

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Tesis Licenciatura en Trabajo Social

Desafiliación académica en los Jóvenes estudiantes de la educación media básica en el Liceo N°67: trayectorias educativas diversas en el territorio.

Santiago García Rivero
Tutor: Santiago Zorrilla de San Martín

Índice

	Pp.
Agradecimientos.....	3
Introducción y Fundamentación.....	4
Objetivos de la Investigación	9
Objetivo General.....	9
Objetivos específicos	9
Aspectos Metodológicos.....	10
Instrumento de Recolección de Datos - La Entrevista	13
Marco Teórico	14
Antecedentes de la Investigación	14
Bases Teóricas	18
Desafiliación Escolar	18
Desafiliación Escolar en Uruguay.....	22
Consecuencias de la Desafiliación Escolar	23
Discusión de los Resultados	26
Conclusiones	32
Bibliografía	38

Agradecimientos.

Me es muy difícil nombrar a cada una de las personas que han sido parte de este proceso, si puedo darles las gracias por todo lo que me han enseñado en estos años, por lo que me han aportado para hoy estar en este lugar. Fueron años de mucho esfuerzo, de altibajos, agotadores pero seguro de que era el camino correcto.

Agradecerle a mi familia, la de sangre y la de corazón, a mis abuelos y hermanas, pilar fundamental en los momentos que sentí que no podía, cuando tantos kilómetros nos separaban y siempre tuvieron las palabras justas, el apoyo y la confianza constante. Porque cada uno de ustedes sabe cuán importante son y lo afortunado que soy de tenerlos. A mi hermano del alma German, por acompañarme, aconsejarme y transitar junto a mí todos estos años, por festejar siempre a mi lado los logros y levantarme en los momentos no tan buenos.

A mis amigos y amigas, que me han acompañado desde el inicio de la carrera, a mis “facuamigos” gracias por estar ahí, por enseñarme, por compartir y por hacer de la facultad un lugar más ameno, no puedo nombrarlos a todos, pero cada uno que llegue a leer esta monografía es porque sabe que es parte de este logro, a mis queridos “desprolijos” que son los hermanos que me regaló la FCS, de esos amigos que más que compartir un salón de clases elegí compartir parte de mi vida y debo de agradecerles por cada palabra motivadora escondida en una broma.

Agradecerle a Santiago Zorrilla de San Martín, por aceptar ser el tutor de este trabajo monográfico, por su disposición desde el día 0, cuando corría el 2019 y en la última entrega del proyecto de investigación de la práctica pre-profesional le consulte si podría ser el tutor de mi monografía, gracias por acompañarme y colaborar para dar cierre a esta hermosa etapa universitaria.

A Sofía, mi compañera de ruta, y su familia por apoyarme, guiarme y hacerme creer en mí todo el tiempo, por festejar mis logros como si fueran propios.

Introducción y Fundamentación

Lo complejo del caso de la desafiliación estudiantil en la educación media ha adquirido una gran importancia en los últimos años; siendo esta la más afectada, porque existe unas cifras elevadas de estudiantes en Uruguay que no culminan sus estudios en esa etapa.

La educación en Uruguay actualmente está dividida en cinco niveles: preescolar, primaria, ciclo básico, bachillerato y educación terciaria. El ciclo básico consta de 3 años, y el objetivo principal de este ciclo según lo indica la Ley General de Educación (2009), este ciclo *“profundizará el desarrollo de las competencias y los conocimientos adquiridos y promoverá el dominio teórico-práctico de diferentes disciplinas que pueden ser, entre otras, artísticas, humanísticas, biológicas, científicas y tecnológicas”*.

De acuerdo al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd; 2019), la tasa de egreso oportuno según el nivel socioeconómico fue de un 82,5% de los adolescentes con edades comprendidas entre los 15 y 16 años con un nivel socioeconómico muy alto habían culminado la educación media básica, pero solo el 38,5% de los adolescentes con nivel socioeconómico muy bajo lo había logrado.

Lo que es una realidad, es la existencia de un alto porcentaje de abandono, cuando Uruguay es uno de los países de Latinoamérica con los niveles de población menor con secundaria completa (Fernández, Cardozo y Pereda; 2010). El abandono por parte de los estudiantes de las instituciones educativas, pueden deberse a varios factores: ausentismo, abandono, deserción, desafiliación, entre otras causas.

Según Fernández (2010), explica que la desafiliación de la educación comprende:

Una trayectoria de transición al mundo adulto que deja a quien la sigue en un estado de vulnerabilidad social. Se caracteriza por cese de la trayectoria académica en el ciclo medio, la pérdida de expectativas respecto al bienestar futuro que podría derivarse de la educación, y por el relegamiento a una posición social vulnerable o directamente excluida de la protección social asociada a la asistencia a la escuela (p. 19).

Es precisamente este concepto de desafiliación, que se tomará para el desarrollo de esta investigación. Porque representa un aspecto vulnerable con la que se topa el joven estudiante

al abandonar la educación. Implica desprenderse tanto de los vínculos establecidos con el sistema educativo como del rol de estudiantes antes del tiempo esperado.

En la sociedad actual, la educación es garante de un mejor futuro que se torna cada vez más importante, las nuevas exigencias en el aspecto laboral y la competencia que existe entre los mismos individuos por lograr obtener los mejores puestos de un trabajo, hacen que al dar continuidad a los estudios se vuelva indispensable para poder lograr alcanzar un nivel de vida dignificante.

Las razones de la desafiliación educativa es la autovaloración negativa por parte de algunos estudiantes, su falta de satisfacción hacia las instituciones y la preferencia por aprender cosas diferentes a las ofrecidas por estas. Es por ello que, durante los últimos años se hace cada vez más notorio que parte de las dificultades que enfrentan algunos jóvenes para tomar la decisión de seguir estudiando se deben a la falta de atracción por parte de los programas del sistema educativo actual, y su nivel socioeconómico familiar en otros casos, lo cual genera el desgano, la falta de interés, la preferencia por comenzar a explorar en ámbitos diferentes relacionados con la forma de ser de los jóvenes.

Para Cardozo (2010):

La desafiliación educativa implica desprenderse tanto de los vínculos establecidos con el sistema educativo como del rol de estudiantes antes del tiempo esperado. Y que las poblaciones más vulnerables han sido las más desfavorecidas para lograr finalizar la educación media, y por ende existen diferencias entre los liceos públicos y privados en cuanto a la calidad y recursos materiales. Y ello marca desigualdades en cuanto al nivel socioeconómico de las poblaciones, donde los bajos ingresos de variados hogares se encuentran directamente relacionados con la decisión de abandonar los estudios. (p. 42)

Por esto, es importante analizar todos esos aspectos, entendiendo que el hecho de desafilarse un adolescente del sistema educativo formal no sólo representa una dificultad en la futura inserción laboral, sino que también se “desafilian” de las normas sociales ya establecidas que pautan ciertos comportamientos esperados para sus edades (Fernández, 2009).

También es importante entender que, se hace necesario hablar de “juventudes” y no de una sola forma de ser “joven”, en la medida en que las historias de vida de estos sujetos están

transversalizadas por vivencias e historias diferentes, dependiendo de sus lugares de residencia, capital cultural heredado de y por su familia, su clase social, entre otros y muchos aspectos que hacen al sujeto tal y como es. (Fernández, 2009).

La Constitución de 1967 y la Ley N° 14.101 en 1973 establecen como obligatorios los primeros 3 años de la educación media básica, para los cuales el ingreso era habilitado con el requisito de haber culminado la educación primaria. Para el año 2008, se aprueba la Ley General de Educación N° 18.437, la cual manifiesta también como obligatorios los 3 años posteriores, pertenecientes a la educación media superior. Dicha Ley tiene como principios la obligatoriedad, la universalidad, la participación, la inclusión, la libertad de enseñanza y opinión, así como también el libre acceso y gratuidad a cada uno de los sujetos de derecho.

Es importante no dejar de lado la importancia del ámbito educativo y familiar. Belén (2014), expone que a partir de la infancia, los padres proporcionan experiencias a los niños a través de la interacción con el ambiente que posteriormente pueden influir en su autoeficacia. De esta manera, el adecuado desarrollo de esta última se logra a través de la estimulación de la exploración y curiosidad desde temprana edad.

Con respecto a los adultos, las diferentes actividades ofrecidas, así como también el apoyo que los mismos brindan pueden contribuir a un mayor interés y participación de los jóvenes en los centros educativos. En relación a los compañeros, observar el éxito de los otros puede aumentar la creencia en las capacidades personales para llevar a cabo los diferentes trabajos. Por el contrario, observar que los demás fracasan puede llevar a los estudiantes a creer que carecen de la capacidad para tener éxito, lo cual aumenta el desinterés en sus estudios afectando también el plano afectivo. (Cardozo; 2010)

Entonces, la desafiliación es un fenómeno indudablemente preocupante para la institución escolar uruguaya y para cada organización educativa. Por lo que debe estar contemplado como una prioridad a nivel de las políticas educativas con la finalidad de poder lograr la reducción de las tasas de desafiliación. Por ello es que en el territorio existen diferentes programas y proyectos, tales como club de niños, CAIF y centro juvenil, que tienen como objetivos trabajar con niños, niñas y adolescentes y sus familias; ofrecen actividades

socio-educativas y recreativas, con el objetivo de promover la socialización, el apoyo pedagógico.

El problema de investigación se enmarca en el proceso que desde hace algún tiempo vengo desarrollando desde las prácticas pre-profesionales y actualmente en mi empleo, en relación a la desafiliación educativa y las trayectorias de los adolescentes de ciclo básico del Liceo N° 67. Donde las implicaciones y efectos de la desafiliación educativa deben evaluarse, además, en función de las características del contexto espacial y temporal en el que se produce. También es necesario investigar acerca de los aspectos macro-sociales e institucionales (a nivel familiar, del centro educativo y comunitarios) que pueden llegar a incidir directa e indirectamente en la desafiliación. Ello puede resultar muy valioso para comprender los procesos sociales que “hacen” al barrio, que configuran ciertas formas de entender y significar la realidad, al tiempo que generan unas ciertas formas de vinculación y participación en lo comunitario.

Por otro lado, la desafiliación unida al bajo capital cultural heredado por los jóvenes, coloca a los espacios educativos en una situación de riesgo, donde entonces merecen una especial atención centrada formando parte de las políticas educativas, donde se deben fijar estrategias. La desafiliación escolar refleja el desinterés, la falta de sentido y las dificultades que enfrentan los jóvenes para integrarse a la cultura educativa. Su expresión más evidente es, sin duda, el abandono del liceo, pero tiene otras manifestaciones adicionales, no menos alarmantes, en los jóvenes que, aun permaneciendo en el liceo, no mantienen un esfuerzo continuo y efectivo para llegar a la meta o simplemente no les resulta atractivo estudiar.

En efecto, además de abandonar el liceo, destacan los bajos niveles de logro educativo que quienes cursan la educación media superior reflejan en las áreas básicas como por ejemplo lo son competencia, como Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Inglés y Ciencias. A ello cabe sumar importantes expresiones de desinterés por parte de las y los estudiantes, debido a que los contenidos curriculares no les atraen, a que los horarios son rígidos o a que no entienden las clases que dictan sus docentes.

Es fundamental tener en cuenta que las instituciones educativas no se encuentran separadas del territorio, por lo que la coexistencia de diversos actores incide directamente en

toda la comunidad educativa. Y para alcanzar la contribución al desarrollo de ese territorio es necesario contemplar sus posibilidades reales, involucrándose en generar y promover acciones para el logro de los objetivos.

El Liceo N° 67, se encuentra ubicado en Zelmar Ricceto entre Teniente Rinaldi y Capitán Tula, Piedras Blancas, Montevideo. Cuenta con dos turnos, alrededor de 500 estudiantes, 66 funcionarios Docentes y de Gestión, posee 10 aulas, 3 laboratorios, un comedor, salón de usos múltiples y biblioteca. (ANEP, 2021). Cuenta con un Centro Juvenil cercano a escasas cuadras, llamado Santa María (Convenio INAU), quien realiza un seguimiento sostenido del adolescente, se reúnen con referentes del liceo de forma sistemática para evaluar estrategias dirigidas a cada uno de los adolescentes, realizando apoyo educativo para los jóvenes y su vinculación al sistema educativo formal. Esto representa una alternativa útil para el territorio que abarca los barrios Santa María, Los Milagros, Seis barrios Unidos, Piedras Blancas, Manga entre otros.

Por todo lo mencionado anteriormente es que surgen las siguientes interrogantes para esta investigación:

- ¿Qué factores relacionados con la comunidad educativa de los estudiantes de educación media básica del Liceo N° 67 ejercen como obstaculizadores o facilitadores relacionados con la continuidad educativa?
- ¿Qué acciones concretas se desarrollan para evitar la desafiliación temprana del sistema educativo de los jóvenes que concurren al Liceo N° 67?
- ¿Cómo incide la participación de las instituciones territoriales en la permanencia de los jóvenes en el Liceo N° 67?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Contribuir a los estudios de desafiliación académica, a través del análisis de la desafiliación educativa de los jóvenes de educación media básica del Liceo N°67, considerando sus diversas trayectorias educativas en el periodo comprendido entre 2016 - 2020.

Objetivos específicos

- Identificar en los estudiantes de educación media básica del Liceo N° 67, los factores obstaculizadores y facilitadores relacionados con la continuidad educativa.
- Indagar sobre las acciones concretas que se desarrollan para evitar la desafiliación temprana del sistema educativo de jóvenes que concurren al Liceo N° 67.
- Analizar las acciones de las instituciones que trabajan en territorio con relación a la permanencia de los jóvenes del Liceo N° 67 dentro del sistema educativo formal.

Aspectos Metodológicos

Esta investigación se basó en una metodología cualitativa, entendiendo que la misma colabora en la interpretación y comprensión de cómo son las trayectorias educativas de adolescentes que cursan ciclo básico en el Liceo N° 67. Este tipo de metodología suma a la investigación en el sentido de que el investigador toma un papel muy importante a la hora de interpretar y tener en cuenta la voz de los sujetos involucrados, sin perder de foco el lugar que ocupa el investigador al construir el objeto de estudio (Vasilachis de Gialdino, 2006), en este sentido “(...) *la investigación cualitativa se caracteriza por una relación de diálogo paulatino con el objeto de estudio.*” (Hurtado, 2007, p. 1).

“Dentro de la variedad (...) de diseños metodológicos que han sido desarrollados en el campo de la investigación cualitativa, ofrecen alternativas a la pregunta de ¿cómo investigar?” (Hurtado, 2007, p. 14).

En esta investigación el tipo de metodología que se entiende más pertinente fue el método de estudio de caso, comprendido como un diseño que tiene como objetivo investigar en profundidad un suceso o fenómeno en el contexto particular, teniendo en cuenta las versiones de los diferentes actores (Hurtado, 2007). En otras palabras, este método se basó principalmente en la experiencia del sujeto, tomando un papel central el relato de los involucrados que se recuperan a partir de diferentes técnicas, esto es fundamental para comprender y problematizar vivencias y experiencias, de forma de justificar la elección de este método creo menester entender cuáles son los factores de desafiliación, acercándose a la realidad a través de la escucha activa de los involucrados.

Para llevar adelante la investigación se entrevistaron a tres grupos de sujetos; a adolescentes que aún asisten al centro educativo, a adolescentes que se han desvinculado del sistema educativo formal, precisamente de ciclo básico del Liceo N° 67 y a docentes de dicha institución educativa a fin de poder dar respuesta a las interrogantes planteadas en este estudio.

Se seleccionaron a estos grupos como muestra de la investigación con el objetivo de poder abarcar las diferentes miradas de los sujetos que están involucrados directamente, de

esta forma tener una mirada integral de la situación, de las vivencias y de las experiencias personales, tomando como base que “La principal finalidad al emplear un estudio de caso es investigar la particularidad, la unidad del caso singular” (Simons, 2011, p. 20). Lo más importante es que con este método aplicado a esta investigación, es que al tener múltiples perspectivas de los actores involucrados se obtiene una forma de ver la realidad dependiendo de cómo el investigador decide ver e interpretar esa realidad (Simons, 2011).

En este trabajo se buscó describir y observar el fenómeno de la desvinculación de los adolescentes en el Liceo N° 67 basándose en una muestra no representativa del universo de estudiantes de dicho liceo, sino que es una muestra elaborada en función a lo que se quiso observar concretamente, se buscó conocer qué grado de detección tienen de este fenómeno en este Liceo concretamente problematizándolo conceptualmente.

En este sentido se entrevistó a parte del equipo multidisciplinario, concretamente a la psicóloga de la institución y a una educadora social para dar cuenta de cómo vivencian la desvinculación desde la institución, cómo hacen frente a esta situación concreta y si articulan de alguna forma con otros actores que trabajan en el territorio.

Por otro lado, se entrevistó a dos jóvenes que actualmente se encuentran desvinculados del Liceo 67 pero éste fue el último centro educativo al cual asistieron, estas entrevistas se llevaron a cabo con el objetivo de conocer cómo fue su desvinculación y cómo fue su tránsito por este Liceo. Al mismo tiempo se entrevistó a otros dos jóvenes que actualmente si asisten a dicho centro de estudio para conocer de primera mano cómo ha sido su trayectoria educativa, conocer su contexto familiar, investigar cómo es el funcionamiento y la dinámica del Liceo N° 67 desde la óptica de estos dos jóvenes.

Se buscó a partir de las entrevistas indagar cómo se vivencian las acciones concretas que desde el Liceo han desplegado a lo largo de estos años para evitar la desvinculación de los jóvenes, cómo es el actuar de la institución ante diferentes particularidades, contextos y vivencias y cómo los jóvenes viven y transitan este fenómeno.

Al mismo tiempo se buscó describir los sucesos desde la observación describiendo de forma seria los casos observados en las entrevistas, no se busca generar generalidades, sino insumos a tener en cuenta para investigar la desvinculación educativa en este Liceo.

Para la investigación se utilizó la técnica de la entrevista, la misma es considerada por diferentes autores como una herramienta que se acerca al sujeto investigado; en este sentido se entrevistaron a los jóvenes, en procura de conocer cómo describen ellos mismos sus vivencias respecto a las trayectorias educativas. Estas entrevistas fueron semi-estructuradas porque es importante contar con “preguntas guía” facilitando “un hilo conductor” en las entrevistas a los diferentes actores. En cuanto al diseño de estas entrevistas fueron diferentes diferenciándose a los adolescentes de los docentes, con el objetivo de que cada actor pudo brindar su experiencia desde el rol que ocupa.

Se debe de tener en cuenta que uno de los desafíos más grandes que tiene el investigador a la hora de realizar este tipo de metodología, cualitativa, es el de separarse del objeto de estudio para no influenciar en las respuestas, principalmente cuando se realiza entrevistas; es importante no condicionar las respuestas, respetar los tiempos, los silencios, las pausas, sin dar juicios de valor que puedan “ensuciar” el discurso.

Otro desafío también importante es poder contar con la objetividad, teniendo en cuenta que como investigadores nos topamos con sujetos iguales a nosotros, éste es un gran desafío que se tiene en las Ciencias Sociales, el poder investigar a una misma especie a la que se pertenece, ya que “(...) *el investigador es el principal instrumento para la recogida e interpretación de los datos*” (Simons, 2011, p. 33)

El análisis de los datos y la interpretación de los mismos fueron fundamentales para poder realizar una sistematización de los hechos, concluir, y poder dar respuesta a cada una de las interrogantes expuestas, relacionadas con los objetivos de este estudio. En cuanto a la recolección de datos, en general, es importante registrar y detallar el proceso con el que se generan los datos. Sin esta información no se puede determinar si la utilización de los procedimientos de análisis producirá inferencias sesgadas” (King, Keohane y Verba, 2007, p. 34).

Otra particularidad del estudio de caso es que se analizaron a los sujetos en su contexto habitual, esto enriquece mucho la investigación ya que el investigador puede observar qué sucede alrededor del sujeto entrevistado, y puede generar conclusiones más certeras, minimizando las especulaciones. En este sentido Simons (2011), reconoce tres tipos de estudio de caso: el intrínseco, instrumental y colectivo. En esta ocasión se utilizará el tipo colectivo ya que su uso es pertinente *“cuando se estudian varios casos para hacer una interpretación colectiva del tema o pregunta”* (Simons, 2011, p.42), el estudio de caso permite un estudio exhaustivo de la experiencia y vivencias de los sujetos, evidenciando los múltiples factores que pueden influir a los sujetos.

A modo de síntesis la elección de haber utilizado el método de caso y de entrevistas semi-estructuradas fue para poder analizar y problematizar de primera mano a partir del discurso de los sujetos, a través de preguntas guía para ordenar el diálogo y facilitar la sistematización posterior.

La importancia de este método para la investigación fue fundamental para acercarse a la realidad contextual de los sujetos, a través de escuchar a los jóvenes y docentes, siendo éstos dos actores fundamentales para entender de “primera mano” cuáles son los factores que llevan a la desafiliación de los y las jóvenes de ciclo básico del Liceo N° 67.

Instrumento de Recolección de Datos - La Entrevista

Se formularon las preguntas para poder aplicar las seis (6) entrevistas, de las cuales a cuatro (4) grupos de sujetos como se había indicado anteriormente: adolescentes que aún asisten al centro educativo, jóvenes desvinculados del sistema educativo formal, precisamente de ciclo básico del Liceo N° 67 y a dos (2) educadores de dicha institución educativa. (Anexo “A”). Las entrevistas se llevaron a cabo en los meses de junio y julio 2020. Los contactos de los adolescentes fueron por el centro juvenil Santa María, al igual que los contactos de la psicóloga y la educadora.

Marco Teórico

Antecedentes de la Investigación

Burgueño Hernández (2015). Presentó un proyecto de Grado titulado: “Desafiliación educativa en Ciclo Básico y calidad de vida familiar”. Para optar al título de Licenciado en Psicología en la Universidad de la República. En el presente proyecto de investigación el objetivo fue generar conocimiento en torno a la calidad de vida de los adolescentes desafiliados al sistema educativo y sus familias.

La metodología implementada fue de diseño mixto, particularmente cuanti-cualitativa. Se procedió a aplicar la Escala de Calidad de Vida Familiar ECVF. La cual permitió recabar datos sociodemográficos sobre los servicios que el adolescente y su familia requieren y brindó información sobre la percepción del adolescente en cuanto a distintos aspectos que se relacionan con la calidad de vida de él/ella y su familia.

El modelo de Calidad de Vida Familiar (CVF) planteado por Verdugo y Schalock (2002) plantea que la CVF implica cinco aspectos fundamentales, teniendo en cuenta las relaciones entre los integrantes y el rol que cumplen los padres. La salud y la seguridad son otros de los aspectos de relevancia, lo que incluye la salud psíquica, física, sanitaria y la seguridad de todos los integrantes de la familia. Los recursos con los que cuenta la familia son también de suma importancia, considerando como recursos tanto lo material, como lo económico y lo humano.

La autora indica que existe un gran número de estudiantes de ciclo básico que dejan de concurrir a clases, sin inscribirse en otras instituciones, apartándose del sistema educativo, interrumpiendo su trayectoria escolar y generando un problema social con grandes repercusiones, vinculado a la inequidad social, menos oportunidades laborales y la vulneración de derechos.

Se hace hincapié en los factores que puedan explicar el porqué de tal desafiliación, mayormente se plantea lo económico como un aspecto que incide fuertemente, así como

también conflictos familiares o desinterés por parte de los estudiantes hacia el contenido educativo, entre otros.

A partir de los resultados obtenidos del proyecto de investigación se pretendió contribuir al conocimiento entorno a la desafiliación educativa, buscando conocer qué áreas o dominios se ven más afectados en la calidad de vida del adolescente que se desafilio del sistema educativo y de la familia del mismo. Se pretendió también poder generar aportes en relación al tema que puedan favorecer posibles estrategias de intervención.

Espósito De Armas, (2017), Presentó un trabajo titulado: “Desafiliación educativa en el contexto hipermoderno: algunas consecuencias para el adolescente y su proyecto de vida” para optar el título de Licenciado en Psicología en la Universidad de la República.

Dicho proyecto abordó uno de los temas que se encuentran en discusión en la actualidad en Uruguay: la educación y la desafiliación de los jóvenes de la institución educativa. Específicamente, se trabaja la desafiliación en ciclo básico, lo que constituye uno de los temas más importantes para la agenda educativa del país. Esto se debe a los elevados porcentajes de jóvenes que abandonan el sistema educativo antes de haber culminado los ciclos obligatorios, hecho que ubica al país en los peores lugares en relación con América Latina. Se plantearon estos conceptos, relacionados, además, con la adolescencia, el proyecto de vida y la hipermodernidad, exponiendo algunas de las causas que los propios actores educativos plantean en relación al porqué de la desafiliación.

Por otro lado, se presentan algunas de las consecuencias que trae aparejadas para esta población el abandono de la institución educativa antes de tiempo, teniendo en cuenta a su vez la creciente importancia que posee la educación en el mundo actual. El trabajo propuso dar lugar a la reflexión acerca de los planes educativos, las planificaciones docentes y la posición que tomó la educación en general ante los vertiginosos cambios que se han producido con el nuevo sistema social, económico y político. Para a partir de allí, pensar nuevas posibilidades que respondan a las circunstancias que se presentan actualmente y a las demandas de los nuevos jóvenes que habitan las aulas.

En lo que respecta a la desafiliación, la importancia de trabajar este tema radica en las elevadas tasas que se observan en el país. Según la UNESCO, Uruguay en el año 2010 se encontraba en el último puesto en relación a la tasa de matriculación a ciclo básico en América Latina y el Caribe. Planteando que un 70 % de los jóvenes que fueron encuestados en el estudio realizado abandonaron el sistema educativo entre los 11 y 14 años, edades que abarcan lo que corresponde a la educación secundaria. En lo referente a los motivos por los cuales abandonan, un 15,5 % expresa desinterés en los temas que se trabajan, otro 15,5 % alude al interés por aprender otra cosa, y un 32,9 % plantea que surge la necesidad de trabajar.

La autora concluye, que puede observarse la necesidad de que las instituciones logren retener una mayor porción de los jóvenes que ingresan al sistema, teniendo en cuenta la gran variedad de consecuencias que se presentaron en relación a la no culminación de los ciclos obligatorios. Actualmente, una de las razones más expresadas por los estudiantes al momento de responder el porqué de la desafiliación, aborda el tema de la no adaptación de la institución a sus necesidades y demandas.

Esto es debido a los vertiginosos cambios que se han producido en este contexto hipermoderno, que ha propiciado modificaciones en todas las esferas de la sociedad y no solo en la educación. Se considera de suma importancia, que las instituciones puedan adaptarse a los nuevos contextos, a las nuevas subjetividades que la transitan, evitando de esta manera las situaciones mencionadas, las cuales derivan en que haya estudiantes que, aún egresados de los ciclos obligatorios, no se encuentren preparados para la vida social, laboral, económica y cultural del entorno en el que viven.

La introducción del tema de proyecto de vida al trabajo se consideró de suma importancia para poder ver desde un lugar distinto al expuesto mediante las consecuencias de la desafiliación la importancia de la educación para la vida de los jóvenes, relevancia que va en continuo aumento. A su vez, pudo observarse el papel fundamental que padres y docentes han otorgado a la educación, estableciendo que la misma es una herramienta que ayuda a mejorar el nivel social y el nivel de vida.

Álvarez Pedrosian (2017), presentó un trabajo titulado: “Desafiliación educativa ¿Inclusión expulsiva?: paradojas de la tarea docente” para optar al título Magíster en Psicología y Educación en la Universidad de la República.

En la presente investigación se aborda la inclusión educativa desde la tarea docente. Tiene como propósito acercarse a la problemática de la desafiliación en el primer año del Ciclo Básico Tecnológico del Consejo de Educación Técnico Profesional – Universidad del Trabajo del Uruguay (CETP – UTU).

El objeto de estudio de esta tesis ha sido largamente discutido en la producción científica de nuestro país, de la región y de países del hemisferio norte. Son muchas las disciplinas que desarrollan investigaciones para aportar insumos que ayuden a comprender esta problemática. Tanto la sociología como las ciencias de la educación han dedicado tiempo y esfuerzos en el tema, así como también otras disciplinas, como la ciencia política o la economía, que han contribuido desde hace por lo menos treinta años a encontrar explicaciones para este fenómeno de difícil diagnóstico y solución, con el propósito de orientar la elaboración de nuevas políticas o el redireccionamiento de las actuales.

El autor indica que se aproximará a la problemática desde la tarea docente, es decir, focalizándose en los fenómenos de inclusión y exclusión que resultan del relacionamiento entre el docente y el estudiante, en la ida y vuelta que se produce en la enseñanza y el aprendizaje. Estos fenómenos de inclusión y exclusión atraviesan las prácticas docentes y la relación con los estudiantes, porque educar entraña el encuentro de subjetividades y comporta procesos que definen existencias de las que damos cuenta haciendo un alto en la cotidianeidad y enfocándonos en esa composición que habita en el medio del acto educativo. Ese alto en la cotidianeidad no es estático; al contrario, el movimiento no cesa y permite encontrarnos, en lo múltiple, con esos opuestos tan semejantes y antagónicos a la vez, pero que no existen el uno sin el otro. Esas polaridades tienen su expresión más básica en ese inter-juego del contacto y la retirada, y su correlato, la inclusión y la exclusión, que operan como procesos simultáneos puesto que siempre lo que incluye excluye.

El autor consideró pertinente utilizar una metodología de investigación cualitativa, con un enfoque etnográfico, utilizando técnicas como las entrevistas en profundidad, la

observación y las notas, para desarrollar el trabajo de campo. Es de esperar que los resultados obtenidos sean un aporte a la comunidad educativa para la visualización y análisis de la problemática de la desafiliación educativa, desde la perspectiva de la subjetividad docente, y colaboren de algún modo en su desproblematización.

Bases Teóricas

Desafiliación Escolar

Desde que el individuo nace está inserto en instituciones, la primera de ellas es la familia, de gran importancia para la socialización primaria. Seguidamente, se encuentran los distintos tipos de instituciones educativas que el ser humano recorre en su crecimiento, que también influyen en los procesos de socialización, en este caso, secundarios. Al respecto, Figuera (2016) plantea: *“es una forma de organización social, sea de tipo privada o pública, que cumple una función específica en la sociedad, y que obedece a unas normas y una estructura de roles que sus miembros deben respetar para cumplir su misión.”* (p. 1).

Asimismo, una visión que hace foco específicamente en la institución educativa es la que indica Silva y Medianeira (2014), quien la describe como una institución que tiene como quehacer principal disciplinar a los individuos que la conforman (p. 54). Este cometido puede llevarse adelante mediante el cumplimiento de la principal función como lo es la transmisión de conocimiento. Es a través de un conjunto de saberes, que una determinada cultura crea relevantes, que se forma a los futuros ciudadanos. Es decir, entonces, como lo indica Figuera (2016) *“Una institución implica relaciones estables y estructuradas entre las personas, que se mantienen en el tiempo, con el fin de cumplir objetivos explícitos o implícitos. Toda institución se compone de reglas formales e informales a la vez.”* (p. 7).

En la actualidad, la educación en Uruguay se encuentra dividida en los siguientes niveles: preescolar, primaria, ciclo básico, bachillerato y educación terciaria. Ciclo básico consta de tres años y las edades que abarca son de los 12 a los 14 años aproximadamente. El objetivo de este ciclo es, principalmente, brindar una formación cultural básica a los estudiantes para que conozcan la sociedad en la que viven y participan. (Ley General de Educación; 2009).

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC), por medio de la Dirección de Educación, tiene como fin el delineamiento de los principios generales del sistema educativo nacional, al igual que la coordinación de las políticas educativas del Uruguay en su totalidad. Según la Ley General de Educación (2009), este ciclo “profundizará el desarrollo de las competencias y los conocimientos adquiridos y promoverá el dominio teórico-práctico de diferentes disciplinas que pueden ser, entre otras, artísticas, humanísticas, biológicas, científicas y tecnológicas” (p. 6)

La educación en Uruguay está basada en principios plasmados en la Constitución de la República y la normativa legal vigente. En este sentido, ambas recogen principios como libertad de pensamiento, de enseñanza, de cátedra, laicidad, obligatoriedad, gratuidad y principio de autonomía de la enseñanza con respecto del Poder Ejecutivo. De este modo, la educación uruguaya está regida por la Ley 15.739 del año 1985.

Actualmente, según el Consejo de Educación Inicial y Primaria de la ANEP (CEIP) y el Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP) sus últimas cifras oficiales que se encuentran en la página web, Uruguay cuenta con 2664 escuelas públicas en todo el país, 388 en Montevideo y 2276 en el interior; 289 liceos públicos, 72 en Montevideo y 217 en el interior del país; y 15 facultades estatales públicas. Desde la reforma del año 1876, la educación pública en Uruguay es laica, gratuita y obligatoria. Conjuntamente, la población en su totalidad tiene derecho a acceder al sistema educativo gratuito desde el nivel preescolar al universitario.

El término deserción es uno de los conceptos relacionados al tema, implica que el adolescente no asiste a la institución educativa y tampoco se encuentra matriculado en ella, de acuerdo a Furtado (2003), plantea que este estado es siempre transitorio, ya que la certeza absoluta de que un joven no va a volver a la institución es solo posible si el mismo fallece. Un segundo concepto que lo expresa la misma autora es el de ausentismo, este hace referencia a un estudiante que tiene varias inasistencias, sin embargo, continúa afiliado al centro educativo, supone por ejemplo perder el año escolar por pasar el límite de faltas. Cuando un joven comienza el ciclo lectivo y lo abandona al poco tiempo, por razones que pueden

vincularse a elecciones equivocadas o falta de confianza en sí mismo acerca de sus capacidades de cursar el nivel, se denomina desafiliación.

Puede observarse que un aspecto de gran relevancia dentro del concepto de desafiliación es la situación de vulnerabilidad y de exclusión a la que se enfrenta el joven al abandonar la educación. En la sociedad actual, la educación como garante de un futuro mejor se vuelve cada vez más importante, las nuevas exigencias en lo laboral y la competencia entre las personas por mejores puestos de trabajo hacen que el continuar los estudios se vuelva imprescindible para un nivel de vida digno.

La evidencia muestra que los jóvenes que abandonan la educación formal sin completar los ciclos obligatorios, suelen tener menos participación social, económica y cultural en otros circuitos institucionales (Motola, 2010). Se estima que la probabilidad de estar excluidos del mercado de trabajo duplica la de aquellos que concluyeron la educación obligatoria (Fernández, Cardozo y Pereda, 2010, p. 14).

Se puede observar en el siguiente cuadro (No. 1) que los porcentajes de las personas que completaron el ciclo básico de educación media son bajos y vienen desarrollándose desde el año 2006 hasta el año 2019.

Cuadro 1. Porcentaje de personas mayores de 14 años que completaron el ciclo básico de educación media. Total país (2006-2019)

Edades	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
15 a 17	52,0	51,2	52,3	52,2	50,2	51,3	51,9	53,3	54,9	55,3	58,0	59,4	60,1	64,4
18 a 20	67,4	68,5	68,7	68,0	66,7	68,3	69,7	68,1	69,7	70,3	72,4	74,0	75,9	77,8
21 a 23	67,3	68,2	69,1	68,9	69,9	72,3	72,2	71,5	71,3	71,3	72,6	74,0	74,5	74,5
24 a 29	63,9	64,6	63,1	65,2	64,3	70,6	71,5	69,9	72,7	73,4	73,4	73,1	74,6	73,8
30 o más	45,4	46,6	45,4	46,4	46,1	50,4	52,1	52,1	53,0	53,6	54,4	55,5	56,1	57,2

Fuente: Elaborado por la División de Investigación, Evaluación y Estadística del CODICEN a partir de datos de la Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadística.

Cuadro 2. Matrícula de educación media (2006-2019)

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
TOTAL	327.265	334.443	342.156	341.047	345.985	352.595	354.752	357.852	356.980	353.049	360.206	358.317	358.362
Educación media pública	290.064	294.325	300.415	299.251	303.603	309.669	311.258	313.748	313.388	310.777	319.114	317.096	318.170
Educación media privada	37.201	40.118	41.741	41.796	42.382	42.926	43.494	44.104	43.592	42.272	41.092	41.221	40.192

Fuente: Elaborado por la División de Investigación, Evaluación y Estadística del CODICEN a partir de datos de la Encuesta Continua de Hogares del Instituto Nacional de Estadística.

Se puede observar en el Cuadro No. 2 que la matrícula para educación media en escuelas públicas es mucho mayor que la escuela privada, siendo significativa estas cifras.

Son muchos los autores que afirman que el factor económico es el principal causante de la desafiliación, es decir, que en los hogares de menores ingresos es en donde se puede encontrar la mayor parte de estos jóvenes que se alejan de la institución educativa. Las causas expulsoras del sistema educativo se relacionan, por un lado, con los niveles económicos y sociales de la familia y, por otro, con lo vinculado a lo intraescolar.

De acuerdo a ello Furtado (2003) indica:

La constatación de que el abandono escolar es mucho más frecuente en los estratos de bajos ingresos no constituye, por sí misma, la explicación de un fenómeno complejo que responde a múltiples causas y circunstancias, muchas de las cuales se asocian a la escasez de recursos materiales del hogar, pero otros se relacionan con factores intraescolares, y sobre todo, con la interacción entre ambos conjuntos de factores (p. 52).

La mencionada autora también plantea que lo que se ofrece en los cursos no es lo más adecuado, razón que puede influir en el proceso de desafiliación. En otro nivel, expresa lo relacionado con la situación familiar, que puede incluir el ser padre o madre, por ejemplo. La necesidad de salir al ámbito laboral, ya sea en relación a una situación como la de tener que hacerse cargo de un hijo o también por el hecho de ayudar económicamente a la familia, es otra de las posibles causas.

Se plantea, por otro lado, que la desafiliación puede darse porque el joven considera haber alcanzado el nivel que quería. Y que también la relación conflictiva entre el docente y el alumno puede propiciar la desafiliación. Debe tomarse en cuenta que “*estamos ante una*

problemática compleja y es cuando menos arriesgado responsabilizar exclusivamente a los alumnos y sus entornos como lo es responsabilizar en solitario a la escuela” (González, 2006, p. 6)

Desafiliación Escolar en Uruguay

El tema de la desafiliación educativa ocupa un lugar preocupante en la agenda de la educación en este país. Si bien se han realizado avances en relación al ingreso a ciclo básico, la permanencia y culminación del mismo no han tenido un progreso significativo, aun asumiendo los grandes esfuerzos que se han realizado en relación a reformas institucionales y de currículo, así como también, mediante el aumento del gasto del Estado en educación (De Armas y Retamoso, 2010, p. 21).

De Armas y Retamoso (2010) afirman, haciendo referencia a datos estadísticos que dan cuenta de los niveles de desafiliación que pueden encontrarse en Uruguay, que en jóvenes de 12 a 14 años de edad en que se estima que se debe ingresar al ciclo secundario, un 3,89% de los mismos abandonaron una vez culminada la escuela primaria, sin haber llegado a aprobar siquiera un año de ciclo básico; aquellos que ingresaron a la educación media y aprobaron uno o dos años de este ciclo representan el 0,69 %; la cifra desciende aún más cuando se trata de aquellos que sí lograron finalizar la educación media, llegando a un porcentaje de 0,02 %.

Al analizar estos datos, puede decirse que de cada 100 jóvenes que ingresan a primaria, 97 completan dicho ciclo; de estos 97 niños, 14 de ellos se desvinculan de la educación secundaria sin haber aprobado siquiera un año, y otros 14 se desafilian habiendo aprobado uno o dos años.

De Armas y Retamoso (2010) indica que también se cree relevante que se tenga consideración de las opiniones de los estudiantes, pues en muchas oportunidades se los deja de lado y son quienes deberían tener un papel importante en estas situaciones, ya que son ellos los que posteriormente transitarán las aulas. En relación a los intereses de los adolescentes, los mismos autores indican que un 70% de las opiniones de los jóvenes hacen referencia a la discrepancia entre lo que la institución ofrece y sus intereses personales.

En la misma línea, se plantea que una gran porción de los estudiantes que abandonan las aulas expresan que los motivos principales no se encuentran relacionados con problemas económicos, sino que explican que lo que se dicta en las instituciones no colma sus expectativas ni cubre sus necesidades, es por este motivo que no generan un sentido de pertenencia al sistema educativo. Siguiendo el estudio de Melo, Falace y Machado (2016) en el cual se entrevistaron jóvenes desafiliados de la institución educativa, los autores plantean que:

El interés por realizar otros aprendizajes podría vincularse con las actividades de formación en instituciones no formales [...] surge también que el interés por aprender no se vincula con el estudio en el sistema educativo formal. Estudiar es visto por estos jóvenes como la posibilidad de aprender algo útil para su vida, algo vinculado con sus intereses (p. 17).

En el informe del INEEEd (2017) se muestran algunos datos de interés que invitan a mantener la atención sobre el fenómeno de la desvinculación. Si bien el egreso de la educación media ha aumentado tres puntos porcentuales del 2011 al 2015, en cuanto a la asistencia en este ciclo en el 2015 se observa que sólo asistió un 48% de los jóvenes de quince años de edad, un 22% para los jóvenes de dieciséis años, un 12% para los jóvenes con diecisiete años, disminuyendo al avanzar en las franjas por edades. A su vez, en el último informe del INEEEd (2019) destaca que, si se compara entre 2006 y 2018:

El abandono del sistema educativo comienza a crecer desde los 12 años y lo sigue haciendo conforme aumenta la edad [...] Sin embargo, la proporción de estudiantes que abandonan el sistema educativo es claramente menor en 2018 que en 2006 [...] hasta los 15 años de edad el descenso del abandono se acompaña con un aumento de la asistencia sin rezago. (p. 85)

Consecuencias de la Desafiliación Escolar

Las consecuencias pueden verse desde el mismo momento, siendo uno inmediato el apartamiento de la institución. Otra consecuencia que indica Fernández (2009) es que los jóvenes desafiliados al perder la protección de una de las políticas sociales más importantes, como lo es la educación, y al ingresar al mercado de trabajo con cierta desventaja.

Otro autor como Estrada (2014) refiere a consecuencias a nivel de la autoestima de estos jóvenes debido a que *“quedan afectados por no completar una parte fundamental no solo para sus posibilidades laborales, sino por representar la trayectoria juvenil hegemónica que, al no terminarla, modifica la propia valoración que hacen de sí mismos”* (p. 447).

También el mismo autor indica que una de las cosas que los jóvenes expresan sentir al abandonar el sistema educativo, es que necesitarán los estudios que se brindan en las instituciones para que en el futuro puedan conseguir un trabajo mejor, que les permita tener un nivel de vida digno. Muchas veces los profesores son tomados como referentes o son considerados como muy importantes para determinados adolescentes, es por lo tanto que el apoyo y el aliento desde el lugar docente en muchos casos son imprescindibles para que el joven siga afiliado a la institución educativa.

Por ende la desafiliación educativa afecta la vida de los jóvenes. Según Estrada (2014), es *“la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia”* (p.41).

De acuerdo a Giorgi (s. f.) *El autor plantea que este proceso de exclusión implica una inclusión a una sub-cultura* (p. 5), en la cual el sujeto accede dentro de la sociedad. Un ejemplo de esta inclusión a una subcultura puede ser que el individuo ni estudia ni trabaja. Volviéndose esto en una connotación negativa, que estigmatiza a aquellos jóvenes que en la actualidad no se encuentran dentro de una institución educativa, ni tampoco insertos en el mundo laboral.

Los procesos de inclusión y exclusión generan modificaciones en los sujetos: el pertenecer a un determinado grupo y no a otro; el pertenecer a una institución, como la educativa, o no pertenecer, todo esto configura al sujeto de distintas maneras.

El autor Giorgi (s. f.) plantea una idea que es enunciada con frecuencia por docentes y padres, y hace referencia a que el tiempo libre, el tiempo vacío, el que deja la desafiliación de la institución educativa, y la no inserción al mundo laboral, es una situación peligrosa en

el sentido de que se asocia con la idea de la “vagancia”, y con un gran factor de riesgo, que se relaciona al consumo problemático de drogas.

Lema (2012), plantea que las representaciones que tiene la institución educativa acerca de los alumnos y los docentes, son inadmisibles en la actualidad, tomando en cuenta además, que lo que se esperaba décadas atrás de los sujetos se relacionaba con: “*la baja autonomía, las rutinas y repeticiones, la baja capacidad de decisión (...) y por supuesto la baja predisposición al cambio*” (pp. 149), sin embargo, el contexto actual demanda “*innovación, creatividad, flexibilidad, adaptación y cooperación*” (p. 151).

Dicha autora culmina, expresando que el sistema educativo vigente no cobra sentido, teniendo en cuenta las características de la actualidad. Si bien se han mencionado varias consecuencias que se manifiestan en lo personal de cada adolescente que se desafilia de la institución, también se debe tomar en cuenta que este fenómeno tiene repercusiones en la sociedad entera. Lo antedicho se puede ejemplificar haciendo referencia a que los jóvenes representan el futuro de la sociedad, por lo tanto, su educación, sus proyectos de vida y sus aspiraciones en lo laboral son de suma importancia para el desarrollo de los países, tanto en lo económico como en lo social y en lo político. La educación provee de la capacidad de elegir y pensar a aquellos sujetos que en un futuro van a tener que tomar decisiones que afectarán a más de una persona.

Zurdo (2015), indica:

Los jóvenes son el presente y el futuro de toda sociedad, por lo tanto, es necesario que posean una buena educación para, en lo individual, tener posibilidades de discernir, de elegir, de pensar, de desarrollar un espíritu crítico, poder insertarse en el ámbito laboral; en lo colectivo es importante la calidad de la educación que tengan las personas porque el país tiene más posibilidades de desarrollo económico y social a nivel nacional, regional e internacional (p.42).

Finalmente, la principal función de las instituciones educativas en la formación de los jóvenes en determinados aprendizajes socialmente relevantes, es establecer un lazo social (Belén, 2017, p. 17). Pensando de esta manera a la educación, puede observarse que, a la inversa, la desafiliación consigue evitar la formación de estos lazos sociales que generan la exclusión mencionada anteriormente. Tal y como plantea Barrón (2008), la educación es uno de los factores más importantes para propiciar la inclusión.

Discusión de los Resultados

Como se explicó anteriormente en el aspecto metodológico, se entrevistaron a tres grupos de sujetos; a adolescentes que aún asisten al centro educativo, a los adolescentes que se han desvinculado del sistema educativo formal, precisamente de ciclo básico del Liceo. Y por último a educadores que laboran en el liceo No. 67. Las entrevistas fueron realizadas en forma abierta, con la intención de ir conduciendo al entrevistado hacia los tópicos que serían de interés tanto para el objetivo general como para los específicos de esta investigación.

En cuanto al objetivo N° 1, Factores en los estudiantes que promueven o desestimulan la continuidad educativa, se puede indicar lo siguiente:

Los educadores entrevistados poseen todos más de 4 años como docentes dentro del Liceo N° 67 de Montevideo. Indican en cuanto a las razones por las cuales los estudiantes abandonan o se desvinculan del liceo, es porque expresan desinterés en los temas que se trabajan, aluden al interés por aprender otra cosa. Manifiestan también que el nivel socio-económico en general de los alumnos del Liceo N° 67 es bajo, y el cual es un aspecto de suma importancia en las posibilidades con las que cuenta el joven para mantener una concurrencia efectiva a la institución.

También cuenta que los familiares no estimulan a sus hijos en temas de estudios para poder lograr superarse. Pues ellos tampoco han alcanzado un nivel académico acorde. También la pérdida de expectativas respecto al bienestar futuro puede tener su origen en la propia educación, en el mismo liceo.

Otra causa es la necesidad de salir al ámbito laboral, ya sea en relación a una situación de tener que hacerse cargo de un hijo o hermanos pequeños o también por el hecho de ayudar económicamente a la familia, a sus padres específicamente. Por otro lado, también puede darse el caso que pueda existir conflictos entre el docente y el alumno y ello propicie la desafiliación, así como también que la institución no cumpla sus expectativas y por ello se refleja las bajas en la matrícula escolar. Es importante aclarar que la desvinculación puede darse entre los estudiantes tanto del sexo femenino como masculino, no identifican distinción alguna.

En cuanto a los alumnos que no dejan de estudiar, los identifican como chicos proactivos, motivados, poseen una visión de futuro, cuentan con el apoyo familiar.

Ahora bien, en cuanto a los jóvenes adolescentes entrevistados que aun asisten al Liceo N° 67, alegan que sus familias los apoyan en los estudios, y quieren ser profesionales, uno indica que quiere ser maestro y el otro abogado: Ambos indican que sus padres laboran y que no todos culminaron sus estudios del ciclo básico.

Estas expectativas como se pueden observar no solo se ven influenciadas por un análisis de las habilidades e intereses personales de esos jóvenes, sino que también por el entorno familiar y escolar en el que los estudiantes se desenvuelven. Un alumno que se siente motivado y apoyado es posible que consiga buenos resultados y presente un mayor interés por continuar con su etapa formativa y alcanzar metas cada vez de mayor complejidad.

Ahora bien, en cuanto a los jóvenes adolescentes entrevistados que están desvinculados del Liceo N° 67, que fueron entrevistados, alega una adolescente que abandonó el liceo, porque tenía muchos problemas familiares, con sus padres específicamente, considerando que es importante aprender y estudiar, pero no trabaja, por el momento ayuda en los quehaceres del hogar, y algunas veces realiza recreación de niños pero con la pandemia eso “está parado”. Ha tratado de retomar varias veces sus estudios pero indica que se aburre pronto, se distrae rápidamente. Es muy “habladora” en clase y los profesores siempre le llaman la atención. En la actualidad indica que su padre recientemente le está pasando dinero a su madre, pero antes se encontraban en una situación “más apretada” y ayudaba a su madre con las fiestas de recreación que hacía. Sus padres no culminaron sus estudios en el liceo. Lo que extraña del liceo son los amigos. Se nota poca comunicación entre esta joven y su madre. Se nota indecisión ante retomar sus estudios a pesar de que sus compañeros y compañeras le están ofreciendo el apoyo.

El otro estudiante alega que dejó los estudios porque quería trabajar, porque realmente no le gustaba estudiar ni asistir al liceo, pero se llevaba muy bien con los profesores. Además del entorno que lo rodeaba, porque presenciaba robos y golpes a las afueras del liceo. Actualmente trabaja con su padre. Posee una jornada laboral durante todo el día. Su fuerte

son las ventas y atender público. Aunque durante un tiempo considerable estudió mientras trabajaba con su padre. Le gustaría retornar al liceo pero no dejaría de trabajar, se considera un emprendedor, e indica que si... “hoy no fuera tan importante estudiar para tener trabajo te diría que no me pondría a estudiar en el liceo de vuelta, pero viendo que no hay trabajo creo que tengo que ponerme a estudiar, además ahora con los zooms es un embole estudiar”. Indica que sus padres no culminaron la escuela. Opina que si hay estudiantes que requieren de la ayuda del docente, y que es importante que se tome en cuenta la palabra del alumno para evitar que este se desvincule.

Se observa que tanto los entrevistados como los hogares de adolescentes que no asisten al sistema educativo, en promedio, están en mejor situación que los hogares pobres. Asimismo, los adolescentes que no asisten al sistema educativo formal no serían considerados pobres. Por otro lado, se observa que las condiciones de vida de los entrevistados que asisten al liceo no son sustancialmente distintas a los que no asisten al mismo, ello aporta un indicio sobre la representatividad de los adolescentes entrevistados. Y al analizar el nivel educativo de sus madres y padres se observa que los adolescentes tienen madres y padres cuyos niveles educativos son menores al ciclo básico completo.

En cuanto al objetivo N° 2 Acciones desarrolladas por el Liceo N° 67 para evitar la desafiliación., se puede indicar lo siguiente:

Por otro lado, los docentes indican que su formación los orienta hacia la comprensión de la realidad educativa, permitiéndoles innovar e insertar en sus actividades educativas nuevas técnicas de todo aquello que van aprendiendo. Indican que poseen un equipo estable que lo importante es que se logre conocer a sus estudiantes, conformado claro por docentes, directivo, equipo técnico, que tengan ese nivel de involucramiento con ellos. La psicóloga entrevistada considera como desafío (y lo plantea como posible estrategia) conectar los talleres con las clases curriculares, para lograr una mayor atención e interés por parte del alumnado, la misma considera que algunas materias han logrado hacerlo y los resultados han sido favorables en cuanto a la participación y el entendimiento por parte de los adolescentes del “para qué” son útiles algunas materias, trabajándolo desde lo concreto y lúdico.

Si se une el personal directivo con el personal docente del Liceo N° 67 podrán buscar estrategias para implementarlas y así poder evitar la desvinculación de los estudiantes del proceso educativo. De igual manera los docentes manifiestan que resulta importante establecer espacios de dialogo entre docentes y alumnos, equipo técnico y familias y así poder conocer cuáles serían sus posibles obstáculos, sus inquietudes, y ver si podemos orientarlos y aclararles sus dudas, la educadora entrevistada plantea que no se logra realizar este tipo de encuentros por falta de capital humano, donde las demandas diarias de los alumnos imposibilita que se cumplan los objetivos que el equipo docente y dirección se plantean.

Por otro lado la psicóloga y la educadora entrevistada alegan que no “pueden competir” contra algunas otras instituciones como lo es la UTU, ya que su curricular es más específica y centrada a intereses de los adolescentes, por ende hay que separar lo que es la desafiliación del Liceo N° 67 de la desafiliación del sistema educativo formal, muchos adolescentes se van del Liceo N° 67 en busca de otras ofertas educativas, no son un porcentaje muy grande, pero consideran que es una variable importante. En razón a lo planteado por las entrevistadas se puede problematizar que los contenidos que se plantean en la institución no son del todo llamativas para todos los alumnos, la inmediatez la ansiedad y la frustración de los adolescentes es un tema a trabajar dentro del Liceo N° 67.

En este sentido los alumnos entrevistados consideran que, para evitar la desvinculación estudiantil, se deberían realizar talleres temáticos y jornadas de integración, dirigidos a todo el grupo de alumnos. Opinan que aquellos estudiantes que no culminan sus estudios terminan en la “vagancia” o “malos pasos”. Pero que otros dejan de estudiar por ayudar a sus familias, como lo es en el cuidado de sus hermanos pequeños o por ayudarlos en la feria

En cuanto al objetivo N° 3 Acciones desarrolladas por las instituciones dentro el territorio, se puede indicar lo siguiente:

Según el relato de los adolescentes la vinculación con sus compañeros de Liceo es buena, por ahora lo extrañan por el tema pandemia y recibiendo apoyo del centro juvenil para sus actividades escolares diarias y no atrasarse en las mismas. Indican también que hay

profesores en el liceo que son más amigables y humanos que otros, siendo más rígidos y pocos comunicativos.

A partir de lo que se conversó con el equipo docente en cuanto a las acciones que se llevan adelante con equipos que trabajan en el territorio consideran que es muy importante, aunque se ha tornado difícil poder generar derivaciones a otros equipos desde el Liceo por falta de conocimiento de qué equipos trabajan en el mismo, identifican a la UCDIE, Centro de Referencia Zonal y Centro Juvenil Santa María, en este último es con quien tienen más dialogo ya que “comparten” adolescentes y se generan estrategias conjuntas.

La psicóloga menciona que es muy importante esta articulación porque desde el equipo del Centro Juvenil realizan el trabajo que por diferentes razones el Liceo no pueden realizar, las razones que alegan son: Falta de profesionales, demandas diarias de adolescentes que no permiten llevar a cabo lo planificado. Por otro lado plantea que le han aumentado la cantidad de horas en el Liceo N° 67 pero eso lleva a que atienda más demandas diarias y no logre realizar entrevistas con familias y adolescentes. Es por esto que considera que el dialogo fluido con el Centro Juvenil es sumamente necesario.

Como conclusión general se puede indicar que de todas las entrevistas surge también que el interés por aprender no se vincula solamente con el estudio en el sistema educativo formal. Estudiar es algo vinculado a sus intereses, lo cual en general los adolescentes no lo vinculan a los contenidos de ciclo básico, es la motivación y el entusiasmo desde las prácticas creativas que puedan transmitir tanto desde el equipo docente así como también desde el núcleo familiar hacia los alumnos, para que éstos continúen sus estudios. Las dificultades de aprendizaje, la falta de motivación y de proyección constituyen los principales motivos de desafiliación. Si no se cuenta con el apoyo familiar e institucional sumado al desinterés de los jóvenes por las propuestas pueden ser tomadas como factores de riesgo y no como factores de protección.

Los adolescentes que se autodefinen con problemas de aprendizaje no visualizan alternativas dentro del sistema de educación formal. En estos casos, los espacios de apoyo pedagógico personalizados no son vistos como suficientemente efectivos o no se asiste

porque están estigmatizados. También es importante mencionar que el contacto por parte del centro educativo tras el abandono del estudiante fue reducido, por falta de recursos en cuanto al seguimiento previo a la desafiliación.

Conclusiones

La desafiliación es producto de una sucesión de eventos individuales y disruptivos, de acuerdo a lo observado en los hechos expresados por las entrevistas realizadas. Los elementos que llevan a ella pueden presentar varias vertientes; debido al clima institucional, al sentido de pertenencia, a los conflictos que se presentan entre los alumnos y docentes, a la información o desinformación que existe en la transición liceo-universidad, a dificultades en el contexto familiar, falta de condiciones para concurrir al Liceo, entre otras, los aspectos socio-económicos del entorno de los alumnos presentes en el Liceo N° 67.

Es importante aportar más conocimiento a los docentes, tanto en lo profesional como en lo personal, redundando en un beneficio para todas las partes del sector educativo. Especialmente para los alumnos, quienes deben ser el objetivo de una educación de calidad y para quienes la opción deberá ser la de permanecer en el sistema, continuar en estado de aprendizaje, no por su carácter obligatoria, sino por el deseo de estar, que ha sido y es estimulado por un mediador, un buen docente, una buena institución, logren fijar estrategias que al implementarlas pueda lograrse la no desafiliación estudiantil del Liceo N° 67.

Por otro lado, la información obtenida sobre el nivel educativo de los padres de acuerdo a las respuestas dadas por los entrevistados nos ilustra sobre las características de esta población estudiantil, donde algunos no superaron formación del ciclo básico, más no significa que es una consecuencia para la desafiliación, porque los alumnos entrevistados que aún asisten al liceo, sus padres poseen el mismo nivel de estudio pero representan un apoyo para sus hijos para alcanzar sus metas, indicándoles que “no pasen el trabajo” que ellos están pasando o pasaron, y por ende continuar sus estudios.

Otro factor importante es relacionado a la desigualdad socioeconómica, también obtenido de los resultados de las entrevistas, lo que esto representa la condición extraescolar que incide en los estudiantes, quienes posean menos recursos económicos, deben hacer un esfuerzo mayor para continuar estudiando pues, dada la baja escolaridad de la madre, del padre o incluso de los hermanos mayores, hace menor su expectativa educativa, y ello los obliga a trabajar y es lo que les dificulta más su asistencia a la escuela.

Por ello fijar estrategias por parte de Liceo N° 67, representarían, un sustento al diseño de políticas educativas y así contribuir a la sustentabilidad y eficacia de su implementación, que estén orientadas a la mitigación de los fenómenos de abandono y desafiliación educativa, siempre que presten especial atención a la singularidad de su anclaje territorial, esto es, a las características específicas del contexto económico y sociocultural en el que habrán de operar.

Los esfuerzos para evitar la deserción escolar a fin de que los jóvenes puedan alcanzar mayores niveles de educación e ingresos laborales que les permitan mantener a sus familias fuera de la pobreza, no rendirán plenamente sus frutos si las políticas educacionales, cuyos efectos potenciales y motivadores sobre el bienestar y la equidad son a largo plazo, no van acompañadas de una dinámica de generación de empleos de calidad y de una adecuada protección social que permitan absorber productivamente las mayores calificaciones ofrecidas por parte de las políticas gubernamentales.

Desde una perspectiva aún más general, si se apunta a comprender el fenómeno de la desafiliación educativa, tal vez uno de los más importantes desafíos a enfrentar radique en la elaboración cuidadosa de aquellas estrategias de investigación que mejor posibiliten dar cuenta de eventos que, como el abandono o el rezago, son momentos de trayectorias vitales contingentes, social, histórica y territorialmente situadas; y del particular modo en que ellos se inscriben en algún estado que, donde existe la desafiliación educativa, que por lo general es indeseable en tales trayectorias y eventos asociados como los educacionales, familiares, laborales, migratorios, entre otros. Siendo así, corresponde privilegiar aquellas estrategias capaces de asumir la centralidad del sujeto y el análisis multidimensional e integral de sus trayectos y trayectorias.

Son tales estrategias, en definitiva, las que habrán de dotar del necesario sustento al diseño de políticas educativas y contribuir a la sustentabilidad y eficacia de su implementación, que estén orientadas a la mitigación de los fenómenos de desafiliación educativa en el Liceo N° 67, siempre que presten especial atención a la singularidad de su anclaje territorial, esto es, a las características específicas del contexto económico y sociocultural en el que habrán de operar.

Los resultados arrojados en este estudio indican que es necesario continuar recopilando evidencias y analizarlas no sólo por los factores internos del liceo, sino también analizar, el efecto del alumnado y del liceo a partir de otros estudios. Para ello es preciso contar con información pertinente y actualizada que permita analizar los resultados aquí presentados a la luz de nuevas muestras, técnicas de investigación y enfoque.

El Liceo N° 67 intenta tener en cuenta las problemáticas de los adolescentes, desde los equipos que funcionan en el liceo, realizan constantemente autocríticas de cómo mejorar y evitar el abandono, aunque plantean que por falta de capital humano se les dificulta, y que por ende no pueden abocarse a lo que realmente hace falta.

Promueven la ayuda mutua entre los estudiantes, llevan un registro que les permita seguir el hilo conductor del curso, por lo que destacan al cuaderno como herramienta clave con la cantidad de inasistencias de los alumnos. Se realizan estímulos por parte del profesorado llenos de mensajes verbales de aliento, hasta propuestas de aula para lograr captar su atención y su entusiasmo por el curso.

Como se había mencionado la institución se apoya con el Centro Juvenil Santa María, quien realiza seguimiento sostenido del adolescente, se reúnen con referentes del liceo con la finalidad de evaluar las estrategias que se dirigirán a los adolescentes para lograr nuevamente su vinculación al sistema educativo formal. Siendo esto una alternativa muy útil para el territorio.

Al mismo tiempo es importante resaltar la importancia de revisar las políticas educativas territoriales teniendo en cuenta que las mismas formas de enseñar que se reproducen hace muchos años hoy quizás no son tan efectivas ni eficientes y quizás algunas de estas formas en poco tiempo sean obsoletas, es por ello que al revisar tanto las prácticas como la teoría serviría como punta pie inicial para poder realizar una reflexión, autocrítica y posteriormente replantearnos las formas en las que vemos al alumnado, como interactuamos con ellos, poder estudiar sus intereses, el mercado laboral, las demandas sociales, coyunturales, territoriales, comunitarias y personales y desde ese lugar poder analizar y proyectar la educación que se necesita.

En este sentido resulta importante articular de forma más eficiente con actores que trabajan en el territorio para fortalecer las trayectorias, tomando en cuenta lo mencionado por la psicóloga de la institución, donde relata que muchas veces se “dan cuenta” que el joven no asiste más por algún compañero o docente que se lo cuestiona y se charla en reunión docente, es importante trabajar ante las demandas cotidianas pero sin perder de vista que cualquier adolescente puede estar atravesando algunas situaciones complejas que a corto o mediano plazo pueda derivar en una desvinculación.

En cuanto a este punto del territorio desde la perspectiva de la psicóloga y la educadora del Liceo No. 67 ya que se busca leer la función de las instituciones territoriales desde la óptica del liceo, principalmente para saber la apertura que tiene dicha institución para con las instituciones que trabajan en el territorio, según las entrevistas realizadas, tanto los educadores como a los adolescentes, se constata que tienen buen relacionamiento con las instituciones de la zona, pudiendo articular con ellas de forma correcta, esto es importante para que desde el liceo se "despreocupan" del adolescente sabiendo que tiene otro tipo de acompañamiento. Aquí es importante aclarar que no se realizaron entrevistas a otras instituciones del territorio, ya que se busca tener la visión institucional en este trabajo tomando como "visión institucional" a docentes, estudiantes y gurises que se desvincularon.

Algunos directores y docentes están conscientes de la necesidad de comprender la etapa de desarrollo en la que se encuentran los jóvenes. Los docentes reconocen la dificultad de que los estudiantes encuentren sentido al Liceo y saben que por ahí pasa la posibilidad de incidir en la reducción del abandono. Se ubica este hecho como una fortaleza, pues en el pasado no muy lejano era común que los docentes de educación media consideraran que la problemática juvenil no era asunto de su competencia, y que su tarea era básicamente enseñar contenidos disciplinares.

La política contra el abandono no se restringe a esta estrategia enfocada en el quehacer del centro educativo. Incluye la toma de decisiones en el liceo y, desde una perspectiva más sistémica, incluye los procesos de mejoramiento del marco curricular común

y, de forma especialmente importante, las iniciativas de capacitación docente que buscan mejorar sus competencias pedagógicas.

Los factores que contribuyen a la permanencia de estudiantes el Liceo N° 67 son factores personales de los estudiantes y factores del ambiente tanto familiar como institucional. En el ámbito institucional la permanencia de los estudiantes según lo recabado en las entrevistas se promueve y se mejoraría por medio de:

- Proporcionar buena preparación desde la primaria.
- Proporcionar a los estudiantes oportunidades concretas para desarrollar sentido de capacidad.
- Apoyo a los estudiantes en las transiciones, incluyendo las actividades de inducción a estudiantes nuevos y sus familias.
- Personal capacitado con actitud de mantenerse actualizado para brindar las mejores estrategias de enseñanza llenas de motivación hacia el estudiantado.
- Docentes centrados en los procesos de aprendizaje, que combinan la exigencia con el apoyo en el contexto de procesos planificados.
- Personal con capacidad para trabajar en equipo y que tiene visiones compartidas de las metas de la institución.
- Trabajo en coordinación con los centros juveniles u otras organizaciones que trabajan en el territorio y contar el apoyo de otros profesionales cuando sea necesario, poder ampliar redes para unificar esfuerzos.
- Atención a las necesidades de todos los estudiantes.
- Ambiente acogedor y estimulante y fomento sentido de pertenencia a la institución.
- Uso de metodologías que generen interés y sentido de logro
- Disciplina no represiva, basada en el razonamiento, la estructura y la consistencia en la aplicación de límites.
- Actividades culturales y deportivas atractivas para los estudiantes.
- Mayor capital humano docente y no docente.

Por otro lado existen otros aspectos relacionados a la información obtenida mediante las entrevistas aplicadas durante el proceso de investigación y donde se lograron identificar

factores que deben ser atendidos para garantizar la permanencia de los estudiantes en el Liceo N° 67, entre los cuales se encuentran:

1. Embarazos a temprana edad por lo que se hace necesario abandonar el sistema educativo para ocuparse de los cuidados y gastos de los nuevos miembros de la familia esto acompañado en muchas ocasiones por la falta de apoyo de las familias quienes en muchas ocasiones rompen los vínculos familiares durante los primeros cuidados del nuevo miembro de la familia, lo que evita su continuidad educativa, más allá de la flexibilidad que tienen los docentes y el equipo de dirección en este centro educativo.
2. La situación económica de las familias que no les permite la adquisición de uniformes y útiles escolares afectando su asistencia a la institución e incidiendo en el bajo rendimiento académico.
3. La distancia a la institución educativa de su lugar de residencia, y en varias ocasiones la calidad de las vías de acceso, se convierten en un factor relevante para llegar al establecimiento educativo.
4. El bajo rendimiento académico, el cual redundo en la baja motivación en el proceso de enseñanza.
5. Los intereses de los estudiantes, quienes por falta de un proyecto de vida prefieren realizar otro tipo de actividades que los motiva y les llama la atención atenderlas con frecuencia.
6. En algunas situaciones los estudiantes se sienten intimidados por compañeros que emplean el bullying para imponer su autoridad y son víctimas de algún tipo de discriminación o por docentes quienes utilizan estrategias que no permiten el acoplamiento de algunos educandos en el proceso formativo.

No puede dejar de mencionar que junto con la información de factores de permanencia, se obtuvo también información relacionada con otro factor negativo, que dificulta o impide esta permanencia. Algunos de los estudiantes indicaron en sus entrevistas que no reciben manifestaciones de ser valorados, que no cuentan con docentes que los estimulan; aspecto que debe cambiarse en el Liceo No. 67.

Bibliografía

Álvarez Pedrosian Eduardo (2017). *Desafiliación educativa ¿Inclusión expulsiva?: paradojas de la tarea docente*. Universidad de la República. Uruguay.

ANEP (2021). Administración Nacional de Educación Pública. Disponible en: <https://www.anep.edu.uy/territorios/mas-cerca/montevideo/liceo-67>

Belén, M. (2014). *La novela de la desafiliación en instituciones educativas de enseñanza media*. Facultad de Psicología UdelaR. Montevideo, Uruguay.

Burgueño Hernández, Agustina (2015). *Desafiliación educativa en Ciclo Básico y calidad de vida familiar*. Universidad de la República. Uruguay.

Cardozo, S. (2010). *El comienzo del fin: las decisiones de abandono durante la Educación Media y su incidencia en las trayectorias*. Montevideo: UdelaR

Cornejo, M. (2015). Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del Colegio Amoretti. Revista Aportes Metodológicos, Filosóficos y Culturales en Psicología, (13), pp. 26-4

Consejo de Educación Secundaria. (2018). Monitor Liceal. Montevideo, Uruguay: Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa - CES. Disponible en: <https://www.ces.edu.uy>

De Sousa Santos, B. (2006). *Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

De Armas, G., Retamoso, A. (2010). *La universalización de la educación media en Uruguay. Tendencias, asignaturas pendientes y retos a futuro*. Montevideo: Gráfica Mosca

Espósito De Armas, María del Valle (2017). *Desafiliación educativa en el contexto hipermoderno: algunas consecuencias para el adolescente y su proyecto de vida*. Universidad de la República. Uruguay.

Estrada, M. (2014). Afiliación juvenil y desafiliación institucional. El entramado complejo de la deserción en la educación media. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Fernández, T., Boado, M., Bucheli, M., Cardozo, S., Casacuberta, C; Custodio, L., Pereda, C; Verocai, A. *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas* (pp. 65 - 83). Montevideo: Udelar.

Fernández, T. (2009). La desafiliación en la educación media en Uruguay. Una aproximación con base en el panel de estudiantes por PISA 2003. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, volumen (7), 164-179.

Fernández, T., Cardozo, M. y Pereda C. (2010). Explicar/intervenir sobre la desafiliación educativa en la enseñanza media. Disponible en; <http://cienciassociales.edu.uy/departamentodesociologia/wpcontent/uploads/sites/3/2013/archivos/Fern%C3%A1ndez%20Pereda%20Explicar%20intervenir%20sobre%20la%20desafiliaci%C3%B3n%20educativa%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20media.pdf>

Fernández Aguerre, Tabaré. (2010). *La desafiliación en la Educación media y superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas*. Universidad de la República, CSIC. Montevideo, Uruguay.

Figuera, L. (2016). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, volumen (50).

Furtado, M. (2003). *Trayectoria educativa de los jóvenes: el problema de la deserción. Cuaderno de trabajo N. ° 22*. Bueno Aires, Argentina.

Gianna, S. (2011). Vida cotidiana y Trabajo Social: límites y posibilidades en la construcción de estrategias de intervención profesional. *Revista Cátedra Paralela*, volumen (8). Argentina: UNLP.

Graña, F. y De Sierra, G. (2003). *Uruguay: pobreza y exclusión duraderas. De la integración social a la fragmentación estructural*. Departamento de Sociología- FCS-UDELAR. Montevideo, Uruguay.

Grassi, E. (2003). *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I), Capítulo 1: Estado, cuestión social y políticas sociales.* (pp.16-30) Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Giorgi, V. (s. f.). El fracaso en la escolarización. Disponible en: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/fracaso%20escolarizacion.pdf>

Hurtado, Alberto (2007) Taller de Investigación Cualitativa. Investigación cualitativa Universidad. Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/Dise%C3%B1o%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf>

INEEd (2019). Instituto Nacional de Evaluación Educativa: Mirador educativo. Sistema de monitoreo de la educación obligatoria. Indicadores de Acceso y Egreso. Página web consultada entre 23/3/19 y 31/7/19. Disponible en: <https://mirador.ineed.edu.uy/indicadores.html>.

Instituto Nacional de Estadística. (INE) (s/f). Censos 2011. Disponible en: <https://www.ine.gub.uy/>

Innovemos. (2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina.* Chile: SDL impresores

INEED. (2017) Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2015-2016. Montevideo. Disponible en: <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/Informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-en-Uruguay-2015-2016.pdf>

INEED (2019). Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2017-2018. Montevideo. Disponible en: <https://www.ineed.edu.uy/informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-2017-2018>

Jacinto, C. y Terigi, F. (2007). *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana.* Buenos Aires: Santillana

King, G. Keohane, R y Verba, S. (2007). *La ciencia en las ciencias sociales, (Capítulo I) y La inferencia descriptiva (Capítulo II), en El diseño de la investigación. La inferencia científica de los estudios cualitativos*. España: Ciencias Sociales. Alianza editorial.

Ley N° 18.437, Ley General de Educación (2009). Disponible en: <https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/-18437-ley-general-de-educacion.pdf>

Lema, L. (2012), Trayectorias Educativas y Laborales de jóvenes en transición de la escuela al estudio y/o el trabajo. 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Disponible en: <http://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/PDF/AISENSONYOTROS.PDF>

Motola, M. (2010). La educación uruguaya en una encrucijada: entre la inercia, la restauración y la innovación. Montevideo. Disponible en: http://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/20602/mod_resource/content/0/Mancebo_Encrucijada.pdf

Melo, G., Failache, E., Machado, A. (2016). Adolescentes que no asisten a ciclo básico: caracterización de su trayectoria académica, condiciones de vida y decisión de abandono. Disponible en: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/692/682>

Rebellato, J. (2009). *Intelectual radical*. Montevideo: Extensión-Eppal-Nordan.

Simons, Helen (2011) *El estudio de caso: teoría y práctica* (pp. 239-252). Madrid: Morata.

Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativas*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.

Silva, M. y Medianeira, L. (2014), *La Institución educativa como disciplina*. Buenos Aires. Argentina.

Viscardi, N. y Alonso, N. (2013). *Gramáticas de la convivencia. Un examen a la cotidianidad escolar y la cultura política en la Educación Primaria y Media en Uruguay*. Montevideo: ANEP.

Ziccardi, A. (2001). *Las ciudades y la cuestión social*. En Ziccardi, A. (comp.) Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

Zurdo, M. (2015). *Desencuentro de las instituciones educativas de enseñanza media con las nuevas poblaciones de adolescentes que ingresan al sistema educativo medio en Uruguay*. Udelar. Montevideo, Uruguay.