, con problemas intelectuales, problemas motrices y después problemas de voluntad ta, problema de autoestima y capas tenes otro que está en las silla es el que más habla el que más grita, el que más intenta hacer todo a su ritmo, su forma, a sus capacidades de hacer, como decía hoy, no se va parar y salir corriendo, pero dentro de sus posibilidades, tal vez sea el más activo de la clase, como te digo es muy personal, yo pienso que si lo vamos a ver propiamente yo creo que no, es muy difícil, es muy difícil porque nosotros, es una materia, es un taller, para arrancar se llama taller de deporte y recreación, lo que es

taller se asemeja mucho a lo que es práctica, ta nosotros tenemos, miramos mucha teoría, yo sobre todo doy teoría para que ellos también aprendan una cosa para que no sea solamente ir a la cancha, pero el taller es algo práctico, como te decía hoy, capas que si no está en un taller y está en una materia teórica, perfectamente puede ser el más destacado de la clase, no digo que no lo sea en el taller, (.....) no se si se cortó, ehh pero ta, la pregunta para contestar rápidamente, yo creo que no va a ser posible, pero que va a depender mucho también de ese alumno que tengamos con discapacidad.

E1: En nombre del grupo te doy las gracias por brindarnos de tu tiempo.

ENTREVISTA N° 7

E1: Cuéntanos brevemente sobre tu formación académica.

P7: Soy generación dos mil tres, plan de estudio es del profesorado, plan noventa y dos, reformulación dos mil uno, es el último curso que salió como profesorado.

E1: Describe tu trayectoria profesional hasta la actualidad.

P7: Ehhh sí, docente, trabaje en primaria en el dos mil uno, dos mil once perdón, y no me gustaron los gurises, me cansaron, te consumen mucha energía y después en secundaria en el dos mil ocho, soy docente, y en UTU ta empecé un poquito más tarde, trabajé en el ámbito privado también, trabajé en, bueno, en el club Ituzaingo, trabaje en hotelería, también en la zona de spa y recreación.

E1: ¿Qué rol ocupa en el centro educativo y antigüedad en el mismo?

P7: ¿En la UTU? Soy docente, de asignatura y haceee, y hace diez años que doy clase.

E1: ¿Qué entiende por inclusión en el ámbito del Bachillerato Deportivo y Recreativo?

P7: Yyy, sobre eso dar las facilidades para que el curso sea más equitativo para todos aquellos que tienen alguna capacidad diferente.

E1: ¿Cree que se cumple la inclusión en el mismo? Justifique

P7: Si, si porque dentro de la ley, que nos, eeh, la ley de inclusión está abordada desde lo que es el ingreso universal, también las aulas cuentan con ese tipo de facilidades, hay baños especiales para alumnos con discapacidades tanto motrices como, bueno, otro

tipo de discapacidad, y el curso en sí, em tiene en segundo año un contenido una bolilla, sobre lo que es el deporte adaptado más que nada.

E1: Mira que bien.

P7: Si eso es lo que es deportes alternativos.

E1: No nos habían comentado nada.

P7: Ta capas que siempre le preguntaste a alguno que trabaje en primero o en tercero, yo siempre doy segundo año de bachillerato siempre trabajamos lo que es deporte y discapacidad.

E1: Dentro del curso; ¿Qué estrategias utilizas para incluir a personas con discapacidades, si has tenido posibilidad de trabajar con ellos?

P7: Con intelectuales siempre se hace lo que es una adecuación curricular viste, se adecua los contenidos del curso a sus posibilidades ¿ta?, pero con motriz no pero lo simulamos, es más hemos trabajado con la escuela setenta y nueve, que es la de discapacidades, hemos trabajado con ellos, hemos trabajado en San Carlos también, con un programa que lleva la senade adelante, hacemos prácticas en piscina connn ehh es más mucho de los alumnos de esos cursos están trabajando también lo que es en la playa accesible.

E1: ¿Cuál es tu concepción acerca de la Educación Física?

P7: Y bueno es una disciplina que involucra, o que trabaja de manera integrada con varias como por ejemplo Biología, trabaja con Matemática, Física, es bastante integral ¿no? y que pone al alumno en otro contexto ¿no? osea se puede facilitar la transmisión de contenidos de una manera que en otra materia no lo tiene.

E1: Sobre esa concepción; ¿Cómo concibe la inclusión dentro de la Educación Física?

P7: Mira desde que se terminó lo que era, cuando yo estudiaba estaba la Educación Física especial, que era para aquellos alumnos que tenían alguna discapacidad médica ¿no? que no les permitía hacer las clases... comunes, desde ese entonces cuando esa materia desaparecio se ha abordado las dos en una, osea en esta materia, ósea que nosotros tenemos tanto la posibilidad de exonerar al alumno con enfermedad por discapacidad, o tenemos la opción de incluirlo en la propuesta educativa ¿ta?, ehh depende mucho del alumno, muchos alumnos no tanto por la asignatura sino por el

contexto, por los compañeros y por todo lo que hacen es la exoneran, lo que lleva así a fin de año una prueba oral ¿ta? porque siquiera es escrito, el examen de Educación Física es oral práctico y solo ellos dan la parte oral, pero tienen que dar el examen, osea no pierden la asignatura ni el año por falta.

E1: ¿En la asignatura de Educación Física verdad?

P7: Si, por eso es lo que te digo, es mucho más complejo por parte del estudiante que por nosotros, si bien nosotros estamos preparados como para abordar dinámicas que los incluyan el alumno siempre lo que hace exonera.

E1: ¿Consideras que el centro educativo y los docentes están preparados (desde la infraestructura hasta su formación) para recibir a los alumnos con discapacidad?

P7: Si, lo que se hace es la escuela se ha adaptado se tuvo y se va adaptando de acuerdo a la intensidad de la discapacidad por decirlo así ¿no?, no es lo mismo trabajar con una persona que tiene un déficit de atención unnnn o un síndrome de Down por ejemplo que alguien con una capacidad intelectual o motriz severa ¿no? osea la escuela es como que se tiene que ir amoldando a eso, ya te digo, se a hecho algo muy importante que es el acceso universal, y bueno para personas que necesitan entrar en silla de rueda y todo, pero en cuanto a los cursos, no se pueden modificar, si bien el docente le da más o menos importancia a ciertas cosas que el alumno está en capacidad de hacer, osea no podemos pedirle yo que sé, en deporte alternativos que haga rapet, por ejemplo pero si podemos buscar un deporte alternativo que el si pueda hacer, entonces la unidad esa como que la trabaja, en ves de trabajar fútbol trabajamos fútbol en silla de rueda, o basquetbol en silla de rueda ¿viste? adaptamos el contenido a sus posibilidades.

E1: Bien notable; ¿Dispones de un desarrollo curricular que marque claramente unas pautas de actuación frente a la inclusión?

P7: Sisi hay, es lo que se llama la adecuación curricular, el alumno está contemplado mediante un informe, tanto sea del psicólogo del psiquiatra o del doctor, que es lo que puede hacer y que no, eso es lo que nosotros nos baja ¿no? Eso pasa por el equipo multidisciplinar, psicólogo todo eso, dirección y dicen bueno este alumno hay que tenerle cierto ehh bueno cierto como te puedo decir ehhh paciencia en ciertos contenidos, hay que acomodarlo, adecuarlo, pero si siempre se trabaja eso.

E1: ¿Has tenido alguna experiencia con alumnos discapacitados? En caso que sí, cuéntanos sobre esa experiencia.

P7: Sisi he tenido, pero más que nada son una discapacidad social, osea un autismo leve ¿ta? pero intelectuales, he tenido alumnos sordos también, que lo que hago a veces trabaje con intérprete la cual entra al salon con nosotros, pero viste dependiendo también el grado de lo que es el alumno es capaz o no de hacerse entender, o te lee los labios o siempre tiene un compañero que ayuda, pero hemos tenido intérprete y aca en el liceo que es otro ambiente también hay alumnos con problemas de ceguera por ejemplo, y el liceo se a movido, ha conseguido aparatos y todo para traducir osea pasar las clases a braille.

E2: Que bueno eso.

P7: Es más es una asignatura en UTU, es una asignatura, un intérprete elije horas para poder trabajar con alumnos sordos en las clases.

E2: Te quería hacer una última pregunta; ¿Crees que una persona con discapacidad que no puede realizar un gesto motriz o técnico en un deporte, se forma de la misma manera que un alumno que sí?

P7: Sisi, ehh haber, aprender el gesto uno lo aprende y lo asimila ¿no? es más difícil para uno poder replicarlo por un montón de factores, ehh yo puedo pensar también, te doy un ejemplo claro, que tengo la espalda derecha y mi concepción de cuerpo dice que estoy derecho, pero capas que el que me ve de afuera dice no este no esta derecho, ¿ta? es más complejo no, lo puede aprender desde lo que es el fundamento técnico y la ejecución, si llegas a ser profe por ejemplo te va a pasar que vos no puedas demostrar todos los deportes, porque es mentira que uno es tan hábil como para o no tenga el tiempo suficiente para poder aprenderlo, siempre trabaja con un modelo, yo no soy bueno por ejemplo en rugby, mi alumno que es alumno de rugby por ejemplo me da esa facilidad de decir bueno juancito lo hace de esta manera, y esta persona puede hacer exactamente lo mismo, puede saber como es el fundamento y decir bueno el lo esta haciendo bien el lo esta haciendo mal, osea como aprenderlo puede, capas que no lo puede llevar a la práctica, eso les va a pasar siempre a ustedes también como profes, osea yo voy a tratar de demostrar pero siempre puede haber un alumno que lo va a demostrar mejor porque es específico del deporte, por ejemplo una técnica de carrera yo

no soy atleta, pero tengo alumnos que van a escuela de atletismo y cuando nos toca dar eso nos basamos en ellos.

E1: En nombre del grupo te doy las gracias por brindarnos de tu tiempo.

ENTREVISTA N° 8

E1: Cuéntanos brevemente sobre tu formación académica.

P8: Bien, soy profesor de Educación Física, licenciado y también soy técnico de guardavidas.

E1: Describe tu trayectoria profesional hasta la actualidad.

P8: Bueno, tengo dieciséis años como guardavidas, de Canelones y como profesor de Educación Física, ahora estoy de profesor efectivo en Secundaria, actualmente trabajo en el liceo cinco y seis de Maldonado, también he trabajado en el liceo de Pan de Azúcar, de Punta del Este en años anteriores y también soy docente de taller de deportes en la UTU de Maldonado, eso ya es el sexto año que estoy entre la UTU de Maldonado UTU de San Carlos , también he dado otro tipo de materia dentro de la UTU como la introducción a la didáctica de metodología, también primeros auxilios y en el seis San Martín he dado unas capacitaciones de deportes no tradicionales y de técnicas campamentiles.

E1: Entonces en UTU ¿hace 6 años que ejerce la docencia?

P8: Sisi, siempre con el bachillerato de deporte, en el dos mil catorce, que trabajo con el bachillerato de deportes en la UTU de Maldonado.

E1: ¿Qué entiende por inclusión en el ámbito del Bachillerato Deportivo y Recreativo?

P8: La inclusión con alumnos con algún tipo de discapacidad.

E1: Bien; ¿Cree que se cumple la inclusión en el mismo? Justifique

P8: Si creo que es posible si, siempre la inclusión es posible, lo que no he tenido la experiencia no de tener alumnos en esto seis años con algún tipo de discapacidad en el cual haya tenido que implementarlo no, una readaptación ¿no? para poderlo incluir de forma diferente, en seis años no me ha tocado tener un alumno con algún tipo de discapacidad.

E1: ¿Cuál es tu concepción acerca de la Educación Física?

P8: La veo como una materia, en el cual trabajo, se trabaja el deporte, el reconocimiento del propio cuerpo, y ta hoy por hoy ha cambiado mucho también el concepto de Educación Física desde nuestra época en que nosotros estudiamos ¿no? yo veo ahora que la carrera ha cambiado un poco no, las materias, yo noto un cambio en lo que ha sido la carrera.

7. Sobre esa concepción; ¿Cómo concibe la inclusión dentro de la Educación Física?

P8: Y la Educación Física desde mi opinión es muy importante para incluir a los alumnos, si miramos otras materias como Física, Matemática o Literatura las cuales no tienen la posibilidad de incluir a los alumnos, nosotros sí.

E1: ¿Consideras que el centro educativo y los docentes están preparados (desde la infraestructura hasta su formación) para recibir a los alumnos con discapacidad?

P8: Yo creo en lo que es formación si, en infraestructura quizás no, veo que las instituciones no están adaptadas para recibir quizás alumnos con algún tipo de discapacidad no, en formación yo creo que si, los docentes que hemos estado trabajando, estamos formados, estamos constantemente actualizando, en esa temática y si, estamos preparados, pero te vuelvo a repetir, me pongo ahora a pensar viste y no se han dado muchos casos de alumnos no.

E2: Sí, muchos de los profesores que hemos entrevistado no han tenido alumnos, solamente desde lo intelectual o con algún déficit de atención.

P8: Si no hemos tenido o no llegan quizás.

E2: ¿Por qué piensas que puede ser eso?

P8: Y no se, capas que por ese tipo de discapacidad ellos sienten que no pueden estudiar este tipo de cursos.

E1: ¿Se autolimita quizás?

P8: Sí, seguramente o ta porque capaz solamente no se dio y en otro departamento si se ha dado.

E1: Nosotros entrevistamos a un docente de otro departamento que nos contó una experiencia con una persona sordo muda, que cursó el Bachillerato Deportivo y se le adaptaron todas las actividades.

P8: A veces las cosas te tienen que pasar para tener que adaptarte a eso, yo lo que sí trabajo mucho eso el tema de la discapacidad lo trabajo con los alumnos, es un tema que a mi me gusta, yo a los niveles más grandes, no está en el programa pero yo toco lo que son los deportes adaptados, generalmente hacemos un taller, taller de fútbol ciegos, taller de lo que es el golbol, el torbol, esa diferencia de esos deportes, años anteriores ha venido un encuentro en rugby en silla de ruedas, eeh quad rugby ha venido a Maldonado y hemos ido a ver, talleres de voleibol sentado hemos realizado, a estos alumnos del EMT también los capacitamos no para que el día de mañana que siga estudiando Educación Física ya salgan con alguna herramienta y busquen acercarse también esa área que es una área linda para trabajar, otra cosa que he hecho con los grupos es llevarlos a al escuela de discapacitados a esa ala escuela noventa yyy..

E2: Noventa y siete.

P8: Noventa y siete, ta y con Patricia *** que es la profesora de Educación Física de esos grupos, ellas nos recibe y nos muestra un poco la escuela, los diferentes tipos de discapacidades a veces también lo vemos de forma teórica, que sepan diferenciar, la discapacidad sensorial la motriz, la intelectual y que deportes hay para ese tipo de discapacidad viste, entonces hacemos visitas a la escuela, este año no hemos podido hacer, pero intentamos tocarlo, aunque no está en el programa de UTU, pero si buscamos entendes, capaz que E**** también les contó ayer, que hemos participado de una Copa América especial.

E1: Nos contó que se encuentra en el taller dos ¿puede ser?

P8: Si.

P8: Y hubo un año que toco, cuando generalmente viene a Maldonado un evento de esos, generalmente buscamos que los alumnos colaboren, hacerlos participe de eso y la verdad que han sido buenas experiencias, tuvimos una Copa América especial, creo que fue en el dos mil catorce o dos mil quince en el cual ellos eran un poco referentes de cada delegación, hicieron relacion impresionante con ellos, la verdad buena experiencia, hasta ahora los llegaron a invitar algunos compañeros de Venezuela, porque hicieron

buena relación con los planteles, en este caso fue fútbol no, pero te comente eso viste estuvimos con rugby, tuvimos volleyball sentado, talleres y la verdad que ha sido completo, generalmente buscamos dárselo a los más grandes no, a los de tercero, a los que están terminando

E1: ¿Porque la idea de muchos chicos es seguir ISEF verdad?

P8: Y es un poco también la idea nuestra, motivarlos a que elijan carreras relacionadas al deporte, es un bachillerato como cualquier otro esto lo habilita a estudiar cualquier tipo de carrera, si lo prepara para poder estudiar carreras relacionadas al deporte, buscamos motivarlos a eso ¿no? o a estudiar el ISEF o a estudiar tecnicaturas relacionadas, viste o dentro de UTU o dentro de la universidad siempre relacionadas al deporte, que no quiere decir que esto solo los habilite para

E1: Bien, como docente experiencias con alumnos con discapacidad ¿no tuviste verdad?

P8: No, no tuve en lo que es UTU.

E1: ¿Por fuera de UTU si?

P8: Y en esa experiencia que te dije, en la escuela especial, si con ciego, ayudamos a esta profesora nosotros la ayudamos en la piscina más que nada, con alumnos con discapacidad, que es cuando, donde más necesita apoyo la docente, hubo un años que trabajé mucho en lo que es la piscina con ellos, con alumnos ciego, con alumnos con algún tipo de discapacidad en lo que es la adaptación al medio acuático.

E1: Profe; ¿Dispones de un desarrollo curricular que marque claramente unas pautas de actuación frente a la inclusión?

P8: Haber repetila de nuevo.

E1: ¿Si la UTU te brinda determinadas pautas a seguir en caso de que recibas un alumno con discapacidad o queda esa libertad de cada docente?

P8: No, está bastante libre viste, eso queda libre a la capacitación de cada uno y actualizarse, como te digo a veces no lo haces hasta que te toca ¿no? Lamentablemente es así, somos así, solamente nos avisa cuando alguna adecuación, en lo que es la libreta digital hoy por hoy te lo marca, la adscripta te lo avisa ¿entendes? pero generalmente son adecuaciones curriculares de aprendizaje, no discapacidades motrices, pero

volvemos a lo mismo es porque no se han dado, en Maldonado no se ha dado mucho viste, no hemos tenido esa experiencia.

E2: Bueno; ¿Crees que una persona con discapacidad que no puede realizar un gesto motriz o técnico en un deporte, se forma de la misma manera que un alumno que sí?

P8: Y yo creo que si viste, hoy por hoy a evolucionado bastante eso y yo pienso que si formar se puede formar, si quizás va a tener una dificultad a la hora de algún gesto o alguna demostración, pero eso no quita a que se pueda formar y que pueda ser un buen docente, hoy por hoy cualquier tipo de deporte se adapta y yo creo que perfectamente viste se puede formar al igual que nosotros, con eso creo que no habría problema viste.

E2: Perfecto impecable.

P8: Bueno espero que les haya podido ser de ayuda, yo justo en lo personal he tenido bastante experiencia con alumnos como les contaba, porque sí porque tengo una pelota con sonajero entonces futbol ciego me gusta, el golbol y el torbol también esta bueno, este año con este grupo no lo he hecho porque ta, todo este año que ha sido una locura y recién ahora estamos pudiendo salir afuera, pero el año pasado que tuve un tercero en San Carlos si, llegue a dar un poco todo eso y de hecho fuimos a la escuela de discapacitados en San Carlos, busco hacer actividades recreativas y mostrarles también que hay otros niños que también lo necesitan.

E2: En nombre del grupo te doy las gracias por brindarnos de tu tiempo.

ENTREVISTA N° 9

E1: Cuéntanos brevemente sobre tu formación académica.

P9: Bien yo tengo, hice el instituto superior de Educación Física, este ISEF, este después tengo cursos técnicos de fútbol, básquetbol, handball ta, esteee, he hecho cursos varios paralelos de adulto mayor y de alumnos con discapacidad, este no seeee ¿Que más? ¿Alguna cosa más que quieran saber?

E1: No, impecable; describe tu trayectoria profesional hasta la actualidad.

P9: Ehhh ¿en el trabajo te referis? He trabajado cuando estaba como estudiante, esteee trabajo para la Universidad de la República para un proyecto que se hacía esteeee, en los

pueblos del interior de Treinta y Tres ta, se hacía en general en todo el país pero yo trabajaba para esta parte acá, después trabajé con el ministerio ta... en las oficinas en el periodo de verano luego en el dos mil doce comencé con primaria y UTU a trabajar este... en UTU sigo actualmente luego en dos mil dieciséis entre en secundaria ta este... soy efectivo ahí estoy trabajando actualmente, luego he trabajado, estoy trabajando en San Lorenzo, club deportivo que es de aca, fútbol once, trabajé cinco años en Alianza que es un club de fútbol de salón, bueno más o menos por ahí.

E1: Bien perfecto; ¿Entonces el rol en el centro educativo es de docente? y ¿La antigüedad en el mismo?

P9: Si, bien arranqué a trabajar este... en el dos mil doce.

E1: ¿Qué entiende por inclusión en el ámbito del Bachillerato Deportivo y Recreativo?

P9: Yyy ahí en realidad yo creo que como inclusión es adaptar las propuestas para que sean realizadas por todos y adecuar la capacidad de cada alumno, por que como sabemos no todos tienen la misma capacidad intelectual o deportiva en este caso no... va por ahí me parece.

E1: ¿Cree que se cumple la inclusión en el mismo? Justifique

P9: Yo creo que sí, también depende mucho de esteee del docente que esté a cargo en ese momento verdad, por que cuando uno tienen una adecuación por ejemplo puede ser por discapacidad o por algún otro problema físico ta... este no se... me parece ahí nosotros tenemos que hacer la adecuación elevar un informe, ese informe va a dirección va más arriba para nosotros realizar la adecuación, pero siempre depende del docente y luego de la dirección que esté en ese momento en la institución... pero creo que si se cumple.

E1: Se cumple entonces. y esas adecuaciones; ¿Serían como estrategias y métodos para enfrentar situaciones con alumnos?

P9: Exacto.

E1: ¿Cuál es tu concepción acerca de la Educación Física?

P9: Y yo creo que la Educación Física en los últimos años me animo a decir que en los últimos diez años es que ha tenido su mayor esteeee reconocimiento como importante ta... creo que damos una materia que estaba bastante relegada en comparación de las

otras ta... este eh... ahora creo que la Educación Física forma parte de la vida cotidiana más de lo normal, creo que ahora todos... salís a la calle y todo el mundo andando en bicicleta, caminando este... haciendo gimnasio eh... cada vez que se habla en televisión de algo para mejorar la calidad de vida está la Educación Física... nose creo que la Educación Física está incluida en hábitos diarios... por mi parte creo que es fundamental para el cotidiano de la vida.

E1: Sobre esa concepción; ¿Cómo concibe la inclusión dentro de la Educación Física?

P9: ¿ En mi concepción? ¿Te animas a repetirme de vuelta?

E1: Sobre esa concepción que nos dio recién; ¿Cómo concibe la inclusión dentro de la Educación Física?

P9: Bien, este yo creo que la parte de la inclusión es bastante fácil eh... por que es bastante adaptable a la situación de cada alumno, este por ejemplo eh... en mi caso justo tengo una alumna que tienen meningitis por decirte una cosa tiene meningitis esa alumna no puede saltar ta... no puede saltar no puede recibir golpes en la cabeza, eso no implica que que no pueda hacer trabajos por ejemplo dribling de basquetbol de tiro de basquetbol, de doble ritmo ¿me explico o no? en cierto grado así que creo que inclusión pasa por ahí, en vez de hacer un doble ritmo capaz que la hago hacer dos pasos y que lance la pelota creo que es mucho más de inclusión para la parte deportiva que capaz que en otra materia.

E1: ¿Consideras que el centro educativo y los docentes están preparados (desde la infraestructura hasta su formación) para recibir a los alumnos con discapacidad?

P9: Si, bien primero eh... yo creo que depende siempre de la persona que vos trates si... este por ejemplo en mi caso que tengo una persona que es sorda ta, tiene un traductor verdad y no tiene problemas de ningún tipo para de aprendizaje o motriz ta entonces ahí te digo que la institución está totalmente adecuada, los materiales también, si ahora yo no sé si realmente estaría preparado para recibir a alguien con síndrome de down así que tipo de discapacidad ¿se entiende? ahí yo creo... me parece que va de acuerdo a la discapacidad o a la capacidad diferente que tenga la persona que esté en ese momento.

E1: Bien y ¿En cuanto a la infraestructura a su accesibilidad al centro, se da o no?

P9: Si de eso hay de todo, si está bien.

E2: Buenas ****, te hago una pregunta; ¿Donde realizan las clases de deporte, tienen un gimnasio o polideportivo accesible para alumnos con discapacidades?

P9: Si mira justo nosotros acá, nosotros trabajamos tenemos un gimnasio dentro de la misma escuela entonces ehheh viste capaz que comparado con otros lugares es difícil porque es fácil acceder viste... tenemos tres entradas, una directo al gimnasio, una por el costado que va de la calle y otra que va por el frente, entonces el acceso es re fácil si fuera a entrar de sillas de rueda tampoco tendría problemas... en eso esta escuela justo está muy bien.

E2: Bien... gracias.

P9: No a las órdenes.

E1: ¿Dispones de un desarrollo curricular que marque claramente unas pautas de actuación frente a la inclusión?

P9: Si ehheh dentro del programa ¿que hable sobre eso?

E1: Si.

P9: No, en particular no, si lo que por ejemplo lo que se hace este... en este caso en mi caso particular este yo tengo al tener una persona sorda si... este hemos trabajado particularmente actividades de inclusión de eso ta, este ... hemos trabajado en conjunto con la interprete para realizar este tallercitos verdad para el tema del lenguaje de señas por lo menos señas en la cual sean bastante que nos podamos relacionar más rápido interpretar más rápido lo que nos quiere decir y a su vez que nosotros nos podamos hacer entender también más rápido ta... pero en general así en la planificación real del año no hemos hecho, si talleres particulares sobre eso.

E1: Nos comentaste que si has tenido alumnos con discapacidades, ¿podrías contarnos la experiencia con la chica con meningitis y el chico sordo?

P9: Este... la muchacha sobre todo estee, la inclusión ha sido mucho más fácil porque el problema general no puede saltar y no puede recibir un golpe en la cabeza entonces las actividades normalmente ehheh es más fácil de inclusión ¿me explico? este sacando que vaya a jugar un partido de basquetbol que ella no participe o arbitre o haga otra actividad verdad... este en general participa mucho más sencillo la inclusión mucha más sencilla, este con este... alumno que es sordo ehheh ya es la inclusión pasa a otra

escala porque desde la parte práctica ta tiene que tener la intérprete estamos hablando para que se entienda ta... ehhh no tiene ningún problema motriz ósea las actividades las realiza fácilmente si pero cuando vamos a la etapa teórica ahí es cuando se hace la adecuación más grande ta por que por ejemplo cuando vamos a hacer un escrito yo tengo que realizar un escrito por ejemplo múltiple opción ta... o con oraciones sencillas si porque en esa situación la intérprete le está traduciendo a él lo que está diciendo la hoja, ¿se entiende? Ta por que por ejemplo el que es sordo no tiene la conjugación de los verbos ¿me explico? por ejemplo yo Tommy jugar, por ejemplo ¿me explico o no?, ta entonces todas esas cosas las tengo que organizar mejor a la hora de lo escrito, cuando viene el escrito yo pongo que realizarle un circuito por ejemplo de fuerza y coordinación lo escriba verdad esa parte yo se la tomó oral a él... ta entonces él me la explica la demuestra y a su vez la intérprete esté traduce cosas que él quiere decir, me parece que la parte más difícil es ahí en la parte teórica.

E3: Quisiera consultarte sobre esos dos chicos, el grupo de dirección en algún momento; ¿Ha tenido algún problema sobre tu metodología o siempre fueron abiertos?

P9: Siempre fueron abiertos en realidad esta dirección que tengo acá en la UTU este... ehhh siempre han estado dispuesto a trabajar con ellos este sobre todo con este alumno sordo este digo más ahora estuvieron haciendo un video sobre inclusión para repartir en las otras instituciones este... siempre están promoviendo inclusión ta... esteeee siempre están abiertos a nuevas propuestas nunca truncan en nada por suerte.

E2: Y la inclusión con sus compañeros ¿como es?

P9: Ehhh por ejemplo les cuento así brevemente nosotros estamos haciendo una actividad de juegos verdad, entonces el grupito de tres hacíamos juegos ehhh cuando le toca a este chico sordo junto con dos compañeros más que habían hecho la actividad este... él me pide a mí para realizar una... para poner música entienden esteeee y yo después que hizo la actividad salió todo bien ta, esteee ¿porque quería él que pusiera música? él decía que por más que él no pudiera escuchar esteee veía que los compañeros con la música estaban mucho más contentos y la actividad salía mucho más dinámica ¿se entiende? entonces digo esas cosas viste que son bastante este yo que sé... no sé cómo decirlo pero a mi la verdad me llenan bastante ese tipo de cosas esas acciones en particular.

E1: Te marca esas actitudes como docente me imagino.

P9: Y si por que vos decís ehhh o sea, la persona no escucha y él propone poner música para que todo el resto participe y se sienta mejor ta... por ejemplo los compañeros ahora dejaron de aplaudir, cuando vamos a aplaudir, en vez de aplaudir hacen la seña con la mano de los sordos, lo hacen en general viste, entonces creo que ha sido bastante recíproco la cuestión para la integración.

E1: Son detalles que hacen que él se sienta más integrado verdad.

P9: Sin dudas, sin dudas aparte son pequeños gestos que por ejemplo la persona que es sordo está normalmente, ósea en su mundo por que él no escucha nada, entonces el que le digan en vez de decirle que si con la cabeza que se lo hagan con la mano en vez de aplaudir que aplaudan con la seña, esteee cuando vamos a rotar un voleibol le hagan la seña de rotación con las manos son pequeñas cosas que a él lo re contra llenan porque se siente parte del grupo... viste entonces creo que esta... a mí la verdad me ha sido una experiencia tremenda tenerlo en mi clase.

E3: Te consulto, tanto la chica con meningitis y él chico; ¿han podido seguir cursando y que cursan actualmente?

P9: Ellos están ahora este año en primero de bachillerato de deporte, ta... ehhh el chico sordo ehhh él ya había hecho este... el FPB de gastronomía, había ganado una beca para ir a Maldonado a hacer un curso chef que al final no pudo ir pero ta... esteee la muchacha con meningitis nose cual era la trayectoria previa pero este se que ha hecho varias cosas, esteee jugo en un cuadro de handball de acá de Treinta y Tres, también ósea ha hecho varias cosas, también tiene un curso de informática máster en informática este... así que es bastante, osea hace muchas cosas.

E2: ¿Sabe si ellos van a seguir adelante estudiando algo relacionado a la Educación Física?

P9: Si, uno quiere hacer Educación Física quiere hacer la Licenciatura en Educación Física, esteeee la muchacha creo que la idea es terminar el bachillerato y después ver a ver qué puede hacer

E2: ¿Tú crees que una persona con discapacidad puede llegar a salir con la misma capacidad que alguien por decirlo así normal?

P9: Ehhh ¿vos decís para desempeñarte en un trabajo laboral como por ejemplo Educación Física?

E2: Exacto.

P9: Yo creo que sí, yo creo que si el problema siempre va a ser este... en el caso por ejemplo de el chico sordo la forma de el poderse comunicar... ¿me explico?, ese va a ser el gran quit de la cuestión para él, porque por ejemplo ehhh un doble ritmo lo va a saber hacer un tiro en posición lo va a saber hacer un toque de abajo lo va a saber hacer osea ta... hay colegas que no saben hacer un doble ritmo y sin embargo de repente lo enseñan ta... esteeee pero yo creo que el gran problema va a ser ese, no creo que tenga dificultad para poder hacerse entender por qué desde ya lo hace, esteee pero ta ... habría que ver como es la situación en general cuando le toque trabajar el ahora por ejemplo se anotó y va a trabajar en este... en las escuelas con la parte de inclusión en el verano para trabajar el año que viene también entonces creo que ellos arrancaron a buscar la vuelta para ver cómo le iba a ir esa situación pero yo creo que pueden funcionar bien si.

E1: Por aca estarian todas las preguntas ****, muchas gracias.

P9: Bueno muchas gracias gurises a ustedes este me parece que la tesina sobre este tema está muy bueno hay que concientizar bastante sobre esto ehhh a nosotros mismos que estamos trabajando ya mismo nos cuesta un poco vemos más la realidad cuando toca verdad que te toca estar ahí este... con ellos y empezar a capacitarte más este... la verdad que los felicito por el tema que eligieron... vamos arriba y mucha suerte.

E1: En nombre del grupo te doy las gracias por brindarnos de tu tiempo.

ENTREVISTA N° 10

E1: Comienzo con la primera; cuéntenos brevemente sobre tu formación académica.

P10: Bueno yo soy formado en Argentina desde el año ochenta y seis, me recibí con licenciatura yo soy de la provincia de Córdoba, ahí me recibí de profesor en ese año, no existía la licenciatura la hice luego en Buenos Aires yyy bueno estoy erradicado en Uruguay desde el ochenta y seis y revalide mi título recién en el dos mil cinco sino me equivoco, trabajaba en colegios privados en Carrasco y no me hacía falta cuando me traslade a la ciudad de Minas específicamente a Villa Serrana, pero trabajando en Minas

ahí revalide recién mi título para poder desempeñarme a nivel público y otros, hasta ahí no lo había hecho nunca, casi siempre mi carrera la desempeñe en colegios privados, Britis, Americanos ehhs Carrasco Polo en algunas actividades.

E1: Bien, esa sería su trayectoria profesional además de los colegios mencionados.

P10: Si... bueno... si te voy a ser un poquito más extenso, ya específicamente en la enseñanza desde... desde que me erradique en Uruguay ya te digo en el año ochenta y seis trabaje en colegios privados ehhs y en cuando me traslade a Lavalleja comencé en el departamento de deportes de Lavalleja a través de intendencia allí dando clases a diferentes edades niños jóvenes y específicamente a adultos mayores en lo que tiene que ver con gimnasia y esas cosas, yo también soy instructor de yoga de taichi, soy sensei de karate me he dedicado a otras disciplinas paralelamente a la Educación Física todas estas disciplinas orientales las vuelco más a los contenidos de la Educación Física me han servido de mucho... intentando ver la Educación Física desde otro lado creo yo de un poquito mas eh como una actividad más complementaria holísticamente que lo que suele verse desde la Educación Física específicamente por lo menos cuando yo me force en ese momento más que todo era hacía Educación Física el deportista ta y yo considero que bueno que ta las actividades por eso la entrevista me interesó que esto debería estar al alcance de cualquier persona más allá de su condición física o sus cualidades físicas ehhs ya en la UTU llevo cinco años en los distintos diferentes niveles talleres extracurriculares trabajo en la escuela agraria de Piraraja y en el bachillerato de deporte tres años ehhs con distintos cursos en el bachillerato deportivo a su vez tengo a cargo casi toda la castra de primeros auxilios... dame un segundo.

E1: Sisi, no hay problema.

P10: Mira estoy en la entrevista ... si te escucho ahora, disculpa.

E1: Bien.

P10: Te escucho.

E1: La siguiente pregunta es; ¿Qué entiende por inclusión en el ámbito del Bachillerato Deportivo y Recreativo?

P10: Bueno considero que quizás ehhs inclusión es la palabra lo dice es permitir a todas las personas mas allá de su condición física, psicológica, emocional ehhs de género y

todo lo que conocemos que pudiera participar de cualquier tipo de actividad o disciplina sin que esa condición entre comillas diferente, no le permita realizar lo que quiere lograr, eso es una inclusión o sea participar paralelamente de la misma forma que todos los demás y poder tener la misma las mismas posibilidades, eh hh creo yo que el bachillerato deportivo si bien es una puerta grande de que ya hace unos cuantos años ha explotado ha sido un boom en la UTU tiene que estar al tanto de eso es impresionante lo que ha crecido a nivel país eh hh si bien creo que al principio los chiquilines se vuelcan a el cómo aquello, a mi me gusta jugar al fútbol al voleibol lo que sea y como me gusta el deporte voy a entrar a un bachillerato deportivo creyendo que eso aliviana de alguna manera transitar un bachillerato y poder terminar de alguna manera, es cierto, tenemos una gran carga con el deporte pero también es verdad que la currícula debería irse ya con estos años ir cambiando no es lo mismo la currícula cuando comenzó que ya lleva diez años más o menos que lo que debería ser ahora creo que hay otra población de estudiante que se está acercando ó sea que pretende acercarse al bachillerato deportivo y justamente por tener problemas de visión, tener problemas de no ser hábil con su cuerpo del deporte de alguna manera termina fracasando o son un poco desplazados al momento de tener que rendir con la nota no y al fin y al cabo es como los van a medir creo yo que deberían replantearse un poco los objetivos generales del bachillerato deportivo para modificar un poco la currícula y hacerla un poco más accesible a todas las posibilidades eh hh te doy un ejemplo tengo, tenemos un chiquilín en segundo año que está con un grave problema de visión él ya comenzó esto el año anterior pero hasta aquí venía bien digo es un chiquilín que usaba anteojos que cuando hacía deportes se ponía su protección y todo bien pero está entrando en un problema serio tanto casi a riesgo de perder la visión totalmente por un problema de una enfermedad congénita y bueno y ahí estamos todos también tratando de ver cómo sobrellevamos esto y él no o sea.

E1: Claro.

P10: La idea es que él pueda terminar el bachillerato porque además él está interesado en ir al ISEF.

E1: Que bueno.

P10: Pasa que no es menor la condición, yo me parece que si que si el las condiciones están dadas por que no un profesor sin visión como existe en otros países eh hh o de silla

de rueda o de la forma la condición que sea debería poder hacerlo pero creo que los programas aquí están un poquito en ese sentido estancados no que hay que cambiar un poco eso.

E1: Bien.

P10: Sabemos ustedes son...ustedes ¿están terminando no?

E1: Estamos en cuarto.

P10: Claro y cuando ustedes entraron al profesorado ¿tuvieron que rendir o entraron por sorteo?

E1: Fue por sorteo que entramos.

P10: Bueno, ya ahí mas allá de bueno eso tiene sus pros y sus contras, cuando se entraba rindiendo una capacidad física o sea las cosas fueron cambiando con distintas historia cuando nosotros empezamos era un examen de para ingresar al ISEF o el IPEF o no importa el INEF eh eh básicamente una condición física era una alta exigencia física y después teóricamente algo de pedagogía algo de psicología con el tiempo fue cambiando y empezaron a ganar terreno esas materias que realmente para una docencia tienen mayor deberían tener mayor peso en la formación que meramente ser un deportista no o sea es como aquel locutor eh eh tenemos locutores de deporte ya sea de fútbol o de otros deportes que son excelentes y no por eso son han sido deportistas de ese terreno.

E1: Sisi.

P10: Sin embargo han tenido formación y conocimiento y son excelentes creo que por ese lado es la cabeza que hay que cambiar no que es lo que pretendemos de un docente que corra salte maneje bien la pelota o que sepa cómo enseñar cómo transmitir el conocimiento como sacar del alumno lo mejor posible que a veces ni el alumno sabe que puede tener determinadas cosas creo que pasa por ahí.

E1: ¿Cree que se cumple la inclusión en el mismo? Justifique

P10: Creo que se intenta, pero que no, no es lo suficiente, ya te digo primero que todo el programa no está del todo apto y considero que si no se cambia eso estaríamos diciendo blabla y no concretandolo creo que pasa por ahí ya te digo eh eh las tenemos chiquilines que de alguna manera carecen de grandes condiciones deportistas pero tienen dos

piernas dos brazos ehhe caminan saltan hablan escuchan ven osea que tienen mayormente tienen todas las sensitivo lo motor como para poder vincularse con el deporte pero creo que dejamos medio mundo afuera ¿no? y por ahiiii, va no se, si no hay una posibilidad de que el bachillerato deportivo tenga diferentes posibles adaptaciones ¿que hacemos con alumnos que vengan en silla de rueda y que diga yo quiero hacer bachillerato deportivo? yo considero que perfectamente lo podría hacer asistiría como observador a determinada actividad y haría como hacen las personas que tienen silla de rueda actividad física desde su condición especial y lo demás lo podría hacer todo pero no están dadas esas condiciones no están dadas las condiciones desde el punto de vista que para ir a un gimnasio tiene que subir ochenta escaleras si no tienen para subir la silla de rueda empezando por ahí.

E1: Bien en ese intento de inclusión...

P10: Así que considero que no están dadas las condiciones.

E1: ¿No están dadas?

P10: No están, no creo que estén dadas las condiciones ni en el programa ehhe ni en el programa ni en los espacios físicos y ehhe voy a ser lo más objetivo posible o subjetivo no creo que ehhe muchos docentes que dan el bachillerato deportivo estén capacitados para permitir una inclusión se sentirían incómodos se sentirían atados de mano falta formación docente de los docentes que están en el bachillerato en ese ámbito y me incluyo no me incluyo... creo que seguimos improvisando ustedes saben y siempre les habrán dicho que los profesores de Educación Física ehhe siempre improvisamos con lo que tenemos y es verdad digo tenes un palo con un palo haces maravillas con una pelota de trapo con un papel y haces maravilla es parte de nuestra condición pero todo lo que se relaciona con el deporte creo que nos faltan herramientas con las condiciones fuera de lo habitual de lo normal una persona especial vuelvo a repetirte que no escuche que no vea mmm... que tenga un síndrome determinado que también podría... sabemos también que los asperger tienen una capacidad impresionante y sin embargo estarían limitados ta... entonces nos están faltando herramientas de formación a nosotros.

E2: Disculpe... disculpa Nico.

E1: Si Rodo...

E2: Me puso el cartel que se puede estar por cortar la reunión si se corta les aviso que nos conectamos con el mismo link si nos permite.

P10: Bueno.

E1: Bien.

E2: Siga adelante nomás.

E1: Bien, como mencionó recién que la formación de los docentes no están capacitados todavía para recibir este tipo de alumnos... le preguntó con respecto a lo infraestructural ¿cree que estan los centros educativos adaptados para permitir que vayan alumnos con discapacidades?

P10: No, eh hh te voy hablar de lo que conozco, capaz que hay otros departamentos Montevideo o otros departamentos que si, aca en Minas eh hh todos los talleres del bachillerato deportivo se realizan fuera de la UTU fuera de la UTU, ósea en gimnasios prestados de otros clubes de la ciudad que los utilizamos nosotros cuando los clubes supuestamente no tienen el pico de hora de ellos entonces existen convenios a la mañana al mediodía a la tarde temprano y la mayoría no tienen las condiciones para que acceda esté a una inclusión y de materiales ni hablemos no estamos, fua estamos muy mal de materiales muy mal básicamente este año peor que otros años estamos llevando nosotros los materiales que tenemos en nuestra casa que todo profesor tiene porque va acoplado y vamos con la bolsita de pelotas de aro de conos para todos lados por que en el lugar prácticamente solamente un club eh hh que es el club mas estee mejor formado que es el club Minas tiene mayoría de elementos pero el resto es un salón con digamos que tenes paredes chapa y nada más.

E1: ¿Cuál es tu concepción acerca de la Educación Física?

P10: Bueno creo que la Educación Física yo la aprendí que la Educación Física era educar a través de lo físico y creo que educar es eh hh modificar o generar algo en otra persona no es solamente transmitir una serie de reglamentos o marcas o información de logros físicos en la historia de atletismo de fútbol de lo que sea creo que fundamentalmente es como modificamos a ese alumno como intercedemos siempre para bien se supone no en ese interior en ese mundo interior a todas las personas que se acercan con un punto en común es un deporte el deporte puede ser formativo y puede ser deformativo también todo depende como se encare porque si vos tenes un profesor

un docente que el deporte la actividad física en general solo va por el logro las copas las medallas y nada más estamos hablando de algo muy limitado estamos hablando de algo muy privativo para algunas personas y para otros no y creo que justamente todo por suerte hay una gran información hace unos cuantos años a través de los medios a través de libros y demás donde la gente ehhh la gente el mayor de cuarenta después de hacer su natural este involucración en la vida lo que es tratar de generarse un espacio en su profesión ehhh formar una familia o lo que sea va volviendo a a la actividad física de distinta forma ya sea un viejo grupo de amigos o de pronto juntarse con su amigos de la oficina y volver a participar de un padel de un tenis o de un basquetbol social pero vemos que las personas de mayor edad están teniendo mayor ehhh compromiso consigo mismo a través del deporte por lo que significa ehhh el estado de salud por lo que significa el estado psico emocional que nos permite la actividad física potencializar en algo positivo ehhh el buen uso del oses y todo eso ha cambiado en estos últimos años te hablo de quince veinte años atrás era muy marcado que hacían deporte hasta los veinte veinticinco años y se acabó y después nos dedicamos a juntar a a ganar plata y criar abdomen y a nada más y siempre te hablaban de que yo hacía lo que yo hacía no la idea es que ahora hacemos seguimos haciendo cincuenta sesenta años cada uno a su manera se sigue involucrando con lo que le gusta de la actividad física sigue participando creo que el docente de la Educación Física tiene que tratar de generar y sembrar esa semillita en el alumno de cualquier edad ya sea de primaria secundaria o al que llega a un club privado para que el entienda la importancia ehhh no solamente del moverse y no emocionalmente lo que le significa no psicológica y emocionalmente cuantas energías ehhh de histerias de de frustraciones des pueden de alguna manera este desahogar a través del movimiento.

E1: Sobre esa concepción; ¿Cómo concibe la inclusión dentro de la Educación Física?

P10: Bueno creo que lo hablamos al principio ¿no? creo que lo hablamos al principio ¿no? creo que todo ser humano sin importar su condición física de género psicológica y emocional debería tener el derecho de poder transitar a través de la educación física un camino que le permita enriquecerse y crecer como persona a lo largo de su vida.

E1: Bien.

P10: Participar más allá de su condición física esto es importante esto es importante creo haber porque no estamos hablando de inclusión si decimos los que tienen silla de

rueda juegan con los que tienen silla de rueda los que no escuchan se juntan y juegan a tal cosa con los que no escuchan eso no es inclusión inclusión es que el de silla de rueda pueda jugar con nosotros y nosotros permitamos hacer y transitar la misma actividad desde su condición y creo que ahí todavía estamos como país lejísimo creo que seguimos sectorizando generamos lugares para que esas personas hagan actividad física pero no eso no es inclusión inclusión es participar todos por igual en el mismo lugar.

E1: Bien bien la siguiente pregunta; ¿Dispones de un desarrollo curricular que marque claramente unas pautas de actuación frente a la inclusión?

P10: Me la repites de nuevo.

E1: Bien, ¿Dispones de un desarrollo curricular que marque claramente determinadas pautas de actuación frente a inclusión?... si en el programa que les da la UTU les marcan pautas en el caso de recibir alumnos con discapacidad, de cómo actuar frente a ellos.

P10: No.

E1: ¿No?

P10: No, no no, no hay simplemente vuelvo a repetirte hay buenas intenciones ehhs así como te plantee el caso de este chiquilín seguramente aparecerán otros y trataremos con buenas intenciones adaptar lo que tenemos para que esas personas puedan seguir adelante y no tengan que abandonar simplemente por tener una condición diferente pero no están dentro del programa la currícula no están no.

E1: Impecable, usted nos contó del alumno con baja visión, ¿fue alumno de usted en el taller de deporte?

P10: Ehhs es alumno mío si, no en el taller de deporte en la clase de primeros auxilios es aluminio mío.

E1: Ahhh bien.

P10: Por ejemplo tuve que adaptar que todo lo que tenía que ser escrito el no lo puede hacer porque está teniendo una gran dificultad está asistiendo a Montevideo a un centro donde le están enseñando a están instalando mejor dicho un programa en su tablet para que el pueda este adquirir conocimiento a través del tacto no y ya no tener que prácticamente leer ya te digo que básicamente está perdiendo toda la visión entonces

todo lo que yo le tengo que transmitir es oralmente y todo lo que tengo que evaluar es oralmente o sea con el no puedo hacer escritos a él no le puedo mandar material escrito para que lo lea porque se que lo estoy llevando a un esfuerzo que lo perjudicó o sea en esas cosas tuve que adaptarme y variar se que mi compañero que está con él en el taller bueno le ha permitido eh lo ha exonerado en determinadas actividades que tienen que ver específicamente con el manejo de una pelota justamente por el riesgo si lo hace participar en todas aquellas cosas individuales como correr una pista o hacer una actividad de formación física individual donde no corre peligro por su baja visión le hace un acompañamiento más cercano y entonces lo tuvo que dejar de lado este y darle tareas de acompañamiento en todo lo que tiene que ver con deportes con pelota por los riesgos de él.

E1: Claro recurrió a una adaptación curricular digamos.

P10: Si.

E1: Perfecto.

E2: Permiso, quería hacer una consulta... entonces por lo que tú dijiste estos alumnos que ingresan con discapacidad ¿van a depender solo del profesor?

P10: O sea va depender solo del profesor, no el programa o mejor dicho la inspección vamos hablar jerárquicamente como debería ser la inspección y el coordinador eh zonal están totalmente abiertos a que todo aquel que venga no importa su condición o sea piensa más o menos como yo en lo que digo es que al no tener una formación nosotros más acorde eh creo que deberíamos especializarnos no porque estamos hablando eh excepciones hay variadas no solamente las condiciones motrices las sensoriales y ni que hablar las emocionales las psico emocionales o sea que estamos hablando casi de una especialización aparte que no existe ta, tenemos charla continuamente con gente que se dedica a esto que son otra cosa son fisioterapeutas o son psicólogos y entonces nos acercan herramientas pero son contactos que nosotros hacemos por la nuestra ¿me entiendes? como para tratar de tener elementos y poder este caminar un poco sobre algo más firme no se que están recibiendo ustedes en haber ustedes están en un programa mas moderno ¿no es cierto?, mas actualizado, ustedes deberían tener quizás la clave mas actual de cómo sale un profesor de Educación Física hoy del ISEF en cuanto a esto mismo que me están cuestionando ustedes ¿tienen formación?, ¿han tenido herramientas? o simplemente la materia psicología fue

cronología de la psicología del adolescente o del niño que lo tuve yo también entonces estamos diciendo estamos hablando de programas que tienen cien años y están iguales o sea ¿entienden? es eso ehhh esto que estamos hablando ahora lo vivo diciendo ahora soy un convencido de que el Uruguay se debe hacer tiempo una modificación no solamente de lo curricular del bachillerato deportivo de todos los bachilleratos estamos cien años atrasados el mundo tiene otro ritmo, la tecnología, la ciencia y nosotros todavía estamos viendo si Artigas tal cosa digo los países modernos muy poco del pasado y saben mucho más del presente y del futuro, nosotros todavía nuestro estudio se basa en aprender todo del pasado una cantidad de horas de tiempo invertidas en historia en filosofía un montón de cosas pero todo de atrás en vez de ver herramientas de ahora eh entonces creo que el Uruguay tiene que hacer una modificación, una revisión de todos sus programas de enseñanza porque están atrasados están estancados ehhh creo eso lo pienso lo siento, lo vivo diciendo que bueno en algún momento a quien le corresponda van a tener que hacer esa evaluación, ehhh lo que va a depender del éxito de ese alumno que te decía sin duda que va a pasar un poco de improvisación y capacidad de ese profesor, ehhh haber todos sabemos y somos conscientes que no todos tenemos las mismas capacidades así como las mismas capacidades físicas las mismas cualidades de inteligencia de improvisación de lo que sea y también emocionales no y si yo tengo colegas míos que yo me doy cuenta tener una persona excepcional les resulta molesto, les resulta una carga o sea que ellos preferirían no tener eso, en vez de tomarlo como un desafío para ellos es molesto es algo que los está estorbando que los está ehhh que les perjudica su clase y bueno es la realidad esa realidad también la tenemos.

E1: Bien, ehhh ¿no sé si alguno de mis compañeros tiene alguna pregunta más?

E4: Si una pregunta, a la hora de evaluar a estos chiquilines que tienen una capacidad diferente vos por lo que nos contabas modifican lo que sería la evaluación ¿verdad? , por ejemplo el chico que no tiene visión le modifican la evaluación, el centro la institución ¿les permite modificar sin problemas la evaluación, les impone alguna pauta?

P10: No no, en ese sentido esa libertad la tenemos el docente tiene libertad de cátedra siempre y cuando no incurra en ninguna falta extrema, la libertad de cátedra se respeta y los profesores a su vez la defendemos a rajatabla la libertad de cátedra es algo importante ehhh nosotros bueno creo que pasa un poco por la conciencia ehhh yo no

considero que signifique ehhh al menos no lo siento yo asi como dando el ejemplo de este chiquilín o por ejemplo yo tengo algunos, yo soy de tercer año profesor de taller y un primer año y ahí tengo un par que digamos su condición física es la habitual la normal pero no su condición ehhh de inteligencia voy a ser claro, su inteligencia es muy limitada ya sea porque vienen de medios culturales ehhh muy empobrecidos y bueno yo intento a su vez tratar de enriquecerlos creo que es la función tratar de abrirles la cabeza, la mente darles información ayudarlos para cuando se desvinculen de mi por lo menos se lleven un poquito mas de algo que lo que trajeron, creo que esa es nuestra función que se lleven un poquito más si es poquito es mucho dependerá como dije anteriormente es como sembrar una semilla de que hay algo más de lo que ellos traen y es un poco mostrarles eso, no solo desde la información sino desde principalmente desde el ejemplo creo que eso también es importante ehhh un ehhh un educando desde cualquier punto de vista es influenciado cuando desde el ejemplo se llega no.

E4: Impecable.

E1: En nombre del grupo te doy las gracias por brindarnos de tu tiempo.

ENTREVISTA N° 11 / 12

E1: Cuéntenos brevemente sobre su formación académica.

P11: Bueno empiezo yo, ehhh bueno yo ehhh soy profesor soy licenciado en Educación Física ehhh aparte de eso tengo tecnicaturas en fútbol hasta la licencia A y bueno y cursos varios de diferentes deportes por ahí ando yo...

P12: Ehhh yo me recibí de licenciada en Educación Física también ISEF y después me especialicé con cursos hacia el área de la discapacidad sobre todo autismo y acompañamiento terapéuticos y un poco más hacia ese lado.

P11: Ehhh si me faltó, yo también hice algunos cursos para discapacidad porque trabajo con eso en temporada y bueno hicimos curso de lenguaje de señas y más específico...

E1: Describan su trayectoria profesional hasta la actualidad.

P12: Bueno yo ehhh... empecé trabajando incluso desde que estaba estudiando ISEF, ehhh hacia suplencias en algún gimnasio después ingrese a lo que fueron los colegios privados y hice... trabajé en primaria ehhh bueno actualmente estoy trabajando en UTU y en un gimnasio privado.

P11: Bueno de mi parte he trabajado... ósea trabajo en UTU desde el dos mil trece, esteeee ingresé como estudiante de cuarto, ehhh trabajo en secundaria también esteeee, he trabajado en las escuelas he trabajado en piscinas por el ministerio de deporte, este... y bueno también me he volcado sobre todo en trabajos en fútbol que es en realidad en todos estos años es lo que más he trabajado ya sea con niños con adolescentes y con adultos mayores también he trabajado en todas las edades desde ahí.

E1: ¿Qué rol ocupan en el centro educativo y antigüedad en el mismo?

P11: Ehhh... bueno en docentes interinos este... en y bueno tenemos el taller en mi caso el taller de deporte este... ehhh docente ósea es como la mayor carga horaria que ellos tienen este sos como el profesor referente en cuanto a la parte deportiva después serían las materias de tronco común más teóricas, como Historia, Matemática, etcétera... y bueno en mi caso también soy profesor de didáctica para los grupos de deporte y de Educación Física en ciclo básico... antigüedad ehhh entre en el dos mil trece a UTU y en el dos mil dieciséis a secundaria.

P12: Ehhh... bueno yo llevo tres años en UTU también docente interina y bueno ehhh... en mi caso este año tengo EMT deporte y también ciclo básico.

E1: ¿Qué entienden por inclusión en el ámbito del Bachillerato Deportivo y Recreativo?

P12: Es un tema bastante complicado incluso recuerdo hasta de que nos lo planteamos mucho en ISEF por cuestiones mismas de.. del centro donde estábamos estudiando que tenía una escalera gigante nose ahora ustedes donde están estudiando específicamente pero ehhh ahí en el campus teníamos un ingreso bastante importante y es un tema que nos planteábamos bastante seguido sobre todo los que estábamos más en esta área... ehhh inclusión si pensamos en los programas educativos a los que nosotros tenemos un poco que agarrarnos para trabajar están un poco... tal vez no están hechos adecuados o inclusivos como se espera que fueran si ehhh... me parece que como docentes podemos brindarnos algunas herramientas incluso hasta capacitarnos para poder adaptar ciertos contenidos y que sean realmente inclusión sobre todo en taller de deporte y también por una cuestión de la infraestructura que tenemos para trabajar no sé si están un poco enterados, ehhh... pero en realidad nosotros desde la UTU estamos concurriendo a muchos lugares todo el tiempo a hacer las prácticas porque no tenemos infraestructura en la escuela y eso hace también que sea difícil para nosotros movernos y para los estudiantes mucho mas y bueno en todo lo que es inaccesible va a dificultar todo lo que es la inclusión sobre todo cuando estamos hablando de ehhh inclusión en ámbitos por ejemplo cuando hablamos de prácticas deportivas las discapacidades motrices lo hemos planteado también con alumnos ehhh... ¿qué pasaría si una persona una discapacidad motriz quiere hacer un programa como es el EMT de deportes como es ISEF? y en realidad creo que muchas cosas se podrían solucionar con capacitación y herramientas pero creo que también, hay mucho de infraestructura y obviamente de hablando mal y pronto de cabeza para armar los programas educativos... ¿nose si conteste un poquito la pregunta?

E1: Si muy bien.

P11: Si ehhh... no se que contesto yo porque la verdad... ehhh que digo ahora me dejás pegado... no estee... sobre todo hablar de inclusión yo entiendo inclusión la posibilidad de darle a todos ehhh... las mismas posibilidades justamente ehhh que tengan todos accesos a en este caso a poder cursar lo que sería este ehhh el EMT de deportes no que estamos hablando ehhh... y bueno como dijo ella nosotros no tenemos

una infraestructura, esteee en la cual vamos a trabajar en un lugar único y es medio complicado la única UTU que tiene para una discapacidad motriz eh... ascensor la de Cerro Pelado y en realidad no funciona osea para que tengan una idea, es la más accesible por ejemplo nosotros arrancamos una clase un taller teórico y de repente a las nueve y a las diez de repente le decimos bueno ahora nos encontramos en lobos en el club lobos por ejemplo y ellos van por sus propios medios ósea eh... igualmente no lo veo muy accesible a la UTU en mi caso yo tengo alumnos con discapacidad no motriz... ¿no se si conteste tu pregunta?

E1: Sisi impecable, vamos con la siguiente; ¿Cree que se cumple la inclusión en el mismo?

P11: Eh... bueno se cumple en realidad desde el punto de vista de que si la inclusión es... depende se cumple o no se cumple me hace pensar un poco porque se cumple por parte nuestra con las ganas y las posibilidades de los docentes atender la individualidad pero como te mencionamos recién es muy difícil que eso se cumpla, los programas no están hechos para incluir ósea y en realidad la infraestructura tampoco.

P12: Si eso en realidad que hoy en día se encuentra un cuerpo docente como mucho mas eh... mas responsable en estos sentidos digamos específicamente son temas sensibles hoy en día hay mucho más inclusión en el sentido que hay mucho mas eh... mucho más caso que se inscriben a la escuela de chiquilines con diferentes capacidades eso hace que se sensibilice un poco el cuerpo docente y colabore mucho más digamos eh... entonces yo creo que por ese lado si se podría lograr porque hay hoy en día tenemos nosotros en el portafolio docente nuestras libretas todos los que son... adecuación curricular entonces eh... los docentes también están informados si hay adecuación curricular y se trata de justamente apoyar eh... ya sea con metodología o con diferentes tipos de evaluaciones para que logren un proceso de aprendizaje entonces yo creo que por parte del cuerpo docente hay un avance bastante significativo pero sí, obviamente falta infraestructura y además pienso en los programas.

E1: ¿Cuál es su concepción acerca de la Educación Física?

P11: No entendí la pregunta...

E1: Un concepto de Educación Física, como la pensas vos.

P11: Ehhh la Educación Física... este yo creo que la Educación Física con el concepto dice es educar a través del cuerpo y osea esa es mi... es muy amplio, desde la posibilidad que nosotros tenemos ehhh... de educar a través del cuerpo hace de que los estudiantes o las personas ehhh... puedan ehhh... adquirir los aprendizajes o mismo sociabilizar integrarse de manera distinta ehhh... yo creo que que bueno que que osea es muy importante la educación física en general nose...

P12: Bueno esta bueno esto, coincido con lo que dice él y le agregaría también que en nuestro caso y hablando de de UTU y de la enseñanza secundaria en general creo que aparte de todo lo que dijo en la Educación Física juega un rol muy fundamental en la educación porque es como la materia de ese movimiento y es sacarlos un poco del aula tradicional, del docente hablando en frente porque eso es como... eso también genera la Educación Física es esa motivación de los chiquilines por tener un aula una materia una asignatura un profe diferente porque bueno... esto puede generar polémica ehhh... somos un grupo de profes bastante que nos notamos lejos somos un poco diferente al resto y tiene obviamente mucho que ver con nuestra forma de trabajo y yo creo que eso es también un poco la Educación Física.

P11: Ehhh...una cosa, como te digo una cosa te digo la otra ehhh... nosotros valoramos mucho la Educación Física dentro de la misma UTU ehhh ya que se ha dede los programas de deporte, los bachilleratos deportivos los ciclos básicos a través de la formación profesional básica ehhh... del deporte ósea ha captado muchos chiquilines todos los años tenemos listas de espera este, se abren tres primeros y tres primeros de cuarenta y siete chiquilines y tenemos lista de espera para entrar a deporte este... en una UTU que no está creada para nosotros, no está diseñada para nosotros entonces nosotros como docente que como son ustedes en ISEF ehhh... lo han de haber hablado también se relaciona de manera diferente porque tenemos justamente esa interacción con nuestro cuerpo... perdón... esa interacción con nuestro cuerpo que hace que nos manifestemos de manera diferente, bueno nuestros chiquilines también y hay muchas veces que eso molesta ehhh... en realidad hay salones que están en clase ehhh... entonces como que deporte viene aca una pelota como que nos miran raro, nosotros lo valoramos mucho estoy convencido de que si bien es un éxito en la UTU la parte deportiva y los cursos de deporte este... no no están hechos para nosotros...

E1: Sobre esa concepción; ¿Cómo conciben la inclusión dentro de la Educación Física?

P12: Bueno yo creo que eh... la Educación Física en todos sus colores digamos va a tener un rol un papel fundamental en la persona que se está incluyendo en una institución educativa en general eh... por ya te digo por la forma de trabajo que tenga el docente eh... obviamente hay de todo un poco pero si pensamos un proceso educativo que favorezca a la persona que se incluya creo que la Educación Física tiene que estar eh... ya sea cualquier tipo de discapacidad de... cualquier tipo de inclusión que estemos hablando las metodologías que tenemos para trabajar tanto con el cuerpo como con la expresión o con lo que sea todo dentro del currículum de Educación Física vamos a aportar un rol fundamental en la inclusión, ósea estamos hablando que nosotros incluimos a los mismos chiquilines dentro de su grupo empezamos esperamos un grupo por ejemplo en los casos de primero que no se conocen por que vienen de diferentes escuelas o diferentes centros y ya partimos... nos gusta generar un grupo generar un grupo lindo y dado damos muchas actividades de integración eso favorece muchísimo a cualquiera que quiera incluirse por que no solamente hablamos de discapacidades estamos hablando también eh... de casos aislados de chiquilines que les cuesta un poco mas integrarse con un nuevo formato de estudio, puede ser un salto enseñanza secundaria inclusive en todos los aspectos yo creo que cumplimos un rol fundamental y para para mí no podría faltar la Educación Física en un proceso de inclusión cualquiera que ...

P11: Me suma lo que dice y en realidad eh... creo que sí que justamente este es fundamental la Educación Física esté relacionada con la inclusión por que como dijimos al principio permite transmitir de manera diferente, trabajamos con grupos nosotros formamos grupos de chiquilines y somos docentes de diferentes perfiles deportivos, recreativos etcétera... yyy y bueno eso ayuda los chiquilines de diferentes lugares pero tenemos un poco en común que es la formación de grupo, la la posibilidad de respetar al otro y de participar este es fundamental nosotros también yo por ejemplo este año tengo un estudiante con autismo sí, diagnosticado yyy se ha se ha unido tanto al grupo que es uno más ósea lo aceptaron lo respetan eh... y es uno más y lo cuidan muchísimo y él cuida muchísimo a sus compañeros este nosotros eh... tratamos de lograr esa equidad de buscar que sean todos iguales y bueno si a veces que tenemos que explicarle varias veces las cosas o detenernos puntualmente con él, desde el punto de vista grupal este la Educación Física con el ha logrado muchísimo incluso le damos la autonomía del grupo por ejemplo la madre nos llamo por que los traslados, los trasladó el no conoce y tiene

que ir solo y que nosotros los docentes lo llevemos y en realidad eh... hablamos con el grupo y el va con el grupo él aprendió su camino con el grupo con sus compañeros por eso le damos autonomía, a través de esa fortaleza de los grupos que se crean en estos centros donde la educación física es fundamental es primordial.... ¿Saqué la guitarra y paye mucho?

E1: Jajaj nono perfecto; ¿Consideran que el centro educativo y los docentes están preparados (desde la infraestructura hasta su formación) para recibir a los alumnos con discapacidad?

P12: Sí, eh... lo que habla él ese que eh... la UTU de Cerro Pelado fue la última UTU que se ha hecho acá que es bastante moderna y tiene poquitos años que se hizo accesible, como decía tiene un ascensor que no funciona pero tiene su rampa yyy esta todo bastante accesible ta es la más nueva, en cuanto a infraestructura falta muchísimo yyy en cuanto a lo que son discapacidades cognitivas tenemos una falta en capacitación docente sí muy importante eh... ósea estamos hablando eh... no tengo números pero creo que la mayoría de los docentes no están capacitados en discapacidad.

P11: Yo en mi caso personal, osea no, yo no me capacite por vocación eh... en el caso de ella si eh... yo trabajo hace años en la playa accesible en la cual recibimos personas con discapacidad y ahí aprendí en el ISEF no me lo enseñaron osea no hay formación de este lugar que estaría bueno que haya eh... está muy buena las tesis que ustedes hoy están haciendo porque creo que es fundamental de que se empiecen a escribir estas cosas e investigar por qué es algo que que tiene que estar... ósea la formación del estudiante de ISEF en cuanto a la discapacidad y el darle herramientas, en mi caso yo al trabajar en la playa accesible durante creó... cuatro años que trabajo ahí eh... aprendí aprendí yyy aprendí sobre la práctica sobre la vivencia y bueno eso me motivó a querer aprender más y estudiar a formarme y a ser lenguaje de señas, el curso anual a poder estudiar sobre diferentes discapacidades y bueno este se dio así mi vocación es el fútbol como dije de inicio y ta este pero no pasa con todo en mi caso es por un tema laboral ¿me entienden? este... y eso me dio herramientas pero no todos los docentes partimos de esas herramientas por qué no está en ISEF y tampoco está en los programas de actualización docente, si esta, te lo tocan pero en realidad no no no te da tampoco esa herramienta para poder trabajar.

P12: Ehhh... bueno yo mi en caso, la la tesis que yo hice para ISEF de de la Educación Física como herramienta fundamental para la terapia del autismo y no se un poco me lleva a recordar todo lo que... lo de la tesis... me olvide de la pregunta ¿cuál era la pregunta? perdón'.

E1: La pregunta era, si consideran que el centro educativo...

P12: Ahhh en cuanto a los docentes ahí va... ta por eso yo en realidad cuando empecé a capacitarme cuando empecé ehhh... que había muchos profesores que en ese momento no estaba, que no estaba capacitado y por eso te digo no me acuerdo los números pero sé que hay un montón no se cuanto y...

P11: No pero incluso... yo personalmente que he hecho cursos por el ministerio por tema laboral tampoco me siento cien por ciento capacitado... ósea ehhh... osea va mucho sobre la marcha ehhh... osea falta falta hay carencia de formación en discapacidad sin dudas.

P12: En cuanto a la.... obviamente que hay yo por ejemplo en mi caso ehhh... yo desde que comencé ISEF me gustaba la parte de discapacidad y bueno termine cuarto año y no había tenido una materia de discapacidad y eso fue lo que como lo que me motivó a buscar ehhh... un poco mas de estudio fuera del instituto y son cursos privados los que hay, ahora si he visto que de repente por el lado público UTU o por ANEP de repente sacan algún curso que tienen que ver con discapacidad pero también es un poco ehhh... a libre elección digamos no es que hay una exigencia de parte del centro educativo que bueno tenes que capacitarte ta, sale el curso y si vos quieres te capacitas y creo que en realidad eso debería ser no se... como una exigencia de parte del centro educativo estaría bueno o que lo brinden mismo en los centros de formación docente en general verdad.

P11: Si, para que se logre el objetivo ósea de la igualdad primero que nada los docentes tiene que estar capacitados para poder lograr eso.

E1: ¿Disponen de un desarrollo curricular que marque claramente unas pautas de actuación frente a la inclusión? Si desde el centro educativo les dan unas pautas de cómo actuar frente a chicos con discapacidad.

P11: Mira no ehhh... hace unos años ehhh... en una coordinación general ehhh... se habló este... o se quiso enseñar... porque teníamos una estudiante que era, no me

acuerdo si era ciega... era ciega creo, entonces vino una persona quisieron ayudarnos bueno a llevar adelante eso este... ese caso y darnos herramientas esteee pero ta, no, nadie nos pone tampoco...

P12: Nono, en realidad eso lo que comentábamos hoy, de adecuación curricular en realidad lo que sucede cuando hay una adecuación curricular, es que las coordinaciones los docentes eh... hablan de... hablamos específicamente de todos los estudiantes pero eh... en el caso de las adecuaciones cuales son las metodologías o las formas de trabajo que le van mejor al estudiante...

P11: Pero ni siquiera hay igualdad de un estudiante que tenga adecuación en UTU, en secundaria no se les pone nota... avanza y eso no sería inclusión... pero ta si claro... más de lo que se está hablando que no está hecho, no existe todavía o sea no esta nadie lo escribió nadie desarrolló algo que tenga que ver con esto para poder facilitar justamente que haya una igualdad.

E1: Última pregunta; ¿Han tenido alguna experiencia con alumnos discapacitados? En caso que sí, cuéntenos sobre esa experiencia.

P11: ¿En UTU?

E1: Si puede ser en UTU mejor.

P11: Ta, en UTU en mi caso eh hemos tenido este estudiante que tienen autismo este... eh... tuve bueno, una estudiante en la capuera que era ciega y tenía que adaptar algún ejercicio que tenga que ver con la parte deportiva este para poder integrarla este... en UTU y después bueno en la playa deportiva, playa accesible que que es una playa para personas con discapacidad que trabajó hace años y tengo experiencia con un montón de discapacidades.

P12: Bueno yo en mi caso eh en UTU no no no he tenido eh... alumnos con discapacidad pero bueno trabajé tres años en un centro de discapacidad acá que se llamaba Cene antiguamente ¿no sé si lo conocen? en el barrio Rivera que ahora se llama Taroba le cambiaron el nombre bueno, trabajé tres años ahí y es un colegio privado que tiene múltiples discapacidad y ahí en realidad tenía todas las edades eh... todo era una mezcla de de de edades de discapacidades en general de todo un poco y bueno y ahí trabajé motrices y en niños pequeños hasta discapacidades motrices en adultos en

eran un montón y bueno después tuve la experiencia de trabajar en la escuela... en la escuela hay ahora me olvide...

P11: La que está al lado de la escuela de práctica de la Cachimba...

P12: La escuela especial es la setenta y nueve creo... o setenta y dos... bueno no me acuerdo ni del número y trabajé hice una suplencia de una profe ahí y en la escuela especial que también en realidad tenía eh... un poco de todo en realidad mi experiencia es eso primaria y ese colegio, bueno después trabajé en otro colegio privado que tenía algunos con síndrome de Down que estaban incluidos en el colegio y bueno eso... solo eso pero en UTU no he tenido nada.

E1: Buenísimo, eh... ¿no sé si mis compañeros tienen una pregunta?

E2: Buenas ¿cómo andan? quería saber, si donde tienen las practicas deportivas en UTU ¿es accesible para alumnos con discapacidad?

P11: Y... ya desde el traslado como te mencionaba antes eh... no sería muy accesible el campus es uno de los lugares que ahí de repente sería un poco más accesible porque se mueven ahí personas con discapacidades este... también tenemos vamos al defensor, vamos a la piscina del Cerro Pelado vamos al club lobos.

P12: La piscina del cerro pelado está accesible.

P11: Claro el traslado ya sea la persona por sus propios medios no podría llegar, dependería de otra persona y para realizar la práctica hay lugares que si como el campus o la piscina del cerro pelado en este caso... si es muy inestable.

P12: Eh... lo que nos pasa por ejemplo en la escuela es que hay una rampa en la escuela técnica digamos, tenemos una canchita que generalmente trabajamos hay una rampita para entrar a la escuela pero después te encuentras con escalones en medio de la escuela entonces es como un poco eh... pero creo que sin ser defensor lo demás intenta ser accesible, intenta salvo la escuela de cerro pelado la piscina que son edificios nuevos que se hicieron bien accesibles después el resto es un poco para tapar el ojo.

P11: Tampoco está pensado para eso o sea no no está pensado no es que vamos a ir porque le damos la posibilidad a los chicos con de repente una cierta discapacidad de poder ingresar no se da de que ese lugar lo tiene y bueno ta no no esta planificado así tampoco hemos tenido tantos.

E2: Impecable.

P11: Yo ehhh como les digo, como les dije al principio disculpen por por bueno se retraso un poco y que ustedes están avanzando en su tesis y bueno estábamos de mudada... bueno gurises ehhh... les deseamos éxitos.

E2: No hay problema, en nombre del grupo muchas gracias por darnos la entrevista a los dos y disculpen la insistencia.

ENTREVISTA N° 13

E1: Cuéntanos brevemente sobre tu formación académica.

P13: Sí, soy profesor de Educación Física, ehh... soy entrenador de basquetbol, soy entrenador de fútbol, recibido de ISEF, eh... tengo un posgrado en Gestión, tengo varios cursos hechos de varias cosas, eh... he trabajado en educación pública, en la educación privada, en lugares, estee, con buenas posibilidades, en lugares mas marginales, estee... desde dos mil once inicié el proceso de Cultura Física en UTU yyy como coordinador nacional y desde hace un par de años, dos mil dieciocho soy, me presente al llamado a concurso como inspector y quede como inspector del año, eso es brevemente lo que les puedo decir.

E1: ¿Qué rol ocupa en el centro educativo y antigüedad en el mismo?

P13: ¿De qué centro educativo?

E1: De CETP-UTU.

P13: En este momento yo no estoy a cargo de un centro educativo, desde el dos mil once hasta ahora, primero como coordinador y luego como inspector, estoy a cargo en este momento de la inspección del área de todo el país, es decir, todos los centros educativos de alguna forma dependen de esta inspección, hasta el dos mil once fui docente del área, hace poquitos años cumplí treinta años de función, fui docente del área, de escuelas comunes y de ciclo básico, esteeee, hasta el dos mil once no existían los bachilleratos, ni las tecnicaturas, ni los tecnólogos, ni todas las propuestas que existen hoy en día, estee, desde esa fecha fue que se empezó a generar lo que hoy en día existe en UTU, por eso hasta ese momento fui un docente de aula como cualquier otro.

E1: ¿Qué tipo de relación e implicancia tuviste en la creación y posteriormente en la reformulación del plan de enseñanza del bachillerato deportivo?

P13: Cuando ingrese a la coordinación en dos mil once, en ese momento estaba Wilson Neto, quien fue presidente del CODICEN, era quien estaba a cargo de... era el director general de la UTU, eh, bueno me llamo y me dijo que bueno ta, tenía la iniciativa, que creo que la había pensado en algún momento con Cecilia Arruequer, la iniciativa de formar un bachillerato de Educación Física, me dijo en aquel momento, y bueno empezamos a trabajar con esa propuesta con la gente de planeamiento educativo de UTU y un par de docentes, de, de... estee, del ISEF, empezamos a trabajar sobre esa propuesta, eh, no se pensó como un bachillerato de Educación Física, porque en realidad, nunca pretendió ni igualar ni sustituir a los niveles que tiene el ISEF, se pensó inicialmente en un bachillerato de deporte, en esta lógica de que están los FPB, estee, que surgen por esto de Gol al Futuro, eh... los FPB de deporte y bueno, ahí surgen los bachilleratos pero después nosotros vemos, un año después, que se viene toda una movida de recreación dentro de la institución, que queríamos promover la tecnicatura en recreación y bueno, lo que posteriormente fue el tecnólogo también, entonces nos pareció importante hacer una reformulación y lo hicimos eso en un congreso de docentes, una reformulación que pasará a ser de bachillerato de deporte a deporte y recreación, eso lo trabajamos en conjunto con cien docentes en un congreso, presentamos la propuesta en el consejo, fue aceptado, fue habalado y pasó a ser bachillerato de deporte y recreación... eso también es brevemente la historia de todo esto.

E1: ¿Quiénes contribuyeron para esta reformulación? Aparte de los que nombraste.

P13: Eh, hubo por UTU, eh, nosotros teníamos un equipo central, que estaba conformado por la profesora Mabel Cabral, había otro docente más, Gonzalo Pereira y yo, Mabel y yo, fue básicamente quienes trabajamos, en, en la construcción del plan digamos, eh, después estee, por ISEF estaba Juan Cardozo y estaba Rosa que era otra profe que participaba por ISEF, había un delegado también, de, de... del sindicato, perdón, del ATD, que también estaba ahí participando y planeamiento educativo de UTU, eso fueron los actores que construimos el plan, después sobre los programas, bueno, se trabajó en algunas inspecciones de área, este, hay varios programas que los hice yo particularmente, estee, por ejemplo psicología deportiva por nombrar alguno,

esteeee, y después inspecciones de áreas, este, según sea tronco común o de equivalencia.

E1: ¿Cómo ves este programa en la actualidad respecto a la inclusión de la discapacidad?

P13: Me llamó mucho la atención el titular de ustedes ¿no? la tensión entre los programas y la propuesta hacia la discapacidad, ehh cuando dicen “tensión”, ¿a qué se refieren ustedes?

E1: Nosotros cuando nos referimos a “tensión”, estamos buscando donde... en realidad lo que queremos hacer es cuestionar si realmente hay una inclusión respecto a las personas con discapacidad en el plan del bachillerato de deporte y recreación.

P13: Si... yo lo que te puedo decir, en el tiempo que tenemos en esto es que no hay absolutamente ninguna tensión, al contrario, hay una armonía total entre lo que se propone y lo que se hace, nosotros hemos trabajado la inclusión en su término mas puro, es decir, no pensamos en grupos, esteeee, de gente en sillas de ruedas que haga un grupo aparte y que se forme en ese grupo aparte, nosotros tenemos, esteeee, mucha gente con temas de discapacidades de varias naturalezas participando en los grupos de nuestros bachilleratos, de igual a igual, participando de los campamentos, participando de las cuestiones deportivas, haciendo que todo el grupo se adapte a su circunstancia, esteeee, pero el concepto mas puro de inclusión, no inclusión, eh, tomando un grupo aparte donde lo incluimos sí, le damos lo mismo pero lo ponemos aparte, no, lo incluimos dándole lo mismo en nuestro grupo, los grupos de gente que supuestamente no tenemos discapacidades y así podemos nombrar varios ejemplos a nivel nacional, este, de chiquilines y chiquilinas con... sordomudos por ejemplos como hubo el año pasado en el ITS o de gente en silla de ruedas participando en las prácticas deportivas o de gente con baja visión, como también los hubo, lo que hemos hecho como herramienta, osea no hay nada en los programas que discriminen esta situación, nada absolutamente, lo que hemos hecho como herramienta es marcar un perfil bien claro lo que nosotros entendemos por inclusión, acordar esos criterios, generar cursos de actualización para que los docentes, estee, que estén más formados en el área puedan transmitir saberes a otros docentes, estee, y que se trabaje y cuando te toca en un grupo alguien con, con alguna discapacidad tener las herramientas y la sensibilidad para poder adaptarme a esa circunstancia y que además, estee, hemos visto que ha sido absolutamente formativo

para el resto del colectivo, osea los chiquilines que se van a un campamento con un compañero de ellos en silla de ruedas, entre todos suben al chiquilin para que se cuelgue en la tirolesa y para que tenga la experiencia que todos tienen, es decir que hemos trabajado la inclusión desde esa perspectiva, de la perspectiva mas humana y mas contemplativa en donde si vamos a jugar un partido de basquetbol o lo que fuere y tenemos un compañero en silla de rueda, y bueno, nos sentamos todos o hacemos que él de una forma, esteee, pueda tener algunas reglas que le den la participación en el juego, así que desde esa concepción hemos trabajado la inclusión, no veo que haya tensión, mas bien todo lo contrario, veo que hay armonía, veo que hay, esteee, coincidencia, que hay esteee, un concepto muy inclusivo y muy humano.

E1: Así que para ti ¿El plan de enseñanza está en una perfecta armonía con la discapacidad y no crees necesario pensar en otra reformulación que contemple aún más la inclusión?

P13: Lo que pasa que hay, esteee, directivas claras desde la inspección y hay, esteee, trabajo claro con los docentes, que, que inclusive me han llamado de las direcciones escolares, “¿que hago? se me está inscribiendo, esteee, un chiquilín en silla de ruedas en este bachillerato ¿Cómo qué hago? nada, inscribilo... inscribilo en el curso y le daremos las herramientas y los apoyos al docente para que pueda trabajar, ehh a mi por esas cuestiones del destino cuando di el curso de de, llamado a concurso para inspector justamente me preguntaron sobre esto, me pusieron en esta situación ¿Qué pasa si un docente, a una escuela va a inscribirse alguien con una discapacidad? ¿Como que pasa? no pasa nada, ¿Cual es el inconveniente? ninguno, no sé nos adaptamos a su circunstancia y si le falta una pierna jugará sin esa pierna y nos adaptaremos todos a darle participación desde el lado que podemos hacerlo.

E1: ¿En el plan de enseñanza hay algunas pautas o algo que marquen a los docentes como actuar?

P13: ¿Cómo actuar?... no, lo que pasa que yo... no... no me parece oportuno incluir eso en el plan, eso son directivas filosóficas y prácticas y de hecho que se dan de la perspectiva de la inspección y que está asumido así del colectivo de docentes, esto no lo cuestiona nadie, no hay nadie dentro de la institución que cuestione estas cosas, al principio hubo como una resistencia de, de algunas direcciones, no de los docentes, de algunas direcciones escolares, en decir “uy me están complicando la existencia con

esto”, pero estee, desde el punto de vista de los docentes y del trabajo que se ha venido haciendo desde hace muchos años esto está totalmente asumido, hubo un... si no me acuerdo en el año dos mil catorce, justamente en Maldonado, ahí en Arrayanes en el curso de actualización, eh, Magela... Magela... ay no me acuerdo del apellido de la colega que está trabajando en la discapacidad, eh dio un curso donde nos vendó a todos los ojos y tuvimos que salir apoyando en los unos en otros, donde trabajó en ese caso la discapacidad referente, a la discapacidad visual pero después trabajó en sillas de ruedas y trabajó la discapacidad auditiva y varios aspectos donde fue sensibilizando a los docentes, que los ciento y pico de docentes que fuimos ahí, este y bueno, eso fue como un punta pie inicial pero a partir de ahí todos los años venimos incluyendo cuestiones que tengan que ver con la discapacidad, y este, está totalmente naturalizado en el colectivo docente el tema de la discapacidad y se trabaja de esa forma y no hay cuestionamiento, los cuestionamientos que han venido de las direcciones o las preocupaciones, que han venido desde las direcciones con directivas muy claras desde la inspección lo hemos también sorteado, no veo la necesidad y no sé si es este, si sería un debate esto también si tendría que estar en los programas o en los planes el hecho de que diga, “bueno frente a la discapacidad vamos hacer tal cosa...”.

E1: Claro, bien, para ti la inclusión dentro del bachillerato de deporte se cumple pero, ¿Los centros educativos están preparados para recibirlos?

P13: ¿Cuando decís “los centros” a qué te referís?

E1: En la parte de la infraestructura, la edilicia, en donde se dictan los talleres de deporte, porque tenemos entendido según las entrevistas que hemos hecho con otros docentes, que por ejemplo que hay centros educativos que los talleres de deportes van a otros gimnasios u otros lugares a realizar las clases.

P13: No no, no es que la UTU no esté preparada para la inclusión, la UTU no está preparada para la cultura física, no está preparado para, para... para un poquito (Entra alguien para hacerle una consulta).

E1: Dale tranquilo.

P13: Ehh la UTU no está preparada para la eh... en todo el país las UTU que tenemos con gimnasios son muy pocos, en el último proceso se construyeron tres gimnasios grandes, uno en Melo, otro en Santa Lucía, Canelones y otro acá en Montevideo, pero la

UTU no está preparada, ehh solo gastamos miles de dólares mensualmente en alquileres, si no está preparada para el área, tampoco lo está para la inclusión, digo porque caemos en lugares donde toda las rampas de adaptación y todo esto, son inexistentes, en eso estamos... voy hacer una apuesta más grande, a nivel país estamos me parece en deuda con esa cuestión, no se, no esta la UTU preparada para el área de Educación Física, ehh, no está el área, esteeee, en cuanto a las instalaciones que alquilamos preparada para toda esta adaptabilidad a la discapacidad, no lo estamos no, claramente que no lo estamos, lo que estamos es, ehhh, preparados o estamos haciendo el intento de prepararnos en nuestra formación, porque tampoco en el ISEF yo no sé si se da tanto el tema de la discapacidad en todos los deportes... ehhhh, no sé si es tan así, me parece que ahí estamos en un debe también, ¿cómo adaptamos los docentes? ¿salimos preparados del ISEF realmente con formación como para tener estos criterios inclusivos que estamos hablando ahora? yo creo que no, ehh, ¿estamos preparados infraestructuras a nivel nacional? No! ¿estamos preparados en UTU en infraestructura para el área de Cultura Física? No! estamos preparados para la discapacidad dentro de la... tampoco! osea, estamos en el debe totalmente, lo único que estamos haciendo nosotros es el intento por sensibilizar esta situación, por tener un concepto de inclusión claro, en el que incluimos en nuestras prácticas profesionales y en nuestras clases aquellos jóvenes que vengan con alguna discapacidad pero claramente nos está faltando un montón de aspectos.

E1: Bien; ¿Qué entiendes por inclusión en el centro educativo de UTU?

P13: Ehhh, entiendo que la inclusión es tratar de integrar en la vida habitual de todos aquellas personas que tienen una discapacidad, ehhh si yo tengo una discapacidad en, en mis piernas ta, y tengo que trasladarme en una silla de ruedas, poder estar en un grupo con jóvenes de mi edad, esteee, si así fuera, viviendo la vida y haciendo lo que hacen todos, con las dificultades que yo pueda tener pero no tenga que ir a un lugar especial donde están todos en sillas de ruedas o son todos parecidos a mi o son todos ciegos o son todos, estee, mudos sino que yo pueda convivir y estee, tener eso capaz es muy utópico ¿no? pero que pueda tener una convivencia con jóvenes de mi edad, ehhh, hay una propaganda de cerveza que esta buenisima, busquenla después propaganda de cerveza, que hay varios, no se si la han visto, que hay varios jugando al basquetbol en silla de rueda, hay dos equipos, hay 10 jugando, después se las mando por whatsapp...

E1: Bueno.

P13: Pero están jugando en silla de rueda, estee, un partido de basquetbol duro ¿no? durisimo, discuten, super, estee, lo que es el deporte ¿no? sin salirse de los canales discuten las faltas, disfrutando de todo esto también ¿no? y cuando termina el partido, llega la hora que alquilaron la cancha o vaya a saber cuál fue la circunstancia, se paran todos y salen todos caminando menos uno, que sale en silla de ruedas ¿En qué termina esta historia? todos en el boliche tomando una cerveza, la cerveza X que hace la propaganda, matándose de la risa y contando anécdotas del partido que habían jugado que habían jugado pero todos se adecuaron a la circunstancia del que estaba en silla de ruedas, eso es inclusión si me preguntan, eso es un claro ejemplo de inclusión.

E1: Te agradecemos si después nos puedes mandar la publicidad así la vemos.

P13: Como no!

E1: Bien, para ir finalizando; ¿Han tenido alguna experiencia con alumnos discapacitados en el centro o conoces casos? En caso que sí, cuéntenos sobre esa experiencia.

P13: Sí, tengo ehhh, es compleja la situación para la gente que está con esta cuestión de discapacidad, porque se le sortea muchas cuestiones o generalmente la gente que tiene discapacidad y es humilde, es muy complejo porque la gente que es humilde, que está en contexto, que es pobre, que no tiene posibilidades, esteeee, se le hace compleja la situación imagínense si todavía esta con discapacidad, hace un rato estaba viendo una, ehhh, alguien que estaba en inglés pero estaba traducido, entonces lo que hacía era como largaba una carrera y cuando largaba la carrera tenía cien dólares en la mano y decía el que llegue a esta línea primero es el que se gana los cien dólares, pero antes de largar la carrera dice “voy a poner alguna consigna, que den dos pasos al frente aquellos que tienen a sus padres juntos” entonces gran parte del grupo dan dos pasos al frente, “que den dos pasos al frente, esteee, que no han tenido que pagar sus estudios... aquellos que han ido a una institución privada... aquellos que no tengan que hacerse cargo de pagar la cuenta del celular” y así la gente va avanzando, cuando algunos ya casi llegan a la meta, algunos todavía no habían salido, entonces ahí se ven a los mas negros, a los mas pobres, a los mas humildes y seguramente los que estén en sillas de ruedas todavía la situación es peor que todo esto, entonces, es compleja la situación cuando arranca la carrera, de, de mas del fondo ¿no? del final, ehhh, esa situación se da

y se hace más cruda en esta gente, el año pasado, para ir a una anécdota, eh, habían unas chicas en un ITS, de General Flores y Propios, cursando el bachillerato de deporte, que eran sordomudas, entonces fijense la consigna, ustedes imaginense arbitrando un partido, que esté jugando una persona sordomuda que no escucha el silbato, entonces esteee, ahí requiere claramente la colaboración de todos, osea, todos tenemos que de alguna forma hacerle alguna seña cuando se cometió una falta o algo, eh, por un lado la persona que no escucha el silbato, que no escucha las consignas y por otro lado el compromiso del grupo ¿no? que está impermetido en todo esto de poder darle la señal para que ellos también puedan participar del juego, eh, se que ese grupo de bachillerato, el año pasado terminó ganando una especie de, de competencia que hicimos de reanimación cardiovascular, en el que, esteee, hacían toda una teatralización de un momento de alguien que se desvanecía y en, en lenguaje de señas ellas iban traduciendo, esteee, lo que estaba pasando y a su vez otro estaban haciendo el ritmo cardiaco con un cajón peruano, osea como que hay una integración de montón de circunstancia, a mi me tocó también vivir en el ISEF, una compañera Cecilia, que era sordomuda, que, cuando ella tenía que hacer la serie de gimnasia y todo lo demás, cuando ella tenía que hacer la serie de gimnasia, las hacía descalza en el gimnasio 1 del Instituto que es piso flotante y ponía música, que no la escuchaba, pero las compañeras le marcaban en el piso el ritmo de la música y ella percibía el ritmo de la música con sus pies y de esa forma podía hacer las series de gimnasia, ¿brillante no? brillante la compañera sordomuda, eh bueno una serie espectaculares porque además era una crack, pero percibiendo, esteee, el sonido de esa forma y con la solidaridad de las compañeras que contribuían de ese lado.

E1: ¿Pudo culminar la carrera?

P13: Creo que sí, eh, en estos momentos creo que vive en España.

E2: Bien impecable, en nombre del grupo te doy las gracias por brindarnos de tu tiempo.

ENTREVISTA N° 14

E1: Cuéntanos brevemente sobre tu formación académica.

P14: Mi formación académica .. es más orientada hacia el área técnica, técnica-tecnológica, esteem y bueno primer y segundo ciclo en UTU yyy en una institución era ehh lo que después fue el ITS, se llamaba IM hice mi formación técnica, mi formación pedagógica la hice años después, no soy un profesor titulado de (no se entiende), sino que fue a través de la formación técnica primero, en mi área específica que es la electrotécnica y electrónica, y después hice mi formación pedagógica a través de IPES.

E1: Describe tu trayectoria profesional hasta la actualidad.

P14: Son treinta y tres años ... ehheh en áreas técnicas que es mi área de origen, después me derivó a otras ehheh, sin una intención marcada en ejercer la docencia ... em yo era ya funcionario de UTE a los dieciséis años de edad, funcionario de UTE, por una beca ehheh y en ese momento ehheh me convocan de la Escuela Técnica de Canelones, para hacer, impartir unos cursos de lo que antes se llamaba cursos móviles ... que se, diseminados en diferentes localidades pequeñas del país, bajo la orden en este caso de la Escuela Técnica de Canelones, y esos cursos eran en la localidad de San Antonio, ahí empecé y el tema es que la docencia, mi vocación no era la docencia (silencio), ahí me di cuenta que esto me encantaba, y por ahí entonces empecé hacer la formación pedagógica para quedarme en lo que estoy, bueno después pase por un montón de lugares, siempre en escuelas técnicas y también estuve catorce, quince años en secundaria.

E1: ¿Qué rol ocupa en el centro educativo y antigüedad en el mismo?

P14: En este concretamente ehheh más de veinticinco, veintiséis años, y el rol que ocupó este momento es la subdirección.

E1: ¿Qué entiende por inclusión en el Centro Educativo y cree que se cumple en el mismo?

P14: Si bieeeeen, es un concepto discutido porque en algunas oportunidades en áreas académicas inclusive hay varias versiones, una es; nunca esta escuela es donde mas pertenezco, donde mayor pertenencia tengo, nunca se le cerró la puerta a nadie, cuando se habla de inclusión, ¿quien fue excluido?, esa es un signo de interrogación, en esta institución hay algunos actores tenemos, yo que tengo cincuenta y nueve años de edad tengo esa interrogante cuando se excluye alguien, independientemente de eso, está claro

que en diferentes problemas ehhs que frecuentemente chiquilines pudieran tener con respecto a la audición por ejemplo hemos evolucionado bastante porque hay referentes que en el lenguaje de señas están pueden asistirnos a los efectos de que esos chicos no se queden también postergados, pero en aspectos más complejos donde ya hay alguna problemática intelectual, tampoco la UTU, me quiero referir no sólo ya a esta escuela sino a la UTU en general ehhs fue omisa para atender esos tipos de grados de dificultad que algunos chicos que desgraciadamente padecen y digamos que en estas dinámicas de educación técnica en mayor o menor grado pudieron pertenecer y pudieron salir adelante ehhs maso menos en forma razonable para poder defenderse en la vida, pero eso UTU absorbió ese tipo de problemática mediante otra vía, estamos por eso digo que cuando ahora se habla de inclusión yo me pregunto cuando se excluye.

E1: ¿Consideras que el centro educativo y los docentes están preparados (desde la infraestructura hasta su formación) para recibir a los alumnos con discapacidad?

P14: Bueno, ahí si vos decis la institución educativa, yo te decía hace pocos años se incluyó por ejemplo el tema de los intérpretes, pero hace pocos años se estableció por normal la accesibilidad a los edificios, por la rampa que tu entraste a la escuela antes habían dos escalones ahora hay una rampa y una baranda y en todos los diferentes niveles en planta baja tenemos formas accesibles para acceder a los diferentes espacios, esta escuela es de dos plantas, no tenemos ascensor, ya el segundo piso ya es esa complejidad permanece, pero se trata que cuando hay personas, hay chicos o chicas con ciertas dificultades motrices ehhs estamos incluir a que se establezcan las clases en los salones de la planta baja obviamente, como decir los baños también son accesibles hace poco tiempo, estamos digamos que siete, ocho años para acá que se está estableciendo ir modificando los edificios, este edificio tiene una complejidad además es patrimonio histórico, digo estamos en lo departamental, cualquier intervención que se haga profunda estamos se vuelve un poco complicado.

E1: ¿El lugar donde los alumnos del Bachillerato Deportivo y Recreativo tienen sus prácticas es accesible para todos?

P14: Eso es un problema (risas), esta escuela si bien es prácticamente una manzana, y tiene un patio interior abundante, y fue pensada por Tapie quien concibió esta institución juntos a otros, el espacio deportivo por algunas causas, estos últimos años se fue abandonando, dije por algunas causas que no conozco, por lo tanto el espacio

deportivo que se utiliza en esta escuela es lo que pertenece a la escuela primaria que además ese espacio, convive mira que la autoridad es relativa entre Primaria y la Comisión Nacional de Educación Física verdad, administrando las plazas de deporte, en ese lugar que está al costado del la escuela no es lejos, pero no tenemos un gimnasio, entonces ahí es donde se desarrollan las actividades, no es previo propio de esta escuela, es cruzando esta calle.

E1: ¿Disponen de un desarrollo curricular o pautas para ser entregado a los docentes en caso que tengan alumnos con discapacidad?

P14: Si claro, sisisi, eso ya es más reciente no, la adecuación de los programas, aaah esos efectos, estem yyy y algunas áreas específicas, hay profesores ya instruidos, que dan tratamientos o asistencia o colaboración al docente del área curricular, estem eso se está estableciendo y de verdad es eso es la evolución positiva, esto en UTU hace menos de ocho años para acá.

E1: ¿Han tenido alguna experiencia con alumnos discapacitados en el centro? En caso que sí, cuéntenos sobre esa experiencia.

P14: Bueno sí, lo más común hasta ahora y hasta este momento que estamos hablando son dificultades estem auditivas no, estem hay si, en este momento estoy recordando dos casos, uno más severo que el otro, ehh ninguno de los dos casos maneja el lenguaje de seña, entonces tampoco podemos traer alguien de ese grupo de apoyo asistirlos porque los chiquilines no entienden, no han podido convencer de que es la herramienta evidentemente útil, estem sin embargo el esmero, extremo esmero diría yo y paciencia de los profes estem de las profesoras y los profesores, emm los adscritos en esmerarse intentar resolver cosas con ellos, entender qué necesidades tienen ehh es un trabajo que para lo que hubo que redoblar el esfuerzo por atenderlos y que no se nos vayan, que estén conformes y que estén contenidos y sean entendidos y ellos además sientan que es útil lo que están haciendo ehh y a esta altura del año permanecen, pero con ese grado de dificultad, años pasados bueno han habido gente con dificultades motrices, y si vos me permitís no solo estamos hablando de estudiantes, esta escuela tiene personal auxiliar de servicio no vidente en este momento, estem es un funcionario que tiene un muy buen desempeño increíble buen desempeño ehh está muy cómodo con esta escuela y trabaja de mañana y se retira al medio día emm al principio venía con su perro, ahora el perro llegó a una edad que ellos dicen que es ocho años que ya lo tienen que dejar descansar,

el perro tiene que descansar tiene su casa que lo alimenta y lo cuida, esteem toma el ómnibus no vive en San Ramón, vive en la localidad de Castellanos, estem osea que lógicamente él las funciones las cumple, este funcionario cumple en planta baja, estem él tiene buenas, se le permite el edificio le permite la estructura buena circulación a él para poder desempeñar las tareas, osea ya te digo no solo tenemos estudiantes sino además tenemos funcionarios de auxiliar de servicio con esa dificultad severa.

E1: Bien impecable.

E2: En nombre del grupo te doy las gracias por brindarnos de tu tiempo.

ENTREVISTA N° 15

E1: Cuéntanos brevemente sobre tu formación académica.

P15: Bueno, yo soy profesora egresada del IPA en modalidad libre de química, y bueno y después este, ehh, estoy cursando con respecto a educación la maestría de didáctica superior, y estoy como ustedes en el proceso de la tesis.

E1: Bien.

P15: Y voy a comenzar un doctorado.

E1: Describe tu trayectoria profesional hasta la actualidad.

P15: Bueno, yo comencé en el año noventa y siete como profesora de química en secundaria, y en UTU, Consejo de Educación Técnico Profesional,, en el año dos mil ocho ingrese al consejo formacion y educacion como profesora de química, y luego, estee, en el año dos mil dieciséis concurse por un llamado interino de dirección y logre la dirección de la escuela técnica La Capuera, y ejerci la dirección hasta el año pasado.

E1: ¿Qué rol ocupa en el centro educativo y antigüedad en el mismo? En este instituto.

P15: En el dos mil diecinueve el año pasado surgió el concurso de directores del consejo formacion y educacion, concurse, y bueno este año tome aca en la escuela como directora, empecé este año, que no ha culminado aún.

E1: ¿Qué entiende por inclusión en el Centro Educativo y cree que se cumple en el mismo?

P15: El término de inclusión es amplio, está relacionado con todo lo que es el documento del sistema de proyección de las trayectorias, completas y continuas, y bueno se considera, o considero inclusión el tratar de generar los espacios, ¿si? y las condiciones para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades y derechos en la educación. Tenemos la ley general de educación, en donde la educación es considerada como un derecho, un derecho humano, brindar esas condiciones en este centro educativo para que todos tengan las condiciones creo que eso es la inclusión, este, no todos los estudiantes provienen de los mismos ámbitos, no todos traen la misma carga cultural, hay una gran diversidad de, de, de inteligencia, ¿verdad? y de capacidades y de metas y bueno yo creo que todo lo que somos los educadores tenemos que otorgar condiciones, que no van a ser las mismas para todos, sino que tratar de equiparar las condiciones para que todos puedan continuar y continuar su educación, y que esa educación siga durante el transcurso de la vida, en este caso en nuestra escuela en particular nos interesan nivel uno de formación que son los ciclos básicos, el ciclo básico tecnológico y la modalidad de FPB, luego nos interesa que los estudiantes continúen ese estudio hasta completar el nivel dos con los bachilleratos o la educación media profesional y también tenemos lo que es la continuación a nivel terciario.

E1: Impecable, bien; ¿Cree que se cumple la inclusión en este centro educativo?

P15: Y bueno, hacemos todo lo posible, hacemos todo lo posible, desde la parte de la dirección se trata de reflexionar con todos los actores educativos, es una escuela muy grande, con más de dos mil estudiantes, tratamos de todas las formas de que los alumnos puedan culminar sus estudios, tenemos distintos actores que están más cercanos a los estudiantes, los educadores, los adscriptos, y todo el personal del equipo docente ¿verdad? y bueno tratamos de todas las formas de concientizar y reflexionar con todos los actores educativos para que justamente se incluya a todos los estudiantes, no solamente se habla de inclusión cuando se habla de distintas capacidades, como alguien que tenga una discapacidad, eso también lo tenemos en cuenta por que en la escuela también tenemos alumnos sordos, tenemos alumnos que entran en silla de ruedas a carpintería, por ejemplo, en ese aspecto, un tipo de discapacidad se le puede decir, o un tipo de capacidad distinta, en eso se cumple, porque se ha tomado mucha

conciencia, se ha trabajado desde afuera, desde el consejo se trabaja mucho, y tanto los docentes como otros estudiantes se comprometen, pero después está la inclusión de alumnos que vienen de contextos críticos, por ejemplo, y esos a veces es más difícil de visualizarlo desde afuera, porque a veces el alumno que viene con un contexto crítico, con una situación familiar muy complicada, tiene una conducta que no es la que espera el docente, el docente a veces espera que su clase funcione como el la planificó, y la realidad de la educación no es así.

E2: Se distorsiona un poco si.

P15: Ustedes cuando se encuentran con la realidad de sus estudiantes y si, lo más fácil es que todos sean excelentes, que todos se porten bien, y van a encontrar muchachos, chiquilines, estudiantes que no va a pasar eso, que bueno que no quieran estudiar, que tengan mal comportamiento, que les contesten mal, eso, cual es el motivo que lo genera, y nosotros a los estudiantes los tenemos que ver como personas en formación, entonces nunca podemos excluir a un estudiante, nunca sacamos a un estudiante de la institución, lo que hacemos cuando hay alguna situación compleja, tenemos el consejo asesor pedagógico, son tres docentes efectivos, con mucha experiencia para que trabajen esa situación, también tenemos el psicólogo del equipo multidisciplinario para que también trabaje esa situación, y los educadores en los grupos que son más conflictivos, que por lo general son los FTB y bueno de ese punto de vista están las opciones como para que se incluya a todos los estudiantes, como para que se respete el derecho a la educación promover que continúen estudiando, luego que eso, luego que eso tenga un buen final, o se logre lo que se espera, a veces sí, y a veces no tanto, y tal vez algunas veces no lo podemos hacer, porque es la realidad, pero siempre hacemos lo que esté a nuestro alcance.

E2: Si si.

E1: Bien; ¿Por parte de la dirección, existen pautas a seguir en caso de que concurran alumnos con discapacidades? Por ejemplo; si al taller de deportes se anota una persona con discapacidad, por parte de la dirección ¿le dan pautas a seguir para que ese alumno pueda concurrir al mismo?

P15: No, pautas no porque hay una gran diversidad, lo que nosotros hacemos es no excluir, y lo que hacemos es decirle a alguien por ejemplo que no puede ingresar a un bachillerato de deportes, no lo decimos, lo que pasa que como yo les digo las

discapacidades son muy variadas, lo que nosotros sabemos y les decimos a todos los docentes, es que el alumno tiene derecho a cursar, y lo que se tiene que hacer es una adecuación curricular, entonces cada docente en su formación tiene que saber planificar, no se si lo tiene que saber, pero por lo menos tiene que hacerlo y adecuarlo a la discapacidad que tiene, lo que sí existe y se ha hecho, este año ha sido muy complejo, ¿verdad?, incluso las coordinaciones han funcionado de forma irregular porque se ha dejado a los docentes trabajar con la virtualidad con los alumnos que no venían presencialmente, pero otros años se trabaja en salas para contemplar las discapacidades de los estudiantes, se hacen trabajos con la intendencia sobre discapacidad de distinta por parte de alumnos de baja visión, se trabaja con cursos, los alumnos que son sordos desde dirección se gestionan los intérpretes de señas, en este año tenemos dos alumnos de ciclo básico que son, esteee, sordos. Y bueno, las rampas, con el alumno de carpintería que entra con la silla de ruedas y después tenemos otras discapacidades que son cognitivas, osea alumnos que tienen dificultades de aprendizaje, síndrome de down, bueno ahí lo que se hace desde la dirección, se da los lineamientos a las adscriptas y a los educadores, que transmitan a todos los docentes que los docentes en conjunto, y en caso de no poder hacerlo este año de forma individual tienen que presentar un informe pedagógico de cual es el problema que ellos ven, de qué forma evaluaron a ese alumno, que pruebas tienen, y todo eso se manda al equipo multidisciplinario de UTU y allí ellos otorgan la adecuación, que ya quede un expediente, y dan las recomendaciones que corresponde. Entonces lo que se hace siempre de dirección es apoyar al estudiante, en caso de que el estudiante encuentre una barrera con un docente se interviene, por eso se genera el expediente, no tanto porque el equipo disciplinario va a estar continuamente recomendando, hace una recomendación, les vuelvo a repetir la adecuación luego es por parte del docente, y ahí siempre tenemos que jugar con lo que es la ética docente. El docente es el que se tiene que hacer responsable de hacerle la adecuación al estudiante según sea la discapacidad, puede ser una discapacidad física, como puede ser una discapacidad cognitiva., pero el alumno tiene que estar, lo que hacemos de dirección es gestionar ese trámite, para que eso quede en currículum del alumno y eso quede a la ficha en bedelía y se sube a los portafolios de los docentes para que los docentes los tengan registrados en el portafolio que se le otorgó la adecuación. Inclusive los alumnos que vienen de primaria y obtenemos los informes de primaria, los informes que nos dan los padres, las adscriptas tienen la obligación de subir todo eso al portafolio para que los docentes lo tengan. Después, este año también fue distinto, porque las reuniones no

fueron como eran antes, tenemos a principio de año siempre reunión de antecedentes, donde luego de quince días un mes se hace un diagnóstico del grupo, de los estudiantes y se hace una reunión con todos los docentes y la dirección y ahí se informa por parte de la adscripta que problema tiene ese estudiante, sea discapacidad, sea problema familiar, sea la realidad que tenga, sin profundizar en lo privado del estudiante, lo que no amerite para el docente que le sea útil se guarda en reserva. ¿no es verdad? , esteee pero todo lo que sirva para el profesor para que tenga en cuenta, para su evaluación y cómo trabajar con el estudiante y ahí es donde se solicita también generar todo ese informe para ver si el alumno necesita o no adecuación curricular. Después tenemos la otra parte que en UTU se trabaja que es la inclusión, un trámite de inclusión, pero en general mi postura es tratar de que eso no se tramite, porque la palabra inclusión como yo les digo va por varios caminos. El trámite de inclusión en UTU lo que hace es, le permite al estudiante cursar, pero nunca aprobar el curso. Entonces es para esos alumnos que tienen una gran discapacidad y simplemente asisten, pero por ejemplo nunca llegan a lograr el egreso en ciclo básico, ni en nivel dos, eso tiene que estar aprobado por los padres si son menores de edad, y con todo ehh, un prontuario por si hay un expediente médico, y se tiene que solicitar por voluntad de los padres, esta dirección no está del todo de acuerdo con eso y este año inclusive me paso con un alumno con síndrome de down, que, esteee, es casi un síndrome de down, es un poquito menos, que tenia el trámite de inclusión, no de adecuación curricular, sino de inclusión, y claro curso todo su ciclo básico y ya está empezando a cursar de vuelta y nunca lo aprueba, el alumno a esta altura ya es mayor de edad, y el ha superado esa discapacidad, osea es casi un síndrome de down, tiene un gran retardo pero ahora que ya tiene más de dieciocho años él logra los aspectos ah, ah, que le solicitan los docentes, él mismo solicitó que se le retirara el tramite, y bueno el tramite cuesta sacarlo, después que está aprobado, pero lo logramos, y él ahora lo está cursando y lo va a poder aprobar. Entonces yo pienso siempre que una persona, a medida que se va desarrollando puede llegar a cambiar su capacidad, no todos los casos, tampoco esteee es un caso de una discapacidad motriz, física, ¿no es verdad?, pero a veces las cognitivas van evolucionando, entonces ya les digo, que la palabra inclusión es relativa, a veces esa inclusión o ese trámite de inclusión del que tenemos posibilidades de acceder en el consejo de técnico profesional tal vez no es tan contemplativa de lo que yo considero inclusión o derecho igual para todos en el sentido del estudiante, ¿no es verdad?, no sé si me fui un poco por las ramas.

E2: No, está bien, yo te quería entonces consultar para que quede un poquito mas claro; ¿Entonces la adecuación curricular, va a depender meramente de la formación del docente digamos, de la capacidad que tenga el docente de hacer la adecuación? y ¿el docente recibe recomendaciones del centro multidisciplinario?

P15: Osea si, hay un equipo multidisciplinario en Montevideo, centralizado en Montevideo que solicita todos los años todos los alumnos que los profesores o la adscripta o vengan con informe, se tramita esa adecuación curricular, lo que ellos solicitan son los informes, la evaluación, los informes médicos, (ingresa alguien a la habitación) esteee, ella es la subdirectora... tenemos dos alumnos de ISEF.

E1: Hola, ¿Qué tal?

P: Hola, ah, mira que bien.

P15: Siéntate, ¿O ya te vas?

P: No, voy al baño.

P15: Ah ta, anda tranquila. Esteee, ellos lo que hacen es, visualizan toda esa documentación, la analizan, es un equipo multidisciplinario, aprueban esa adecuación, eso queda establecido, y dan recomendación.

E2: Claro.

P15: Para cada docente, por ejemplo, que trabajar en Idioma Español, o que trabajar en Matemática o en Lengua, según sea la discapacidad o la problemática que tenga el estudiante, puede ser algo simple como una dislexia, por ejemplo, Idioma Español, que es muy manejable, y bueno los docentes ayudados del equipo multidisciplinario que hay en la escuela, es este caso es un psicólogo, ahí manejan y planifican esa adecuación, la adecuación puede ser traerle distintas tareas, tareas diferentes, puede ser hacer evaluaciones distintas, evaluaciones orales por ejemplo, alguien que no, no puede escribir, o tiene dificultades en escribir, esteee, con por ejemplo los alumnos sordos tienen que hacerlo continuamente con los intérpretes de lengua, porque el intérprete de lengua acompaña continuamente al alumno para explicar lo que el docente trata de decirle, y a veces las tareas no son las mismas tampoco, todo depende del docente, por ejemplo Educación Física, ellos tienen que ver también si hay algún alumno con alguna problemática tiene que traer también el certificado médico porque los docentes tampoco

somos psicólogos, médicos pero siempre tratamos de adecuar nuestros procesos de enseñanza, nuestras actividades de enseñanza a lo que son, estee, las capacidades o dificultades que tienen nuestros estudiantes, también, es una realidad, a veces en grupos numerosos esta situación se hace un poco más difícil, porque en realidad se debería tanto a los que tienen algún tipo de dificultad, como a los que tienen un desarrollo más rápido de incapacidad, pero bueno el docente sabe que lo tiene que trabajar, y es lo que se le solicita por parte de la dirección.

E1: Bien, una última pregunta, nos mencionaba al chico que tenía un grado de síndrome de down, el chico en silla de ruedas y el chico sordo: ¿Podrías hablarnos cómo fue su proceso, cómo se desarrollaron en el curso y si siguen cursando actualmente?

P15: Están los cuatro alumnos cursando, el alumno que tiene, que está cursando carpintería, el que viene en una silla de ruedas, eeh, los mismos, los cuatro alumnos fueron, son muy bien recibidos por sus compañeros, en sus grupos, y no presentan ningún tipo de dificultad de relacionamiento ni con los docentes, estee, y bueno al día de hoy continúan sus estudios y están bien, ya hay, como se genera una cultura cuando el alumno ingresa de que se hace un poco, no se si difícil, pero uno se adecua al compañero que tiene, a la realidad que tiene, que sabe que ingresa por el portón que da a Arturo Santana, que es el que tiene la rampa, los mismos compañeros saben que tienen que venir a buscar la llave aca, que el alumno que tenemos en silla de ruedas en carpintería está ingresando, estee, el profesor ya sabe que es lo que puede manejar, como, los mismos compañeros lo ayudan, eeh, ese alumno en particular está cursando gastronomía, el que tiene un retraso, que ahora le sacamos el trámite de inclusión, trabaja muy bien, no es el único, tenemos muchos alumnos, inclusive en el grupo de gastronomía tenemos siete alumnos derivados de la escuela especial, con distintas situaciones, el profesor lo está manejando, estee bien, está funcionando bien, en algunos casos necesitamos apoyo de la familia, que venga a conversar, intervienen los educadores, interviene el psicólogo, pero funciona bien, el grupo audiovisual también tenemos algunos chicos que tienen determinadas situaciones, y bueno los alumnos sordos están con sus intérpretes, y están manejándose perfectamente con buena asistencia, buenas calificaciones, ellos tienen el problema de la comunicación, en realidad, pero como tienen las intérpretes, todos los horarios están con las intérpretes, inclusive la intérprete estuvo en el acto de primer año, juraron la bandera y se cantó el himno por señas, estee, y eso está muy coordinado en todo lo que es el consejo de

educación técnico profesional que designa las intérpretes que se necesitan para que los alumnos sordos estén todo el tiempo con ellas en la clase, ellas están asistiendo a todas las actividades, ellas no son educadoras, ellas no le enseñan a hacer la tarea ni las ayudan a los estudiantes a hacer la tarea, su tarea es interpretar, ¿no es verdad?, son intérpretes de señas, estee, interpretan continuamente lo que está hablando el docente se lo interpretan al alumno, y también ayudan, de la interpretación del alumno al docente, pero no son educadoras. Pero cualquiera de ellos no hemos tenido ningún tipo de dificultad, no son alumnos tampoco complicados, y han mantenido su asistencia y su vinculación al centro, ese no es el problema, el problema más grave a veces son los alumnos como yo les decía, que a veces se habla de inclusión solamente con los alumnos que tienen discapacidades, y como yo les digo para mí la inclusión también tiene que estar en cuenta con este, las condiciones de la que proviene.

E1: Lo social.

P15: Lo social, los familiares, los contextos críticos, que esos en general son los alumnos que no se adaptan a lo que es el sistema convencional, esteee, el sistema educativo formal, y tenemos más problemas en que eso se, mas factores de riesgo para desvincular, y para mí incluir a todos no solo significa a los discapacitados, que es por lo general por lo que se habla, sino que incluir significa contemplar el derecho a la educación de todos, y que todos continúen sus trayectorias educativas y las culminen, porque a veces un problema familiar grave, o unas condiciones críticas socioeconómicas, son más factores de riesgo que una discapacidad física o cognitiva, porque el alumno que tenga una discapacidad física o cognitiva se adapta a la clase, no genera inconvenientes, no genera problemas de conducta más que el docente que tenga que atender y hacer esa adecuación curricular para él, los que generan a veces más dificultad en mantener las trayectorias son a veces son los alumnos que no se adecuan a las normas de la institución, y creo que ahí tenemos que hacer inclusión.

E1: En nombre del grupo te doy las gracias por brindarnos de tu tiempo.