



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE MEDICINA



Metodología Científica II

Grupo N° 13

Rol familiar en el proceso de adquisición del lenguaje en niños de cero a seis años

Estudiantes: Br. Ilma Arballo

Br. Leonardo Curbelo

Br. Álvaro

Echániz

Br. Josefina Matskeeff

Br. Virginia Rey

Orientadora: Prof. Adj. Dra. María Noel Cuadro

Clínica Pediátrica “C”. Facultad de Medicina. Universidad de la República Uruguay

Montevideo, 15 de octubre del 2016.

INDICE

	Pág.
RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	6
DESARROLLO DEL TEMA	7
<i>DESARROLLO NORMAL DEL LENGUAJE</i>	7
<i>ETAPA PRELINGÜÍSTICA</i>	7
<i>ETAPA LINGÜÍSTICA</i>	8
<i>FAMILIA Y LENGUAJE</i>	10
CONCLUSIÓN	17
BIBLIOGRAFÍA	18

RESUMEN

Introducción: El lenguaje puede ser definido como la capacidad de comunicación y transmisión de información que permite un adecuado desarrollo cognitivo, social y afectivo. Resulta determinante para el pensamiento y comunicación con el entorno, siendo considerado una herramienta para interpretar y regular la cultura. En los primeros años de vida se produce la mayor maduración y plasticidad cerebral, por ese motivo es importante comprender el rol de la familia en el desarrollo lingüístico del niño para la prevención, orientación e intervenciones necesarias.

Objetivo general: Analizar y comprender el rol de la familia en el proceso de adquisición del lenguaje de los niños.

Objetivos específicos: Comprender el proceso de adquisición del lenguaje en niños de cero a seis años. Conocer si el nivel socioeconómico y de escolarización de los padres y/o cuidadores es determinante del proceso de adquisición del mismo. Revisar literatura acerca de cómo orientar y asesorar a los padres en pautas para favorecer el desarrollo lingüístico del niño.

Conclusiones: El nivel socioeconómico y educativo elevado familiar se vincula fuertemente a un mejor nivel de desarrollo del lenguaje de sus niños. Sin embargo, según algunos estudios, la calidad de las interacciones de los padres con sus hijos es más importante que el contexto socioeconómico y educativo familiar. El equipo de salud debe conocer el proceso de adquisición lingüístico normal para detectar precozmente un retraso en la adquisición del mismo y orientar a las familias más desfavorecidas. Las estrategias de intervención se deben realizar intercambiando y asesorando a la familia sobre pautas de estimulación para la adquisición del lenguaje. Un desarrollo normal del lenguaje es de importancia ya que se encuentra en la base del desarrollo cognitivo.

Palabras claves: Lenguaje--Niños- Familia-Estimulación Precoz.

Key Words: *Language-Family-Children-Early Stimulation.*

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil implica la maduración y adquisición progresiva de funciones motoras, lingüísticas, socioafectivas, cognitivas y temperamentales. **(1)** Se trata de un proceso dinámico, que se va cumpliendo mediante fases sucesivas, dependientes e interrelacionadas. **(2)**

Durante los primeros años de vida el desarrollo cerebral depende de la interrelación de factores genéticos y ambientales. Los factores genéticos son inmodificables al menos en una primera instancia. Sin embargo, todo indica que los factores ambientales, como la calidad de la estimulación que el niño recibe de su entorno modulan, inhiben o estimulan la expresión de las características genéticas. **(2, 3)**

El presente estudio se enfocará en el desarrollo lingüístico de los niños, desde el nacimiento hasta los seis años con el fin de estudiar una de las primeras variables que mayor incidencia muestra en la calidad de este proceso, el ambiente familiar.

Acosta y Moreno **(4)**, siguiendo a Vygotsky **(5)** sostuvieron que el lenguaje habilita al acceso a la vida social y al aprendizaje. Además, es un instrumento privilegiado para un adecuado desarrollo cognitivo, social y afectivo. El lenguaje resulta determinante para el pensamiento y la comunicación con el entorno. Es una auténtica herramienta, con la que los seres humanos interpretan y regulan la cultura. **(6)** Al mismo tiempo el lenguaje posee un fin relacional, que contempla no solo su estructura, sino también la función de la misma. **(7, 8)**

Puede definirse al lenguaje como la “capacidad de comunicación o la transmisión de información mediante signos arbitrarios, sonidos verbales o gestos manuales, que tienen una forma convencional y un significado, y se combinan siguiendo unas reglas determinadas.” **(9)**

“Los trastornos del lenguaje y la comunicación inciden en el aprendizaje y los problemas psicosociales y emocionales desde la lactancia hasta la adolescencia”. **(10)** Afectan hasta al 8% de los niños en edad preescolar, pudiendo alcanzar hasta un 15%. **(11, 12)** “Se cree que casi el 20% de los niños de dos años presenta retraso en el comienzo del habla. A los cinco años de edad, el 19% de los niños presenta un trastorno del lenguaje. Los trastornos del habla o del lenguaje son dos veces más frecuentes en los niños que en las niñas. La mayor parte de los niños con trastornos del lenguaje no presentan factores de riesgo de lesión neurológica” **(11)**

Mara et al. realizó un estudio en Uruguay sobre las características del desarrollo lingüístico de niños de cuatro años de edad que cursaron educación inicial en escuelas y jardines públicos del Uruguay en 1997. Utilizaron una muestra de doscientos niños, la cual representa la totalidad de la población. Se concluye que el desarrollo sociolingüístico de los niños es diferente dependiendo de los factores de riesgo social. La proporción de niños que tuvieron problemas en

el desarrollo del lenguaje se multiplicaba por tres frente a la exposición de factores como nivel educativo materno máximo de primaria completa y vivir en hacinamiento. Aquellos niños que no estaban expuestos a estos riesgos obtenían un adecuado nivel de desarrollo lingüístico y social. Con respecto a la población de riesgo mencionada, tomando en cuenta la edad de comienzo de educación inicial, se vio que cuando comenzaba a los cuatro años o antes, se lograba un mejor desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños, en comparación con la población que comenzaba a los cinco años. Este estudio concluye que el nivel educativo de la madre y un medio socioeconómico deficitario son factores de riesgo para el desarrollo lingüístico de los niños. **(13)**

En los primeros años de vida es cuando se produce la mayor maduración y plasticidad cerebral. Sería posible entonces a través de la ejercitación y la estimulación sensorial, modificar funcional y estructuralmente el cerebro, logrando así cambiar su organización somatotópica, incrementar las conexiones sinápticas e influir en la orientación dendrítica. De esta forma analizar y comprender el rol de la familia se vuelve prometedor. **(14, 15)**

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar y comprender el rol de la familia en el proceso de adquisición del lenguaje de los niños de cero a seis años, a partir de la búsqueda y estudio bibliográfico en bases de datos de Pubmed, Scielo, Cochrane, Portal Timbó y Lilacs. Se usaron además otros artículos recomendados por expertos.

Objetivos específicos:

- Comprender el proceso de adquisición del lenguaje (etapa lingüística/prelingüística) en niños de cero a seis años.
- Conocer si el nivel socioeconómico y de escolarización de los padres y/o cuidadores es determinante del proceso de adquisición del lenguaje.
- Revisar literatura acerca de cómo orientar y asesorar a los padres en pautas para favorecer el desarrollo lingüístico del niño.

DESARROLLO DEL TEMA

DESARROLLO NORMAL DEL LENGUAJE

ETAPA PRELINGÜÍSTICA

Existe acuerdo en que la “etapa prelingüística,” también denominada “etapa preléxica”, se desarrolla desde el nacimiento hasta el año y medio de vida aproximadamente. **(16)**

El desarrollo de habilidades pragmáticas dentro de ésta etapa, permite establecer una comunicación a través de interacciones como lo son las expresiones faciales, gestuales o vocalizaciones (balbuceo). Tienen como finalidad lograr objetivos propios por parte del niño a través de un idioma no hablado (o no verbal) en las etapas tempranas de su crecimiento. **(17)** A través de éstas habilidades y de la interacción cara a cara con el adulto, empieza a tener un rol activo en los intercambios comunicativos. **(18)**

Los niños comienzan a emitir desde el nacimiento vocalizaciones. Éstas, son sonidos reflejos como gritos y sonidos vegetativos relacionados con los bostezos y suspiros. Ya desde el mes de vida los bebés presentan una preferencia por la voz materna u otras voces femeninas. **(19)**

Posteriormente a la emisión de sonidos que no son totalmente identificables, lo que se conoce como “balbuceo”, se inician dentro de éste, diferentes etapas donde incrementa el número y frecuencia de sus vocalizaciones conocido como “balbuceo rudimentario”. Próximo a los cinco a diez meses empiezan a emitir vocalizaciones y grupos silábicos de manera más repetida y rápida y en un breve periodo de tiempo lo que se conoce como el “balbuceo canónico”. **(19)**

A los nueve meses se presentará el “balbuceo mixto” donde comienza con la emisión de algunas palabras dentro del balbuceo. Estas palabras o protopalabras ya tienen un carácter funcional porque se acompañan de gestos como señalar o para pedir. Son protopalabras porque, si bien tiene un fin comunicativo, no tienen una representación mental como las palabras. Estas primeras conductas comunicativas que están mostrando una intencionalidad se dividen en protoimperativas y protodeclarativas. En las protoimperativas, por ejemplo, el niño extiende la mano hacia un objeto y aumenta sus vocalizaciones para pedir algo. En las protodeclarativas, cuando el niño comparte la atención con el adulto, por ejemplo, le muestra un objeto que a él le parece interesante. **(19)**

Éste balbuceo que se inicia en la edad temprana, le permitirá al niño ejercitar el aparato fonador, y, por consiguiente, constituye un requisito importante para la adquisición del lenguaje. **(20)**

ETAPA LINGÜÍSTICA

La etapa lingüística o etapa léxica comienza a desarrollarse en la mayoría de los niños hacia el año y medio de vida. **(16)**

Esta etapa comprende el desarrollo fonológico, semántico, y morfosintáctico.

Desarrollo fonológico

La adquisición de la fonología ocurre de manera lenta y gradual, existiendo períodos en los cuales un sonido se produce correctamente en algunas ocasiones y en otras en forma incorrecta. Serán necesarios más de dos años, hasta que el niño logre articular todas las consonantes y vocales. Hacia los cinco años aproximadamente aprenderá la correcta pronunciación de las palabras y terminarán por desaparecer las últimas imperfecciones. **(21)**

Para que se genere el desarrollo fonológico, el niño tiene que ser capaz de percibir y discriminar componentes del habla, entre ellos los fonemas. Se sabe que no existe un patrón universal del orden en que se adquieren los fonemas. Durante este período aparecerán procesos de facilitación articulatoria que permiten a los niños menores de cuatro años comunicarse y hacerse entender. Progresivamente irán disminuyendo hasta lograr una similitud con el habla del adulto. Este proceso de entrenamiento y perfeccionamiento del habla continuará hasta los cuatro años. **(19, 22)**

A partir de los seis años aproximadamente, cualquier sonido se puede pronunciar correctamente y hacia los siete años se estabiliza completamente la pronunciación. Las mejoras de las habilidades fonológicas facilitan el desarrollo creciente del vocabulario y éste se ve impulsado por dicho crecimiento fonológico. **(22)**

Desarrollo Semántico

A los doce meses el niño adquiere sus primeras palabras. Las mismas no poseen un valor conceptual para él, pero se encuentran vinculadas al contexto de situaciones creadas por el adulto que lo cuida. Éstas palabras pueden estar vinculadas a ciertos juegos, la hora del baño o de comer. Un ejemplo de esto último, es el uso de la palabra “pato” cuando el niño se está bañando ya que lo asocia a ese contexto y no cuando ve un pato en un lago. Alrededor de los dieciocho meses ocurre una “explosión léxica”, que se aproxima al inicio de la etapa lingüística, donde se acelera el aprendizaje de nuevas palabras, que tienen un carácter descontextualizado. En esa etapa el niño adquiere alrededor de cincuenta palabras. **(19)**

Entre el año y medio y dos años ocurre una “explosión del vocabulario” y al mismo tiempo van adquiriendo nuevas palabras, comenzando ya a generar representaciones conceptuales de las mismas. **(19)** A medida que el niño va aprendiendo nuevas palabras y asimilando sus conceptos realiza “sobreextensiones”, “transferencias” y “sobrerestricciones” ampliando y restringiendo respectivamente su campo referencial. **(16, 19)** Se habla de sobreextensión cuando se aplica una palabra a más referentes de lo que corresponde y sobrerestricción se refiere a la utilización de una palabra para un objeto determinado. **(16)**

A los cinco años, es capaz de organizar estructuras semánticas jerarquizadas, es decir, aprenden palabras con significados y clasificaciones más complejas, aparecen los sinónimos y antónimos. **(16, 19)**

Desarrollo morfosintáctico

El estudio del desarrollo morfosintáctico describe cómo los niños acceden a la estructura gramatical del lenguaje y en ella se abordan aspectos tanto morfológicos como sintácticos. **(16)**

Desde la aparición de las primeras palabras hasta los dieciocho meses los niños emiten de a una sola palabra. **(16)** A los dieciocho meses, combinan elementos, es decir, emiten palabras frase. Estas suelen ser palabras sueltas que asocian a determinadas personas, objetos o situaciones, por ejemplo: cuando el niño dice “agua” puede estar haciendo referencia al deseo de obtener agua, o simplemente estar expresando lo que ve. **(18)**. Entre los dieciocho y veinticuatro meses comienza a combinar de a dos palabras, que puede ser sujeto-verbo, sujeto-objeto, verbo-objeto, entre otras. Asimismo, será capaz de poner énfasis en el orden de colocación de las palabras, por ejemplo, no es lo mismo “papá come” (sujeto-verbo) que “come papá” (verbo-sujeto). **(16)** Entre los dos y seis años se produce un fenómeno conocido como “sobreerregulación”, que se presenta en los verbos, formas de género y número. Se trata de errores como: abierto por abrido o romper por rompido. También se presentan errores en la regla de número: en vez de pie-pieses y del género: en vez de caballo-caballa. **(16, 19)**

En relación al desarrollo sintáctico es capaz de producir las primeras oraciones simples-completas y de esta forma se comienzan a usar las primeras interrogativas. **(19)**

A partir de los treinta y seis meses se adquieren todas las formas morfológicas, tiempos, modos verbales, preposiciones y adverbios, entre otros. **(19)**

Hacia los cinco años puede construir frases cada vez más largas y complejas. El alargamiento de los enunciados permite que el significado expresado sea cada vez más explícito y variado. **(18)**

FAMILIA Y LENGUAJE

La familia puede ser definida como un grupo social con historia y dinámicas propias, que convive en una misma residencia y pueden tener, o no, lazos de parentesco. Sus integrantes se encuentran unidos por vínculos basados en el afecto mutuo y una división de responsabilidades y tareas. **(23, 24)**

Según Rodrigo y Palacios, la familia es un grupo de personas que comparten un proyecto y un vínculo de pertenencia, compromiso, intimidad e interdependencia. **(25)**

El modelo ecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner, define a la familia como un sistema que interactúa con otros. Los grupos humanos donde los individuos interactúan y se desarrollan, como la familia y centros educativos pueden ser definidos según el autor como microsistemas. Además identifica un mesosistema, integrado por las conexiones que se generan entre los distintos microsistemas, en los que participan los individuos e influyen en su desarrollo. Un ejemplo posible de esa interacción son las interconexiones que se generan entre la familia y el centro educativo o de salud. Bronfenbrenner define como exosistema aquellas estructuras, o sistemas, que influyen en los individuos, aunque éstos no participen de los mismos. Un ejemplo posible es el trabajo de los padres, y sus características, que incide en la vida de los niños. Por último, cada sociedad con sus características demográficas, históricas, religiosas, políticas, entre otros, conforma un macrosistema. La interacción entre los sistemas determina el desarrollo de los individuos y en cada uno de ellos se pueden identificar factores de riesgo y protección para el mismo. **(26)**

El desarrollo psíquico, físico, social e intelectual del niño o la niña va a depender de la interacción con el entorno. La familia cumple funciones importantes para el mismo. Funciona como un sistema abierto mediante el cual, junto a otros grupos sociales, estimula la socialización, la educación del individuo y la transmisión de valores culturales de generación en generación. **(23)**

El desarrollo del lenguaje depende de las interacciones que de los niños tienen en primera instancia con su familia, siendo ese el primer nexo con la sociedad que los rodea. Es claro que la dinámica familiar, la interacción con los padres, el entorno social inmediato y el estímulo dado al niño en sus primeros años de vida, son factores determinantes en la adquisición del lenguaje. **(27)**

Los factores familiares que más se han estudiado e influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños son el nivel socioeconómico y el grado de la escolarización de los padres. **(28, 29, 30, 31)** De esto resulta que los niños comienzan la escuela con diferencias en sus habilidades

comunicacionales, dependiendo del nivel educativo y socioeconómico de los padres. (29) Una escolarización familiar superior les otorga mejores oportunidades a los niños. (28, 30) Las familias con mejor nivel socioeconómico y de alfabetización pueden brindar un entorno más favorable a sus hijos, logrando posteriormente un mejor vocabulario. (28, 29) Según algunos autores, las familias con mejor escolaridad y nivel socioeconómico poseen un mayor acceso al conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje que deben adquirir los niños. Esto les permite medir las habilidades lingüísticas de sus hijos, ajustar su propio lenguaje al nivel del niño, para así influir en su posterior desarrollo. (29, 32) Por otro lado, existen estudios que sugieren que la calidad de las interacciones de los padres con sus hijos es más importante que el nivel socioeconómico y educativo familiar como medio favorecedor del desarrollo del lenguaje del niño. (31, 33). Las interacciones que se mantengan entre el niño y el cuidador son vitales para lograrlo. Aunque las habilidades parecen ser aprendidas en ciertos patrones, no todos los niños las desarrollan en el mismo tiempo. (34)

Brunner y Chomsky (35) parten de la idea de que el desarrollo del lenguaje requiere de un componente innato, genéticamente determinado. Brunner (35) sostiene que además es necesario un entorno que facilite el aprendizaje del lenguaje en el niño. Un ejemplo de esto es lo que se conoce como “motheress”, que es el diálogo que utilizan las madres con sus hijos pequeños. Éste “se caracteriza por una acentuada pronunciación, volumen elevado, entonación exagerada, brevedad, repetitividad, concentración en el “aquí y ahora”, en su gramaticalidad y en su simplicidad léxica y gramatical.” (35) Vygotsky (36) plantea que las nuevas capacidades que adquieren los niños, se desarrollan primero a través de la interacción con la familia, maestros y otros niños, lo que contribuye de manera activa a las nuevas habilidades cognitivas. De esta manera, se propone que una buena forma de estimular el desarrollo del lenguaje es proporcionándole al niño actividades que constituyan un reto, pero que puedan ser logradas mediante orientación por parte del adulto. El mismo autor postula la “teoría del andamiaje”, la cual se basa en la metáfora de que el niño es un “edificio que se va construyendo a sí mismo”, y que el ambiente socio-cultural es el “andamio”, siendo éste el apoyo que necesita el niño para permitirse continuar con su crecimiento. Durante este proceso, el adulto fomenta la autonomía del niño brindándole apoyo, promoviendo la resolución de problemas a través de herramientas que irá adquiriendo. De esta forma, se estimula a que se aprenda el sentido de responsabilidad en sus acciones a medida que sus habilidades se incrementan. (36)

Se ha visto que las actividades de aprendizaje familiar influyen en el aprendizaje del lenguaje de los niños. Entre éstas se destacan la lectura diaria de libros, la narración de cuentos y enseñanza de las letras del alfabeto, la capacidad de los padres de dar respuestas a las preguntas de sus

niños y el aprendizaje del lenguaje con materiales apropiados para la edad. **(29)** Además, las actividades que forman parte de la rutina familiar hacen que los niños pequeños aprendan de los comportamientos y el lenguaje de los demás integrantes, anticipando la secuencia temporal de los acontecimientos, y haciendo inferencias a partir de nuevas experiencias. **(29)**. Estas rutinas en el entorno de la vida familiar proporcionan oportunidades para el intercambio niño-cuidador sobre objetos y acciones específicas. Esto sirve como un vehículo para el intercambio de comunicación en torno a un tema común de conversación. **(29, 32, 33)**. La calidad y tipo de interacciones entre padres e hijos es importante en el aprendizaje del lenguaje de los niños. Estos se benefician de la exposición al habla adulta, que es variada y rica en información, sobre objetos y eventos del entorno que los rodea. **(29, 31, 32, 33)** Al mismo tiempo la exposición a materiales lúdicos y juguetes que permitan el juego simbólico, genera un apoyo en el desarrollo de habilidades motoras finas, que se ha visto relacionado a la incorporación de habilidades tempranas del lenguaje receptivo, lo que promueve la motivación comunicativa intrínseca, siendo estos aspectos fundamentales para el aprendizaje. **(29, 32, 33)**

Otros aspectos que se han vinculado al desarrollo lingüístico, son las características del niño, como el género y el orden de nacimiento. **(29)** Según algunos autores las niñas tienen una ligera ventaja sobre los niños en etapas tempranas del desarrollo del vocabulario, esto se vincula a que las familias emplean más tiempo en las niñas para las actividades relacionadas con la alfabetización. **(27, 29)** Además, los padres difieren en su compromiso y capacidad de respuesta hacia sus hijos, favoreciendo a los primogénitos en los que se ha visto un vocabulario más desarrollado con respecto a sus hermanos menores. **(29)**

El desarrollo del lenguaje se produce en un entorno de intención comunicativa, siendo un proceso continuo y adquirido durante varios años. En este proceso, el niño cuenta con su propia capacidad lingüística que varía según las etapas de madurez y vocabulario aportado por su entorno. **(35)**

Por lo expuesto, es de importancia que el equipo de salud conozca el proceso de adquisición lingüística normal para poder detectar precozmente aquellos niños que presentan un retraso en la adquisición del mismo. **(29, 31, 32)**. Las estrategias de intervención para poder brindar pautas de estimulación adecuadas se deben desarrollar asesorando e intercambiando información con los cuidadores. Por ese motivo resulta importante contar con pautas de estimulación del lenguaje según la edad de los niños para la orientación de las familias.

A continuación, se presentan pautas de estimulación según la edad del niño, recabadas del “Dossier Clínico” de la revista N°9 de 2012 “Ser Médico-SMU” (37), “Connecticut’s Guidelines for the Development of Infant and Toddler Early Learning” (34) y “The American Speech-Language-Hearing Association (ASHA).” (38)

La estimulación puede comenzar incluso desde la vida intrauterina. A partir del quinto mes, se pueden sugerir a los padres actividades dirigidas al niño como cantar siempre la misma canción, pronunciar su nombre si ya tiene uno o generar sonidos y observar su reacción. Estas actividades no sólo favorecen la interacción durante la gestación, sino que también generan en la madre una actitud activa para la estimulación lingüística.

A partir del nacimiento, se sugiere una serie de conductas y actividades, según la edad del niño, que promueven la interacción e intercambio, generando un contexto familiar estimulante para el desarrollo de su lenguaje. Desde el inicio de la interacción con el neonato se debe establecer un contacto visual que facilite la comunicación.

Desde los tres meses

- Culminando los tres meses es importante promover un contacto madre e hijo a través de conversaciones acogedoras orientadas hacia el niño, empleando música suave y nuevos sonidos que contribuyan con el ambiente. Es aconsejable suscitar momentos de tranquilidad aún en circunstancias en las que el lactante está despierto.
- Hablar y cantar canciones, tanto como escucharlo, responder y disfrutar de los sonidos que el lactante realiza, contribuye a que se familiarice con la voz de su cuidador.
- Establecer contacto visual al mismo tiempo que se le está hablando, colabora con la asociación de la voz del cuidador con su cara. Se debe procurar desarrollar un diálogo repitiendo sus sonidos.
- En circunstancias en que el lactante llora, es relevante comprender el significado del llanto para entender lo que está queriendo transmitir.

Entre tres y seis meses

- Decir su nombre reiteradamente de forma agradable.
- Ayudarlo a desarrollar el sentido de comunicación imitando sus gestos y sonidos. Balbucear junto con el lactante promueve la vocalización.

- Mientras se realicen actividades como cambiar el pañal o alimentarlo, es aconsejable cantar y tararear.

Entre seis y nueve meses

- Si el lactante requiere de atención, responder a su llamado. Hablar y dar tiempo para responder es primordial para fomentar la comunicación.
- Inventar canciones utilizando sílabas sencillas que pueda ser capaz de repetir a modo de canción.
- Hablar y cantar mientras se realizan los cuidados diarios del niño.
- Mostrar al niño como “tirar besos”, jugar a “está, no está”, con el fin de que aprenda gestos en relación a significados.

Entre nueve y doce meses

- La familia debe animar al lactante a participar en conversaciones, impulsando actividades con los hermanos y otros niños.
- Aprovechar al máximo las ocasiones para nombrar objetos al mismo tiempo que se los señala para que el lactante los identifique.
- Proporcionar una respuesta o un sonido ante los deseos del lactante de comunicarse. Animar a responder preguntas simples, que puedan ser contestadas con “sí”, “no”, o con gestos.

Entre doce y dieciocho meses

- Manifestar alegría ante los intentos del niño por comunicarse. Animar al niño a poner en palabras lo que siente.
- Compartir momentos de juegos juntos y cantar, asignando órdenes sencillas.
- Notar si está haciendo una pregunta a través de las entonaciones que realiza.

Entre dieciocho y veinticuatro meses

- Mencionar objetos y pedir que los nombre mientras juega. Si se equivoca al decir una palabra, repetirla correctamente.
- Generar interrogantes e inducirlo a que formule preguntas. Proporcionar tiempo para que pueda hablar, ser paciente y esperar a que termine de expresar su idea. Escuchar siempre lo que el niño transmite y apoyarlo con palabras, permitiendo desarrollar de

esta forma nuevos pensamientos; por ejemplo, el niño dice; “ese gatito”, el cuidador le responde; “sí, ese gatito está jugando con la pelota”.

- Establecer un lugar confortable en donde se permita estar en forma relajada y se puedan leer cuentos al niño frecuentemente. Ofrecer fotos reales de animales y familiares que puedan atrapar su atención y generar así una conversación.

Entre veinticuatro y treinta y seis meses

- Realizar preguntas para explorar lo que el niño está pensando, así como para fomentar su lenguaje. Ejemplo: ¿Qué crees que pasaría si...?
- Animarlo a describir lo que siente ante diferentes contextos e impulsarlo a que se exprese ante sus necesidades.
- Introducir colores al vocabulario y hacer sonidos de animales para familiarizar al niño con éstos.
- A la hora de elegir un libro, optar por aquellos con diversos colores e imágenes, sin demasiado texto. Señalar objetos y preguntar: ¿qué es esto?

Entre tres y cuatro años

- Utilizar frases sencillas y claras, de manera que el niño pueda tomarlas de referencia. Reiterar lo que pronuncia, esto señala que el adulto entiende lo que el niño desea transmitir. Extenderse sobre lo que el niño habla “¿Quieres postre?, ¿de chocolate o vainilla?”.
- Colaborar a que el niño entienda y genere preguntas que permitan optar por una opción.
- Recortar imágenes de revistas, permitiéndole al niño ordenarlas por categorías: “animales”, “casas”, “comidas”, entre otros. Usar fotografías de familiares y lugares y contar anécdotas o narrar historias. Poner objetos en un recipiente y solicitar al niño que tome uno y diga que es.
- Jugar a juegos de respuestas simples de “sí” o “no”. Cantar y recitar rimas.

Entre los cuatro y seis años

- Si el niño inicia una conversación, dedicar el máximo de atención posible, procurando obtener su atención. Reconocer, animar y promover sus intentos de tener una conversación demostrando que se entiende lo que el niño dice si es correcto.
- Agregar al vocabulario nuevas palabras, siempre brindando su significado y estableciendo el contexto.

- Hablar de relaciones espaciales como, el primero, el del medio, el último, a derecha o a izquierda, y opuestos como, arriba o abajo, encendido o apagado. Ofrecer una serie de pistas y dejar que el niño adivine, jugar al “veo-veo”.
- Compartir juegos con el niño. Ejemplo: al construir una torre de bloques. Brindar órdenes simples que el niño logre comprender y pueda así cumplir. Ejemplo: “ir hasta el dormitorio y traer un juguete”.
- Utilizar momentos cotidianos como ir de compras para hablar sobre los productos que se comprarán, cuántos se necesitarán, su forma, su peso, entre otros.

CONCLUSIÓN

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo y continuo que se da en varias etapas y en forma sucesiva.

Como se ha mencionado, el ambiente juega el rol más importante entre los factores determinantes en el aprendizaje del lenguaje. Esto se relaciona con el hecho de que la familia o cuidadores son el primer contacto del niño con la sociedad que lo rodea. Por ese motivo las características y modalidad de interacción familiar resultan fundamentales para la adquisición del lenguaje.

Distintos estudios han probado que el nivel socioeconómico y educativo elevado de los padres se vincula fuertemente a un mejor nivel de desarrollo lingüístico. Esto se relaciona al conocimiento que las familias tienen sobre el lenguaje que deben adquirir los niños, lo que les permite medir las habilidades lingüísticas de sus hijos y ajustar su propio lenguaje al nivel del niño. Así mismo la presencia de distintos recursos como materiales lúdicos, vocabulario y léxico más rico, les permite estimular de una manera más efectiva el lenguaje de sus hijos. También se ha planteado que diversos estudios sugieren que la calidad de las interacciones de los padres con sus hijos es más importante que el nivel socioeconómico y educativo para favorecer el desarrollo del lenguaje del niño. Si se tiene en cuenta esto último, se puede considerar fundamental el acceso de las familias más desfavorecidas a una adecuada información sobre el desarrollo del lenguaje, para que puedan estimular a sus hijos en igualdad de condiciones. Por ese motivo resulta importante que el equipo de salud que trabaja directamente con las familias cuente con un manejo adecuado de pautas de estimulación que permitan ampliar el conocimiento que éstas tienen sobre el desarrollo lingüístico. Se ha presentado un listado de pautas en función de la edad de los niños, que pueden considerarse una guía posible para la orientación de las familias. Cabe destacar que dichas pautas son dirigidas hacia el desarrollo lingüístico normal y permiten guiar a los padres para que puedan intervenir de manera eficaz. Otro aspecto a considerar es que no todos los niños adquieren el lenguaje con la misma rapidez y facilidad, por lo que cada intervención debe ser individualizada.

Como técnicos en promoción de salud y prevención de enfermedades debemos ser capaces de identificar a las familias que tengan hijos en riesgo de presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje y así intervenir de manera precoz y oportuna. No debe perderse de vista que un adecuado desarrollo del lenguaje resulta fundamental para el desarrollo cognitivo de cada individuo.

BIBLIOGRAFÍA

1. OMS: Organización Mundial de la Salud [Internet]. España: OMS; c 2016 [citado 12 oct 2016]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/
2. Martell M., Martínez M., Martínez G., Burgueño M. Capítulo 8-Semiología del desarrollo. En: Walter Pérez González- Alicia García Pesamosca. Oficina del libro-Fundación de la Facultad de Medicina/Universidad de la República Oriental del Uruguay. Montevideo, Junio 2010. págs. 161-163.
3. OMS:Organización Mundial de la Salud [Internet]. España: OMS; c 2016 [citado 12 oct 2016]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/
4. Acosta, V.; Moreno, A. Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos. 1a ed. México: Masson, S.A; 2005.
5. Vygotsky, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. 1a ed. Barcelona: Editorial Crítica, grupo editorial Grialjo; 1978.
6. Muñoz Silva AM, Sánchez García M. Desarrollo del vocabulario y deficiencia auditiva. Rev. Logop Foniatría y Audiol [Internet]. 2002;22(1):9-14. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460302762165>
7. Montecinos JP. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN: UNA VISIÓN PRAGMÁTICA CONSTRUCTIVISTA CENTRADA EN LOS CONTEXTOS. Límite [Internet]. 2000 [cited 2016 Oct 12];7:p. 54–66. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>.
8. Navarro Pablo M. Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación.[Internet]. España:Cauce. 2003; 26:321-47. [Citado 12 oct 2016]. Disponible en:http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf
9. Mariscal, S. Los inicios de la comunicación y el lenguaje. En M. Giménez-Dasí y S. Mariscal Altares (coords.) Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia.vol 1. 1a ed. Madrid: McGraw-Hill; 2008. p. 129-156
10. Cohen NJ. El Impacto del Desarrollo del Lenguaje sobre el Desarrollo Psicosocial y Emocional de Niños Pequeños. In: Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia [Internet]. 2005 [cited 2016 Oct 13]. p. 8. Available from: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2468/el->

- impacto-del-desarrollo-del-lenguaje-sobre-el-desarrollo-psicosocial-y-emocional-de-ninos-pequenos-.pdf.
11. Simms, M; Schum, R. TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN. En: Kliegman, R; Berhman, R; Jenson, H; Stanton, B. Nelson. Tratado de pediatría. Vol. 1. 18a ed. Barcelona: El Sevier; 2008. p.152-161.
 12. Coplan J. Normal Speech and Language Development: An Overview. *Pediatr Rev* [Internet]. 1995 [cited 2016 Oct 13];16(3):1–12. Available from: http://pedsinreview.aappublications.org/content/16/3/91?sso=1&sso_redirect_count=1&nfstatus=401&nftoken=00000000-0000-0000-0000-000000000000&nfstatusdescription=ERROR%3a+No+local+token.
 13. Mara S., Erramouspe R., Pazos., Cabrio S., Alesina L., Ibañez W. Estudio de evaluación de impacto de la educación inicial en el Uruguay. Montevideo, Diciembre de 2000. Disponible en: http://www.oei.es/quipu/uruguay/evaluacion_inicial.pdf.
 14. Narbona J, Crespo-Eguílaz N. Plasticidad cerebral para el lenguaje en el niño y el adolescente. *Rev Neurol* [Internet]. 2012 [cited 2016 Oct 12];54:(Supl 1): S127–30. Available from: <http://www.neurologia.com/pdf/Web/54S01/bhS01S127.pdf>.
 15. Castaño J. ATENCIÓN TEMPRANA /Plasticidad neuronal y bases científicas de la neurohabilitación. *REV NEUROL* [Internet]. 2002 [cited 2016 Oct 12];34:4 (Supl 1): S130–5. Available from: <http://adasecperu.org/adasecpro/files/26.pdf>.
 16. Arranz Martínez P. Antonia M. GONZÁLEZ, Ma Jesús FUENTES, Ma Luisa de la MORENA y Carmen BARAJAS, Psicología del desarrollo: teoría y prácticas. *Rev Interuniv Form del profesorado*, ISSN 0213-8646, No 23, 1995 (Ejemplar Dedic a Didáctica las Ciencias Soc y Educ Medio-Ambiental), págs 219-221 [Internet]. 1995 [cited 2016 Oct 12];(23):219–21. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2932526>.
 17. Acuña X, Sentis F. DESARROLLO PRAGMÁTICO EN EL HABLA INFANTIL. *ONOMÁZEIN* [Internet]. 2004 [cited 2016 Oct 12];10:p. 33–56. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134517755002>.
 18. Gustavo GIACHETTO. Guía nacional para la vigilancia del desarrollo del niño y de la niña menores de 5 años [Internet]. Uruguay; 2010 [cited 2016 Oct 12]. Available from: <http://www.mysu.org.uy/wp-content/uploads/2015/07/2010-Gu%C3%ADa-Seguimiento-Ni%C3%B1os-y-Ni%C3%B1as-Menores-de-5-a%C3%B1os.pdf>.

19. Capítulo 4. María José BUCETA. Desarrollo del lenguaje en los primeros años. En: María José BUCETA. Manual de Atención Temprana. 1era Edición. España: Editorial Síntesis S.A.; 2008. p. 67-74.
20. Liceras JM, Carter D. LA ADQUISICIÓN DEL LÉXICO. Revista de Filología Española [Internet]. 2010 [cited 2016 Oct 12];pp. 371- 404. Available from: <http://artsites.uottawa.ca/jmliceras/doc/La-adquisici%C3%B3n-del-l%C3%A9xico-liceras-carter.pdf>.
21. Billard C. Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. EMC - Pediatría [Internet]. 2014 Dec [cited 2016 Oct 12];49(4):1–11. Available from: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1245178914689629>.
22. S G-DMMA. Psicología del desarrollo : desde el nacimiento a la primera infancia [Internet]. 1st ed. McGraw-Hill, editor. España: McGraw-Hill-Interamericana de España; 2008. 279 p. Available from: <https://www.google.com.uy/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi6-I-QttbPAhXGkJAKHctCApgQFgggMAE&url=http%3A%2F%2Fecaths1.s3.amazonaws.com%2Fmtrabernalitzel%2F519554112.Psicologia.del.Desarrollo.desde.el.Nacimiento.a.la.PrimerInfancia.pdf&usg=AFQjCNEQyU-AoKy92dIzjCIrvxJElXjdwA&sig2=DYipBSKyNwUsHws5dmOBrw&bvm=bv.135475266,d.Y2>.
23. Calvo Martínez, S. LA FAMILIA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA SALUD. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2001 [cited 2016 Oct 12];25717(3):257–257. Available from: http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol17_3_01/mgi09301.pdf.
24. Herscovici P. Kopitowski K. Capítulo 28-Ciclo familiar vital y crisis. En: Rubinstein A. et al. Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria. Edición 2, Buenos Aires, Argentina: Editorial panamericana; 2006. Pags. 241-253.
25. Rodrigo MJ, Palacios J. Familia y desarrollo humano. 1st ed. Madrid: Alianza Editorial; 1998. 575 p.
26. Gifre M, Guitart ME. Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. Context Educ Rev Educ [Internet]. 2013 [cited 2016 Oct 12];0(15):79–92. Available from: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>.
27. Gonçalves Gurgel L, Cristina Gollo Marques Vidor D, Cristina Rodrigues Azevedo Joly M, Tozzi Reppold C. Fatores de risco para o desenvolvimento adequado da

- linguagem oral em crianças: uma revisão sistemática da literatura. CoDAS [Internet]. 2014 [cited 2016 Oct 13];26(5):350–6. Available from: http://www.scielo.br/pdf/codas/v26n5/pt_2317-1782-codas-26-05-0350.pdf.
28. Barberena S, Brand S, Keske-soares M. A influência da dinâmica familiar no desenvolvimento da linguagem. Distúrbios Comun [Internet]. 2015 [cited 2016 Oct 12];27(1):66–75. Available from: <http://revistas.pucsp.br/index.php/dic/article/viewFile/18424/16327>.
 29. Tamis-Lemonda CS, Rodriguez ET. Parents' Role in Fostering Young Children's Learning and Language Development. In: Encyclopedia on Early Childhood Development [Internet]. New York USA; 2009 [cited 2016 Oct 12]. p. 7. Available from: <http://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/textes-experts/en/622/parents-role-in-fostering-young-childrens-learning-and-language-development.pdf>.
 30. Costa EF, Cavalcante LIC, Dell'Aglío DD, Costa EF, Cavalcante LIC, Dell'Aglío DD. Perfil do desenvolvimento da linguagem de crianças no município de Belém, segundo o Teste de Triagem de Denver II. Rev CEFAC [Internet]. 2015 Aug [cited 2016 Oct 12];17(4):1090–102. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-18462015000401090&lng=pt&nrm=iso&tlng=en.
 31. Rowe ML, Coker D, Pan BA. A Comparison of Fathers' and Mothers' Talk to Toddlers in Low-income Families. Digit Access to Scholarsh Harvard [Internet]. 2004 [cited 2016 Oct 13];13:278–91. Available from: https://dash.harvard.edu/bitstream/handle/1/13041203/SD_2004pdf.pdf?sequence=1.
 32. Rowe ML, Brasky K, Chang L, Croft E, Duboc K, Griffin J, et al. Child-directed speech: relation to socioeconomic status, knowledge of child development and child vocabulary skill*. Cambridge Univ Press [Internet]. 2008 [cited 2016 Oct 13];35:185–205. Available from: https://www.education.umd.edu/HDQM/labs/Rowe/LDPL/Publications_files/Rowe_JC_L_2008.pdf.
 33. Arunachalam S. A new experimental paradigm to study children's processing of their parent's unscripted language input. J Mem Lang [Internet]. 2016 Jun 1 [cited 2016 Oct 12];88:104–16. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26917862>.
 34. Figueroa A. Connecticut's Guidelines for the Development of Infant and Toddler Early Learning [Internet]. Connecticut department of social services. Connecticut; 2006 [cited

- 2016 Oct 12]. Available from: http://www.ct.gov/dss/lib/dss/dss_early_learning_guidelines.pdf.
35. Garayzábal-Heinze E. ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN FONOLÓGICA: UNA REVISIÓN DESDE LA LINGÜÍSTICA. 2006 [cited 2016 Oct 12];4(7):1678–8931. Available from: http://www.revel.inf.br/files/artigos/revel_7_adquisicion_del_lenguaje_y_pruebas.pdf.
 36. Mota de Cabrera C, Villalobos J. EL ASPECTO SOCIO-CULTURAL DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE: VISIÓN VYGOTSKYANA. Educere [Internet]. 2007 [cited 2016 Oct 13];vol. 11(28):pp. 411–8. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>.
 37. Torres S, Pereyra A, Farcilli R, Cuadro MN, Parodi A, Pandolfo S, et al. Dossier Clínico: Noticias de divulgación científica. Desarrollo del lenguaje en el niño. Cómo favorecer su adquisición. Número 9 [Internet]. 2012 Dec;8–10. Available from: <http://www.smu.org.uy/publicaciones/sermedico/2012/sm9/dossier.pdf>.
 38. ASHA. Activities to Encourage Speech and Language Development [Internet]. The American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) . 2016 [cited 2016 Oct 13]. p. 1. Available from: <http://www.asha.org/public/speech/development/Parent-Stim-Activities.htm>.