
Son referentes directos para el diseño de nuestros sistemas de evaluación la organización del aula según el modelo de Aprendizaje Basado en Equipos (*Team Based Learning*), desarrollado por Larry Michaelsen, y los métodos de Instrucción por Pares propuestos por Eric Mazur y su grupo.

Evaluación formativa en cursos de bases biológicas de odontología. Unidad de Apoyo a la Enseñanza.
Facultad de Odontología

Mariana Seoane

Resumen

La carrera de Odontología desde el año 1994 implementa un modelo curricular inspirado, entre otros aspectos, en enfoques de enseñanza activa y evaluación formativa. La Unidad de Apoyo a la Enseñanza presenta resultados globales de su implementación en el primer año de la carrera para la cohorte 2009 a nivel del curso básico biológico (Morfofunción). Esta área de formación es la que presenta los mayores niveles de rezago en la etapa inicial de la carrera.

A partir de datos obtenidos de la tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria sobre el desempeño académico de esta cohorte en los dos primeros años de formación, se realiza un análisis del vínculo entre la evaluación continua (EC) y los rendimientos de los estudiantes en términos de aprobación final del curso.

La cohorte 2009 mostró en el pasaje de primero a segundo año un nivel de rezago considerable, llegando únicamente el 30% a segundo año. La estrategia de cursado prevaleció en el área de Morfofunción en casi la mitad de los rezagados activos, hecho que se constata de forma usual en los cursos de primer año de la carrera. Dentro de los factores que pueden incidir se encuentra la posibilidad de obtener una calificación de cursado (EC) que beneficie al estudiante en la instancia de la evaluación final (EF).

La evaluación formativa se encuentra enmarcada en el principio de enseñanza activa y contempla una valoración permanente del es-

tudiante durante su cursado. Presenta un componente objetivo (implementación de parciales, pruebas) y uno subjetivo (valoración del comportamiento del estudiante en clase, participación, compañerismo, asiduidad, compromiso, atención al paciente, etc.). Actualmente no es clara la asociación que existe entre la *EC* y la *EF*. Apreciaciones generales sugieren que la calificación que el docente brinda al estudiante podría estar fuertemente incidida por el componente subjetivo.

Esta evaluación se manifiesta en una calificación de *EC* al final del cursado de una Unidad de Aprendizaje (UDA) según la escala 0 a 12 (DDD a SSS). Su incidencia en el rendimiento académico (*EF*) varía según la modalidad de aprobación de curso prevista en el Plan de Estudios (examen, exoneración). En el área de Morfofunción incide en la aprobación de la *EF* cuando su valor es de 8 o más.

En este primer avance interpretativo se presenta cómo se comporta la *EC* en esta área de formación, según la normativa curricular vigente, considerando el contexto de cursado y características propias de la disciplina.

Se observa una asociación significativa entre los resultados de la *EC* y la *EF* para las tres UDA a lo largo de los tres primeros periodos de examen, a mayor valor de *EC* más oportunidades de aprobar la *EF*. La posibilidad de obtener una *EC* de 8 o más es beneficiosa para los estudiantes ya que permite la aprobación de la *EF* con un porcentaje menor al requerido con una calificación *EC* de 7 o menos. Alrededor de un 30% de estudiantes con calificación *EC* de 8 a 10 se vieron beneficiados por su continua y lograron así aprobar la *EF*, mientras que ningún caso de *EF* de 11 o 12 mostró dicho efecto (no necesitó de la calificación *EC* para aprobar).

Es posible considerar que el proceso realizado por el estudiante a lo largo del cursado es congruente con su calificación de *EC* y con el rendimiento a nivel de la *EF*, identificándose un pequeño porcentaje de casos en situación de necesitar el beneficio de la *EC* para la aprobación final del curso; todo lo cual motiva considerar otras variables incidentes en el proceso. La dinámica de evaluación en el área de Morfofunción puede afectar la decisión de recurrar de los estudiantes que se rezagan en el primer año con el fin de obtener una *EC* que los beneficie en el resultado final del curso.