



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



*Migraciones Internas. Subjetividades del
devenir Profesional.*

El caso de Trabajo Social

Claudia Morandiz Laborda

Programa de Posgrado de Maestría en Psicología Social

Facultad de Psicología

Universidad de la República

Montevideo – Uruguay

30 de Abril de 2020

Tesis de Maestría presentada al Programa de Posgrado de Maestría en Psicología Social, Facultad de Psicología, Universidad de la República, como parte de los requisitos necesarios para la obtención del título de Magíster en Psicología Social.

Director de tesis: Prof. Adj. Mag. Jorge Maceiras Besnati.

Directora académica: Prof. Agda. Mag. Gabriela Echeverry.

INTEGRANTES DEL TRIBUNAL DE DEFENSA DE TESIS

Prof. Agda. Dra. Adela Claramunt Abbate

Prof. Agda. Dra. Carina Santiviago Ansuberro

Prof. Adj. Mag. Virginia Rubio Montaña

Prof. Adj. Dr. Javier Romano

A mi hijo Santino.

Agradecimientos

Quisiera agradecer a mi director de tesis el Prof. Adj. Mag. Jorge Maceiras. Ha sido valioso su aporte metodológico, su reflexión crítica, los oportunos señalamientos y acompañamiento, sabiendo comprender las temporalidades asociadas a este proceso.

A la Prof. Agda. Mag. Gabriela Echeverry quien en su rol de Directora de Tesis sugirió la aproximación a las migraciones como deriva posible en torno a mis inquietudes sobre el devenir Universitario. Agradezco su precisión en tal orientación así como su confianza y experiencia. Reitero mi gratitud hacia ambos docentes. Su estilo académico (desde el 2009, en el marco de la formación de grado) fue invitando andar los caminos de la Psicología Social, campo crítico que considero expansivo, donde me queda mucho por conocer.

Agradezco el aporte de las Prof. Agda. Dra. Adela Claramunt y Prof. Agda. Dra. Sandra Leopold quienes en 2016 y 2017 me recibieron en el Instituto de Trabajo Social (Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República) dispuestas a escuchar los lineamientos de este proyecto sugiriendo materiales pertinentes en aquellas instancias.

Muchas gracias a mis compañeros de la cuarta cohorte de Maestría en Psicología Social (Udelar). Colectivo unido y de amplio compromiso formativo. Fue posible encontrar en esa grupalidad una oportunidad para el compartir académico, la crítica y construcción colectiva de los saberes. Adjuntan un cálido recuerdo a esta experiencia invitando a seguir.

A los TS entrevistados. Gracias por el tiempo dado a esta investigación, su valioso testimonio y el trato ameno.

A Mamá, Daiana y Sonia por sus palabras de aliento, siempre intentando borrar la idea de lo inalcanzable.

A Pablo por estar siempre, y afectuosamente posibilitar que llegue hasta acá.

Estando tan lejos de casa
Recordamos el amor aquel de ser
Un nativo de ese barrio padre
Que también nos vio crecer...
...Resuena en un pensamiento
Que se hace recuerdo aquella risa amiga
Contagiándome la comisura
Pareciendo verte ahora
Enseñándome que el sentimiento rompe las fronteras vence las distancias,
Desbaratando angustias
Por extrañar mi gente,
Sus ruidos, sus colores, sus veredas que en mi caminar representan...

...Y comparando un poco veo la ventaja
Sabia cuando conoces tu origen
Para hablar de igual a igual
Donde quiera que estemos
Y cuando vuelva a estar con vos te contare todo lo bueno que eh conocido...

A.N.I.M.A.L¹

¹ Fragmento del tema "Lejos de Casa" de A.N.I.M.A.L (Acrónimo de Acosados nuestros indios murieron al luchar). Es una banda de heavy metal argentino (activa desde 1991). Este "power trío" fue fundado por Andrés Giménez en guitarra y voz, Marcelo Corvalán en bajo y Martín Carrizo en batería.

Resumen

La presente tesis despliega una investigación cualitativa que se propone comprender los modos de subjetivación en torno a la migración estudiantil de egresados de Trabajo Social (TS) Universidad de la República (Udelar) tras el regreso y desempeño profesional en sus departamentos de origen, en el interior del Uruguay. Fueron indagados y analizados aspectos de los acontecimientos² haciendo foco en las transformaciones significativas de los modos de subjetivación.

Se ha puesto énfasis en el proceso pos migratorio, la experiencia del retorno, la posibilidad de percepción de cambios y la eventual existencia de juicios valorativos respecto al valor de la profesión. Se optó por la Teoría Fundamentada pretendiendo lograr una producción contextualizada a partir la información emergente. Ha sido un estudio de caso y la entrevista en profundidad fue evaluada como la técnica más adecuada mediante la cual finalmente se accedió a la información. Se realizó un análisis profundo y multidimensional.

La migraciones interna es aquí entendida como fenómeno demográfico y psicosocial en perspectiva de que problematiza las inscripciones del sujeto al lugar que habita.

Este trabajo se ha propuesto aportar a la producción de conocimiento documentado sobre la carrera de TS, pretendido brindar un análisis detenido acerca de la población de migrantes retornados, graduados en TS de la Udelar, actualmente en ejercicio profesional en sus departamentos de origen. Población sobre la cual no existen estudios específicos desde los marcos referenciales de la Psicología Social.

Palabras Claves:

Migraciones Estudiantiles -Trabajo Social- Producción de Subjetividad - Modos de subjetivación

² Esta noción es tomada de Deleuze y Guattari (1993). Los autores desarrollaron su aprehensión de la Filosofía a través del concepto de acontecimiento. Llegaron a la idea basados en los desarrollos de Badiou y en la interpretación de la obra de Mallarmé. Según estos pensadores cada acontecimiento presenta componentes heterogéneos, simultáneos, se actualizan a cada instante. Conciben el acontecimiento como devenir compuesto. Nada sucede, pero todo deviene. El acontecimiento presenta el privilegio de volver a empezar cuando el tiempo ha transcurrido, sin posibilidad de captura.

Abstract

This thesis aims to understand, through qualitative research, the modes of subjectivation in the context of student migration of graduate Social Workers (SW) from Udelar (University of the Republic) after their return and professional work in their hometowns in the interior departments of Uruguay. Different aspects of the events were investigated and analysed focusing on significant changes of the modes of subjectivation.

A special emphasis was made on the post-migratory process, the returning experience, perceptions of change and the possible existence of value judgments regarding the value of the profession. In order to achieve a contextualized production based on the emerging information, the Grounded Theory was chosen. Each case was studied and the in-depth interview was evaluated as the most suitable method through which the information was obtained. A deep and multidimensional analysis was carried out.

Internal migration is hereby understood as the demographic and psychosocial phenomenon in the perspective that it problematizes the subjects' inscriptions to the place they inhabit.

This work seeks to contribute to the production of documented knowledge of the career of SW, and intends to provide a detailed analysis of the population of returned migrants, graduates of SW from Udelar, currently in professional practice in their departments of origin. Population for which there are no specific studies from the referential frameworks of Social Psychology.

Keywords:

Student migration – Social work - Subjectivation production – Mode of subjectivation

Lista de Siglas

BPS Banco de Previsión Social

FCS Facultad de Ciencias Sociales

INAU Instituto nacional del niño y el adolescente del Uruguay

INJU Instituto Nacional de la Juventud

MIDES Ministerio de desarrollo social

ONG Organización no gubernamental

PLEDUR Plan Estratégico para el desarrollo de la Universidad

TFG Trabajo Final de Grado

TS Trabajo Social

TTSS Trabajadores Sociales

Udelar Universidad de la República

UY Uruguay

Tabla de contenidos

Lista de siglas	9
Tabla de contenidos.....	10
Aproximación al análisis de la implicación.....	13
1 Introducción.....	15
1 1.1 Introducción al tema de investigación.	15
1 1.2 Construcción del problema de investigación.	17
1.3 Caracterización del escenario de la investigación.	19
1.3.1 Un fenómeno migratorio en Uruguay.	19
1.3.2 Sobre el interior del país.....	21
1.3.3 Formarse en la Udelar.	22
a)- “Leitmotiv para el Movimiento”.....	22
b)- Migrar para estudiar.....	27
1.3.4 La población concreta: los retornados Licenciados en Trabajo Social.....	28
1.4 Fundamentación y pertinencia de la investigación.....	29
1.5 Objetivos de la investigación.	31
2 Soportes conceptuales.....	32
2.1 Estado del Arte.	32
2.1.1 Investigaciones sobre migraciones estudiantiles en Uruguay.....	33
2.1.2 Investigaciones sobre migraciones estudiantiles en el exterior.....	41
2.1.3 Investigaciones sobre migración de retorno.....	43

a)- En Uruguay.....	45
b)- Internacionales.....	46
2.1.4 Sobre la carrera de TS en Uruguay.....	48
2.2 Soportes teóricos.	50
2.2.1 Esclarecimiento de orden epistemológico.	50
2.2.2 Subjetivación en Foucault-Deleuze y los modos de subjetivación en Guattari.....	52
2.2.3 Bourdieu y los habitus.....	54
2.2.4 Migraciones.....	57
a)- Soportes conceptuales generales para pensar las migraciones.....	57
b)- Filosofía y migraciones.....	61
c)- La figura del retornado.....	62
2.2.5- La textualidad de las migraciones.....	63
2.2.6- La complejidad asociada al movimiento	69
2.2.7- Trabajo Social (UY). Generalidades de la profesión, formación y egreso.....	71
3 Metodología.....	78
3.1 Enfoque cualitativo.	78
3.2 Teoría Fundamentada.	78
3.2.1 Tipo de investigación realizada.	79
3.2.2 Acceso a los datos.	80
3.3 Consideraciones éticas.	81
4 Análisis lisis de datos obtenidos.....	83
4.1 Categoría 1: La inscripción familiar de ideas sobre lo Universitario.....	85
4.2 Categoría 2: Movilidad territorial. El habitus en el ámbito familiar.....	97
4.3 Categoría 3: Tensiones y pervivencia de las lógicas globales y locales.....	105
4.4 Categoría 4: Discursos sobre la Valoración Social de la profesión.....	123
4.5 Categoría 5: La singularidad en los Modos de Retorno.....	135
4.6 Categoría 6: Discursos sobre la inserción laboral en los escenarios de origen y retorno.....	140

4.7 Categoría 7: El plus de valor al tránsito tras el retorno.....	148
5 Consideraciones finales.....	152
Referencias bibliográficas.....	156
Apéndice 1 Hoja de información.	167
Apéndice 2 Formulario de consentimiento informado	170
Apéndice 3 Pauta orientativa de las entrevistas en profundidad.	172

Aproximación a un análisis de la implicación

Bourdieu (2000) propone objetivar el punto de vista objetivante. Esto es abordar la posición que cada cual adhiere en el subuniverso que habita, intentar dar cuenta de aquellos intereses específicos, donde se juega la singularidad de quien escribe. El autor pretende evidenciar que cuando se hacen objetivaciones ingresan en la relación de producción la posición social de quien produce y su inclinación intelectual. Desde esta perspectiva desde el momento en que observamos el mundo social introducimos en nuestra percepción un sesgo (p.99).

Es válido, ético y necesario a los fines de esta tesis hacer mención de aquellos aspectos que dan cuenta del interés en lo referente al devenir universitario y las migraciones estudiantiles.

Las transformaciones ligadas a la formación académica ha despertado la curiosidad de quien suscribe desde los inicios de la formación en psicología. En torno a todas aquellas ideas, conceptos y reflexiones que abordan la complejidad de devenir, se fue ligando un campo de intereses.

Desde la perspectiva de Lourau (1994) la implicación simplemente existe. No se trata de omitirla, anularla o eliminarla, simplemente debe ser pensada. Un intelectual siempre está implicado. Acevedo (2002) aborda las especificidades de esta noción en Lourau. Propone niveles de análisis necesarios, entre ellos la organizacional/material, libidinal/afectiva e ideológica/política. El análisis de estas dimensiones no expondría de una vez y para siempre los aspectos de transversalidad que habitan la subjetividad implicada en lo institucional, pero facilitan el develamiento de contradicciones. La exposición de estas contradicciones, su develamiento, sería el objetivo primordial de la teoría socio analítica en Loreau. En consecuencia:

La pretensión de escritura sobre la temática de las migraciones internas estudiantiles toca con la condición de ser una migrante retornada formada académicamente en la capital. Ese quizás sea el motor que impulsa a la desnaturalización: la vívida de la complejidad (en este caso, con énfasis en la partida). Esto acopla con una simpatía constante, donde todo es concebido en clave política, todos los afectos. Por ende pensar las condiciones para la formación terciaria se resignifica en la idea (jamás omitida) de una necesaria democratización del acceso al conocimiento. Todo esto a la vez conecta con un reconocimiento subjetivo: estudiar los

procesos migratorios de una población de profesionales a los cuales se los asume como claves en lo referente a favorecer los accesos en clave de derechos.

Por su parte, la inclusión en un equipo de investigación sobre migraciones CIC-P (Facultad de Psicología, Udelar) el marco de la cursada de Maestría posibilitó el encuentro con algunos docentes propiciando la mirada hacia el retorno, como curiosidad dentro de los escenarios aún inexplorados por ellos.

Se le acopló posteriormente el acontecimiento de retorno al lugar de origen, con las distancias que imprime el hecho de ser egresada de Facultad de Psicología (como profesión de ejercicio liberal) y con sus cercanías al ámbito de las Ciencias Sociales.

En referencia a la implicación institucional en general, a la Universidad. En calidad de egresada y estudiante de posgrado no ha sido posible omitir la cualidad de sistema complejo que hace a este sistema educativo. Su existencia, su lógica, las condiciones para habitarla no se consideran desde esta parte pasibles de transcurrir irreflexivas, naturalizadas. En la misma línea de lo antes mencionado, sus productos tangibles (titulaciones) y los intangibles (todos aquellos aprendizajes extra título) tampoco pueden ser entendidos desde la simplicidad. Finalmente, la concreción de este estudio viene a significar la oportunidad de seguir pensando con otros en torno a las condiciones existenciales diversas, trasfondos del devenir universitario.

CAPÍTULO 1

1 - Introducción

1.1- Introducción al Tema de investigación

La presente investigación se desarrolla con la intención de comprender los modos de subjetivación en torno a la migración estudiantil de egresados³ de TS (Udelar) con énfasis en el retorno a sus lugares de origen (localidades de los 18 departamentos más allá de Montevideo, denominados interior del país).

Es considerada la complejidad y multidimensionalidad de aspectos asociados a este acontecimiento por lo cual se pretende captar indicios de las transformaciones significativas en los modos de subjetivación.

De la lectura de las referencias teóricas se ha construido un enfoque de la migración interna entendida como proceso, en el que se producen sentidos que invitan a la reflexión en torno a la pertenencia a los territorios (espacios geográficos y culturales).

En la línea de la perspectiva antes planteada se abordan aspectos relativos al impacto en la convivencia con discursos sociales acerca de la profesión en los escenarios locales tras el retorno, y se indagan las inscripciones de aquellas lógicas prácticas propias, capitalinas y universitarias tras el retorno.

Finalmente, y considerando la inscripción social-histórica, esta tesis se detiene en los sentidos que dan los egresados migrantes a su accionar profesional en la contingencia actual. Se entienden en su condición de transversalidad⁴ las tensiones entre el desarraigo de los lugares

³ En este texto será utilizada dicha expresión genérica para denominar al colectivo de TTSS con la finalidad de simplificar la lectura evitando aclaración recurrente de que se está haciendo referencia tanto a las mujeres como a los varones que conforman este colectivo profesional. Se pretende explicitar el posicionamiento crítico e importancia dada al reconocimiento de las connotaciones de género en la lingüística. Esta parte adhiere y apoya la búsqueda de alternativas expositivas en clave de desnaturalización.

⁴ Se toma la perspectiva de Guattari (1996, p.14) concretamente su propuesta de "(...) una concepción más transversalista de la subjetividad, que permita responder a la vez a sus colisiones territorializadas idiosincráticas (Territorios existenciales) y de sus aperturas a sistemas de valor (Universos incorporales) con implicaciones Sociales y culturales (...)".

de origen, la construcción de un tránsito por Montevideo, con la consecuente producción de nuevos hábitos y practicas; tensiones que perviven e insisten en los escenarios de retorno locales, por efecto de una vuelta en transformación (como referencia a una transformación subjetiva que no cesa).

La población objetivo de esta investigación se constituye de informantes calificados, parte de la población de TS egresados, retornados a sus lugares de origen (departamentos del interior del país) tras formarse en la Udelar, Montevideo. No se encuentra una delimitación específica dado que incluye un conjunto heterogéneo de sujetos en lo que refiere a edades, planes de estudio-egreso y lugares de residencia en el interior.

Se entrevistaron nueve mujeres y un varón. Esto se dio como resultado de la estrategia metodológica (en cadena) para contactar a los informantes. El resultado fue coherente a la tendencia histórica, donde TS adquiere la cualidad de ser una carrera históricamente cursada por mujeres⁵.

La tesis se organiza en 5 capítulos cuyo contenido de se detalla a continuación:

En el capítulo 2 se presentan los *soportes conceptuales*, y consta de dos partes. Dentro de este se encuentra la parte 1 cuyo contenido es el “*Estado del Arte*”⁶, se detallan allí producciones antecedentes y significativas para nutrir la investigación actual. Posteriormente se encuentra una parte 2 donde se desarrolla un compilado de *soportes teóricos* propiamente dichos subdividido en *posicionamiento epistemológico* y posterior despliegue de ideas específicas, soporte del posterior análisis de las categorías.

En el capítulo 3 se especifica la metodológica utilizada, de orden cualitativo basado en la Teoría Fundamentada.

El capítulo 4 es el espacio en él se encontrarán el análisis de datos.

Finalmente en el quinto capítulo se presentan las consideraciones finales (habilitantes de futuros procesos) en base al campo transitado (recolección de datos) y la epistemología de base.

Al final se incluyen las Referencias bibliográficas y Apéndices.

⁵ Claramunt (2018) reafirma la presencia femenina en TS como mayoritaria, característica que ha sido parte de la conformación de la profesión desde sus orígenes. Refiere a Grassi (1989) y Cisne (2015) quienes analizaron la división sexual del trabajo así como las habilidades, cualidades y características asociadas naturalmente en alusión a los sexos, como construcciones históricas productoras de desigualdad de género y asociadas a los intereses dominantes en nuestras sociedades (2018, p.100).

⁶ Según Valdés, Fernández & Pereira da Silva (2005) dirán que son generalmente conocidas con el nombre de Estados del Arte, Estados del Conocimiento, o Estados de la Cuestión aquellas investigaciones que dan cuenta del nivel de desarrollo experimentado por el conocimiento sobre el tema. El acervo teórico y metodológico con el que se cuenta. Su organización según estos autores permitiría “determinar las constantes, las inconsistencias, las tendencias, los temas y subtemas, los contenidos, los asuntos emergentes y silenciados, así como los posibles núcleos problemáticos de interés científico y social, capaces de auxiliar a los nuevos proyectos de investigación” (p.222).

1.1.2- Construcción del problema de investigación

El problema de investigación es de orden teórico construido en torno a reflexión y problematización del fenómeno migratorio de retorno asociado específicamente a una población objetivo: los TTSS egresados de la Udelar que siendo del interior del país han retornado a sus lugares de origen.

Como se ha mencionado en análisis de la implicación, existen intereses particulares que operan en la intención investigativa. Involucra la mirada de una egresada oriunda del interior, formada en la Udelar, que forma parte de ha sido parte de un colectivo de investigación sobre migraciones y eventualmente ha retornado a su lugar de origen.

Por su parte, los soportes referenciales conocidos y el posicionamiento epistemológico (construido en la formación de grado y posgrado) fueron dando paso al planteo de un cúmulo de interrogantes. Las mismas permitieron situar y analizar los modos de subjetivación que han tenido lugar en los procesos de desarraigo y re arraigo (en términos abordados por Zubillaga, 2014). La investigación tiene posibilidad de ser como un producto de la sinergia entre las categorías existentes para construir el problema y los intereses singulares antes abordados.

Las interrogantes planteadas decantan en el establecimiento de los objetivos, y los objetivos planteados han guiado la construcción de un “Estado del Arte” respecto al tema. Posteriormente, de manera emergente, la incorporación de soportes conceptuales nuevos apuntó a la comprensión de los acontecimientos estudiados enriqueciendo la reflexión.

La investigación sitúa como centro del problema, la multiplicidad de significados emergentes en el proceso pos-migratorio en los retornados egresados de la carrera de TS (Udelar) que ejercen su profesión en los departamentos de origen. Estudiar actualmente en la Udelar, es prácticamente indisociable del arribo a la Capital⁷, y la materialización del desplazamiento trae consigo instancias de aprendizajes diversos, desafíos, acontecimientos que son condición de posibilidad para la emergencia de nuevas formas en la subjetividad que podríamos denominar migrante. Por tanto, tienen lugar en el fenómeno migratorio efectos que trascienden la mera

⁷ Los desarrollos respecto al tema ponen de manifiesto (cómo será desarrollado) que la migración interna de estudiantes Universitarios Interior-Montevideo prevalece pese a las actuales estrategias de descentramiento estratégico (Maceiras & Pereira, 2019).

cuestión del desplazamiento territorial. Las formas de ser y estar en el mundo, propias de los entornos en que los sujetos desenvuelven sus vidas, están a merced de cambios sustanciales producto de la emergente experiencia de transformación de escenario en el que pasan a desarrollarse un sin fin de prácticas novedosas, que tensionan aquellas conocidas y desarrolladas por largo tiempo.

Procesos de desterritorialización y reterritorialización (Deleuze y Guattari, 1988) tienen lugar ante los cambios y demandas de los espacios sociales que se ocupan. El consecuente desarraigo invita a considerar la complejidad inherente al “ser parte de Montevideo” y reconocer el carácter móvil de estas formas de existencia, trasladándose el mismo estatus problemático al hecho de “ser parte de los territorios de origen” o “re-formar parte de los territorios de origen”. Los migrantes retornados, viajan a Montevideo y dejan atrás referentes al tiempo que incorporan otros, por tanto, tienen lugar en el plano de la singularidad composiciones específicas de referencias en las que se deviene otro y se regresa transformado. Estos componentes conducen a situar la interrogante sobre el retorno (el hecho de volver al lugar de origen ya graduado) e interrogar las formas de existencia locales y la atribución de sentidos que aquellos que los vieron partir otorguen.

Las lecturas realizadas y reseñadas permite la elaboración de las siguientes preguntas de investigación. La formulación de las mismas da cuenta de un acumulado de aseveraciones recabadas y también de ausencias, las cuales serán parcialmente satisfechas en esta investigación.

En consecuencia, el problema implica el devenir⁸ profesional y los modos de subjetivación que se despliegan en una población que optó la decisión migratoria, modalidad posible de inversión social⁹ en pro de la formación, para luego del egreso retornar al lugar de procedencia y trabajar allí.

⁸ En el sentido antes dicho, donde nada sucede, pero todo conserva la posibilidad de volver a empezar y re significarse, sin posibilidad de captura.

⁹ A hacer mención a la inversión social se trata de desnaturalizar la simple clave formativa o vocacional. Según Aruj (2008) la globalización tiende a homogeneizar las condiciones del acceso al mercado planetario pero su trasfondo es una profunda desigualdad estructural. Donde realmente se constituye la globalización es en el imaginario social y el poder de la industria cultural. Las desigualdades son cada vez más profundas y la exclusión aumenta en todos los niveles. Desde esa perspectiva toma sentido la búsqueda y migración pro formación. Incluso las renunciadas asociadas.

En la misma línea de desnaturalización encontramos que “Las estrategias educativas, entre ellas el caso específico de las estrategias escolares de las familias o de los hijos escolarizados, son estrategias de inversión a muy largo plazo, no necesariamente percibidas como tales, y no se reducen (...) solo a su dimensión económica, o incluso monetaria: en efecto, tienden ante todo a producir agentes sociales dignos y capaces de recibir la herencia del grupo” (Bourdieu y Passeron, 2009, p. 36).

Respecto a todo esto es posible preguntarse entonces:

- ¿Qué de esa experiencia migratoria de los retornados egresados en TS y su ejercicio profesional aparece como diferente resonando colectivamente?
- ¿Encontramos ideas en el discurso de los retornados que nos informen de un tránsito por Montevideo claramente disímil al transitado en el espacio local?
- ¿Cuál es el peso del retorno a lo local tras la experiencia de vivir en la Capital?
- ¿Qué atribuciones de sentido respecto a las formas de estar en el mundo producen los sujetos cuando retornan a lo local habiendo conocido otro escenario posible?
- ¿Cómo perciben los procesos de reterritorialización que obedecen a lógicas locales?
- ¿Cómo es caracterizada la experiencia del inicio de la práctica profesional en un escenario conocido para la vida cotidiana pero ajena para la condición de profesional retornado?
- ¿Reciben los retornados en el encuentro con un otro en lo local cualificaciones que aluden a cambios en las lógicas prácticas producto del distanciamiento?
- ¿Puede el migrante auto percibirse diferente al momento de reterritorializarse en lo local?
- ¿Es capaz de reconocer el significado que se atribuye a su profesión a nivel local?
- ¿Puede reconocer juicios más generales respecto al valor de su profesión?

1.3- Caracterización del escenario de la investigación

En este apartado se desarrollan aspectos relativos a la población objetivo de la investigación. Esta focaliza una población específica que experimenta la migración: los TS, egresados de la Facultad de Ciencias Sociales, Udelar. En función de esto, ha resultado indispensable dar cuenta de ciertos aspectos geográficos, históricos e institucionales indispensables para abordar el tema para posteriormente hacer referencia a estos migrantes particulares teniendo presente estas injerencias que hacen a su condición de existencia.

1.3.1- Un fenómeno migratorio en Uruguay

La República Oriental del Uruguay es un país de periferia ubicado en América Latina cuya superficie es de 176.215 kilómetros cuadrados.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) al 30 de Junio de 2013 presenta una población de 3.440.157 siendo una de sus principales características el descenso poblacional. Calvo (2013) en Claramunt (2018, p.47) advierte que se experimenta una caída de la fecundidad. La población se distribuye en veinte habitantes por kilómetro cuadrado en centros urbanos, sobre todo en su capital Montevideo y en las capitales de los restantes dieciocho departamentos. Sobresale el envejecimiento lo cual llega a significar un problema a la hora de pensar y ejecutar el sistema de previsión social (Jubilaciones y pensiones).

Según Bucheli y Cabella (2006) a la población uruguaya la caracteriza cierta homogeneidad étnico racial en comparación a otros países de América Latina. Acuñan la referencia de Darcy Ribeiro (1985) quien refirió al su carácter de “*pueblo trasplantado*” para dar cuenta del aporte migratorio en su génesis y también como forma de recordar el temprano exterminio de las poblaciones aborígenes, hecho que explica la primacía de una herencia étnica europea. Aluden a que en su momento la migración marítima se superpuso a la población descendientes de indígena, a saber migrantes argentinos y brasileños. También descendientes africanos que ingresaron al territorio en calidad de esclavos. Con base en los desarrollos de Arocena y Aguiar (2007) las autoras antes mencionadas refieren a que en un momento de la historia la representación demográfica de estos grupos no pudo contrarrestar el énfasis modernizador del batllismo (1903-1915) quien se direccionó a conformar una sociedad integrada al costo del desdibujamiento de las diferencias sociales, religiosas y étnicas. Se construyó y consolidó entonces una autoimagen colectiva homogénea y básicamente europeizada. Las autoras continúan su desarrollo recogiendo entre otros datos, que a finales del siglo XX la etnohistoria, la historia, la arqueología y la antropología biológica dan relevancia al mestizaje en su papel fundamental para la conformación de la población uruguaya (p.4).

El censo de población y vivienda del año 2011 (INE) da cuenta de una distribución irregular de la población dentro del territorio del Uruguay. Se hace referencia a una “*periferia urbanizada*”, denominación que alude a la tendencia poblacional de agrupamiento en los márgenes territoriales del país. Esto deriva en una distribución donde la población se concentra en el medio urbano, disminuyendo la población en zonas rurales. Esta zona periférica urbanizada alcanza unos 20 kilómetros de ancho hacia el interior contorneando casi todo el territorio uruguayo.

Nuestro país se caracteriza por el centralismo, la relativa dependencia del interior del país respecto a Montevideo. La capital se ha constituido históricamente como centro urbano. Reúne

la mitad del total de la población. Según el último censo poblacional (INE, 2011) la República Oriental del Uruguay cuenta con una población de 1.319.108 habitantes¹⁰.

1.3.2- Sobre el Interior del País

Se hará referencia a “movimientos migratorios”. El enunciado anterior incluye una dimensión plural que reconoce la diversidad territorial. Se han aportado características demográficas generales de un territorio-país. Al enunciarlas no se excluye la existencia de los detalles que cualifican sus rincones. Esta precaución en la referencia a los territorios del interior del Uruguay es afín a una postura epistemológica, específicamente la intención de mapa no calco en el sentido planteado por Deleuze y Guattari (2004) en la introducción a Mil Mesetas. Para los autores la acción de pensamiento calco estaría asociada a la lógica arborescente, con su orden predeterminado y reglas explícitas, fines predecibles. Mapa por su parte estaría más próximo a la lógica de pensamiento rizoma, con su apertura e imposibilidad de captura. Susceptible a recibir constantemente modificaciones. Pasible de ser mapeado y no calcado.

Se tiene presente que los datos que han brindado los informantes calificados en esta investigación permiten un acercamiento generoso al tema, sin invisibilizar la existencia de aspectos no abordados o las particularidades de otros espacios territoriales no explorados (otras localidades del interior del país).

Frechero y Sylburski (2000) han dado cuenta de la dimensión plural antes mencionada. Proponen pensar en más que en el interior del país, como única versión. Advierten las grandes divergencias que pueden existir dentro de la referencia al “interior”.

¹⁰ Mazzei y De Souza (2012) acuñan el término macrocefalismo para caracterizar este fenómeno demográfico. El mismo explica una distribución poblacional donde la mitad está en el área metropolitana y el resto en las capitales departamentales, aquellas en las que priman los servicios y actividades socioeconómicas en relación a los pueblos (villas y población del medio rural). Montevideo adquiere esta condición macrocefálica en tanto es sede del gobierno nacional y capital. Concentra servicios públicos y privados, instituciones y organizaciones de relevancia, esto favorece la concurrencia y circulación. Es centro en lo que refiere a puerto marítimo y aéreo, condición de relevancia para los flujos migratorios. Por ende, tienen lugar allí múltiples afluencias e influencias culturales.

1.3.3- Formarse en la Udelar

a) - *Leitmotiv para el movimiento*

Siguiendo lo planteado por Maceiras y Pereyra (2019) es dable recordar que la Udelar es una institución estatal de nivel terciario, parte del sistema educativo Uruguayo. De amplio valor simbólico, deviene en su función socializadora habiendo sido espacio de consolidación de un sistema institucional identificado con las formas republicanas de gobierno. En la misma línea de sus dichos se entiende que esta institución se aprecia en la historia como un camino posibilitador del ascenso social, forma por excelencia de acceso al capital cultural y la mejora en la calidad de vida, en un marco de aseguración y creación de cultura (p.57).

Maceiras y Santiviago (2019, p.36) analizan los datos aportados por el último Censo Universitario realizado la Dirección General de Planeamiento (2013). Reconocen el impacto que ha tenido el proceso de democratización de la enseñanza superior en el incremento de la matrícula estudiantil, la cual en las últimas cinco décadas se ha cuadruplicado (de un total de 15.320 en 1960 a 85.905 en 2012). Dicho incremento implicaría además un fuerte ascenso de estudiantes provenientes de sectores en desventaja (según datos que extraídos del último censo (dgp, 2013). Aproximadamente el 54 % son primera generación de universitarios en su familia, un 38,6 % provienen del interior del país y el 60,1 % trabajan.

Respecto a lugar de residencia, retoman las siguientes cifras: El 76,7 % de los estudiantes residen en Montevideo, el 22,9 % lo hacen en departamentos del interior y un 0,4 % declararon residir en el exterior. Con relación a las sedes de estudios: el 93,9 % estudian en las sedes ubicadas en Montevideo, el 5,2 % lo hacen en las sedes del interior del país y un 1,0 % estudian en sedes de Montevideo y el interior de modo simultáneo. Del total de estudiantes censados y que estudian exclusivamente en sedes de Montevideo un 35,6 % son originarios del interior del país (dgp, 2013).

En lo que refiere a la oferta en educación superior aportan que en el país la matrícula de la Udelar es cinco veces y media mayor que la suma de todos ellos.

Exponen las cifras a las que arriban los datos censales (dgp, 2013) respecto a el perfil de estudiantes de la Udelar y clima educativo de origen. Este es de referencia el máximo nivel educativo alcanzado por sus padres. Entorno a ello se encuentra que: el 37 % de los estudiantes provienen de hogares con clima educativo alto, donde sus padres tienen educación terciaria completa (incluso nivel de posgrado terminado o no), el 32 % provienen de hogares con clima educativo medio, es decir, padres con educación media completa y educación terciaria

incompleta y un 29 % provienen de hogares con clima educativo bajo, cuyos padres tienen primaria incompleta o completa y educación media incompleta, y un 2 % provienen de hogares con clima educativo desconocido (Maceiras y Santiviago, 2019; p.36-37).

Todas las reflexiones en lo que compete a universidad y la educación superior no puede eludir el “texto”¹¹ en el que se despliegan estos acontecimientos. Maceiras y Santiviago (2019) hacen referencia a la globalización como proceso que impacta estableciendo la lógica de la información donde el conocimiento es la clave del desarrollo, la tecnología como las principales fuerzas de producción. Citan los desarrollos de Castells (2000) quien da cuenta de que en los últimos 30 años comenzó a gestarse el fenómeno de la globalización teniendo como consecuencias la precariedad de las relaciones laborales, derribando las certezas que se tenían sobre el futuro y la lógica en torno al mundo del trabajo (flexibilización, descolectivización, primacía de la proyección individual). El autor analiza la tendencia generalización de la competitividad internacional ligada a la búsqueda de calificar al más alto nivel por tanto se invierte en el conocimiento.

Queda planteada desde Maceiras y Santiviago la inquietud respecto a la limitada capacidad de acceso en este sentido, la centralización del acceso competente a unos pocos exacerbando las distancias entre quienes pueden y quienes no, la necesidad de pensar en torno a la acentuación progresiva de esa brecha y las posibilidades de reversión. Nos dirán los autores que:

“Arocena (2006) afirma que para captar la gran mutación que tiene lugar en el presente es adecuado referirse a la emergencia de la sociedad del conocimiento. Con esta expresión, resalta el modo de desarrollo que se va afianzando en los centros de la economía mundial, que se basa fundamentalmente en el conocimiento científico y tecnológico, que debería estar orientado a promover soluciones y mejoras en la calidad de vida de la población. Sin embargo, la sociedad del conocimiento aumenta las divisiones sociales, ya que las condiciones de vida de los distintos grupos sociales determinan las posibilidades de acceso a capacidades avanzadas y oportunidades ocupacionales. Tales capacidades están asociadas al ámbito de la educación y a las oportunidades del ámbito laboral. En este contexto, la es debe promover, producir y difundir conocimiento con pertinencia social que aporte a la comunidad respecto a problemáticas como la pobreza, la discriminación, la inclusión y la vulnerabilidad, entre otras. Por lo tanto, el desafío para la universidad es trascender y promover la transformación de la sociedad en la que

¹¹ Dirá Fernández (1989, p.148) “(...) el llamado contexto es, en rigor, texto del grupo; es decir que no hay realidad externa que produce mayores o menores efectos de influencia sobre los acontecimientos grupales, sino que tal realidad es parte del propio texto grupal, en sus diversas modelizaciones (...)”

se inserta, además de formar profesionales capaces de incidir comprometidamente en ella” (p.38-39).

La Udelar ha caminado en ese sentido. Plantea Figueroa (2018) que ante la baja representación de los jóvenes del interior en la matrícula de la Udelar a comienzos del año 2000 se estimuló la inversión en una gran cantidad de recursos para revertir las desigualdades territoriales en relación al acceso a la educación universitaria pública. Se desarrolló entonces el primer Plan Estratégico de la Universidad de la República para el período 2001-2004. Aquí fue advertido que “mientras un 57% de la población nacional residía en el interior del país y representaba el 52% de la enseñanza secundaria, sólo alcanzaba el 34% entre los estudiantes matriculados en la Udelar (PLEDUR, 2001:45)”. Posteriormente en 2005, el Consejo Directivo Central de la Udelar aprobó el Fortalecimiento de la Descentralización Integral (segundo PLEDUR). Este asignaba para el año 2009 recursos presupuestales (según la autora unos que 55 millones de pesos, precios al 01/01/2005) con el fin de materializar efectivamente la descentralización.

Figueroa infiere que la hipótesis de base, expuesta en los documentos estratégicos fue que, la baja representación de los estudiantes del interior en la Udelar encontraba su explicación en la escasa oferta de enseñanza de la institución próxima al lugar de residencia. En función de ello la autora se pregunta: ¿es válida esta hipótesis? Cita a Cardozo y Lorenzo (2015) quienes compararon la tasa de acceso a la Udelar de dos cohortes de estudiantes que finalizaron la educación media antes y después del último impulso descentralizador. Los hallazgos de esta comparativa no habrían evidenciado impacto significativo de la política en el acceso de los estudiantes del interior a la Udelar, aunque sí una disminución en el flujo de estudiantes hacia la capital del país.

Pereyra y Bouzó (2019) en el marco de la reflexión sobre migraciones estudiantiles y políticas públicas dirigidas a estudiantes de la Universidad de la República realizan un recorrido que enfatiza los enfoques de su implementación para focalizar en aquellas que atañan a la realidad de los estudiantes del interior. De su texto es posible extraer ideas de relevancia. En principio definir las políticas públicas. En base a Tamayo Sáez (1997) las definen como “el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios”. Según Pereyra y Bouzó constituyen una parte de la agenda de gobierno, y siempre son analizadas de forma simplista, en términos de efectividad respecto a su gestión y ejecución (Semeria, 2010). Siguiendo sus planteos, en la implementación de la política pública acontecerá la producción de beneficiarios y no beneficiarios, siendo parcial la satisfacción de necesidades,

no completa o abarcativa de todos los sectores. Esta condición sería intrínseca a la implementación de toda política pública (unos primeros son quienes satisfacen los intereses, al contrario de los segundos, quienes son destinatarios de algún perjuicio (Olivarría Gambi, 2007). Aluden al reconocimiento de influencias medias en los procesos de implementación (Vaquero, 2007) en demérito de los extremos, a saber, los objetivos formales que la política se traza y el resultado final alcanzado. Existirían constantes influencias, variables independientes actuantes, cuyo curso favorable, de alteración u obstrucción estaría reconfigurando los objetivos originales.

Por su parte, Maceiras y Pereyra (2019) mencionan el proceso de centralización que empezó a interrogarse a comienzos del siglo que corre. Abordan en su texto al propósito de ampliar y profundizar las políticas de descentralización universitaria con la meta de variar cuantitativa y cualitativamente la oferta universitaria pública en las diferentes regiones del país. Esto implicaría inscribir los centros universitarios en las tres funciones que le competen a la Udelar: investigación, enseñanza y extensión, de manera descentralizada, buscando de así abordar las inequidades gestadas en la centralidad de los estudios terciarios en la capital.

Toman los dichos del rector de la Udelar por el período 2006-2014, profesor Rodrigo Arocena, quien en una entrevista brindada a la revista Mundo Uruguayo (mayo de 2011) detalla la gestión que se viene realizando:

“La Udelar se ha propuesto construir centros universitarios regionales que reúnan todos los recursos que se pueden agrupar en la región y lleguen a tener, a través de un proceso gradual y sostenido de construcción institucional a largo plazo, un alto nivel académico, centenares de docentes, miles de estudiantes, un nivel de autogestión comparable al de una facultad y relevante presencia en la región. A esta altura se están construyendo centros con tales características en el noroeste, noreste y el este. (Arocena, 2011, p. 10)”.

Estos autores incluyen en su texto la proyección de Arocena para el año 2015, la cual se propuso superar el número de 12.000 estudiantes cursando en el interior y la presencia de carreras completas (algunas nuevas y se podrán cursar exclusivamente en el interior del país) algo que ya acontece en algunos centros. Mencionan además el plan de incorporación de equipos docentes con amplia dedicación en lo que respecta a la enseñanza, extensión e investigación, mencionado como hito en la historia de la Udelar. Según Maceiras y Pereyra los planteos de Arocena en aquel entonces anunciaban la búsqueda de mitigar la centralización

histórica e intentar cambiar el movimiento migratorio interno de jóvenes del interior en procura de la formación de grado universitario. Fenómeno pareciera estar en proceso de cambio.

Informan como otros autores, que la fuerte migración a la capital se mantiene viva y en función de ello se preguntan por qué (toman datos de la dgp 2013 para explicitar que ya en el 2012 se visualizaba la fuerte centralización de Montevideo. La presencia de un total de la matrícula, entendida como la población de estudiantes efectivos de la Udelar, situada en 85.905, el 93,9 % estudian en un servicio en la capital del país, mientras que tan solo el 5,1 % estudian en el interior). Reafirman los autores que datos actualizados al 2015 muestran una tendencia similar a la de los datos censales 2012. Infieren que la Udelar continúa teniendo peso en Montevideo, a pesar de su presencia en el interior del país y de las políticas públicas de descentralización a partir de las sedes en el interior.

Actualizan en base a los datos (dgp, 2017, p.11) que en relación a los lugares de destino y origen, teniendo en consideración los departamentos que cuentan con sedes de la Udelar (Montevideo, Maldonado, Paysandú, Rocha, Salto, Tacuarembó, Treinta y Tres y Rivera) continúa observándose una clara propensión de los estudiantes a trasladarse hacia la Montevideo, en la misma línea histórica de la migración de jóvenes en Uruguay. Los autores infieren que la capital mantiene su vigencia como espacio histórico para la formación terciaria. Notan cierta indiferencia de los estudiantes ante la distancia (de los Cenures) tanto los del interior como los capitalinos. Advierten el peso de la dimensión simbólica de moverse a Montevideo más allá del peso de sus implicancias. Esto coherente a la centralidad forjada históricamente a la que se aludió antes, más allá de la prestación y facilidad para la formación universitaria. Los autores arrojan la hipótesis de que los procesos generacionales acudirán al ajuste de la racionalidad en cuanto al uso instrumental de las formas de descentralización ofrecidas, más allá de que hasta ahora esto no sea constatado.

Cabe preguntarse entonces el porqué de esta pervivencia del centralismo. Maceiras y Negrín (2019) analizan los dualismos que operan sobre lo territorial, lo geográfico y sobre las lógicas sociales que diagraman la vida cotidiana, componiendo el imaginario en torno a la migración estudiantil. Conciben la migración estudiantil como rito de paso, y para entender el fenómeno requieren abordar la mitificación de los territorios, donde ciertos prejuicios acontecen o tienen oportunidad de ser. Dan cuenta de la operativa de ciertas dicotomías¹², que actúan definiendo

¹² Dirá Najmanovich (1994, p.59): "Nuestra cultura pretendió resolver las tensiones imponiendo límites absolutos, buscando garantías, anhelando definiciones prístinas y eternas, disciplinando el saber y estandarizando las prácticas. Para lograrlo recurrió a múltiples estrategias. Todas ellas se han caracterizado por un modelo de pensamiento identitario que demoniza lo diferente, pero siempre desde un concepción esencial de la identidad y la pertenencia (...)"

en categorías separadas escenarios concluidos y cerrados sobre lugares heterogéneos. Entre las dicotomías planteadas interesa a los fines de esta reflexión aquella que categoriza capital-interior. Esta dicotomía se expresa en la división del territorio uruguayo en la capital Montevideo y llamando interior, como resto de territorio. Esto dice de un orden preestablecido, de importancia jerárquica instalando ponderando lugares en lo que refiere a importancia y circulación del poder.

Retoman la etimología de la palabra capital para entender el orden simbólico que la implica. Acorde a sus planteos Capital proviene del latín capitalis, caput, que hace alusión a cabeza, en el cuerpo humano la cabeza está arriba y es centro de directivas hacia el resto del cuerpo, en ella se asienta la razón, y es la responsable de los movimientos corporales y a su vez la receptora de la totalidad. De manera concomitante la capital es la ciudad principal del Estado nación, allí se encuentran los principales órganos de gobierno y suele estar en ella la sede del poder político y administrativo de un Estado.

Estos aportes permiten considerar la posibilidad de que la preferencia o pervivencia de la opción por la capital prime por sobre la opción de la formación en la región. Los autores dirán: “Incluso, desde una perspectiva vinculada a la teoría económica, el capital son los bienes que pueden poseerse y conseguirse y por los que merece la pena pelear tan duro. De allí el capitalismo como sistema basado en la acumulación y la posesión, que además defiende a capa y espada la propiedad privada. En definitiva, el capital que un sujeto posee se sitúa como algopreciado y valorado. Vuelta sobre la dimensión simbólica del lenguaje y lo que dice al decir, o lo que nombra al nombrar” (p.154).

b)- Migrar para Estudiar

Los estudios que aluden a “migrar para estudiar” enfatizan en los impactos que acontecen en el estudiante proveniente del interior. Se vislumbra en la transversalidad de las producciones sobre el tema, la condición de subjetividades signadas por el desafío de permanecer lejanos a su familia, desafiadas por el cambio en los estilos, afrontando una serie “condiciones para” ineludibles y necesarias: alojarse en la capital, permanecer, forjar recursos (donde varía su fuente, su naturaleza). En la trama del devenir migrante universitario acontece lo inefable de la vida cotidiana, en una suerte de estado de tensión en donde sus cualidades derivan en “experiencias de sociabilidad” poniendo en jaque esquemas conocidos.

Maceiras y Negrín (2019) al abordar las dicotomías operantes, dan cuenta de aquella que llevan a concebir como referencias constatables y estables lo global-local. Maceiras (2007, p.84) por

su parte, toma estas denominaciones en su estado de juego de fuerzas que generan tensiones y que suponen la actualización de “(...) diferentes lógicas prácticas que modulan la vida y que por tanto modulan los encuentros; tanto entre los universitarios del interior y el espacio capitalino, como entre los universitarios del interior y los montevideano (...)”.

Los jóvenes migrantes impactan con esa variedad que antepone otras temporalidades¹³. La multiplicidad de estímulos, actividades muestran aspectos de diversidad jugarán en el contraste con las referencias de origen. Quizás estables, conocidas, limitadas.

Maceiras (2005, 2007, 2016) desarrolló estos temas. Ha dado cuenta de los impactos que la cotidianeidad desconocida antepone a las referencias locales. El trasfondo de sus planteos es el movimiento de la referencia local, una suerte de “trastabilleo” en el confort que ofrece el universo simbólico y cultural conocido. Impacta Montevideo y su operativa en base a lógicas globales, su mayor inscripción en el mundo globalizado. El autor propone la posible adopción de dos posturas: una tendencia de acople a la lógica global y otra caracterizada por resistir aferrándose a valores y referencias locales. Esto se daría en el marco de tensiones entre las referencias locales y el globales, tensiones que estarían propiciando movimientos en la forma de existencia para: la adaptación, el uso de los espacios, los vínculos (el aferre a los conocidos y la apertura a los desconocidos).

1.3.4- La población concreta: los retornados Licenciados en Trabajo Social

Según Claramunt (2018), en base a los datos del primer censo de TTSS (2011) existen en el Uruguay unos 3000 TS. En su mayoría son mujeres (92%) y en tramos de la década indagada por la autora (2007-2017) han contado con la posibilidad tener un trabajo remunerado ejerciendo la profesión en la que se formaron. Considerando que las mujeres y los jóvenes tienen mayores dificultades para acceder al empleo en el marco del capitalismo flexible, el censo muestra que en esta última década el TS ha dado paso a que un importante número de mujeres (y en especial de mujeres jóvenes) puedan acceder al mundo del trabajo.

La autora refiere a un espacio de inscripción laboral no exento de tensiones y contradicciones, informando de la existencia de espacios ocupacionales muy diversos en lo que refiere a posibilidades de desarrollo y limitaciones.

¹³ Como será desarrollado más adelante existen posibilidades diversas para la asunción y manejo del denominado tiempo. El tiempo newtoniano es solo una de ellas, una racionalidad basada en la lógica científica y cultura de la modernidad.

Advierten la existencia de ámbitos de inserciones laboral caracterizadas por la segmentación y heterogeneidad (en salarios percibidos, estratificación, formas de contratación, relaciones y condiciones laborales). Destaca la existencia de bajos salarios como un problema ante la condición de trabajadores con formación terciaria y título universitario. Informa la presencia de contratos a término y por proyectos, dando cuenta de la precarización de las condiciones en que desarrollan su trabajo, así como de las condiciones de existencia propias y de sus familias. Las áreas de desempeño serían: el Estado u organizaciones de la sociedad civil que convenían con organismos estatales para llevar adelante proyectos, con escasa inserción laboral a nivel privado.

Se documenta en la investigación antes señalada que los TS desarrollan múltiples y diversas tareas, las cuales pueden ser realizadas con autonomía “(...) de acuerdo a las orientaciones, valores e intereses defendidos por los profesionales” (p.173).

Se alude a que la población entrevistada manifestó satisfacción con su trabajo y la formación transitada. Sin embargo advierten las autoras que esta satisfacción conviven con el reconocimiento situaciones de discriminación y violencia en el ámbito laboral (esto ocurriría en forma minoritaria, sin dejar de considerar el monto de sufrimiento que implica a los trabajadores).

Destacan la cualidad de pluriempleo como paliativo a los bajos salarios (a saber, toman diversos espacios ocupacionales sumando una carga horaria en ocasiones no deseada) en consecuencia, el trabajo se intensifica (p.173).

En lo que refiere a dar curso a la formación permanente, relevan la mitad de los TS censados se han formado a nivel de posgrado, mientras que un porcentaje elevado de TS (49%) no han continuado su formación esto estaría repercutiendo en el desarrollo autónomo y calificado de los profesionales (p.174).

1.4- Fundamentación y pertinencia social de la investigación

La relevancia toma sentido ante la ausencia de una mirada detenida y específica desde la Psicología Social¹⁴ sobre la realidad del colectivo de TS formados en la Udelar, que una vez

¹⁴ Se retoma la problematización desde el cometido dado a la Psicología Social por parte de Pichón-Rivière y Pampliega de Quiroga (1985, p.16). Según los autores la misma tiene el desafío de ejercer una crítica de la vida cotidiana, abordando las condiciones que rigen la configuración de los sujetos en el interjuego entre necesidad y satisfacción. Según sus dichos: “En ese interjuego se organiza el sistema perceptivo, el universo de conocimiento, dándose en él la posibilidad y las formas de acceso a ese orden de significación que es el orden histórico-social, orden simbólico, específicamente humano.”

retornados a sus departamentos de origen ejercen allí su profesión. No fueron encontrados materiales específicos relativos a los modos de subjetivación pensados en relación al colectivo de TS retornados en Uruguay, es decir, elaboraciones que incluyan la experiencia migratoria de retorno como singularidad a ser interpelada en el proceso formativo de estas subjetividades. Por su parte, recurriendo a las producciones más recientes, el Primer Censo de Egresados de TS¹⁵ (2011) aporta que las 2/3 partes de los TS residen en Montevideo (504 egresados), subdividiéndose el tercio restante en egresados que viven en el interior (250 egresados), egresados que viven en el exterior (13 egresados) una parte de la cual no se obtuvo dato, 97 egresados (p.23). Se cuenta en la actualidad con una cantidad en relación inversa a la que se requeriría en el interior, si pensáramos la cantidad de TS en forma pareja con la distribución poblacional, 60% interior y 40 % Montevideo (p.24). A los datos antes presentados se agrega que el 94% de los encuestados está ocupado, el 2% desocupado y un 4% inactivo (p.29). La situación general es de pleno empleo multiempleo (p. 30) lo cual se explica por los bajos salarios percibidos (p.100). Los bajos salarios se contraponen a una buena valoración de las tareas a realizar (p.105). Los egresados se muestran satisfechos con su vida y trabajo más allá de los ingresos y características de las instituciones en las que desempeñan su labor (p.111). El sector público y las políticas públicas que lleva a cabo aparecen como la principal fuente de empleo. Detenemos en la especificidad de los egresados que residen y trabajan en el interior y que han vivido la experiencia migratoria de retorno aportará aquella información sobre la cualidad que se pierde en la vista panorámica, y que difiere como singularidad del resto de los profesionales del rubro. Por su parte, la Udelar continúa desarrollando descentramientos estratégicos, ante lo cual podría ser de interés conocer a fondo las motivaciones migratorias, siendo estas decisivas para distinguir cualidades formativas, condiciones tras el egreso e inserción laboral.

Es dable además referir a que durante los últimos tres períodos de gobierno por el Frente Amplio¹⁶ (2005-2020) proliferaron políticas sociales manifiestas en planes nacionales de

A su vez vida cotidiana para estos autores es "(...) un conjunto multitudinario de hechos, de actos, objetos, relaciones y actividades que se nos representan de forma "dramática" es decir, como acción, como mundo-en-movimiento. Son hechos múltiples y heterogéneos, de difícil clasificación, en los que toma cuerpo y se patentiza en forma fragmentaria e inmediata la organización social (...). Vida cotidiana es la forma de desenvolvimiento que adquiere día tras día nuestra historia individual. Implica reiteración de acciones vitales, en una distribución diaria del tiempo. Se organiza alrededor de la experiencia de la acción, del aquí de mi cuerpo y del ahora de mi presente"(p. 13)

¹⁵ Retomado por Claramunt (2018).

¹⁶ Claramunt (2018) afirma citando a Midaglia y Antía que en los gobiernos del Frente Amplio aumentó la intervención estatal en materia social asumiendo soluciones públicas y colectivas a las problemáticas sociales. Se pone en evidencia un aumento sostenido en el nivel de intervención estatal en materia social (salud, trabajo y pobreza) queriendo responder a las bases programáticas e ideológicas de la izquierda, tendiente a brindar soluciones públicas y colectivas a las problemáticas sociales" (p.76).

intervención que convocaron a este colectivo para efectuar labores en ellas. Se detecta en la profesión el pleno empleo-multiempleo asociada a la percepción de bajos salario, lo vemos en los números que recoge en censo, que no especifica la situación del egresado que vive y trabaja en el interior. Cabría preguntarse entonces por la persistencia de futuros colectivos estudiantiles migrantes con miras a la formación en este campo de prácticas, y su posterior disponibilidad en mercado laboral para el interior del país.

Claramunt y García (2015) reafirman la importancia de que los profesionales de TS continúen su formación, dando cuenta de que si bien la carrera de grado se ha revisado y modificado resulta insuficiente para atender en forma calificada las necesidades de los espacios en que desempeñan sus labores.

La producción más reciente referida a esta población de profesionales data de 2018, cuando Claramunt A. presenta su tesis doctoral. En dicha investigación la autora aborda la entrada en ámbito laboral de estos profesionales y en general sus relaciones con el mundo del trabajo, sus condiciones como población que vive de la venta de su fuerza de trabajo. Profundiza en el sentido que adquiere la labor para estos profesionales en el período comprendido entre 2007-2017. La autora visualiza y conceptualiza esta profesión como producto socio-histórico que presenta aspectos de continuidad y saltos de desarrollo. Refiere a su carácter de elaboración colectiva, creación continua y prácticas en proceso.

En este sentido resulta importante sumar líneas de complejidad que incluya un análisis del tránsito por la experiencia migratoria y los desafíos asociados.

1.5- Objetivos de la Investigación

Objetivo general: Indagar en las producciones discursivas de los Licenciados en Trabajo Social, las significaciones que ellos mismos atribuyen a su quehacer profesional en los escenarios de retorno locales.

Objetivos específicos:

1)- Explorar los aspectos producto del impacto en la convivencia con discursos sociales acerca de la profesión en los escenarios locales tras el retorno.

- 2)- Indagar la pervivencia de las lógicas prácticas propias capitalinas y universitarias tras el retorno y desempeño profesional en lo local.
- 3)- Analizar los modos de subjetivación de los egresados migrante respecto a su accionar profesional tras el retorno en la contingencia socio histórica actual.
- 4)- Explorar el insumo de la experiencia migratoria para el posterior ejercicio profesional.

CAPÍTULO 2

Soportes conceptuales

Este capítulo incluye el compilado de bibliografía explorado y seleccionado para nutrir esta investigación. Versa exponiendo fundamentalmente otros trabajos sobre el tema en cuestión. El objetivo de este capítulo introducir la temática aludiendo a estos trabajos previos sobre migraciones estudiantiles interior a Montevideo para acceder a la Udelar y también estudios realizados sobre la realidad del TS en Uruguay.

Tomar contacto con estos desarrollos previos aportará herramientas de análisis para abordar la temática en función de los objetivos de la investigación anteriormente planteados.

2.1- “Estado del Arte”

Este compilado de producciones previas obedece a la intencionalidad cualitativa del trabajo que se quiere alcanzar. Se ha considerado su relevancia académica y pertinencia en torno al tema y problema anteriormente mencionados.

Dentro vastedad de antecedentes encontrados han sido ponderado los desarrollos más recientes sobre migraciones y migraciones internas: definiciones concretas, desafíos analíticos e implicancias filosóficas.

Dado que el tema y problema elegido plantea interrogantes respecto a una condición concreta respecto al “ser egresado universitario”, la realidad de los TTSS migrantes retornados, fue necesaria la búsqueda de materiales antecedentes relacionados a los aspectos que toca este recorte de realidad.

2.1.1- Investigaciones sobre Migraciones estudiantiles en Uruguay

Podrán encontrarse a continuación aquellos trabajos que han estudiado las migraciones internas estudiantiles en nuestro país. Se infiere su pertinencia a los efectos de esta investigación.

Entre los Textos más conocidos y Tesis de Maestría encontramos:

Desde el año 2000 el texto “La migración de cada año: jóvenes del interior en Montevideo” de Frechero y Sylburski presenta un análisis de resultados obtenidos tras investigar la temática de las migraciones estudiantiles internas en Uruguay. Encontramos que las autoras refieren a la distribución demográfica y el macrocefalismo montevideano como factores que acentúan la brecha entre los habitantes capitalinos y la población del interior (p.42). Sostienen que el traslado de los jóvenes del interior hacia la Capital implica un cambio de sociedad. Analizan la relevancia simbólica implicada en la migración hacia la Capital, que en estas poblaciones significa además la necesidad de gestar autonomía en el distanciamiento de la familia a temprana edad.

El texto aborda ciertas características comunes a esta población de migrantes, entre ellas el sentimiento de ser inmigrantes en su propio país. En contacto con la capital se instalaría la tensión entre estar cerca y a la vez que lejos, compartir aspectos comunes como el lenguaje pero reconociendo diferencias sustanciales en los modos de ser (p. 44). Las autoras refieren a la desorientación temporo-espacial que se presenta como un signo común entre los jóvenes migrantes, provocando en efecto cierta desorganización interna.

El trabajo también hace clara referencia a la complejidad de este “estar” de los migrantes, es así que enuncian en la investigación la complejidad de su sentir, el de habitar entre dos mundos. Sostienen también que en las pequeñas ciudades del interior es característica una lógica de proximidad y control en función de la alta personalización de los vínculos. Por el contrario Montevideo presenta una lógica en la que prima el anonimato, esto podría habilitar desenvolver la vida sin controles familiares o de cercanos (conocidos).

El trabajo también aborda los miedos que tienen posibilidad de emerger en un proceso sostenido en el deber ser, ante la necesidad de permanecer en la capital. Aluden a la añoranza hacia los lugares de origen, entendidos como espacios de placer. Por ende se polariza el “deber” y el “placer”, con ciertas dificultades para la integración (p. 68).

Las autoras dan cuenta del lugar de los hogares estudiantiles. Acceden a que estos no son ámbitos de sostén, por el contrario dan lugar a tensiones incrementando la ansiedad y la angustia por los conflictos emergentes en la vida cotidiana” (p.74).

Desde los aportes de Frechero y Sylburski existirían diferentes maneras de inserción en la realidad capitalina dependiendo de las posibilidades de acceso que tenga el sector social del que provenga el estudiante. Para estas autoras la migración del estudiante tiene oportunidad de ser en tanto se gesta en un proyecto colectivo, que se expresa de diferentes formas en el proyecto familiar y finalmente en el joven, quien imprime la singularidad del tránsito personal. Destacan el lugar de la familia en tanto facilitadora u obstaculizadora en el proceso de adaptación y despegue en la migración y posterior inserción en los espacios capitalinos.

El estudiante afronta el desafío de la interiorización cultural que lo antecede a modo de influencias en las complejas inscripciones que acuden a producir su subjetividad (cualidades vinculares, expectativas, aspiraciones, valoraciones).

Por su parte, la Tesis de Maestría en Sociología (inédita) de Maceiras (2005) “Estrategias de los estudiantes del interior para insertarse en Montevideo y la Universidad de la República” interrogó las formas para la inserción y permanencia en Montevideo de Jóvenes estudiantes del interior del país. Realizó un desarrollo sobre las estrategias puestas en juego en tanto existe un interés de inclusión en campos sociales capitalinos. Se trata de una investigación cualitativa cuya población han sido los jóvenes universitarios migrantes. Además de analizar las estrategias desarrolladas por estos jóvenes para la inserción atendió los aspectos institucionales relacionados a la Udelar al incidir en este proceso. Puso en discusión la función del ámbito académico en tanto reproductor de diferencias.

El autor señala una serie de estrategias que tienen posibilidad de ser en tantos se sustentan en aprendizajes anteriores. Esta idea la relaciona con la noción de habitus de Bourdieu (1997). Maceiras da cuenta de cinco grupos de estrategias:

Una estrategia sería la de integración en Montevideo. Implicaría el establecimiento en un nuevo ámbito de residencia, de vida cotidiana e incluso convivencia con otros estudiantes migrantes en muchos casos (alude a la condición integradora y facilitadora de las residencias estudiantiles en el proceso de inserción). Según el autor la nueva ciudad incorporaría referentes simbólicos y culturales más allá de aquellos propios de los lugares de origen. La universidad por su parte tendría un papel fundamental como facilitadora de la integración a Montevideo.

Otra estrategia sería la de integración a la Udelar, estableciendo vínculos académicos. Según Maceiras el acceso a becas de ayuda económica sería favorable a la independencia resultando en muchos casos factor clave para hacer frente a los costos de residencia.

Alude al vínculo con la familia como otra las estrategias, el soporte afectivo como clave para la inserción. Referencia el despegue, la transición del control familiar al autocontrol, el acceso a límites que se diagraman desde el joven mismo. Encuentra que a mayor distancia con los lugares de origen se hace menos frecuente el contacto con familia y amigos, lo cual acrecienta la posibilidad de autonomía anticipadamente. Por su parte, los estudiantes de localidades cercanas a Montevideo, teniendo posibilidad de viajar frecuentemente experimentarían una mayor dependencia.

La estrategia de generación de autonomía estaría operando de manera ambivalente entre dependencia e independencia: independencia que tiene lugar al afrontar los desafíos migratorios consolidando el proyecto personal formativo, pero que convive con la añoranza del lugar de origen. En este sentido la presencia de la familia durante el proceso será importante a la hora de contener y habilitar la emancipación.

Maceiras da cuenta en su trabajo de una quinta estrategia, relacionada al manejo expresivo según el género. Alude a diferentes conductas entre varones y mujeres a la hora de dar cuenta de los sentimientos emergentes en esta experiencia. Esta estrategia deja entrever cómo las mujeres tienen mayor disposición a la expresión de afectos, a diferencia de los hombres, quienes presentarían mayores dificultades para dar cuenta de sus dificultades adaptativas.

En general este trabajo aportó conocimientos sobre las siguientes cuestiones: las estrategias que se ponen en juego para la inserción en la Udelar ante el reconocimiento de las legalidades del sistema en que se está inmerso, como se mencionó antes; la incorporación de nuevas lógicas prácticas multideterminadas por el presente y pasado de los implicados; posibilidades de intercambio con pares, disposiciones actitudinales para dicho intercambio y tiempo de inserción en la facultad y en la ciudad; afrontamiento de situaciones adversas. Abordó además la complejidad relativa a la pérdida de individuación en el ámbito educativo terciario en comparación con la educación media y cómo esto impacta en el estudiante que migra.

Una de las principales conclusiones es que la estrategia de generación de autonomía incide en forma favorable sobre la integración de los estudiantes en la Universidad, la que a su vez favorece significativamente la integración en la Capital. Otra consiste en que el ámbito más propicio para el logro de la integración entre estudiantes es el universitario.

En “La Universidad ENTRE los jóvenes del interior que emigran y Montevideo” (Maceiras, 2008) se propone una lectura crítica a las perspectivas reproductivistas de las diferencias y el “borramiento” de las mismas a la interna de la Universidad. El artículo refiere a cómo la Universidad media y favorece la radicación de los jóvenes del interior en Montevideo.

El artículo “Jóvenes del Interior que emigran para estudiar en la Universidad: ¿Equidad?” de Maceiras (2006) queda planteada la interrogante referida la condición equitativa para el ingreso, tránsito y graduación de aquel estudiante que proviene del interior del país.

Posteriormente, el artículo “Jóvenes del interior que emigran a Montevideo” de Maceiras (2007) aborda la tensión globalización-localismos. En el marco de una sociedad contemporánea, pone en duda la construcción de formas de integración social que partan del reconocimiento de la diferencia.

Aguirre y Varela (2010) por su parte, realizaron una investigación cualitativa pretendiendo explorar el estado de situación, las causas y dinámicas de la migración interna de los jóvenes en Uruguay. Trabajan en un total de nueve localidades, realizan entrevistas a informantes calificados e historias de vida a jóvenes migrantes (o potenciales migrantes). Entre sus principales aportes encontramos la existencia de distintos tipos de migración que dependen de la combinación clase social, sexo, edad, nivel educativo formal, movimiento individual o del grupo familiar, las cuales se combinan con variaciones relativas a los motivos de la migración, los lugares de origen y de destino y la dinámica migratoria. Establecen cierta relación entre la migración del joven y su trayectoria emancipadora.

Dado que se tratará de dar a conocer en el actual trabajo la especificidad del retorno migratorio en un colectivo cuya motivación migratoria será la formación universitaria en la capital, es preciso mencionar que la Udelar en el año 2000 elaboró y aprobó un Plan Estratégico que se continúa actualizando introduciendo metas renovadas. Entre las principales orientaciones se ha pretendido y se pretende llevar a cabo la descentralización universitaria. Es preciso tener presente esta política al momento de abordar cuestiones relativas a la situación migratoria estudiantil hacia la capital en pro de la formación, la elección de ese tránsito terciario y no otro (a pesar de que aún no esté descentralizada toda la oferta educativa).

En 2016 fue presentada la investigación denominada “Transformaciones psicosociales que se producen en los jóvenes a partir de su proceso migratorio para estudiar en la Udelar” por parte de Echegoyen, Maceiras, Pereyra y Zubillaga (Facultad de Psicología, Udelar). Este proyecto fue aprobado y financiado para su ejecución por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC). A través de la implementación de grupos de discusión (en miras a la puesta en común de experiencias colectivas) la investigación aborda las migraciones estudiantiles desde una perspectiva de las transformaciones psicosociales acontecidas en estos procesos, teniendo presente las condiciones, recursos del contexto e instituciones involucradas. Entre los resultados obtenidos se destaca la producción de conocimiento acerca de las formas de estar en el mundo de los estudiantes del interior en Montevideo y los aspectos psicosociales puestos en

juego en este movimiento migratorio. Fueron indagados los sentidos dados al hecho de vivir en la capital, tanto de los estudiantes como de sus familiares. Aparece como importante el lugar de las becas, sienta facilitadoras de la continuidad para el proyecto personal formativo en la capital.

Por su parte, Santiviago (2016) escribió una tesis de maestría relativa a las percepciones y valoraciones de los estudiantes becarios del Fondo de Solidaridad provenientes del interior del país, y sobre los apoyos de la Udelar que aportaron a su continuidad en la misma. La autora da cuenta del aumento en la matrícula estudiantil y la heterogeneidad que caracteriza la población que accede. Analiza el fenómeno de desvinculación en los primeros años de las formaciones. Fue una investigación cualitativa de carácter exploratorio. A través de la realización de grupos focales y entrevistas individuales en profundidad relevó la importancia de los apoyos percibidos para la permanencia y continuidad en la universidad. Incluyó estudiantes que ya habían transitado al menos un año por la institución haciendo foco en la continuidad, dado que el centro del estudio estuvo puesto en la identificación de los apoyos que utilizaron para lograrla y la valoración que tienen de los mismos. A través de los relatos individuales y del intercambio, los informantes pudieron referir a su trayectoria educativa para discernir obstáculos y herramientas (o apoyos) de la Udelar para el afrontamiento de estos desafíos a la permanencia. Comprender estos aspectos le permitió conocer y analizar los factores contribuyentes con la desvinculación.

La autora identifica elementos obstaculizadores o facilitadores de las trayectorias educativas. Entre ellos es dable mencionar: el capital cultural, las elecciones vocacionales, los vínculos personales y las redes sociales para el acceso a los recursos disponibles en la Udelar. Santiviago arriba a la idea de que no basta con la existencia de una herramienta brindada a los estudiantes desde la Udelar, sino que para que ésta devenga un apoyo es preciso que los estudiantes la tengan representada como tal. Menciona dos tipos de apoyos posibles de ser percibidos por el colectivo de estudiantes: los apoyos formales e informales. La valoración de dichos apoyos por los estudiantes estaría facilitando la evaluación respecto al cumplimiento de los objetivos institucionalmente que hacen a su intención y funcionalidad.

Santiviago enfatiza en la responsabilidad institucional que hay en la creación de condiciones para que estudiantes que por su doble situación de migrantes y becarios, se encuentran en situación de vulnerabilidad social y económica, puedan permanecer y egresar de la Udelar. Considera fundamental darles la palabra a los protagonistas quienes en conocimiento de sus problemáticas pueden identificar los apoyos facilitadores para sortear los obstáculos que el ingreso a la Udelar presenta y permanecer en la misma.

Contamos además con la tesis de Maestría en Sociología (Facultad de Ciencias Sociales, Udelar) presentada por Figueroa (2018). Se titula “Claves para comprender el acceso de los estudiantes del interior del país a la Universidad de la República”. Refiere a una investigación realizada en Salto, Tacuarembó y Cerro Largo. Indagó las decisiones para el acceso a la Udelar de los estudiantes del interior del país. Utilizando la metodología de encuesta la autora llegó a 669 estudiantes que se encontraban finalizando la educación media en centros públicos de Salto, Tacuarembó y Cerro Largo. Partió del supuesto de que en la decisión de acceder a la Udelar influyen: características sociodemográficas y de origen, restricciones institucionales derivadas de la política de descentralización y otras causas distribuidas aleatoriamente, que impactarían en las creencias y actitudes de los estudiantes. Esto aumentaría o disminuiría las chances de concretar el proyecto educativo.

Sus hallazgos permitirían sostener parcialmente el supuesto general. Observó el impacto del capital cultural de origen en los estudiantes, la influencia en sus intenciones de acceder a la Udelar. Según sus planteos no existirían elementos para sostener que las creencias producen impacto, sino el acceso a información relevante para la toma de decisión. Las características sociodemográficas serían influyentes en la decisión a través de la incidencia en sus creencias normativas. Por otra parte, según Figueroa, las políticas de descentralización no serían una restricción institucional que afecte la toma de decisión en los estudiantes del interior. No se observó que las creencias medien en el impacto de las características de origen y sociodemográficas y efectivamente se observó un impacto directo en la predisposición de los estudiantes y en efecto en la intención de acceder a la Udelar. Concluye en que resultaría muy probable la existencia de varios elementos influyentes en las ideas que los estudiantes construyen sobre la Udelar, que aunque no tengan que ver con algún patrón, podrían relacionarse con las diferentes trayectorias de vida.

Entre los Trabajos Finales de Grado o investigaciones en curso que sistematizan conceptos claves y elaboran líneas reflexivas en torno al tema encontramos:

El TFG de Zubillaga M. (2014) para la Licenciatura en Psicología (Facultad de Psicología, Udelar) se aboca a la cuestión conceptual del desarraigo. Realiza un abordaje crítico tomando conceptos asociados a la noción, pone en movimiento estas ideas planteando interrogantes. La autora se propuso un esclarecimiento conceptual para colaborar en la comprensión de situaciones que enfrentan los jóvenes que deciden migrar a la capital, para continuar con sus estudios en la Udelar. Llega a considerar el desarraigo como parte del tránsito migratorio:

migración implicaría entonces constantes movimientos entre desarraigo y re arraigo. Apuntó a profundizar e indagar los conceptos, relacionándolos con otros como los de desterritorialización y deslocalización. Zubillaga señaló la posibilidad de abordar la problemática de las migraciones estudiantiles desde diversas perspectivas, desde este punto de vista su trabajo constituye un modo de pensar los tránsitos posibles, habilitando otras lecturas. Scarone (2014) también realiza una monografía como TFG en la Licenciatura en Psicología (Facultad de Psicología, Udelar). Refirió a un recorte de la cierta población migrante del interior, aquella que integra sectores sociales que pueden encontrar los medios de acceso para estudiar en la capital. Se detiene a analizar la relación entre el joven migrante universitario, Udelar y eventuales redes de sostén. El fenómeno migratorio es abordado en reconocimiento de la existencia de una cultura migratoria instalada con el fin de estudiar en la capital. La situación de la migración es abordada considerando aspectos problemáticos para el estudiante, en tanto es un movimiento que genera sustanciales cambios.

Desarrolla aspectos que hacen a la transformación subjetiva de quien migra. Aborda la migración como situación problemática para el estudiante, impactando a nivel de la identidad, familia, vida cotidiana, lugar de origen y sociedad de acogida. Señala que la migración acontece en la adolescencia, a la que se incluye el aspecto de complejidad relativo a tener que migrar y quizás no tener decidido el proyecto vocacional.

Otra monografía a modo de TFG es la de Negrín (2015). Se denominó “Migraciones Internas: Migraciones estudiantiles como rito de paso”. Se abordan allí las migraciones estudiantiles internas de Uruguay oficiando, en determinados casos, como rito de paso o agregación. La autora parte del abordaje de los mitos y los ritos, con sustento conceptual en la antropología ritual, allí se propone que todo rito se sustenta en un mito. Tiene lugar en este trabajo la crítica a los dualismos vinculados al mito y a la mitificación territorial de los lugares donde tiene lugar el rito. A la vez que insta una fuerte crítica al respecto, considera influyentes a los medios de comunicación al momento de propiciar la emergencia de lo imaginario tendiente a perpetuar esos dualismos.

Alejandro (2014) también realiza un TFG en el marco de la Licenciatura en Psicología Udelar procurando una “Aproximación a las formaciones subjetivas y habitar de estudiantes universitarios del interior del país en la ciudad de Montevideo, Uruguay”. El autor se propuso contribuir al estudio de las formaciones subjetivas en relación al habitar en situación migratoria en base al caso de los estudiantes universitarios del interior en la ciudad de Montevideo. Para ello se propuso identificar en los relatos y prácticas que dieran cuenta de un “estar-siendo” estudiante universitario del interior en la ciudad de Montevideo. Utilizó la etnografía como

metodología para visualizar cómo se va construyendo el habitar y con él ciertas composiciones subjetivas que daría cuenta de modos de estar-siendo. Refirió en su trabajo a los modos de habitar en la ciudad contemporánea a partir de este caso, considerando los ámbitos de la casa, la ciudad la cultura. Con su estudio se propuso aportar al entendimiento de la construcción del estudiante del interior como categoría socio-histórica, considerando la situación de migración como problema a ser analizado por sus impactos en la sociedad de partida y en la de acogida. El trabajo también se propuso vislumbrar dimensiones relacionadas a la permanencia o abandono de la cursada en la Udelar.

Collazo (2015) desarrolla una monografía a modo de TFG de la licenciatura en Sociología Udelar denominada “Trayectorias juveniles y autonomía: sentido práctico y mecanismos de la mente de jóvenes universitarios en el tránsito hacia la autonomía”. Este estudio buscó realizar un abordaje sociológico de la juventud definiéndola como un tramo de la trayectoria vital socialmente construida, previa a la adultez y posterior a la infancia y la adolescencia. Fue presentado un enfoque de juventud. Seguidamente, se retoma la discusión teórica entre el post estructuralismo de Bourdieu y el individualismo metodológico de autores como Elster. El autor propone una vía de comunicación entre ambas corrientes a partir de la identificación de mecanismos como el de adaptación de preferencias. Revisa antecedentes nacionales y se repasa la última información cuantitativa en los estudio sobre la transición a la adultez. Focaliza el alcance del evento de abandono del hogar de origen, por ser un evento central en la trayectoria, que según el autor, adquiere relevancia en el marco de la segunda transición demográfica como consecuencia de la prolongación de los ciclos educativos de formación, la postergación del ingreso al mercado de trabajo y el aplazamiento del momento en que se forma una pareja con hijos/as a cargo. Implementó un diseño metodológico de tipo cualitativo. Partiendo desde la perspectiva biográfica y considerando los aportes teóricos de la teoría de la práctica de Bourdieu buscó comprender las formas en los jóvenes universitarios procesan los eventos de transición. Aludió a constricciones para la acción dadas por la posición de la familia en el sistema de estratificación social y el contexto socio histórico de la cohorte etaria a la que pertenecen los jóvenes. De esta forma se intentó reconocer los principales deseos y creencias relacionadas al evento de autonomización, independencia y emancipación, y su influencia en el desarrollo de las trayectorias vitales.

Cortot (2015) realiza la revisión de artículos científicos que estudian los factores psicológicos involucrados en los movimientos migratorios, sobre todo estudiantiles. La autora toma los mismos de la revista *Journal of Environmental Psychology* para organizarlos en torno a tres categorías: homesickness, place attachment y place identity (nostalgia, apego al lugar e

identidad del lugar). A partir de ello descubre la relación del medio ambiente y los procesos psicológicos subyacentes a la migración estudiantil, pretendiendo dar cuenta de un proceso complejo y aportando herramientas que ayuden a la comprensión del mismo en la migración estudiantil uruguaya.

En base al material sistematizado la autora refiere al proceso migratorio de los estudiantes universitarios en relación con la adaptación a la residencia estudiantil, la Universidad y la ciudad y sus espacios urbanos analizando su complejidad. Incluye en esta consideración de lo complejo la influencia de la edad de estos estudiantes quienes en su mayoría han cumplido los 18 años y dejan por primera vez su hogar familiar.

Aborda en esta compilación teórica la importancia del espacio físico ambiental para llegar a una comprensión más holística del ser humano. Alude a la influencia del entorno y la apropiación del mismo como elemento esencial para el relacionamiento y la concreción de logros académicos. Estos desarrollos teóricos visualizan el fenómeno de la migración estudiantil como un todo, proceso al cual deberían destinarse recursos para evitar la deserción estudiantil entendida como falta de adaptación al medio. Para ello resulta vital el establecimiento de redes sociales que sostengan el proceso.

2.1.2- Investigaciones sobre Migraciones estudiantiles en el exterior

"Migraciones estudiantiles: un abordaje interdisciplinario desde las historias de vida" de Belloc, Dupuy y Pérez (1999) constituye una reflexión sobre el potencial de la historia de vida como fuente de datos cualitativos. Se proporcionan datos para vincular las prácticas migratorias de estudiantes que ingresan a la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina) con sus representaciones profesionales y consumo cultural, siendo esto una guía en las decisiones para concretar la movilidad. Se considera en este estudio que las representaciones y las formas en que los estudiantes piensan e interpretan la realidad es de acuerdo a la posición que ocupan en el espacio social, siendo la guía de sus comportamientos. La instrumentación de las historias de vida permitiría comprender cómo se construyen representaciones a través de la forma en que los propios migrantes viven y construyen en función de su tránsito de vida la decisión de migrar.

Por su parte Kisilevsky y Veleda (2002) publican los resultados de sus "Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina". El primero refiere a las condiciones de acceso a la educación superior en la Argentina y el segundo analiza algunas dimensiones vinculadas a la demanda. El primero sistematiza ciertos datos de la órbita de las condiciones pedagógicas

y sociales características de los jóvenes en la etapa previa al ingreso a la educación superior. El segundo propone un esquema posible para la interpretación de las estrategias implementadas por los jóvenes y sus familias para tomar decisiones sobre los tránsitos por la educación superior. En ambos el análisis aporta indicaciones útiles para la gestión de la demanda en educación superior. A su vez, el hecho de analizar las condiciones pre universitarias contribuye a la comprensión de las trayectorias de los estudiantes desde el momento de la inscripción.

Tosi, Molina, Bellerini y Suárez (2011) llevan a cabo la investigación "Procesos migratorios en estudiantes Universitarios y sus efectos en la subjetividad" cuyo interés es indagar el impacto de la condición de migrante en la subjetividad del estudiante universitario. Se analizan allí niveles socioeconómicos y socioeducativos del núcleo familiar como factor posibilitante o no de la movilidad para concretar la formación. Se incluyen resultados de una encuesta aplicada a 83 estudiantes migrantes en Facultad de Psicología (Universidad Nacional de Rosario, Argentina) proponiéndose en términos generales revelar los recursos posibilitantes para poder estudiar y estimar el grado de vulnerabilidad a través de ciertas condiciones que podrían afectar su permanencia en la ciudad.

Sosa (2011) investigó el fenómeno de la aculturación psicológica, y el grado de adaptabilidad socio cultural en estudiantes universitarios migrantes y no migrantes residentes en la Ciudad de Buenos Aires y el conurbano bonaerense. Se propuso describir el fenómeno de la aculturación psicológica y sus tipos en los estudiantes, explorar el perfil de los estudiantes migrantes internos y externos en el grado de adaptación sociocultural e indagar si existen diferencias en entre el grupo de estudiantes migrantes y el grupo de estudiantes no migrantes. Se verificó el predominio de la estrategia de aculturación de Integración y a su vez, se encontraron diferencias significativas entre el grupo de estudiantes migrantes y no migrantes en la estrategia de aculturación. Respecto al grado de adaptación sociocultural en los estudiantes migrantes, se constataron niveles medios altos de adaptación (siendo estos niveles más altos en los migrantes internos en comparación con los externos). Se encuentra además que la posibilidad de estudiar en otra ciudad o país se ha convertido en una alternativa accesible para gran parte de los estudiantes universitarios.

Gamallo y Núñez (2012) realizan en Argentina la investigación llamada "La aventura del héroe, proyectos migratorios de los estudiantes Universitarios de Río Negro". Analizan allí las percepciones y representaciones de los jóvenes estudiantes universitarios de Río Negro que se encuentran estudiando en las ciudades de Bahía Blanca, Buenos Aires y La Plata respecto de las oportunidades implicadas en el proyecto migratorio para su desarrollo personal y profesional. Desde un enfoque cualitativo la investigación se basó en entrevistas en

profundidad a unos 80 estudiantes universitarios de Río Negro en las ciudades mencionadas de diferentes carreras y con distintos niveles de avance en sus estudios. Se construyen aquí cuatro trayectorias “típico-ideales” de los estudiantes migrantes de Río Negro, para luego analizar los futuros posibles e imaginados de estos jóvenes, las restricciones que enfrentan y las prácticas sociales que despliegan en ese proceso.

Gómez, Boni, Fernández y Martínez (2010) realizan en Valencia, un mapeo de los estudiantes de nacionalidad extranjera que se encuentran realizando posgrado en dicha ciudad Española. Apuntan analizar desde un enfoque desde las capacidades humanas y del desarrollo, comprender cómo la experiencia académica contribuye a ampliar las capacidades de lo que asumen favorecerá el desarrollo de las sociedades tanto de las de origen como las de acogida.

2.1.3- Investigaciones sobre Migración de retorno

Tras la revisión de literatura relacionada a la migración de retorno es posible encontrar un importante número de publicaciones que apuntan a la comprensión del fenómeno a escala internacional (es decir, la preocupación centralizada en la migración de retorno a los países de origen).

Quizás este acumulado inabarcable pueda explicarse en las circunstancias analizadas y enunciadas por Rodríguez Nebot (2010, p.45):

“(…) la migración es uno de los fenómenos mundiales más importantes del nuevo milenio y su globalización, ya que no solamente es más fácil viajar y trasladarse que antaño, sino que por las situaciones de penuria económica, hay países que son exportadores de fuerza de trabajo y hay otros que los reciben (...). La situación es clara, somos un país exportador de personas y de fuerza de trabajo. Esto somete a la familia a la elaboración de duelos de forma permanente. Dichos duelos adquieren formas significativas ya que se trata de pérdidas parciales. Decimos parcial en el caso de la inmigración, porque el integrante que se fue no significa una pérdida absoluta en el sentido de muerte, sino que por el contrario es la pérdida de la formalización real del vínculo, por lo tanto el vínculo adquiere la conformación de un fantasma. Está y no está, se comunica a medias, a través de los medios, teléfonos, cartas, fax, internet, etc. Pero en lo particular, el vínculo adquiere una suerte de cristalización, a veces en una suerte de idealización del mismo y de la persona que se fue. También implica una pérdida de la memoria colectiva ya que la misma no puede ser reciclada con el implicado (...).”

Teóricos e investigadores de diferentes países abordan el tema reconociendo el causal de importancias de sus impactos colectivos¹⁷.

A los fines de esta investigación serán tomados algunos de estos desarrollos previos al concebir la posibilidad de estos insumos teórico reflexivos agencien¹⁸ con el abordaje de las migraciones internas. En este sentido, en el uso reflexivo del material, se propone “reducir las distancia” e incluir en la caja de herramientas (Foucault, 1989) algunos de los aportes más allá de su referencia al plano internacional.

Se estaría proponiendo una ruptura de las distancias reflexivas, e invitando a incluir en la migración interna aspectos de las reflexiones que surgen de las migraciones internacionales. No realizando meras extrapolaciones, sino habilitando una relación teórico-reflexiva con la debida caución metodológica.

Es propicia a estos fines la perspectiva de las dualidades en De Brasi (1990). Según el autor en la dualidad de la representación viven los sentidos de las cosas. Entre ellas tendrían lugar una multiplicidad de segmentaciones que dan lugar a la aprehensión de divisiones, estatutos de verdad. Operarían en este sentido categorías de orden y excusión impidiendo la crítica.

Por su parte Bourdieu (2005) propone romper con el sentido común, con esas representaciones compartidas que conducen indefectiblemente a lugares comunes. Para este autor el sentido común significa un obstáculo epistemológico en la construcción de los procesos de conocimiento, este obstáculo refiere la clasificación homogeneizante productora de criterios facilitadores de únicas versiones, criterios de verdad.

Romper el sentido común sería en este caso no asumir que las migraciones a escala internacional divergen sustancialmente de las internas, asemejar su complejidad sin temor a reducir ninguno de los fenómenos. Incluir aspectos de los respectivos estudios con fines reflexivos.

Dada esta explicitación de sentidos otorgados a este relevo de material antecedente con tamos con que:

¹⁷ La referencia a colectivo sigue la perspectiva de Guattari (1996):“El término colectivo ha de entenderse aquí en el sentido de una multiplicidad que se despliega a la vez más allá del individuo, del lado del socius, y más acá de la persona, del lado de las intensidades preverbales tributarias de una lógica de los afectos más que de una lógica de conjuntos bien circunscritos” (p.20).

¹⁸ Es decir que establezca uniones, relaciones, simbiosis, simpatías. Tomando el sentido de Deleuze y Parnet (1977).

a)- En Uruguay

Koolhaas, Prieto y Robaina (2013) presentan un documento que recoge los principales resultados de la Encuesta de Actitudes de la Población Nativa hacia Inmigrantes Extranjeros y retornados (EAPNIER). Este trabajo tiene lugar en el marco del Programa de Población, Unidad Multidisciplinaria de la FCS, Udelar. Se trata de un informe descriptivo para la difusión de los principales resultados obtenidos a partir de una consulta de cobertura nacional. Buscó conocer las actitudes manifiestas de la población nativa del Uruguay hacia los inmigrantes internacionales, extranjeros y retornados, que llegan a residir al país, así como los factores asociados a dichas actitudes.

Esta consulta corrobora la actitud positiva hacia el retorno es mayoritaria pero no ocurre lo mismo con la inmigración extranjera. Los niveles de aceptación que captan las preguntas directas disminuyen cuando el acento se pone en las consecuencias específicas que la llegada de extranjeros o compatriotas pueda tener sobre el mercado de trabajo, la seguridad y la cultura en Uruguay. Se identifica cierta preferencia hacia los extranjeros y los retornados calificados. El análisis de las actitudes relativas a las consecuencias esperadas de la inmigración es el que arroja los resultados más interesantes pues indaga en la forma en que se construye la actitud general hacia la inmigración y permiten responder a la pregunta de cuáles son los mayores temores de los uruguayos frente a la inmigración.

La evidencia muestra que más de la mitad de los uruguayos cree que los inmigrantes extranjeros enriquecen la vida cultural nacional, contribuyen al crecimiento demográfico, y aportan habilidades y conocimientos novedosos.

Esta encuesta deja en evidencia la distancia que hay entre un imaginario de la inmigración que recoge la opinión pública y la evidencia sobre las características de los inmigrantes que recibe el país y de su inserción en la sociedad uruguaya.

La evidencia que constata brechas importantes en el acceso a derechos entre inmigrantes y no migrantes en Uruguay, sugieren la necesidad de trabajar en la sensibilización de la población en general.

Los autores plantean que es importante continuar indagando en los factores asociados a actitudes de xenofobia y discriminación, en un contexto de incipiente crecimiento de los flujos migratorios y de la heterogeneidad de orígenes y características socio-culturales (raza, etnia, religión, etc.) de la inmigración reciente. Es preciso mejorar la comprensión de los mecanismos relacionados a la formación de actitudes de xenofobia. Para ello es necesario continuar realizando encuestas y también es preciso implementar estudios longitudinales que habiliten la

utilización de diseños de investigación experimentales que permitan identificar relaciones causales.

Gonçalvez (2015) en el marco de la tercera Cohorte de maestría en Psicología Social Udelar, presenta su tesis denominada “Estudio de técnicas energéticas y de estimulación bilateral para el abordaje del estrés postraumático. Investigación en una población de emigrantes uruguayos retornados”. El objetivo principal de la investigación fue el estudio de la eficacia de un protocolo de técnicas energéticas y de estimulación bilateral (EMDR+ET) en el tratamiento del TEPT (trastorno por estrés postraumático) en emigrantes uruguayos retornados. La investigación se basó en un diseño experimental, proponiendo el desarrollo de un protocolo basado en técnicas energéticas y de estimulación bilateral para su uso psicoterapéuticos de corta duración; la obtención de indicadores del impacto de las técnicas estudiadas la población de emigrantes uruguayos retornados al Uruguay; comprobar si hay superioridad de la técnica psicoterapéutica estudiada en el grupo experimental.

Para cumplir con este objetivo se diseñó una estrategia de investigación de investigación-asistencia a uruguayos retornados en el período 2010-2016 que padecían de Trastorno de Estrés Pos traumático. Se concluyó luego de la aplicación de las técnicas energéticas y de estimulación bilateral (protocolo EMDR+ET) que se verificaron diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes obtenidos en la Escala de Impacto de Eventos del grupo experimental y del grupo control. Debido a los resultados observados, parecería ser que las técnicas energéticas y de estimulación bilateral (protocolo EMDR+ET) resultan eficaces para disminuir los niveles de impacto del TEPT en la muestra reduciendo significativamente su sintomatología clínica.

b)- Internacional

Recaño (2008) escribe en Barcelona, España un artículo denominado “Las migraciones internas de retorno en España. De la óptica individual a la dimensión familiar”. El mismo es el producto de una investigación cualitativa. Analiza la dimensión individual y familiar de la migración interna de retorno a la región de nacimiento en España a principios de los años noventa a partir de datos censales.

Se centra en el análisis de los problemas de medición de los flujos individuales y familiares ligados al proceso de retorno, las poblaciones a riesgo de efectuar un retorno, los diferentes tipos de flujos de retorno y sus denominadores. La hipótesis de partida es que la óptica individual es inadecuada para el estudio del proceso de migración de retorno; por el contrario, la introducción del marco familiar y de género permite una mejor comprensión del fenómeno y de su verdadera dimensión demográfica.

Entre las elaboraciones concluyentes encontramos que: La fuente censal abordada desde la óptica de hogares es una forma más adecuada para el estudio de la migración de retorno que la que emplea datos de flujos de carácter individual. Al considerar el hogar como eje de análisis, es posible reconstruir la heterogénea población sometida al riesgo de efectuar una migración ligada a un retorno.

La migración de retorno estaría influenciada por algunas características de los hogares establecidas en las migraciones previas al momento en que se realiza el retorno.

La intensidad del retorno estaría correlacionada positivamente con la homogeneidad del lugar de nacimiento de los miembros de los hogares con inmigrantes: la población en hogares donde la pareja nació en la misma región tiene una incidencia más elevada en este tipo de migración; la presencia de cónyuges inmigrantes de regiones diferentes disminuiría significativamente esta propensión, aunque la situaría muy por encima de las parejas en las que uno de los miembros nació en la región de residencia anterior al retorno.

Las diferencias de género se manifiestan también en la migración de retorno. El autor propone un análisis de la estructura geográfica de estos comportamientos a fin de matizar resultados y profundizar en los mecanismos de género presentes también en la migración interna de retorno. La aplicación de la perspectiva familiar a la migración de retorno ha demostrado ser una herramienta útil para recuperar una parte de las migraciones vinculadas a los retornos que hubieran permanecido ignoradas con medidas de carácter individual, proporcionando un mayor entendimiento sobre ciertos mecanismos familiares que propician o frenan este tipo de migraciones.

Rivera (2015) presenta en México un documento denominado “Sujetos móviles y pertenencias urbanas. Notas en torno a una investigación sobre prácticas y experiencias de reinserción social de migrantes retornados a espacios urbanos”. La autora pone de manifiesto la relevancia que han adquirido en la última década los estudios sobre la reinserción social de los migrantes retornados a México y otros países de Latinoamérica. No sólo como consecuencia del incremento de migrantes que vuelven a sus países de origen, sino por las implicaciones individuales-sociales que conlleva la reinserción. Según sus dichos los retornados experimentan un desafío similar al vivido cuando arribaron a los lugares de destino. No obstante que la decisión de regresar está mediada por la existencia de redes sociales, reinsertarse supone readaptación, ajuste de expectativas y negociación de códigos relacionales. En este trabajo se sintetizaron algunos de los presupuestos y las etapas de la estrategia teórico-metodológica de una investigación que tuvo como pretensión abordar un análisis de la

experiencia vital de los migrantes de retorno y comprender algunas modalidades del proceso de reinserción social de estos migrantes en espacios urbanos de alta movilidad geográfica. Con su trabajo la autora pretendió brindar aportes metodológicos al campo de los estudios migratorios desde la perspectiva de las movilidades y de las circulaciones globales con el propósito de comprender los efectos y las implicaciones socioespaciales de las migraciones contemporáneas en términos de la movilidad global. Constituye una investigación centrada en las dimensiones subjetivas del proceso de reinserción de migrantes retornados a espacios urbanos, a partir del análisis de las prácticas, los sentidos y los cursos de acción de los sujetos en torno a las categorías reinserción-re migración y establecimiento-movilidad.

2.1.4- Trabajos sobre la carrera de TS en Uruguay (Udelar).

Específicamente y como antecedentes nacionales referidos al estudio de la carrera de Trabajo Social, nos encontramos con el artículo de Acosta (2015). El autor realiza un recorrido histórico en miras a la comprensión del proceso de renovación del TS en Uruguay, el cual se inicia con la aprobación del plan de estudios de la Escuela Universitaria de Servicio Social en 1966. Aborda las condiciones de surgimiento de las perspectivas y abordajes del TS acorde a cada etapa, las cuales son brevemente analizadas.

Según nos transmite el autor, la creación del Departamento de Trabajo Social al tiempo de la re democratización pondría fin al proceso de renovación de Trabajo Social en el Uruguay.

En el artículo de Revista Frontera, Claramunt y García (2015) también refiere a la trayectoria histórica de la formación de TS en la Udelar. Analiza avances y limitaciones, enuncia desafíos planteados en la actualidad, entre ellos las condiciones de posibilidad para la formación permanente. Incorporan elementos que conducen al pensamiento crítico sobre a las condiciones de trabajo y de vida de los TS.

En marzo de 2016 , las autoras Claramunt, García y García M. presentaron los resultados del Primer censo de egresados de Trabajo Social (2015) llevado a cabo por las mismas. Se expone allí una visión panorámica del egreso en TS. El material se propuso en términos generales: avanzar en el estudio acerca de la profesión y propiciar otros; conocer las características demográficas de esta población de egresados-trabajadores, sus tareas, trayectorias y posibilidades de desarrollo. Los aportes de este material serán un insumo ineludible para la presente investigación.

En 2018 Claramunt presenta su tesis doctoral. Dicha investigación ha contribuido al conocimiento del mercado de trabajo y de los espacios ocupacionales de los TS en el Uruguay entre el 2007-2017.

El trabajo da cuenta de las interconexiones con las transformaciones societales en las que se ve imbuido el devenir histórico del trabajo social. Analiza la crisis del capital acontecida a partir de la década de 1970 y su consecuente reestructuración productiva, acompañada de cambios a nivel estatal, impactando en el mundo del trabajo y en las políticas sociales. Enuncia las condiciones de trabajo de los TS, la repercusión en sus condiciones de vida además del desarrollo y contenidos de la actividad profesional.

La autora es precisa en recabar el trabajo que llevan adelante los TS (trabajo abstracto y concreto). Refiere a una especialización del trabajo colectivo, especialización compleja, comprometida con el trabajo intelectual, donde la acción sobre las expresiones de la cuestión social y con los sujetos afectados negativamente por ella, indica ser el ámbito privilegiado en que se desarrollan sus espacios ocupacionales.

Desde una perspectiva histórico-dialéctica la investigación estudió el ejercicio profesional como trabajo asalariado, reconociendo y entendiendo sus interrelaciones con los procesos societales.

En lo que refiere a la subjetividad, ha captado las formas de concebir y representar el ejercicio profesional de los trabajadores sociales en las condiciones históricas en que llevan adelante su quehacer.

El trabajo constata que el mercado laboral de los trabajadores sociales es heterogéneo, segmentado y estratificado en lo referente a salarios, y espacios de inserción laboral. En la década allí estudiada registra una ampliación de los puestos de trabajo y diversificación acompañada de flexibilización y precarización de las condiciones laborales. Claramunt da cuenta de la afectación de los derechos humanos y sociales de los profesionales dadas estas condiciones. Refiere a la tendencia al pluriempleo como forma de contrarrestar los bajos salarios e incertidumbre de los contratos a término. Advierte un aumento de la polifuncionalidad e intensificación del trabajo. Señala la imposición de protocolos de actuación aludiendo el riesgo de profundizar procesos de burocratización y desprofesionalización, instalando la posibilidad de fragilizar la autonomía, legitimidad profesional, la reflexión y acción colectiva así como la proyección socio-política.

2.2- Soportes Teóricos

En este apartado se presentan las herramientas conceptuales (reconociendo su carácter escueto dentro de amplitud que pudiera incorporarse) con la finalidad de abordar el problema de investigación. Se han tomado conceptos de diversos autores de la filosofía, Sociología y psicología social que ofrecerán herramientas de análisis, perspectivas, miradas posibles.

2.2.1- Esclarecimiento de orden Epistemológico

Esta tesis toma el posicionamiento epistemológico de problematización en el sentido propuesto por Fernández (2007) como campo de problemas, atendiendo las interrogantes emergentes, en actitud receptiva a los descentramientos y conexiones novedosas.

Será un campo de producción de conocimientos irreducibles a los elementos heterogéneos que lo componen (De Brasi y Fernández, 1993, p.14). Se han considerado las historias, implicaciones y condiciones de producción de lo que será conocimiento contingente.

El problema ha tenido oportunidad de ser en un proceso constructivo posicionado desde el criterio de problematización recursiva. Esto da cuenta del pensamiento situado en campos de problemas reconstruidos permanentemente. Es clara la perspectiva epistemológica de Fernández en su texto “Lógicas Colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades”. Dirá allí la autora: “El trabajo en campos de problemas y no de objeto unidisciplinario implica considerar que pensar problemáticamente es trabajar ya no desde sistemas teóricos que operen como ejes centrales sino pensar puntos relevantes, que operen permanentemente descentramientos y conexiones no esperadas; el problema no es una pregunta a resolver sino que los problemas persisten e insisten como singularidades que se despliegan en el campo (2008, p. 29).

Acorde a lo antes señalado desde este posicionamiento epistemológico se ha de procurar el descentramiento de lógicas de objetos teóricos unidisciplinarios, unilaterales o escindidos.

Como punto esencial a ser explicitado se dirá que este trabajo reconoce el rol intrínsecamente activo de la mirada de quien observa, construye e interroga el campo. Vale dar cuenta ahora, en las antípodas del análisis de las categorías emergentes, a que nos referimos cuando aludimos a esa condición constructiva de quien observa.

Desde Najmanovich (2019) nos llega que la cibernética de segundo orden fue el primer programa de investigación científica que comenzó a observar al observador haciendo foco cognitivo sobre la pregunta de quién pregunta. Esto complejizó el espacio cognitivo haciendo

posible nuevas dimensiones de la experiencia. Fue necesaria una reconfiguración de la concepción del saber por incluir al observador y los modos en que es afectado.

Según Najmanovich, Heinz von Foerster (1991) fue pionero en el tema. Considerado padre de la “cibernética de la cibernética”, su capacidad de interrogarse por fuera de los marcos instituidos le permitió encontrar que “el punto ciego visual” (fenómeno natural, zona donde no vemos) no era tan solo un fenómeno fisiológico. Foerster materializa sus desarrollos en base a ideas de Bateson¹⁹, concretamente aquellas abocadas a “comprender el comprender”, a analizar el “ver”. Esto viene asociado a un posicionamiento ético. En tal sentido el “ver” llega a ser entendido por los teóricos como aquel alcance “insight” correspondiente a alcanzar la visión. No obstante esta intención de análisis necesaria, es introducido en sus teorías un límite, una “disfunción de segundo orden” acorde a sus denominaciones: el hecho de “no ver que no vemos”. En tal sentido uno se vería imposibilitado a advertir la ceguera parcial que lo habita, dirá el autor “no ven que no ven” (p.94). A la vez no seríamos cognitivamente ciegos para ver estas características cognitivas en otros.

Sus aportes (Von Foerster, 1991) son traídos aquí no para resolver este escollo sino para reconocerlo y andar sobre la invitación a la reflexión planteada por el autor: la idea de una realidad construida donde las explicaciones pueden resultar peligrosas si nos vuelven ciegos a algunas otras cuestiones (p.100) por un lado y el lugar del lenguaje como generador de mundo, y no de un mundo representado en el lenguaje por otro (p.102).

En la línea crítica antes mencionada, aunque desde ámbitos disciplinarios distintos, resulta ineludible la perspectiva de Deleuze y Foucault (1979). Para estos autores las teorías y prácticas son fragmentarias, relativas, siempre encuentran un límite. Las explicaciones sobre los fenómenos son conexiones en una multiplicidad teórica y práctica. En efecto las categorías conceptuales de esta producción procurarán ser utilizadas a modo de caja de herramientas (Foucault 1989) para un pensamiento crítico, que aporte al campo dando movimiento interrogativo a cada producción pasible de ser construida.

Según Foucault (1970) la investigación tiene múltiples posibilidades y procedimientos. El conocimiento está históricamente situado, organizado en una episteme, incorporado y socialmente validado en una contingencia dada. La genealogía aparece posibilitando la interrogación del pasado de la verdad, procurando la comprensión de sus modos históricos de

¹⁹ Bateson (1904-1980) antropólogo, científico social, lingüista y cibernético Estadounidense. Algunos de sus trabajos encontrados: Pasos hacia una ecología de la mente, 1972; Espíritu y naturaleza, 1979; El temor de los ángeles: epistemología de lo sagrado, 1987.

producción, esta ha sido otra herramienta del pensamiento actuante en el proceso de investigación.

Fernández (1997) propone la utilización de esta herramienta de pensamiento para una desesencialización en el análisis de la subjetividad, junto a la deconstrucción y elucidación crítica. Según la autora deconstrucción, concepto de Derrida implica el análisis de la diferencia, desplazando las oposiciones binarias, contextualizando los significados y haciendo visible la cualidad de construcción y no naturalidad. La elucidación en Castoriadis (citado por Fernández, 1997) es una estrategia de pensamiento crítico, la constante interrogación e interpelación del mismo. Específicamente nos encontramos con que "(...) elucidar es el trabajo por el cual los hombres intentan pensar lo que hacen y saber lo que piensan " (p.10).

La reflexión de Nietzsche (1882) referente a la visión de ciencia también vale a la hora de construir esta posibilidad de la mirada. Interesa su arremeter crítico contra el moralismo en ciencia y la primacía de la lógica, productora de lo estático. En general el filósofo propone una visión de ciencia en clave de libertad, reflexiva y activa en la deconstrucción de prejuicios y moralismos.

En la misma línea planteada por Nietzsche es dable la perspectiva manifiesta en De Brasi (1995) quien discrepa con las extrapolaciones mecánicas al momento de pensar y abordar cuestiones relativas a lo grupal (a los fines de esta tesis se considera válido incluir esta perspectiva). Para el autor tales transferencias irreflexivas son cadáveres, no aportan, no explican. Propone que sea retomado un pensamiento que trabaje con lo diferentes y re invente con creatividad las formas de intervenir (se lo toma por considerar el carácter de intervención que implica a toda investigación). Divertirse y diversificarse aparecen como herramientas del pensamiento necesarias y potenciales. Esta última línea pretende ser capturada en este trabajo.

2.2.2 - Subjetivación en Foucault-Deleuze y las precisiones de los Modos de Subjetivación en Guattari.

La noción de subjetivación será expuesta por considerar su potencia explicativa. Retoma el sentido, la base del pensamiento de Foucault al introducir constantemente la crítica y reflexión, interrogando el proceso constitutivos de la verdad.

Es dable advertir entonces, que al referirnos a “la subjetivación” estaríamos instalándola como una categoría, y por ende dando paso a una contradicción. Advirtiendo esto nos referiremos a la noción en el contexto académico, es decir, como elemento que permitirá reflexionar en torno a aspectos de complejidad. Convoca a los fines de este trabajo un proceso de explicitación de

contenidos. En consecuencia, se continuará en la línea epistemológica antes dicha, esto se refiere a tensar al máximo los recursos en pro de la crítica.

Foucault introdujo el concepto de subjetivación, posteriormente el mismo fue tomado por Deleuze quien amplió sus desarrollos potenciándolos²⁰. Deleuze se mueve en el pensamiento de su contemporáneo, con el cual intercambié los desarrollos más destacados de su obra. Según Morey (Deleuze, 2015) eran amigos que se admiraban mutuamente.

Se detiene en tres focos de interés en la obra Foucaultiana: saber, poder y subjetivación. Según Morey en su prólogo a Deleuze (2015) nos dice que la lectura deleuziana avanza sobre Foucault ofreciendo el esqueleto de su dispositivo, concretamente su interrogación sobre el Ser. Deleuze dice del impulso al pensamiento en Foucault representado en las siguientes interrogantes: ¿qué puedo? ¿Qué sé? y ¿qué soy? Estas preguntas conservarán su condición irreductible. La interrogante “que” mantendrían una constante del asombro.

¿Qué puedo? sería puedo en términos de un poder ejercido. Según Morey alude a la relación de fuerza (un cuerpo, una población cualquiera) como posibilidad de afectación en sentido amplio. A nivel anatomo y biopolítico (p.18). Saber y poder en Foucault se articulan en relaciones de fuerza dando lugar a los aparatos institucionales y posibilidades de enunciabilidad (p.18).

¿Que soy? remitirá a la pregunta por el sí mismo, apareciendo la subjetivación como un pliegue, fuerza que se afecta a sí misma desdibujando la idea de interioridad y exterioridad. La noción de pliegue daría cuenta de una fuerza que no tiene como fin ejercerse sobre otras fuerzas, sino sobre sí misma. Es la noción de subjetivación habilita en los autores referir a la resistencia ante las formas del saber y a las estrategias del poder (como ejercicio). Esta resistencia emerge como posibilidad de nuevos modos de subjetivación.

En sintonía epistemológica, contemporáneo a los autores antes mencionados, Guattari (1996) refiere a los modos de subjetivación. Según el autor el inconsciente presenta múltiples estratos de subjetivación, es un inconsciente más "esquizo" en sentido “libre”, más próximo a una praxis actual que hacía regresiones (p.24). El autor acuña la idea de ritornelos existenciales, a los cuales los caracteriza la transversalidad, imposibilitando la delimitación en espacio tiempo (p.28). Refiere a una producción de subjetividad “(...) parcial, personal, polifónica, colectiva y maquina” (p.35). Subjetividad producida por instancias individuales, colectivas e

²⁰ En base a los curso que Foucault dictó entre 1985-1986 presentados originalmente en tres tomos y posteriormente en los seis estudios independientes publicados bajo el título “Foucault “ (Deleuze, 2015).

institucionales. Admite una heterogeneidad de componentes que la agencian²¹ su producción. Entiende a colectivo en sentido de una multiplicidad que se despliega más allá del individuo. En sus trabajos con Deleuze (1988) desarrollará la categoría de multiplicidad. Toman como metáfora a la figura del rizoma (con sus infinitas ramificaciones). Instalan la crítica sobre la lógica binaria, ilustrada en la figura del árbol (unidad principal sosteniendo derivas dependientes de una estructura que determina las posibilidades) habilitante de un pensamiento en estructuras y pares de opuestos. Contrariamente, el Rizoma tiene formas diversas, no aparece orden por categorías ni valoraciones binarias.

2.2.3- Bourdieu y los habitus

Será insumo esencial la idea de habitus teorizada desde Bourdieu (1987, 1997, 2000, 2007). Las migraciones internas de egresados retornados (y de los estudiantes universitarios del interior en la Udelar, Montevideo) implican las complejidades de un fenómeno que modifica sus formas de vida (costumbres, organización del tiempo-espacio). En términos del autor se modifican sus habitus.

Esta idea se encuentra en toda la obra de Bourdieu (1987, 1997, 2000, 2007) articulada a las referencias capital simbólico y lógicas prácticas, conceptos que aportarán en este caso al análisis y problematización del fenómeno migratorio. El autor define los habitus junto a Wacquant (2005) como: “sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y de representaciones que pueden ser objetivamente adaptadas a su meta” (p. 86).

La existencia de habitus permite que en determinado espacio social sean apreciables estilos de vida similares. El sujeto siendo parte del entorno, construye y adquiere prácticas y comportamientos compartidos con otros. Todo esto opera a nivel inconsciente instalando maneras de ser, estar y pensar. Estas maneras producen y reproducen prácticas, facilitando la adaptación al medio social habitado.

El autor concibe los habitus y entorno social como sistema de esquemas adquiridos que funcionan de manera práctica, como categorías de percepción, apreciación y organización en

²¹ Según Deleuze y Parnet (1977) "Un agenciamiento es una multiplicidad que comporta muchos términos heterogéneos, y que establece uniones, relaciones entre ellos...a través de diferentes naturalezas. La única unidad del agenciamiento es de co-funcionamiento: una simbiosis, una "simpatía" (p.79)".

el medio social (Bourdieu 1987, p.26). Los habitus se adquieren por efecto de predominancia a nivel subjetivo y propiciando su reproducción en las forma de pensar, actuar y percibir las estructuras ya experimentadas. El sentido práctico frente a las situaciones da cuenta de estas formas de pensar y actuar. Es apreciable la similitud entre quienes las han incorporado en determinado campo. La noción de habitus despliega otros conceptos centrales en la teoría como lo son campo, interés y capital, indisociables del primero.

Al referir a interés el autor señala que su primer sentido radica en considerar la importancia del juego social para los que están dentro, para sus participantes (Bourdieu, 1997, p. 141). Esto tiene que ver con estar, con ser partícipe entendido esto como importante, un camino que vale emprender. Se opone a desinterés, e indiferencia. El interés en el marco de su teoría de los campos, es para Bourdieu, un interés arbitrario histórico, emergente en cada campo. Según el autor existen tantos intereses como campos y cada campo genera una forma específica de interés distinta a aquellas formas validadas en otro lugar (Bourdieu, 2005, p. 175).

Acorde a los fines de esta tesis dentro de la teoría de los campos es de especial interés el campo de producción académica y egreso. Campo que instala la lucha por el dominio de los saberes y el deseo de reconociendo una vez culminado el proceso formativo, con el despliegue profesional en la comunidad.

El interés, en términos usados por el autor, estaría sujeto a la normativa que rige la aprobación y reprobación, el sistema credencialista dentro de cuyas reglas implícitas se mueve el migrante TS antes, durante y después de haberse formado. El trasfondo y fundamento para el uso de este soporte teórico radica en que los habitus operan entre las instituciones y los sujetos, instalando esa especie de regla implícita de comportamiento la producción histórica de saberes (metodologías, enfoques, lugar en la representación social y valoración de los mismos). Tanto el ingreso en el campo académico como el egreso estando titulados instalan la necesidad de incorporación de habitus que derivarán en ocupar una posición en los campos respectivos. Este movimiento surtirá efectos en las posiciones ocupadas en tanto los habitus en el sentido de Bourdieu, son prácticas, percepciones, apreciaciones y predisposiciones que hacen al accionar de los sujetos en el campo.

Boudieu (1987) concibe el campo como el lugar donde se despliega la acción social, vinculada a la idea de juego social, donde tendría lugar el movimiento y posicionamiento por parte de quienes son alcanzados por estas implicaciones inconscientes. Según Bourdieu (2000):

“Nada es más libre ni más restringido a la vez que la noción del buen jugador (...)”. El habitus, como social inscrito en el cuerpo del individuo biológico, permite producir la infinidad de los

actos de juego. Este estado de juego tiene dadas las posibilidades y exigencias objetivas; las coerciones del juego. Más allá de que no estén encerradas en un código de reglas, se imponen a aquellos (y solamente para aquellos) que encuentran el sentido del juego, es decir el sentido de necesidad asociada al juego. Aquellos que están preparados para percibir las y cumplirlas” (p.71):

Según el autor este juego será esencialmente una actividad regulada, no de reglas estrictamente cumplidas sino por su presencia, su regularidad (Bourdieu, 2000). El habitus obraría entonces de regulador de las conductas (es decir que aparezcan tales o cuales comportamientos ante las diferentes circunstancias) y generador de la propia dotación de él en los individuos implicados. Según explica Bourdieu el habitus no se prefigura a modo de regla explícitamente establecida. En consecuencia se encuentra vinculado a lo impreciso, espontáneo lo cual posibilita que acontezca con una naturalidad próxima a lo inconsciente. El habitus emerge en el campo de la vida cotidiana como efecto del campo, lo constituyen gestos, modos expresivos y usos del tiempo. Los hábitos y costumbres incluidos en el accionar cotidiano, lo rutinario que también incluye lo imprevisto, los aspectos móviles de este accionar. El autor refiere a que los sujetos hacen uso de ese capital específico presente en un campo donde el sujeto es partícipe.

La elaboración teórica sobre los campos de Bourdieu y Passeron (2009) analizan los efectos de dominación que se producen en el mantenimiento de las estructuras sociales. Consecuentemente abordan el rol de las instituciones educativas en este proceso de acumulación de capital cultural. Plantean que la distribución de los distintos tipos de capital (cultural, social y simbólico) se hace de manera desigual, y obedece al propósito de preservar la posición de unas determinadas estructuras sociales por sobre otras. Existen, entonces, estrategias para garantizar la diferencia y la consecuente dominación de las estructuras sociales. Dicen Bourdieu y Passeron:

“De todos los factores de diferenciación, el origen social es sin duda el que ejerce mayor influencia sobre el medio estudiantil, mayor en todo caso que tal o cual factor claramente percibido” (2009, p.23).

Bourdieu y Passeron (2003) sostienen que múltiples factores tendrían incidencia en la distribución del capital cultural, pero entre ellos el origen social sería el más influyente sobre el medio estudiantil, siendo claramente perceptible (p. 23). En base a estos planteos nos encontramos con que el capital cultural vigentes en el entorno familiar obraría como punto de partida para la reproducción social de las diferencias, posteriormente las instituciones

educativas formales producirían la diferencia por efecto expulsivo en base a las carencias en la preparación y desconocimiento de las reglas para sostener la permanencia.

2.2.4- Migraciones

a)- *Soportes para pensar los procesos migratorios*

Para la comprensión de aspectos específicos referidos al fenómeno migratorio se tomarán las ideas de Bankirer (2000). Sus planteos intentan trascender los estudios clásicos sobre movimientos migratorios, que solo permitieron observar parte de la complejidad respecto a la movilidad.

Desde estas nociones se intenta superar la clásica conceptualización de la migración entendida como un cambio de la residencia en un desplazamiento de distancia mínima razonable, manejando la idea de residencia única y permanente. Incluyen todas las modalidades de desplazamiento, pasando en términos de trayectorias y redes migratorias, pretendiendo recuperar la dimensión colectiva de las lógicas de la movilidad, dejando de circunscribirla estrictamente a aquellas cuestiones de índole administrativas y de seguridad que dejaba de lado el impacto que produce la movilidad y en la consecuente formulación de políticas para los espacios sociales afectados por la misma.

La autora trabaja en torno a la noción de espacio de vida, introducida por Courgeau (1988) y desarrollada por Domenach (1990) y Picouet (1996). Para estos espacios de vida es una porción del espacio donde el individuo desenvuelve su actividad. De acuerdo a esta idea, el hecho de que una persona viva en uno u otro lugar no será entendido como un cambio de residencia sino a condiciones de uso de su espacio de vida, cambios en la red de relaciones o eventos de su vida familiar, social, económica y política.

Por otra parte, procurando un abordaje específico de la migración de retorno se accedió a las siguientes referencias conceptuales.

El autor español De Sanz (1970, 1982) considera que llegar al concepto de retorno de migrantes resulta difícil. Entraría dentro del cúmulo de conceptualizaciones que por su uso frecuente queda incluido en el lenguaje corriente habilitando usos imprecisos. En una primer aproximación al concepto define su obviedad: la referencia a los desplazamientos de población en el espacio que implican un regreso al punto de origen, pero inmediatamente agrega que esta tentativa conceptual se encuentra alejada una definición que delimite de manera clara elementos de conjunto. Entiende como problema la delimitación del lugar de origen y se

pregunta: ¿Es el municipio donde nace un individuo, donde crece, donde pasa la mayor parte de su vida, o aquél donde ha residido antes del último traslado? Continúa problematizando más aún: ¿consideramos únicamente el municipio de nacimiento, o la provincia, o la región, o el país?

Según De Sanz la noción de retorno no se refiere a cualquier tipo de regreso a una zona de origen. No se habla de retorno a propósito de una estancia, que no exige estabilidad pero sí de instalación. Dirá el autor:

“Y a menudo no queda claro si se produce o no este hecho, en una población en que la precariedad, la provisionalidad y la disposición a la movilidad espacial son rasgos muy frecuentes (...) La noción de retorno no se refiere tampoco a cualquier grupo de población, o al menos no en primera instancia. De la misma forma que se produce una asociación entre migrantes y trabajadores, el retorno se asocia a retorno de trabajadores y su cómo extrapolación deliberadamente chocante se habla a veces de retorno de cerebros. El retorno a su punto de origen de otros grupos sociales tales como políticos, funcionarios, empresarios o ejecutivos no entra en consideración” (p.62).

De Sanz plantea que la utilización corriente del concepto retorno de emigrantes puede suponer la adopción de una serie de presupuestos teóricos muy discutibles. Se opone a la concepción del retorno de migrantes como un fenómeno binario o bipolar. Las dicotómicas concepciones según las cuales las migraciones serían desplazamientos entre un punto o zona de origen y un punto o zona de destino, movimientos que admiten el sentido contrario en una migración de retorno. El afirmará que el carácter complejo de la mayor parte de los procesos migratorios contradice este planteamiento simplista: la gente retorna a su lugar de origen y restablece la situación anterior. Para el autor nada de esto es cierto, ni la gente que regresa lo hace siempre a los mismos pueblos o ciudades de donde salió, ni su economía al regreso es la de antes y quizás tampoco sus relaciones sociales sigan idénticas. A sumar otras transformaciones que por sí solas estarían invalidando el supuesto de que todo se mantiene como estaba.

El autor también incluye los efectos del regreso a los puntos de partida dejando consecuencias en aquellos lugares donde residió un tiempo. Para De Sanz la vida social en general se ve afectada. Da especial importancia a la reestructuración de las políticas de empleo que el regreso de los trabajadores posibilita.

Otra idea abordada por el autor refiere a la condición de “final del proceso” que se halla implícita en la noción de retorno. Al respecto afirmara que si se parte de la idea de que en

muchos casos el regreso no responde a los intereses de los individuos sino no a cuestiones emergentes, nada permitiría pensar que no se producirá un nuevo desplazamiento cuando aparezca un cambio de coyuntura. Entonces para el autor el hipotético retorno resulta una mera etapa de un proceso general de movilización.

De Sanz también dirá que frecuentemente al abordar el retorno se suponen zonas de emigración (desde las que se parte y a las que se regresa). Frecuentemente se refiere a “zonas de inmigración” obviando la complejidad del fenómeno migratorio hace en cualquier “zona” (siendo este un concepto ambiguo). Esto hace a su vez que se produzcan al mismo tiempo emigración e inmigración. La noción de retorno implica desde esta perspectiva conceptual el establecimiento de una cierta relación individuos y lugares de origen, una relación definida y excluyente, de pertenencia: cada persona es de un lugar, tiene su pueblo, su ciudad, su región y su país. De Sanz afirma que esta relación tiene sus consecuencias, en el sentido de crear en los individuos cierta conciencia de obligaciones hacia el pueblo, la región, el país a los que se vinculan. Esto tendría aparejado connotaciones ideológicas asociadas al concepto de retorno. Esta zona a la que uno pertenece produce un sujeto de deberes por la pertenencia a ella. Se naturalizaría entonces la zona de origen adquiriendo un estatuto de repliegue obligado para los individuos que partieron de allí.

Desde la perspectiva de Sanz las personas se vinculan a un espacio determinado en función de las relaciones sociales establecidas allí, es decir donde sus intereses estén depositados. También se juegan allí los lazos afectivos en relación a personas u objetos y el conocimiento de una trama de referencias. El autor dirá también que la posibilidad de subsistencia suele ser determinante. En función del análisis mencionado De Sans propone la renuncia al supuesto vínculo natural entre los migrantes y su tierra. Dirá el autor:

“Una zona de la que han sido expulsados unos individuos difícilmente resulta para ellos una zona de repliegue. En este sentido es posible que la utilización abusiva de la noción retorno de emigrantes (...). No cabe duda de que algunas personas que han emigrado del municipio donde nacieron o donde residen habitualmente, o incluso de la provincia o del país, regresarán al punto de partida -tomado en sentido más o menos amplio- porque los intereses de todo tipo que les vinculan allí han resultado, con el tiempo, más fuertes que los que les indujeron a partir. Pero en otros casos la desvinculación afirmada con el acto de partir se mantiene plenamente. La expulsión permanece” (p.65).

El autor se pregunta en consecuencia si realmente tiene sentido referirse al retorno de los emigrantes como a un hecho que se da por descontado. Incluye aquí la reflexión en torno a las migraciones basadas en la necesidad, la búsqueda de alternativas para la vida que invitaron a la partida. Agregaré en torno a la misma idea:

“Si en su lugar de origen persiste la falta de puestos de trabajo, estos individuos se “regresarán” porque familiares, amigos o conocidos permanecen allí o porque poseen una vivienda o alguna tierra con la que cubrir una parte de sus necesidades, y estos vínculos, aunque antes no tuvieron suficiente peso para mantenerlos allí, pueden tenerlo, relativamente, en época de paro” (p.66).

Desde la postura del autor las consideraciones nostálgicas que estrían adornando el regreso poseen connotaciones ideológicas que desvían el foco de situación real de la de los migrantes, aunque ellos mismos utilicen en ocasiones formas de expresión.

Es importante situar que este autor desarrolla sus conceptos íntimamente ligados a mundo del trabajo por ello llegará a decir que los fenómenos se producen en función del interés del capital en la localización de la mano de obra.

De Sanz propone distinguir entre el retorno de emigrantes temporeros y emigración permanente. Alude a que cuando aborda el retorno suele pensarse únicamente en el de emigrantes “permanentes” dejando de lado los temporeros. Se pregunta por aquellos casos cuando el trabajo en otros sitios dura varios meses y acontece una especie de migración intermitente o movilización permanente.

El autor considera fructífera la reflexión sobre cualquier situación de cambio y aprecia de estas situaciones la posibilidad de replantear y ampliar esquemas.

Para De Sanz analizar el retorno requiere ampliar la perspectiva: la vuelta al lugar de partida en sentido amplio. Propone superar la idea de la unicidad del desplazamiento considerando las migraciones como una sucesión de traslados. Así dirá:

“Estamos frente a un proceso compuesto por un número indefinido de elementos, cada uno de los cuales es un binomio salida-instalación. Y la complejidad del proceso migratorio obliga a buscar en las características del desarrollo capitalista en cada zona, así como en su posición relativa en el sistema capitalista mundial y en las relaciones sociales en su interior, las claves de explicación de unos desplazamientos que de ninguna manera se ajustan a las interpretaciones que en otros momentos pudieron ser consideradas válidas” (p.68).

En De Sanz el retorno de migrantes queda caracterizado como un desplazamiento más, como una etapa dentro de un proceso general de movilización, que no representa ni individual ni colectivamente el final de un periodo de migración.

Retorno como una etapa del proceso migratorio, pero no cualquier etapa. Según el autor, al designar el movimiento “de retorno” que implícita la incorporación de elementos ideológicos. Según De Sanz muchos de los desplazamientos a los que normalmente se alude tienen muy poco de retorno, perdiendo entidad como movimiento migratorio a la vez que la adquiere como ideología.

Se huye del desarraigo, de la desintegración, de la crisis de identidad que, entre otros fenómenos, acompañan a los procesos migratorios y a su vez los potencian. Dirá que nos encontramos ante movimientos migratorios de retorno inscritos en un contexto del retorno general. Movimientos sobre los que los propios migrantes y también su entorno proyectan otros contenidos distintos de la propia movilización.

Propone abandonar la idea de que la vuelta hacia atrás (retorno) es una condición restaurativa individual o colectiva. Introduce una clave política, dirá que pensar en términos restaurativos es olvidar que los procesos ocurridos no han sido anónimos, que no se ha tratado de una determinación, sería omitir que los grupos sociales implicados han desarrollado la vía posible. Lo realmente importante según el autor es no confundir el esbozo de una alternativa con lo que no es y corresponde a las situaciones de crisis.

b)- Filosofía y Migración

Desde un plano filosófico, y como herramientas conceptuales para ubicar en su complejidad la temática migraciones, sus modos y efectos serán tomados los aportes de Deleuze y Guattari (1988) en “1440 Lo liso y los estriado”. Se analizarán los sentidos y tensiones entre los espacios liso (nómada) y estriado (sedentario) a la luz del tema planteado en esta investigación. Podrá pensarse la migración como espacio nómada deslindando la noción de su etimología netamente vinculada a lo geográfico; nomadismo entendido cómo transitar, como máquina de guerra (metáfora de los autores) y sedentariedad como metáfora de aquello prescripto para los recorridos, lo instaurado, conocido.

Siguiendo el sentido dado por los autores a estas categorías serán trabajadas lejos de una apreciación dicotómica de las mismas, sino como composiciones. Dicen los autores: “...espacio liso que no cesa de ser traducido, trasvasado a un espacio estriado; y el espacio estriado constantemente restituído, devuelto a un espacio liso” (p. 484). Irazábal (2006) aborda las particularidades del movimiento, dirá:

“Hay movimientos nómades y otros migratorios, de distinta naturaleza y sentidos múltiples. Según Deleuze y Guattari en el nomadismo lo que importa es el entremedio, el viaje, el devenir. Mientras que en la migración lo que importa es el punto de salida y punto de llegada. No la movilización de un punto a otro [...] Por otro lado podemos pensar que las migraciones también pueden ser nómades aunque el nomadismo no tenga que ver con el efecto geográfico de moverse de un lugar a otro. O sea, se puede ser nómade sin migrar y se puede migrar y ser sedentario. Es necesario discriminar los términos porque pertenecen a tiempos diferentes. La migración refiere a políticas, por ejemplo administrativas, mientras que el nomadismo tiene menos centralidad, responde a políticas de producción deseante [...] Tiene más que ver con la idea de tránsito. (p.2).

Refiriendo a la cita anterior nos quedaremos a los fines de este trabajo con la idea de las migraciones nómadas en su amplio sentido. Un nomadismo pasible de darse migrando y sin migrar, o mejor expresado, que pueda seguir aconteciendo aún en la apariencia de un movimiento que parece quietarse con la idea de retorno. Vale también la discriminación de términos en tanto habrá una migración administrativa, residencial y centralizada, pero consideraremos el nomadismo en movimientos que nos acercan a las producciones deseantes y los tránsitos. Esto en virtud de ya haber desnaturalizado y cuestionado la idea de migraciones entendidas como punto de salida y llegada.

c)- La figura del Retornado

Frigerio (2019) introduce el texto “Monteviniendo”. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles”. En este acontecimiento reflexiona respecto a la inscripción histórica de las migraciones, como práctica ancestral. Da importancia y profundidad al abordaje de este tema. Deja entrever en sus dichos el agenciamiento que se entreteje entre migración y memoria colectiva: refiere concretamente a la importancia de distinguir una *migración-de-vida con una migración debida*. Así dirá:

“(…) Hay que admitir que existen otras migraciones, las que imponen las políticas de lo deshumano (como las define Pierre Fedida) que generaron en infinitas ocasiones (y no dejan de hacerlo) migraciones que dicen de la crueldad de los odios o de las codicias que empujan a migraciones forzadas. (Paréntesis que queremos forme parte del texto: nos importa explicitar que denunciamos todos los arrancamientos que, en distintas épocas de la historia, han dejado a comunidades y sujetos mutilados de sus orígenes; rechazamos toda expropiación de fuentes de vida, toda apropiación devastadora... la esclavitud, los encierros, los campos de concentración, las migraciones forzadas por la voracidad de los que quieren quedarse con todo...)” (p.12).

La presente tesis reconoce este arraigo ineludible y comparte la postura ético-política planteada por la autora. Esta deriva al momento del abordaje temático (migración de retorno) se compone transversalmente de connotaciones que hacen a las construcciones de verdad sobre “migraciones debidas” en nuestro territorio. Excede abordarlas, pero es profundamente necesaria su enunciación.

En el marco de los fines que convoca este trabajo, resulta crucial distancia se encuentra ante la posibilidad de la “migración de vida” en las migraciones estudiantiles y la “migración debida” en tiempos en los que proceso de intervención cívico militar obligaron al exilio.

En esta afirmación no se excluye la órbita de opresiones implícitas al día de hoy en las diferentes modalidades migratorias, sino que se da valor histórico al plano de libertad que se visualiza en torno a las migraciones estudiantiles (las condiciones de posibilidad para optar la decisión migratoria pro formación).

Más allá de lo antes dicho, es dable mencionar que Scarone (2015) en su TFG de la maestría en Psicología ya habría hecho referencia a este agenciamiento al tiempo que encontraba un paralelismo entre la situación del exiliado y la del joven que migra del interior hacia Montevideo. Para ello cita a Carrasco (1991):

“(…) el exiliado transcurre su vida por dos sendas que le resulta muy difícil de sintetizar: la senda de la realidad concreta del país de acogida, la cual con su carácter de realidad ineludible, le configura el campo de su vida cotidiana actual por un lado y por el otro, la senda de su interioridad ligada a la vida cotidiana de su país de origen hasta el momento de su salida al exilio. Estas dos sendas son transitadas simultáneamente por el exiliado, configurándose por ello el fenómeno de disociación, es decir, el desfaseamiento entre la existencia subjetiva y la existencia en la realidad objetiva que lo rodea. Este fenómeno de disociación condiciona en el exiliado una actitud y un estilo de vida que dificulta mucho su integración a la vida activa en la sociedad de acogida. Solo logra una integración insuficiente luego de esfuerzos que le insumen un caudal de energía desproporcionado a sus logros” (p.20).

2.2.5-“La textualidad de las migraciones²²”

En este apartado se articulan algunos elementos vinculados al texto social actual que contiene la realidad de las migraciones estudiantiles y las condiciones de egreso. Se aludirá al proceso

²² Siguiendo el trasfondo epistemológico de Fernández (1989, p.148) referente a texto grupal. Es utilizada aquí la referencia descentrada de las formaciones grupales, en sentido extensivo. Contexto como texto de los acontecimientos migratorios. Realidad que no deviene externa sino que es parte de los acontecimientos. Si bien la autora refiere a los grupos la categoría tiene intención de ser extensiva a estos usos.

de globalización, el establecimiento de una sociedad de la información y el conocimiento y las semióticas operantes. Es dable considerar el avance tecnológico impactando en las relaciones sociales imprimiendo cambios en formas de producción.

Beck (1998) desde la sociología aborda el fenómeno de la globalización aportando al análisis y caracterización de los nuevos escenarios existenciales en los cuales se desenvuelven los proyectos de vida.

Según este autor la globalización se estaría inscribiendo sobre las condiciones que rigen la vida operando como macro dimensión organizadora del escenario donde se mueven los actores sociales. Alude a globalismo dando cuenta de una perspectiva según la cual el mercado mundial sustituye al quehacer político de los Estados Nación y sus ciudadanos. Prima la visión economicista por sobre los ámbitos políticos o culturales. Globalidad implica en los desarrollos de Beck la alusión a vivir en una sociedad mundial, que interconecta formaciones políticas, económicas y culturales. Acontecen interconexiones y actuaciones del todo con el todo perceptibles por los involucrados. El autor refiere a que las tecnologías de comunicación operan en tiempo real y a escala planetaria. La percepción de esta globalidad contribuye generar el pensamiento de este sistema como única versión para los modos de vida, el proceder global a nivel socioeconómico deviene matriz de pensamiento propiciando modos de vida que apuntan a ser parte del mundo globalizado. Ante esto tiene lugar un desapego de los sujetos locales a la vida local, en tanto se representa como dimensión de la vida sin lugar, desvalorizada. Según Beck esto la liberalización de los mercados, la flexibilización laboral y los procesos de privatización de las fuentes de producción se prefiguran como la forma posible para la organización de la vida.

Castells (1998) refiere a la era de la información, fenómeno mundial organizado en torno a revolución tecnológica. Según este autor la información está puesta al servicio del conocimiento (su procesamiento, acumulación y comunicación). La información se prefigura como materia prima. Una herramienta que propicia el control a nivel individual y colectivo. Según Castells se organiza en red, de manera flexible y altamente integrada, operando en función y al ritmo de la economía a escala global.

El autor advierte la primacía de lo global frente a lo local que instala y transmite las formas culturales. Los flujos del capital organizan la vida. Alude a los cambios que acontecen en el manejo del tiempo en función del uso de la tecnología, se flexibilizan facilitando un estar en simultáneo en varios lugares, instalando una lógica que dista de la cultura del presente.

Según Castells (1998) había referido la globalización aparejada de procesos en los cuales las relaciones sociales se tornan precarias y así mismo las relaciones laborales instalando la

incertidumbre al futuro, las garantías se ausentan. El trabajo, lejos de ser un factor de realización humana se torna una herramienta de acumulación de capital netamente económico y de ascenso social en el marco de una sociedad de créditos. No existen garantías de permanencia ni conservación de los logros adquiridos, prima la competencia. La lógica del ascenso credencialista y la competencia afecta a la población joven quien opta como estrategia el acceso al conocimiento, en miras a la realización un proyecto individual educativo y profesional. Ello explica la existencia de instituciones educativas a nivel superior y el crecimiento de sus matrículas.

Guattari (2003) refiere a las lógicas semióticas operantes en lo que denominó Capitalismo Mundial Integrado. El CMI se inscribe mediante semióticas económicas, jurídicas, tecno científicas y subjetivas a nivel global, en las diversas lógicas existenciales. Según el autor sus modos impactan en las nuevas formas de la economía y también operan produciendo Subjetividades. Se podrán comprender y relativizar con este insumo conceptual la singularización de la decisión migratoria y la elección del tránsito formativo.

Bauman (2003) sociólogo y filósofo polaco, centró sus desarrollos en torno a lo que llamó modernidad líquida, definiendo en base los cambios a partir de una modernidad sólida, cualificando nuevas formas subjetivas como fluidas, inestables y efímeras.

El autor analiza la complejidad de las nuevas sociedades y la manera de enfrentar el fenómeno de la inmediatez. Da cuenta de la tendencia a la disolución del sentido de pertenencia social del ser humano para dar paso a la demarcación de la individualidad. Desde Bauman la modernidad líquida hubiera comprendido la posibilidad de una modernidad fructífera. El próspero desarrollo (traducido en la ciencia y tecnología, lo político, económico, el intercambio cultural, la apertura de mercados) ha llevado contrariamente a un toma de distancia. Según el autor la sociedad sólida pasa a una sociedad líquida, que fluye en los vaivenes del capitalismo.

Bauman propone cambios reales, reaccionar de una manera favorable tomando el dominio de los destino más allá de los miedos pasibles de tener lugar. Las ideas de liberación-emancipación son manejadas por el autor, quien nos dice que vivirlas y embanderadas podrá tener sus consecuencias.

Según Bauman estas formas de la modernidad tienen mucho que subsanar. El ser humano ha resignado la satisfacción y bienestar encontrándose en la búsqueda de su libertad. Dicha búsqueda requiere emancipación, y en los contextos descritos por el autor se vislumbra el resguardo del hombre en sí mismo, desconectado del entorno.

Alude, en estrecha relación a lo antes mencionado, a primacía de una tendencia consumista y búsqueda de la satisfacción inmediata en un escenario signado por el bombardeo de productos

(la mayoría prescindibles). Se impone la necesidad de compras con base en la búsqueda de pertenencia a grupos diseñados por la publicidad capitalista.

En su texto Bauman también reflexiona acerca del espacio-tiempo y su separación. Según sus planteos estas categorías antes se representaban en su conjunto. En el contexto de la globalización, según el autor se perciben escindidas y se contraponen. El espacio es entendido como un medio para la consecución del tiempo. Los avances tecnológicos han transmutado la percepción del tiempo, transformándola de tal manera tal que lo que antes resultaba lejano ahora es próximo. Esto favorece el acceso a los espacios, pero es un acceso instantáneo.

El autor también refiere a los ámbitos de la convivencia humana. Da cuenta de aquellos lugares destinados a la exclusión, lugares destinados a la inclusión y masificación del consumo y los no-lugares, espacios despojados de las expresiones simbólicas de identidad. También referirá a espacios vacíos, como aquellos lugares que siempre han estado ahí, pero ausentes en nuestra inscripción o presencia mental. La humanidad se estaría desarrollando en estos espacios, por la operativa de los mecanismos de exclusión.

Según Bauman la sociedad líquida ha transformado la esencia del trabajo como bien común a su connotación individual. Explica la incidencia del capital financiero en cuyo interés se centra en el capital humano, que transforma la materia prima un bien que será comprado y pasará a la historia obsoleto. Incluye la precarización del trabajo como parte del escenario de producción y la fluctuación en los vínculos, la perdurabilidad no es importante, se asiste al detrimento de los vínculos personales. Prima la gratificación instantánea. La seguridad personal prevalece sobre los intereses colectivos.

Estos desarrollos del autor se toman a fin de nutrir la comprensión de las circunstancias de decisión del tránsito formativo, y la percepción del mismo.

También serán tomados los desarrollos de Marc Augé (1996) en su texto Los “no lugares”. Espacios del anonimato: una antropología de la sobre modernidad, sitúa tres figuras del exceso: el tiempo, el espacio y el individuo aludiendo a que estás en la cumbre en la actualidad.

La referencia las temporalidades por parte del autor da cuenta de la percepción actual de la dislocación. La noción de temporalidad liga el tiempo cronológico al subjetivo, conectando épocas pasadas y múltiples espacialidades. En consecuencia nos encontramos con que pasado, presente y futuro existirían sin ensamble pasible de ser establecido, determinado, secuenciado. La dimensión de la espacialidad también debe ser analizada según el autor. Los medios masivos de comunicación y sistemas de redes permiten la interconexión a escala planetaria, haciendo que las distancias se acorten, desestructurando la idea de espacialidad a la que acostumbrada. En este contexto somos llamados a re posicionarnos en un criterio de actualidad mutante,

cambiante y veloz. Los territorios existenciales ya no se encuentran asentados en lo inamovible sino que tienden al constante movimiento.

En relación a las migraciones los aportes de Augé (1996) en relación a las tres cualidades de los espacios concretos toma relevancia. Según el autor se trata de espacios que se definen como identitarios, relacionales e históricos.

Lo identitario tendría que ver con el sentimiento de unidad que imprime la delimitación territorial, el hecho de ser parte de una región o inscripción cultural, lo cual identifica los que son parte y diferencia a los que no lo son.

El aspecto relacional se constituye de las manifestaciones discursivas y expresiones que asignan connotaciones antropológicas. Se incluyen aquí las formas de hacer y actuar móviles pero a la vez incluidas en sistema de vínculos que establecen.

Y por último habíamos dicho que Augé alude a que los espacios concretos son también históricos, en tanto incluyen el tiempo que los connota a ellos. Es decir, los actores viven la historia reconociendo la duración de los lugares.

Según el autor la sobre modernidad produce “no lugares”, es decir, espacios que no inscriben identidades, ni son relacionales y tampoco conservan su pregnancia a los aspectos históricos. Su aporte esencial refiere a la dislocación de los espacios y la constante producción de identidades, a todo nivel. Aprecia el detrimento de la dimensión relacional y donde el sentido histórico pierde presencia, valoración y esencia explicativa. Para Augé los ámbitos impersonales son ahora “no lugares”, y los analiza en su composición y complementariedad. Estos serían aquellos lugares de instalación temporal, marcados por lo impersonal, sin peso de su historia y sin narrativa subyacente.

El autor Augé no escinde lugares de no lugares, no habla de formas puras. De manera contraria reconoce la mixtura de ambas condiciones de realidad. Así referirá a las complejidades que atañan a su abordaje: “La cuestión de las condiciones de realización de una antropología de la contemporaneidad debe desplazarse del método al objeto. No es que las cuestiones de método no tengan una importancia determinante, o inclusive que puedan ser enteramente disociadas de la del objeto. Pero la cuestión del objeto es una cosa previa. Constituye incluso un doble previo, puesto que, antes de interesarse en las nuevas formas sociales, en los nuevos modos de sensibilidad o en las nuevas instituciones que pueden aparecer como características de la contemporaneidad actual, es necesario prestar atención a los cambios que han afectado a las grandes categorías a través de las cuales los hombres piensan su identidad y sus relaciones recíprocas. Las tres figuras del exceso con las que hemos tratado de caracterizar la situación de sobre modernidad (la superabundancia de acontecimientos, la superabundancia espacial y la

individualización de las referencias) permiten captar esta situación sin ignorar sus complejidades y contradicciones, pero sin convertirlas tampoco en el horizonte infranqueable de una modernidad pérdida de la que no tendríamos más que seguir las huellas, catalogar los elementos aislados o inventariar los archivos. El siglo XXI será antropológico, no sólo porque las tres figuras del exceso no son sino la forma actual de una materia prima perenne que es la materia misma de la antropología, sino también porque en las situaciones de sobre modernidad (como en aquellas que la antropología analizó con el nombre de "aculturación") los componentes se adicionan sin destruirse. Así se les puede asegurar por adelantado a aquellos a quienes apasionan los fenómenos estudiados por la antropología (desde la "alianza a la religión, desde el intercambio al poder, desde la posesión a la hechicería): no están a punto de desaparecer, ni en África ni en Europa. Pero volverán a tener sentido (recobrarán su sentido) con el resto, en un mundo diferente, cuyas razones y sinrazones los antropólogos de mañana tendrán que comprender, como hoy" (p25).

Considerar estas herramientas para el análisis dialoga con la perspectiva de Guattari (1996) quien habla de una producción de "subjetividad parcial, personal, polifónica, colectiva y maquínica" (p.35). Refiere allí a una subjetividad que sería producida por instancias individuales, colectivas e institucionales admitiendo una heterogeneidad de componentes que agencia su producción (p.11). La perspectiva Guattariana entiende el colectivo en el sentido de una multiplicidad que se despliega más allá del individuo (p.20).

Para profundizar este aspecto de complejidad se tomará el trabajo de Deleuze (1987) quien distingue entre las conceptualizaciones de Foucault dimensiones que no se anulan: las relaciones entre estratos de saber, las relaciones entre estratos de poder y las relaciones con el afuera del pensamiento.

El adentro aparece como operación del afuera. En Foucault estaría conceptualizada la producción de un doble: "El doble en Foucault es un doblamiento de Otro, no de lo Uno, repetición de lo diferente (...) puesta en inmanencia de un siempre Otro de un no yo" (Deleuze, 1987, p.129). La relación con sí mismo es planteada como origen de puntos de resistencia. La subjetivación puede traducirse a la vez cambiando de modo. Se estaría plegando según Deleuze (1987) la carne y sus deseos, de relaciones de fuerza, pliegues de saber, pliegues de lo que el sujeto espera. Esto a su vez produce pliegues todo el tiempo. "Esos pliegues son eminentemente variables, según ritmos diferentes (...) y sus variaciones constituyen modos irreductibles de subjetivación" (p.137).

Por su parte De Brasi (1995) al desarrollar la idea de grupo plegado aportará una herramienta para la comprensión de las transformaciones a nivel de la subjetividad en relación al tránsito

por los escenarios institucionales. El autor no ve el grupo como evidencia empírica, lo cual es un movimiento cualitativo. Cada persona según De Brasi es un grupo plegado, con su historia y su sociedad. Hay que desplegarlo y ver que se está jugando allí.

2.2.6- La complejidad del movimiento

En este punto se incluyen una selección conceptual ligada a las intenciones de esta investigación en tanto busca dar cuenta de los modos de subjetivación de los TS egresados retornados a sus lugares de origen.

Maceiras y Morandiz (2019) refieren al proceso pos migratorio al lugar de origen tras el egreso de la formación de grado en la Udelar. Abordan el retorno haciendo referenciando el proceso migratorio total. Entienden que debe considerarse el conjunto general de transformaciones desde la toma de la decisión de emigrar hasta la los contextos que posteriormente “produce” el egresado retornado en su lugar de origen.

Entrena Durán (1999) es tomado como insumo en la producción teórica antes mencionada. Este autor entiende que la vida transcurre en un ámbito socio espacial específico, escenario de socialización. Allí tienen posibilidad de ser estructuras mentales, actitudes y comportamientos que facilitan la ubicación e identificación social de los sujetos en estos escenarios. Introduce los conceptos de desterritorialización y reterritorialización de los referentes simbólicos y culturales para dar cuenta de cierto orden de movilidad, un eventual proceso de descalce o desanclaje territorial de habitus y esquemas de referencia.

Introduce además las particulares características actuales en una sociedad globalizada. Según el autor no es posible establecer la correspondencia entre el campo espacial y campo marco simbólico-cultural que determina sus habitus. Plantea que aunque las personas siguen viviendo en ámbitos localizables, la producción de sus habitus está cada vez más condicionada por lo global. En función de esta imposibilidad en la correspondencia tendrían lugar los procesos de desterritorialización de los referentes simbólicos y culturales que organizan la vida y la identidad colectiva e individual.

Según Entrera Durán este fenómeno podría dar lugar a la conexión con lo lejano y a un eventual desarraigo o desapego de lo más próximo. El autor advierte en su obra algunos de los efectos posibles y extremos de este fenómeno de la desterritorialización de lo local: la proliferación de versiones únicas de la globalización o un particularismo territorializado, esto sería la reafirmación radical de lo local.

En esta línea conceptual se analiza la realidad de los retornados y las prácticas emergentes en los movimientos migratorios de retorno. Entendidos como escenarios de transformación simbólica.

Maceiras y Morandiz (2019) proponen pensar estas prácticas en tensión, en tanto y en cuanto entre las demandas del escenario académico y la meta formativa se reafirman, incorporan o perecen modos de ser, es decir, habitus, que antes eran claramente discernibles e identificables. Son trascendidas del mismo modo las referencias conocidas ancladas en las memorias que remontan a los lugares de referencia (p.214).

Los autores proponen pensar en términos de movimientos de reafirmación de referencias conocidas (reterritorialización) y de desestructuración de estas ante los efectos de la relocalización (desterritorialización) operando tanto en el movimiento migratorio inicial como en el de retorno (cuando la experiencia capitalina también deviene referencia simbólica).

Así dirán:

“Sostenemos entonces que procesos de composición y descomposición tendrán lugar mientras, de modo singular, han de convivir la extrañeza y la aceptación de nuevas reglas, convenciones, nuevos y bienvenidos gustos y viejas inscripciones que se añoran. Y que a la vuelta permanecerán allí, similares pero no idénticas, para ser recapturada o no en el contexto de la relocalización” (p.214).

Se da cuenta en el texto antes citado de la decisión del retorno irrumpiendo en otra etapa vital, portando los efectos que ha dejado la experiencia y la cualidad que imprime la titulación. Se instalaría la extrañeza en el encuentro con habitus y lógicas locales, los que forjaron sus formas de ser. Al respecto los Maceiras y Morandiz (2019) dirán:

“Y el encuentro con ese universo de referencia primigenio desestabiliza las formas recientemente adquiridas, las capitalinas, que parecen descomponerse momentáneamente ante el reconocimiento parcial —ya que no es el mismo que lo vio partir— del escenario al que retorna” (p. 215).

Introducen una posible deriva en esta situación de movilidad e imposibilidad de referirse a terrenos seguros: que la experiencia migratoria introduzca un plus a la cualidad formativa al momento del el egreso, el retorno y el ejercicio profesional. Estos decires encuentran su fundamento al analizar que las nuevas realidades y reglas que se van incorporando podrán habilitar puntos de vista, que amplían las condiciones de posibilidad para la comprensión de mundos.

Estas inscripciones podrían aportar cierta cualidad diferencial en el colectivo de egresados, quienes no podrán prescindir de las condiciones de existencia formativa acudiendo a una

aprehensión integral de la experiencia. La misma quedaría imbuida y actuante en la práctica profesional tras el retorno.

Son valiosos los aportes de Santos (2006) a los fines de esta reflexión teórica. En referencias a Bernstein, este autor refiere a que los objetos de conocimiento se descontextualizan de la ciencia a efectos de re contextualizarse para la enseñanza. Esto supone una modificación del entramado conceptual para continuar produciendo, re contextualizado. Dar cuenta de esta deslocalización y relocalización aparejada de la transformación ideológica concomitante, tiene consecuencias epistémicas en los ámbitos del conocimiento. Implica la emergencia de otra cualidad del saber.

Esto es insumo para pensar que el movimiento migratorio de retorno pugna hacia una re contextualización de lo aprendido llevando a un movimiento mucho más allá de la titulación. Implicaría la revalorización de lo que fue próximo y se revive en la toma de contacto con lo local, produciendo a su vez la novedad.

Maceiras y Morandiz (2019) referirán a aquellos que han migrado y que se insertarán en el mercado de trabajo tras el retorno dando relevancia a los tránsitos y cómo estos pondrán de manifiesto las particularidades que ha inscrito el proceso en cada caso, cualificando en consecuencia los modos de intervención.

Sitúan el desafío de componer formas novedosas para referirnos al acontecer profesional en el retorno, en miras que los retornados y futuros retornados puedan revalorizar sus procesos formativos entendidos en sentido amplio. Entienden que las formas de existencia profesionales no se corresponden con visiones generales, ni con posibilidades de ser que se agoten en descripciones. Por ende no estaría dentro de lo posible referenciar escenarios ejemplificadores y cualificadores de los movimientos migratorios de retorno.

Según los autores hablar de migraciones de retorno implica no generalizar planteando el desafío y la capacidad de invención de nuevas formas para dar cuenta del fenómeno. Formas que permitan referirse cuidadosamente a los tramos medios. Adelantan que “costará asegurar que la vuelta es netamente la vuelta”, reconociendo los desafíos que instala el nomadismo subjetivo.

2.2.7- TS: generalidades de la profesión, formación y egreso.

Este apartado retoma materiales que aportarán a la comprensión de la población de egresados que fue seleccionada a los efectos de esta investigación. Se exponen ideas relevantes extraídas de materiales que acuden a brindar datos sobre la producción histórica y complejidades que atañen a este colectivo de egresados migrantes.

Acosta (2015) analiza el proceso de renovación de TS en Uruguay. Según la información sistematizada por este autor, la crisis en América Latina a finales de los años cincuenta, agudizó los problemas sociales, económicos, culturales en el marco del desarrollo del capitalismo. Alude a la influencia de la revolución cubana al instalar la crítica en un escenario internacional marcado por la Guerra Fría (1947-1989). Reconoce el impacto ideológico en los procesos socio-políticos de los años sesenta y setenta. Allí los TS en condición de asalariados y los TS como institución se apropiaron de las reflexiones instaladas dando lugar a un proceso de renovación y de re conceptualización procesual.

El movimiento de renovación del TS habría comenzado en 1965. Entiende que en sus formas más radicales, se caracterizó por la pretensión de: refundación de la profesión al cambiar sus bases socio-ocupacionales, cambio del TS en la división socio-técnica del trabajo y cambio en los supuestos teóricos y meta teóricos de base.

El autor enuncia que esta esta pretensión se expresó en la tentativa de cambio de nombre pasando de “Servicio Social” a “Trabajo Social”, movimiento que se vio violentamente interrumpido por las dictaduras militares de los años setenta.

Según sus planteos, el TS en el Uruguay comenzó su desarrollo en forma subordinada a la institución médica y en menor medida el movimiento católico (Acosta, 1998) marcado por el reformismo social burgués y el positivismo.

Como hito en su historia aparece la aprobación de la nueva Ley Orgánica de la Universidad en 1958, estableciendo su forma de funcionamiento y organización. Ley que expresa los ideales progresistas de la universidad inspirado en la Reforma de Córdoba. En el interior de este proceso se creó la Escuela Universitaria de Servicio Social en el año 1957 dentro de la Udelar. Hasta ese momento existían la Escuela de origen católica fundada en 1937 y la escuela pública que actuaba bajo la órbita del Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social, que había sido fundada en 1954. Esta última escuela dejó de funcionar tras un acuerdo con la Escuela Universitaria de Servicio Social en el año 1967 siendo reconocidos como equivalentes a los de la Universidad de la República todos los diplomas emitidos por esa casa de estudios para todos los profesionales formados en ella.

Según Acosta el cometido para la creación de la Escuela Universitaria estaría justificado en que la labor del TS era entendida en términos de promoción para que las personas puedan disfrutar de los derechos sociales consagrados en la legislación vigente.

En el nuevo plan de estudios 1966 afirma que la acción social del TS se desarrolla en: la acción profesional (la implementación de los cambios estructurales su planificación a nivel nacional) y la acción directa. Ejemplifica la acción directa con la promoción de iniciativas de

cooperativización y de autorregulación de la vida social. Se tuvo la intención de crear un posgrado (especialización) que nunca fue implementado (por falta de recursos y por la corta duración de este nuevo plan de estudios, 1967-1973).

En octubre de 1973, la Universidad pierde su autonomía con el inicio de la dictadura. En 1976 la Universidad comenzó a exigir la “declaración de fe democrática” a sus funcionarios, la cual implicaba el juramento de no haber formado parte de organizaciones de izquierda y la adherencia al “sistema Republicano Representativo de Gobierno” como requisito para continuar en sus funciones. Según recaba Acosta, el documento fue firmado por los profesores. Algunos expresaron su desacuerdo y fueron despedidos, junto a ellos renunció el director de turno. La nueva dirección, de carácter fascista cierra la escuela. La misma volvió a abrir en 1977 con un nuevo plan de estudios y nuevo personal docente, significando el retroceso, por su base en métodos tradicionales y elementos de carácter represivos propios de la dictadura.

En 1981 se crea el Sindicato de Asistentes Sociales del Uruguay (SASU) clausurado en 1973. Posteriormente ex estudiantes militantes durante el proceso dictatorial y asistentes sociales de generaciones anteriores fundaron la asociación de asistentes sociales (ADASU).

Acosta destaca la especial importancia que tuvo esta organización en la lucha por el restablecimiento de las autoridades legítimas de la Escuela Universitaria de Servicio Social, que se efectiviza a partir del año 1984 (el último año de la dictadura), la participación en las actividades en pro de la restauración democrática y la movilización por la amnistía a todos los presos político, exigiendo su libertad. Resistieron también en los locales de trabajo y en la vida cotidiana en general.

Según plantea el autor, a pesar de la intensa dinámica social y política orientada a la lucha la organización profesional no descuidó las demandas corporativas de capacitación así como tampoco la movilización por la reglamentación de la profesión (llegó a encaminar un proyecto de ley que no prosperó).

Con el fin de la dictadura en 1985, las autoridades universitarias previas a la intervención vuelven a ocupar su cargo, instalándose el debate respecto a la reestructuración de la universidad. En 1992 se crea la Facultad de Ciencias Sociales, y en ella un Programa de Desarrollo del Trabajo Social. Posteriormente tendrá lugar un Departamento de TS para sustituir a la escuela.

Existieron tres planes de estudio en los más de treinta y cinco años de la Escuela Universitaria de Trabajo Social. El primero abrió en 1957 aprobado en 1959 y rápidamente cuestionado por el orden estudiantil. Esto dio paso a la discusión del nuevo plan de estudios que se aprueba en 1966 y hasta que su (auto) disolución en 1993. Con la ruptura que significó el período

dictatorial entre 1973 y 1984, cuando entra en vigencia a partir de 1977 otro plan durante ocho años (en la primera fase dictatorial seguirá vigente el plan 1966 con ajustes). En la restauración democrática el plan 1966 se modificó a partir de 1987.

La universidad tuvo que instalar la reflexión para adaptarse a las nuevas condiciones del trabajo y de la cultura en el contexto de la “tercera revolución industrial”. Los debates se localizaron en el alcance y la velocidad de los cambios que la universidad debía implementar. Se planteaba respecto a qué hacer con la Escuela Universitaria de Servicio Social, que dependía directamente Udelar. La escuela tenía un carácter profesionalista, su razón de ser fue satisfacer las demandas del mercado de trabajo, enfrentar las refracciones de la cuestión social a través de la operación de las políticas sociales. La escuela quería salir de la dependencia del Consejo Directivo Central de la Universidad y convertirse en parte de Facultad de Ciencias Sociales en igualdad de condiciones con otras disciplinas (no como escuela adjunta a la facultad). Pero hacia aquel entonces el trabajo social (intervencionista-profesionalista) no se encajaba en la propuesta de una facultad dedicada a la producción de conocimientos básicos en el campo de las ciencias sociales. Se creó la Facultad de Ciencias Sociales con la Escuela de Servicio Social adjunta. La escuela fue cerrada poco a poco y sustituida por el Programa de desarrollo del TS y luego por el Departamento de Trabajo Social. Este departamento significó la expresión de una voluntad, proceso de maduración política y académica al pasar de ser un técnico a un intelectual.

El proceso de renovación de TS en el Uruguay, dio lugar al surgimiento de diversas corrientes de pensamiento. Fue un proceso relacionado a los progresos en la formación de la clase obrera como sujeto político, en carnada en la unidad del movimiento obrero en la Convención Nacional de Trabajadores (CNT) en 1964 y la unidad de la clase trabajadora y las clases medias urbanas materializadas políticamente en la formación del Frente Amplio (FA) en 1971. Este proceso encuentra su expresión cultural y por esta vía en la cultura profesional dando lugar al proceso de renovación profesional.

En los años sesenta el Servicio Social iniciará un proceso de cuestionamiento al orden social burgués y de la inserción subordinada de la economía, la sociedad y la cultura uruguaya en las relaciones internacionales (en particular con respecto a las relaciones con los EE.UU.). En este marco comenzó a tener lugar un análisis de las perspectivas de la profesión.

Claramunt (2018) por su parte vuelve sobre los aspectos históricos del TS pero para finalmente dar cuenta de aspectos que hacen a la realidad actual de dicha profesión. Refiere a que el mundo del trabajo en sí se encuentra signado por las transformaciones del capitalismo desde 1970, que han gestado el “capitalismo tardío” (noción que toma de Mandel, 1990) o según Harvey (2004) “nuevo imperialismo” (p.250).

La autora da cuenta de una etapa de profundización en la mundialización del capital e instalación del proyecto neo-liberal. En ese contexto los Estados pasarían a ponderar el mercado por encima de las necesidades de las personas. En consecuencia dice: “Transformaciones que derivan en la barbarie que impregna las más diferentes esferas de la vida social, la pérdida de la capacidad civilizatoria del sistema del capital y la afectación negativa de quienes viven de la venta de su fuerza de trabajo” (p.251).

Claramunt analiza aspectos de los procesos mundiales y sus impactando en el Uruguay. Reconoce particularidades amortiguadoras de estos cambios que según plantea obedecen a la temprana instalación de una matriz de protección social con pretensión universal en Uruguay (p.251).

Alude a que el período gobierno del Encuentro Progresista-Frente Amplio desde el año 2005 efectuó una ampliación de la intervención estatal en la relación capital-trabajo y otras esferas de lo social procurando revertir moderadamente los procesos regresivos que tuvieron lugar en los gobiernos de carácter neoliberal que operaron en Uruguay entre 1973 y 2004. Entre los avances desde el 2005 destaca la intervención estatal en las relaciones laborales tendiendo a la protección de los trabajadores (no sin tensiones), el hecho de propiciar un ciclo de crecimiento económico, tasa de empleabilidad y demanda de trabajo. En este período, según recaba la autora, se restablece la negociación colectiva (a través de los Consejos de Salarios) y participación sindical, aumenta relativamente el salario real y se amplía la inversión pública social. La instalación de programas asistenciales y transferencias de renta condicionadas, tiene especial importancia a los efectos de la labor desempeñada por la población a estudiar en esta tesis. Según Claramunt esto persiguió el fin de atender a situaciones de vulnerabilidad, con análisis de situación. Entre estas medidas menciona el Plan de Emergencia Social (2005-2007) y el posterior Plan de Equidad (vigente desde 2008). La creación del Ministerio de Desarrollo Social es pieza clave en este proceso, la institución pasó a desempeñar un rol esencial en la coordinación para la implementación de programas y servicios.

Claramunt sitúa el trabajo asalariado de los trabajadores sociales en la trama de los procesos económicos, políticos y sociales contemporáneos, trasfondo de la configuración técnico-profesional. Así expresa:

“Los trabajadores sociales en el Uruguay a fines de 2017 superan los 3000, los que mayoritariamente se desempeñan en el área de las políticas sociales y en actividades relacionadas con la profesión estudiada (el 88%). Se destaca que en los estratos más jóvenes (menores de 35 años) dicho porcentaje aumenta a un 92%. Por otra parte el 94% del total se

encuentra en condición de ocupado lo que nos lleva a afirmar que hay una situación de los egresados que puede denominarse como de "pleno empleo".

No obstante esta situación positiva para los trabajadores sociales, la flexibilización de las relaciones laborales tiene efectos directos en el mundo del trabajo profesional. Si bien se registra una ampliación insospechada dos décadas atrás- de los puestos de trabajo, así como una diversificación de los espacios de inserción profesional, se instala a su vez la precarización como parte de las condiciones laborales” (p. 252).

La precarización se expresa según Claramunt en: los niveles salariales que son bajos (y muy bajos para empleos que requieren titulación profesional); en los tipos de contratación (contratos a término y por proyectos) y por último el sufrimiento, desgaste emocional y desánimo al que se ven expuestos los profesionales. Esto estaría enlazado y potenciado cuando se consideran las responsabilidades del trabajo en sí, la cualidad compleja y de gravedad en las situaciones que deben abordar, las cuales a su vez afectan a sujetos concretos.

Según este estudio la población de trabajadores carece de respaldo institucional y convive con la inseguridad en lo referente al puesto de trabajo. Esto haría interferencia en la posibilidad de un trabajo autónomo (p. 253).

Más allá de este panorama adverso, la autora recaba de los testimonios el logro en lo que refiere a formas de desarrollo autónomas. Los profesionales se identifican con el trabajo y accionan en las intervenciones basados en las lógicas que el colectivo profesional ampara (concreción de derechos, ampliación de la justicia social y profundización de la democracia).

En esta investigación se encuentran profesionales que continúan su formación en busca de crecimiento para la intervención profesional. Esto acontece pese a la carencia de incentivos que estimulen desde los espacios de trabajo, la formación del equipo profesional (que en efecto sería el enriquecimiento de proyectos y programas). La población entrevistada por Claramunt da cuenta de la escasez en las posibilidades de ascenso en la carrera profesional y escasez de recursos materiales para llevar a cabo el ejercicio profesional (prestaciones de los espacios de trabajo). Se encuentra en su trabajo que:

“La precariedad lleva a la búsqueda incesante de nuevos empleos y al desarrollo de estrategias de pluriempleo para paliar sobre todo la inseguridad y los bajos salarios” (p.254).

La autora da cuenta de una serie de acontecidos desafortunados que viven los TS en la cadena de la precarización. Esto tiene que ver con el sometimiento a jornadas laborales extensas e intensivas que afectan la calidad vida y derechos del trabajador. En efecto, se reduciría la autonomía profesional, la formación continua quedaría restringida así como los espacios para

la reflexión colectiva. Se intensifica el individualismo por efecto del distanciamiento e imposibilidad de desarrollo colectivo.

Claramunt señala que al igual que en otras esferas del mundo del trabajo, el mercado laboral de los TS presenta diversas maneras para su ejercicio. La autora refiere a la existencia de espacios ocupacionales heterogéneos, segmentados y estratificados. A la par del crecimiento en el número de empleos y número de TS cualificados tiene lugar el multiempleo, el sobre trabajo y la empleabilidad precaria (bajos salarios y jornadas extensas e intensivas). La autora encuentra sin embargo niveles de satisfacción por el reconocimiento de la utilidad social de su propio trabajo, el reconocimiento de los destinatarios, las atribuciones, competencias y direccionalidad del trabajo que desarrollan. Los informantes entrevistados según Claramunt demostraron interés en la formación y reconocían la importancia de propiciar la creatividad en el ejercicio profesional.

La investigación mencionada da cuenta además de la pérdida de sentido en el trabajo y acrecentamiento de la alienación de estos TS. Se alude al extrañamiento estando presente en los trabajadores, no siendo parte como desearían, aun considerándola una formación universitaria abarcativa de múltiples dimensiones.

La autora culmina su trabajo enunciando los desafíos a los que se enfrentan los TS en las condiciones históricas en las que ejercen su profesión. Alude como posible camino de reversión ante la pérdida de autonomía relativa y legitimidad profesional, el fortalecimiento de los espacios de reflexión colectiva, el desarrollo de la formación permanente e investigativa sobre la profesión como principales herramientas.

Por otra parte y más allá de la investigación antes mencionada es dable mencionar que el 16 de Agosto de 2019 se aprobó la ley 19778 que reglamenta el ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales en la República Oriental del Uruguay. La misma marca el logro tras décadas de lucha y reivindicación de derechos y garantías.

La ley reglamenta desde la fecha antes señalada: Requisitos para el ejercicio profesional, condiciones de formación habilitantes, competencias exclusivas, obligaciones para los profesional, normativa en torno a la aprobación y modificaciones al Código de Ética y establecimiento de los ámbitos de ejercicio.

CAPÍTULO 3

Metodología

El objetivo de este capítulo es la presentación del diseño metodológico elegido. Se explican los pasos mediante los cuales se han obtenido los resultados para el cumplimiento de los objetivos establecidos.

3.1- Enfoque cualitativo

Se optó por una estrategia metodológica de índole cualitativa. Se ha pretendido una construcción en el proceso sujeta a una vigilancia crítica, priorizando la elección operativa y funcional de las categorías en busca de un análisis profundo y multidimensional.

Según Alonso (1998) el enfoque cualitativo está orientado a la “investigación de los procesos de producción y reproducción de lo social a través del lenguaje y de la acción simbólica” (p.45).

Son estos los aspectos que con ésta investigación se pretenden conocer.

Las categorías analíticas no podrán ser delimitadas a priori. Este enfoque prioriza profundizar en las ideas a las que arriba. Tomará un fragmento de la realidad social profundizando en él y procurando el aporte en tal sentido.

El presente trabajo investigativo ha pretendido sustentarse en la crítica, entendiendo al investigador siendo parte en la construcción de los campos de problemas que aborda, derribando escisiones y objetividades insustentables desde la postura epistemológica desarrollada en apartados anteriores (capítulo 2).

3.2- Teoría Fundamentada

Este trabajo no ha tenido entre sus cometidos corroborar hipótesis, ha operado por inducción. Se descentra de la búsqueda de generalidades. No se intenta producir axiomas generales, sino teorizar a partir de los datos.

Fueron tomados los aportes de la Teoría Fundamentada. La misma fue elaborada por los sociólogos Glaser y Strauss (1967) pretendiendo la producción de teoría contextualizada a partir la información que recopila el investigador. El mismo debe poder identificar significaciones desde los datos.

La teoría Fundamentada implicaría en términos generales la identificación e integración de categorías. Como método en sí posibilita la identificación de las categorías y conexiones entre ellas. Como teoría facilita el producto construido como proceso.

Dicho proceso implica tomar aquello que surge del campo, aquellas producciones discursivas de los actores que vienen a nutrir la producción. Este cúmulo da paso a construcción un conjunto de códigos con capacidad explicativa.

En este sentido plantean Glaser y Strauss (1967): “El muestreo teórico requiere solamente recolectar los datos sobre categorías para la generación de propiedades de categorías e hipótesis” (p. 20).

Para estos autores la teoría fundamentada es definida como un método de análisis que compara y analiza, superponiendo el muestreo teórico y la inducción analítica. Se propone generar teoría a través de la práctica, dando lugar a las categorías emergentes. Permite una codificación basada en la comparación y descubrimiento de hipótesis, lo cual permite el arribo a nuevos conceptos no constatados en las producciones antecedentes a la temática. Su proximidad a los datos emergente la torna de carácter flexible. Son creadas categorías que adquieren operatividad en su aplicación, en función de ello se crean conceptos. Por ende la selección de categorías por parte de dos investigadores trabajando con los mismos datos puede derivar en resultados diferentes. En la teoría fundamentada la recolección de datos no opera de manera anticipada o preconcebida, no se antepone la recolección de un número de casos a estudiar.

Consecuente a lo antes dicho, la estrategia de análisis de datos se ha hecho mediante una categorización abierta, receptiva a lo emergente e insistente. En efecto se capturaron unidades (categorías) de análisis recurrentes en el discurso de los informantes calificados. Se procedió luego a la detección de sub categorías dentro de las primeras. En ese proceso el trabajo avanzó instalando niveles de mayor profundidad y especificidad.

Concretamente ésta codificación abierta implicó la selección de fragmentos significativos de las entrevistas. Estos fueron agrupados derivando en la construcción de temas, es decir problemáticas a ser enunciadas, analizadas, pensadas.

3.2.1- Tipo de investigación realizada

Es un estudio de caso en la cual se indagaron los modos de subjetivación en el proceso pos migratorio de egresados de TS (Udelar). Tuvo una población objetivo específica, aquellos egresados que migraron para formarse en Montevideo y que han retornado a sus departamentos de origen donde ejercen su profesión.

Según Stake (2007) el estudio de caso tiene como característica pretender la comprensión sistemática y detallada de un caso (valga la redundancia) sin pretender su generalización, aquí nos referiremos a un colectivo de retornados graduados en TS por la Udelar, diferente del colectivo de retornados que puede haberse formado en la Universidad Católica del Uruguay, u otro colectivo de retornados egresados de otras carreras sociales. Según Esta modalidad para la investigación puede ser de utilidad seleccionar casos típicos o representativos de otros casos pero no es probable que la muestra de un solo caso (o unos pocos casos) se una representación de otros.

En base a los desarrollos de este autor es posible es posible decir que de un estudio de caso es esperable que sea capaz de abarcar la complejidad de un caso particular. Un caso es estudiado cuando se tiene un interés muy particular en sí mismo. Para Stake (1995) el estudio de caso es el estudio de las particularidades, y la complejidad que atañe a un caso singular. Esto tiene la finalidad de comprender su actividad en circunstancias importantes. En 1979 el autor habría afirmado que la investigación con estudios de caso no es una investigación de muestras, esto es concordante con la investigación que aquí se desarrolla.

Weisz (2012) aporta que el estudio de casos no se define por las técnicas que se utilizan sino por el énfasis puesto en la comprensión y entendimiento de los procesos que se desarrollan en sus contextos. En este caso el contexto podría estar marcado en una doble condición: por un lado el haber experimentado la migración para formarse y específicamente la de retorno y por otro la particularidad ejercicio profesional en los departamentos de origen-retorno.

Según Stake (2006) es posible que no se consideren generalizaciones las que se hacen sobre un caso y por ende será preciso denominarlas generalizaciones menores.

3.2.2- Acceso a los datos

La entrevista en profundidad ha sido evaluada como la técnica más adecuada para recoger la información a fin de alcanzar los objetivos establecidos. Según Valles (1999) esta técnica de estilo abierto permite obtener información de manera rica posibilitando capturar la cualidad de la palabra y enfoque de los entrevistados. El investigador puede ir siguiendo y clarificando la información de forma flexible y espontánea, haciendo posible incluso la indagación de lo imprevisto. Constituyen el instrumento del investigador para acceder al campo y obtener los datos.

Es dable informar que en este caso las entrevistas fueron realizadas por la autora, sin colaboradores o agentes externos. También el posterior proceso de sistematización de datos y

análisis. Se concretaron diez entrevistas. Cinco de los encuentros fueron cara a cara y los otros cinco mediante llamada telefónica. En todos los casos fue garantizada la confidencialidad y se propició la confianza con la finalidad de acceder de manera cuidada a los datos significativos de la experiencia singular que luego pasarán a ser categorías analíticas (Robles, 2011).

La pauta de entrevista ha sido elaborada pretendiendo su carácter móvil, siendo guía para la interrogación, siempre en miras al cumplimiento de los objetivos. Las potenciales preguntas se fueron modificando atendiendo el análisis de datos y su saturación. Este criterio fue facilitando la elección de aquellas categorías consideradas pertinente en la exploración. En consecuencia se incorporaron a la pauta (Apéndice 3).

Se accedió a los informantes calificados mediante la metodología en redes, cadena o llamada “bola de nieve” (Hernández, 2010) consistente en que un participante clave invite a otros a participar, y estos últimos a otros. Se ha entrevistado a egresados retornados del este, oeste, norte y sur del país. El número de entrevistas no sea determinado de antemano. Los 10 casos entrevistados expusieron su potencial explicativo.

Como se dijo, se entrevistó teniendo como guía el criterio de saturación de la información. Según Alonso (1998) la saturación es un criterio de validación de las técnicas cualitativas y coincide con el sentido aportado por la moderna teoría de la información en tanto implica reducir la incertidumbre de los mensajes recibidos al tiempo que se llega a considerar que el canal comunicativo ya no aportará novedad. Según Glaser y Strauss (1967): “El criterio para decidir cuándo cesa el muestreo de grupos pertinentes diferentes en relación a una categoría es la saturación teórica de la categoría. Saturación significa que ya no se obtienen ninguna información adicional que permita desarrollar propiedades de la categoría” (p.13).

3.3- Consideraciones éticas

La intervención en el campo y específicamente aquellas que se proponen conocer las subjetividades deben contemplar el efecto de tal intervención. Esto refiere a que el interrogar produce efectos en los entrevistados de ahí la importancia de esclarecer los aspectos éticos implicados en el acontecimiento investigativo. La afectación será pasible de darse en múltiples sentidos sin posibilidad de ser anticipada, lo cual no exime que deban adelantarse y especificarse aspectos de la postura ética y cuidados para con los entrevistados.

Acorde a lo antes mencionado se explicitan las consideraciones éticas para el abordaje del trabajo de campo y el posterior análisis de los datos.

La investigación se ha guiado en términos generales por los aspectos éticos de la convención de los Derechos Humanos, y concretamente ha tomado lo pautado en el Decreto CM 515 del Poder Ejecutivo 04/08/2008 referente a la investigación con seres humanos. La identidad de los voluntarios está protegida, se les ha garantizado la confidencialidad de testimonios (según plantea la ley 18.331 de protección de datos personales y acción de “Habeas Data”). Los riesgos y beneficios resultantes de la indagación se han evaluado, siendo guía en esa evaluación los principios de beneficencia y justicia. El trabajo investigativo se ha llevado a cabo en tanto no han existido conflictos de intereses entre los investigadores y los participantes. Los sujetos serán informados de los resultados al finalizar la labor investigativa. Fue pedido el consentimiento libre e informado en forma escrita a los sujetos participantes, brindándoles previa información respecto carácter y finalidad de la investigación. Se ha respetado el principio de autonomía explicitado en el decreto CM 515/2008, advirtiéndoles la posibilidad de dejar de participar cuando así lo deseen.

Se adjunta la hoja informativa en el Apéndice 1, el documento de consentimiento informado en el Apéndice 2 y la pauta de entrevista semi dirigida utilizada en el Apéndice 3.

Otro punto necesario e importante en lo concerniente a las consideraciones éticas tiene que ver con el análisis de la implicación del investigador con el tema a abordar, en sentido planteado por Lourau (1991). Este ejercicio crítico tuvo oportunidad de ser como movimiento de interpelación personal pero ante todo gracias a la interlocución del tutor de tesis.

CAPÍTULO 4

Análisis de datos obtenidos

Este capítulo pretende dar cuenta del análisis de datos obtenidos tras la puesta en marcha de la metodología mencionada en el capítulo 3.

A continuación se desarrollan los datos provenientes del campo y la reflexión a la que arribaron en articulación con la bibliografía consultada, la mencionada en el capítulo 2 y aquella no presente en dicho apartado pero relevante para este estudio, de ahí su inclusión.

El análisis se realiza tomando distintos indicios sobre la subjetividad sin establecimiento de orden longitudinal, lógico o predecible. Se procede explorando y destacando los emergentes de cada caso, de cada entrevista.

Se realizaron un total de 10 entrevistas en profundidad. Todos los entrevistados son egresados de la carrera de TS que luego de formarse han retornado a sus lugares de procedencia en los departamentos del interior del Uruguay. Sus edades oscilan entre los 26 y 48 años de edad, 9 de ellos son mujeres y 1 varón.

En la Tabla 1 se detalla esta información. Sus lugares de procedencia y retorno se identifican con la letra final de la codificación, la misma alude a la localidad específicamente. En cuanto a la información demográfica, esta es obtenida del último censo nacional (INE, 2011).

<u><i>Entrevista</i></u>	<u><i>Ciudad de Origen</i></u>	<u><i>Población</i></u>	<u><i>Denominación</i></u>
Entrevista 1	Rocha / Rocha	25422	E1.M48.R
Entrevista 2	Chuy /Rocha	9675	E2.M29.C
Entrevista 3	Paso del Cerro Tacuarembó	Sin dato	E3.M42.T
Entrevista 4	Rocha / Rocha	25422	E4.M32.R
Entrevista 5	Aiguá / Maldonado	2465	E5.V32.A

Entrevista 6	Melo /Cerro Largo	51830	E6.M32.R
Entrevista 7	Rivera	64465	E7.M48.R
Entrevista 8	Minas / Lavalleja	52745	E8.M26.M
Entrevista 9	Florida / Florida	33639	E9.M34.F
Entrevista 10	Minas / Lavalleja	52745	E10.M27.M

Tabla N°1

Las entrevistas fueron registradas en de grabación de audio, desgrabadas, leídas detenidamente y señaladas en sus aspectos de relevancia, fragmentos de entrevista significativos pasibles de configurar categorías.

Se obtuvieron 270 citas de las entrevistas realizadas (es decir fragmentos textuales de los dichos de los entrevistados) cuyo contenido ha sido considerado de relevancia. A partir de ellas fue posible construir 7 temas. Estos refieren a aspectos que insisten en los discursos y habilitan al análisis en profundidad. De estos temas se derivaron subcategorías.

Consecuentemente fueron interrelacionados los contenidos generales de las citas y los temas creados a partir de ellas, así mismo fue posible dar cuenta de coincidencias discursivas en cada grupo codificado.

Se han incluido como resultado de orden selectivo y ejemplificante aquellas citas textuales significativas (o fragmentos de ellas) por representar el análisis realizado en cada apartado de los que se expone a continuación.

Como ya fue señalado en el capítulo 3 se procedió a codificar de forma abierta y por saturación en las categorías, a saber: nociones, cualidades de experiencia, ideas que insisten, hechos de relevancia con significado” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, Baptista Lucio, 2010, p. 452).

4.1- CATEGORÍA 1: *La inscripción familiar de ideas sobre lo Universitario*

Este apartado aborda las formas en las que el proyecto de lo universitario se instala en la trama familiar. La familia aparece siendo parte del proyecto de vida académica de los TS entrevistados.

a)- *“De grande serás”*

Esta subcategoría emergente permite acceder a la inscripción de expectativa respecto a un “futuro universitario”. Pone de manifiesto indicios de valor positivo hacia la titulación en los entornos locales. Permite comprender su incidencia en los tránsitos singulares.

El acumulado de datos permite constatar que los entrevistados notado este monto de valor a la interna de sus familias.

Es posible apreciar una cualidad variable en lo que refiere la puesta en palabras de tales valoraciones. Algunas familias habrán podido dar indicios antes y durante el proceso formativo y en cambio otras habrán dado cuenta de estas valoraciones a posteriori, manifestando su gratificación ante los logros alcanzados por el migrante.

En las entrevistas se encuentra:

“Sí, más que me alentaban me obligaban (...) no quiero que te pase lo mismo que me pasó a mí que tuve que pelarla”. **E2.M29.C**

“Había pensado en la carrera de Educador Social pero (...) el tema de la Universidad se me imponía, y ¡ta! no entraba dentro de la Universidad (...)” **E2.M29.C**

“(...) y el título no lo tiene nunca en mis casas (...) se lo di a ella para que lo tuviera allá para las reuniones de ella (...)”. **E3.M42.T**

“(...) Yo tuve la suerte de que mi familia lo consideraba importante (...) Pero estaba valorado en el ámbito familiar, estaba valorado que te vayas...mi papá decía “traten de estudiar porque otra cosa no vamos a poder dejarles” traten de estudiar porque esto viene complicado. Entonces ese era un poco el lineamiento”. **E1.M48.R**

“Mi hermana se sienta y me dice “bueno mana algo tenés que hacer, no puedes perder un año, elegí una carrera y anda a Montevideo conmigo (...)” E7.M48.R

“Mi padre, él no pudo estudiar por circunstancias de la vida (...) él es muy inteligente y él lee mucho, entonces pienso que por ahí una visión política. Porque yo me acuerdo que papá me decía “mira que dentro de unos años va a ganar el Frente y vas a tener trabajo en tu área, en esa área”. Y mira, dicho y hecho”. E7.M48.R

Al momento de abordar esta cuestión relativa la presencia de un valor positivo hacia la formación es inevitable no conectar con el folklore y arte local, concretamente con la obra de Sánchez en su obra “M' hijo el doctor” (representada por primera vez en 1903). El escritor retoma allí la órbita de expectativas colectivas, esa suerte de “condicionamiento del deseo de ser” fundado en las ideas de grandeza que circundan la obtención de un título. Dentro de esas titulaciones se aprecia con más fervor la valoración de aquellas carreras tradicionales cuya producción histórica de los lugares las connota más fuertemente de prestigio.

Se encuentran en los fragmentos de entrevista referencias a las trayectorias familiares educativas. En la mayoría se explicitan aquellas imposibilidades y carencias que impidieron el acceso a la formación. Solo en una entrevista aparecen padres universitarios.

Obtener un título Universitario que aporte un lugar social valorable y con garantías surge como algo preciado. Esto adquiere matices en tanto también se referencia la percepción de un valor a la educación y la formación en general inculcado desde las familias. En clave de ascenso social, superación.

El modo en que esta expectativa se expresa adquiere cualidades diversas. En algunos casos la idea remota de lo universitario ha estado presente desde la infancia más allá de la conciencia de los impedimentos materiales (o la falta de antecedentes familiares) y en otros caso se construyó como posibilidad durante la educación media, en tanto el joven estudiante fue avanzando. Prima esta condición de ser los primeros universitarios de la familia²³.

La referencia que previamente dejó un hermano o primo (estudiante universitario) es una variable enunciada, dando aliento a la partida (siempre en alusión a generaciones próxima en

²³ Entre el año 2000 y el 2010 se incrementa la matrícula de ingreso a la Udelar un 30,7 % (MEC, 2013). Este incremento se nutre de estudiantes provenientes de sectores sociales en desventaja. Según datos extraídos del último censo (DGP, 2013) un aproximado del 52% constituye la primera generación de universitarios en su familia (es decir sus padres son o fueron estudiantes del nivel terciario).

los casos que no son los primeros en concretar el movimiento territorial). También reafirmando la presencia de la valoración positiva a lo universitario.

En los casos que se detecta como insistente la valoración del estudio terciario (aunque no universitario) acontece el acoplarse con las necesidades personales (como puede ser la de despegue del lugar de origen) dando lugar a la partida para formarse en la Udelar.

Teóricamente estos discursos familiares que emergen del relato de los entrevistados darían cuenta de las manifestaciones de lo que Castells (1998) abordó como la “era de la información”. Como mencionamos en el capítulo 2 esta era se caracteriza por la precarización de las relaciones laborales y lógica de información. Según el autor, en un mundo globalizado al conocimiento se pondera como la vía más adecuada para la profesionalización y el ascenso social. Esta valoración general tiende a generalizarse condicionando las representaciones y el valor dado a la formación universitaria.

En el caso de nuestro país, según plantean Maceiras y Pereyra (2019) la Udelar aparece como el espacio privilegiado de apropiación del capital cultural. Espacio de importancia para generar y asegurar la cultura. La Udelar se estaría presentando como la alternativa por excelencia para la inscripción en un universo simbólico, en el mundo de la cultura (p. 57”).

Los desarrollos de Bourdieu (1997) aportan en esta línea reflexiva. Su concepto de habitus permite reconocer formas de pensar actuar y sentir ligadas a la posición social. Estas formas estarían condicionando las percepciones del entorno y a su vez realizando una operatoria en él. Los habitus para el autor son estructuras socialmente producidas incorporadas por los agentes en su desarrollo y suponen a su vez la incorporación del campo donde se han producido. En esos procesos se desarrolla la forma de pensar y actuar. Es decir a los fines de este análisis, los datos de las entrevistas podrían pensarse a la luz de estos aportes entendiendo que las prácticas de la migración para la formación universitaria tienen su base en la percepción de sus valoraciones sociales entretejidas en el valor práctico de la titulación. Funcionan dentro del sistema credencialista.

A los fines del despliegue de esta subcategoría son oportunos los desarrollos de Bourdieu (2000) sobre capital económico, social, cultural y simbólico. El capital económico es aquel que se puede convertir en dinero, se encuentra asociado al poder de dominación y de control hegemónico. El capital social viene connotado por el lugar que se ocupa en el campo social y finalmente el capital cultural da cuenta del conocimiento, las habilidades, habitus incorporados en el sistema educativo. Todo esto se vincula a la familia dado que el capital cultural es incorporado en ellas desde los inicios de la vida de los sujetos, todo esto en una operativa a nivel inconsciente.

Los entrevistados lograron expresar la presencia de discursos valorativos de la formación Universitaria a la interna de sus familias. Una pequeña parte dio cuenta de un proceso que se fue dando de manera emergente y sin presiones o influencias detectables como influyentes. En general se alude a una suerte de orgullo sentido por las familias dada la conquista del migrante, considerada digna de ser expuesta.

“(...) Por ejemplo, mamá cuando regresé dice - “yo voy a avisar en la radio (...) allá es Radio Zorrilla ¡¡¡ y no!!! La tiene penada que avisara”. **E3.M42.T**

b)- Ensamblajes del deseo

Esta subcategoría da cuenta de las conexiones o simpatías entre los escenarios existenciales (diversos a lo largo de la vida) y la decisión de formarse en la Udelar y específicamente en TS. Se aprecia en el discurso de los entrevistados la huella difusa (imprecisa) de las experiencias vitales recordadas como incidencias marcando el trayecto.

Son mencionadas cualidades relativas a la sensibilidad que podrían ser el producto de la educación en los contextos de origen. Estas incidencias habrían operado en la decisión de formarse en TS. El acumulado de las diferentes experiencias vital actuaría configurando modos de ser. Estas inscripciones subjetivas habrían decantado en la expresión de la elección formativa y en este caso la migración, condición necesaria para la misma.

Se accede al recuerdo de acontecimientos de distinta naturaleza produciendo, instalando modalidades críticas e ideas de mundo. La capacidad de percibir este mundo de ideas (que operaría en condición de transversalidad) también es referenciada operando en la elección.

Con el fin de esclarecer la perspectiva desde la cual se piensa este apartado se cita a Percia (2017): “No se trata de desfondar subjetividades, sino de poner a la vista sujeciones... (p.416). No se confunden con méritos ni difieren relaciones de pertenencia. Se hospedan en residencias pasajeras... (p.418). “(...) Dan testimonio de infinitas huellas irrepetibles que componen vidas... (p.243).

Entre los dichos de los entrevistados se encuentra:

“(...) ahí 14, 15 años fue la apertura democrática en Uruguay. Las primeras elecciones después de la dictadura en el 84, yo tenía 14 años. O sea que a mis 15 años, estando ahí en cuarto de liceo, re arrancaba la vida democrática en el Uruguay, con todo lo que eso significaba. Bueno, la democracia, la participación, el sentido crítico, el saber que la vida se

*puede elegir ¿pero elegir para qué? (...) en mi casa mi madre era blanca y mi padre colorado, y discutían mucho por política, sacaban muchas ideas y yo creo que eso me dio como un, como una visión de que las cosas eran como muy relativas, todo se podía cambiar (...) Yo me iba más por el lado de lo que fuera acompañar procesos sociales, lo que fuera acompañar personas o familias de otro lugar. Son opciones personales también. Por eso te digo, mi hermano también se crió en la misma casa con un año de diferencia conmigo, un año menor e hizo odontología (...) O sea, cada uno hace su elección capaz que con condiciones muy similares”. **E1.M48.R***

*“(...) yo recuerdo mi proceso personal, esta cuestión. Yo vivía con mi madre y ta tengo una hermana melliza y ese esfuerzo ¿no? como el que hacía mi madre como para poder hacernos estudiar a mí y a mi hermana. En realidad lo que me motivó era como que desde el Trabajo Social la sensibilidad de poder ayudar a los demás y promover como una cuestión de auto crítica con las personas, de que se podía como lograr algo con los apoyos profesionales que se pudieran obtener como a partir de la carrera”. **E5.V32.A***

*“(...) yo siempre viví con mis abuelos o sea, eran mi abuelos, mi madre y nosotros dos. Entonces en esto de que nos cuidaba a nosotros, cuidaba a sus padres, salía a trabajar (...) yo tiene que elegir una carrera que pudiera mínimamente salir y avasallar con todo ¡Y resolver! ¡Ayudar!... y no sé.” **E4.M32.***

*“(...) yo viví toda la vida en un barrio que era bastante, que es de bastante pobreza por decirlo de alguna manera y siempre tuve a mi madre que era, estaba como muy vinculada a un merendero de ese barrio y en realidad había una asistente social que iba. No me acuerdo ni por qué institución, ni como era que llegaba ahí. Hacía como un trabajo con todos nosotros que íbamos a participar de ahí, que era como bien interesante. Y a mí siempre me quedó como eso, me llamó la atención y me parecía que estaba buenísimo lo que ella generaba en todos nosotros pero ta (...)”. **E9.M34.F***

*“(...) creo que tiene que ver con eso, con algunas cuestiones que vivimos y vimos a mi madre desenvolverse”. **E9.M34.F***

“(...) Porque mi padre es profe de matemáticas y mi vieja es bibliotecóloga, pero también su crianza, ellos fueron criados así. Entonces no sé, siempre se inculcó eso desde casa y yo creo que eso en parte, inconscientemente estaba ahí y sigue estando latente, el bueno...el ayudar al

que más lo necesita porque siempre fue así desde mi casa. No desde el punto de vista de caridad sino más bien de, de apoyar a uno. No sé, mi viejo siempre estuvo relacionado por ejemplo con el movimiento sindical (inaudible) siempre desde muy guri (...).E10.M27.M

Ante esta referencia a las motivaciones primigenias son oportunos los aportes de Deleuze y Guattari (1972) en lo que refiere a la tratativa teórica del deseo.

Los autores refiere a un deseo que trasciende lo individualidad, jugado en un espacio político donde la vida misma invita a imbuirse en las problemáticas emergentes y es posible intervenir dando rienda suelta a la creatividad. Proponen denominar deseo a todas las formas de voluntad de vivir, de crear, de amar. A la voluntad de inventar otra sociedad, otra percepción del mundo, otros sistemas de valores. Es un deseo multiplicidad, como una causa inmanente sin posibilidad de predeterminación. Deseo como ensamblaje particular, espacio de nexos, alianzas, sistemas transversales.

Según Berti (2012) estos autores se apartan de la idea de que únicamente estamos preparados para desear aquello de lo que carecemos. El deseo se mueve a través de la acción, de los procesos de ensamblaje, en este sentido, no se aparta nunca de la multiplicidad.

“Un ensamblaje es un efecto inmanente de una multiplicidad también inmanente, que está enlazada con la constitución de lo político. Por un lado el deseo se compone de elementos identificables y por el otro de lo no identificable, esto conforma una subjetividad doble que permite la constitución de una forma de identidad que, al mismo tiempo socava y desmantela su ser. Los ensamblajes son territoriales, pero esos territorios están constituidos por fragmentos de codificados y asumen un valor de “propiedad”, en el seno del territorio en el que se inscriben. Del mismo modo, el territorio introduce una forma particular de ensamblaje; cada uno tiene sus presuposiciones, ritmos, contenidos y expresiones, que le dan una configuración peculiar” (p.97).

Se aprecia en los discursos el reconocimiento de habitus (en el sentido planteado por Bourdieu) que no tienen estrictamente que ver con lo académico formativo. Refieren a convivencias en las que fue posible visualizar la potencia del trabajo colectivo, en acciones recordadas, identificables, llevadas a cabo en los entornos donde transcurrieron la niñez y adolescencia.

Se accede a relatos del recuerdo del rol activo de las figuras parentales, vecinos o referentes educativos llevando adelante labores cotidianas de ayuda a un otro o siendo receptor de ayudas. También se alude a la oportunidad de haber estado próximo a un operador de políticas sociales. Es posible constatar la alusión a cierta condición utópica que contiene la intención de ayudar, próxima a una vocación de solidaridad.

En algunos de los casos es posible encontrar la referencia directa a un modo de crianza en donde la empatía, vocación de servicio y escucha del otro son manejadas como condiciones explícitamente valoradas para la vida en sociedad enmarcadas en inclinaciones políticas.

c)- La familia siendo parte del proceso

Esta subcategoría da cuenta de las acciones de acompañamiento implícitas desde los familiares. Es transversal a los discursos sistematizados la referencia a impactos en los familiares llegado el momento de acompañar la meta formativa del migrante. Los migrantes entrevistados dan cuenta de acompañamientos que finalmente acontecieron.

Los discursos dan cuenta de una condición cuasi privilegiada en estos migrantes, al contar con esta posibilidad, valorizando este recurso, recordando que ciertos pares de la educación media no pudieron concretar proyectos de vida en el ámbito académico formativo debido a la imposibilidad de los apoyos familiares. Esto es más acentuado en las generaciones de 40 años (dos entrevistadas).

“(...) había mucha gente que estaba en esa lista de espera. Los que habíamos sido seleccionados éramos los privilegiados y no podíamos perder esa oportunidad”. **E7.34.M48.R**

“(...) si bien fue un poco traumático para mi madre (por lo que yo antes te decía, ella siempre fue ama de casa) en definitiva acompañaron, tanto ella como mi padre pudieron acompañar el proyecto y la decisión (...) yo era muy buena en lo académico (...) de alguna manera ser buena estudiante, como que bueno, me habilitada “si quiere esto le ha ido bien, bueno vamos a apoyar”. **E1.4.M48.R**

“(...) Mi padre me acompañó (...) realmente golpeé muchas puertas y bueno nadie y también mi madre que no quería que yo me fuera a estudiar, un poco porque ella no tenía como ayudarme (...) yo tenía una hermana de cuatro años que estaba en preescolar y todas las semanas tenía que ir un padre o un referente adulto, entonces yo iba todas las semanas a cuidar a los niños y la maestra de jardinería de mi hermana tenía a la hija estudiando en Montevideo. Ella fue una de las primeras personas que me empezó a ayudar (...)”. **E6.5.M32.M**

Recaño²⁴ (2008) entiende la familia en su capacidad para influir sobre la toma de decisiones y los movimientos migratorios de algunos de sus miembros. Ubica una entidad intermedia entre las características puramente individuales y las contextuales. El autor se reconoce dentro del paradigma según el cual la movilidad afecta al grupo y éste es el que decide sobre la estrategia migratoria, con la intención de buscar la solución que mejor se ajuste a las necesidades globales de sus miembros. Según el autor el desplazamiento migratorio de los individuos se convierte, en suma, en un asunto de familia.

A los fines de este análisis se incluye la perspectiva señalada por el autor, al considerar la movilidad en sus afectaciones a nivel de familia, diagramando las condiciones que se expresan en la estrategia migratoria y en consecuencia en los acompañamientos aparejados. Propiciando las condiciones de posibilidad para la continuidad del proceso.

Puede visualizarse la familia entramando una red de apoyo, reconociendo y vivenciando la situación de cambio, en tanto no se territorializan los espacios capitalinos (y los locales sin la presencia del migrante) hasta entonces desconocido. De igual forma opera esta complejidad al retorno. La familia acogiendo al retornado, con su bagaje de transformaciones, próximo a la titulación. Adulto joven que aún no accedió al mercado de trabajo. Es esperable el ajuste sistémico, escapando el establecimiento de un vínculo predecible.

Es preciso señalar, más allá de estos acompañamientos, que la familia puede limitar y coartar la libre expresión de ser, limitando potencias a desplegarse en el trayecto del migrante. Es apreciable una contradicción implícita en este sentido: estos cercanos que apoyan son también quienes en algunos casos presionan:

“Mira, llegaron hacer apuestas cuando mi madre contó toda orgullosa que yo me había ido a Montevideo a estudiar a ver, familiar directo, mi abuelo que Dios lo tenga en la gloria y mis tíos...mi abuela eran los que decían “¡Ah! esa va a venir con el diploma en los brazos (...). O sea era tan imposible para mi familia que alguien pudiera estudiar a una facultad. Ellos no entendían, entonces para ellos era que te estaban inventando, que era imposible, no había cómo”. E7.44.M48.R

Para reflexionar en torno a esto es posible recurrir a la idea desarrollada por De Brasi (1995) según lo cual cada persona es un grupo plegado, con su historia y su sociedad. En intención de

²⁴ Recaño J. Docente de la Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Geografía Centro de Estudios Demográficos.

aproximación a sus conocimientos habría que desplegarlo y ver que se está jugando allí. Este desarrollo conceptual se sostiene en Guattari (1976). Para el filósofo los grupos funcionan como grupo objeto o como grupo sujeto, ambos entendidos como momentos de un proceso, no como entidades o resultados “de”. El grupo objeto, dice de la presencia del sometimiento a la verticalidad institucional y organizacional, donde son escasas las posibilidades de mutación, transformación, novedad. El grupo sujeto es el momento donde existe la posibilidad de cambio. Se encuentra la posibilidad de enunciar.

Podemos considerar a los fines de este análisis el peso y la injerencia de la institución “familia” y en el movimiento procesual oscilatorio de estas instancias del proceso, dando cuenta de la transversalidad de los discursos. Como se decía por una parte apoyan amalgamados a la experiencia de quien migra, y por otra parte instalan su lógica articulada a expectativas de larga data.

Será necesario poder pensar el entremedio, entendiendo las tensiones que atañen a estos acompañamientos. Es decir, considerar dimensiones intermedias entre la verticalidad de las exigencias familiares y horizontalidad que significa la impronta del TS, su capacidad de virar y verse desprovisto de las mismas. Autodeterminarse.

d)- Los costos materiales asociados a la experiencia

Esta subcategoría referencia a los costos económicos asociados a la experiencia.

“(...) todos hacían un esfuerzo y mandaban la encomienda (...) mis tías que eran gente muy pobre y sacrificada, muy trabajadores, hacían un esfuerzo y mandaban encomiendas, me ayudaban”. E3.M42.T

“(...) Mi madre me dijo - yo no conozco Montevideo, no sé. Mi madre es maestra - “Yo no te puedo pagar ir a Montevideo, vamos a averiguar qué apoyo hay (...) lo hablé con mi madre, dijo “¡Ta! yo este año elijo doble turno y te apoyo”. E4.M32.R

“(...) mi madre se enfermó y no pudo seguir sosteniendo trabajar doble turno y bueno, yo tuve que buscar la manera de poder seguir (...) comencé a trabajar, y trabajaba desde las siete de la mañana a las dos de la tarde y después me iba a la facultad hasta las once de la noche. Y estudiaba de noche. Ahí empezó mi mal vicio de tomar mate con café para poder aguantar las noches (...)”. E4.M32.R

(...) Y claro yo también me sentía como responsable de eso porque veía que ellos pasaban trabajando todo el tiempo en la panadería, mis padres tenían una panadería ahí. El chico, el varón pasaba ayudando a mi padre en la panadería de noche, y mi hermana todo el día atendiendo la panadería. Y sentía también que yo era una sobrecarga para ellos porque ¡ta! ellos siempre que podían me estaban ayudando (...)”. **E6.M32.M**

“(...) La parte económica fue lo peor de lo peor, porque a veces mis padres estaban pasando falta acá y allá también era complicado (...) mis padres nos mandaban comida, era más fácil, más barato mandar comida que plata, entonces ¡ta! mamá compraba igual viste, en la libreta para pagar a fin de mes, y nos mandaba comida. Entonces era como uno la llevaba pero a veces faltaba para la crema de enjuague, a veces te faltaba para los adherentes, a veces te faltaba para el desodorante. No tenías, el champión agujereado te tenía que durar todo el año. Esas fueron las parte más difíciles pero también era como que te impulsaba a decir “no, voy a terminar esto, necesito terminar””. **E7.M48.R**

“(...) yo estaba recontra inserta en la sociedad montevideana, participaba de grupos de jóvenes y de cosas, y me encantaba Montevideo. Y también era porque realmente te juro me moría de hambre (...) ya las encuestas era como que tenía una cada tanto y ta a veces me quedaba lejos (...) Entonces me vine a Melo porque no podía seguir viviendo en Montevideo (...) Los alquileres habían subido cantidad, la residencias, pasaron a valer como el doble en cuestión de un año y poco, y no encontraba nada más barato, no me daba para vivir allá (...)”. **E6.M32.M**

“Yo me voy para allá porque acá concretamente no tengo vivienda, digo y yo con el sueldo de INAU no puedo pagar una vivienda decorosa como yo estoy acostumbrada a vivir, mis padres tienen una regia casa así que yo me voy para allá (...) Y acá INAU con los brazos abiertos (...) Si hubiera tenido que haberme venido con el título abajo del brazo a mirar dónde agarro, a conseguir trabajo, capaz hubiera sido otra la experiencia””. **E1.M48.R**

Es transversal a los discursos sistematizados la referencia a los costos materiales, condición indispensable para concretar la movilidad para formarse. Tras el retorno los migrantes recuerdan las tensiones que esta dimensión imprimía durante la formación y las condiciones de

retorno. La vulnerabilidad económica es mencionada como el obstáculo derribado que tuvo mayor presencia a la hora de concretar la meta formativa.

Es mencionado el plus de responsabilidad asociada al éxito en los estudios, no demorarse en la concreción de la titulación por la carga económica que implicaba a las familias en los escenarios de origen. Este peso extra en torno a apresurar en egreso, se ve potenciado en los relatos de los informantes que tuvieron que atravesar la crisis económica del año 2002.

Los informantes que no tuvieron dificultades económicas relacionadas al tránsito por la experiencia formativa en la capital destacan este hecho como positivo en comparación con casos cercanos (pares, estudiantes ahora egresados) que les permiten reconocer la existencia de realidades complejas que encuentran obstáculos en la concreción de sus estudios por vulnerabilidades de esta índole.

La alusión a constricciones económicas intrafamiliares es apreciable en la mayoría de los discursos, cualificando la travesía migratoria. La mayoría de los entrevistados son hijos de ciudadanos que viven de la venta de su fuerza de trabajo sin haber completado estudios terciarios (solo en un caso se percibe una situación diferente).

Son rememoradas las acciones de padres que hicieron lo posible en lo que refiere a búsqueda de recursos: tramitación de becas, cupos en hogares estudiantiles, costeo de los medios de comunicación y envío de alimentos. Acciones que dan cuenta del afrontamiento familiar de la formación del joven migrante más allá de las situaciones de vulnerabilidad y en algunos casos carencia de experiencias migratorias anteriores (ejemplificantes).

La importancia dada a las becas aparece en la mayoría de las entrevistas (7 de ellas). Tiene lugar como aspecto positivo, un apreciable beneficio pero también como presión, de carácter negativo, instalando ritmos de cursada al son de sus exigencias. Los entrevistados que fueron beneficiarios recuerdan haber cursado los primeros meses en la Universidad aguardando la contestación positiva de este beneficio. Puede entenderse esta espera como un factor de estrés asociado a las exigencias de los primeros tiempo en Montevideo, tiempos en los que podrían acontecer los mayores impactos a nivel subjetivo. En clave de territorialización.

Podría pensarse la incidencia del factor económico impidiendo la exclusiva atención al orden académico, instalando orden de exigencias y condiciones paralelas. Es plantear en clave reflexiva la posibilidad de que se genere un problema recursivo, donde las desavenencias económicas desenfocan la atención de los migrantes en su rendimiento y a su vez el rendimiento impacte en el cumplimiento de los requisitos para mantener las becas. La influencia de estresores entorno a las necesidades de mantención de las condiciones económicas para continuar. Esto no desconecta en su relación con el retorno, en tanto y en

cuanto los entrevistados aluden a que permanecer en la capital pos egreso implicaba costos insostenibles.

Como se ha desarrollado la dimensión económica impacta de manera singular y colectiva en la población de TS entrevistados y en quienes acompañan.

Es apreciable la concreción de una meta en la que circula el deseo personal y la impronta familiar. Se ensambla el deseo en un entremedio, tejido que entrama los vínculos familiares como soporte afectivo, clave para los procesos de inserción (Maceiras 2005). Esto se evidencia en los relatos que dan cuenta de un proceso completo, incluyendo la migración de retorno.

Es decir, el hogar de origen resulta continente temporal para las territorializaciones y reterritorialización en todo el proceso: estamos ante migrantes se movían frecuentemente (en condición de migrantes temporeros, retomando los aportes dados por De Sanz (1982), entre Montevideo y su lugar de origen, hasta culminar la etapa formativa y decidir una eventual instalación (que siempre será una instalación relativa) en los lugares de origen.

El interés por esta particular área de saberes y prácticas pudo haberse acuñado o inspirado en la proximidad a ideas o experiencias. No es posible capturar el origen de esta iniciativa formativa posterior, inferir aspectos potenciales que pudieron incidir en la toma de contacto con el tema.

La idea del estudio terciario y la titulación habría podido inscribirse en el transcurso de la vida, más allá de las dificultades económicas para su hipotética concreción futura.

En consonancia con lo desarrollado por Figueroa (2018) el acceso a la información relevante y la predisposición resultan condiciones significativas para concretar el proyecto formativo en estos TS. Un proceso que no queda exento de costos significativos requiriendo de re locaciones, ajustes en toda la lógica familiar.

4.2)- CATEGORÍA 2: *Movilidad territorial. El habitus en la configuración familiar.*

Esta categoría permite analizar la familiaridad con la movilidad territorial en los escenarios de origen.

La elección de TS como camino académico formativo profesional antepuso la necesidad de la movilidad territorial dada la carencia de centros de formación en el interior del país. Con la reciente ampliación de la oferta formativa de la Udelar se crean los centros regionales²⁵ que incluyen el ciclo inicial. Esta opción se encontraba disponible al momento en que los egresados entrevistados decidieron formarse.

Parece primordial dar cuenta de los modos en los que se expresa idea movilidad, es decir la presencia de discursos favorables a la movilidad en los entornos de origen de los entrevistados. Se encontraron realidades distintas en la población entrevistada. En algunos casos la posibilidad (y necesidad) de movimiento territorial para la formación se encontraba presente en las familias. Y por otra parte se constata lo prescindible de migrar para formarse. En ciertos casos incluso no estaba contemplado como posibilidad, incluso las eventuales (y transitoria) salidas del departamento infrecuentes, tanto en el migrante y sus antecesores. Ante estas realidades la decisión decanta en desafío forjado, una elección afrontada (aunque siempre oscilante entre elección y necesidad).

A los fines de las siguientes apreciaciones es dable citar a Bourdieu (1997):

“El habitus es ese principio generador y unificador que retraduce las características intrínsecas y relacionales de una posición en un estilo de vida unitario, es decir un conjunto unitario de elección personas de bienes y de prácticas. Como las posiciones sociales de las que son producto, se diferencian pero asimismo son diferenciantes” (p.19).

²⁵ Está disponible al día de hoy una nueva forma de ingreso a la Udelar diseñada para los Centros Universitarios Regionales, con la finalidad de posibilitar el acceso a varias carreras. Están disponibles cuatro orientaciones: Ciencias Sociales y Humanas, Ciencias y Tecnología, Salud, Biología Bioquímica. A través de este ciclo inicial optativo, el estudiante puede adquirir una formación general y básica en el campo relativo a la orientación elegida para luego continuar los estudios universitarios de acuerdo a sus intereses. Esta cursada aporta créditos que le serán reconocidos en los servicios de la Udelar para continuar sus estudios universitarios. Es decir, con esta opción la movilidad territorial para formarse se aplaza.

a)- La movilidad inscripta en la genealogía²⁶ familiar

Esta subcategoría favorece el acceso a los discursos que manifiestan la explícita consideración de la movilidad territorial e incidencia de las experiencias de movilidad previas a la interna familiar. Esto se considera influyente en los procesos de partida y retorno.

A los fines de este análisis se han tomado ciertos detalles de los enunciados. En esa sutileza ha sido posible apreciar: existencia o no de movimientos previos en las familias en general (salidas del departamento aunque sea temporales), deseos migratorios no cumplidos relacionados a la tentativa de movimiento (por parte de los familiares) y opciones de permanencia en lo local ante la mencionada posibilidad migratoria de los futuros TS.

“(…) Pero bueno en mi familia era el tema de que porque no estudias magisterio o profesorado, o sino si te vas ir a Montevideo era para hacer abogacía, escribanía o medicina, esas carreras clásicas. E1.M48.R

(…) Mi hermana fue la que abrió las puertas, fue la que nos mostró como que se puede, qué había otras posibilidades, ahí entonces ¡ta!, no sé si logré explicarme”. E7.M48.R

“(…) cuando me fui a inscribir a la facultad (...) me llevó una tía mía que era de Montevideo. Me fui para la casa de ella, y cuando llegué, yo me acuerdo que cuando llegué a Minas en el ómnibus, el ómnibus como que se detuvo, y me empecé a reír porque claro, todo el mundo a mí me decía que Montevideo era enorme que era así que era asá, y cuando llegué a Minas pensé que era Montevideo. Y le dije: “¡Ah pero esto era, parece Melo!”. Y la tía ahí se reía y me decía “¡No! esto es Minas, para Montevideo todavía falta un poquito”. Bueno ¡ta! cuando llegué a Montevideo ahí sí, ahí era como que...estaba como re perdida porque ¡ta!...una tremenda ciudad, al lado de Melo que es una Ciudad chiquita”. E6.M32.M

“(…) En esto de que mi madre tenía que hacer un doble esfuerzo de trabajar para poder cubrir esto de sostener que su hija fuera a Montevideo y para ella también era como un logro materno el que su hija pudiera ir a estudiar a un lugar que donde ella no pudo (...) había querido ser

²⁶ En la línea de investigación de Foucault la genealogía como modo de acceso a la historia pretende conectar con lo actual, como una verdad se produjo como tal. Para el análisis de esas verdades recurre a la arqueología, y en consecuencia al arqueólogo como archivista que reconstruye las memorias, las reconstruye. La genealogía en Foucault se apoya en la diversidad y discontinuidad, multiplicidad de registros, ruptura, fisura.

enfermera y tuvo que hacer magisterio que era lo había en Rocha para estudiar (...)

E4.M32.R

(...) yo sabía que me tiene que ir (...) ¿Viste la famosa “tú tienes que ser alguien en la vida?” bueno, eso. Desde que nació fue así, fue bastante impuesto. Yo siento y hoy más que nada que a mí se me impuso siempre esa idea de que te tienes que ir para ser alguien en la vida”.

E2.M29.

“(...) y ta! mamá terminó el liceo, pero siempre tuvo que moverse porque era de campaña, de tranquilas (...)”. **E3.M42.T**

“Bueno, la idea siempre fue, de mis padres y mía, tener que si o si viajar a Montevideo para estudiar algún nivel terciario, porque acá en Minas no hay muchas opciones, solamente está magisterio y bueno, yo no me perfilaba mucho para ese lado (...)” **E10.M27.M**

Puede considerarse que la presencia o no de esta “posibilidad migratoria” (o aliento a la movilidad territorial) a nivel de los entornos familiares (en el lugar de origen) tiene posibilidad de agenciar con aspectos relativos a la producción de lo social histórico en el Uruguay. Interesa en este caso aproximarse a las inscripciones simbólicas de la campaña y Montevideo, y en función de ello su devenir en las inscripciones simbólicas relativas a la capital y el interior concretamente.

Con la intención teórica antes mencionada se toma la perspectiva de Maceiras y Negrín (2019) quienes abordan la migración como rito de paso. Los autores refieren a la mitificación de los territorios donde actúan prejuicios. Introducen particularmente a los medios de comunicación acudiendo a mitificar los escenarios de la capital y el interior, siendo productores del imaginario social, que sostiene los mitos y constituye el escenario simbólico del rito. Negrín (2015) por su parte, recurrió a los desarrollos de Barrán (2004) para arribar al entendimiento del imaginario social en torno a los modos representativos de la Capital y el Interior. Es propicio volver sobre esto a los fines de este desarrollo.

El historiador refiere a dos momentos bien distintos: la sensibilidad bárbara y la civilizada (o moderna). Al momento del nacimiento de Montevideo como ciudad (1800-1860) reconoce un tipo de cultura bárbara. Se encontraba la presencia de inmigrantes europeos y una campaña nómada. Entre 1860 y 1890 el autor ubica la transición cultural a la cultura civilizada, apreciable ya en el 1900.

La cultura bárbara denominada por el autor, instalaba particulares formas de ser, percibir y comportarse. Se caracterizaba por la falta de elementos de continencia o límites (a nivel de lo físico, territorios, el control de los impulsos). Era detectable la operativa del exceso en todos los órdenes: festejos, modalidades de la justicia, educación, sexualidad. La aparición de adelantos para la industria (década de 1860) la cultura habría devenido civilizada por la operativa de la educación y constreñimiento del control social. La escala de valoraciones se modifica, se pasa a ponderar el trabajo, el orden y el ahorro. Se imprime la disciplina sobre los cuerpos en desmedro de la modalidad violenta anteriormente ligada a la educación y mantenimiento del orden (en la sensibilidad bárbara). Comienzan a primar las valoraciones positivas de la salud y la higiene asociadas la erigida del saber médico. Se refuerza el control social. La primacía de la moral con su base en los valores eclesiásticos se expresa en la condena de la lujuria y el libertinaje. Es la educación la principal estrategia de cambio. La reforma varelina y su propuesta de una educación laica, gratuita y obligatoria consigue hacer extensiva estas formas de pensar y actuar civilizadas. Según los desarrollos de Barrán el gaucho y el niño son quienes más preocupan en el proceso de modernización por su condición de indisciplinados, significan el mayor desafío para el ejercicio del poder sobre ellos y el disciplinamiento.

El recorrido del historiador sumado a las reflexiones Maceiras y Negrín (2019) permiten comprender las naturalizaciones mitificadas de un interior replegado sobre sí mismo, al que se antepone la capital inserta en la civilización, con lógicas propias, nuevas, desconocidas. Una capital que necesita ser aprehendida en la complejidad de sus estímulos, su oferta y sus desafíos. La capital lejana simbólicamente, a la que se opone distancia por la connotada grandeza y recóndito de sus lugares.

Esta mitificación aparece en los relatos de los entrevistados quienes de alguna forma dan cuenta de una lejanía asumida, de un contacto infrecuente o de una distancia apreciada.

Sin embargo es necesario advertir alusiones distintas respecto a las ideas de movilidad en las familias y contactos con lo global (representado en Montevideo).

Pareciera influir en el peso de esta mitificación las posibilidades de la familia de mantener contacto con lo global. Esa mitificación a la que refirieron Maceiras y Negrín (2019) aparece reforzada en quienes han tenido menos posibilidad de tomar contacto con Montevideo en el transcurso de la vida (migrantes y su familias) es decir, han tenido menos condiciones de posibilidad para la ruptura del mito.

Los impactos en términos de vida cotidiana parecen ser mayores en aquellos casos en los que no había una tendencia a la movilidad a la interna de las familias y por ende recibieron discursos de una identidad capitalina mitificada.

En lo que refiere a antecedentes de movilidad territorial (no necesariamente pro-formativos) en los contextos familiares, es posible visualizar que en la mayoría de los casos la conexión con Montevideo a lo largo de la vida del migrante previo a la partida para estudiar era poco frecuente.

Por otra parte fue posible encontrar elementos discursivos que dan cuenta del asombro ante las particularidades de lo global (representado en Montevideo) en momentos de tránsito formativo. Estas memorias evocadas evidencian aspectos de los modos de vida disímiles. El fondo de los relatos es la idea de inocencia al afrontar el desafío, una experiencia con características vivida como descubrimiento.

b)- El impulso personal a la modalidad

Esta subcategoría permite detenerse en movimientos personales para concretar la formación en Montevideo rememorados tras el retorno.

“(...) en un principio iba a hacer profesorado de Sociología en el CERP de Maldonado. (...) se me pasó la prueba de ingreso en el CERP en Maldonado y ta ya había quedado excluido como para empezar en el 2006. (...) Y no quería estar un año sin hacer nada. Entré como averiguar ahí, en conjunto con las adscriptas en el Liceo que me ayudaron, y opté por hacer la Facultad de Ciencias Sociales (...)”. **E5.V32.A**

“(...) Pero ¡ta! para mí el primer objetivo era más que la carrera en sí, seguir la carrera, era el desafío, el irse a Montevideo, era dar el paso para poder irse y quedarse, establecerse allí. Y ese era el gran desafío. Estudiar ya sabía era así, siempre me fue bien en el liceo, siempre me gustó estudiar. Yo sabía que iba a poder estudiar, el tema para mí era poder estar en Montevideo (...)”. **E6.M32.M**

(...) Yo andaba sola, era una gurisa que andaba sola preguntando por todas partes cómo estudiar en un contexto que no es como ahora (...) en el liceo lo que nos decían los docentes que la Universidad era sumamente difícil, que muchísima gente iba y pedía, que para poder salvar tenías que ser sumamente inteligente (...)” **E6.M32.M**

“(...) porque era una cuestión de honor: justo aquella la oveja negra de la familia tenía que demostrar a todo el mundo que yo era capaz, que yo iba a estudiar y que yo iba a tener un título”. E7.M48.R

“(...) Sabía que el hecho de llegar a facultad tenía que ver con el desempeño mío en el liceo. En quinto año no hice un buen año de liceo y como que ahí fue como que hice un clic de decir bueno: “si de verdad me quiero ir a facultad tengo que encarar con esto”. Y en sexto hice un año totalmente distinto y nada, en diciembre ya estaba pronta para ir a gestionar becas del fondo y ver donde me iba a quedar. Pero si, siempre fue un proyecto a cumplir el ser universitaria” 4.

En los discursos es posible apreciar la afirmación de la intención personal para la movilidad y la formación. Este componente habría sido el motor para la activación de recursos potenciales para concretar la meta (los movimientos migratorios y la formación).

A los fines de este análisis resulta valorable incluir los desarrollos de Deleuze (1981) relativos a la teoría de Spinoza.

Se propone, tomando esta perspectiva, entender las “subjetividades migrantes” en tanto cuerpos. Según Deleuze en Spinoza un cuerpo puede ser cualquier cosa, y lo común es que no sabemos de antemano lo que puede. Cuerpos en Spinoza serían según explica Deleuze, serían aquellas infinitas partículas en reposo y movimiento, con su velocidad y lentitud. No son sustancias ni sujetos, sino modos. Se juega en ellos la capacidad de afectar y ser afectado, en plan inmanente. La Inmanencia es aquí entendida como plan de Naturaleza que distribuye estas posibilidades de afectación. No hay sujeto, sólo estados de fuerzas imposibles de delimitar. No existe organización jerárquica ni plan procesual alguno. Cualquier cosa se define en Spinoza por dispositivos de movimiento los que está implicada esto lleva a la ruptura con los aprioris de cualquier conocimiento. En Diálogos (1980) Deleuze dirá: “Los efectos son devenires, una vez nos habilitan...y otras veces nos hacen más fuertes. Spinoza no cesa de asombrarse del cuerpo. No se asombra de tener un cuerpo, sino de lo que puede un cuerpo. Y es que los cuerpos no se definen por su género o por su especie, por sus órganos y sus funciones, sino por lo que pueden, por los efectos de que son capaces, tanto en pasión como en acción" (p.70).

Más allá de que los entrevistados han podido referirse al impulso personal, siguiendo las anteriores referencias teóricas, resulta imposible capturar causas efectos o cualidades del

devenir asociado a esto. No es posible delimitar lo que habilita o impide un movimiento, los factores que imprimieron fortalezas o las detuvieron.

Por otra parte pareciera apropiado conservar la idea de asombro ante los procesos singulares, sin dejar de permitirse pensar en torno a las condiciones materiales que facilitan el despliegue de los recursos potenciales. Esto sería considerar todos aquellos desarrollos previos (estudios, investigaciones) sobre migraciones estudiantiles que hacen foco en el estudio de las vulnerabilidades que impiden los movimientos migratorios o los dificultan. Por ejemplo el trabajo de Santiviago (2016) que arribó al análisis de los apoyos para la continuidad focalizando el rol primordial de las instituciones asociadas a la formación universitaria en Uruguay.

Los TS entrevistados recuerdan una etapa pre universitaria abocada a la búsqueda de la mejor opción formativa y optimización de los tiempos vitales, entre cuyas opciones resultó posible emprender la migración.

La tentativa de optimización del tiempo, de no demorar el inicio de la etapa terciaria también es constatable en las entrevistas. Puede pensarse esto a la luz de las tensiones que instala la idea de tiempo. Tiempo como única versión de lo posible, que ordena y dice del buen uso de la vida. Tiempo que mide el éxito y el fracaso asociando edades determinadas con los momentos óptimos para habitar la formación.

Najmanovich (1994) sostiene la idea El Tiempo (en estatuto de verdad) es una invención de la modernidad. Habría nacido en el seno de la ciencia clásica para insertarse en la cultura de Occidente desde el siglo XVII hasta la actualidad. Según la autora este tiempo absoluto y matemático no sería la única forma en que el hombre ha concebido la ordenación temporal. Existen muchas temporalidades y el tiempo newtoniano es solo una de ellas (una racionalidad basada en la lógica científica y cultura de la modernidad).

Según Najmanovich la posmodernidad abrió paso a nuevas formas de concebir lo temporal. Refiere a temporalidades dando cuenta de la existencia de una transformación profunda en las concepciones de lo histórico, el desarrollo, la evolución, el progreso del devenir y el ser. Refiere a la convivencia necesaria de la transformación y la estabilidad, del orden y el desorden, contemplando las relaciones necesarias y también el azar. En la actualidad estaría aconteciendo la búsqueda de nuevas concepciones, la búsqueda de otros cauces. Es posible y necesario transitar por nuevas "redes cognitivas" y nuevos mundos e imaginarios sociales.

La persistencia de estas ideas de necesaria continuidad temporal de los estudios, esta imposibilidad en demorar la orientación vocacional o la partida podría explicarse por la operativa de dispositivos de control con miras al éxito, como categoría dominante en la posmodernidad. Agamben (2011) aborda esta noción que considera central en la estrategia del

pensamiento de Foucault. Según el autor un dispositivo compone una red entre elementos tales como discursos, instituciones, habilitaciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas y enunciados científicos. Teniendo una función estratégica, en el dispositivo se da una manipulación de las relaciones de fuerza, por tanto el dispositivo se inscribe en un juego de poder, sostenido por el saber. La estrategia del dispositivo se destina a enfrentar una urgencia. Agamben G. (2011) realiza una partición del ente en dos: los seres vivos y los dispositivos: "llamo dispositivo a todo aquello que tiene la capacidad de capturar, orientar, determinar, interceptar, modelar, controlar y asegurar los gestos, las conductas, las opiniones y los discursos de los seres vivos (p.257). Entre las dos partes aparece una tercera, los sujetos. Un mismo individuo, una misma sustancia pudiera dar lugar a muchos procesos de subjetivación.

La presencia de valor positivo e impulso a la movilidad en la población de entrevistados se carga de ideas de superación. Dice de esta posibilidad de captura, opiniones y discursos sobre el curso de vida ligada a la formación. Es decir, cuando ya se está dentro del dispositivo.

El objetivo a cumplir se asocia al alcance de la autonomía²⁷. La autonomía implica poder forjar la formación personal incorporando ideas de mundo. Estas ideas se resignifican en los procesos asociados al retorno, al efectuar las intervenciones profesionales o en la convivencia interpelante con quienes los vieron partir. Es decir, al momento que se extiende el significado singular del camino andado a su condición colectiva. Esto se juega en los intercambios cuando ya ha podido desprenderse de la tendencia a la movilidad en la familia (más o menos presente) por haber transitado la experiencia migratoria (con posibilidad de que siga aconteciendo).

²⁷ Según el diccionario de la real academia española (2018) autonomía se refiere a: "Capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala".

4.3- CATEGORÍA 3: Pervivencia de la lógica local y la lógica global

“(…) un emigrante en su propio país. Posee muchos de los rasgos de la extranjerización: comparte la lengua con la nueva comunidad, pero no sus códigos; comparte la historia nacional pero no los devenires locales y se ve forzado a reconstruir una vida cotidiana basada en nuevas lógicas prácticas (horarios, tránsitos, velocidades, etc.) y sostenida en coordenadas de espacio-tiempo diferentes a las conocidas”.

(Frechero & Sylburski, 2000, p.29).

a)- Tensiones que amalgaman la lógica local y la lógica global (representado en Montevideo)

En esta subcategoría se accede a la expresión explícita de las tensiones que atañan al reconocimiento de la lógica global y local por parte de los entrevistados tras el retorno.

Estas tensiones conviven con el deseo de despegue del escenario de origen que en la mayor parte de los entrevistados estuvo presente. Esta necesidad no eximió del afrontamiento de un cúmulo de desafíos.

A modo expositivo sin anular su necesaria y compleja imbricación se citan y desarrollan insistencia de estas tensiones amalgamadas.

Tensiones referentes a los dialectos:

“(…) me preguntaban si yo era chilena (...) yo me ponía furiosa “¡ay! ¡¡Conoces Chile y no conoces el Uruguay!! Le digo yo ¿No vas a ninguna de las playas de Rocha para saber cómo habla la gente?”. **E1.M48.R**

“(…) hay un tema del lenguaje en sí, siempre hasta ahora, siempre ha sonado la forma mía de hablar, siempre como que hizo ruido, siempre eran bromas también. Que hablamos con un cantito, que hablamos medio así, medio asá (...)”. **E6.M32.M**

“Siempre, siempre razón por la cual mis intervenciones en facultad eran prácticamente nulas, porque era la tomadura de pelo, el chiste bobo del acento, viste (...) Entonces hablar en público fue algo que en mi época de estudiante no existió (...)”. **E7.M48.R**

Vi6- “(...) yo como que nunca fui muy tímida ni vergonzosa de hablar ni de expresar lo que yo pensaba (...) me pasó que arranqué así (...) ¡Ta! tenía un profesor como muy, yo que sé, como medio sarcástico así, medio como burlón. Y en un momento no sé, yo dije algo, no me acuerdo ni que era. Era me acuerdo que un profe de Ciencias Políticas, que ta, le dio gracia el tipo y lo agarró como para el chiste. Y yo claro, yo me reí en el momento, pero después me sentí como, como...no sé, no me sentí muy cómoda (...)”.

E50- “(...) el montevideano también los tiene, hay que aprender a enfatizar el acento montevideano porque es más fácil decirle al del interior, marcarle como algo en el acento, eso tiene”.

Tensiones referentes a los rostros desconocidos, los modos desconocidos:

“No sé, el salir y ver un día una persona y al otro día a esa persona no la viste más (...) Entonces era como eso, de lo desconocido y las personas desconocidas. Que veías a alguien por ejemplo de tu ciudad y decías “Ah aquel es de Minas” tipo como un hallazgo encontrar a alguien en esa ciudad de mucha gente”. **E8.M26.M**

” (...) nos discutimos con la almacenera porque ella me decía “esto es un mate de té” y yo le digo “para vos será tal cosa, para mí es así, porque me vas a decir vos como tiene que ser” (...). Me acuerdo de eso también, como que los Montevidianos tenían esa forma muy como que prepotente y también me llamó mucho la atención el tema de que no te saludaran (...) O también el tema de la agresividad de la gente, te pechaban, te insultaban a los gritos en la calle, con los taxis con lo que fuera (...)”. **E6.M32.M**

Tensiones que involucran las percepciones de espacio y temporalidades:

“(...) la noche, me acuerdo porque acá en (...) en invierno después de las 8 de la noche ya no anda nadie en la calle, o sea están todos adentro (...). Esta cuestión de que allá en Montevideo a las 12 de la noche era como que se te pasaban volando y esta cuestión de acostarme a veces a la una de la mañana, porque la rutina como que era diferente y te llevaba a eso”. **E5.V32.A**

“Y en esto de que no me parece tan lejos Cebollatí, como me parecía en su momento. Después que me vine de Montevideo no me parece nada lejos, en Rocha es todo cerca (...)”. **E4.M32.R**

Tensiones sobre el lugar social dado al joven TS:

“(...) yo terminé mi carrera muy joven, yo empecé mi carrera con diecisiete y me inserté laboralmente con veintiuno (...) la barrera del sonido entre Rocha y otros lugares (...) yo vine con mi currículum hermoso (...) y me llegaron a preguntar si era verdad (...)”. **E4.M32.R**

“(...) me pasa que a veces tengo que estar lidiando todo el tiempo con eso porque me subestiman constantemente los aportes que yo pueda hacer a la comunidad, incluso en el trabajo con las familias. Porque al ser Aiguá un pueblo chico y yo al ser de acá la gente me conoce desde que soy chiquito (...)” **E5.V32.A**

Tensiones en torno a la idea de “vida considerada activa”:

“(...) toda tu vida cambia cuando vivís ahí en Montevideo, porque por eso que te decía, afecta hasta tu ritmo de vida (...) Andaba en bici, eso tampoco lo dejé de hacer porque yo siempre anduve en bici acá en Minas, es todo más cerca pero, en Montevideo me animé (...) el mate, consumía bastante mate para estar despierta y activa en la noche. Y después, ta todos los amigos que me hice que no me lo hubiera hecho acá, como que el perfil de amigo que me hice no me lo hubiera hecho acá en Minas tampoco”. **E10.M27.M**

“(...) Y bueno, y comencé a trabajar, y trabajaba desde las siete de la mañana a las dos de la tarde y después me iba a la facultad hasta las once de la noche. Y estudiaba de noche. Ahí comenzó mi mail vicio de tomar mate con café para poder aguantar las noches, porque en realidad tenía que hacerlo (...)”. **E4.M32.R**

“(...) Y bueno ta cuando llegué estaba con mis hermanos, tuve creo que dos días ahí y mi hermana era adolescente, siempre tenía la música a todo lo que de (...) mis padres viven al fondo de la casa de mi abuela, entonces yo me fui a la casa de mi abuela y me quedé con mi abuela a dormir ahí. Y claro, la abuela pobre buenísima, pero siempre agarraba de noche me veía de madrugada que estaba de luz prendida estudiando e iba y me apagaba la luz, y me decía “tenes que dormir un poco porque te vas a quedar loca”. **E6.M32.M**

La complejidad amalgamada en estas tensiones

Esta multiplicidad de percepciones de cambios pueden entenderse a luz de la perspectiva de Guattari (1996) habló de subjetividades parciales, personales, polifónicas, colectivas y máquinicas. Estamos ante instancias individuales a la vez que colectivas, con sus respectivas inscripciones institucionales. Confluyen una serie de elementos que abarcan instancias intersubjetivas, procesos identificatorios, instancias incorpóreas dando cualidad heterogénea.

En términos filosóficos, los relatos dan cuenta de esas composiciones inabarcables que incluyen el acto de recordar y dar estatuto (calificar) las experiencias. Desde esta perspectiva es propicio un pensamiento desde la categoría de multiplicidad, en el sentido planteado en la filosofía de Deleuze y Guattari.

Para el abordaje de algunos de los impactos en tensiones implicadas en el proceso migratorio desde Bourdieu (2000) se acceden soportes conceptuales.

Los actores se incorporaron en campos respectivos, presentando un interés manifiesto en permanecer allí: moverse a la capital para formarse en la Udelar y retornar a sus lugares de origen para continuar con su proyecto vital (más allá de que el interés allá requerido una exhaustiva evaluación de condiciones de posibilidad en cada caso).

Para el autor antes mencionado las lógicas prácticas que estarían en juego para estos procesos adaptativos y constitutivos, carecen de orden racional o lógico. Tienen lugar en base al interés y dando lugar en ocasiones a lo emergente, que escapa a la razón. Operan siendo funcionales a la inclusión efectiva en los respectivos campos. En los desarrollos de Bourdieu nos encontramos con que los campos incluye un conjunto de estructuras que se expresan en los habitus de los actores sociales.

Los entrevistados dan cuenta de las estructuras sociales en las que se movieron en el proceso y refieren haber incorporado nuevos habitus al momento en que volvieron para luego reterritorializar aquellas estructuras de los lugares de origen. Se refieren lógicas que no fueron descartadas durante los procesos de formación en la capital, dado que en ninguno de los casos se constata el completo distanciamiento de los escenarios de origen. En el proceso tiene lugar la incorporación de nuevas lógicas y modificación de las existentes.

Lo antes mencionado va en la línea del aporte teórico de Bourdieu (1997) quien afirma que estos procesos de inclusión en el campo están orientados a la práctica, es decir, la incorporación de lógicas prácticas en función de los contextos. El autor dirá al respecto: “La práctica tiene una lógica que no es la de la lógica y, por consiguiente, aplicar a las lógicas prácticas la lógica

lógica es exponerse a destruir, a través del instrumento empleado para describirla, la lógica que se pretende describir (p. 147)”.

Entre las tensiones mencionadas se alude a las distancias en la cualidad de los *dialectos*. Esa distancia habría sido captada al transitar experiencias vinculares en Montevideo donde las divergencias con el lenguaje capitalino fueron explícitamente señaladas.

Dentro del tema concerniente a las vicisitudes de los dialectos valen los aportes de Maceiras y Negín (2019) entendiendo que el tema se encuentra dentro de las percepciones escindidas, no integrativas de las multi referencias culturales contenidas en los procesos migratorios.

Los autores parten de la psicología social y a la antropología ritual para analizar varios dualismos que operan respecto a lo territorial, lo geográfico y sobre las lógicas sociales que diagraman la vida cotidiana, dotando de contenido al imaginario social, al urbano, a la acción migratoria en general, y en particular a la migración estudiantil. Se proponen analizar cómo se mitifican los territorios dando lugar a la emergencia de ciertos prejuicios. Para ello se detienen en el análisis de los medios de comunicación como medio difusor de las categorías atribuidas a la capital y al interior, oficiando de sostén de mitos y construyendo un escenario simbólico donde tiene lugar el rito. El rito, cargado de prejuicios obturar la libre circulación de la vida. Los autores proponen que sea abordado y analizado apostando a una migración saludable.

En su análisis propician la visibilidad de categorías que instalan afectaciones, formas de pensar naturalizadas que deben interrogarse. Estas categorías estarían anteponiendo orden y excusión. Su naturalización sería el obstáculo a la crítica, pues definen y categorizan escenarios concluidos y cerrados en donde no tiene lugar lo heterogéneo. A esta homogeneidad se estarían adhiriendo imágenes e ideas culturalmente producidas. Entre las dicotomías de peso que son señaladas se encuentra la de campo-ciudad. Esta atravesaría al estudiante que emigra afectando en forma negativa el tránsito saludable por la experiencia. Ejemplifican el uso del lenguaje y el conjunto de significaciones que operan dividiendo.

Los entrevistados rememoran las diferencias percibidas en los *modos cotidianos del trato* apreciables en los habitantes de la capital y sus lugares de origen. También dan cuenta del impacto de la densidad poblacional en la vida cotidiana.

Estos acontecimientos ya fueron abordados por Frechero & Sylburski (2000) quienes plantean que los “rasgos de la ciudad que al principio podrían resultar atractivos, comienzan a pesar. El anonimato y la masificación imponen cambios abruptos en los modos vinculares” (p.47).

Maceiras (2007) en su texto “Numerosidad, masificación y relaciones masificadas” (en la Udelar) aborda las condiciones de producción de subjetividad en esta masificación, cualidad de existencia en lo global, que no abarca solamente a la realidad institucional, sino que es una condición de texto institucional (contexto que es texto, en el mismo sentido antes planteado por Fernández, 1989).

El autor realiza un movimiento interesante de las formas mercantiles a los modos de relacionamiento masificados, las formas en que se presentan las personas en general. En lo que refiere al anonimato dirá: “(...) la masificación es una condición que remite a la calidad de las relaciones entre los actores, es por lo tanto una cualidad vincular, ajeno por cierto a la numerosidad, que refiere a la cantidad. No obstante es innegable que la numerosidad es el terreno fértil para el desarrollo de modalidades de relacionamiento masificadas. Pero lo son aún, el hecho de que el encuentro entre los actores está regido por una impronta signada por el anonimato, lo tecnocrático, la velocidad, la serialidad, la eficiencia, etc.” (p.76).

Acorde a los discursos a los que se accedió, la diferencial configuración urbana de lo global desnaturaliza *percepciones temporo espaciales* (por ejemplo ideas de lo que se considera lejos y cerca, la forma en la que se habitan los diferentes horarios) e instala progresivamente ritmos cotidianos nuevos que perduran tras el retorno o instalan la pregunta acerca de cuál es el ritmo para la vida. Aparecen en Maceiras (2007) elementos que resultan interesantes para la comprensión de estos fenómenos. El autor refiere a que los modos de percibir la realidad se encuentran fuertemente signados por la presencia de los medios de comunicación y las tecnologías en general. Según sus dichos la operativa de los mismos se inscribe en las sensibilidades, las formas de pensar y vivir así como en los cuerpos de las personas, quienes padecen en mayor o menor medida estos avatares relacionados a la vivencia de un tiempo que no es cronometrable (p.75).

Entre las dificultades, son mencionadas como atravesadas y superadas aquellas que refieren a orientarse en los espacios y uso del transporte público (recurso muchas veces ausente en las ciudades de origen o de uso poco frecuente). También se detecta el disfrute en habitar los espacios, en experimentar nuevos modos del movimiento de los cuerpos en la urbanidad (caminar mayores distancias, transitar en bicicleta a otro ritmo, naturalizar el uso del transporte público).

Es posible pensar, acorde a los relatos, que estos migrantes se han visto inmersos en la lógica global, imbuidos en sus temporalidades. Dan cuenta de un proceso adaptativo cuya fluidez y naturalidad habría sido alcanzada sobre el final de la carrera de grado.

Reconocen en lo global una cualidad de *vida activa* que dista de la lógica local (con énfasis en la influencia de la oferta cultural y educativa que suma actividades cotidianas). A su vez muchos de ellos aluden a haber quedado inmersos en esa modalidad que instala cierto plus de actividad.

Maceiras (2007) alude también a la propagación de la lógica de serialidad en lo global, elemento constitutivo de las condiciones de existencia que tiende a generalizarse exponencialmente. Este elemento también aparece en el discurso de los entrevistados quienes finalmente aluden a haber estado completamente insertos en el texto global asumiendo su lógica, tras el procesamiento de sus impactos iniciales. Se recuerdan haciendo uso de sus recursos, habitando y disfrutando de sus espacios. Rememoran tras el retorno aquella condición de vida activa que parece aplacarse en local. De esta forma habría impactado la re territorialización de las temporalidades en los lugares de retorno, cuya re conexión con percepciones temporo espaciales desaceleradas daría la impresión momentánea de “detenimiento” vital. Esta referencia a lo momentáneo sienta su base en que los TS retornados dan cuenta de inserciones laborales y vinculares ágiles en los momentos subsiguientes al retorno (instalación), lo cual habilita a considerar el uso ajustado del tiempo, con escaso tiempo de ocio.

Más allá de esto puede decirse que la extrañeza queda instalada al reconocer vívidas las temporalidades, por efecto de habitar los diferentes territorios existenciales.

Maceiras (2007) refiere a la desorientación que instala lo global. Ejemplifica su uso efectivo como estrategia de marketing, que por su efecto (desorientar), obliga a la exploración para ampliar las posibilidades de compra-venta, por ejemplo en los shoppings.

Es apreciable en los discursos de los entrevistados la alusión a la exploración, el reconocimiento del nuevo territorio, la toma de contacto aún en la incertidumbre. Es decir, la desorientación que opera en lo global habría impulsado a estos TS a conocer, desnaturalizar y a desarrollar estrategias de afrontamiento. El desconcierto habría adquirido un carácter de desafío recordados con mayor o menor agrado.

En lo referente a las tensiones y percepciones complejas relativas al tiempo y el espacio encontramos que Augé (1996) refirió a la percepción actual de dislocación. Un tiempo cronológico ligado al subjetivo, conectando temporalidades sin secuencia y así mismo múltiples espacialidades. Incluye a los medios masivos de comunicación y sistemas de redes

en su rol ponderante para la aprehensiones de la espacialidad, facilitando interconexiones a escala planetaria, desestructurando las nociones acostumbradas.

Los TS entrevistados acceden a la percepción de esta dislocación. Podemos presumir que su formación facilita el acceso a las reflexiones en este sentido.

Los entrevistados refieren notar considerables distancias entre *el lugar dado al joven TS* (y a los jóvenes egresados universitarios en general). En lo local tendría una condición particular el egreso en TS en tanto juventud egresada.

Dado que la profesión estaría abocada a generar aportes para el desarrollo social de las poblaciones vulnerables se estarían presentando problemáticas que aquejan la intervención y la práctica: ¿Que aportará este joven? ¿Quién es para retornar “sujeto supuesto saber” y volcar sus supuestos conocimientos sin que los años de vida le hayan aportado la experiencia? Esto acontecerá en lo local, en tanto para la Udelar (en Montevideo) el alcance de la titulación daría cuentas de procesos cuyo tránsito incluye competencias adquiridas e idoneidad. En el interior podría estar primando la idea de que a mayor edad más idoneidad. Vinculado a esto también se encuentra que, dado que la mayoría de los TS empezaron a trabajar durante la escritura de tesis (previo a la titulación) la concreción de esta prueba final sería la etapa culmine dando cuenta del acceso al saber. Un espacio de TS finalmente idóneos, sapientes.

Augé (1996) en su abordaje teórico relativo a los espacios los definen como: identitarios, relacionales e históricos. Lo identitario tendría que ver con el sentimiento de unidad que imprime la delimitación territorial, el hecho de ser parte de una región o inscripción cultural, lo cual identifica los que son parte y diferencia a los que no lo son.

En tal caso, tomando la realidad concreta de estos egresados en TS, tendría cabida considerar la incidencia de la interrupción temporal en lo local de las percepciones que adjudican esos aspectos identitarios. Podría influir la adherencia de las relaciones históricas entre los actores previos al egreso y el desconocimiento de los procesos intermedios del joven migrante. Procesos que en la población entrevistada se caracterizaron por presentar una fuerte impronta vincular en lo global.

Siguiendo los planteos de Augé, el aspecto relacional da lugar a las manifestaciones discursivas y expresiones que asignan connotaciones antropológicas (se incluyen las formas de hacer y actuar móviles pero a la vez incluidas en sistema de vínculos que establecen). Estos espacios concretos son también históricos, incluyen el tiempo que los connota a ellos, esto refiere a que los actores transitan la historia reconociendo la duración de los lugares. La idea de nativo es

una fantasía para Augé, daría cuenta de un mundo cerrado fundado de una vez y para siempre que no debe ser conocido. Según los planteos del autor el dispositivo espacial expresa la identidad del grupo (que da cuenta de orígenes diversos, pero la pretensión de identidad lo une) y defiende contra las amenazas para que el lenguaje de la identidad perpetúe el sentido. El lugar fundado sería para el autor una semi fantasía que ha funcionado bien otorgando lugares y límites. Desde esta perspectiva las colectividades y los individuos tienen la necesidad de simbolizar la identidad compartida y la identidad particular. El tratamiento del espacio es uno de los medios. Se pone de manifiesto en la necesidad de efectuar el recorrido del espacio social, como si fuera de una vez y para siempre, en la tentativa de ir pasando por los signos reconocibles y establecidos del orden social, prefigurando el lugar. Para Augé "lugar antropológico" es la construcción concreta y simbólica del espacio que da cuenta de las vicisitudes y de las contradicciones de la vida social (p.58). Para este autor es posible detectar la cualidad geométrica del lugar. Esta geometría puede ser abordada considerando itinerarios, ejes o caminos que conducen de un lugar a otro, caminos trazados por los hombres. Implica encrucijadas, lugares donde los hombres se cruzan. Un itinerario puede pasar por diferentes puntos que constituyen otros tantos lugares de reunión. A la combinación de los espacios corresponde una cierta complejidad institucional. En cuanto a los itinerarios, pasan por un cierto número de fronteras y de límites cuyo funcionamiento no es evidente de por sí y que implican ciertas prestaciones económicas o rituales.

En términos generales sobre esta subcategoría:

Esta amalgama entre lo local y lo global recordada tras el retorno puede ser pensada en términos de movimientos de territorialización y la desterritorialización. Estos conceptos permiten el abordaje de estos procesos imbricados y sinérgicos que refieren a prácticas culturales en los territorios.

Acorde a la temática que nos convoca, podemos decir que los migrantes retornados habitan simultáneamente varios territorios: aquellos que configuran la realidad en sus localidades de origen, los que han habitado en Montevideo (el territorio académico representado por la Udelar, la Facultad de Ciencias Sociales, y más concretamente el colectivo de Trabajo Social. Las grupalidades que habitaron por efecto de las convivencias, arraigos ideológicos, simpatías, oportunidad) y las configuraciones posibles de darse en los escenarios de retorno. Incluyendo las nuevas reglas de juego asumidas al retornar egresado (o próximo al egreso). Lo más

abstracto y cercano al acontecimiento es pensar estos territorios implicados a modo de aquellos ritornelos existenciales inefables de los que hablo Guattari (1996). Estamos ante la subjetividad en constante movimiento. “Todo está afectado, la manera de percibir, el tipo de acción, la manera de moverse, el modo de vida, el régimen semiótico.” (Deleuze y Guattari 2004, p. 230).

Incluyendo los desarrollos de Bourdieu (2000) desarrollados en el capítulo 2, estas cuestiones podrían ser abordadas desde el siguiente punto de vista: las formas de ser y estar en el mundo correspondientes a los entornos de los sujetos se desterritorializan para consecuentemente re territorializarse en función de las lógicas prácticas emergentes.

A los fines de enriquecer el análisis es dable incluir las nociones de desarraigo y re arraigo (Zubillaga, 2004). Estas categorías están mutuamente implicadas, el arraigo con posibilidad o no de dar paso al re arraigo. Estas ideas resultan claves para comprender lo que ocurre en el caso de los jóvenes que migran a la capital y también para reflexionar en torno a sus condiciones de retorno al lugar de origen.

Se asiste en el proceso a una modificación de los territorios existenciales. Según Zubillaga y Cabrera (2019) el concepto de territorio remite a un espacio definido y delimitado por variables geográficas, políticas o económicas; pero principalmente se trata de un espacio social, que se ve transformado en las situaciones migratorias.

Es posible pensar que en los inicios del proceso aspectos cualitativos de las lógicas prácticas quedaron ligados por su pertinencia al lugar de origen (lógicas prácticas funcionales a aquellos campos) y estando en Montevideo para estudiar tienen posibilidad de ser otras lógicas novedosas las que imbricadas el campo nuevo. Concomitantemente se fisuran (por anteponer cuestionamientos respecto a ellas) las asunciones de larga data, dejan de ser funcionales por generalización. Las inscripciones subjetivas que han quedado relacionadas a la lógica de partida, no dejan de serles propias, permanecen, perviven, en un estado de “estarse modificando”.

En este sentido referían Frechero y Sylburski (2000):

“Sienten que han perdido su lugar cuando aún no han construido aquí uno nuevo. Así se ubican entre dos mundos, sin lugar. De estos “dos mundos”, uno es Montevideo, con todo lo que se ha ido depositando en torno a lo que implica vivir allí, con las expectativas de progreso, independencia y autonomía, sin olvidar que también en relación a la Capital surgen connotaciones negativas, percibiendo a la ciudad como un lugar hostil, demasiado poblado o potencialmente peligroso. Además Montevideo sigue primando como el espacio del deber. Por otra parte, el interior, es el otro mundo, añorando, al que se quiere volver cada vez que sea

posible y representa el ocio y el placer. Ambos, el mundo del deber y el del placer en un primer momento ambos parecen difíciles de integrar”. (p. 68).

b)- Significaciones origen, salida, origen, retorno...

Esta subcategoría se encuentra íntimamente ligada a los desarrollos de la subcategoría anterior. Puntualmente favorece el acceso a la complejidad “...origen, salida, origen, retorno...” (Los puntos adyacentes persiguen el fin de enunciar el continuum, la mutua implicación, los arraigos).

Retomando los desarrollos de Maceiras y Morandiz (2019) podemos decir que este complejo proceso, para ser abordado debe referirse al conjunto general de transformaciones que tienen lugar, desde la toma de la decisión de emigrar.

Siguen la línea de pensamiento según la cual los movimientos migratorios constituyen escenarios de transformación simbólica. Dichas transformaciones instalan tensiones que se desenvuelven entre las demandas académicas y el transcurso general de la vida en la capital. Allí tienen posibilidad de incorporarse nuevos habitus, que a nivel local solían ser discernibles e identificables previo a la partida para formarse. Al retorno se re activa las tensiones relativas a la relocalización.

Según los autores las manifestaciones del cambio actúan tanto en lo local como lo global. Acontecen movimientos de reafirmación de las referencias conocidas (reterritorialización) y de desestructuración de estas por efecto de relocalización (desterritorialización).

“Las herencias del lugar de procedencia o aquellas del destino temporal podrían pensarse entonces actuando en el poliverso simbólico del joven migrante, y por supuesto reconociendo la imposibilidad de únicas versiones. Pero serán herencias en constante relocalización y resignificación. El joven que emprende el camino se dispone en principio a la deslocalización de sus habitus, se inscribe en un escenario organizado con formaciones más atadas a lo global, formaciones ligadas a la cualidad universalizante de la metrópolis o sencillamente formaciones ajenas a las naturalizadas y espontáneamente desarrolladas en lo local. Acude a desarrollar y ensayar en esta experiencia nuevos modos de ser, emergentes, novedosos, en los cuales los sucesos de pérdida e incorporación se dan de manera más o menos reflexiva. Y luego de unos años, por el curso de esa decisión vital, elige entre otras ofertas el retorno, para inscribirse, ya profesional, en aquel escenario local que lo vio partir. Embarcarse en la decisión migratoria podría prefigurarse como un desafío en que las reglas de juego académicas, aun ante la

perplejidad de lo universitario con relación a la educación media, resultan el escenario que más se conoce, el joven sabe lo que estudiará y más o menos en cuánto tiempo. La extrañeza subyace y sobrevuela cuando las reglas de lo implícito no formalizado caracterizan la vida (...).

...Sobre el origen...

“(...) Fuimos un día de Minas con mi mejor amiga, mis viejos y mi hermana. Teníamos tres residencias fijas, sabíamos que esa era la opción, a lo que se podía llegar en ese momento, la idea era una residencia. También por esta otra amiga hermana que te digo también, que compartió la vida conmigo, lo positivo que tenía para mí era ingresar a Montevideo con toda la impronta que tiene eso y poder hacerlo a través de una residencia con otros en la misma situación que uno ¿no?(...)”. **E8.M26.M**

“(...) ahí en el barrio donde yo vivía, ahí en el cordón teníamos en la manzana siguiente, tres o cuatro compañeras que eran de Rocha, que también estudiaban en la Facultad de Ciencias Sociales (...) teníamos un grupito y nos pasábamos a buscar para ir todas juntas (...)”. **E4.M32.R**

“(...) también tenía como esa necesidad de salir de ese contexto familiar. Entonces fue un alivio para mí, lo viví como un alivio (...)” **E8.M26.M**

“(...) Y esto de estar como sin mis padres me parecía como que, que estaba sola en Montevideo y me encantaba en realidad, más allá de que vivía en un lugar que no era lo mejor del mundo, porque tenía como que compartir con mucha gente (...) No estaba como en el lugar más cómodo pero en realidad me encantaba porque estaba yendo a facultad y me fascinaba que estaba pudiendo ir a facultad y que estaba viviendo en Montevideo, me encantaba (...)”. **E9.M34.F**

...Sobre la salida...

“Luego de que ya me iba logrando como instalar y ya conocer las calles y los recorridos...y saber qué ómnibus me tomaba (...) yo soy muy porfiada aparte, yo me dije “tengo que poder sola, tengo que poder sola” (...) no sabía por cuál de las porterías tenía que salir, porque no

sabía después que ómnibus tomarme y ahí fue como mi primera crisis montevideana (...)".

E4.M32.R

"Éramos mucha gente, éramos muchos y compartimos muchas horas juntos. Entonces era el tema del espacio, era bastante complicado. El tema de la privacidad, el tema de los horarios, que cada estudiante tenía sus horarios, algunos estudiaban de noche, otros estudiaban de día, entonces como que era muy, muy, muy, muy limitado. Yo tenía que pasar todo el día en el dormitorio porque no me adaptaba al trato con las demás personas, eran muchos, era mucha gente y media bichito viste, de campaña siempre sola". **E7.M48.R**

"(...) a mí lo que me ayudó mucho en la facultad fue encontrar, que ya te lo debe haber dicho (...) un grupo de amigas y amigos que nos hicimos que estudiábamos todos juntos y siempre para todo, para lo que fuera (...) La facultad de sociales te lo facilita e inclusive te incentiva a que sea así (...) Pasé más tiempo ahí en la facu, pasaba a veces más que en casa (...)".

E10.M27.M

"Iba y venía caminando. Eso también me acuerdo. Ahora engordé devuelta pero había adelgazado (Ríe) y esas cuestiones de ir y caminar, porque acá claro, hacías dos cuadras y estabas enseguida en el lugar donde querías ir". **E5.V32.A**

*"(...) en Montevideo tuve que hacerme siempre yo sola, porque nunca podía ser la hija de y en Tacuarembó todos preguntan (...) ¿Hija de quien sos o hijo de quién? (...) "***E3.M42.T**

"(...) en 2009 fue que me vinculé con el Movimiento Afro (...). Y ahí empecé a militar, y militar bien, así zarpado mismo, con ese grupo que se llamaba "Ubuntu" y de hecho fui a Mendoza en Argentina y fui a Foz iguazú con el INJU, representando a la juventud Uruguaya y a los colectivos Afro (...) Eso también yo creo que me ayudó también a estar en parte, una parte importante de sobrevivir a Montevideo y a la carrera en sí, y a todo ¿no? Porque ta, nos vinculábamos con otros jóvenes también afrodescendientes algunos del interior y otros montevideanos pero también, ellos estaban estudiando, eso fue un grupo de contención bien importante". **E6.M32.M**

...Sobre el retorno...

“La ayuda...la ayuda que te da la gente (...) conocen a tu familia, te conocieron de chica, te ayudan. Eso se extraña, se extraña...” E3.M42.T

“La tranquilidad. Tú sabes que yo valoro y lo sigo valorando hasta el día de hoy (...) cuando voy a Montevideo yo me estreso (...)”. E4.M32.R

“Yo si hay algo que destaco de Rocha es la posibilidad de que salgo de mi casa e ir al trabajo en una cuestión de diez minutos caminando, sin tener necesidad de grandes traslados (...)”. E4.M32.R

“(...) en Florida vivíamos como en otro mundo era que yo tenía una compañera de facultad, ella llegaba a facultad, venía siempre en bici, siempre tenía mochila y como mucha cosa para hacer. Entonces un día se me da por preguntarle porqué, salíamos de un teórico, teníamos yo que sé, veinte minutos libres y entrábamos a otro. Ella en esos veinte minutos siempre iba y venía iba y venía, no puedo entrar me voy me voy. Y un día le preguntó que en realidad qué era lo que hacía. Y en realidad ella participaba de más actividades que se habían organizado en una casa joven, entonces hacía taller de murga, jugaba al voleibol, todo cosas que a mí me hubiese fascinado hacer que yo en realidad no conocía hasta que no tuve contacto con ella y ella me empezó como a informar (...)”. E9.M34.F

Sobre las condiciones de **“origen/partida”** se aprecia en los relatos la referencia a los cercanos, la familia siendo parte del movimiento migratorio. Y por su parte la importancia de los pares acompañando el proceso como un fragmento tranquilizador de lo local, siendo también parte. Es una partida en el contexto de varias “búsquedas de caminos posibles” de opciones de vida en el desconcierto y desconocimiento. Es detectable en la mayor parte de los relato la curiosidad entorno a la impronta montevideana, una impronta que atrae y a la vez antepone los desafíos donde el hecho de estar acompañados en valorado positivamente por los entrevistados. Aquellos que no eran cercanos en lo cotidiano local adquieren su valor en la orientación o la compañía en los preparativos para hablar lo global e incluso transitando este proceso.

La necesidad de despegue de los escenarios de origen se aprecia en los relatos de la mayoría de los entrevistados. Esta necesidad se resignifica tras el retorno entre añoranzas de los tránsitos capitalinos y el reconocimiento de un retorno como elección u opción posible. Estas resignificaciones se aprecian en su carácter irresolubles, donde los entrevistados ponderan excesos y carencias relativas a los escenarios habitados.

Sobre las condiciones de *“salida”*, ligadas y connotadas por el necesario despegue de la lógica *local* para adentrarse en la global, se alude a un aprendizaje progresivo de la urbanidad y la intención de alcance de ciertas seguridades en este sentido. Es decir, lograr la inserción, el manejo efectivo en el espacio. Aparece el descubrimiento de hábitos nuevos cuya aprehensión singular varía en relación a la presencia de hábitos previos. También se encuentra presente en la mayoría de las entrevistas la convivencia con pares estudiantes universitarios, la relegación de condiciones de privacidad y manejo individual para incorporar lógicas del compartir, negociar y gestionar las labores cotidianas.

En algunos casos se aprecia la influencia de grupos de pertenencia extra académicos que agenciaron con intereses previos en los migrantes, ampliando los escenarios de movilidad en la capital e integración. En algunos casos se tomó contacto con un universo de ideas y no necesariamente un colectivo. Quienes vivenciaron estas experiencias dan un valor particular que se extiende más allá de la meta formativa en TS.

Los TS *“retornados”* traen en sus discursos la calma asociada a reconectar con lo conocido y en algunos casos la crítica constructiva. Se revalorizan los apoyos de los cercanos la capacidad de ayuda que tiene posibilidad de darse en un entorno al que no lo caracteriza la masificación. Es unánime la referencia a la tranquilidad de lo local, la sonoridad urbana acorde a la palabra y valoraciones positivas concomitantes. También se alude a la optimización de los tiempos diarios por la proximidad de las distancias en las localidades del interior del país. Algunos entrevistados dan cuenta de cierta necesidad de movimiento que ha quedado tras la experiencia capitalina, necesidad que no es saldada en localidades de dimensiones territoriales menores.

El retorno es un retorno tensionado entre valoraciones y críticas, entre aprehensión de beneficios y reconocimiento de las carencias.

En los relatos queda expuesta una lógica de las conexiones, donde el *complexus* de experiencias acude a resignificar la experiencia de estos TS retornados. Acontecen desprendimientos, desarraigos y re arraigos ante la necesidad de romper la ajenidad en los respectivos escenarios. En una etapa vital connotada por un curso más estable de la vida, los retornados evalúan los aportes al crecimiento, los esfuerzos realizados y los costos de tales experiencias.

Los desarrollos de Brasi (1995) sobre grupo plegado incluyen la idea de multiplicidad como “colectivo histórico-social que siempre está operando. Cada persona según De Brasi es un grupo plegado, con su historia y su sociedad. Hay que desplegarlo y ver que se está jugando allí. La idea de pliegue tiene su origen en los desarrollos de Foucault. Deleuze G. (1987) desarrolla estas ideas, nos dirá que en la teoría Foucaultiana la idea de pliegue aparece al abordarse la producción del sí mismo.

Encuentra en la obra de Foucault el planteo de un adentro como operación del afuera y la subjetivación como aquellos cambios en los modos. Pero ¿Qué estaría plegado? Según Deleuze la carne y sus deseos, de relaciones de fuerza, pliegues de saber, pliegues de lo que el sujeto espera. Esto a su vez produce pliegues todo el tiempo. "Esos pliegues son eminentemente variables, según ritmos diferentes (...) y sus variaciones constituyen modos irreductibles de subjetivación" (p.137).

El Plegamiento sería memoria, nombre de la relación con uno mismo. Olvidar nos disolvería en el afuera, en cambio mientras el afuera se pliega existe un adentro. "Memoria es el verdadero nombre de la relación consigo mismo o del efecto de sí por sí mismo...el tiempo como sujeto, o más bien subjetivación, se llama memoria" (pp. 140-141).

Esta condición de centro de la memoria-subjetivación e imposibilidad de reducir a la dicotomía afuera adentro nos permite pensar que la resignificación de la experiencia involucra la articulación de temporalidades y que la experiencia migratoria tiene escasas posibilidades de ser abordada de manera fragmentaria, dando estatuto de momentos a ser identificados sobre un hipotético final de trayecto.

c)- Lo global: la capital Montevideo

Esta subcategoría permite acceder al reconocimiento de las posibilidades de acceso a lo global representado en Montevideo. Se llega a través de ella a los discursos que dan cuenta de una preferencia al recordar los atractivos de Montevideo.

“(...) me metí en muchas actividades aparte de la facultad y Facultad de Ciencias Sociales tiene eso de lo grupal y nos juntábamos mucho con gente (...) de todos lados”. E3.M42.T

“(...) Me acostumbré a Montevideo a ciudades más pro, en todos los derechos...en todo”. E3.M42.T

“(...) el Chuy es una localidad que no hay nada, entonces claro, estaba en plena juventud, entonces las ganas de salir, las ganas de todo y tener cosas para hacer. Porque en Chuy tiene las ganas pero no tiene donde ir (...)”. **E2.M29.C**

“(...) como que me alegró, era como un centro de estudiantes, era como la militancia por todas las cuestiones, era como un comité universitario (...) todas las conquistas desde la lucha y desde la militancia (...) mi familia es una familia históricamente de izquierda entonces ya venía de ahí esta ”. **E4.M32.R**

“(...) Entonces tengo este trasfondo político que siempre me ha marcado, y bueno, que me sentí muy, no sé cómo decirte pero, familiarizada con toda la gente de sociales también. (...) Apoyando todo lo que es la búsqueda de desaparecidos, familiares, y bueno, todo eso”. **E10.M27.M**

“(...) ir a un tablado, ver una murga o de repente una obra de teatro (...) no había lo que de repente puedes encontrar hoy en Rocha (...) Montevideo tiene más cerca lo que parece inalcanzable. En esta cuestión de que cuando uno viene de abajo tiene mucho más arriba la diferencia de los que están arriba (...). Entonces esta cosa del enamoramiento de Montevideo y en él la oferta educativa”. **E4.M32.R**

“Un poco el inicio fue esto (...) romper con un Rocha hermético (...) en esto que la gente vivía como en otra realidad. Tú te ponías lo que se te antojaba, te vestías como se te antojaba nadie te miraba nadie te decía nada. Que acá en Rocha no sucede, ni sucedía (...) la juventud tiene un papel sumamente fuerte, son quienes están en las plazas en las calles (...) Empiezas a vivir como tú quieres (...) es bien como un quiebre en la formación de la persona ahí realmente tú te formas (...) ahí es donde realmente tomas decisiones”. **E4.M32.R**

“(...) como esto de que empiezas a modificar costumbres que quizás modificaste o te acostumbraste , en esto de que el ser humano se acostumbra en todo (...) y en esto de que cambias de repente tus gustos musicales, que ampliaste el campo del oído (...) “¡Ah pero si toda la vida escuchaste eso!, bueno pero a mi ahora no me gusta (...). Significa que es lo único que conoces y está buenísimo tener como la oportunidad de cambiarlo”. **E4.M32.R**

“No sé, ir algún bar de música en vivo, ir al carnaval (...) Plazas...un día ir a una plaza un día ir a otra, eso es lo que se me ocurre”. **E8.M26.M**

“(...) Después me pasaba que a mí me encantaba Montevideo y me encantaba ir caminando por la calle. Me acuerdo que agarraba por 18 de julio porque me fascinaba caminar por 18 de julio (...)”. **E9.M34.F**

Lo global, la capital Montevideo, para la mayoría de los entrevistados es connotada de atributos positivos. Es apreciada como la oportunidad de acceso a actividades por fuera de la Udelar y la Facultad de Ciencias Sociales. Es destacada su cualidad de ser receptiva a la juventud, contando con espacios culturales y recreativos.

En términos de valoraciones que aluden la posibilidad de modos de vida acordes a las ideologías, se destaca la presencia de espacios para el intercambio y las luchas colectivas. Este aspecto fue mencionado incluso por quienes no manifestaron explícita afinidad a esta impronta política.

La toma de contacto con actividades culturales es transversal al discurso de los entrevistados. La posibilidad de acceder a espectáculos, cuestión inexistente en el interior en momento socio-histórico que migraron los entrevistados. El descubrimiento de aspectos desconocidos de la cultura habría favorecido elecciones en lugar de las imposiciones o conformidades (por ejemplo al tomar contacto con géneros musicales desconocidos en el lugar de origen).

Se destaca la valoración de la mayor posibilidad de aceptación de lo multifacético y la diversidad. En base a los datos de entrevista se vislumbra un interior hermético ante una capital que naturaliza los diversos modos de ser. Esto estaría instalando planos de libertad.

Es detectable la negación de los localismos, y sobrevaloración de lo global. O bien, el reconocimiento de vacíos en lo local. La mayoría de los entrevistados dieron cuenta de una favorable capacidad adaptativa a la lógica global.

Entrena Durán (1998) aporta que al existir menor correspondencia entre el campo espacial y el marco simbólico, el habitus será delimitado y se manifestará en sus formas más radicalizadas en los localismos. La capital, por su parte, puede ser connotada como un espacio menos acotado simbólicamente transversalizado por lógicas globales, admitiendo una variedad de registros simbólicos y culturales. Según en la operativa de la lógica global Entrena Durán (1998) se experimenta una creciente desterritorialización de los referentes simbólico-culturales de la vida y de la identidad colectiva e individual, lo que, a su vez origina sentimientos o

realidades de anomia, de aparente conexión con lo lejano y de desarraigo con respecto a lo más próximo (p. 183-184). Este fenómeno es el que más se aprecia en las entrevistas realizadas.

4.4- CATEGORÍA 4: Valoración social de la profesión

a)- Relatos sobre la valoración desde las instituciones

Esta subcategoría permite conocer los discursos que le llegan a los TS desde las instituciones donde desempeñan su profesión respecto al valor de la misma.

“(...) yo soy de la generación que nos derivaban toda situación que no sabían que hacer con ella las instituciones...actualmente cuando está diseñada la política pública, se baja lo que se pretende hacer con objetivos y actividades claras, con los recursos humanos disponibles, bueno ahí es como que ya es otro cantar”. E1.M48.R

“(...) De alguna manera te marca que es el profesional que va a mi casa, eso tiene un valor importante, sobre todo en los sectores más vulnerables...tiene un valor con la población con la que trabajamos y tiene un valor con otras profesiones (...)”. E1.M48.R

“(...) en el interior se valora muchísimo las carreras vinculadas a la abogacía, vinculadas a contadores a los números y a las leyes ¿viste? Yo creo que una de las hipótesis es porque están alejados de los servicios centrales y esas personas, los abogados son tan claves en sus vidas”. E3.M42.T

“(...) en el ámbito de la Salud que soy relativamente nuevo, a veces me ha costado cómo lidiar con eso del saber cómo hegemónico y dominante como de la medicina y de los médicos y de considerar los aportes o las sugerencias de otra disciplina que ni siquiera es de la salud, pero que sí hace a lo que es la atención integral de los pacientes. Pero no, dentro de todo he tenido que estar ahí como ganándome mi lugar”. E5.V32.A

“(...) Eso también me enseñaron mucho en la facultad, como respetar la autonomía de la profesión, la especificidad también. En realidad tuve algunas experiencias que no fueron muy buenas en cuanto a eso sobre todo por la legitimidad de la profesión pero no de mis propios compañeros, sino de la asociación civil (...)”. E10.M27.M

“Si, yo te lo digo de compartir con compañeros que me hice en el ciclo inicial, todo hicimos diferentes carreras y se valora. Todos hicimos Ciencias Sociales y ¡está de más! ”. E8.M26.M

En función de los datos que aportan las diez entrevistas realizadas en el estudio que aquí se presenta, es posible visualizar al TS como una profesión que viene reforzando su presencia e identidad en el transcurso del tiempo a la interna de las instituciones. Algunos de los entrevistados refieren a esta progresividad en base a apreciaciones que ellos mismo han podido hacer atendiendo a los discursos y otros han incluido las referencias teóricas a las que accedieron en la formación de grado (acervo teórico respecto a la historia del TS).

Las dos entrevistadas que formaron parte de generaciones del 90' y principios del 2000 rememoran el ejercicio de la profesión en una etapa donde el TS era destinatario de derivaciones difusas por parte de otras instituciones o profesiones que desconocían su especificidad. La toma de contacto con esta realidad del ejercicio de la profesión (en años próximos al egreso) fue la base para sostener un cambio en las apreciaciones respecto al lugar institucional dado a la profesión al día de hoy, cambio asociado a la implementación de políticas públicas que han apuntado a generar espacios de trabajo con poblaciones vulnerables cuyos saberes y prácticas (las de los TS) son el recursos humanos considerados especialmente idóneos.

En referencia a la contingencia actual, esta población de entrevistado da cuenta de una especie de período bisagra, prometedor de la garantía de ciertos derechos en lo que concierne a la reciente reglamentación de la profesión²⁸, hecho que consuma la luchas de generaciones. En consecuencia empezaría a reconocerse que por ejemplo, uno de los productos de sus intervenciones, el informe social, competencia entendida como exclusiva de los TS, muchas veces embestida por atributo irreflexivo difuso a otros trabajadores no formados en la especificidad técnica a la que nos referimos.

En la mayoría de los relatos se pone en palabra la reglamentación de la profesión asociada a las tensiones que generó la figura del Técnico Social. Esta incorporación habría denominado un rol inexistente e impreciso al servicio de una demanda de contingencia. Refieren a tal denominación presente en los llamados a concurso público, con la función convocar postulantes para desempeñar funciones en MIDES.

²⁸ El 16 de agosto de 2019, el senado y la cámara de representantes de la República Oriental del Uruguay reunidos en asamblea general decretan bajo la ley N°19778 las normas que regulan la profesión de Trabajo Social y servicio social (Anexa). Re recogen del sitio web de ADASU las congratulaciones y saludo a la comunidad de TS por parte de la Prof. Adela Claramunt en el marco de esta implementación producto de un proceso de reivindicación colectiva de derechos (Anexo).

Los TS se ven reconfortados con el reciente avance en las legalidades relativas a su ejercicio profesional, advirtiendo las negativas que supuso la mixtura de profesiones interviniendo en el campo social. Con roles y competencias indefinidas.

Por otra parte en torno a las valoraciones institucionales, es posible acceder a través de los discursos a la idea de que en el interior (en general) se le otorga especial valor a las carreras tradicionales (asociadas a la salud y las leyes). Esto aparece como un reconocimiento sin mayores efectos. Prima la valoración que ellos mismos hacen de sus desempeños por contrapartida de esta percepción, que es mencionada críticamente, en el entendido de la horizontalidad esperable, desde una concepción integral del valor de los saberes y prácticas. Esta perspectiva es encontrada en el discurso de los entrevistados.

El reconocimiento de las valoraciones se encuentra en las profesiones con las que comparten la intervención multidisciplinaria. Estaría naturalizadas la especificidad del TS fluyendo el trabajo conjunto.

Aparece por su parte, el bajo peso de la perspectiva aportada por el TS en las decisiones finales ante casos complejos. En estas situaciones de descrédito el TS se presentaría reivindicando las competencias.

Emerge también entre los relatos la referencia a la valoración positiva de las especificidad TS dentro de la Facultad de Ciencias sociales, aludiendo a que solo resta desmitificar las atribuciones que (de manera poco frecuente) se hacen a las respectivas orientaciones (entre ellas la idea que la carrera de TS tiene menor arraigo académico que el resto de las profesiones a la interna de Ciencias Sociales).

Claramunt (2018) recoge el censo de TS (2011) para investigar²⁹ las relaciones jerárquicas e interpersonales en el trabajo de estos profesionales. Aparecen insumos que acceden a la comprensión de las valoraciones institucionales asociadas al rol de estos trabajadores.

La autora aporta que el (95%) de los egresados en TS tiene un jefe, trabajan en relación de dependencia dentro de las organizaciones o instituciones en las que se desempeñan y que es

²⁹ Según se encuentra en Claramunt (2018), el censo constituye la última información existente acerca de los TS en el Uruguay. El censo fue realizado en 2011, recoge trayectorias anteriores y principales rasgos de la población entrevistada que perduran en la actualidad. El estudio fue realizado por Claramunt, García, Campos, García y Cirino. Se utilizó la muestra a la que se pudo acceder (por diferencia de la tentativa inicial que fue abarcar a toda la población egresada). Consistió en la propuesta de un formulario electrónico a 1612 TS el cual fue completado finalmente por 784 profesionales (54% del total de invitados a participar). La autora sugiere que pese a que se logró un importante porcentaje de respuestas los datos deben ser interpretados con cautela, incluye la posibilidad de sesgos. Claramunt da cuenta de la existencia de un relevamiento realizado por ADASU en 2016 (sólo de algunos aspectos) en base a esto refuerza la cautela en la consideración de los datos. Es dable decir que la tesis que aquí se escribe va en la misma línea de cuidados y análisis.

baja la proporción de egresados que se desempeñan en su lugar de trabajo bajo el mando de personas con su misma profesión. Desde su perspectiva esto constituye un aspecto positivo en cuanto a las oportunidades de adquirir aprendizajes interdisciplinarios, pero también incorpora una condición negativa, la de disminuir las posibilidades de especializarse en la disciplina al no tener referentes jerárquicos de mayor trayectoria con la misma formación.

Al abordar las relaciones con los jefes en los lugares en donde se desempeñan, este estudio permitió observar los mayores porcentajes de jefes de otras disciplinas o sin título universitario. Esto introduciría ciertas complejidades que permiten vislumbrar la indiferencia o incompreensión hacia el trabajo de los profesionales, impactando en el reconocimiento de los TS y en su satisfacción/insatisfacción en el ámbito laboral. Por otra parte, según la autora, esto disminuye las posibilidades de enriquecer la tarea desarrollada en el intercambio con los responsables de los programas y servicios en que se insertan estos profesionales. En consecuencia sin estos intercambios se restringen las oportunidades de que los TS aporten a las acciones institucionales y desarrollo de los servicios hacia la población a la que están destinados.

En general, Claramunt (2018) arriba al dato de la existencia de confianza en el desempeño profesional para asumir situaciones y adoptar decisiones importantes.

En lo referente al trato en las instituciones donde trabajan el censo 2011 habría aportado que la mayoría de los TS encuestados no han sufrido discriminación y violencia en el espacio laboral, al menos en los doce meses anteriores a la realización del así para un 76% y 72%. Desde la apreciación de Claramunt (2018) no deberían perderse de vista que en estas cuestiones tiende a existir cierta dificultad para reconocer el problema. Instala la preocupación respecto a la situación del conjunto de trabajadores sociales que se ubican en los porcentajes en que sí estarían siendo objeto de discriminación o violencia en el trabajo. Estas situaciones serían agentes de malestar, inseguridad y sufrimiento, generando impactos en la salud de los trabajadores. Afectando concomitantemente la cantidad y calidad del trabajo. En cuanto a estas situaciones la autora encuentra diferencias en la situación de hombres y mujeres: mientras que un 95% de los hombres afirma no haber sido objeto de discriminación en el ambiente laboral en los 12 meses anteriores al censo en las mujeres el porcentaje desciende 14 puntos porcentuales llegando al 81%. En relación a la exposición a situaciones de violencia afirma que un 76% de las mujeres dice no haberse encontrado en dicha situación en los últimos doce meses en contraste con el 90% de hombres que declara de igual forma. Los números evidencian la presencia de este tipo de problemas en el mundo del trabajo para las mujeres TS.

Respecto a los que sí estuvieron expuestos a este tipo de situaciones negativas el estudio indagó los aspectos respecto a los cuales podría acontecer la discriminación. Se encontró que: las discriminaciones por orientación sexual y nivel económico son casi inexistentes (0% y 1%), las discriminaciones por edad y sexo (3% cada uno). Por otra parte las discriminaciones por orientaciones políticas o valores (y “otras razones”) tendrían mayor presencia en el ámbito laboral de los TS. El análisis por sexo al cual se pudo acceder, según la autora queda expuesto que las mujeres han llegado a sufrir discriminación por todas estas razones salvo por la orientación sexual. En los hombres la proporción es cero en todas salvo en la categoría “otras razones” (p.150-151).

Según recoge la autora “otras razones” en este estudio parece asociarse la alta proporción de TS que tiene un jefe profesional universitario de otra disciplina o una persona sin título universitario. Entre las afirmaciones que encuentran menciona: “por tener mayor experiencia que mis coordinadores”, “por mi nivel de conocimiento sobre el tema”, “por no existir el mismo nivel de confiabilidad disciplinar”, “por mayor formación que superiores”.

Este estudio recoge indicios de violencia en el ámbito laboral y el abuso de autoridad (12% de los encuestados), el abuso de poder (5%) expresadas en: el “ninguneo” y el “maltrato psicológico”. Se accede también al dato sobre la existencia de problemas de relacionamiento entre TS y sus jefes no universitarios o de otras disciplinas, así como también la participación en grupos multidisciplinarios. Recoge afirmaciones como: “desvalorización de mi trabajo ante una discrepancia técnica con un profesional de otra disciplina”, “desvalorización del rol de trabajo social”, “no reconocimiento de mi profesión”, “no respetar mi opinión profesional” (p.150-152).

b)- Relatos sobre la valoración desde los vínculos cercanos en los escenarios de origen

Esta subcategoría accede a conocer los discursos que han llegado a los TS desde sus vínculos cercanos y dan cuenta de las valoraciones dadas a su profesión.

“(...) La visitadora, yo soy “La Visitadora”. Antes nos decían “La Visitadora Social” (...) yo estuve 20 años en INAU luchando para que me dijeran Asistente Social ¿ahora? ¿Licenciada en Trabajo Social? ¡¡Olvídate!! (...)”. **E1.M48.R**

“(...) Los más allegados, los que más me conocían podían entender qué era lo que yo hacía, después a nivel familiar mis padres de repente tenían que explicar que yo trabajaba en INAU

pero que no era una cuidadora, que era una técnica ¡viste esas cosas! entonces yo me reía escuchándolos a ellos explicar (...). **E1.M48.R**

“(...) Después tengo amigos que sí que se quedaron por distintos motivos en Chuy y con ellos era como raro, porque me visualizaban que ta, que había hecho una carrera Universitaria pero nunca lograron entender realmente (...) “soy la que doy canastas de alimentos (...)”. **E2.M29.C**

“(...) como que vos lo haces de buena y no es así. Tiene una cuota muy científica nuestra carrera, sino para eso seguía militando en la iglesia o en un partido político”. **E3.M42.T**

“(...) Que era como un espíritu cuando me fui, la gente no entendía bien qué era lo quería hacer (...) la burla entre comillas de que “¡pa! te sacrificaste tanto para ir a trabajar con los pobres”. **E6.M32.M**

“(...) Vos te ibas a la facultad y bueno era un golazo si te ibas a estudiar abogacía, medicina, contador o facultad de ingeniería por lo menos mis amigas y eso. Como que irse a hacer Trabajo Social era como que te hubieras ido a hacer un curso a Montevideo, no era una cosa que vos digas ¡fa! se fue a estudiar Trabajo Social, capaz que como puede ser ahora o en los últimos años”. **E9.M34.F**

“(...) La única diferencia, que es obvio no es lo mismo, recibirse de médica que hacer ese cursito de Asistente Social que ni saben de qué se trata”. **E7.M48.R**

“Mira, he escuchado de todo un poco. Gente que me pregunta si soy casi una psicóloga, gente que me dice que “es una lástima por qué no estudié” “por qué no hice como mi hermana que estudió, que me quedé ahí haciendo ese cursito (...)”. **E7.M48.R**

“No, hasta el día de hoy me cuesta, y hasta con colectivos que capaz que decís están en el ámbito del Trabajo Social también (...) “Ah ustedes hacen tal cosa...” (...) Amigos, familia en diferentes ámbitos”. **E8.M26.M**

“Bueno, a mi madre le daba como un poco de miedo en esta cosa de cosa (...) “mi hija Trabajadora Social va a trabajar en los asentamientos con todos los chorros, la van a matar

la van robar (risas) ¡no se!". Como en esta cosa de también la gente del interior vive Montevideo desde la tele, entonces es como que ¡ta! "mi hija se va poco más a la guerra de Irán, vuelve sin una parte seguro" (risas). "Y va trabajar con esta gente que nadie quiere trabajar ¿quién quería trabajar con esa gente?". Con esa gente nadie, nadie quiere; nadie quiere la mugre, nadie quiere el barro, la pobreza, los piojos, nadie quiere". **E4.M32.R**

Los entrevistados aluden a ciertas dificultades generales para el ajuste a la denominación correcta de la profesión. Es apreciable la conciencia de los arraigos denominativos a la figura de la Visitadora Social o la Asistente Social, denominaciones que tratan de corregir en los ámbitos formales e informales, dando cuenta de la importancia de la denominación Trabajo Social.

Es común la enunciación de los desafíos asociados a la comprensión por parte de terceros no vinculados a la formación y por fuera de los espacios de trabajo.

Los entrevistados retoman las referencias de terceros hacia su profesión, referencias que dan cuenta de una faceta del trabajo, no emergerían juicios automáticos de conocimiento respecto a sus labores, es decir, la mayoría de estos cercanos (familiares y amigos) tendrían dudas respecto a las competencias específicas de la profesión.

Una de las apreciaciones de terceros que podría dar estar dando cuenta de las valoraciones sociales respecto a la profesión refiere a la idea de bondad asociada a la elección de TS. Una idea de bondad que aleja a la profesión de la sistematización, la presencia de criterios de intervención y en definitiva de las ciencias. Los entrevistados enfatizan en las especiales condiciones de científicidad asociadas al TS más allá de este discurso percibido. Esbozan en enunciados disímiles los agenciamientos al tejido histórico que acudiría a sostener esta visualización de la profesión desde esta parte del entorno (familiares y amigos no académicos, o académicos no cercanos al área social).

Según Claramunt (2018) el proceso de profesionalización del trabajo social en Uruguay se desarrolla en el marco de la especialización del trabajo que deriva en prácticas interventivas que integran a un conjunto diferenciado de agentes, entre los que se ubica el Servicio Social. Dichas prácticas atienden las múltiples secuelas y expresiones de la cuestión social. Cita a Acosta (1997) para señalar que el Servicio Social se integra a un proceso marcado por la adelantada secularización de la sociedad uruguaya propia del batllismo, el avance del positivismo y de una de sus expresiones: el higienismo, constituido en una de las respuestas a la cuestión social. En estos procesos el agente privilegiado fue el médico y requirió crecientemente de profesiones auxiliares; una de ellas fue precisamente el Servicio Social.

La Udelar³⁰ refiere al perfil del egresado en TS presentando la carrera como un espacio profesional que implica la problematización de las necesidades humanas, los procesos de colectivización y las formas sociales de satisfacción de dichas necesidades. La modalidad de sus intervenciones se concreta entre objetividades y subjetividades:

“(…) Por un lado, supone una relación intersubjetiva en la estructuración y transformación de los procesos que buscan la colectivización de las necesidades y sus variadas formas de satisfacción. Al mismo tiempo, la intervención requiere de objetividades, materializaciones, instituciones y equipamientos de diverso tipo, que habiliten los procesos de realización de las necesidades en una determinada sociedad. Se trata de una disciplina cuyo objetivo es la intervención, dirigida al abordaje de problemas sociales, desde la práctica y con los sujetos involucrados en ella, apuntando a la mejora de su calidad de vida y al desarrollo de sus potencialidades no resueltas. El Trabajo Social interviene en el marco de políticas sociales en instituciones públicas, privadas o mixtas. Como profesión de la participación, actúa en procesos de toma de decisiones, facilitando el involucramiento de los afectados por las problemáticas, propiciando la ampliación de su injerencia en las cuestiones que le atañen y promoviendo acciones tendientes a la visibilidad pública del debate acerca de la “cosa pública”. La intervención profesional se construye desde la interacción de tres dimensiones: investigativa, socio-pedagógica y asistencial; transversalizadas por una dimensión ético-política”.

Por su arte, en el sitio web de ADASU³¹ se expone el perfil de egreso del Licenciado en Trabajo Social que establece Ciencias Sociales, alineado con la presentación que ofrece la Udelar a los potenciales estudiantes. Se refiere allí a:

“ 1)- Un profesional informado, crítico y propositivo con capacidad para desarrollar procesos de intervención e investigación a través de la integración de componentes teórico-metodológicos de las Ciencias Sociales y de la disciplina en particular. 2)- Con capacidad para relacionar creativamente capacitación y compromiso; reflexionando sobre su práctica respecto a las vinculaciones entre saber y posicionamiento; 3)- Comprometido con el protagonismo efectivo de los sujetos sociales; 4)- Rigurosamente formado en los componentes teórico – metodológicos de las ciencias sociales y de la disciplina, con capacidad de fundamentar el sentido de su acción e identificar el instrumental técnico – operativo necesario para su

³⁰ <https://cienciassociales.edu.uy/departamento-de-trabajo-social/ensenanza-de-grado/>

³¹ https://www.adasu.org/noticia.php?id_prod=487&id_cat=5&prod=LA%20PROFESION

intervención profesional; 5)- Capaz de realizar acciones profesionales tanto a los niveles de asesoramiento, planificación, negociación, investigación e implementación de políticas sociales, así como la formulación, gestión y evaluación de programas y servicios sociales”.

Los entrevistados dejan entrever las dificultades que presenta la comprensión de estas competencias para aquellos cercanos que no pudieron acceder a la formación terciaria. Esta distancia respecto al conocimiento de las competencias profesionales se expande cuanto menos han podido acceder esos cercanos a la formación (secundaria y terciaria).

En lo que refiere a la idea general que en los entornos se tiene de la formación terciaria- carrera aparece en las entrevistas la idea de que el TS suele ser entendido como un curso. Se mimetiza esa preconcepción con las preconcepciones de las poblaciones destinatarias de intervenciones por parte del TS, poblaciones que frecuentemente habitan condiciones de vulnerabilidad.

Estas referencias a “curso” no estarían aludiendo a descritos sino a desconocimientos según lo expresado en las entrevistas. Es decir prima la desinformación y en base a ella denominaciones y connotaciones apresuradas.

Según se aprecia a través de los discursos estaría siendo parte de la profesión el hecho de esclarecer frecuentemente las especificidades, los ámbitos de intervención y los cometidos de la carrera. Con el consecuente ajuste discursivo a quien sea el receptor de la información, o bien, acorde a quien pregunte sobre estas competencias específicas.

Respecto a las cuestiones antes descritas es dable volver sobre los aportes desarrollos conceptuales de Bourdieu (1971). En referencia a capital simbólico, el autor da cuenta de las que las condiciones de existencia inherentes a los sujetos para ser ejercidas requieren ser reconocidas por quienes forman parte del campo. Desde su teoría capital económico y el capital cultural constituyen principios de diferenciación en las sociedades avanzadas. Al compartir los sujetos el capital cultural también estarían compartiendo modalidades de vida, intereses y gustos, que de manera adyacente oponen distancia de aquellos que poseen otro capital cultural. En Bourdieu aparece una relación entre la posición social (relacional) los habitus y las tomas de posición o elecciones que los agentes despliegan en los ámbitos (el autor ejemplifica la cocina, el deporte, la música (p.16).

El capital cultural puede apreciarse en tres estados diferentes y complementarios a la vez: incorporado, objetivado e institucionalizado. El estado incorporado refiere a “la mayor parte de las propiedades del capital cultural puede deducirse del hecho de que en su estado

fundamental se encuentra ligado al cuerpo y supone la incorporación. (...). El capital cultural es un tener transformado en ser (Bourdieu, 1987, p.75). Este estado forma parte y construye identidad, según el autor es inseparable de la persona. Conlleva trabajo personal para su incorporación, tiempo destinado a su adquisición (a diferencia del capital económico que tiene posibilidad de ser adquirido más o menos espontáneamente). Desde Bourdieu entendemos que este capital se adquiere de manera inconsciente, se encuentra encubierto por contrapartida de lo explícito que atañe al capital económico. El estado incorporado se expresa en el capital simbólico y efectúa desconocimientos y reconocimientos sobre aspectos de la vida. En Bourdieu el capital cultural tiene una lógica de transmisión fuerte. La incorporación del capital cultural (y tiempo que se le invierta) depende del punto de partida del capital cultural acumulado de la familia.

Por su parte, el estado objetivado del capital cultural en Bourdieu, está dado por aquellas propiedades definen el capital cultural incorporado. Es decir, se objetiva, se apoya en pinturas, escritos, artes (objetos transmisibles). A los bienes culturales los implica el capital económico, pero tienen un fuerte componente simbólico en clave de capital cultural.

Finalmente, el capital institucionalizado es el capital cultural objetivado bajo la forma de un título, que otorga relativa autonomía y garantías a quien lo posee respecto al capital cultural. Este capital institucionalizado demarca límites entre los sujetos, que transitan las pruebas, exámenes o títulos asociados a la obtención de este capital institucionalizado.

Según Bourdieu el capital cultural (incluyendo estos tres estados) que se adquiere a lo largo del tiempo enlazado a la educación. Permite entender cómo las instituciones educativas a través de mecanismos complejos y sutiles acuden a producir y reproducir aquellas condiciones sociales que perpetúan estructuras, estatus en lo social.

c)- Las ideas previas sobre Trabajo Social, un recuerdo en el retorno

Esta subcategoría retoma aquellas ideas singulares en torno al Trabajo Social. Refiere a nociones que tienen posibilidad de ser recordadas y asociadas al momento de la toma de decisión formativa y la partida.

“La verdad yo hoy no me veo haciendo otra cosa, o no me veo en otra carrera (...) La intervención de trabajo en campo, el solucionar, el tratar de brindar una solución en el momento es para mí (...)”. **E7.M48.R**

“Más allá del nombre, que el nombre para mí me encanta “Trabajo Social” es como mucho más, es un poco de lo que hacemos todas las profesiones pero es como no se... me encanta y después la carrera en sí estuvo demás también, haber decidido esa carrera”. E8.M26.M

“En realidad, para mí era totalmente nuevo el haberme encontrado con esa profesión y el descubrir en realidad la profesión. Esto de que significaba, bueno en un futuro, después ejercer como Trabajadora Social (...) En aquella época era “¿Que hace una asistente social?”. Y también yo que estaba como construyendo un poco, era como que me costaba también decir a mí que era lo que iba a hacer, pero sabía que era Trabajo Social, ahí sí estaba como segura que era eso lo que quería hacer”. E9.M34.F

Es de fuerte presencia en las entrevistas el hecho de que la elección del TS como camino formativo aparezca como una deriva, el producto de un proceso, una búsqueda en términos vocacionales que tiene un punto de partida en el interés por “lo social”, como campo amplio, sobre el cual aconteció una exploración y posterior elección.

Algunos de los discursos a los cuales se accedió darían cuenta de una elección sobre la marcha, ya estando en el ciclo inicial formativo de la FCS o en otras carreras vinculadas a la intervención social. En la misma medida aparece el dato según el cual la elección formativa se decidió previo a la partida a la capital, en el marco de orientaciones dadas sobre los finales de la educación media, o como producto de la búsqueda personal de información sobre la oferta educativa terciaria en el país. Según se aprecia tal elección no quedó exenta de la evaluación de posibilidades reales (materiales e intereses y bases culturales) sugerencias de terceros y familiaridad-simpatía con otros cometidos existenciales de los potenciales migrantes (transversalidades relativas a las sensibilidades).

Es posible apreciar en el discurso de los profesionales retornados fuertes construcciones de sí mismos enlazadas a las ideas de sociedad implicadas en las bases de esta formación profesional. Al momento de las entrevistas, tras el retorno, esto es resignificado e integrado como un proceso que encuentra sus “raicillas” por fuera de la academia incluso en aquellos tiempos de incipiente conexión con este campo de saberes. Se expresa y produce el rol profesional en significaciones que trascienden el credencialismo (aunque lo implique necesariamente la textualidad globalizada). La anterior referencia a “raicillas” es acuñada en previa lectura de Deleuze (1988) quien en sus trabajos con Guattari desarrollo la categoría de multiplicidad. En clave explicativa de sus implicancias surge como metáfora la figura de rizoma (infinitas ramificaciones o raicillas). Incluir esta figura adquiere sentido para los autores a la hora de

abordan de manera crítica las implicaciones de la lógica binaria, expresada en la figura en el árbol (que habilita un pensamiento en estructuras y pares de opuestos). Aparece allí una unidad principal soportando sus derivas secundarias en el marco de una estructura que determinante de sus combinaciones. Contrariamente, el Rizoma tiene formas diversas. No hay posibilidad en él de un orden por categorías ni tampoco de valoraciones (lo mejor y lo peor). Cualquiera de sus puntos puede conectarse con otro. Dirán Deleuze y Guattari en la Introducción a Mil Mesetas:

“eslabones semióticos de cualquier naturaleza se conectan en el con formas de codificación muy diversas, eslabones biológicos, políticos, económicos, etc..., poniendo en juego no sólo regímenes de signos distintos, sino también estatutos de estados de cosas. En efecto, los agenciamientos colectivos de enunciación funcionan directamente en los agenciamientos maquínicos... (p.13).

4.5- CATEGORÍA 5: *La singularidad: Los modos del Retorno*

c)- El retorno no deseado

Asociado a los discursos de los informantes que no desearon el retorno y distintos factores aconteció finalmente.

“(...) pero ahí no no, no se aguanta. Viví veinte años en Montevideo, me fui a los 18. Y me acostumbre, Montevideo era como mi casa (...). E3.M42.T

“No...A mí no me gusta Tacuarembó...no me gusta como es la gente allá. E3.M42.T

“(...) a mí nunca me gustó Aiguá (...) La vida es como que me trae para acá, porque tengo las ofertas, la posibilidad laboral acá en este momento, pero no es por gusto que estoy acá en Aiguá (...). E5.V32.A

“(...) En realidad yo no tenía ningún plan para volver para Florida. Mi idea era vivir en Montevideo, como que tuve que construir mi vuelta acá medio que andando, era como que estaba acá pero cualquier excusa me venía bien. (...). E9.M34.F

En los dichos de los entrevistados aparecen condiciones de un retorno no planificado, sin carga de deseo. Se considera de relevancia enunciar aquellas situaciones que dan cuenta de un arraigo a la capital y su lógica global, arraigo que llegó a construir la preferencia por el espacio urbano de Montevideo, la impronta de sus ritmos y su gente.

Aparecen en las entrevistas discursos que refieren a “vivir donde se puede y no donde se quiere”. Y la elección del lugar de residencia sienta sus bases en los trasfondos asociados a la oportunidad laboral y las condiciones materiales que posibilitan mantener un costo de vida en el interior. También aparecen circunstancias personales que han obligado al retorno, requiriendo la presencia de estos migrantes para sostener procesos familiares.

Es clave la referencia al núcleo familiar incidiendo en el retorno, así sea por estas ligazones que convocan al afrontamiento del colectivo en situaciones puntuales, o la ligazón económica que lleva a evaluar colectivamente las posibilidades de sostener la permanencia o el retorno.

A la hora de abordar en los trasfondos asociados a la oportunidad laboral y las condiciones materiales contamos con los datos aportados por el primer censo de TS 2011. Claramunt (2018) retoma y procesa estos datos, es posible acceder a la siguiente información: Del total de egresados entrevistados un 94% declaró estar ocupado en condición de trabajadores remunerados. El análisis por sexo y tramos etarios encuentra que la condición de desocupación (2.3%) se relaciona con la edad, afectando fundamentalmente a los menores de 34 años. Respecto a esta inferencia de la autora, es dable decir que en las entrevistas realizadas en la investigación actual se hacen referencias a una condición de desconfianza hacia el saber del joven egresado, arraigada en el interior. Sería propicio continuar investigando al respecto.

Claramunt (2018) plantea a modo de hipótesis se entiende que en el caso de los desocupados más jóvenes tienen incidencia la falta de experiencia laboral y de mayor especialización que se detecta como requisito o exigencia en buena parte de los llamados a concurso. Mientras en los desocupados de más edad y trayectoria pueden estar pesando las mayores expectativas que éstos tienen en términos de las características y condiciones en que se desarrollará el trabajo (sector en que están dispuestos a trabajar, niveles salariales, intensidad del trabajo requerido, recursos para la tarea y condiciones locativas, etc.).

La autora también accede al dato sobre el mayor grado de desocupación manifiesto en la población masculina, su análisis del censo 2011 le permite afirmar que en el análisis por sexo un 6,5% de los hombres encuestados no trabajaba al momento de la encuesta pero si estaba buscando un empleo. Esto estaría vinculado a la histórica relación establecida entre el trabajo femenino y las tareas de servicio y de cuidado, tanto en la vida privada (familiar).

Dentro de la población de egresados retornados entrevistados en el estudio actual se accedió al relato de un masculino empleado en su profesión quien dio cuenta de una dificultad mayor para el acceso a las oportunidades laborales.

Esta subcategoría permite rescatar aquel cuidado necesario del que habló De Sanz (1982), aquel de reconocer que en la idea de retorno puede operar elementos ideológicos que actúan en su naturalización. En ocasiones el retorno viene asociado a la necesidad y romantizar el retorno en esto de “el retorno al pueblo” (con el pre establecimiento de zonas de pertenencia) se gesta un sujeto de derechos y deberes con dicho pueblo. El autor propone que se piense el retorno como un movimiento más, una elección en la que se juegan las relaciones establecidas, los intereses particulares, los lazos afectivos, el reconocimiento de tramas de referencia y la crucial importancia de la necesidad de subsistencia.

d)- El plan de retorno que se concretó

Esta categoría permite acceder al relato sobre situaciones en las cuales la idea de retorno estuvo presente desde el momento de la partida para formarse en la capital (concretamente en TS).

“Nunca me planteé vivir en Montevideo. Ya te digo me hubiera quedado cinco años más para estudiar alguna otra cosa...Pero bueno ¡ta! no fue posible”. E1.M48.R

“(...) en el peor momento del Uruguay, había profesionales que se iban a estudiar y no retornaban, ahora como que entraron a retornar. En el área del Trabajo Social específicamente, porque los organismos del estado entraron a instrumentar políticas sociales abiertas y promocionadas (...) obviamente se vio otro Uruguay”. E1.M48.R

“Yo me fui a estudiar con la absoluta seguridad de que en ningún momento se me paso por la mente quedarme en Montevideo. Era un paso, era una etapa, iba a estudiar pero mi iba a recibir y al otro día ya estaba en Rivera (...)”. E7.M48.R

“La gente que descubrió a Montevideo como una posibilidad para vivir ya es diferente, en la medida de que tú te quieres quedar vas tirando redes (...) retornando para mis pagos yo tenía posibilidades de inserción laboral”. E1.M48.R

“Yo me voy para allá porque acá concretamente no tengo vivienda, digo y yo con el sueldo de INAU no puedo pagar una vivienda (...). Y acá INAU con los brazos abiertos (...). Si hubiera tenido que haberme venido con el título abajo del brazo a mirar dónde agarro, a conseguir trabajo, capaz hubiera sido otra la experiencia”. **E1.M48.R**

“Otra cosa que me pasaba era yo tenía claro era que no podía estar más años de los que tenía que estar en Montevideo”. **E4.M32.R**

Es posible apreciar en los relatos la idea de que la movilidad perseguía un fin: la formación y obtención de la calificación profesional para un retorno. El cumplimiento de una meta.

El retorno aparece en estos discursos asociados al reconocimiento de la oportunidad de crecimiento profesional en el lugar de origen.

La referencia a un Uruguay que en los últimos tiempos permite esos movimientos sin prejuicios del lugar de residencia también es apreciable. Sería posible en consecuencia el desarrollo profesional más allá del centralismo montevideano. Las entrevistas dejan entrever cierta naturalización en cuanto a que en los últimos años los programas sociales tienen alcance nacional lo cual significa una real oportunidad³².

Un dato que resulta interesante es cómo la apertura personal en el proceso de arraigo a la capital sería la bisagra que permitiría enfatizar o no el retorno inicialmente considerado. Las capacidades de apertura que indefectiblemente enlazan con cualidades singulares, aspectos de las personalidades que darían cuenta de las intenciones o capacidades para forjar las permanencias (en los lugares respectivos). Quedarse en la capital sería el producto del establecimiento de redes efectivas.

Es transversal a esta “idea de retorno desde la partida” el reconocimiento de posibilidades en lo local. Una suerte de *antelación a la medida de los esfuerzos pasibles de ser invertidos tras el egreso* para la inserción laboral y el desarrollo de la vida en general. Se podría prever el coste de la inserción laboral. Con tendencia a apreciarse la facilidad de lo local.

³² Según Claramunt (2018) la preeminencia del Estado como empleador de los trabajadores sociales coincide con los resultados de múltiples investigaciones y publicaciones realizadas en la región, particularmente en Brasil (Granemann, 2000; Iamamoto, 2007 y 2009; Raichelis, 2011 y 2013; Predes, 2015, entre muchas otras) y Argentina (Britos, 2006, Cademartori, Campos y Seiffer, 2007, Fernández Soto et alii, 2013, Siede, 2015). En todas ellas se señala que el Estado continúa siendo la esfera que más puestos de trabajo ofrece a estos profesionales y es a través de sus instituciones, de sus regulaciones y objetivos, que se define la direccionalidad político-institucional en que los trabajadores sociales se inscriben (p.125)

¿Qué espera del retorno a su lugar de origen? ¿Que anticipa? Es posible plantear desde Boggio (2012) la presunción respecto a la operativa de la *comunidad imaginada*. Según Boggio el carácter utópico de esta comunidad imaginada concede la idea de continuidad a la existencia de los sujetos, a la vez que aporta a la vivencia de deseo de asociación y cooperación con otros. Ni los mismos entrevistados, ni al análisis en esta investigación han podido el capturar el alcance de estos esperables relativos a una comunidad imaginada (o idea de acogimientos futuros, pasibles de percibirse previo a la partida del lugar de origen). No se puede acceder a las cualidades de su representación previa, pero de dan indicios:

“Qué increíble uno cuando está allá recibes el mimo de lo que te gusta, recibes el mismo (...)”
[en referencia a lo simbólico connotado en la recepción de las encomiendas]. E1.M48.R

“La ayuda...la ayuda que te da la gente (...)” E3.M42.T

“(...) al estar tan lejos del lugar hacía que al menos estuvieras con personas con las que tenías algo en común, que no era el simple hecho de ser universitaria”. E4.M32.R

“La tranquilidad. Tú sabes que yo valoro y lo sigo valorando hasta el día de hoy (...)” E4.M32.R

“Mira, yo creo que el tema de la madurez, el tema del valorar de estar más con mis padres, eso (...)”. E7.M48.R

“(...) Porque sí, me gustaba venirme los fines de semana era como que descansaba más acá y también me pasaba como que los domingos en Montevideo yo sola era como la depre total (...)”. E10.M27.M

e)- Seguimiento de la oportunidad de crecimiento personal y profesional

Esta subcategoría permite acceder a los relatos sobre las condiciones que estuvieron guiadas por la oportunidad laboral y necesidades percibidas entendidas como prioritarias en su momento del retorno.

“(...) julio más o menos del 2016. Que ahí empecé la tesis y dije ¡ta! dije - no voy a estar pagando alquiler por solo redactar una tesis. Y me volví.”. E2.M29.C

“Entonces me vine a Melo porque no podía seguir viviendo en Montevideo (...) Los alquileres habían subido cantidad, la residencias, pasaron a valer como el doble en cuestión de un año y poco, y no encontraba nada más barato, no me daba para vivir allá (...)” E6.M32.M

“Yo vuelvo porque mi madre se enferma y se tiene que jubilar, entonces yo ahí decido, cuando termina el año lectivo 2010 venirme y quedarme pendiente de la monografía, que la hago desde Rocha, con tutorías a distancia (...)”. E4.M32.R

“(...) a mí también me jugó mucho esto de que en Rocha no había tanta competencia como en Montevideo. Yo salí de la facultad y todos mis compañeros iban a buscar trabajo en Montevideo, y salí de la facultad y en Rocha solamente tres iban a buscar trabajo en Rocha (...) E4.M32.R

“Bueno, yo en 2015 terminé de cursar por tanto ya no tenía que ir a la facultad porque no tenía como horarios fijos, entonces ahí medio que me vine para Minas (...) nunca me vine del todo y nunca me quedé (...) Presenté currículum en todos lados, digamos en Minas y en Montevideo, nunca estuvo fijo me voy para Minas o me quedo en Montevideo y con mi novio era eso (...)”. E8.M26.M

“(...) el último año ya estaba con ganas de volver a Minas sobre todo por esto de “trajín” de Montevideo, que me parece una locura, el ritmo de vida de todo el mundo. Que si lo comparás con el interior te parece como muy estresante, por lo menos a mí. Y bueno, también a la hora de encontrar trabajo me fue mucho más fácil en Minas que en Montevideo (...) Me vine para acá, encontré a una pasantía que era por la Asociación Pro fundación Ciencias Sociales que es una Asociación de ahí de la facu (...)”. E10.M27.M

Esta particularidad en los entrevistados da cuenta de condiciones de re territorialización que fueron producto de la evaluación de lo más conveniente para los migrantes en esas etapas de sus vidas, sin fuerte arraigo a lo global ni lo local, en apertura a lo viable, a lo posible.

Son relatos que dan cuenta de la atadura a la contingencia de cada vida y la toma de decisiones en consecuencia. Se incluye en estas situaciones un arraigo a la capital sin mayores conflictos,

es decir, Montevideo llegó a ser incluido como lugar tentativo para la residencia. Y por su parte una relación armónica con la posibilidad de re territorializar los modos de existencia en lo local. Surge aquí también como transversal la influencia del factor económico en la decisión de retorno al lugar de origen, sin excluir otras situaciones singulares (por ejemplo requerimientos de acompañamiento por parte de familiares).

Se menciona entre las evaluaciones que habrían determinado el retorno el mayor acceso a la posibilidad laboral, por conciencia de una menor competitividad en los lugares de origen.

Estas son experiencias que en su trayecto capitalino pudieron procesar de modo particular las conexiones entre lógicas, con facilidades para el desprendimiento circunstancial y re armado de las versiones de la propia vida, disponiéndose a re versionar la existencia retornando.

Estas reflexiones sientan su base en los desarrollos de Entrena Durán (1988) quien plantea que los referentes simbólico-culturales de la vida generan identidad colectiva e individual y operan por desterritorialización. Zubillaga (2014) cita a Herner (2009) para captar su idea de territorio, a los fines de este análisis valen sus dichos:

“El territorio envuelve siempre, al mismo tiempo...una dimensión simbólica, cultural, a través de una identidad territorial atribuida por los grupos sociales, como forma de “Control simbólico” sobre el espacio donde viven (siendo también por tanto una forma de apropiación), y una dimensión más concreta, de carácter político disciplinar: una apropiación y ordenación del espacio como forma de dominio y disciplinamiento de los individuos” (p. 165).

Interesa esta idea territorio como sinónimo de apropiación, como conjunto de representaciones con deriva pragmática, en comportamientos, inversiones, en tiempos y espacios sociales, culturales, estéticos, cognitivos (p. 166). En función de los antes dicho y volviendo sobre los discursos de retornos (en base a la mejor oportunidad percibida) es dable pensar que ha podido darse una apropiación de las representaciones que decían de las facilidades del territorio (en este caso las del lugar de origen). La reterritorialización (en el movimiento de retorno) buscó en clave pragmática el bienestar de cada migrante.

4.6- CATEGORÍA 6: *Discursos sobre la Inserción laboral*

a)- Políticas Sociales y empleabilidad

Esta subcategoría permite adentrarse en discursos referentes a las condiciones de acceso a la empleabilidad tras el retorno considerando la incidencia de la proliferación de políticas públicas.

“Porque yo me acuerdo que papá me decía “mira que dentro de unos años va a ganar el Frente y vas a tener trabajo en tu área, en esa área”. Y mira, dicho y hecho”. E7.M48.

“Hasta que bueno, empezó a haber todo este tema de los llamados y nos enteramos (...) Entonces se dio la posibilidad y claro, desde otro punto de vista, porque el abordaje ya en BPS está muy bien estructurado (...)”. E1.M48.R

“Cuando yo me vengo para Rocha tengo como esta cuestión de yo no conocía a nadie que fuera Trabajador Social en Rocha, ¿dónde voy a buscar Trabajo qué hago? (...) Y bueno, dije “yo voy a armar un currículum y o voy a llevar”, no sabía ni siquiera cómo era que se llegaba a esos puestos, en esta cuestión también de que durante muchos años los puestos eran ocupados por personas que conocían a personas, y yo no conocía a nadie, esa era la realidad (...)”. E4.M32.R

“O sea, cuando yo entro al mundo del trabajo, que entro a través de MIDES cubriendo una licencia de administrativa (una administrativa se va con licencia maternal), entro a cubrir esa licencia administrativa con ese plus, yo había hecho el acuerdo de que un día a la semana me tenían que dejar participar de alguna cuestión, de alguna actividad de alguna cuestión que fuera Social ayudando (...) Entonces ahí había un programa que se llamaba “La Movida Saludable” (...) ahí había una nutricionista de INDA en convenio entre Salud Pública MIDES y la Intendencia (...)”. E4.M32.R

“(...) Trabajaba en Uruguay Trabaja de mañana y el impulsa de tarde. En el año 2013 se abre un llamado en la oficina territorial de MIDES acá en Florida, me presento y quedé. Y bueno, desde ahí hasta ahora estoy trabajando ahí, en la oficina del MIDES. Después bueno, estando en MIDES hice una suplencia en un CAIF (...)”. E9.M34.F

“(...) los organismos del estado entraron a instrumentar políticas sociales abiertas y promocionadas entonces bueno, el estudiante de Trabajo Social ya sabe que va a haber, que hay una oficina del MIDES en Tacuarembó entonces si él se presenta para el llamado que hace, y si es de la zona de Tacuarembó o si elige vivir en Tacuarembó va a poder tener chance (...)”. E1.M48.R

Los datos de entrevista exponen que el ámbito de inserción laboral en los escenarios de retorno local se da en el marco de políticas públicas, sus planes y dispositivos para la atención de las diferentes poblaciones.

Los entrevistados dan cuenta de una proliferación de las mismas en el escenario de los gobiernos del Frente Amplio (2005-2020). Es mencionado como un factor no menor la mención a la posibilidad de ingreso a los puestos de trabajo mediante llamados públicos abiertos. Aspecto que habría instalado ciertas condiciones de orden y garantías, carentes en el interior del país por largo tiempo.

Se alude a la sistematización de los escenarios de trabajo público donde los TS tendrían roles estipulados, más allá de que las intervenciones tienden a caracterizarse por el abordaje interdisciplinario.

Entre las instituciones públicas en la que acontece la inserción profesional de estos retornados se mencionan: Programas diversos dentro del Ministerio de Desarrollo Social, Programas diversos de las Intendencias Municipales, plan CAIF, Banco de Previsión Social, Instituto Nacional de Rehabilitación, Instituto Nacional de la Juventud, Ministerio de Vivienda Ordenamiento territorial y Medio ambiente, Asistencia de Servicios de Salud del Estado, Facultad de Ciencias Sociales (Udelar) y Organizaciones de la Sociedad Civil.

La tesis de doctorado de Claramunt (2018) contribuyó al conocimiento del mercado de trabajo y de los espacios ocupacionales de los TS en el Uruguay de la última década como correlato de las transformaciones societales del capitalismo tardío, los cambios en el mundo del trabajo y en las políticas sociales. La autora deposita su atención en los antecedentes investigativos relativos a las modificaciones generadas por la instalación de los gobiernos progresistas en Uruguay a partir del año 2005 y sus formas de mediar en la relación capital-trabajo y en los mecanismos de regulación social, especialmente las políticas sociales. Afirma que el TS Uruguayo en la actualidad da cuenta con una formación universitaria específica (en permanente revisión), con reconocimiento de la competencia teórica y técnica, lo que se expresa en la existencia de centros de formación universitarios y de espacios ocupacionales en la institucionalidad del país en el ámbito de las políticas sociales sectoriales y asistenciales, en la Seguridad Social, en el Poder Judicial, en los gobiernos municipales de todo el país, en el espacio público no estatal (ONG, fundaciones, entidades filantrópicas) y en menor medida en el sector empresarial privado. Por otra parte, afirma la autora, que existen ciertas garantías respecto a los mecanismos de acceso: llamados públicos a concurso con tribunales que incorporan profesionales de TS y/o representantes de la Udelar, FCS y leyes regulatorias de dichos accesos.

Según Claramunt (2018) los TS en el Uruguay a fines de 2017 superan los 3000 y se desempeñan mayoritariamente en el área de las políticas sociales y en actividades relacionadas con la profesión estudiada, el 88% (p.252).

b)- Condiciones de Inserción laboral al retorno:

Asociado los relatos sobre las condiciones para la inserción laboral en los escenarios de retorno locales.

“O sea, cuando yo entro al mundo del trabajo (...) entro a cubrir esa licencia administrativa con ese plus, yo había hecho el acuerdo de que un día a la semana me tenían que dejar participar de alguna cuestión, de alguna actividad de alguna cuestión que fuera Social ayudando (...)”. **E4.M32.R**

“(...) me entero que los colegas nuevos están, viste en los contratos esos precarios y a término, que el proyecto es por un año y medio o dos años, realmente muy mal pago. Y bueno, que todos lo tuvimos que hacer cuando recién arrancamos a trabajar, es como que tienes que pagar derecho de piso (...) entonces si tienes derecho a acceder a algo decoroso”. **E1.M48.R**

“(...) éramos cinco o seis de la Escuela de Trabajo Social que vivíamos en Rocha (Rocha departamento) nos conocíamos, nos juntábamos, tenemos una amistad nos llamamos el grupito de las veteranas (...) Pero casi todas estábamos con dos empleos o tres”. **E1.M48.R**

(...) Por suerte oportunidad laboral tengo, que viste que me pasa con otras compañeras que hicimos la carrera que quedaron allá en Montevideo que no tienen y no consiguen. La verdad que ahora estoy tapada de laburo me ha desbordado (...)”. **E10.M27.M**

“(...) Ahí en el multiempleo pero fuerte y no estoy rindiendo ni siquiera en algunos trabajos entonces ta, no quiero hacer eso ni gastarme tanto porque al final termino no rindiendo (...)”. **E10.M27.M**

“Trabajaba en Uruguay Trabaja de mañana y el impulsa de tarde. En el año 2013 se abre un llamado en la oficina territorial de MIDES acá en Florida, me presento y quedé (...) Después bueno, estando en MIDES hice una suplencia en un CAIF 25 de Agosto, trabajé también en

*un centro que atiende a niños y adolescentes con trastornos del espectro autista. Tuve dejar porque fue cuando quedé embarazada y en realidad era como que vivía corriendo para llegar a todos los lugares y bueno ta, me imaginaba que una bebe no iba a estar yendo para arriba y para abajo y dejé. Y sigo en la oficina desde el 2013”. **E9.M34.F***

*“(…) y si el multiempleo lo compartimos todos los compañeros. En cuanto a lo rápido que pude conseguir si, la verdad que si por suerte tuve la posibilidad de ingresar fácil ahí al servicio. Y después eso también, según me dijeron después, fue lo que me ayudó también a entrar en el ETAF (…)”. **E8.M26.M***

*“Yo tenía de mañana la parte cárcel, de tarde la mutualista y los fines de semana yo tenía los proyectos (…) Entonces yo siempre estuve así, siempre, siempre tuve de tres a cuatro empleos“(…) es un trabajo muy mal remunerado (…)”. **E7.M48.R***

*“Yo creo que sí, que puede y más que nada por el acceso laboral y las distintas ofertas de trabajo (…) desarrollarme en distintas áreas (...).Porque en Montevideo no hay las mismas ofertas que en el interior (...) yo pude elegir en su momento lo que me gustaba”. **E2.M29.C***

Respecto las condiciones de laborales de estos retornados se encuentra en las entrevistas una diferenciación en torno a la realidad en los años noventa y la actualidad. Cuanto menos eran mayor énfasis en la situación del multiempleo.

Este hecho adquiere una connotación positiva a la vez que negativa: por un lado la oportunidad de acceso a un número importante de áreas para desarrollar la práctica y por otro el trasfondo de la necesidad económica, es decir, la percepción de bajos salarios y necesidad de pluriempleo. Respecto a las facilidades para la inserción laboral es mencionada la ventaja que significa residir y trabajar en el lugar de origen. El acceso a la variedad en las oportunidades permitiría generar antecedentes que acrediten experiencias. Esto también sería favorable a la construcción de aprendizajes en base a la intervención en diferentes territorios. Es de notar la importancia que adquiere para los retornados la existencia de redes de contacto en lo local que facilitaron las referencias para los ingresos al puesto de trabajo. Este factor, asociado a las proximidades territoriales a los lugares de trabajo y el reconocimiento de los sujetos en lo local, es transversal en los discursos de los entrevistados.

Estos dan cuenta de haber estado empleados en áreas de competencia de TS desde el momento del retorno o en los meses siguientes al mismo. Varía la calidad de las condiciones de ingreso

más allá de la facilidad de acceso a estas oportunidades. Se accede a datos sobre una inserción progresiva, incorporaciones en condición de practicantes, en la mayoría de los casos estas experiencias iniciales no tuvieron el pleno estatuto de las funciones profesionales.

Claramunt (2018) refiere a estas formas de precarización en el TS: los niveles salariales, bajos y muy bajos, los tipos de contratación (contratos a término y por proyectos) y el sufrimiento, desgaste emocional y desánimo, al que se ven sometidos los profesionales, asociados al tipo de responsabilidades.

La autora constató en su estudio que se suma a las condiciones de precarización el escaso respaldo institucional con el que cuentan y la inseguridad de muchos puestos de trabajo. Según Claramunt (2018) se trata de expresiones complejas y combinadas de la precarización del trabajo que contribuyen a hacer más frágiles las posibilidades de desarrollar un trabajo profesional autónomo dentro de los límites de las organizaciones contratantes. Es dable mencionar que en dos de las entrevistas realizadas a los TS retornados mencionadas fueron mencionadas dificultades de este orden (discordancias con Asociaciones Civiles con expresiones de acoso laboral).

Según la autora los profesionales, se ven sometidos a jornadas laborales extensas e intensivas que afectan negativamente su calidad de vida y la de sus familias, constituyéndose en otro elemento definitorio de la precarización laboral y una afectación de sus derechos humanos y sociales. Al mismo tiempo, estas condiciones en que se desarrolla el trabajo ponen en entredicho las posibilidades efectivas de los trabajadores sociales para mantener y acrecentar la relativa autonomía profesional, en la medida que generan restricciones para la formación continua, así como para el desarrollo de la dimensión investigativa de la profesión y para la generación de espacios de reflexión colectiva, en los que se potencia la capacidad de análisis, y la proyección socio-política de su accionar.

Esto es apreciable en las entrevistas, manifiesto en las imposibilidades relativas a la formación permanente, donde el tiempo dedicado al trabajo impediría el despliegue académico o a repensar la praxis.

En lo referente a la formación de posgrado insiste la alusión a una desconsideración de las posibilidades dadas al egresado que reside en su lugar de origen (departamentos del interior del país). Se reafirma el deseo y la necesidad de la descentralización para la formación de posgrado.

“(...) los que estamos acá en Melo que estamos recontra lejos de Montevideo. Del hecho de la formación. Nosotros acá nos quedamos a veces (más en mi caso que me ven así enseguidita y que a muchas les ha pasado eso) empiezas a trabajar y trabajar, y a ver las distintas realidades

*y cada vez más es como que te vas, como que las herramientas técnicas mismo para el abordaje y de poder separarte de la realidad y mirarla como en el sentido más, hacer como una praxis, yo creo que nadie hace praxis (...). Te empieza como que a ganar el día a día y bueno, es como que la profesión empieza a quedar en un cajón y vos empezás a ser el fulano que quiere hacer cosas buenas, viste porque ¡ta! Al final terminas como en eso, está complejo, estamos muy en soledad, muy aislados, las oportunidades no están para la gente del interior". **E6.M32.M***

c)- Regresar y trabajar antes del título

Esta subcategoría da cuenta de la concreción de la inserción laboral en el campo del TS antes de la titulación.

*"Entonces empecé también como a moverme en el tema laboral mientras redactaba la tesis y fue así que ingresé en un Club de Niños, en el club de niños que estoy ahora que me aceptaron si me comprometía a terminarla a la tesis". **E2.M29.C***

*"(...) al crear el MIDES mucha de la gente que tiene quizás hasta segundo año de la carrera o tercer año, lo que se llamaba el estudiante avanzado, al nosotros no tener reglamentada la profesión y poder trabajar sin título, mucha gente se dedicó a trabajar en esos programas sociales, en ONG (el boom de los convenios de las ONG con el Estado) muchos se fueron a Trabajar entonces, también uno comienza a convivir con el trabajar y estudiar (...)". **E4.M32.R***

*"Yo en el 2011 creo que había terminado de cursar todo y me salió si una propuesta laboral de pasantías, de becario de la Intendencia de Montevideo. Estuve trabajando en el comunal 13, en el municipio G en Sayago, ahí estuve como dedicado a eso, no hacía como mucho la tesis. Después que terminé esa pasantía me dediqué a eso y me recibí en el 2014". **E5.V32.A***

*"Mira, bueno Trabajo Social es la única carrera que hay un 100% de empleabilidad. Aunque no estés recibida las propuestas siempre hay. Yo cuando estudiaba, ya en los últimos dos años ya ingresé en el ejército como Asistente Social del ejército, pero mientras estaba estudiando. Me recibí, obvio regresé a Rivera, y a los 15 días ya estaba trabajando en CAIF, o sea hay un campo laboral muy bueno para el Trabajo Social. En Rivera excelente". **E7.M48.R***

“En lo laboral me pasaba eso de que en realidad me había podido como insertar laboralmente de lo que estaba estudiando. En realidad no era egresada y eso bueno, como que me era como lo positivo de estar acá era un poco eso (...)”. **E9.M34.F**

“ (...) Cuando yo empecé a trabajar acá el colectivo de Trabajadores Sociales de acá de Florida era bastante cerrado y en realidad era bueno, todavía no te recibiste, eso era como que estaba bastante latente, aparte estaba trabajando en un lugar que era bastante difícil, la oficina territorial del MIDES. Me sentía como un poco cuestionada en ese sentido y nada, en esto de estar constantemente como construyendo y como defendiendo la profesión y estableciendo límites (...)”. **E9.M34.F**

Emerge de las entrevistas la posibilidad del ejercicio profesional en los escenarios de origen antes del egreso, durante el proceso de escritura de tesis. En algunos casos las redes informales facilitaron el acceso a estas primeras experiencias.

Según Claramunt (2018) el mercado laboral de los TS da lugar a múltiples formas de “uso de su trabajo” que contradictoriamente muestran avances y retrocesos. Refiere a espacios ocupacionales sumamente heterogéneos, segmentados y estratificados, donde por un lado ha crecido el número de empleos, así como el número de trabajadores sociales cualificados y tienen lugar el multiempleo y el sobre trabajo, empleos precarios, bajos salarios y jornadas extensas e intensivas, sobre todo en las generaciones más jóvenes. Esta modalidad también caracterizaría a otras esferas del mundo del trabajo. Podría pensarse esta modalidad de trabajo previo a la titulación en ese registro, una de las múltiples formas de uso del TS, que se ha venido a reglamentarse recientemente con la reglamentación de la profesión, lo cual lleva a presumir cambios venideros en estos modos. Habría que continuar indagando.

Los entrevistados dan cuenta de estas primeras experiencias condicionadas por la idea de “ir entrando en el campo de intervención”. Tras el egreso se habría desatado el pluriempleo.

Ese primer período en los escenarios de retorno (de tiempos singulares, variables) que a su vez contiene la producción académica de la tesis puede considerarse muy significativo. Se re territorializa lo local, se experimenta territorializa el ejercicio profesional, se re territorializa el vínculo que aún se mantiene con la Udelar a su vez territoriaizándose la nueva cualidad de ex estudiante-potencial egresado.

4.7- CATEGORÍA 7: *Un plus de valor al recorrido tras el retorno*

Este apartado instala la posibilidad de un movimiento migratorio que no cesa, una migración simbólica que perdura. Propone en definitiva un contrapartida a la identidad, y la idea de que el movimiento una vez iniciado resuena en otros movimientos pasibles de darse. Continuaría tras el retorno la producción y reinención de los modos de ser.

a)- El tránsito que permitió ampliar la mirada

Esta subcategoría refiere a las significaciones que adhieren aprendizajes que trastocan la simple titulación al egreso. La experiencia migratoria permitiendo apreciar facetas de la realidad instalando cambios a nivel personal.

“Cuando nosotros estudiamos, estudiamos todos en la misma facultad pero parecemos dos...los del interior chillamos por alguna cosa o tratamos de que Montevideo entienda algunas cosas y viceversa... La capacidad esa de captar la idiosincrasia de un lugar (...).”

E1.M48.R

*“(...) esto de irme a Montevideo, esto de conocer la nueva ciudad, de abrir el abanico de lo posible por así decirlo, te hace un clic. Te cambia, y te hace que cuando vuelves valores algunas cosas de otra manera, porque logras valorar en perspectiva otras cuestiones y hace que a su vez que tú quieras modificar el lugar donde vives”. **E4.M32.R***

Las entrevistas permiten capturar aspectos que resultan potenciales para los entrevistados en lo que refiere a haber habitado la Capital y lo local. Distinguir lógicas singulares que hacen a los territorios más allá de los lineamientos de carácter general y la centralización de los criterios. Se alude a una suerte de capacidad de captar la idiosincrasia de un lugar.

Los entrevistados dan cuenta del aprendizaje general que les ha significado salir de los espacios conocidos y afrontar las diferencias representadas en Montevideo. Contemplar el abanico de lo posible, romper con el aprendizaje limitado de lo local, que mostraría hasta donde se puede avanzar. Se alude también a la posibilidad de incluir en lo local los aspectos positivos que pudieron conocerse al habitar la lógica global. Los entrevistados refieren a un desarrollo crítico del propio accionar. Esto lo facilitaría haber tomado distancia, permitiría visualizar el peligro de un accionar acrítico en el campo, por naturalización o sobre implicación.

b)- El particular aporte de los contenidos de la carrera

Esta subcategoría accede a las valoraciones específicas de la titulación en TS, es decir contenidos teóricos facilitado una condición crítica que aplica para la vida.

“(...) ver el mundo de otra manera, creo que tiene que ver con la carrera mismo, porque bueno, porque con mi hermana (...) no era nada crítica entonces yo en ese entonces lo atribuía a la carrera, me había abierto los ojos digamos”. **E2.M29.C**

“A mí me pasó un poco también eso del choque de lo que era el libro (...) salías como en una cosa como llena de fuerza de cambiar el mundo y te impactabas con una realidad que no es así, que realmente el Trabajo Social en el campo no es como te lo plantea el libro (...)”. **E4.M32.R**

“Sí yo creo que la lectura fue como un aliado bastante como para poder ir como analizando y descubriendo paralelamente cuestiones de la realidad (...)”. **E5.V32.A**

“(...) Facultad de Sociales, el primer año cuando empecé hice un curso de género y ahí como que también, yo fui como eligiendo se perfil y me fui formando (...)”. **E10.M27.M**

(...) más allá de que hay gente que ha tenido experiencia riquísima y no pasa por el estudio, se nota como el que pudo estudiar (...) como que te da a nivel social, te coloca en otro lugar, te permite otras cuestiones que van de la mano con posibilidades ¿no?, se te abren puertas; (...). Te pone como en otro lugar (...) te ayuda como a poder entender también ¿no?”(...) la Universidad te muestra las distintas formas de ver (...). **E1.M48.R**

“Quitar aquella idea de que Montevideo era algo lejos, imposible, sino que, acertó esa distancia entonces, para mi estamos todo ahí cerquita (...)”. Me trabaja también mucho con el tema de la empatía, entonces pienso yo que hace parte a la profesional que soy hoy en día, buena parte es por todo ese proceso que pasé”. **E7.M48.R**

“La toma de decisiones, el construirte en un lugar del que no tenías cómo muchas ganas de estar y tenés que estar y como poder ver. Pensar qué posibilidades tengo acá, como en eso.

Construir como una vida desde lo que no querías y bueno ¡ta! Tenés que hacerlo y bueno, hay que construir algo desde acá también. En ese sentido”. E9.M34.F

Acorde a los relatos de entrevista la migración para formarse y la cursada de la formación en TS habría instalado el cambio en la perspectiva desde la cual se aprecia la realidad social. Es posible constatar el complejo de significaciones inefables que se entejan para dar sentido a la experiencia.

Los entrevistados aluden a la particularidad crítica que connota esta especialidad profesional. Sus contenidos facilitarían una postura reflexiva ante la vida. TS podría constituirse desde la perspectiva de estos egresados como una profesión ligada indefectiblemente a la toma de posturas en términos existenciales. Pero debe considerarse el peso de la transformación simbólica que conlleva la movilidad experimentada.

Se da cuenta también del valor político que adquiere la formación, en tanto aplica para la vida en amplio sentido, no sólo en términos profesionales.

b)- Sobre el proceso general: La capacidad vincular oculta

Esta subcategoría tiene que ver con descubrimiento de capacidades personales que tuvieron oportunidad de expresarse en la experiencia migratoria reconociéndose activas tras el retorno.

“(…) que quizás en el momento de la etapa inicial uno no se da cuenta de que hay algo más grande ¿no? como esto de que la capacidad de los vínculos es más limitada uno tiene como la barrita de su infancia o de la adolescencia (...) irte de tu zona de confort (...)”. E4.M32.R

“(…) si pienso en mi vida universitaria, creo que lo más fuerte de la vida Universitaria fueron los vínculos que uno va creando a lo largo de los años y la transformación en los proyectos de vida, de uno al conocer gente que vive de otra manera y que creo que eso es una riqueza (que no sé si se da solamente en el ámbito universitario) pero yo es la experiencia que tengo y fue lo más rico de compartir tantos años con tanta gente (...)”. E9.M34.F

Los discursos permiten acceder a una valorización de la capacidad vincular asociada a la experiencia migratoria. La posibilidad de apreciación de este aspecto puede estar ligada a las mismas competencias y sensibilidades que facilita la formación en el área social, y que tiene entre sus bases el trabajo con y en colectivo.

Los entrevistados refieren a que fue posible entablar vínculos que fueron esenciales para en la inserción en la capital (algunos de ellos presentes en lo local pero reforzados ante el desafío de lo global). También se refieren aquellos que habrían tenido posibilidad de ser en el marco de acciones de participación voluntaria, recreación o militancia, y adquieren especial significado por la faceta de sí mismos o de la realidad social que facilitaron conocer y producir.

En términos generales sobre esta última categoría:

Encontramos que la formación terciaria sería un hito en la historia vital de los TS. Este hito tendría un plus pasible de ser resignificado en el proceso migratorio de retorno, donde emergen valoraciones que van más allá de lo netamente formativo universitario aportando una mayor visibilidad de lo social.

En el mismo acto de resignificación se continúan incluyendo recortes del proceso que a nivel simbólico indican una continuidad migratoria. Las nuevas realidades y reglas que dosificadamente se incorporen (al momento del retorno) podrán habilitar puntos de vista que amplían la comprensión de las realidades personales y las vinculadas a los territorios donde los TS desempeñan su quehacer profesional.

Estas inscripciones aportan cierta cualidad diferencial a este colectivo de egresados en TS, quienes no podrán prescindir de las condiciones de existencia formativa, y que a su vez dan cuenta de la posibilidad de aprehensión integral de la experiencia a partir de la cual actuarán y comprenderán las realidades en las que intervienen. La experiencia tendría un el plus de aprehensión empática de las realidades complejas.

Es dable recordar aquí aquellas motivaciones primigenias a la formación, arraigadas con sus sentidos singulares, que ahora tomaron especial curso dentro de la operativa del capital simbólico. Maceiras y Morandiz (2019) citan a Santos (2006) quien aborda la complejidad de los aspectos vinculados a la universalidad de los saberes. El problema, planteado en términos generales, refiere a la configuración de currículos formativos acordes a las discusiones y críticas que el abordaje centrado en los universales ha suscitado por incompleto. El autor, como contrapartida, advierte de la necesidad de una mirada integral que atienda principalmente a lo particular. Estas ideas nos permiten complementar la problemática del retorno de los TS considerando los aspectos formales que hacen a la especialidad como los no formales, aquellos

propios del escenario de origen, incluso los relativos las primeras motivaciones formativas, antes mencionadas. Es posible de configurarse una re adecuación continua a partir de las experiencias vividas en el entremedio migratorio. Santos (2006), referenciando a Bernstein, manifiesta que los objetos de conocimiento sufren necesariamente una descontextualización del texto de la ciencia a efectos de re contextualizarlos para la enseñanza. Este hecho supone una descontextualización y fragmentación en las que el entramado conceptual originario se modifica para producir una recontextualización. Es posible entonces pensar este movimiento migratorio de retorno de los TS como una recontextualización de lo aprendido, pero tomando en consideración mucho más que la simple obtención del título universitario tras vivir un tiempo en la capital. Se trataría de una revalorización del reencuentro con lo que fue próximo y ahora invita a ser revisitado en lo local, que a su vez no cesa de inscribir nuevas formas. Una recontextualización con su respectiva transformación subjetiva y de desnaturalización de las inscripciones inadvertida de lo institucional.

CAPÍTULO 5

Consideraciones Finales

Las formas de existencia locales para los TS, son el resultado de una relocalización re territorialización constante que incluye los sentidos de quienes los vieron partir. Estos sentidos invitan frecuentemente a la tentativa de esclarecimiento por parte de los TS, pero prima la atribución de valor que ellos mismo hacen de su profesión y la función social de la misma.

La resignificación y valoración de la profesión por parte de los TS en los escenarios de retorno trasciende el credencialismo. Los retornados ponderan el aporte social.

Conviven con el desconocimiento por parte de familiares y amigos respecto a las competencias técnicas de su especialidad. No acontece esto en las instituciones donde desempeñan funciones acorde a las mismas. Allí el rol es conocido y respetado en el marco de intervenciones multidiciplinarias.

Como resonancia colectiva de la experiencia migratoria de los retornados egresados en TS y su ejercicio profesional emerge la idea de esta profesión como un campo por explorar desde la

mirada profesional, donde es requisito la vigilancia crítica hacia las situaciones de proximidad al campo (riesgos de sobre implicación).

La experiencia migratoria ha permitido el discernimiento de espacios sociales muy distintos (la capital y los escenarios de retorno locales) lo cual instala la imposibilidad de extrapolaciones procedimentales. Los retornados egresados pueden discernir algunas de estas lógicas asociadas a lo global y lo local, tanto en lo que refiere a las formas organizacionales donde trabajan como en las modalidades concretas de intervención.

Reconocen una ventaja en el acceso a la variedad de empleos por la facilidad de redes previamente conocidas en lo local. Esto permite que circulen con facilidad las referencias laborales y en consecuencia se propician nuevos empleos. Ponderan la ventaja de residir y trabajar en el lugar de origen: por el acceso a estas oportunidades (que extienden el currículum) y por los aprendizajes posibles de construirse en base a la intervención en diferentes territorios. Los TS retornados se muestran satisfechos con su vida y trabajo más allá de los ingresos y características de las instituciones en las que desempeñan su labor.

Los bajos salarios y multiempleo se contraponen a una valoración positiva de sus desempeños. Ha sido posible encontrar en los discursos de los entrevistados un correlato entre funciones variadas, acceso al empleo y proliferación de políticas públicas. Concretamente refieren a plazas laborales para diseñar e implementar planes de desarrollo social.

Por fuera de las circunstancias relativas a la remuneración y multiempleo (que instalan la crítica y la lucha por la mejora de las condiciones) reconocen una facilidad (regulada) para el acceso al empleo producida en la contingencia socio-histórica de un gobierno que durante más de una década atendió al desarrollo social.

El inicio de la práctica profesional en un escenario conocido para la vida cotidiana pero ajena para la condición de profesional retornado tiene lugar como una experiencia de exploración y acogida. Ante ella se opone la crítica sin mayores conflictos. Se habría roto la operativa en base a una completa naturalización, es decir, los TS re territorializan lo local reflexivamente.

Los migrantes perciben las modificaciones de sentido acontecidas en su proceso personal que se manifiestan al re territorializarse en lo local signadas por las condiciones que impulsaron el retorno, la operativa del deseo que allí se juega (retornos más o menos deseados).

Es apreciable la concreción de una meta que se construyó en base al ensamble de deseo personal y la impronta familiar. Se produce entremedio, como un tejido en clave racional afectiva. Este ensamble tendría una operativa similar al momento del retorno, es decir, tendría el mismo nivel de complejidad.

El hogar de origen resulta el continente temporal para las territorializaciones y reterritorialización en todo el proceso.

El capital cultural, potencia constitutiva, deviene en los habitus donde los retornados desarrollan sus vidas. En ello pareciera resultar importante el acceso a ideas o experiencias significativas en el transcurso de los procesos formativos integrales (académicos y extra académicos).

No es posible capturar cabalmente el origen de las iniciativas ni las resonancias del tránsito. La presencia de valor positivo e impulso a la movilidad en la población de entrevistados se encuentra cargado de ideas de superación personal. El proyecto del estudio terciario y la titulación habrían podido gestarse en el transcurso de la vida pre universitaria, más allá de las dificultades económicas para su hipotética concreción futura.

Los impactos en términos de vida cotidiana parecen ser mayores en aquellos casos en los que no había una tendencia a la movilidad a la interna de las familias y por ende recibieron discursos de una identidad capitalina mitificada. Al momento del retorno (instalación) tendría posibilidad de ser valorada positivamente la propia conceptualización construida respecto a los territorios existenciales (global-local) más allá de los discursos que se ofrecieron primariamente en el lugar de origen. Tendría su peso categorizante vivir la experiencia migratoria.

En el encuentro con los cercanos en lo local, los retornados en TS son capaces de compartir las cualificaciones de la realidad producto de aprendizajes en el distanciamiento. Se devela una postura crítica que sienta sus bases en el proceso formativo integral. Se aprecia una capacidad de significar la migración, la formación y el crecimiento personal en un complejo de elaboraciones imposible de capturar por la impronta singular contenida en ellos.

Es posible constatar la referencia a retornos progresivos en el contexto de elaboración de las tesis y en contacto con la capital mediante otras redes vinculares tejidas durante el

establecimiento. El deseo de no perder contacto con la lógica global (al menos en clave formativa) poniendo en palabras la necesidad de continuar formándose, instalaría un “estar retornando”. Es decir, el despegue simbólico no se concreta, perviven movimientos.

Referencias bibliográficas

Acosta, L. (2015). El proceso de renovación del Trabajo Social en el Uruguay. Revista Fronteras, No 9. p. 1-17. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5652046>

Aguirre. M & Varela. P. (2010). Las migraciones internas de los jóvenes en el Uruguay del S.XXI. Trabajo presentado en las IX jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Montevideo. Recuperado de: http://cienciassociales.edu.uy/wpcontent/uploads/2013/archivos/Mesa_46_Aguirre%20y%20Varela.pdf

Alejandro (2014). Aproximación a las formaciones subjetivas y habitar de estudiantes universitarios provenientes del interior del país en la ciudad de Montevideo, Uruguay. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/4394>

Alonso, L. (1998). La Mirada Cualitativa en Sociología - Una aproximación interpretativa. Fundamentos, Barcelona, España.

Augé M. (1996). Los no lugares. Espacios del anonimato. Gadisea, Barcelona, España.

Aruj R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. Recuperado de:

Bankirer, M. (2000). Nuevas formas de movilidad de la población. Avances teóricos y metodológicos para su estudio. Recuperado de: <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/demografiasocial/matdic/MD16.pdf>

Barrán, J. (2004). Historia de la sensibilidad del Uruguay. Tomo I y Tomo II. Ediciones de la Banda Oriental, Montevideo, Uruguay.

Bauman, Z. (2003). Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica, México.

Beck, U. (1998a). ¿Qué es la globalización? Paidós, Buenos aires, Argentina.

Beck, U. (1998b). La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Paidós, Barcelona, España.

Belloc, M. Dupuy, A. y Pérez, S. (1999). "Migraciones estudiantiles: un abordaje interdisciplinario desde las historias de vida" Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, No 12 (153-166) 1999. Recuperado de:

<http://www.scielo.br/pdf/ha/v5n12/0104-7183-ha-5-12-0153.pdf>

Berti G. (2012). Félix Guattari. Los ecos del pensar. Entre filosofía, arte y clínica. Hakabooks, Barcelona, España. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/book/315603989/Felix-Guattari-Los-ecos-del-pensar-Entre-filosofia-arte-y-clinica>

Boggio, K. (2012). "Narrativas migratorias: formas de nombrar y representar lo migratorio". En D. Bianchi et al Investigación en Psicología en el SXXI (pp. 7- 6). Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Bourdieu, P. (1966, 1969, 1971, 1987, 2002). Campo de Poder. Campo intelectual. Itinerario de un concepto, Montessor, Barcelona, España. Recuperado de: <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/01/bourdieu-campo-de-poder-campo-intelectual.pdf>

Bourdieu, P. (1997). Razones Prácticas. Sobre la teoría de la acción. Anagrama, Barcelona, España.

Bourdieu, P. (2000). Cosas Dichas. Gedisea, Barcelona, España.

Bourdieu, P. Passeron, J (2003,2009). Los estudiantes y la Cultura. Labor, Barcelona, España.

Bourdieu, P. (2005a). Una invitación a la Sociología Reflexiva. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, Argentina.

Bourdieu, P. & Wacquant, L. (2005b). Interés habitus y racionalidad. En Una invitación a la sociología reflexiva, pp. 173–205. Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina.

Bucheli M. & Cabella W. (2006). El perfil demográfico y socioeconómico de la población uruguaya según su ascendencia racial. Recuperado de: http://www.ine.gub.uy/c/document_library/get_file?uuid=0d5d2e5d-898c-49f6-8465-c3a5b606a284&groupId=10181

Cabrera, L & Zubillaga (2019). Echando raíces: el desarraigo en las migraciones estudiantiles. En Santiviago, C. & Maceiras, J., editores, MonteViniendo: Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles, pp. 193-208. Comisión Sectorial de Enseñanza, Montevideo, Uruguay.

Carrasco, J. (1991). Psicología Crítica Alternativa. El Exilio, Mecanografiado Rotterdam.

Castells, M. (1998). La era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura. Vol. III. Alianza Editorial, Madrid, España.

Carrot (2015). Una Mirada de la migración estudiantil: Aportes desde la Psicología Ambiental. Facultad de Psicología, Universidad de la República. Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7967/1/Cortot%2C%20Dominique.pdf>

Censo Instituto Nacional de Estadística (2011). Recuperado de:

<http://www5.ine.gub.uy/censos2011/index.html>

Censo de Estudiantes Universitarios de Grado. (2012). Recuperado de:

<http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/129>

Claramunt, A. García, A. y García, M. (2015). Primer censo de egresados de Trabajo Social. Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República Oriental del Uruguay. Montevideo, Uruguay.

Claramunt, A. y García, A. (2015). La formación de los Trabajadores Sociales en Debate: trayectoria, límites y desafíos. Revista Fronteras N8. (p. 163-177). Recuperado de:

<http://revistafronteras.cienciassociales.edu.uy/index.php/front/article/view/70>

Claramunt, A (2018). Los trabajadores sociales en el Uruguay de la última década: sus espacios ocupacionales y condiciones de trabajo. Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/21811>

Collazo M. (2015). Trayectorias juveniles y autonomía: sentido práctico y mecanismos de la mente de jóvenes universitarios en el tránsito hacia la autonomía. Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/9990>

De Brasi, J. (1990). Subjetividad, grupalidad, identificaciones. Apuntes meta-grupales. Búsqueda, Buenos Aires, Argentina.

De Brasi, J.C. (1995) Grupo: Multiplicidad*. En: *Dimensiones de la Grupalidad* (91-108). Multiplicidades, Montevideo, Uruguay.

De Sanz, P. (1970/1982). Connotaciones Ideológicas en el concepto de retorno de migrantes. Recuperado de:

Decreto de Investigación con Seres Humanos. Recuperado de: <http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/page/2010/02/decreto-investigacion-conseres-humanos.pdf>

Deleuze, G. (1987). Los pliegues o el adentro del pensamiento (subjetivación). En Deleuze, G., Foucault. (p.125-158). Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Deleuze, G & Partnet C. (1997). Conversaciones. Pre-textos, Valencia, España.

Deleuze, G. & Guattari, F. (1988). Mil mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia. Pre-Textos, Valencia, España.

Deleuze G. y Guattari F. (1993). ¿Qué es Filosofía? Traducción de Thomas Kauf, Anagrama, Barcelona, España. Recuperado de: <http://webs.ucm.es/info/pslogica/um/queesfilosofia.pdf>

Echegoyen, Maceiras, Pereyra y Zubillaga (2016). Proyecto de investigación “Del manso arroyuelo al caudaloso río: Transformaciones psicosociales que se producen en los jóvenes a partir de su proceso migratorio para estudiar en la Udelar (presentado en 2015)”.

Entrena-Durán, F. (1999). La desterritorialización de las comunidades locales y su creciente consideración como unidades de desarrollo. En Revista de desarrollo rural y cooperativismo agrario, volumen No 3, pp. 29–41. Unidad de Economía Agraria, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=199782>

Fernández, G (2011). Revisión bibliográfica sobre la migración de retorno. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/namerica/v6n1/v6n1a3.pdf>

Fernández, A. M (1989). El Campo Grupal. Notas para una genealogía. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.

Fernández, A. M y De Brasi J. C. (1993). Tiempo histórico y campo grupal. Masas. Grupos e instituciones. Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/367469100/Fernandez-A-M-y-de-Brasi-J-C-1993-Introduccion-9-a-15>

Fernández, A. M. (1997). Instituciones Estalladas. Cap. 8 Notas para la constitución de un campo de problemas de la subjetividad. En: revista No 3 del Instituto de Investigación de Facultad de Psicología. U.B.A. Argentina: Facultad de Psicología. Recuperado de: <http://www.anamfernandez.com.ar/wp-content/uploads/2014/12/Cap%C3%ADtulo-8-Inst-Est.pdf>

Fernández, A. M (2007). Lógicas Colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Biblos, Buenos Aires, Argentina.

Figuroa (2018). Claves para comprender el acceso de los estudiantes del interior del país a la Universidad de la República. Una investigación realizada en Salto, Tacuarembó y Cerro Largo. Recuperado de: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18976/1/TMS_FiguroaGarridoVeronica.pdf

Foucault, M. (1970). La arqueología del saber (4ta Edición). SXXI, México:

Foucault, M. (1979). Microfísica del Poder (2da Edición). Edissa, Barcelona, España.

Frechero, A; Sylburski, M. (2000). La migración de cada año: Jóvenes del Interior en Montevideo. EPPAL, Nordan-Comunidad, Montevideo, Uruguay.

Frigeiro G. (2019). Notas a propósito de la extranjería (concepto viajero). Invitación a la lectura de Monteviniendo. En Santiviago, C. & Maceiras, J., editores, MonteViniendo: Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles, p. 11-33. Comisión Sectorial de Enseñanza, Montevideo, Uruguay.

Gamallo, G. & Nuñez, P. (2012). "La aventura del héroe, proyectos migratorios de los estudiantes Universitarios de Río Negro". Recuperado de: <https://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/20%20GAMALLO%20NUNEZ%20migraciones%20universitarios.pdf>

Glaser, B. y Strauss, A. (1967). Cap. 3 en *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*, New York, Aldine Publishing Company. (Traducción realizada en 1988 para el seminario Interno de Metodología de; Centro de Estudios e Investigaciones Laborales (CEIL-CONICET), corregida por Jorge Walter). Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/93350069/Glasser-y-Strauss-The-Discovery-of-Grounded-Theory-Strategies-for-Qualitative-Research>

Gómez, M. Boni A. Fernández A. & Martínez B. (2010). Impacto de la experiencia migratoria en los estudiantes latinoamericanos de la UPV. Universidad Politécnica de Valencia, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=704691>

Gonçalvez L. (2015). Estudio de técnicas energéticas y de estimulación bilateral para el abordaje del estrés postraumático. Investigación en una población de emigrantes uruguayos retornados. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/17296/1/Goncalvez%20Boggio%2c%20Luis.pdf>

Grippi F. Istebot L. & Sagasti (2016). "Morís en la capital": un estudio sobre la migración interna de jóvenes estudiantes Uruguay. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/10718>

Guattari F., Rolnik S. (2006), *Micropolítica. Cartografías del Deseo. Traficante de Sueños*, Madrid, España. Recuperado de: <file:///C:/Users/Claudia%20Morandiz/Desktop/Guattari%202.pdf>

Guattari, F. (1996). "Acerca de la producción de subjetividad" En: Guattari, F. *Caosmosis*. Manantial, Buenos Aire, Argentina.

Guattari, F. (2003). *Las tres ecologías*. Nacional, Madrid, España.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de*

la investigación. México D.F.: McGraw Hill.

Irrazabal, E. (2006). Entre nomadismo y desterritorialización: un libro. En Acontecimiento 2. Historia y Subjetividad: Modos de producción de ficciones universitarias (pp.5-8). Agros, Montevideo, Uruguay.

Kisilevsky, M. y Veleda C. (2002). "Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina". Recuperado de: <http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/kisilevsky-veleda.pdf>

Koolhaas, M. Prieto V. Robaina S. Los uruguayos ante la inmigración. Encuesta Nacional de Actitudes de la Población Nativa hacia Inmigrantes Extranjeros y Retornados. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/19985>

Ley 19778 Reglamentación del Trabajo Social. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/19985>

Ley Habeas Data 2009. Recuperada de: <http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/page/2010/02/ley-habeas-data2009.pdf>

Lourau, R. (1991). El Análisis Institucional. Amorrortu, Buenos Aires, Argentina.

Maceiras J. (2005). Tesis de Maestría en Sociología (inérita). "Estrategias de los estudiantes del interior para insertarse en Montevideo y la Universidad de la República". Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Maceiras, J. (2006). Jóvenes del interior que emigran para estudiar en la universidad. ¿Equidad? En VII Jornadas de Psicología Universitaria "A medio siglo de la Psicología Uruguaya" (pp. 374-381). Udelar, Montevideo, Uruguay.

Maceiras, J. (2007). Numerosidad, Masificación y relaciones masificadas. Construyendo Aprendizajes. En M. pimienta (comp.). Construyendo aprendizajes (pp. 81-89). Argos, Montevideo, Uruguay.

Maceiras, J. (2008). "La Universidad ENTRE los jóvenes del interior que emigran y Montevideo". IX Jornadas de Psicología Universitaria y I Jornada de Investigadores en

Psicología – Memoria y Transformación Social: El conocimiento en la Frontera. En prensa, Montevideo, Uruguay.

Maceiras J. & Pereyra L. (2019). Escenario general de las migraciones estudiantiles internas en Uruguay. En Santiviago, C. & Maceiras, J., editores, MonteViniendo: Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles, pp. 55–73. Comisión Sectorial de Enseñanza, Montevideo, Uruguay.

Maceiras & Morandiz, J. (2019). La vuelta a casa: egreso y transformación. En Santiviago, C. & Maceiras, J., editores, MonteViniendo: Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles, pp. 209-220. Comisión Sectorial de Enseñanza, Montevideo, Uruguay.

Maceiras & Negrín, J. (2019). La migración estudiantil como rito iniciático. En Santiviago, C. & Maceiras, J., editores, MonteViniendo: Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles, pp. 151–162. Comisión Sectorial de Enseñanza, Montevideo, Uruguay.

Mazzei, E. & De Souza, M. (2012). La frontera en cifras. Centro de Estudios de Frontera. Comisión Coordinadora del Interior, Universidad de la República, Melo, Uruguay.

Najmanovich D. (1994). Temporalidad. Determinación. De EL TIEMPO a las temporalidades. Recuperado de:

<https://denisenajmanovich.com.ar/?p=92>

Najmanovich D. (2019). La Complejidad del Saber. Noveduc, Buenos Aires Argentina. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/book/423584027/Complejidades-del-saber>

Nalbarte L. Guarnaschelli E. Rodríguez M, Landeira S. Torres M. Polcino G. & Ferreira S. (2014). Uruguay en Cifras. Recuperado de: <http://www.ine.gub.uy/documents/10181/37281/Anuario2014.pdf/021afc83-e6c9-43c9-8a7e-302f7a5eed6>

Negrín, N. (2015) Migraciones Internas: migraciones estudiantiles como rito de paso. Trabajo final de grado. Montevideo: Facultad de Psicología. Udelar. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/handle/123456789/7523>

Percia M. (2017). Estancias en común. La Cebra. Buenos Aires, Argentina.

Pereyra L. & Bouzó A. (2019) Escenario general de las migraciones estudiantiles internas en Uruguay. En Santiviago, C. & Maceiras, J., editores, MonteViniendo: Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles, pp. 75-96. Comisión Sectorial de Enseñanza, Montevideo, Uruguay.

Pichón-Riviere E. Pampliega de Quiroga A. (1985). Psicología de la vida cotidiana. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.

Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República (Pledur). Recuperado de: http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/102#heading_294

Real Academia Española (2014). Recuperado de: <https://www.rae.es/>

Recaño J. (2008). Las migraciones internas de retorno en España. De la óptica individual a la dimensión familiar. Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Geografía Centro de Estudios Demográficos. Recuperado de: <https://ced.uab.cat/es/directori/joaquim-recano-valverde/>

Rivera (2015). Sujetos móviles y pertenencias urbanas. Notas en torno a una investigación sobre prácticas y experiencias de reinserción social de migrantes retornados a espacios urbanos. Ciudad de México. Recuperado de:

<https://biblat.unam.mx/es/revista/estudios-sociologicos/articulo/sujetos-moviles-y-pertenencias-urbanas-notas-en-torno-a-una-investigacion-sobre-practicas-y-experiencias-de-reinsercion-social-de-migrantes-retornados-a-espacios-urbanos>

Rodríguez, J. (2010). Clínica y subjetividad. Psicolibros, Montevideo, Uruguay.

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica dentro del campo antropológico. En Cuicuilco, pp. 39-42. Instituto Nacional de Antropología e Historia, D. F., México.

Santiviago C. (2016). Percepciones y valoraciones de los estudiantes becarios del Fondo de Solidaridad provenientes del interior del país sobre los apoyos de la Universidad de la República que aportaron a su continuidad en la misma. Facultad de Psicología, Montevideo, Uruguay. Recuperado de:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/9221/1/Santiviago%2c%20Carina.pdf>

Santos, L. (2006). Ponencia. En seminario. La paradoja de los saberes contextualizados. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

Scarone, G. (2014). Cultura migratoria: estudiantes universitarios del interior en Montevideo. Trabajo final de grado. Montevideo. Facultad de Psicología. Udelar. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/handle/123456789/5378>

Sosa, F. (2011) Aculturación psicológica y adaptación sociocultural en estudiantes universitarios migrantes y no migrantes [En línea]. 3er Congreso Internacional de Investigación (15 al 17 de noviembre de 2011). La Plata. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1545/ev.1545.pdf

Stake, R. (2007) Investigación con estudios de casos. Morata, Madrid, España.

Tosi, A., Bellerini, A. y Suarez, S. (2011). Procesos migratorios en estudiantes Universitarios y sus efectos en la subjetividad". Recuperado de: Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República (Pledur). Recuperado de: http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/102#heading_294

Valdés, R. Fernández O & Pereira J. (2005). Las investigaciones sobre formación de profesores en América Latina: un análisis de los estudios del estado del arte (1985-2003). Recueperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/4496/449644421005.pdf>

Valles, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación Social. Reflexión Metodológica y práctica profesional. Ed. Síntesis, Barcelona, España. Recuperado de: <http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/Miguel-Valles-Tecnicas-Cualitativas-DeInvestigacion-Social.pdf>

Von Foerster, H (1991). Visión y Conocimiento: Disfunciones de segundo orden. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/385598693/VISION-Y-CONOCIMIENTO-Disfunciones-de-Segundo-Orden>

Wiesz, B. (2012) Obstáculos y facilitadores psico-socio-simbólicos en las ocupaciones autogeneradas y autogestionadas colectivamente Estudios de casos del Programa Incubadora de Emprendimientos Asociativos Populares (INCOOP-UEC-CSEAM) Tesis de Maestría en Sociología (inédita). Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales, Montevideo, Uruguay.

Zubillaga. M (2014). Migraciones Internas: Un movimiento del desarraigo al re arraigo. Trabajo final de grado. Montevideo. Facultad de Psicología. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/handle/123456789/4450>

Apéndice 1

Hoja de Información

Proyecto de Investigación “Migraciones Internas. Subjetividades del devenir Profesional. El caso de Trabajo Social”.

Este formulario de consentimiento informado está dirigido a los egresados de la carrera de Trabajo Social que actualmente viven y ejercen su profesión en departamentos del interior de la República Oriental del Uruguay (sus departamentos de origen) tras haber migrado a Montevideo para cursar la formación de grado en la Universidad de la República Oriental del Uruguay. Interesa adquirir conocimiento respecto a los cambios que acontecen a nivel simbólico en torno a la experiencia migratoria de este colectivo puntual.

El fin de este documento es el de invitarlos a participar de la investigación brindándoles a su vez clara información sobre las características que en los siguientes puntos se describen:

Objetivos de la Investigación:

Generar conocimientos en relación a los egresados de Trabajo Social que transitaron la migración interior-Montevideo-interior haciendo énfasis en el pos proceso migratorio (la experiencia del retorno). Interesarán los cambios acontecidos considerando que los mismos propiciaron experiencias, modos de ser y estar específicos en los territorios habitados. Esto hasta ahora no ha sido investigado.

Información de actividades que se pretenden realizar con los participantes:

Los participantes serán contactados haciendo uso de la estrategia en cadena o por redes (bola de nieve), la cual consiste en contactar a partir de un participante conocido otros dispuestos a sumarse. Se realizarán entrevistas en profundidad de 1 hora 30 min de duración. El registro se hará mediante grabación de audio.

Riesgos y beneficios que puede generar el estudio de los participantes:

Como riesgo posible puede identificarse el hecho de que los recuerdos evocados sobre la experiencia migratoria den lugar a una movilización afectiva que no pueda manejarse, en tanto es singular la cualidad afectiva que se deposita ante las experiencias. Ante esta situación se le solicitará al participante la información sobre la cobertura dentro del Sistema Nacional Integrado de Salud, se lo guiará en el proceso de solicitud de consulta y si así lo autoriza se lo acompañará a consulta, con la finalidad de atenuar los eventuales daños. Se brindará contención de la situación en el momento y asesoramiento sobre cómo será conveniente proceder.

En cuanto a los beneficios de la participación, podemos decir que la misma ayudará a ampliar el campo de conocimientos en relación a la temática migración interna y proceso migratorio en egresados de la carrera de Trabajo Social, desde una perspectiva cualitativa y un enfoque desde la Psicología Social, estudio no realizado hasta el momento.

Confidencialidad:

La información que se obtenga de este proyecto de investigación se mantendrá en condiciones de extrema confidencialidad. Todo aquello que a futuro se pueda publicar en relación a los resultados de la investigación no llevará jamás, bajo ningún concepto, el nombre de los participantes.

Derecho a negarse o retirarse:

La participación es libre y voluntaria. Usted no tiene por qué formar parte de la investigación sino lo desea. Incluso habiendo aceptado, puede dejar de participar en el momento que quiera, sin que ello configure un perjuicio para usted o para el estudio y sin tener la obligación de dar explicaciones por tal decisión. Si surge alguna duda, o desea conocer más sobre el presente proyecto, incluso después de aceptado participar del mismo, se puede remitir a la responsable del proyecto.

Contacto de la investigadora para ampliar la información:

Licenciada Claudia Morandiz Laborda. Maestranda en Psicología Social cohorte 2015. Facultad de Psicología Universidad de la República.

Lic.claudia.morandiz@gmail.com

Esta propuesta ha sido revisada y aprobada por el Comité de Ética en la Investigación de la Facultad de Psicología de la Udelar. Este comité se encarga y asegura de que se protege de daños a los participantes en la investigación. Si usted desea averiguar más sobre dicho comité, puede contactarlo a través de la siguiente dirección web:

<http://www.psico.edu.uy/investigacion/comite-de-etica-en-investigacion>

O a través de la siguiente casilla de correo: comiteeticainv@psic.edu.uy

Desde ya muchas gracias por su colaboración.

Ex: 191900-000395-17

Apéndice 2

Formulario de consentimiento informado

He sido invitado a participar en la investigación sobre la temática migración interna y subjetividades de egresados de la carrera de Trabajo Social (Udelar, Montevideo) tras el regreso y desempeño profesional en sus departamentos de origen. Se me ha notificado que mi participación en la misma será a través de una entrevista en profundidad de 1hr 30 min, la cual será registrada mediante grabación de audio. Se me ha garantizado la protección de mis datos, y más allá de los usos del producto de la investigación mi nombre no aparecerá jamás. He sido informado de los riesgos y beneficios de la investigación. En caso de que me sienta afectada/o a nivel psicológico seré acompañado/a por la investigadora en la búsqueda del espacio de atención adecuado. Se me ha proporcionado el nombre y apellido de la investigadora y medios de contacto para con la misma. Se me explicado también que mi participación ayudará a ampliar el campo de conocimientos en relación a la temática. He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo derecho de retirarme de la misma en cualquier momento sin tener que dar explicaciones por ello.

-Nombre del participante:

-Firma del participante:

-Fecha:

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del consentimiento informado para el/la potencial participante y ha tenido la oportunidad de hacer todas las preguntas que creyó pertinentes. Por lo que confirmo que el mismo ha dado consentimiento libremente.

-Nombre del investigador:

-Firma del investigador:

-Fecha:

Ha sido proporcionada al participante una copia de este Documento Informado.

Ex. 191900-000395-17

Apéndice 3

Pauta orientativa de la entrevista en profundidad

La siguiente pauta orientó las interrogantes a ser planteadas en las entrevistas a los participantes de la investigación. Es dable mencionar que las preguntas son expuestas aquí con el fin de orientar la aproximación a las áreas temáticas que interesan a la investigación.

La presentación en este texto y la formulación de las mismas en el campo no siguieron un orden. Contrariamente fluyeron en el encuentro (entrevista) siendo presentadas en distintos tiempos, emergentes en la coherencia de los relatos y el intercambio.

- **Datos sociodemográficos: nombre y edad, lugar de residencia (Departamento, localidad).**
- **¿Qué edad tenías cuando empezaste a estudiar?**
- **¿Por qué decidiste migrar para estudiar?**
- **¿La movilidad a Montevideo estaba previsto en tu entorno familiar?**
- **¿Por qué decidiste ser Trabajadora Social?**
- **¿Consideras que trabajo social es una profesión visible?**
- **¿Habían otros estudiantes universitarios en tu entorno familiar?**
- **¿Cómo fue de proceso de adquisición de experiencia profesional en TS tras el retorno?**
- **¿Crees la profesión está valorada a nivel local tras el retorno?**
- **¿Y al momento de la partida, que recuerdas? (Teniendo en cuenta tus redes familiares y las instituciones donde trabajas).**
- **¿Qué discursos recibiste de los tuyos cuando contaste que serías TS?**
- **¿Consideras que son conocidas las competencias de la profesión?**
- **¿Reconoces aprendizajes significativos de la migración más allá de la titulación?**
- **¿El hecho de haberte formado en TS que aporta más allá de la profesión?**
- **¿Qué influencias pudieron haber incidido en la elección de TS y no otra formación?**
- **¿Crees que existen diferencias en la cualidad de egreso de los retornados al interior y aquellos que permanecieron en Montevideo?**
- **¿Al momento de la partida, cómo fue moverte de tu lugar de origen?**

- **¿Percibiste cambios significativos en tus apreciaciones cotidianas tras el retorno?**
- **¿Has conservado aprendizajes del tránsito por la experiencia capitalina?**
- **¿Cambiaste algunas formas locales para el relacionamiento al momento de adaptarte a Montevideo?**
- **¿Cambiaste algunos de los modos para el relacionamiento al momento de re-habitar tu ciudad de origen?**
- **¿Experimentaste modificaciones en el dialecto?**
- **¿Siempre pensaste retornar? ¿Cuál fue tu situación de retorno?**
- **¿Cómo se representa en ti Montevideo actualmente (habiendo ya experimentado el retorno)?.**
- **¿Qué valor otorgas al ser Universitario?**
- **¿Qué valor otorgan o han otorgado tus familiares al ser Universitario?**
- **¿Retornaste tras el egreso y titulación?**
- **¿Qué aportes valorados positivamente te dejó la experiencia capitalina?**
- **¿Qué impactos recuerdas respecto a ser estudiante de FCS?**
- **¿Trabajaste siendo estudiante?**
- **¿Qué papel juegan los conocimientos de TS a nivel personal?**
- **¿Crees que hay posibilidad de un aporte más allá de la formación universitaria?**
- **¿Qué lugar tiene el TS en los equipos multidisciplinares?**
- **¿De qué generación sos?**
- **¿Con qué apoyos concretaste la partida?**
- **¿Generaste redes en la capital, amigos o grupos?**
- **¿En Montevideo, siempre viviste en el mismo lugar?**
- **¿El ejercicio profesional en tu ciudad de origen te ha aportado experiencia?**
- **¿Cómo se juega el hecho de ser de interior del país (un retornado) y a la vez tener conocimiento de la realidad montevideana?**
- **¿Cómo se visualiza desde el interior la posibilidad de formación permanente?**
- **¿Te ha pasado de que tener variedad de ofertas laborales simultáneas en tu lugar de origen?**
- **¿Recuerdas hábitos cotidianos adquiridos en Montevideo que perduren al retorno?**
- **¿Recuerdas hábitos cotidianos adquiridos en tu vida pre migratoria que perduraron en Montevideo, durante el proceso migratorio-formativo?**

- **¿Fue considerado el trasfondo de los bajos salarios al momento de la elección formativa?**
- **¿Cuáles son los espacios de mayor inserción Laboral?**
- **¿El factor económico que tanto condicionó tu estadía en Montevideo?**
- **Para aquellos que manifestaron trabajar sin estar titulados ¿Qué cualidades tuvo esa experiencia?**
- **¿Al día de hoy te gratifica haberte formado en TS?**
- **¿Puedes distinguir cualidades que caracterizan tu lugar de origen?**
- **¿Tu familia notó cambios de tu forma de ser? ¿Recibiste alguna devolución asociada a la percepción de cambios?**
- **¿Qué situaciones marcaban tus tiempos de permanencia en la capital? ¿Cuál era el tiempo que estipuladas para este proceso formativo?**
- **¿Qué podrías decir respecto al retorno siendo Lic. en TS?**
- **¿Cuál es el mayor desafío de TS en los entornos laborales de tu lugar de origen?**

