

Formación en Extensión - Informe Final

“Circuito de clasificación y reciclaje de residuos orgánicos en Malvín Norte”

Estudiantes responsables:

Ana Laura Castillo, Estudiante de Arquitectura en FADU, Udelar.
Correo electrónico: castilloanalaura797@gmail.com

Dilara Ergul, Estudiante de Arquitectura en FADU, Udelar.
Correo electrónico: dilaraergul98@gmail.com

a- Resumen

El proceso que se sostuvo colectivamente, se desarrolló en el barrio Malvín Norte con la participación de vecinos y vecinas, profesionales y docentes, referentes del Centro Cultural Malvín Norte, participantes de la Huerta Comunitaria Malvín Norte y estudiantes universitarios. Este proyecto tuvo como eje transversal el intercambio de saberes en las prácticas de compostaje.

Fue fundamental para este proceso entender sobre el ciclo de vida de los materiales orgánicos, ya que además de tener un acercamiento en educación ambiental, nos permitió colectivamente incorporar prácticas de soberanía alimentaria en un territorio desigual.

La gestión de los materiales compostables explorada a escala doméstica y las reflexiones que se desprendieron sobre la posible escala barrial, son un eslabón base para el funcionamiento a gran escala. El proyecto invita a una mirada quirúrgica de aproximarnos a la potencialidad de gestión de materiales compostables en el territorio, teniendo al usuario como protagonista en la toma de decisiones que afectan su vida. Impulsando visiones reflexivas a nivel de gestión sistémica en la proyección de la gestión de residuos en nuestra ciudad.

El objetivo detrás de esto, es lograr que el proceso de compostaje sea lo más cercano al origen y al destino del material, de forma de reducir recursos y garantizar una autonomía ante las grandes plantas de tratamiento de residuos.

La planificación, la toma de decisiones y los errores formaron parte del proceso de apropiación e integración del grupo. Este desarrollo culminó de forma material en el co-diseño y co-construcción de composteras para el uso de los participantes.

Formación en Extensión - Informe Final

“Circuito de clasificación y reciclaje de residuos orgánicos en Malvín Norte”

Estudiantes responsables:

Ana Laura Castillo, Estudiante de Arquitectura en FADU, Udelar.
Dilara Ergul, Estudiante de Arquitectura en FADU, Udelar.

Docentes orientadoras:

Lucía Fernández, docente de FADU, Udelar.
Patricia Iribarne, docente contratada por FADU; y docente de la Facultad de Ciencias, Udelar.

Docentes colaboradores:

Ismael Ibarra, docente de Unidad de Extensión Facultad de Ciencias.
Laura Bruzzone, docente de Unidad de Extensión Facultad de Ciencias.

Otras colaboradoras:

Lucía Moreira, bióloga egresada de la Facultad de Ciencias, Udelar
Katalina Euraque, doble licenciatura en Estudios de la Diáspora Africana y Estudios de Latinoamérica, Estudios interdisciplinarios, Tulane University en Nuevo Orleans, Louisiana, Estados Unidos.

a- Resumen

El proceso que se sostuvo colectivamente, se desarrolló en el barrio Malvín Norte con la participación de vecinos y vecinas, profesionales y docentes, referentes del Centro Cultural Malvín Norte, participantes de la Huerta Comunitaria Malvín Norte y estudiantes universitarios. Este proyecto tuvo como eje transversal el intercambio de saberes en las prácticas de compostaje.

Fue fundamental para este proceso entender sobre el ciclo de vida de los materiales orgánicos, ya que además de tener un acercamiento en educación ambiental, nos permitió colectivamente incorporar prácticas de soberanía alimentaria en un territorio desigual.

La gestión de los materiales compostables explorada a escala doméstica y las reflexiones que se desprendieron sobre la posible escala barrial, son un eslabón base para el funcionamiento a gran escala. El proyecto invita a una mirada quirúrgica de aproximarnos a la potencialidad de gestión de materiales compostables en el territorio, teniendo al usuario como protagonista en la toma de decisiones que afectan su vida. Impulsando visiones reflexivas a nivel de gestión sistémica en la proyección de la gestión de residuos en nuestra ciudad.

El objetivo detrás de esto, es lograr que el proceso de compostaje sea lo más cercano al origen y al

destino del material, de forma de reducir recursos y garantizar una autonomía ante las grandes plantas de tratamiento de residuos.

La planificación, la toma de decisiones y los errores formaron parte del proceso de apropiación e integración del grupo. Este desarrollo culminó de forma material en el co-diseño y co-construcción de composteras para el uso de los participantes.

b- Objetivos originales

Objetivo general:

- Contribuir en el desarrollo de la cultura de reciclaje de residuos orgánicos en Malvín Norte (Montevideo, Uruguay).

Objetivos específicos:

- Generar espacios de intercambio con los vecinos de la zona para contribuir en la educación de la clasificación de desechos en los hogares de los vecinos de Malvín Norte.
- Crear un circuito limpio de recolección a través de dispositivos, para la separación y posterior compostaje de residuos orgánicos en los hogares, a través del diseño participativo.
- Incentivar a los vecinos de la comunidad de Malvín Norte a adquirir hábitos de clasificación de desechos y reciclaje.

c- Principales actividades desarrolladas

Las principales acciones que se desarrollaron estuvieron orientadas a la conformación del grupo de trabajo; la integración de diferentes tipos de saberes; el conocimiento y reconocimiento del territorio de Malvín Norte y sus principales características; el aprendizaje de diversos tópicos de relevancia en cuanto a la problemática de los residuos en Montevideo y las posibilidades de compostaje de la fracción orgánica o compostable; la generación de un vínculo de confianza con vecinas y vecinos del barrio; y la participación de actividades de la Huerta Comunitaria Malvín Norte, espacio de anclaje de las prácticas realizadas en el proyecto. En este contexto, se destacan las siguientes actividades:

- Investigación sobre trabajos y estudios realizados en el territorio que se estén desarrollando en el momento o que hayan sucedido con anterioridad, e indagación sobre proyectos institucionales que se llevaron a cabo en este o en otros territorios bajo una mirada ambiental y de gestión de residuos.
- Gestión y ejecución en conjunto la planificación, desarrollo y análisis de talleres, entrevistas y otras actividades que se desarrollaron como parte del proceso de co-diseño de dispositivos y circuito de clasificación.
- Registro y análisis de la información recaudada en el campo de trabajo.
- Coordinación de actividades correspondientes y a los actores partícipes de los encuentros.
- Entrevistas a actores clave en la temática ambiental y el barrio.
- Producción del material gráfico necesario para la comunicación y difusión del proyecto.
- Producción del material gráfico para el diseño y construcción de composteras.
- Planificación y apoyo en la construcción de composteras.
- Gestión de gastos del proyecto
- Redacción de informe final.

d- Etapas del proyecto, alteraciones o incumplimientos.

1er Etapa: Análisis del territorio y conformación de equipo interdisciplinario.

A forma de introducción, la demanda surgió desde la gestión de algunos vecinos, en llevar sus residuos orgánicos hasta la huerta, donde se genera el compost a través de la técnica de compostaje caliente en pilas. Un vecino integró el grupo del núcleo inicial del trabajo, quien recogía residuos compostables que generaban otros vecinos, que le daban a él para que llevara a la huerta (debido a que presentaban problemas de movilidad, tiempo, espacio de acopio en sus hogares, etc).

La primera etapa de diagnóstico consistió simultáneamente de dos partes, el acercamiento al territorio desde la Huerta Comunitaria Malvín Norte y a las prácticas que allí se realizan, y en paralelo, el conocimiento de los distintos colectivos del territorio, las características de su población, el contacto con comisiones de vecinos y vecinas. Esta etapa tuvo comienzo formal en mayo del 2021, y se desarrolló a lo largo del año, hasta comienzos del 2022, donde se fueron intersectando en el transcurso otras etapas y actividades. También se realizaron diferentes actividades de formación y conformación del equipo de trabajo, organizándose algunas instancias donde integrantes del equipo o invitados, compartieron conocimientos vinculados al territorio, investigaciones previas, aspectos técnicos de reciclaje, tips para facilitación y trabajo participativo, entre otros. En esta etapa se integraron al equipo Lucía Moreira y Katalina Euraque, quienes participaron a lo largo de todo el proyecto.

El acercamiento al territorio -en carácter de observadoras al principio- en el espacio de la Huerta Comunitaria Malvín Norte, fue clave para comprender las dinámicas de trabajo y participación de las y los vecinas/os. Esta huerta, tiene además la característica de ser una huerta educativa, dentro del predio de una institución de educación terciaria (Facultad de Ciencias), lo que genera circulaciones y dinámicas muy particulares. En este sentido, asimilar tanto las formas de trabajo propias de una huerta, la forma de tomar decisiones a través de asambleas, la problemática de la poca participación vecinal sostenida en el tiempo más allá de ciclos de actividades puntuales, fue siendo visible a través de estas interacciones.

El proceso de trabajo fue desde el inicio de carácter educativo, y desde su base con aspiración a tejer una red de confianza y apropiación del espacio, donde los intereses y motivaciones de los participantes tanto individual como colectivamente fueran transparentes. La naturaleza interdisciplinaria del equipo conformado de trabajo reunió distintos saberes académicos y no académicos de distinta índole. Se precisó un lenguaje común que dió soporte al proceso social que estaba por iniciar. Por un lado, socializar los distintos enfoques del conocimiento sobre ambiente y sus distintas dimensiones (material, simbólica, etc), acompañado de la capacitación general básica niveladora acerca de la gestión de residuos compostables a escala doméstica.

Por otro lado, y en paralelo, se tomó contacto con colectivos de la zona como lo son la comisión de vecinos de INVE 16, el Centro Cultural Malvín Norte y la comisión del Parque Idea Vilariño, permitió enmarcarnos dentro de la actualidad del barrio, de los procesos y problemáticas actuales, lo que enfatizamos es fundamental para un proceso espacio temporal concreto que pretende tejer redes de apoyo. De igual manera a través de entrevistas a referentes barriales, permitió darle una continuidad histórica al problema ambiental específico del barrio. Esto nos permitió a su vez, entender a un nivel territorial más amplio la visión que se tiene sobre la problemática de los residuos en el barrio, y comenzar a tejer estrategias colectivas.



FIGURA 1. Línea de tiempo esquemática de conformación del equipo y colectivización de saberes (agosto a diciembre de 2021). A) Encuentro de coordinación en el equipo; B) Capacitación teórica sobre compostaje; C) Puesta en común de aproximaciones sobre temática ambiental según el área de estudio de los participantes del equipo; D) Charla sobre antecedentes de mapeo colectivo en Malvín Norte mediante plataforma virtual; E) Afiche de convocatoria para conformar equipo con estudiantes de interesados de otras facultades.; F) Instancia de coordinación con equipo mediante plataforma virtual.

2da Etapa: Planificación y Convocatoria a la comunidad.

Luego de la etapa de conformación del equipo interdisciplinario y diagnóstico, dado el interés de la participación en el proyecto de vecinas y vecinos de distintos puntos del barrio, más allá de la comisión de INVE 16, que se encontraba en un período especial por el cambio de representantes y los conflictos internos que lograban sostener ese espacio, reformulamos en conjunto la demanda para incluir a todos los interesados. De esta forma, cuando ya se había generado un diálogo entre articuladores de la zona, cambió el eje de foco de vecinos de INVE únicamente, a vecinos de distintos puntos del barrio que de alguna manera estaban vinculados ya sea a la gestión de residuos, a los promotores barriales, los interesados en la producción de compost, y al deseo de tener un espacio de huerta en su casa o a la práctica de esta actividad en espacios de participación.

Se planificó un ciclo de talleres con perspectiva integral, donde a través de dinámicas aprendizaje de compostaje, educación ambiental, mapeos colectivos, fueran excusa para poder dialogar sobre desarrollo alternativo, el barrio y sus espacios públicos, convivencia, etc. Así la convocatoria fue a través de la

invitación oral en los distintos colectivos del barrio, y a través de redes sociales vinculadas a los mismos. Esta misma estrategia se continuaría en los siguientes talleres, además del grupo de integrantes a través de Whatsapp para el seguimiento e intercambio.



FIGURA 2. Afiches de difusión compartidos en redes sociales para convocatorias.

3er Etapa: presentación de proyecto en CSEAM para trabajar con la Escuela Técnica Malvín Norte

De forma paralela a este proyecto, las responsables de este proyecto trabajaron en el desarrollo de un circuito de clasificación de residuos orgánicos en la Escuela Técnica Malvín Norte a través de un proyecto estudiantil (convocatoria CSEAM 2021-2022), aspecto que potenció la planificación de forma conjunta y articulada entre ambos equipos, intereses y saberes. La planificación conjunta, logró unificar distintas actividades, atendiendo la problemática ambiental en otros puntos del barrio, de forma integral.

El proyecto tiene los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Contribuir en el desarrollo de la cultura de reciclaje de residuos orgánicos y acercamiento al concepto y práctica de la soberanía alimentaria en el barrio Malvín Norte. Apostar a la construcción de diálogo de saberes entre instituciones educativas, contribuyendo a trabajar con las poblaciones más vulnerables (jóvenes) que son parte de UTU. Generar procesos de empoderamiento popular que se sostengan en el tiempo.

Objetivos específicos:

Generar espacios de intercambio con los estudiantes, docentes y funcionarios de UTU Malvín Norte, a través de charlas y talleres para contribuir en la educación de la clasificación de materiales compostables.

Crear un circuito limpio de recolección a través de dispositivos, para la separación y posterior compostaje de materiales compostables a través del diseño co-participativo.

Incentivar a la comunidad de UTU Malvín Norte a adquirir hábitos de clasificación y reciclaje de desechos.

Se destacan las siguientes actividades desarrolladas durante 2022.

- Coordinación del equipo de 12 docentes de distintas asignaturas. Facilitación de asambleas de planificación con docentes.
- Registro y análisis de la información recaudada en el campo de trabajo.
- Coordinación de actividades correspondientes y a los actores partícipes de los encuentros.
- Realización de talleres teórico-prácticos con estudiantes acerca de temática ambiental..
- Producción del material gráfico necesario para la comunicación y difusión del proyecto.
- Planificación y apoyo en la construcción del circuito de recolección y de reacondicionamiento de la huerta.
- Gestión de gastos del proyecto
- Redacción de informe final.

4er Etapa: Participación comunitaria

En esta etapa se enfatizó en la participación comunitaria a través de diversos talleres que surgen a partir de los intereses de vecinos y vecinas e integrantes de la huerta en base a la reflexión sobre educación ambiental integral y sus diversificaciones. Dichos talleres se desarrollaron con una temática específica cada sábado desde mediados de marzo del 2022, en ocasiones con invitación a profesionales y expertos en cada tema. Los talleres fueron divididos y planificados con los siguientes temas:

a) Educación ambiental integral y participativa

Se organizaron 6 talleres cuyo eje temático es el compost, como estructurador de distintos subtemas a tratar.

Taller de Ambiente, ecología y suelo

Se pretendió reflexionar en colectivo acerca de la percepción de la problemática ambiental y su efecto en el barrio, lo cual tiene distintos niveles de percepción. Uno a nivel más superficial, como los contenedores desbordados, los basurales formados en espacios verdes públicos; un nivel sistémico, las fallas y las ausencias en las políticas vigentes sobre gestión ambiental; otro nivel de carácter cultural, que cuestiona a nivel ideológico ciertos sistemas de occidente y un último nivel más profundo que incorpora las distintas cosmovisiones que están presentes dentro del inconsciente colectivo.

Los primeros talleres procuraron realizar dinámicas de integración y conocimiento de los participantes.



FIGURA 3. Taller sobre gestión de residuos orgánicos, compostaje, mejoramiento barrial

Taller sobre compostaje y espacio público.

El objetivo fue reflexionar acerca de un circuito de gestión comunitaria de los residuos orgánicos, fue acompañada de la educación sobre la importancia del compostaje en el ciclo de la materia orgánica y los potenciales de su aprovechamiento. Asimismo, de la discusión sobre las distintas técnicas de compostaje, de qué materiales y cuáles no son aconsejables compostar según que método, sus proporciones, y el mantenimiento.

De esta forma se podrían tomar decisiones de manera informada, respecto a los métodos que fueran más prácticos y convenientes para las y los vecinos/as participantes.



FIGURA 4. Taller teórico-práctico sobre compostaje.

Simultáneamente, se problematizó acerca de las cantidades de compost que se producirían, teniendo en cuenta y monitoreando semanalmente la cantidad de residuos orgánicos generados dentro de las distintas unidades familiares de los participantes. Si bien fue una reflexión teórica, se llegó a plantear una pregunta interesante: ¿Qué hacer con el excedente de compost una vez utilizado para el uso propio de la familia (plantas de interiores, huertos en los casos de quienes tenían, etc)? Como respuesta, se llegó a la conclusión de que ese compost se podría utilizar en espacios públicos cercanos, espacios verdes comunes dentro de los complejos habitacionales, como alimento para cría de animales. Este aspecto fue interesante, ya que permitió dar visibilidad al gran volumen de residuos que se generan en el territorio y que puede ser muy complejo gestionarlo sin el apoyo y compromiso de los propios generadores.

A través de mapeos que se fueron construyendo en distintas instancias, se reforzaron las ideas de la comunidad acerca de espacios de oportunidad en el barrio colectivos o individuales para depósito final del compost; éstos tenían como característica el potencial del mejoramiento vegetal. Se realizó un mapeo de huertas barriales, canteros, etc. donde efectivamente se puede utilizar abono. Se insinuó la intención a futuro como colectivo de impulsar proyectos de huertas comunitarias en centros educativos del barrio que por alguna razón se hubieran visto parados en algún momento para reactivarlos. A través de la dimensión del usuario fue posible encontrar espacios de potencial para quien realmente experimenta cotidianamente los mismos. En estas instancias de reflexiones colectivas, a su vez, surgieron posibles maneras de atender la problemática de los residuos a nivel comunitario en el barrio. Una de ellas es buscar estrategias para el uso colectivo de los espacios públicos que actualmente son destino de residuos de todo tipo, teniendo en cuenta que a nivel institucional se tiene en agenda ciertas estrategias para evitar la formación de basurales, surge la idea de poder realizar en estos lugares huertas comunitarias, espacios para el vermicompostaje y/o actividades que fomenten la educación ambiental.



FIGURA 5. Mapeo colectivo de espacios con potencial de mejoramiento vegetal y equipamiento para la sensibilización ambiental.

Taller de Soberanía alimentaria

En el marco de la crisis de emergencia alimentaria provocada por el COVID-19, los huertos domésticos surgen como forma de resistencia y autosustento. Valorizando el conocimiento comunitario e intergeneracional se realizó una jornada de intercambio de recetas de comestibles y plantas medicinales a partir de elementos que se encontraban tanto en la huerta comunitaria, o en las huertas de las y los vecinas/os



FIGURA 6. Encuentro recreativo y de integración para compartir recetas a partir de vegetales que podemos encontrar en la huerta.

b) Se realizaron 4 talleres de Co-diseño y Co-construcción de composteras individuales

Luego de la etapa de información sobre tipos de compostaje, el grupo estaba en condiciones para tomar decisiones sobre el tipo de composteras a diseñar. La idea de llevar unos primeros prototipos individuales surgieron del proyecto de un grupo de vecinas/os, impulsado desde el Centro Cultural Malvín Norte, donde se estaban ideando kits de huertas familiares, a partir del uso de cajones. De esta manera se podría acompañar con composteras para generación de compost para las huertas, apoyando a su vez la idea de la vida cíclica de los alimentos y la soberanía alimentaria de los vecinos y vecinas del barrio.

Debido a la heterogeneidad en cuanto a la ubicación de la vivienda de los distintos participantes, la idea de compostera colectiva se manejó para dejar dentro del espacio de la Huerta Comunitaria, ya que no había un grupo numeroso de un complejo en específico, que garantizara la autogestión.

Los primeros encuentros se llevó a cabo una caracterización de la unidad familiar en relación a la generación de los residuos domésticos, en particular de los residuos orgánicos, con esta información, se podría empezar a proyectar las dimensiones de compostera necesaria, la materialidad, el espacio tanto exterior como interior que contaban los vecinos. Se optó por la técnica de vermicompostaje¹ debido a que

¹ El vermicompost es un abono orgánico estabilizado, rico en nutrientes y de baja densidad aparente, el cual puede aplicarse al suelo para mejorar sus características químicas, físicas y biológicas. Mejora los rendimientos y sanidad de los cultivos, sin causar riesgos al medio ambiente. Este producto se obtiene a partir del proceso de vermicompostaje en condiciones aeróbicas, en el cual se reciclan los restos de materia orgánica con la participación de diversos microorganismos y de lombrices que se alimentan de ellos y los transforman –mediante su

los tiempos de producción de compost son ágiles en comparación a otros métodos.

Planilla de seguimiento de residuos generados en nuestros hogares

¿Cuántas personas viven en el hogar?

	ORGÁNICO COMPOSTABLE (SI - NO)	Tamaño bolsa(*)	Cantidad	INORGÁNICO RECICLABLE (SI - NO)	Tamaño bolsa(*)	Cantidad	RESIDUOS MIXTOS (SI - NO)	Tamaño bolsa(*)	Cantidad
LUNES									
MARTES									
MIÉRCOLES									
JUEVES									
VIERNES									
SÁBADO									
DOMINGO									

(*)Tamaño bolsa:
 → Chica: Bolsa de supermercado - almacén (20 centímetros)
 → Mediana: (30 Litros - 55 x 63 centímetros aprox)
 → Grande: (50 Litros - 68 x 73 centímetros aprox.)

FIGURA 7. Planilla de registro de seguimiento de residuos generados en el hogar.

Se propusieron dos tipos de composteras: unas hechas de plástico con un sistema de baldes reciclados de pintura, la cual fue adoptada por algunos vecinos y construidas en sus casas, y otras de madera a partir de palets reciclados. Ambas contaban con sistema de recolección de humus y lixiviados.



FIGURA 8. Vecina participante comparte su experiencia de construcción de compostera con el sistema de baldes de pintura reciclados luego de la jornada de taller

Luego de definir los aspectos físicos de la compostera, pusimos en colectivo los saberes y los recursos de los participantes, para poder definir técnicas constructivas, gestión de materiales y herramientas, etc.

Se realizaron dos manuales constructivos para dos tipos de compostera, el modelo 1 con un espacio para macetas integrado y el modelo 2, con un sistema de cajones apilables.

proceso digestivo— en sus deyecciones (heces), las cuales luego serán el humus de lombriz. (Intendencia de Montevideo. *Manual de Vermicompostaje, Cómo reciclar nuestros residuos*. 2018.)

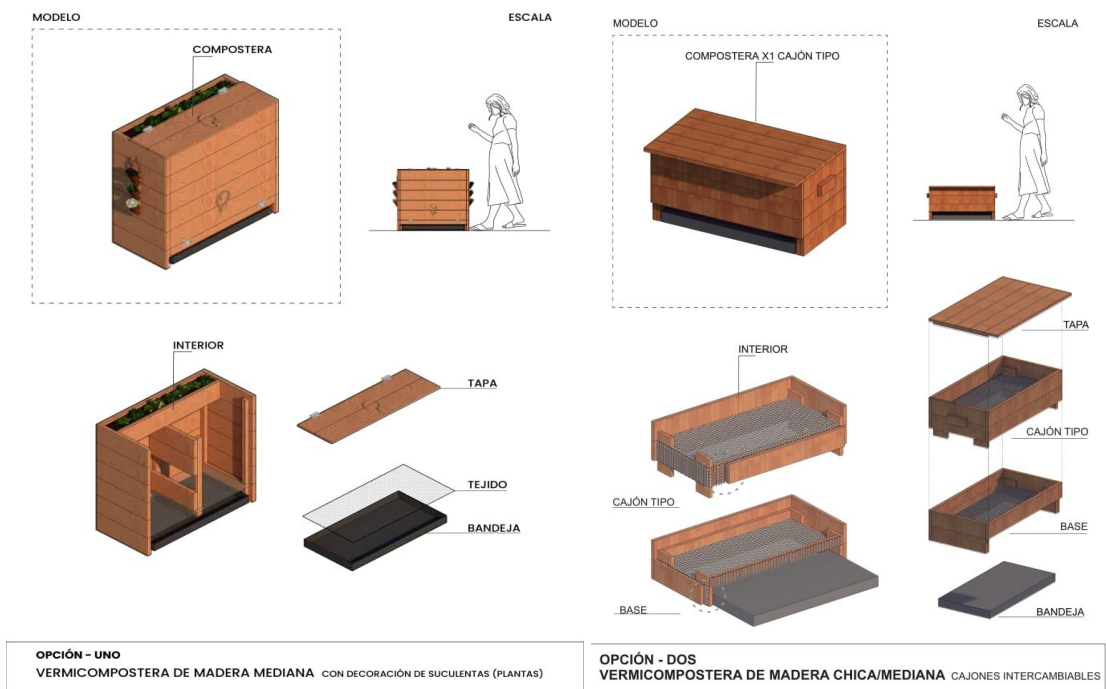


FIGURA 9 A) Esquema perteneciente al manual constructivo 1

B) Esquema perteneciente al manual constructivo 2

La construcción se llevó a cabo en dos jornadas. La primera se dividieron tareas de desmontaje de pallets, extracción de tornillos y clavos, medición y marcado de piezas siguiendo el manual, y por último corte.



FIGURA 10. Reciclaje de pallets. Desarmado de piezas.



FIGURA 11. Medición de piezas.

En la segunda jornada se terminaron de cortar las piezas para el segundo modelo, se ensambló con tornillos y se lijaron.



FIGURA 12. Lijado.



FIGURA 12. Proceso de armado de modelo 1 y 2 de compostera.



FIGURA 13. Interior modelo 1.

En forma paralela a las actividades en la Huerta Comunitaria Malvín Norte, también se desarrollaron diversas actividades en la Escuela Técnica Malvín Norte a través del proyecto financiado por CSEAM, y también incorporando otros estudiantes de distintos servicios. El centro dicta dentro de su currícula orientaciones de formación gastronómica, que generan bastante cantidad de material compostable, hasta la fecha se ha venido recuperando el espacio de huerta dentro del predio. Al momento de cierre de este informe, el proyecto está en curso y finaliza en noviembre de 2023.



FIGURA 14. A. Espacio de la huerta en Escuela Técnica Malvín Norte marzo 2022 en la huerta junio 2022.

B. Estudiantes construyendo canteros y sembrando



FIGURA 15. Mantenimiento y construcción de pasaje entre canteros

5ta Etapa- Urgencias de demanda comunitaria.

Dado a que nuestro espacio de encuentro fue la Huerta Comunitaria Malvín Norte, y que a su vez nos articulamos con este colectivo desde el comienzo compartiendo mismos objetivos y forma de trabajar. En el proceso del proyecto surgieron urgencias que no estaban planificadas ni directamente relacionadas, pero que necesitaron un tiempo y dedicación para atenderlas en conjunto como parte de este proceso colectivo. Entendemos que los imprevistos son parte de este tipo de procesos y son igual de importantes que todas las partes planificadas del proyecto.

Estas urgencias dieron pie a la realización de diferentes asambleas para poder planificar y organizar cómo atenderlas, y en estas se plantearon subgrupos divididos en tareas; quienes se dedicarían a atender estas urgencias y quienes seguirían trabajando simultáneamente en las tareas imprescindibles para continuar con normalidad el desarrollo de las actividades de huerta y el trabajo en comunidad.

Una de estas urgencias que requirió mayor atención fue el suceso ocurrido en el domo invernadero existente en la huerta. Debido que este invernadero fue recientemente construido a través de un proyecto de extensión y le faltaban terminar las últimas etapas de lo que iría a suceder en el interior, aún no estaba funcionando con el fin de invernadero. De esta forma, fue espacio para algunos encuentros realizados para los talleres pautados para este proyecto en varias oportunidades, y asimismo, se encuentra en el predio de la Facultad de Ciencias, es decir un espacio abierto al público, y por ende algunas noches fue

utilizado por personas en situación de calle aunque este no era su fin ni tampoco algo deseado. A causa de esto, el invernadero que fue construido con una estructura particular de domo geodésico, en uno de estos momentos fue vandalizado, irrumpiendo con su estructura, y llevándose una parte de la estructura de madera con la que estaba conformada. Puesto que nuestra formación académica nos brinda las herramientas para poder ser parte de las tomas de decisiones sobre las soluciones a esto, fuimos parte de este grupo atendiendo esta necesidad, buscando la mejor forma posible de poder solucionar dicha urgencia en conjunto con otros vecino/as, entre ellos un carpintero, huertero/as y profesionales. Estas actividades se están desarrollando al momento que es redactado este informe, y abarcaron el periodo de julio-agosto de 2022.

6ta Etapa- Evaluación colectiva.

La evaluación de quienes llegaron a participar de esta instancia fue positiva en general, destacando el proceso de integración vecinal que acercó vecinos/as al espacio y potenció el intercambio de saberes. Manifestaron haberse sentido parte del proceso de toma de decisiones y construcción colectiva.

Se valorizó el insumo de áreas verdes con potencial de mejoramiento (en clave de espacios de huerta comunitaria y de plantación vegetal no comestible, espacios de disposición de material compostable, etc), que surgieron del mapeo colectivo.

En específico acerca de las instancias de co-diseño y co-construcción, se expresó también que se podría haber agilizado más los tiempos y esfuerzos de la construcción en el caso de haber contado con un número de herramientas mayor, un espacio más adecuado, etc; asimismo, influyó la decisión de reciclar los pallets en desuso, que implicaba también una etapa agregada de desarmado.

Respecto a las proyecciones a futuro se manifestaron expectativas tangibles de construcción de una compostera comunitaria que quede en el espacio de la Huerta Comunitaria Malvín Norte, y en otros centros educativos del barrio. Se propuso trabajar en el complejo de Euskalerría 70 donde se está proyectando un circuito de gestión interna de residuos.

e- Resultados obtenidos y alteraciones respecto a expectativas planteadas originalmente.

En principio la idea del proyecto era poder trabajar con un grupo de vecinos y vecinas de INVE 16, debido al acercamiento de un vecino de este complejo e integrante de la huerta, que nos plantea el interés de más vecinos del complejo INVE de poder reciclar sus residuos orgánicos, ya que no contaban con dispositivos para el reciclaje de éstos, ni forma de poder trasladarlos por razones fisiológicas, o de equipamientos, hacia espacios de compost comunitario, existiendo únicamente el de Huerta Comunitaria Malvín Norte. En ese momento este vecino pasaba por las casas del complejo a recoger los residuos para poder transportarlos a la Huerta Comunitaria Malvín Norte para el compost que se produce allí. A su vez nos aportó su testimonio del conocimiento del barrio, y su experiencia como ex clasificador.

A causa de que este vecino, referente de este grupo interesado, al terminar la primera etapa del proyecto no pudo seguir su desarrollo y darle continuidad a las siguientes etapas, perdimos conexión con este grupo de vecinos. A su vez, la comisión de vecinos de INVE 16 estaba en pleno cambio de autoridades, dificultando el diálogo a través de ese grupo barrial. Por este motivo, tuvimos que acercarnos a otros colectivos y grupos sociales para crear nuevos lazos, a través de la participación de mesas barriales y asambleas.

Esto nos llevó a replanificar el proyecto, alterando el grupo de personas con quienes íbamos a trabajar, pasando de un grupo de una zona en particular, con sus complejidades, ventajas y contexto propio, por lo

tanto más homogéneo, a un grupo más heterogéneo conformado por vecinos y vecinas de diferentes puntos del barrio, con sus diversos contextos y complejidades propias de cada uno, y cada zona que residen. Provocando así la creación de nuevas estrategias, y nuevos compromisos, como lo fue el caso de la Escuela Técnica Malvín Norte.

Para el caso de los objetivos originalmente planteados en relación a las acciones llevadas a cabo, los talleres y los contenidos, las actividades que se planificaron, y los procesos de integración grupal, y la materialización de las composteras diseñadas, el proyecto se desarrolló dentro de los criterios esperados.

f- Dificultades encontradas en el desarrollo del proyecto

Una de las dificultades encontradas en este proceso fue la poca participación de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo en Malvín Norte en el territorio. Esto requirió que por nuestra parte tengamos poco camino trazado como Facultad, y por ende el acercamiento al territorio haya sido una etapa compleja y difícil como estudiantes. En cambio, si hubiera más actividad de facultad en el barrio, la duración de la etapa de acercamiento al territorio podría haber sido menor, ya que nos encontraríamos más orientadas.

Sumado a esto y por otro lado, la poca actividad actual de las organizaciones sociales, agrupaciones sociales, colectivos en el barrio y el bajo empoderamiento de los vecinos, nos dificultó a la hora de crear lazos y experiencias sobre la temática con la que trabajamos.

Por otro lado, como lo ya mencionado en el punto anterior, la replanificación del proyecto en base a que el vecino referente no pudo darle continuidad al proyecto, tuvimos que buscar nuevas estrategias para la convocatoria, lo que nos provocó en principio la desorientación de a dónde dirigirnos, con quiénes y cómo, ya que no era algo previsto ni planificado. Agregando a esto, la forma de poder difundir el proyecto a nuevos integrantes e interesados en formar parte de este proceso fue dificultoso, ya que es un territorio donde la mejor forma de difundir es el “boca a boca”, y por ende, era necesario integrarnos y crear lazos en diferentes puntos del territorio, conociendo y buscando nuevos referentes para la difusión, y a su vez para la orientación.

Se puede analizar también la participación desde la perspectiva de género, muchas vecinas que participaron desde el principio, no pudieron seguir activamente las actividades en invierno, ya que quedaban al cuidado de sus hijos o familiares al enfermarse, etc. A partir de esas situaciones el grupo planteó que para futuras instancias de taller se pudiera tomar esta situación en perspectiva, de forma de realizar actividades en paralelo para niñas/os, quedando al cuidado de otros integrantes del grupo en el espacio si fuera el caso.

g- Sugerencias o comentarios

Desde la visión del equipo, el barrio Malvín Norte, tiene una condición de polo formativo académico muy fuerte, que debe ser potenciado desde la dimensión educativa de los espacios públicos del barrio. A través de una mirada creativa en la planificación, donde las infraestructuras en paralelo a coordinación de actividades sostenidas en el tiempo y mutables que nutran esos espacios, aparezcan como herramientas fundamentales para acortar la brecha social de un territorio bien delimitado y heterogéneo donde conviven distintas realidades y formas de vida. Las tipologías habitacionales diversas presentes en el barrio, en clave de complejos habitacionales en tira y bloque, asentamientos habitacionales informales, tipologías de casa patio particulares inciden y se replican en formas de participar en la comunidad. La desintegración barrial en forma de divisiones territoriales internas a la unidad del barrio son reflejo de las

decisiones a la hora de hacer ciudad. Consideramos fundamental la presencia de la Universidad en el territorio, impulsando procesos de empoderamiento ciudadano, donde a través del intercambio de saberes y la democratización de la técnica, se consigan procesos verdaderamente autónomos a personas puntuales.

Por otro lado, para las instancias de construcción de las composteras necesitábamos herramientas de construcción, al recurrir a la Comisión de Extensión de FADU no contaban con recursos para préstamo de éstas, por lo que nos parece importante y necesario para la mejora y facilitación de los procesos tanto educativos como de extensión poder contar con la ayuda de estas herramientas. De esta manera consideramos que se fomenta la mejor y mayor participación de los proyectos de extensión, considerando que estas experiencias de extensión universitaria en nuestra formación académica son poco transitadas.

Proyecciones futuras

Bajo la idea de que los proyectos sociales funcionen a largo plazo, deben existir planificaciones futuras y que sean sostenible en el tiempo. En esta primera instancia nos enfocamos en la co-construcción de composteras domiciliarias individuales; proyectamos hacia el futuro una segunda etapa de construcción de una compostera comunitaria en el predio de la Huerta Comunitaria de Malvín Norte, a fin de encaminar la posibilidad de que este proceso colectivo se plantee en otros puntos del barrio.

La lógica detrás de esto, es la de que el proceso de compostaje sea lo más cercano al origen y al destino del material, de forma de reducir recursos y garantizar una autonomía de grandes plantas de tratamiento como Tresaor².

Asimismo, desde el equipo de proyecto tenemos intención de acompañar estos cambios de forma coherente al planteo de planificación gestión gubernamental³ que apunta en la línea de los objetivos de este proyecto, considerando que los saberes que se generan desde la comunidad son indispensables para el éxito del mismo.

² La Planta de Tratamiento de Residuos orgánicos TRESOR se encuentra en Puntas de Manga, junto al vivero municipal, y funciona desde 1999 recibiendo residuos orgánicos de la industria láctea, de bodegas y sidrerías, cervecerías y malterías, mercados de hortifruticultura y chacinerías y frigoríficos, entre otros sectores. También llegan allí las podas del ornato público de Montevideo.

³ Desde la Intendencia de Montevideo en colaboración con la Universidad se están impulsando las primeras experiencias de gestión de residuos intra domiciliarios en algunas cooperativas de vivienda donde el depósito de los residuos lo llevan adelante motocarros, que los recogen y los disponen en composteras comunitarias dispuestas en la cooperativa. Esta modalidad, en alternancia con la de composteras individuales es la estrategia que se plantea para el futuro en Montevideo.

Para más información y contenido de este proyecto ingresar al siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1uNonv0HampZ_zjPFJfccCNVQLIB_vLMC?usp=sharing