



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA  
FACULTAD DE VETERINARIA**

**Programa de Posgrados**

**TÍTULO: LA FORMACIÓN EN EL MEDIO RURAL: TENSIONES Y  
DESAFIOS. EL CASO DEL CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL  
BÁSICA (FPB) DE RINCÓN DE PEREIRA.**

**Dra. CAROLINA SUM**

**TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y EXTENSIÓN RURAL**

**URUGUAY  
2019**

**ESTA HOJA VA EN BLANCO**



**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**FACULTAD DE VETERINARIA**

**Programa de Posgrados**

**TÍTULO:** LA FORMACION EN EL MEDIO RURAL: TENSIONES Y DESAFIOS. EL CASO DEL CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA (FPB) DE RINCÓN DE PEREIRA.

**Dra. CAROLINA SUM**

---

**Dr. José Passarini**  
**Director de Tesis**

**AÑO 2019**

**INTEGRACIÓN DEL TRIBUNAL DE  
DEFENSA DE TESIS**

**Presidente:**

\_\_\_\_\_  
Nombre completo y firma

**Segundo miembro:**

\_\_\_\_\_  
Nombre completo y firma

**Tercer miembro:**

\_\_\_\_\_  
Nombre completo y firma

**AÑO 2019**



**FACULTAD DE VETERINARIA**  
**Programa de Posgrados**

**ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS**

**DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y EXTENSIÓN RURAL**

**LA FORMACIÓN EN EL MEDIO RURAL: TENSIONES Y  
DESAFIOS. EL CASO DEL CICLO DE FORMACIÓN  
PROFESIONAL BÁSICA (FPB) DE RINCÓN DE PEREIRA**

**Por: Dra. Carolina Sum**

**Director de Tesis: Dr. José Passarini**

**Tribunal**

**Presidente: Dra. Claudia Borlido**

**Segundo Miembro: Dr. Ernel González**

**Tercer Miembro: MSc. Daniel Cal**

**Fallo del Tribunal: Aprobado SSS (12)**

**Anfiteatro del Hospital Veterinario**

**Viernes 6 de diciembre de 2019**

El Fallo de aprobación de la Tesis puede ser: Aprobada (corresponde a la nota BBB- en el Acta), o Aprobada con Mención (corresponde a la nota SSS- 12 en el Acta)

## **DEDICATORIAS Y/O AGRADECIMIENTOS**

A mi familia por el apoyo incondicional, siguiéndome a cada paso y festejando cada logro. A los coordinadores de la maestría por la buena predisposición y buena energía. A la Maestra directora coordinadora y demás involucrados en el curso de FPB granjero de Rincón de Pereira por la predisposición a participar de este trabajo, responder dudas, brindar información y por su compromiso con la educación.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. Sociedad rural y nueva ruralidad.....	3
2. Sobre el concepto de Desarrollo.....	5
2.1. Desarrollo Humano .....	5
2.1.1. Desarrollo humano sustentable o sostenible.....	10
2.1.1.1. Corrientes del desarrollo sustentable .....	12
2.2. Desarrollo rural. ....	13
2.2.1. Desarrollo Social Rural. ....	15
2.2.2. Sustentabilidad rural.....	18
2.2.2.1. Corrientes de pensamiento sustentable.....	20
2.2.2.2. Estrategias para un desarrollo rural sustentable.....	21
2.2.2.3. Formas de evaluar la sustentabilidad de la producción familiar agropecuaria. ....	22
2.3. Educación y desarrollo .....	24
2.3.1. Importancia de la educación para alcanzar el desarrollo sostenible.....	28
2.3.1.1. Metas educativas para lograr un desarrollo sostenible.....	29
2.3.2. Educación para el desarrollo: conocimientos y capacidades.....	30
3. Educación Rural. ....	31
3.1. Educación para el medio rural en Uruguay.....	33
3.2. Importancia de la Escuela rural en el medio. ....	36
3.3. Calidad educativa.....	38
3.3.1. Calidad educativa y diseño curricular. ....	40
3.4. Desigualdad educativa.....	44
3.5. Educación y trabajo.....	46
3.5.1. Educación y trabajo en el medio rural .....	48
ANTECEDENTES .....	50
1. Educación Media Básica y continuidad educativa en Uruguay. ....	50
2. Educación media básica y situación educativa de los jóvenes en el medio rural. ....	51
2.1. Ofertas de cursos de Educación Media Básica para el medio rural. ....	55
2.2. Ofertas de cursos de Educación Media Rural en el Departamento de Tacuarembó.....	56
2.2.1. Propuestas de FPB rural en el departamento de Tacuarembó. ....	58

2.2.1.1.	FPB rural en Carpintería rural e Informática rural en la localidad de Clara.	
	58	
2.2.1.2.	FPB rural en Producción Agraria Sustentable en la localidad de Laureles	60
3.	Sobre los cursos de Formación Profesional Básica (FPB).	61
4.	Investigaciones relacionadas.	62
5.	Relevancia de la presente Investigación.	63
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		64
Preguntas de Investigación		64
OBJETIVOS		65
Objetivo general:		65
Objetivos específicos:		65
ESTRATEGIA METODOLÓGICA		65
1.	Tipo de Investigación.	65
2.	Universo de análisis, muestra y unidades de análisis.	66
3.	Recolección de datos: muestra e instrumentos.	67
3.1.	Protocolo de entrevista utilizada.	68
4.	Análisis de datos	71
4.1.	Análisis de contenido.	71
4.1.1	Determinación de unidades de registro, unidades de contexto y desarrollo de categorías.	72
4.1.1.1.	Validación de las categorías.	73
4.1.2.	Análisis en profundidad y detalle en relación al contexto.	73
4.2.	Análisis Documental	73
5.	Triangulación de fuentes.	74
RESULTADOS		75
1.	Análisis de contenido de entrevistas.	75
1.2.	Descripción de categorías y subcategorías.	78
1.3.	Análisis en profundidad y detalle en relación al contexto.	83
2.	Análisis documental.	93
2.1.	Análisis documental Plan FPB 2007.	93
2.1.1.	Descripción física o análisis formal:	93
2.1.1.1.	Análisis interno del documento	93
2.2.	Análisis Documental de Currículo de Formación Profesional Básica (FPB) Producción Granjera.	96
2.2.1.	Descripción física o análisis formal:	96
2.2.2.	Análisis interno del documento	96

2.3.	Análisis documental Informe FPB Agosto 2018.....	97
2.3.1.	Descripción física o análisis formal: .....	97
2.3.2.	Análisis interno del documento .....	97
3.	Descripción del curso de Formación Profesional Granjero de Rincón de Pereira. ..	98
	DISCUSIÓN.....	102
	CONCLUSIONES.....	110
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	113
	ANEXOS.....	121
1.	Protocolos de entrevistas.....	121
1.1.	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ORIENTADA A ALUMNOS FPB GRANJERO.....	121
1.2.	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ORIENTADA A DOCENTES DEL FPB.....	122
1.3.	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A INFORMANTES CALIFICADOS.....	123
1.4.	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A MAESTRA COORDINADORA.....	124
2.	Estructura Modular de Formación Profesional Básica Plan 2007 (FPB).....	126
3.	Diseño curricular de los Trayectos I, II, y III de FPB Plan 2007.....	127
4.	Distribución de asignaturas relacionadas a Ciencias Experimentales, en la estructura curricular de FPB 2007, Res 1851/15.....	132
5.	Esquemas Curriculares de otros cursos de Formación Profesional Básica (FPB) dictados en el departamento de Tacuarembó.....	133
5.1.	FPB Rural orientación Carpintería. ....	133
5.2.	FPB Producción Agropecuaria Sustentable.....	134
6.	Formación Profesional Básica Producción Granjera. Plan 2007 .....	135

## LISTA DE CUADROS Y FIGURAS

<b>Cuadro I.</b> Clasificación de Desarrollo .....	6
<b>Cuadro II.</b> Cálculo de Índice de Desarrollo humano .....	7
<b>Cuadro III.</b> Otros Índices de desarrollo humano .....	8
<b>Cuadro IV.</b> Índice de desarrollo humano en Uruguay por departamento período 2008-2017 .....	9
<b>Cuadro V.</b> Evolución de la población rural en Uruguay .....	14
<b>Cuadro VI.</b> Incidencia de la pobreza por hogares por área geográfica según año (%) 2002-2017 .....	15
<b>Cuadro VII.</b> Porcentaje de la Población ocupada por características de ocupación. Localidades pequeñas y zonas rurales .....	16
<b>Cuadro VIII.</b> Distribución de la población por sector de actividad. Localidades pequeñas y zonas rurales .....	17
<b>Cuadro IX.</b> Contribución de la tasa de desempleo, por componentes, sexo, edad y relación con la jefatura del hogar. Localidades pequeñas y zonas rurales .....	17
<b>Cuadro X.</b> Porcentaje de la población según servicios utilizados de salud utilizados año 2006 .....	18
<b>Cuadro XI.</b> Significados del concepto sustentabilidad .....	20
<b>Cuadro XII.</b> Corrientes del pensamiento en el contexto rural .....	21
<b>Cuadro XIII.</b> Indicadores rurales con expresión social de sustentabilidad.....	23
<b>Cuadro XIV.</b> Sistemas de Indicadores de sustentabilidad: variables y valores considerados... ..	23
<b>Cuadro XV.</b> Tasa de analfabetismo y porcentaje de población por área según año .....	27
<b>Cuadro XVI.</b> Diferencias entre capital humano y capacidad humana .....	30
<b>Cuadro XVII.</b> Aprendizajes fundamentales según el Marco Curricular de Referencia Nacional.....	42
<b>Cuadro XVIII.</b> Vínculo de jóvenes de 12 a 14 años según áreas geográficas.....	52
<b>Cuadro XIX.</b> Situación académica de jóvenes de 15 a 17 años según área geográfica .....	53
<b>Cuadro XX.</b> Oferta de cursos de educación media en el Departamento de Tacuarembó ..	57
<b>Cuadro XXI.</b> Protocolo de entrevista .....	69
<b>Cuadro XXII.</b> Triangulación metodológica.....	74
<b>Cuadro XXIII.</b> Primera aproximación a categorías .....	75
<b>Cuadro XXIV.</b> Re-categorización y codificación final.....	77
<b>Cuadro XXV.</b> Estructura Modular Trayecto I FPB 2007.....	126
<b>Cuadro XXVI.</b> Estructura Modular Trayecto II FPB 2007.....	126
<b>Cuadro XXVII.</b> Estructura Modular Trayecto III FPB 2007 .....	127

<b>Cudro XXVIII.</b> Diseño Curricular Trayecto I, módulos 1 y 2.....	127
<b>Cuadro XXIX.</b> Diseño Curricular Trayecto I, módulos 3 y 4.....	128
<b>Cuadro XXX.</b> Diseño Curricular Trayecto II, módulos 1 y 2.....	129
<b>Cuadro XXXI.</b> Diseño Curricular Trayecto II, módulos 3 y 4 .....	130
<b>Cuadro XXXII.</b> Diseño Curricular Trayecto III, módulos 1 y 2 .....	131
<b>Cuadro XXXIII.</b> Diseño Curricular Trayecto III, módulos 3 y 4 .....	132
<b>Cuadro XXXIV.</b> Estructura Curricular con asignaturas de Ciencias Experimentales.....	132
<b>Cuadro XXXV.</b> Esquema de Diseño Curricular FPB rural Producción carpintería .....	133
<b>Cuadro XXXVI.</b> Esquema de Diseño Curricular FPB rural Producción Agropecuaria sustentable .....	134
<b>Cuadro XXXVII.</b> Esquema de Diseño Curricular FPB Granjero Plan 2007.....	136
<b>Figura 1.</b> Evolución de la tasa de Analfabetismo total y rural (1963-2017) .....	27
<b>Figura 2.</b> Índice de desarrollo humano antes y después del ajuste por desigualdad educativa.....	28
<b>Figura 3.</b> Dimensiones que influyen en la calidad educativa y sus relaciones.....	38
<b>Figura 4.</b> Procesos curriculares que determinan la deficiencia de los perfiles de egreso...	43
<b>Figura 5.</b> Criterios del perfil de egreso de educación obligatoria.....	44
<b>Figura 6.</b> Propuesta de indicadores para ver desigualdad en educación .....	45
<b>Figura 7.</b> Porcentaje de Jóvenes de 12 a 14 años que no asisten al sistema de educación formal por departamento por áreas.....	52
<b>Figura 8.</b> Cobertura de educación media básica en áreas rurales .....	54

## RESUMEN

El medio rural Uruguayo se ha caracterizado por la escasez de ofertas educativas que retengan a los jóvenes que egresan de la educación primaria. El siguiente trabajo de investigación refiere al estudio de un curso de Educación Media Básica, específicamente un FPB (Formación Profesional Básica) con orientación Granjera perteneciente a CETP-UTU, desarrollado en la escuela rural N°79 de la localidad rural de Rincón de Pereira en el departamento de Tacuarembó Uruguay, localizada a 161 km de la capital departamental, localidad que no contaba con ofertas de cursos de educación media. El trabajo consistió en el estudio con enfoque cualitativo, de tipo exploratorio-descriptivo del caso del FPB Rincón de Pereira, con el objetivo de realizar una investigación respecto de la implementación y los efectos del mismo en la localidad, asociado a continuidad educativa, su contribución al desarrollo y la formación para el trabajo, por lo tanto corresponde a un estudio de caso. Como principal herramienta para recolección de información, se utilizó la entrevista semiestructurada y la lectura de documentos de interés como currículos, programas e informes del curso. Se realizaron un total de veinte entrevistas, de las cuales: nueve fueron realizadas a alumnos, cuatro a docentes estables que acompañaron todo el proceso, cinco a informantes calificados (Inspector regional UTU, Director Escuela Agraria de Minas de corrales, ex Consejero de UTU, Maestro CAPDER, Referente territorial campus Noreste Utu) y una entrevista a la Maestra Directora de la escuela N°79 coordinadora del curso. Se analizó la información proveniente de: los datos disponibles sobre la localidad, el contenido de las entrevistas y los documentos vinculados al FPB.

A partir del análisis de entrevistas y considerando el marco teórico, se generaron categorías: medio rural, oferta educativa en el medio rural, calidad educativa, sostenibilidad educativa y desarrollo rural, todas con sus respectivas subcategorías. Estos resultados, junto con los que surgieron del análisis documental, permitieron conocer y describir las características del FPB de Rincón de Pereira y los efectos que tanto ese curso como otro curso de educación media básica puede generar al implementarse en una localidad rural sin oferta educativa. Las entrevistas reflejan que hasta el día de hoy, la situación de exclusión y vulnerabilidad que viven muchas localidades rurales en el interior del país se mantiene. Se destacan problemas relacionados con accesibilidad, distancias, conectividad como limitantes del medio rural. La migración rural sigue siendo un fenómeno preocupante, que genera tanto el cierre de centros escolares e imposibilita la implementación de otros cursos. Para brindar oportunidad de acceder a la educación a los jóvenes del medio rural, se debe considerar la demanda y las características del medio en el que se planea instalar, y para ello es indiscutible la participación de la comunidad, para conocer tanto pertinencia como para lograr especificidad curricular, alcanzando motivación y evitando deserción. Promover en el medio una educación de calidad, que incluya docentes capacitados, currículos adaptados, evaluación constante y considerar el rol referente con el que cuentan las escuelas rurales, considerándolas el insumo educativo que constituyen. El FPB analizado demostró ser una propuesta coherente implementada que logró favorecer la continuidad educativa, la reinscripción a educación formal, la inserción laboral y el impacto altamente positivo en el desarrollo de Rincón de Pereira.

## SUMMARY

The Uruguayan rural environment has been characterized by the lack of educational offers that retain young people who graduate from primary education. The following research work refers specifically to the study of a FPB (Basic Professional Training) with a Farming orientation belonging to CETP-UTU, developed in rural school No. 79 of the rural town of Rincón de Pereira in the department of Tacuarembó Uruguay, located 161 km from the departmental capital, a town that did not have offers of secondary education courses. The work consisted in the study with a qualitative approach, of an exploratory-descriptive type of the case of the FPB Rincon de Pereira, with the objective of carrying out an investigation regarding its implementation and its effects in the locality, associated with educational continuity, its contribution to development and training for work, therefore corresponds to a case study. As the main tool for information gathering, the semi-structured interview and the reading of documents of interest such as curricula, programs and course reports were used. A total of twenty interviews were conducted, of which: nine were conducted to students, four to stable teachers who accompanied the entire process, five to qualified informants (UTU Regional Inspector, Director of the School of Minas of Corrales, former Counselor of UTU, Master CAPDER, Referential territorial campus Northeast UTU) and an interview with the Master Director of the school No. 79 coordinator of the course. We analyzed the study of a Basic Media Education course, information from: the available data on the locality, the content of the interviews and the documents linked to the FPB.

From the analysis of interviews and considering the theoretical framework, categories were generated: rural environment, educational offer in the rural environment, educational quality educational sustainability and rural development, all with their respective subcategories. These results, together with those that emerged from the documentary analysis, made it possible to know and describe the characteristics of the FPB of Rincón de Pereira and the effects that this course as another basic secondary education course can generate at the time that implemented in a rural town without educational offer. The interviews reflect that to this day, the situation of exclusion and vulnerability that many rural towns live in the interior of the country remains. Problems related to accessibility, distances, connectivity are limited as limitations of the rural environment. Rural migration remains a worrying phenomenon, which generates both the closure of schools and makes it impossible to implement other courses. Rural migration remains a worrying phenomenon, which generates both the closure of schools and makes it impossible to implement other courses. To provide an opportunity to access education for rural youth, the demand and the characteristics of the environment in which it is planned to be installed must be considered, and for this the participation of the community is indisputable, to know both relevance and to achieve Curricular specificity, achieving motivation and avoiding drop-out Promote in the middle a quality education, which includes trained teachers, adapted curricula, constant evaluation and consider the referential role that rural schools have, considering them the educational input they constitute. The analyzed FPB proved to be a coherent proposal implemented that managed to favor educational continuity, reintegration into formal education, job placement and the highly positive impact on the development of Rincón de Pereira.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho necesario e irremplazable para la humanidad, brinda igualdad, promueve el desarrollo humano, transmite y refuerza valores en las sociedades. Según la Ley de General de Educación N° 18.437, la educación es considerada como un derecho humano fundamental, estableciéndose en el artículo 1° de la mencionada Ley “Declárese de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa”.

Si bien las políticas educativas contemplan la educación formal en el medio rural, estableciéndose en la Ley General de educación, que la educación formal debe asegurar la educación obligatoria de las personas, teniendo en cuenta las características del medio en el que se desarrolla (art.13), es decir el contexto, la realidad demuestra que las opciones para que los jóvenes del campo se preparen para continuar su vida en el mismo, con inserción laboral, son mínimas.

En Uruguay, históricamente las relaciones entre campo y ciudad se han manifestado bajo la forma de *tensiones* que en lo social han sido determinadas por diferencias en la presencia del estado en uno y otro medio. (Santos, 2006). En el plano de la educación, esto se ha manifestado por la escasez de ofertas educativas que retengan a los jóvenes al egreso de la escuela primaria y de políticas educativas orientadas a lograr igualdad entre el medio rural y urbano. Para lograr esto, es necesario entender que el medio rural tiene una realidad contextual y educativa diferente al urbano y por ende necesita políticas educativas diferentes.

El término rural, se caracteriza por ser polisémico, por ende se hace difícil su delimitación. Según Entrena (1998), como punto de partida, se debe distinguir entre rural y ruralidad, entendiendo que el primero refiere a un medio geográfico y el segundo a la cultura o forma de vida de dicho medio. La ruralidad entonces, trasciende lo agropecuario y lo territorial, por lo tanto, hay personas que viven en el medio rural pero que desempeñan actividades agrarias o de otro sector no agrario, y también personas que viven en pequeños poblados que están relacionadas al medio rural por la actividad que desempeñan. (Vitelli y Borrás, 2013).

La sociedad rural se diferencia de la urbana por asuntos referidos a la ocupación, el ambiente, el volumen de las comunidades, la homogeneidad y heterogeneidad de los habitantes, las densidades de la población, interacción social, solidaridad social. (Solari, 1958). En la actualidad, algunas de estas características no son de fácil identificación. Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística, considera que áreas rurales son aquellas fuera del “área amanzanada”, es decir la población dispersa.

Es una realidad que las oportunidades educativas para las poblaciones rurales son escasas y en muchos casos la única institución educativa y pública presente en el medio es la escuela rural. Por ende la posibilidad de los jóvenes de continuar con sus estudios es mínima, llevando en muchos casos al abandono de los estudios o el abandono del medio rural en busca de mejores oportunidades.

En este contexto, las Escuelas Agrarias, son las que contemplan y capacitan a los jóvenes rurales para avanzar hacia una actividad profesional o ingresar a estudios superiores. Pero estas generalmente no están ubicadas en centros poblados con menos de 500 habitantes, por lo tanto no atienden a pequeñas poblaciones rurales, por lo que los jóvenes deben abandonar

sus lugares naturales para seguir estudiando. Esto trae aparejado el desarraigo de su lugar y la incertidumbre de saber si volverán para desempeñarse en él o por el contrario buscarán otros medios de vida.

Se presentan así tensiones entre, la política educativa que prevé una educación para el medio rural y lo que en realidad existe allí. La necesidad de los jóvenes de prepararse para ser competentes y competitivos en su espacio y las oportunidades de capacitación y formación existentes. La educación en el medio rural debe contemplar entonces las necesidades de la población y plantearse en primera instancia, cuáles son sus objetivos.

Es una realidad que la globalización impone nuevos desafíos y con ella se generan cambios en el agro, se debe aprovechar esto para superar los problemas existentes en el sector rural. En la actualidad se habla de una “nueva ruralidad”. Según el IICA el concepto de nueva ruralidad “invita a la reconsideración de la visión de que lo rural es población dispersa centrada en el sector agropecuario, para pasar a la reconstrucción del objeto de trabajo y de política al definir el ámbito rural como el territorio construido a partir del uso y apropiación de los recursos naturales, donde se generan procesos productivos, culturales, sociales y políticos”. El fin es realizar cambios en las actuales políticas públicas y privadas destinadas a satisfacer las necesidades de la población. Los objetivos de esta nueva ruralidad incluyen: desarrollo humano, crecimiento económico, desarrollo rural sostenible, capital social como estrategia de desarrollo, fortalecimiento de democracia y ciudadanía. (Fernández, 2008).

Por otra parte, se entiende que el sistema educativo debe procurar revalorizar lo rural, tratando de alcanzar una integración entre lo rural y lo urbano. Este tiene a su vez un papel importante en el desarrollo, pero es conocido que se deben realizar muchos esfuerzos para poder abarcar a la población rural, y permitir el acceso a la educación y capacitación favoreciendo las posibilidades de dichas comunidades. Para alcanzar esto se deben superar dificultades asociadas al acceso a la educación, calidad, y adaptación de la educación al medio rural.

Según la CNFR (2009), para lograr lo antes dicho se deben concretar acciones orientadas a:

- Ampliar la inserción de los centros educativos en los procesos de desarrollo rural.
- Facilitar el acceso universal a la educación de los habitantes del medio rural, particularmente jóvenes y mujeres.
- Mejorar la calidad de los programas educativos de los centros de enseñanza técnica, y profundizar la metodología de la alternancia de los mismos.
- Valorar y potenciar el saber local y el aprendizaje adquirido a través de la práctica.
- Universalizar la enseñanza media en el medio rural, adoptando programas flexibles adaptados a la realidad local y habilitantes para el ingreso a otros componentes del sistema educativo.

Se plantea también, que se debe repensar la pertinencia de los contenidos de la oferta educativa en el medio rural, pero sin caer en lo “ruralizante” de la educación, es decir, evitar que la educación brindada en el medio rural limite las posibilidades de los jóvenes y los adultos. El objetivo de una mejora de la educación en el medio rural, se centra, además de brindar acceso a la educación, en evitar que los jóvenes deban abandonar el medio para poder capacitarse y de esta manera fomentar el desarrollo. Las políticas de apoyo a la educación rural de nuestro país no han sido suficientes para evitar el éxodo de los jóvenes en búsqueda de oportunidades.

En lo que respecta a calidad en educación, según la Oficina Regional de Educación de la UNESCO, esta debe ser relevante, pertinente y equitativa. La relevancia, refiere al desarrollo de competencias necesarias para participar en los diferentes ámbitos de la vida humana; la pertinencia, a la necesidad de flexibilizar la enseñanza para que la educación de respuesta a la diversidad de necesidades de los individuos y contextos, y la equidad refiere a asegurar la igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad para toda la población. (Blanco et al. 2007)

Según la Ley General de Educación N° 18.437, en su artículo 12 del capítulo III, “la política educativa nacional tendrá como objetivo fundamental, que todos los habitantes del país logren aprendizajes de calidad, a lo largo de toda la vida y en todo el territorio nacional, a través de acciones educativas desarrolladas y promovidas por el estado, tanto de carácter formal como no formal”. Con respecto a la igualdad de oportunidades o equidad, el art. 18 en el Capítulo IV, establece que “el Estado debe brindar los apoyos específicos necesarios a aquellas personas y sectores en especial situación de vulnerabilidad, y actuará de forma de incluir a las personas y sectores discriminados cultural, económica o socialmente, a los efectos de que alcancen una real igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro de los aprendizajes”.

Uno de los sectores realmente vulnerables, y al cual el estado ha prestado gran importancia en los últimos años, es el medio rural. Las políticas de intervención, han sido dirigidas sobre todo a la descentralización (mesas de desarrollo rural), y un gran enfoque al desarrollo de los productores rurales sobre todo los pequeños productores. Con respecto a lo educativo en el medio rural, se deben redoblar esfuerzos, por lograr que las posibilidades de acceso a esta lleguen a todas las poblaciones y comunidades rurales, ayudando a frenar fenómenos como el despoblamiento de la campaña, favoreciendo el desarrollo de las personas. Como se mencionaba con anterioridad, existen muchos lugares, comunidades rurales, que cuentan con la escuela rural como única institución pública. La realidad del medio rural es muy diferente a la del contexto urbano, en la mayoría de los casos un contexto pobre, inclusive sin acceso a los servicios básicos necesarios.

Las tensiones en la educación rural, están dadas por las pretensiones de igualdad entre educación rural y urbana, siendo dos realidades tan distintas que exigen propuestas educativas diferentes. (Santos, 2006)

## **1. Sociedad rural y nueva ruralidad.**

Se hace necesario resignificar la importancia del medio rural. La historia muestra que desde sus principios, el medio rural desempeñó un papel de proveedor de materias primas y alimentos. Históricamente Uruguay se ha caracterizado por tener dos formas de producción agropecuaria distintas, las empresas agrícolas y estancias ganaderas, y por otro lado la producción familiar, el primer sistema orientado a las exportaciones y el segundo al mercado interno. Este modelo comienza a perderse en la primera década del siglo XXI como consecuencia de la extranjerización de las tierras. (Piñeiro y Cardeillac, 2014). Hoy día, el medio rural desempeña un papel muy importante en la sociedad, que va más allá de lo antes mencionado.

En lo que al término ruralidad refiere, la discusión se viene planteando hace muchos años. Solari (1958), plantea el término como una dicotomía entre lo urbano y lo rural y sostiene que la sociedad rural, se diferencia de la urbana, en aspectos referidos a la ocupación, el

ambiente, el volumen de las comunidades, las densidades de población, interacción social, solidaridad social, homogeneidad y heterogeneidad de los integrantes. Hoy día, muchas de las características antes mencionadas, se pueden observar en la población rural, pero otras ya no son características obligatorias de esta, por ejemplo, en aspectos referidos a ocupación de personas que viven en el medio rural, realizan actividades que no están exclusivamente relacionadas al rubro agropecuario. (Fernández, 2008)

El desdibujamiento de la línea entre lo urbano y lo rural, está relacionado con varios factores como, el acceso a medio de transportes, que favorecen la movilización de la mano de obra, el tipo de producción (Pellegrino y González, 1995), así como la no coincidencia entre la disminución de la población dispersa (considerado como rural por el Instituto Nacional de Estadística) con el crecimiento de la producción agropecuaria y el número de trabajadores rurales registrados en el Banco de Previsión Social. (Piñeiro y Cardeillac, 2014). Relacionado a esto se considera que para discutir sobre ruralidad “es necesario reconocer que ha habido una ruptura entre lo rural y lo agrícola” por ende se debe considerar el rubro en el que se trabaja y la residencia para delimitar lo rural. (Piñeiro, 2001)

Según Piñeiro y Cardeillac (2011), no existe un consenso general de lo que población rural refiere, y si bien el INE considera a la población rural como aquella población dispersa, no cuenta con una definición específica de lo urbano y lo rural. Inclusive afirman que esta población ha sido excluida de los datos de las Encuestas Continuas de Hogares (ECH) realizadas por el INE hasta el año 2006. Teniendo en cuenta los datos censales del INE, y la definición de población rural que este utiliza, la población rural se ha reducido de un casi 13% a un 5% entre 1985 y 2011. Según estos mismos autores, si se considera la versión ampliada del concepto sobre población rural que considera trabajo y residencia, la población rural no tendería a desaparecer, sino que pasaría de ser dispersa a estar nucleada. La delimitación, entre lo urbano y lo rural hoy en día, es muy difícil, ya que en determinadas situaciones se ponen en juego intereses de índole político y económico. Según Fernández (2008), más allá de la dificultad para delimitar lo rural, debemos quedarnos con el concepto de que la ruralidad es una construcción social donde se desarrollan luchas humanas.

El campo y la sociedad rural uruguaya se encuentran pasando por grandes y profundos cambios asociados a la estructura y la producción agraria, se hace necesario entonces impulsar cambios sociales que acompañen este proceso. Para Fernández (2008) la nueva ruralidad tiene objetivos delimitados que están asociados a crecimiento económico con equidad, sostenibilidad del desarrollo, desarrollo con conservación de la biodiversidad, fortalecimiento de la democracia y de la ciudadanía, entre otros, prestando vital importancia a aspectos relacionados al desarrollo humano y al capital social.

Las estrategias de la nueva ruralidad, para alcanzar los objetivos propuestos a través de un desarrollo rural sostenible, incluyen: desarrollo del capital social, reducción de la pobreza rural, profundización de la descentralización y desarrollo institucional, desarrollo político social e institucional territorial, estrategia laboral rural, manejo sostenible de los recursos naturales, etc. (Fernández, 2008). Dichas estrategias implican una fuerte unión de los planos político, social y económico.

Otra dimensión que caracteriza la nueva ruralidad según Fernández (2008), es el enfoque territorial, este es multidimensional e implica reconocer la complementariedad entre la agricultura y otras ocupaciones en la generación de ingresos rurales. Esto, en consonancia con la definición ampliada de ruralidad, se relaciona a las diversas funciones de una actividad

agropecuaria que exceden lo productivo. Otros puntos dentro del enfoque territorial, son: reconocimiento del vínculo entre lo rural y lo urbano, crear conciencia del carácter de residencia de las zonas rurales (no solo ver el medio rural como un lugar para producir o para recreación), reconocer su potencial económico, entre otras.

La nueva ruralidad apunta entonces a una revalorización de lo rural por parte de la sociedad, no solo desde el potencial económico del mismo, sino de sus implicancias en el desarrollo humano.

## **2. Sobre el concepto de Desarrollo.**

### **2.1. Desarrollo Humano**

Se entiende por desarrollo Humano a “un desarrollo que no solo genera crecimiento económico sino que distribuye sus beneficios equitativamente, regenera el medio ambiente en lugar de destruirlo; y potencia a las personas en lugar de marginarlas. Es un desarrollo que otorga prioridad al pobre, ampliando sus oportunidades y sus opciones, y que a la vez hace aportes a la participación del mismo en las decisiones que afectan su vida”. (PNUD, 1994).

El PNUD, en sus informes ha insistido en que son tres las capacidades esenciales para alcanzar el desarrollo humano, que las personas vivan una vida larga y saludable, que tengan conocimientos y que cuenten con acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente. La evolución del concepto de desarrollo tiene una larga data, se inició después de la segunda guerra mundial, y aún en la actualidad se continúa modificando, pero ha dejado de ser un concepto que abarca principalmente el crecimiento económico, para incluir la dimensión social y ambiental. Uno de los pilares principales del desarrollo humano, es la equidad, no solo asociado a la distribución de la riqueza sino también al acceso a oportunidades referidas a capacidades básicas y oportunidades en la vida. (PNUD, 1996).

Los orígenes del concepto de desarrollo estuvieron asociados en un principio, con los conceptos de crecimiento y progreso, sobretodo enfocado al aspecto económico. El sentido convencional del desarrollo y la llamada “economía del desarrollo”, se hizo popular después de la segunda guerra mundial. El sustento teórico de desarrollo se delimitó en la economía y presentó respuestas frente a la pobreza y distribución de la economía. Se distinguieron países desarrollados y naciones subdesarrolladas. (Gudynas, 2011)

Un nuevo y actual concepto de desarrollo incorpora las llamadas “políticas sociales”, con énfasis en las políticas de educación, atención social y salud, haciendo foco en la real finalidad de desarrollo, que se relaciona no solamente al aumento de los ingresos sino a ofrecer a las personas mayores oportunidades, fortaleciendo los derechos humanos, capacidades, oportunidades, libertades, que les permita a los ciudadanos tener una vida larga, saludable y creativa. (PNUD, 2015)

Según el Informe de Desarrollo Humano de 2015, el desarrollo humano está orientado a aumentar las oportunidades de las personas a través del aumento de las capacidades de las mismas y es considerado un proceso y un objetivo. Se considera que para lograr la mejora de la calidad de vida las personas deben participar activamente en los procesos que determinan sus vidas.

A continuación en el Cuadro I, se presenta una propuesta de clasificación de desarrollo en base a discusiones Latinoamericanas sobre el mismo. Se encuentra en esta propuesta, por un lado las premisas básicas de desarrollo que son aceptadas y que manifiestan el desarrollo como progreso, y por otro lado propuestas que tratan de romper con las ideas comúnmente aceptadas, y son consideradas alternativas al desarrollo.

A) Alternativas dentro de la ideología del progreso y la modernidad	
Alternativas instrumentales clásicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparación de los efectos negativos (e.g. reformismo socialdemócrata, "tercera vía"), desarrollo nacional popular, nuevo desarrollismo, neoextractivismo progresista.</li> </ul>
Alternativas enfocadas en las estructuras y los procesos económicos y el papel del capital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativas socialistas, estructuralismo temprano, marxistas y neomarxistas, dependentistas, neoestructuralismo, varios exponentes del socialismo del siglo XXI.</li> </ul>
Alternativas enfocadas en la dimensión social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Límites sociales del crecimiento, desacople economía/desarrollo, énfasis en empleo y pobreza.</li> <li>• Desarrollo endógeno, desarrollo humano, desarrollo a escala humana.</li> <li>• Otras economías (doméstica, informales, campesina, indígena), multiculturalismo liberal.</li> </ul>
Alternativas que reaccionan a los impactos ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecodesarrollo, sustentabilidad débil y parte de la sustentabilidad fuerte.</li> </ul>
B) Alternativas más allá del progreso y de la modernidad	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencialidad.</li> <li>• Desarrollo sustentable superfuerte, biocéntricos, ecología profunda.</li> <li>• Crítica feminista, economía del cuidado.</li> <li>• Desmaterialización de las economías, decrecimiento (en parte).</li> <li>• Interculturalismo, pluralismo, ontologías relacionales, ciudadanías expandidas.</li> <li>• Buen vivir (algunas manifestaciones).</li> </ul>	

Cuadro I. Clasificación de Desarrollo

Fuente: Gudynas (2011: 47)

No existe una sola definición de desarrollo, y su percepción depende de varias características. Se establece entonces que la idea de desarrollo es: polisémica (puede tener varios significados válidos), cultura-dependiente (no siempre existió y su significado depende de la sociedad), y construable.

El concepto de Desarrollo Humano puede ser evaluado a través de un indicador denominado Índice de Desarrollo Humano (IDH), que mide el bienestar humano desde una amplia perspectiva, que no incluye únicamente lo material. Este indicador está basado en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la capacidad de llevar una vida larga y saludable (basado en la esperanza de vida al nacer), la capacidad de adquirir conocimientos (medido en escolaridad y años esperados de escolarización) y la capacidad de llevar un nivel de vida decente (basado en el crecimiento de ingresos bruto per cápita).



Cuadro II. Cálculo del Índice de Desarrollo Humano

Fuente: PNUD (2006:393)

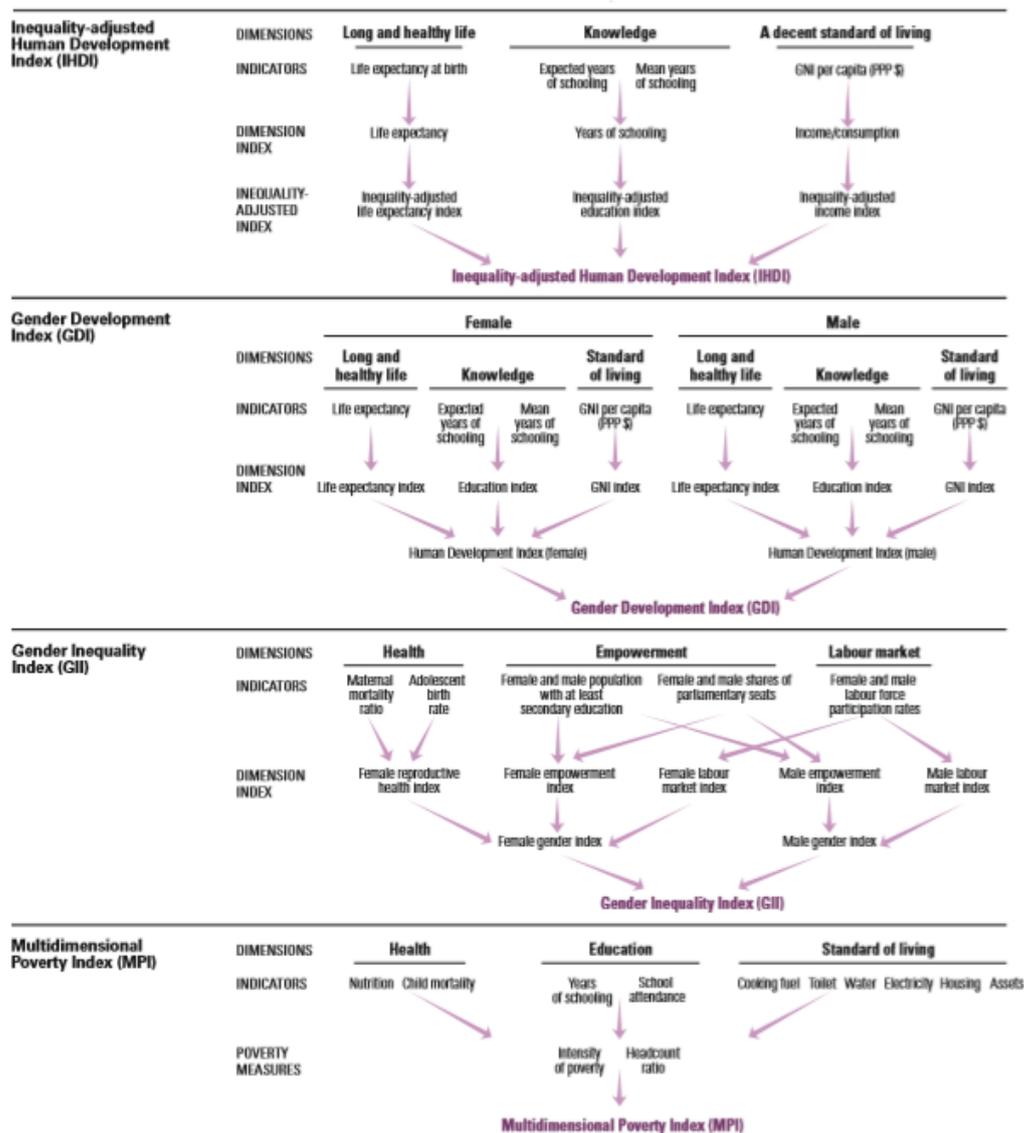
El Cuadro II establece las dimensiones y los indicadores utilizados por dimensión, para la determinación de los índices (índice de esperanza de vida, índice de educación e índice de PIB) que componen el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Los valores para este indicador están comprendidos en un rango de cero a uno. Cuanto más se aproxima a uno, mayor es el Índice de Desarrollo Humano. Además, del IDH se han utilizado otros índices (Cuadro III) para la elaboración de Informes sobre Desarrollo Humano. (PNUD, 2018). La elaboración de estos índices se establece con el fin monitorear otras dimensiones que hacen al desarrollo humano tales como, inequidad, pobreza y la desigualdad de género.

Teniendo en cuenta lo hasta ahora mencionado y según Molerio et al. (2007), a la hora de definir desarrollo humano se deben tener en cuenta ciertas características,

- El desarrollo humano se centra principalmente en el progreso de vida y bienestar humano
- Se vincula a el fortalecimiento de determinadas capacidades ya sea en el plano económico, cultural o político,
- El desarrollo humano se asocia a libertades, expresión de libertades civiles.

Por ende este se puede comprender como, la valoración de la vida, la puesta en marcha de las capacidades humanas y la libertad.

Según el último informe sobre desarrollo humano del año 2018, elaborado por el PNUD, comparado a tres décadas atrás, el desarrollo humano de todas las regiones, ha tenido un progreso sustancial. Alrededor del mundo, la gente vive más, tiene más educación y tiene mayor oportunidad de sustento. Para el caso de Uruguay, en el año 2017 el IDH fue de 0.804, ubicado dentro de la categoría de muy alto desarrollo humano y en la posición 55 dentro de los 189 países y territorios considerados. Entre 1990 y 2017, el IDH de Uruguay aumentó de 0,692 a 0,804 un 16,2%.



Cuadro III. Otros índices de Desarrollo Humano.

Fuente: PNUD, Notas técnicas (2018:1)

El Cuadro III, es una representación gráfica de la forma que se calculan otros indicadores considerados en el desarrollo humano. Entre dichos indicadores encontramos: Índice de Desarrollo Humano ajustado por desigualdad (IDH-D), Índice de Desarrollo de Género (IDG), Índice de desigualdad de Género (IIG) e índice de Pobreza Multidimensional (IPM). El Índice de Desarrollo Humano ajustado por Desigualdad (IDH-D), permite calcular la pérdida en desarrollo humano debido a la desigual distribución entre las tres dimensiones del IDH y dentro de cada una de ellas. Como se menciona anteriormente el IDH en Uruguay en el año 2017 fue de 0,804. Cuando este valor es ajustado por desigualdad, el IDH cae a 0,689, debido a la desigualdad en la distribución del desarrollo humano. La pérdida media debido a la desigualdad en los países con IDH muy alto es de 10,7% y para América Latina y el Caribe es de 21,8%. (PNUD, 2018)

El Índice de Desarrollo relativo al Género (IDG) mide desigualdades de género en tres dimensiones del desarrollo humano: salud (medida por esperanza de vida de las mujeres y

varones al nacer), educación (medida por años esperados escolaridad y años promedio para adultos de 25 años en adelante para mujeres y varones); y nivel de vida (medidos por el ingreso nacional bruto per cápita para mujeres y varones). Los países se clasifican en tres grupos, el Grupo 1 representa a los países con menor desviación, y el Grupo 3 a los países con mayor desviación. Según datos del PNUD, este valor para Uruguay es de 0.807, en el caso de los hombres es de 0.796, por ende se encuentra en el Grupo 1.

El Índice de Desigualdad de Género establece las desigualdades basadas en el género en tres dimensiones: empoderamiento, actividad económica y salud reproductiva. Esta última es medida por la mortalidad materna y la tasa de fecundidad adolescente; el empoderamiento se mide por la proporción de escaños parlamentarios ocupados por cada género y el logro de la educación secundaria y superior en cada género; y la actividad económica se mide por la tasa de participación en el mercado laboral. Según el PNUD Uruguay tiene un valor de 0,270, ubicándose para datos del año 2017 en el lugar número 57 de los 160 países en los que se mide dicho índice.

Año	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
URUGUAY	0,769	0,781	0,783	0,792	0,797	0,799	0,804	0,807	0,811	0,818
Montevideo	0,808	0,815	0,823	0,830	0,831	0,833	0,839	0,841	0,843	0,841
Artigas	0,715	0,728	0,727	0,751	0,756	0,760	0,763	0,766	0,769	0,773
Canelones	0,747	0,756	0,758	0,759	0,773	0,779	0,783	0,788	0,791	0,798
Cerro Largo	0,722	0,722	0,720	0,733	0,747	0,748	0,745	0,754	0,752	0,783
Colonia	0,756	0,780	0,784	0,786	0,789	0,796	0,796	0,797	0,808	0,798
Durazno	0,724	0,744	0,744	0,755	0,763	0,765	0,772	0,771	0,774	0,791
Flores	0,753	0,766	0,778	0,772	0,776	0,779	0,795	0,799	0,795	0,799
Florida	0,737	0,751	0,756	0,776	0,783	0,779	0,787	0,796	0,805	0,802
Lavalleja	0,741	0,745	0,754	0,765	0,775	0,777	0,782	0,784	0,773	0,791
Maldonado	0,748	0,789	0,783	0,778	0,789	0,797	0,800	0,800	0,805	0,822
Paysandú	0,735	0,760	0,757	0,769	0,778	0,777	0,782	0,784	0,789	0,793
Río Negro	0,767	0,770	0,776	0,786	0,784	0,783	0,794	0,796	0,809	0,804
Rivera	0,713	0,735	0,739	0,735	0,749	0,745	0,749	0,756	0,753	0,765
Rocha	0,737	0,737	0,745	0,748	0,762	0,753	0,761	0,767	0,776	0,784
Salto	0,733	0,749	0,747	0,765	0,765	0,771	0,775	0,775	0,794	0,787
San José	0,725	0,742	0,755	0,761	0,763	0,761	0,765	0,774	0,779	0,783
Soriano	0,742	0,751	0,755	0,769	0,771	0,774	0,776	0,786	0,783	0,793
Tacuarembó	0,725	0,729	0,736	0,744	0,755	0,751	0,754	0,760	0,770	0,776
Treinta y Tres	0,738	0,744	0,751	0,751	0,757	0,759	0,758	0,763	0,764	0,771

Cuadro IV. Índice de Desarrollo Humano en Uruguay por departamento período 2008-2017

Fuente: OPP (2019)

El Cuadro IV muestra los IDH por departamento en Uruguay, revelando una tendencia creciente en todos los departamentos. Para el año 2017 el departamento de Montevideo fue el que alcanzó un mayor valor de este indicador si es comparado con los departamentos del interior del país. Considerando la clasificación del PNUD respecto del IDH, Uruguay alcanza una clasificación de IDH muy alto siendo este de 0,818 en el año 2017.

### 2.1.1. Desarrollo humano sustentable o sostenible.

El desarrollo humano sostenible aborda cuestiones de equidad, tanto dentro de la misma generación como de distintas generaciones y posibilita, que todas las generaciones presentes y futuras aprovechen al máximo su capacidad potencial. El desarrollo sostenible favorece a las personas, promueve el empleo y favorece a la naturaleza. (PNUD, 1994)

La preocupación ambiental cobró importancia a mediados del siglo XX por motivos relacionados con la extinción de especies de flora y fauna y la contaminación urbana. En la década del 70 comenzó a ser utilizado el concepto de “cosecha sustentable” o “extracción sustentable” para referirse a la apropiación de recursos naturales. (Gudynas, 2010). La idea de sustentabilidad en un principio se encontraba relacionado al manejo ecológico de las poblaciones, los recursos se debían utilizar dentro de los límites que la propia naturaleza podría reproducirlos. Para la conservación de la naturaleza entonces era necesario repensar el desarrollo, y es a partir de ahí que a la idea de sustentabilidad se le suma a la de desarrollo, considerando a la sustentabilidad como condicionante del desarrollo. (Gudynas, 2010). El término sustentabilidad aparece por primera vez en el informe Brundtlan de 1987, en donde se refiere a la sustentabilidad como la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones.

El desarrollo sostenible o sustentable siempre está enfocado a temas ambientales. La importancia de la sustentabilidad radica en repensar nuevas estrategias de desarrollo para permitir el crecimiento humano pero valorizando los recursos naturales. La idea de que los países industrializados son los causantes de la contaminación y no así aquellos países menos industrializados, es una premisa sin fundamento, y la realidad es que se ha sobrepasado el límite de lo que se considera sustentable y prevalece la apropiación de los recursos naturales. Como punto de partida se hace necesaria la determinación de la forma de extracción de recursos y la forma de manejar los contaminantes. La sustentabilidad no implica una naturaleza intocada, sino que sostiene que se deben aprovechar los recursos para asegurar la calidad de vida de las personas. (Gudynas, 2010). Gudynas (2010), considera que en el contexto Latinoamericano satisfacer las necesidades de las personas, refiere salir de las condiciones de pobreza.

El desarrollo sustentable incluye además de la conservación de la naturaleza, la sustentabilidad social, y la sustentabilidad económica. (Foladori, 2002). Con respecto a esto, en el año 2002, el World Resources Institute elabora un esquema que refiere a la tridimensionalidad de la sustentabilidad. Dicho esquema posiciona los tres ejes de la sustentabilidad (sustentabilidad social, sustentabilidad económica, sustentabilidad ecológica) en cada ángulo de un triángulo. Según Foladori (2002), esta presentación se trata de una visión tecnicista comprometida con el capitalismo, que es el real causante de la degradación ambiental, ya que excluye la discusión sobre la posibilidad de transformar las relaciones sociales de producción.

Según Foladori y Tommasino (2000), existen diferentes posicionamientos respecto de sustentabilidad asociados a la sustentabilidad ecológica y social y las relaciones entre ambas. Por un lado se encuentran los que consideran que la sustentabilidad es solamente ecológica; por otro lado los que consideran que la sustentabilidad es social y ecológica, siendo la sustentabilidad social una herramienta para alcanzar la segunda; y por último los que creen que la sustentabilidad es alcanzada únicamente si sustentabilidad ecológica y social coexisten.

La *sustentabilidad ecológica*, refiere a cierto equilibrio y mantenimiento de los ecosistemas, la conservación y el mantenimiento del caudal genético de las especies, el mantenimiento de los recursos naturales abióticos y la integridad climática. (Foladori, 2002). Es con el concepto de *desarrollo económico* que se comienza a complicar la sustentabilidad, si este se limita únicamente a un crecimiento ilimitado sin tener en cuenta el ambiente. Se debe tratar de sustituir el uso de los recursos naturales no renovables por los renovables y reducir la contaminación a fin de conseguir un desarrollo sustentable. (Foladori, 2002). La *sustentabilidad social*, en un principio se remitía entonces a la pobreza y el incremento de la población, teniendo en cuenta factores como la equidad social, calidad de vida, entre otras.

La visión hegemónica de la problemática ambiental establecía que los pobres eran tanto agentes como víctimas de la degradación ambiental. (Foladori, 2002). Posteriormente se modificaron dichas hipótesis y la hipótesis del “doble camino” cobró relevancia. Esta revelaba que la pobreza no debía ser considerada como la principal causante de la degradación y mostraba la necesidad de la elaboración de políticas públicas dirigidas a combatir la pobreza. Pero esta seguía sin considerar un aspecto importante de la sustentabilidad social que eran las relaciones sociales de producción. (Foladori, 2002).

Es con el concepto de participación social, que la sustentabilidad social adquiere un peso más fuerte. En la década de los ochenta es cuando es planteado el concepto de participación social por agencias internacionales y otros grupos y organizaciones, la importancia de la participación de la sociedad inclusive en la elaboración de proyectos orientados al desarrollo de la sociedad.

En conclusión y de acuerdo a Foladori y Tommasino (2000), el concepto de desarrollo sustentable ha tenido y tiene diferentes connotaciones dependiendo del posicionamiento de cada autor. Por un lado nos encontramos con aquellos que al hablar de sustentabilidad consideran solo la ambiental (ecológica) como eje del desarrollo sustentable. Otros consideran que la sustentabilidad debe incluir la sustentabilidad ecológica y social (organismos oficiales internacionales, según Foladori y Tommasino), pero la relación entre ambas se basa en la necesidad de una sustentabilidad social para alcanzar la sustentabilidad ecológica. Y en último lugar se encuentran aquellos que ven la real importancia de la sustentabilidad social, y consideran que para alcanzar un desarrollo humano sustentable, es necesaria la coevolución entre naturaleza y sociedad.

En lo que respecta al desarrollo sostenible en la actualidad, en el año 2015 la ONU elabora una nueva agenda de desarrollo hacia el 2030, que establece un plan de acción para las personas, el planeta y la prosperidad. Se plantean 17 objetivos para el desarrollo sostenible formulados para erradicar la pobreza, promover el bienestar, proteger el ambiente y hacer frente al cambio climático a nivel mundial.

Los objetivos de esta nueva agenda en orden son: fin de la pobreza; hambre cero; salud y bienestar; educación de calidad; igualdad de género; agua limpia y saneamiento; energía asequible y no contaminante; trabajo decente y crecimiento económico; industria, innovación e infraestructura; reducción de desigualdades; ciudades y comunidades sostenibles; producción y consumo responsables; acción por el clima; vida submarina; vida de ecosistemas terrestres; paz, justicia, e instituciones sólidas y alianzas para lograr los objetivos.

Si bien estas metas son aspiraciones a nivel mundial, cada gobierno determinará sus metas a nivel nacional y establecerá las estrategias nacionales, procesos y políticas que utilizará.

#### 2.1.1.1. Corrientes del desarrollo sustentable

Pierri (2005) hace referencia a las tres grandes corrientes que se manifiestan a lo largo del debate ambientalista. En primer lugar menciona la *corriente ecologista conservacionista*, que tiene raíces en el conservacionismo naturalista del siglo XIX y promueve una “estética de la conservación”. Una segunda corriente llamada el *ambientalismo moderado*, que es antropocéntrico y desarrollista, y acepta los límites que le impone la naturaleza a la economía, se expresa en la “economía ambiental” que refiere al desarrollo sustentable como crecimiento económico con márgenes de conservación. En tercer lugar se propone la *corriente humanista crítica*, que tiene raíces en movimientos anarquistas y socialistas. Su base teórica está asociada a un cambio social radical centrado en atender las necesidades y la calidad de vida de las mayorías siempre promoviendo el uso responsable de los recursos que ofrece la naturaleza. Pierri (2005) hace referencia también a dos subcorrientes importantes, la *marxista* y la *anarquista*. La primera entiende que el problema no está dado por los límites físicos externos a la sociedad, sino por la organización social que determina el uso de los recursos. Establece que la solución está relacionada a una organización social del trabajo que mejore la utilización de los recursos naturales. La subcorriente anarquista tiene por base la ecología social cuya propuesta está orientada a promover la “expansión de la vida y los valores comunitarios” para reducir el mercado y la dominación del estado. Todas las concepciones sobre desarrollo sostenible están orientadas a buscar un equilibrio entre naturaleza y las necesidades humanas.

Por otro lado Gudynas (2011), también refiere a las corrientes de la sustentabilidad y considera que es posible agrupar la sustentabilidad en tres grandes corrientes, sustentabilidad débil, sustentabilidad fuerte y sustentabilidad súper-fuerte.

*El desarrollo sostenible débil*, acepta modificar procesos productivos actuales para reducir el impacto ambiental. Esta corriente establece que las herramientas para lograr esto se basan en una reforma técnica orientada a mejorar el uso de la energía, reducir la contaminación. *El desarrollo sostenible fuerte*, considera que no toda la naturaleza puede ser reducida a capital natural, y que no todas las valoraciones son económicas. Esta corriente se orienta a la necesidad de proteger el ambiente y asegurar la supervivencia de las especies. Y la última corriente la del *desarrollo sostenible súper-fuerte* según Gudynas (2011), defiende la pluralidad de los valores con la particularidad y necesidad de reconocer valores propios de la naturaleza. En esta corriente no se utiliza el concepto de capital natural sino de “patrimonio natural”, promueve la valoración económica como elemento determinante.

Desde la dimensión política, la corriente débil apuesta hacia el consumo responsable, derecho de los consumidores, entre otras. Las corrientes fuerte y súper-fuerte apuntan a rol del consumidor como sujeto activo capaz de construir políticas, destaca la importancia de la participación ciudadana. Más allá de las concepciones planteadas anteriormente, es una realidad que el modelo de desarrollo que prevalece hoy en día, son insustentables y con alto impacto sobre la naturaleza.

## 2.2. Desarrollo rural.

Como se menciona anteriormente en el presente trabajo, la sociedad rural se diferencia de la urbana por varias razones, entre ellas diferencias relacionadas a: el ambiente, la densidad de la población, la ocupación, la homogeneidad y heterogeneidad de sus habitantes, interacción social, solidaridad social, entre otras (Fernández, 2008).

El siglo XX se caracterizó en América Latina, sobre todo en los años cincuenta, sesenta y setenta por un pleno proceso de industrialización en el que se visualizaba al sector agrario como fuente de materias primas, alimentos, capital y divisas. (Bandeira et al., 2003) A fines de los setenta hasta principios de los noventa, se produce un desmantelamiento del sistema estatal en el medio rural y un vacío de instituciones públicas en el medio que lleva a fenómenos como el éxodo rural y la pobreza rural. Si bien desde los años ochenta, la población en América Latina se concentra en la zona urbana, la pobreza y la indigencia siempre fueron superiores en las zonas rurales, y entre la década del ochenta y finales de los noventa, la pobreza era localizada mayormente en estas zonas según CEPAL.

La pobreza rural está asociada a falta de acceso a capital humano, a las modalidades de inserción en el mercado del trabajo, al deficiente acceso a factores productivos, al aislamiento geográfico y a factores demográficos. (Barkin, 2002) Frente a los nuevos desafíos de la globalización, se hace necesario buscar estrategias sociales, políticas y económicas para promover el desarrollo de la población rural. El desarrollo se concibe en un amplio sentido, atendiendo variables relacionadas al crecimiento productivo y económico de los colectivos y variables individuales y de calidad de vida, por ende los esfuerzos para lograr un desarrollo en el medio rural no se relaciona únicamente a mejorar el aspecto productivo, sino a variables que se orienten a mejorar la calidad de vida de la gente rural. (PUR, 2011)

Se han producido cambios muy profundos en la población rural Latinoamericana que implican la transición de una sociedad rural organizada a una sociedad rural más diversificada. Inclusive, hoy en día la relación campo ciudad es más compleja que la vieja dicotomía, caracterizada por el intercambio desigual y la migración de los pobres del campo hacia la ciudad. (Grammont, 2004) En base a los cambios surgidos en los medios rurales asociados con la modernización de los latifundios y la transformación del sistema de haciendas, la composición de la población activa rural se vio modificada. Se dieron cuatro grandes cambios que incluyeron: la composición de la población rural, sustitución de arrendatarios por asalariados, feminización de la población activa agrícola, y “urbanización” de los trabajadores rurales. (Key, 1995)

Específicamente para el caso de Uruguay, en los últimos cincuenta años se ha producido un marcado descenso de la población rural, la cual se redujo en catorce puntos porcentuales si se comparan los dos últimos censos realizados. Hoy en día, el porcentaje de población rural en el país ronda el 4%.

Evolución de la población rural en el Uruguay		
	Población rural	Porcentaje sobre el total de la población
1963	498.381	19,2
1975	474.073	17
1985	374.154	12,6
1996	291.686	9,2
2011	175.614	5,3

Cuadro V. Evolución de la población rural en Uruguay.

Fuente: Vitelli y Borrás (2013:25)

Este descenso de la población rural no implica una pérdida de relevancia de la ruralidad en el país tanto en su dimensión económica, cultural, social y política y está asociada con un desplazamiento de la población rural hacia pequeñas poblaciones que no superan las mil personas. (Vitelli y Borrás, 2013)

A la hora de hablar de desarrollo en el medio rural, se debe considerar la discusión sobre una nueva ruralidad, que está relacionada con varios aspectos que se han ido modificando a lo largo de los años. Se desdibuja el límite entre el campo y la ciudad y se comienza a hablar de otros aspectos como la urbanización del campo (aumentan las ocupaciones no agrícolas); aparición de los medios de comunicación masivos; las tecnologías predominan en campo y ciudad (informática); adquiere mayor importancia la población rural no agrícola; en los sistemas de producción agrícolas familiares los ingresos no agrícolas adquieren importancia; la conservación del medio ambiente es una condición cada vez más apremiante, lo que lleva a la búsqueda de nuevas metodologías para la definición de políticas públicas. (Grammont, 2004)

La nueva ruralidad tiene como objetivos centrales el desarrollo humano, el crecimiento económico con equidad, sostenibilidad del desarrollo, capital social como estrategias de desarrollo, fortalecimiento de la democracia. (Fernández, 2008). Para lograr dichos objetivos se debe transitar un desarrollo rural sostenible, que según el IICA corresponde a “el proceso de transformación de las sociedades rurales y sus unidades territoriales, centrado en las personas, participativo, con políticas específicas dirigidas a la superación de desequilibrios sociales, económicos, institucionales, ecológicos y de género que busca ampliar las oportunidades de desarrollo humano”.

Las estrategias para alcanzar el desarrollo en el medio rural se relacionan a, reducción de la pobreza rural, desarrollo de capital social, descentralización y desarrollo institucional, ampliación de oportunidades de acceso a activos productivos para alcanzar la equidad, desarrollo político social, estrategia laboral rural, incorporación de la dimensión ambiental en el desarrollo rural y manejo de los recursos naturales de forma eficiente, fortalecimiento económico y competitivo, eficiencia productiva, políticas diferenciadas. (Fernández, 2008) Según lo expuesto en el cuarto foro temático de A. Latina y el Caribe en 2004, donde se aborda el tema “Desarrollo rural en el siglo XXI”, los principales aspectos en los últimos años que han llevado a avances insuficientes en lo que respecta al desarrollo rural, están asociados a: la reducción de la población rural y la no disminución de la pobreza rural, la

desigualdad rural, las brechas (que se han reducido un poco) entre desarrollo social urbano rural, y la continua migración a las ciudades.

### 2.2.1. Desarrollo Social Rural.

Una de las dimensiones que se tienen en cuenta a la hora de medir el desarrollo social y las desigualdades sociales es la pobreza. Es una de las manifestaciones de desigualdad social más importante y que tiene gran peso sobre la cohesión social de los territorios.

La pobreza puede entenderse como carencia de una o varias dimensiones del bienestar humano consideradas relevantes. Estas dimensiones están generalmente asociadas con lo monetario, necesidades básicas insatisfechas, capacidades y exclusión social. (Vigorito, 2005). Hoy en día también la pobreza hace enfoque en aspectos participativos y subjetivos.

El enfoque monetario o los ingresos dentro de las dimensiones de pobreza, está relacionada a una insuficiencia de ingresos, aunque el ingreso per cápita ha tenido varias críticas ya que tiene en cuenta el monto, pero no los destinos de dichos ingresos y cómo afectan en el nivel de vida que llevan las personas del hogar. Las necesidades básicas insatisfechas evalúan el bienestar o la falta del mismo en base a la satisfacción de necesidades que son consideradas básicas para las personas. (Vigorito, 2005). En América Latina, los factores que se incluyen dentro de las necesidades básicas de las personas, son vivienda adecuada, acceso a agua, acceso a saneamiento, indicadores económico y nivel educativo de los adultos del hogar. Por último la exclusión social refiere a aquellas personas que no tienen la posibilidad de acceder a beneficios del estado tal como un seguro de desempleo. Está asociado con la marginalidad. Otra definición de pobreza refiere al acceso limitado a bienes y servicios, es decir insatisfacción de las necesidades básicas cuya satisfacción depende de condiciones económicas y servicios sociales. (Boltvinik, 1999 citado por Riella y Mascheroni, 2011)

	Total país	Total país (5.000 + hab.)	Montevideo	Interior		
				Localidades de 5.000 + hab.	Localidades de menos 5.000 hab.	Zonas rurales
2002	..	22,1	21,3	22,9	..	..
2003	..	29,4	28,6	30,3	..	..
2004	..	29,9	28,9	31,0	..	..
2005	..	27,1	27,6	26,6	..	..
2006	24,2	24,2	24,5	23,9	32,6	16,0
2007	21,2	21,5	22,0	21,0	27,4	11,8
2008	17,4	17,5	19,0	16,1	23,7	8,5
2009	14,7	15,1	17,1	13,1	18,4	6,4
2010	12,6	12,6	14,6	10,8	16,4	4,6
2011	9,5	9,8	11,6	8,1	11,9	4,6
2012	8,4	8,9	11,3	6,7	7,0	2,9
2013	7,8	8,0	10,5	5,7	8,5	2,4
2014	6,4	6,7	8,5	4,9	6,4	2,2
2015	6,4	6,8	8,7	5,0	5,6	2,0
2016	6,2	6,4	8,3	4,6	6,8	2,1
2017	5,2	5,5	7,3	3,8	5,0	1,8

Cuadro VI. Incidencia de la pobreza en hogares por área geográfica según año (%) 2002-2017

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE) Encuesta continua de hogares. (2017)

La incidencia de la pobreza en hogares en el país, según el INE (Cuadro VI), se estimó en el 5,2 por ciento, en el año 2017, un punto porcentual menos que el año anterior. Si se comparan los datos obtenidos a partir de la encuesta continua de hogares (ECH), se observa desde el año 2006 a 2017 una reducción en torno de catorce puntos porcentuales en las zonas rurales. No se debe perder de vista que el medio rural siempre ha tenido los mayores niveles de pobreza, y si bien para el caso uruguayo se redujo en los últimos años, esto puede estar relacionado con el marcado descenso de la población rural.

En lo que respecta a la distribución territorial de la pobreza, según el INE, los departamentos que se encuentran por debajo de la Línea de Pobreza (LP), se sitúan al norte del Río Negro y corresponden a los departamentos de Rivera y Artigas (superiores al 8%), mientras que los niveles más bajos de pobreza se encuentra al sur del Río Negro. Otra forma de establecer el desarrollo social en los territorios, está asociada al mercado de empleo en los mismos. Uno de los indicadores utilizados para analizar la falta de empleo, es la informalidad del mismo que expresa la precariedad a la que están sujetas las personas en dicho empleo. (Riella y Mascheroni, 2011).

A continuación se presenta información del Instituto Nacional de Estadística referente al porcentaje de población ocupada por características de ocupación en localidades pequeñas y zonas rurales (Cuadro VII), distribución de población ocupada por sector de actividad en localidades pequeñas y zonas rurales (Cuadro VIII), y tasa de desempleo basado en sexo, edad y relación con jefatura del hogar en localidades pequeñas y zonas rurales (Cuadro IX).

<b>Porcentaje de la población ocupada, por características de la ocupación</b>					
<b>Localidades pequeñas y zonas rurales</b>					
Período: 2006 -					
<b>Año</b>	<b>Total</b>	<b>Subempleo registrado (1)</b>	<b>Subempleo No Registro Simultáneo</b>	<b>No registro (no subempleados) (2)</b>	<b>Empleo sin restricciones</b>
2006	100,0	1,8	6,0	29,9	62,3
2007	100,0	1,4	5,2	31,2	62,3
2008	100,0	1,6	5,2	30,5	62,7
2009	100,0	0,9	5,1	31,6	62,4
2010	100,0	1,5	5,7	31,4	61,4
2011	100,0	1,1	3,7	31,8	63,3
2012	100,0	1,8	6,8	29,6	61,8
2013	100,0	1,3	4,6	29,6	64,5
2014	100,0	1,4	4,2	28,4	66,1
2015	100,0	1,3	5,0	26,7	67,0
2016	100,0	1,8	6,5	27,6	64,1
2017	100,0	1,7	6,4	25,4	66,5
2018	100,0	2,1	6,4	25,8	65,7

Cuadro VII. Porcentaje de Población ocupada por características de ocupación. Localidades pequeñas y zonas rurales.

*Subempleo registrado: ocupado que trabaja menos de 40hs y quisiera trabajar más.*

*Subempleo no registrado: declara no tener derecho a la jubilación*

Fuente: INE, Encuesta Continua de Hogares. (2006-2018)

Año, Mes y Trimestre	SECTOR DE ACTIVIDAD											
	Total	D,E	F	G,H	I	J,K	L	M	N	O,Q	P	A,B,C
<b>2011</b>												
Enero (1)	100,0	12,6	5,9	12,9	3,5	1,6	3,3	4,0	2,6	3,4	6,8	43,3
Febrero (1)	100,0	7,0	5,6	10,8	2,0	2,2	3,5	3,7	3,0	2,5	7,6	52,2
Marzo (1)	100,0	10,8	3,7	10,7	2,4	1,9	1,5	3,3	2,1	2,2	7,9	53,5
<b>Enero - Marzo/11 (1)</b>	<b>100,0</b>	<b>10,6</b>	<b>5,1</b>	<b>11,4</b>	<b>2,7</b>	<b>1,8</b>	<b>2,7</b>	<b>3,7</b>	<b>2,5</b>	<b>2,7</b>	<b>7,3</b>	<b>49,5</b>
Abril (1)	100,0	8,0	3,6	13,9	2,6	1,7	1,4	3,1	2,1	2,5	8,0	53,2
Mayo (1)	100,0	7,7	4,9	9,3	4,0	2,4	3,1	4,9	2,3	2,0	7,7	51,8
Junio (1)	100,0	9,8	7,2	11,5	2,5	1,9	1,8	2,4	2,8	3,1	6,2	50,9
<b>Abril - Junio/11 (1)</b>	<b>100,0</b>	<b>8,6</b>	<b>5,2</b>	<b>11,7</b>	<b>3,0</b>	<b>2,0</b>	<b>2,1</b>	<b>3,4</b>	<b>2,4</b>	<b>2,5</b>	<b>7,2</b>	<b>51,8</b>
Julio (1)	100,0	10,9	5,0	9,8	2,3	1,8	2,3	4,2	2,0	1,7	6,1	54,1
Agosto (1)	100,0	12,7	6,0	11,5	2,9	1,6	2,8	2,9	1,1	2,6	4,8	51,0
Setiembre (1)	100,0	10,0	4,5	11,9	2,7	1,9	1,8	3,6	3,2	3,0	4,6	52,8
<b>Julio - Setiembre/11 (1)</b>	<b>100,0</b>	<b>11,1</b>	<b>5,2</b>	<b>11,0</b>	<b>2,7</b>	<b>1,8</b>	<b>2,3</b>	<b>3,6</b>	<b>2,0</b>	<b>2,4</b>	<b>5,2</b>	<b>52,9</b>
Octubre (1)	100,0	6,9	5,0	11,2	3,8	2,5	3,3	2,5	3,8	1,8	6,2	53,0
Noviembre (1)	100,0	8,3	4,1	10,1	4,5	2,5	2,2	3,0	1,4	1,2	7,8	54,7
Diciembre (1)	100,0	7,3	5,3	11,0	2,1	1,8	3,0	2,7	1,8	2,1	7,9	54,9
<b>Octubre - Diciembre/11 (1)</b>	<b>100,0</b>	<b>7,4</b>	<b>4,8</b>	<b>10,8</b>	<b>3,5</b>	<b>2,3</b>	<b>3,0</b>	<b>2,7</b>	<b>2,4</b>	<b>1,7</b>	<b>7,2</b>	<b>54,2</b>
<b>Total 2011 (1)</b>	<b>100,0</b>	<b>9,3</b>	<b>5,2</b>	<b>11,2</b>	<b>2,9</b>	<b>2,0</b>	<b>2,5</b>	<b>3,4</b>	<b>2,4</b>	<b>2,3</b>	<b>6,9</b>	<b>51,9</b>

Cuadro VIII. Distribución de la población ocupada por sector de actividad. Localidades pequeñas y zonas rurales.

*D:Industrias Manufactureras, E:suministro de electricidad, agua, gas, F:construcción G: comercio, reparación de vehículos, H:hoteles y restaurantes, I:transporte, J:intermediación financiera, K:actividades inmobiliarias, M:enseñanza, N:servicios sociales y salud, O:eliminación de desperdicios, Q:organizaciones y órganos extraterritoriales, P:hogares privados con servicios domésticos, A:agricultura, ganadería, caza y silvicultura, B:pesca, C:explotación de minas y canteras.*

Fuente: INE. Encuesta Continua de Hogares. (2006-2011)

Periodo: 2006 -									
Año	Total	Componentes		Sexo		Edad		Relación Familiar	
		BT1*V	DPD	Hombre	Mujer	Menores 25 años	25 años y más	Jefe	Otro
2006	7,3	1,7	5,6	2,9	4,3	3,1	4,2	1,5	5,7
2007	6,4	1,2	5,1	2,3	4,1	2,7	3,7	1,4	4,9
2008	5,9	0,9	5,0	1,9	4,0	2,3	3,5	1,7	4,2
2009	4,7	0,8	3,9	1,4	3,3	2,1	2,6	1,1	3,6
2010	5,6	1,1	4,5	2,2	3,4	2,6	3,0	1,2	4,4
2011	4,4	0,7	3,8	1,5	2,9	2,1	2,3	0,8	3,7
2012	4,5	0,7	3,7	1,5	3,0	2,0	2,4	0,8	3,7
2013	4,9	0,7	4,3	1,8	3,1	2,5	2,4	1,0	3,9
2014	4,7	0,8	4,0	1,8	2,9	2,3	2,5	1,1	3,7
2015	5,6	0,7	4,8	2,5	3,1	2,6	3,0	1,3	4,3
2016	6,0	0,7	5,3	2,7	3,4	2,8	3,2	1,5	4,6
2017	5,8	1,1	4,7	2,6	3,2	2,7	3,1	1,4	4,4
2018	6,7	1,3	5,5	2,7	4,1	3,2	3,5	1,5	5,3

Cuadro IX. Contribución a la tasa de desempleo, por componentes, sexo, edad, y relación con la jefatura del hogar. Localidades pequeñas y zonas rurales.

*DPD: Desocupados propiamente dichos.*

Fuente: INE. Encuesta Continua de Hogares. (2006-2018)

Otra de las aristas que se consideran a la hora de establecer el desarrollo social de un territorio, refieren a las oportunidades de acceso a salud y educación. En Uruguay una forma de medir la desigualdad respecto del acceso a salud, es medir la falta de cobertura mutua como indicador de privación. (Riella y Mascheroni, 2011).

En el medio rural el acceso a salud es limitado, en algunas localidades cuentan con policlínicas que no son atendidas por un médico las 24 horas del día y muchas veces no cuentan con servicios de emergencia. En Uruguay existe hace varios años un proyecto de intervención llamado “Atención de salud en el medio rural”, y tiene como objetivo contribuir a la mejora de la calidad de vida de en el medio rural y en localidades con menos de 5000 personas. Es llevada a cabo por la Administración de Servicios de Salud del Estado (ASSE). Además, del acceso a empleo y salud, el desarrollo social de los territorios está muy asociado a las posibilidades educativas de los ciudadanos y se puede medir a través de la educación formal que tiene la población. En lo que respecta a posibilidades educativas en el medio rural, se abordará en apartados posteriores.

	Montevideo	Interior	Localidades de menos de 5000 habitantes y rurales	Total
<b>Instituciones públicas</b>	<b>38.4%</b>	<b>59.2%</b>	<b>58.9%</b>	<b>50.8%</b>
MSP	26,3%	50,5%	53.1%	40,6%
Hospital de Clínicas	0,5%	0,1%	0.1%	0,3%
Sanidad Policial	2,5%	2,8%	1.9%	2,7%
Sanidad Militar	4,5%	3,7%	1.5%	4,1%
Policlínica Municipal	3,8%	1,3%	1.4%	2,3%
BPS	0,8%	0,8%	0.9%	0,8%
<b>Instituciones privadas</b>	<b>57.6%</b>	<b>37.5%</b>	<b>38.3%</b>	<b>45.7%</b>
IAMC	55,1%	35,6%	37.1%	43,6%
Seguro privado parcial	0,6%	1,6%	1.0%	1,2%
Seguro privado quirúrgico	0,1%	0,0%	0%	0,0%
Seguro privado total	1,8%	0,3%	0.2%	0,9%
<b>Otro</b>	<b>0,8%</b>	<b>0,9%</b>	<b>1.0%</b>	<b>0,8%</b>
<b>No se atiende</b>	<b>3,2%</b>	<b>2,4%</b>	<b>1.8%</b>	<b>2,7%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Cuadro X. Porcentaje de población según servicios de salud utilizados. Año 2006

Fuente: Encuesta nacional de hogares ampliada. (2007)

### 2.2.2. Sustentabilidad rural.

La sustentabilidad es un proceso más que una meta, e implica la modificación de un proceso económico y social para que la naturaleza se ajuste a las demandas de la humanidad. (Barkin, 2002). Según Barkin (2002), la búsqueda de la sustentabilidad implica una estrategia para facilitar el fortalecimiento de las organizaciones, o la creación de las mismas y la utilización de sus recursos en la búsqueda de la solución autónoma de sus problemas. La participación popular, justicia social y la autonomía son elementos que se proponen para alcanzar un desarrollo sustentable. La sustentabilidad no se basa solamente entonces en la preservación ambiental, sino que involucra la participación activa de las personas, para que estas entiendan la dinámica de los sistemas de producción y recursos naturales y oriente los

sistemas productivos para que sean más productivos, mientras conservan los recursos naturales para las futuras generaciones. (Barkin, 2002)

El desarrollo rural debe partir de las siguientes premisas: desarrollo local rural y democracia participativa. Para lograr esto se necesita participación organizada de la población rural en el territorio, que es necesaria para alcanzar equidad social y redistribución de los ingresos con sustentabilidad ambiental. (Manzanal, 2006). Las herramientas para lograr estos objetivos incluyen, la descentralización de acciones y recursos, seguimiento y control del accionar público, gestión y autogestión pública y articulación entre organizaciones para potenciar integración.

Es en la década de los sesenta que a causa de la revolución verde y los impactos de la modernización sobre el ambiente, que se introduce la temática ambiental. La pobreza sobre todo en la zona rural hace que se empiece a cuestionar el modelo de desarrollo presente en esa época. Es entonces el impacto tanto en el ambiente como los efectos socioeconómicos que se comienza a discutir la sustentabilidad en la agricultura. El concepto de *agricultura sustentable*, se origina como respuesta a preocupaciones relacionadas a los impactos de la misma sobre el ambiente, asociado a la sobreexplotación de recursos no renovables, salud y efectos ambientales, explotación del suelo disminución de las comunidades rurales, calidad de alimentos, pérdida de valores agrarios tradicionales, entre otros. (Tommasino, 2001)

Existen discusiones sobre a lo que el concepto de sustentabilidad rural refiere, y se plantean diferentes corrientes que se sitúan sobre el plano ecológico y ambiental, mientras que otras aseguran que además de tenerse en cuenta el plano ambiental, el socioeconómico debe ser considerado. En lo que sí existe un consenso generalizado respecto de lo que la sustentabilidad agrícola refiere, son los objetivos que persigue la misma que están asociados a: mejorar salud de los productores y consumidores, asegurar resultados a largo plazo de los agricultores, mantener el ambiente y producir eficientemente para asegurar recursos a generaciones actuales y futuras. (Tommasino, 2001).

Hay tres dimensiones que se deben tener en cuenta a la hora de medir la sustentabilidad estas son, *la dimensión ecológica, dimensión social y dimensión económica*, y son según algunos autores las que dificultan su medición. La dimensión ecológica refiere a mantener los recursos, el suelo, el agua y la diversidad. La dimensión social, se relaciona con la satisfacción de las necesidades humanas básicas, sociales y culturales (alimentación, equidad, educación, empleo y recreación). (Yunlong y Smit, 2004 citado por Tommasino, 2001). Por otro lado la sustentabilidad económica está relacionada con factores de producción y prácticas productivas.

En el cuadro XI, se exponen los significados del concepto sustentabilidad, con elementos centrales que los caracterizan.

<i>Significados</i>	<i>Elementos centrales</i>	<i>Principales autores</i>
Sustentabilidad como una ideología	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conjunto de valores y conciencia de problemas ambientales y sociales.</li> <li>-Manejo adecuado del recurso tierra para futuras generaciones.</li> <li>-Conservación de los recursos-equidad social.</li> <li>-Producción basada en ética de la naturaleza (ecocentrismo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-MacRae <i>et al.</i>, 1990.</li> <li>-Neher, 1992.</li> <li>-Youngberg, 1990.</li> <li>-Bidwell, 1986.</li> </ul>
Sustentabilidad como un conjunto de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Autosuficiencia, uso de recursos internos al predio (<i>a, b, g, d</i>).</li> <li>-Uso reducido o eliminación de fertilizantes solubles o sintéticos (<i>a, e, f, h, d, k</i>).</li> <li>-Uso reducido o eliminación de pesticidas químicos. Sustitución por prácticas de manejo integrado de plagas (<i>a, c, d, e, f, h, i, j, k</i>).</li> <li>-Incremento o mejora del uso de rotación de cultivos para la diversificación, fertilidad del suelo y control de pestes (<i>a, c, d, f, h, j</i>).</li> <li>-Aumento o mejora en el uso de abonos u otros materiales orgánicos como correctores de suelo (<i>a, c, f, h, j, k</i>).</li> <li>-Aumento de la diversidad de las especies de cultivos (y animales) (<i>a, d, g, i</i>).</li> <li>-Mantenimiento del cultivo o cobertura de residuos sobre el suelo (<i>a, d, e</i>).</li> <li>-Reducción de las tasas de existencias animales (<i>a, c, d</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>a</i>) Lockeretz 1988.</li> <li><i>b</i>) Harwood, 1990.</li> <li><i>c</i>) MacRae <i>et al.</i> 1990.</li> <li><i>d</i>) Neher, 1992.</li> <li><i>e</i>) Dobbs <i>et al.</i>, 1991.</li> <li><i>f</i>) MacRae <i>et al.</i>, 1989.</li> <li><i>g</i>) Gliessman, 1990.</li> <li><i>h</i>) Edwards, 1990.</li> <li><i>i</i>) Hauptli <i>et al.</i> 1990.</li> <li><i>j</i>) O'Connell, 1992.</li> <li><i>k</i>) Hill y Mac Rae 1988.</li> </ul>
Sustentabilidad como habilidad de cumplir un conjunto de metas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A largo plazo mejora calidad ambiental, aumenta calidad de vida de agricultores y sociedad.</li> <li>-Sistemas ambientalmente sanos, productivos, lucrativos y que mantienen estructura de comunidades.</li> <li>-Sistemas alimentarios que a largo plazo aumentan calidad ambiental, son económicamente viables y producen suficientemente.</li> <li>-Agricultura de evolución indefinida con balance ambiental adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>American Society of Agronomy, 1989.</li> <li>Keeney, 1989.</li> <li>Brklachc, 1991.</li> <li>Hartwood, 1990.</li> </ul>
Sustentabilidad como habilidad de continuar en el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Producción constante sin aumento de insumos.</li> <li>-Productividad constante frente a <i>stress</i> (resiliencia).</li> <li>-Beneficios netos para presentes y futuras generaciones.</li> <li>-Producción constante con integridad de los recursos y reproducción económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manteith, 1990.</li> <li>Conway, 1985.</li> <li>Gray, 1991.</li> <li>Humblin, 1992.</li> </ul>

Cuadro XI. Significados del concepto Sustentabilidad.

Fuente: Tommasino (2001)

### 2.2.2.1. Corrientes de pensamiento sustentable.

El concepto de sustentabilidad se puede abordar desde tres grandes corrientes de pensamiento: sustentabilidad ecológica, sustentabilidad ecológica y social limitada, y sustentabilidad ecológica y social. (Foladori y Tommasino, 2000)

Corriente	Características
<i>Sustentabilidad ecológica o conservacionista</i>	Problema estrictamente ecológico o ambiental.
<i>Sustentabilidad ecológica social limitada</i>	Problema vinculado a problemática socioeconómica.
<i>Críticos del crecimiento+ conservación</i>	Críticos de los actuales patrones de consumo y causas del deterioro ambiental relacionadas a patrones de consumo y no a la producción.
<i>Críticos de la sustentabilidad (insustentabilidad)</i>	Entiende que no existe sustentabilidad en las economías del mercado.

Cuadro XII. Corrientes del pensamiento en el contexto rural.

Fuente: Elaboración propia con base a Tommasino (2001).

El Cuadro XII muestra que existen diferentes posiciones y corrientes desde donde puede ser abordada la sustentabilidad rural. La primera corriente asume que los problemas relacionados a la sustentabilidad se deben estrictamente a problemas ambientales o ecológicos. La segunda corriente, tiene dos grandes dimensiones en cuenta, por un lado el plano ambiental y el socioeconómico pero no el plano social como un problema sino como un “puente” o un medio para solucionar los problemas ambientales. La tercera corriente, considera que la sustentabilidad se alcanza a través de políticas que disminuyan procesos de inequidad. En esta se considera a la agricultura familiar como sustentable. La cuarta corriente, refiere a la de insustentabilidad, y esta considera que dentro del plano del capitalismo la insustentabilidad es viable.

#### 2.2.2.2. Estrategias para un desarrollo rural sustentable.

La relevancia de discutir acerca de la sustentabilidad y la importancia del ambiente en la misma, se relaciona a que hoy en día mejorar la producción nacional y aumentar la riqueza del país y los ingresos individuales, no aseguran una mejora en la calidad de vida.

Entre las nuevas estrategias para el desarrollo rural sostenible que propone Barkin (2002), se encuentran la participación popular, regeneración ambiental y autosuficiencia alimentaria. La que ha generado controversia y debate es la *autosuficiencia alimentaria*. Esta refiere a la generación de bienes y productos que una sociedad quiera asegurarse y surgió como una necesidad de las comunidades debido a problemas de comercio. La controversia de la autosuficiencia alimentaria radica en que por un lado la producción de bienes básicos quizá puede ser más eficiente en otras partes del mundo, por lo que solo algunas sociedades lo podrían sobrellevar; y en que una mayor producción para los mercados locales puede generar una menor especialización en el rubro productivo y social. (Barkin, 2002). Si bien la autosuficiencia alimentaria es una herramienta para la diversificación productiva orientada a la sustentabilidad, implica un lujo muy costoso y que pocas sociedades o países estarían dispuestos a asumir. Las comunidades rurales se han caracterizado por ser muy diversificadas en cuanto a actividades productivas, pero se requiere de la participación de las personas para reconocer sus necesidades y requerimientos a fines de elaborar programas que le aseguren dichas necesidades.

Según Barkin (2002), la diversificación productiva debe asociarse con las demandas locales, y para ello es necesaria la participación de la comunidad. La población rural organizada debe ser promotora del cambio con el apoyo de organizaciones de educadores, profesionales, técnicos, políticos y funcionarios. Las propuestas de desarrollo territorial deben incluir entonces: participación de la población y articulación interinstitucional y de las organizaciones sociales. (Manzanal, 2006). Como se menciona anteriormente en el presente trabajo, una de las herramientas para concretar el desarrollo rural, se basa en una nueva relación entre política y sociedad, buscando la descentralización, gestión y autogestión pública, y mayor articulación a nivel local, regional e internacional. Si bien la acción del estado es importante en lo que respecta al desarrollo rural, un cambio será logrado transitando un camino que involucre diversos factores como concientización, educación y empoderamiento de las poblaciones rurales.

En el desarrollo de comunidades rurales los esfuerzos deben orientarse al fortalecimiento institucional y de organizaciones ya presentes en las localidades (instituciones públicas, que en muchos casos son las escuelas rurales, y grupos de productores, fomentos) y educación ya sea formal o no formal. (Manzanal, 2006)

Según Manzanal (2006), la participación organizada de la comunidad permite exigir en el corto y mediano plazo mejoras de carácter social, económico político, y conformar en el largo plazo una mejor articulación entre instituciones que favorezcan el desarrollo territorial, local y rural que se visualizarán en una mejora de la calidad de vida. Por ende las dos aristas que deben ser consideradas a la hora de elaborar proyectos orientados al desarrollo local, son la participación y la articulación.

Las nuevas estrategias en el medio rural, están directamente relacionadas con las estrategias y objetivos de la “nueva ruralidad”. Elaborar estrategias para apoyar esta nueva ruralidad, fortaleciendo la producción en todos sus aspectos, generando a su vez conciencia sobre la conservación de los recursos, y promoviendo calidad de vida y calidad ambiental, son parte de dichas estrategias. (Barkin, 2002)

#### 2.2.2.3. Formas de evaluar la sustentabilidad de la producción familiar agropecuaria.

En lo que refiere a los atributos que pueden ser utilizados para evaluar el desarrollo rural sustentable en unidades productivas (pequeños productores) encontramos la equidad social (calidad de vida), ética productiva (buenas prácticas agrícolas), estabilidad productiva (rentabilidad), eficiencia ambiental (mantener biodiversidad, evitar contaminación), eficiencia espacial (ordenamiento territorial) y agronómica (uso de suelos y manejo de cultivos). (Loewy, 2008).

<b>Indicador</b>	<b>concepto</b>
Tamaño de la unidad	Nº de unidades económicas, según zona e intensidad productiva
Tenencia de la tierra	En propiedad y /o alquiler u otras modalidades.
Residencia	En campo, centro de servicios, zonal, regional o extraregional.
Arraigo y continuidad	Sentido de pertenencia, vocación y previsión de futuro.
Interacción comunitaria	Grado de relación cultural y participación social en el medio.
Vinculación comercial	Local, zonal, regional o extraregional.
Autonomía económica	Grado de dependencia de su unidad productiva.
Demanda de empleo	Por unidad de superficie (predial) y por servicios (social).

Cuadro XIII. Indicadores rurales con expresión social de sustentabilidad.

Fuente: Loewy (2008)

Dimensiones	Indicadores	Variables consideradas	Valor Maximo
SOCIAL	Participación General	- Nivel de participación en espacios colectivos en general	20
	Participación Productiva	- Participación en gestión conjunta de bienes	20
	Formación	- Capacitación productiva y no productiva en los últimos tres años	20
	Calidad de vida Subjetiva	- Valoración personal de satisfacción en diversos aspectos - Vivienda	12
	Calidad de vida Estructural	- Locomoción - Condiciones de trabajo - Servicios de salud - Edad de titulares	8
	Sucesión	- Existencia de sucesores y predisposición a permanecer en el predio	20
ECONOMICA	Ingreso predial	- Ingreso predial y extra predial - Personas que viven en predio - Campo de recria - Maquinaria conjunta	40
	Apoyo a la producción	- Operativas de siembra conjuntas - Banco ganadero - Micro créditos	15
	Autonomia financiera	- Deuda predial total - Tierra en usufructo	30
	Transmisibilidad	- Cantidad de herederos	15
ECOLÓGICA	Agua	- Fuentes de contaminación - Mantenimiento de la zona cercana - Acceso de animales - Estado de la estructura - Cantidad de vacas	20
	Efluentes	- Riesgo de contaminación	20
	Suelo (USLE)	- Manejo y uso de suelo - Registro de monte nativo	20
	Biodiversidad	- Uso de monte nativo y bajo de campo natural - Estado de conservación/degradación - Uso de medidas de prevención personal	20
	Agroquimicos	- Conocimiento y uso de condiciones ambientales para la aplicación - Lugar de lavado y carga del producto - Manejo, lavado y destino de envases	20

Cuadro XIV. Sistema de indicadores de sustentabilidad: variables y valores considerados.

Fuente: Tommasino et al., (2012)

El cuadro presentado anteriormente (cuadro XIV), plantea una serie de indicadores para medir sustentabilidad que fueron elaborados por Tommasino y de Hegedus (2006) y fueron utilizados en un trabajo de investigación sobre “sustentabilidad para la producción lechera familiar” (Tommasino et al., 2012). Estos indicadores son propuestos también en el “Manual de evaluación de Sistemas Lecheros Familiares a través indicadores de sustentabilidad” de MGAP (2008).

Los indicadores elaborados tienen en cuenta tres dimensiones para la medición, *la dimensión social, la dimensión económica y la dimensión ecológica*. *La dimensión social* tiene en cuenta la satisfacción de las necesidades humanas básicas (alimentación, socialización, derecho a la cultura, seguridad, equidad, educación, empleo, libertad, recreación). (Yunlong y Smit, 1994 citado por Tommasino et al., 2012). En esta dimensión se consideran indicadores tales como, la participación general, productiva, calidad de vida estructural, subjetiva, sucesión y formación. *La dimensión económica*, está dada por una combinación de factores relacionados con la producción, medio y prácticas productivas. En este caso se consideran cuatro indicadores: ingreso familiar, apoyo a la producción, transmisibilidad y autonomía financiera. (Tommasino et al., 2012)

Por último y no menos importante, otra dimensión tenida en cuenta a la hora de medir la sustentabilidad rural es la *ecológica*. Esta se relaciona a procesos biofísicos y de funcionamiento y mantenimiento de los ecosistemas. Los indicadores elaborados para su medición incluyen agua, suelo, efluentes, biodiversidad y agroquímicos.

Si bien estos indicadores fueron aplicados a la realidad de sistemas de producción lechera pueden ser utilizados en otros tipos de explotación familiar (criadores por ejemplo), aunque podemos encontrar alguna variable en indicadores económicos y ecológicos relacionados al tipo de explotación productiva con la que se esté trabajando.

### 2.3. Educación y desarrollo

Como lo establece el artículo 2º de la Ley general de Educación, “se reconoce el goce y el ejercicio del derecho a la educación, como un bien público y social que tiene como fin el pleno desarrollo físico, psíquico, ético, intelectual y social de todas las personas sin discriminación alguna”. La educación debe permitir a todos el conocimiento y la interpretación correcta del mundo local (frecuentemente omitida en los currículos) del mundo nacional e internacional. Se debe promover una educación en la realidad, teniendo en cuenta la relación con el medio y la experiencia del educando.

Como se ha mencionado con anterioridad, hoy en día podemos decir que el concepto de desarrollo es un concepto holístico ya que abarca varias dimensiones que incorpora factores sociales, económicos, demográficos, ambientales, políticos, culturales, donde los actores sociales participan de manera activa y comprometida. (Molerio et al., 2007)

La educación como herramienta para el desarrollo, le da a la gente oportunidades que permiten poner en juego habilidades y conocimientos para aprender de por vida y construir a través de dichos conocimientos soluciones para problemas ambientales, sociales y económicos. (Carro, 2009)

El indicador utilizado para medir el desarrollo Humano es el IDH (Índice de desarrollo humano), como se vio anteriormente, este considera algunas dimensiones asociadas al desarrollo como ingreso per cápita, longevidad (esperanza de vida al nacer), y logro educacional. El *logro educativo* considera aspectos como tasa de alfabetismo en adultos y tasa de escolaridad, es decir matrícula combinada de educación media, básica y superior. Si bien el papel de la educación en el desarrollo humano es relevante e indiscutible, es imprescindible considerar la participación activa del sujeto que es educado y la importancia de aprender a desarrollarse. El desarrollo humano está relacionado entonces con la capacidad para aprender y desarrollarse en determinados entornos. (Molerio et al., 2007).

Según Molerio et al. (2007), “la lógica de la enseñanza conduce a la comprensión del sentido de la enseñanza y el aprendizaje junto al desarrollo personal, lo cual demanda la búsqueda de acciones de intervención promoviendo la participación activa del estudiante y la integración consciente de su proceso de desarrollo integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado hacia la formación de una valoración de la vida, el fortalecimiento de sus capacidades, la expresión de las libertades civiles, en resumen, se trata en última instancia de su constitución como sujeto”. A partir de esto se puede asegurar que el desarrollo personal es parte del desarrollo de una población.

“El desarrollo no es una medida de bienestar, ni tampoco de felicidad. Es en cambio una medida de potenciación”. (PNUD, 1995:16). Esto deja en evidencia la necesidad de potenciar las capacidades humanas a través de una educación integral, que favorezca el desarrollo personal de las personas. Para alcanzar el desarrollo humano, desde el plano educacional, se observa la necesidad de elaborar políticas educacionales, siempre desde la participación social. La gestión de políticas educativas debe facilitar la interacción entre diversas dimensiones que componen el desarrollo humano, teniendo en cuenta un pilar importante en la educación que es el *clima educativo de la familia, y la influencia de la misma en la educación de niños y jóvenes*. (Molerio et al., 2007)

Se debe lograr la participación de las comunidades tanto en el diseño, gestión y en la evaluación de los programas educativos que se propongan. Esta participación de la comunidad en la formulación de proyectos educativos, favorece el sentido de pertenencia y así una mayor entrega. (Martínez, 2009). Hoy en día en lo referente a la educación y a su función dentro del desarrollo humano, se habla mucho de la formación de capacidades en niños y jóvenes para la participación.

Hay cuatro ejes dentro de la educación, que apuntan hacia la construcción de un modelo de desarrollo humano integral, que son: identidad nacional, democracia, productividad y crecimiento y equidad e integración social. (Filmus, 2005). Se habla entonces del concepto sobre “Necesidades básicas de Aprendizaje” (NEBAS) que son “un conjunto de herramientas esenciales para el aprendizaje (lectura, escritura, expresión oral, cálculo, solución de problemas) y los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo”. (Declaración Mundial sobre educación para todos, 1990). Hoy en día se habla de una “educación para el desarrollo” y hace referencia a un proceso educativo para generar conciencia crítica sobre la realidad mundial y facilitar la participación y transformación social. Esta educación tiene como objetivo construir una

ciudadanía global crítica, con compromiso social y activa en el plano político para lograr un desarrollo justo y equitativo para todas las comunidades. (Celorio y López, 2007)

Organizaciones relacionadas a la educación como el Foro Mundial de educación, Internacional de educación, y la Campaña Mundial para la educación, establecen que para lograr otro modelo de desarrollo, se debe reorientar la educación logrando una interacción entre lo formal y lo no formal. Se habla sobre una educación liberadora, que ponga en práctica las capacidades humanas para lograr un cambio social. La educación se interpreta como un proceso formador de las personas, que como sujetos transformadores, buscan construir un futuro a través de un proceso integral y participativo más allá del sistema formal. (Celorio y López, 2007)

En la obra de Celorio y López, “Diccionario de Educación para el desarrollo”, se proponen las dimensiones de la educación para el desarrollo, estas corresponden a la dimensión política, dimensión pedagógica y dimensión intercultural. En lo que respecta a la *dimensión política*, asociada a la formación de los ciudadanos/as para la participación activa y responsable, los rasgos que la educación debe incluir son: la persona como centro de la acción educativa, la interculturalidad, la concientización; justicia social, cooperación y equidad; y la ciudadanía global. *La dimensión pedagógica* de la educación para el desarrollo, implica una acción social para lograr a través de la educación el empoderamiento y la búsqueda cooperativa del saber.

Con respecto a las perspectivas que deben ser consideradas dentro de una nueva propuesta pedagógica están, la perspectiva de género, la cultura de paz (derechos humanos), sostenibilidad (educación para un desarrollo sostenible). *La dimensión intercultural*, los sistemas educativos, en sus aspectos formales y no formales deben incluir a todas las personas sobre todo aquellas que están en riesgo de exclusión, minorías y colectivos vulnerables. Se debe lograr una educación para generar sensibilidad respecto de la realidad plural y la democracia cultural. La última dimensión es *la dimensión ética* que busca generar un pensamiento crítico que analice los problemas sociales desde la dignidad humana y desde el valor de la persona, para lograr reconocer la desigualdad. (Celorio y López, 2007)

Para el caso de Uruguay, el logro educativo de una persona, se define como el nivel educativo más avanzado que esta alcanzó en el marco de las estructuras de las certificaciones nacionales. El analfabetismo para el caso Uruguayo, está relacionado con el dominio de la lectoescritura (MEC, 2018). En la dimensión educación, se miden dos indicadores, los años promedios de educación, que refiere a los años promedios de educación aprobados por personas de 25 años o más (rango de 0 a 18); y el otro son los años esperados de educación, que refiere al número de años de educación que en promedio esperarían recibir una persona en edad de inicio escolar (rango de 0 a 15).

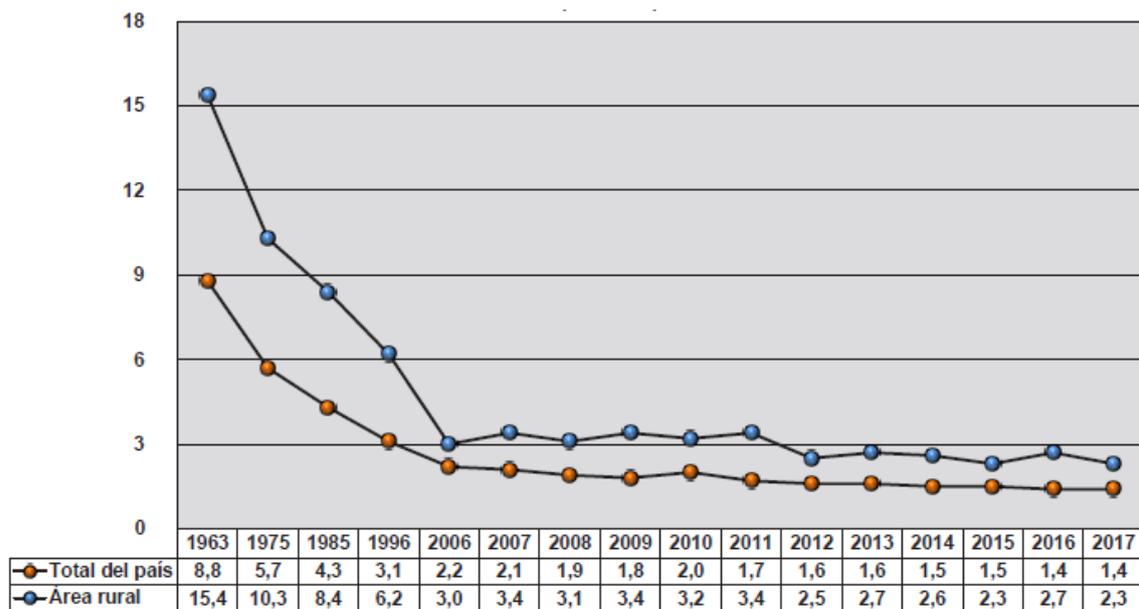


Figura 1. Evolución de la tasa de Analfabetismo total y rural. (1963-2017)

Fuente: MEC (2018)

La figura 1, muestra la evolución de la tasa de analfabetismo total y rural, desde el año 1963 al 2017, en el que se observa un marcado descenso del mismo en dicho período tanto para el analfabetismo total, como para el área rural. Si bien para el área rural el descenso es casi de 13 puntos porcentuales, no se debe olvidar que en dicho período, se produjo un marcado descenso de la población rural, pasando de un 19,2% en el año 1963 a un 5,5% en el año 2017. (Cuadro XV)

AÑO LECTIVO	Fuente	TASA DE ANALFABETISMO		% de población rural	% de analfabetos rurales sobre total país
		Total del país	Área rural		
1963	CENSO	8,8	15,4	19,2	3,0
1975	CENSO	5,7	10,3	17,0	1,8
1985	CENSO	4,3	8,4	12,7	1,1
1996	CENSO	3,1	6,2	9,2	0,6
2006	ENHA	2,2	3,0	6,4	0,2
2007	ECH	2,1	3,4	6,6	0,2
2008	ECH	1,9	3,1	6,2	0,2
2009	ECH	1,8	3,4	7,9	0,3
2010	ECH	2,0	3,2	5,8	0,2
2011	ECH	1,7	3,4	8,6	0,3
2012	ECH	1,6	2,5	6,4	0,2
2013	ECH	1,6	2,7	5,6	0,2
2014	ECH	1,5	2,6	5,5	0,1
2015	ECH	1,5	2,3	5,5	0,1
2016	ECH	1,4	2,7	5,4	0,2
<b>2017</b>	<b>ECH</b>	<b>1,4</b>	<b>2,3</b>	<b>5,5</b>	<b>0,1</b>

Cuadro XV. Tasa de analfabetismo y porcentaje de población por área según año.

Fuente: MEC (2018)

El Índice de Desarrollo Humano reconoce la importancia de la educación para el desarrollo, al otorgarle al acceso a la educación y la expectativa de acceso, una ponderación de un tercio del valor de dicho índice. (Bogliaccini, 2018)

En la Figura 2, que se presenta a continuación, muestra una comparación de Uruguay con otros países con mayor nivel de desarrollo (alto y muy alto), con respecto a la modificación que se produce en los IDH cuando se realiza un ajuste en base a la desigualdad de acceso a la educación. La misma muestra que para todos los casos, se produce un descenso del mismo, siendo muy marcado en el caso de Uruguay.

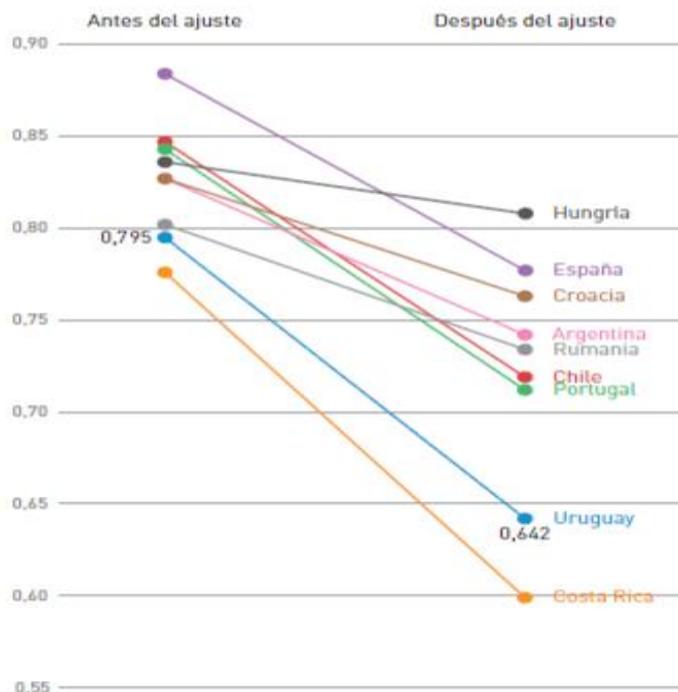


Figura 2. Índice de Desarrollo Humano antes y después del ajuste por desigualdad educativa.

Fuente: Bogliaccini (2018)

### 2.3.1. Importancia de la educación para alcanzar el desarrollo sostenible.

La UNESCO considera a la educación como un derecho mundial para todos, a lo largo de toda la vida y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de calidad. Dentro de la agenda de la ONU para 2030, se establecieron 17 objetivos para el desarrollo sostenible, siendo el cuarto objetivo referido a educación y pretende “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2015). La UNESCO es la organización encomendada para establecer la agenda de educación para 2030.

El cuarto objetivo para lograr el desarrollo sostenible, está orientado hacia una educación de calidad. Esta busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Según la ONU, cuando las personas

pueden acceder a una educación de calidad pueden escapar del ciclo de la pobreza, y esto ayuda en la búsqueda de un desarrollo sostenible, contribuye a reducir desigualdades y a lograr una igualdad de género. Según esta misma organización la falta de educación de calidad está relacionado con la escasez de profesores capacitados, las malas condiciones de muchas escuelas del mundo y factores relacionados con la equidad referido a oportunidades de niñas/os de zonas rurales.

#### 2.3.1.1. Metas educativas para lograr un desarrollo sostenible.

Con respecto a lo que son las metas trazadas para alcanzar el cuarto objetivo de desarrollo sostenible referido a una educación de calidad, la ONU elaboró diez metas, de las cuales siete corresponden a los resultados esperables, mientras que las tres restantes corresponden a los medios para conseguir dichas metas.

Las siete metas de resultados son (ONU, 2015):

- Educación primaria y secundaria universal: niños/as deben finalizar ciclos de enseñanza primaria y secundaria, la cual debe ser equitativa, gratuita, de calidad y producir resultados eficaces.
- Desarrollo en la primera infancia y educación preescolar universal: acceso a servicios de primera infancia y enseñanza preescolar de calidad.
- Acceso igualitario a la educación técnica/profesional y superior: favorecer acceso a todos los jóvenes a formación terciaria de calidad incluida la universidad.
- Habilidades adecuadas para un trabajo decente: Favorecer el acceso a empleos, trabajo decente y emprendimientos, a través del aumento de número de jóvenes y adultos con competencias necesarias.
- Igualdad entre sexos e inclusión: Igualdad en todos los niveles de educación para ambos géneros y personas vulnerables (discapacidad, pueblos indígenas y niños en situación de vulnerabilidad)
- Alfabetización universal de la juventud: que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.
- Educación de la ciudadanía para el desarrollo sostenible: lograr a través de la educación que todos los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos para lograr el desarrollo sostenible. (estilos de vida, derechos humanos, igualdad)

Las otras tres metas, están relacionadas a las formas de ejecución para alcanzar esos resultados esperados. Estas son entornos de aprendizajes eficaces (instalaciones escolares), Becas (aumentar número de becas disponibles a nivel mundial), Maestros y educadores (aumentar oferta de educadores capacitados). Todas estas metas están propuestas dentro del cuarto objetivo para el desarrollo sostenible y son elaborados con el fin de orientar la Agenda de educación 2030 a cargo de la UNESCO. Cobertura, calidad y equidad son las tres macrometas que buscan los sistemas educativos y por las que hay consenso generalizado a nivel internacional.

### 2.3.2. Educación para el desarrollo: conocimientos y capacidades.

El desarrollo humano, considera dentro de sus dimensiones, el logro educacional de las personas. El logro educacional, es medido a través del conocimiento de los individuos y este dentro de IDH, se mide a través de las contribuciones que hacen los países para erradicar el analfabetismo y elevar la tasa de matriculación de los tres niveles de educación formal (primaria, secundaria, y terciaria o educación superior). (Arteaga, 2010)

En muchos textos se hace referencia a dos conceptos a la hora de hablar de educación, el concepto de capital y el concepto de capacidad. Hay autores que ven necesaria la diferenciación entre ambos conceptos. Sen (1998), en “Capital Humano y capacidad humana”, diferencia ambos conceptos, haciendo referencia a que el “capital humano”, concibe las cualidades humanas en su relación con el crecimiento económico, mientras que el concepto de “capacidad humana” es un concepto más amplio y está relacionado con la libertad humana y la elección del tipo de vida que cada uno quiere. La importancia de la diferenciación de ambos términos, radica en el concepto y el tipo de desarrollo humano que se busca. El concepto de capital humano coloca a los humanos como agentes, que a través de sus conocimientos, esfuerzos y habilidades aumentan las posibilidades de producción, mientras que las capacidades humanas se centran en las habilidades para llevar un tipo de vida considerada valiosa para los humanos y el incremento de las posibilidades de elección. (Sen, 1998). Si bien son conceptos diferentes, ambos están relacionados, debido a que tienen como centro al ser humano, y el concepto de capital humano, se encuentra dentro de la concepción de capacidades humanas; de esta manera, la educación mejora y hace más eficiente el capital humano, mientras que hace aportes al individuo de otras herramientas que aumentan sus capacidades y facilita sus elecciones.

Es importante lograr la expansión de la capacidad humana para alcanzar el desarrollo social (más allá de lo económico que también es necesario para concretarlo), es aquí donde entra en juego el rol de la educación para alcanzar aumentar las posibilidades de participación y elección antes se mencionadas.

Diferencias	
Acumulación del capital humano	Expansión de la capacidad humana
Se vincula al desarrollo económico como acrecentamiento de las habilidades para producir. (Medio/Contenido)	Se integra a la comprensión profunda de desarrollo de las personas para elegir y forjarse una vida digna y libre. (Fin/Contenido)
Se concentra en el carácter de las personas como agentes de cambio económico.	Se concentra en el carácter de las personas como agentes de cambio económico, social, político y cultural.
Trata de las habilidades, conocimientos y esfuerzos que las personas adquieren para acrecentar las posibilidades de producción.	Trata de las habilidades, conocimientos y esfuerzos que las personas adquieren para acrecentar sus posibilidades reales de elección para llevar un tipo de vida que se considere valiosa.

Cuadro XVI. Diferencias entre Capital Humano y Capacidad Humana.

Fuente: Arteaga (2010)

Si consideramos la educación desde la perspectiva de formación o acumulación de capital humano, nos orientamos a un concepto de desarrollo en función del crecimiento económico. Si la educación es vista en pos de la expansión de las capacidades humanas, colocamos a las personas como agentes de cambio en todas las dimensiones (social, económica, política, cultural), por ende nos volcamos a la concepción de desarrollo más amplia, que encuentra al ser humano como un agente de cambio que requiere de su participación activa.

El desarrollo humano en los países requiere de inversión en educación para expandir capacidades humanas incluyendo el capital humano, y lograr el bienestar social (salud, derechos, cultura, territorio, igualdad).

Según Arteaga (2010) las capacidades humanas implican: acrecentar el capital humano, orientar el capital financiero a servicio del desarrollo y no del mercado, manejar de forma sostenible los recursos naturales y fortalecer el capital social. Las herramientas en las que se deben basar los países para lograr entonces el desarrollo social y de las capacidades de los individuos que componen las sociedades, se centran en la educación formal centradas en el individuo y no en el mercado.

Las desigualdades en el acceso, inclusión y logros en educación generan diferencias en las habilidades de las personas y a su vez eso llevará a diferencias en la participación en la que tanto se insiste para lograr el desarrollo. (London y Formichela, 2006)

### 3. Educación Rural.

De acuerdo a lo planteado por Soler,

“...parecería que las posiciones podrían reducirse a dos: la de quienes defienden la existencia de la educación rural y la de quienes están sólo dispuestos a que se hable de una educación en el medio rural, sin que eso implique necesariamente la especificidad de contenidos, materiales, métodos, ni, consecuentemente, la formación diferenciada de los educadores, la existencia de servicios técnicos especializados, etcétera” (Soler, 1996:147)

Siempre ha existido debate en cuanto a si diferenciar o no la educación rural de la educación urbana. Existen cuatro posiciones acerca de esta temática. Una primera posición refiere a que la educación estructurada, eficiente y considerada de calidad es la que se imparte a las ciudades, mientras que a los niños rurales se les imparte una educación de menor calidad con pobreza de recursos. Una segunda posición, habla del derecho a la educación de todos los niños, dentro y fuera de las fronteras y de la homogeneidad en el nivel de educación de cada niño. Se habla de una sola educación. La tercera posición, establece que la educación en las zonas rurales debe reconocer el déficit propio de ellas y contribuir a corregir esa inequidad, concibiendo la educación relacionada al mismo medio. Aquí se habla de una “educación rural”. La cuarta y última posición, refiere a educar desde la realidad, buscando una educación que desarrolle las potencialidades del educando en su medio concreto. Ofrecerle al educando herramientas teórico-prácticas para comprender su entorno y dominarlo. (CEIP, 1985)

El concepto de educación rural en Uruguay comenzó a ser construido en la década del 30 a partir de la situación que los maestros observaban respecto de las escuelas rurales. Esta situación estaba relacionada a la poca presencia del estado en el medio rural. Los reclamos de los maestros rurales por ese entonces eran los mismos que se presentan hoy en día,

relacionados a la búsqueda en la igualdad de oportunidades de los educandos del medio rural, dirigido a nuevas políticas educativas y a la necesidad de la especificidad pedagógica en el medio.

En el año 1933, se lleva a cabo el Congreso de Maestros, donde se plantea, el tema de la Escuela Rural, considerándose no sólo un problema pedagógico, “sino que lo es económico-político-social; y su solución no podemos lograrla los maestros solos, sino unidos en un esfuerzo común con los altos poderes nacionales” (Espínola, 1933 citado por Robaina, 2012). Se pone aquí como eje central la pobreza en el medio rural y el despoblamiento de la campaña. “En realidad y teniendo en cuenta las necesidades del país, la Rural no sólo debe ser la Escuela de los niños concurrentes a ella; sino la de sus padres; porque la Escuela Rural por su amplísima misión, debe ejercer una influencia más intensa y más extensa que la urbana, en la comarca en que despliega sus actividades.” (Espínola, 1933). En este congreso María Espínola, hace referencia también a la necesidad de una formación específica rural de los maestros rurales. Así como se hace necesaria la especificidad de formación de los maestros para su labor en el medio rural, se hace necesaria una educación en el medio rural que permita que los conocimientos puedan ser aplicados por los educandos.

En lo que refiere a la historia de la educación en el medio rural, la etapa más importante dio inicio cuando los maestros comenzaron a diagnosticar las diferencias existentes entre lo que era una educación para el medio rural y el medio urbano. Fue en la década de 1930, que comenzaron a generarse cambios en la política educativa orientada al medio rural. Estas políticas educativas tuvieron su base teórica en el Programa de Escuelas Rurales del año 1949. Los fundamentos de este programa se centraron en ver a la educación como un hecho social condicionado por el medio, desarrollo cultural y económico de los pueblos y se considera a la escuela como capaz de influir en los procesos de evolución. Es aquí que nace el concepto de “Escuela Productiva”, orientado al trabajo educativo y socialmente útil, tendiente a mejorar la capacidad productiva y la comprensión de los problemas para conseguir el bienestar de los productores rurales. En la elaboración del Programa de Escuelas Rurales, se establecen los fines de las mismas en la sociedad y se considera importante la incidencia de la misma en la comunidad. A partir de ese año se realiza una construcción pedagógica para la escuela rural que se asocia a las características socioculturales y productivas de la comunidad que la rodea. Esto fundamentó la realización de diferentes proyectos en esa época, como las Misiones Sociopedagógicas, la elaboración del Programa específico para Escuelas Rurales, la experiencia de Escuelas Granjas, y el Núcleo Experimental de la Mina. (Santos, 2012). A todo esto se le suma también la creación del Instituto Normal Rural con objetivos de formación para los maestros rurales.

Con este movimiento, lo que se buscaba era reconocer la especificidad del medio rural, que requeriría la necesidad de elaborar programas adecuados para tal medio. En el año 1961, se dan una serie de situaciones que llevan a que este avance en temas referidos a educación rural se detenga, finalizan las experiencias antes mencionadas, se producen renunciaciones y da inicio el período de la dictadura, esto hace que la educación rural pase años sin ser consideradas por las políticas públicas. Años después se reanudan acciones, pero no se le da la relevancia social que amerita, hasta que en el año 2005 con un nuevo Congreso de Educación Rural llevado a cabo en Piriápolis, se vuelve a poner el tema sobre la mesa.

El desarrollo social de las comunidades está altamente asociado a las posibilidades de acceso a la educación de sus ciudadanos, la oferta y la educación formal que tiene una comunidad es otra forma de medir la desigualdad. (Vitelli y Borrás, 2013). Según Miguel Soler, los tres

puntales básicos para el desarrollo rural son, el progreso económico agropecuario, la atención en salud en todos sus aspectos y la cobertura total del derecho a la educación en todos sus niveles. Para lograr una reducción de las desigualdades en el medio rural, es necesario orientar esfuerzos para alcanzar un desarrollo territorial en dichas zonas. El desarrollo territorial refiere a un proceso de transformación productiva e institucional en un espacio rural determinado cuyo fin es aumentar el bienestar reduciendo las desigualdades. (Schejtman y Berdegué, 2004).

Por otra parte, para favorecer el desarrollo territorial es necesario favorecer el desarrollo institucional, para facilitar la interacción entre los actores locales entre sí y con agentes externos para favorecer e incrementar las oportunidades. (Riella y Vitelli, 2005). Es necesario la creación de espacios públicos para la construcción y el ejercicio de los ciudadanos, sobre todo en ámbitos rurales.

Se pone de manifiesto la importancia y el rol que cumplen los centros educativos en el medio rural, para la participación social, sobre todo la escuela primaria, la cual inclusive es en muchas localidades rurales, la única institución pública presente.

### 3.1. Educación para el medio rural en Uruguay.

El acceso a la educación en el medio rural ha sido un tema de importancia, sin embargo las políticas orientadas al desarrollo de la educación en el medio rural siempre han sido insuficientes para evitar el éxodo de los jóvenes, la aceptación de una educación de baja calidad en el medio, o la fragmentación de las familias. (Santos et al., 2007)

El primer gran problema en la educación, es la inadecuación en su orientación general, sus contenidos, y sus métodos a las realidades de estos tiempos. (Rivera y Demarchi, 2014). Se debe considerar la pertinencia de los contenidos de la oferta educativa en el medio rural, favoreciendo las posibilidades de los individuos de las localidades rurales. Es necesario buscar estrategias basadas en la educación, aumentar la oferta educativa en el medio rural, oferta cultural y recreativa para afrontar los principales problemas que afronta el medio rural como la migración rural y el envejecimiento de la población.

Relacionado a lo antes dicho, la Comisión Nacional de Fomento Rural (CNFR), propone la elaboración de estrategias a través del trabajo articulado entre organizaciones de las zonas rurales, como las sociedades fomento y centros de educación formal, como por ejemplo las escuelas rurales. Promover política educacional en el medio rural con componentes relacionados a la producción agropecuaria, rescate de lo cultural desde la acción ciudadana e individual. (CNFR, 2009).

Se hace necesaria la generación de centros educativos y liceos rurales que propongan actividades adaptadas al medio, fomentado la participación de los vecinos de las localidades rurales. Según la Comisión Nacional de Fomento Rural, es necesaria la creación de centros de formación regionales dentro de la órbita de UTU<sup>1</sup>, con ofertas educativas generadas a partir de las demandas de los productores y organizaciones representativas, con programas adecuados a la realidad de cada comunidad. Las escuelas agrarias son bien vistas por las

---

<sup>1</sup> Refiere a Universidad del trabajo del Uruguay, también conocida como Consejo de Educación Técnico Profesional, que depende de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). En el presente trabajo se utilizará la sigla UTU, para hacer referencia a este subsistema.

posibilidades de capacitación de los jóvenes, facilitando el acceso a un título y la salida con una mayor preparación al campo laboral.

En Uruguay, la Comisión Nacional de Fomento Rural (CNFR) propone en un documento de 2009 sobre “Políticas públicas diferenciadas para el desarrollo de la Agricultura Familiar”, un conjunto de acciones dentro del plano educativo orientadas a favorecer el desarrollo en el medio rural. Entre estas propuestas se encuentra:

- Facilitar el acceso universal a la educación en el medio rural, sobre todo jóvenes y mujeres.
- Ampliar la inserción de centros educativos en los procesos de desarrollo rural.
- Universalizar la educación media en el medio rural, adoptando programas flexibles y adaptados a la realidad local y que permitan la continuidad educativa.
- Mejorar la calidad de los programas educativos
- Valorar y potenciar el saber local y el aprendizaje adquirido a través de la práctica.
- Valorar la dimensión cultural y los valores del medio rural, mediante la inclusión de la temática en programas de todos los niveles educativos, incluyendo la formación docente.
- A partir del Plan Ceibal, potencializar la herramienta de Internet para generar programas de educación a distancia, a partir de impostergable e imprescindible acceso a la conectividad en todo el medio rural.
- Generar ámbitos de formación no formal en el medio rural.

Estas pautas se encuentran orientadas a una mejora del plano educativo en el medio rural, necesario para conseguir el desarrollo de las comunidades.

En el año 1996, Miguel Soler, en su obra “Educación y vida rural en América Latina”, refiere a posibles bases para la reconstrucción de la educación rural en Uruguay. En esta obra menciona tres estrategias posibles. Una primera estrategia, refiere a centrarse en que los niños aprendan lo esencial, que los analfabetos dejen de serlo, y que los jóvenes estén bien preparados para una labor productiva. La segunda estrategia, refiere a aceptar que en un contexto desfavorable, la buena escolarización no es posible y a través de la acción comunitaria buscar una mejor sociedad rural. La tercera estrategia refiere a educar en base a la realidad que los rodea y de esa manera lograr calidad, relevancia y autenticidad de los procesos educativos. Soler, manifiesta su inclinación hacia la tercera estrategia, estableciendo la importancia del educador en la eliminación de los límites entre escuela y comunidad, para trabajar con estas en conjunto.

Habitualmente es común encontrar que los programas establecidos para la educación contengan un conjunto de temas que son considerados esenciales que incluyen generalmente áreas como, matemáticas, ciencias naturales, lengua, historia y geografía nacional, literatura. Lo universal y no nacional no siempre bien articulados, son la materia prima de los programas de enseñanza y no se incorpora lo que se puede saber y lo que le interesa a alumno. (Soler, 1996)

Según Soler (1996), en los centros educativos en el medio rural, cualquiera de ellos sea, escuela rural, centros de formación agropecuaria, centro de alfabetización, falta el puente para que la vida comunal sea importante para la labor docente y la labor docente sea relevante para la vida comunal. Se hace evidente considerar la sociedad, sus características, valores y conocimientos en la educación. Se debe tratar de elegir un punto de partida en la educación que sea importante para el educando y a partir de ahí trabajarlo integrándolo a las asignaturas

del centro educativo con el objetivo de que los educandos se apoderen del conocimiento que ellos mismos construyeron.

Soler (1996), rechaza una educación adaptada al medio y habla de una pedagogía atenta a las características del medio, que motive los procesos de conocimiento crítico pero que no se agotan en él, y llevan a conocer otros medios. Además de que los procesos educativos partan de la realidad, es necesario también que los mismos logren cambios en la realidad. La experiencia propia de los educandos, es decir el aprendizaje a través de la praxis, hace que los conocimientos sean propios y favorece la solución de problemas que se presentan posteriormente. La necesidad de una nueva pedagogía de la educación rural es visualizada hace muchos años y es lo que reclaman hace décadas los maestros rurales, la creación de un programa único que tenga en cuenta las nuevas lógicas sociales y económicas del medio rural. (Santos et al., 2007)

Se hace necesaria en el medio, la articulación de diferentes sectores, la educación, la salud y la agricultura. Emprender acciones conjuntas entre estas tres áreas, permitiría aportar elementos civilizadores al campo y a través de la elaboración de buenos programas técnicos lograr “retener” a los campesinos el mayor tiempo en sus tierras. (Soler, 1996)

La educación contribuye al desarrollo, y esto debe realizarse a través de un diseño curricular donde se incluya aspectos socioculturales, donde se dan los procesos de enseñanza, y programas de formación y actualización técnica que acompañen el avance de la interacción social. (Santos et al., 2007). La educación para el medio rural sigue siendo tema de debate, y en el congreso en 2005 de los maestros rurales, se pone sobre la mesa nuevamente el tema de especificidad rural, en una visión amplia de educación más allá de las escuelas rurales. La necesidad de un “Sistema de educación rural”, para cubrir las necesidades de la población rural en términos de educación permanente atendiendo a los adultos, y a la mujer en el marco de desarrollo de un país productivo. (Santos, 2012)

En 2006, posteriormente al congreso, se crea en la órbita del Consejo Directivo Central (CODICEN), una comisión para el estudio de la educación rural que incluyó representantes de todos los niveles de educación y trabajó realizando un relevamiento acerca de los programas vinculados a la educación rural en todos sus niveles. Esta comisión marcó la necesidad de valorar el medio, sus relaciones y apeló al desarrollo sustentable y valoración del ambiente. Se establece el concepto de “conocimiento agropecuario” para conocer la vocación de los estudiantes y generar conciencia acerca de la inserción laboral (Santos, 2012)

Se establece a partir de esta comisión la importancia de la formación docente (que ya venía siendo reclamado hace muchas décadas atrás), los objetivos referidos a brindar una educación de calidad en el medio rural, elevar los niveles de cultura de la misma, y una formación integral de los estudiantes. Se hace evidente la necesidad de generar propuestas en el medio en los diferentes niveles de educación a través de la articulación de los mismos y de diferentes centros educativos. Santos (2012) menciona las alternativas que se generan a partir de que se establece la comisión en 2006 en los diferentes niveles de educación. En el ámbito de la formación primaria, los frentes de acción referían a la reorganización e instrumentación de áreas dentro de educación que ya habían estado en marcha y por distintas razones se disolvieron. Por ejemplo, la reorganización del Departamento de Educación Rural, la optimización del Centro Agustín Ferreiro, la jerarquización de las funciones CAPDER<sup>2</sup>. Para el caso de la Educación Secundaria, se planteó extender los liceos rurales

---

<sup>2</sup> Centros de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales. Estos Centros se orientan a contribuir al fortalecimiento del maestro rural, fomentar formación permanente y proyectos educativos.

priorizando a jóvenes rurales que se ubican en zonas aisladas del país y que no tienen acceso a educación media. Se propuso también la creación de un departamento de educación rural y trabajar en un currículum de centros rurales, fomentando actividades adaptadas al medio.

En lo que respecta a la formación técnico profesional (UTU), se propuso extender las propuestas de ciclo básico en alternancia con régimen de internado. Esta modalidad según la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), favorece agrupar la población rural dispersa sin sacarlos del medio que habitan. Para el caso de educación media superior se propone trabajar en propuestas dentro de Educación Media Profesional (EMP) y Educación Media Tecnológica (EMT) con orientación agraria, en la órbita de Programa Agrario (Programa de educación para el agro), que funciona en UTU Central. En estas modalidades se plantea alternancia e internado, favoreciendo también el acceso a educación de estudiantes de localidades rurales dispersas. En UTU han sido y son variadas las propuestas orientadas a la formación agraria. Dentro de la órbita de UTU existen opciones de formación terciaria, como tecnicaturas en diferentes ramas de la producción agropecuaria, como lechería, enología, producción animal, agrícola ganadero, mecanización agrícola. También se propone extender centros de capacitación para personas mayores de 15 años y con primaria completa y centros para formación no formal. Existen alguno que otro en marcha de estos últimos en los que se realizan cursos de capacitación agraria con la participación de diferentes instituciones de relevancia en la producción agropecuaria. (Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria, Instituto Plan Agropecuario, Secretariado Uruguayo de la Lana, Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca)

Posterior a esos lineamientos surgidos en 2006, recién en el año 2011 comenzaron cursos de Formación Permanente para Maestros rurales. En 2012 comenzó un curso de Perfeccionamiento de Educación rural organizado por el Consejo de Formación de Educación.

### 3.2.Importancia de la Escuela rural en el medio.

A partir del último cuarto del siglo XIX con la reforma Valeriana, la escuela rural empezó a tener un papel muy importante en la sociedad rural. (Riella y Vitelli, 2005). Actualmente el número de escuelas rurales distribuidas en el territorio es muy amplio y es el servicio público con mayor distribución en el país. La realidad de hoy en día de las escuelas rurales, es que se encuentran despobladas, hecho relacionado a la migración rural, lo que llevó al cierre de muchas de ellas.

Según Riella y Vitelli (2005), el reforzamiento y rediseño de los espacios educativos localizados en zonas rurales pueden ser eficaces en la construcción social de un territorio, favoreciendo la participación y la acción colectiva de estos sectores rezagados. La presencia de una institución escolar en el medio rural favorece, además de la formación y posibilidad de acceso a la educación, generar capital social y participación tendientes a fortalecer a la ciudadanía y favorecer de esa forma el desarrollo local. La escuela es una fuente de capital social al implicar un espacio institucional complejo, un sistema de interacción con el medio donde se potencian los bienes colectivos (Riella y Vitelli, 2005) Es de esta manera, que en el medio rural donde las relaciones son débiles, la escuela rural se transforma en una

institución pública privilegiada donde se genera un ámbito de participación de la población, produciendo capacidades que fomentan la sustentabilidad social del territorio.

Para poder resolver situaciones de proceso social, se debe lograr un fortalecimiento de estas instituciones públicas ubicadas en medios rurales que se caracterizan por ser aislados. Vitelli y Riella (2005), consideran que la escuela rural tiene la capacidad de articular distintas formas de capital social, promover formas verticales y horizontales de cooperación, pero también tiene un rol clave en lo que respecta a la divulgación de información.

No se debe perder de vista que la escuela rural aparte de cumplir su función relacionada a brindar educación primaria en este medio, muchas veces cumple otras funciones que no son consideradas por autoridades de enseñanza, sobretodo relacionada con la demanda de población del lugar y en casos otras instituciones que requieren de sus servicios. Esto puede estar asociado a actividades llevadas a cabo por otras instituciones que requieren de su infraestructuras para organizar charlas o eventos con la comunidad, y demás actividades que demandan su participación, por ser muchas veces la única institución pública presente en el lugar. Al no tenerse en cuenta esas otras actividades que se desarrollan en la escuela, la mayoría de las veces no se cuenta con los recursos necesarios para potenciar estas otras funciones.

Se debe reconocer en la institución escolar un ámbito de interacción desde donde actuar en pro del desarrollo de localidades, siempre que sea posible conceder estas funciones de la escuela rural, abasteciéndola de recursos físicos, políticos y sociales para que pueda actuar en acciones hacia la comunidad, así como de herramientas para que pueda articularse con los demás espacios públicos y ser constructora de su territorio. (Riella y Vitelli, 2005).

El rol social de la escuela depende mucho de los medios rurales en los que se encuentra, varía entre los medios rurales que se encuentran próximos a ciudades, y a aquellos que se encuentran más alejados y su producción se centra en la ganadería y la horticultura. Esto determina las dinámicas que se dan entorno a la escuela, relacionado a la participación de la sociedad, relación de la escuela con el entorno, como es vista la institución por la comunidad, el relacionamiento interinstitucional. (Santos, 2009)

El concepto de “escuela productiva”, estaba relacionado a las tareas sociales y educativas de la escuela, y ligadas a la familia y a la comunidad rural. Hoy en día esta concepción persiste. La escuela rural cumple funciones de relacionamiento con otras instituciones debido a su ubicación geográfica, y por ser muchas veces como mencionamos, la única institución pública en el medio rural. La ubicación de la escuela y una amplia red social, lleva a que en ella se establezcan diferentes proyectos sobre todo del Ministerio de ganadería, algunas organizaciones internacionales, fundaciones, empresas y la Universidad, muchas veces incursionan, apoyan y colaboran con las escuelas, pero los proyectos de intervención no son pertinentes a las necesidades del medio. (Santos, 2009).

### 3.3. Calidad educativa.

“La calidad de la enseñanza se concibe como el proceso de optimización permanente de la actividad del profesor que promueve y desarrolla el aprendizaje formativo del alumno. Más la enseñanza se valora tanto por los efectos promovidos en las adquisiciones y estilos del alumno (capacidades, asimilación de contenidos, actitudes, pensamiento crítico, compromiso existencial, etc.) como por la excelencia del propio acto de enseñar (interacción didáctica) y de la implicación contextual en la que situamos la enseñanza como actividad socio-crítica” (Carr y Kemis, 1988).

“[...] la eficiencia, entendida como los resultados obtenidos en relación con los recursos empleados en la educación junto con los procesos, la organización y el funcionamiento de las escuelas; la eficacia, que valora el logro de los objetivos del conjunto del sistema; la equidad, dimensión fundamental de la calidad de la educación que pone el énfasis en la consecución de buenos resultados para todos los alumnos, y el impacto de los resultados alcanzados a medio y largo plazo” (OEI, 2010)

Según la UNESCO la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares que aseguran además una educación de calidad, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Debido a los diferentes conceptos que existen acerca de la calidad educativa, y los múltiples enfoques que se pueden considerar para determinarla, como punto de partida se deben considerar cuáles son las dimensiones que afectan a la misma a fin de comprenderla: características de los estudiantes, contexto, aportes potenciadores, enseñanza y aprendizaje y resultados.



Figura 3. Dimensiones que influyen en la calidad educativa y sus relaciones.

Fuente: UNESCO (2005)

El Figura 3 muestra los factores que inciden en la calidad educativa y las relaciones que existen entre ellos. En primer lugar, se hace referencias a características propias de los estudiantes, si estas son ignoradas, puede que la percepción acerca de la calidad de la educación no sea pertinente. Se deben reconocer desigualdades que puedan existir entre los estudiantes, sean de índole socioeconómicos o referidos a condiciones del alumno (aprendizaje, discapacidad, etc.) El contexto es importante debido a los vínculos ya existentes entre sociedad y educación, tal es así que si el contexto es pobre, las oportunidades de contar con recursos para la educación pueden ser limitadas. Los recursos son importantes para una educación de calidad. (UNESCO, 2005)

Otros factores de peso para lograr una educación de calidad según la UNESCO, refieren a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Aquí es donde entra en juego la importancia de los currículos de estudio, las herramientas didáctico-pedagógicas utilizadas por los docentes, la motivación de los educandos y las metodologías de evaluación para hacer seguimiento de los mismos. Por último, los resultados hacen referencia a los logros obtenidos en educación en base a los objetivos de la misma, y son medidos en logros académicos. Todos estos factores en conjunto, determinan la calidad en educación, considerando los objetivos que persigue la educación en su conjunto.

La calidad educativa, más allá de los medios y los recursos que sean implementados para alcanzarla, está relacionada directamente con los objetivos y los fines que esta persigue. Las metas de una educación de calidad son: formar a la persona (toda la persona y cada persona) y con ello poder afrontar con posibilidad de éxito los desafíos en todos los ámbitos de la vida. Es así que una educación de calidad se centra en la formación integral logrando personalización y pertinencia social. (Pérez, 2005).

En lo que respecta a los objetivos para el Desarrollo Sostenible 2030, en el objetivo 4 que respecta a una “educación de calidad”, las metas apuntan a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. (ONU, 2015). Según una serie de documentos elaborados por la UNESCO, hay tres ejes fundamentales que influyen en el objetivo de alcanzar una educación de calidad: la calidad docente, tecnología y calidad de los aprendizajes y calidad de los recursos e infraestructura. (Vaillant y Rodríguez, 2018)

La calidad docente refiere al aumento de maestros calificados apuntando sobre todo a la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo (Vaillant y Rodríguez, 2018). En el documento de la UNESCO, que trata el tema de docentes de calidad, se hace referencia a la implementación de tecnologías digitales y la elaboración de programas orientados al uso efectivo de dichos recursos para lograr una calidad en educación. En el área de calidad de los aprendizajes el desafío se localiza en diseñar políticas orientadas a la formación docente para generar capacidades básicas, mejorar prácticas docentes, y aumentar el presupuesto para la educación. (Vaillant y Rodríguez, 2018). Se recalca la importancia de la implementación de tecnologías para mejorar la equidad y calidad educativa y en los aprendizajes. En el último aspecto referido a la calidad de los recursos y la infraestructura, la UNESCO recomienda que los países inviertan un 6% del PBI en educación.

Tanto los aspectos referidos a calidad de los docentes y calidad de recursos e infraestructura, se encuentran abordados en los medios de implementación de las metas propuestas para el

desarrollo sostenible 2030. La Meta 4<sup>a</sup>, refiere a la construcción y adecuación de instalaciones e infraestructura para proporcionar entornos de aprendizaje seguros y eficaces seguros. La meta 4c refiere al aumento sustancial de profesores calificados mediante la cooperación internacional para la formación de docentes. Según la ONU los docentes son un requisito primordial para lograr la equidad en la educación.

Otro aspecto que determina el logro de una educación de calidad, está asociado a la pertinencia social y personal. La pertinencia se relaciona a las necesidades que emanan del contexto socio-económico, social y político y a aquellas necesidades que surgen de manera subjetiva de las personas. La pertinencia para las personas se considera entonces desde lo subjetivo y lo objetivo para saber si permite acceder al bienestar. (Braslavsky, 2006).

### 3.3.1. Calidad educativa y diseño curricular.

La calidad educativa pasa por la consecución de un diseño curricular que responda a necesidades de los estudiantes para su vida y para su sociedad. (Casanova, 2012). Los objetivos asociados a la calidad educativa, deben verse reflejados en un currículo apropiado. El sistema educativo debe considerar la atención de la población en general considerando la diversidad en su proceso formativo. Relacionado a esto se establecen medidas relativas a la duración de los niveles educativos, contenidos, asignaturas, especificidad, etc. (Casanova, 2012) La elaboración de currículos adecuados para cada comunidad deben considerar que reciben los estudiantes, y como plasmarlo en la práctica educativa. Se debe promover una formación básica integral para la población que aporte competencias y capacidades suficientes para poder desenvolverse en la vida, permita la toma de decisiones, favorezca la comprensión y el pensamiento crítico de las personas.

Según Casanova (2006), el diseño del currículo debe ser “una propuesta teórico-práctica de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que la escuela en colaboración con su entorno deben ofrecer al alumnado para que consiga el máximo desarrollo de capacidades y dominio de competencias, que le permitan integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa”. Se evidencia entonces la elaboración de currículos orientados a favorecer el desarrollo de capacidades y competencias de las personas considerando la importancia del trabajo del centro educativo en conjunto con su entorno. Se requiere considerar a la hora de elaboración de los planes de estudio la importancia de la participación de la comunidad que rodea a los centros educativos. Antes de la elaboración de los currículos se deben tener en cuenta las competencias que se buscan en los educandos y a partir de eso plantear los objetivos que permitirán saber si los alumnos y alumnas avanzan hacia al dominio de dichas competencias. (Casanova, 2012). En cada etapa o nivel educativo obligatorio entonces se deben plantear los objetivos que deben ser alcanzados.

La educación Uruguay se caracteriza por estar organizada en niveles y modalidades que conforman diferentes etapas del proceso educativo, aseguran unidad y promueven continuidad. Recientemente se elaboró un Marco Curricular de Referencia Nacional (MCRN) que ubica al estudiante como sujeto de derecho respecto de la educación, y propone herramientas para propiciar una mejora de la calidad de la educación dirigida a los educandos, atendiendo las propuestas educativas de educación formal como no formal. (ANEP, 2017). Para la elaboración de este, participan representantes de los diferentes subsistemas de la educación dentro de ANEP (Consejo Directivo Central, Consejo de

Educación Inicial y Primaria, Consejo de Educación Secundaria, Consejo de Educación Técnico Profesional UTU), e inclusive se generan instancias de participación de la sociedad.

El Marco Curricular de Referencia Nacional parte del reconocimiento de la educación como un “derecho habilitante, pues permite la realización de todos los derechos humanos, en la construcción del conocimiento que hace posible la dignificación de la vida y por ello es también un derecho civil, político, económico y cultural” (Muñoz, 2013). Es un marco referencial elaborado con el fin de que los diferentes niveles de educación cuenten con un referente que oriente los aprendizajes comunes de la educación obligatoria.

Según la ANEP (2017), los currículos deben ser abordados desde las siguientes premisas:

- El desarrollo de una base teórica acorde a necesidades contemporáneas,
- La respuesta a demandas de la comunidad educativa, sociedad y ejercicio del derecho a la educación dando mayores oportunidades de aprendizaje,
- Creación de espacios de participación de docentes y estudiantes a fin de establecer acciones que se manifiesten en cambios,
- Manifestación de la decisión política desde la administración de la educación para generar cambios en diseños y desarrollos.

Los marcos sobre los que los currículos deben ser elaborados, deben centrarse en la formación de los individuos como seres que viven en sociedad, y desde esa visión promover el reconocimiento del otro y el respeto por los derechos de los demás. (ANEP, 2017). Los espacios e instituciones educativas son “ambientes plurales de difusión y producción cultural y los docentes son al mismo tiempo productores y productos de la historia, enmarcados en su historicidad antropológica y cultural” (Ceip, Peip, 2008 citado por ANEP, 2017)

En lo que refiere a las bases que se proponen en el Marco Curricular de referencia Nacional, se establece como punto de partida, la centralidad de los aprendizajes desde una mirada ética. Esto refiere a que a la hora de construir el currículo se debe tener en cuenta las realidades y situaciones locales, así como definir las intenciones educativas. Con respecto a la mirada ética, el MCRN, organiza el aprendizaje en torno a tres dimensiones éticas: ética de bienestar, ética de pensamiento y la de la ciudadanía.

Según el MCRN, las instituciones educativas a través del diseño curricular, deben dar respuesta a las demandas del contexto social que rodea a dicha institución y su relación con el desarrollo de competencias de los educandos, dar respuestas frente a desafíos que se les presenten y tomar decisiones. En lo que refiere al término competencia planteado en el MCRN, se utiliza el de Cullen (2009), que considera como rasgos importantes dentro del concepto, la relación entre lo individual y lo grupal; el saber hacer con el saber actuar; la respuesta ante lo complejo; lo estructural con lo contextual.

La importancia de la construcción de un currículo derivado de las necesidades e intereses de la sociedad educativa, y la necesidad e interacción con esta, se verá reflejado en una educación básica coherente basada en competencias. A partir de lo antes mencionado, lo que se busca es reducir las fallas en la educación y crear una educación que parta de las demandas sociales y se consideren en los marcos académicos.

“Los procesos educativos pueden y deben estar pensados para la construcción de una cultura basada en la práctica real de los derechos, mediante procesos permanentes e intencionales que permitan abrir las puertas de futuros aprendizajes,

en un marco de aprendizaje permanente propio del escenario de la sociedad contemporánea”. (ANEP, 2017).

En general los aprendizajes considerados en los currículos deben ser dominio de todos los estudiantes sin considerar su nivel socioeconómico o características culturales, y les debe dar una formación integral que les permita posicionarse en cualquier situación que se les presente. Es decir que debe promover una formación integral de los educandos, más allá de una formación académica.

Según ANEP (2017), la selección de aprendizajes a nivel nacional debe: optar por un conjunto de saberes y determinar su naturaleza, establecer el estatuto de esos saberes y su relación con los procesos de formación y elaborar modalidad de gestión pedagógica para cada trayecto de educación. Para esto se debe entonces considerar los objetivos de aprendizaje y enseñanza, establecer una evaluación de acuerdo a los contenidos de los aprendizajes y establecer los roles dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Los aprendizajes que el MCRN considera fundamentales dentro de la educación y de acuerdo con la Ley General de Educación son: educación en derechos humanos, educación sexual, educación ambiental para el desarrollo sostenible, educación a través del trabajo, educación para la salud, educación artística, lingüística y científica, educación física recreación y deporte.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Líneas transversales		
La educación en derechos humanos. La educación ambiental para el desarrollo humano sostenible.	La educación artística. La educación científica. La educación lingüística.	La educación a través del trabajo. La educación para la salud. La educación sexual.
MARCO CURRICULAR DE REFERENCIA NACIONAL		
UNA ÉTICA DEL PENSAMIENTO: pensar y actuar en la complejidad.	UNA ÉTICA DE LA CIUDADANÍA: participar en la vida democrática.	UNA ÉTICA DEL BIENESTAR: sentir y ser en la grupalidad.
APRENDIZAJES FUNDAMENTALES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actuar con saberes que le permitan poner en diálogo el legado cultural con los desafíos planteados en la realidad del contexto local y universal.</li> <li>Involucrarse en acciones individuales y colaborativas significativas, en el marco de su comunidad.</li> <li>Desplegar procesos de pensamiento complejo y problematización ante los desafíos contemporáneos.</li> <li>Involucrarse y dinamizar proyectos colectivos y generar proyectos personales.</li> <li>Pensar y saber actuar en contexto y con otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar con responsabilidad y empatía en la construcción de lo común.</li> <li>Involucrarse solidariamente en la construcción de una sociedad más justa.</li> <li>Desarrollar actitudes crítico-valorativas fundamentadas en relación con los procesos ciudadanos.</li> <li>Intervenir e integrarse críticamente en la ecología de los procesos sociales entendida como equilibrios inestables, interdependencias, flujos, tensiones y conflictos en una conformación sistémica.</li> <li>Ejercer de manera proactiva y autónoma la ciudadanía en los grupos de referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Considerar con sensibilidad y apertura las diversas y complejas situaciones vinculadas a los procesos sociales.</li> <li>Instaurar y sostener el diálogo en la elaboración de consensos y disensos.</li> <li>Desarrollar vínculos afectivos positivos en la consideración respetuosa de las diferencias.</li> <li>Ser y transformarse en el marco de una ética de responsabilidad y respeto de las características propias de la personalidad, lo que implica la estima de sí, el respeto de sí y del otro y el cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente.</li> <li>Cultivar la sensibilidad, el asombro y la interrogación en el descubrimiento del mundo y de los otros.</li> <li>Valorar el aprendizaje como una condición del ser y estar en el mundo.</li> </ul>

Cuadro XVII. Aprendizajes fundamentales según el MARCO CURRICULAR DE REFERENCIA NACIONAL

Fuente: ANEP (2017)

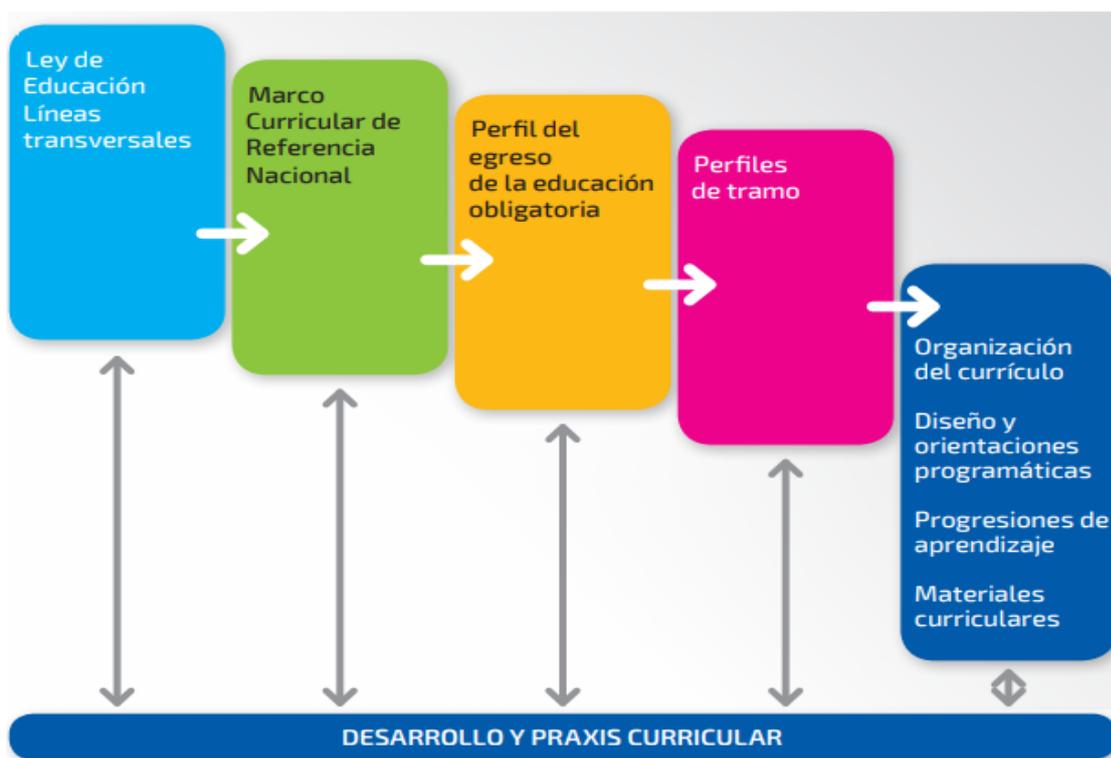


Figura 4. Procesos curriculares que determinan la definición de los perfiles de egreso.

Fuente: ANEP (2017)

La Figura 4, muestra la distinción que debe realizarse respecto de los perfiles de egreso en los diferentes niveles de educación. No son iguales los perfiles de los educandos que egresan de educación obligatoria y los perfiles intermedios por tramo, tercer y sexto año de educación primaria, tercer año de educación media básica y tercer año de educación media superior. El perfil de egreso refiere al conjunto de aprendizaje con los que deben contar los educandos a la hora de finalizar la trayectoria educativa obligatoria.

“El perfil de egreso de la educación obligatoria y los perfiles de tramo definidos para las diferentes etapas que la componen, al establecer referencias de carácter nacional respecto a los aprendizajes que se deben asegurar a todos los estudiantes, interpelan al sistema educativo acerca de la equidad.” (ANEP, 2017). En base a esto los desarrollos curriculares deben ser: contextualizados, es decir que tengan en cuenta las demandas locales, las realidades culturales y las características de los estudiantes; deben atender la continuidad de la educación obligatoria; y deben implementar una progresión de aprendizajes que contemplen la pertinencia, singularidad y recursividad.

- Las comprensiones y saberes aludidos en el perfil de egreso corresponden a aquellos aprendizajes que todos los estudiantes habrán desarrollado a lo largo de su trayectoria educativa por la educación obligatoria.
- El perfil de egreso implica una situación de aprendizaje, desde el punto de vista del estudiante, al culminar la trayectoria educativa; una interpelación al pensamiento pedagógico y un compromiso para el proyecto educativo; y un imperativo legal para el sistema educativo: asegurar el derecho a la educación y el desarrollo de aprendizajes a todos los ciudadanos del país.
- La definición del perfil de egreso compromete procesos de toma de decisiones didáctico-pedagógicas vinculados a los objetos y ambientes de aprendizaje, así como a las modalidades de vinculación con el saber, viabilizadas en los espacios educativos.
- Los componentes cognitivos, socio-emocionales y de construcción de ciudadanía (las dimensiones éticas y los aprendizajes fundamentales) se encuentran contemplados e interrelacionados en las descripciones del perfil, y su vínculo con los campos del saber contempla la integralidad del sujeto que aprende.
- El perfil de egreso se organiza en torno a cinco rasgos generales con sus descriptores y veinticuatro rasgos particulares. Para establecer su significado y su alcance, cada rasgo particular exige una puesta en relación con todos y cada uno de los rasgos generales.
- La enumeración de los diferentes rasgos del perfil (generales y particulares) no implica orden jerárquico; todos son igualmente relevantes y significativos

Figura 5. Criterios del perfil de egreso de educación obligatoria.

Fuente: ANEP (2017)

### 3.4. Desigualdad educativa

La desigualdad en educación puede medirse de diferentes formas. Cuando hablamos de desigualdad de oportunidades, referido a características exógenas al individuo, se puede evaluar desde el acceso y los logros educativos de los estudiantes. Por ende la desigualdad de oportunidades en la educación se mide en base a logros educativos y con la determinación de cuanto influyen factores propios del individuo y externos a este. (Llambí et al., 2009). Medir que parte de la desigualdad en los resultados educativos, está relacionado a la desigualdad de oportunidades es de gran importancia para determinar qué medidas utilizar (políticas educativas) y conocer cuáles son los grupos que están siendo excluidos. (Llambí et al., 2009).

Los logros educativos, cuando las características que no dependen del individuo (como oferta de cursos) no son limitantes, dependen mucho del esfuerzo y la habilidad de los educandos, pero hay ciertos niveles de educación con los que la población educativa debe cumplir mínimamente, por ejemplo la finalización del Ciclo básico de Educación Media el cuál es obligatorio por ley, es un nivel de aprendizaje con el que todos deben contar. Las características que pueden incidir en el logro educativo pueden estar relacionadas a: la familia (clima educativo, ingresos, ocupación del jefe de hogar), lugar de residencia y género. En caso de estar relacionado con características del hogar, pueden ser desigualdades que se repiten de generación a generación; en el caso de estar relacionadas al lugar de residencia puede deberse a la presencia de centros educativos o docentes en el lugar; y en el caso del género, puede deberse a diferencias entre ambos géneros. (Llambí et al., 2009)

La desigualdad de oportunidades en educación, tiene relevancia ya que el acceso a la educación tiene valor social, y es uno de los principales determinantes del bienestar de las personas. Se puede hablar de igualdad de oportunidades cuando los alumnos tienen posibilidades de acceder a educación y encuentra su significado más fuerte cuando se analizan los resultados escolares de los alumnos y nos encontramos con igualdad de resultados más allá de clases sociales culturas y sexo. (Marchesi, 2000). Si bien lo que antes se menciona tiene un carácter más utópico, la forma de conseguirlo está relacionada con la disminución de la incidencia de las desigualdades sociales a fin de lograr resultados más igualitarios. Es una realidad que las diferencias socio culturales de los alumnos limitan el progreso educativo de los mismos.

Hay factores que influyen negativamente respecto a los logros educativos, y están asociados a características sociales, culturales y económicas. La pobreza, tipo de escuela, lugar geográfico al que pertenecen, lenguaje, apoyo social, raza, inmigrantes (OCDE-CERI, 1995) son algunos de los factores que inciden en el logro o el fracaso educativo. Según Marchesi (2000), el ambiente familiar y el compromiso de esta con la educación, los recursos de la familia, el nivel de estudio de los integrantes, orientación académica, hábito de trabajo, participación en actividades culturales, son todos factores que inciden en la educación de los alumnos. El autor afirma, que la importancia radica no en el nivel cultural que posee la familia, sino de qué forma se lo trasmite a los hijos.

Con respecto a los factores del sistema educativo que influyen en la desigualdad educativa, se pueden encontrar aspectos relacionados a los recursos destinados a la educación, materiales, criterios de evaluación, formación de los docentes, son factores que según Marchesi (2000) tienen mucha relación con los índices de escolaridad. El centro escolar individual debe ser considerado también, aquellas que promueven una mayor participación de la ciudadanía sobre todo la de los padres, favorecen a la educación reduciendo el abandono escolar.

Recursos iniciales
1. Gasto público en educación
2. Gasto por alumno
3. Salario de los profesores
4. Computadoras en las escuelas
Contexto social
5. Distribución del ingreso
6. Trabajo de la mujer
Contexto cultural
7. Nivel de estudios
8. Medios de comunicación disponibles
Contexto educativo
9. Acceso y participación
10. Horas de estudio al año
11. Integración de alumnos con necesidades educativas especiales
Resultados
12. Diferencias en los resultados
13. Progresión educativa
14. Relación entre el nivel educativo, el género y los ingresos

Figura 6. Propuesta de Indicadores para medir desigualdad en educación.

Fuente: Marchesi (2000)

La figura 6, propone una serie de indicadores que pueden ser utilizados para medir desigualdades en educación. Los recursos iniciales en educación refieren a los recursos que se destinan a la educación y limitan el sistema educativo. La información que compara diferentes contextos referidos a gastos por alumno entre zona urbana y rural, demuestra que el índice de desigualdad se acrecienta. (Marchesi, 2000). El salario de los docentes, es un factor de fuerte incidencia en las desigualdades educativas. La remuneración de los docentes y la calidad de la educación tienen relación, a su vez se observan casos que la remuneración no condice con el esfuerzo docente, un bajo salario, hace que los docentes deban trabajar en varios lugares, lo que repercute de forma negativa en el tiempo real de enseñanza. Existen casos sobre todo asociados a la enseñanza del medio rural, que limitantes como las distancias hacen que los docentes deben usar sus propios recursos para dar clases, y los salarios no se ajustan a estas realidades.

El contexto social es uno de los factores que explica mejor las desigualdades en educación, es así que no se puede abordar el estudio de desigualdad en educación sin considerar la inequidad social. Entre los factores que indican en esto, Marchesi (2000) considera como aspecto principal la diferencia de ingresos entre sectores pobres y ricos, encontrando que a medida que avanzan los ingresos familiares se incrementa el tiempo de escolarización. En el caso del contexto cultural, refiere al nivel educativo de la familia de los educandos, la cultura y la importancia e incidencia de la educación, que como se mencionaba anteriormente inciden en la desigualdad educativa. En el contexto educativo, el acceso y la participación, son dos de los principales indicadores respecto de la desigualdad educativa y se mide a través de los porcentajes de alumnos escolarizados por nivel educativo.

Teniendo en cuenta todo lo antes mencionado, las bases de la desigualdad se encuentran las diferencias sociales, culturales y familiares.

### 3.5. Educación y trabajo.

Toda estrategia de desarrollo sostenible, debe ubicar en sus ejes la relación de los procesos educacionales con el mundo del trabajo. (MEC, 2011). Esto último queda evidenciado en el artículo número trece de la Ley General de Educación, donde indica que se debe “Integrar el trabajo como uno de los componentes fundamentales del proceso educativo, promoviendo la articulación entre el trabajo manual e intelectual”. En el artículo 40 de la misma Ley, se hace referencia a las líneas transversales que debe contemplar el Sistema Nacional de Educación y entre ellas encontramos la “Educación a través del trabajo”. “En cualquier trabajo físico, aunque sea el más mecánico y degradado, existe un mínimo de calificación técnica, esto es, un mínimo de actividad intelectual creadora, (...) No existe actividad humana de la cual se pueda excluir toda intervención intelectual, no se puede separar el homo faber del homo sapiens” (Gramsci, 1949 citado por MEC, 2011). El trabajo traspasado a las acciones va precedido por la idea, cuanto más ambicioso es el proyecto transformador, mayor necesidad de desarrollo personal y se considera a su vez un ámbito de ejercicio ciudadano y democrático. (MEC, 2011).

Según un documento del coloquio de Educación y Trabajo realizado en el año 2010 por el Ministerio de Educación y Cultura, se debe hacer una discriminación entre trabajo y empleo. Por un lado, considerar que el trabajo refiere al instrumento principal de la actividad humana en el cuál se incorporan conocimientos que “alimentan un patrimonio compartido y

transferible”. Por otra parte, el concepto de empleo refiere a una relación de dependencia, donde el trabajador “pierde la capacidad de dominio sobre el proceso productivo y sobre el producto. Es así, que cuando se hace referencia a “formación para el trabajo”, se hace referencia a la capacitación para desempeñarse a una determinada posición de un empleo específico.

No se debe perder de vista que la relación entre trabajo y educación, no se asocia únicamente a la esfera económica, sino que contiene un nexo entre lo social y lo individual (MEC, 2011). La educación debe incluir la capacitación para la existencia y la participación en la sociedad, lo que orienta a hablar sobre la “cultura del trabajo”. La cultura del trabajo refiere a brindar herramientas para la construcción de un “itinerario” educativo, que le permita que favorezca el acceso a un trabajo decente.

En el país la tasa de actividad es mayor para la población de más edad (25 años en adelante) y que se encuentra más instruida (esto relacionado a la culminación de estudios universitarios) si se compara con la población más joven (menor a 25 años), con un menor nivel educativo (primaria completa). Si bien en Uruguay se observan indicadores satisfactorios respecto del mercado laboral, los jóvenes en especial que tienen menos formación, son los que presentan problemas de acceso y permanencia en el mercado laboral (PNUD, 2014). Según el Programa Conjunto de aportes para la elaboración de Políticas educativas en Uruguay, en el tomo V que trata de “Propuestas para la vinculación de la Educación y el trabajo”, los jóvenes de los sectores más vulnerables, son quienes tienen mayores índices de desvinculación a la educación y dificultades de acceso a un trabajo decente.

Se hace necesario, para superar estas problemáticas asociadas a educación y trabajo en jóvenes y adultos, conjugar políticas públicas y educativas para solucionar dichos problemas. A esto último, se asocia la necesidad de completar educación media, retener y re-vincular jóvenes para que como mínimo completen este nivel de educación. La importancia de la educación en los jóvenes radica que estos se encuentran en pleno crecimiento, y por ende necesitan obtener conocimientos que le permitan enfrentarse a la vida y al mundo del trabajo. (Tarde, 2009). En Uruguay, hay líneas de trabajo orientadas a solucionar las problemáticas antes mencionadas que conjugan educación formal y no formal.

En el artículo nº 37 de la Ley General de Educación, se establece el concepto de educación no formal, “La educación no formal, en el marco de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, comprenderá todas aquellas actividades, medios y ámbitos de educación que se desarrollan fuera de la educación formal, dirigidos a personas de cualquier edad, que tienen valor educativo en sí mismos y han sido organizados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos en diversos ámbitos de la vida social (capacitación laboral, promoción comunitaria, animación socio cultural, mejoramiento de las condiciones de vida, educación artística, tecnológica, lúdica o deportiva, entre otros”. Es en el año 2005 que comienza a visibilizarse la educación no formal a través de la creación del Área de educación No Formal. En lo que respecta a educación y trabajo, en el marco de la Educación No Formal, se han establecido en el país múltiples programas orientados a jóvenes y adultos que no hayan finalizado ciclo básico y se encontraban sin estudio y sin trabajo. Es así, que los esfuerzos dentro de la educación no formal se han orientado a buscar alternativas que vinculen educación y trabajo (MEC, 2011). Así como en educación no formal, se establecieron planes orientados a la reinserción de alumnos desvinculados, en educación formal (ANEP) se implementaron programas orientados a retención de jóvenes y

revinculación de los mismos con el sistema educativo formal en la educación media. Es aquí que surgen programas educativos, muchos dentro de la órbita de UTU, como Formación Profesional Básica (FPB), y el Programa Rumbo, así como otros programas propuestos por otros referentes dentro de educación formal.

### 3.5.1. Educación y trabajo en el medio rural

La educación, es un derecho que permite a los individuos un mejor desenvolvimiento en la vida. Los programas dentro de los sistemas educativos deben propiciar la obtención de conocimientos por parte de los individuos, que les permitan llevarlos a la práctica.

Con respecto al plano laboral, contar con un mayor nivel educativo, da mejores posibilidades a la hora de obtener un puesto de trabajo, ya que se considera que esa persona cuenta con mejores herramientas gracias al estudio, que lo diferencia de aquellos que no. El temprano ingreso al mercado laboral, es muchas veces el causante de que los jóvenes no continúen con sus estudios, derivando en el acceso a empleos precarios e inestables. (Tarde, 2009)

Como se menciona a lo largo de este trabajo de investigación, la educación en el medio rural es limitada, y son muchas variantes que la afectan, desde la falta de centros educativos, problemas de infraestructura, recursos insuficientes, lo que hace que las diferencias entre el medio urbano y rural se mantenga a medida que pasan los años.

La desocupación juvenil es un problema actual y que afecta a los jóvenes que viven en la ruralidad. El trabajo en el medio rural de nuestro país para los jóvenes se ha caracterizado por ser difícil en lo que respecta a acceso, salarios y estabilidad. (Tarde, 2009). Como se menciona anteriormente, el acceso al mercado laboral, está relacionado con el nivel educativo de los individuos. Si bien existen casos en los que los alumnos siguen estudiando y dejan el ingreso al mercado laboral postergado, en el medio rural no ocurre lo mismo, relacionado en muchos casos, que no se cuenta con posibilidades de continuidad educativa, lo que lleva a los jóvenes a ingresar al mercado laboral de forma temprana.

Históricamente en el país, si bien la población rural ha descendido, los porcentajes de desempleo han sido mayores en el medio rural, asociado a la carencia de puestos de trabajo para personas jóvenes que residen en el medio. (Tarde, 2009) Esto último, tiene una gran conexión con las limitaciones educativas que imperan en el medio rural, la falta de posibilidades para continuar con estudios medios y superiores, hace que los jóvenes deban emigrar de su medio o en la mayoría de los casos abandonar los estudios. A partir de lo antes mencionado se puede decir que aquellos jóvenes que se encuentran activos en el plano laboral en el medio rural, cuentan con un nivel de instrucción más bajo. (Tarde, 2009).

El medio rural, tiene características laborales diferentes comparadas al medio urbano, asociadas a la búsqueda de trabajo en sí, que generalmente se caracteriza por ser más personalizada y en base a contactos. Otra característica del trabajo en el medio rural, es el trabajo zafral, que está determinado por el tipo de sistema de producción, en estas situaciones, los empleadores generalmente buscan gente joven, porque son tareas que demandan fuerza y tiempo. Las actividades laborales que desarrollan los jóvenes del medio rural en el país, son propias del medio en el que viven, por ende requieren de conocimientos previos en cuanto al tema, que en la mayoría de los casos los obtienen de la familia. Según Tarde (2009), el medio rural Uruguayo no ofrece mucha diversidad ni oportunidades laborales para los jóvenes que viven en él. La población económicamente activa (PEA) de

los jóvenes que viven en el medio rural, desempeña actividades en cría de ganado y aves, cultivos de árboles frutales y hortalizas, y en último lugar en producción agropecuaria. (Romero, 2004). Una de las actividades más comunes por parte de los jóvenes rurales uruguayos, según Tarde (2009), es la producción familiar.

La producción familiar en Uruguay, tiene ciertas características, de tal forma que son considerados “productores/as familiares aquellas personas físicas que con o sin la ayuda de otros gestionan directamente una explotación agropecuaria y/o realiza una actividad productiva agraria que no requiere el uso directo de la tierra”. (MGAP, 2014)

Esta persona, en conjunto con su familia deben cumplir con determinados requisitos como: residir en la explotación o a una distancia máxima de 50km, tener como máximo dos asalariados no familiares permanentes, explotar hasta un total de 500 ha y que los ingresos extra prediales sean inferiores o iguales a 14BPC promedio mensual. Este tipo de producción permite a los jóvenes una rápida inserción laboral, siendo parte de la mano de obra familiar. Se debe considerar que en las localidades rurales existe diversidad en lo que refiere a la actividad laboral, encontrándose, productores rurales familiares y no familiares, asalariados, entre otras.

Tarde (2009), en las conclusiones de su trabajo de investigación, refiere a que el acceso al mercado laboral de jóvenes en el medio rural se hace más dificultosa debido a limitantes asociadas a las distancias, medios de comunicación, espacios de socialización. Plantea la necesidad de profundización en temas referidos a la juventud rural y atención a los reclamos de índole educativa, de participación y socialización, importantes para el desarrollo de todo individuo y resalta la búsqueda de mejoras, sobretudo en el área educativa, de manera que tengan herramientas que permitan elegir una mejor opción de vida.

## ANTECEDENTES

### 1. Educación Media Básica y continuidad educativa en Uruguay.

*La educación media básica* en Uruguay abarca el nivel inmediato posterior a la educación primaria y es obligatoria en el país desde el año 1973. El objetivo de la misma se relaciona con la profundización del desarrollo de las competencias y conocimientos de los educandos a manera de promover el dominio teórico práctico de diferentes disciplinas relacionadas a distintas áreas del conocimiento tales como, biológico, científico, tecnológico, humanístico, entre otros, y el requisito para ingresar a dicho nivel educativo es haber finalizado primaria. (INEEd, 2014).

La educación media básica del país es gestionada por varios consejos dentro de la órbita de ANEP (Asociación Nacional de Educación Pública), que son el CES (Consejo de Educación Secundaria), y el CETP-UTU (Consejo de Educación Técnico Profesional). El CES, se encarga de la gestión de los liceos y regula la oferta de aquellos liceos del ámbito privado que brindan cursos de educación media básica. Por otro lado el CETP-UTU, tiene una amplia gama de ofertas de educación media básica. Existen otro tipo de cursos que conjugan la acción de tres consejos de educación, como lo son las propuestas de 7º, 8vo y 9º rural, que se dictan en escuelas rurales de primaria y participan docentes de CETP-UTU, CES Y CEIP (primaria). En lo que refiere a las ofertas dentro de Educación Media Básica en Uruguay, podemos encontrar diversas modalidades: Educación Media Básica general (CES); Educación Media Tecnológica (CETP-UTU) que se articula además con CBT agrario, CBT (Ciclo básico tecnológico), FPB (Formación profesional Básica, 2007) y por último los Ciclos básicos Rurales (7º,8º,9º) dependientes del CEIP. (MEC, 2014)

Según datos de INEEEd, en el año 2013, el 67,7% de los alumnos que asistía a educación media básica, concurrían a liceos públicos, el 15,8 a escuelas del CETP-UTU, 14,3% a liceos privados, y el restante 2,3% se distribuía entre Áreas pedagógicas, escuelas rurales con 7º, 8º y 9º, y Aulas comunitarias.

A través de la educación se busca incorporar a los niños y a los jóvenes en la vida social, en la cultura, en los saberes y en el mundo del trabajo. (INEEd, 2014). Según el INEEEd, los resultados de los sistemas de educación formal se agrupan en dos tipos, por un lado, el primero se basa en la finalización de los diferentes niveles educativos por parte de niños y jóvenes; el segundo se relaciona con los propósitos formativos relacionados a la formación ciudadana (derechos humanos), desarrollo personal y socioemocional, y una formación integral que permita a las personas a participar de distintos ámbitos de la vida en sociedad. Según datos del PNUD (2016), el número promedio de años de educación aprobados en una población de 25 años y más, es de 8.6 para el caso de Uruguay, siendo catorce los años de escolarización obligatoria que la ley promueve.

En lo que respecta a los objetivos planteados para el Desarrollo Sostenible, específicamente refiriéndonos al cuarto objetivo asociado a la educación, en el cual se plantea una primera meta que trata sobre la culminación de ciclos educativos tanto de enseñanza primaria como secundaria, Uruguay es está en el grupo de mayor rezago de la región en relación con este objetivo (Bogliaccini, 2018). Según datos de CEPAL, el porcentaje de personas (de 20 a 24 años) con educación secundaria completa para el caso de Uruguay es de un 41,6 %, siendo uno de los países con menor porcentaje en América Latina después de Guatemala. A partir de estos datos, se puede afirmar, que Uruguay en lo que respecta al objetivo 4.1 de los ODS,

se encuentra en una situación precaria en relación a cobertura (tasa de culminación del ciclo de educación media). (Bogliaccini, 2018)

La cobertura dentro de educación, se refiere al porcentaje de individuos que acceden al sistema educativo. Para el caso de Uruguay, a partir de información relevada del Instituto Nacional de Estadística (INE), se observa que en el año lectivo 2017, a partir de los 16 años de edad comienza a tener un leve descenso el porcentaje de asistencia a algún centro educativo, siendo a partir de los 20 años este porcentaje inferior al cincuenta por ciento.

Muchos estudios realizados en el país revelan los factores que inciden en la asistencia de los jóvenes a centros educativos y se hace mucho énfasis respecto de la influencia de los ingresos de los hogares. Tal es así que en el informe sobre “Logro y nivel educativo alcanzado por la población en 2017” (2018), elaborado por el MEC, muestra que a los 17 años (un año antes de la edad teórica de egreso del sistema de educación formal obligatoria), 7 de cada 10 de los hogares con menores ingresos asisten al sistema educativo, mientras que para el caso de hogares con mayores ingresos, estos valores ascienden a 9 de cada 10. Para el caso de 18 años de edad que corresponde a la edad teórica que egresan de educación formal, para los hogares con menores ingresos se observa solo un 45,7% de asistencia contra un 87,3% para el caso de hogares con mayores ingresos. El mismo informe revela que en el rango de 12 a 14 años de edad, el porcentaje de asistencia a algún centro educativo se encuentra entre 98,7% y 95,2% respectivamente. En el rango de 15 a 17 años estos valores son de 91,5% y 79,8% respectivamente.

En lo que refiere a culminación de los ciclos, según MEC (2018) el porcentaje de jóvenes entre 17 y 18 años que culminó ciclo básico en el año 2017 fue de un 71,6%.

La *continuidad educativa* puede considerarse como un proceso que trasciende más allá de la permanencia de los alumnos en instituciones educativas, integrando lo formal, lo no formal, el mundo del trabajo y el acceso a la cultura, más allá de la educación básica. (Díaz y Sosa, 2013). La Ley General de Educación 18.437, hace referencia a garantizar la continuidad educativa desde el inicio de la educación formal en el nivel inicial hasta el egreso de la Educación Media Superior. El artículo 1° de dicha ley expresa “Declárase de interés general la promoción del goce y el efectivo ejercicio del derecho a la educación, como un derecho humano fundamental. El Estado garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida, facilitando la continuidad educativa”.

La continuidad educativa es uno de los mayores desafíos de las políticas educativas. El problema de la educación media en el país no se sitúa en el acceso sino en la continuidad educativa. Solo un 33% de los que inician el nivel medio aprueban dicho nivel. (Filardo y Mancebo, 2013). La falta de articulación entre los subsistemas educativos es lo que se traduce en problemas respecto de continuidad educativa.

## 2. Educación media básica y situación educativa de los jóvenes en el medio rural.

Como se ha mencionado en reiteradas oportunidades, la cobertura de la educación primaria en el medio rural es amplia, y según datos oficiales el porcentaje de matriculación y asistencia a dicho nivel es muy alto. El problema se detecta en los alumnos que egresan de este nivel educativo, que tienen dificultades en acceder a educación media básica y en permanecer en dicho nivel.

En el año 2013 se creó un grupo de trabajo sobre educación media rural, integrado por representantes institucionales: CODICEN, CETP-UTU, CEIP, CES y CFE (Consejo de Formación en Educación). El objetivo de este grupo de trabajo se relacionó con conocer la situación socioeducativa de los jóvenes en el país que viven en zonas rurales sin oferta de Educación Media cercana.

En el siguiente cuadro (Cuadro XVIII) se expone información obtenida del informe realizado por el grupo de trabajo sobre educación media rural, elaborado en base a datos censales del 2011, sobre el vínculo educativo de jóvenes entre 12 y 14 años de edad discriminado por áreas geográficas. Este muestra que el porcentaje de jóvenes que no asisten a centros educativos en el rango de edad de 12 a 14 años, es mayor en zonas rurales.

Región	No asiste	Asiste a primaria	Asiste a CB secundaria	Asiste a CB UTU	Asiste a FPB	TOTAL
Zonas rurales	12.1	28.9	50.6	7.5	0.9	100.0
Urbanas de 501 a 5000 hab.	7.1	28.2	58.1	6.4	0.2	100.0
Urbanas de 5000 y más Hab.	5.7	26.2	60.4	7.5	0.2	100.0

Cuadro XVIII. Vínculo de jóvenes de 12 a 14 años según áreas geográficas.

Fuente: Universalización de la Educación Media Rural. ANEP (2014).

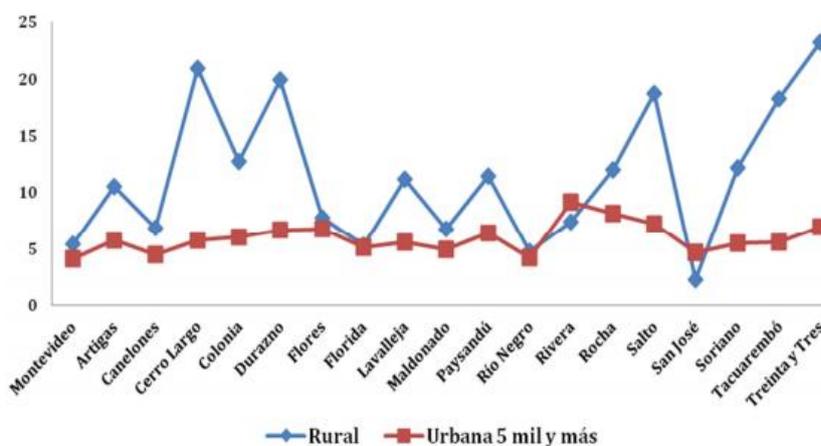


Figura 7. Porcentaje de jóvenes de 12 a 14 años que no asisten al sistema educativo formal por departamento y áreas.

Fuente: Universalización de la educación media Rural. ANEP (2014)

En la figura 7 se observa la situación de jóvenes entre 12 y 14 años de edad que no asisten al sistema educativo formal diferenciado por zonas (rural y urbana de 5mil y más personas). La diferencia entre la zona rural y la urbana es muy marcada, observándose departamentos en donde el porcentaje son próximos o superan el 20%. (Cerro largo, Durazno, Salto, Tacuarembó y Treinta y tres).

En departamentos del sur del país, los alumnos que egresan de escuelas rurales tienen mayor facilidad para ingresar en la educación media rural o urbana debido a las condiciones de la caminería y acceso a transporte, no ocurre lo mismo hacia el norte del país donde las distancias son mayores y la posibilidad de acceder a transporte es limitada. (Santos, 2016<sup>3</sup>)

<b>Región</b>	<b>No asiste</b>	<b>Asiste a primaria</b>	<b>Asiste a CB secundaria</b>	<b>Asiste a CB UTU</b>	<b>Asiste a FPB</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Zonas rurales</b>	37.9	1.4	21.7	4.7	1.8	100.0
<b>Urbanas de 501 a 5000 hab.</b>	32.6	0.9	29.0	3.7	2.0	100.0
<b>Urbanas de 5000 y más Hab.</b>	24.8	1.1	34.9	4.4	2.7	100.0

Cuadro XIX. Situación académica de Jóvenes de 15 a 17 años según área geográfica

Fuente: Universalización de la Educación Media Rural. ANEP (2014).

En el Cuadro XIX se observa que el porcentaje de jóvenes entre 15 y 17 años de edad que no asiste a educación formal es más elevado que la categoría anterior, en las zonas rurales. Esto refleja que cuatro de cada diez jóvenes no asisten a educación formal. En esta franja etaria, los departamentos que tienen mayor porcentaje de jóvenes que no asisten, está en los departamentos de Lavalleja, Paysandú, Salto y Treinta y tres. La información antes expuesta, obtenida del relevamiento realizado por ANEP, deja de manifiesto que la situación con respecto a la no asistencia de jóvenes a centros a educación formal es más marcada en zonas rurales.

<sup>3</sup> Entrevista a Limber Santos, en el Marco de una Tesis de Licenciatura en Comunicación Orientación Periodística. Autor: Martínez J (2016).

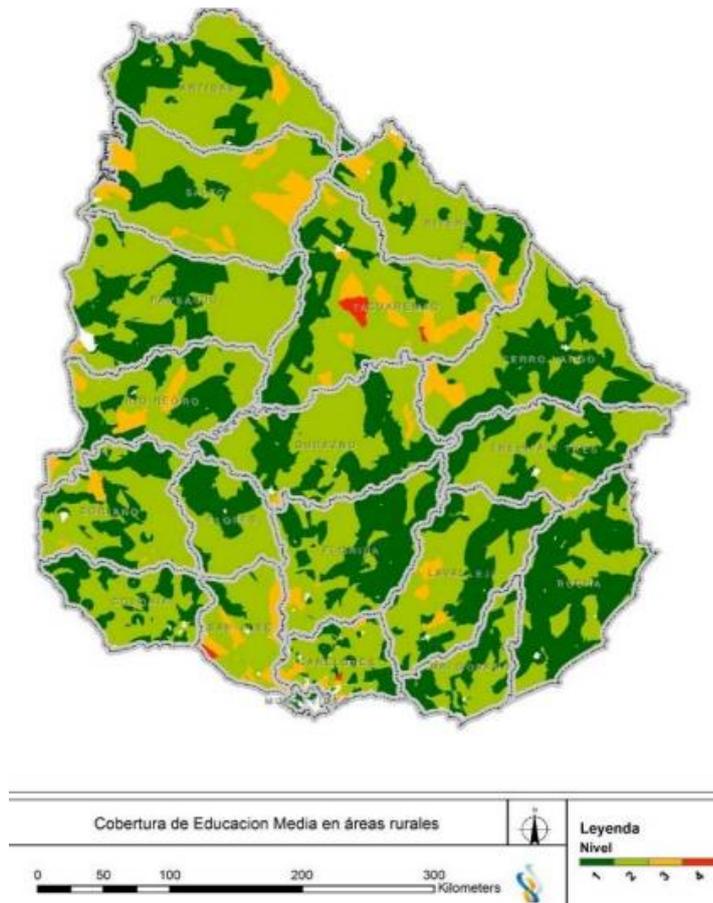


Figura 8. Cobertura de Educación Media en áreas Rurales.

Fuente: Universalización de la Educación Media Rural. ANEP (2014).

En el mapa anterior (Figura 8) la escala en colores oscila del 1 al 4, siendo las 1 zonas que no presentan problemas con respecto a la cobertura de educación media y 4 áreas críticas. El mapa muestra que en el país existen cinco áreas críticas, donde la cobertura es baja y dos de ellas se encuentran localizadas en el departamento de Tacuarembó. La tercera zona considerada crítica respecto de oferta educativa media se sitúa en el departamento de San José, la cuarta zona en Canelones y la última zona en el departamento de Soriano.

Si bien en el departamento de Tacuarembó son dos las zonas críticas con respecto a oferta educativa, hay otras zonas que tampoco cuentan con ofertas educativas de educación media y se observan dentro del nivel 3 de cobertura. Los datos relevados con los que se construyeron dichos mapas, se corresponden a información de los años 2013-2014, se debe considerar que la oferta educativa actual en algunos casos se ha modificado, por ende zonas que no se incluyeron dentro de zonas críticas anteriormente hoy deben ser consideradas.

En lo que respecta a las razones que influyen en la situación de los jóvenes y su vinculación con la educación formal, el grupo de trabajo de educación media rural, manifiesta la relevancia de considerar dos aspectos. En primer lugar, la condición de actividad de los jóvenes, es decir la participación de los jóvenes en el mercado del trabajo. En Uruguay la población en edad de trabajar es de 14 años de edad y más, y la proporción de jóvenes que trabajan o buscan trabajo se caracteriza por ser mayor en el medio rural si es comparado con el medio urbano. Según el INE 2011, en el medio rural el 8,1% de los jóvenes de 14 años de

edad que residen en el medio rural trabaja o busca trabajo de forma activa, lo que hace que a los 17 años de edad, este porcentaje ronde el 31,8%. (ANEP, 2014)

Otro de los factores que incide en la vinculación de los jóvenes con el sistema educativo formal en el medio rural, es la distancia a los centros educativos. Muchas zonas rurales no cuentan con centros educativos próximos, y las posibilidades de transporte para acceder a otros centros educativos es muy remota.

### 2.1. Ofertas de cursos de Educación Media Básica para el medio rural.

La nueva ruralidad tiene diferentes objetivos, y por ende diversas estrategias para alcanzar dichos objetivos. Entre ellas encontramos, el desarrollo del capital social, descentralización, reducción de la pobreza rural, entre otras de gran importancia. El desarrollo humano y social, es uno de los principales pilares de la nueva ruralidad, y como se menciona al principio del presente trabajo, el desarrollo humano implica, además del crecimiento económico, potenciar a las personas ampliando sus oportunidades, facilitando el acceso a recursos que permitan mejorar su calidad de vida. Entre las oportunidades que se le debe brindar a la sociedad para favorecer su desarrollo, se encuentra principalmente la posibilidad de acceso a la educación, una educación de calidad que les permita desarrollar sus capacidades, desarrollarse en el ámbito laboral y personal.

Es una realidad en el país, que existen zonas rurales alejadas del medio urbano, que no cuentan con opciones de formación, después de la educación primaria, y por ende se ven obligados a no continuar los estudios, o abandonar el medio rural para continuarlos.

A continuación se muestran las propuestas educativas actuales en educación media básica y superior que se encuentran dentro de la órbita de CES y CETP-UTU para el medio rural son:

- CB Tecnológico Agrario en régimen de Alternancia (CBTA) – Plan 2007 (CETP-UTU)
- Ciclo Básico Tecnológico Agrario Extendido (CBTA) – Plan 2013 (CETP-UTU)
- Ciclo Básico Tecnológico Rural (CBT) – Semipresencial – Plan 2013 (CETP-UTU)
- FPB rural y FPB Rural Comunitarios (CETP-UTU)
- Ciclo Básico Rural: “Experiencia de 7mo, 8vo, 9no Grado en Escuelas Rurales.
- Ciclo básico Liceos rurales – Plan Reformulación 2006 (CES)
- Bachillerato Tecnológico Agrario (EMT) Plan 2004 actualizado 2008 (CETP-UTU)
- Bachillerato Profesional (CETP-UTU)
- Educación Media Profesional (CETP-UTU)
- Bachillerato agrario en Liceos rurales y escuelas técnicas (CES-CETP-UTU)
- Bachilleratos diversificados en Liceos Rurales – Plan Reformulación 2006 (CES).

La estructura curricular de la Educación Media Básica se puede decir que los planes de estudio indicados constituyen propuesta oficial escrita y explícita, lo que se identifica como currículo prescripto. Una de las características de la Educación Media Tecnológica, es que las asignaturas se organizan en “espacios” o “componentes”, que refieren a áreas de conocimiento o de formación, a diferencia de la Educación media Básica en los liceos rurales que incluye un espacio pero sin el agrupamiento de asignaturas, sino que hay una asignatura que transversaliza a todas en base a proyectos. Sin embargo todas las propuestas Educación Media Básica presenta asignaturas comunes en su estructura curricular, como Matemática, química, física, historia, entre otras.

A su vez las propuestas de Educación Media Básica Tecnológica (CBTA de alternancia, CBTA Extendido, CBT Rural, CBT Semipresencial, FPB), introducen en su estructura los talleres. Todas estas propuestas si bien presentan diferencias entre sí, incluyen taller agrario y Talleres optativos curriculares. Para el caso del CBT de alternancia, incluye además a su estructura curricular, el denominado “Cuaderno de explotación familiar”, que integra la actividad productiva y la vida familiar del estudiante. (ANEP, 2014)

La modalidad de 7º, 8º y 9º, equiparable con el Ciclo Básico de Enseñanza Media, es creada en el año 1999, dichos cursos se comienzan a impartir en escuelas rurales que cumplían con ciertas características, debían encontrarse a una distancia mayor a diez kilómetros de un centro de educación media, debían tener tres o más maestros y una matrícula mayor o igual a 50 alumnos en total y al menos 10 alumnos egresados de sexto grado por año. (Martínez, 2016)

## 2.2. Ofertas de cursos de Educación Media Rural en el Departamento de Tacuarembó.

El departamento de Tacuarembó se caracteriza por poseer una gran superficie, lo que conlleva a que existan grandes distancias entre localidades. Como reveló el informe realizado por el grupo de trabajo de educación media rural de ANEP en el año 2013, el departamento cuenta con zonas rurales en condición crítica respecto de oferta educativa media.

La primera zona crítica en Tacuarembó es más extensa con un total de 29870 Ha. Se localiza a 40 km al Sur de Tacuarembó en el centro del departamento. Dentro de esta área crítica se encuentra la escuela rural N° 93 Cerros de Clara, la N°92 Cerro del Arbolito y la N°81 de Once cerros. La segunda zona crítica en Tacuarembó, se ubica al sureste del departamento, próximo a la localidad Cruz de los Caminos. En la zona solo se localiza la escuela N° 105, encontrándose a 9 km de distancia la N°79 y a 18km la N°49.

Sin embargo, hay diversas zonas en el departamento que tienen un nivel 3 de cobertura. Actualmente la situación de algunas localidades rurales se ha modificado. Un ejemplo es el caso de la escuela rural N°16 la Hilera, que se encontraba dentro del nivel 3 de cobertura (mala), y hoy día cuenta con la presencia de Ciclo básico rural en modalidad de 7mo, 8vo y 9no. A la inversa se da en el caso de la localidad de Clara, que para el entonces y hasta 2014 contó con la presencia de FPB (Formación Profesional Básica), donde posteriormente se desarrolló un Ciclo básico Agrario que culminó en 2017, y actualmente la localidad no cuenta con ninguna oferta en educación media. En la localidad de Laureles ocurre lo mismo, no está incluida dentro de zonas carentes de oferta, ya que contó con la presencia de un FPB, pero en la actualidad no se dictan cursos.

A partir de esto, podemos decir que hay zonas rurales que ingresan en las áreas con carencia de oferta de cursos de educación media básica, pero las zonas críticas que surgen de relevamientos anteriores se mantienen. Las ofertas educativas que encontramos mayormente en zonas rurales con poca población son las propuestas de 7mo, 8vo y 9no. Esta experiencia está dentro de la órbita UTU, CEIP, CES, se desarrolla en escuelas rurales, y agrupa las diferentes asignaturas en áreas de conocimiento (Ciencias sociales, Ciencias de la naturaleza y Ciencias físico-químicas), contando con un asignatura de Educación tecnológica. Si bien en la localidad de la Hilera, se inició la propuesta de 7mo, 8vo y 9no, se encuentra a una distancia de aproximadamente a 30km de Clara, que actualmente no cuenta con propuestas,

y a mayores distancias de otras localidades que cuentan con un bachillerato para asegurar continuidad educativa (63km de la capital del departamento, 87 tambores). Lo mismo ocurre en otras localidades rurales en la que se dictan este tipo de curso, sin embargo no tienen proximidad a localidades que otorguen cursos de educación media superior para asegurar continuidad educativa, tal es el ejemplo de Paso del Cerro, que dista a 41 km de la capital del departamento.

Otra propuesta educativa que se brinda en zonas rurales del departamento son los FPB, Formación Profesional Básica, que otorga la posibilidad a los educandos de cursar Ciclo básico y una formación profesional en un área determinada. Como se mencionaba anteriormente, este tipo de curso se dictó en las localidades de Clara y Laureles hasta el año 2014 y 2015 respectivamente. De 2015 a 2018 se dictó un FPB en Producción Granjera en la Escuela N°79 Rincón de Pereira, dependiente de la Escuela Agraria de Minas de Corrales (Rivera), siendo el único FPB modalidad Granjera dictada en el departamento, si bien hay otras experiencias en otros departamentos del país. A lo antes dicho se suma el hecho que la escuela N° 79 Rincón de Pereira, está próxima (9km) de la segunda zona crítica en lo que respecta a la cobertura educativa del departamento. Para el caso de la escuela N° 79 de Rincón de Pereira, las principales dificultades referidas a acceso a EMB (educación media básica) están asociadas al transporte y la distancia, siendo el Liceo de las Toscas de Caraguatá el más próximo (60km aproximadamente). Fue a partir de esta situación que se elabora la propuesta de FPB en dicha escuela orientada a alumnos que egresaran de sexto año y alumnos extra edad y adultos con primaria aprobada.

CURSOS DE EDUCACIÓN MEDIA DEPENDIENTES DE UTU				
CENTRO EDUCATIVO	LOCALIDAD	CURSO		ORIENTACIÓN
ESCUELA TÉCNICA PASO DE LOS TOROS	PASO DE LOS TOROS	EDUCACION MEDIA BASICA	FORMACION PROFESIONAL BASICA	ELECTRICIDAD
ESCUELA N° 84 LA MATUTINA	ESCUELA N° 84 LA MATUTINA	EDUCACION MEDIA BASICA	CICLO BASICO TECNOLOGICO	CICLO BASICO TECNOLOGICO
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR TACUAREMB	ESCUELA N° 25 QUIEBRAYUGOS	EDUCACION MEDIA BASICA	CICLO BASICO TECNOLOGICO	CBT INIC. A LA TECNOLOGIA RURAL
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR TACUAREMB	ESCUELA N° 36 PASO DEL CERRO	EDUCACION MEDIA BASICA	CICLO BASICO TECNOLOGICO	CBT INIC. A LA TECNOLOGIA RURAL
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR TACUAREMB	ESCUELA N° 57 - ZAPARA	EDUCACION MEDIA BASICA	CICLO BASICO TECNOLOGICO	CBT INIC. A LA TECNOLOGIA RURAL
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR TACUAREMB	ESCUELA N° 53 SAUCE DEL BATOVI	EDUCACION MEDIA BASICA	CICLO BASICO TECNOLOGICO	CBT INIC. A LA TECNOLOGIA RURAL
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR TACUAREMB	ESCUELA N° 16 - LA HILERA	EDUCACION MEDIA BASICA	CICLO BASICO TECNOLOGICO	CBT INIC. A LA TECNOLOGIA RURAL
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR TACUAREMB	SANTANGELO	EDUCACION MEDIA BASICA	FORMACION PROFESIONAL BASICA	GASTRONOMIA
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR TACUAREMB	CARAGUATA	EDUCACION MEDIA BASICA	FORMACION PROFESIONAL BASICA	DEPORTE Y RECREACION
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR TACUAREMB	CENTRO DE BARRIO N° 2 BARRIO LOPE	EDUCACION MEDIA BASICA	FORMACION PROFESIONAL BASICA	DEPORTE Y RECREACION
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR TACUAREMB	TAMBORES	EDUCACION MEDIA BASICA	FORMACION PROFESIONAL BASICA	DEPORTE Y RECREACION
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR TACUAREMB	ANSINA	EDUCACION MEDIA BASICA	FORMACION PROFESIONAL BASICA	ELECTRICIDAD
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR TACUAREMB	CENTRO DE BARRIO N° 1 BARRIO FERR	EDUCACION MEDIA BASICA	FORMACION PROFESIONAL BASICA	PANADERIA
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR TACUAREMB	LOS MOLLES	EDUCACION MEDIA BASICA	FORMACION PROFESIONAL BASICA	INFORMATICA
CURSOS DE EDUCACIÓN MEDIA DEPENDIENTES DE CES				
LICEO ANSINA	VILLA ANSINA	EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y SL CICLO BÁSICO Y BATCHILLERATO		
LICEO CURTINA	CURTINA	EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y SL CB RURAL Y 4º BATCHILLERATO		CICLO BÁSICO BATCHILLERATO GENI
LICEO ACHAR	ACHAR	EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y SL CB RURAL Y 4º BATCHILLERATO		CICLO BASICO Y BATCHILLERATO GEN
LICEO TOSCAS DE CARAGATÁ	TOSCAS DE CARAGUATÁ	EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y SL CB RURAL Y BATCHILLERATO		
LICEO TAMBORES	VILLA TAMBORES	EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y SL CICLO BÁSICO Y BATCHILLERATO		
LICEO SAN GREGORIO DE POLANCO	SAN GREGORIO DE POLANCO	EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y SL CICLO BÁSICO Y BATCHILLERATO		
LICEO N°1 PASO DE LOS TOROS	PASO DE LOS TOROS	EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y SL CICLO BÁSICO Y BATCHILLERATO		
LICEO N°2 PASO DE LOS TOROS	PASO DE LOS TOROS	EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y SL CICLO BÁSICO Y BATCHILLERATO		

Cuadro XX. Oferta de cursos de Educación Media en el departamento de Tacuarembó.

Fuente: Elaboración con datos obtenidos de ANEP y datos suministrados por UTU. (2018)

El Cuadro XX resume las ofertas dentro de educación media básica y educación media superior en el departamento de Tacuarembó (vigentes en el año 2018) sin considerar la capital departamental. Los datos son proporcionados por la sección de Divulgación de Cursos de UTU y ANEP. En color amarillo se señalan las localidades rurales con menos de 500 habitantes. Estas mismas localidades cuentan con Ciclo básico Rural (Experiencias séptimo, octavo y noveno), que no dependen únicamente de UTU, sino es una experiencia conjunta de CES, CEIP, UTU. En el cuadro no se encuentra presente el curso de FPB modalidad granjera que pretende estudiar este trabajo de Investigación ya que el mismo depende de la Escuela Agraria de Minas de Corrales del departamento de Rivera. El mismo

se llevó a cabo en el período 2015-2018 en la escuela rural N° 79 de Rincón de Pereira, Tacuarembó.

### 2.2.1. Propuestas de FPB rural en el departamento de Tacuarembó.

Los cursos de FPB rurales dictados en localidades rurales del departamento de Tacuarembó, surgen como demanda de las mismas localidades debido a la situación que se vive respecto de los egresos de primaria y la necesidad de ofertas de educación media básica en dichas localidades.

El perfil de ingreso a estas modalidades corresponde a egresados de primaria o con primera año de ciclo básico incompleto, mayores de 15 años. (Característica exigida para ingreso a FPB, que ha sido modificada en la última oferta de cursos divulgada por UTU).

En el año 2011 a partir de la demanda y un diagnóstico realizado en localidades rurales del departamento de Tacuarembó, asociado a la falta de ofertas de educación media básica para dichas localidades, surge un proyecto de intervención en educación media para el medio rural elaborado por Maestro Prof. Óscar Aníbal Pedrozo Cabrera. (Inspector de UTU). Este plantea la adaptación de la Formación Profesional Básica Comunitaria 2007 (F.P.B. 2007) para los estudiantes de dichas zonas rurales, considerando que refiere a una población escasa, de bajos recursos económicos, lo que limita las posibilidades de asistir a centros de educación media en el departamento y se encuentran muy distantes a centros poblados donde se desarrolla propuesta de Educación Técnica. (ANEP, 2011). Dicha propuesta conjuga la participación de varias instituciones incluyendo CEIP, UTU y el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES).

La Formación Profesional Básica (FPB 2007) adaptada al medio rural, se propone en carácter modular anual, con dos jornadas completas de frecuencia semanal, donde se realizan actividades de Taller, coordinadas con otras asignaturas. En dicho proyecto de intervención para educación media en el medio rural, se propone desde un principio, el desarrollo de dichos cursos en una escuela de CEIP, las otras instituciones participantes, realizarán aportes de insumos y materiales que sean necesarios para desarrollar dicha propuesta.

La siguiente experiencia de FPB rural que hubo en el departamento, fue implementada en el año 2015, en la localidad de Rincón de Pereira, al sureste del departamento de Tacuarembó, que corresponde a la experiencia que propone estudiar el presente trabajo de investigación, por ende se profundizará posteriormente.

#### 2.2.1.1. FPB rural en Carpintería rural e Informática rural en la localidad de Clara.

La propuesta de FPB implementada en la localidad de Clara (ubicada a casi 100 km de Tacuarembó ciudad), tuvo dos orientaciones, Carpintería e Informática rural, de los cuáles egresaron veinte alumnos en el año 2014. La propuesta surge en base a un diagnóstico sociodemográfico y educacional realizado en el año 2011 en localidades rurales del departamento de Tacuarembó respecto de la falta de oferta educativa en el nivel medio básico en dichas zonas.

Surge el proyecto de intervención en educación media para el medio rural elaborado por el Maestro Prof. Óscar Aníbal Pedrozo Cabrera que plantea una propuesta educativa

denominada Formación Profesional Básica Modalidad Rural. (ANEP, 2011). A partir de esto, en el año 2012 se firma un acuerdo entre la Fundación UPM, Programa Cardijn, UTU, Área de Descentralización de la Intendencia Municipal de Tacuarembó y el Establecimiento Rural “*Estancia La Selva*”. Este curso en su momento fue orientado a zonas que se encontraban en condiciones de aislamiento territorial en el departamento correspondiente a las localidades de Zamora, Montevideo Chico, La Hilera, Cerros de Clara, Paso de los Novillos, Los Furtado, Clara y zona de influencia del Departamento de Tacuarembó.

A continuación se exponen los perfiles de egresos de ambos cursos obtenidos a partir de los programas elaborados por UTU.

#### Perfil de egreso de FPB modalidad Carpintería Rural:

- Operar en procesos básicos en el área de la tercera transformación de la madera.
- Desarrollar los conocimientos básicos del proceso de transformación de la madera a través de la construcción de mobiliarios y estructuras, dentro del ámbito de Taller en donde se desenvuelve la asignatura.
- Reconocer y ejecutar operaciones básicas desarrollando habilidades, procedimientos y destrezas con herramientas manuales, maquinas convencionales y electro portátiles bajo supervisión de un técnico en el área de la carpintería.
- Participar en la sociedad democrática como un ciudadano con competencia y habilidades para la vida desde un rol pro-activo, creativo y responsable.
- Comprender la importancia de la ciencia, la tecnología y de la técnica en nuestra sociedad actual y futura y su relación con el mundo del trabajo.
- Elegir su continuidad educativa en niveles superiores, desde una visión de experiencia propia vinculada a su contexto local y/o regional.
- Observar, detectar y comunicar aquellas situaciones anómalas que no están bajo su dominio de resolución.
- Aplicar las normas de seguridad recomendadas para su trabajo y las tareas que realiza.
- Desarrollar hábitos adecuados de desempeño laboral, tanto en forma individual como equipo de trabajo

Otorgando el crédito educativo de “Operario Práctico en Carpintería” y Educación Media Básica finalizada

#### Perfil de egreso de FPB modalidad Informática Rural:

- Utilizar un equipo informático como operario práctico con responsabilidad, creatividad y eficiencia, en el campo operativo y/o de desarrollo.
- Manejar las herramientas básicas de ofimática en equipos PC y del Plan Ceibal, tanto sobre plataformas propietarias como de software libre.
- Desarrollar sus propias aplicaciones de carácter comercial y personal, de alcance local o global utilizando Internet intrínseca de trabajo.
- Estará preparado para continuar sus estudios, específicamente para el ingreso a cursos informáticos, tanto en el área de software como de hardware.
- Utilizar las asignaturas tecnológicas como referentes teóricas para el desarrollo práctico como trabajador individual o en equipo.

- Lograr que el estudiante adquiriera una actitud responsable con respecto al manejo de materiales, herramientas, instrumentos e instalaciones; como así también asigne una gran importancia a temas de seguridad y cuidados del medio ambiente.
- Participar en la sociedad democrática como un ciudadano con competencia y habilidades para la vida desde un rol pro-activo, creativo y responsable.
- Comprender la importancia de la ciencia, la tecnología y de la técnica en nuestra sociedad actual y futura y su relación con el mundo del trabajo.
- Elegir su continuidad educativa en niveles superiores, desde una visión de experiencia propia vinculada a su contexto local y/o regional.
- Observar, detectar y comunicar aquellas situaciones anómalas que no están bajo su dominio de resolución.
- Aplicar las normas de seguridad recomendadas para su trabajo y las tareas que realiza.

Otorgando el crédito educativo de “Operario Práctico en Informática” y Educación Media Básica finalizada.

#### 2.2.1.2. FPB rural en Producción Agraria Sustentable en la localidad de Laureles

La propuesta de FPB de la localidad de Laureles, correspondió a la orientación de Producción Agraria Sustentable y surgió a partir de la demanda de la comunidad correspondiente a Laureles-Cañas, en base a la ausencia de ofertas de educación media que permitieran continuidad educativa y la necesidad de fortalecer las localidades a través de la permanencia de la población

Es así que en el año 2012 comienza a trabajar UTU en conjunto con referentes de la zona y DINAMA-SNAP (Dirección Nacional de Medio Ambiente-Sistema Nacional de Áreas Protegidas) y surge dicho curso. El mismo fue dictado en modalidad semi-presencial con el siguiente perfil de egreso según el programa elaborado por UTU:

- Aportar desde una visión que contribuya al desarrollo rural y a la conservación del medio.
- Participar en el desarrollo productivo, económico y sostenible acorde a la conservación del medio en las Áreas Protegidas.
- Conocer las características locales, valorando el patrimonio cultural, generando una identidad propia.
- Generar aportes en el desarrollo de nuevas posibilidad productivas, tales como: guasquería, lana cruda y ecoturismo.
- Reconocer la importancia de la participación ciudadana y social (entendiendo la lógica de las mesas de desarrollo).
- Participar en la sociedad democrática como un ciudadano con competencia y habilidades para la vida desde un rol pro-activo, creativo y responsable.
- Comprender la importancia de la ciencia, la tecnología y de la técnica en nuestra sociedad actual y futura y su relación con el mundo del trabajo.
- Elegir su continuidad educativa en niveles superiores, desde una visión de experiencia propia vinculada a su contexto local y/o regional.
- Observar, detectar y comunicar aquellas situaciones anómalas que no están bajo su dominio de resolución.
- Aplicar las normas de seguridad recomendadas para su trabajo y las tareas que realiza.

Otorgando al finalizar dicho curso el crédito de “Operario Práctico en Producción Agropecuaria Sustentable” con Educación Media Básica finalizada

### 3. Sobre los cursos de Formación Profesional Básica (FPB).

La motivación de la creación de un programa de Formación Profesional Básica (Plan 2007), fue la reinserción en el sistema educativo formal de los jóvenes y adultos que lo habían abandonado antes de completar la educación obligatoria. (INEEd, 2014). Este plan está orientado a que la población finalice la educación media básica favoreciendo a su vez la continuidad educativa a través de una titulación válida.

Los cursos de FPB (2007), brindan al estudiante una formación integral que permite completar la Educación Media Básica, tomando en cuenta los años que ya tenga aprobados o el ingreso directo de Educación Primaria, recibiendo a su vez una formación de base para su inserción laboral (UTU, 2017). En un principio este tipo de propuestas contemplaba jóvenes y adultos de 15 años en adelante, pero según la divulgación de ofertas de cursos de UTU del 2017, hoy día pueden ingresar jóvenes desde los 12 años de edad. Este tipo de curso otorga un certificado de operario práctico en diferentes áreas: Audiovisual, Belleza, Construcción, Deporte, Energías renovables, Carpintería, Carpintería rural, Producción Agropecuaria Sustentable, Producción de Carne y ovinos, Producción Hortícola Intensiva, Producción Granjera, entre otras. Los cursos se organizan en trayectos (tres trayectos) y cada trayecto se organiza en módulos. El trayecto a realizar depende de los años que ya tenga aprobado el alumno, de tal manera que:

*Estudiantes con enseñanza Primaria completa:*

Trayecto I: seis módulos organizados en tres años. Treinta horas semanales en los cuatro primeros módulos y veinticinco horas semanales en los últimos dos módulos.

*Para estudiantes con 1er año de Ciclo básico aprobado:*

Trayecto II: cuatro módulos organizados en dos años. Treinta horas semanales en los módulos 1 y 2, y Treinta y cuatro horas semanales en los módulos 3 y 4.

*Para estudiantes con 2º de Ciclo básico aprobado:*

Trayecto III: cuatro módulos organizados en dos años. Veintidós horas semanales en los módulos 1 y 2, y treinta y cuatro horas semanales en los módulos 3 y 4.

En lo que respecta a los espacios curriculares establece una formación General que incluye Ciencias experimentales, Espacio de Ciencias sociales y Artístico, Idioma español, Informática, inglés, y Matemática; una formación Profesional que incluye Tecnología, Taller y Representación técnica; y por último Alfabetización Laboral.

La estructura mencionada anteriormente corresponde a los cursos de Formación Profesional Básica Plan 2007, como se menciona anteriormente, los FPB rurales corresponden a una adaptación del mismo.

#### 4. Investigaciones relacionadas.

Existen en el país varias investigaciones relacionadas a educación rural, continuidad educativa y educación media en el medio rural. En lo que refiere a Educación Media Básica en el medio rural y continuidad educativa en Uruguay, se realizó en el año 2013 un estudio de caso de la experiencia de FPB rural implementado en la localidad de Clara del Departamento de Tacuarembó, orientado a recoger las Representaciones Sociales<sup>4</sup> de los actores que formaron parte de dicha experiencia y conocer si hubo un proceso de “re-vinculación de los estudiantes con el sistema educativo”. (Albornoz et al., 2015). Dicha investigación se centró en un estudio de caso, donde se realizaron entrevistas a los distintos actores que participaban de dicha experiencia (alumnos, profesores, comisión de seguimiento y representantes de instituciones que apoyaban la experiencia). La investigación orientada a conocer las representaciones sociales de los actores en cuestión, respecto de la relación con el FPB rural en sus múltiples aspectos, evidenció resultados positivos por parte de los alumnos que manifestaron interés por la propuesta, cambios favorables y resultados educativos adecuados para el nivel cursado. Por otra parte la visión de los docentes también fue positiva ya que la consideraron una buena experiencia, pero hacen referencia también a las limitantes asociadas a recursos, organización, entre otras. En conclusión, se considera que pese a las limitantes, fue una experiencia exitosa, ya que fue posible identificar algunas manifestaciones de re-vinculación de los jóvenes. (Albornoz et al., 2015)

Otro trabajo de investigación realizado en el año 2016, denominado “Educación Media Rural en Uruguay. Los avatares de educar-se fuera de la urbanidad”, hace referencia a todas las limitantes a la hora de acceder a educación en el medio rural Uruguayo, que limitan la continuidad educativa de los niños y jóvenes. Dicho trabajo de investigación se basa en el relato de docentes, jóvenes y familiares, que muestra la realidad que viven los mismos. Los relatos manifiestan las limitantes que existen en el medio rural, como transporte, ausencia de servicios de educación próximos, la percepción familiar, factores económicos. Dicha investigación, dedica todo un capítulo a relatar la situación de la localidad de la Hilera, situada en el departamento de Tacuarembó respecto de la situación educativa. Inicia haciendo referencia a la situación educativa del departamento (20.2% de los jóvenes de 12 a 14 años no asiste a centros educativos, siendo del 49,1% para jóvenes e 15 a 17, según datos de censo de 2011), considerando que la educación media en el medio rural de Tacuarembó es escasa. Se describe, la situación que se vive en la localidad y localidades rurales cercanas, asociadas a la continuidad educativa de los alumnos que egresan de primaria, la ausencia de cursos de educación media próximos.

En los relatos de los actores se hace referencia al FPB de Clara que se dictaba en ese entonces. Si bien era una oferta de educación media en el medio rural, está comprendía jóvenes de 15 años en adelante, por ende, según el relato de padres, no era viable para niños que egresaban de enseñanza primaria. Los relatos de docentes y padres de la Hilera, deja en evidencia lo que sucede en muchas zonas del departamento, niños que egresan de primaria, y no pueden continuar con educación media. Tal es la preocupación en dicha zona del departamento, que se planificaban reuniones en busca de soluciones, y si bien reconocen que el FPB de Clara fue bueno, hubo una edad que continuaba desatendida. (Martínez, 2016)

---

<sup>4</sup> A través de las representaciones sociales, se puede captar aquello que piensan, sienten y expresan las personas que forman parte de un grupo, acerca de una realidad particular. (Albornoz, A et al. 2015)

Se revela aquí entonces que el departamento de Tacuarembó, es el departamento “más rural”, donde según el censo de 2011, el once por ciento de su población vive en el medio rural. (Martínez, 2016). Debido a su gran superficie es el departamento más extenso y con más población dispersa, y donde los adolescentes de 12 a 15 años de edad no cuentan con alternativas de educación formal.

El trabajo de investigación antes mencionado, revela en sus conclusiones que, mientras más alto sea el nivel de enseñanza, es más difícil acceder a él en las zonas rurales, pero no es percibido a simple vista, ya que el número de afectados es bajo en comparación al resto de la población. También se hace referencia a que el estado está al tanto de esta problemática, y que si bien se han puesto a trabajar, la capacidad de acción es lenta y las soluciones demoran en llegar. El único representante del estado en cada territorio sigue siendo la escuela rural, y si bien se logran soluciones temporales a nivel local, aún no existe una respuesta integral y coordinada. (Martínez, 2016)

Ambos trabajos serán considerados en el análisis y las conclusiones de la presente tesis de Investigación.

##### 5. Relevancia de la presente Investigación.

A partir de lo antes expuesto, se vislumbra la importancia de la problemática referida a la educación media básica en zonas rurales del departamento de Tacuarembó, una realidad que se encuentra todavía presente en muchas zonas rurales del departamento. La preocupación tanto de investigadores, docentes, población en general, por la situación que se vive respecto de la necesidad de contar con ofertas de Educación Media Básica en zonas rurales alejadas, resalta la necesidad de seguir profundizando en la temática, buscando alternativas que contemplen la demanda y las características de cada sociedad, reuniendo esfuerzos de todos los actores posibles, a fin de lograr proyectos viables y con resultados exitosos.

El presente trabajo de Investigación, propone un estudio exploratorio-descriptivo de una propuesta de educación media (FPB granjero), en el departamento de Tacuarembó, que permita obtener información valiosa y útil para la problemática que se plantea.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Existen tensiones entre la política educativa que prevé una educación para el medio rural y lo que en realidad existe allí. La necesidad de los jóvenes para ser competentes y competitivos en su espacio y las oportunidades de formación y capacitación existentes en el medio. El medio rural se ha caracterizado por la escasez de ofertas educativas que retengan a los jóvenes que egresan de primaria.

En el departamento de Tacuarembó existen localidades alejadas de los centros urbanos, que no cuentan con centros educativos de Educación Media, ni ofertas de cursos en este nivel de educación, lo que limita la continuidad educativa de jóvenes. Según datos del INE en el departamento de Tacuarembó, el 20.2% de los jóvenes de 12 a 14 años no asiste a centros educativos, siendo del 49,1% para jóvenes e 15 a 17, considerando que la educación media en el medio rural de Tacuarembó es escasa.

Como se menciona con anterioridad, y así lo exponen otros trabajos de investigación, la realidad sobre el acceso a la educación media en el medio rural es casi desconocida.

El presente trabajo de investigación corresponde a un estudio de caso del FPB granjero realizado en la localidad de Rincón de Pereira del departamento de Tacuarembó, a fin de conocer y describir sus características y su implementación en esta zona rural aislada.

### **Preguntas de Investigación**

Partiendo de que se trata de un trabajo de Investigación Cualitativo, se hace necesario aclarar que el mismo no cuenta con una hipótesis. Sin embargo se proponen una serie de preguntas que guiarán el proceso de Investigación.

- ¿Qué objetivos persigue la propuesta que se plantea estudiar?
- ¿Este tipo de curso permite la continuidad educativa de jóvenes y adultos que no iniciaron o completaron educación media básica?
- Este tipo de curso, ¿se adapta a zonas rurales alejadas sin oferta educativa?
- Al tener un componente Profesional ¿permite a los alumnos contar con capacitación que favorezca la inserción laboral en el medio?
- ¿Brindan oportunidades para la formación en espacios geográficos aislados con baja densidad de población, atendiendo a necesidades sociales, económicas y productivas?

## **OBJETIVOS**

Objetivo general:

Conocer y describir el curso de FPB de producción granjera dictado en Rincón de Pereira, departamento de Tacuarembó, y el efecto de su implementación en localidad.

Objetivos específicos:

- Conocer y describir la propuesta de FPB granjero de Rincón de Pereira.
- Conocer y describir el efecto de la implementación de dicho curso respecto continuidad educativa y su contribución al desarrollo.
- Conocer el efecto de la formación que brinda el curso para el trabajo en el medio rural.

## **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

### **1. Tipo de Investigación.**

Desde el punto de vista metodológico, el presente trabajo de investigación consiste en una investigación cualitativa. La investigación cualitativa es una investigación científica que aporta fundamentos y representaciones del “otro” y aborda diferentes disciplinas, campos y objetos de estudio. (Denzin y Lincoln, 2012). Según Denzin y Lincoln (2012), el término cualitativo refiere a calidad de los procesos y significados que no se pueden medir de forma experimental y está relacionado a calidad. Este tipo de metodología de investigación se caracteriza por abarcar varios métodos, es decir que es multimetódica, orientada a comprender en profundidad el fenómeno que se está estudiando. (Denzin y Lincoln, 2012)

La elección de esta metodología de investigación en el presente trabajo, se relaciona a que es una metodología flexible, de carácter de naturalista ya que se orienta al estudio de sujetos en situación y a su carácter de interpretación, ya que se busca la comprensión de los fenómenos que se presentan en la investigación. La investigación cualitativa, se posiciona filosóficamente en una naturaleza interpretativa, ya que le interesan las formas en el que el mundo social es comprendido, experimentado, y producido (Vasilachis de Gialdino, 2006). Este tipo de metodología permite captar el punto de vista del individuo y acercarse a la perspectiva del sujeto participante y la obtención de descripciones ricas. (Denzin y Lincoln, 2012)

En el presente trabajo de investigación, dentro del método cualitativo, se utiliza el estudio de caso. El estudio de caso tiene como característica principal que aborda de forma intensiva una unidad, la cuál puede ser, una persona, un grupo, una familia, una organización o una institución. (Stake, 1994). En esta investigación el estudio de caso es elegido como una estrategia de investigación, y como una técnica de recolección de información. Es posible, utilizar los estudios de caso como parte de selección de una muestra, posteriormente a que

el investigador se posiciona en un paradigma, un enfoque y una estrategia tiene que determinar cuál o cuáles son los casos más apropiados para el estudio. (Muñiz, 2010). En la presente investigación, se realiza el estudio de caso de un curso de Educación Media Básica, un curso de FPB (Formación profesional Básica) modalidad granjero, perteneciente a UTU, dictado en una escuela rural de Primaria, Escuela N° 79 de Rincón de Pereira, entre los años 2015 y 2018, en el departamento de Tacuarembó Uruguay.

Las razones que llevaron a la elección de este curso como un estudio de caso, están relacionadas a lo que el caso representa en sí. Es el único curso de FPB modalidad granjero dictado en el departamento, implementado en una zona rural con escasa población (según datos del Instituto Nacional de Estadística 23 habitantes en censo 2011), alejada de la capital departamental (160 km), que no contaba con cursos de educación media básica para alumnos que egresan de primaria y jóvenes en edad de cursar dicho nivel de educación. El centro poblado más próximo a la localidad, es Caraguatá, localizado a una distancia aproximadamente de 50 km, y para ese entonces no se contaba con locomoción que trasladara a los alumnos.

Según Muñiz (2010), la selección del caso a estudiar debe ser cuidadosa, y debe tener en cuenta lo que se pretende estudiar. En el medio rural de Uruguay, son evidentes los problemas relacionados a la continuidad educativa de los niños y jóvenes que finalizan la educación primaria, no contando en la mayoría de los casos con ofertas de educación media básica, que les permita continuar con los estudios. En el presente trabajo de investigación, se escoge el estudio de caso el curso de FPB granjero de la localidad de Rincón de Pereira del departamento de Tacuarembó, porque corresponde a una oferta educativa media básica, implementada como demanda de la localidad a la situación crítica de falta de cursos de educación media básica; y por características intrínsecas al caso que lo hacen diferente a otras situaciones, como, el lugar en el que se implementa (características sociales, demográficas, geográficas), la modalidad del curso que es único en el departamento (FPB Granjero). Por ende, la utilización de estudio de caso como estrategia de investigación, en el presente trabajo de investigación, se basa en realizar un estudio en profundidad respecto de la implementación de este curso en la localidad rural de Rincón de Pereira.

## 2. Universo de análisis, muestra y unidades de análisis.

Como se menciona anteriormente y según Muñiz (2010), el estudio de caso puede ser utilizado como parte de la técnica de recolección de información, y por lo tanto como parte de la selección de la muestra. Partiendo del objeto de estudio, que refiere a la educación media básica en el medio rural, y considerando que es un estudio de caso de un curso de educación media básica en una localidad rural, el universo de análisis, la muestra y las unidades de análisis se generan a partir de quienes fueron parte de la elaboración de este proyecto educativo, la implementación, realización y participación en dicho curso. Por lo tanto la muestra que se utilizará en el presente trabajo de investigación corresponde a los actores que formaron parte del FPB granjero en todas sus dimensiones. En lo que respecta a las unidades de análisis, se identifican como aquellas unidades para las cuales cobra sentido las preposiciones teóricas, y el análisis correspondiente. (Batthyány y Cabrera, 2011). Las unidades de análisis, así como el resto del diseño, dependen de la teoría a partir de la cual se establecen los objetivos de la investigación (Sautu, 2005). Las unidades a ser analizadas, estarán también determinadas por el enfoque teórico del trabajo de investigación y las preguntas de investigación. La importancia de la determinación de dichas unidades, se

relaciona al aporte de evidencia empírica, para responder a las preguntas de investigación. (Batthyány y Cabrera, 2011)

Teniendo en cuenta, que el objetivo general y los objetivos específicos del presente trabajo de investigación se centran en conocer y describir el curso, su efecto en la continuidad educativa y la formación para el trabajo en el medio rural, es necesario obtener información tanto de quienes participan en la elaboración e instrumentación del curso, como de los individuos a los que va destinado dicho curso. En base a esto, las unidades de análisis son las entrevistas realizadas a, los alumnos que cursaron el FPB granjero, los docentes responsables de las asignaturas dictadas en el marco del curso, coordinadores del curso, e individuos que formen parte de subsistemas de Educación dentro de ANEP, que tengan participación en la elaboración, implementación, seguimiento de dicho curso, y cuenten con información que sea relevante para la investigación.

Estas unidades de análisis a su vez que se estudian durante el proceso de investigación corresponden a la población. Es una delimitación del universo de unidades de análisis con las cuáles se intentarán responder las preguntas que guían el proceso de investigación. (Batthyány & Cabrera, 2011) Se realizaron un total de veinte entrevistas, en el mes de noviembre de 2018 en su mayoría (algunas fueron realizadas a principios de 2019), considerando que era el último módulo del curso y los alumnos se encontraban cursando, haciéndose más fácil su localización ya que pertenecen a diferentes lugares. Fueron entrevistados una totalidad de nueve alumnos, que corresponde a los que finalizaron el curso. Las restantes once entrevistas corresponden a cuatro docentes, que acompañaron todo el transcurso del curso que brindaban las asignaturas de: taller agrario, espacio social y artístico (ECSA), Informática, y un docente que brindaba tres asignaturas (inglés, Matemáticas, Idioma español); a la Maestra directora coordinadora del curso y seis informantes calificados. Los informantes calificados son considerados observadores privilegiados, cumplen un rol fundamental en la investigación debido a que son considerados conocedores expertos del tema que se investiga y poseen información relevante que sirve para contextualizar el fenómeno a estudiar. (Batthyány y Cabrera, 2011).

En esta investigación, son considerados informantes calificados: el Inspector Regional de UTU, que ha participado en la elaboración de proyectos de intervención educativos en el medio rural; ex Consejero de UTU hoy actual director de Polo tecnológico del Departamento de Tacuarembó, Referente Territorial del Campus Noreste UTU, Coordinador de Escuelas Rurales (Maestro CAPDER<sup>5</sup>), Director Escuela Agraria Minas de Corrales (FPB depende de este centro) y la Inspectora departamental de Primaria.

### 3. Recolección de datos: muestra e instrumentos.

La investigación cualitativa, no posee métodos o prácticas que le sean propios y la diferencien de otros tipos de investigación, se utilizan diferentes recursos. (Denzin y Lincoln, 2012). En investigación cualitativa existen diferentes métodos para la recolección de información, entre ellos la entrevista, análisis de documentos y registros culturales, el uso de materiales visuales y la experiencia personal. (Denzin y Lincoln, 2012). El principal instrumento utilizado en el presente trabajo de investigación es la entrevista

---

<sup>5</sup> El maestro CAPDER es un maestro con experiencia en educación Rural, encargado de la coordinación de Centros de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales.

semiestructurada. Se elige la entrevista, por ser una herramienta flexible y dinámica. Las entrevistas son consideradas como reiterados encuentros entre el investigador y los informantes, cara a cara, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias y situaciones tal como lo expresan con sus propias palabras. (Taylor y Bogdan, 1992). Estas siguen un modelo de conversación y no un intercambio formal como se considera en muchos casos. Se considera que la entrevista al igual que la encuesta, se encuentra de las técnicas consideradas conversacionales (Batthyány y Cabrera, 2011). Según Corbetta (2007), la entrevista cualitativa tiene determinadas características; es provocada por el entrevistador, es realizada a sujetos que se seleccionan a partir de la investigación, tiene una finalidad de tipo cognitivo, guiada por el entrevistador y con un esquema de preguntas que es flexible y no estandarizado. Las entrevistas se clasifican de tres formas, estructuradas, semiestructuradas y no estructurada. Como se menciona anteriormente en el presente trabajo, el tipo de entrevista seleccionado es la entrevista semiestructurada. En este tipo de entrevista el investigador dispone una serie de temas a trabajar, pero decide libremente el orden y el modo de formular la pregunta (Corbetta, 2007).

En esta investigación se realizan entrevistas semiestructuradas a docentes, alumnos, coordinadores, e informantes calificados que corresponde a representantes de subsistemas de ANEP participantes de la experiencia del FPB granjero de Rincón de Pereira. (UTU, CEIP).

Previo a la realización de las entrevistas, fueron seleccionados los informantes adecuados considerando los criterios de investigación previamente definidos, se elaboró un guion de entrevista considerando las dimensiones que surgen desde el objeto de investigación y los objetivos, y se consideró la aceptación del informante a participar. Se procuró realizar las entrevistas en un lugar tranquilo, neutro. Se realizó la grabación de las entrevistas con previo consentimiento del entrevistado. En lo que respecta a la estructura de la entrevista, las primeras preguntas fueron sobre aspectos sociodemográficos, siguiendo un hilo conductor de preguntas más amplias a preguntas más concretas y personales, dejando un final abierto con la posibilidad de poder contactar nuevamente con el entrevistado a fin de obtener información necesaria.

Otra herramienta para la recolección de datos utilizada en el presente trabajo de investigación corresponde a la lectura de documentos. En este caso al ser una investigación orientada al estudio de un tipo de curso de educación media, estos documentos están relacionados a programas educativos, informes del curso, currículos, entre otros.

### 3.1. Protocolo de entrevista utilizada.

El protocolo de entrevista a continuación, se elabora a partir del objeto de estudio, que es la educación media en el medio rural, considerando los objetivos específicos de la investigación a fin de establecer las dimensiones y subdimensiones de la entrevista. En el cuadro XXI se plantean algunas de las preguntas formuladas en las entrevistas (entrevistas completas en anexos), se debe considerar que hay variaciones en las entrevistas entre entrevistados (docentes, alumnos, informantes calificados), debido a la información que puede aportar cada uno. En el caso de la maestra directora encargada de la coordinación del curso, se le realizó una entrevista más extensa, ya que se considera que es uno de los informantes calificados con mayor información sobre el curso y la zona.

<b>Dimensiones</b>	<b>Subdimensiones</b>	<b>Preguntas</b>
<b>Localidad de Rincón de Pereira</b>	Sobre la localidad	-¿Conoce la localidad de Rincón de Pereira? -¿Ha visitado la escuela?
	Sobre características de la localidad	-¿Conoce las características socio-económicas? -¿Conoce las características productivas de la zona? -¿Qué hace falta para que la localidad se desarrolle o continúe su desarrollo?
<b>Educación en el medio rural</b>	Educación en el medio rural	-¿Cuáles son los principales problemas acerca de la educación en el medio rural? -¿Qué reflexión le merece la educación en el medio rural? -¿Qué piensa sobre la oferta de cursos de educación media en el medio rural?
	Educación media en el medio rural	-¿Cuáles son las zonas críticas respecto a oferta educativa media en el departamento?
<b>Sobre el curso (FPB)</b>	En Rincón de Pereira	-¿Existen ofertas de cursos de educación media próximas? -¿Conoce el FPB que se dicta en la escuela?
	Asignaturas	-¿Qué asignatura dicta? -¿Qué carga horaria tiene? -¿Cuáles son los objetivos de la asignatura? -¿Lo abordado en su asignatura, favorece el desarrollo? -¿Qué asignatura le gusta más? -¿Qué tareas realizan? -¿Cómo está planteado el curso desde lo curricular?
	Continuidad educativa	-¿Por qué se inscribió al curso? -¿Le parece importante finalizar los estudios? -En caso de no haberse realizado el FPB ¿hubiera continuado con los estudios? -¿Qué tiene pensado hacer cuando finalice el FPB? -¿Ha habido otros cursos o charlas en la escuela? ¿Para qué le han servido?

	Formación profesional	<p>¿Para qué le ha servido el FPB?</p> <p>¿El curso otorga un título?</p> <p>-De las tareas que realizan</p> <p>¿Qué le ha sido útil en la vida cotidiana o el trabajo?</p> <p>- de los contenidos aprendidos en el FPB ¿ha realizado alguno en su hogar o trabajo?</p> <p>-al finalizar el FPB</p> <p>¿Considera que sus oportunidades laborales pueden aumentar?</p>
<b>Implementación y desarrollo del curso.</b>	<p>Implementación</p> <p>Finalización</p> <p>Evaluación</p> <p>Recomendaciones</p>	<p>-¿Qué llevo a la implementación del FPB?</p> <p>-¿Cuáles fueron los objetivos de su implementación?</p> <p>-¿Qué elementos se proponen para alcanzar dichos objetivos?</p> <p>-¿Cuándo dio inicio?</p> <p>-Matrícula inicial y actual</p> <p>-¿Qué dificultades encontraron en su implementación?</p> <p>-Fortalezas y debilidades del FPB.</p> <p>-¿Cuál es el sustento económico?</p> <p>-¿Cuáles son las razones de su finalización?</p> <p>¿Cuántos alumnos finalizan?</p> <p>-¿Hay algún protocolo para evaluar resultados de implementación de cursos?</p> <p>-¿Se puede realizar una evaluación general del FPB en este momento?</p> <p>-¿Se ha cumplido con los objetivos propuestos?</p> <p>-¿Recomendaría la implementación de este curso en localidades rurales alejadas?</p> <p>-¿Qué recomendaciones generales haría para la realización de este tipo de cursos?</p>

<b>Aportes del curso</b>	A la comunidad	-¿Ha tenido impacto en la comunidad? -¿Qué beneficios observa de la implementación del FPB? -¿Cómo es la participación de la comunidad en las actividades?
	Al desarrollo	-¿Qué entiende por desarrollo? -¿Considera que el FPB favorece de desarrollo de la comunidad? ¿De qué forma?

Cuadro XXI. Protocolo de entrevista

Fuente: elaboración propia

#### 4. Análisis de datos

En lo que respecta al análisis de los datos, en el presente trabajo de investigación se opta por el análisis de contenido cualitativo y el análisis documental. El análisis de contenido es una herramienta válida para interpretar textos y documentos de forma explícita o implícita. (Arbeláez y Onrubia, 2014). Según estos mismos autores, el objeto de esta metodología es “verificar la presencia de temas, palabras o de conceptos en un contenido y su sentido dentro de un texto en un contexto”. Esta herramienta es utilizada en el presente trabajo para el análisis de las entrevistas realizadas en el trabajo de campo. La elección de dicha herramienta de análisis, se basa en que permite la interpretación del contenido para poder realizar una descripción, y teniendo en cuenta que objetivos de la investigación se centran fundamentalmente en conocer y describir la propuesta de educación media de FPB granjero, se considera una buena opción para realizar el análisis.

El análisis documental, corresponde a la descomposición de un contenido informacional en sus elementos constitutivos. (Guimarães et al., 2007). El análisis documental de contenido, implica la identificación, extracción y representación de la información, orientada a describir aspectos intrínsecos del documento asociados a su contenido temático. (Guimarães et al., 2007). En el presente trabajo de investigación se utiliza esta técnica para realizar el análisis del programa del curso de FPB granjero, Informes sobre el curso y Plan de FPB 2007.

##### 4.1. Análisis de contenido.

El eje central de esta técnica de análisis de contenido, es la creación de categorías centrales para el análisis de la información. La categorización refiere a “la clasificación de elementos constitutivos de un conjunto por diferenciación, a partir de criterios previamente definidos. Las categorías son secciones o clases que reúnen un grupo de elementos (unidades de registro) bajo un título genérico [...]” (Bardin, 2002)

En el análisis de contenido cualitativo, existen dos orientaciones, una refiere al desarrollo de categorías inductivas, y otra al desarrollo de categorías deductivas. (Abela, 2000). El primero refiere a la creación de categorías de forma inductiva y sistemática, mientras que el segundo refiere a la creación de categorías desde la teoría. En el presente trabajo de

investigación, la creación de categorías se realiza a través de una combinación de ambas técnicas, inductiva y deductiva, debido a que si bien se cuenta con un marco teórico previo al análisis, y las preguntas de las entrevistas son formuladas en base a los objetivos de investigación, no se cuenta con categorización previa, de manera que las mismas se formulan en base a las respuestas obtenidas en las entrevistas y los conocimientos teóricos con los que cuenta el investigador.

Previo a la categorización deben determinarse las unidades de registro y de contexto, para posteriormente pasar a la fase denominada codificación, esta refiere a detección del conjunto de unidades de registros en los textos que pueden ser asignados dentro de una categoría. (Delgado y Gutiérrez, 1998).

#### 4.1.1 Determinación de unidades de registro, unidades de contexto y desarrollo de categorías.

Previo a la elaboración de las categorías, debe realizarse la determinación de las unidades de registro y de contexto. “Cada unidad de registro es un tipo de segmento textual claramente discernible y cuya ejemplificación en el corpus debe ser detectada” (Delgado y Gutiérrez, 1998). Estos mismos autores definen a las unidades de contexto como “el marco interpretativo de la relevancia de las unidades de unidades de registro detectadas”. (p.193)

En el presente trabajo de investigación, como se menciona anteriormente, las unidades de análisis corresponden a las entrevistas realizadas a diferentes actores. Las *unidades de contexto* establecidas en el presente trabajo dentro de las entrevistas semiestructuradas, para realizar el análisis, son las preguntas relevantes y que están directamente relacionadas con los objetivos de la investigación y son consideradas significativas. Las *unidades de registro* que fueron elegidas en las entrevistas para realizar el análisis de contenido en el presente trabajo, son palabras o frases claves y significativas, contenidas dentro de las respuestas a las preguntas consideradas relevantes, para la posterior elaboración de categorías. Se debe considerar que la elaboración de entrevistas, consideró la información que podría aportar cada entrevistado (alumnos, docentes, informantes calificados), por ende si bien algunas preguntas eran las mismas, se realizaron preguntas diferentes según la categoría de entrevistado (para los alumnos una entrevista, para los docentes otra, informantes calificados otra).

En lo que respecta a la elaboración de categorías y subcategorías, el procedimiento constó en una primera lectura de las entrevistas realizadas, identificación de las unidades de contexto, en este caso se consideraron aquellas preguntas asociadas a los objetivos de investigación (considerando que muchas de las preguntas realizadas fueron de corte social), y la posterior determinación de unidades de registro. En el presente trabajo de investigación, las unidades de registro surgen a partir del marco teórico elaborado y de forma inductiva a partir de las respuestas obtenidas de las entrevistas, consideradas significativas relacionadas a los objetivos de investigación. En base a la lectura de las entrevistas se procedió a una primera identificación de posibles categorías y elaboración de codificación para su identificación. Posteriormente se procede a la reducción de las categorías por saturación, y a una re-categorización, considerando el marco teórico y elementos significativos que surgen de las entrevistas, para la determinación de las categorías y subcategorías finales.

#### 4.1.1.1. Validación de las categorías.

Según Porta y Silva (2003), la validez, es una característica con las que deben contar todos los métodos de investigación, y las categorías deben cumplir los siguientes requisitos: exhaustividad, homogeneidad, exclusión mutua, pertinencia, objetividad y productividad. En el presente trabajo de investigación, la fiabilidad de las categorías está dada por una doble codificación del material, el trabajo de re-interpretación de las categorías que surgen en un primer análisis de las entrevistas (Arbeláez y Onrubia, 2014), y los aportes realizados por el tutor de tesis.

#### 4.1.2. Análisis en profundidad y detalle en relación al contexto.

En este apartado se realiza el análisis en profundidad de las entrevistas, considerando las categorías antes elaboradas y colocándolas en contexto. El objetivo de esta acción es comprender los significados de las categorías y subcategorías en contexto.

### 4.2. Análisis Documental

Existen diversas concepciones en cuánto a lo que análisis documental refiere pero se puede afirmar que el análisis documental es el conjunto de operaciones destinadas a representar el contenido y la forma de un documento para facilitar su consulta o recuperación, e incluso elaborar un producto que pueda sustituirlo. (Clausó García, 1993).

En el presente trabajo, la herramienta de análisis documental, fue utilizada para realizar el análisis de tres documentos que son considerados relevantes y pueden brindar información necesaria para la discusión final de la investigación. Estos corresponden a la propuesta educativa de los cursos de Formación Profesional Básica Plan 2007, el análisis del Currículo del curso de FPB de Producción granjera Plan 2007, e informes del FPB granjero de Rincón de Pereira, con el fin de conocer y describir las características generales y objetivos de este tipo de curso de educación media.

En lo que respecta al procedimiento utilizado para realizar el análisis documental, se realizó un análisis externo del documento y un análisis interno del mismo. El análisis externo del documento, también denominado descripción física o análisis formal, refiere a la descripción bibliográfica del mismo, que no es más que una operación que permite recoger del documento información que posibiliten su localización. (Clausó García, 1993). Inmediatamente después de la descripción física del documento, se procedió al análisis interno del mismo. Este opera sobre el contenido temático del documento y permite realizar una representación de la información tratada. (Castillo, 2005).

Como punto de partida del análisis de los documentos se procedió a una indización, que refiere a construir índices a partir de expresiones o términos que se localizan en el documento para poder representarlos. (Castillo, 2005). Este puede realizarse con palabras claves o con descriptores. La primera, refiere a la utilización de términos para designar temas contenidos en el documento, mientras que los descriptores son términos formalizados y homologados en un lenguaje formal y utilizado para representar conceptos evitando la ambigüedad. (Castillo, 2005).

En el presente trabajo de investigación, se utiliza la indización a través de palabras claves, de dos maneras dependiendo del documento tratado, una es por extracción o derivación y la otra es por asignación. La primera metodología, refiere a que los términos surgen del mismo texto que se indiza, mientras que la segunda refiere a la elección de términos que no figuran en el texto, pero lo representan. (Castillo, 2005). La indización por extracción, se aplica en el presente trabajo a los documentos que se corresponden a los planes de estudio y currículos, mientras que la indización por asignación es utilizada en el documento correspondiente al informe del FPB de Rincón de Pereira.

Posterior a la indización, y continuando dentro del análisis interno del documento, se procede al resumen o descripción sustancial del mismo. Esta corresponde a la representación abreviada de un documento, sin realizar una interpretación ni un análisis. (Castillo, 2005). Según Castillo (2005) existen diferentes modalidades de resumen, indicativo o descriptivo, informativo o analítico, selectivo, estructurados, entre otros. En el presente trabajo, el tipo de resumen elegido es el indicativo o descriptivo, ya que la idea es describir el contenido del documento y ayudar a comprender el alcance del documento original. (Gavilán, 2009). Puede ser considerado también un tipo de resumen selectivo (Castillo, 2005), ya que se orienta a plasmar partes del texto consideradas esenciales, en este caso para el trabajo de investigación.

#### 5. Triangulación de fuentes.

Desde el punto de vista metodológico, la triangulación refiere a la combinación de métodos para la recolección de información de diversos individuos y contextos. (Taylor y Bodgan, 1992). En un trabajo de investigación, la triangulación puede ser, de datos, de métodos, de investigadores o teórica. (Vasilachis de Gialdino, 1993). Para los diseños de investigación cualitativa, la triangulación es “un modo de alcanzar una comprensión completa de un fenómeno, desde distintos aspectos” (Marradi et al., 2007). Las diferentes técnicas de recolección de datos, se orientan a la obtención de datos para dar respuestas a las preguntas que orientan la investigación. En el presente trabajo de investigación se aplica la triangulación metodológica ya que se utilizan diferentes técnicas para la recolección de datos, siendo la entrevista semiestructurada y la lectura de documentos, las estrategias elegidas.

<b>Fuente de datos</b>	<b>Técnica de recolección</b>	<b>Tipo de análisis de datos.</b>
Maestra coordinadora del curso	Entrevista semiestructurada	Análisis de contenido
Docentes	Entrevista semiestructurada	Análisis de contenido
Estudiantes	Entrevista semiestructurada	Análisis de contenido
Informantes calificados	Entrevista semiestructurada	Análisis de contenido
Programa FPB Plan 2007	Lectura	Análisis documental
Currículo FPB producción granjera	Lectura	Análisis documental
Informe FPB granjero Rincón de Pereira Año 2018.	Lectura	Análisis documental

Cuadro XXII. Triangulación metodológica

Fuente: elaboración propia.

## RESULTADOS

### 1. Análisis de contenido de entrevistas.

En el presente trabajo de investigación, como punto de partida se realizó una la lectura de las entrevistas realizadas a los diferentes actores entrevistados (alumnos, docentes e informantes calificados), y se procedió a una categorización inicial por tipo de entrevista realizada. A continuación se presentan algunas de las categorías que fueron elaboradas de forma inductiva-deductiva, a partir de las respuestas de los entrevistados y el marco teórico elaborado.

<b>Categorías</b>	<b>Entrevistas alumnos</b>	<b>Entrevistas docentes</b>	<b>Entrevistas Informantes calificados</b>	<b>Entrevista Maestra Coordinadora curso</b>	<b>Sistema de códigos</b>
Educación y trabajo	X	X	X	X	EDyTR
Continuidad educativa	X	X	X	X	CONTED
Educación no formal y Población rural	X	X		X	EDNFyPR
Acceso a la educación	X	X	X	X	ACCED
Desarrollo como fortalecimiento social y personal			X		DESOCyPER
Educación y desarrollo personal	X	X	X	X	EDyDEP
Escuela rural y acceso a la educación	X			X	ERyACCED
Escuela rural como referente	X	X	X	X	ERREF
Formación agraria y producción familiar	X	X	X		FAGRyPF
Migración rural		X	X		MIGR
Trabajo interinstitucional		X	X	X	TRABINTER

Participación social	X	X	X	X	PARTSOC
Cooperación		X	X	X	COOP
Desarrollo de capacidades y habilidades	X	X	X	X	DCAP
Vulnerabilidad y exclusión de población rural		X	X	X	VULEX
Mejora de calidad de vida	X	X	X	X	CALVIDA
Compromiso y formación docente		X	X	X	FORyCOMD OC
Educación no formal		X		X	EDNF
Presencia del estado		X	X	X	P.ESTADO
Calidad educativa			X	X	CALED
Limitantes del medio rural	X	X	X	X	LIMMR
Demanda educativa		X	X	X	DEMED
Evaluación educativa			X	X	EVALEDU
Incentivo docente			X		INDOC
Ambiente familiar		X	X	X	AMBFAM
Educación rural y tic's		X	X	X	EDRyTIC'S
Educación para desarrollo personal, social y rural	X	X	X	X	EDXDESPER
Intervención del estado			X		INTESTA
Sostenibilidad educativa			X		SOSTEDU
Especificidad curricular		X	X	X	ESPECUR
Formación profesional y trabajo rural	X	X	X	X	FORMyTR
Necesidades básicas y desarrollo			X		NECEBAS

Reinserción educativa	X	X	X	X	REINED
Diversificación educativa		X	X	X	DIVERED

Cuadro XXIII. Primera aproximación a categorías

Fuente: Elaboración propia

Posteriormente a esta primera categorización y codificación, se procede a una re-categorización por saturación de información, considerando cuáles son las categorías que se repiten entre entrevistas, con el fin de reducir el número de categorías. A continuación se presenta el resultado de dicha re-categorización, agrupando los datos en categorías y subcategorías.

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Sistema de códigos</b>
<b>Medio rural</b>	• Limitantes del medio rural.	LMMR
	• Migración rural	MIGR
	• Vulnerabilidad y exclusión	VULEX
	• Rol de la Escuela Rural	RESCUELA
<b>Oferta educativa en el Medio rural</b>	• Conocimientos y capacidades	CONOCAPA
	• Educación y trabajo	EDyTR
	• Demanda educativa	DEMED
	• Continuidad educativa	CONTED
	• Oportunidad de acceso a la educación	OPACCED
	• Reinserción Educativa	REINED
	• Formación profesional y trabajo	FORMyTR
	• Formación agraria y producción familiar.	FAGRyPF
	• Educación no formal y población rural.	EDNFyPR
	• Educación rural y TIC'S	EDRy TIC'S
<b>Calidad educativa</b>	• Formación y compromiso docente	FORyCOMDOC
	• Diversificación educativa	DIVERED

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación o especificidad curricular</li> <li>• Evaluación educativa</li> </ul>	<p>ESPECURR</p> <p>EVALEDU</p>
<b>Sostenibilidad educativa en el medio rural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso y cooperación</li> <li>• Trabajo interdisciplinario e interinstitucional</li> <li>• Participación</li> <li>• Apoyo del estado</li> <li>• Ambiente familiar</li> </ul>	<p>COMCOOP</p> <p>TRABINTER</p> <p>PARTIC</p> <p>AP.ESTADO</p> <p>AMBFAM</p>
<b>Desarrollo Rural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para el desarrollo rural</li> <li>• Mejora de la calidad de vida</li> <li>• Educación para el desarrollo social y personal</li> <li>• Participación social y desarrollo</li> <li>• Presencia del estado</li> </ul>	<p>EDUXDR</p> <p>CALVIDA</p> <p>EDESOC</p> <p>PARTSOC</p> <p>P.ESTADO.</p>

Cuadro XXIV. Re-categorización y codificación final.

Fuente: elaboración propia

Posteriormente a esta re-categorización y re-codificación, se relevaron las entrevistas y se identificaron estas nuevas categorías.

## 1.2. Descripción de categorías y subcategorías.

1.2.1. **Medio rural:** el medio rural presenta características que lo diferencian del medio urbano. Como se menciona anteriormente en el presente trabajo de investigación, la sociedad rural se diferencia de la urbana por asuntos referidos a la ocupación, el ambiente, la cantidad de integrantes de las comunidades, la homogeneidad y heterogeneidad de los habitantes, las densidades de la población, interacción social, solidaridad social. (Solari, 1958). Esta categoría refiere a como factores relacionados a características del medio rural inciden en la educación y la oferta educativa en el mismo.

### Subcategorías:

- *Limitantes del medio rural:* refiere a factores intrínsecos al medio rural que limitan o inciden negativamente en la oferta de cursos de educación media o el desarrollo normal de dichos cursos en el medio rural. Se asocian a: aislamiento

rural, distancias, transporte, caminería, acceso a servicios (luz, internet), infraestructura.

- *Migración rural*: uno de los principales problemas que afronta el medio rural hoy en día es la migración rural. Esta subcategoría refiere a la relación entre migración rural y la educación en el medio rural, como influye la migración y despoblamiento rural en la oferta educativa en el medio y viceversa.
- *Vulnerabilidad y exclusión*: La exclusión social refiere a aquellas personas que no tienen la posibilidad de acceder a beneficios. La sociedad rural siempre se ha caracterizado por encontrarse en situación de exclusión y vulnerabilidad. La subcategoría en este caso refiere a la situación de exclusión y vulnerabilidad en la que se encuentra la población rural asociada a accesos a bienes y servicios incluido el acceso a la educación.
- *Rol de la Escuela rural*: En muchos casos la única institución educativa y pública presente en el medio es la escuela rural. La Escuela Rural por su amplísima misión, debe ejercer una influencia más intensa y más extensa que la urbana, en la comarca en que despliega sus actividades. (Espínola, 1933). Esta subcategoría se relaciona a la importancia de la escuela en el medio rural y su influencia en la zona.

1.2.2. **Oferta educativa en el medio rural**: esta categoría surge en relación a los efectos que genera la implementación de cursos en el medio rural. En el caso del presente trabajo de investigación, corresponde a cursos de educación media, y más específicamente educación media básica con una formación profesional (FPB), en un medio rural que no contaba con oferta educativa media.

#### **Subcategorías:**

- *Conocimientos y capacidades*: la educación busca lograr que todos los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos para lograr el desarrollo. A través de los conocimientos y habilidades aumentan las posibilidades de producción, y permiten llevar un tipo de vida considerada valiosa para los humanos y el incremento de las posibilidades de elección. (Sen, 1998). Esta subcategoría se relaciona a los efectos de la oferta de cursos de educación media básica en el medio rural y la obtención de conocimientos y capacidades por parte de los educandos.
- *Educación y trabajo*: La educación debe incluir la capacitación para la existencia y la participación en la sociedad, lo que orienta a hablar sobre la “cultura del trabajo”. La importancia de la educación en los jóvenes radica que estos se encuentran en pleno crecimiento, y por ende necesitan obtener conocimientos que le permitan enfrentarse a la vida y al mundo del trabajo. (Tarde, 2009). Esta subcategoría refiere a la relación entre educación y trabajo, es decir cómo influye el nivel educativo de los educandos y su formación en el acceso al mundo del trabajo. Para el caso específico del presente trabajo de investigación coincide con un curso (FPB) que permite finalizar el nivel medio básico de educación y brinda una formación profesional. Esta subcategoría arroja también información, referida a cómo influye el trabajo en la educación, ya que existen casos de

alumnos que por situaciones relacionadas a lo laboral, abandonan los estudios o no se inscriben a ninguna propuesta educativa; y también de como la oferta laboral incide en la oferta educativa.

- *Demanda educativa:* Esta subcategoría refiere a la demanda educativa en las zonas rurales y los aspectos que deben ser considerados a la hora de determinar la instalación de un curso de educación formal en una zona rural.
  - *Continuidad educativa:* La continuidad educativa puede considerarse como un proceso que trasciende más allá de la permanencia de los alumnos en instituciones educativas, integrando lo formal, lo no formal, el mundo del trabajo y el acceso a la cultura, más allá de la educación básica. (Díaz y Sosa, 2013). Está subcategoría refiere a cómo influye la oferta de cursos de educación media en localidades rurales alejadas y/o sin oferta educativa en la continuidad educativa de jóvenes y adultos.
  - *Oportunidad de acceso a la educación:* se relaciona al efecto que genera sobre la población rural y los jóvenes rurales la implementación y la oportunidad de acceder a cursos de educación media en el medio rural.
  - *Reinserción educativa:* refiere a los efectos de la implementación de cursos de educación media en la reinserción de alumnos desvinculados en educación formal (ANEP) y a la retención de jóvenes y revinculación de los mismos con el sistema educativo formal en la educación media básica.
  - *Formación profesional y trabajo:* en el caso específico de esta subcategoría, se hace referencia a cómo influye la formación profesional en el ingreso al mercado laboral. En el presente trabajo de investigación el estudio se centra en un curso de educación media básica con un componente profesional con orientación granjera (FPB granjero)
  - *Formación agraria y producción familiar:* refiere al efecto de brindar cursos de educación media con orientación agraria sobre la producción familiar. Es decir cómo influye la implementación de cursos como un FPB granjero en aspectos referidos a la producción de la población rural.
  - *Educación no formal y población rural:* esta subcategoría refiere a los efectos genera en la población rural, la posibilidad de acceder a cursos de educación no formal.
  - *Educación rural y Tic's:* a partir de las entrevistas realizadas, surge esta subcategoría relacionada a la implementación de las Tecnologías de la información y comunicación en la educación en el medio rural.
- 1.2.3. **Calidad educativa:** La calidad educativa, más allá de los medios y los recursos que sean implementados para alcanzarla, está relacionada directamente con los objetivos y los fines que esta persigue. Las metas de una educación de calidad son: formar a la persona (toda la persona y cada persona) y con ello poder afrontar con posibilidad de éxito los desafíos en todos los ámbitos de la vida. Es así que una educación de calidad se centra en la formación integral logrando

personalización y pertinencia social. (Pérez, 2005). Esta categoría se relaciona a los factores que son imprescindibles para alcanzar una educación de calidad en el medio rural.

### **Subcategorías:**

- *Formación y compromiso docente:* refiere a cómo influye la formación y el compromiso docente sobre la calidad educativa en el medio rural.
- *Diversificación educativa:* refiere a la diversificación de ofertas educativas en educación media para el medio rural y su efecto sobre los resultados en la implementación y la calidad en la educación.
- *Adecuación o especificidad curricular:* refiere a la implementación de programas flexibles adaptados a la realidad local y habilitantes para el ingreso a otros componentes del sistema educativo y a cómo influye esto en la calidad educativa en el medio rural.
- *Evaluación educativa:* refiere a la necesidad de realizar una evaluación o seguimiento a los cursos realizados en el medio rural a fin de conocer cuáles son los principales aspectos a tener en cuenta o corregir a la hora de implementarlos y conocer sus beneficios y resultados en el medio.

1.2.1. **Sostenibilidad educativa:** esta categoría surge de las entrevistas realizadas, y está relacionada a los factores que favorecen a la sostenibilidad de un curso de educación media en este caso, en una localidad rural con características inherentes al medio que inciden de forma negativa (distancia, servicios, infraestructura).

### **Subcategorías.**

- *Compromiso y cooperación:* refiere a cómo influye el compromiso y la cooperación de todos los actores involucrados (vecinos, docentes, alumnos) en la implementación de un curso de educación media en una localidad rural.
- *Trabajo interdisciplinario e interinstitucional:* refiere a cómo influye el trabajo conjunto entre instituciones y profesionales de diferentes disciplinas en la implementación y el resultado de un curso de educación media en una localidad rural.
- *Participación:* refiere a la participación de la comunidad rural en la que se desarrolla un curso de educación media y la influencia en su implementación y sostenibilidad.
- *Apoyo del estado:* se relaciona al efecto de la participación y presencia de instituciones representantes del estado sobre la implementación y sostenibilidad de cursos de educación media en el medio rural.

- *Ambiente familiar:* Según Marchesi (2000), el ambiente familiar y el compromiso de esta con la educación, los recursos de la familia, el nivel de estudio de los integrantes, orientación académica, hábito de trabajo, participación en actividades culturales, son todos factores que inciden en la educación de los alumnos. Esta subcategoría refiere a cómo influye el ambiente familiar en la sostenibilidad de cursos de educación media en el medio rural.

1.2.2. **Desarrollo rural:** el concepto de desarrollo es amplio y abarca varias dimensiones. Los objetivos de la nueva ruralidad incluyen: desarrollo humano, crecimiento económico, desarrollo rural sostenible, capital social como estrategia de desarrollo, fortalecimiento de democracia y ciudadanía. (Fernández, 2008). En el presente trabajo de investigación la categoría de desarrollo rural refiere a los factores que influyen en el desarrollo de las localidades rurales, muchos de ellos referidos al efecto de la oferta de cursos de educación media en el medio rural.

### **Subcategorías:**

- *Educación para el desarrollo rural:* refiere a la educación como herramienta para el desarrollo. En el presente trabajo de investigación se relaciona a la manera en que influye la oportunidad de acceder a cursos de educación media en el desarrollo de localidades rurales.
- *Mejora de calidad de vida:* refiere al desarrollo visto como la mejora de la calidad de vida. En este caso se relaciona a como la educación puede favorecer la mejora de la calidad de vida de las personas que viven en el medio rural.
- *Educación para el desarrollo social y personal:* refiere a como el acceso a cursos de educación media, favorecen el desarrollo social y personal de las personas que viven en el medio rural. En el presente trabajo de investigación se relaciona a como la oportunidad de acceder al FPB, influyó en el desarrollo personal y social de las personas de la localidad rural en la que se implementó.
- *Participación social y desarrollo:* esta subcategoría refiere a como la participación social, en muchos casos en el marco de actividades relacionadas a cursos de educación formal y no formal que se brindan en localidades rurales, influye en el desarrollo de las mismas.
- *Presencia del estado:* refiere a cómo influye la presencia del estado en el desarrollo de localidades rurales. Se relaciona a como la implementación de cursos de educación formal influyen en la presencia en mayor o menor medida del estado en el medio rural.

### 1.3. Análisis en profundidad y detalle en relación al contexto.

En este apartado se realiza el análisis en profundidad de las entrevistas, considerando las categorías antes elaboradas y colocándolas en contexto. El objetivo de esta acción es comprender los significados de las categorías en contexto.

#### 1.3.1. **Medio rural:** refiere a características del medio rural, y su relación con la educación y la oferta educativa en el mismo.

- **Limitantes del medio rural:** esta subcategoría se genera a partir de planteo por parte de los entrevistados, sobre todo docentes, referidos a dificultades que se presentan a la hora de brindar cursos en el medio rural. En el caso del FPB de Rincón de Pereira, las principales limitantes se relacionaron a distancias y caminería. La localidad se encuentra a aproximadamente 160 km de la capital departamental, lo que afecta la llegada de docentes, ya que no cuentan con medio de transporte que los traslade a la localidad, causando que falten o directamente no tomen horas. Según los entrevistados, la distancia es el principal problema, ya que condiciona no solo la llegada de docentes para brindar clases, sino también la posibilidad de traslado de alumnos a otra localidad con oferta educativa, e inclusive acceder a otras actividades no solo relacionadas a la educación. La caminería por otra parte se encuentra en mal estado, lo que dificulta el traslado. Otras limitantes asociadas al medio, es el acceso a servicios tales como la conectividad a internet, agua, luz, pero no es el caso de Rincón de Pereira que si cuentan con esos servicios, aunque el acceso a internet es limitado. Otras limitantes se asocian a infraestructura, muchas localidades rurales no cuentan con aulas para desarrollar cursos, en el caso específico del FPB de Rincón de Pereira, se utilizó el local escolar para desarrollar el mismo.
- **Migración Rural:** La migración rural, se plantea como otro factor que influye en la educación en el medio rural. Este fenómeno se observa claramente en la educación primaria, donde según la inspectora departamental de primaria del Departamento de Tacuarembó, en los últimos tres años, se cerraron tres escuelas rurales, cuando antiguamente se cerraba una cada veinte años, y esto se debe al despoblamiento del medio rural, lo que hace que descendan las matrículas y se cierren centros escolares. Esto genera también, que al encontrarse un medio rural con menos población, exista menos demanda educativa, y por ende menos ofertas educativas.
- **Vulnerabilidad y exclusión:** en las entrevistas se manifiesta que la localidad de Rincón de Pereira, al ser una localidad rural aislada, en muchos casos se encuentra en situación de vulnerabilidad y exclusión, referido sobre todo a oportunidades. Sin embargo a partir del acceso a bienes y servicios, proyectos y ofertas educativas, como lo fue el FPB granjero, esa situación se ha logrado mitigar.
- **Rol de la Escuela Rural:** en todas las entrevistas realizadas, se ha manifestado la importancia de la escuela rural en la localidad. Es un centro de puertas abiertas que permite la integración de la comunidad y permitió la realización del FPB granjero de Rincón de Pereira. Manifestaron la

importancia de la escuela en la zona, ya que se considera como el centro de referencia de la localidad, y favorece el acceso a la educación y ayuda al medio. Es considerado el centro de reunión, el punto de encuentro. En la localidad de Rincón de Pereira, según lo que relatan los entrevistados, aun existiendo un local de MEVIR<sup>6</sup>, en el que se pueden realizar reuniones, las instituciones siguen eligiendo y trabajando en la escuela. Se observa también, el rol de la escuela en la continuidad educativa, asociada a la formación en valores para que los educandos se concienticen sobre la importancia de seguir estudiando. Se manifiesta la necesidad de fortalecer las escuelas rurales, que en muchos casos son la única institución pública presente en el medio rural, para implementar propuestas educativas como lo es el FPB granjero de Rincón de Pereira o cualquier propuesta de educación media, aprovechando la escuela como insumo para la educación.

1.3.2. **Oferta educativa en el medio rural:** En el caso del presente trabajo de investigación, refiere principalmente a los efectos, desde la perspectiva de los entrevistados, que generó la implementación del curso de Formación Profesional Básica (FPB) Producción Granjera en la localidad de Rincón de Pereira.

- **Conocimientos y capacidades:** Desde la perspectiva docente, la implementación del curso, y lo brindado en sus asignaturas, favoreció el aprendizaje y la obtención de conocimientos, capacidades y habilidades generales que pueden ser aplicados en la vida. No solo conocimientos específicos del campo profesional, sino que una formación integral de los alumnos. Desde la perspectiva de los alumnos, se manifiesta a partir de la implementación del curso, la obtención de conocimientos y habilidades generales y específicas de la formación profesional, que les son útiles en la vida diaria. Destacan la generación de conocimientos con los que no contaban. Manifiestan la importancia de la realización de cursos y charlas en el centro escolar, para acceder a información.
- **Educación y trabajo:** esta subcategoría surge principalmente en base a las razones que motivaron a los alumnos a la realización en este caso del FPB granjero. Considerando que este tipo de curso permite finalizar educación media básica, muchos de los alumnos manifestaron que la realización del curso, favorece su situación laboral actual o el ingreso al mercado laboral, ya que consideran que el tener ciclo básico finalizado es un requisito para acceder a empleo. Se manifiesta también, que la realización del FPB, aumenta sus oportunidades laborales, y con eso las posibilidades desarrollo. Por otro lado, los docentes destacaron la importancia de considerar las características laborales del medio, a la hora de proponer cursos en el medio rural, así como también en el momento de establecer los objetivos de las asignaturas que se brindan. Promover una educación que contemple el medio en el que se van a desarrollar laboralmente. Se expresa también la necesidad de considerar, que estos cursos de educación profesional son destinados a una población de determinada franja etaria (mayores de 15 años), lo que implica en muchos casos que los alumnos cuenten con actividades laborales. Esto puede tener

---

<sup>6</sup> MEVIR es una persona pública de derecho privado, creada por ley en 1967 a impulsos del Dr. Alberto Gallinal con el objetivo de erradicar la vivienda insalubre del asalariado rural

una contracara negativa, ya que en muchos casos, los alumnos abandonan los estudios por su actividad laboral, por lo que debe ser contemplada esta situación. En el caso del FPB de Rincón de Pereira, considerando este tema, y que la mayoría de los alumnos eran jóvenes entre 16 y 22 años (un adulto de 39 años) al comienzo del curso (año 2015), y algunos contaban con actividad laboral, la carga horaria del curso se distribuyó entre los días viernes y sábado para no interferir con la misma.

- **Demanda educativa:** la demanda educativa refiere a los aspectos que deben ser considerados para la implementación de propuestas educativas en el medio rural. Los entrevistados manifestaron la necesidad de considerar las características y necesidades de la población para elaborar propuestas educativas. Las características de las localidades rurales hacen que las demandas educativas sean diferentes. Por ende a la hora de implementar cursos de educación media, en localidades rurales alejadas, se debe realizar un diagnóstico para saber qué curso es el más adecuado a la demanda. El FPB de Rincón de Pereira, surgió como una demanda de la población, debido a que alumnos que egresaban de primaria, no contaban con ofertas de cursos de educación media que asegurasen su continuidad educativa, habiendo casos de jóvenes y adultos que por esta misma situación, contaban solamente con educación primaria finalizada. A partir de esta demanda, y el planteo de esta inquietud en el centro escolar, se realizaron gestiones necesarias y posteriormente se realizó un diagnóstico de la zona para ver si ameritaba la implementación de un curso en la localidad. En lo que respecta a la finalización del FPB de Rincón de Pereira, informantes calificados y docentes aseguraron que se debe a la falta de demanda, relacionada a la falta de población que requiere este tipo de cursos. Además de esto, actualmente se cuenta con transporte que traslada a los alumnos desde Rincón de Pereira a las Toscas de Caraguatá, que es el poblado más próximo con oferta educativa.
- **Continuidad educativa:** Son muchos los factores que inciden en la continuidad educativa de los jóvenes, una de ella es la falta de oferta de cursos de educación media en el medio rural. Según los entrevistados, la implementación del FPB en la localidad de Rincón de Pereira, fue pensado para brindar la oportunidad de continuidad educativa a jóvenes y adultos de la localidad. Dentro de los principales problemas que afronta la educación en el medio rural se encuentra la carencia de oferta de cursos de educación media que posibiliten la continuidad educativa de los alumnos que finalizan educación primaria. Los objetivos propuestos por el curso de FPB granjero de Rincón de Pereira, se orientaron a la aprobación de Ciclo básico, siendo esta una posibilidad de continuidad educativa para aquellos jóvenes que no completaron sus estudios y a su vez de fomentar que continúen los otros niveles formativos. Algunos alumnos manifestaron también que la oportunidad que brindó el FPB de cursar ciclo básico, e inclusive la posibilidad de continuar con los estudios y realizar una carrera, fueron parte de la motivación de inscribirse al curso.
- **Oportunidad de acceso a la educación:** El curso de FPB granjero se planteó como una oportunidad para reinsertar jóvenes que no continuaron con los estudios y favorecer la continuidad educativa. La implementación del FPB

granjero en la localidad de Rincón de Pereira, significó según los estudiantes, la posibilidad de acceder a un curso de educación media, posibilidad con la que ellos no contaron en su momento, considerando que fue dirigido a jóvenes de 15 años de edad en adelante, con enseñanza primaria finalizada. Según los estudiantes ha sido una gran oportunidad que se les brindó, que no iban a tener, y que les permitió continuar estudiando en el medio al que pertenecen. En caso de no haberse implementado, la mayoría asegura que no hubiese continuado con los estudios. La oferta de cursos de educación formal y no formal es considerada una gran oportunidad para la localidad de acceder a educación y de esa forma favorecer el desarrollo de la comunidad. Los docentes manifestaron también que es una excelente oportunidad educativa para personas del medio rural que han quedado por el camino y no han tenido posibilidad de acceder a cursos de educación media. Consideran que es en muchos casos la única oportunidad con la que cuentan los jóvenes del medio rural para hacer algo en su vida académica

- **Reinserción educativa:** Según los docentes e informantes calificados, la implementación de cursos de FPB en localidades rurales, permitió reinsertar al sistema educativo a aquellos jóvenes mayores a 15 años, que finalizaron enseñanza primaria y no continuaron sus estudios debido a diferentes razones.
- **Formación Profesional y trabajo:** Los FPB, contienen en su estructura curricular un componente profesional, orientado a dar una formación en un campo laboral específico. En el caso del FPB de Rincón de Pereira la orientación fue granjera, esto se debe a que la escuela contaba con un proyecto institucional orientado a la creación de una Escuela Granja, y considerando las características asociadas con la infraestructura y el medio, el curso debía contar con una orientación hacia el agro por lo tanto se optó por dicha modalidad. El FPB de Rincón de Pereira, fue el primer FPB modalidad granjera desarrollado en el departamento de Tacuarembó. La asignatura encargada de brindar esa formación profesional fue la asignatura taller, la cual en los primeros dos años contaba con una carga horaria de veinte horas y el último año de diez horas. Los objetivos perseguidos por la asignatura según la docente, estaban orientados a brindar conocimientos referidos a la producción en pequeños predios, buenas prácticas ganaderas, manejo y prácticas relacionadas a la producción de granja para que cuenten con herramientas para desarrollarse en el campo laboral. En lo que respecta a las asignaturas del componente general, según los docentes, los objetivos se relacionaron a brindar conocimientos asociados a la formación profesional pero tratados desde el campo de la asignatura. Desde la perspectiva de los estudiantes, realizar un curso que cuenta con un componente profesional y les brinda un título, puede favorecer el ingreso al mercado laboral e inclusive aquellos que contaban con empleo al momento de la entrevista, manifestaron aplicar conocimientos obtenidos en el curso en el plano laboral. La posibilidad de acceder a un curso con formación profesional que se ajusta a las características del medio, puede favorecer el ingreso al mercado laboral en la zona y a su vez promover el desarrollo de la localidad.

- **Formación agraria y producción familiar:** La implementación del curso de FPB granjero en la localidad de Rincón de Pereira, desde la perspectiva de los alumnos, les brindó conocimientos asociados al rubro, que han sido aplicados en la producción familiar. La mayoría de los alumnos son hijos de asalariados rurales, y en algún caso hijos de productores rurales. Los objetivos del curso y de asignaturas como taller, se orientaron a brindar conocimientos dentro del área agraria, principalmente la producción granjera, que les generó a los alumnos conocimientos que expresaron incluirlos en la producción propia, como por ejemplo la construcción de invernáculos. La fundamentación del FPB de producción granjera, según manifestaron, también se relacionó a dar una formación que brinde alternativas de producción para la zona. Permite también revisar prácticas locales, experimentar y de esa forma promover el desarrollo local.
- **Educación no formal y población rural:** La implementación del curso de FPB en la localidad de Rincón de Pereira, favoreció según lo expresado por algunos de los entrevistados, la llegada de otras instituciones que brindan cursos de educación no formal orientada a realizar capacitaciones, tales como el Secretariado Uruguayo de la lana, el Ministerio de Ganadería, Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional, entre otros. Estos cursos han permitido la participación de la comunidad, promoviendo el desarrollo de la misma. Factores relacionados a limitantes como la distancia, dificultan el acceso y asistencia a cursos de educación no formal, por ende, la llegada de este tipo de cursos a la comunidad es bien recibida. Muchos cursos fueron inclusive desarrollados en establecimientos rurales de la localidad, lo que incidió de forma positiva en la participación.
- **Educación rural y Tic's:** En el caso específico del FPB de Rincón de Pereira, las limitantes del medio hicieron que algunas asignaturas quedaran sin docentes hacia el final del curso, debido a que las horas no fueron tomadas. Esto generó que el curso se extendiera más de lo debido, finalizando un semestre más tarde. Para resolver esta situación, las autoridades educativas correspondientes, determinaron que dichas asignaturas vinculadas a Ciencias Experimentales, fuesen brindadas por Plataforma, a lo que se le denominó profesor remoto, y se contó con apoyo de una docente de primaria que dicta clases en el centro escolar. Para favorecer este tipo de modalidad se manifiesta la necesidad de realizar mejoras en la conectividad de los centros escolares, para sacar mayor provecho. Estas propuestas han dado respuesta a estas situaciones de falta de docentes, y se continúan evaluando, según lo expresado por el Inspector de UTU. Se plantea en varias oportunidades la posibilidad de utilizar estas estrategias para implementar cursos en localidades rurales, de cara a afrontar las limitantes respecto a educación con las que cuenta este medio.

1.3.3. **Calidad educativa:** Esta categoría se relaciona a factores expresados por los entrevistados que determinan la calidad educativa del curso de FPB de Rincón de Pereira.

- **Formación y compromiso docente:** El compromiso docente se manifiesta a través de la labor docente, asociado a la asiduidad y motivación de los

alumnos. Los docentes manifestaron que, en el caso particular del FPB de Rincón de Pereira, las distancias implicaban desplazarse por medios propios, lo que les generaba un gasto extra, y el salario docente en esos casos no es reductible, sin embargo coinciden en que la satisfacción personal al ver los resultados que se generaron en los alumnos, compensa esta situación. El compromiso permite que la calidad de la educación en el medio rural no vaya en detrimento del salario y según lo manifestado, fue fundamental para que el curso se sostuviera en el tiempo. Se destaca la importancia de contar con docentes titulados y comprometidos y la poca presencia de docentes con ganas de trabajar en el medio rural, siendo este muchas veces la última opción. Se expresa la situación de la educación rural de hoy en día, donde consideran que la formación es insuficiente para trabajar en el medio. Se recalca la importancia de la educación y actualización permanente de los docentes.

Por parte de las autoridades de educación entrevistadas, se plantea evaluar la posibilidad de generar un incentivo docente a aquellos docentes que se desempeñan en el medio rural, como en el caso específico del curso de Rincón de Pereira, considerando que las distancias implican muchas horas fuera de los hogares y limitan la elección de horas en otros centros.

- **Diversificación educativa:** refiere a la diversificación de ofertas educativas en educación media para el medio rural. Se hace necesaria la diversificación educativa debido a que sucede en muchos casos que las ofertas de cursos que se brindan en zonas rurales no captan la atención de los alumnos. Esto es manifestado en las entrevistas, ya que comentan que Caraguatá (localidad más próxima a Rincón de Pereira con oferta educativa) existen ofertas de cursos de FPB, pero tienen otras orientaciones de formación como por ejemplo deporte, este tipo de cursos no es el buscado por jóvenes que viven en el medio rural. UTU, cuenta con una gran diversidad en sus ofertas educativas. En el departamento de Tacuarembó se han implementado otras modalidades de FPB en localidades rurales, como carpintería e informática rural. Se menciona al FPB granjero como una buena opción educativa para diversificar las ofertas en el medio rural.
- **Adecuación o especificidad curricular:** se refleja la importancia de considerar las características y la demanda de la población rural a la hora de implementar cursos en el medio rural. Algunos docentes manifestaron que uno de los problemas que afronta la educación se relaciona a la falta de especificidad curricular que considere las características del medio rural. Los planes deben ser específicos adaptados a las realidades y necesidades de la población. El FPB de Rincón de Pereira surgió en base a la demanda de la localidad y la orientación del mismo se estableció en base a los recursos, la infraestructura y el proyecto institucional del centro escolar. Considerando que se trata de un medio rural aseguran que lo brindado en el curso se ajustó a la realidad. Se menciona que la falta de adaptación o especificidad curricular fomenta la deserción.  
Se hace referencia también a la necesidad de implementar la adecuación curricular a los programas específicos de las asignaturas, de manera de lograr aprendizajes que sean útiles y se puedan aplicar a la realidad local y la vida profesional. Los docentes del FPB de Rincón de Pereira, manifestaron que

orientaron los contenidos programáticos a la realidad local para favorecer la comprensión y aprendizaje.

En la mayoría de los casos los entrevistados recomiendan la implementación de este tipo de cursos en el medio rural pero siempre considerando las características y las necesidades del medio. Se hace referencia a la necesidad de implementar en localidades rurales cursos que cuenten con talleres, actividades prácticas, prácticas profesionales que capten la atención de los estudiantes. El FPB de Rincón de Pereira contó con una adaptación en cuanto a la carga horaria. El general de los cursos de FPB, se dictan semanalmente, en este caso la carga horaria se localizó entre los días viernes y sábados, con el fin de favorecer la asistencia de aquellos alumnos que trabajaban.

- **Evaluación educativa:** En lo que respecta a la evaluación del curso en sí, manifiestan que no hay una evaluación, ni existe en educación un protocolo que permita evaluar los resultados de la implementación de un curso posteriormente a su finalización. El FPB de Rincón de Pereira, a diferencia de otros FPB realizados en el departamento, no contó con una comisión de seguimiento, y este último fue realizado a través de informes elaborados por la Maestra Directora coordinadora del curso, que eran remitidos a el Inspector de UTU y a la Referente territorial del campus Noreste. Si bien se manifiesta que no hay un protocolo se considera que es necesario contar con alguna metodología de evaluación de este tipo de cursos. Se reconoce también la necesidad de visitas de inspección asiduamente, sobre todo para que no se pierda la calidad educativa en el medio rural. Existen algunas propuestas que cuentan con un equipo de seguimiento, no fue el caso de la propuesta de FPB de Rincón de Pereira, por lo tanto no se puede realizar una evaluación objetiva del curso.

1.3.4. **Sostenibilidad educativa:** Refiere a los factores intrínsecos al FPB de Rincón de Pereira que favorecieron su sostenibilidad.

- **Compromiso y cooperación:** En más de un oportunidad se resalta el compromiso y la cooperación de todos los actores involucrados en el desarrollo e implementación del curso y el efecto positivo que permitió su finalización. En lo que respecta a los recursos, se destaca los aportes realizados por los vecinos de la localidad, referidos a insumos para producir. El apoyo de productores y empresas privadas se vio reflejado todos los años en los que el curso estuvo en marcha. Se hace referencia también a la necesidad de compromiso y cooperación de instituciones públicas educativas o no, para la implementación exitosa de cursos en el medio rural. El respaldo de las instituciones educativas para fortalecer los cursos de educación y evitar que los docentes se sientan solos. Se hace imprescindible también el apoyo y la cooperación de docentes y familiares. El FPB de Rincón de Pereira fue exitoso en cuanto a su sostenibilidad, gracias a la participación de docentes y comunidad comprometida y participativa. Según los docentes ese compromiso y cooperación también se observó en los alumnos, quienes querían seguir adelante y valoraban la oportunidad que se les estaba brindando. Destacan que la realización del curso fue gracias al compromiso y la cooperación de los actores involucrados, ya que a diferencia de otros cursos similares

realizados en localidades rurales, no se contaba con el apoyo de empresas privadas (forestales, entre otras).

- **Trabajo interdisciplinario e interinstitucional:** es considerado un pilar importante para la sostenibilidad de cursos de educación en zonas rurales con factores limitantes importantes. En el caso del FPB de Rincón de Pereira, se destaca en reiteradas oportunidades el efecto positivo del trabajo interdisciplinario e interinstitucional. Como punto de partida, la realización del curso se dio gracias al trabajo en conjunto de representantes de los diferentes subsistemas educativos, Primaria y UTU, donde cada uno aportó su granito de arena para que el curso fuese una realidad. Se menciona la participación y trabajo de instituciones públicas que favorecieron el desarrollo y sostenibilidad del curso. El trabajo de coordinación entre el FPB y diferentes instituciones favoreció el acceso a cursos de capacitación y asesoramiento técnico. La coordinación y trabajo entre docentes y profesionales, y la estabilidad del equipo de trabajo en el marco del curso es una de las principales fortalezas según lo que expresaron los actores.
- **Participación:** Como punto de partida, la participación es fundamental para conocer las demandas y necesidades de las comunidades a fin de detectar qué tipo de curso implementar. En Rincón de Pereira, se establecieron reuniones con la comunidad y representantes del centro escolar, para hacer un diagnóstico a fin de establecer el tipo de curso más conveniente para la localidad. La participación de la comunidad en la que se desarrolla un curso de estas características es esencial para su sostenibilidad. Según lo expresado por los entrevistados, la participación de la comunidad fue activa. Una de las principales ventajas del FPB de Rincón de Pereira, fue el apoyo de la comunidad y los estancieros de la zona. Las charlas y cursos de capacitación en la escuela rural fomentan la participación de la comunidad, para el caso de la localidad de Rincón de Pereira, esto se vio reflejado según lo manifestado por los entrevistados.
- **Apoyo del estado:** el apoyo del estado es otro de los factores que inciden en la sostenibilidad de un curso en el medio rural. En el caso del FPB de Rincón de Pereira, contó con el apoyo del Programa de Desarrollo y Medio Ambiente (PRODEMA) de la Intendencia departamental de Tacuarembó, el Ministerio de Ganadería, el Ministerio de Trabajo, ejército y otras instituciones. Se manifiesta la necesidad de la creación de políticas educativas específicas para la educación en el medio rural, considerando las diferencias que este presenta con la ciudad. A través de las mesas de desarrollo se pudo acceder a un proyecto de fortalecimiento institucional, con el que se realizó un curso de huerta orgánica familiar en la escuela y a través del mismo se pudo acceder a las primeras herramientas necesarias para el desarrollo del curso. La participación de las intendencias es indispensable para abordar temas referidos a limitantes del medio rural como caminería y transporte. Se hace necesaria la participación del estado para encarar temas específicos del medio rural, promover políticas públicas y atacar los principales problemas que afronta, tales como la migración rural. Se manifiesta que brindar las oportunidades con las que no cuenta el medio, como acceso a la

educación favorece la mitigación de problemas que existen hoy por hoy, pero se requiere el apoyo del estado para lograrlo.

- **Ambiente familiar:** En las entrevistas se desataca el importante papel que juega la familia en la educación de los jóvenes. Mencionan que en el proyecto familiar en el medio rural generalmente se asocia a que las mujeres deben formar una familia y dedicarse al hogar, y en el caso de los hombres, trabajar en el campo como asalariados rurales, con la aspiración máxima de llegar a ser capataces de estancia. No se observa que se inculque un proyecto de vida relacionado a finalizar los estudios para contar con aspiraciones mayores. La continuidad depende de cuánto se haya inculcado en el núcleo familiar la importancia del estudio y de seguir estudiando. También influye el nivel educativo de los padres siendo este determinante. Consideran que aquel padre que desee mandar a estudiar a sus hijos los manda, sin importan las limitantes que se presenten. La conciencia familiar respecto a la importancia del estudio tiene un gran peso. Otra cosa que se observa en el medio rural, es que se considera que la obligatoriedad de la educación es hasta primaria, por esta razón el joven se involucra en actividades familiares o laborales, y se reducen las posibilidades de continuidad. En ocasiones, la falta de continuidad se relacionan a miedos de la familia de enviar a los jóvenes de corta edad a estudiar en la ciudad u otros lugares. Se manifiesta que uno de los pilares que faltan hoy en la educación, es la familia. Para solucionar estos problemas se hace referencia a la importancia de trabajar con la familia, para demostrar que la educación es la base del progreso y la superación, y en caso de no contar con ofertas educativas en el lugar de origen de los jóvenes, asesorar acerca de las posibilidades educativas en otros lugares, pero esto requiere un trabajo detallado con la familia.

1.3.5. **Desarrollo rural:** Hace referencia al efecto de la implementación del FPB de Rincón de Pereira sobre el desarrollo de la localidad.

- **Educación para el desarrollo rural:** se relaciona a la importancia de la educación en el desarrollo de las localidades y poblaciones rurales. En varias oportunidades se hace referencia a la importancia de la implementación del FPB para el desarrollo de la localidad de Rincón de Pereira. La educación promueve el desarrollo de las personas y eso a su vez colabora en el desarrollo de las localidades, por lo tanto brindar la oportunidad de acceder a cursos de educación formal y no formal en localidades rurales con nula oferta educativa, tiene una connotación positiva. En general se considera que el curso favoreció el desarrollo de la localidad de Rincón de Pereira ya que la educación en general brinda insumos, saberes y conocimientos que pueden ser aplicados en la sociedad. A su vez la instalación del curso en la localidad permitió la llegada de otras instituciones a la zona que promueven la generación de proyectos que favorecen el desarrollo. Existen muchos casos en los cuales la educación favoreció el desembarco en zonas rurales de bienes y servicios con los que antes no contaban, acceso a salud, acceso a documentación legal, entre otras.

- **Mejora de calidad de vida:** se manifiesta también el desarrollo rural como mejora de la calidad de vida. Esta mejora de la calidad de vida, se relaciona con la posibilidad de acceder a salud, educación, servicios, satisfacción de las necesidades básicas, mejores oportunidades laborales. Por ende la posibilidad de haber accedido a educación, influyó positivamente en la calidad de vida de las personas que viven en la localidad de Rincón de Pereira.
- **Educación para el desarrollo social y personal:** se manifiesta en este caso, la importancia de la educación para lograr el desarrollo social y personal. Se hace referencia en varios casos a la importancia de la educación para alcanzar el desarrollo personal, y se hace énfasis a la formación en valores para lograr esto. Potenciar a las personas a través del desarrollo de habilidades y capacidades con las que ya cuentan, favoreciendo la vida en sociedad, y contribuyendo a través de esto al desarrollo de las localidades rurales. El desarrollar y potenciar esas habilidades en los estudiantes, favorece el desenvolvimiento de los mismos en todos los aspectos de la vida. Dentro de los objetivos de FPB, por parte de los docentes se manifestó la importancia de generar conciencia en los alumnos, y cada uno desde su disciplina trató de hacer su aporte para lograr el desarrollo integral de los mismos. A través de la educación lograr el enriquecimiento y fortalecimiento personal, brindando la oportunidad de poder elegir, e inclusive generar sus propios proyectos de vida. Según el relato de los entrevistados, el FPB ha favorecido el desarrollo social y personal, lo que se ve reflejado en el cambio que se produjo en los alumnos, asociado al crecimiento personal, al pensamiento crítico, generación de conciencia, que es notado inclusive por ellos mismos. El curso al estar orientado a completar educación media básica, y brindar una formación profesional, les permite contar con otra formación para poder acceder a mejores oportunidades laborales, así como continuar con los estudios en educación superior, lo que también favorece su desarrollo personal.
- **Participación social y desarrollo:** la participación social es importante y necesaria para el desarrollo de las localidades rurales. La implementación del FPB en Rincón de Pereira, permitió y potenció la comunicación entre esta y el centro escolar. Con la llegada del FPB, se logró acceder a oportunidades de cursos, talleres y capacitaciones, en las cuáles los vecinos participaron y este tipo de vinculación potencia el desarrollo de la localidad. Es necesaria la participación de la comunidad para la generación de propuestas educativas y políticas públicas orientadas al desarrollo, porque de esa forma se pueden conocer las demandas y las necesidades reales. El trabajo articulado con la comunidad y específicamente con la familia, son indispensables para buscar estrategias orientadas al desarrollo de localidades rurales, y el FPB fue una buena herramienta para lograr esto. Según lo expresado, estas propuestas rurales tratan de vincular a la familia en el proyecto lográndose un trabajo conjunto que fomenta la participación y el desarrollo.
- **Presencia del estado:** las propuestas educativas que se desarrollan en localidades rurales, influyen en la presencia del estado en el medio rural. Con la llegada del FPB a la localidad de Rincón de Pereira, la presencia del estado

se hizo más notoria. Se elaboraron proyectos en conjunto con el Ministerio de Ganadería con la participación de técnicos, orientados a la capacitación de productores y un proyecto productivo social con la comunidad escolar para obtener recursos destinados a concretar el proyecto institucional de escuela granja, y todo esto se logró gracias al FPB.

## 2. Análisis documental.

A continuación se presentan los resultados del análisis documental de tres documentos relevantes para la investigación: Plan del FPB 2007, currículo de FPB orientación granjero y un informe del FPB granjero elaborado por responsables del curso correspondiente al primer semestre del año 2018.

### 2.1. Análisis documental Plan FPB 2007.

#### 2.1.1. Descripción física o análisis formal:

Título del documento: Formación Profesional Básica. Plan 2007

Autor/es: ANEP- CETP-UTU

Título de la publicación: Marco de capacitación.

Fecha publicación: 06

Mes: Febrero

Año: 2007

Página inicial: 30

Página final: 70

#### 2.1.1.1. Análisis interno del documento

##### ➤ Indización del documento

1. Antecedentes
2. Fundamentación
3. Población objetivo
4. Objetivos
5. Marco curricular
  - 5.1. Integralidad
  - 5.2. Modularidad
  - 5.3. Trayectos formativos
6. Enfoque metodológico
7. Evaluación
8. Plan operativo
9. Perfil de egreso
10. Reglamento de evaluación y pasaje de grado
11. Revisión del plan.

➤ Resumen o descripción sustancial del documento.

El documento refiere al Plan del curso de Formación Profesional Básica, aprobado en el mes de febrero del año 2007 vigente en la actualidad y surge como la necesidad de un nuevo plan que habilite a los estudiantes la continuidad educativa. Hasta el año 2007, la Formación profesional básica se orientaba a brindar a jóvenes mayores de 15 años que contaran con primaria completa la posibilidad de inserción al mercado laboral. El primer plan de FPB que surge, es en el año 1962, y posteriormente se generaron otros planes que sustituyeron algunos cursos brindados por el Plan 62, pero ninguno consideraba la necesidad de brindar continuidad educativa que permitiera acceder a cursos de educación media superior.

Es entonces que el Plan de Formación Profesional Básica de 2007, surge en base a la necesidad de dictar cursos con continuidad educativa, que permita concluir los estudios de Educación Media Básica y acceder a enseñanza media superior, favoreciendo la futura integración de los estudiantes a través de la retención, continuidad educativa y calidad. Para lograr esto se apela a la necesidad de buscar una educación inclusiva, que considere no solo las características productivas, sino la política económica y social. Se reconoce la situación de los jóvenes respecto de la finalización de los estudios y las escasas oportunidades de inserción laboral con las que cuentan. La nueva propuesta de FPB se fundamenta en realizar un tratamiento igualitario en el componente profesional, pero diferenciado en la parte del currículo que se orienta a la formación integral de la persona, factores que los antiguos planes no contemplaban.

El Plan de FPB 2007, considera como población objetivo, jóvenes y adultos mayores de 15 años, con educación primaria finalizada y que no han completado Ciclo básico o Educación Media obligatoria, y desean obtener una formación con un componente profesional específico. Como punto de partida, en el momento de ingreso al curso, se considera la situación académica de los estudiantes y el nivel educativo alcanzado (Primaria, 1er año de Ciclo Básico, 2º año de Ciclo básico). Los objetivos perseguidos por el nuevo plan de estudios se orientan a completar la formación media básica integral, favoreciendo la continuidad educativa; satisfacer la demanda de una calificación profesional específica; y lograr una mejor integración e inserción social y una certificación laboral, que contribuya a su crecimiento profesional. En un principio, cuando se plantea el nuevo Plan de FPB 2007, las áreas de formación que se ofrecieron fueron: Gastronomía, Construcción, Maderas y afines, Electrotecnia, Mecánica General, Mecánica Automotriz, Industrias Gráficas, Vestimenta, Belleza y Agraria.

En lo que respecta al Marco Curricular de la nueva propuesta, se basa en el Plan ATD 1998. El Marco Curricular del FPB Plan 2007, nuclea varios aspectos, estos son: Integralidad, Modularidad y Trayectos Formativos. *La Integralidad* refiere a la educación orientada a formar personas en todas sus dimensiones, asociado a no centrarse únicamente en la formación profesional, sino en la importancia de que los trabajadores deben contar además con saberes asociadas a otras áreas del conocimiento y el pensamiento crítico, apuntando a que lo aprendido trascienda el plano laboral en el que se desarrolla. *La Modularidad* se relaciona a la necesidad de flexibilidad con la que debe contar la propuesta educativa, en base a las características de la población a la que atiende. Estas características se relacionan a los antecedentes académicos, a la experiencia de vida, la espacialidad y temporalidad. En último lugar, los trayectos formativos refieren al “recorrido curricular que realiza el estudiante para obtener la certificación general y profesional deseada”, y surgen como combinación de los diferentes módulos formativos para obtener un programa que se adapte

a las necesidades y características de la población. Estos trayectos cuentan con un componente profesional y un componente general, el primero formado por un taller específico y asignaturas como representación Técnica y Tecnología, orientados a la formación profesional; y el componente general se orienta a lograr en el estudiante una base conceptual que le permitan el saber hacer y el saber ser.

Los trayectos a los que ingresan los estudiantes, depende principalmente de los antecedentes académicos de los mismos. Al trayecto I, ingresan egresados de Primaria o con Primer año de Ciclo Básico incompleto y cuenta con una estructura de seis módulos, con asignaturas del tronco profesional y general. El trayecto II, cuenta con una estructura compuesta por cuatro módulos y se requiere para su ingreso, contar con 1° de Ciclo Básico completo. El trayecto III, cuenta con cuatro módulos y se requiere 2° de Ciclo Básico Completo para su ingreso. El componente formativo profesional para cada orientación se logra en los módulos 1, 2, 3 y 4, de cada uno de los trayectos los que dan una certificación de operario práctico, la carga horaria de la asignatura Taller, se reduce a medida que finaliza el Trayecto. Las diferencias existentes entre trayectos, se relacionan a la cantidad de módulos con los que cuenta, y a la distribución de las asignaturas y carga horaria.

Independientemente del trayecto, el Currículo, prevé la formación de estudiantes en aspectos relacionados al mundo del trabajo y como ciudadanos, y esto es realizado a través de una unidad encargada de dichas actividades denominadas **UAL, Unidad de Alfabetización Laboral**, la cual no se concibe como una asignatura, pero se encarga de la coordinación de actividades relacionadas a la formación en el área de salud ocupacional, legislación laboral, entre otras.

El enfoque metodológico de la propuesta, apunta a transformar el aprendizaje en una propuesta interdisciplinaria e integral, la cual promueve a través del docente la motivación de los educandos. Buscar a través del trabajo interdisciplinario la integralidad de los conocimientos, usando como herramientas la elaboración de proyectos o la búsqueda de centros de interés. A su vez, las estrategias utilizadas para la evaluación en el transcurso de los trayectos, deben centrarse principalmente en un diagnóstico del nivel cultural del alumnado así como su desarrollo. El objetivo de la evaluación se relaciona a la necesidad de conocer cómo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y la evolución de los estudiantes. Asociado a los objetivos, al finalizar el curso, los estudiantes obtienen un certificado de Operario Práctico y el perfil de egreso de los mismos se orienta a que cuenten con una formación general e integral y una serie de capacidades profesionales que permitan vivir en sociedad como ciudadano, conociendo sus derechos y obligaciones, tener la posibilidad de hacer elecciones y contar con herramientas necesarias para desarrollarse en su campo laboral.

## 2.2. Análisis Documental de Currículo de Formación Profesional Básica (FPB) Producción Granjera.

### 2.2.1. Descripción física o análisis formal:

Título del documento: Formación Profesional Básica. Producción Granjera. Plan 2007

Autor/es: ANEP- CETP-UTU

Fecha publicación: 08

Mes: Mayo

Año: 2007

### 2.2.2. Análisis interno del documento

#### ➤ Indización del documento

1. Perfil de ingreso.
2. Crédito educativo.
3. Perfil de egreso.
4. Habilitación.

#### ➤ Resumen o descripción sustancial del documento

El currículo del curso de FPB con orientación en producción granjera, contiene las características correspondientes al Plan de FPB 2007, con las variaciones correspondientes a la especificidad de la orientación a la que corresponde. Los requisitos necesarios para el ingreso a un curso de FPB modalidad granjera, los estudiantes deben contar con enseñanza primaria finalizada, considerándose su situación académica, para determinar cuál es el trayecto a cursar. Ingresan al Trayecto I, aquellos jóvenes y adultos que provienen del egreso de educación primaria, o que no han finalizado el primer año de Educación Media Básica. En caso de contar con primer año de Ciclo Básico aprobado, ingresan al Trayecto II, mientras que aquellos jóvenes y adultos que cuentan con segundo año de Ciclo Básico aprobado, ingresan al Trayecto III. La diferencia entre Trayectos, está dada por la distribución de las asignaturas y la estructura modular de cada uno. En lo que respecta a asignaturas que son brindadas en el curso, cuenta con asignaturas correspondientes al componente general, que incluye Ciencias experimentales, Espacio de Ciencias Sociales y Artístico, Idioma español, Informática, Inglés y Matemática y asignaturas correspondientes al componente profesional como Taller producción granjera, Tecnología de la producción granjera y Representación técnica de la producción granjera. Como el general de los cursos de FPB, cuenta con un espacio de docencia integrada al taller (trabajan todos los docentes de las asignaturas en el mismo horario) a una razón de carga horaria de una hora cada quince días, y también con la Unidad de alfabetización Laboral, que contienen cada módulo un total de treinta horas por módulo en todos los trayectos.

El curso se orienta a que el estudiante al egreso, cuente con una formación general e integral acompañada de capacidades profesionales en el área específica del curso que le permita: ejercer derechos y obligaciones como ciudadano y relacionado a la vida en sociedad, tener la posibilidad de elegir qué hacer en el futuro (continuidad educativa), desarrollar actividades relacionadas al campo de formación de forma efectiva y responsable, entre otras. Este curso

otorga a los estudiantes que finalizan los módulos un certificado de estudios que avala el egreso de Educación Media Básica y otro certificado que le otorga la calidad de Operario Práctico en Producción Granjera, habilitando a continuidad en Educación Media Superior, Especializaciones técnicas, en caso de continuidad educativa, o de lo contrario facilita el ingreso al campo laboral.

### 2.3. Análisis documental Informe FPB Agosto 2018.

#### 2.3.1. Descripción física o análisis formal:

Título del documento: Informe FPB Rincón de Pereira

Autor/es: Maestra Directora Coordinadora del curso.

Fecha publicación: Primer semestre

Año: 2018

Página inicial: 1

Página final: 3.

#### 2.3.2. Análisis interno del documento

##### ➤ Indización del documento

1. Descripción del curso.
2. Características de funcionamiento del curso.
3. Debilidades
4. Fortalezas
5. Desarrollo del curso
6. Resultados

##### ➤ Resumen o descripción sustancial del documento.

El documento es un informe realizado por la coordinadora del FPB Granjero de Rincón de Pereira, correspondiente al primer semestre del año 2018, correspondiente al sexto módulo del curso. El curso es dictado en el predio de la escuela rural de Rincón de Pereira, donde se utilizan sus instalaciones para desarrollar las actividades en el marco del curso, el cual cuenta con una matrícula de 9 alumnos al momento del informe. Considerando que, los alumnos que asisten cuentan con compromisos laborales, la carga horaria fue distribuida entre los días viernes y sábados, por lo que los horarios pactados con los docentes al inicio del año lectivo fueron modificados para favorecer la asistencia. Con el fin de desarrollar con normalidad el curso, se han buscado estrategias para propiciar la no interferencia entre los cursos que se dictan en el centro escolar (los días viernes coinciden alumnos de primaria con los de FPB), lográndose una buena convivencia, y se ha alcanzado el trabajo coordinado entre docentes de primaria y el FPB.

En un principio el curso fue dictado en un salón de Mevir de la localidad de Rincón de Pereira, pero posteriormente fue trasladado al centro escolar en el que cuentan con más recursos para dictar clases. En lo que respecta a las principales dificultades que se presentaron en esta etapa, se relacionan a problemas que afectan el normal funcionamiento

del curso, asociadas a horas docentes, ya que asignaturas como, UAL y Ciencias experimentales, no fueron tomadas; y otro asociado a la necesidad de cubrir la vacante de auxiliar de servicio, siendo la auxiliar de servicio de primaria quien cubre dicha vacante.

El desarrollo y sostenibilidad del curso en el tiempo se debe gracias a la responsabilidad y compromiso de docentes, quienes se encargaron de aspectos pedagógicos y didácticos. La primer parte del curso se enfocó principalmente en la producción hortícola, posteriormente se fueron desarrollando otras actividades relacionadas a la producción agraria, tales como el trabajo con ovinos, con apoyo de instituciones que brindan capacitación, como el Secretariado Uruguayo de la lana, lo que a su vez permitió la participación de productores y vecinos de la zona. La implementación del curso en la zona, permitió la participación e involucramiento de la comunidad, de tal forma que se generaron proyectos en conjunto con la misma para promover el desarrollo de la localidad.

Los resultados que se han obtenido a partir de la instrumentación del FPB granjero en la localidad de Rincón de Pereira, relacionados principalmente a infraestructura y obtención de animales, se ajustan a los propósitos del proyecto institucional del centro que se orienta a la creación de una escuela granja. Por medio de este, se ha logrado el fortalecimiento del centro, promoviendo la generación de redes, el trabajo interinstitucional, fortaleciendo la educación y la continuidad educativa.

### 3. Descripción del curso de Formación Profesional Granjero de Rincón de Pereira.

El curso de Formación Profesional Básica (FPB) orientación Granja, implementado en la localidad de Rincón de Pereira, departamento de Tacuarembó ubicada a 160 km de la capital departamental, dio inicio en el segundo semestre del año 2015 con una matrícula de entre dieciséis y diecisiete alumnos y finalizó en el mes de noviembre del año 2018, con un total de nueve alumnos. En aspectos referidos a género, del total de alumnos egresados seis son mujeres y tres hombres.

El curso surge por solicitud de la escuela rural N° 79, relacionada a una demanda de la comunidad, que para ese entonces no contaba con cursos de educación media básica, ni con la posibilidad de transporte para acceder a cursos en poblados cercanos. A partir de gestiones realizadas por la maestra directora de la escuela, en conjunto con la comunidad, y el contacto con quien en ese entonces era Consejero de UTU, se establecieron reuniones con vecinos, para realizar un diagnóstico de la zona, a través de un censo poblacional y un estudio de ofertas educativas con apoyo de un equipo de inclusión digital, considerando limitantes, como la distancia y el transporte. En esta primera reunión, se realizó una inscripción condicional, en caso de que el curso efectivamente se implementara. Al año siguiente se confirmó, se incluyó en el planillado, y se ofrecieron las horas correspondientes. En lo que respecta a la instrumentación del curso, existió un trabajo interinstitucional, en el que participó UTU, Primaria y la Intendencia Departamental de Tacuarembó.

Si bien el curso fue realizado en el centro escolar, el mismo era un curso dependiente de la Escuela Agraria de Minas de Corrales, departamento de Rivera. En su mayoría, los alumnos que asistieron al mismo, pertenecen a la localidad de Rincón de Pereira, pero también asistieron alumnos de otras localidades como las Toscas de Caraguatá y de departamentos aledaños, como Cuchilla de Ramírez departamento de Durazno y Cerro Largo. En un

principio se consideró la posibilidad de contar con traslado, pero debido a que los alumnos provenían de localidades diferentes, esto no tuvo éxito.

Los objetivos de la implementación del curso de FPB granjero en la localidad, se relacionaron a brindar un curso de educación media básica, que permitiera continuidad y reinserción educativa, y brindara además un componente profesional, en este caso en el área de granja, que favoreciera el ingreso al campo laboral de los educandos. Inicialmente, los curso modalidad FPB, estaban orientados a jóvenes mayores de quince años de edad, por lo tanto en el caso de Rincón de Pereira, se instrumentó, para el caso de aquellos jóvenes que no llegaran a dicha edad, permisos de padres que avalaran la participación de los mismos. El rango de edades fue muy amplio, siendo en su mayoría jóvenes de entre quince y veintidós años al momento de ingreso. Los nueve alumnos que egresaron en el año 2018, tienen entre dieciocho y cuarenta y dos (un único alumno que es policía). Al momento de la entrevista la mayoría de los alumnos contaba con actividad laboral.

Desde el principio se estableció que el curso sería un FPB, considerando la necesidad de contar con un formato con contenido práctico, y una modalidad presencial por las dificultades de conexión de la zona. En lo que respecta a la orientación elegida, si bien en muchos casos se instrumentaron FPB de carpintería (vinculado a la forestación), e informática rural, se concluyó que en este caso era inviable. Por lo tanto, considerando que es un medio rural, con producción principalmente ganadera y teniendo en cuenta el proyecto del centro escolar orientado a la Escuela Granja, se optó por un FPB granjero. Fue el primer caso de FPB modalidad granjera en el departamento. El curso brinda un certificado en el que consta la finalización de educación media básica y un título de operario práctico granjero.

En otros FPB implementados en el departamento, se contó con el apoyo de empresas forestales y empresas privadas. En el caso del FPB de Rincón de Pereira, se dio gracias al trabajo conjunto de la localidad y la comunidad escolar, con el apoyo de UTU, Primaria, la Intendencia departamental, mesas de desarrollo, entre otras instituciones públicas. UTU, aportó una partida de funcionamiento anual; a través de las mesas de desarrollo se ingresó a un proyecto de fortalecimiento institucional por el cual se obtuvieron las primeras herramientas; PRODEMA de la Intendencia Departamental de Tacuarembó construyó el primer invernáculo, los animales y maquinaria se consiguieron por donaciones y préstamos de vecinos.

En lo que respecta a las principales dificultades con las que se enfrentó el curso estuvieron relacionadas con limitantes del medio, tales como distancia, caminería, infraestructura, recurso económicos. Debido a la distancia y el transporte, hubieron asignaturas que no fueron elegidas, por ende existía ausencia de docentes lo que llevó a que el curso, que terminaba en Julio de 2018, finalizara en el mes de Noviembre del mismo año. Asociado a esto, se instrumentó el denominado “profesor remoto”, que consiste en clases por plataforma. Las asignaturas brindadas en esta modalidad fueron las correspondientes a Ciencias Experimentales (Física y Química), con apoyo de la docente de ECSA en el aula. Por otro lado, relacionado a esta misma situación que se relata, un único docente con formación en magisterio, estaba encargado de dictar tres asignaturas, Matemática, Idioma español e Inglés. Debido a las distancias y a la falta de transporte, la maestra coordinadora del curso, se encargaba de trasladar a aquellos alumnos que venían de Cuchilla Ramírez en Durazno, ya que ella vive en dicha localidad.

En cuanto a problemas relacionados con infraestructura, en un principio se dictaron clases en un salón de Mevir, y los alumnos se trasladaban al centro escolar a almorzar y merendar, finalmente el curso se trasladó al centro escolar. En un principio existió resistencia sobretodo de autoridades de Primaria y padres sobre el hecho de tener alumnos de primaria y el FPB compartiendo el local escolar, pero a medida que pasó el tiempo, se observó que no existían problemas ni se superponían los cursos.

Respecto a aspectos económicos, se contó con partidas de funcionamiento de UTU, partidas de alimentación, donaciones de los vecinos, aportes obtenidos de beneficios realizados por los mismos alumnos que contaban con una cooperativa, aportes de docentes, ingresos de ventas de productos elaborados a partir de producciones (dulces, ventas de alimentos), comisión escolar, Intendencia departamental, Ministerio de Ganadería.

Desde lo curricular, el curso se realizó en seis módulos y contó con materias como, Idioma español, Matemáticas, inglés, que son asignaturas presentes en todos los módulos, Taller agrario y Tecnología, Unidad de alfabetización laboral, Ciencias experimentales, ECSA (espacio social y artístico), e Informática. La presencia y carga horaria de las asignaturas dependía del módulo. La carga horaria del curso se distribuyó entre los días viernes y sábados, teniendo en cuenta que la mayoría de los alumnos contaban con actividad laboral y familiar, evitando interponer las clases con dichas actividades y de esa manera fomentar la asistencia.

La asignatura de Taller, contenía más carga horaria, siendo en los primeros cuatro módulos de veinte horas semanales, módulo cinco quince horas semanales, y módulo seis, diez horas semanales. La asignatura estaba orientada a brindar el componente práctico relacionado con la práctica laboral, en el que se desarrollaron todas las actividades relacionadas a la producción granjera y agraria, tales como construcción de invernáculo, producción hortícola y ganadera, implementación de tecnologías de bajo costo y alto impacto, producción familiar, entre otras actividades requeridas para cumplir con el perfil de egreso.

La asignatura Inglés, según el docente, orientó sus objetivos a brindar conocimientos básicos de una segunda lengua para manejar ese código lingüístico diferente, inserto en el medio rural. Es decir que, dentro de la orientación granjera, contar con determinados conocimientos que les permita a los educandos interpretar información en el campo laboral, tales como guías, instructivos, entre otros. En el caso de Idioma Español, asignatura brindada por el mismo docente, los macroobjetivos se asociaron al manejo de la lengua de forma competente, que permita enfrentarse a diferentes situaciones comunicativas y usar el idioma de forma pertinente. La asignatura ECSA (espacio social y artístico), brindado por una docente de primaria que trabaja en el centro escolar, se orientó a brindar conceptos generales sobre cultura, ciencias sociales, geografía, literatura, para brindar una cultura general a los educandos, asociando algunos temas a la orientación específica del curso. Informática, asignatura con la que también contaron, orientó sus objetivos a brindar conocimientos sobre herramientas básicas del manejo de un equipo de informática necesarios, tales como correo electrónico, planillas de cálculo, textos, programas necesarios para uso diario y aplicación laboral. Las asignaturas antes mencionadas, son aquellas que contaron con docentes estables a lo largo del transcurso del curso.

En el marco del FPB de Rincón de Pereira se desarrollaron otras actividades de educación no formal, en la que participaron instituciones como el Secretariado Uruguayo de la lana, Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca. Se posibilitó la integración de la comunidad a

todas estas actividades, y se iniciaron dos proyectos productivos en con el Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca, uno con la comunidad escolar orientado a obtener más recursos para el proyecto institucional de Escuela Granja, y otro específicamente para productores de la zona.

En lo que respecta a la finalización del curso en el año 2018, está estrictamente relacionado a la demanda. En sus orígenes estuvo orientado a atender a una población excluida y a su reinserción, en la actualidad no se cuenta con población en edad de cursar que requiera la presencia del mismo en la localidad, además de contar hoy en día con medios de transporte para asistir a cursos educativos en el centro poblado más cercano. (Toscas de Caraguatá)

En lo que respecta a la evaluación general del curso, se manifiesta que no se ha realizado ningún tipo de evaluación orientada a evaluar resultados del mismo.

## DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación deja de manifiesto una situación que se da frecuentemente en el medio rural, pequeños poblados rurales, alejados de capitales departamentales, en situaciones de exclusión y vulnerabilidad, en muchos casos sin posibilidad de acceder a bienes o servicios, y sin oportunidad de acceso a ofertas educativas. En esta realidad, los jóvenes de dichas localidades rurales, no cuentan con ofertas de educación media básica próximas, o con recursos para acceder a cursos de educación media en centros poblados próximos, lo que genera que finalicen enseñanza primaria y no continúen con los estudios, dedicándose en muchos casos a la actividad laboral.

El departamento de Tacuarembó, se caracteriza por contar con una gran superficie, grandes distancias y muchos pequeños poblados y parajes rurales. Es inclusive considerado el departamento más rural del país, ya que según el censo de 2011, cuenta con un 11% de su población viviendo en zonas rurales distribuida en aproximadamente 160 centros poblados, por ende es considerada también la población más dispersa de Uruguay. (Martínez, 2016). Esto se visualiza muy bien en un trabajo de investigación realizado en el marco de una tesis de grado (Martínez, 2016) que se orientó al estudio de la Educación media en el Medio rural, y los avatares de educarse en el mismo. El trabajo se centra en el relato de diferentes situaciones asociadas a la educación media en el medio rural y en uno de sus capítulos trata específicamente del departamento de Tacuarembó. Se expresa la situación de una localidad rural del departamento, llamada la Hilera, y una situación específica del año 2015, que del egreso de seis alumnos de primaria, solo uno contó con la posibilidad de continuar sus estudios. Se relatan también las dificultades referidas a acceso, caminería, distancias, lo que dificulta la posibilidad de continuidad educativa en el medio rural. (Martínez, 2016)

Esta realidad, se presenta en muchas localidades rurales del departamento. Si bien, según lo que se manifiesta por los entrevistados, ANEP se ha encargado de buscar estrategias para solucionar los problemas asociados a ofertas educativas en el medio rural, aunque en el departamento de Tacuarembó se siguen encontrando zonas rurales en situación crítica respecto de oferta educativa de educación media básica.

Según un estudio realizado entre 2013-2014, sobre cobertura de educación media en Uruguay, las principales zonas críticas respecto de oferta, están localizadas en el departamento de Tacuarembó, hacia el sureste del mismo, donde se encuentra situada la Localidad de Rincón de Pereira estudiada en el presente trabajo de investigación. (ANEP, 2014) En lo que respecta a la oferta en el departamento, es muy variable, aquellas zonas que al momento del relevamiento no contaban con ofertas de cursos de educación media, al día de hoy si presentan, mientras que aquellas que contaban con ofertas en ese momento hoy día ya no lo hacen. Tal es el ejemplo de la localidad de Clara, que para ese entonces contaba con la presencia de un FPB y hoy en día es una zona que no cuenta con propuestas. Según las entrevistas realizadas a informantes calificados en el presente trabajo de investigación, las zonas críticas respecto de oferta educativa hoy en día en el departamento, incluyen las localidades de Paso del Cerro, Laureles, Cañas y Clara.

En lo que respecta a las principales dificultades que se presentan en el medio rural, en el presente trabajo de investigación, se asocian principalmente a problemas de accesibilidad, tales como distancias, caminería rural en mal estado, conectividad a internet, entre otras. Esto se expresa también en el trabajo de Martínez (2016), donde a partir de relatos de involucrados, manifiestan su descontento con rutas difíciles de transitar, grandes distancias,

falta de transporte, caminería que en caso de inclemencias climáticas limitan el paso, así como la situación de otros centros poblados que no cuentan con energía eléctrica y otros servicios. La localidad de Rincón de Pereira, se encuentra localizada a aproximadamente 160 km de la ciudad de Tacuarembó, y a unos 60 km de las Toscas de Caraguatá, que es el centro poblado más próximo que cuenta con ofertas de educación media básica. Es una localidad, que para los datos del censo de 2011 contaba con una población nucleada de 23 habitantes, pero según información brindada por vecinos de la localidad, cuenta con mayor número de habitantes pero con una población dispersa. En lo que respecta a limitantes del medio, si bien hoy en día cuentan con servicios como luz eléctrica y agua potable, acceso a internet, al momento de las entrevistas (año 2018), la caminería y las distancias seguían siendo una limitante.

Otro problema del medio rural que es importante considerar refiere a la migración rural. En Uruguay en los últimos cincuenta años se ha producido un marcado descenso de la población rural, la cual se redujo en catorce puntos porcentuales si se comparan los dos últimos censos realizados. Hoy en día, el porcentaje de población rural en el país ronda el 4%. Esto, está relacionado a muchas variables y la educación puede ser considerada una de ellas. La falta de ofertas de educación en el medio hace que en muchas ocasiones la gente deba abandonar el mismo en busca de oportunidades educativas. En otros casos, el mismo problema de migración, hace que no se instalen cursos de educación o se cierren centros escolares debido a la falta de población.

En lo que respecta a la oferta educativa en el medio rural, es necesario ampliar la inserción de centros educativos, facilitar el acceso a la educación de los jóvenes del medio rural, potenciar el saber local y aprendizaje a través de prácticas, e implementar programas flexibles adaptados a la realidad rural (CNFR, 2009). En concordancia con esto, y en relación a la situación que se presentaba en la localidad de Rincón de Pereira referida a limitantes del medio y falta de cursos de educación media, surge en base a una demanda de la localidad y del trabajo en conjunto con la comunidad escolar, el FPB granjero de Rincón de Pereira. Considerar la demanda es una de las claves para lograr la implementación de cursos más adaptados a la realidad local. El FPB es un curso brindado por UTU, que se caracteriza por ser uno de los subsistemas de ANEP que cuenta con mayor diversificación educativa. Se orienta a brindar una capacitación profesional, en este caso asociado a la producción granjera, y a finalizar el ciclo de educación media básica. Es decir que promueve la continuidad y la reinserción educativa. La continuidad educativa puede considerarse como un proceso que trasciende más allá de la permanencia de los alumnos en instituciones educativas, integrando lo formal, lo no formal, el mundo del trabajo y el acceso a la cultura, más allá de la educación básica. (Díaz y Sosa, 2013). Si bien este tipo de cursos, promueve la continuidad educativa de jóvenes que egresan de primaria, permite también la continuidad en cursos de educación media superior. En el caso del FPB de Rincón de Pereira, al momento de la entrevista, entre dos y tres alumnos manifestaron intenciones de continuar sus estudios.

La localidad de Rincón de Pereira no contaba hasta la implementación del FPB, con opciones de cursos de educación media para alumnos que egresaran de primaria, y su instrumentación permitió la reinserción al sistema, de aquellos jóvenes que en su momento no pudieron continuar con los estudios. Este curso brindó la oportunidad de acceder a un curso de educación formal, en el nivel de educación media básica, y la posibilidad de reinserción de jóvenes al sistema de educación formal. La decisión de implementación de esta modalidad (FPB granjero) surge en base a las características del medio (rural), y al proyecto institucional escolar, orientado a la creación de una Escuela Granja. Como se ha mencionado

en varias oportunidades el primer gran problema en la educación, es la inadecuación en su orientación general, sus contenidos, y sus métodos a las realidades de estos tiempos. (Rivera y Demarchi, 2014). Por ende, se debe considerar la pertinencia de los contenidos de la oferta educativa en el medio rural, favoreciendo las posibilidades de los individuos de las localidades rurales. En relación a esto, se entiende que la orientación elegida en el caso de Rincón de Pereira, considerando que se asocia a los recursos con los que se contaba y que se trata de un medio rural, se ajustó o se aproximó a la realidad del medio en el que se implementó.

Según la Comisión Nacional de Fomento Rural, es necesaria la creación de centros de formación regionales dentro de la órbita de UTU, con ofertas educativas generadas a partir de las demandas de los productores y organizaciones representativas, con programas adecuados a la realidad de cada comunidad. Como se comenta anteriormente, el FPB de Rincón de Pereira surge como una demanda específica de la localidad. Otro aspecto a resaltar es la necesidad de educar en base a la realidad que los rodea y de esa manera lograr calidad, relevancia y autenticidad de los procesos educativos. (Soler, 1996). Soler (1996), rechaza una educación adaptada al medio y habla de una pedagogía atenta a las características del medio, que motive los procesos de conocimiento crítico pero que no se agotan en él, y llevan a conocer otros medios. Además de que los procesos educativos partan de la realidad, es necesario también que estos logren cambios en la misma. La educación a través de la praxis, hace que los conocimientos sean propios y favorece la solución de problemas que se presentan posteriormente. Los FPB, cuentan con una alta carga práctica, favorecen la educación a través de la praxis, y generan mayor entusiasmo y motivación en los educandos.

La posibilidad de implementar cursos de educación media con este formato en un medio rural con las características de la localidad de Rincón de Pereira, tiene una variedad de connotaciones positivas. Por un lado la importancia de la educación y su vinculación al trabajo. “En cualquier trabajo físico, aunque sea el más mecánico y degradado, existe un mínimo de calificación técnica, esto es, un mínimo de actividad intelectual creadora, (...) No existe actividad humana de la cual se pueda excluir toda intervención intelectual, no se puede separar el homo faber del homo sapiens” (Gramsci, 1949 citado por MEC, 2011). La necesidad de contar con un determinado nivel educativo, se hace imprescindible a la hora de tener mayores posibilidades de acceder a oportunidades laborales, completar educación media, retener y re-vincular jóvenes para que como mínimo completen este nivel de educación. La importancia de la educación en los jóvenes radica que estos se encuentran en pleno crecimiento, y por ende necesitan obtener conocimientos que le permitan enfrentarse a la vida y al mundo del trabajo. (Tarde, 2009). Esto fue inclusive manifestado por los alumnos, quienes expresaron que parte de la motivación de inscribirse al curso se relacionó a la importancia que ellos consideran que tiene completar educación media básica, para continuar con los estudios en el futuro, o favorecer su ingreso al mercado laboral.

Según Tarde (2009), el medio rural Uruguayo no ofrece mucha diversidad ni oportunidades laborales para los jóvenes que viven en él. La población económicamente activa (PEA) de los jóvenes que viven en el medio rural, desempeña actividades en cría de ganado y aves, cultivos de árboles frutales y hortalizas, y en último lugar en producción agropecuaria. (Romero, 2004). Teniendo en cuenta esto, y las características del medio rural, se optó en el caso de Rincón de Pereira por un curso de Formación Profesional Básica, considerando que la mayor parte de los alumnos eran jóvenes mayores de 15 años de edad, que buscaban completar educación media básica e ingresar al mercado laboral. En base a lo manifestado por los alumnos, el curso les brindó conocimientos que fueron aplicados en actividades

productivas desarrolladas en sus hogares y empleos, considerando que en su mayoría, son asalariados rurales. El hecho de haber sido un curso con un componente práctico orientado a una formación agraria, favoreció también la producción familiar, ya que algunos alumnos manifestaron producir para ellos mismos, y que el curso les brindó conocimientos que pudieron aplicar en pos de su beneficio personal.

En aspectos educativos en torno a la implementación del FPB, el mismo facilitó acceso a cursos de educación no formal. Según la Ley General de educación, “La educación no formal, en el marco de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, comprenderá todas aquellas actividades, medios y ámbitos de educación que se desarrollan fuera de la educación formal, dirigidos a personas de cualquier edad, que tienen valor educativo en sí mismos y han sido organizados expresamente para satisfacer determinados objetivos educativos en diversos ámbitos de la vida social (capacitación laboral, promoción comunitaria, animación socio cultural, mejoramiento de las condiciones de vida, educación artística, tecnológica, lúdica o deportiva, entre otros”. Estos cursos de educación no formal, estuvieron orientados a capacitaciones vinculadas a los objetivos del curso, destinadas tanto a alumnos como vecinos y productores interesados. Por lo tanto el curso favoreció el acceso de la comunidad a la educación y capacitación.

En lo que respecta a la calidad educativa, esta se relaciona a varios factores. La calidad más allá de los medios y los recursos que sean implementados para alcanzarla, está relacionada directamente con los objetivos y los fines que esta persigue. Las metas de una educación de calidad son: formar a la persona (toda la persona y cada persona) y con ello poder afrontar con posibilidad de éxito los desafíos en todos los ámbitos de la vida. Es así que una educación de calidad se centra en la formación integral logrando personalización y pertinencia social. (Pérez, 2005). En relación a esto, los docentes manifiestan que los objetivos perseguidos en sus asignaturas se asociaron a la formación integral de los alumnos, y a brindar conocimientos y capacidades para desarrollarse como personas. Desde la perspectiva docente, la implementación del curso, y lo brindado en sus asignaturas, favoreció el aprendizaje y la obtención de conocimientos, capacidades y habilidades generales que pueden ser aplicados en la vida. Desde la perspectiva de los alumnos, se manifiesta que a partir de la realización del curso, la obtención de conocimientos y habilidades generales y específicas de la formación profesional, les han sido útiles en la vida diaria. Destacan la generación de conocimientos con los que no contaban. Manifiestan la importancia de la realización de cursos y charlas en el centro escolar, que les permitió acceder a información. Según la UNESCO, hay tres ejes fundamentales que influyen en el objetivo de alcanzar una educación de calidad: la calidad docente, tecnología y calidad de los aprendizajes y calidad de los recursos e infraestructura. (Vaillant y Rodríguez, 2018). En el caso del FPB de Rincón de Pereira, la formación y compromiso docente, tuvieron mucho peso en la implementación, calidad, y sostenibilidad del curso en la localidad. El grupo docente fue reducido a lo largo de todo el curso, y su compromiso fue una de las mayores fortalezas del mismo.

En lo que respecta a la formación docente, se destaca la importancia de la educación permanente, es decir, la capacitación continua de los educadores, orientado a brindar una educación de calidad. La evaluación en educación es considerada otro factor determinante de la calidad educativa. Generalmente se habla de evaluación, haciendo referencia a la que se realiza en el proceso enseñanza- aprendizaje, orientada a realizar un seguimiento de los alumnos. Pero en los últimos años pasó de ser sólo una etapa a ser un proceso complejo, orientado a mejorar el funcionamiento de los sistemas educativos, a través de la mejora de políticas educativas. (Perassi, 2008). La evaluación es entonces una herramienta útil

orientada a aportar información para detectar debilidades y aspectos a considerar para lograr mejores resultados educativos, logrando una mejora en la calidad de los sistemas educativos. En el caso específico del FPB dictado en Rincón de Pereira, la importancia de la evaluación educativa se orienta, no a la evaluación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, sino vinculada a la necesidad de realizar una evaluación general del curso o seguimiento a los cursos realizados en el medio rural, a fin de conocer cuáles son los principales aspectos a tener en cuenta o corregir a la hora de implementarlos y conocer sus beneficios y resultados en el medio. Según lo manifestado por informantes calificados, a diferencia de otros cursos que contaron con una comisión de seguimiento, el FPB de Rincón de Pereira, basó su seguimiento en informes realizados por la Maestra Directora encargada de coordinar el curso, que eran remitidos a en Inspector regional de UTU, y a la Referente territorial del Campus Noreste. Según lo manifestado por informantes calificados, no existe en ANEP, un protocolo o un sistema para realizar evaluación de cursos luego de su finalización, orientada a conocer resultados. Según Martínez (2009), en el diseño, la gestión y la evaluación de los programas educativos que se propongan, se debe lograr la participación de la comunidad. Esta participación de la comunidad en la formulación de proyectos educativos, favorece el sentido de pertenencia y así una mayor entrega. (Martínez, 2009). Es necesario entonces, realizar la evaluación de los cursos de educación que se implementan en localidades rurales, para conocer los resultados de dicha implementación, tanto en logros educativos, como en otros factores vinculados al plano social de las comunidades en las que se los desarrolla, con el fin de determinar aspectos a mejorar.

Considerando las características del medio rural y todas las dificultades que se presentan, se plantea como posible solución a la falta de docentes, contar con incentivos para los mismos de manera tal que la elección de horas en localidades con estas características no implique una pérdida de tiempo y dinero. Otro factor que influye en la calidad de la educación se asocia a la necesidad de considerar la atención de la población en general, teniendo en cuenta la diversidad en su proceso formativo. Relacionado a esto se establecen medidas relativas a la duración de los niveles educativos, contenidos, asignaturas, especificidad, etc. (Casanova, 2012) La elaboración de currículos adecuados para cada comunidad deben considerar que reciben los estudiantes, y como plasmarlo en la práctica educativa. Se debe promover una formación básica integral para la población que aporte competencias y capacidades suficientes para poder desenvolverse en la vida, permita la toma de decisiones, favorezca la comprensión y el pensamiento crítico de las personas.

Según la ANEP, los currículos deben ser abordados desde el desarrollo de una base teórica acorde a necesidades contemporáneas, la respuesta a demandas de la comunidad educativa, sociedad y ejercicio del derecho a la educación dando mayores oportunidades de aprendizaje, creación de espacios de participación de docentes y estudiantes a fin de establecer acciones que se manifiesten en cambios. En el caso del FPB de Rincón de Pereira, sus objetivos se orientaron a la formación integral, y cada asignatura, según los docentes, buscó brindar conocimientos y capacidades relacionados a la disciplina pero orientados a la realidad del medio.

A pesar de todas las características del medio, que limitan la posibilidad de realizar cursos de educación media en localidades rurales como Rincón de Pereira, el mismo fue sostenible en el tiempo gracias al compromiso y cooperación de todos los actores que participaron incluida la comunidad; el apoyo del estado y el trabajo interdisciplinario e interinstitucional. Otro aspecto que tiene una fuerte incidencia tanto en la sostenibilidad de un curso, como en la continuidad educativa de los educandos, y fue manifestado reiteradas veces en el trabajo

de investigación, es el ambiente familiar. Según Marchesi (2000), el ambiente familiar y el compromiso de esta con la educación, los recursos de la familia, el nivel de estudio de los integrantes, orientación académica, hábito de trabajo, participación en actividades culturales, son todos factores que inciden en la educación de los alumnos. El autor afirma, que la importancia radica no en el nivel cultural que posee la familia, sino de qué forma se lo trasmite a los hijos. En las entrevistas realizadas, se manifiesta la importancia del proyecto familiar en las elecciones de los jóvenes. Se hace referencia a que en el medio rural, los proyectos familiares se limitan a la finalización de primaria, al trabajo en el campo como peones rurales y la formación de una familia. Si se inculca la importancia del estudio y la continuidad educativa, para alcanzar otros logros y tener más oportunidades de elección, son mayores las probabilidades de que los educandos completen los estudios y que los cursos sean más sostenibles en el medio rural. La gestión de políticas educativas debe facilitar la interacción entre diversas dimensiones que componen el desarrollo humano, teniendo en cuenta un pilar importante en la educación que es el *clima educativo de la familia, y la influencia de la misma en la educación de niños y jóvenes*. (Molerio et al., 2007)

Como se ha mencionado a lo largo del presente trabajo de investigación, las características del medio rural difieren de las características del medio urbano. Solari (1958), plantea el término como una dicotomía entre lo urbano y lo rural y sostiene que la sociedad rural, se diferencia de la urbana, en aspectos referidos a la ocupación, el ambiente, el volumen de las comunidades, las densidades de población, interacción social, solidaridad social, homogeneidad y heterogeneidad de los integrantes. Se hace referencia a una nueva ruralidad, que tiene objetivos delimitados asociados a crecimiento económico con equidad, sostenibilidad del desarrollo, desarrollo con conservación de la biodiversidad, fortalecimiento de la democracia y de la ciudadanía, entre otros, prestando vital importancia a aspectos relacionados al desarrollo humano y al capital social. Las estrategias de la nueva ruralidad, para alcanzar los objetivos propuestos a través de un desarrollo rural sostenible, incluyen: desarrollo del capital social, reducción de la pobreza rural, profundización de la descentralización y desarrollo institucional, desarrollo político social e institucional territorial, estrategia laboral rural, manejo sostenible de los recursos naturales, etc. (Fernández, 2008). Dichas estrategias implican una fuerte unión de los planos político, social y económico.

En lo que refiere al desarrollo rural, la educación cumple un papel indiscutible para alcanzarlo. El desarrollo se concibe en un amplio sentido, atendiendo variables relacionadas al crecimiento productivo y económico de los colectivos y variables individuales y de calidad de vida, por ende los esfuerzos para lograr un desarrollo en el medio rural no se relaciona únicamente a mejorar el aspecto productivo, sino a variables que se orienten a mejorar la calidad de vida de la gente rural. (PUR, 2011)

Las estrategias para alcanzar el desarrollo en el medio rural se relacionan a, reducción de la pobreza rural, desarrollo de capital social, descentralización y desarrollo institucional, ampliación de oportunidades de acceso a activos productivos para alcanzar la equidad, desarrollo político social, estrategia laboral rural, incorporación de la dimensión ambiental en el desarrollo rural y manejo de los recursos naturales de forma eficiente, fortalecimiento económico y competitivo, eficiencia productiva, políticas diferenciadas. (Fernández, 2008)

La educación entonces, tiene un peso importante en el desarrollo de las localidades rurales. El desarrollo humano está relacionado con la capacidad para aprender y desarrollarse en determinados entornos. (Molerio et al., 2007) La educación debe permitir a todos el

conocimiento y la interpretación correcta del mundo local (frecuentemente omitida en los currículos) del mundo nacional e internacional. Ésta como herramienta para el desarrollo, le da a la gente oportunidades que permiten poner en juego habilidades y conocimientos para aprender de por vida y construir a través de dichos conocimientos soluciones para problemas ambientales, sociales y económicos. (Carro, 2009). En varias oportunidades se hace referencia a la importancia de la implementación del FPB para el desarrollo de la localidad de Rincón de Pereira.

A su vez la instalación del curso en la localidad promovió la llegada de otras instituciones a la zona que implicó la generación de proyectos sociales, y la realización de capacitaciones para la comunidad. El FPB de Rincón de Pereira, brindó la oportunidad de acceder a cursos de educación formal y no formal a la localidad que no contaba con oferta educativa, generando insumos, saberes y conocimientos que pueden ser aplicados en la sociedad. Se manifiesta el cambio positivo que se generó tanto en los alumnos como en la comunidad en general, lo que se relaciona a un desarrollo social y personal. Se hace referencia en varios casos a la importancia de la educación para alcanzar el desarrollo personal, y se hace énfasis a la formación en valores para lograr esto. Potenciar a las personas a través del desarrollo de habilidades y capacidades con las que ya cuentan, favoreciendo la vida en sociedad, y contribuyendo a través de esto al desarrollo de las localidades rurales.

Dentro de los objetivos de FPB, por parte de los docentes se manifestó la importancia de generar conciencia en los alumnos, y cada uno desde su disciplina trató de hacer su aporte para lograr el desarrollo integral de los mismos. A través de la educación lograr el enriquecimiento y fortalecimiento personal, brindando la oportunidad de poder elegir, e inclusive generar sus propios proyectos de vida. La participación social es importante y necesaria para el desarrollo de las localidades rurales. La implementación del FPB en Rincón de Pereira, permitió y potenció la comunicación entre la comunidad y el centro escolar. Con la llegada del FPB, se logró acceder a oportunidades de cursos, talleres y capacitaciones, en las cuáles los vecinos participaron. Es necesaria la participación de la comunidad para la generación de propuestas educativas y políticas públicas orientadas al desarrollo, porque de esa forma se pueden conocer las demandas y las necesidades reales.

En el año 2015, se llevó a cabo un trabajo de investigación (Albornoz et al., 2015), en el departamento de Tacuarembó, sobre educación media y continuidad educativa. El trabajo consistió en un estudio de caso orientado a recoger, analizar e interpretar, representaciones sociales de los alumnos, docentes, e integrantes de la comisión de seguimiento, sobre un curso de FPB Plan 2007, implementado en la localidad de Clara, donde confluían diez localidades rurales. Este curso tuvo dos orientaciones, carpintería e informática rural, y en su implementación, tenía muchas similitudes con el FPB de Rincón de Pereira. En lo que respecta a las representaciones sociales de los alumnos, manifestaron que la experiencia significó un cambio en sus vidas, haciendo referencia a su forma de ser antes y después del FPB, asociado a cambios en la comunicación, comportamiento y perspectivas laborales (proyectos de vida). Esto se asemeja a lo sucedido en el FPB de Rincón de Pereira, ya que los alumnos manifiestan el cambio generado en ellos, y el hecho de contar con más conocimientos. Esto también fue percibido por docentes e informantes calificados ya que reconocen un cambio positivo en los alumnos.

En la experiencia de Clara, los alumnos reconocieron cambios académicos antes y después del FPB. En esta experiencia los alumnos hacen hincapié en los cambios que se generaron en cuanto al relacionamiento con otros, y cambio que se generó en su vida social. Algo

similar se manifiesta en el FPB de Rincón de Pereira, ya que los alumnos expresan lo gratificante del trabajo en grupo y con la comunidad. En esta experiencia se generó inclusive una cooperativa de jóvenes, que colaboró económicamente con el FPB. También se hace eco de otras oportunidades que tuvieron con la implementación del FPB, como por ejemplo salidas didácticas.

En lo que respecta a las representaciones sociales de los docentes sobre la experiencia de Clara, manifestaron la exigencia del régimen de clases debido a las horas de viaje y de aula que interfiere con la posibilidad de elección de horas en otro centro y el tiempo dedicado a sus familias, sin percibir una compensación salarial. Esta misma situación fue expresada por los docentes del FPB de Rincón de Pereira, pero a pesar de esto, en los dos casos se manifiesta la satisfacción del reconocimiento de los alumnos. Se hace referencia a las limitantes relacionadas a distancias. Destacan la importancia del trabajo en equipo, en ambas experiencias, y el trabajo con jóvenes que valoran la oportunidad que se les dio. El compromiso con el proyecto, y la realización de actividades que exceden sus funciones, se presentó en ambos casos. Se hace referencia en la experiencia de Clara, que esta no es replicable dado que los logros y resultados se deben al compromiso docente. Esta reflexión se manifestó también en la experiencia de Rincón de Pereira, que se dio posteriormente, si bien comparten que el proyecto vale la pena.

Como punto final se hace necesario recalcar la importancia y el rol que cumple la escuela rural en el medio rural. La escuela es una fuente de capital social, al implicar un espacio institucional complejo, un sistema de interacción con el medio donde se potencian los bienes colectivos (Riella y Vitelli, 2005). Como se ha mencionado a lo largo del presente trabajo de investigación, la escuela rural se transforma en una institución pública privilegiada donde se genera un ámbito de participación de la población, produciendo capacidades que fomentan la sustentabilidad social del territorio. Se debe reconocer en la institución escolar un ámbito de interacción desde donde actuar en pro del desarrollo de localidades, siempre que sea posible conceder estas funciones de la escuela rural, abasteciéndola de recursos físicos, políticos y sociales para que pueda actuar en acciones hacia la comunidad, así como de herramientas para que pueda articularse con los demás espacios públicos y ser constructora de su territorio. (Riella y Vitelli, 2005).

En el presente trabajo de investigación se destaca la importancia de la escuela rural en la localidad de Rincón de Pereira, considerada referente, y se desprende a partir de entrevistas realizadas a representantes de los subsistemas de ANEP, la necesidad de considerar la escuela rural como un insumo educativo, para acercar a la población rural oportunidades no solo educativas sino de toda índole.

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el objeto de investigación, que refiere a la educación Media Básica en el medio rural, y a los objetivos específicos planteados en el presente trabajo, los cursos de Formación Profesional Básica (FPB) pueden ser considerados una propuesta coherente a implementar en localidades rurales que no cuentan con ofertas de Educación Media Básica que permitan la continuidad educativa de aquellos jóvenes que finalizan Enseñanza Primaria. Esta investigación respalda que este tipo de cursos, favorece la continuidad educativa, no solo al egreso de educación primaria sino en cursos de educación media superior y posteriores, además de brindar un componente profesional que favorece la inserción laboral.

En lo que respecta a la orientación del FPB elegida para la localidad de Rincón de Pereira, FPB Granjero, considerando que se establece teniendo en cuenta los recursos con los que se contaba en el momento de su formulación, se adapta a las características del medio, ya que además de abordar temas referidos a la producción granjera, incluye temas asociados a la producción agropecuaria en general.

En cuanto a la implementación del curso en la localidad de Rincón de Pereira, favoreció la continuidad educativa y la re-inserción al sistema educativo formal de jóvenes y adultos que se encontraban excluidos, ya que en su momento, no contaron con la oportunidad de realizar un curso de Educación Media Básica por motivos asociados a recursos, o limitantes del medio. Por ende, este tipo de cursos orientados a la continuidad educativa son una buena opción a implementar en localidades rurales que no cuentan con propuestas educativas de Educación Media Básica, además de brindar la oportunidad de continuar con los estudios al finalizar este nivel.

La educación que se brinda en el medio rural debe contemplar las características y demanda del medio, potenciar el saber local y promover conocimientos a través de la práctica, la adopción de programas flexibles y adaptados. El FPB de Rincón de Pereira cumplió con estas características.

En lo que respecta a la formación profesional que brinda este tipo de cursos, para el trabajo en el medio rural, favorece el desarrollo de conocimientos, capacidades y habilidades asociadas sobre todo a la producción agraria, que pueden ser implementados en actividades laborales asociadas al rubro. Se debe considerar, que la orientación elegida, depende de las características y las demandas del medio, para lograr una adecuación curricular, que genere motivación en los alumnos, evite la deserción, y contemple la situación de los educandos (horarios, situación laboral, distancias). La implementación de un FPB, en localidades rurales, permite a jóvenes que en caso de decidir no continuar con los estudios, cuenten con un certificado de operario práctico de acuerdo a su perfil de egreso que favorezca el ingreso al mercado laboral. No se debe perder de vista, que si bien esta situación de ingreso temprano a la actividad laboral es frecuente, el sistema de educación formal orienta sus objetivos a la finalización de educación media superior y continuidad con estudios de nivel terciario.

En aspectos referidos al desarrollo, la implementación de cursos de Educación Media Básica, en localidades rurales alejadas, que no cuentan con la oportunidad de acceder a cursos de educación formal y no formal, tiene un impacto altamente positivo. El sistema educativo tiene un rol importantísimo en el desarrollo de las localidades. El acceso a la educación y las posibilidades de capacitación favorecen el desarrollo. El desarrollo institucional, la

descentralización, el desarrollo del capital social, el trabajo rural, el manejo de los recursos naturales de manera sostenible, son herramientas que favorecen el desarrollo. La implementación de cursos como un FPB de orientación granjera (en localidades rurales a las que se adapte esta orientación), promueve el desarrollo social a través de la participación, trabajo en equipo y desarrollo personal; favorece el desarrollo institucional con el que no cuentan estas comunidades a partir de la llegada de otras instituciones a la zona; favorece el trabajo rural y el uso sostenible de los recursos naturales, ya que brindan una formación específica en el tema que promueve actividades sostenibles vinculadas al rubro; entre muchos otros aspectos que se ven potenciados.

Este tipo de cursos, es visto positivamente por quienes participan de dichas propuestas. En el caso de Rincón de Pereira, si bien, egresaron aproximadamente el cincuenta por ciento de la matrícula inicial, desde el punto de vista cualitativo, mostró buenos resultados asociados a los cambios tanto en los alumnos, como en la comunidad. Teniendo en cuenta que la modalidad de FPB, es una buena opción a implementar en localidades rurales, gracias a su alta carga práctica, y que brinda la posibilidad de continuidad educativa, se hace necesario brindar especial atención a las características del medio a la hora de implementarlos. Incrementar esfuerzos para levantar las limitantes del medio rural, que obstaculizan la instrumentación de cursos, tales como accesibilidad, caminería rural, recursos e instalaciones. Buscar estrategias orientadas a evitar la falta de docentes, ya sea a través de la implementación de herramientas tecnológicas, como lo fue en el caso de Rincón de Pereira con el profesor remoto; o promover la elección de horas por parte de docentes, a través de herramientas que faciliten dictar clases en localidades rurales. El compromiso docente, en esta experiencia como en otras realizadas en el departamento, es la clave del éxito de este tipo de cursos. Consolidar un equipo de trabajo dispuesto y comprometido con la causa, tiene un gran peso en la sostenibilidad de estas propuestas educativas.

Considerando la necesidad de continuar diversificando la oferta de cursos de educación media, teniendo en cuenta las características del medio rural, y el resultado positivo de este tipo de propuestas, es necesario continuar haciendo investigaciones orientadas a determinar cuáles son las mejores propuestas a implementar en cada localidad, y se destaca la necesidad de realizar una evaluación de las mismas. En el presente trabajo se observa la carencia en este aspecto, ya que si bien en otras propuestas se contó con una comisión de seguimiento, no fue así para el FPB de Rincón de Pereira. Se destaca entonces la necesidad de realizar un seguimiento continuo, orientado a detectar debilidades y fortalezas, y aspectos a mejorar durante la implementación; y una evaluación final, con el objetivo de conocer resultados, no solo asociados a aspectos educativos sino también a efectos sociales que se generan en la comunidad a raíz de su implementación. Se recomienda, que en las evaluaciones exista participación de la comunidad, considerando el importante rol que ella cumple en todo el proceso de realización del curso. La importancia de la evaluación de estos cursos radica en el compromiso y la inversión que se requiere para la realización de los mismos en el medio rural.

Se sugiere también la posibilidad de realizar investigaciones orientadas a conocer específicamente cómo estas experiencias, que cuentan con un componente profesional, influyen realmente en el acceso de los jóvenes en el mercado laboral. Si bien, uno de los objetivos específicos del presente trabajo, se orientó a conocer el impacto de la formación profesional en el medio rural, observándose el efecto positivo de esta en el desarrollo de las actividades laborales con las que ya contaban los alumnos, no se pudo conocer realmente si favorece o no el ingreso al mercado laboral. De cara a futuros trabajos, las líneas de

investigación se pueden orientar a responder esa interrogante, si los FPB en el medio rural, favorecen o no el ingreso al mercado laboral.

Otras posibles investigaciones, se pueden orientar a estudiar la continuidad educativa en educación media superior y si la implementación de cursos de educación media como los FPB, u otras ofertas favorecen la continuidad educativa en otros niveles de la educación, y como impactan en la cultura del estudio en el medio rural.

Considerando que estas propuestas se orientan a favorecer el desarrollo de localidades rurales desde la visión integral que el concepto engloba, otros aspectos a estudiar en un futuro pueden estar relacionados a cómo influyen este tipo de cursos en el desarrollo sustentable de las localidades rurales. Teniendo en cuenta la importancia en la actualidad de un desarrollo sostenible o sustentable, conocer si este tipo de cursos asociados a la producción agraria, promueven y favorecen la producción sustentable en áreas rurales y de qué forma lo hacen, es una buena temática a abordar en trabajos futuros.

Finalmente en base a lo expuesto en el presente trabajo, se puede decir, que este tipo de cursos son una propuesta flexible, por ende una buena opción de Educación Media Básica a implementar en el medio rural, pero se deben considerar previamente las características del medio, demanda y recursos, a la hora de determinar si es pertinente, así como la elección del tipo de curso y orientación a implementar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albornoz A, González M, Domínguez M, Baccino M, Rodríguez S, Tarde S. (2015). Educación Media Básica y continuidad educativa en Uruguay. Un estudio de caso. *Rev. Profesorado*. 19(3):280-290.
- Andréu, J (2000). Las técnicas de Análisis de Contenido. Una revisión actualizada. Fundación Centro Estudios Andaluces, Universidad de Granada, 10: 1-34
- ANEP (2014). Universalización de la educación media rural. Grupo de trabajo sobre educación media rural. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública. Dirección sectorial de Planificación Educativa, 2014. 133 p.
- ANEP (2017) Marco Curricular de Referencia Nacional. MCRN. Una construcción colectiva. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública.
- Arbeláez M, Onrubia J. (2014). Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana Educación y Cultura. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(23), 14 - 31.
- Arteaga D (2010). El desarrollo humano y la generación de capacidades. *Rev. Diálogos* 5:47-58.
- Bandeira P, Atance I, Sumpsi J (2003). Las políticas de desarrollo rural en América Latina: requerimientos de un nuevo enfoque. *Cuadernos de desarrollo rural* 51:115-136.
- Bardin, L. (2002). El análisis de contenido. Ed. Akal. Madrid.
- Barkin D (2002). El desarrollo autónomo: un camino a la sostenibilidad. En: Alimonda H. (2002) *Ecología política. Naturaleza, sociedad y utopía*. CLACSO. Buenos Aires. pp:169-202.
- Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo: Departamento de publicaciones, Unidad de comunicación de la Universidad de la República.
- Blanco, et al. (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. 2ª Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT PRELAC), 29-30, Marzo, Bs As, Argentina.
- Bogliaccini J (2018). La educación en Uruguay mirada desde los objetivos de desarrollo sostenible. Montevideo: INEE y Unicef.
- Braslavsky, C (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. *REICE* 4(2):84-101.
- Carr W, Kemmis S (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Ed. Martinez Roca, Barcelona.

Carro S (2009). Educación y desarrollo. Psicología y educación rural. [Presentación Power Point]. 14 diapositivas. Facultad de Psicología. UDELAR.

Casanova, M (2006). Diseño curricular e innovación educativa. Ed. La Muralla 3ª ed. Madrid.

Casanova, M (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. REICE, 10(4):6-20.

Castillo, L. (2005). Biblioteconomía. Segundo cuatrimestre. Curso 2004-2005. Tema 5. Análisis documental. Disponible en: <https://www.uv.es/macas/T5.pdf>

Celorio G, López A (2007) Diccionario de educación para el desarrollo. Hegoa Vol. 1. España.

CEIP (1985). Educación y ruralidad. Transcripción parcial de “Ideas generales para una reflexión global sobre el momento educativo nacional”. En: Rivera M, Demarchi M (2014) Miguel Soler Roca. Educación, resistencia y esperanza. Antología esencial. CLACSO 1ª ed. Buenos Aires, pp.173-175.

CETP-UTU. Oferta educativa 2017. Cursos con continuidad educativa. Montevideo: Dirección de comunicaciones. Oficina de Divulgación de cursos, 2017. 28 p.

CETP-UTU. Programas FPB. Plan FPB 2007. Planeamiento educativo. Disponible en: <https://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/programas-fpb>

Clauso García, A. (1993). Análisis documental: el análisis formal. Rev. Gral. Inf .Doc. 3(1):11-19

CNFR. Propuesta de políticas públicas diferenciadas para el desarrollo de la Agricultura Familiar. Noticiero. Órgano oficial de la Comisión Nacional de Fomento Rural. Octubre 2009, vol.16, pp. 5-30. Disponible en: [cnfr.org.uy](http://cnfr.org.uy)

Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de Investigación Social. Ed. Mc Graw Hill. Madrid.

Cullen, C (2009). Entrañas éticas de la identidad docente. Ed. La Crujía 1ª ed. Buenos aires.

Declaración Mundial sobre educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Conferencia mundial sobre Educación para todos. Jomtien, Tailandia: Unesco, 1990. 42 p.

Delgado J, Gutiérrez J. (1998). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Ed. Síntesis. Madrid.

Denzin, N., & Lincoln, Y. (2012). Manual de investigación cualitativa. Vol. I. Ed. Gedisa Barcelona

- Díaz F, Sosa G (2013). Continuidad educativa. Tensiones y desafíos. Intersecciones. Rev. Ed. Personas Jóvenes y Adultas. N°13:29-34.
- Entrena, F. (1998). Viejas y nuevas imágenes sociales de ruralidad, En: Estudios Sociedade e Agricultura 11:76-98.
- Fernández E. (2008) La sociedad rural y la nueva ruralidad. En: Chiappe, M. Carámbula, M. Fernández, E. (comp.). (2008) El campo uruguayo: una mirada desde la Sociología Rural. Facultad de Agronomía. Universidad de la Republica, Cap. 3, pp.33-48
- Filardo V, Mancebo M (2013). Universalizar la educación media en Uruguay: ausencias, tensiones y desafíos. Ed. UR.FCS: CSIC. Montevideo.
- Filmus D (2005). Desafíos de la educación para el desarrollo humano integral. En: Kliksberg B (2005) La agenda ética pendiente de América Latina. Ed. Fondo de Cultura Económica. España, pp.155-166.
- Foladori G (2002) Avances y límites de la sustentabilidad social. Econ.Soc.Terr. III: 621-637.
- Foladori G, Tommasino H (2000) El concepto de desarrollo sustentable 30 años después. DeMA.1:41-56.
- Garet G, Hernández F, Ortiz M, Piñeyro C, Vernengo J. Aportes a la construcción del desarrollo rural. Síntesis de resultados y lecciones aprendidas. Período 2005-2011.
- Gavilán, C (2009). El documento y sus clases. Análisis documental: indización y resumen. Temas de Biblioteconomía. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/>
- Gómez, S. (2002). La nueva Ruralidad: ¿qué tan nueva? Revisión de la bibliografía, un intento por definir sus límites y una propuesta conceptual para realizar investigaciones. Ed. Universidad Austral de Chile 1º ed. Valdivia.
- Guimarães, J. A. Ch, Moraes, J. B. E, de Guarido, M. D. M. (2007). Análisis documental de contenido de textos narrativos: bases epistemológicas y perspectivas metodológicas. Ibersid. 1: 93-99.
- Grammont H (2004). La nueva ruralidad en América Latina. Rev.Mex.Sociol 66:279-300.
- Gudynas E. (2011) Debates sobre el Desarrollo y sus alternativas en América Latina: una breve guía heterodoxa. En: Lang M, Mokrani D (2011) Más allá del Desarrollo. Grupo permanente de trabajo sobre alternativas de desarrollo. Ed. Fundación Rosa Luxemburg/Abya Yala 1ª ed. México, Cap.1, pp.21-53.
- Gudynas E. (2011) Desarrollo y sustentabilidad ambiental: diversidad de posturas, tensiones persistentes. En: Matarán A, López F (2011) La tierra no es muda: diálogos entre desarrollo sostenible y el posdesarrollo. Universidad de Granada, 1ª ed. Granada, pp.69-96.
- Gudynas, E. (2010). Desarrollo sostenible: una guía básica de conceptos y tendencias hacia otra economía. Rev.Latinoam.Econ.Soc.Solid IV: 43-66.

Guimarães J, De Moraes J, Duarte M. Análisis documental de contenido de textos narrativos: bases epistemológicas y perspectivas metodológicas. Rev. Ibersid. Vol.1:93-99.

INE. Demografía y Estadísticas Sociales. Trabajo. Actividad, empleo y desempleo. Encuesta Continua de Hogares. Instituto Nacional de Estadística. Disponible en: <http://www.ine.gub.uy/inicio>

INEEd (2014). Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2014. INEEEd, Montevideo.

Key, C (1995). Desarrollo rural y cuestiones agrarias en la América Latina contemporánea. Agric.Soc. 75:27-82.

Llambí C, Perera M, Messina P (2009). Desigualdad de oportunidades y el rol del sistema educativo en los logros de los jóvenes uruguayos. Investigación CINVE, Montevideo, Uruguay.

Loewy (2008). Indicadores sociales de las unidades productivas para el desarrollo rural en Argentina. Rev.Iberoam.Econ.Eco. 9:75-85.

London S, Formichela M (2006). El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la educación. Rev. Econ. Soc. 17: 17.32.

Manzanal M (2006). Regiones, territorios e Institucionalidad del Desarrollo Rural. En: Manzanal M, Neiman G, Lattuada M (2006). Desarrollo Rural. Organizaciones, Instituciones y Territorio. Ed. CICCUS. Buenos Aires. pp.21.50.

Marchesi A (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. Rev. Iberoam.Ed. N°3:135-163.

Marradi A, Archenti N, Piovani J. (2007). Metodologías de las ciencias sociales. Ed. Emecé. Buenos Aires.

Martínez M (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. Polis. Rev. Latinoam. 23:64-79.

Martínez J (2016). Educación Media rural en Uruguay. Los avatares de educar-se fuera de la urbanidad. Tesis de Grado, Facultad de Comunicación y Diseño, Universidad ORT, Montevideo, Uruguay.

MEC. Educación y trabajo. Una articulación imprescindible para el desarrollo humano. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de educación No Formal. 1ª ed. 2011. 110 p.

MEC. Logro y nivel educativo alcanzado por la población en 2017. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. División de Investigación y Estadística, 2018. 80 p.

- MEC. Panorama de la educación 2014. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Departamento de Investigación educativa. Departamento de Estadística Educativa, 2014. 232 p.
- MEC, PNUD, ONU, AUCI. Propuestas para la vinculación de la educación y el trabajo. Montevideo, Ministerio de Educación y Cultura, 2015. 126 p.
- Molerio O, Otero I, Nieves Z (2007), Aprendizaje y desarrollo humano. Rev.Iberoam.Edu. n°44(3):1-9.
- Montevideo: Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca. Proyecto Uruguay Rural. Dirección General de Desarrollo Rural, 2011. 127p.
- Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. México: División de estudios de Posgrado de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- UN. CEPAL. (2016) Agenda 2030 y los objetivos del Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago: Naciones Unidas. p.45.
- OPP. Índice de Desarrollo Humano por Departamento. Síntesis metodológica y de resultados. Observatorio Territorio Uruguay. Montevideo 2019. Disponible en: <http://www.otu.opp.gub.uy/>
- Pedrozo O (2012). Proyecto de intervención en educación media para el medio rural. Tacuarembó: Administración Nacional de Educación Pública, 2011. 18 p.
- Perassi Z (2008). La evaluación en educación: un campo de controversias. Ed. Del proyecto y LAE. 1ª ed. Argentina.
- Pérez R (2005). Calidad de la educación, calidad en la educación. Hacia su necesaria integración. Rev. Educación XX1. N°8:11-34.
- Piñeiro, D (2001). Los trabajadores rurales en un mundo que cambia: el caso de Uruguay. Agrociencia. 5:68-75.
- Piñeiro, D; Cardeillac, J (2014). Población rural en Uruguay: aportes para su reconceptualización. Rev.Cienc. Soc. 27:53-70.
- Pierri N. (2005) Historia del concepto de desarrollo sustentable. En: Foladori G, Pierri N (2005) ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. Ed. Porrúa M, Cámara de Diputados, Univ., Zacatecas. Universidad Autónoma de Zacatecas 1ªed. México, Cap. 2, pp. 27-79.
- PNUD. Informe sobre desarrollo humano 1994. Nuevas dimensiones de la seguridad humana. Estados Unidos: Universidad de Oxford. p.245.
- PNUD. Informe sobre desarrollo humano 1996. México: Harla S.A.p.255.
- PNUD. Informe sobre desarrollo humano 1996. Crecimiento económico y desarrollo humano. España: Mundi-Prensa Libros s.a. p.250.

- PNUD. Informe sobre desarrollo humano 2006. Más allá de la escasez: Poder, pobreza y crisis mundial del agua. España: Mundi-Prensa Libros s.a. p. 422.
- PNUD. Informe sobre desarrollo humano 2014. Sostener el progreso humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. Washington D.C.: Communication Development Incorporated. p.258.
- PNUD. Informe sobre desarrollo humano 2015. Trabajo al servicio del desarrollo humano. Washington D.C.: Communication Development Incorporated. p.46
- PNUD. Informe sobre desarrollo humano 2016. Desarrollo humano para todas las personas. Washington D.C.: Communication Development Incorporated. p.286.
- PNUD. Índices e indicadores de Desarrollo Humano. Actualización estadística 2018. Washington D.C.: Communication Development Incorporated.p.112.
- Porta L, Silva M. (2003). La investigación cualitativa: el análisis de contenido en la investigación educativa. Red Nacional Argentina de Documentación e Información Educativa. Disponible en: <http://www.uccor.edu.ar>
- Riella A, Mascheroni P (2011) Desigualdades sociales y territorios rurales en Uruguay. Rev.Interunivers.Est.Territ. PAMPA 7:39-64.
- Riella A, Vitelli R (2005) Desarrollo territorial, ciudadanía y escuelas rurales: una reflexión para el caso Uruguayo. Rev.Interuniv. Est.Territ. PAMPA 1:131-146.
- Robaina M (2012). La rica historia de la escuela pública Uruguaya. Los albores de la educación pública rural: Maestra María Espínola Espínola. Rev. Quehacer. Educativo. XXII (113): 12-18.
- Romero J (2004). La modernización agraria en Uruguay: los jóvenes rurales, una asignatura pendiente. En: Giarraca N Levy B (2004). Ruralidad Latinoamericanas. Identidades y luchas sociales. Ed.CLACSO, Buenos Aires, pp.163-204.
- Santos, L (2006). Una historia de ausencias. Las políticas educativas del Estado uruguayo hacia el medio rural en el decenio 1994-2004. En: Martinis P, Redondo P (2006): Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas. Ed. Del estante, Buenos Aires, pp.81-101.
- Santos, L (2009). El valor de la educación rural: el medio y su escuela. En: Romano A, Bordoli E (2009) Pensar la escuela como proyecto (político) pedagógico. Psicolibros Ltda 1ª ed. pp.139-150.
- Santos L (2012). La pedagogía rural hoy: una actualización necesaria. Rev. Quehacer. Educativo. XXII (119):9-15.
- Santos L, Carro S, Pereira I. (2007) Reflexiones sobre una experiencia en desarrollo. Proyecto de Extensión “El valor de la educación rural”, con maestros rurales de

- Tacuarembó. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. 2007 – 2008. Facultad de Psicología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
- Sautu, R. (2005). Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación. En Sautu R, Boniolo P, Dalle P Y Elbert R, Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos, y elección de metodología. Ed.CLACSO. Buenos Aires pp.192.
- Sen A (1998). Capital humano y capacidad humana. Rev. Cuadernos de Economía. XVIII (29):67-72.
- Schejtman A, Berdgué J (2004). Desarrollo territorial rural. Debates y Temas Rurales N°1 RIMISP Centro latinoamericano para el Desarrollo Rural.
- Solari, A. (1958) Sociología Rural Nacional. Ed Facultad de derecho 2ª ed. Montevideo.
- Soler Roca, M (2008) Formación de Formadores para el Desarrollo Rural. En: Rivera M, Demarchi M (2014) Miguel Soler Roca. Educación, resistencia y esperanza. Antología esencial. CLACSO 1ª ed. Buenos Aires, Cap.3, pp.169-171.
- Soler Roca, M (1996): Educación y vida rural en América Latina. Montevideo: Federación Uruguaya de Magisterio - ITeM. p.412.
- Stake, R. (1994). Estudios de casos cualitativos. En N. Denzin, & Y. Lincoln, Las Estrategias de Investigación Cualitativa. Ed. Gedisa. Barcelona. pp. 154-197
- Tarde M (2009). La inserción de los jóvenes rurales en el mercado laboral uruguayo. Tesis de grado, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de trabajo Social, UDELAR, Montevideo, Uruguay.
- Tommasino H (2001). Sustentabilidad rural: desacuerdos y controversias. En: Foladori G, Pierri N (2005) ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable Ed. Porrúa M, Cámara de Diputados, Univ. Zacatecas. Universidad Autónoma de Zacatecas 1ªed. México, Cap. 4, pp. 137-161.
- Tommasino H, García R, Marzaroli J, Gutierrez R, (2012) Indicadores de sustentabilidad para la producción lechera familiar en Uruguay: análisis de tres casos. Agrociencia Uruguay. 16 1:166-176.
- Taylor S, Bogdan R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós. Barcelona.
- Uruguay. Ley General de Educación N° 18.437, 16 de enero 2009, núm. 27654, p.45.
- UNESCO (2005): Understandig education quality. En: Education for all: the quality imperative. UNESCO, Cap 1 pp. 27-37
- Vaillant D, Rodríguez E (2018). Perspectivas de la UNESCO y OEI sobre la calidad de la educación. En: Monarca, H (2018) Calidad de la educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas. Ed. DYKINSON, Madrid, Cap. VI, pp.136-155.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. Ed. Gedisa. Barcelona.

Vigorito A (2005) Las estadísticas de pobreza en Uruguay. En: Filardo V (2005) Estadísticas sociodemográficas en Uruguay. Diagnóstico y propuestas. Facultad de Ciencias Sociales, UNFPA, Montevideo. Parte III.

Vitelli, R; Borrás, V (2013). Desigualdades en el medio rural Uruguayo: Algunas consideraciones desde una perspectiva de género. Global Journals Inc. 13:23-32.

## ANEXOS

### 1. Protocolos de entrevistas

#### 1.1. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ORIENTADA A ALUMNOS FPB GRANJERO

Objetivo de la entrevista: el objetivo de la entrevista a los alumnos, es tener conocimiento acerca la perspectiva de los mismos acerca del curso, ventajas o desventajas de su implementación en la zona, el impacto de este en su formación y vida en el medio rural.

Dirigido a: alumnos que se encuentran cursando FPB granjero de Rincón de Pereira.

Tiempo de entrevista:

Recursos: Guía de entrevista, grabador de audio.

Fecha de entrevista:

#### Datos del entrevistado:

- Nombre
- Edad
- Sexo
- Empleo (en caso que corresponda)
- Localidad en la que reside.

#### Preguntas:

- ✓ ¿Cómo está compuesta su familia?
- ✓ ¿Su padre trabaja? ¿Cuál es su empleo?
- ✓ ¿Su madre trabaja? ¿Cuál es su empleo?
- ✓ ¿Es usted hijo de productores rurales o asalariados rurales?
- ✓ ¿Cuenta en su vivienda con luz eléctrica?
- ✓ ¿Cuenta en su vivienda con agua potable?
- ✓ ¿Trabaja actualmente?
- ✓ ¿Dónde trabaja?
- ✓ ¿Ha vivido siempre en el medio rural?
- ✓ ¿Está entre sus planes trasladarse al medio urbano?
- ✓ ¿Cuál es la importancia de la escuela en la zona?
- ✓ ¿Cursó primaria en ella?
- ✓ ¿Su familia participa en actividades que se desarrollan en la escuela?
- ✓ ¿Forman parte de la comisión fomento?
- ✓ ¿Por qué se inscribió a este curso?
- ✓ En caso de no haberse realizado el FPB, ¿Hubiera continuado los estudios? ¿De qué forma?
- ✓ ¿Le parece importante finalizar los estudios? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué asignatura te gusta más de las dadas en el FPB?
- ✓ ¿Qué tareas realizan habitualmente en la escuela?
- ✓ De las tareas que realizan en la escuela, ¿Qué te ha sido útil para tu vida cotidiana o el trabajo?

- ✓ ¿Ha habido otros cursos o charlas en la escuela? ¿Sobre qué tema?
- ✓ Esos cursos o charlas ¿Le han sido de utilidad para su vida cotidiana o para el trabajo? ¿Por qué?
- ✓ De los contenidos aprendidos en el FPB ¿ha realizado alguna en su hogar o trabajo?
- ✓ ¿Considera importante que se realicen cursos y charlas en la escuela? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué conocimientos o actividades le gustó más del curso?
- ✓ La realización del FPB, ¿para qué le ha servido?
- ✓ Al completar el FPB, ¿Considera que sus oportunidades laborales pueden aumentar? ¿Cómo?
- ✓ ¿Qué le pareció que se haya realizado este curso en la localidad?
- ✓ ¿Qué tiene planificado hacer después de finalizado el FPB?
- ✓ ¿Qué beneficios encuentra en la realización de este FPB?
- ✓ ¿Qué entiende por Desarrollo? En caso de responder ¿Cree que el FPB contribuye al desarrollo de la comunidad de Rincón de Pereira? ¿De qué forma?

## 1.2. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ORIENTADA A DOCENTES DEL FPB.

**Objetivo de la entrevista:** Conocer y describir las funciones que desempeñan los docentes de la las asignaturas que componen el curso, y la perspectiva de dichos docentes respecto de la implementación del FPB.

### **Datos del entrevistado:**

- Nombre
- Edad
- Sexo
- Profesión:
- Función dentro de ANEP:
- Localidad en la que reside:

### **Preguntas:**

### **Preguntas:**

- ✓ ¿Cuáles considera que son los principales problemas acerca de la educación en el medio rural?
- ✓ ¿Qué asignatura dicta en el FPB? ¿Qué carga horaria tiene?
- ✓ ¿Cuáles son los objetivos de la asignatura?
- ✓ ¿Qué dificultades tiene usted como docente para dictar clases en el centro?
- ✓ ¿Qué considera que es necesario para solucionar dichas dificultades?
- ✓ ¿Tiene conocimiento de los objetivos del FPB, qué opinión le merece?
- ✓ ¿Qué ventajas y desventajas observa usted como docente del FPB?
- ✓ ¿Cómo percibe que es tomado por los alumnos lo brindado en su asignatura?
- ✓ ¿Qué opinión tiene usted sobre la implementación de este tipo de cursos en localidades rurales alejadas?
- ✓ ¿Qué entiende por desarrollo?

- ✓ ¿Qué considera usted que precisaría la localidad de Rincón de Pereira para desarrollarse o continuar su desarrollo?
- ✓ ¿Considera que el FPB favorece el desarrollo de la comunidad? ¿De qué forma?
- ✓ ¿Considera que lo abordado en su asignatura, favorece el desarrollo? ¿De qué forma?
- ✓ ¿Qué le agregaría y eliminaría al FPB?
- ✓ ¿Recomendaría usted la implementación de este curso en localidades rurales con escasas de oferta educativa? ¿Por qué?
- ✓ ¿Sabe cuáles son las razones de la finalización del FPB?
- ✓ ¿Qué reflexión le merece la educación en el medio rural?

### 1.3. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A INFORMANTES CALIFICADOS.

Objetivo de la entrevista: Conocer y describir la visión de referentes y actores dentro de educación media respecto del curso de FPB de Rincón de Pereira.

#### **Datos del entrevistado:**

- Nombre
- Edad
- Sexo
- Profesión:
- Función dentro de ANEP:
- Localidad en la que reside:

#### **Preguntas:**

- ✓ ¿Qué opinión tiene sobre la educación en el medio rural?
- ✓ ¿Cuáles son, según usted, los principales problemas que afronta la educación para el medio rural?
- ✓ ¿Qué piensa sobre la oferta de cursos de educación media para el medio rural en el departamento? ¿cuáles son las zonas críticas respecto a la oferta educativa?
- ✓ ¿Conoce la localidad de Rincón de Pereira?
  
- ✓ ¿Conoce las características socio -económicas de la zona?
- ✓ ¿Qué entiende por Desarrollo?
- ✓ ¿Qué cree que hace falta en la localidad de Rincón de Pereira para que esta se desarrolle o continúe con su desarrollo?
- ✓ ¿Ha visitado la Escuela Rural de Rincón de Pereira?
- ✓ ¿Tiene conocimiento del FPB granjero que se dicta en la misma?
- ✓ ¿Conoce la fundamentación de la realización del FPB? ¿Cuál es?
- ✓ ¿Conoce los objetivos que persigue el curso? ¿Cuáles son?
- ✓ Desde su perspectiva, ¿cree que el FPB contribuye al desarrollo de la localidad? ¿De qué forma?
- ✓ ¿Qué dificultades observa en la implementación del FPB en la localidad de Rincón de Pereira?
- ✓ ¿Qué ventajas y desventajas observa de la implementación del FPB en Rincón de Pereira?
- ✓ ¿Conoce las razones que llevan a la finalización del FPB granjero de Rincón de Pereira?

- ✓ ¿Hay un protocolo para evaluar los resultados de la implementación de cursos? ¿Cuáles?
- ✓ En este momento ¿Se puede realizar una evaluación general del FPB granjero de Rincón de Pereira? ¿Cuál sería?
- ✓ El FPB granjero, ¿cumplió con los objetivos propuestos en el curso?
- ✓ ¿Recomendaría la realización de este tipo de cursos en otras zonas rurales con carencia de oferta educativa? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué recomendaciones generales haría para la realización de cursos de educación media en localidades rurales alejadas?

#### 1.4. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A MAESTRA COORDINADORA

Objetivo de la entrevista: Conocer y describir la propuesta educativa del FPB, la fundamentación y los objetivos que persigue, ventajas y desventajas de su implementación, percepción de la docente como referente.

##### Datos del entrevistado:

- NOMBRE
- EDAD
- SEXO
- FUNCIÓN
- LOCALIDAD EN LA QUE RESIDE.

##### Preguntas

- ✓ ¿Siempre se desempeñó como maestra rural?
- ✓ ¿Cuántos años tiene el centro educativo y hace cuantos años funciona ininterrumpidamente?
- ✓ ¿Hace cuántos años ejerce funciones en el centro educativo?
- ✓ ¿Cuántos alumnos asisten a primaria? ¿Concurren niños de otras localidades?
- ✓ ¿Conoce las características demográficas de la localidad?
- ✓ ¿Conoce las características productivas que tiene la zona?
- ✓ ¿Existen otras ofertas en educación media en localidades próximas?
- ✓ ¿Qué factores cree usted que influyen en el abandono del medio rural hoy en día?
- ✓ ¿Qué carencias o falta de recursos percibe que posee la población de esta localidad?
- ✓ ¿Qué aportes considera que deberían hacerse para lograr reducirlas o eliminarlas?
- ✓ ¿Qué función tiene la escuela en la comunidad?
- ✓ ¿Qué llevó a la implementación del FPB? ¿De quién depende dicho curso?
- ✓ ¿El curso otorga título?
- ✓ ¿Cuáles fueron los objetivos de su implementación?
- ✓ ¿Qué elementos se proponen a lo largo del FPB para cumplir dichos objetivos?
- ✓ ¿En qué año dio inicio y cuál era la matrícula? ¿Cuántos cursan hoy en día?
- ✓ ¿Qué dificultades encontraron en la instrumentación del FPB?
- ✓ ¿Cómo está planteado el FPB desde lo curricular?
- ✓ Con respecto a los recursos económicos para llevar a cabo el FPB ¿en qué se sustentan?
- ✓ ¿Considera que ha tenido impacto en la comunidad? ¿de qué forma?

- ✓ ¿Qué beneficios observa usted de la implementación del FPB?
- ✓ Desde su perspectiva ¿se ha cumplido con los objetivos propuestos del curso?
- ✓ ¿Cómo es la participación de la comunidad en las actividades que se desarrollan en la escuela?
- ✓ ¿Hubo o hay apoyo de la comunidad con respecto a las necesidades para la implementación del FPB?
- ✓ ¿Qué aspectos destaca como docente de la implementación de cursos de educación media en localidades rurales aisladas? ¿Recomendaría la implementación de este tipo de cursos en otras localidades?
- ✓ ¿Qué ventajas y desventajas considera, tiene el FPB?
- ✓ ¿Qué le agregaría y eliminaría del FPB?
- ✓ ¿Cómo percibe fue tomado el FPB por parte de la comunidad?
- ✓ ¿Cuál son las razones de su finalización?
- ✓ ¿Recomendaría usted la implementación de este curso en localidades rurales con escasez de oferta educativa? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué entiende por desarrollo?
- ✓ ¿Considera que el FPB favorece el desarrollo de la comunidad? ¿De qué forma?
- ✓ ¿Qué considera usted precisaría la localidad de Rincón de Pereira para desarrollarse o continuar su desarrollo?
- ✓ ¿Se puede realizar una evaluación general del FPB en este momento? ¿Cuál sería? ¿Cumple con los objetivos propuestos del curso?
- ✓ ¿Qué reflexión le merece la educación en el medio rural?

2. Estructura Modular de Formación Profesional Básica Plan 2007 (FPB)

ESTRUCTURA MODULAR POR TRAYECTO I												
Requisito de ingreso: Egresados de Primaria o primer año de Ciclo Básico Incompleto												
Módulo 6	Taller	Idioma Español Inglés Matemáticas Informática Ciencias Experimentales				Matemáticas	Idioma Español	Inglés	Informática	Ciencias Experimentales	Espacio C/Sociales y Artístico	Unidad de Alfabetización Laboral
Módulo 5	Taller	Idioma Español Inglés Matemáticas Informática Ciencias Experimentales				Matemáticas	Idioma Español	Inglés	Informática	Ciencias Experimentales	Espacio C/Sociales y Artístico	
Módulo 4	Taller	Idioma Español Inglés/Informática Matemáticas Representación Técnica Tecnología/Cs Experimentales	Tecnología	Representación Técnica		Matemáticas	Idioma Español	Inglés	Informática	Ciencias Experimentales		
Módulo 3	Taller	Idioma Español Inglés/Informática Matemáticas Representación Técnica Tecnología/Cs Experimentales	Tecnología	Representación Técnica		Matemáticas	Idioma Español	Inglés	Informática	Ciencias Experimentales		
Módulo 2	Taller	Idioma Español Inglés Matemáticas Tecnología Representación Técnica	Tecnología	Representación Técnica		Matemáticas	Idioma Español	Inglés	Informática			
Módulo 1	Taller	Idioma Español Inglés Matemáticas Tecnología Representación Técnica	Tecnología	Representación Técnica		Matemáticas	Idioma Español	Inglés	Informática			
		Espacio de Integración con Taller										
Componente Profesional						Componente de formación general						

Cuadro XXV. Estructura modular Trayecto I FPB 2007

Fuente: CETP UTU (2007)

ESTRUCTURA MODULAR POR TRAYECTO II												
Requisito de ingreso: Primer año de Ciclo Básico completo												
Módulo 4	Taller	Idioma Español Inglés Matemáticas Informática Ciencias Experimentales				Matemáticas	Idioma Español	Inglés	Informática	Ciencias Experimentales	Espacio C/Sociales y Artístico	Unidad de Alfabetización Laboral
Módulo 3	Taller	Idioma Español Inglés Matemáticas Informática Ciencias Experimentales				Matemáticas	Idioma Español	Inglés	Informática	Ciencias Experimentales	Espacio C/Sociales y Artístico	
Módulo 2	Taller	Idioma Español Inglés/Informática Matemáticas Representación Técnica Tecnología/Cs Experimentales	Tecnología	Representación Técnica		Matemáticas	Idioma Español	Inglés	Informática	Ciencias Experimentales		
Módulo 1	Taller	Idioma Español Inglés/Informática Matemáticas Representación Técnica Tecnología/Cs Experimentales	Tecnología	Representación Técnica		Matemáticas	Idioma Español	Inglés	Informática	Ciencias Experimentales		
		Espacio de Integración con Taller										
Componente Profesional						Componente de formación general						

Cuadro XXVI. Estructura Modular Trayecto 2 FPB 2007 (2007)

Fuente: CETP UTU

ESTRUCTURA MODULAR POR TRAYECTO III												
Requisito de ingreso: Segundo año de Ciclo Básico completo												
Módulo 4	Taller	Idioma Español Inglés Matemáticas Informática Ciencias Experimentales				Idioma Español	Inglés	Matemáticas	Informática	Ciencias Experimentales	Español, Ciencias Sociales y Artes	Unidad de Alfabetización Laboral
Módulo 3	Taller	Idioma Español Inglés Matemáticas Informática Ciencias Experimentales				Idioma Español	Inglés	Matemáticas	Informática	Ciencias Experimentales	Español, Ciencias Sociales y Artes	
Módulo 2	Taller	Idioma Español Inglés/Inglés Matemáticas Representación Técnica Tecnología/Ciencias Experimentales	Tecnología	Representación Técnica								
Módulo 1	Taller	Idioma Español Inglés/Inglés Matemáticas Representación Técnica Tecnología/Ciencias Experimentales	Tecnología	Representación Técnica								
		Espacio de Integración con Taller										
Componente Profesional				Componente de formación general								

Cuadro XXVII. Estructura Modular Trayecto III FPB 2007.

Fuente: CETP UTU (2007)

3. Diseño curricular de los Trayectos I, II, y III de FPB Plan 2007.

DISEÑO CURRICULAR TRAYECTO I				
REQUISITO DE INGRESO: Egresados de primaria o primer año de Ciclo Básico incompleto				
Los módulos 1 y 2 son iguales. Incluyen 30 horas totales de actividades con la UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN LABORAL				
<b>MÓDULO 1</b>	<b>510 HORAS</b>	<b>Distribución 30 horas semanales</b>		
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER/INFORMÁTICA
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER/TECNOLOGÍA	TALLER/ID. ESPAÑOL	TALLER/MATEMÁTICAS	TALLER/ REPRESENTACIÓN TÉCNICA	TALLER/INGLÉS
TECNOLOGÍA	ID. ESPAÑOL/INFORMÁTICA	MATEMÁTICAS	REPRESENTACIÓN TÉCNICA	INGLÉS/INFORMÁTICA
TECNOLOGÍA	ID. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	REPRESENTACIÓN TÉCNICA	INGLÉS
<b>MÓDULO 2</b>	<b>510 HORAS</b>	<b>Distribución 30 horas semanales</b>		
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER/INFORMÁTICA
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER/TECNOLOGÍA	TALLER/ID. ESPAÑOL	TALLER/MATEMÁTICAS	TALLER/ REPRESENTACIÓN TÉCNICA	TALLER/INGLÉS
TECNOLOGÍA	ID. ESPAÑOL/INFORMÁTICA	MATEMÁTICAS	REPRESENTACIÓN TÉCNICA	INGLÉS/INFORMÁTICA
TECNOLOGÍA	ID. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	REPRESENTACIÓN TÉCNICA	INGLÉS
<b>RESUMEN DE CARGAS HORARIAS POR MÓDULO</b>				
<b>ASIGNATURA</b>	<b>HORAS TOTALES</b>	<b>HORAS INTEGRADAS</b>		
TALLER	20	6		
TECNOLOGÍA	3	1		
REPRESENTACIÓN TÉCNICA	3	1		
MATEMÁTICAS	3	1		
INFORMÁTICA	3	3		
INGLÉS	3	2		
IDIOMA ESPAÑOL	3	2		
UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN LABORAL	30	0		

Cuadro XXVIII. Diseño Curricular Trayecto I, módulos 1 y 2. (2007)

Fuente: CETP UTU

<b>DISEÑO CURRICULAR TRAYECTO I</b>				
<b>MÓDULO 5</b>	<b>430 HORAS</b>	<b>Distribución 25 horas semanales</b>		
Los módulos 5 y 6 son iguales. Incluyen 30 horas totales de actividades con la UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN LABORAL				
TALLER	TALLER/D. ESPAÑOL	TALLER	CIENCIAS EXPERIMENTALES	TALLER/INGLÉS
TALLER	ID. ESPAÑOL	TALLER	CIENCIAS EXPERIMENTALES	ESPACIO SOCIAL Y ARTÍSTICO
TALLER	ID. ESPAÑOL	TALLER/INFORMÁTICA	TALLER/CIENCIAS EXPERIMENTALES	ESPACIO SOCIAL Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	INFORMÁTICA/INGLÉS	TALLER/MATEMÁTICAS	ESPACIO SOCIAL Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICA	MATEMÁTICAS	INGLÉS		ESPACIO SOCIAL Y ARTÍSTICO
<b>MÓDULO 6</b>	<b>430 HORAS</b>	<b>Distribución 25 horas semanales</b>		
TALLER	TALLER/D. ESPAÑOL	TALLER	CIENCIAS EXPERIMENTALES	TALLER/INGLÉS
TALLER	ID. ESPAÑOL	TALLER	CIENCIAS EXPERIMENTALES	ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
TALLER	ID. ESPAÑOL	TALLER/INFORMÁTICA	TALLER/CIENCIAS EXPERIMENTALES	ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	INFORMÁTICA/INGLÉS	TALLER/MATEMÁTICAS	ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICA	MATEMÁTICAS	INGLÉS		ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
<b>RESUMEN DE CARGAS HORARIAS POR MÓDULO</b>				
<b>ASIGNATURA</b>	<b>HORAS TOTALES</b>	<b>HORAS INTEGRADAS</b>		
TALLER	10	5		
MATEMÁTICAS	6	1		
CIENCIAS EXPERIMENTALES				
INFORMÁTICA	3	1		
INGLÉS	2	2		
IDIOMA ESPAÑOL	3	2		
ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO	3	1		
UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN LABORAL	4	0		
	30	0		

Cuadro XXIX. Diseño Curricular Trayecto I, módulos 3 y 4.

Fuente: CETP UTU (2007)

DISEÑO CURRICULAR TRAYECTO II				
REQUISITO DE INGRESO: Primer año de Ciclo Básico aprobado				
<b>MÓDULO 1 510 HORAS Distribución 30 horas semanales</b>				
Los módulos 1 y 2 son iguales. Incluyen 30 horas totales de actividades con la UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN LABORAL				
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER/TECNOLOGÍA	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER/TECNOLOGÍA	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER/INFORMÁTICA
TALLER/TECNOLOGÍA/C. EXPERIMENTALES	TALLER/ID. ESPAÑOL	TALLER/MATEMÁTICAS	TALLER/ REPRESENTACIÓN TÉCNICA	TALLER/INGLÉS
CIENCIAS EXPERIMENTALES	ID. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	REPRESENTACIÓN TÉCNICA	INGLÉS/INFORMÁTICA
CIENCIAS EXPERIMENTALES	ID. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	REPRESENTACIÓN TÉCNICA	INGLÉS/INFORMÁTICA
<b>MÓDULO 2 510 HORAS Distribución 30 horas semanales</b>				
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER/TECNOLOGÍA	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER/TECNOLOGÍA	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER/INFORMÁTICA
TALLER/TECNOLOGÍA/C. EXPERIMENTALES	TALLER/ID. ESPAÑOL	TALLER/MATEMÁTICAS	TALLER/ REPRESENTACIÓN TÉCNICA	TALLER/INGLÉS
CIENCIAS EXPERIMENTALES	ID. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	REPRESENTACIÓN TÉCNICA	INGLÉS/INFORMÁTICA
CIENCIAS EXPERIMENTALES	ID. ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	REPRESENTACIÓN TÉCNICA	INGLÉS/INFORMÁTICA
* Los módulos 1 y 2 del trayecto II son iguales que los módulos 3 y 4 del trayecto I				
<b>RESUMEN DE CARGAS HORARIAS POR MÓDULO</b>				
<b>ASIGNATURA</b>	<b>HORAS TOTALES</b>	<b>HORAS INTEGRADAS</b>		
TALLER	20	8		
TECNOLOGÍA	3	3		
REPRESENTACIÓN TÉCNICA	3	1		
MATEMÁTICAS	3	1		
CIENCIAS EXPERIMENTALES	3	1		
INFORMÁTICA	3	3		
INGLÉS	3	3		
IDIOMA ESPAÑOL	3	1		
UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN LABORAL	30	0		

Cuadro XXX. Diseño Curricular Trayecto II, módulos 1 y 2. .

Fuente: CETP UTU (2007)

<b>DISEÑO CURRICULAR TRAYECTO II</b>				
<b>MÓDULO 3</b>	<b>574 HORAS</b>	<b>Distribución 34 horas semanales</b>		
<b>Los módulos 3 y 4 son iguales. Incluyen 30 horas totales de actividades con la UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN LABORAL</b>				
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER/MATEMÁTICAS	TALLER/ID. ESPAÑOL	TALLER/INFORMÁTICA	TALLER/CIENCIAS EXPERIMENTALES	TALLER/INGLÉS
MATEMÁTICAS	ID. ESPAÑOL	INFORMÁTICA/INGLÉS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	ESPACIO SOCIAL Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICAS	ID. ESPAÑOL	INGLÉS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	ESPACIO SOCIAL Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICAS				ESPACIO SOCIAL Y ARTÍSTICO
<b>MÓDULO 4</b>	<b>574 HORAS</b>	<b>Distribución 34 horas semanales</b>		
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER/MATEMÁTICAS	TALLER/ID. ESPAÑOL	TALLER/INFORMÁTICA	TALLER/CIENCIAS EXPERIMENTALES	TALLER/INGLÉS
MATEMÁTICAS	ID. ESPAÑOL	INFORMÁTICA/INGLÉS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICAS	ID. ESPAÑOL	INGLÉS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICAS				ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICAS				ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
<b>RESUMEN DE CARGAS HORARIAS POR MÓDULO</b>				
<b>ASIGNATURA</b>	<b>HORAS TOTALES</b>	<b>HORAS INTEGRADAS</b>		
TALLER	20	5		
MATEMÁTICAS	5	1		
CIENCIAS EXPERIMENTAL	3	1		
INFORMÁTICA	3	3		
INGLÉS	3	2		
IDIOMA ESPAÑOL	3	2		
ESPACIO SOCIAL Y ARTI	4	0		
UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN LABORAL	30	0		

Cuadro XXXI. Estructura Curricular Trayecto II, módulos 3 y 4. . Fuente: CETP UTU (2007)



DISEÑO CURRICULAR TRAYECTO III				
Los módulos 3 y 4. Incluyen 30 horas totales de actividades con la UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN LABORAL				
<b>MÓDULO 3</b>	<b>574 HORAS</b>	<b>Distribución 34 horas semanales</b>		
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER/MATEMÁTICAS	TALLER/ID. ESPAÑOL	TALLER/INFORMÁTICA	TALLER/CIENCIAS EXPERIMENTALES	TALLER/INGLÉS
MATEMÁTICAS	ID. ESPAÑOL	INFORMÁTICA/INGLÉS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICAS	ID. ESPAÑOL	INGLÉS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICAS				ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICAS				ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
<b>MÓDULO 4 574 HORAS Distribución 34 horas semanales</b>				
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER	TALLER	TALLER	TALLER	TALLER
TALLER/MATEMÁTICAS	TALLER/ID. ESPAÑOL	TALLER/INFORMÁTICA	TALLER/CIENCIAS EXPERIMENTALES	TALLER/INGLÉS
MATEMÁTICAS	ID. ESPAÑOL	INFORMÁTICA/INGLÉS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICAS	ID. ESPAÑOL	INGLÉS	CIENCIAS EXPERIMENTALES	ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICAS				ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
MATEMÁTICAS				ESPACIO CS. SOCIALES Y ARTÍSTICO
<b>RESUMEN DE CARGAS HORARIAS POR MÓDULO</b>				
<b>ASIGNATURA</b>	<b>HORAS TOTALES</b>	<b>HORAS INTEGRADAS</b>		
TALLER	20	5		
MATEMÁTICAS	5	1		
CIENCIAS EXPERIMENTALES	3	1		
INFORMÁTICA	2	2		
INGLÉS	3	2		
IDIOMA ESPAÑOL	3	1		
ESPACIO SOCIAL Y ARTÍSTICO	4	0		
UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN LABORAL	30	0		

Cuadro XXXIII. Estructura Curricular Trayecto III, módulos 3 y 4. . Fuente: CETP UTU (2007)

4. Distribución de asignaturas relacionadas a Ciencias Experimentales, en la estructura curricular de FPB 2007, Res 1851/15.

	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
Trayecto I			Introducción 2 horas Biología 2 horas	Introducción 2 horas Biología 2 horas	Química 2 horas Física 2 horas	Química 2 horas Física 2 horas
Trayecto II	Introducción 2 horas Biología 2 horas	Introducción 2 horas Biología 2 horas	Química 2 horas Física 2 horas	Química 2 horas Física 2 horas		
Trayecto III			Química 2 horas Física 2 horas	Química 2 horas Física 2 horas		

Semanas "impares" con una hora dedicada al Espacio Integrado:

	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
Trayecto I			Introducción 1 propia + 1 integrada Biología 1 propia + 1 integrada	Introducción 1 propia + 1 integrada Biología 1 propia + 1 integrada	Química 1 propia + 1 integrada Física 1 propia + 1 integrada	Química 1 propia + 1 integrada Física 1 propia + 1 integrada
Trayecto II	Introducción 1 propia + 1 integrada Biología 1 propia + 1 integrada	Introducción 1 propia + 1 integrada Biología 1 propia + 1 integrada	Química 1 propia + 1 integrada Física 1 propia + 1 integrada	Química 1 propia + 1 integrada Física 1 propia + 1 integrada		
Trayecto III			Química 1 propia + 1 integrada Física 1 propia + 1 integrada	Química 1 propia + 1 integrada Física 1 propia + 1 integrada		

Cuadro XXXIV. Estructura Curricular con asignaturas de Ciencias Experimentales

Fuente: CETP UTU (2015)

5. Esquemas Curriculares de otros cursos de Formación Profesional Básica (FPB) dictados en el departamento de Tacuarembó.

5.1. FPB Rural orientación Carpintería.

<b>DEFINICIONES</b>	
<b>Tipo de Curso</b>	Formación Profesional Básica
<b>Orientación</b>	Carpintería- Rural
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Perfil de Ingreso</b>	Egresados de Educación Primaria o con primer año de Ciclo Básico de Educación Media incompleto, mayores de 15 años.
<b>Duración</b>	Trayecto Único 6 módulos ( 2900 horas)
<b>Perfil de Egreso</b>	<p>Las competencias adquiridas en este curso le permitirán al egresado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operar en procesos básicos en el área de la tercera transformación de la madera.</li> <li>• Desarrollar los conocimientos básicos del proceso de transformación de la madera a través de la construcción de mobiliarios y estructuras, dentro del ámbito de Taller en donde se desenvuelve la asignatura.</li> <li>• Reconocer y ejecutar operaciones básicas desarrollando habilidades, procedimientos y destrezas con herramientas manuales, maquinas convencionales y electro portátiles bajo supervisión de un técnico en el área de la carpintería.</li> <li>• Participar en la sociedad democrática como un ciudadano con competencia y habilidades para la vida desde un rol pro-activo, creativo y responsable.</li> <li>• Comprender la importancia de la ciencia, la tecnología y de la técnica en nuestra sociedad actual y futura y su relación con el mundo del trabajo.</li> <li>• Elegir su continuidad educativa en niveles superiores, desde una visión de experiencia propia vinculada a su contexto local y/o regional.</li> <li>• Observar, detectar y comunicar aquellas situaciones anómalas que no están bajo su dominio de resolución.</li> <li>• Aplicar las normas de seguridad recomendadas para su trabajo y las tareas que realiza.</li> <li>• Desarrollar hábitos adecuados de desempeño laboral, tanto en forma individual como equipo de trabajo.</li> </ul>
<b>Crédito Educativo</b>	Operario Práctico en Carpintería Educación Media Básica finalizada
<b>Certificación</b>	Certificado

Cuadro XXXV. Esquema de Diseño Curricular de FPB rural carpintería.

Fuente: UTU (2013)

## 5.2. FPB Producción Agropecuaria Sustentable.

<b>DEFINICIONES</b>	
<b>Tipo de Curso</b>	Formación Profesional Básica
<b>Orientación</b>	Producción Agropecuaria Sustentable
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Perfil de Ingreso</b>	Egresados de Educación Primaria o con primer año de Ciclo Básico de Educación Media incompleto, mayores de 15 años.
<b>Duración</b>	Trayecto Único 6 módulos
<b>Perfil de Egreso</b>	<p>Las competencias adquiridas en este curso le permitirán al egresado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar desde una visión que contribuya al desarrollo rural y a la conservación del medio.</li> <li>• Participar en el desarrollo productivo, económico y sostenible acorde a la conservación del medio en las Áreas Protegidas.</li> <li>• Conocer las características locales, valorando el patrimonio cultural, generando una identidad propia.</li> <li>• Generar aportes en el desarrollo de nuevas posibilidades productivas, tales como: guasquería, lana cruda y ecoturismo.</li> <li>• Reconocer la importancia de la participación ciudadana y social (entendiendo la lógica de las mesas de desarrollo).</li> <li>• Participar en la sociedad democrática como un ciudadano con competencia y habilidades para la vida desde un rol pro-activo, creativo y responsable.</li> <li>• Comprender la importancia de la ciencia, la tecnología y de la técnica en nuestra sociedad actual y futura y su relación con el mundo del trabajo.</li> <li>• Elegir su continuidad educativa en niveles superiores, desde una visión de experiencia propia vinculada a su contexto local y/o regional.</li> <li>• Observar, detectar y comunicar aquellas situaciones anómalas que no están bajo su dominio de resolución.</li> <li>• Aplicar las normas de seguridad recomendadas para su trabajo y las tareas que realiza.</li> <li>• Desarrollar hábitos adecuados de desempeño laboral, tanto en forma individual como equipo de trabajo.</li> </ul>
<b>Crédito Educativo</b>	Operario Práctico en Producción Agropecuaria Sustentable Educación Media Básica finalizada
<b>Certificación</b>	Certificado

Cuadro XXXVI. Esquema de Diseño Curricular de FPB producción Agropecuaria sustentable. Fuente UTU (2013)

## 6. Formación Profesional Básica Producción Granjera. Plan 2007

**PERFIL DE INGRESO:** Jóvenes/adultos que han concluido Enseñanza Primaria o que no han completado el Ciclo Básico o Educación Media Básica Obligatoria, que manifiestan voluntad de continuar estudiando y desean obtener una formación con un componente profesional específico.

### **TRAYECTO I**

**PERFIL DE INGRESO:** Jóvenes y adultos que provienen del egreso del Ciclo de Educación Primaria o que no han completado los estudios de 1er. año de Ciclo Básico.  
**DURACIÓN:** 6 módulos (2900 horas/curso y 180 horas en la Unidad de Alfabetización Laboral).

### **TRAYECTO II**

**PERFIL DE INGRESO:** Jóvenes y adultos que han aprobado 1er. año de Ciclo Básico.  
**DURACIÓN:** 4 módulos (2168 horas /curso y 120 horas en la Unidad de Alfabetización Laboral).

### **TRAYECTO III**

**PERFIL DE INGRESO:** Jóvenes y adultos que han aprobado 2do. Año Ciclo Básico.  
**DURACIÓN:** 4 módulos (1912 horas/curso y 120 horas en la Unidad de Alfabetización Laboral).

### **CRÉDITO EDUCATIVO:**

Certificado de Estudios avalando el egreso de Educación Media Básica  
Certificado: OPERARIO PRÁCTICO EN PRODUCCIÓN GRANJERA

### **PERFIL DE EGRESO:**

El estudiante adquiere como resultado de la formación una cultura general e integral y una serie de capacidades profesionales comunes a todas las orientaciones que le permite:

- Participar en la sociedad democrática como un ciudadano con competencia y habilidades para la vida desde un rol pro-activo, creativo y responsable.
- Comprender la importancia de la ciencia, la tecnología y de la técnica en nuestra sociedad actual y futura y su relación con el mundo del trabajo.
- Elegir su continuidad educativa en niveles superiores, desde una visión de experiencia propia vinculada a su contexto local y/o regional.
- Realizar las operaciones básicas de su campo ocupacional con eficiencia y responsabilidad. Seguir las pautas recomendadas para la ejecución de procedimientos y operaciones. Observar, detectar y comunicar aquellas situaciones anómalas que no están bajo su dominio de resolución.
- Registrar e interpretar información básica en los sistemas de registro usuales en su área laboral.
- Aplicar las normas de seguridad recomendadas para su trabajo y las tareas que realiza.
- Desarrollar hábitos adecuados de desempeño laboral, tanto en forma individual como equipo de trabajo.

El egresado del curso tendrá la capacidad de realizar las tareas y operaciones vinculadas a la producción de forestal en forma responsable y de acuerdo a los requerimientos del sistema.

- Reconoce las principales especies forestales.
- Es capaz de ejecutar medidas de manejo preestablecidas en el sistema de producción forestal.
- Es capaz de realizar tareas de mantenimiento y reparaciones básicas en las instalaciones de producción.
- Mantiene una buena performance sanitaria y productiva del bosque.
- Acondiciona productos originarios de la explotación del bosque.
- Maneja responsablemente recursos de la producción e insumos.

### HABILITACIÓN:

Educación Media Superior

Al campo laboral

Especializaciones Técnicas

ASIGNATURAS	TRAYECTO I						TRAYECTO II				TRAYECTO III			
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M1	M2	M3	M4	M1	M2	M3	M4
Ciencias Experimentales*	-	-	2 +	2 +	2 +	2 +	2 +	2 +	2 +	2 +	-	-	2 +	2 +
Espacio Cs. Sociales y Artístico	-	-	-	-	4	4	-	-	4	4	-	-	4	4
Idioma Español	1 +	1 +	2 +	2 +	2 +	2 +	2 +	2 +	1 +	1 +	-	-	2 +	2 +
Informática	(2)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(2)	(2)	-	-	(1)	(1)
Inglés	(3)	(3)	(3)	(3)	(2)	(2)	(3)	(3)	(3)	(3)	-	-	(3)	(3)
Matemática	1 +	1 +	(3)	(3)	1 +	1 +	(3)	(3)	1 +	1 +	-	-	1 +	1 +
Taller Producción Granjera	(2)	(2)	(3)	(3)	(2)	(2)	(3)	(3)	(2)	(2)	-	-	(2)	(2)
Tecnología Producción Granjera	2 +	2 +	2 +	2 +	4 +	4 +	2 +	2 +	4 +	4 +	-	-	4 +	4 +
Representación Técnica Producción Granjera	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	-	-	(1)	(1)
Unidad de Alfabetización Laboral	14 +	14 +	12 +	12 +	5 +	5 +	12 +	12 +	15 +	15 +	12 +	12 +	15 +	15 +
Total horas semanales	(6)	(6)	(8)	(8)	(5)	(5)	(8)	(8)	(5)	(5)	(8)	(8)	(5)	(5)
Total horas curso	2 +	2 +	(3)	(3)	-	-	(3)	(3)	-	-	(3)	(3)	-	-
Representación Técnica Producción Granjera	(1)	(1)	(1)	(1)	-	-	(1)	(1)	-	-	(1)	(1)	-	-
Unidad de Alfabetización Laboral	30*	30*	30*	30*	30*	30*	30*	30*	30*	30*	30*	30*	30*	30*
Total horas semanales	38	38	41	41	30	30	41	41	41	41	26	26	41	41
Total horas curso	510	510	510	510	430	430	510	510	574	574	382	382	574	574

Cuadro XXXVII. Estructura Curricular FPB granjero Plan 2007. Fuente UTU (2007)

\* horas totales por módulo.

\*\* Trayecto I Módulo 3 - 4 Introducción y Biología, Módulo 5 - 6 Química y Física.

Trayecto II Módulo 1 - 2 Introducción y Biología, Módulo 3 - 4 Química y Física.

Trayecto III Módulo 1 - 2 Introducción y Biología, Módulo 3 - 4 Química y Física. ( ) Carga horaria perteneciente a un espacio de docencia integrada al taller, donde trabajan todos los docentes de las asignaturas mencionadas en el mismo espacio/horario. Las ciencias es 1 h. cada 15 días.