



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PARTERAS

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas adolescentes sobre métodos anticonceptivos a través de redes sociales?

Trabajo Final de Grado presentado como requisito para la obtención del título
Obstetra Partera/o

Autoras: Br. Carolina Patricia Cambra
Br. Jessica de los Santos
Br. Virginia Gonzalez
Br. Gloriana Priscila Olivera

Tutora: Prof. Adj. Obst. Part. Kety Rodriguez
Co-tutora: Asist. Obst. Part. Katia Caviglia

Montevideo, Agosto 2022

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

Índice

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

Agradecimientos	4
Resumen	6
Abstract	9
Introducción	12
Capítulo I: Marco Teórico	16
1:1 Adolescencia	17
1:2 Puerperio	20
1:3 Redes sociales	24
1:4 Métodos anticonceptivos	28
Capítulo II: Antecedentes	38
Capítulo III: Objetivos	44
3:1 Objetivo General:	45
3:2 Objetivos Específicos:	45
Capítulo IV: Metodología	46
Capítulo V: Cronograma	50
Capítulo VI: Consideraciones Éticas	52
Bibliografía	56
Anexos	60
1: Tabla de Abreviaturas	61
2: Consentimiento informado	63
3: Entrevista	66

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

Agradecimiento S

El acompañamiento a lo largo de estos años ha sido un pilar importante para que hoy en día nos encontremos en éste tramo del camino, es por ello que queremos agradecer a quienes estuvieron ahí.

Durante el transcurso de esta hermosa carrera nos encontramos con personas que hicieron que las cosas fueran más fáciles, compañeros con quienes compartimos tantos momentos, largas jornadas de estudio, nervios, llantos y tantas alegrías. Algunos se convirtieron en amigos que seguirán acompañándonos como hasta ahora, a todos ellos queremos darles las gracias por estar en cada momento.

Un agradecimiento muy especial a nuestra tutora Kety Rodriguez quien fue nuestra guía no solo en la elaboración de éste trabajo, sino durante toda la carrera, desde el primer momento hasta éste el último paso, una referente que nos enseñó y acompañó en todo el camino. Un agradecimiento a Katia Caviglia quien fué nuestra cotutora en éste trabajo por el apoyo y acompañamiento en la elaboración.

A la Escuela de Parteras y a las diferentes docentes que la conforman por guiarnos, acompañarnos y formarnos con tanta dedicación en todos estos años, a las parteras que nos recibieron en sus guardias como estudiantes e internas que nos incentivaron y acompañaron para superarnos cada día.

Una mención y agradecimiento muy especial a nuestras familias, amigos y parejas, que en todo éste tiempo fueron tan protagonistas e importantes para que esto hoy sea realidad, nos ayudaron y cuidaron siempre en todo momento, y en aquellos que no fueron los tan buenos, su apoyo fue indispensable para seguir.

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

Con este trabajo damos cumplido parte de un sueño, una meta y más que nada un gran desafío.

Resumen

Sabemos que nuestro país no es ajeno a la evolución de la tecnología, en estos últimos años podemos ver el gran protagonismo y la influencia que han cobrado las redes sociales en la vida de la mayoría de las personas, y cómo estas influyen de manera significativa en varios aspectos. Un gran porcentaje de la población que utiliza estos medios de comunicación, son jóvenes y adolescentes.

Partiendo del interés por conocer cuán estrecho es ese vínculo entre las redes sociales y las decisiones que toman los adolescentes sobre su vida sexual, más específicamente sobre el método anticonceptivo, es que llevaremos a cabo un protocolo de investigación donde el objetivo principal, es conocer la influencia de las redes sociales en el acceso al conocimiento de métodos anticonceptivos por parte de nuestra población objetivo.

La elaboración de éste protocolo de investigación se realizó bajo las consideraciones éticas pertinentes teniendo en cuenta que en el desarrollo del mismo se vincula a seres humanos, para ello se utilizó el decreto N°158/19 elaborado por la Comisión Nacional de ética de la investigación, los principios básicos de la bioética y la ley de protección de datos personales N° 18.331, esta última contemplada para la elaboración de la herramienta de recolección de datos.

Para efectuar esta investigación utilizaremos un enfoque metodológico de diseño cualitativo, de corte transversal de tipo descriptivo, prospectivo.

La recolección de datos se obtendrán mediante entrevistas semi estructuradas anónimas que se realizarán en adolescentes que estén cursando la etapa puerperal hasta la etapa de puerperio alejado, que concurren al Centro de Salud Dr. A. Giordano en el segundo semestre del año 2022 para su control en salud. El tiempo previsto para la ejecución de esta investigación será aproximadamente de 10 meses, los cuales abarcan desde el comienzo de las entrevistas hasta la realización

adolescentes

sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

del informe final.

Posteriormente se procederá a la revisión de los datos obtenidos donde se agruparan y analizarán los mismos mediante dimensiones de análisis diseñadas y establecidas con antelación.

El procesamiento de datos se realizará de forma manual en base a las codificaciones diseñadas para el agrupamiento y discriminación de variables, que nos permitan determinar cuál es el vínculo y el grado de influencia de las redes sociales en la elección de métodos anticonceptivos, permitiendo cumplir con el propósito de nuestra investigación.

Palabras claves: Redes sociales; Adolescentes; Métodos anticonceptivos.

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

Abstract

We know that our country is not an alien to the evolution of technology, in the last couple of years with social media as the protagonist and influencer in day to day life, impacting our younger and adolescent population the most, in a meaningful way.

On the basis of our interest of knowing how far and linked social media and sexual decision making are, more specifically when it comes to birth control, is that we will be undertaking an investigation where the main objective is determining if there is indeed a correlation between the use of social media and birth control choosing for post partum adolescents.

With this being said, we will start by doing research and validation of bibliographic material, allowing us to gain knowledge on the subject and its different areas, examining it carefully and in depth. Using both international and local material available.

The making of the investigation protocol has been done under the pertinent ethical considerations, contemplating that the development of the same is associated to human beings under decree N°158/19 , made by the National Research and Ethics Commission, the basic principles of bioethics and the law of personal data protection N° 18.331, with the last one being contemplated in the elaboration of the data collection tool.

To accomplish this investigation we will use a descriptive retrospective transversal

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

method study. The data collection will be obtained through voluntary and anonymous surveys, to be done to an N number of postpartum adolescents, with no more than 3 months of puerperium, and taking their newborns to the pediatric controls at the Giordano Health Center, in the second semester of 2022.

The time considered for the execution of the investigation will be of approximately 10 months, which covers from the initial interviews, and finalizes with the delivery of the report.

Once this is completed we will proceed to review , cluster and quantify the data for later analysis.

We will make use of statistical tools that will allow us to determine to which degree social media influences the contraceptive selection in our targeted population.

Keywords: Social Media; Adolescents; Contraceptive Method.

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

Introducción

La ideología de la adolescencia ha ido cambiando con el paso del tiempo. Décadas atrás esta no era distinguida como una etapa en la vida de las personas. No existía un lapso definido de transformación y formación hacia la vida adulta, solo ocurría un salto entre el período de la niñez y la adultez, dejando de lado todos los acontecimientos particulares que acompañan esta etapa, los que luego más tarde en la historia cobran protagonismo e importancia. (Le Breton, 2022).

Fue así que años después comenzó el interés por conocer y comprender qué era lo que sucedía en la etapa en que las personas dejaban de ser niños y se convertían en adultos. La juventud comenzó a marcar ciertos comportamientos peculiares para su edad, que involucraron desde su forma de pensar, su vestimenta, hasta sus gustos musicales. Logrando la atención a nivel mundial, lo que fomentó una inquietud por saber más sobre ellos. (Le Breton, 2022).

Fue gracias a esa inquietud por conocer sobre los fenómenos que sucedían en ese lapso de la vida de los jóvenes, y el porqué de sus comportamientos, que se comenzó a investigar lo que hoy en día se conoce como adolescencia. No solo está definida y enmarcada en un periodo específico de la vida humana, sino que también se conocen y describen todos los cambios que suceden en esta etapa, abarcando todos los aspectos del individuo, desde lo físico hasta lo emocional.

El concepto que hoy conocemos se fue construyendo con el paso del tiempo en el correr de la historia, mutando con cada acontecimiento relevante que se fue dando en el mundo, con un gran peso del contexto social, cultural y económico en las diferentes poblaciones. Hasta llegar a la actualidad, donde la Organización Mundial de la Salud (OMS), define a la adolescencia como el período de la vida que transcurre entre los 10 y 19 años.

Es en esta fase de grandes cambios es que cobra importancia la sexualidad y todo su entorno, es en la etapa más precoz de la adolescencia que comienza el interés por conocer e indagar sobre el mundo de la sexualidad.

En éste periodo y con el descubrimiento de su sexualidad, es que comienzan a tener protagonismo los métodos anticonceptivos, los cuales despiertan en la gran mayoría el deseo por conocer sobre ellos, ya que son vinculados estrechamente con el disfrute y la libertad para la vivencia de su sexualidad. Los adolescentes tienen el derecho de tomar decisiones sobre lo que desean para sus vidas abarcando los aspectos bios-sicos-sociales.

En la actualidad nos encontramos con una gran variedad de métodos, cada persona posee la libertad de escoger cuál se adecua mejor a su vida.

Al momento de tomar la decisión en cuanto a la elección de un método anticonceptivo, los adolescentes tienden a buscar información mediante diversas vías para conocer sobre estos.

En el mundo moderno de hoy en día, se encuentra disponible una herramienta muy utilizada por la mayoría de estos jóvenes como medio para obtener información, siendo el acceso a internet y dentro de él, las redes sociales.

En el ejercicio de nuestra profesión como Obstetra Partera debemos realizar promoción en salud y prevención de patologías dirigido al cuidado de la mujer y su familia. Así como también educación para la maternidad y paternidad, incluyendo dentro de otras cosas, la educación prenatal y preparación para el parto, realizando siempre un abordaje hacia la salud integral de la mujer, particularmente hacia su salud sexual y reproductiva.

Dentro de la salud sexual y reproductiva la partera es el personal idóneo por su conocimiento para asesorar, informar y/o orientar respecto a métodos anticonceptivos, dado que la misma realiza un abordaje global comprendiendo todos los factores determinantes que influyen en la salud de la mujer.

Debemos garantizar que la población de adolescentes acceda a información verídica, fiable y segura para su salud, tomando decisiones con pleno conocimiento

de los posibles daños, como también sus beneficios.

Creemos que es de importancia conocer la calidad y el tipo de información que adquieren las adolescentes, ya que esta es una herramienta que podría ser influyente en la decisión al momento de utilizar un método anticonceptivo.

Para conocer sobre la temática es que llevaremos a cabo un proyecto de investigación mediante un estudio de diseño cualitativo, de corte transversal de tipo descriptivo, prospectivo, enfocándonos en recabar diferentes opiniones sobre el tema a investigar por parte de los participantes.

Planteamos como objetivo general, conocer la influencia de redes sociales en el acceso al conocimiento de los métodos anticonceptivos por parte de las puérperas adolescentes usuarias del centro de salud Dr. A. Giordano. Los datos se obtendrán por medio de entrevistas anónimas semi estructuradas, las cuales serán grabadas para su posterior análisis, contemplando para su diseño las diferentes áreas de la temática a investigar, sin perder de vista nuestro objetivo.

Los participantes de este estudio serán adolescentes en etapa puerperal, que concurran al Centro de Salud Dr. A. Giordano para el control en salud, en el segundo semestre del año 2022.

En cuanto al formato del protocolo de investigación estará organizado y dividido por medio de capítulos y subcapítulos.

En el primero de ellos se encontrarán los diferentes términos e información pertinente para una mayor comprensión de las diferentes áreas abordadas, tales como: adolescencia, puerperio, métodos anticonceptivos y redes sociales.

En el siguiente capítulo, se mencionaran aquellos estudios, investigaciones o artículos que fueron consultados como antecedentes, se abordarán tanto los hallazgos locales como internacionales.

En el tercer capítulo se encuentran los objetivos de esta investigación, contemplando el objetivo general y los específicos.

El cuarto capítulo especifica la metodología utilizada para la ejecución del trabajo, detallando entre otras cosas, el enfoque, la muestra, como también la herramienta para la recolección de datos, quedando adjunta el diseño de la misma en los anexos.

En el capítulo quinto de este protocolo se encuentra el cronograma de actividades, el cual ilustra de forma gráfica, el camino de tareas realizadas en base a el tiempo

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

en meses del trabajo.

Como sexto y último capítulo se encuentran las consideraciones éticas que rigieron la elaboración de este trabajo de investigación.

El desarrollo de esta investigación surge a partir de las siguientes interrogantes, que fueron surgiendo al comienzo de éste proceso, siendo nuestro principal pilar al momento de plantear nuestros objetivos.

- ¿Son las redes sociales una fuente de información sobre métodos anticonceptivos?
 - ¿Cuáles son las redes sociales más utilizadas por los adolescentes?
 - ¿Es de interés de las puérperas adolescentes adquirir información sobre métodos anticonceptivos?
 - ¿Cuál es la influencia de las redes sociales al momento de elegir un método anticonceptivo?
 - ¿Cuál es el método más elegido por las adolescentes?
-

Capítulo I

Marco teórico

1:1 Adolescencia

Para comenzar destacaremos el significado del término adolescencia, para posteriormente realizar un breve recorrido por la historia y los acontecimientos más relevantes que formaron al término adolescencia tal y como hoy se conoce. Adolescencia proviene del latín adolescens, que significa crecer.(Definciona, 2014).

Esta etapa de la vida fue mutando con el paso de los años, se vio influenciada por las diferentes épocas de la historia, el contexto socioeconómico y cultural y en gran medida, por las creencias o comportamientos sociales particulares de cada lugar.

En la edad media y un poco más acá en el tiempo, la sociedad no reconocía con claridad a la infancia ni a la adolescencia como tal. Los niños se convertían en adultos en un paso, dejaban la etapa que eran cuidados y protegidos por sus padres, para tomar grandes responsabilidades sin período de transición, alejándose de ellos para cumplir con grandes responsabilidades como trabajar. (Le Breton, 2022).

Más adelante en la historia se comienzan a manifestar la evidencia de un periodo

entre la niñez y la adultez, eso sucede por la diferencia de clases sociales y el acceso a la educación secundaria por las familias de las altas sociedades, donde los jóvenes, cabe destacar que es los comienzos fueron solo varones, tenían la posibilidad de estudiar antes de ingresar a la vida adulta. De esta manera se distingue una brecha social, la etapa juvenil pertenecía solo para quienes más tenían, pero aún no se definía a este período como adolescencia.

La enseñanza para las mujeres demoró mucho más en llegar, no fue antes de 1867 con la conformación de una serie de medidas políticas implementadas, donde las mismas fueron incluidas en la formación media secundaria, igualándose con la formación de los varones a partir del año 1920. (Le Breton, 2022).

Más próximo en el tiempo en la etapa pos guerra, comienza a hablarse de la cultura adolescente por el gran cambio que se puede visualizar en aquellos jóvenes que se formaron para combatir en la guerra. Es entonces cuando se les otorga mayor importancia, y se comienza a visualizar. (Le Breton, 2022).

Como describe Le Breton, (2022), es en los años cincuenta que la tensión pública se centralizó en los adolescentes como nunca antes había ocurrido, comienza a vivirse de manera exaltante este período de la vida marcado por grandes inquietudes.

Los jóvenes comienzan a manifestar e imponer sus gustos en la sociedad y su influencia no para de crecer y se hace notoria en gran parte del mundo, cobrando así gran importancia en ese momento histórico.

Es en la década de los 80 donde los adolescentes se definieron como la generación marcada por los estilos musicales, adicciones, rebeldía y su libertad a la hora de expresarse. (Le Breton, 2022).

Es así como la adolescencia en el siglo XX, queda marcada por el surgimiento de una cultura caracterizada por sus ideologías y hábitos socio-culturales. Siendo esta una etapa que los acerca al mundo adulto sin separarlos de la infancia. (Le Breton, 2022).

Teniendo en cuenta que este concepto corresponde a un proceso de construcción a nivel de la historia, formándose de hechos que fueron trascendentes con gran influencia de los contextos socioculturales y económicos según la época, es que llegamos a la actualidad, donde aún no se determina una única definición para esta etapa de la vida. Tampoco hay un consenso en cuanto a las edades que quedan comprendidas bajo este lapso de la vida. (Le Breton, 2022).

Nos basaremos en la definición por la Organización Panamericana de la Salud -

Organización Mundial de la Salud (OPS-OMS) determina que la adolescencia es el período que transcurre entre los 10 a los 19 años.

UNICEF, (2020) por otro lado describe que “La adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas”.

Nos permite visualizar a la adolescencia como un período de complejos cambios para el desarrollo humano, conformado por importantes procesos de formación para la vida adulta.

En este trayecto se producen variadas experiencias que forman el desarrollo, donde se da la maduración en varios aspectos de la vida de una persona, tanto en el ámbito físico, la sexualidad y lo psicológico. Estas van tallando este camino tan peculiar de vivencias que los conforman hacia la independencia en el ámbito social, como también en el económico.

Se establecen relaciones con otros pares, un relacionamiento con el mundo adulto, adquiriendo las aptitudes necesarias para establecer relaciones y asumir funciones adultas.

La adolescencia por lo tanto, la podríamos considerar como sinónimo de crecimiento, una etapa conformada por riesgos que se van creando a medida que se toman decisiones relevantes para la vida de estos individuos. Estas se ven fuertemente influenciada por el contexto social en el que se encuentran inmersos.

Los jóvenes descubren un mundo que era desconocido hasta el momento, el cual les ofrece masiva cantidad de información sobre pautas de comportamiento, relacionadas con la creación de vínculo afectivo, las amistades y la actividad sexual. Dichas pautas al ser aceptadas e implementadas por los adolescentes, pueden proteger su salud y aportar buenos hábitos que favorezcan su crecimiento y el de otras personas de sus entornos. Como también en algunas oportunidades generar daños no esperados. (Le Breton, 2022).

En conclusión, la adolescencia es conformada por una etapa compleja con grandes cambios en todos los aspectos de la vida de las personas, donde se deben asumir las responsabilidades que emergen de las conductas y las decisiones que sean tomadas, las que se encuentran en el camino hacia la independencia, un pasaje de la niñez a la adultez. También, es en este momento donde los adolescentes se encuentran con la necesidad de crear relaciones e interacciones con sus pares y grupos de pertenencia, lo que le permitirá encontrar y formar la propia identidad del individuo, siendo aspectos importantes en esta etapa.

Las nuevas formas de comunicación e intercambio modifican no solo lo que se entiende como comportamientos cotidianos de las personas, sino que también se ve influenciada en gran medida la forma en que los diferentes individuos ven el mundo.

1:2 Puerperio

Como plantea Williams, (2019), “La palabra puerperio se deriva del latín: puer (niño) y parus (resultado)”. (p.652).

Para hablar del término puerperio es necesario destacar que no hay una definición universal que defina este periodo, pero si los diferentes autores lo definen con similitud. Haremos mención a definiciones de diversos autores.

El período del posparto o puerperio comienza después de la salida de la placenta incluye clásicamente las siguientes seis semanas. Durante esa fase se producen transformaciones progresivas de orden anatómico y funcional. Regresan paulatinamente todas las modificaciones gravídicas por un proceso de involución hasta casi restituir las a su estado previo al embarazo transcurrido. (Schwarcz et al., 2005, p.530).

El mismo hace referencia a las múltiples modificaciones a nivel de lo anatómico y funcional del cuerpo de la mujer, dejando de lado otros aspectos que también se ven incluidos en esta etapa, como lo son los emocionales y psicológicos que cobran gran relevancia tanto para la madre como su entorno.

Por otro lado Williams, (2019), describe al puerperio como: “En la actualidad, define el tiempo después del parto durante el cual los cambios anatómicos y fisiológicos maternos inducidos por embarazo regresan al estado no gestacional. Su duración es comprensiblemente inexacta, pero se considera que está entre 4 y 6 semanas.” (p.652).

Vemos que al pasar el tiempo la definición para éste periodo no ha variado significativamente, es por esa razón que nos basaremos en la definición descrita por Schwarcz.

El mismo divide en 4 periodos al puerperio, embarcándose en un tiempo específico para cada uno de ellos.

En cada una de estas etapas transcurren importantes cambios que a nivel anatomofuncional donde predominan los procesos tanto involutivos como reparativos, estos se dan fundamentalmente del aparato genital sin dejar de lado los demás sistemas.

Los mismos permiten de esta manera, que el organismo materno regrese en gran medida a su estado pregravídico, dejando atrás los diferentes procesos adaptativos de la gestación. (Schwarcz et al.,2005).

Por otro lado, con una gran importancia se desarrollan conductas psicológicas, las cuales permiten ese proceso de adaptación a los grandes cambios mencionados, pero también estimulan favorablemente la creación de una relación afectiva inigualable entre madre e hijo.

En el puerperio además de prevenir y tratar las posibles complicaciones se responderá, con un enfoque integral, a las necesidades de la madre para sus cuidados y para los cuidados de su niño. Es fundamental la consejería en temas como la lactancia materna natural, las inmunizaciones del niño, la nutrición materna y los métodos anticonceptivos. (Schwarcz et al., 2005, p.532).

A continuación pasaremos a detallar brevemente características relevantes de cada periodo del puerperio, considerando los grandes cambios que en ellos se efectúan.

Puerperio inmediato el cual comprende desde el nacimiento hasta las 24hs del mismo

Estas primeras horas son consideradas las más críticas para la mujer ya que la misma está expuesta a complicaciones puerperales que pueden llegar a ser graves entre ellas se encuentran las más prevalentes, la hemorragia post parto y shock hipovolémico.

Los equipos de salud realizan un seguimiento y vigilancia del estado general de las puérperas con mayor atención en signos y síntomas que sean alarmantes. (Schwarcz et al., 2005).

En estos primeros momentos también ocurre en la mayoría de los casos el acercamiento entre la madre y su hijo comenzando a formar un vínculo único, se estimula por parte de los equipos asistenciales que el contacto de ambos sea de manera precoz favoreciendo el inicio de la lactancia materna. (Schwarcz et al., 2005).

Puerperio mediato el cual abarca desde las 24hs hasta los 10 días del parto

Es en éste periodo donde Schwarcz et al. (2005), detalla que ocurren los principales cambios a nivel de los órganos genitales con la involución de los mismos, donde se produce el mayor derrame loquial y se establece la lactancia materna.

En éste momento en la mayoría de los casos, madre e hijo se encuentran ya en sus casas conociéndose mutuamente, creando una relación entre sí y con la demás personas de la familia.

Es dentro de los 10 días post parto es cuando la puérpera debe concurrir a un centro de asistencia, a realizarse el control puerperal y también realizar el control pediátrico de su hijo.

Puerperio alejado, se extiende desde el día 11 hasta el día 42

Es al término del mismo se considera que concluye prácticamente en su totalidad la inversión a nivel genital y se alcanza en términos generales así, el estado previo a la gravidez, es también en el momento en que si aún no se ha establecido la lactancia se produce la primera menstruación. (Schwarcz et al., 2005).

Es en esta fase cuando las mujeres tienen la inquietud por decidir si desean utilizar un método anticonceptivo, y de ser así cuál de ellos. No es una decisión fácil para muchas de ellas debido a todos los cambios que suceden en esta etapa, no todas logran centrarse en la elección de un método que desean, que les sea más conveniente para su rutina de vida, como también para su condición de salud. Muchas veces esas elecciones ocurren bajo la presión del tiempo que ya trascurre desde el nacimiento, el inicio de las relaciones sexuales, la necesidad de sentir la tranquilidad de estar protegida con un método, o la influencia de las opiniones de personas de su entorno, incluida la pareja.(Schwarcz et al., 2005).

Puerperio tardío desde el día 43 hasta el año del nacimiento

Cabe destacar que éste último periodo en la actualidad no se incluye en las definiciones de puerperio, se comprende en la gran mayoría hasta las 6 semanas post parto.

Esta última etapa del puerperio se culmina con la desaparición de los cambios fisiológicos producidos por la gestación, los cuales son independientes en cada mujer en particular, dependiendo entre otras cosas, del establecimiento y duración de la lactancia materna.

Los cuidados se centran en la detección de patologías vinculadas a la gestación, que se ponga en manifestación una vez pasados los 42 días del puerperio alejado. (Schwarcz et al., 2005).

Es el puerperio un período muy corto de tiempo, pero a la vez muy intenso con muchos factores involucrados, es importante para las mujeres contar con un entorno que sea considerado como de sostén, el cual le permita sentirse contenida y acompañada en lo cotidiano de la vida incluyendo, el cuidado de ese nuevo integrante a la familia. (Schwarcz et al., 2005).

1:3 Redes sociales

Los avances en la tecnología se fueron dando paulatinamente hasta lograr que hoy en día la humanidad tenga la posibilidad de la conexión y acceso a información de forma digital.

En la actualidad no es fácil lograr medir el impacto que ocasiona el fenómeno de la tecnología ya que constantemente se producen variaciones, transformaciones, e innovaciones que afectan el modo de vida, de sentir y de vincularse de los sujetos.

Las tecnologías de la información y comunicación, más específicamente el internet, que es una red que permite la comunicación e intercambio de información en tiempo real, ha dado un gran giro en materia de comunicación social. Pasamos de la comunicación personal en reuniones locales, cartas extemporáneas y noticias atrasadas a una comunicación de forma inmediata. Internet restringe los obstáculos geográficos, permite la unión virtual entre personas y comunidades de interés sin importar el lugar donde se encuentren. Vivimos en una nueva sociedad en red globalizada, unida a través de las nuevas tecnologías. Internet se convirtió en una herramienta de interacción, que propone nuevos retos en cuanto a la privacidad y seguridad personal. (Dominguez, 2010)

Actualmente la mayoría de las actividades humanas, laborales, comerciales, educativas, lúdicas y sociales, utilizan la red como medio para llevarlas a cabo, permitiendo que la información viaje por todo el mundo, sin fronteras temporales ni geográficas.

Como parte de las tecnologías de la comunicación e información que más se han popularizado en todos los ámbitos, se encuentran las llamadas tecnologías que se enmarcan dentro de la web 2.0, es así como: los blogs, los videoblogs y las redes sociales, siendo éstas últimas de uso masivo que conforman los medios de comunicación en éste momento.

Se le llama web 2.0 a las tecnologías de la interacción y reciprocidad. Su diferencia con la tecnología utilizada tiempos atrás, donde un único mensaje era enviado a muchos por parte de un solo emisor con muy poca o nula interactividad, pasa a ser un sistema de mensajes que va de muchos a muchos, multimodal, en el momento escogido y con interactividad total, en el que los emisores son receptores y los receptores, emisores. (Dominguez, 2010)

¿Qué son las redes sociales?

Son muchas las definiciones y teorías sobre lo que son y no son las redes sociales, dando lugar a que no exista una definición universal sobre el tema. Esta dinámica de comunicación está cambiando la manera en que la sociedad se relaciona entre quienes la conforman, creando nuevas maneras de socializar. Las redes sociales, por tanto, vienen a llenar las principales necesidades o gustos de la sociedad actual. (Dominguez, 2010)

La real academia española define hoy en día a las redes sociales como:

Servicio de la sociedad de la información que ofrece a los usuarios una plataforma de comunicación a través de internet para que estos generen un perfil con sus datos personales, facilitando la creación de comunidades con base en criterios comunes y permitiendo la comunicación de sus usuarios, de modo que pueden interactuar mediante mensajes, compartir información, imágenes o vídeos, permitiendo que estas publicaciones sean accesibles de forma inmediata por todos los usuarios de su grupo. (Real Academia Española., 2020)

La comunicación en tiempo real, implica eficiencia al máximo. Tanto para la toma de decisiones como para la comunicación con seres queridos o necesidades educativas. El tiempo tal y como lo conocíamos de forma lineal, con horas de día y de noche, se ensancha por medio de la red permitiendo la interacción sin barreras con el resto del mundo las 24 horas del día y los 7 días de la semana.

Las formas lúdicas de interconexión no escapan a este sistema de comunicación llamada red social. Es así como aplicaciones para juegos en línea, chats, foros, entre otros, abundan en este espacio de comunicación buscando astutamente, abarcar todos los mercados sociales (niños, jóvenes, adultos y adultos mayores) de los diferentes niveles educativos e intereses. (Dominguez, 2010).

Como requisito excluyente las redes sociales cuentan con un pilar básico: la generación de un perfil. Este es obligatorio para poder registrarse. Su obligatoriedad no supone la veracidad de los datos ingresados. No en todas las redes los navegantes se presentan con su verdadero nombre, aunque sí suele darse en las redes de carácter social y profesional como Facebook.

En Uruguay, en los últimos años el acceso y uso de internet ha crecido significativamente. La calidad y rapidez de conexión fue mejorando con el paso del tiempo y las mejoras en las redes.

Según un informe de la Encuesta de Usos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (EUTIC) del 2019, 9 de cada 10 uruguayos acceden a internet, mientras que el 79% de la población total manifestó conectarse diariamente.

Hoy en día entre las redes sociales más utilizadas en nuestro país se encuentran en primer lugar Whatsapp, le sigue Youtube, en tercer lugar se encuentra Facebook, Instagram ocupa el cuarto puesto, mientras tanto Twitter y LinkedIn ocupan el 5to y 6to lugar respectivamente. Dentro de estas redes más utilizadas, Twitter e Instagram son las de mayor elección por parte de la población adolescentes. (EUTIC., 2019).

Facebook e Instagram son las redes sociales que lideran actualmente, así mismo es de mayor aceptación por los adolescentes, consolidándose como una de las bases sociales para interactuar con otros usuarios e intercambiar contenidos ya sean fotos, vídeos y enlaces de interés con otras personas. Estas redes sociales se distinguen por permitir crear no solo un perfil personal, sino que también la creación e interacción entre grupos, páginas y comunidades. (Pomaleque., 2020).

YouTube es un sitio web en el que los cibernautas tienen la facilidad de colgar y distribuir vídeos en línea, generando interacción entre las personas por medio de ellos y los comentarios que se realizan. Teniendo presente el valor que tiene el formato audiovisual en nuestra comunidad y en la enseñanza a distancia, es claro que YouTube tiene un gran potencial para la expansión de contenidos y para llegar a los cibernautas con un formato que les resulta llamativo, convirtiéndola en una red social muy utilizada por la población en general. (Pomaleque., 2020).

WhatsApp representa una de las características más importantes de un teléfono inteligente; ya que, permite una comunicación directa y rápida a través de mensajes de texto o voz entre dos o más personas al mismo tiempo, y fundamentalmente su propósito continúa siendo el de mantener a las personas comunicadas pese a la distancia.

Whatsapp si bien es una red social, no es considerada como tal por la mayoría de las personas, sino que solo es vista como una red de mensajería, lo cierto es que cumple con las dos funciones a la vez. (Pomaleque., 2020).

Twitter por otro lado, es una plataforma de micro mensajería o microblogging que permite publicar mensajes con enunciados breves y establecer comunicación entre usuarios de la red. Las charlas son de manera pública, se puede mantener la privacidad de los datos de quienes lo deseen así. Se crean redes a partir del seguimiento de los perfiles entre los individuos de Twitter. (Pomaleque., 2020).

TikTOK esta red social se utiliza para hacer una variedad de videos de formato corto, los cuales abarcan desde videos de géneros como danza, comedia, educación, entre otros, los mismo tienen una duración de entre tres segundos a tres minutos. No es necesario el seguimiento a los perfiles creados por los usuarios para acceder a los contenidos publicados, se pueden realizar comentarios en videos y obtener respuestas, efectuando la interacción entre los individuos en esta red. (Pomaleque., 2020).

1:4 Métodos anticonceptivos

Todas las personas poseen el derecho de elegir qué desean hacer con sus vidas, tener libre determinación sobre su salud, incluyendo su salud sexual.

Los encargados de promover el servicio de planificación familiar tienen la responsabilidad y la facultad para guiar en la toma de decisiones y a llevarlas a cabo, deben brindar la información pertinente, necesaria y completa para realizarlo. (OPS et al., 2019).

“Los servicios deben ofrecer las condiciones para que todas las personas puedan ejercer el derecho a la Libre Elección de métodos, ofreciendo información, educación y orientación sobre Salud Sexual y Reproductiva (SSR) y sobre los métodos disponibles para evitar el embarazo”. (OPS et al., 2019).

La OMS garantiza que todas las personas puedan tener acceso al método anticonceptivo que desee, destacando varios de los derechos humanos como, el derecho a la vida, a la libertad de opiniones y expresión, el derecho a la educación y el derecho al trabajo, que indirectamente benefician la salud propia y colectiva.

En nuestro país está vigente la ley N° 18426 en su artículo n° 6 determina que “Los servicios de salud sexual y reproductiva en general y los de anticoncepción en

particular, formarán parte de los programas integrales de salud que se brinden a la población”. (IMPO, 2019).

Se destaca por otro lado dentro del mismo artículo “la creación de servicios de atención a la salud sexual y reproductiva para el abordaje integral de los derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos.” (IMPO, 2019).

A continuación haremos referencia a lo que se define como método anticonceptivo, cuál es la variedad que se encuentra en la actualidad disponibles, características y funciones, como también eficacia o efectividad de los mismos.

¿Que es un método anticonceptivo?

Schwarcz (2005) define a la anticoncepción como:” Anticonceptivo es todo agente o acción tendiente a evitar el inicio de un embarazo, generalmente impidiendo la fecundación y excepcionalmente impidiendo la plantación”. (p. 520).

Clasificación de los métodos anticonceptivos:

Dentro del mundo de los métodos anticonceptivos podemos encontrar dos tipos: Reversibles que son en gran medida los de mayor uso y aceptación por parte de la población. Como lo indica su nombre son métodos que una vez suspendidos, se restaura inmediatamente la fertilidad.

Por otro lado se encuentran los métodos no reversibles estos son los menos utilizados por los usuarios, y corresponden a métodos quirúrgicos ,tanto para mujeres como para varones. Como lo determinan sus nombres limitan la capacidad de concebir de manera definitiva.

Dentro de estas dos clasificaciones se encuentra una amplia gama de métodos anticonceptivos que pasaremos a detallar.

Métodos reversibles

- **Anticonceptivos orales combinados:**

Este tipo de método son píldoras que están compuestas por dosis bajas de dos tipos distintos de hormonas, progestágenos y estrógenos. Estas cumplen el efecto similar a las hormonas naturales producidas por el organismo de la mujer durante el ciclo menstrual.

Hoy en día a nivel mundial y en nuestro país, las píldoras encontradas contienen como estrógeno a etinil-estradiol, combinado con levonorgestrel, gestodene, norgestimato o drospiroperona. (OPS et.al., 2019).

Su mecanismo de acción es inhibir la ovulación en casi todos los ciclos. Las hormonas alcanzan a nivel sanguíneo una concentración que sin impedir el crecimiento del óvulo, bloquea el pico de la hormona LH preovulatorio. Además, realiza cambios a nivel del moco cervical manteniéndolo viscoso durante el ciclo, impidiendo o dificultando el ascenso de los espermatozoides a través del canal vaginal al útero. (OPS et al., 2019).

La efectividad dependerá de la manera en que se usen. Cuando su uso es de acuerdo a las instrucciones con una correcta toma, sin olvidos de la toma diaria de la píldora, la probabilidad de quedar embarazada es de 1 de cada 300 usuarias en el primer año, esto quiere decir 0,3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año. (OPS et al., 2019).

- **Anticonceptivos Orales Solo de Progestágeno:**

Dicho método corresponde a píldoras que son compuestas por una dosis muy baja de un solo tipo de hormona sintética, el progestágeno, producen un efecto similar a lo producido por esta hormona naturalmente durante el ciclo menstrual. No contienen estrógeno. Son conocidas también como “minipíldoras” y anticonceptivos orales que sólo contienen progestágeno.

Estas son las más apropiadas y recomendadas para las mujeres que están en periodo de lactancia, sin embargo, aquellas que no lo estén, también pueden beneficiarse de este método. (OPS et al., 2019).

El mecanismo de acción es igual a las píldoras que contienen los tipos hormonales

antes mencionadas, bloqueando el pico de la hormona LH preovulatorio, lo que inhibe la ruptura folicular y liberación del óvulo por parte del ovario. Como también cambia las características del moco cervical, impidiendo con su espesamiento, el ascenso de los espermatozoides hacia el útero. (OPS et al., 2019).

La eficacia de las píldoras sólo de progestágeno es también como la píldora combinada, depende de la manera en que sean utilizadas. Las mujeres que menstrúan, y utilizan éste método, el riesgo de embarazo aumenta si la toma no es realizada de la forma correcta, cada 24 hs, y el riesgo aumenta aún más , si existen olvidos de la toma. (OPS et al., 2019).

Para mujeres que amamantan y utilizan estas píldoras como método, la probabilidad de embarazo es de aproximadamente 1 cada 100 mujeres que la utilizan en el primer año de uso. (OPS et al.,2019).

- **Píldoras Anticonceptivas De Emergencia:**

Éste tipo de píldoras pueden contener solo un tipo hormonal o ser combinadas, solo progestágeno (levonorgestrel), o combinado con estrógeno. Se pueden utilizar, luego de una relación sexual heterosexual via vaginal sin protección para evitar el embarazo. Esta píldora de emergencia es el único método utilizado en Uruguay, que es efectivo después de la relación sexual, evitando el embarazo. (OPS et al.,2019).

La forma de actuar de éste tipo de píldoras de emergencia, es evitar o retrasar la ovulación, de esta manera impide que se pueda generar la fecundación. Si la fecundación ocurre previo a la toma de la píldora, esta no tiene ningún efecto sobre el huevo fecundado, ya que no actúa sobre la nidación o implantación del embrión al endometrio. Actualmente las píldoras de emergencia más utilizadas son las que contienen levonorgestrel únicamente. (OPS et al., 2019).

Se puede encontrar más de un modelo de presentación, blíster que contienen dos píldoras de 750 mcg cada una de levonorgestrel o blíster con solo una píldora de 1500 mcg de levonorgestrel. Se recomienda que de preferencia se use la formulación de una sola píldora, ya que de esta manera se evita el riesgo de olvido de la segunda toma, a las 12 hs de la primera. (OPS et al., 2019).

Su eficacia es de cada 100 mujeres que tuvieron relaciones sexuales entre la segunda o tercera semana del ciclo menstrual, y no utilizaron anticoncepción, la probabilidad es que 8 queden embarazadas, pero si esas 100 mujeres utilizan píldoras anticonceptivas de emergencia luego de la relación sexual heterosexual vía vaginal, la probabilidad es que solo 1 quede embarazada. (OPS et al., 2019).

- **Inyectables Mensuales Combinados (IMC):**

Los inyectables combinados también conocidos como inyectables mensuales, están compuestos por dos tipos de hormonas un progestágeno y un estrógeno, estas son similares a las producidas por las mujeres en el ciclo menstrual.

El estradiol que contienen los inyectables es diferente y menos potente que el que contienen las píldoras combinadas y se metaboliza más rápidamente. Lo que genera que los efectos asociados a los inyectables, sean diferentes a los que generan las píldoras combinadas, anillo vaginal o parche. Además la vía de administración intramuscular evita que se genere el primer paso a nivel hepático, lo que puede reducir los efectos de esta hormona sobre el hígado. (OPS et al., 2019).

Su efecto es generar la inhibición de la ovulación. Las hormonas de los inyectables no tienen efecto sobre el crecimiento ovular, bloquean el pico de LH pre-ovulatorio, lo que inhibe la ruptura folicular y liberación del óvulo. Además, modifican el moco cervical y lo mantiene más viscoso durante el ciclo menstrual, lo que dificulta el ascenso de los espermatozoides. (OPS et al., 2019).

Con el uso habitual, la probabilidad es de 3 embarazos cada 100 mujeres en un año. O sea, de cada 100 mujeres que usan este método, 97 llegarán a un año sin quedar embarazadas. (OPS et al., 2019).

- **Implantes Anticonceptivos Subdérmicos:**

Este método anticonceptivo está compuesto por dos varillas de plástico de tamaño de un fósforo, las mismas son colocadas en el antebrazo de por debajo de la piel, cada una de las varillas, está compuesta únicamente por progesterona (levonogestrel o etonogestrel) de forma sintética. Esta hormona es de similares características a la producida por el organismo de la mujer en el ciclo menstrual.

Por no contener estrógeno, es que puede ser utilizado durante la lactancia, o por

aquellas mujeres a las que no es recomendable el uso de métodos que contengan estrógenos. Su mecanismo de acción es liberar la hormona de manera lenta al torrente sanguíneo hasta alcanzar un nivel, que impide el pico de LH antes de la ovulación. Como los otros métodos hormonales, genera un espesamiento del moco cervical, dificultando el ascenso de los espermatozoides al útero. (OPS et al., 2019)

Este método se considera como uno de los más eficaces y de mayor duración, dado que su durabilidad es de 5 años. La probabilidad de embarazo es de menos de 1 embarazo cada 100 mujeres que usan el método, en el primer año de uso. (OPS et al., 2019).

- Anillo Vaginal Combinado:

El anillo vaginal está compuesto de plástico flexible que es colocado en la vagina. Cada anillo está compuesto por 2,7 mg de etinil-estradiol y 11,7 mg de etonogestel, estos son liberados de forma continua durante tres semanas, siendo éste el tiempo que deben permanecer en la vagina.

Su mecanismo de acción anticonceptivo es la inhibición de la ovulación. Las hormonas sintéticas que contienen estos anillos, alcanzan a nivel sanguíneo una concentración, que sin impedir el crecimiento del óvulo, bloquean el pico de LH previo a la ovulación, inhibiendo así la ruptura folicular y la liberación del óvulo. (OPS et al., 2019).

La eficacia depende de la usuaria, aquella mujer que se atrase en la colocación del nuevo anillo, son aquellas que corren mayor riesgo de quedar embarazada. Este método aún es nuevo, y no se cuenta de muchas investigaciones sobre su eficacia. Hasta el momento la probabilidad de embarazo es de 3 cada 1000 mujeres en el primer año de uso, con un adecuado uso. No hay retraso en la recuperación de la fertilidad, una vez que se deja de usar el método. (OPS et al., 2019).

- Parches o Adhesivos Combinados:

Es un parche de plástico de tamaño pequeño, delgado y flexible, se puede aplicar en la región glútea, el abdomen, el antebrazo, o el torso, la liberación de las hormonas es por vía transdérmica. Cada parche contiene 0,60 mg de etinil-estradiol y 6,0 mg de norelgestromina, estos son liberados de forma continua a través de la piel al torrente sanguíneo, de esta manera se evita el primer paso de absorción a nivel del

hígado, lo que disminuye los problemas relacionados con las interacciones con otros medicamentos.

Como los demás métodos hormonales, estos inhiben la ovulación mediante la inhibición del pico de la hormona LH antes de la ovulación, no permitiendo la liberación del óvulo. Además de espesar y mantener viscoso al moco cervical. (OPS et al., 2019).

La eficacia como en otros métodos depende del modo en que sea utilizado, como el anillo vaginal, éste método tampoco cuenta con muchos estudios respecto a su efectividad, hasta el momento la probabilidad de embarazos es de 3 mujeres cada 1000 que utilizan parches combinados. (OPS et al., 2019).

- **Dispositivo Intrauterino con Levonorgestrel (DIU-Hormonal):**

El dispositivo intrauterino de levonorgestrel (DIU-LNG) es un dispositivo compuesto por plástico con forma de T, que se coloca al igual que el de cobre, en la cavidad uterina, éste libera de forma continua pequeñas cantidades de hormona levonorgestrel, con una duración de 5 años.

Su mecanismo de acción funciona impidiendo la proliferación del endometrio y afectando el moco cervical dejándolo más escaso y viscoso, impidiendo la entrada de espermatozoides al útero. (OPS et al., 2019).

Es uno de los métodos de mayor eficacia menos de 1 embarazo por cada 100 mujeres que utilizan un "DIU-LNG" en el correr del primer año. Esto significa que 998 de cada 1.000 mujeres que utilizan éste método, no quedarán embarazadas. (OPS et al., 2019).

- **Dispositivo Intrauterino con cobre (DIU):**

El Dispositivo Intrauterino (DIU) es un método de larga duración, 10 años y de alta

eficacia. Anteriormente los DIU eran de plástico o metales inertes. En la actualidad en la totalidad están compuestos por una matriz de plástico, más un compuesto activo, ya sea metálico o que libere hormonas. (OPS et al., 2019).

El DIU es colocado en la cavidad uterina, cercano al fondo de la misma. El DIU de cobre produce una respuesta inflamatoria del endometrio, de manera que altera su composición química y el número de células en el útero. Por otra parte, cambia los fluidos vaginales de la mujer, cambia la cavidad de las trompas de falopio convirtiéndolas en tóxicas tanto para los espermatozoides como para el óvulo, impidiendo de esta manera la fertilización. (OPS et al., 2019).

Es un método muy eficaz, menos de 1 embarazo por cada 100 mujeres que utilizan DIU en el primer año de uso, lo que significa que de 992 a 994 de cada 1.000 mujeres que utilizan éste método, no quedarán embarazadas en el primer año de uso. (OPS et al., 2019).

- Métodos de barrera:

Son llamados metodos de barrera ya que impiden que se efectue un embarazo acuando de barrera fisica o quimica en las relaciones sexuales heterosexuales con penetracion vaginal, bloqueando la llegada de los espermatozoides al óvulo evitando la fecundación. También cumplen una función muy importante y no menor, es que el preservativo tanto masculino y/o externo como femenino y/o interno, son los únicos métodos anticonceptivo que además del efecto anticonceptivo, protegen tanto al varón como a la mujer de contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), por eso son también llamados método de doble protección. (OPS et al., 2019).

Preservativo Masculino o externos de Látex

Estos son fundas elásticas, finas y resistentes que son colocados en el pene del varón y se adaptan a las características de estos, son también conocidos bajo el nombre de condones. Los condones se encuentran en envoltorios individuales los cuales deben de estar sellados con fecha de vencimiento.

Su efecto anticonceptivo consiste en impedir que los espermatozoides que se encuentran en el semen, entren en contacto con la vagina de la mujer durante las relaciones sexuales heterosexuales con penetración vaginal, impidiendo que estos ingresen al útero y se efectue la fecundación. (OPS et al., 2019).

La eficacia depende de cómo sea utilizado, la mayor eficacia será cuando el preservativo se encuentre en buenas condiciones, este sea colocado antes de que los genitales femeninos y masculinos entren en contacto en una relación sexual. En estos casos la tasa de embarazo es de 2 embarazos por cada 100 relaciones sexuales en el que se utilice este método.

Los condones masculinos o externos, reducen significativamente el riesgo de contraer el virus de VIH entre un 80% a un 95%, como también el de otras ITS, las transmisibles a través del contacto del semen y las secreciones vaginales tales como Sífilis, Gonorrea, entre otras, y las que su contagio es mediante el contacto cutáneo, como el herpes y el virus del papiloma humano. (OPS et al., 2019)

Preservativo Femenino o interno

Este método anticonceptivo consiste en una funda de poliuretano fina y flexible. Está compuesto por dos anillos uno que es externo que tiene una medida de unos 5,5 cm de diámetro, este anillo queda hacia afuera de la vagina una vez colocado, en el interior se encuentra el segundo anillo que lo conforma con un diámetro de unos 4,5 cm, cumple la función de ayudar en la colocación y mantenerlo correctamente en el fondo de la vagina. Al igual que el preservativo externo, estos los encontramos en envoltorios individuales, sellados y con fecha de vencimiento. (OPS et al., 2019).

Este método está disponible en salud pública, para aquellos usuarios que deseen acceder al mismo.

Su Mecanismo de acción es igual al mecanismo antes mencionado, impide que el contenido del semen liberado en la eyaculación, tenga contacto con los genitales femeninos, por otra parte también cumple la función de protección contra las ITS, ya que los mismo cubre en gran parte los genitales externos de la mujer.

Son también considerados métodos de doble protección. (OPS et al., 2019).

La eficacia como en la mayoría de los métodos dependen del uso por parte de los usuarios, el mayor riesgo se encuentra cuando el método se utiliza de manera incorrecta, en este caso cuando no es colocado previo al contacto de los genitales femeninos y masculinos en el acto sexual. El condón es muy resistente y al colocarlo queda holgado en la vagina, por lo que las roturas son infrecuentes. El uso correcto tiene una eficacia de 21 embarazos de cada 100 actos sexuales en los cuales se utilizó este preservativo. (OPS et al., 2019).

- Comportamentales no Medicamentosos

Los métodos basados en el reconocimiento y conocimiento del período fértil por parte de la mujer, son métodos en los cuales las usuarias deben evitar las relaciones sexuales heterosexuales con penetración como anticonceptivo, impidiendo de esta forma que se produzca un embarazo. Estos son los llamados métodos naturales o de abstinencia periódica. (OPS et al., 2019).

El Mecanismo de acción está basado en el calendario, se debe llevar la cuenta de los días del ciclo menstrual por calendario, con la finalidad de poder identificar cuando se da el comienzo de la etapa fértil en la mujer y su fin. Entre este tipo de MAC se encuentran, los métodos de los días fijos, del ritmo o del calendario. (OPS et al., 2019).

Los métodos basados en los síntomas dependen de la observación de los signos de fertilidad tales como:

- Las secreciones cervicales: Esto depende exclusivamente de la percepción de la mujer, dado que depende de que identifique un cambio en la humedad vaginal aumentando significativamente, lo que determina si se encuentra en un periodo fértil. (OPS et al., 2019).
- Temperatura corporal basal: En la ovulación la temperatura del cuerpo de la mujer se eleva manteniéndose en esta condición hasta el comienzo de su próxima menstruación, este cambio en la temperatura es tomado como un elemento para determinar el periodo fértil.(OPS et al., 2019).

La eficacia depende de el control de estos cambios físicos y la determinación del periodo fértil de manera correcta. 25 de cada 100 mujeres que utilizaron este método en un año, se embarazaron. (OPS et al., 2019).

Métodos Anticonceptivos Permanentes femenino

La esterilización femenina es un procedimiento quirúrgico de alta eficacia, es un método para toda la vida de la mujer, ocurre mediante la oclusión de la permeabilidad de las trompas de falopio.

El mecanismo de acción lo realiza mediante el impedimento del encuentro del óvulo con el espermatozoides en la cavidad de la trompas, interrumpiendo la permeabilidad de la misma e impidiendo la fecundación. Éste procedimiento actúa solo en las trompas, a través del mecanismo físico de interrumpir el encuentro entre los gametos, de esta forma no produce ningún efecto sistémico en la mujer. (OPS et al., 2019).

En cuanto a la eficacia, la tasa de embarazo de una mujer que ha sido esterilizada es de 5 embarazos cada 1000 mujeres en el transcurso del primer año. (OPS et al., 2019).

Capítulo II

Antecedentes

Dentro de las actividades realizadas para la elaboración de éste trabajo de investigación se llevó a cabo una búsqueda, revisión y lectura de materiales bibliográficos disponibles sobre la temática.

Creemos relevante citar aquellas que contienen información trascendente y pertinente en cuanto a las áreas a abordar en el trayecto de nuestro trabajo de investigación, en las cuales nos basaremos para dar comienzo a nuestro estudio.

Para la elección de las mismas tomamos en cuenta el grado de confianza de las fuentes consultadas, realizando la búsqueda en sitios web académicos.

A continuación se realizará una breve descripción de los antecedentes encontrados de forma cronológica tanto nacionales como internacionales, vinculados al tema de estudio.

Spezzano Soto (2015), elabora una monografía titulada “Adolescencia y métodos anticonceptivos: consideraciones sobre el embarazo adolescente”, para la cual llevó a cabo una revisión teórica sobre el tema de la anticoncepción en la adolescencia

en nuestro país.

Realizó una búsqueda bibliográfica de investigaciones y trabajos teóricos en los últimos 10 años publicados a nivel nacional, como también documentos de organismos regionales como CEPAL Y UNFPA.

El objetivo de este trabajo consistió en evidenciar los recursos de información, acceso y elección de los y las adolescentes respecto a la anticoncepción, como estrategia para evitar embarazos no deseados así como infecciones de transmisión sexual.

La revisión del material bibliográfico da como resultado concluyente que al momento de la elección de los métodos anticonceptivos por parte de las/os adolescentes, existen diversas variantes que influyen en esta decisión.

El autor relata las que consideró más relevantes, la desigualdad de género, falta de información sobre los métodos y su utilización, ideas preconcebidas y prejuicios.

Por otra parte concluye que en las investigaciones analizadas en la mayoría se destaca, que tanto el uso del doble método de protección y el preservativo no es de elección universal. Con referencia a esto, la evidencia muestra dificultades en muchas adolescentes para negociar el uso del preservativo con los varones, lo que demuestra una clara asimetría de género.

En este sentido considera relevante generar intervenciones que posibiliten empoderar a las adolescentes para que sean conocedoras de sus derechos y puedan tomar decisiones responsables sobre su salud sexual y reproductiva.

Con lo vinculado al conocimiento de los diferentes métodos anticonceptivos, la evidencia muestra que la población adolescente conoce la existencia de algunos métodos, sin embargo es importante considerar si existe apropiación de la información ya que el hecho de conocer no implica saber realmente cómo se utilizan. Este factor es de suma importancia ya que implica que las/os adolescentes se posicionan en un lugar de riesgo.

Gómez et al, (2017) efectuaron una investigación en un centro de secundaria y preparatoria titulada “El acceso a métodos anticonceptivos en adolescentes de la Ciudad de México”

El objetivo de esta investigación fué estudiar y comprender el acceso a los métodos anticonceptivos en adolescentes mexicanos a partir del modelo de Levesque y colaboradores, el cual permite observar la participación del sistema y la del usuario

en el proceso de acceso al mismo.

La metodología seleccionada para realizar la investigación fue la de tipo cualitativa interpretativa desde una perspectiva fenomenológica.

Utilizaron la técnica de grupos focales en una secundaria y preparatoria de la Ciudad de México, para identificar las fases de acceso a métodos anticonceptivos que enfrentan los adolescentes como usuarios, la percepción, búsqueda, alcance, capacidad de pago y acoplamiento, de igual modo se registró la evaluación que hacen sobre las fases del sistema de salud como, accesibilidad, aceptabilidad, adaptación, asequibilidad y oportunidad.

Como resultado se vio evidenciado las diferencias en cuanto a conocimiento y facilidad con la que hablan del tema los diversos grupos.

En los grupos de mayores de 15 años se detecta una familiaridad con los temas ante los diferentes cuestionamientos acerca de los métodos, todos conocen el preservativo como aquél que evita embarazos e ITS.

Así mismo quedó plasmado que en su mayoría los adolescentes desconocen el sistema de salud; aunque saben dónde pueden obtener los métodos, no conocen los costos ni los mecanismos para acceder a los mismos.

Las respuestas sobre el conocimiento y el uso de los métodos es que el condón o preservativo sigue siendo el método más usado por los adolescentes en 47.8%, y menos de 10% de los adolescentes de entre 15 a 19 años refieren haber usado algún otro método.

Peña et al. (2018), realizaron una investigación en secundaria gubernamental de Mazatlán, Sinaloa. México, titulada "Patrones de comunicación dominantes en el conocimiento y empleo de los métodos anticonceptivos en adolescentes".

El objetivo planteado fue evaluar los patrones de comunicación, el conocimiento y la utilización de los métodos anticonceptivos de los adolescentes de la escuela pública.

Para realizar el estudio se aplicó una metodología de tipo descriptiva, transversal y correlacional, mediante encuestas con muestreo aleatorio, donde participaron 215 adolescentes.

Concluyeron que el 44.1% de los encuestados consideran que la persona más influyente en la toma de decisiones en cuanto a su sexualidad, son los padres y maestros.

El 12.1% considera que es una decisión totalmente personal, y que solo se basan en sus deseos.

El 34.2% considera que el Internet influye en cuanto a su sexualidad.

El 6.3% refirió que son los amigos los vinculados a sus determinaciones.

Las redes sociales fueron las más demandadas por los adolescentes en un 71.6%, dentro de ella Facebook se destaca con el 77,3% del total de las redes sociales.

Por último se encontraron otros mecanismos de comunicación con un 3.3%.

Como resultado final la investigación enfatiza que la información que manejan los estudiantes sobre métodos anticonceptivos es obtenida de redes sociales tales como Facebook e Instagram, internet, padres y maestros, amigos; y en último lugar los medios de comunicación.

Reafirmando así la hipótesis de los autores en cuanto a que existe relación entre la influencia de las redes sociales, y la elección de los métodos anticonceptivos en adolescentes.

Gelpi et al. (2019), llevaron a cabo un ciclo de 15 talleres dirigidos por dos estudiantes de la Licenciatura en Psicología próximos al egreso. El cual fue publicado en forma de artículo en la revista Iberoamericana de Educación bajo el título "Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo".

Dicho artículo describe la experiencia de un ciclo de talleres, donde participaron aproximadamente 300 adolescentes pertenecientes a instituciones públicas de enseñanza media de la ciudad de Montevideo, Uruguay.

Las actividades fueron llevadas a cabo en el periodo de junio-diciembre del año 2017, bajo el convenio entre el Programa Género, Salud Reproductiva y Sexualidades de la Facultad de Psicología, UdelaR y el Consejo de Educación Secundaria, con el apoyo del Programa de Educación Sexual de la Administración Nacional de Educación Pública.

Como propósito de esta experiencia de talleres se plantean diversos objetivos; reflexionar en torno a las prácticas cotidianas de interacción social de los adolescentes en las redes sociales online, debatir sobre la producción y difusión de contenidos de índole sexual en las redes sociales online e intercambiar conocimiento sobre prácticas sexuales novedosas en dichas redes.

Como resultado se concluyó que los diferentes mensajes e imágenes que se encuentran circulando en las distintas redes sociales son interpretadas de distintos modos, afectando la configuración del deseo, la subjetividad y la identidad de los adolescentes.

También impactan en la socialización de género y sexual de este grupo social y reeditan dinámicas de discriminación y/o exclusión social hacia ciertos sujetos, cuerpos e identidades.

Los autores hacen referencia que en base a los resultados obtenidos, sería importante que se “continúe fomentando la construcción de ciudadanía digital en los espacios formales de educación para que la población adolescente desarrolle herramientas para hacer un uso más responsable y seguro de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC).

Dávila y Torres (2020) realizaron una investigación en el instituto educativo San Nicolas- La Libertad en la ciudad de Trujillo- Perú bajo el título “Uso de redes sociales electrónicas y su relación con la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Nicolás-La Libertad”.

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el uso de las redes sociales electrónicas y la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes en la institución educativa.

Para llevar a cabo éste trabajo realizaron un estudio de tipo analítico con un diseño de investigación descriptivo-relacional en una muestra de 128 estudiantes del 4to y 5to de educación secundaria, a quienes se les realizó un cuestionario validado de 18 preguntas sobre el uso de redes sociales y métodos anticonceptivos.

Como resultado se llegó a la conclusión que el tipo de red social más usada por los adolescentes es: TikTok o Snapchat con un 23.4%, el uso diario de redes sociales es de 90.6% y el tiempo promedio que permanecen por día en las redes sociales es de 5 horas 48.4%.

Por otro lado en cuanto a el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, el 28.13 % ha utilizado un método anticonceptivo alguna vez en su vida y el 71.88%

adolescentes

sociales?

nunca ha utilizado.

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

En la presente investigación se determinó que existe relación entre el uso de las redes sociales electrónicas y la elección de métodos anticonceptivos Demostrando que existe una relación significativa entre el tiempo de uso de redes sociales mayor a 5 horas y la elección de métodos anticonceptivos .

Capítulo III

Objetivos

Objetivo General:

Conocer la influencia de redes sociales en el acceso al conocimiento de los métodos anticonceptivos por parte de las puérperas adolescentes, usuarias del Centro de Salud Dr. Antonio Giordano.

Objetivos Específicos:

- Evaluar si las redes sociales son una fuente de información sobre métodos anticonceptivos .

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

- Conocer cuál es la red social de preferencia a la que acuden, para acceder a información sobre los mismos.
 - Determinar cuánto incide el uso de este medio al momento de elegir el método de preferencia.
 - Identificar el tipo de información buscada sobre los métodos anticonceptivos por este medio.
-
-

Capítulo IV

Metodología

Tipo de investigación:

Para llevar a cabo el siguiente trabajo se realizará un estudio de diseño cualitativo,

el mismo será cualitativo dado que nos enfocaremos en recabar diferentes opiniones sobre la temática a investigar por parte de los participantes, los cuales se encontrarán en su contexto natural.

El mismo será de corte transversal dado que su propósito es analizar las diferentes variables y su incidencia e interrelación en un momento único, de tipo descriptivo, prospectivo, ya que su finalidad es describir tendencias de un grupo de personas, nuestra población objetivo sobre la temática central de éste estudio.

La constitución de muestra quedará determinada por la saturación de la misma, referido a los datos que se obtengan.

Herramienta de recolección de datos:

Los datos serán recolectados mediante un modelo de entrevista semiestructurada y semiguída debido que este modelo presenta determinadas cualidades que permiten una recolección de datos más amplia, se caracteriza por estar conformada por preguntas que pueden ser agrupadas por temas o por categoría teniendo como base los objetivos del estudio. (Díaz et al., 2021).

Éste modelo de entrevista admite una respuesta más amplia por parte del participantes permitiendo que el mismo pueda extenderse en su respuesta cuando lo desee, así mismo el entrevistador podrá direccionar o adentrarse más en los aspectos que sean considerados de mayor interés, guiando la entrevista por las distintas áreas de la temática planteada, no perdiendo de vista el objetivo de la misma. (Díaz et al., 2021).

Las mismas serán grabadas para posterior análisis de los datos, el tiempo estipulado para cada entrevista será aproximadamente de entre 10-15 minutos.

El procesamiento de datos:

Se llevará a cabo de forma manual por parte del equipo que conforma éste trabajo,

se comenzará con el desgrabado de las entrevistas de manera textual, se realizará mediante la construcción de categorías o dimensiones de análisis, en base a las variables que emergen frecuentemente y el vínculo entre ellas. Finalmente una vez relacionados los datos, se elabora un informe final con el objetivo de realizar una conclusión sobre los hallazgos.

Enfoque:

El enfoque de nuestro estudio será cualitativo, dado que el mismo permite estudiar a los participantes desde su ambiente natural permitiendo utilizar como herramienta para la recolección de datos de nuestra investigación, una entrevista semiestructurada y anónima basada en preguntas realizadas a nuestra población objetivo.

Población:

La población muestral son adolescentes usuarias del Centro Salud Dr. Antonio Geordano, que concurren a su control de salud.

Muestra:

Adolescentes puérperas, usuarias del Centro Salud Dr. Antonio Geordano, que concurren a su control de salud, en el segundo semestre del año 2022. El tamaño de la muestra estará determinado por la saturación de la misma, determinando cuando la muestra se termina de conformar.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes entre 10 y 19 años.
- Puérperas cursando la etapa de puerperio hasta el puerperio alejado.
- Acceda a participar en la entrevista previo consentimiento informado.

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

Criterios de exclusión:

-

- No usan redes sociales.
- No ser usuaria del centro de salud.

Capítulo V

Cronograma de ejecución

Este cronograma fue implementado con el fin de establecer un orden cronológico de las diferentes actividades que se realizaron para la elaboración de éste protocolo. Utilizamos para el mismo el formato de Gantt, éste está compuesto por dos ejes, el vertical que ubica las tareas realizadas en el proyecto y el horizontal que está conformado el tiempo en meses.

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Elaboración del protocolo de investigación	■											
Autorización del comité de ética.	■	■										
Solicitud de autorizaciones		■										
Ejecución de encuestas			■	■	■	■	■	■				
Procesamiento de datos				■	■	■	■	■	■			
Análisis de los resultados										■	■	
Conclusiones											■	
Realización de informe final												■

Capítulo VI

Consideraciones éticas

Como base para la elaboración de este protocolo de investigación, se tomarán los cuatro principios básicos de bioética.

La Bioética en gran medida se enfoca en las diferentes modalidades en la atención por parte de profesionales de la salud, comprendiendo investigaciones biomédicas, cuestiones sociales relacionadas con la salud pública e individual, las relaciones médico-paciente, como también los aspectos que comprenden a la vida en todas sus manifestaciones y planos. .

Sus 4 principios básicos son autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, son criterios generales que son utilizados como guías para el accionar frente a los diferentes problemas éticos que puedan emerger en relación a la vida, las personas, con la sociedad y la naturaleza. Estas justifican preconceptos éticos y valoraciones particulares de las acciones humanas.

Principio de autonomía: Hace referencia a la obligación de respetar los valores y opciones personales de cada individuo en aquellas decisiones básicas que le atañen, la capacidad racional para elegir lo que más convenga más allá de condicionamientos externos. Constituye el fundamento para la obligación del consentimiento libre e informado que se le plantea a las personas decidir libremente sobre su propio bien y al que no se le puede imponer en contra de su voluntad. (Hincapié y Medina, 2019).

Principio de beneficencia: Es la obligación ética de "hacer el bien" beneficiando a la sociedad, ayudando a los demás en sus necesidades con un actuar objetivo como uno de los principios hipocráticos fundamentales. El actuar ético postula que este principio debe estar subordinado al de autonomía; no se puede buscar hacer el bien en función de hacer un daño. (Hincapié y Medina, 2019).

Principio de no maleficencia: Consiste en el respeto por la integridad del ser vivo, con la obligación de no causar daño de manera intencional. Este principio plantea un aspecto de la ética médica tradicional que obliga al profesional a "no hacer daño". (Hincapié y Medina, 2019).

Principio de justicia: Hace referencia a lo que es debido a las personas, aquello que es perteneciente o les corresponde. Garantiza la distribución equitativa de costos y beneficios de los recursos sanitarios disponibles. Establece la equidad en las relaciones entre los seres humanos. Se trata de regular la distribución de los recursos limitados en salud, insuficientes para la satisfacción de todas las necesidades y solicitudes de asistencia sanitaria. (Hincapié y Medina, 2019).

En este trabajo de investigación no solo se contemplarán los principios de la bioética, conjuntamente se llevará a cabo bajo el decreto 158/19, el cual es elaborado por la Comisión Nacional de ética de la investigación, relativo a la investigación en seres humanos.

El presente decreto determina que toda investigación que en su desarrollo vincule a seres humanos, debe regirse y cumplir las exigencias éticas y científicas en relación a los derechos humanos.

Privacidad de los datos: Se dará garantía sobre la privacidad y anonimato de sus datos, así como la confidencialidad de estos, dado que la información y datos obtenidos se codificarán de tal manera que no sea vulnerado éste derecho.

Riesgo de la investigación: No existirán riesgos de ninguna índole para los participantes que conformen esta investigación.

Beneficios de la investigación: Parte del cometido final de esta investigación es brindar un aporte positivo para los participantes en cuanto al conocimiento de los resultados de la investigación, contribuyendo al autoconocimiento y cuestionamiento de sus saberes, haciéndolos partícipes de las conclusiones que del mismo se obtengan. Las mismas serán expuestas en una jornada programada en el centro de salud, donde se expondrán para el conocimiento de la población, los resultados y conclusiones de la investigación.

Beneficio para la sociedad: El cumplimiento del objetivo de esta investigación favorece a los profesionales de la salud que conforman los equipos asistenciales que brindan atención a la mujer, ya que aportará conocimiento sobre elementos y herramientas que inciden sobre decisiones en la salud de las usuarias, de este modo se podrán tomar medidas para promoción en salud y prevención de patologías.

Consentimiento libre e informado: Documento que fue elaborado por los participantes de esta investigación contemplando las características éticas y legales que comprende dicho artículo para su realización.

Este mismo informará a los participantes sobre la investigación, la justificación del mismo, sus objetivos, pasos que se realizarán, el tiempo que conlleva su participación, así como la libertad que los mismos tienen de rehusarse a participar en cualquier momento de la investigación, sin ningún tipo de perjuicio.

Con la aceptación mediante su firma por escrito, los participantes autorizan su participación voluntaria.

Una de las consideraciones éticas más relevante en la ejecución de esta investigación, es la confidencialidad de los datos de quienes participen, para dar cumplimiento a esta consideración ética nos basaremos por lo dispuesto en la ley de protección de los datos personales N° 18.331, siendo las entrevistas de forma anónima y utilizando un técnica de codificación de los datos que permita el cumplimiento de lo dispuesto por la misma.

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

Bibliografía

- Caldevilla, D. (2010). *Las Redes Sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual*. Recuperado el 06 de Febrero del 2022 de <https://revistas.ucm.es/index.php/DCIN/article/view/DCIN1010110045A/18656>
- Dávila, C.; Torres, A. ; Nicolle, I. (2021). *Uso de redes sociales electrónicas y su relación con la elección de métodos anticonceptivos en adolescentes de la institución educativa San Nicolás- la Libertad, 2020*. Repositorio de Tesis. Recuperado 17 de noviembre de 2021, de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7390>
- Definiciona. (2014). *Definición y terminología de adolescencia*. Recuperado en Marzo de 2022 de <https://definiciona.com/adolescencia/>
- Díaz, L.; Torruco, U.; Martínez, M.; Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Scielo. Recuperado 12 de marzo de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Escuela De Parteras. *“Perfil Académico, Profesional, Ético Y Laboral Del/La Obstetra Partera/O”*. Montevideo. Recuperado El 05 de Mayo de 2022, de <http://www.escuparteras.fmed.edu.uy/sites/www.escuparteras.fmed.edu.uy/files/Plan/Perfil%20y%20Competencias%20de%20la-del%20Obstetra-Partera.pdf>
- EUTIC. (2019). *Encuesta de Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación 2019*. Recuperado 18 de Noviembre del 2021 de <https://www.gub.uy/agencia-gobierno-electronico-sociedad-informacion-conocimiento/datos-y-estadisticas/estadisticas/encuesta-uso-tecnologias-informacion-comunicacion-2019>
- Gary, C. (2019). *WILLIAMS OBSTETRICIA*. 25.^a ed. McGraw-Hill.

- Gelpi, I.; Pascoll, N.; Egorov, D. (2019). *Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado 2 de marzo de 2022, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3230>
- Gómez,S.; Durán, L. (2017). *El acceso a métodos anticonceptivos en adolescentes de la Ciudad de México*. Scielo. Recuperado 17 de noviembre de 2021, de <https://www.scielosp.org/article/spm/2017.v59n3/236-247/>
- Hincapié, J.; Medina, M. (2019). *Bioética: Teorías y principios* (1.^a ed., Vol. 1). <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6006/1.pdf>
- Le Breton, D. (2022). *Una breve historia de la adolescencia*. 1.^a ed. Nueva Visión. <https://docer.com.ar/doc/svcc1e>
- Organización Mundial de la Salud. *Salud del adolescente*. Recuperado 5 de Febrero de 2022 de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Planificación familiar Un manual mundial para proveedores*.(3.^a ed.). Baltimore,Maryland. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729_spa.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Peña,G.; Ruiz, A.; Ley, S.; Castro, J.; Madrid, P.; Apodaca, F. (2018). *Patrones de comunicación dominantes en el conocimiento y empleo de los métodos anticonceptivos en adolescentes*. Dialnet. Recuperado 15 de noviembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107396>
- Poder Ejecutivo. (2008). *Ley N° 18331*. IMPO.Recuperado 7 de Marzo de 2022, de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18331-2008>
- Poder Ejecutivo. (2008). *Ley N° 18426*. IMPO. Recuperado 19 de Marzo de

2022, de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18426-2008#:~:text=dictar%20normas%20espec%C3%ADficas%20para%20la,derechos%20sexuales%20y%20reproductivos%3B%203>

- Poder Ejecutivo (2019). *Decreto N° 158/019: Investigación de seres humanos*. IMPO. Recuperado 7 de marzo de 2022, de <https://www.impo.com.uy/bases/decretos-originales/158-2019>
- Pomaleque, K. (2020). “Uso de las redes sociales como fuente de información sobre métodos anticonceptivos y su influencia en la elección de un anticonceptivo en mujeres que acuden al servicio de planificación familiar del centro de salud Maritza Campos Diaz, Arequipa 2020”. Recuperado 05 de Febrero del 2022 de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/10198/63.0779.OP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario panhispánico del español jurídico*. Recuperado 17 de Noviembre del 2021 de <https://dpej.rae.es/lema/red-social>
- Sampieri, R.; Collado, C.; Lucio, P.; Valencia, S.; Torres, C. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.ª ed.. McGraw-Hill Education.
- Schwarcz, R.; Fescina, R.; Duverges, C. (2005). *Obstetricia*. 6ª Ed. Buenos Aires: El Ateneo.
- Spezzano Soto, A. (2015). *Adolescencia y métodos anticonceptivos : consideraciones sobre embarazo adolescente*. Colibri. Recuperado 15 de Noviembre de 2021, de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/5736>
- UNICEF. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* UNICEF. Recuperado 5 de Marzo de 2022, de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

Anexos

Anexo I

Tabla de Abreviaturas

CEPAL: Comisión Económica para América Latina

DIU: Dispositivo Intra Uterino

DIU LNG: Dispositivo Intra uterino Levonorgestrel

EUTIC: Encuesta de Usos de Tecnologías de la Información y la Comunicación

IMC: Índice de Masa Corporal

ITS: Infección de Transmisión Sexual

LH: Hormona Luteinizante

MAC: Métodos Anticonceptivos

NSE: Nivel Socio Económico

OMS: Organización Mundial de la Salud

OPS: Organización Panamericana de la Salud

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

SSR: Salud Sexual y Reproductiva

UdelaR: Universidad de la República

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicaciones

UNFPA: United Nations Fund Population Activities / Fondo de Población de las Naciones Unidas

UNICEF: United Nations International Childres Emergency Fund/ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

VIH: Virus de Inmunodeficiencia Humana

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

Anexo II

Consentimiento informado



Universidad de la República
Facultad de Medicina – Escuela de Parteras

Protocolo de investigación

“¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas adolescentes sobre métodos anticonceptivos a través de redes sociales?”

Estimada:

En el marco de la elaboración del trabajo Final de Grado para la obtención del título Obstetra Partera/o de la Escuela de Parteras de Facultad de Medicina de la Universidad de la República, se realizará una investigación titulada: “¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas adolescentes sobre métodos anticonceptivos

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

a través de redes sociales?"

Las responsables de la misma serán Carolina Cambra, Jessica de los Santos, Virginia Gonzalez y Gloriana Olivera con la tutoría de la Prof. Adj. Obstetra Partera: Kety Rodriguez y la cotutoría Asistente Clínica: Katia Caviglia

El objetivo de la investigación es: Conocer la influencia de redes sociales en el acceso al conocimiento de los métodos anticonceptivos por parte de las puérperas adolescentes, usuarias del Centro de Salud Dr. Antonio Giordano

La investigación se llevará a cabo a través del siguiente diseño metodológico. Se trata de un estudio mixto de diseño cualitativo-cuantitativo, el mismo será de corte transversal donde la herramienta de recolección de datos será una entrevista semiestructurada, anónima y voluntaria, la misma estará conformada por preguntas semi abiertas.

La población muestral son adolescentes usuarias del Centro Salud Dr. Antonio Giordano, que concurren a su control de salud.

Cabe aclarar que la participación en este estudio es voluntaria y no implica ningún daño o riesgo personal En caso contrario, las investigadoras serán responsables de aquello que pudiera resultar un perjuicio para los mismos, así como de la búsqueda y obtención de los recursos que sea necesario desplegar para compensar la mencionada situación.

La información se manejará de forma confidencial, siendo de uso exclusivo de las responsables de la investigación, quienes garantizarán la confidencialidad y el anonimato de los participantes durante todo el proceso.

Se señala que las entrevistas serán grabadas, siendo las transcripciones llevadas a cabo por las investigadoras a los efectos de preservar su confidencialidad.

El tiempo dedicado por cada participante será de entre 10-15 minutos en total.

La participación en la presente investigación, no constituye objeto de remuneración o compensación material o de cualquier otro tipo. Así, los beneficios de la misma se encuentran vinculados a los aportes que esta investigación pueda realizar en torno a la temática central que aborda.

Como participante, tiene derecho a acceder a los resultados que se obtengan en el presente estudio.

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

Por último, mencionar que la contribución de los participantes es muy valiosa, y se les recuerda que pueden rechazar la respuesta a cualquier pregunta y tienen derecho de desistir de participar en cualquier momento del proceso, opción que no involucra ningún tipo de consecuencia para quien la tome.

Por cualquier consulta o duda pueden comunicarse en cualquier momento del proceso con las investigadoras responsables ,

Carolina Cambra cel.: 099 504 944
Jessica De Los Santos cel.: 092 139 495
Virginia González cel.: 092 342 234
Gloriana Olivera cel.: 091 683 272

Firma investigadoras responsables:

Aclaración de firma:

Declaración de consentimiento:

En el presente documento, manifiesto que leí y/o escuché la información que se me ha brindado sobre la investigación: "¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas adolescentes sobre métodos anticonceptivos a través de redes sociales?" Se me ha concedido la posibilidad de plantear dudas y preguntas, ante lo cual considero satisfactorias las respuestas recibidas.

Acepto voluntariamente participar en la mencionada investigación.

Firma:

Aclaración:

Fecha:

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

ANEXO III

Entrevista



Universidad de la República
Facultad de Medicina – Escuela de Parteras

Encuesta anónima y voluntaria en participación para la investigación.

“¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas adolescentes sobre métodos anticonceptivos a través de redes sociales?”

1: Iniciales:

2: Edad:

3: ¿Hace cuánto tiempo nació tu bebé?

4: ¿Estás utilizando en este momento algún método anticonceptivo? ¿Es de tu interés usar alguno? ¿Sabés cuál?

5: ¿Utilizas redes sociales ? ¿ Recurras a alguna de ellas en particular, cuando quieres obtener información?

6: ¿Las redes sociales fueron una opción para informarte al momento de realizar la elección?

7: ¿Cuál o cuáles fueron los motivos que te llevaron a elegir este método?

8: ¿En el proceso de la búsqueda de información, qué dificultades o facilidades encontraste?

9: ¿Qué aspectos consideraste de los métodos anticonceptivos para realizar la búsqueda, o bien buscabas conocer algún método en particular?

10: ¿Cómo fue la búsqueda de información, te resultó clara y confiable?

11: ¿La información a la que accediste, resultó de utilidad al momento de elegir el método anticonceptivo, o fué necesario acudir a un profesional?

12: ¿Qué coincidencias o discrepancias encontraste entre la información encontrada y la que te brindó el profesional ?

adolescentes
sociales?

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas
sobre métodos anticonceptivos a través de redes

PÁGINA DE APROBACIÓN

FACULTAD DE MEDICINA

El tribunal docente integrado por los abajo firmantes aprueba el Trabajo Final de Grado:

Título

¿Cuánto conocimiento adquieren las puérperas adolescentes sobre métodos anticonceptivos a través de redes sociales?

Modalidad: Monografía
Protocolo de Investigación X

Autoras

Carolina Cambra, Jessica De los Santos, Virginia González, Gloriana Olivera

Tutora

Prof. Adj.Obst.Part. Kety Rodríguez

Co Tutora

Asist.Obst.Part. Katia Caviglia

Carrera

Obstetra Partera/o

Calificación

NOTA 10

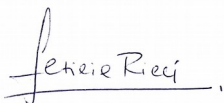
Tribunal



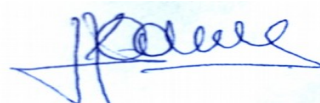
Prof.Mag.Obst.Part.Verónica Delbono



Prof. Adj.Obst.Part. Kety Rodríguez



Asist.Obst.Part. Leticia Ricci



Asist.Obst.Part. Katia Caviglia

Fecha

01/08/2022