



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PARTERAS**

**Embarazo adolescente y su influencia en la interrupción de la trayectoria
educativa.**

Trabajo Final de Grado presentado para obtener el título de **Obstetra Partera/o**

AUTORAS: Br. Florencia Sena

Br. Melina Silva

TUTORA: Prof. Adj. Mag. Sofía Ramos

Montevideo, Setiembre 2019

AGRADECIMIENTOS

AGRADECIMIENTOS DE MELINA:

Por suerte tengo varias personas que me acompañan y me acompañaron en todo mi proceso personal y curricular.

Tengo que agradecer a muchas personas, pero en primer lugar tengo que agradecer a mi mamá (Rosmary Tarragó) por nunca soltarme la mano y porque fue la persona que siempre estuvo a mi lado, en las buenas y en las que no son tan buenas; me llena de orgullo como madre y mujer.

A mis hermanos (Maximiliano y Santiago) se que siempre están ahí para mi y yo para ustedes. A mi sobrino (Juanfran) que con cada abrazo me arma el alma.

Mi familia cumplió un rol muy importante en este transcurso, gracias a mi padre (Carlos Silva). A mis tíos (Virginia, Marta, Victor) y primos por abrirme las puertas de su casa el primer año que me vine a Montevideo, soportando las horas nocturnas.

A mis abuelas (Mercedes e Isaltina) que me cuidaron y me acompañaron desde el primer momento, estuvieron ahí para agarrarme la mano siempre que necesite, en cada parcial, examen prendieron una vela y rezaron por mi.

Un gracias súper importante a mis abuelos que hoy no están conmigo pero se que me guiaron en este camino.

Un gracias súper especial a mi novio (Jorge), él estuvo en todo el proceso, me acompañó en los momentos mas felices y en los momentos mas tristes en el transcurso de esta carrera. Sus palabras de aliento hoy las valoro el

doble porque acá estoy. Sos muy importante en mi vida y sé que este momento lo vas a vivir con la misma intensidad y felicidad que siento yo.

Gracias amigas (Carolina y Paola) por aguantarme y estar siempre a mi lado y celebrar como suyos mis momentos de felicidad. Saben que las quiero un montón.

Gracias amigas (Whendy, Florencia, Jessica) por cada momento compartido, por entenderme todas las veces que no nos podíamos ver, porque sé que aunque no nos veamos todo el tiempo las cosas no cambian; y vamos a celebrar juntas este logro.

Gracias a mis amigas de carrera (Florencia, Tania, Luciana) por cada día y cada noche de estudio, cada día y cada noche de salidas y por apoyarme siempre.

Gracias a mis concubinos (Natalia y Gonzalo) por todo el apoyo que me brindaron todo este tiempo, por soportar los días y noches de estudio, por invadir la casa con libros y compañeras. Por el aliento que me dan siempre.

Gracias a mi compañeros de trabajo por todo el apoyo.

Gracias a las Obstetras Parteras que formaron parte de toda mi carrera, a las docentes y a las Parteras de mi Internado que compartieron todo su conocimiento conmigo.

Muchas gracias Sofía Ramos y Eliana Martínez por hacer posible la realización de este trabajo final. Y por acompañarnos en este proceso.

Sin dudas todo han dejado una gran huella en mi!!

AGRADECIMIENTOS DE FLORENCIA:

Llegó la hora, llegó la hora de agradecer.

¿Cómo comenzar agradeciendo este apoyo y sostén de años? ¿Esas personas que día a día estuvieron ahí incondicionalmente?

Voy a comenzar agradeciendo a mi familia.

Desde ese día que decidí irme a estudiar, que tomé ese primer ómnibus para llegar a Montevideo, ese cariño y apoyo a la distancia, que sin embargo lo sentía tan cercano, siempre ahí para cada acontecimiento de mi vida, aguantando mis días malos y mis días buenos. Estaba comenzando una nueva etapa de mi vida y mucho se los debo ellos. Hasta el día de hoy he sentido eso que me ha impulsado a terminar esta hermosa carrera.

Mi madre, padre y hermana han sido mis grandes pilares en este camino. No hubo un día que no los sintiera presentes. Todo el esfuerzo que han hecho porque yo esta acá, llegando a escribir mis agradecimientos de mi trabajo final.

Mis abuelos (Marta, Arturo y Yolanda) con su sabiduría, con esa palabra justa que siempre me aconsejaron e impulsaron a superarme y no bajar los brazos.

Una mención especial para mi tía Anabel y mis dos primos Cami y Mate, que me recibieron con los brazos bien abiertos cuando llegue a este mundo lleno de incertidumbres, me supieron guiar, apoyar y contener. Siempre estuvieron y están presentes. Se convirtieron en mi segundo hogar, en el cual siempre me siento recibida.

También para mí es de suma importancia agradecer a cada compañera que formó parte de este camino. Desde una clase, un libro, un mate, un oído que te escucha o un hombro donde apoyarnos. Esas amistades que

quedan en esta carrera, que son eternas, tanto tiempo compartido experiencias y contención. Mi especial agradecimiento es para Tania, Luciana y Eugenia que más haya de colegas, son amigas.

Agradecer a las/os docentes que día a día nos impulsaban a seguir adelante y formaron parte de esta etapa de mi vida.

También incluir a los profesionales que muchas veces hicieron de docentes compartiendo con nosotras sus conocimientos, aprendizajes, vivencias siempre queriendo enriquecer nuestro camino.

A mis amigas, quiero agradecer a estas personitas que me apoyaron cada día de este recorrido, algunas a la distancia, pero con la misma fuerza de las que estaban cerca. Siempre tenían el consejo justo, esa fuerza que te empuja hacia adelante. Todas y cada una tienen gran parte en esto.

Agradecer a esta compañera de camino, Meli, siempre tira para adelante, esa gran luchadora, hemos pasado por muchas cosas y nos han hecho crecer como personas y futuras profesionales. Ahora llego la hora, después de tanto luchar y perseverar es nuestro momento.

Y por último, agradecer a nuestras guías en esto Sofía y Eliana, que por suerte se cruzaron en nuestro camino y supieron ayudarnos, brindándonos todo de ellas para que este trabajo saliera adelante.

GRACIAS.

ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
1. Resúmen	12
2. Abstract	15
3. Introducción	18
4. Antecedentes	22
5. Marco Teórico	25
5.1 Adolescencia	27
5.2 Adolescencia y Entorno	34
5.3 Embarazo adolescente	36
5.4 Embarazo adolescente en Uruguay	39
5.5 Educación como institución en la modernidad	41
5.6 La Educación Uruguaya en la modernidad	45
5.7 Las trayectorias educativas	47
5.8 Valoración y Protección de las Trayectorias Educativas	50

5.9	Desafiliación educativa	53
5.10	El Uruguay de hoy; el apoyo a las embarazadas y/o madres adolescentes	58
6.	Objetivos	60
6.1	Objetivo General	61
6.2	Objetivos Específicos	61
7.	Metodología	62
7.1	Enfoque Metodológico	63
7.2	Tipo de Diseño	64
7.3	Técnicas o instrumentos de recolección de datos	64
7.4	Unidad de Análisis	65
7.5	Tipo de Muestreo	65
7.6	Consideraciones Éticas	67
8.	Presentación, análisis y discusión de los datos	69
8.1	Adolescencia y Apoyo	71

8.2	Embarazo Adolescente y Trayectorias Educativas	76
8.3	El Conocimiento de las Adolescentes de las Políticas Públicas	82
9.	Conclusiones	85
10.	Referencias Bibliográficas	90
11.	Anexos	96
11.1	Anexo 1. Pauta de Entrevista	97
11.2	Anexo 2. Consentimiento Informado	99
11.3	Anexo 3. Carta de aprobación de Comité de Ética de Centro Hospitalario Pereira Rossell	102

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Jóvenes de 17 y 18 años que culminaron ciclo básico según sexo (%). Año 2011.	56
Tabla 2. Tasa bruta de asistencia educativa para jóvenes entre 15 y 17 años según subsistema al que asisten (%). Año 2011.	57
Tabla 3. Códigos establecidos para la muestra.	67

RESUMEN

1. RESUMEN

El presente documento hace referencia a la interrupción de las trayectorias educativas en las adolescentes madres.

Se considera de suma importancia el abordaje de la temática ya que diversas Instituciones trabajan en conjunto para crear Políticas Públicas focalizadas en el embarazo adolescente y la educación; y como estas impactan en la población objetivo. A pesar de esto se observa una marcada interrupción de las trayectorias educativas en las adolescentes que son madres.

Dentro del marco de las investigaciones ya realizadas sobre el tema a desarrollar se observa el análisis únicamente del porcentaje de la interrupción de las trayectorias educativas de esta población, sin focalizarse en los causales de la misma. Por esto este trabajo hace hincapié en investigar los motivos que llevan a las adolescentes madres a abandonar el sistema educativo y otros factores que pueden influir o no en este ámbito.

El objetivo de este trabajo es conocer si el embarazo en las adolescentes se encuentra relacionado con la interrupción de las trayectorias educativas.

Dicha investigación implica un análisis cualitativo, experimental, de corte transversal, analítico y retrospectivo en el cual se realizó entrevistas semi-estructuradas con 9 preguntas relacionadas con el embarazo, el apoyo y la interrupción de sus trayectorias educativas. Se entrevistó a 10

adolescentes entre 15 y 19 años internadas en las salas de Puerperio en el Centro Hospitalario Pereira Rossell (CHPR).

Se realizó un análisis de contenido donde se focalizo en tres dimensiones, siendo éstas Adolescencia y Apoyo, Embarazo Adolescente y Trayectorias Educativas y el terceto El Conocimiento de las Adolescentes de las Políticas Públicas.

Como conclusiones del análisis podemos visualizar que:

En la población entrevistada se llegó a la conclusión que el principal motivo de interrupción de sus trayectorias educativas fue el embarazo.

A pesar de este hecho, cada participante refiere contar con apoyo para continuar sus estudios, sin embargo, este no impidió la interrupción.

Se destaca en este trabajo que el deseo de retomar sus estudios se vio manifestado en todas las adolescentes. Sin embargo la mayoría expresaron que el mismo será aplazado por la maternidad y lo que esto conlleva; por ejemplo el crecimiento de sus hijos y tener un apoyo real que la acompañe en el momento que ellas decidan retomar.

Como se mencionó anteriormente acerca de las Políticas Públicas existentes, se vio un marcado desconocimiento por parte de la población encuestada.

Palabras Clave: Adolescente; Embarazo; Trayectoria educativa; Interrupción; Apoyo.

ABSTRACT

2. ABSTRACT

This document refers to the interruption of educational trajectories in teenage mothers.

It is extremely important to approach this topic since several institutions work together to create Public Policies focusing on teenage pregnancy and education; and how this impacts the target population. Despite that, there is a noticeable interruption of the educational trajectories of teenage mothers.

Within the framework of the research already done in the subject to be developed, it is only observed the analysis of the percentage of the interruption of educational trajectories of this population, without focusing on the causes of it. This is why this work emphasizes investigating the reasons that lead teenage mothers to abandon the educational system and other factors that may or may not influence this area.

The objective of this work is to know if pregnancy in teenagers is related to the interruption of educational trajectories.

This investigation involves a qualitative, experimental, cross-sectional, analytical and retrospective analysis in which semi-structured interviews were conducted with 9 questions related to pregnancy, support and interruption of their educational trajectories. 10 teenagers between 15 and 19 years old hospitalized in the puerperium rooms at the Pereira Rossell Hospital Center (CHPR) were interviewed.

A content analysis was done focusing on three dimensions, being them about Teenage and Support, Teenage Pregnancy and Education

Trajectories, and the third one about Teenager's Knowledge of Public Politics.

To conclude this analysis we can visualize that:

In the population interviewed it was concluded that the main reason of the interruption of their education trajectories was pregnancy.

Despite this fact, each participant reported having support to continue their studies; however this did not prevent the interruption.

It is highlighted in this work that the desire to resume their studies has been manifested in all teenagers. However, most of them expressed that they will postpone their studies due to motherhood and what it entails; for example the growth of their children and having a real support to accompany them at the moment they decide to pick it up.

As mentioned earlier about the existing Public Policies, there is a strong lack of knowledge on the interviewed population.

Keywords: Teenage; Pregnancy Educational trajectory; Interruption; Support.

INTRODUCCIÓN

3. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación correspondiente al Trabajo Final de Grado para la obtención de título de Obstetra-Partera, la temática elegida constituye el embarazo en la Adolescencia, centrándonos no sólo en el embarazo o la adolescencia únicamente, sino como el mismo puede tener influencia en la interrupción de la trayectoria educativa de las mismas.

Al realizar nuestra práctica pre-profesional acercándonos a esta población logramos apreciar el alto nivel de adolescentes que interrumpen su trayectoria educativa previa o durante el embarazo; siendo esto una de las causas que nos impulsó a realizar dicha investigación.

Las Obstetras-Parteras somos actores sociales, agentes cercanos a esta población; en Centros de Salud o en la comunidad, empoderando sobre derechos y sobre todo educación; por eso debemos hacer hincapié desde nuestra profesión en el apoyo a esta franja etaria.

Cumplimos un rol privilegiado frente a esta población la cual muchas veces es incomprendida y juzgada siendo cada vez más difícil llegar a ella.

Desde nuestra postura y relacionamiento establecemos un intercambio; logrando así problematizar esta situación y generar acciones con el fin de un cambio positivo.

La incidencia del embarazo en mujeres adolescentes en el país representa un 12,7% del total de embarazos en el 2017 según Ministerio de Salud

Pública, logrando bajar el porcentaje del año anterior, el cual representaba un 14,2%. (MSP, 2018).

Según ASSE entre el 2014 y 2018 los embarazos no intencionales en adolescentes atendidos en sus centros bajaron un 8%, en las niñas menores de 15 años bajó en un 50% y entre 15 y 19 años un 30 %.

En Uruguay, según datos aportados por el Instituto Nacional de Estadística (2011) revelan que muchas veces podrían vincularse el embarazo a temprana edad con desigualdades socioeconómicas, de género y culturales. Existe una marcada diferencia entre adolescentes madres con necesidades básicas satisfechas y con las que tienen dos o más necesidades básicas insatisfechas, siendo 3,6% y 22,4% respectivamente, según datos del censo del 2011.

Esta investigación se centró en las adolescentes madres las cuales han interrumpido su trayectoria educativa estableciendo si el embarazo es el principal motivo de la misma o esta decisión ha sido influenciada por otras causas.

Se realizó una investigación de carácter cualitativo, en la cual se entrevistó a 10 adolescentes entre 15 y 19 años internadas en el Centro Hospitalario Pereira Rossell en las salas de puérperas.

La entrevista consistió en una serie de preguntas relacionadas con su educación, el embarazo y el apoyo que cuentan las adolescentes para continuar sus trayectorias educativas; las cuales orientaron a conocer si el embarazo influyó en la interrupción de la trayectoria educativa de las adolescentes participantes. Para el análisis de los datos se utilizó el análisis de contenido, teniendo en cuenta elementos que se repiten y

elementos distintivos. En el cual se analizan tres dimensiones dentro del mismo; siendo estas: Adolescencia y Apoyo, Embarazo Adolescente y Trayectorias Educativas y el tercero El Conocimiento de las Adolescentes de las Políticas Públicas.

Esta investigación se organiza de la siguiente manera: en primer lugar antecedentes donde están descriptos investigaciones relacionadas con la temática.

En segundo lugar, Marco Teórico conceptual que da sustento a todo el proceso investigativo el cual está dividido por sub temas como son: Adolescencia, Adolescencia y Entorno, Embarazo, Embarazo adolescente en Uruguay, Educación como institución en la modernidad, Las trayectorias educativas, Desafiliación educativa, El Uruguay de hoy; el apoyo a las embarazadas y/o madres adolescentes.

En tercer lugar se plantea el Objetivo General y los Objetivos Específicos para el trabajo.

En cuarto lugar se plantea los aspectos metodologías y el diseño de la investigación. Luego sigue el análisis de los datos obtenidos y posteriormente las conclusiones y reflexiones finales del mismo.

Y por último se desarrolla la evidencia científica que se utilizó para la realización de este trabajo y sus anexos.

ANTECEDENTES

4. ANTECEDENTES

En cuanto a los antecedentes de investigaciones sobre la temática existen varios autores que han incursionado en el tema:

La encuesta nacional de adolescentes y juventud del 2008 obtiene como resultado que dentro de las principales razones de desafiliación del sistema educativo es el embarazo con un 17%. (INJU – MIDES, 2008).

Varela Petito y Fostik (2011) en su trabajo “Maternidad en la adolescencia en el Uruguay: ¿incorporación anticipada y precaria a la vida adulta?” analizaron los procesos sociales y culturales que caracterizan la maternidad en la adolescencia, establecer los vínculos de la reproducción en esta etapa del ciclo de vida con la exclusión social, las desigualdades de género, el contexto familiar y las carencias en programas de salud sexual y reproductiva; buscaron comprender las relaciones de la maternidad en la adolescencia con otros eventos que caracterizan la transición a la adultez (iniciación sexual, salida del hogar de origen, salida del sistema educativo, formación de pareja, ingreso al mercado de empleo); y por ultimo establecer en qué medida las adolescentes que tienen hijos aceleran el proceso de transición a la adultez y cuáles son las transiciones más afectadas por el nacimiento de un hijo, así como cuales son las transiciones que tienen un impacto en la fecundidad adolescente (es decir, que la anteceden temporalmente).

La estrategia metodológica se centra en el análisis de la información proporcionada por la Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud realizada en el año 2008. La encuesta se realiza a 5017 casos en viviendas con adolescentes y jóvenes entre 12 y 29 años en localidades de más de

5.000 habitantes que fueron seleccionados de la Encuesta de Hogares de los meses de febrero a mayo de 2008.

En las conclusiones constataron un bajo nivel educativo y el abandono escolar de las madres. Más de la mitad de ellas, solo cursó la primaria (incompleta y/o completa); vale decir que tienen un nivel educativo menor al que deberían tener de acuerdo a su edad. El 40% consigue tener 3 años de educación secundaria y solo el 4% de estas madres tiene 12 años y más de educación. Por otra parte el 85% manifiesta que no se encuentra estudiando, lo que implica que estas jóvenes ya han abandonado el sistema educativo.

En el informe “Maternidad en la niñez: enfrentar el reto en embarazos adolescentes” (UNFPA, 2013) menciona que las mayores tasas de alfabetización de las mujeres entre 15 y 19 años están relacionadas con tasas considerablemente más bajas de natalidad adolescente.

Alrededor del 19 por ciento de las jóvenes en países en desarrollo se quedan embarazadas antes de los 18 años de edad (UNFPA, 2013). Refieren que en 2010, 36,4 millones de mujeres en países en desarrollo entre 20 y 24 años informan haber dado a luz antes de los 18. De ese total, 17,4 millones están en Asia Meridional. Entre las regiones en desarrollo, África Occidental y Central tiene el mayor porcentaje (28%) de mujeres entre 20 y 24 años que informaron un parto antes de los 18 años.

Este material analiza datos y compara de distintos países sobre las causas del embarazo adolescente, problematizándolos. El UNFPA utiliza las metodologías estándar empleadas por las principales fuentes de datos, los promedios regionales en este documento se calcularon utilizando datos de países y territorios donde trabaja el UNFPA, y no se basaron en estrictas definiciones geográficas de región empleadas por la División de Población del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, Naciones Unidas.

En el documento “ADOLESCENCIA Y EMBARAZO EN EL URUGUAY Joven, pobre y embarazada: antecedentes y estrategias para mejorar la situación y el futuro de las madres adolescentes.” (Lammers, 2000) Se planteó como propósito u objetivo reducir a la mitad la prevalencia de un segundo embarazo en las adolescentes menores de 20 años, que tienen su parto en las maternidades de salud pública y de la seguridad social, en los 24 meses posparto, mediante la implementación de un modelo de intervención de base clínica, asociado a un acompañamiento continuo, personalizado por un “case-manager” o “consejero-gerente de caso”, y con un importante componente psico-social y educativo.

En cuanto a la metodología se realizó un estudio controlado, aleatorizado. La población del estudio corresponde a las madres adolescentes que tienen su parto en servicios de salud pública y de la seguridad social. Los criterios de inclusión son los siguientes: tener 18 años o menos, ser primigestas, primíparas.

Para la recolección de los datos se utilizó el sistema informático del adolescente (SIA), el formulario de salud sexual y reproductiva (SSR), elaborados en el Centro Latinoamericano de Perinatología.

La autora afirmó que a través de la intervención se plantea reorientar a las madres adolescentes promoviendo su autoeficacia para la toma de decisiones con respecto a su salud y la de su hijo, con respecto a su educación y a su capacitación laboral, que les permita romper el aislamiento social y reinsertarse en la sociedad de forma saludable y productiva.

MARCO **TEÓRICO**

5. MARCO TEÓRICO

5.1 ADOLESCENCIA

La adolescencia como etapa del ciclo de vida es considerada hoy en su especificidad y no sólo como un pasaje de la infancia a la adultez (Amorín, Carril y Varela, 2006).

Las sociedades y culturas a lo largo de la historia han clasificado a los ciclos de la vida en diferentes etapas. Se ha producido conocimiento en cuanto a lo bio-psico-social de estas etapas, atribuyéndoles distintos significados. Durante muchos años se enfatizó el carácter universal de las etapas de la vida. Sin embargo, esta idea ha sido problematizada concluyendo que no representan exclusivamente edades biológicas, sino que se trata de constructos socioculturales e históricos. (Abero, Benedet, Blanco, Lara, López Gómez, López, Ramos, Rossi y Varela, 2015).

Los autores antes mencionados presuponen que la adolescencia en la modernidad, desempeña la labor de cubrir las nuevas necesidades sociales; relacionándose directamente con las relaciones de género y de clase social. Esta etapa era vista como la preparación para cumplir con los roles adultos de ese momento socio-histórico.

La primera necesidad era que los varones accedieran a la escuela y contaran con un período de capacitación para el trabajo, lo que excluía a varones pobres y a las mujeres pues no tenían acceso al derecho a la educación. Posteriormente, y como consecuencia de la reprobación del casamiento en la adolescencia, era necesario que las niñas burguesas y

nobles contarán con ese mismo período de tiempo, pero en su caso para prepararse para el matrimonio, es decir para cumplir correctamente con su rol de “madresposas” y “ser – para - otros” impuestos por la cultura patriarcal. Pasará entonces más de un siglo para que a las niñas pobres se las identifique como adolescentes (Abero, *et al.* 2015, p.16).

La adolescencia se establece como campo de estudio dentro de la psicología evolutiva a finales del siglo XIX y con mayor fuerza a principios del siglo XX, bajo la influencia del psicólogo norteamericano Stanley Hall (1904). (Abero, *et al.* 2015)

Para Hall, la adolescencia es, una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que la persona se encuentra dividida entre tendencias opuestas. Fue descrita en un primer momento como una etapa de transición entre la infancia y la adultez. Idea que alude a un momento de pasaje por lo tanto a un estado incompleto/inacabado tal como lo señaló Barrán. El tránsito entre estadios en sí no es relevante, sino que lo realmente importante es la etapa a la que se llegará en el futuro: la adultez. (Abero, *et al.* 2015, p.16).

Hoy en día, se comprende la adolescencia como una categoría compleja, con sus propias ideologías y formas de desenvolverse en la sociedad, y no solo una “transición” a la vida adulta. Aún no es posible definir completamente a la adolescencia, siendo esta una construcción dinámica; para cada sociedad, momento histórico y cultura. (Abero, *et al.* 2015)

La adolescencia no es un todo homogéneo y universal, a diferencia de los postulados de los enfoques tradicionales. Por tal motivo se utiliza también la expresión “adolescencias” para mostrar la pluralidad y diversidad que

encierra este colectivo. Las características de cada adolescente son producto de un cúmulo de interacciones entre lo individual y lo social en donde las categorías de sexo, género, edad, nivel socioeconómico, lugar de procedencia y residencia, etnia, orientación sexual entre otros se articulan de manera compleja. (Abero, et al. 2015, p.17)

En esta etapa se da el proceso de desarrollo más complejo y crítico. Comienza el proceso de “autonomización”, búsqueda de creencias, ideales, el grupo de pares juega un papel fundamental en su vida, crean sus propios espacios de interacción social y un nuevo ejercicio de la sexualidad. Este proceso será diferente según el contexto y el momento histórico. (Abero, et al. 2015)

¿A qué nos referimos cuando hablamos de los y las adolescentes?

Se debe considerar que cuando hablamos de adolescentes podemos referirnos: a personas que viven en contextos socio-históricos fuertemente cambiantes en el tiempo y en el espacio; a seres humanos que han desarrollado las potencialidades de nuestra especie casi completamente; a sujetos capaces de una acción simbólica, en función de imágenes del mundo y de ellos mismos, ofrecidas por su cultura y también, obviamente a individuos que están construyendo, en relación con otros, una historia personal de vida con un significado y valores únicos. (Silva Diverio, 2007, p. 13).

A pesar de las controversias en la definición de esta etapa vital la Organización Mundial de la Salud en 1979, respondiendo a la necesidad

de definir grupos de edad que permitan identificar los requisitos propios de toda investigación epidemiológica o de la programación de los servicios sociales y de salud, la define como el período que transcurre entre los 10 y 19 años.

Dividió en adolescencia primera o temprana de 10 a 13 años, adolescencia media de 14 a 16 y adolescencia tardía de 17 a 19 años.

En la esfera de lo biológico son fenómenos simultáneos e interdependientes que tienen aspectos comunes a todos los individuos de la misma especie.(MSP, 2017)

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Se pueden sintetizar los principales eventos que caracterizan a la adolescencia, con relativa independencia de las influencias sociales, culturales y étnicas, en los siguientes puntos:

1. Aspectos biológicos:

- ✓ Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambio de las formas y dimensiones corporales.

- ✓ Aumento de la masa y de la fuerza muscular, más marcadas en el varón.
- ✓ Aumento de la capacidad de transportación de oxígeno.
- ✓ Incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre.
- ✓ Maduración de los pulmones y el corazón, dando por resultado un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.
- ✓ Al incrementarse la velocidad del crecimiento se cambian las formas y dimensiones corporales, esto no ocurre de manera armónica, por lo que es común que se presenten trastornos como son: torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, esto puede ocasionar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.
- ✓ Desarrollo sexual caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, aparición de caracteres sexuales secundarios y se inicia la capacidad reproductiva.

Es fundamental siempre considerar que la biología tiene un valor relativo en cuanto a predisposición, pero que debe tenerse en cuenta siempre la interrelación con los niveles psicosociales.

2. Aspectos psicológicos:

- ✓ Búsqueda de sí mismos, de su identidad.

- ✓ Necesidad de independencia.
- ✓ Tendencia grupal.
- ✓ Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
- ✓ Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual.
- ✓ Tendencia a contradicciones en las manifestaciones de su conducta y fluctuaciones del estado anímico.
- ✓ Relación especial que puede llegar a ser conflictiva con los padres.
- ✓ Actitud social reivindicativa.
- ✓ Los y las adolescentes se hacen más analíticos, formulan hipótesis, corrigen falsos preceptos, consideran alternativas y llegan a conclusiones propias.
- ✓ Tendencia a la elección de una ocupación y la necesidad de capacitación para su desempeño.
- ✓ Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida.

La mayoría de estos aspectos fueron planteados por Aberastuy y Nobel (1972) citados por Silva Diverio (2007).

En la adolescencia se establecen los ejes básicos para la constitución de la identidad juvenil y adulta. Estos responden a modelos de personalidad que se han ido construyendo en la infancia. (Silva Diverio, 2007).

5.2 ADOLESCENCIA Y ENTORNO

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1981) se considera a la familia, en todas las culturas, como el agente primario de la sociedad para la promoción de la salud y de la calidad de vida del individuo.

Desde una perspectiva psicológica, más específicamente desde la teoría sistémica, se puede exponer la idea de familia como una unidad social con sus propios procesos evolutivos. Esto lleva a considerar a la familia como un segmento de un grupo más amplio en un período histórico particular de tiempo. (Silva Diverio, 2007, p.27).

L. y R. Grinberg (1976) sostienen que es primera y generalmente en la familia en donde se van entretrejiendo los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y del espacio (...) de esta forma se van construyendo los vínculos esenciales que, entrelazados, van constituyendo la identidad de un sujeto: vínculos espaciales, temporales y sociales. (L y R Grinberg, 1976, en Silvia Diverio, 2007, p.27)

Silva Diverio (2007) afirma que la familia debe ser comprendida como un sistema que se interrelaciona con el “afuera”; y no únicamente sujetos individuales.

En sus palabras:

“La familia, como se sabe, es un sistema abierto que tiene múltiples intercambios con otros sistemas, entornos y con los entornos amplios en los cuales se inserta; es decir que recibe y acusa impactos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos. Aunque a su vez los tipos,

modos y grados de apertura de cada familia con su entorno dependa a su vez de otras múltiples variables”. (Silva Diverio, 2007, p.27)

Es fundamental considerar las distintas configuraciones y transformaciones que está atravesando la familia, los cambios que está sufriendo en la sociedad actual.

Silva Diverio (2007) refiere que el cambio de las familias es una de las principales influencias de los adolescentes; ya que las mismas contribuyen y afectan en la satisfacción de sus necesidades. Utilizando este concepto podríamos vincular a la familia en gran medida en lo que tiene que ver con la temática; siendo muchas veces las mismas quien aprueban o no que las adolescentes madres continúen con sus trayectorias educativas.

Los cambios importantes ocurridos en la familia, como institución primaria y básica, en las últimas décadas son debidos a la interrelación de múltiples factores.

Esto conlleva a que el concepto tradicional de familia y los roles que dentro de ella juega cada uno de sus miembros, se ha modificado sustancialmente y se continúa modificando.

5.3 EMBARAZO ADOLESCENTE

Embarazo adolescente o embarazo precoz es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente: entre el comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia. La OMS define adolescencia entre 10 y 19 años.

La percepción social del embarazo adolescente varía de una sociedad a otra.

El embarazo adolescente en los países desarrollados se produce por lo general fuera del matrimonio y conlleva un estigma social en muchas comunidades y culturas.

Por otra parte se debe tener presente que en la adolescencia ocurre una vorágine de cambios a nivel biológico y psíquico, donde el adolescente experimenta nuevas sensaciones y siente la curiosidad de experimentar otras, como por ejemplo tener relaciones sexuales, encontrándose con grandes dudas y carencias afectivas que lo transportan a un mundo desconocido.

El embarazo adolescente podría ser vivido como un mecanismo de protección; siendo o no intencional pero en el momento que ocurre puede ser visto como una oportunidad de transcurrir a la adultez abandonando el estigma de ser una “mujer adolescente”.

En algunas culturas, el matrimonio a edades tempranas y el rol de género que tradicionalmente se asigna a la mujer, son factores importantes en las altas tasas de embarazo en la adolescencia.

Este hecho es común en Asia Meridional y África subsahariana, el embarazo adolescente se celebra porque es la prueba de fertilidad de la mujer joven.

En tres países (Bangladesh el Chad y el Niger) mas o menos 1/3 de las mujeres de 20 a 24 años contrajeron matrimonio antes de cumplir los 15 años. (UNICEF, 2011)

El embarazo adolescente hoy en día tiene relevancia a nivel político, social y cultural. Siendo que en años anteriores las mujeres eran madres a muy temprana edad y estaba totalmente aceptado por la sociedad. En este sentido Viñar (2009), manifiesta que en otras épocas las mujeres se casaban muy jóvenes y tenían hijos muy jóvenes, al alrededor de los 16 años, lo que a hoy se le llama embarazo adolescente.

Con el transcurso de las generaciones esta realidad fue cambiando: las mujeres postergaron la maternidad cada vez a mayor edad. Se generaron otras prioridades además de la maternidad, como el estudio y lo laboral, postergando la misma.

El embarazo en la adolescencia podría tener un papel relevante, podría ser una experiencia no deseada, dado que podría restringir las posibilidades de exploración de identidad y de preparación para el futuro, esto pasó a ser visto como una situación de riesgo biopsicosocial, capaz de traer consecuencias negativas para la adolescente, la sociedad, desencadenando de esta forma un problema social de salud pública. (García y Pereira, 2010).

Por otra parte, muchas adolescentes podrían ver al embarazo como una manera de “llenar sus carencias”, el hecho las hace sentirse valoradas en donde viven. En cambio, algunas adolescentes tienen la motivación de

tener un hijo como demostración de afecto, no tanto por la satisfacción personal sino por satisfacer a la persona que quieren mantener a su lado.
(De Rosa, 2016)

5.4 EMBARAZO ADOLESCENTE EN URUGUAY

Según ASSE entre el 2014 y 2018 los embarazos no intencionales en adolescentes atendidas en sus centros bajaron un 8%, en las niñas menores de 15 años bajó en un 50% y entre 15 y 19 años un 30 %. También menciona la reincidencia dentro de esta franja etaria, la cual alcanza un 25%.(MSP, 2018)

La incidencia del embarazo en mujeres adolescentes en el país representa un 12,7% del total de embarazos en el 2017 según Ministerio de Salud Pública, logrando bajar el porcentaje del año anterior, el cual representaba un 14,2%. (MSP, 2018)

En 2016 Uruguay presentaba niveles de fecundidad adolescente altos (1,3 por mil y 15 a 19 años: 58,2 por mil) en relación al promedio del mundo (45 por mil), determinadas regiones y cercano al promedio de América Latina y el Caribe (65 por mil). (ASDer, 2016)

En Uruguay, las causas del embarazo adolescente ocurren por desigualdades socioeconómicas, de género y culturales. Existe una marcada diferencia entre adolescentes madres con necesidades básicas satisfechas y con las que tienen dos o más necesidades básicas insatisfechas, siendo 3,6% y 22,4% respectivamente, según datos del censo del 2011. (INE, 2011).

Sobre las tasas de nacimiento en adolescentes entre 15 y 19 años en Uruguay cuenta con cifras superiores a la media mundial. Según UNFPA 60 de cada 1000 mujeres es la cifra nacional y 49 la media internacional. (UNFPA, 2013).

Uruguay mantiene un nivel muy elevado de fecundidad y maternidad en la adolescencia (60 por mil, 10% respectivamente) en relación a la mayoría de las regiones del mundo y se encuentra cercano al promedio de América Latina (70 por mil y 13%). (UNFPA, 2013)

Es necesario brindarle atención prioritaria por parte de los programas gubernamentales, ya que se relacionan con las desigualdades sociales y sus efectos en el acceso a oportunidades y derechos de estas jóvenes. Siendo uno de los principales problemas que tiene nuestro país hoy, abordando de varios puntos esta situación. (De Rosa, 2016)

La ley 18426, sobre salud sexual y reproductiva, creada en el año 2008 brinda las condiciones necesarias para poder decidir de forma libre, sin coacción ni violencia, si tener hijos o no, cuántos, cuándo, con quién y con qué frecuencia. Según la guía de salud sexual y reproductiva del Ministerio de Salud Pública (MSP, 2014), se busca brindar acceso universal a servicios de calidad que respondan de forma integral a los requerimientos de mujeres y varones, en las distintas etapas de la vida reproductiva. Intentan ofrecer acceso a información clara, oportuna, no discriminatoria y basada en evidencia científica, así como contar con una atención en salud que ofrezca privacidad, confidencialidad y respuesta profesional y segura ante situaciones de embarazo, parto, puerperio y aborto.

5.5 EDUCACIÓN COMO INSTITUCIÓN EN LA MODERNIDAD

La educación es un concepto amplio que, en su sentido original, designa un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante las cuales las sociedades promueven el desarrollo individual y la socialización de sus miembros. Desde siempre los grupos humanos han utilizado simultáneamente diversos tipos de prácticas con el fin de facilitar a las nuevas generaciones el acceso a los saberes culturales; conocimientos y creencias sobre el mundo, lenguaje, tradiciones y sistemas de valores, y desarrollar las competencias para conocer la realidad y actuar sobre ella mediante el despliegue de las actividades creativas y los conocimientos tecnológicos capaces de asegurar la supervivencia colectiva. (Garibaldi, 2005)

En la modernidad han surgido un sinnúmero de cambios a nivel social. Uno de ellos es la educación como Institución y como un dispositivo de disciplinamiento ideológico de los sujetos para moldearlos; o sea para que puedan ser útiles para el mundo del trabajo, para entrar al sistema capitalista. Pudiendo ser seres pensantes para poder lograr así formar parte de una sociedad e ingresar al campo laboral con los conocimientos necesarios para las tareas a empeñarse.

La teoría de la Reproducción es una de las teorías, la cual nos puede ayudar a entender un poco este tipo de ideología, donde se puede ver que la escuela funciona como un aparato que reproduce las relaciones de producción en el mundo capitalista.

En este sentido (Althusser, 1970) realiza una diferenciación entre aparatos represivos y aparatos ideológicos del Estado: de los aparatos ideológicos el más importante es la escuela, porque garantiza la condiciones de

producción por medio de la reproducción de posiciones ideológicas que son propias del individuo y también reproducen las fuerzas productivas a través de la reproducción de saberes y habilidades que a su vez reproducen la división social del trabajo.

“En la escuela se aprenden las “reglas” del buen uso, es decir de las conveniencias: (...) reglas de moral y de conciencia cívica y profesional, lo que significa (...) en definitiva, reglas del orden establecido por la dominación de clase.” (Althusser, 1988, p. 6).

Esto se observa al decir Althusser que los “aparatos ideológicos del Estado”, funcionan a través de la “represión y la ideología”, siendo esta última, el modo predominante de su funcionamiento. Todos estos “aparatos” buscan “la reproducción de las relaciones de producción, es decir, las relaciones capitalistas de explotación.” (Althusser, 1988, p. 18).

Los Estados modernos a través de las organizaciones (escuela, hospital, fábricas) reproducen un discurso donde el sujeto aprende los comportamientos a seguir, cada institución es portadora de disciplina.

La escuela reproduce mecanismos de control y disciplinamiento social, y es así como los individuos logran determinadas “destrezas” para salir al mercado del futuro.

Desde lo planteado por el autor se puede apreciar que en desde el momento que ingresamos en el plano de la educación nos enseñan y nos capacitan para insertarnos dentro del mercado de trabajo, nos brindan las reglas y estrategias para ingresar en ese mundo, tanto primaria como secundaria responden a las necesidades de producción del mercado.

Se observa en relación a esto, la función que cumple la educación, como institución social, tanto a nivel de primaria como de secundaria, siguiendo lo expuesto por Althusser, sería responder a ese orden y a las relaciones de producción existentes.

Ahí también la importancia política de la educación, ya que la posibilidad de establecer un determinado orden social, descansa en la forma como los ciudadanos entienden el rol de la sociedad, de sus organizaciones y de ellos mismos dentro de este sistema de relaciones, y esa forma de entendimiento sólo es posible lograr mediante la educación de las personas. Por ello es poco probable la idea de que la educación puede ser apolítica, desideologizada o neutral.

También existen otras miradas sobre la educación, como la de Freire; considera que la educación es un arma vital para la liberación del pueblo y para la transformación de la sociedad. Por esto adquiere una connotación ideológica y política claramente definida. (Freire, 1970)

Esta debe ser una empresa para la liberación o sino caer irremediantemente en su opuesto que es la domesticación y la dominación.

La educación tendría un papel central para la concientización y liberación. En este caso desde el concepto de la teoría de la resistencia, la educación recupera un sentido de liberación de poder comprender la realidad y las desigualdades, superando así la alienación. (Freire, 1970)

La educación entonces desde el punto de vista de (Freire, 1970) puede ser un instrumento en términos bancarios porque considera al educando como recipiente donde se depositan conocimientos pero también se puede

ver a la educación como liberadora o problematizadora porque parte del carácter histórico del hombre como ser inconcluso que se debe realizar dentro de una situación histórica y a la vez transformarse a través de la praxis y acción de personas que son educadores- educando. Se entiende al aprendizaje como recíproco y no unilateral. Además sostiene que la educación verdadera que genere aprendizajes, es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.

Este autor presenta la crítica a la postura de la teoría de la reproducción lo que sería que para Freire la educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política.

Se agrega además que está llamada a recoger las expectativas, sentimientos vivencias y problemas del pueblo ya que *“si miramos al hombre como una “cosa”, nuestra acción cada vez se torna en un mayor domesticación del hombre pero en cambio sí lo vemos como persona, nuestro que hacer educativo será cada vez más liberador”*. (Freire, 1977, p. 55).

La postura Freire expresa que la práctica de la libertad solo va a encontrar una adecuada expresión en una formación donde el “oprimido” tenga las condiciones necesarias para descubrirse y conquistarse reflexivamente como sujeto de su propio destino histórico.

5.6 LA EDUCACIÓN URUGUAYA EN LA MODERNIDAD

En este contexto del Siglo XX, la educación fue tomando otro rumbo. Lográndose el reconocimiento de derechos sociales básicos, donde se reconoció por ejemplo en Uruguay la educación como un derecho fundamental de los ciudadanos. Esto fue respaldado constitucionalmente.

Si se consideran algunos datos planteados en el Programa Nacional de Salud Adolescente del año 2007, en cuanto a la educación de esta franja etaria (la que se corresponde con las edades a las que se destina la educación secundaria básica), según datos de todo el país, los que revelan que:

Solo 4 de cada 10 jóvenes uruguayos y uruguayas del medio urbano entre 21 y 22 años han logrado culminar su educación media, relación que es inferior entre los varones. La población que cursa nivel terciario de 18 años y más es de 12, 5%. (MSP, 2007).

Otras características del sistema educativo que deben tenerse en cuenta, según se plantea desde este material son:

El ausentismo, que determina un proceso de abandono progresivo, según datos del Anuario de Educación 2005 es **“a partir de los 13 años que comienza un proceso de caída sistemática de la asistencia. Dicho proceso es más pronunciado en los hogares de menores ingresos...”** (MEC, 2006).

Dentro de los objetivos actuales en políticas de educación es alcanzar la universalización de la cobertura lograda en la Enseñanza Primaria para el Ciclo Básico de la Educación Media. Sin embargo resulta alarmante el

detenimiento de la expansión de la matrícula en enseñanza secundaria que disminuyó en algo más de 13.300 alumnos, así como también se sugiere una baja en las tasas de asistencia. (MEC, 2006).

Cabe destacar que el país atraviesa una etapa especialmente fermental, en un contexto de discusión y de cambios. La educación pública es puesta en debate; en el conjunto de la sociedad enfrenta el desafío de pensar y redefinir su papel en el marco del debate educativo hacia un Congreso de la Educación. (MSP, 2007).

La educación hoy ya no está referida exclusivamente al tramo etario de la educación básica, sino también en edades diferentes a las tradicionales. (MEC, 2010, p. 16).

Según datos recabados de INE en el año 2011: el 37.4 % de los jóvenes entre 15 y 17 años asisten al nivel educativo que le corresponde, siendo 31.5 % varones y 43.4 % mujeres. El 61 % de los jóvenes entre 17 y 18 años culminaron ciclo básico de educación media, siendo 55.1 % varones y 67.2 % mujeres.

El 37.9 % de los jóvenes entre 21 y 22 años culminaron segundo ciclo de educación media, siendo 32.4 % varones y 43.4 % mujeres.

El 34.8 % de los jóvenes entre 18 y 24 años asisten a educación formal, el 20 % a educación terciaria, el 14.8 % a Bachillerato, UTU terciaria, ciclo vasco y primaria.

De los jóvenes entre 15 y 17 años el 73.5 % asisten a enseñanza formal, entre 18 y 24 años asisten el 38.8 %. (INE, 2011).

5.7 LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

Nos parece pertinente incorporar algunos conceptos básicos que están vinculados con la temática de nuestra investigación. De este modo, nos planteamos como objetivo lograr introducirnos en la materia y algunas pautas relacionadas.

Comenzaremos planteando el concepto de trayectorias escolares que según Terigi (2008) afirma que:

“El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que llamamos trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar”... “Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum, la anualización de los grados de instrucción”. (Terigi, 2008, p.19)

Sin embargo Terigi (2009) también menciona a las “trayectorias no encauzadas” diciendo que gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes. Un conjunto complejo de factores incide en "las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo" (DINIECE-UNICEF, 2004, p. 8).

La autora antes mencionada también menciona que antes se visualizaba a la educación fuera de lo impuesto por la educación formal a un desvío y fracaso escolar. No reconociendo a otra forma de educación como tal.

La variabilidad suele percibirse como desvío, como fallo a corregir y reencauzar. La preocupación por las trayectorias escolares debe ir de la mano de la remoción de las barreras que impiden el cumplimiento de los derechos educativos y de la adopción de medidas positivas a favor de quienes ven vulnerados sus derechos, pero no de la estandarización de recorridos o del desconocimiento de las distintas vías por las cuales es posible que se produzcan aprendizajes socialmente valiosos. (Tarigi, 2009, p.21)

Estos conceptos que menciona la autora son claves para lograr visibilizar la interrupción de las trayectorias educativas en adolescentes madres como un tema a tratar desde la esfera pública y de políticas educativas, y no responsabilizando a estas adolescentes.

Podemos pensar que las trayectorias educativas no son homogéneas ni lineales, sino que es importante valorar todos los aspectos de las mismas y lograr la adaptación de los sistemas educativos para un mejor transcurso e inclusión de las mismas. Es importante considerar cada caso, ya que estas distintas situaciones requieren acciones diferentes para el planeamiento.

Otra mención importante son los cambios en las relaciones entre Estado y escuelas, entre sociedad, cultura y educación, entre poderes centrales y poderes locales, obligan a volver a analizar los marcos conceptuales de que dispone la política educativa, frente a unas problemáticas que se presentan como bien diferentes a las que se plantearon en la fase de institucionalización de la educación pública y en los sucesivos esfuerzos de los Estados por expandir y universalizar los distintos niveles educativos (Tiramonti, 2008).

Según Terigi y Baquero (1997) el fracaso escolar masivo fue explicado desde el modelo individual. Creándose mecanismos de diagnóstico, derivación y recuperación de los niños considerados en dificultad. Debido a esto la interpretación del fracaso desde el modelo individual se constituye desde el “sentido común”, donde este fue pensado para los niños y niñas que no aprenden en el ritmo y forma que se plantea la escuela. Este “núcleo de sentido común” ha tenido una gran repercusión en la población pobre. (Terigi y Baquero, 1997).

La autora sostiene que todo sujeto tiene derecho a una educación formal, si esto no es posible los organismos del estado debe intervenir brindando soluciones. Teniendo en cuenta las condiciones edilicias, el área docente, recursos pedagógicos y tiempo lectivo. Todo sujeto tiene que tener posibilidad de fácil acceso, y brindarle la posibilidad de continuar estudiando luego de finalizado el nivel educativo alcanzado. Promoviendo la inclusión educativa y derecho a la educación.

5.8 VALORACIÓN Y PROTECCIÓN DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

La posibilidad de hacer efectivo el derecho a la educación, establecido en la Ley General de Educación N° 18437 y reafirmado por la presente Ley de Presupuesto 2015-2019 de la ANEP, se enfrenta a problemáticas complejas de orden diverso y que se manifiestan en el sistema escolar en fenómenos claramente adversos a la continuidad y completitud y por tanto, a la formación integral de los sujetos. Es en el trayecto de la educación media en el que se concentran estos fenómenos, en particular de desvinculación y de rezago educativo, al tiempo que se identifican casos de interrupción una vez finalizado el nivel primario con la no matriculación en el primer ciclo de la educación media. (CODICEN, 2016).

En el año 2015 el Consejo Directivo Central (CODICEN) crea el Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (Resolución N80 Acta N95), que busca hacer posible el “seguimiento de los eventos educativos de los estudiantes, la detección en forma oportuna de situaciones de vulnerabilidad educativa y la intervención temprana tanto durante un mismo año escolar como en la trayectoria educativa de mediano y largo plazo, sobre todo en aquellos casos con inminente riesgo de abandono escolar”.

Este hecho, que constituye sin dudas un importante avance en materia de derechos, genera nuevos desafíos en relación con la articulación de las políticas intersectoriales, donde las que vinculan educación y salud cobran fundamental importancia.

Una dimensión clave en el desarrollo integral de adolescentes es su trayectoria educativa. Ubicando la mirada en los sujetos de la educación,

se presupone, siguiendo a Terigi (2007) una trayectoria teórica dentro del sistema educativo obligatorio y unas trayectorias reales, signadas por diversidad de derroteros. En las condiciones sociales (económicas, territoriales) se ha depositado parte de la responsabilidad por trayectorias “no encauzadas”, que implican distanciarse de la trayectoria teórica, y que se manifestarían en rezago en el aprendizaje (con o sin repetición), interrupción (desvinculación y re-vinculación tardía) una vez egresado de la educación primaria o una vez iniciado el ciclo de educación media básica o media superior, inasistencia intermitente, entre otras manifestaciones. (CODICEN, 2016, p.3)

Considerar las propuestas escolares para definir el riesgo educativo implica mirar las condiciones pedagógicas e institucionales. De este modo, atender el riesgo educativo requiere diversidad de respuestas pedagógicas, complejas e integrales, en las que el proyecto institucional también se pone en juego. Así, aun cuando puedan definirse estrategias y herramientas generales, se entiende que las respuestas pedagógicas no serán únicas o universales, sino fundamentalmente singulares y requerirán la reflexión informada respecto a cada situación. A la vez compromete a todos los actores del centro educativo y muy especialmente a los docentes en tanto responder a estas situaciones involucra la enseñanza y los aprendizajes de tal modo que muchas veces se requiere poner en juego saberes y conocimientos pedagógico- didáctico diferentes a aquellos a los dispuestos habitualmente. .”(CODICEN, 2016, p.5).

Desde nuestro rol es importante involucrarnos, formando parte del sector salud, impulsar un esfuerzo colectivo para que los adolescentes a través de nosotros pueden gozar de su derecho a la educación, impulsándolo y apoyándolos cada uno desde su rol.

Este no es un trabajo solo de la familia y su entorno, sino que de todos los profesionales que los rodean.

El diálogo entre los equipos territoriales de salud y educación, para trabajar en promoción y prevención, así como la coordinación de acciones que faciliten el recíproco acceso a estos servicios, genera un impacto positivo en los adolescentes que favorecen la vinculación a ambos. (MSP, 2017).

5.9 DESAFILIACIÓN EDUCATIVA

Para comenzar a describir este fenómeno de los adolescentes con respecto al sistema educativo según (Castell, 2004) la describe como “secuencias de una misma experiencia de ruptura de un compromiso social”, siendo *“la desconexión respecto de las regulaciones a través de las cuales la vida social se reproduce y se renueva”* (Castell, 2004, p. 229).

Una persona “desafiliada”, se puede caracterizar como una persona desplazada, lo que no es necesariamente sinónimo de fracasada ni excluida, sino que se encuentra situada en un segundo plano. La desafiliación, se puede entender también como una repetición de desconexiones con respecto al principio social de realidad, como una manera específica de deshabitar el mundo, en este caso a modo de ejemplo, como los adolescentes en ruptura.

Por el contrario, el estar afiliado implicaría a aquellos sujetos y grupos que se encuentran inscriptos, al decir en *“las redes productoras de la riqueza y el reconocimiento social”* (Castell, 2004, p. 245).

Lo que provoca que los “desafiliados” sean aquellos que no participan de ningún modo en dichos intercambios regulados.

Partiendo de esta concepción, la desafiliación educativa tomada aquí entonces como la desvinculación y desconexión anticipada de los jóvenes respecto al sistema educativo formal, efectuándose así un desplazamiento y con éste, la ruptura de un compromiso social.

Fernández (2010) relaciona a la desafiliación con un estado de “vulnerabilidad social”; en el cual se pierden expectativas respecto al

bienestar a futuro que podría derivarse de la educación. Esto conllevaría al relegamiento y una posición social excluida de la protección social asociada a la asistencia a un centro educativo.

El estado de desafiliación se genera cuando el estudiante se encuentra fuera de los centros educativos, pero la decisión que lo aparta de la educación formal, tiene su origen cuando se halla inscripto dentro de este.

Fernández (2010) considera desafiado, aquel estudiante que no se inscribe o que se inscribe al principio de un período, pero que no asiste a las clases de manera regular o permanente, en un período no inferior a dos años. A su vez, al final de este lapso de tiempo, el estudiante no debe ingresar a la educación formal, para ser considerado desafiado.

Aristimuño (2009) expone sobre el fenómeno de la deserción en el nivel medio del sistema educativo del país, en este sentido ella expresa que: “(...) hoy sabemos que la deserción que tiene lugar en el sistema educativo de Uruguay es un fenómeno de fuerte significación y consecuencias sociales, y a la vez constituye el peor resultado en términos de la eficiencia del sistema educativo del país”. (Aristimuño, 2009, p. 182).

A su vez explica que el abandono del sistema educativo crea que el niño/a o el/la joven caiga en un área de desafiliación y con eso pierde la oportunidad de integrarse a la sociedad y a los códigos que la ciudadanía impone. En la misma línea se plantean varias interrogantes: *“¿Cómo puede explicarse que la misma sociedad que logra insertar en el sistema educativo a sus niños de 4 y 5 años en forma casi universal, luego tenga a más del 50% de los jóvenes en edad de finalizar el bachillerato fuera del sistema educativo? ¿Qué ha venido sucediendo en los centros educativos,*

en las familias, en el mundo del trabajo, en las creencias de los jóvenes, para que esto suceda?”. (Aristimuño, 2009, p. 182).

La autora al mismo tiempo señala, que hacer frente a la desafiliación educativa es poner mano sobre una de las amenazas que el país enfrenta, ésta es la inclusión educativa, la cual constituye el eje principal de la políticas sociales hoy en día, por lo tanto el abandono y todos aquellos fenómenos que ésta pueda generar, se vuelven problemas donde es importante poder estar al tanto y superarlos. (Aristimuño, 2009).

Otro autor que habla de fracaso escolar para hacer referencia a la desafiliación es Giorgi (2005) el cual plantea que las experiencias vividas y los registros subjetivos, que cada estudiante incorpora en su pasaje por las instituciones educativas, son singulares y disimiles. Mientras algunos estudiantes logran completar el ciclo escolar en el tiempo establecido, otros estudiantes experimentan diversas inadaptaciones, repeticiones, deserciones que generan que no pueda transcurrir el ciclo en los parámetros esperados o que no permiten que se complete en definitiva.

Este autor utiliza el término fracaso escolar, pero no como un fracaso del estudiante sino como un fracaso que involucra diversos actores, ya sea individual o colectivo, por el hecho de que la escolarización es una tarea compartida entre la institución propiamente dicha, la familia y el estudiante.

Según datos extraídos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd), a medida que avanza la edad y avanza el año curricular se ve marcado el abandono y el rezago por parte de los niños, niñas y adolescentes. En el período 2013 a 2015, a los 13 años ya un 26% de los estudiantes presenta rezago y un 3% abandonó el sistema, y a los 17 años estos porcentajes son de 39% y 27%, respectivamente. A los 13 años el

29% de los adolescentes cursan con riesgo o abandonan el sistema educativo. A los 17 años se ve marcado en tres distintos grupos, como ser: 34% cursa el año esperado, 39% está rezagado y 27% no estudia. En 2015 el sistema presenta una baja tasa de egreso de su tramo obligatorio, siendo 31% a los 19 años y 40% a los 24. (INEEd, 2017).

Según Garibaldi (2005) de los jóvenes de 15 años ubicados en el 20% de los hogares más pobres, el 20% no asiste a establecimiento educativo alguno. A los 17 años, el porcentaje de no asistencia en este grupo alcanza 44% y asciende a 64% a los 18 años. Manifiesta que el 7% de los jóvenes de 15 a 20 años no asisten a la educación, no trabajan ni buscan trabajo y no han completado el ciclo básico. Es decir que a una situación de vulnerabilidad importante en virtud de la exclusión que implica el encontrarse en dicha situación, se le suma un muy bajo nivel educativo.

Según los datos recabados del censo del INE 2011:

Tabla 1. JÓVENES DE 17 Y 18 AÑOS QUE CULMINARON CICLO BÁSICO SEGÚN SEXO (%). AÑO 2011

	%
Varones	55,1
Mujeres	67,2
Total	61,0

Fuente: Inju a partir de los Censos 2011

La tabla siguiente, nos muestra que un 73,5% de los adolescentes entre 15 y 17 años asisten a algún nivel de enseñanza. De estos la mayoría hace bachillerato (37,4%), seguido por ciclo básico con 31,4%, y por primaria con 1,3%. Esto puede interpretarse como un indicador de rezago educativo, ya que un porcentaje importante de jóvenes en edad de asistir

a bachillerato todavía asiste a ciclo básico y un porcentaje (bastante menor) todavía asiste a primaria.

Tabla 2. TASA BRUTA DE ASISTENCIA EDUCATIVA PARA JÓVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS SEGÚN SUBSISTEMA AL QUE ASISTEN (%). AÑO 2011.

	TASA
Primaria	1,3
Ciclo Básico Liceo	26,5
Ciclo Básico UTU	4,9
Bachillerato Liceo	33,9
Bachillerato UTU	3,5
UTU técnica	3,3
Tasa bruta de asistencia	73,5

Fuente: Inju a partir de los Censos 2011

5.10 EL URUGUAY DE HOY; EL APOYO A LAS EMBARAZADAS Y/O MADRES ADOLESCENTES.

Según ANEP cuatro de cada diez adolescentes madres abandonan sus estudios. Según la Universidad de la República el 57% de las madres jóvenes no estudian ni trabajan. (De Rosa, Doyenart, Freitas, Lara, López, Rossi, Varela, 2016).

Por lo cual, ANEP habilita a los centros educativos de Secundaria, UTU y Formación en educación a "adecuar" las ofertas educativas y las normativas existentes a las necesidades reales de las estudiantes adolescentes embarazadas y/o madres y padres de niños menores de 5 años, con el propósito de asegurar su continuidad educativa.

En el año 2017, con la cooperación del Ministerio de Desarrollo Social (Mides), el Instituto Nacional del Niño y el Adolescente (INAU) y la ANEP, hizo posible la instalación de tres centros CAIF en las inmediaciones de liceos, mientras ellos concurrían a estudiar.

Entre las adecuaciones se postula la flexibilización de horarios, el trabajo con distintas modalidades, la solicitud de becas de apoyo al estudiante, las tutorías presenciales y a distancia.

A su vez, establece "evitar la nocturnidad, otorgándole prioridad al estudiante para concurrir al centro educativo en el horario en que su hijo va al Caif cercano". Los Caif se encuentran en inmediaciones del Liceo de Young, N° 2 de Canelones y N° 11 del Cerro. Con proyectos a seguir extendido los Caif para poder darle oportunidades a las jóvenes madres.

Desde 1990 existe una disposición del CODICEN que establece flexibilidades para las alumnas embarazadas. Por ejemplo, les permite mantener el carácter de reglamentadas, aunque el nivel de inasistencias supere el límite previsto.

OBJETIVOS

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer si la interrupción de la trayectoria educativa está relacionada con el embarazo en la adolescencia, en las adolescentes internadas en el Centro Hospitalario Pereira Rossell en la salas de Puerperio.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En cuanto a los objetivos específicos:

- Analizar el perfil de las adolescentes que abandonan sus estudios en el transcurso del embarazo.
- Determinar el causal de la interrupción de la trayectoria educativa, siendo este el embarazo u otras causas.
- Analizar el perfil socio-educativo de las adolescentes que desean reinsertarse en el sistema educativo y las que actualmente no manifiestan retomar.

METODOLOGÍA

7. METODOLOGÍA

7.1 ENFOQUE METODOLÓGICO:

Para llevar a cabo la presente investigación exploratoria, se optó por trabajar con un diseño de tipo cualitativo, ya que en dicho método *“domina la inducción que es un proceso que parte de ciertas proporciones significativas para llegar a una o varias proporciones o conclusiones más generales”* (Mansilla, 2007, p.1).

Desde la postura cualitativa se le da gran importancia a la relación de interdependencia y a la interrelación que ocurre entre el investigador y el entrevistado. Lo que genera que la subjetividad asuma un rol relevante.

La investigación cualitativa se basa en comprender e interpretar la realidad, obtenido un concepto más amplio de la realidad estudiada.

Permite conocer la complejidad de la realidad a estudiar y a la vez posibilita una interacción entre los individuos involucrados.

Según Taylor y Bogdan (2000) este modelo ve a los escenarios y grupo como un todo *“los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas (...) Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que comprenden como ven las cosas”*. (p. 8).

7.2 TIPO DE DISEÑO:

El tipo de diseño adoptado a la investigación es de tipo Experimental ya que implica la observación, manipulación, registro de las que afectan un objeto de estudio. Es un tipo de método de investigación en el que el investigador controla deliberadamente las variables para delimitar relaciones entre ellas.

Según el criterio temporal este estudio es retrospectivo, ya que es un estudio que analiza datos del pasado y de corte transversal, ya que es un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población predefinida.

Es una investigación de índole analítica ya que consiste fundamentalmente en establecer la comparación de variables.

7.3 TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La entrevista es la técnica elegida para llevar a cabo la presente investigación.

Existen diversos tipos de entrevista, por lo que es importante señalar que la entrevista semi-estructurada es la más apta ya que implica una técnica de recolección de datos en las cuales el entrevistador despliega una estrategia mixta alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas conforme se desarrolle la conversación. (Valles, 1997).

Por lo tanto, en la entrevista semi-estructurada se tiene en consideración una pauta previamente estipulada, que sirve de guía, pero el entrevistador puede agregar preguntas durante el desarrollo de la misma, por dudas que se presenten a lo largo del discurso del entrevistado, o por otras razones que considere necesarias el entrevistador.

Para la realización de esta investigación se realizaron 10 entrevistas con 9 preguntas abiertas a adolescentes madres. La pauta de entrevista se adjunta en anexo 1.

7.4 UNIDAD DE ANÁLISIS:

La unidad de análisis son adolescentes entre 15 y 19 años que hayan interrumpido su trayectoria educativa en el embarazo.

Este trabajo fue realizado en el Centro Hospitalario Pereira Rossell, en las salas de puerperio. La elección de este espacio físico fue debido a la gran población de adolescentes que se encuentran internadas en ese lugar, su localización y a que realizamos prácticas pre profesionales en esa Institución. Esta elección también es relacionada a su amplia y variada población, en cuanto a contexto socio cultural y que es un centro de referencia para el país.

7.5 TIPO DE MUESTREO:

El tipo de muestreo es aleatorio debido a que la población objetivo son adolescentes de 15 a 19 años que hayan interrumpido su trayectoria educativa en el embarazo, cumpliendo estas características tiene

posibilidad de ser parte de la muestra. La muestra fue configurada por saturación de datos. Luego de analizar múltiples casos y los datos se vuelven repetitivos o redundantes, el análisis confirma lo que se ah fundamentado y al mismo concluye.

Este estudio fue realizado en base a un análisis de contenido, teniendo en cuenta elementos que se repiten y elementos distintivos.

Este trabajo analiza el contenido de las entrevistas, es decir las ideas expresadas en ellas; siendo el significado de las palabras, temas o frases.

“Es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación.”
(Berelson, 1952 citado en López Noguero, 2002, p.173)

A juicio de Bardin (1986) el análisis de contenido es un conjunto de instrumentos metodológicos, aplicados a lo que él denomina como «discursos» (contenidos y continentes) extremadamente diversificados. El factor común de estas técnicas múltiples y multiplicadas -desde el cálculo de frecuencias suministradoras de datos cifrados hasta la extracción de estructuras que se traducen en modelos- es una hermenéutica controlada, basada en la deducción: «la inferencia». (Bardin, 1986, citado en López Noguero 2002, p.173).

Se utilizó un sistema de códigos para el análisis, donde ayuda a identificar las respuestas, las entrevistadas y clasificar las muestras obtenidas; resguardando además los datos identificatorios de las personas que participaron en la investigación.

Describiendo de esta manera: las respuestas de las participantes como “R”, las diferentes entrevistadas como “E” y por último las edades.

Tabla 3. Códigos establecidos para la muestra:

<u>Respuestas</u>	<u>Entrevistadas</u>	<u>Edades</u>
R1	E1	17
R2	E2	15
R3	E3	19
R4	E4	18
R5	E5	17
R6	E6	17
R7	E7	17
R8	E8	17
R9	E9	16
	E10	19

Al realizar el análisis de contenido se divide en tres dimensiones; como ser: Adolescencia y Apoyo, Embarazo Adolescente y Trayectorias Educativas y por último El Conocimiento de las Adolescentes de las Políticas Publicas.

7.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS:

Este trabajo resguarda la información identificatoria de las participantes, el mismo no implica ningún perjuicio para las madres ni para el Recién Nacido.

Siendo esta de participación voluntaria para las adolescentes, contando con un consentimiento informado el cual se adjunta en anexo 2.

Este tema de investigación fue aprobado por la Comisión de Trabajo Final de Grado de la Escuela de Parteras y el protocolo de investigación por el Comité de Ética del Centro Hospitalario Pereira Rossell, se adjunta en anexo 3.

PRESENTACIÓN,
ANÁLISIS y
DISCUSIÓN DE
LOS DATOS

8. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

Como se ha mencionado a lo largo del documento este trabajo involucra a adolescentes madres internadas en el Centro Hospitalario Pereira Rossell (CHPR), con una edad comprendida entre 15 y 19 años.

Las entrevistas fueron realizadas a diez adolescentes: una adolescente de 15 años, una de 16, a cinco adolescentes de 17 años, a una adolescente de 18 años y a dos adolescentes de 19 años.

Las mismas interrumpieron su trayectoria educativa durante el embarazo. Todas expresaron contar con un núcleo familiar siendo los mismos diversos.

El objetivo planteado fue conocer si la interrupción de la trayectoria educativa está relacionada con el embarazo en la adolescencia, en las adolescentes internadas en el Centro Hospitalario Pereira Rossell en la salas de Puerperio; debido al mismo las entrevistas realizadas a este grupo reducido muestran que la mayoría de las adolescentes interrumpen sus trayectorias educativas por el embarazo.

A continuación se desarrollara el análisis realizado, organizado en tres dimensiones: Adolescencia y Apoyo, Embarazo Adolescente y Trayectoria Educativa y por último, El Conocimiento de las Adolescentes de las Políticas Públicas.

ANÁLISIS

8.1 ADOLESCENCIA Y APOYO

Se ve reflejado en las entrevistas que todas las adolescentes cuentan con un núcleo familiar; siendo estos conformados por diferentes integrantes y vínculos.

La mayoría de las adolescentes mencionan que su madre forma parte de su núcleo familiar; por otro lado también se observa de forma reiterada que su pareja es parte de su familia. La mitad de las entrevistadas viven con hermanos, siendo en su mayoría más de uno. De estas solo una tiene un hijo previo.

Se puede ver que en algunas familias está marcado el proceso de transformación o ampliación por parte de los integrantes que la conforman; ya no siendo la “familia tradicional o nuclear” debido a que no está constituida solamente por lazos sanguíneos sino que también la pareja juega un rol principal para algunas de las adolescentes entrevistadas.

Es fundamental señalar que las familias sufren cambios debido a distintos factores que pueden ser internos o externos al núcleo familiar; la familia debe ser comprendida como un sistema que se interrelaciona con el afuera y no únicamente sujetos individuales, ya que cada familia conforma la sociedad, interactuando o no con otras familias similares o distintas a ella.

Teniendo en cuenta que la familia tiene un rol fundamental para la vida de un individuo, vemos que las adolescentes entrevistadas cumplen

diferentes roles dentro de la misma: hija, madre, hermana, cuñada, nuera, mujer, etc.

Como sostiene Silvia Diverio (2007) desde la perspectiva psicológica se puede exponer la idea de familia como una unidad social con sus propios procesos evolutivos. En el caso de estas familias pasan por un proceso de evolución al incorporar un nuevo integrante, como ser su hijo.

La autora antes mencionada refiere que el cambio en las familias es uno de las principales influencias en las adolescentes, ya que las mismas contribuyen y afectan en la satisfacción de sus necesidades. Dado que la familia es quien trasmite los primeros valores, costumbres, hábitos, principios entre otros cumple un rol privilegiado e importante para cada individuo.

La gran mayoría de las adolescentes reconocen que cuentan con apoyo para continuar sus estudios. Sin embargo esto no impidió que interrumpieran sus trayectorias educativas en el proceso del embarazo.

Esto nos abre el campo para la reflexión si este es un apoyo “real” y cuál es el concepto de apoyo que manejan dichas adolescentes. Debido a que manifestado el apoyo y reconociéndolo por parte de diferentes integrantes, la continuidad en el sistema educativo no fue dada.

Solo una de las adolescentes manifiesta que cuenta con un núcleo familiar pero no cuenta con apoyo para continuar sus estudios.

Como se ve reflejado en sus palabras:

R2E1019: “Mi madre, mi hijo de 5 años y 5 hermanos.”

R3E1019: “No, porque mi mamá no tiene trabajo y vivimos con la tarjeta de MIDES y además tengo mis 5 hermanos menores y un hijo menor que tengo que cuidar.”

Si bien la adolescente menciona que cuenta con un núcleo familiar definido, la misma expresa no contar con apoyo para continuar su educación, esto es debido al contexto socio-económico que se encontraba, no siendo la educación su prioridad al momento. Dicha adolescentes a pesar de su situación económica tiene un hijo anterior el cual depende de sus cuidados además de sus hermanos menores, debido a esto el foco de sus prioridades cambia, no siendo el estudio algo viable para ella al momento, y si el cuidado de su familia.

Sin embargo ella manifiesta en su respuesta que es necesario para el futuro la educación y el deseo claro de retomar, igualmente necesita un cambio en su vida para que esto ocurra como bien menciona a continuación.

Esta adolescente necesita por parte del Estado apoyo a nivel económico y del cuidado de sus hijos y hermanos ya que no cuenta con el mismo por parte de alguien cercano a ella, es necesario asesorar y brindarle las opciones que ofrecen las distintas Políticas Públicas creadas para el beneficio de esta población.

Como manifiesta a continuación:

R8E1019: “Si, porque considero que es necesario para el futuro.”

R9E1019: “Tener con quien dejar a mis hijos y tener un tiempo libre.”

Mediante la respuesta de una de las participantes se pudo ver que no siempre el apoyo para continuar sus trayectorias educativas proviene del núcleo familiar. E2 refiere que su núcleo familiar está conformado por su madre y siete hermanos pero cuenta con el apoyo de su tía.

Cuatro de las entrevistadas destacan a sus parejas como apoyo para continuar sus estudios.

Silvia Diverio (2007) también sostiene que la familia muchas veces es quien aprueba o no que las adolescentes continúen sus trayectorias educativas. Este factor es de suma importancia, ya que los referentes mencionados por las adolescentes son quienes podrían generar o incentivar que continúen sus trayectorias educativas, generando alternativas e involucrándose activamente.

Es importancia articular los núcleos familiares de las entrevistadas y el deseo de retomar sus trayectorias educativas; debido a que el núcleo familiar es de suma importancia en el momento de retomar sus estudios, siendo muchas veces el sostén de esta adolescente.

Este deseo se manifestó frente a todos los núcleos familiares, es decir a pasar de la diversidad de los mismos este pensamiento se presenta en todas las adolescentes por igual.

Como se viene mencionando en el trabajo las adolescentes encuestadas manifiestan en su totalidad que cuentan con un apoyo reconocido por las mismas, aunque este sea por distintos integrantes de la familia o distintos vínculos entre ellas; al momento de plantar un cambio en su situación actual para retomar sus estudios manifiestan la incertidumbre del cuidado de sus hijos.

En las voces de las participantes se ve reflejadas ciertas respuestas como ser:

R2E215 “Mi madre y mis siete hermanos”

R9E215 “Nose, tengo que ver con quien dejarlo”

R2E517 “Mi madre y mi hermano menor”

R9E517 “Eso, que mi bebé crezca y no dependa tanto de mi, de la teta”

A pesar del apoyo que manifiestan se puede ver en sus respuestas que su núcleo familiar está compuesto por varios integrantes, y mucho de ellos hermanos; lo cual podría aumentar el compromiso al momento de visualizar alguna persona adulta que la pueda acompañar y ayudar en el cuidado de sus hijos al concurrir a distintos centros educativos. Ya que le implicaría el alejamiento provisorio de sus hijos, siendo que la persona que quede a su cuidado tiene que ser de plena confianza de las mismas.

8.2 EMBARAZO ADOLESCENTE Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

La mayoría de ellas hacen referencia que la decisión de interrumpir sus trayectorias educativas la tomaron al confirmar su embarazo.

Es importante cuestionarse porque el conocimiento del embarazo las llevó a interrumpir su trayectoria educativa. Si bien el proyecto de vida de estas adolescentes cambió, pudiendo tomar otro “rumbo” sus prioridades, deseos y expectativas frente a sus distintas realidades; la educación en el inmediato no es su prioridad, postergando a un futuro.

Como mencionan:

R4E1019 “Cuando quedé embarazada decidí dejar de estudiar.”

R4E617 “Cuando supe que quede embarazada.”

R4E319 “Cuando quede embarazada y ya estaba en los tres meses.”

Sólo una de las adolescentes comenzó su educación el corriente año y la interrumpió en el mes de Marzo, a su vez menciona que su interrupción no fue el embarazo el motivo.

Como manifiesta en su respuesta:

R4E916 “Estudie hasta Marzo”.

R7E916 “Por problemas personales”.

Haremos un paréntesis para reflexionar:

¿El embarazo es incompatible con la educación?

¿Forman parte de dos proyectos de vida diferentes?

El planteamiento de estos cuestionamientos surgen desde la necesidad de problematizar porque estas adolescentes interrumpen sus trayectorias educativas al planificar su maternidad, ya que las mismas lo hacen al tener conocimiento de su embarazo o planificar su futuro.

Los proyectos de vida son decisiones tomadas por cada individuo, por ende estas pueden ser modificadas con el transcurso del tiempo, no siendo absolutas o definitivas. Las adolescentes encuestadas manifiestan que la interrupción de sus trayectorias educativas se vio marcada por el embarazo, sin embargo no quiere decir que su proyecto de vida a futuro no pueda seguir vinculado a la educación.

Terigi (2009) menciona a las “trayectorias no encauzadas” siendo las múltiples formas de atravesar la escolarización, muchas de las cuales no implican recorridos lineales y homogéneos por el sistema educativo. Estas adolescentes pueden ver al embarazo como una “barrera” para el cumplimiento de su escolarización en esa etapa, sin embargo a pesar de esta brecha o interrupción no quiere decir que el retomar no se concrete en un futuro, tornando su educación heterogénea. También es de relevancia destacar que en caso de retomar sus trayectorias educativas pueden verse afectadas entorno a la maternidad y todo lo que esto conlleva, ya que se le incorporan nuevas responsabilidades.

Es importante involucrar a las Políticas Públicas Educativas, no responsabilizar exclusivamente a las adolescentes.

Hoy en día, se hace hincapié en la investigación no solo de los estudiantes y sus características sino del sistema educativo en sí, lo que este brinda, la planificación de los cursos y la accesibilidad, entre otros aspectos. Es necesario enfatizar en el seguimiento de las adolescentes al desvincularse del sistema educativo desde un principio para brindarle opciones, por ende surgen ciertas interrogantes sobre el tema:

¿A estas adolescentes se les brindaron opciones antes de la interrupción?
¿Se les hizo algún seguimiento?

Estas adolescentes según el criterio de Fernández (2010) aún no se encuentran desafiadas del sistema educativo ya que la interrupción debe ser igual o mayor a 2 años.

En lo que respecta al causal de la interrupción de la trayectoria educativa observamos que ocho entrevistadas fueron motivadas por el embarazo y solo dos expresaron otros motivos.

Existe una marcada diferencia entre las adolescentes que deciden interrumpir su trayectoria educativa por el embarazo y las que no; manifestando claramente su decisión. Es importante destacar dentro de las adolescentes que interrumpieron sus trayectorias educativas por el embarazo cuál factor o característica del embarazo las impulsó.

Algunos autores como García y Pereira (2010) mencionan que el embarazo adolescente podría tener un papel relevante, dado que podría restringir las posibilidades de exploración de identidad y la preparación para el futuro. Estos autores señalan como un adolescente tiene que

“actuar” frente a su condición por su edad, condenado al cumplimiento de su trayectoria educativa como plantea el Estado, de forma lineal “sin brechas ni fisuras”; no logrando atribuirle otra responsabilidad a su “condición de adolescente” como es la maternidad.

Algunos embarazos podrían ser vistos como un mecanismo de protección, según De Rosa, Doyenart, Freitas, Lara, López Gómez, Rossi, Petito (2016) mencionan que la adolescencia está asociada, con el centramiento en sí mismo, la necesidad de apoyo afectivo, el conflicto con el mundo adulto, la omnipotencia, la importancia de los vínculos con pares y la búsqueda de espacios de socialización fuera de la vida familiar. Por otra parte, la maternidad se la asocia con la adultez, la capacidad dadora y el altruismo, el cuidado del otro.

Particularmente tener el primer hijo implica responsabilidad y cambios sustantivos en la vida.

Una de las adolescentes refiere que debido a una patología en su embarazo la llevó a abandonar sus estudios. Sin embargo, la misma menciona que hubiera seguido vinculada al sistema educativo si no hubiera ocurrido este hecho; logrando apreciar que el embarazo como tal no fue el motivo en sí, sino un concomitante del mismo.

Tal como se ve reflejado en sus palabras:

R7E117 “Porque estuve con contracciones y estaba dilatando y tuve que hacer reposo hasta el término del embarazo”

R8E117 “Depende, en el sentido que si no estuviera embarazada no lo hubiera dejado, pero fue un motivo de fuerza mayor”.

Otra de las participantes hizo referencia a su condición de embarazada:

R6E215 “Porque quede embarazada y me da vergüenza ir a clase con la panza”.

Esto puede reflejar el estigma social entorno al embarazo en la adolescencia; el mismo puede ser visto en las diferentes sociedades desde diferentes perspectivas.

La etapa adolescencia es de grandes cambios a nivel biológico y psicológico, y podría sumarse la presión social que se le atribuye a la adolescente embarazada contribuyendo al posible aislamiento en su “zona de confort.”

Dos de las participantes hicieron mención a su visión a futuro de la maternidad; considerando que la interrupción de sus trayectorias educativas en ese momento era lo mejor para ella y su hijo debido a los cuidados que este requerirá, priorizando su maternidad antes su educación, considerándose imprescindibles para los primeros meses de vida de su hijo.

Según la voz de una de ellas:

R7E517 “Yo decidí porque como nacía en invierno y es muy chiquito quiero esperar hasta el año que viene para que me lo cuiden y sea mas grande y no dependa tanto de mi.” _

Podemos apreciar que todas las entrevistadas consideran retomar sus estudios en algún momento, debido a que lo ven como algo positivo para el futuro.

Lo plantean como un pendiente cuando sus hijos crezcan y no dependan únicamente de ellas; su responsabilidad mayor a partir de ahora son sus hijos, relegando o postergando su educación a un segundo plano. Este “mejor” futuro que proyectan estas adolescentes también lo vinculan con el futuro de su familia.

Haciendo referencia a lo antes mencionado se puede apreciar que las adolescentes ven a la educación como crecimiento personal y una mejor inserción al mercado laboral y la sociedad en sí.

También se podría ver reflejada la visión de las adolescentes con respecto al valor que se le otorga a la educación por parte de la sociedad, atribuyéndole el significado de estudiar para “ser alguien”.

8.3 EL CONOCIMIENTO DE LAS ADOLESCENTES DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Otro de los aspectos importante que recabamos en las entrevistas es la desinformación acerca de las Políticas Públicas relacionadas con la educación.

La mitad de las entrevistadas no conocen ninguna de las propuestas focalizadas del sistema de educación pública para esta población. Sin embargo, la otra mitad manejan información escasa y muy superficial con respecto al tema.

Según las voces de las mismas:

R10E117: “Si, conozco el que si tu bebe es menor a un año te pueden justificar las faltas y las llegadas tarde. Si no puedes terminar las tareas no te descalifican.”

R10E517: “Yo estudio en el Liceo 13, soy del Prado y el Liceo 13 queda en Maroñas y es un Liceo que se llama Parte de Lactancia Materna, que van las muchachas con los bebes, van por la tarde menos horas y hacen dos años juntos. Re oportunidades le dan ahí. Y ta voy a estudiar ahí.”

R10E817: “Si conozco. Me dijeron que al lado de Casa Luna hay un centro que te cuidan a tu bebé a partir de los 6 meses.”

R10E717: “Si, en el Liceo que yo iba está el salón de amamantar”.

R10E1019: “Si, Jardín y Guardería para los niños.”

Como se ve reflejado en las voces de las mismas el conocimiento es superficial e incompleto; ninguna de ellas menciona más de dos beneficios brindados por las Políticas Públicas entorno al apoyo que estas puedan brindarle para continuar o retomar sus trayectorias educativas. El resto no conoce ninguna alternativa brindada por el Estado entorno a la temática.

Debido es esto se plantean distintas interrogantes como ser:

¿Este desconocimiento podría deberse a la escasa difusión que existe hoy en día sobre las políticas en educación?

¿Sería distinta la interrupción de la trayectoria educativa si estas adolescentes conocieran o conocieran con más profundidad las Políticas Públicas entorno a la educación y protección de las trayectorias educativas?

Si bien en Uruguay existen dichas Políticas que amparan a las adolescentes embarazadas y madres, es importante repensar o replantearse cómo transmitir e informar a la sociedad acerca de las mismas, en especial a este grupo poblacional involucrado. Más allá de las Políticas Públicas existentes se ve marcado en este grupo de adolescentes la falla en la difusión de las mismas.

Las diferentes Instituciones de los sectores realizan un trabajo en red a nivel regional y nacional proporcionando una mayor cobertura o campo para lograr expandirse a nivel de la sociedad; esto muchas veces no se ve reflejado ya que las adolescentes más allá de concurrir a estas instituciones (Policlínica, Hospital, Liceo, entre otros) desconocen dichos planes o proyectos.

El desconocimiento o poca información podría generar que estas madres adolescentes aplacen aún más su re vinculación al sistema educativo; teniendo gran influencia el crecimiento de su hijo y la dependencia del mismo.

CONCLUSIONES

9. CONCLUSIONES

El objetivo principal de este trabajo fue conocer si la interrupción de la trayectoria educativa está relacionada con el embarazo en la adolescencia.

Cabe señalar que para conocer esta información se realizó un acercamiento a dicha población a través de entrevistas, las cuales brindaron sus perspectivas acerca de la temática.

Se puede decir que el motivo principal de la interrupción de las trayectorias educativas de las adolescentes entrevistadas fue el embarazo, sin embargo por otra parte una minoría refiere que el motivo de la interrupción de su trayectoria educativa fue por otros factores.

Se resalta uno de los objetivos específicos planteados al principio de este trabajo, como es analizar el perfil de estas adolescentes acercándonos por medio de preguntas que brindan información sobre las características de las mismas y su entorno; logrando el acercamiento a sus distintas realidades.

Es importante destacar que todas las adolescentes entrevistadas cuentan con un núcleo familiar definido por ellas, siendo estos diversos en su conformación. Pudiendo ser un factor protector al momento del apoyo que puedan brindar a las adolescentes cuando estas lo deseen, en torno a la maternidad, educación y futuro.

Si bien el apoyo se ve en las voces de la mayoría de las adolescentes, esto no impidió que interrumpan sus trayectorias educativas.

El núcleo familiar puede cumplir un papel clave a la hora de tomar este tipo de decisiones, sin embargo no debe ser únicamente el factor apuntado a la hora de la interrupción de las trayectorias educativas. Son un conjunto de partes en la cual engloba a las propias adolescentes, sus familias y la institución educativa, donde cada uno tiene que aportar interés y formar estrategias para lograr una transformación de esta problemática.

Como se menciona anteriormente el principal causal de la interrupción de las trayectorias educativas fue el embarazo. Se podría decir que continuar su trayectoria educativa a simple vista no parecería un impedimento, pero teniendo en cuenta su proyección sobre la maternidad, los cambios físicos, psicológicos y sociales que transcurren en esta etapa sin lugar a duda termina pesando seriamente a la hora de la toma de decisión.

Es importante destacar que todas las adolescentes entrevistadas concuerdan en la importancia que representa la educación para su vida, pero por los motivos que se vienen mencionando les resultó difícil continuar por el momento. De igual forma transmiten sus deseos de retomar, manifestando mayoritariamente una planificación en cuanto a su maternidad y los cuidados de su hijo.

Interrumpir su trayectoria educativa no es simplemente dejar los estudios, sino que implica además alejarse de su espacio de socialización juvenil, identificación con pares, de confrontación de identidad individual y social.

En cuanto a lo relacionado con las Políticas Públicas Focalizadas a la población objetivo se observa una marcada desinformación sobre la existencia y/o funcionamiento de las mismas.

En algunas adolescentes se apreció escaso conocimiento sobre dichas políticas y en otras el conocimiento era nulo.

En Uruguay esta temática es de interés general a nivel institucional y existen muchos trabajos en este campo (investigaciones, planes, proyectos, entre otros), en esta población de análisis no se ha logrado dar a conocer realmente los beneficios que ofrecen las diversas Políticas Públicas para la protección de sus trayectorias educativas.

Si bien las adolescentes son las que deciden continuar o no en el sistema educativo, estos resultados llevan a reflexionar si estas decisiones fueron tomadas de forma libre y consciente o desde la desinformación condicionando o no su decisión.

A modo de cierre, se puede decir que lo que se buscó por intermedio de este trabajo es aportar herramientas o una base para futuros trabajos entorno al embarazo adolescente y la educación.

Los datos que surgen de estas entrevistas sugieren que, trabajando en conjunto entre las instituciones como son educación y salud se puede lograr cambios a nivel de difusión, promoción e implementación de las políticas ya existentes.

Partiendo de la base que las Obstetras - Parteras somos agentes activos en la sociedad, teniendo contacto constante con esta población ya sea en la consulta por Planificación familiar, Educación para la Salud, Control de Embarazo, Control Puerperal, entre otros, se puede abrir un abanico de oportunidades para informar, asesorar y empoderar a las adolescentes para brindar las condiciones necesarias para una decisión libre e informada.

Desde la experiencia de este trabajo, se puede sugerir que al retomar esta temática en nuevos proyectos con esta población se exploren otros escenarios.

Puede ser interesante poder continuar dicho trabajo incorporando otras franjas etarias y otros niveles educativos; pudiendo relacionar el embarazo y la interrupción de la trayectoria educativa en niveles terciarios, entre otros.

Este comentario se realiza con el fin de lograr un enriquecimiento en las respuestas a la hora de realizar nuevas entrevistas; ya que nuestra población al encontrarse en un puerperio inmediato y lo que conlleva esta etapa la calidad de las respuestas podría no ser la misma que en otros ámbitos logrando así un mayor alcance en cuanto a la información recabada.

REFERENCIAS **BIBLIOGRÁFICAS**

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Administración Nacional de Educación Pública (2014). Montevideo. Programa de Educación Inicial y Primaria. Montevideo.
- Althusser, Louis (1988) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Aristimuño, A. (2009). El Abandono de los Estudios del Nivel Medio en Uruguay: un Problema Complejo y Persistente. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), p. 180-197.
- Castell, Robert (2004) “Encuadre de la exclusión”, en Pérez, Miguel Ángel, El concepto de exclusión educativa a partir de los dispositivos de definición de sujetos formados para atender las diversidades socio-educativas.
- CODICEN (2016) “Propuesta para un sistema de protección de trayectorias educativas”.
- De Rosa, Doyenart, Freitas, Lara, López, Rossi, Varela (2016) Maternidad en adolescentes y desigualdad social en Uruguay. Montevideo: UNFPA, UDELAR.
- De Rosa. C; Doyenart. M; Freitas. M; Lara. C; López Gómez. A; Rossi. S; Varela Petito. C. (2016) “Maternidad en adolescentes y desigualdad social en Uruguay”.

- DPES – DIGESA – MSP (2014) Guía de salud sexual y reproductiva. Montevideo. Recuperado 28/05/19, desde: <http://www.mysu.org.uy/wp-content/uploads/2014/11/2014-ManualAtenci%C3%B3n-Embarazo-Parto-y-Puerperio.pdf>
- Fernández Aguerre, Tabaré. (2010). "La desafiliación en la Educación media y superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas". Universidad de la República, CSIC. Montevideo, Uruguay.
- Fernando López Noguero (2002). El análisis de contenido como método de investigación. Recuperado el 25/05/19, desde: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?seq>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Recuperado el 28/05/19, desde: <http://www.unfpa.org.uy/index.php>.
- Freire, P (1970) Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo XXI. BS. Argentina.
- Garibaldi, L. (2005) "Desafíos de la educación uruguaya. Interrogantes para el debate educativo". Ministerio de Educación y cultura, Dirección de Educación Montevideo, República Oriental del Uruguay.
- Giorgi, V. (s.f). Los adolescentes de hoy y el adolecer de las Instituciones Educativas.(s.l): Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay [INAU].

- INE, (2015), INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA. Jóvenes, educación, Uruguay. Recuperado el 28/05/19, desde: http://www.ine.gub.uy/c/document_library/get_file?uuid=dda0b6c1-299b-4a4b-9bab-c939937cd145&groupId=10181
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd). (2015 – 2016).
- López Gómez, A. (coord.) (2015) Adolescencia y Sexualidad. INVESTIGACIÓN, ACCIONES Y POLITICA PÚBLICA EN URUGUAY (2005 – 2014). Montevideo: Facultad de Psicología, Universidad de la República; UNFPA.
- Mansilla Sepúlveda, J. (2007) *“El método cualitativo en relación al método cuantitativo y los tipos de investigación cualitativos”*. S/R.
- Ministerio de Educación y Cultura (MEC) (2006). Anuario Estadístico de Educación.
- Ministerio de Salud Pública (2007). Programa Nacional de Salud de Adolescencia.
- MSP, (2007) Programa Nacional de Salud Adolescente, Uruguay.
- MSP. Guía para la Atención Integral de la Salud de los Adolescentes. Actualización 2017.
- Nicastro. S y Greco. M (2009). “Entre Trayectorias”. Escenas y pensamientos en espacios de formación. SF Argentina.

- RAU (1995). Evolución Histórica del Sistema Educativo Uruguayo, Red Académica Uruguaya, Uruguay. Recuperado el 28/05/19, desde: <http://www.rau.edu.uy/uruguay/cultura/Uy.educacion.htm>
- Silva Diverio, (2007). La adolescencia y su interrelación con el entorno.
- Taylor y Bogdan (2000). *“Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados”*. Paidós. Barcelona.
- Terigi, F. (2009). “Las trayectorias escolares”. Del problema individual al desafío de políticas educativas. Bs As. Argentina.
- UNICEF (2006). Educación y participación adolescente. Palabra y juegos.
- UNICEF (2010). Inversión en Primera Infancia, Presidencia de la República, Uruguay. Recuperado 28/05/19, desde: [https://www.unicef.org/uruguay/spanish/inversion_en_primera_infancia_web_\(set2010\).pdf](https://www.unicef.org/uruguay/spanish/inversion_en_primera_infancia_web_(set2010).pdf)
- Valles, M. (1997). *“Técnicas cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológicas y prácticas profesionales”*. Síntesis Sociológicas.
- Viñar, M. (2009). Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Montevideo: Trilce.

ANEXOS

11. ANEXOS

11.1 ANEXO 1:

PAUTA DE ENTREVISTA

A partir de lo planteado en el consentimiento informado se procede a realizar la entrevista:

- 1) ¿Cuántos años tienes?

- 2) ¿Quién forma parte de tu núcleo familiar?

- 3) ¿Consideras que cuentas con el apoyo para continuar tus estudios por parte de tu entorno cercano? ¿Por parte de quién?

- 4) ¿Cuándo decidiste abandonar tus estudios?

- 5) ¿Consideras que el embarazo te llevó a dejar de estudiar?

- 6) ¿Cuál/es fueron el/los motivo/s que te llevaron a desvincularse?

7) ¿Retomarías tus estudios en algún momento? ¿Por qué?

8) ¿Qué debería cambiar en tu condición actual para retomar tus estudios?

9) ¿Conoces las opciones que ofrece la educación pública para continuar tus estudios estando embarazada o siendo madre? ¿Cuáles conoces?

11.2 ANEXO 2:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En el marco de la elaboración del trabajo Final de Grado para la obtención del título Obstetra Partera/o de la Escuela de Parteras de Facultad de Medicina de la Universidad de la República, se realizará una investigación titulada: “Embarazo adolescente y su influencia en la interrupción de la trayectoria educativa”. Las responsables de la misma serán Florencia Sena y Melina Silva, con la tutoría la Profesora Adj. Mag. Sofia Ramos y la co-tutoría la Profesora Obstetra-Partera Eliana Martínez.

Dentro de sus principales objetivos, se puede mencionar: Determinar si la interrupción de la trayectoria educativa está relacionada con el embarazo en las adolescentes entre 15 y 19 años internadas en el Centro Hospitalario Pereira Rossell, en el período Marzo – Mayo del año 2019.

Para la consecución de este fin, se realizarán entrevistas semi-dirigidas.

Cabe aclarar que la participación en este estudio es voluntaria y no implica ningún beneficio ni perjuicio personal (no afectando la calidad de asistencia, en los casos que corresponda). Solamente tendrá que responder de la forma más clara y honesta que pueda algunas consignas. La información se manejará de forma confidencial, siendo de uso exclusivo de las responsables de la investigación, quienes garantizarán la confidencialidad y el anonimato de los participantes durante todo el proceso.

Se señala que las entrevistas serán grabadas, siendo las transcripciones llevadas a cabo por las investigadoras, a los efectos de preservar su confidencialidad.

El tiempo dedicado por cada participante será de 20 minutos en total.

La participación en la presente investigación, no constituye objeto de remuneración o compensación material o de cualquier otro tipo. Así, los beneficios de la misma se encuentran vinculados a los aportes que esta investigación pueda realizar en torno a la temática central que aborda.

Asimismo, cabe destacar que esta investigación no involucra ningún tipo de riesgo para los participantes, y que en caso contrario, las investigadoras a cargo serán responsables de aquello que pudiera resultar un perjuicio para los mismos, así como de la búsqueda y obtención de los recursos que sea necesario desplegar para compensar la mencionada situación.

Bulevar Artigas 1550 – Telefax 2708.70.68 – e-mail parteras@fmed.edu.uy

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PARTERAS

Por último, mencionar que la contribución de los participantes es muy valiosa, y se les recuerda que pueden rechazar la respuesta a cualquier pregunta y tienen derecho de desistir de participar en cualquier momento del proceso, opción que no involucra ningún tipo de consecuencia para quien la tome.

Por cualquier consulta o duda pueden comunicarse en cualquier momento del proceso con las investigadoras responsables, Florencia Sena 098938027. Melina Silva 098514776.

Firma investigador/a/es responsable/:

Aclaración de firma: Florencia Sena

Melina Silva

Declaración de consentimiento:

En el presente documento, manifiesto que leí y escuché la información que se me ha brindado sobre la investigación: “Embarazo adolescente y su

influencia en la interrupción de la trayectoria educativa”. Se me ha concedido la posibilidad de plantear dudas y preguntas, ante lo cual considero satisfactorias las respuestas recibidas. Acepto voluntariamente participar en la mencionada investigación y comprendí claramente que tengo derecho a retirarme de la misma en cualquier momento sin que esto implique ningún tipo de consecuencia para mi persona. Acuerdo asimismo ser encuestado por las investigadoras responsables.

Firma:

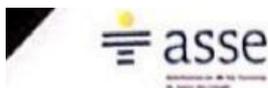
Aclaración:

Fecha:

En caso de no consentimiento explicar brevemente los motivos del mismo:

11.3 ANEXO 3:

CARTA DE APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA DE CENTRO HOSPITALARIO PEREIRA ROSSELL.



COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

Montevideo, 12 de Abril de 2019.

INTEGRANTES

Coordinadora:

Prof. Dra. Gabriela Garrido

Dra. Beatriz Ceruti

Dr. Bruno Cuturi

Sra. Eloisa Barreda

Dra. Mariana Malet.

Lic. TS. María del Carmen Canavessi

Dra. Olga Larrosa.

Quím. Farm. Fernando Antunez.

Lic. Enf. Scheley Santos.

Prof. Adj. Dr. S. Scasso.

Prof. Adj. Dra. Fernanda Gomez

Lic. Psic. Ruben Garcia.

A: Dirección General del Centro
Hospitalario Pereira Rossell
Dra. Victoria Lafluf

De: Integrantes del Comité de
Ética en investigación

Por la presente se deja constancia que el Comité de Ética en Investigación da por aprobado el proyecto, " **EMBARAZO ADOLESCENTE Y SU INFLUENCIA DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA**". Resp.: Br. Melina Silva Br. Florencia Sena. Tutor: Prof. Adj. Mag. Lic. Sofia Ramos.

Sin más, saluda a Ud. muy atentamente,

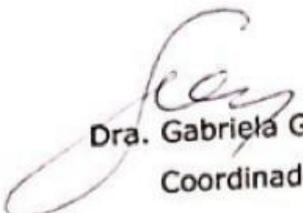
Secretaria

Obst. Part. Julie Nathalie Canobra
comite.etica.investigacion@gmail.com

Recepción de Protocolos

Dirección General del
Centro Hospitalario Pereira Rossell
7º Piso - Tel/Fax: + (598) 2 707 5224
Br. Artigas 1550 C.P. 11600
direccion.pereirarossell@asse.com.uy
Montevideo - Uruguay

Comité de Ética en Investigación
Centro Hospitalario Pereira Rossell
Tel/Fax: + (598) 2 707 5224
comite.etica.investigacion@gmail.com


Dra. Gabriela Garrido
Coordinadora