



Universidad de La República  
Facultad de Enfermería  
Centro Universitario Regional del Este

# Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación en los cursos dictados por docentes del Centro Universitario Regional del Este

## **Estudiantes:**

Br. Chappos, Odhille C.I: 4.100.980-5

Br. Duquía, Melissa C.I: 4.663.735-8

Br. Farías, Stefani C.I: 4.631.328-1

Br. González, Janet C.I: 4.014.517-5

Br. Vitancurt, Sofía C.I: 4.659.883-1

## **Tutoras:**

Prof. Agda. Mgtr. Carolina Rodríguez

Prof. Adj. Dra. Cs. Ada Czerwonogora

Rocha, 24 de mayo de 2021.

Hoja aprobación

**Centro Universitario Regional del Este**

***El tribunal docente integrado por los abajo firmantes aprueba la***

Tesis Tesina **Proyecto** ✓ Monografía Otros : Especifique: .....

***Título:***

Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación en los cursos dictados por docentes del Centro Universitario Regional del Este

***Autor/es:***

Br. Chappos, Odhille C.I: 4.100.980-5

Br. Duquía, Melissa C.I: 4.663.735-8

Br. Farías, Stefani C.I: 4.631.328-1

Br. González, Janet C.I: 4.014.517-5

Br. Vitancurt, Sofía C.I: 4.659.883-1

***Tutor/es:***

Prof. Agda. Mgtr. Carolina Rodríguez

Prof. Adj. Dra. Cs. Nat. Ada Czerwonogora

***Carrera:***

*Licenciatura en Enfermería*

***Calificación: MBSTE NOTA 11***

***Tribunal:***

***(Nombre y firma) Profesor Agdo. Mariana Mujico***

***(Nombre y firma) Profesor Aste. Marián Doninalli***

***(Nombre y firma) Profesor Prof.(s) Isabel Silva***

***Fecha: 24/5/2021***



## Tabla de Contenidos

Título del proyecto	pág. 2
Introducción	pág. 2
Objetivos de investigación	pág. 4
Antecedentes	pág. 5
Marco referencial	pág. 6
Marco teórico	pág. 7
Metodología	pág. 10
Definición y operacionalización de variables	pág. 11
Consideraciones éticas	pág. 20
Plan de análisis	pág. 20
Cronograma de actividades	pág. 20
Referencias bibliográficas	pág. 21
Bibliografía	pág. 24
Anexos	pág. 25

## • **Título del proyecto:**

Uso y aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación en los cursos dictados por docentes del Centro Universitario Regional del Este

## • **Introducción**

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) forman parte de la vida cotidiana de las personas, se han ganado un lugar en los espacios personales, laborales y organizacionales de la mayoría de las sociedades. Las TIC son una realidad; en mayor o menor medida forman parte de gran cantidad de centros educativos que van desde centros de Educación Superior (ES) hasta los centros de Educación Primaria. Como refieren Gómez & Calderón (2018), el manejo de estas tecnologías ha cambiado las formas en las que se desarrollan los procesos de enseñanza y los de aprendizaje a lo largo de los años, y la aplicación cada vez más masiva de las mismas ha modificado el rol del docente y del estudiante frente a estos procesos.

Varios autores como Coicaud (2016), Bustos y Gómez (2018) y UNESCO (2008) concuerdan que hoy en día resulta prácticamente imposible pensar en procesos educativos que no estén mediados por las TIC, pero la realidad es que no solo se debe tener en cuenta la disponibilidad de las herramientas y medios sino que también se debe considerar cuál es la disposición de los docentes frente al uso de los mismos.

Según Salinas (citado por Salinas, 2004), en los últimos años los avances tecnológicos establecidos han tenido también sus repercusiones en el ámbito universitario, haciendo evidente un giro en las propuestas de las didácticas aplicadas. El rol docente ha cambiado, ya no es el único poseedor de los saberes, ahora los contenidos se encuentran en todas partes, en formatos digitales, en plataformas virtuales, el docente ahora debe acompañar, guiar al estudiante y brindar apoyo en los procesos de búsqueda y construcción de sus conocimientos. Por otra parte, las sociedades pretenden que la ES forme profesionales competentes en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías, lo cual les permitirá adecuar su desempeño a los entornos actuales.

Según Coicaud, op. cit., la capacitación docente debe ser una actividad constante, más aun cuando la evolución de estas tecnologías generan conocimientos nuevos y promueven cambios a velocidades jamás antes pensadas. El uso de TIC requiere el desarrollo de

habilidades nuevas, diferentes, requiere replantearse los esquemas ya incorporados, los contenidos a trabajar, los tiempos a emplear, entre otros.

Área Moreira (2009) plantea nuevos problemas educativos asociados a las nuevas tecnologías, estos son: el analfabetismo tecnológico, saturación de la información, nuevas exigencias formativas, dificultades para entender las formas hipertextuales, desajuste de los sistemas de información, inadaptación a la rapidez de los cambios, nuevas exigencias de la formación ocupacional y nuevas formas de estructuras laborales. Reconoce como reto de la educación ante las nuevas tecnologías la necesidad de integrarlas al sistema y cultura escolar y reestructurar los fines y métodos de enseñanza, así como nuevos roles para docentes y estudiantes. En este sentido, también los estudiantes deben ser preparados para asumir responsabilidades en un mundo de cambio rápido y constante, lo que demandará una capacitación y formación a lo largo de su vida laboral, y las competencias necesarias para este proceso de aprendizaje continuo.

En nuestro país se han desarrollado algunas investigaciones en cuanto a la temática, las mismas abordan el uso e incorporación de las TIC en la ES en el marco de la Universidad de la República (Udelar), a saber: “La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior” (Contera, Chouhy, Fernández y Fraga 2006), “Aproximación al análisis sobre el uso y apropiación de las TIC desde una perspectiva de género entre docentes de la Udelar” Bermúdez, Goñi, Rostagnol y Ruíz (2009), “Primer Censo docente del Centro Universitario de Paysandú: Características demográficas y utilización de TIC” (Kanovich, Suárez y Rasnik, 2015) y “Prácticas de enseñanza enriquecidas. Aperturas didácticas en educación superior: área ciencias de la salud, Universidad de la República” (Rodríguez Enríquez, 2015). En cuanto a la Facultad de Enfermería, no se encontraron investigaciones previas relacionadas al tema propuesto ni en la sede central ni en los Centros Universitarios Regionales (CENURES Litoral Norte, Noreste y Este) en los cuales se lleva a cabo el dictado de sus cursos.

Gregory Randall, Presidente de la Comisión Coordinadora del Interior (CCI), en la introducción dedicada a la Normativa de la Universidad de la República en el Interior, de diciembre de 2012 (p. 5), refiere que los CENURes representan la expresión del proceso de descentralización y regionalización de la institución y constituyen estructuras académicas de nuevo tipo. Estas estructuras se organizan de forma regional, en diversas sedes, con esencia multidisciplinaria y diversidad de carreras.

Según establece el último Censo de Funcionarios Universitarios realizado en 2015, el interior cuenta con 2.147 cargos docentes vinculados a la Udelar, ocupados por 1.884 docentes.

El Centro Universitario Regional del Este (CURE) ofrece en su oferta académica 19 carreras enmarcadas en el área Salud, área Social y Artística y área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, con un promedio de 10440 inscritos en sus diez años de trayectoria. La modalidad en que se han desarrollado las carreras proponen cursos presenciales, semipresenciales y a distancia, por ello podemos inferir que las TIC son herramientas fundamentales para llevar a cabo la implementación de las mismas.

Si se considera la expansión que la Udelar ha tenido hacia el interior, es que nos interesa conocer los modos en que los docentes de CURE integran las TIC en sus prácticas cotidianas y determinar si el centro de estudios y los docentes allí insertos acompañan el proceso tecnológico que se ha implementado en los últimos años. De esta forma podremos aportar información acerca de la temática para mejorar el desarrollo de los cursos, promover la capacitación docente y estimular el desarrollo de futuras investigaciones.

Para abordar el problema, nos planteamos las siguientes preguntas de investigación:

¿En qué nivel los docentes de CURE utilizan las TIC como herramienta en el desarrollo de sus cursos?

¿Cómo se relacionan los docentes de CURE con las TIC en su ejercicio profesional?

### • **Objetivos de investigación**

Objetivo General:

Identificar cuál es el grado de uso y aplicación de las TIC de los docentes de CURE en los cursos del primer semestre del año 2021.

Objetivos Específicos:

- Determinar el número total de docentes así como la nómina y modalidad en que se dictan los cursos en CURE en el año 2021.
- Identificar los procesos de formación y capacitación docente en TIC.
- Caracterizar el modo en que los docentes de CURE utilizan las TIC en el desarrollo de los cursos.

## • Antecedentes

En la búsqueda de literatura abocada a conocer antecedentes sobre el uso y aplicación de TIC como herramienta pedagógica en cursos de grado de ES, encontramos algunos autores de habla hispana con un gran desarrollo en la temática, estos son: Castells, Salinas, Área Moreira, entre otros. Dichos autores han sido utilizados como marco de referencia para el desarrollo de investigaciones en distintos centros educativos, a nivel nacional e internacional.

Rodés (2015) en el artículo “Políticas institucionales del desarrollo del entorno virtual del aprendizaje en la Udelar”, realiza un breve recorrido cronológico acerca de la implementación de las TIC en la Udelar. Expone que desde el año 2000 se han realizado experiencias de integración de las mismas en las prácticas académicas, las cuales resultaron aisladas, fragmentadas y desconectadas entre sí. En respuesta a dichos resultados y en el marco del Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República (PLEDUR) 2005-2010 y dentro del programa de Mejora de la Enseñanza de Grado, surgió el subproyecto “Uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de grado”, el cual sirvió como puntapié para la implementación del proyecto “Generalización del uso educativo de TIC en la Universidad de la República” (Proyecto TICUR 2008-2010). En consecuencia, se crearon el Departamento de Apoyo Técnico Académico (DATA), el Programa de Formación Docente y el Observatorio de Nuevas Tecnologías en Educación Superior (ONTES). Estas medidas impulsaron la formación docente en el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) mediante la incorporación de las TIC en sus cursos.

Como antecedentes para el trabajo en cuestión, consideramos tres investigaciones a nivel nacional que pretenden abordar la temática, básicamente son de enfoque cuantitativo, transversales, descriptivas y exploratorias. De estas investigaciones, las dos primeras constituyen puntos de referencia ya que comparten aspectos metodológicos como los que se proponen en este protocolo (ver más adelante en metodología):

- Primer Censo Docente del Centro Universitario de Paysandú - Características demográficas y utilización de TIC (2015).
- Aproximación al análisis sobre el uso y apropiación de las TIC desde una perspectiva de género entre docentes de la Udelar (2009).
- La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior (2006).

En cuanto a investigaciones en el ámbito de Ciencias de la salud y Educación, destacamos la tesis de maestría realizada por Rodríguez Enriquez (2015), “Prácticas de enseñanza enriquecidas. Aperturas didácticas en educación superior: Área ciencias de la salud, Universidad de la República”. En ella se analizan con un enfoque cualitativo las narrativas de experiencias docentes catalogadas como de buenas prácticas en cursos de modalidades semipresenciales, enriquecidas con uso de TIC en tres servicios: Facultad de Medicina, Facultad de Enfermería y Escuela de Nutrición. Dentro de sus conclusiones resalta el enriquecimiento didáctico que aportan las TIC al proceso educativo enmarcado en la transformación del abordaje disciplinar docente.

## **Marco referencial**

Para nuestra investigación, consideramos pertinente referenciar en primer lugar a la Udelar, principal institución de ES de nuestro país, autónoma, pública y cogobernada por docentes, estudiantes y egresados, se rige por la Ley Orgánica N°12.549, desempeñando funciones de enseñanza, investigación y extensión del conocimiento en todas sus esferas, a saber: Área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, Área de Ciencias Sociales y Artística y Área Ciencias de la Salud.

En segundo lugar, consideramos necesario enmarcar la estructura de los CENURes, ya que nuestra investigación se llevará a cabo en uno de ellos. Como se mencionó anteriormente, los mismos surgen en respuesta al proceso de descentralización y regionalización de la Udelar, caracterizados por ser estructuras académicas organizadas de forma regional, en diversas sedes (CENUR Litoral Norte, Noreste y Este), con esencia multidisciplinaria y diversidad de carreras. Esta iniciativa estableció como objetivo principal ampliar la accesibilidad y posibilidad de formación de grado y posgrado disminuyendo la brecha geográfica y económica. Dicho proceso trajo consigo un espíritu de cambio en el modo del ser universitario, el cual planteó, entre otros retos, la innovación de los procesos de enseñanza y los de aprendizaje mediados por el uso de las TIC en cursos presenciales, semipresenciales y a distancia. Según el último censo de funcionarios Universitarios realizado en el año 2015, el CURE cuenta con 112 cargos distribuidos entre 107 docentes, representando el 5,7% de los docentes del interior.

En tercer lugar, consideramos pertinente puntualizar las funciones principales que debe realizar el docente universitario, tal como establece el nuevo Estatuto docente aprobado

por Consejo Directivo Central (CDC) en diciembre de 2019: 1) la enseñanza, 2) la investigación y otras formas de actividad creadora y 3) la extensión y actividades en el medio.

## •Fundamento o Marco teórico

Comenzamos a estructurar nuestro marco teórico con la premisa de que la utilización de las TIC y las Tecnologías Educativas (TE) redundará en una mejor educación y a la vez en una mejor y mayor producción académica. Como mencionamos en la introducción, las TIC forman parte de los centros de educación y de los programas educativos que en ellos se implementan. Por tanto, para poder comprender mejor aun la temática consideramos que debemos tener en cuenta algunos conceptos que permitan profundizar en ella.

### Las TIC como herramienta tecnológica

Castells (2000) manifiesta:

Entre las tecnologías de la información incluyo, como todo el mundo, el conjunto convergente de tecnologías de la microelectrónica, la informática (máquinas y software), las telecomunicaciones/ televisión/ radio y optoelectrónica...Además el proceso actual de transformación tecnológica se expande de forma exponencial por su capacidad para crear una interfaz entre los campos tecnológicos mediante un lenguaje digital común en que la información se genera, se almacena, se recobra, se procesa y se transmite. (p.60)

Según Castells (2001):

La creación y desarrollo de internet es una extraordinaria aventura humana. Muestra la capacidad de las personas para trascender las reglas institucionales, superar las barreras burocráticas y subvertir los valores establecidos en el proceso de creación de un nuevo mundo. A su vez, sirve para respaldar la idea de que la cooperación y la libertad de información pueden favorecer la innovación en mayor medida que la competencia y los derechos de propiedad (p.23).

### Las TIC como potenciadoras del aprendizaje

Consideramos de importancia compartir algunas definiciones acerca de la Tecnología Educativa (TE).

Litwin (1994) señala que:

Entender la tecnología educativa como el desarrollo de propuestas de acción basadas en disciplinas científicas referidas a las prácticas de enseñanza que, incorporando todos los medios a su alcance, dan cuenta de los fines de la educación en los contextos socio históricos que le otorgan significación. (p. 135).

Por su parte, en el informe UNESCO se propone:

Tecnología Educativa: en un nuevo y más amplio sentido, como el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación (UNESCO, 1984, pp. 43-44).

La TE debe reconceptualizarse como ese espacio intelectual pedagógico cuyo objeto de estudio son los medios y las TIC en cuanto formas de representación, difusión y acceso al conocimiento y a la cultura en los distintos contextos educativos: escolaridad, educación no formal, educación informal, educación a distancia y ES (Área Moreira, 2009). Según Rodés & Peré (2005, citado en Peré, 2017), la innovación pedagógica e innovación tecnológica son dos procesos diferentes que pueden darse juntos pero no quiere decir que se presenten de modo articulado:

La mera incorporación de tecnología a los procesos educativos no garantiza la innovación ni el cambio ni las formas de enseñar, aprender y vincularse entre los diferentes actores del hecho educativo, transformación que sí está vinculada a la metodología de enseñanza y de aprendizaje que se proponga (p.28)

### **Las TIC como instrumento pedagógico**

Actualmente se entiende el concepto de TE relacionado con lo pedagógico y didáctico. Rodríguez Enríquez (2015) hace referencia en que:

A partir de la década de los 90 empiezan a conocerse múltiples estudios con nuevas tecnologías, con bifurcaciones a estudios lingüísticos sumado a los cognitivos que se habían empezado a desarrollar. Surgen estudios sobre las

concepciones de los docentes sobre las tecnologías, emergiendo una nueva concepción de la TE. (p.49)

(...) Las TE han constituido un área de expansión en la que han pasado de ser un soporte a mostrar las posibilidades que su utilización con sentido didáctico pueden brindar. Las prácticas con tecnologías nos permiten acceder a nuevas maneras de producir conocimiento por trabajos de colaboración, como posibles modos de producción, sosteniendo la calidad pedagógica de la propuesta y científica de los materiales utilizados. (p.50)

### **Modelos de uso de Internet en la docencia universitaria**

Debido a que enfocamos nuestra investigación en el uso y aplicación de TIC por parte de los docentes en los cursos que se imparten en nuestra sede de estudio, es que consideramos relevante describir los modelos de uso de internet en la docencia universitaria propuestos por Área Moreira (2009), ya que nos permitirán realizar un análisis más detallado sobre el tema. Según el autor, estos modelos están inmersos en el campo del “e-learning”, vinculados con la educación a distancia. Plantea tres modelos de utilización de los recursos de Internet en general y de las aulas virtuales en la docencia en función del grado de presencialidad o distancia en la interacción entre docente y alumno.

Los mismos son:

1. Modelo de enseñanza presencial apoyado con recursos en Internet: se refiere al ámbito inicial y básico del uso de las aulas virtuales, siendo estas un recurso más que tiene el docente además de los que ya dispone (pizarra, cañón de proyección, etc). Lo que se encuentra principalmente en estas aulas virtuales son básicamente información emitida por el docente, pero casi no hay comunicación entre los estudiantes y estos con el docente. En este modelo la presencialidad sigue cumpliendo un papel fundamental en lo pedagógico, el docente solo se apoya en recursos tecnológicos en el aula física.
2. Modelo de enseñanza semipresencial: es una conjunción entre los procesos de enseñanza y los de aprendizaje presenciales con otros desarrollados a distancia mediante el uso del ordenador. El aula virtual funciona como apoyo a la enseñanza presencial y además es un espacio en el cual el docente genera diversas acciones para el aprendizaje de sus alumnos. Existe una interacción entre estudiantes y do-

cente. Requiere planificación y desarrollo de procesos educativos en los que los estudiantes pueden desarrollarse fuera del contexto del aula física.

3. Modelo de educación a distancia vía Internet: es la actualización clásica de la educación a distancia pero desarrollada exclusivamente en entornos virtuales. La presencialidad es casi inexistente físicamente ya que todo se desarrolla mediante el aula virtual. El proceso de aprendizaje de los estudiantes está mediado en mayor parte por los materiales y contenido multimedia. La interacción comunicativa dentro del aula virtual es un factor clave y sustantivo para el éxito del estudiante. Requiere a su vez de una organización institucional fuerte y con relevancia que brinde titulaciones en línea, a través de campus virtuales gestionados por un equipo de expertos y administradores.

## •Metodología

Para nuestro estudio de enfoque cuantitativo, proponemos un diseño de investigación no experimental transversal (Hernández, Fernández y Sampieri. 2010). Elegimos el enfoque cuantitativo ya que se trata de un estudio descriptivo, que busca exponer datos estadísticos referidos al objeto de estudio.

La población seleccionada serán todos los docentes de CURE que residan en la zona Este, como criterios excluyentes estableceremos aquellos docentes universitarios que a la fecha no realizan actividades de enseñanza a estudiantes de grado y aquellos que no residan dentro de los departamentos de Treinta y Tres, Rocha y Maldonado.

Para realizar nuestra investigación aplicaremos como base el instrumento validado denominado SABER-TIC (Taquez, Rengifo y Mejía, 2017). Se trata de un cuestionario cerrado, diseñado para conocer el nivel de uso y apropiación de las TIC en el cuerpo docente de una institución de ES en Colombia. El mismo fue ideado para identificar necesidades educativas en cuanto al diseño de planes de formación docente para la integración de TIC en los procesos de enseñanza y los de aprendizaje.

La muestra serán todos los docentes de CURE que completen el cuestionario realizado a través del formulario de encuesta, mediante el Sitio de Encuestas de la Udelar en el interior (disponible en <http://www.encuestas.interior.edu.uy>).

El instrumento será ajustado al contexto local de la sede, lo que nos permitirá determinar el nivel de uso y apropiación de las TIC entre los docentes para el dictado de sus cursos.

Los ajustes comprenden desde la variable número uno hasta la nueve inclusive, las cuales están vinculadas a la caracterización docente; el resto de las variables no fueron modificadas.

	<b>Variable</b>	<b>Definición variable</b>	<b>Operacionalización variable</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1</b>	<b>Edad</b>	Tiempo de vida de un individuo, expresada en años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasta 29</li> <li>- 30 a 39</li> <li>- 40 a 49</li> <li>- 50 a 59</li> <li>- 60 y más</li> </ul>	
<b>2</b>	<b>Departamento de residencia</b>	Zona geográfica delimitada en donde vive y trabaja el docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treinta y Tres</li> <li>- Rocha</li> <li>- Maldonado</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Cargo en Escala docente</b>	Escala jerárquica que ordena los cargos docentes en cinco grados identificadas con números del 1 al 5, las cuales tienen diferentes denominaciones y características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- G°1 Ayudante</li> <li>- G°2 Asistente</li> <li>- G°3 Adjunto</li> <li>- G°4 Agregado</li> <li>- G°5 Titular</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>Carga horaria semanal contrato</b>	Cantidad de horas semanales por las cuales el docente fue contratado para el desarrollo de sus funciones, según Estatuto docente de Udelar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dedicación Baja: menos de 16 h.</li> <li>- Dedicación Media: mayor o igual a 16 h y menor a 30 h.</li> <li>- Dedicación Alta: mayor o igual a 30 h.</li> </ul>	
<b>5</b>	<b>Experiencia docente universitaria</b>	Números de años en los cuales la persona ha desarrollado funciones docentes en el ámbito	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menor a 5 años</li> <li>- De 6 a 9 años</li> <li>- De 10 a 19 años</li> <li>- De 20 a 29 años</li> <li>- De 30 años en</li> </ul>	

		universitario.	adelante	
	<b>Variable</b>	<b>Definición variable</b>	<b>Operacionalización variable</b>	<b>Indicadores</b>
<b>6</b>	<b>Experiencia docente en CURE</b>	Número de años en los cuales la persona ha desarrollado funciones docentes en CURE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menor a 5 años</li> <li>- De 6 a 9 años</li> <li>- De 10 años o más</li> </ul>	
<b>7</b>	<b>Modalidad docente</b>	Forma de trabajo docente en función del grado de presencialidad o distancia en la interacción entre docente y alumno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencial</li> <li>- Semi presencial</li> <li>- A distancia</li> </ul>	
<b>8</b>	<b>Servicio de referencia académica</b>	Servicio universitario al que el docente está vinculado contractualmente y para el que desarrolla la mayoría de sus actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermería</li> <li>- Ciencias</li> <li>- Ingeniería</li> <li>- Agronomía</li> <li>- Arquitectura, Diseño y Urbanismo</li> <li>- Instituto Superior de Educación Física</li> <li>- Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes Humanidades y Ciencias de la Educación.</li> <li>- Ciencias Económicas y Administración.</li> <li>- Escuela Universitaria de Tecnología Médica</li> <li>- CURE</li> <li>- Otro</li> </ul>	

	Variable	Definición variable	Operacionalización variable	Indicadores
9	<b>Conocimiento y uso de herramientas tecnológicas</b>	Conocimiento de herramientas tecnológicas disponibles tanto para uso personal como para labor docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No conozco, no uso</li> <li>- Conozco pero no uso</li> <li>- Uso en lo personal</li> <li>- Uso en mi labor docente</li> </ul>	Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo...) Foros (Moodle, Google groups...) Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...) Videoconferencia (Zoom, Google Meet, BigBlueButton, Skype...) Redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn...) Herramientas de trabajo colaborativo en red (Blogs, Wikis, Google Suite.) Herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...) Lectores de RSS (Flipboard, Feedly, Apple Podcasts, RSS Owl, Sage...) Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...) Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...) Editores de audio (Audacity, Wavepad...) Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe Premiere.) Herramientas de creación de contenidos (Prezi, Office Mix, Powtoon) Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Google Classroom...) Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive...) Marcadores sociales (Pinterest, Scoop.it, Tumblr, Diigo, Pocket...) Repositorios institucionales (Colibrí, Timbó...) Sistemas de respuesta en tiempo real (Turning Point, Learning Catalytics, Socrative, Kahoot...) Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla...) Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citaciones (Mendeley, Endnote, Zotero...) Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safe assignment, Plagiarism...) Herramientas de captura de pantalla (Camtasia, Screencastomatic...) Herramientas de organización de notas (Google Keep, Onenote, Evernote...) Plataformas de contenido audiovisual (youtube, TED, Vimeo, Souncloud...) Herramientas de creación de cuestionarios (Google Forms, Surveymonkey, PollDaddy)

	Variable	Definición variable	Operacionalización variable	Indicadores
10	<b>Dominio en el uso de herramientas tecnológicas</b>	Grado de dominio que el docente indica tener en el uso de herramientas tecnológicas.	1 (mínimo) 2 3 4 5 (máximo)	<p>Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo...)</p> <p>Foros (Moodle, Google groups...)</p> <p>Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...)</p> <p>Videoconferencia (Zoom, Google Meet, BigBlueButton, Skype...)</p> <p>Redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn...)</p> <p>Herramientas de trabajo colaborativo en red (Blogs, Wikis, Google Suite.)</p> <p>Herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)</p> <p>Lectores de RSS (Flipboard, Feedly, Apple Podcasts, RSS Owl, Sage...)</p> <p>Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...)</p> <p>Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...)</p> <p>Editores de audio (Audacity, Wavepad...)</p> <p>Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe Premiere.)</p> <p>Herramientas de creación de contenidos (Prezi, Office Mix, Powtoon)</p> <p>Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Google Classroom...)</p> <p>Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive...)</p> <p>Marcadores sociales (Pinterest, Scoop.it, Tumblr, Diigo, Pocket...)</p> <p>Repositorios institucionales (Colibrí, Timbó...)</p> <p>Sistemas de respuesta en tiempo real (Turning Point, Learning Catalytics, Socrative, Kahoot...)</p> <p>Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla...)</p> <p>Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citas (Mendeley, Endnote, Zotero...)</p> <p>Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safe assignment, Plagiarism...)</p> <p>Herramientas de captura de pantalla (Camtasia, Screencastomatic...)</p> <p>Herramientas de organización de notas (Google Keep, Onenote, Evernote...)</p> <p>Plataformas de contenido audiovisual (youtube, TED, Vimeo, Souncloud...)</p> <p>Herramientas de creación de cuestionarios (Google Forms, Surveymonkey, PollDaddy)</p>

	<b>Variable</b>	<b>Definición variable</b>	<b>Operacionalización variable</b>	<b>Indicadores</b>
<b>11</b>	<b>Uso de TIC</b>	Forma en la que el individuo toma conocimientos de las TIC existentes y disponibles para aplicarlas en el desarrollo de sus cursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recomendaciones de amigos o colegas.</li> <li>- Revisión de estudios o experiencias presentadas en otros contextos académicos.</li> <li>- Mi propia experiencia y conocimiento.</li> <li>- Recomendación de los estudiantes.</li> </ul>	
<b>12</b>	<b>Finalidad de uso de TIC</b>	Finalidad con la que el docente utiliza la TIC o principal fin para el que el docente elige la TIC o principal actividad para la cual el docente escoge la herramienta TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir y organizar grandes cantidades de información.</li> <li>- Buscar información o recursos para mis clases.</li> <li>- Facilitar la comunicación con mis estudiantes.</li> <li>- Hacer más atractivas las clases.</li> <li>- Ampliar las posibilidades del aula de clase.</li> </ul>	

	Variable	Definición variable	Operacionalización variable	Indicadores
13	<b>Planificación docente y uso de TIC</b>	Frecuencia con la que el docente realiza determinadas acciones vinculadas a la planificación de sus clases e incorpora las TIC en las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca</li> <li>- Rara vez</li> <li>- Ocasionalmente</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- Siempre</li> </ul>	<p>Cuando hago la planeación de mis clases, defino cuáles TIC puedo usar.</p> <p>Al planificar mis clases, busco información sobre la manera en que el uso de TIC puede mejorarlas.</p> <p>Identifico los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de mis estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase.</p> <p>Cuando se requiere, adapto los recursos que me ofrecen las TIC para lograr los objetivos de mis clases y suplir las necesidades y expectativas de mis estudiantes.</p> <p>Antes de usar algún recurso TIC en mis clases, me informo y hago pruebas para asegurarme de su utilidad.</p> <p>Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en mis cursos.</p> <p>Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación en mis cursos.</p> <p>Utilizo TIC para brindar asesorías y resolver situaciones fuera de la clase.</p> <p>Uso las TIC para ayudar/enseñar a citar fuentes y a prevenir el plagio.</p> <p>Uso TIC en el diseño de estrategias que promueven el aprendizaje activo y la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Tengo en cuenta las sugerencias que mis estudiantes tienen respecto al uso de TIC en mis clases.</p> <p>Al proponer actividades en las que se haga uso de las TIC, valoro la posibilidad de acceso de los estudiantes a los recursos tecnológicos seleccionados, de manera que sea equitativo.</p> <p>Valoro las aptitudes, actitudes y el capital cultural de mis estudiantes, antes de implementar en las clases actividades que involucren el uso de TIC.</p> <p>Al realizar actividades mediadas por TIC, incluyo reflexiones para promover su uso respetuoso y evitar conductas lesivas (ej. Cyberbullying).</p> <p>Reflexiono sobre los beneficios y/o dificultades que implica el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</p>

	<b>Variable</b>	<b>Definición variable</b>	<b>Operacionalización variable</b>	<b>Indicadores</b>
<b>14</b>	<b>Promoción de uso de herramientas TIC</b>	Frecuencia con la que el docente lleva a cabo actividades de promoción y desarrollo de herramientas TIC en el ámbito laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca</li> <li>- Rara vez</li> <li>- Ocasionalmente</li> <li>- Casi siempre</li> <li>- Siempre</li> </ul>	<p>Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de mis clases.</p> <p>Genero ideas y brindo sugerencias que permiten la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la Universidad.</p> <p>Promuevo el uso de recursos tecnológicos fuera del aula entre mis colegas.</p> <p>Analizo, participo o promuevo políticas educativas para el uso responsable de las TIC en la universidad (ej: respeto a la privacidad, derechos de autor, impacto ambiental, etc.)</p> <p>Reflexiono con mis estudiantes sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.</p> <p>Intercambio con otros docentes mis reflexiones, experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.</p> <p>Incluyo en mis clases aquellos recursos tecnológicos que sé que han funcionado bien a otros profesores.</p> <p>Estoy en constante búsqueda de nuevos espacios y nuevas maneras en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Hago uso de las TIC para facilitar procesos de planificación e implementación de proyectos en el aula y en la universidad.</p>

	Variable	Definición variable	Operacionalización variable	Indicadores
15	<b>Grado de acuerdo o Satisfacción</b>	Grado de acuerdo que el individuo manifiesta en relación a afirmaciones basado en el uso y desarrollo de herramientas TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Totalmente en desacuerdo</li> <li>- Parcialmente en desacuerdo</li> <li>- Ni de acuerdo ni en desacuerdo</li> <li>- Parcialmente de acuerdo</li> <li>- Totalmente de acuerdo</li> </ul>	<p>Al integrar TIC en mis clases, los estudiantes presentan una mejor disposición para el aprendizaje.</p> <p>Las TIC facilitan el seguimiento personal y detallado de cada estudiante de mi clase.</p> <p>El uso de TIC me facilita ofrecer retroalimentación oportuna a los estudiantes.</p> <p>Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet.</p> <p>Las TIC son un apoyo imprescindible en actividades de construcción colectiva de conocimiento en redes y comunidades de aprendizaje.</p> <p>Las TIC favorecen el desarrollo de proyectos educativos que promueven el autoaprendizaje.</p> <p>Las TIC favorecen el desarrollo de proyectos educativos que promueven la producción de conocimiento.</p> <p>Las TIC favorecen el desarrollo de actividades de investigación con los estudiantes.</p> <p>Las TIC favorecen la difusión de proyectos educativos.</p> <p>Las TIC facilitan la autoevaluación de la actividad docente.</p> <p>Las TIC facilitan el mejoramiento de la actividad docente.</p> <p>Las TIC son fundamentales para el aprendizaje permanente.</p> <p>Las TIC facilitan el análisis del desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Tengo claras las metas que deseo alcanzar con respecto al uso de las TIC en mi trabajo docente.</p> <p>Considero que el uso de TIC es fundamental en el quehacer y desarrollo profesional docente.</p> <p>Hay conceptos de mis cursos que no pueden ser ejemplificados o ilustrados por medio de las TIC.</p> <p>Implementar las TIC en mi programa de curso resulta complejo.</p>

	<b>Variable</b>	<b>Definición variable</b>	<b>Operacionalización variable</b>	<b>Indicadores</b>
<b>16</b>	<b>Competencias en el uso de TIC</b>	Acciones que el individuo realiza para mejorar sus competencias al momento del uso de herramientas TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presencia</li> <li>- Ausencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evalúo el uso de TIC en mi práctica docente para mejorar en experiencias posteriores.</li> <li>- Participo en foros, espacios de reflexión y redes de docentes que usan las TIC en sus clases.</li> <li>- Participo en grupos de innovación e investigación sobre docencia con TIC.</li> <li>- Continúo formándome en el manejo de herramientas TIC y su incorporación al salón de clase por medio de talleres y otras actividades.</li> <li>- Aprendo a usar herramientas y aplicaciones TIC de forma autónoma.</li> <li>- Publico contenidos digitales en entornos de libre acceso (producción científica, materiales didácticos, presentaciones).</li> <li>- Colaboro en la planeación, desarrollo o promoción de programas de formación a docentes para la integración de TIC.</li> <li>- Reviso los programas de los cursos para promover la integración de las TIC en las experiencias de aprendizaje propuestas.</li> <li>- Participo en los talleres y cursos sobre TIC en la educación ofrecidos por la universidad.</li> </ul>

### •Consideraciones éticas

Esta investigación se encuentra enmarcada dentro del Decreto 158/019 del Ministerio de Salud Pública sobre Investigación en seres humanos.

En primer lugar se solicitará autorización al Consejo de Fenf, para que pueda ser evaluado por el Comité de Ética y así poder realizar la investigación. Luego de ser aprobado el Protocolo de investigación por dicho Comité y por el Consejo pasaremos a la fase de implementación del trabajo de campo.

La encuesta a realizar será anónima y voluntaria. A cada docente se le enviará por correo electrónico un enlace en el cual se encontrará el instrumento de recolección de datos. En el correo se especificará a los docentes que los datos proporcionados serán anónimos y con fines educativos para Fenf, CURE; a su vez, en el mismo se informará que los resultados obtenidos serán publicados en nuestro Trabajo Final de Investigación.

### •Plan de Análisis

Las variables que utilizaremos para poder identificar el grado de uso y aplicación de las TIC por parte de los docentes de CURE son aquellas que responden a la edad, años de actividad docente, al conocimiento de las TIC y uso de las mismas en la vida personal y práctica docente.

Para la recolección de datos se trabajará con el sistema del Sitio de Encuestas de la Udelar en el interior, los datos se agruparán en planilla de cálculo para ser procesados.

Los resultados obtenidos en la investigación serán presentados en conjunto con el análisis cuantitativo de los mismos. Para ello se elaborarán tablas estadísticas descriptivas, se presentará la frecuencia absoluta, frecuencia relativa porcentual y media.

### •Cronograma de actividades a realizar

Diciembre 2020	Abril 2021	Mayo 2021	Junio 2021	Julio 2021
Comienzo elaboración informe final de investigación	Elaboración informe final de investigación	Plazo de entrega de cuestionarios por parte docente	Análisis cuantitativo Elaboración gráficas	Defensa TFI
Aprobación protocolo de TFI en Comité de Ética y Consejo Facultad	Envío de formulario de encuesta docente	Procesamiento de datos obtenidos	Finalización de informe final de investigación	

## •Referencias bibliográficas:

- Área, M. (2009). Manual electrónico Introducción a la Tecnología Educativa. Recuperado de <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>
- Bermúdez, L., Goñi, M., Rostagnol, S., Ruiz, M. (2009) Aproximación al análisis sobre el uso y apropiación de las TIC desde una perspectiva de género entre docentes de la udelar. Disponible en [https://eva.central.udelar.edu.uy/pluginfile.php/19793/mod\\_folder/content/0/inf.genero\\_09.pdf?forcedownload=1](https://eva.central.udelar.edu.uy/pluginfile.php/19793/mod_folder/content/0/inf.genero_09.pdf?forcedownload=1)
- Bustos, H. G. y Gómez, M. G. (2018). La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa. *Revista de Investigación Educativa*. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com.proxy.timbo.org.uy:2048/eds/results?vid=0&sid=a60af0b0-8144-4d8b-9e77-f1f4bf56de74%40sessionmgr4007&bquery=La%2Bcompetencia%2Bdigital%2Ben%2Bdocentes%2Bde%2Bpreparatoria%2Bcomo%2Bmedio%2Bpara%2Bla%2Binnovaci%25c3%25b3n%2Beducativa.%2BRevista%2Bde%2BInvestigaci%25c3%25b3n%2BEducativa.&bdata=JmNsaTA9RIQxJmNsdjA9WSZsYW5nPWVzJnR5cGU9MCZzZWZyY2hNb2RlPUFuZCZzaXRlPWVkc31saXZl>
- Carta Orgánica de la Universidad de la República. Ley n° 12.549. Recuperado de <http://www.dgjuridica.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/04/Ley-Org%C3%A1nica-de-la-Universidad-de-la-Rep%C3%BAblica.pdf>
- Castells, M. (2001). La galaxia Internet. Recuperado de <http://pilotodigital.files.wordpress.com/>
- Castells, M. (2000). La sociedad Red. Recuperado de <https://revolucioncantonal.net.files.wordpress.com/2018/02/volumen-1-la-sociedad-red.pdf>
- Censo 2015 de funcionarios universitarios. Docentes, funcionarios TAS, pasantes, becarios, honorarios. Recuperado de <http://gestion.udelar.edu.uy/planeamiento/wp-content/uploads/sites/33/2016/09/Informe-Censo-Funcionarios-Universitarios-2015.pdf>
- Coicaud S. (2016). Planteos y replanteos acerca de la Tecnología Educativa como campo de conocimiento y de formación. *Revista de educación Espacios en Blanco (serie indagaciones)* Recuperado de

[http://espaciosenblanco.unicen.edu.ar/pdf/numerosanterior/Revista\\_Espacios\\_en\\_Blanco\\_N26.pdf](http://espaciosenblanco.unicen.edu.ar/pdf/numerosanterior/Revista_Espacios_en_Blanco_N26.pdf)

- Contera, C., Chouhy, G., Fernández, E., y Fraga, L. (2006). *La incorporación de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TICs) en la Educación Superior*. Montevideo, Uruguay: Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Dirección general jurídica. Universidad de la República. Uruguay. Recuperado de <http://dgjuridica.udelar.edu.uy/017-ordenanza-de-organizacion-docente/>
- Fraga, L. (Ed.). (2006). *La Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la Educación Superior. La modalidad de enseñanza “a distancia” en la educación de grado y permanente en la Universidad de la República (UdelaR)*. Montevideo, Uruguay: Editorial de la Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Gómez A, Calderón G (2017). Principios básicos para una ruta de formación en la cualificación de los docentes en el diseño y aplicación de recursos educativos digitales. *Revista El ágora USB*. Volumen 18 (N°1) Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v18n1/1657-8031-agor-18-01-00236.pdf>
- Gonçalves, W., Kadián, E., Riba, A.C., Silva, N., y Tellechea, G. (2013) *Normativa de la Universidad de la República en el Interior, Diciembre 2012*. Montevideo, Uruguay.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Kanovich, S., Suárez, A., Rasnik, S. (2015). Primer censo docente del centro Universitario de Paysandú. Características demográficas y utilización de TIC. Recuperado <https://hdl.handle.net/20.500.12008/9232>
- Litwin, E. (1994) “La tecnología educativa y la didáctica: un debate vigente”, En: *Revista Educación*, Vol. III, 2(6), 135-151. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056982.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056982.pdf)
- Nuevo Estatuto Docente. Aprobado por CDC en diciembre 2019. Dirección general jurídica. Universidad de la República. Uruguay. Recuperado de <http://dgjuridica.udelar.edu.uy/017-ordenanza-de-organizacion-docente/>

- Peré, N. (2017) Apuntes para analizar la relación entre innovación, TIC y formación pedagógico-didáctica. *Praxis & Saber*, 8 (16), 15-33. doi: <http://dx.doi.org/10.19053/22160159.v7.n15.2016.5721>
- Rodés, V. (2015). Políticas institucionales del desarrollo del entorno virtual de aprendizaje en la Universidad de la República. *Revista de Educación Superior/MEC (N°1)* Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Marco\\_Dias7/publication/283086084\\_Resistencia\\_y\\_sumision\\_en\\_las\\_politicas\\_educacionales\\_de\\_este\\_inicio\\_de\\_siglo\\_-\\_pgs\\_14-29\\_del\\_Monografico\\_Educacion\\_Superior\\_virtual\\_-\\_Escenarios\\_-\\_Educacion\\_Superior\\_publicado\\_por\\_la\\_Direccion\\_de\\_Ed/links/562a017308ae22b1703162b6/Resistencia-y-sumision-en-las-politicas-educacionales-de-este-inicio-de-siglo-pgs-14-29-del-Monografico-Educacion-Superior-virtual-Escenarios-Educacion-Superior-publicado-por-la-Direccion-de-Ed.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marco_Dias7/publication/283086084_Resistencia_y_sumision_en_las_politicas_educacionales_de_este_inicio_de_siglo_-_pgs_14-29_del_Monografico_Educacion_Superior_virtual_-_Escenarios_-_Educacion_Superior_publicado_por_la_Direccion_de_Ed/links/562a017308ae22b1703162b6/Resistencia-y-sumision-en-las-politicas-educacionales-de-este-inicio-de-siglo-pgs-14-29-del-Monografico-Educacion-Superior-virtual-Escenarios-Educacion-Superior-publicado-por-la-Direccion-de-Ed.pdf)
- Rodríguez, C (2015). *Prácticas de enseñanza enriquecidas. Aperturas didácticas en educación superior: área ciencias de la salud* (tesis de maestría). Universidad de la República, Montevideo, Uruguay. Disponible en <https://hdl.handle.net/20.500.12008/9454>
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de la TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Volumen 1 (N°1) Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/28810/28644>
- Taquez, H., Rengifo, D. y Mejía, D. (2017). Diseño de un instrumento para evaluar el nivel de uso y apropiación de las TIC en una institución de educación superior. Universidad de Icesi. Cali, Colombia. Recuperado de <http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5030.pdf>
- Unesco (1998): Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171/162>

## •Bibliografía:

- Uruguay. (2019, junio 12). Decreto N°158/019: Reglamentación de la investigación en seres humanos. Derogación del Decreto 379/008. Recuperado de [https://medios.presidencia.gub.uy/legal/2019/decretos/06/cons\\_min\\_823.pdf](https://medios.presidencia.gub.uy/legal/2019/decretos/06/cons_min_823.pdf)
- Morales O, Leguizamón M (2018). Teoría andragógica: Aciertos y desaciertos en la formación docente en TIC. Revista de educación y pedagogía: Praxis y Saber. Volumen 9 (N°19) Recuperado de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/7926](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/7926)
- Ramírez, C., Martínez, F., Ramírez, S. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos en educación media superior. Revista mexicana de investigación educativa. Volumen 15 (N°45) Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1405-66662010000200007&script=sci\\_arttext&Tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1405-66662010000200007&script=sci_arttext&Tlng=pt)
- Rodríguez, C. (2018) *Prácticas de enseñanza de profesionales de las ciencias de la salud. Una construcción entre las tendencias culturales y el ejercicio profesional en ambientes de alta disposición tecnológica* (Proyecto de tesis doctoral). Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Taquez, H., Rengifo, D. y Mejía, D. (2017). Diseño de un instrumento para evaluar el nivel de uso y apropiación de las TIC en una institución de educación superior. Universidad de Icesi. Cali, Colombia. Recuperado de <http://recursos.portaleduc.coas.org/sites/default/files/5030.pdf>

**•Anexos:**

CUESTIONARIO SABER- TIC (modificado)

ENCUESTA SOBRE USO Y APROPIACIÓN DE LAS TIC EN EL CURE

Estimado/a docente:

Un grupo de estudiantes de la Facultad de Enfermería realiza actualmente su Trabajo final de Investigación (TFI) sobre el Uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en cursos dictados por docentes de CURE.

El objetivo de este estudio es identificar cuál es el grado de uso y aplicación de las TIC de los docentes de CURE en los cursos del primer semestre del año 2021, para posteriormente realizar un estudio de enfoque descriptivo, que sirva como insumo para posteriores investigaciones y ofertas de formación.

Para ello lo invitamos a completar una encuesta que le tomará aproximadamente 15 minutos. La encuesta es de carácter anónimo y la información obtenida a través de este estudio se mantendrá bajo estricta confidencialidad. Usted tiene el derecho de no continuar participando en cualquier momento de la encuesta así como de la investigación.

No se ofrece ninguna compensación por participar.

Desde ya, agradecemos su participación.

**1- Edad:**

- Hasta 29
- 30 a 39
- 40 a 49
- 50 a 59
- 60 y más

**2- Indique su Departamento de residencia:**

- Treinta y Tres
- Rocha
- Maldonado

**3- Indique que cargo ocupa dentro de la Escala docente:**

- G° 1 Ayudante
- G° 2 Asistente
- G° 3 Adjunto
- G°4 Agregado
- G° 5 Titular

**4- Indique su carga horaria semanal de contrato:**

- Dedicación baja: menos de 16 h
- Dedicación media: mayor o igual a 16 h y menor a 30 h
- Dedicación alta: mayor o igual a 30 h

**5- Indique su experiencia docente en la Universidad:**

- Menor a 5 años
- De 6 a 9 años
- De 10 a 19 años
- De 20 a 29 años
- De 30 años en adelante

**6- Su experiencia docente en el CURE**

- Menor a 5 años
- De 6 a 9 años
- De 10 años o mas

**7- Indique su modalidad de trabajo docente en dictado de cursos:**

- Presencial
- Semi presencial
- A distancia

**8- Servicio de referencia académica:**

- Enfermería
- Ciencias
- Ingeniería
- Agronomía
- Arquitectura, Diseño y Urbanismo
- Instituto Superior de Educación Física
- Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
- Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Ciencias Económicas y Administración.
- Escuela Universitaria de Tecnología Médica
- CURE
- Otro

**9- Indique si conoce o no las siguientes herramientas tecnológicas.** Si las conoce, indique si las usa en su vida personal y si las usa en su trabajo como docente. Entre paréntesis encontrará algunos ejemplos de herramientas de cada categoría.

	No conozco / No uso	Conozco pero no uso	Uso en lo personal	Uso en mi labor docente
Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo...)				
Foros (Moodle, Google groups...)				
Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...)				
Videoconferencia (Skype, Hangouts, Zoom...)				
Redes sociales (Facebook, Twitter, Google+, Instagram, LinkedIn...)				
Herramientas de trabajo colaborativo en red (Blogs, Wikis, Google Suite...)				
Herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)				
Lectores de RSS (Flipboard, Feedly, Apple Podcasts, RSS Owl, Sage...)				
Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...)				
Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...)				
Editores de audio (Audacity, Wavepad...)				
Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe Premiere...)				
Herramientas de creación de contenidos (Prezi, Office Mix, Powtoon...)				
Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom...)				
Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive...)				
Marcadores sociales (Pinterest, Scoop.it, Tumblr, Diigo, Pocket...)				
Repositorios institucionales (Colibrí, Timbó...)				
Sistemas de respuesta en tiempo real (Turning Point, Learning Catalytics, Socrative, Kahoot...)				
Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla...)				
Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citas (Mendeley, Endnote, Zotero...)				
Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safe assignment, Plagiarism...)				
Herramientas de captura de pantalla (Camtasia, Screencastomatic...)				
Herramientas de organización de notas (Google Keep, Onenote, Evernote...)				
Plataformas de contenido audiovisual (youtube, TED, Vimeo, Soundcloud...)				
Herramientas de creación de cuestionarios (Google Forms, SurveyMonkey, PollDaddy...)				

**10- Para las herramientas que conoce y usa en su trabajo docente, su grado de dominio es:** (escoja una opción siendo 1 la valoración mínima y 5 la valoración máxima)

	1	2	3	4	5
Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo...)					
Foros (Moodle, Google groups...)					
Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...)					
Videoconferencia (Skype, Hangouts, Zoom...)					
Redes sociales (Facebook, Twitter, Google+, Instagram, LinkedIn...)					
Herramientas de trabajo colaborativo en red (Blogs, Wikis, Google Suite...)					
Herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)					
Lectores de RSS (Flipboard, Feedly, Apple Podcasts, RSS Owl, Sage...)					
Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...)					
Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...)					
Editores de audio (Audacity, Wavepad...)					
Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe Premiere...)					
Herramientas de creación de contenidos (Prezi, Office Mix, Powtoon...)					
Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom...)					
Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive...)					
Marcadores sociales (Pinterest, Scoop.it, Tumblr, Diigo, Pocket...)					
Repositorios institucionales (Colibrí, Timbó...)					
Sistemas de respuesta en tiempo real (Turning Point, Learning Catalytics, Socrative, Kahoot...)					
Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla...)					
Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citaciones (Mendeley, Endnote, Zotero...)					
Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safe assignment, Plagiarism...)					
Herramientas de captura de pantalla (Camtasia, Screencastomatic...)					
Herramientas de organización de notas (Google Keep, Onenote, Evernote...)					
Plataformas de contenido audiovisual (youtube, TED, Vimeo, Souncloud...)					
Herramientas de creación de cuestionarios (Google Forms, Surveymonkey, PollDaddy...)					

**11- Uso las TIC en mis clases basado en** (puede escoger varias opciones):

- Recomendaciones de amigos o colegas.
- Revisión de estudios o experiencias presentadas en otros contextos académicos.
- Mi propia experiencia y conocimiento.
- Recomendación de los estudiantes.

**12- Uso las TIC en actividades docentes principalmente para** (puede escoger varias opciones de la lista):

- Compartir y organizar grandes cantidades de información.
- Buscar información o recursos para mis clases.
- Facilitar la comunicación con mis estudiantes.
- Hacer más atractivas las clases.
- Ampliar las posibilidades del aula de clase.

**13- Indique con qué frecuencia realiza las siguientes acciones en su trabajo como docente:**

	Nunca	Rara vez	Ocasional-mente	Casi siempre	Siempre
Cuando hago la planeación de mis clases, defino cuáles TIC puedo usar.					
Al planificar mis clases, busco información sobre la manera en que el uso de TIC puede mejorarlas.					
Identifico los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de mis estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase.					
Cuando se requiere, adapto los recursos que me ofrecen las TIC para lograr los objetivos de mis clases y suplir las necesidades y expectativas de mis estudiantes.					
Antes de usar algún recurso TIC en mis clases, me informo y hago pruebas para asegurarme de su utilidad.					
Uso las TIC en diferentes actividades del <b>proceso de aprendizaje</b> en mis cursos.					
Uso las TIC en diferentes actividades del <b>proceso de evaluación</b> en mis cursos.					
Utilizo TIC para brindar asesorías y resolver situaciones fuera de la clase.					
Uso las TIC para ayudar/enseñar a citar fuentes y a prevenir el plagio.					
Uso TIC en el diseño de estrategias que promueven el aprendizaje activo y la formación integral de los estudiantes.					
Tengo en cuenta las sugerencias que mis estudiantes tienen respecto al uso de TIC en mis clases.					
Al proponer actividades en las que se haga uso de las TIC, valoro la posibilidad de acceso de los estudiantes a los recursos tecnológicos seleccionados, de manera que sea equitativo.					
Valoro las aptitudes, actitudes y el capital cultural de mis estudiantes, antes de implementar en las clases actividades que involucren el uso de TIC.					
Al realizar actividades mediadas por TIC, incluyo reflexiones para promover su uso respetuoso y evitar conductas lesivas (ej. Cyberbullying).					
Reflexiono sobre los beneficios y/o dificultades que implica el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.					

**14- Indique con qué frecuencia realiza las siguientes acciones en su trabajo como docente:**

	Nunca	Rara vez	Ocasional-mente	Casi siempre	Siempre
Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de mis clases.					
Genero ideas y brindo sugerencias que permiten la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la Universidad.					
Promuevo el uso de recursos tecnológicos para el aula entre mis colegas.					
Promuevo el uso de recursos tecnológicos fuera del aula entre mis colegas.					
Analizo, participo o promuevo políticas educativas para el uso responsable de las TIC en la universidad (ej: respeto a la privacidad, derechos de autor, impacto ambiental, etc.)					

Reflexiono con mis estudiantes sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.					
Intercambio con otros docentes mis reflexiones, experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.					
Incluyo en mis clases aquellos recursos tecnológicos que sé que han funcionado bien a otros profesores.					
Estoy en constante búsqueda de nuevos espacios y nuevas maneras en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.					
Hago uso de las TIC para facilitar procesos de planificación e implementación de proyectos en el aula y en la universidad.					

**15- Indique qué tan de acuerdo se encuentra con las siguientes afirmaciones:**

	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al integrar TIC en mis clases, los estudiantes presentan una mejor disposición para el aprendizaje.					
Las TIC facilitan el seguimiento personal y detallado de cada estudiante de mi clase.					
El uso de TIC me facilita ofrecer retroalimentación oportuna a los estudiantes.					
Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet.					
Las TIC son un apoyo imprescindible en actividades de construcción colectiva de conocimiento en redes y comunidades de aprendizaje.					
Las TIC favorecen el desarrollo de proyectos educativos que promueven el autoaprendizaje.					
Las TIC favorecen el desarrollo de proyectos educativos que promueven la producción de conocimiento.					
Las TIC favorecen el desarrollo de actividades de investigación con los estudiantes.					
Las TIC favorecen la difusión de proyectos educativos.					
Las TIC facilitan la autoevaluación de la actividad docente.					
Las TIC facilitan el mejoramiento de la actividad docente.					
Las TIC facilitan la generación de estrategias educativas innovadoras.					
Las TIC son fundamentales para el aprendizaje permanente.					
Las TIC facilitan el análisis del desempeño académico de los estudiantes.					
Tengo claras las metas que deseo alcanzar con respecto al uso de las TIC en mi trabajo docente.					
Considero que el uso de TIC es					

fundamental en el quehacer y desarrollo profesional docente.					
Hay conceptos de mis cursos que no pueden ser ejemplificados o ilustrados por medio de las TIC.					
Implementar las TIC en mi programa de curso resulta complejo.					

**16- Llevo a cabo las siguientes acciones para mejorar mis competencias en el uso de las TIC (puede escoger varias opciones de la lista):**

- Evalúo el uso de TIC en mi práctica docente para mejorar en experiencias posteriores.
- Participo en foros, espacios de reflexión y redes de docentes que usan las TIC en sus clases.
- Participo en grupos de innovación e investigación sobre docencia con TIC.
- Continúo formándome en el manejo de herramientas TIC y su incorporación al salón de clase por medio de talleres y otras actividades.
- Aprendo a usar herramientas y aplicaciones TIC de forma autónoma.
- Publico contenidos digitales en entornos de libre acceso (producción científica, materiales didácticos, presentaciones...).
- Colaboro en la planeación, desarrollo o promoción de programas de formación a docentes para la integración de TIC.
- Reviso los programas de los cursos para promover la integración de las TIC en las experiencias de aprendizaje propuestas.
- Participo en los talleres y cursos sobre TIC en la educación ofrecidos por la universidad.