



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



CURE
Centro Universitario
Regional del Este

*Universidad de la República
Centro Universitario Región Este*

*Instituto Superior de Educación Física “Prof. Alberto Langlade”
– Centro Maldonado*

Licenciatura en Educación Física

Educación Física y TEA

Seminario Tesina

Tutor: Mario Nuñez

*Integrante: Mariana Gómez (5.191.031-9)
Eliana Techera (4.131.175-5)
Florencia Torres (5.068.514-7)*

Noviembre 2017

ÍNDICE

Introducción al proyecto de Investigación.....	3
Objetivo general y objetivos específicos.....	4
Hipótesis.....	5
Marco Teórico.....	6
Conceptos claves.....	6
Concepto de Educación Física y rol docente.....	9
TEA vinculado a la Educación Física.....	10
Ley General de Educación N° 18.437.....	11
Diseño de Instrumentos de Recolección de datos.....	13
Método de análisis de datos.....	16
Análisis de datos.....	17
Conclusiones.....	19
Bibliografía.....	21
Anexos.....	22
Entrevistas preguntas y respuestas.....	22

INTRODUCCIÓN

Nuestro trabajo de investigación fue pensado con el interés de obtener capacitación de un grupo de conocimientos que no nos fueron brindados en nuestra carrera, y consideramos de suma importancia como futuros profesionales de la educación y desde el rol como docentes de educación física.

Qué aportes pueden llegar a ser logrados mediante la práctica en individuos con trastornos como lo son los TEA, y ante esto cómo manejaarnos para lograr brindarles la misma educación que al resto.

Consideramos fundamental la Ley General de Educación N°18.437, donde se enfatiza el derecho a la educación para todos y hacia todos de igual manera, desde ahí nuestro interés como docentes y como principales actores en el ámbito educativo.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Determinar qué tipo de ayudas y aportes existen desde la Educación Física, a la terapia de la mejora de niños con TEA

Objetivos específicos:

- Consultar a especialistas médicos , como también a padres, maestros, profesores de educación física que estén relacionados, directa o indirectamente; sobre los aportes de la educación Física a la mejora de niños con TEA
- Consultar a Docentes de Educación Física capacitados en el tema sobre la práctica real y los beneficios, si se obtienen.

HIPÓTESIS

Un niño con Autismo Típico o Asperger (Autismo de alto funcionamiento) pueden obtener avances desde la práctica de Educación Física en lo que refiere a la socialización y comunicación a través del movimiento y el juego.

MARCO TEÓRICO

Conceptos Claves

El término “autismo” fue definido por primera vez en 1943 por un psiquiatra austríaco Leo Kanner, desde entonces se han hecho numerosas investigaciones acerca de sus posibles causas, las que actualmente se desconocen. Si se comprobó que las causas nada tenían que ver con esa concepción de origen psicológico o familiar que se mantuvo durante muchos años.

El autismo se caracteriza por ser un trastorno en el desarrollo, que comprende deficiencias en la socialización, lenguaje y comunicación social y un amplio repertorio de intereses restringidos y conductas estereotipadas.

Podemos encontrar al autismo en la categoría de los TGD (Trastornos Generalizados del Desarrollo) en el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos mentales (DSM-IV). Actualmente en el DSM –V el autismo se encuentra dentro de una categoría de trastornos llamados TEA (Trastornos de Espectro Autista), esta diferencia se logra luego de determinar que no se trataba de un trastorno generalizado del desarrollo, sino que consistía básicamente en tres grandes deficiencias: socialización y comunicación, imaginación e intereses restringidos con conductas estereotipadas.

Los TEA se presentan de alguna manera como un termómetro donde se pueden diferenciar de la mitad hacia abajo, un autismo de bajo funcionamiento también llamado Autismo Típico o Autismo de Kanner, y de la mitad hacia arriba

un autismo de alto funcionamiento, también llamado síndrome de “Asperger”. Dentro de esta categorización encontramos el Síndrome de Rett, Trastorno Desintegrativo Infantil y el TGD no especificado.

Trastorno Autista: las características principales son el desarrollo anormal de la interacción social, la aparición del lenguaje, y una serie de actividades e intereses restringidos y conductas repetitivas que determinan la rigidez mental del niño.

Trastorno de Rett: este síndrome particularmente solo ha sido diagnosticado en mujeres. Se caracteriza por el desarrollo de múltiples déficit tras un periodo normal de desarrollo, en el cual se pierden habilidades ya adquiridas y aparecen estereotipias, se reduce el interés por el ámbito social, surgen deficiencias motrices desde la marcha a cambios posturales y alteraciones del lenguaje.

Trastorno Desintegrativo Infantil: este trastorno se caracteriza por una marcada regresión de muchas áreas, tras un período de desarrollo normal de 2 años. Las áreas afectadas suelen ser, comunicación y lenguaje, habilidades sociales, control vesical o intestinal y habilidades motoras.

Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado: Este trastorno incluye a todos aquellos diagnósticos que comparten las características de los trastornos generalizados del desarrollo, pero no cumplen con los criterios para ninguno específico.

Trastorno de Asperger: este trastorno comparte ciertas características con el autismo a un nivel más leve de alteración. Se trata de un autismo de alto funcionamiento, donde las áreas afectadas son la interacción social, aunque no

es habitual un retraso en el desarrollo del lenguaje, se presentan nuevamente los intereses y actividades restringidas, tales como rituales y estereotipias. A diferencia del autismo típico, el asperger no denota un bajo nivel cognitivo, de lo contrario suelen ser niños con un CI superior a los de su edad, esto se da gracias a que tienen una muy buena capacidad de concentración y a sus obsesiones específicas que le permiten conocer en profundidad una temática. Es por este motivo que Hans Asperger llamó a sus pacientes “pequeños profesores” debido a que con tan solo 13 años conocían su área de interés con la profesionalidad de un profesor universitario.

Hans Asperger (1906-1980), un psiquiatra y pediatra austríaco describió el síndrome en 1943, el cual fue incorporado en la cuarta edición en 1994 en el DSM-IV cincuenta años después. Esta descripción se basó en cuatro casos clínicos de niños que atendía que tenían dificultades de interacción social, carecían de habilidades de comunicación no verbal, no demostraban empatía con sus compañeros, y eran torpes físicamente.

Dentro de las características que podemos encontrar dentro de este trastorno cabe destacar la alteración en el proceso de la información, lo que supone un desorden sensorial significativo, para equilibrar de alguna manera este desorden el niño se aferra a rutinas, intereses restringidos y conductas repetitivas para su auto estimulación, lo que determina su rigidez mental.

También es importante destacar que presentan una dificultad particular que tiene que ver con la lectura de emociones de otras personas, tienen una comprensión del lenguaje totalmente literal, por lo que no entienden la ironía, las metáforas y por tanto son incapaces de mentir.

Concepto de Educación física y rol docente

Entendemos a la Educación Física como la formación del sujeto en relación a su cuerpo y a su idea de cuerpo, entendiendo a este como una unidad entre lo físico y lo psíquico, que brinda la posibilidad de que el sujeto se desarrolle de la forma más adecuada y saludable posible. Entendiendo que la misma contribuye con el proceso de desarrollo humano, que biológicamente sufren todos los sujetos, colaborando en la más eficiente adquisición de programas motores, lo que le brinda mayor confianza en sí mismo modificando su imagen corporal.

El Rol Docente le brinda al sujeto un espacio donde se le orienta para la obtención y manejo de los conocimientos. El docente es un facilitador del aprendizaje, estimulando el pensamiento crítico y reflexivo, de manera de generar cierta autonomía, desde la práctica, promoviendo valores a través de sus acciones.

Consideramos que el rol del docente de educación física procura promover la formación integral del individuo, buscando el mayor desenvolvimiento tanto en lo físico como en lo mental. El cuerpo es la herramienta de cada persona con la cual interactuamos y con el cual somos capaces de expresarnos.

En Uruguay existe una ley de educación a continuación citamos varios de sus artículos en los cuales refiere a la igualdad, inclusión, diversidad y educación como derecho humano fundamental.

TEA vinculado a la Educación física

Partimos del hecho de que hoy en día se tiende a una clara inclusión de los niños con TEA en la educación formal, donde la educación física forma parte del currículo, por lo tanto cualquier docente puede llegar a tener dentro del aula un niño con dichos trastornos.

Dentro de la metodología utilizada por el docente existen diferentes instrumentos que le proporcionan determinada ayuda para manejar la situación, teniendo en cuenta las características de cada trastorno como la de cada persona individual para adecuar y adaptar las actividades buscando la formación adecuada para cada persona.

Se debe contemplar al niño con TEA de la misma manera que un niño con TDAH, con dificultades motrices, con síndrome de Down o cualquier niño Neurotípico, teniendo en cuenta que cada uno es diferente y aprende de manera diferente, es competencia del docente lograr llegar a todos los alumnos, agotando todas las estrategias metodológicas necesarias, para hacer cumplir la ley más importante de que todo niño tiene derecho a la educación, más allá del aporte significativo que podamos lograr con nuestras prácticas al desarrollo y mejora de las deficiencias de ese niño con TEA.

Ley General de Educación N° 18.437

ARTICULO 1º.- (De la educación como derecho humano fundamental).- Declárase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa.

ARTICULO 2º.- (De la educación como bien público).- Reconócese el goce y el ejercicio del derecho a la educación, como un bien público y social que tiene como fin el pleno desarrollo físico, psíquico, ético, intelectual y social de todas las personas sin discriminación alguna.

ARTICULO 8º.- (De la diversidad e inclusión educativa).- El Estado asegurará los derechos de aquellos colectivos minoritarios o en especial situación de vulnerabilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación y su efectiva inclusión social.

Para el efectivo cumplimiento del derecho a la educación, las propuestas educativas respetarán las capacidades diferentes y las características individuales de los educandos, de forma de alcanzar el pleno desarrollo de sus potencialidades.

ARTICULO 33º.- (De las modalidades de la educación formal).- La educación formal contemplará aquellas particularidades, de carácter permanente o temporal, personal o contextual, a través de diferentes modalidades, entendidas como opciones organizativas o metodológicas, con el propósito de garantizar la igualdad en el ejercicio del derecho a la educación. Se tendrá especial consideración a la educación en el medio rural, la educación de personas

C.U.R.E

ISEF Maldonado

Seminario Tesina

jóvenes y adultas y la educación de personas con discapacidades, promoviéndose la inclusión de éstas en los ámbitos de la educación formal, según las posibilidades de cada una, brindándoles los apoyos necesarios.

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Entrevista a Psicólogo Especializado:

- 1- ¿Considera usted que la Educación Física puede aportar a una mejora en la socialización y comunicación en niños con TEA?
- 2- ¿Desde la terapia conductista conductual qué importancia tiene el movimiento en el trabajo de los niños con TEA?
- 3- ¿Qué importancia tiene el trabajo entre pares para la terapia?
- 4- ¿Sería favorable trabajar la expresión de movimiento en un niño que lleva a cabo una terapia conductual?
- 5- ¿Podría de alguna manera el campo de la educación física ayudar a mejorar la comunicación y el lenguaje de niños con TEA? ¿De qué manera?
- 6- ¿Considera necesaria la práctica de Educación Física para niños que padecen de este grupo de trastornos?

Entrevista a Licenciado en Educación Física:

- 1-¿Desde la práctica de educación física ha observado usted alguna mejora en la conducta de niños con TEA?
- 2- ¿Se han evidenciado avances en la comunicación y lenguaje de los alumnos

a través de las prácticas?

3- ¿Cree usted que la Educación Física puede aportar a una mejora en en alguna de las características de este grupo de Trastornos?

4- ¿Cuán importante es el trabajo entre pares para estos niños?

5- ¿Ha notado usted algún aporte importante que haya provocado cambios favorables en algún niño?

6- ¿Considera necesaria la práctica de Educación Física para niños que padecen de este grupo de trastornos?

7- ¿Utiliza usted el juego simbólico en las prácticas de educación física?

8- ¿Que métodos o metodologías le han funcionado mejor para el trabajo de niños con TEA?

9- ¿Observa usted que sus alumnos disfrutan y están motivados en las clases?

Entrevistas a Padres:

1- ¿Su hijo realiza algún tipo de actividad física o deporte?

2- ¿Cuenta el centro educativo al que asiste con un licenciado en educación física?

3- ¿Ha notado alguna mejora en la conducta a partir de la práctica de la educación física?

4- ¿Considera importante la práctica de Educación Física?

5- ¿Nota usted al niño motivado por estas actividades?

6- ¿La práctica de estas actividades a mejorado o aportado al lenguaje ampliando el vocabulario del niño?

7- ¿A través de las prácticas de educación física, deportes o recreación ha notado si el niño demuestra avances en la socialización con otros niños?

8- ¿La práctica de la educación física ha mejorado el juego simbólico en el niño?

MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Paradigma: Interpretativo debido a que se centra en el estudio de los significados de las acciones de los niños con TEA y de su vida social

Variables e indicadores: Los diferentes trastornos dentro del espectro TEA suponen una variable para la relación con la Educación Física.

Cada tipo de trastorno contiene sus propios indicadores.

Tipo de investigación: Es exploratoria, tendiente a descriptiva ya que el fenómeno es poco conocido y requiere de una exploración, y pretende describir el fenómeno de la Educación Física vinculado al TEA

Modo de análisis de datos: : se realizará una redacción del análisis y comparación de las entrevistas realizadas y los datos obtenidos, incluidos datos obtenidos de otras tesis.

Instrumentos de recolección de datos: Se realizarán entrevistas a profesionales especialistas en el tema en el área de la medicina, también a maestros, profesores y padres.

Se procederá a la recolección de datos de otras tesis sobre el tema.

ANÁLISIS DE DATOS

Vinculando las entrevistas realizadas a especialistas, docentes y padres que se relacionan directamente a niños con TEA, podemos relacionar puntos en común.

En lo que refiere al aporte de la Educación Física a la terapia de los niños con TEA, todos los testimonios admitieron que es realmente significativo en varios aspectos. Dentro de lo que es la socialización se ha evidenciado por parte de los padres mejoras en niños que no se integraban al grupo, a trabajar de forma conjunta con sus compañeros y compartir juegos voluntariamente.

Los psicólogos especializados afirman que la Ed. Física aporta significativamente al aspecto social, a través de los juegos, equipos, la relación entre pares, y el disfrute compartido que ocurre en la clase.

Los docente consultados hacen inca pie en el trabajo entre pares ya que evidencian mejoras, algunas con mayor tiempo de trabajo en los casos de Bajo funcionamiento, y con mayor facilidad los niños de Alto Funcionamiento.

A partir de los datos obtenidos observamos que la comunicación y el lenguaje es uno de los puntos mas importantes a trabajar, ya que supone uno de los grandes déficit del los TEA.

Según los especialistas en las clases de Ed. Física se mejora mucho el lenguaje corporal al trabajar el componente expresivo a través de juegos colectivos. De la misma manera los padres han observado la adquisición de nuevo vocabulario en forma de imitación de las actividades realizadas en clases.

Los Docentes afirman que los niños con TEA de alto funcionamiento

adquieren con gran facilidad nuevo vocabulario, mientras que los de bajo funcionamiento se pueden observar mejoras luego de un tiempo prologado de trabajo.

En lo que refiere al movimiento y la expresión, todos los testimonios coinciden en que se logran avances con la practicas de Ed. Física. Según los padres estas actividades física les brinda un desgaste de enegia que conlleva a una mayor concentración y control de la conducta.

Los especialistas dan gran importancia a este trabajo ya que es necesario para redireccionar las estereotipos o comportamientos repetitivos; trabajando con el movimiento como regulador sensorial en el cual el docente es quien dirige y modela la conducta del niño.

Si bien cada uno de los testimonios aporta información variada acerca de los avances que se obtienen de la práctica de Ed. Física; todos coinciden que es de vital importancia para todos los niños, ya que forma parte de su desarrollo. Especialmente para los niños con TEA que aprovechan la clase como un espacio de cierta liberación de las tensiones, aprenden a esperar turnos, se relacionan con sus pares a través de los juegos, imitan y adquieren componentes comunicativos, aparte de ser un espacio de disfrute compartido.

Tanto docentes como padres han observado gran motivación de los niños con TEA por las clases de Ed. Física, las actividades recreativas y deportivas que realizan. De tal manera de que el niño presente deseos de ir a la escuela los días que concurre el Profesor. Y Destacan también la importancia de los aprendizajes que ellos obtienen, ya que se encuentran tan motivados que recrean de forma detallada en sus casas los ejercicios y juegos realizados en clase.

CONCLUSIONES

Podemos concluir que la Ed. Física si logra avances en la comunicación y socialización en la terapia de los niños con TEA. Esto se debe específicamente a la naturaleza de las mismas, ya que se trata de clases grupales en donde se trabaja mucho en equipo. Es fundamental la comunicación y la socialización con el docente y entre los niños. El ambiente descontracturado y no tan áulico, de disfrute favorece de manera significativa la mejora de estos aspectos.

Hemos descubierto que nuestras practica no solo favorecen la comunicación y socialización, sino también que al trabajar la expresión del movimiento, el docente puede guiar y corregir aquellos movimientos repetitivos involuntarios (estereotipias) propios estos niños, a través de la expresión corporal, contenido que se encuentra dentro del programa de Ed. Física Escolar.

La necesidad de la práctica radica en que la Ed. Física trabaja cada unos de los aspectos que limitan a las personas con TEA. Desde el lenguaje y la comunicación, a través de las consignas, demostraciones, juegos en equipos. Le brinda al niño una cantidad ilimitada de nuevas actividades que promueve la mejora de los intereses restringidos. A través del trabajo con movimientos y expresión el niño aprende a controlar su cuerpo, y esto hace que las estereotipias puedan llegar a transformarse en movimientos expresivos controlados voluntariamente.

Nuestras conclusiones nos llevan a considerar de vital importancia la formación y capacitación de los Licenciados en Educación Física con este grupo de Trastornos. Ya que formamos parte importante de una terapia de recuperación

de habilidades que pueden cambiar significativamente la calidad de vida de una persona.

En nuestra carrera fuimos formados para enseñar a personas Neurotípicas, pero es cada vez mas frecuente que tengamos en nuestras clase niños con TEA (Trastornos del Espectro Autista), con TDAH (Trastornos por Déficit Atencional e Hiperactividad), con Síndrome de Down, etc. Gracias a la CDPD (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad) y la Ley de General de Educación N°18.437 que decreta que todos los niños sean considerados como iguales en nuestro sistema educativo; esto ha generado gran incertidumbre en los profesionales de las instituciones. Es por ellos que hoy es necesario y parte de nuestro deber capacitarnos y formarnos para la inclusión. Esto quiere decir que tengamos las herramientas para trabajar en una educación especial en la que todos nuestros alumnos sean favorecidos por las experiencias y aprendizajes de nuestras prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Moraes R, "*Planeando proyectos*", (2009)
- Kanner L, "Las alteraciones autistas del contacto afectivo". (1943)
- Office of Communications and Public Liaison, National Institute of Neurological Disorders and Stroke, National Institutes of Health Bethesda. (Abril 06 de 2010)
- Aguilera Perez M^a del Carmen, "*Educación de estudiantes que presentan trastornos del espectro autista*" Santiago de Chile (Edición 2010).

PÁGINAS WEB CONSULTADAS

- <http://www.aulautista.com/2010/10/24/educacion-fisica-en-personas-contrastornos-del-espectro-autista/>
- http://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/el_sindrome_de_rett.htm
- <http://www.capsautismo.org/?seccion=quienes> (Currículum del Lic. Hugo Valetti)
- <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

ANEXOS

Entrevistas (preguntas y respuestas)

Lic. Hugo Valetti Especialista en TEA (Enlace a Curriculum en páginas web consultadas)

1- ¿Considera usted que la Educación Física puede aportar a una mejora en la socialización y comunicación en niños con TEA?

Así es, ya que la intervención física no es una intervención individual sino grupal con el grupo de pares, en un contexto mucho más distendido al áulico y favorecido por el movimiento, mejorando no sólo la atención sino también la sociabilidad y comunicación con los compañeros sino también con el mismo profesor o docente

2- ¿Desde la terapia conductual que importancia tiene el movimiento en el trabajo de los niños con TEA?

Es muy fundamental ya que se necesita que las estereotipias o comportamientos repetitivos sean redireccionados.....pero que el movimiento se mantenga al fin como regulador sensorial en tanto y en cuanto sea dirigida por un referente que actúe como modelador de la conducta del niño o de la niña.

3- ¿Qué importancia tiene el trabajo entre pares para la terapia?

Es una de las intervenciones más importantes ya que eso favorece la

comunicación y el desarrollo o mejora de las habilidades sociales, el tener en cuenta los intereses del otro, saber respetar turnos, trabajar en equipo, poder aprender a autorregular la tolerancia a la espera, control de los impulsos y aprender a manejar la frustración.

4- ¿Sería favorable trabajar la expresión de movimiento en un niño que lleva a cabo una terapia conductual?

Siempre tiene sus beneficios pero desde la imitación, el acompañamiento y del disfrute compartido, para que el niño no llegue a sentirse frustrado al no poder realizar el movimiento adecuadamente ya que ellos son demasiado exigentes consigo mismo.

5- ¿Podría de alguna manera el campo de la educación física ayudar a mejorar la comunicación y el lenguaje de niños con TEA? ¿De qué manera?

Generalmente se suele trabajar, no sólo por todo lo mencionado anteriormente, sino también suele incluirse el tema vestibular (la altura), por ejemplo en los circuitos en a mediana altura tiene que seguir las indicaciones de un referente (mejorando con esto no sólo la atención conjunta sino también la comunicación verbal y gestual).

6- ¿Considera necesaria la práctica de Educación Física para niños que padecen de este grupo de trastornos?

De vital importancia, por todo lo mencionado anteriormente, y porque como a todo niño forma parte y acompaña al desarrollo, y no solo durante el

transcurso escolar sino también durante toda la vida.

Madre de un niño con TEA

1-Si, actualmente en la escuela tienen Ed. Física y ha ido a piscina.

2-Si.

3- Si, desde que él va a piscina hace mas de un año, ha mejorado mucho motriz-mente que era lo que mas le costaba, el tema de los saltos, correr y caminar, ha mejorado mucho.

4- Si, es importante para todos los niños en general y particularmente para ellos por supuesto.

5- Si, a él particularmente le encanta la piscina y Ed. Física, recrea los juegos que realizan en la escuela, se lo nota muy contento.

6- Creo que si, él realmente imita muchas cosas que realiza en Ed. Física, aveces no es tanto en lenguaje verbal en lo que avanza, sino mas bien en el lenguaje corporal y expresivo.

7-Si claro, hemos notado que ahora le gusta jugar un poco mas a la pelota, que es lo que realiza en la escuela, también realiza juegos con otros compañeros y antes jugaba solo.

8- Si mucho, además de gustarle Ed. Física viene a casa y se arma su propio gimnasio con la silla o la escoba, o cuando va a los parques de juegos representa mucho de lo que hace en clase.

Lic. Ed. Física Rony Hernandez

1- ¿Desde la práctica de educación física ha observado usted alguna mejora en la conducta de niños con TEA?

Luego de mucho tiempo de trabajo y a paso muy lento se muestran cambios en la conducta de las personas con TEA. Comienzan a respetar el espacio y a comprender el orden de las cosas materiales, respetando su cuidado y lugar correspondiente. Logrando así realizar una clase con mayor fluidez. Desarrollan la cooperación y el respeto hacia los compañeros.

2- ¿Se han evidenciado avances en la comunicación y lenguaje de los alumnos a través de las prácticas?

Aprenden nuevas palabras y su concepto. Aunque los niveles de las personas con TEA varían muchísimo con respecto a la capacidad de comunicación y lenguaje, a los más avanzados se le nota una rápida adquisición de los nuevos conceptos, mientras que a los de nivel más bajo con esfuerzo y dedicación logran avanzar.

3- ¿Cree usted que la Educación Física puede aportar a una mejora en alguna de las características de este grupo de Trastornos?

Sin duda que los espacios de Educación Física aportan mucho al

desarrollo de las personas con TEA. Pero siempre es bueno trabajar de forma interdisciplinaria para generar alrededor de la persona con TEA un acercamiento más completo. Por lo que debemos relacionar nuestro trabajo en conjunto con los profesores académicos. Recordemos que el déficit de este grupo es cognitivo y no físico. Por lo tanto nuestro aporte será más significativo si trabajamos en equipo.

4- ¿Cuán importante es el trabajo entre pares para estos niños?

Es fundamental que trabajen entre pares. Aunque siempre vas a necesitar de un intermediario como el docente. Recordemos que los niveles varían y dependiendo de eso es que tanto van a necesitarlo. Que los de mejor nivel ayuden a los de nivel más bajo es importante para afianzar lo que van aprendiendo.

5- ¿Ha notado usted algún aporte importante que haya provocado cambios favorables en algún niño?

Aportes relacionados con los hábitos cotidianos son de fundamental importancia y tienen implicancias directas en la vida de cada persona con Tea. Desde nuestro lugar podemos ayudar mucho desde la higiene personal hasta el cuidado del material y la utilización del mismo. Trabajamos con el cuerpo y buscamos desarrollar habilidades que le permitan desempeñarse en la vida cotidiana de la forma más eficiente.

6- ¿Considera necesaria la práctica de Educación Física para niños que padecen de este grupo de trastornos?

Al igual que con cualquier persona, este grupo también necesita dichos espacios de actividad física. Lo importante acá es comprender las necesidades y orientar las actividades en base a ellas.

7- ¿Utiliza usted el juego simbólico en las prácticas de educación física?

El juego simbólico lo utilizo con los más chicos y de mejor niveles dadas las características de dichos juegos. A los adolescentes y adultos los trato como tal porque no debemos caer en el error de infantilizar. Las clases tienen un inicio donde se explica la actividad, el desarrollo de la misma y un final donde repasamos lo realizado. Por lo que es importante realizar juegos según el nivel y la madurez biológica de cada grupo.

8- ¿Qué métodos o metodologías le han funcionado mejor para el trabajo de niños con TEA?

Utilizo metodologías tradicionales con comandos directos, claros y simples. Buscando siempre que logren la actividad propuesta. Acorde a cada grupo con el que se está trabajando.

9- ¿Observa usted que sus alumnos disfrutan y están motivados en las clases?

Los alumnos están siempre dispuestos a participar de las actividades de Educación Física. Encuentran el espacio divertido y siempre se les presenta desafíos que los mantiene motivados. Las actividades siempre cuentan con música que les gusta para mantenerlos en un ambiente activo.

Nota:

Es importante comprender que el grupo de personas con TEA es muy heterogéneo. Por lo que las actividades varían notoriamente entre grupos. Hay personas que prácticamente no tienen ningún déficit y trabajan a la par de personas convencionales, y otras que no hablan ni responden a estímulos básicos como mencionar su nombre. Por lo que es de fundamental importancia utilizar la ayuda de su familia para conocer gustos, hábitos, conductas... etc. Pero sobre todo pasar mucho tiempo en contacto con la persona misma para conocerla. Esto no quiere decir que sea más difícil nuestro trabajo como docente, sino que debemos estudiar y brindar las herramientas necesarias según los participantes.

Lic. Ed. Física Falcon Fagundez

1-¿Desde la práctica de educación física ha observado usted alguna mejora en la conducta de niños con TEA?

Si a las prácticas en el aula de niños con TEA refiere, mi experiencia dice que sí; el movimiento repetido genera cambios positivos geniales que luego se ven reflejados en el cotidiano.

2- ¿Se han evidenciado avances en la comunicación y lenguaje de los alumnos a través de las prácticas?

No he evidenciado cambios en la comunicación ni tampoco en el lenguaje ya que el TEA influye directamente es esta área.

3- ¿Cree usted que la Educación Física puede aportar a una mejora en en alguna de las características de este grupo de Trastornos?

Creo que si; a nivel de movilidad, interacción y mejoras coordinativas para consigo mismo.

4- ¿Cuán importante es el trabajo entre pares para estos niños?

Realmente importante dada la dificultad de interacción que poseen las personas en esta situación de discapacidad.

5- ¿Ha notado usted algún aporte importante que haya provocado cambios favorables en algún niño?

A nivel de mejora en la flexibilidad, coordinación, desplazamiento y nuevas adquisiciones de movimiento.

6- ¿Considera necesaria la práctica de Educación Física para niños que padecen de este grupo de trastornos?

Lo considero fundamental e indispensable para una mejor calidad de vida

en muchos aspectos

7- ¿Utiliza usted el juego simbólico en las prácticas de educación física?

NO, no se puede.

8- ¿Qué métodos o metodologías le han funcionado mejor para el trabajo de niños con TEA?

Conductismo y Repetición de tareas

9- ¿Observa usted que sus alumnos disfrutan y están motivados en las clases?

Mis clases son en agua y para ellos es un momento descontracturado y de relax. Creo que se divierten si.

Madre de un niño con TEA

1- Si, Ed. Física en la escuela.

2- Si tienen practicantes de la carrera

3- Si se nota, por ejemplo cuando realiza estas actividades se lo nota mas tranquilo, al cansarse y liberar toda esa energía, lo focaliza mas. Se le nota u gran cambio físico en ese aspecto.

4- Si, es necesaria, por ejemplo en Ed. Física aprendió a respirar algo que no se

me había ocurrido enseñarle, a hacer grupos, a esperar turnos, le enseñaron otras actividades que no sabía cómo el fútbol, la mancha y ahora juega precioso.

5- Si, le encanta es lo que más le gusta de la escuela.

6- Si, lo ha mejorado, el ya o habla de gimnasia sino de Ed. Física y te lo corrige. También juega a decir que tiene grupos ej: grupo 1,2,3... se identifican con colores. Lo ordenan mucho en el tiempo y espacio lo que lo ayuda mucho.

7- Si mucho, es más la maestra me comentó que se veía muy bien con los compañeros, antes ellos lo integraban en la clase, y ahora él va solo se integra, juega, hace todo lo que el profe dice y entiende perfectamente las consignas.

8- Si, juega y repite todo lo que hace en Ed. Física, hace abdominales, dice que tiene músculos y que es muy musculoso porque hace Ed. Física.

Lic. en Psicología Nadia Puñales

1- ¿Considera usted que la Ed. Física puede aportar a una mejora en la socialización y comunicación de niños con TEA?

Los niños se, juego mediante, comienzan a adquirir y asimilar el conocimiento. Asimismo a lo que es el mundo de los adultos. El juego que implica experiencias motrices, es su primera forma de generar vivencias con lo que lo rodea, le ayuda a construir sus relaciones sociales. Es una práctica que paulatinamente va introduciendo al niño en lo referente a valores y actitudes. Aquí se jugaría mucho la capacidad de creatividad, además de la técnica, del

Lic. En educación física, ya que deberá integrar en el juego a chicos con necesidades especiales diferentes y compensar las mismas. Recordemos que los chicos con TEA tienen todos diferentes grados de dificultad, tanto para lo que respecta en sus habilidades (o no) de comunicación, e interacción social. Desde mi práctica con estos, en los cuales he trabajado con diversos grados de TEA (desde el chico que nunca adquirió el lenguaje, hasta el chico que sabe leer escribir sin dificultades mayores a nivel de expresión oral, pero que sí tiene dificultad en la empatía y a la hora de interactuar con otro. Me refiero a que cuando comenzamos a trabajar(a ejercer) esperamos que el chico sea “el TEA de libro” y en realidad vas viendo, descubriendo, que cada uno es muy diferente de otros con el mismo diagnóstico, que los niveles de dificultad en cada uno son variados. Incluso algunos a veces te hacen dudar del diagnóstico, pero a medida que los vas conociendo, que te vas dejando conocerlos, dándote el tiempo necesario, vas descubriendo esas dificultades o características que priman o tienen que tener los individuos que son diagnosticados con este Espectro Autista. Volviendo a tu pregunta, tanto ustedes como nosotros saben que el cuerpo es el medio por el cual nos comunicamos, dice tanto como las palabras. Sin lugar a dudas, la educación física Especializada para estas personas es una herramienta más que yo consideraría en un equipo de trabajo como fundamental, para estos individuos.

2- ¿Desde terapia conductual qué importancia tiene el movimiento en el trabajo de los niños con TEA?

3- ¿Qué importancia tiene entre pares para la terapia?

El trabajo especializado en el área de la educación física es una de las más importantes para que el alumno con autismo establezca relaciones interpersonales con sus compañeros, dado que se está en continuo movimiento,

es un ambiente muy dinámico, y normalmente de diversión, donde se aprende jugando. Creo sumamente importante, si por ejemplo tienes en un grupo de escuela una niña o niño con autismo, poder explicarles claramente cuáles son las dificultades de este compañero o compañera, para así de esta manera incluirlo en las actividades en su modo y que los compañeros puedan comprender de una mejor manera al amigo. También esto permitirá que cada niño vaya estudiando internamente cómo ayudar (andamiar) a este amigo. En Uruguay hay muy pocos lugares que trabajen solamente con niños con tea, me refiero a instituciones. Seguramente te encuentres más este a lo largo de tu carrera con lo que las maestras llaman “inclusiones” (Referencia poco simpática para mi gusto), por eso te daba este ejemplo en el ámbito escolar.

4- ¿Será favorable trabajar la expresión de movimiento?

Sí la actividad física libera de tensiones, ansiedades, preocupaciones, distiende, puede ayudar mucho al niño con tea. Incluso mejorar la, calidad de vida familiar aunque solo sea por lo bien que pueda dormir luego de un día de actividad y juego físico.

5- ¿Podría de alguna manera el campo de la ed. Física ayudar a mejorar la comunicación y lenguaje de niños con TEA? ¿De qué manera?

Sí, a través del movimiento. Mejora de alguna manera las habilidades sociales, y el entendimiento y comunicación con otras personas. Existen unas tarjetas que son muy usadas en el campo de Uds. y el ámbito docente a la hora de trabajar con esta población, que los ayuda a comprender consignas, armar

una agenda, (que para ellos es muy importante todo lo referente a la rutina, por lo cual deberás ser muy comprensiva si algo de la misma se vio alterado porque seguramente condicione todo su día). Las mismas son tarjetas de imágenes, están las de Breslin & Rudisill, que han hecho varios estudios con TEA.

6- ¿Considera necesaria la práctica de la ed. Física. Para niños que padecen de este grupo de trastornos?

Sí, por todo lo antes dicho. Además te puedo decir que puede ayudar a disminuir las conductas estereotipadas, a controlar los impulsos, en general, las conductas disruptivas.

Lic. en Psicomotricidad Catalina Etchechury

1- ¿Consideraría usted que la educación física puede aportar a una mejora en la socialización y comunicación en los niños con TEA?

Si, ampliamente, considerando que el juego es la principal vía de aprendizaje y conocimiento. Asimismo el movimiento, el tono y la postura son sumamente importantes para el relacionamiento con otros, aspectos que de una u otra están presentes en dicha práctica. Es importante aclarar que las propuestas deberían apoyarse en el nuevo paradigma de la Ed. Física en donde se toma al cuerpo desde una concepción holística, no siendo tan productivo si nos posicionamos desde concepciones que tiendan a fragmentar al cuerpo.

2- ¿Desde la terapia conductista conductual qué importancia tiene el movimiento

en el trabajo de los niños con TEA?

El movimiento en este tipo de niños es sumamente importante ya que es muy común que presenten algún tipo de desorden en esta área, así como también en los aspectos sensorio-perceptivos. De todas maneras habría que pensar de qué forma se plantean las propuestas que implican movimiento, ya que es importante poder favorecer la experiencia motriz desde el interés del niño ya que sus intereses son un tanto restringidos.

3- ¿Qué importancia tiene el trabajo con pares para la terapia?

Es muy importante ya que estos niños presentan dificultades en la incorporación de ciertos códigos de comunicación. El relacionamiento con pares le permite ir enriqueciendo su forma de posicionarse ante los demás disfrutando intercambio, favoreciendo la imitación y el juego, además de la adquisición de ciertas normas en el área social.

4- ¿Sería favorable la expresión del movimiento en un niño que lleva a cabo una terapia conductual?

Como mencione anteriormente es muy importante ofrecerle experiencias motrices en donde se promueva el placer sensoriomotor, teniendo en cuenta sus intereses de forma de ir ampliando posibilidades más complejas.

5- ¿Podría de alguna manera el campo de la educación física ayudar a la comunicación y el lenguaje de niños con TEA? ¿De qué manera?

Si completamente, el trabajo con el cuerpo implica un trabajo a nivel de la comunicación, por lo tanto a través de propuestas lúdicas en donde el niño se sienta seguro podrá ir conquistando más confianza en sí mismo y en el intercambio con los demás.

6- ¿Considera necesaria la práctica de educación Física para niños que padecen de este grupo de trastornos?

Si, es sumamente necesaria.