



UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

TRABAJO FINAL DE GRADO

Desafíos de ser estudiante del interior: Proyecto de vida, migración y Universidad

Docente Tutor: Psicóloga Mag. Daniela Díaz

Estudiante: Bettis Vázquez Gaitán CI: 1.938.855-4

Diciembre 2016

Índice

1-	Resumen.....	p.3
2-	Introducción.....	p.4
3-	Proyecto de vida en estudiantes del interior.....	p.6
4-	Migración de estudiantes del interior.....	p.7
5-	Ingreso a la Universidad.....	p.13
6-	Reflexiones finales.....	p.20
7-	Conclusiones.....	p.21
8-	Bibliografía.....	p.23

Titulo: *Desafíos de ser estudiante del interior : Proyecto de vida, migración y Universidad*

1-Resumen

En la presente monografía se pretende dar a conocimiento sobre los procesos que debe transitar el estudiante proveniente del interior del país para continuar sus estudios a nivel terciario. Se teoriza y reflexiona sobre la adaptación a un nuevo contexto psico socio cultural, los cambios que se producen en su subjetividad y en la vida cotidiana. El estudiante del interior vive principalmente el desapego de su ciudad de origen para insertarse en el ámbito académico. La movilidad o desplazamientos que se lleva a cabo en busca de nuevos horizontes, formarse como profesional, implica importantes desafíos.

Los diversos autores trabajados mencionan que el estudiante del interior debe cuestionarse sobre lo que desea para si en el futuro. Plantearse cual es el proyecto de vida que desea emprender para formarse como profesional. Ese proyecto de vida generalmente se inicia en la adolescencia, luego de haber culminado sus estudios de nivel secundario. Para la consecución del proyecto de vida deberá transitar por diferentes etapas en su vida personal; Plantearse objetivos, metas y poner todo su potencial para dicha concreción.

Palabras claves: Proyecto de vida, migración, Universidad.

2-Introducción

La presente monografía refiere a los desafíos que enfrentan los estudiantes del interior del país que deciden migrar a Montevideo para estudiar en la Universidad.

El tema a abordar es de interés personal y académico dado mi experiencia como estudiante del interior. La decisión de interiorizarme en este tema fue después de haber cursado durante el 2015 el Proyecto curricular "*Estudiantes universitarios del medio rural*" a cargo de la Prof. Adj. Daniela Díaz en el 8º semestre del ciclo de graduación del plan 2013 de la Licenciatura en Psicología.

En dicho proyecto se trabajó con estudiantes de psicología provenientes del medio rural para conocer como había sido el proceso llevado adelante por cada uno de los estudiantes hasta llegar a ser estudiante universitario. Se estudiaron las ideas previas, como fueron elaborando la idea de venir a estudiar, las incertidumbres, los miedos, las expectativas, la información que tenían acerca de trasladarse a Montevideo y como fueron sus procesos de adaptación.

El hecho de trabajar en ese proyecto me permitió conocer de cerca las historias de vida de dichos estudiantes del medio rural, su situación socio económico cultural e historias de vida disímiles por provenir de diferentes departamentos y contextos.

Cursando dicho proyecto también pude informarme sobre sus proyectos de vida, a través de sus relatos, sus propias subjetividades en relación a dejar su ciudad de origen (familia, amigos, espacios de recreación, etc) para trasladarse a una ciudad desconocida e ir adaptándose a los cambios de la vida cotidiana para emprender una carrera universitaria.

La gran mayoría de los estudiantes vienen a estudiar una carrera universitaria buscando nuevos horizontes, para formarse y luego poder insertarse en el mercado laboral tanto en Montevideo, o en el interior del país.

El proyecto de vida es saber a donde se quiere llegar, el tener metas u objetivos, donde la motivación es un pilar fundamental en el ser humano; el proyecto de seguir formándose, la aspiración a una continuidad educativa.

Denominaré como estudiantes del interior, a los estudiantes que se trasladan dentro del territorio nacional de un departamento a otro para iniciar una carrera universitaria por el motivo que no tienen en su ciudad la posibilidad de seguir estudios universitarios. Sabemos que existen en otros departamentos, como la Regional Norte, donde se puede cursar algunas carreras pero aún en la actualidad la mayoría de los estudiantes de interior que cursan carreras universitarias lo hacen en Montevideo.

También debo hacer referencia a que poseo mi propia experiencia como estudiante del interior. Esto ha significado una gran experiencia de vida, donde pude realizar uno de mis proyectos , el formarme en Facultad de Psicología. Si bien cuando vine a Montevideo a estudiar y trabajar no fue la primer carrera que realicé, hacer Psicología era una materia pendiente desde hace muchos años. Con el transcurrir del tiempo, decidí emprender ese proyecto, lo que me ha permitido en la trayectoria por Facultad, tener muchos compañeros provenientes del interior del país, con relatos muy ricos sobre sus vivencias.

3- Proyecto de vida en estudiantes del interior.

Zuazua, J. (2007) plantea que la persona para emprender un proyecto de vida debe cuestionarse o formularse una serie de preguntas cuyas respuestas van a permitir organizar el marco existencial y así poder dar un significado a su vida.

Para dicho autor la etimología de proyecto significa: "lanzar hacia el futuro." (p.11)

El proyecto personal tendrá diferentes perfiles lo que nos llevara a pensar sobre los distintos caminos y metas, como realización personal.

Entre las posibles preguntas se encontrarían: "¿Cuál es la meta de la vida?" "¿Qué es una vida realizada?" (p.11)

Plantea que las personas son libres para llevar adelante el proyecto que se desea. Al compromernos con un proyecto de vida estaremos ante el proyecto personal, el proyecto de autorrealización.

Para la realización y concretización del proyecto es fundamental la motivación, la acción, también la fuerza de voluntad.

La palabra proyecto "designa la acción de echar o lanzar hacia delante o a lo lejos" y con el significado "lanzado hacia el futuro" el proyecto nos remite a la acción o a un estado en un futuro deseado." (p.20)

El proyecto nos remite al "que" hacer. Significa que el proyecto nos dirige a una meta a alcanzar, pertenece al mundo interno de la persona, que luego se concreta en el mundo externo en un fin, meta u objetivo.

En relación a los estudiantes del interior ,el proyecto de vida comienza en la etapa de la adolescencia, hacia un proyecto de orientación profesional. Antes del culminar los estudios de nivel secundario es cuando comienza el proceso de pensar qué carrera se quiere transitar y ese pensamiento se acompaña de proyectos sobre la migración y la llegada a la capital. Para llegar a concretar el proyecto de vida el sujeto debe implementar planes de acción, utilizar los medios disponibles para dicho logro.

Los estudiantes del interior que migran desde su ciudad de origen a Montevideo, previamente han tenido que pensar en: ¿que carrera universitaria deseo realizar? ¿con qué recursos cuento? ¿como me auto percibo?. En relación a la autopercepción pueden estar la consideración personal sobre habilidades, actitudes, aptitudes, voluntad y el nivel de auto exigencia, perseverancia, compromiso, disposición.

El proyecto de vida es una proyección vital que articula pasado, presente y futuro. La familia del estudiante será un gran soporte como referentes significativos en la vida del estudiante. Se podría decir que también lo ha de ser para el rendimiento académico.

Ayala, J. (1999) considera que para emprender un proyecto de vida la persona se debe realizar dos grandes preguntas: "¿cuál es el sentido de la vida?", "¿hacia donde orientarla?" (p.58)

Según el autor estas preguntas son "señales" de que la persona esta en la búsqueda de sus metas, objetivos, y así proyectarse para llevar acabo su proyecto de vida.

En este sentido plantea:

El proyecto de vida busca una síntesis adecuada de los aspectos motivacionales cognoscitivos y ejecutivos del pensamiento. La necesidad de elaboración personal del proyecto de vida nace siempre a partir de las condiciones culturales, ambientales, socioeconómicas concretas en las que vive la persona y de su espontaneidad y creatividad. El proyecto de vida es pensamiento y acción siempre abierto y renovado para superar el presente y abrirse hacia el futuro, a la conquista de si mismo y del mundo en que vive. Ese proyecto llena el vacío producido por el abandono de lo que uno ya es y ya ha hecho, y por el lanzamiento hacia el futuro. (Ayala, p.58)

El proyecto de vida comienza como una idea a nivel del pensamiento , para luego materializarse a través de la acción. Se toma del pasado las enseñanzas, aprendizajes, para comenzar un nuevo camino mirando hacia el futuro.

4- Migración de estudiantes del interior

Para poder entender que significa migración se toma la definición de la OIM (2006) (Organización internacional para las migraciones). La organización dice al respecto:

El movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica a otra a través de fronteras administrativas o políticas, que desean establecerse definitivamente y temporalmente, en un lugar distinto a su lugar de origen. (p.5)

La reflexión que se desprende de esta definición es que condice con el traslado, con el movimiento de personas y se puede vincular al tema de los estudiantes del interior, donde desde su lugar de origen o zona geográfica o departamento se desplazan hacia Montevideo para establecerse a los efectos de estudiar una carrera universitaria.

El establecerse significa que irán construyendo su vida cotidiana en ese lugar elegido, formando su propia identidad. El vivir en ese nuevo espacio no significa que deban arraigarse definitivamente.

Como es de conocimiento los estudiantes se trasladan a su ciudad de origen a visitar a sus familias para mantener el vínculo familiar y de amistades, algunos con cierta asiduidad, principalmente durante el primer año, otros lo hacen mas espaciado en el tiempo, por motivos económicos, por responsabilidades laborales o de estudio.

Se denomina en este sentido *establecimiento temporal* a la situación de retorno a su ciudad o lugar de origen por un determinado tiempo, dentro del mismo territorio nacional. La otra forma de migración es la *externa*. Para los autores Pérez, J y Gardey, A. (2008) seria: "el traslado de un lugar a otro y de acuerdo a la perspectiva con la que sea analizado dicho traslado puede llamarse emigración o inmigración". (p.5)

La emigración se realiza cuando un sujeto o personas deja su propio país, se instala y fija residencia en otro país. En cambio la inmigración se produce cuando se ingresa a una nación extranjera, las personas provienen de otro lugar o país para residir en el. Es necesario aclarar que para ser inmigrante la persona primero debió ser emigrante. Lo que se produce es un cambio de perspectiva. (p.5)

En el caso de los estudiantes universitarios se produce un movimiento desde el "interior" hacia la "capital" por motivos de estudios. En este caso seria una *migración interna*. Para el estudiante del interior en este caso, esa migración en principio presenta un momento de

crisis, de transformación. Un conjunto de emociones, cambios en su forma de ser, sentir y pensar, lo que dependerá de cada sujeto.

Frechero y Sylburski (2000) consideran que la migración interna "supone cambios de gran magnitud en los referentes socio-culturales y en el propio mundo interno del sujeto." (p.42)

Las mencionadas autoras agregan con referencia también a la migración interna, que " el traslado de estos jóvenes hacia la capital constituye claramente un cambio de sociedad." (p.42)

La migración como acontecimiento, cambio de sociedad, es la realidad cotidiana de los estudiantes que han dejado sus familias, vínculos, para trasladarse a otra ciudad desconocida y emprender un nuevo proyecto de vida.

Actualmente la Universidad de la República (UdelaR) se ha expandido, lo que significa un avance importante para toda la sociedad creandose regionales universitarias. A dichos centros asisten estudiantes que deciden no trasladarse a Montevideo por la cercanía a su departamento de origen permitiendo de esta forma que los estudiantes tengan la posibilidad de insertarse en la Universidad, y por otro lado no quedar lejos de su familia. Otro factor por el cual deciden matricularse en dichas sedes se encuentra relacionado con el costo económico, siendo para algunos estudiantes y sus familias un menor gasto que si se trasladan a Montevideo. Sin embargo para muchos Montevideo ofrece mejores condiciones en tanto Los estudiantes que se trasladan a Montevideo puede deberse que en Montevideo se puede comenzar y terminar la carrera, ademas de poder acceder a la mayor gama de opciones.

En la reseña bibliográfica realizada por Martínez Pizarro (2004) hace referencia a los autores Castles y Miller quienes realizaron un estudio sobre la era de la migración y los movimientos internacionales de población en el mundo moderno.

En dicha reseña señala sobre el tema de la migración contemporánea donde ha tenido muy buen recibimiento en los países de América Latina y España. Es sabido que la migración siempre ha existido, con menor o mayor intensidad, dependiendo en que países o regiones se produzca la migración.

En este mundo globalizado este fenómeno migratorio se produce por diversas causas. Es un movimiento, de traslado dentro de un país, región, o como en el caso de Uruguay de un departamento a otro. Esto hace que en las sociedades donde se produce un mayor movimiento de personas se produzcan cambios, transformaciones, una mayor diversidad cultural.

Martínez Pizarro, J. (2004) menciona la reflexión realizada por Castles y Miller:

Hay varias razones para esperar que se prolongue lo que llamamos la era de la migración: las crecientes desigualdades de riqueza entre el norte y el sur tal vez impulsaran a un numero crecientes de personas a moverse en busca de mejores condiciones de vida; la presiones políticas, ecológicas y demográficas pueden forzar a muchos otros a buscar refugio fuera de sus propios países... (Castles, y Miller, 2004, p.15)

Analizando esta cita podemos relacionarlo con los estudiantes del interior que migran a la capital del país para ingresar a una carrera universitaria, percibiendo que el formarse les dará mejores condiciones de vida. Esa migración también puede vincularse a que en su ciudad de origen no poseen Regionales o sedes de la Universidad. La decisión en los estudiantes de migrar también tiene una connotación económica, porque luego de culminada la carrera o durante el transcurso de la misma pueden tener la posibilidad de insertarse en el mercado laboral.

Bouchard, G. (2003) en su estudio con migrantes encuentra que:

Las personas que emigran, y además manifiestan bajos recursos emocionales (lo que equivale a conflicto emocional), recurren a hacer una valoración primaria del evento y a utilizar más estrategias enfocadas en la emoción y, con ello buscan auto-modificarse para que no les impacte tanto la situación amenazante del proceso migratorio (Terry, 1994). Por el contrario, quienes tienden a analizar el problema desde diferentes perspectivas, es decir, no nada más a partir de lo que sienten o perciben, sino a partir del hecho o el contenido del problema mismo, comúnmente, hacen una valoración secundaria de éste y por ello, logran hacer una planeación de la estrategia encaminada a su solución (Costa, Somerfield y McCrae, 1996).(pp. 79-95)

No es fácil para el estudiante la adaptación a la sociedad capitalina como tampoco lo es en el mundo universitario. Con el transcurrir del tiempo el estudiante se va integrando a ese mundo desconocido, tomando contacto con lo que significa ser estudiante universitario. Para la adaptación universitaria es necesario que el estudiante se implique en forma paulatina en el aprendizaje académico e ir tomando conocimiento de como ir transitando su formación. Esa migración para que se lleve a cabo tiene que ir acompañado de una gran cuota de motivación, pilar fundamental para emprender como proyecto de vida estudiar y poder continuar dentro del sistema educativo.

No podemos eludir el fenómeno actual de intensificación de movilidad de los estudiantes del interior gracias al apoyo de organismos públicos, instituciones, Intendencias Departamentales. Los organismos del Estado como Bienestar Estudiantil dependiente de la Universidad de la Republica brinda becas de comedor , alojamiento y pasajes, a estudiantes con menguados recursos económicos. Para obtener el beneficio de dichas becas el estudiante debe realizar el tramite con los ingresos del núcleo familiar. Para los estudiantes que se encuentran becados se les da la oportunidad de renovar la beca, cuando el estudiante reúne las condiciones exigidas por dicho organismo. Uno de los requisitos esenciales para la renovación de la beca es tener una escolaridad igual o superior al 60%.

Otro recurso con el que cuenta el estudiante es el Fondo de Solidaridad, que con el aporte solidario de los egresados universitarios, y del nivel terciario del CETP (Consejo de Educación Técnico Profesional ex UTU) el Fondo otorga las respectivas becas. Según la información de dicho organismo durante el 2012, 6.677 estudiantes de todo el país recibieron la beca, de los cuales 3.633 la renovaron por cumplir con buena escolaridad. De los estudiantes becados el 86% provienen del interior y el 14% de Montevideo. Otro dato interesante y relevante aportado por el mismo organismo dice que :

En la UdelaR un 46% de los estudiantes son del interior y un 54% de Montevideo; esto demuestra el positivo impacto de la oportunidad de estudios para jóvenes del interior, quienes en su mayoría, tienen que radicarse en la capital con los gastos que ello implica para las familias. (2012)

Por otro lado es de destacar la existencia de Hogares estudiantiles perteneciente a las Intendencias Departamentales del Uruguay, donde el estudiante pasa a residir . El vivir en hogares estudiantiles le permite al estudiante convivir con otros estudiantes del mismo departamento, lo que significa cierta contención emocional por sus pares, para poder ir adaptándose a la vida cotidiana. Implica además adaptarse a las normas impuestas para una mejor convivencia.

Frechero, A.y Sylburski, M (2010) sin embargo plantean que :

“Los hogares y residencias estudiantiles no constituyen, en general, ámbitos de sostén y contención sino que, por el contrario, incrementan la ansiedad y la angustia por múltiples conflictos que se producen en la vida cotidiana” (p 74)

Es de destacar que estos acontecimientos en los hogares, se producen con mayor asiduidad cuando la rotación de estudiantes es continua, por consiguiente mas conflictiva, ya que la población estudiantil es heterogénea en gustos, formas de ser, edad, valores, etc.

Los aspectos positivos de la vida en hogares estudiantiles refiere a los espacios de encuentro que se logran. En ese espacio de encuentros los estudiantes tienen la posibilidad de intercambio de información sobre como es ser estudiante universitario en otras Facultades, como es su vida cotidiana lejos de su ciudad de origen. Compartir historias de vida

Como otro fenómeno a destacar que influye en la subjetividad del estudiante del interior en la actualidad, se encuentra la tecnología; elemento importante para que los estudiantes puedan estar mas asiduamente en contacto con sus familias y de esa forma es fuente de motivación el saber que al "instante" se puede comunicar a través de diferentes medios, no solo trasladándose hacia su lugar de origen. Aunque la tecnología permite ese acercamiento simultaneo con la familia, es de considerar que el estudiante del interior se encuentra en desigualdad de condiciones con respecto a los estudiantes de Montevideo, que viven en forma permanente. Para el estudiante representa un mayor esfuerzo poder sortear esos obstáculos y adaptarse a los cambios.

Como refiere Maceiras, J, (2006) : "los estudiantes del interior en general se encuentran en inferioridad de condiciones en términos de infraestructura, de apoyos familiares y de redes sociales donde incluirse y de oportunidades ocupacionales entre otras." (2006, p.377)

.

Si se realiza una comparación de como era venir a estudiar en la década de los años 1970-1980 , podemos decir que ha existido un avance importante. Esto permite que el estudiante del interior cuente con el apoyo económico, para trasladarse a la capital, y continuar en el nivel educativo terciario. Este apoyo es visto positivamente por los estudiantes del interior como facilitadores para continuar formándose y llegar a su objetivo principal.

Por otra parte, el venir a estudiar a Montevideo, hace que el estudiante comience a tener mas autonomía. Se produce la separación con la familia, cierto desapego, donde el estudiante deberá asumir nuevos roles, que antes eran asumidos por sus progenitores.

Frechero y Sylburski, plantean en relación a la autonomía: "en el caso de estos jóvenes, el hecho de vivir solos o con un grupo de pares implicaría un mayor grado de autonomía con respecto a los jóvenes de la capital." (2000, p.29)

Aguirre y Varela (2010) presentaron un trabajo en las IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelAR, en relación a las migraciones internas de los jóvenes en el Uruguay. La investigación es de tipo cualitativo. Mencionan que no se trata de migración interna en el Uruguay sino de " migraciones internas" (p.19)

El trabajo de investigación se llevo a cabo en nueve localidades, procurando establecer las causas de las migraciones internas.. Establecen la existencia de variados tipos de migración, relacionados con el sexo, clase social, edad, la educación. El estudio se focalizo en jóvenes de edad entre 12 y 28 años.

Establecen por lo menos tres tipos de modalidades por lo que se da la migración: la edad y por la propia decisión del joven a llevar a cabo la migración. La migración puede llevarse a cabo a temprana edad del joven, para insertarse en los estudios a nivel terciario, donde la familia es la que produce la movilidad. Este movimiento es percibido por el joven como un impacto emocional por tener que desprenderse de su familia. La segunda y tercera modalidad se produce durante la adolescencia y juventud. La movilidad se produce por

diferentes motivos, entre ellos, por la escasas oportunidades laborales en su ciudad de origen, lo que redundaría que no pueda obtener autonomía económica y residencial. Esta independencia es percibida por los allegados al joven, como una forma de no quedar estancado, sin futuro en su propia localidad de origen. Todo este movimiento puede visualizarse como un gran desafío para el joven. Conlleva el desapego hacia la familia, para poder experimentar por sí mismo otras realidades en la vida cotidiana.

Si bien esta monografía refiere a los estudiantes provenientes del interior del país del Uruguay me pareció interesante el aporte que realiza Pezo, L (2005). Dicho estudio se llevó a cabo en la región de Río Hurtado, IV Región, Chile, sobre la migración rural en su fase motivacional. Fase motivacional basada en el contexto de origen. Se pretendía establecer o esclarecer que la migración estaba relacionada con la realidad local y tratar de entender porque la población debe tomar la decisión de migrar.

Pezo (2005) establece que los motivos de migrar son variados. Agrega que: " se ve la migración como producto de una decisión voluntaria que tiende a buscar mejores condiciones de vida, existiendo un consenso en que las principales razones son de tipo económico"(p.156). Agrega que los motivos de migrar pueden ser de orden personal o sociales.

Pezo toma referencias de Oliveira y Stern (en Salas1986:15) planteando tres fases que se deben tomar en cuenta para el estudio del proceso migratorio.

A) La motivación para migrar, que abarca tanto las circunstancias del lugar de origen que estimulan el proceso migratorio, como la influencia e imagen del lugar de destino y la incidencia de ambos en la decisión de migrar.

B) Análisis del proceso migratorio (el traslado).

C) Inserción de migrantes en el nuevo marco social. (2005, p.155)

Dichas fases pueden ser pensadas en el caso de la migración de los estudiantes del interior : el antes vinculado a las motivaciones para migrar en tanto oportunidad de ascenso social, la posibilidad de radicación en medio , el durante referido al traslado y todo el proceso de adaptación y el después en tanto inserción social desde el lugar de estudiante universitario y futuro profesional.

5- Ingreso a la Universidad

Es pertinente señalar que el ingreso a la Universidad se da generalmente en la etapa de la adolescencia, cuando el joven culmina sus estudios a nivel secundario. Según señala Amorin, D. (2008) la adolescencia es el pasaje de la infancia a la adultez, donde se producen importantes cambios a nivel biológico y psíquico. Para el mencionado autor, adolescencia proviene de la palabra *adolescere*, cuya traducción significa crecer. Es una etapa del desarrollo que comprende la edad entre los 10 y 19 años.

Si el joven ha completado sus estudios secundarios a los 19 años, puede ingresar libremente al ámbito universitario.

El ingreso a la Universidad de la Republica implica una serie de cambios y adaptación en el estudiante. Uno de los cambios es dejar de ser estudiante de enseñanza secundaria para ser estudiante universitario. Implica insertarse en el nivel universitario para adquirir los conocimientos y formarse como profesional para el logro de su proyecto de vida. El estudiante ingresa a un nuevo contexto socio cultural. Para la adaptación deberá ir generando nuevas relaciones sociales y culturales con sus nuevos compañeros, y docentes. El ingreso a la Universidad trae aparejado una serie de incertidumbres en el estudiante, ejemplo de ello: si ha elegido bien o no la carrera. Estas dudas se irán reafirmando o disipando con el transcurrir de la cursada del plan de estudios. Se deberá ir adaptando a la numerosidad y la masificación, a diferencia del nivel educativo medio donde esto prácticamente no ocurre. La numerosidad y masificación se produce porque año tras año existe un incremento en la matricula de ingreso.

El ingreso a la Universidad trae aparejado otro factor no menos importante como es el estrés ante un evento desconocido como lo es el encontrarse en un nuevo lugar tanto en lo que refiere al estudio como lugar geográfico para los estudiantes del interior. El estudiante ante este evento deberá poner en marcha estrategias de afrontamiento.

El siglo XXI debido a la globalización demanda un alto índice de exigencias y competitividad, para enfrentar diversas situaciones consideradas estresantes, las personas deben desarrollar conductas o procesos adaptativos. Los autores Frydenberg y Lewis (1993) y Lazarus (1999) en (Scafarelli y Garcia 2010) expresan que:

El afrontamiento al estrés implica un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que se manifiestan en respuesta a una preocupación particular y constituyen un intento para devolver el equilibrio o suprimir la perturbación. Esto puede hacerse solucionando el problema, o sea, removiendo el estímulo o acomodándose a la preocupación sin encontrar una solución al problema. (p.166)

Los autores Macías, M, Madariaga, C, Valle, M, Zambrano, J (2013) en sus propias palabras definen las estrategias de afrontamiento: "como recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes" (p.125).

El joven universitario "desde esta perspectiva, mediante el afrontamiento maneja su relación con el entorno; este es considerado el proceso más organizado y maduro del yo, al ubicarlo en una escala jerárquica con otros recursos reguladores". (p126)

Lazarus y Lurnier (1978) (en Macías, M. et.al) definieron el afrontamiento "como los esfuerzos intrapsíquicos orientados a la acción con el fin de dar manejo a las demandas internas y ambientales que ponen a prueba o exceden los recursos personales" (p.126-127).

Para el estudiante implica poner en marcha este tipo de recursos para una mejor inserción en el ámbito universitario como forma de adaptación. Además adoptar ciertas conductas a los efectos que el impacto estresante sea lo menos perjudicial para su salud.

Carbajal, S. (2010) opina que la numerosidad y la masificación no favorece para que exista un vínculo entre el estudiantado y los docentes. La infraestructura edilicia no es la adecuada para recibir el gran número de estudiantes ingresantes. Este suceso produce desaliento en los estudiantes, dando lugar a la deserción. Esto impacta en el estudiante a nivel emocional, y en su subjetividad por encontrarse frente a un ámbito desconocido. Deberá paulatinamente ir sorteando una serie de dificultades sobre todo en el primer año de ingreso a la Universidad, en procura de una permanencia en la institución. En este sentido es de suma importancia para la inserción del estudiante a la Universidad generar nuevos

vínculos, conocer e ir apropiándose de nuevos espacios, de nueva modalidad en su vida cotidiana.

En relación a la numerosidad y masificación Carbajal, S y Maceiras plantean:

Conceptualmente se parte de considerar una distinción entre numerosidad y masificación (Carbajal y Maceiras, 2003b: 191-192). La numerosidad alude a una característica cuantitativa, a «grandes números». Si bien muchas veces se toman como sinónimos, no es este el posicionamiento conceptual que se pretende mostrar, sino la diferencia entre una característica cuantitativa en la numerosidad y una característica cualitativa en la masificación, una cualidad que adquieren los vínculos humanos.

Carbajal, S (2010) docente universitaria ha realizado estudios sobre la desafiliación estudiantil en la Universidad de la Republica. Es desde el ámbito de la Universidad de la Republica que se deben tomar medidas, colaborar para que el índice de deserción estudiantil entre el primer y segundo año no sea tan significativo y tengan todos los estudiantes las mismas oportunidades de continuar sus estudios.

El doctor Rodrigo Arocena, (2007) en Carbajal, S (2010):

El doctor Rodrigo Arocena, ex Rector de la UdelaR, en la segunda jornada extraordinaria del Consejo Directivo Central (CDC), el 15 de abril del año 2007, planteó: «Corresponde hablar de desvinculación, puesto que deserción sugiere erróneamente que la responsabilidad cae sobre el estudiante que no logra continuar sus estudios»

Ante las adversidades que se pueden presentar durante la cursada en Facultad, el estudiante posee una herramienta que es la resiliencia. Según la Real Academia la resiliencia es:

Del ingl. resilience, y este der. del lat. resiliens, -entis, part. pres. act. de resilīre 'saltar hacia atrás, rebotar', 'replegarse'.

1. f. Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos.

2. f. Capacidad de un material, mecanismo o sistema para recuperar su estado inicial cuando ha cesado la perturbación a la que había estado sometido.

El estudiante universitario frente a un fracaso, o un hecho estresante tiene la capacidad de recuperarse ante el suceso perturbador. Sería como un comenzar de nuevo. La resiliencia

sería volver a nuestro estado natural. Es una cualidad para desarrollar nuestro potencial ante las adversidades que se presentan en la vida cotidiana será necesario conocer nuestras destrezas y potencialidades.

Pimienta, M (2011) realiza un estudio sobre las ideas previas y los significados de los estudiantes de psicología sobre la formación universitaria. Plantea entre algunos de sus resultados como los estudiantes provenientes del interior ingresantes a la Facultad de Psicología se encuentran con una serie de obstáculos en relación a la cotidianeidad, lo que dificulta su permanencia en la capital, debiendo en muchas ocasiones abandonar su estudios terciarios y regresar a su ciudad de origen. Se acrecienta aun mas la dificultad cuando el joven estudiante, por su situación económica, debe alternar estudio con trabajo, hecho que quizás no estaba previsto en los planes del estudiante. Por tanto en algunos casos puede darse que la culminación de la carrera universitaria puede llevar mas tiempo de lo esperado para finalizarla. (Pimienta, 2011, p. 222).

Es responsabilidad de la Universidad ofrecer a los estudiantes una serie de talleres informativos previos al ingreso para que se informen cuales son las ofertas académicas u las diferentes opciones de carrera que motiven al estudiante al ingreso a la institución.

Lo medular de los talleres es hacer énfasis en "ser estudiante universitario". Informar al estudiante con qué recursos cuenta la universidad para el desarrollo de las actividades curriculares. En nuestra Facultad de Psicología se ha implementado la tutoría entre pares, TEPs, donde los estudiantes mas avanzados de la carrera, acompañan a los ingresantes en el proceso de aprendizaje y en la inserción a la vida universitaria. Este acompañamiento se produce en el primer año de ingreso, para el logro de un mejor rendimiento académico. (Contera, Perera y Sánchez, 2008)

Puede pensarse que este acompañamiento es un plus para el estudiante, como forma de ayudar a la no deserción y es visto por los estudiantes como un hecho positivo.

La autora Carli (2012) nos da una visión sobre la experiencia estudiantil. Indaga sobre cuales son las experiencias de los estudiantes universitarios de la Universidad de Buenos Aires a comienzos del siglo XXI. Realiza una investigación ante la "crisis de las tradiciones académicas" para comparar las "nuevas dinámicas del proceso cultural que acontece en las

instituciones en la actualidad" (p.1). Para la autora es significativo explorar cuales han sido los cambios en la Argentina en relación a la trasmisión de la cultura y considera que ha impactado en los "sectores medios" de sociedad. Donde ha existido un "deterioro de pautas identitarias y de horizontes de expectativas" lo que redundo en la sociedad. Según dicha autora, la universidad si bien debe ser un derecho igualitario para todos los estudiantes, en la actualidad no es así, pues se ha constatado que existen desigualdades y considera que debe ser un factor para investigar. Menciona que "la universidad latinoamericana se transformo en una universidad de masas". (p.4).

Este acontecimiento lo podemos comparar con nuestra Universidad donde también se ha visto desbordada por la masificación, debido al incremento año tras año de la matricula.

Menciona Carli (2012) en referencia al ingreso a la universidad :

El ingreso a la Universidad, que en el caso de la Universidad de Buenos Aires supone el cursado del Ciclo Básico Común, se plantea como un verdadero ritual de iniciación. Se ingresa no solo a un mundo desconocido sino a un mundo cuyas reglas no son claras o se percibe que no existe una comunicación adecuada de esas reglas o que no hay intención activa de comunicación institucional...Los estudiantes recuerdan el desarrollo de estrategias y de colaboración de pares para moverse y adaptarse a un mundo percibido como hostil en la que pesan competencias adquiridas en las instituciones secundarias....Los estudiantes como recién llegados no son recibidos por la institución. (p.9)

Siguiendo la narración de la autora Carli (2012) con referencia a las experiencias vividas por los estudiantes al ingreso de la Universidad, destaca "una mayor heterogeneidad y fragmentación. (4). "La universidad latinoamericana se transformo en una universidad de masas" (p.4). Si reflexionamos sobre estos eventos podemos visualizar que no dista tanto de lo que sucede en nuestro país.

Continuando con Carli (2012) también expresa lo siguiente:

Los estudiantes narran la experiencia subjetiva de la masividad de la universidad publica, como construcción histórica que conlleva en los primeros años modos impersonales o de despersonalización, experiencias de inaccesibilidad al otro (profesor) o de no intervención en las aulas. Si la masividad provoca sorpresa en una primera etapa, con el transcurso del

tiempo se naturaliza y genera como resistencia procesos de individualización del estudiante (p.9). Se visualiza la masificación como elemento que dificulta el acceso al docente y como también la no intervención del estudiante en clase.

Carli (2012) también menciona que:

La relación entre pares asume una importancia notoria, sociabilidad que toma forma en los primeros años...donde se crean lazos fraternos que permanecen y que de a poco va configurando figuras de amistad. La productividad de la relación con los pares no es solo afectiva, sino que aporta a una construcción de identidades colectivas que atenúan las consecuencias de la distancia o ausencia o indiferencia institucional (profesoral) y permiten crear estrategias de adaptación como respuestas al carácter conservador de las instituciones universitarias.(p.9)

Para los estudiantes en los primeros años de la carrera la posibilidad de mantener vínculos de amistad con sus pares, es de suma importancia ya que permite mitigar la lejanía de su familia, constituyéndose por lo tanto en una forma de contención y quizás una de las estrategias de afrontamiento más significativa.

Según Weisz (2000) los estudiantes al llegar a Montevideo para emprender una carrera universitaria deben formar nuevas redes sociales, un nuevo conocimiento de su entorno para una mejor adaptación en un momento de quiebre en su vida cotidiana.

Otro aporte interesante para la permanencia de los estudiantes en la Universidad es el apoyo que brinda el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA). Ese programa fue implementado en el año 2007 debido a alto índice de desvinculación del estudiante sobre todo en el primer año de ingreso. La Universidad de la República apunta a que el ingreso a la misma sea equitativa, dando la oportunidad de ingreso a todo aquel estudiante que quiera formarse como profesional. También es de destacar que pueden acceder al mismo los egresados y los futuros estudiantes universitarios.

El objetivo del Programa de Respaldo al Aprendizaje es:

Como una de las estrategias de fortalecimiento a las trayectorias educativas de los estudiantes, realiza diferentes acciones que apuntan a promover la enseñanza terciaria en general así como facilitar el periodo de transición entre la enseñanza media y la Universidad de

la República en particular. Aportar a la generalización de la enseñanza avanzada, a la vez que a la inclusión en la vida universitaria y el egreso efectivo de la misma, requiere de múltiples políticas complementarias. Se transmite aquí la experiencia del Programa respecto a una de estas estrategias, el vínculo con los potenciales ingresantes y la accesibilidad a la oferta de la UdelaR. (p.6)

6- Reflexiones Finales

Coincido con el docente Maceiras, que el estudiante al llegar a la capital se encuentra en desigualdad de condiciones con respecto a los estudiantes de Montevideo. Si se hace una comparación con respecto a otras épocas pasadas , debo decir que en la actualidad ese tipo de vivencias ha cambiado en forma significativa debido a que existen instituciones,

espacios, donde el estudiante puede insertarse con mayor facilidad. Se puede acceder en forma instantánea con los familiares, a través de los medios de comunicación. Sin embargo a pesar de ello, considero que los estudiantes que proceden del interior continúan teniendo experiencias particulares vinculadas al desarraigo y a la necesidad de adaptación.

Como reflexiones personales y sobre mi experiencia vivida al llegar desde el interior del país a estudiar y trabajar debo mencionar que se llega con una serie de incertidumbres y expectativas sobre el proceso de inserción en la Universidad de la República.

Incertidumbres sobre la permanencia o no en la ciudad capitalina. El cómo afrontar la vida cotidiana e irse adaptando día a día. El enfrentarse a un mundo desconocido en todo sentido. Una de las formas que adopté para la supervivencia y sobre todo en el ámbito universitario fue el acercarme a mis pares, donde encontré en ellos contención anímica e información para poder transitar la carrera. El encontrarme con clases numerosas donde no conocía a mis compañeros, fue un impacto importante. La masividad es otro factor en la universidad que conlleva a la despersonalización, y en principio a la inaccesibilidad hacia el profesor o docente.

Otro hecho importante fue el trabajo en equipo donde se crea un vínculo, un conocimiento del otro, es una forma de sentir que no se está solo y también en ese compañero de estudio por sus relatos se percibe, la soledad, la añoranza de su ciudad de origen, el extrañar, cierta desorientación de cómo transitar en el ámbito universitario. La modalidad de trabajar en equipo configura un hecho nuevo para el estudiante ingresante, donde el estudiante al comienzo no se adapta y lo percibe como un inconveniente. Como hecho positivo es un aprendizaje de ida y vuelta, donde cada integrante del equipo aporta sus conocimientos. Con el transcurrir del tiempo se va afianzando la confianza en uno mismo. Se forman lazos de amistad, sociabilidad.

Otra forma de adaptación a la ciudad, fue buscar espacios de recreación donde poder insertarme para ir ampliando las redes sociales, donde pudiese tomar contacto con la realidad capitalina.

También debí afrontar diversas situaciones en la vida cotidiana. Provenir del interior del país implica una serie de cambios. Afrontar el estrés fue uno de los factores. Con el correr del

tiempo fue superado con el soporte de la familia, y apoyo profesional. El afrontamiento a las vicisitudes cotidianas. El no claudicar ante los fracasos, sino tener la capacidad de resiliencia lo que significa hacer frente a nuestras propias dificultades, superar los obstáculos.

7-Conclusiones

La migración en estudiantes universitarios que proceden del interior es un proceso de cambio complejo. Los diversos autores trabajados mencionan que el estudiante del interior debe cuestionarse sobre lo que desea para sí en el futuro, plantearse cuál es el proyecto de vida que desea emprender para formarse como profesional. Ese proyecto de vida generalmente se inicia en la adolescencia, luego de haber culminado sus estudios de nivel secundario. Para la consecución del proyecto de vida deberá transitar por diferentes etapas en su vida personal; definir la situación de migración en primer lugar y concretarla, vincularse con un nuevo medio de vida y una institución universitaria.

En relación a la migración interna que viven los estudiantes del interior al venir a estudiar a Montevideo cabe destacar que es un evento que produce importantes cambios a nivel personal y familiar. Cambio de sociedad, con diferentes códigos. Implica adaptación en su subjetividad y en la vida cotidiana. El traslado a estudiar también se relaciona con la búsqueda de mejores condiciones de vida, y por lo tanto las connotaciones económicas también están presentes dada la expectativa de muchos de mejorar económicamente una vez obtenido el título.

Es sumamente importante para el estudiante proveniente del interior contar con organismos que dan apoyo a través de becas, a los estudiantes de escasos recursos económicos para tener la oportunidad de realizar una carrera universitaria. Para el estudiante implica mayor compromiso aun, esforzarse más en el logro de aprobación de materias para volver a renovar la beca y continuar sus estudios.

Otro aspecto interesante es la autonomía que adquiere el estudiante, implica mayor responsabilidad, y realizar por sí mismo las tareas domésticas, que antes eran llevadas a cabo por su familia. Ante este hecho, el estudiante del interior se encuentra en diferentes condiciones con respecto al estudiante de Montevideo, que vive con su familia.

Para la familia también implica cambios, pero al mismo tiempo, una satisfacción por la decisión del joven de ingresar a la Universidad. En algunos casos, los padres producen esa movilidad, como una forma de proyectar en el hijo, lo que ellos por diferentes motivos no pudieron lograr. A veces es percibido por los padres como un cambio de status social.

Se menciona que no se trata de “migración interna” sino de “migraciones internas” en plural por existen variados tipos de migración, relacionados con la edad, la educación, la clase social, etc.

Existen migraciones impulsadas por el propio joven quien toma su propia decisión, o por mandatos o decisiones de la familia, quien produce la movilidad para que el joven estudie. Ambas decisiones representa un gran desafío. Este hecho produce un impacto emocional en el joven por tener que desprenderse de su familia en cierta forma forzado a tomar la decisión de migrar. Desde mi punto de vista la migración debería ser por propia voluntad del joven.

Para la familia también implica cambios, pero al mismo tiempo, una satisfacción por la decisión del joven de ingresar a la Universidad. En algunos casos, los padres producen esa movilidad, como una forma de proyectar en el hijo, lo que ellos por diferentes motivos no pudieron lograr. A veces es percibido por los padres como un cambio de status social.

Finalmente considero que seria muy positivo para los estudiantes del interior con bajos recursos económicos contar con una unidad de apoyo psicológico durante el primer y segundo año para una contención emocional cuando lo requieran. Ese apoyo psicológico aportaría para que el estudiante pueda proseguir con los estudios académicos fortalecerlos y concretarlos.

8-Referencias Bibliográficas

- Aguirre, M. y Varela P. (2010). Las migraciones internas de los jóvenes en el Uruguay del Siglo XXI. Trabajo presentado en las *IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales*, UdelaR, Montevideo.
- Amorín, D. (2008). Apuntes para una posible psicología evolutiva. Montevideo: Psicolibros Waslala.
- Arocena, R. (2007) (como se citó en Carbajal, 2014). La permanencia del estudiante durante el Año de ingreso a la Universidad de la República. Una construcción colectiva. *InterCambios*, 1(1) 73-81 Recuperado de:
<http://ojs.intercambios.cse.edu.uy/index.php/ic/article/view/12>
- Ayala, J. (1999). Fundamentos de la persona. Adolescencia y proyecto de vida. *Persona. Revista Iberoamericana de Personalismo Comunitario*. Recuperado de:
<https://www.codajic.org>
- Bouchard, G. (2003). Comunicación y afrontamiento como estrategias individuales que buscan facilitar la adaptación social en población migrante. Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992008000200004
- Carbajal, S. (2014). La permanencia del estudiante durante el año de ingreso a la Universidad de la República. Una construcción colectiva. *InterCambios*, 1(1), 73-81 Recuperado de <http://ojs.intercambios.cse.edu.uy/index.php/ic/article/view/12>

Carli, A (2012). La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles. Una investigación sobre el tiempo presente.

Recuperado de <http://jovenesenmovimiento.celaju.net/wp-content/uploads/2012/09/ARG-03.pdf>

Castles, S y Miller, M, (2004). *La era de la migración: movimientos internacionales de población* En el mundo moderno. (p.15). Recuperado de:

http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/ce/scpd/LIX/era_mig.pdf

Contera, C., Perera, P., y Sánchez, E. (2008). Relevamiento: tutorías universitarias en la formación de grado. Recuperado de: http://www.cse.edu.uy/sites/.../Relevamiento%20tutorías%20definitivo_Contera_Perera.pdf

Fondo de solidaridad. Recuperado de: <http://www.fondodesolidaridad.org.uy>

Frechero, A. y Sylburski, M. (2000). *La migración de cada año: jóvenes del interior en Montevideo*, Montevideo: EPPAL/ Nordan- Comunidad.

Frydenberg, E., y Lewis. (1993). Lazarus, R., (1999) (como se cito en Scafarelli y García, 2010)

Estrategias de afrontamiento al estrés. Una muestra de jóvenes universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 4 (2), 165-175

<http://www.revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/download/121/108>

Lazarus, R., y Laurnier, (s/n) (como se citó en Macías, M., et al., 2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1) 123-145 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>

Maceiras, J. (2006). Jóvenes del interior que emigran para estudiar en la Universidad: ¿equidad?. En *VIII Jornadas de Psicología Universitaria: A medio siglo de la Psicología en el Uruguay* (pp 374-381). Montevideo: Universidad de la Republica.

Macías, M., Madariaga, C., Valle, M, Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1) 123-145 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>

Martínez, J. (2004). Reseña de: *La era de la migración: movimientos internacionales de población en el mundo moderno*.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15103208>

Ojeda García, A. ; Cuenca Vázquez, J. y Espinosa Garduño, D. I. (2008).

Comunicación y afrontamiento como estrategias individuales que buscan facilitar la adaptación social en población migrante. *Migración y desarrollo*, (11), 79-95. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992008000200004&lng=es&tlng=es.

Oliveira, O. y Stern, C. (como se citó en Pezo, 2005). La migración rural en su fase motivacional: aportes para su estudio desde el caso de Rio Hurtado. *Revista Werken* (7), 151-161 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/508/50800709.pdf>

Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2006). Migración e

Historia.Regional sobre migración. Volumen 1 Sección 1.3 . (p.5)

Recuperado de : http://crmsv.org/documentos/iom_emm_es/v1/v1s03_cm.pdf

Pérez, J y Gardey, A. (2008). *Definicion.de: Concepto de migración*

Publicado 2008. Actualizado: 2012.

Recuperado de: <http://definicion.de/migracion/>

Pezo, L. (2005). La migración rural en su fase motivacional: aportes para su estudio desde el caso de Rio Hurtado. *Revista Werken* (7), 151-161

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/508/50800709.pdf>

Pimienta, M (2011). *Significados e ideas previas a cerca de la formación universitaria en estudiantes ingresantes a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Republica.* (Tesis de Maestría) *Recuperada de:*

https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/2658/1/Mpimienta_TM.pdf

Progresá. Programa de respaldo al aprendizaje.

Recuperado de : <http://www.bienestar.edu.uy/content/progresá-programa-de-respaldo-al-aprendizaje>

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española Resiliencia.

Recuperado de : www.rae.es

Scafarelli, L., y García, R (2010). Estrategias de afrontamiento al estrés. Una muestra de jóvenes universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 4 (2), 165-175 Recuperado de:

<http://www.revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/download/121/108>

Weisz ,B.(2000).Ruptura sin ruptura. En Frechero, A.; Sylburski, M. *La migración de cada año: jóvenes del interior en Montevideo* (pp109-120). Montevideo: EPPAL/ Nordan-

Zuazua, Alberto. (2007). El proyecto de autorrealización. Cambio, curación, desarrollo.

Editorial Club España.(p.11) Recuperado de: <https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/2227.pdf>