

# SISTEMA DE INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS 2009

**Unidad de Asesoramiento y Evaluación**

**Coordinación General:** Mariángeles Caneiro

**Sistema de Indicadores para el Seguimiento  
y Evaluación del Plan de Estudios 2009 (SISE)**

**Equipo de trabajo:**

Jenny Segovia – Coordinación

Valentina Buschiazzo

Micaela Di Landro

Sofia Vanoli



**UAE**

Unidad de Asesoramiento y Evaluación  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

## PRESENTACIÓN

El presente documento tiene por objetivo poner a disposición de los usuarios (docentes, estudiantes, egresados, etc.) y encargados de gestión de la Facultad de Ciencias Sociales, una herramienta para el cálculo y la interpretación de indicadores que permitan el diagnóstico y seguimiento del Plan de Estudios de las carreras de grado implementado a partir del año 2009.

Para su elaboración se tomaron en cuenta diversos factores que inciden en el funcionamiento de las carreras de grado y, por tanto, en el desempeño de los estudiantes. La elección de estos indicadores responde a la necesidad de obtener información oportuna, resumida y de fácil acceso para la toma de decisiones. Por este motivo se ha dejado fuera de este documento una serie de indicadores que en esta etapa no resultan prioritarios, ya que el difícil acceso a los datos, así como algunos problemas de medición, dificultan su sistematización.

Previo a la redacción de este trabajo, se realizó un análisis exhaustivo de los datos disponibles. En este proceso fue posible advertir una serie de dificultades de la forma de registro de los datos. Si bien estas limitaciones son posibles de superarse, entendemos que los cambios que deberían incorporarse superan los objetivos de este trabajo e implican una discusión más amplia acerca del registro de datos de la UdelaR en su conjunto. Por ello en la búsqueda de obtención de datos de manera oportuna, con indicadores que nos permitan comenzar a monitorear parte del alcance de las transformaciones que ha procesado el Plan en la institución y especialmente en lo que refiere a la enseñanza, en esta etapa nos acotamos a identificar los problemas e incorporar indicadores que sustituyan a aquellos que no es posible calcular en el corto plazo.

Se debe destacar la importancia de relevar esta información de manera continua, de modo de permitir el seguimiento de los indicadores a lo largo del tiempo.

## Tabla de Contenido

CLASIFICACIÓN DE LOS INDICADORES .....	4
Presentación de los indicadores .....	5
Indicadores seleccionados .....	6
Índice de Tablas .....	7
INDICADORES DE RECURSOS .....	8
1.1.1 Estudiantes matriculados por grupo en el Ciclo Inicial.....	9
1.1.2 Estudiantes matriculados por grupo ajustado en el Ciclo Inicial .....	11
INDICADORES PROCESO - ACCESO .....	13
2.1.1 Distribución de los estudiantes ingresantes por características sociodemográficas	14
2.1.2 Porcentaje de estudiantes ingresantes en FCS.....	16
INDICADORES DE PROCESO - FLUJO .....	18
2.2.1 Tasa de cursado de los estudiantes matriculados del Ciclo Inicial por asignatura...	19
2.2.2 Tasa de actividad de los estudiantes ingresantes por cohorte .....	21
2.2.3 Distribución de los estudiantes activos por licenciatura .....	23
2.2.4 Tasa de abandono por cohorte .....	25
2.2.5 Tasa de superación del Ciclo Inicial .....	27
2.2.6 Tasa de superación del Ciclo Inicial ajustada.....	29
2.2.7 Escolaridad promedio en el Ciclo Inicial .....	31
INDICADORES DE RESULTADOS – EGRESO .....	33
3.1.1 Distribución de los egresos por licenciatura .....	34
3.1.2 Tasa de eficiencia terminal.....	37
3.1.3 Períodos curriculares utilizados por egresado.....	39
INDICADORES RESULTADOS - RESULTADOS ACADÉMICOS .....	41
3.2.1. Escolaridad promedio de los egresados.....	42
DEFINICIONES .....	44
GLOSARIO .....	46

## CLASIFICACIÓN DE LOS INDICADORES

En las experiencias de construcción de sistemas de indicadores, pueden detectarse distintos criterios para su sistematización. Entre ellos, un primer criterio responde a la consideración de los distintos actores involucrados en el proceso; en este caso, docentes, estudiantes, egresados, etc. Otro criterio frecuentemente utilizado es el de sistematización de indicadores a partir de ejes temáticos de especial interés. Finalmente, un último criterio refiere al funcionamiento del sistema, llamado también “quiebre analítico del proceso” (Filgueira, F. s/d). Bajo este marco, se concibe el objeto de nuestro análisis como un sistema en el que se asignan recursos y se llega, luego de un proceso, a determinados resultados. Este es el esquema aquí adoptado. Tiene la ventaja de permitir observar de manera integral distintos aspectos que intervienen en el proceso educativo, determinando las relaciones entre el proceso y los recursos y entre el proceso y los resultados.

Los **recursos** son analizados en términos de la cantidad de personal docente que la institución destina por unidad educativa.

Para abordar los **procesos** se incluyen variables que describen la trayectoria de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de indicadores de acceso y flujo dentro de la estructura del sistema y de aquellos que apuntan a plantear la temática de la eficiencia del mismo<sup>1</sup>.

En cuanto a los indicadores de **resultados**, estos deben permitir observar cómo el sistema educativo alcanza los objetivos fijados en función de los parámetros de eficacia y eficiencia<sup>2</sup>

Asimismo, se incluye una desagregación de los indicadores en función de variables sociodemográficas, de modo de aportar información referida a las características de los estudiantes de la FCS.

Finalmente, este diagnóstico, en principio descriptivo, tiene como propósito la comparabilidad a lo largo del tiempo entre las distintas generaciones expuestas al Plan 2009, es decir, facilitar el análisis longitudinal.

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología-Argentina (S/D) “Sistema nacional de indicadores educativos”

<sup>2</sup> Ídem.

## Presentación de los indicadores

Cada uno de los indicadores seleccionados se presenta a partir del siguiente esquema:

**Definición:** Corresponde a la definición conceptual del indicador.

**Propósito:** Se describen los objetivos del indicador en términos de lo que pretende medir.

**Método de cálculo:** Es la definición operativa del indicador.

**Desagregación:** Es la apertura del indicador según algunas variables claves de clasificación que permiten comprender mejor el resultado.

**Datos requeridos:** Se detallan los datos que se requieren para asignar valor al indicador.

**Fuente:** Es la fuente a la que el sistema de indicadores recurrirá para acceder a los datos requeridos.

**Interpretación:** Orienta acerca de la lectura de los valores del indicador.

**Limitaciones:** Aborda las principales limitaciones que tiene el indicador para cumplir con su propósito. Ilustra sobre el alcance del indicador.

**Ver definiciones:** Son las definiciones a las que se debe acudir para la correcta comprensión del la propuesta del indicador. Las definiciones se encuentran al final del documento.

## Indicadores seleccionados

En la siguiente tabla se presentan los indicadores.

**Tabla 1. Matriz de indicadores para el diagnóstico y monitoreo del Plan de Estudios 2009**

ÁREA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Recursos	Humanos	1.1.1 Estudiantes matriculados por grupo en el Ciclo Inicial
		1.1.2 Estudiantes matriculados por grupo ajustado en el Ciclo Inicial
Proceso	Acceso	2.1.1 Distribución de los estudiantes ingresantes por características sociodemográficas
		2.1.2 Porcentaje de estudiantes ingresantes en FCS
	Flujo	2.2.1 Tasa de cursado de los estudiantes matriculados del Ciclo Inicial por asignatura
		2.2.2 Tasa de actividad de los estudiantes ingresantes por cohorte
		2.2.3 Distribución de los estudiantes activos por licenciatura
		2.2.4 Tasa de abandono por cohorte
		2.2.5 Tasa de superación del Ciclo Inicial
		2.2.6 Tasa de superación del Ciclo Inicial Ajustada
		2.2.7 Escolaridad promedio del Ciclo Inicial
Resultados	Egreso	3.1.1 Distribución de los egresos por licenciatura
		3.1.2 Tasa de eficiencia terminal
		3.1.3 Períodos curriculares utilizados por egresado
	Resultados académicos	3.2.1. Escolaridad promedio de los egresados

## Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de indicadores para el diagnóstico y monitoreo del Plan de Estudios 2009 .....	6
Tabla 2. Estudiantes matriculados por grupo en el Ciclo Inicial por año según asignaturas. ....	10
Tabla 3. Estudiantes matriculados por grupo ajustado en el Ciclo Inicial .....	12
Tabla 4. Distribución (%) de los estudiantes ingresantes por año de ingreso según sexo. ....	15
Tabla 5. Distribución (%) de los estudiantes ingresantes por año de ingreso según tramo de edad. ....	15
Tabla 6. Distribución (%) de los estudiantes ingresantes por año de ingreso según región donde cursó sus estudios previos al ingreso a FCS. ....	15
Tabla 7. Distribución (%) de los estudiantes ingresantes por año de ingreso según tipo de institución de donde proviene. ....	15
Tabla 8. Porcentaje de estudiantes ingresantes en FCS por año según sexo. ....	17
Tabla 9. Tasa de cursado de los estudiantes matriculados del Ciclo Inicial por asignatura .....	20
Tabla 10. Tasa de actividad (%) de los estudiantes ingresantes por cohorte según sexo. ....	22
Tabla 11. Tasa de actividad (%) de los estudiantes ingresantes por cohorte según tramos de edad. ....	22
Tabla 12. Distribución (%) de los estudiantes activos por licenciatura según año. ....	24
Tabla 13. Tasa de abandono (%) por año según cohorte de ingreso. ....	26
Tabla 14. Tasa de abandono (%) por sexo según cohorte de ingreso. ....	26
Tabla 15. Tasa de abandono (%) por tramos de edad según cohorte de ingreso. ....	26
Tabla 16. Tasa de superación (%) del Ciclo Inicial por sexo según cohorte de ingreso. ....	28
Tabla 17. Tasa de superación (%) del Ciclo Inicial por tramos de edad según cohorte de ingreso. ....	28
Tabla 18. Tasa de superación (%) del Ciclo Inicial ajustada por sexo según cohorte de ingreso. ....	30
Tabla 19. Tasa de superación (%) del Ciclo Inicial ajustada por tramos de edad según cohorte de ingreso. ....	30
Tabla 20. Escolaridad promedio en el Ciclo Inicial por sexo según año de ingreso. ....	32
Tabla 21. Escolaridad promedio en el Ciclo Inicial por tramos de edad según año de ingreso. ....	32
Tabla 22. Distribución (%) de los egresos por licenciatura según año de egreso. ....	35
Tabla 23. Distribución (%) de los egresos de la Licenciatura en Ciencia Política por sexo según año de egreso. ....	35
Tabla 24. Distribución (%) de los egresos de la Licenciatura en Desarrollo por sexo según año de egreso. ....	35
Tabla 25. Distribución (%) de los egresos de la Licenciatura en Sociología por sexo según año de egreso. ....	35
Tabla 26. Distribución (%) de los egresos de la Licenciatura en Trabajo Social por sexo según año de egreso. ....	36
Tabla 27. Tasa de eficiencia terminal (%) por licenciatura según año de matriculación a licenciatura. ....	38
Tabla 28. Tasa de eficiencia terminal (%) por sexo según año de matriculación a Ciclo Avanzado. ....	38
Tabla 29. Tasa de eficiencia terminal (%) por sexo según año de ingreso. ....	38
Tabla 30. Promedio de períodos curriculares utilizados por egresado por licenciatura según año de egreso. ....	40
Tabla 31. Promedio de períodos utilizados por egresado por sexo según año de egreso. ....	40
Tabla 32. Escolaridad promedio de los egresados por licenciatura según año de egreso. ....	43
Tabla 33. Escolaridad promedio de los egresados del Plan de Estudios 2009 por sexo según año de egreso. ....	43
Tabla 34. Escolaridad promedio de los egresados por año de egreso según cohorte. ....	43

## INDICADORES DE RECURSOS

## 1.1.1 Estudiantes matriculados por grupo en el Ciclo Inicial

### Definición:

Es el promedio de estudiantes matriculados por grupo práctico ó teórico-práctico en el Ciclo Inicial. Incluye asignaturas obligatorias y optativas

### Propósito:

Dar cuenta de la carga de trabajo global de los docentes dedicados a la docencia directa y de las posibilidades de desarrollo de un clima de trabajo personalizado entre el docente y el estudiante.

### Método de cálculo:

$$MxGR^t = \frac{M^t}{GR^t}$$

$MxGR^t$  = Estudiantes matriculados a cursos por grupo en el período  $t$ .

$M^t$  = Número de estudiantes matriculados en FCS en el período  $t$ .

$GR^t$  = Número de grupos en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

### Desagregación:

Asignaturas y semestres.

### Datos requeridos:

Estudiantes matriculados en el Ciclo Inicial de la FCS.  
Número de grupos.

### Fuente:

Para el número de estudiantes matriculados se consultan las actas de curso proporcionadas por Bedelía de la FCS.

El número de grupos surge de registros administrativos de Bedelía de la FCS.

### Forma de presentación

Promedio.

### Interpretación

Cuanto mayor es el valor del indicador mayor es la cantidad de estudiantes asignados en promedio a cada grupo.

### Limitaciones

Como promedio global, no deja ver diferencias existentes en el tamaño medio del grupo según ciclo, licenciatura y unidad curricular. Para solucionar esta limitación, se presenta la desagregación por Unidad curricular (asignatura) y Unidad Académica encargada de su dictado.

Asimismo, no necesariamente el número de matriculados por grupo corresponde con el número de estudiantes que efectivamente cursa, por lo que se sobreestima el tamaño medio del grupo que cada docente debe atender. Ver Estudiantes matriculados por grupo ajustado.

En este indicador se asume que cada grupo es atendido por un único docente, a pesar de que algunas asignaturas cuentan con más de un docente por grupo.

### Ver definiciones

Estudiante matriculado.  
Grupo.  
Asignatura.

Tabla 2. Estudiantes matriculados por grupo en el Ciclo Inicial por año según asignaturas.

<b>OBLIGATORIAS</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Fundamentos de Matemática para las CCSS.	138	141	133	101	101	115	113	108	91
La Cuestión Social en la Historia	151	150	139	96	93	101	106	114	92
Poder, Estado y Sistema Político	111	113	107	89	89	102	104	111	89
Problemas del Desarrollo	103	106	109	85	87	105	118	112	89
Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales	98	100	108	86	84	102	106	108	78
Estadística Social	85	98	102	79	80	85	98	90	80
Historia contemporánea de América Latina	72	S/D	131	104	107	103	110	108	80
Metodología de la investigación	82	90	84	75	73	76	96	99	80
Principios de Economía	126	128	116	91	95	96	92	71	58
Seminario Multidisciplinario	62	45	105	85	82	83	86	107	85
<b>Asignaturas – Optativas Específicas</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Bases teóricas del desarrollo	228	261	197	204	254	135	150	162	
Introducción al Trabajo Social	110	129	104	106	91	72	74	83	
Políticas Públicas	113	139	126	131	82	94	102	112	
Teoría Sociológica	65	85	92	91	75	99	52	62	
<b>Asignaturas Optativas DECON/ DCP</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
La Universidad y las CCSS								118	151
Matemática para las CCSS	69	71	53	64	32	40	33	32	80
Perspectivas Económicas del Uruguay	132	84	100	132	150	155			
Políticas Económicas en Uruguay								118	
Sociedad y Política: Enfoques desde C. Política		125	154	198	159	220	178	204	
<b>Asignaturas- Optativas DTS/DS</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Filosofía Básica para las CCSS			S/D						
Introducción a la Epistemología de la Invest.			69	145	110	98		168	
Sociología del Uruguay		95	42	110	128	91	87	94	
Teoría Básica						148			
La sociología, el Uruguay y el mundo	89								
Políticas sociales en AL y el Caribe	150								
Elaboración de proyectos de investigación	131								
<b>Asignaturas- Optativas UAE/ UE</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Comprensión y Prod. de textos académicos								322	224
Herramientas y Hab. de Producción Académica	129	79	97	147					
Tutorías entre pares			33	41	19				
Extensión Universitaria	89	45	44	43	47	48	70	68	27
<b>Asignaturas- Optativas UM</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Brasil: cultura, política y sociedad	150		156						
Introducción a la Demografía	39	57	68	103	100	79	83	59	
Teoría de la int. reg. MERCOSUR y D. Social	71	67	96	175	149	119		208	

Fuente: Elaboración UAE en base a Actas de cursos DAE- FCS

Nota: El sombreado indica que no la materia no fue dictada en el año de referencia. Para facilitar la interpretación las asignaturas fueron agrupadas por tipo (Obligatorias, Optativas y Optativas Específicas) y por Unidad Académica responsable de su dictado.

En FCS, de acuerdo al Plan de Estudios 2009 y a la Ordenanza de Estudios de Grado de la UDELAR, las actividades curriculares se diferencian entre obligatorias y optativas: las obligatorias son aquellas que el estudiante debe aprobar para culminar la licenciatura; las optativas son aquellas actividades no obligatorias cuya oferta puede ser presentada por la licenciatura en la cual se inserta el estudiante, o impartidas por otras carreras y que el estudiante puede elegir libremente. Dentro de estas últimas, en el Ciclo Inicial, se encuentran las asignaturas optativas específicas. Son actividades optativas, que de acuerdo a la licenciatura que el estudiante decida hacer, debe elegir, por lo que se configuran en una optativa necesaria para continuar con su tránsito hacia el Ciclo Avanzado de la licenciatura que elija.

## 1.1.2 Estudiantes matriculados por grupo ajustado en el Ciclo Inicial

### Definición:

Es el promedio de estudiantes cursantes o efectivos por grupo práctico ó teórico-práctico en el Ciclo Inicial. Incluye asignaturas obligatorias y optativas.

### Propósito:

Ver Estudiantes matriculados a cursos por grupo.

### Método de cálculo:

$$MxGR^t = \frac{C^t}{GR^t}$$

$MxGR^t$  = Alumnos matriculados por grupo ajustado en el período  $t$ .

$C^t$  = Número de estudiantes cursantes o efectivos en FCS en el período  $t$ .

$GR^t$  = Número de grupos en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

### Desagregación:

Para el Ciclo Inicial: asignaturas y semestres.

### Datos requeridos:

Estudiantes cursantes o efectivos en la FCS.  
Número de grupos.

### Fuente:

Para el número de estudiantes cursantes o efectivos se consultan las actas de curso proporcionadas por Bedelía de la FCS.

El número de grupos surge de registros administrativos de Bedelía de la FCS.

### Forma de presentación

Promedio.

### Interpretación

Cuanto mayor es el valor del indicador mayor es la cantidad de estudiantes efectivos asignados en promedio a cada grupo.

### Limitaciones

Como promedio, no deja ver diferencias existentes en el tamaño medio del grupo según ciclo, licenciatura y unidad curricular. Para solucionar esta limitación, se presenta la desagregación por Unidad curricular (asignatura) y Unidad Académica encargada de su dictado.

En este indicador se asume que cada grupo es atendido por un único docente, a pesar de que algunas asignaturas cuentan con más de un docente por grupo.

### Ver definiciones

Estudiante cursante o efectivo.  
Grupo.

Tabla 3. Estudiantes matriculados por grupo ajustado en el Ciclo Inicial

<b>OBLIGATORIAS</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Fundamentos de Matemática para las Cc. Ss.	85	68	64	48	48	66	68	65	55
La Cuestión Social en la Historia	116	95	84	60	69	74	72	73	60
Poder, Estado y Sistema Político	76	75	71	46	55	58	55	77	45
Problemas del Desarrollo	66	71	73	58	61	71	53	66	70
Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales	54	50	63	55	49	60	56	46	40
Estadística Social	48	51	55	44	49	51	34	59	59
Historia contemporánea de América Latina	50	S/D	77	57	53	66	70	73	71
Metodología de la investigación	65	70	57	54	44	42	54	59	55
Principios de Economía	85	87	78	64	64	48	66	52	43
Seminario Multidisciplinario	33	12	58	50	31	26	41	40	50
<b>Asignaturas – Optativas Específicas</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Bases teóricas del desarrollo	39	40	31	63	100	56	27	53	
Introducción al Trabajo Social	58	66	44	42	51	42	47	48	
Políticas Públicas	53	60	47	38	29	46	45	40	
Teoría Sociológica	18	21	24	21	21	31	13	19	
<b>Asignaturas Optativas DECON/ DCP</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
La Universidad y las CCSS								62	76
Matemática para las CCSS	39	27	20	19	13	18	15	16	52
Perspectivas Económicas del Uruguay	49	18	35	33	67	195			
Políticas Económicas en Uruguay								51	
Sociedad y Política: Enfoques desde C. Política		38	61	30	64	76	60	81	
<b>Asignaturas- Optativas DTS/DS</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Filosofía Básica para las CCSS			S/D						
Introducción a la Epistemología de la Invest.			15	23	39	20		89	
Sociología del Uruguay		34	13	35	40	49	39	51	
Teoría Básica						23			
La sociología, el Uruguay y el mundo	40								
Políticas sociales en AL y el Caribe	38								
Elaboración de proyectos de investigación	48								
<b>Asignaturas- Optativas UAE/ UE</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Comprensión y Prod. de textos académicos								214	126
Herramientas y Hab. de Producción Académica	69	42	62	42					
Tutorías entre pares			6	9	19				
Extensión Universitaria	39	15	8	6	14	19	34	38	10
<b>Asignaturas- Optativas UM</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Brasil: cultura, política y sociedad	50		75						
Introducción a la Demografía	14	25	27	39	36	54	43	29	
Teoría de la int. reg. MERCOSUR y D. Social	18	22	27	39	34	13		63	

Fuente: Elaboración UAE en base a Actas de cursos DAE- FCS

Nota: El sombreado indica que la materia no fue dictada en el año de referencia. Las asignaturas fueron agrupadas por tipo y por Unidad Académica responsable de su dictado. En FCS, de acuerdo al Plan de Estudios 2009 y a la Ordenanza de Estudios de Grado de la UDELAR, las actividades curriculares se diferencian entre obligatorias y optativas: las obligatorias son aquellas que el estudiante debe aprobar para culminar la licenciatura; las optativas son aquellas actividades no obligatorias cuya oferta puede ser presentada por la licenciatura en la cual se inserta el estudiante, o impartidas por otras carreras y que el estudiante puede elegir libremente. Dentro de estas últimas, en el Ciclo Inicial, se encuentran las asignaturas optativas específicas. Son actividades optativas, que de acuerdo a la licenciatura que el estudiante decida hacer, debe elegir, por lo que se configuran en una optativa necesaria para continuar con su tránsito hacia el Ciclo Avanzado de la licenciatura que elija.

## INDICADORES PROCESO - ACCESO

## 2.1.1 Distribución de los estudiantes ingresantes por características sociodemográficas

### Definición

Es la participación relativa porcentual de los estudiantes ingresantes por: Sexo, Tramo etario, Región donde cursó sus estudios previos al ingreso a FCS y Forma de administración de la institución educativa de la que proviene.

### Propósito

Mostrar la distribución relativa de los ingresantes en la FCS por distintas características socio demográficas.

### Método de cálculo

Característica	Método de cálculo	Categorías
Sexo (g)	$\% I_g^t = \frac{I_g^t}{I^t} * 100$	Mujeres Varones
Tramo etario (e)	$\% I_e^t = \frac{I_e^t}{I^t} * 100$	20 años o menos 21 a 24 años 25 a 29 años 30 a 39 años 40 y más años
Región (r)	$\% I_r^t = \frac{I_r^t}{I^t} * 100$	Montevideo Interior Exterior Sin especificar
Forma de administración de la institución educativa de la que proviene (fa)	$\% I_{fa}^t = \frac{I_{fa}^t}{I^t} * 100$	Pública Privada

### Datos requeridos

Estudiantes ingresantes en FCS.  
Estudiantes ingresantes por: sexo, tramo etario, región donde cursó los estudios previos a FCS y forma de administración de la institución donde curso secundaria.

### Fuente:

Sistema de Gestión de Bedelías- Servicio Central de Informática Universitaria.

### Forma de presentación

Distribución porcentual.

### Interpretación

Indica el peso relativo de distintas categorías sociodemográficas en los ingresos totales a la FCS.

### Limitaciones

No permite comparar la participación relativa de cada categoría en los ingresos de la FCS en relación a la UdelaR, por lo que muestra dificultades a la hora de dimensionar la contribución de cada categoría en los ingresos totales.

### Ver definiciones

Estudiante ingresante.  
Tramo etario.  
Región.  
Forma de administración.

Tabla 4. Distribución (%) de los estudiantes ingresantes por año de ingreso según sexo.

Sexo	Año de ingreso								
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Mujeres	73,2	76,1	73,9	70,9	72,0	73,6	73,9	73,1	76,2
Varones	26,8	23,9	26,1	29,1	27,8	25,7	26,1	26,8	23,8
Número de casos	1227	1035	1156	873	806	861	1005	1068	835

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Tabla 5. Distribución (%) de los estudiantes ingresantes por año de ingreso según tramo de edad.

Tramo de edad	Año de ingreso								
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Hasta 20	49,1	49,5	46,7	48,0	46,6	48,7	47,6	47,1	54,3
Entre 21 y 24	19,2	19,8	22,7	21,5	22,0	23,9	20,5	22,3	23,5
Entre 25 y 29	12,2	16,0	13,2	12,7	14,4	12,2	13,9	12,1	9,9
Entre 30 y 39	13,6	9,2	11,2	10,2	10,1	8,9	10,6	10,0	6,7
40 y más	5,9	5,5	6,1	7,6	6,8	6,4	7,4	8,4	5,6
Número de casos	1227	1035	1156	873	806	861	1005	1068	835

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: La edad se calcula al 30 de abril del año de ingreso.

Tabla 6. Distribución (%) de los estudiantes ingresantes por año de ingreso según región donde cursó sus estudios previos al ingreso a FCS.

Región	Año de ingreso								
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Montevideo	28,5	39,1	5,5	24,2	30,2	24,2	29,2	23,2	32,3
Interior	28,7	39,8	3,8	24,6	31,0	24,9	36,8	23,4	30,4
Exterior	1,6	3,2	1,0	1,3	2,0	0,8	0,8	0,7	0,4
Sin especificar	41,2	17,9	89,6	49,9	36,8	50,1	33,2	52,7	36,9
Número de casos	1227	1035	1156	873	806	861	1005	1068	835

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Tabla 7. Distribución (%) de los estudiantes ingresantes por año de ingreso según tipo de institución de donde proviene.

Tipo de Institución	Año de ingreso								
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Público	50,6	76,4	81,5	81,3	83,6	86,9	84,1	83,0	78,4
Privado	7,8	13,5	16,3	15,8	14,2	11,7	14,1	12,2	13,7
Terciaria	0,0	0,0	0,5	1,1	0,1	0,5	1,0	3,0	1,7
Exterior	1,6	10,0	1,7	1,6	2,0	0,8	0,8	1,8	0,6
Sin especificar	40,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	5,6
Número de casos	1227	1035	1156	873	806	861	1005	1068	835

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

## 2.1.2 Porcentaje de estudiantes ingresantes en FCS

### Definición

Es el porcentaje, de los estudiantes ingresantes a la UdelaR en un período curricular, que en el mismo período curricular ingresó a la FCS.

### Propósito

Dimensionar la cantidad de estudiantes que ingresan por primera vez en la FCS en relación al total de la UdelaR.

### Método de cálculo

$$\%IFCS^t = \frac{I^t}{IUdelaR^t} * 100$$

$\%IFCS^t$  = Porcentaje de estudiantes ingresantes en FCS en el período  $t$ .

$I^t$  = Número de estudiantes ingresantes en FCS en el período  $t$ .

$IUdelaR^t$  = Número de estudiantes ingresantes en UdelaR en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

### Desagregación

Sexo.

### Datos requeridos

Estudiantes ingresantes a la FCS.  
Estudiantes ingresantes por primera vez a un Servicio de la UdelaR.

### Fuente

Estadísticas Básicas de la División de Estadística, Dirección General de Planeamiento, UdelaR.

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayor es el indicador, mayor la proporción del total de estudiantes ingresantes por primera vez en la UdelaR que ingresó a la FCS.

### Limitaciones

El indicador no dimensiona el ingreso a la FCS en relación con otros servicios de la UdelaR sino a la UdelaR en su conjunto, por lo que no permite comparar los estudiantes ingresantes a la FCS con relación a otros servicios.

### Ver definiciones

Estudiante ingresante.  
Estudiante en FCS.  
Estudiante en UdelaR.

**Tabla 8. Porcentaje de estudiantes ingresantes en FCS por año según sexo.**

Sexo	Cohorte								
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
<b>Mujeres</b>	5,3	4,8	5,6	4,3	3,8	4,8	5,8	5,6	5,3
<b>Varones</b>	3,3	2,5	3,5	3,1	2,5	3	3,6	3,6	3,2
<b>Total</b>	4,6	4,0	4,8	3,9	3,3	4,2	5,0	4,8	4,6

Fuente: Elaboración UAE en base a datos de Dirección General de Planeamiento – UDELAR.

## INDICADORES DE PROCESO - FLUJO

## 2.2.1 Tasa de cursado de los estudiantes matriculados del Ciclo Inicial por asignatura

### Definición

Es el porcentaje de los estudiantes matriculados para cada asignatura del Ciclo Inicial en un período curricular que en el mismo período curricular registra actuación en el curso.

### Propósito

Mostrar la proporción de estudiantes activos del total de los matriculados en un período y en una asignatura. A estos efectos, el indicador aporta información relevante para la gestión de los cursos.

Asimismo, el complemento de este indicador, informa sobre la proporción de estudiantes que a pesar de haberse matriculado no cursan la asignatura, esto es, el abandono al interior del período curricular en la asignatura.

### Método de cálculo

$$TC_{as}^t = \frac{C_{as}^t}{Mas_{as}^t} * 100$$

$TC_{as}^t$  = Tasa de cursado en el período  $t$ .

$C_{as}^t$  = Número de estudiantes cursantes en la asignatura  $as$  en el período  $t$ .

$Mas_{as}^t$  = Número de estudiantes matriculados en la asignatura  $as$  en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

### Desagregación

No presenta.

### Datos requeridos

Estudiantes matriculados en el Ciclo Inicial FCS.  
Estudiantes cursantes en el Ciclo Inicial FCS.

### Fuente

Elaboración propia en base a actas de curso proporcionadas por DAE - FCS.

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayor es el valor de este indicador, mayor es la proporción de estudiantes matriculados que efectivamente registra actividad en la asignatura considerada del Ciclo Inicial de la FCS.

### Limitaciones

Este indicador es sensible al momento del período curricular en que se establezca la primera prueba; cuando más temprano esta se lleve a cabo, mayor será la proporción de cursantes. Esto dificulta la comparación entre distintas asignaturas.

### Ver definiciones

Estudiante matriculado.  
Estudiante cursante.

Tabla 9. Tasa de cursado de los estudiantes matriculados del Ciclo Inicial por asignatura

<b>Asignaturas Obligatorias</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Fundamentos de matemática para las CCSS	61	48	48	48	48	57	60	60	61
La cuestión social	77	63	61	62	74	73	68	64	66
Poder, Estado y Sistema Político	69	66	66	52	62	57	52	69	51
Problemas del Desarrollo	64	67	67	68	71	68	45	59	79
Sociedades Modernas y Desigualdades Sociales	55	50	58	64	58	60	53	43	51
Estadística social	57	52	54	55	62	60	35	65	73
Historia Contemporánea de AL	70	S/D	59	55	50	64	64	67	89
Metodología de la Investigación	79	77	68	72	60	55	56	59	69
Principios de Economía	67	68	67	70	68	50	72	73	75
Seminario Multidisciplinario	53	26	55	59	38	32	47	38	58
<b>Asignaturas – Optativas Específicas</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Bases teóricas del desarrollo	17	15	16	31	39	41	18	33	
Introducción al Trabajo Social	53	51	42	40	56	58	63	58	
Políticas Públicas	47	43	37	29	36	49	44	35	
Teoría Sociológica	28	24	26	23	28	31	24	30	
<b>Asignaturas Optativas DECON/ DCP</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
La Universidad y las CCSS								48	52
Matemática para las CCSS	56	38	37	29	40	45	46	50	65
Perspectivas Económicas del Uruguay	37	21	35	25	45	60			
Política Latinoamericana Contemporánea		38							
Políticas Económicas en Uruguay								43	
Sociedad y Política: Enfoques desde C. Política		30	40	15	40	35	34	40	
<b>Asignaturas- Optativas DTS/DS</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Introducción a la Epistemología de la Invest.			22	16	35	20		51	
Políticas Sociales en AL y el Caribe	25	32	25	16					
Filosofía Básica para las CCSS			48						
Sociología del Uruguay		36	31	32	31	54	45	54	
Teoría Básica						16			
La sociología, el Uruguay y el mundo	45								
Elaboración de proyectos de investigación	37								
<b>Asignaturas- Optativas UAE/ UE</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Comprensión y Producción de textos académicos								67	56
Herramientas y Hab. de Producción Académica	54	53	64	29					
Tutorías entre pares		S/D	18	22	100				
Extensión Universitaria	44	35	17	13	29	39	48	56	39
<b>Asignaturas- Optativas UM</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2015</b>	<b>2014</b>	<b>2013</b>	<b>2012</b>	<b>2011</b>	<b>2010</b>	<b>2009</b>
Introducción a la Demografía	36	44	40	38	36	68	52	49	
Brasil: cultura, política y sociedad	33		48						
Teoría de la int. reg. MERCOSUR y D. Social	25	33	28	22	23	11		30	

Fuente: Elaboración UAE en base a Actas de cursos DAE- FCS

Nota: El sombreado indica que no la materia no fue dictada en el año de referencia. Para facilitar la interpretación las asignaturas fueron agrupadas por tipo (Obligatorias, Optativas y Optativas Específicas) y por Unidad Académica responsable de su dictado.

En FCS, de acuerdo al Plan de Estudios 2009 y a la Ordenanza de Estudios de Grado de la UDELAR, las actividades curriculares se diferencian entre obligatorias y optativas: las obligatorias son aquellas que el estudiante debe aprobar para culminar la licenciatura; las optativas son aquellas actividades no obligatorias cuya oferta puede ser presentada por la licenciatura en la cual se inserta el estudiante, o impartidas por otras carreras y que el estudiante puede elegir libremente. Dentro de estas últimas, en el Ciclo Inicial, se encuentran las asignaturas optativas específicas. Son actividades optativas, que de acuerdo a la licenciatura que el estudiante decida hacer, debe elegir, por lo que se configuran en una optativa necesaria para continuar con su tránsito hacia el Ciclo Avanzado de la licenciatura que elija.

## 2.2.2 Tasa de actividad de los estudiantes ingresantes por cohorte

### Definición

Es el porcentaje, de los estudiantes ingresantes pertenecientes a una cohorte de la FCS en un período curricular, que en el mismo período curricular registra actuación en la FCS.

### Propósito

Mostrar la proporción de estudiantes activos del total de los matriculados en un período.

### Método de cálculo

$$TAC_c^t = \frac{AC_c^t}{Ing_c} * 100$$

$TAC_c^t$  = Tasa de actividad en el período  $t$  de la cohorte  $c$ .

$AC_c^t$  = Número de estudiantes activos en el período  $t$  pertenecientes a la cohorte  $c$ .

$Ing_c$  = Número de estudiantes ingresantes pertenecientes a la cohorte  $c$ .

$t$  = Período curricular.

$c$  = Cohorte.

### Desagregación

Sexo.

Tramos de edad.

### Datos requeridos

Estudiantes activos en FCS.

Estudiantes ingresantes en FCS.

### Fuente

Elaboración propia en base a datos de SGB – SECIU.

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayor es el valor de este indicador, mayor es la proporción de estudiantes de una generación que efectivamente registra actividad en cada período curricular.

### Limitaciones

Debido a la forma de registro de la actividad en el SGB – SECIU no se contemplan las actividades referidas al cursado (pruebas parciales) que no alcanzan el mínimo de suficiencia prescripto para la reglamentación.

### Ver definiciones

Cohorte.

Estudiante ingresante.

Estudiante activo.

**Tabla 10. Tasa de actividad (%) de los estudiantes ingresantes por cohorte según sexo.**

Sexo	Cohorte								
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
<b>Mujeres</b>	73,1	76,8	74,8	67,5	72,1	74,2	75,8	74,5	77,4
<b>Varones</b>	26,9	23,2	25,2	32,5	27,9	25,8	24,2	25,5	22,6
<b>Total</b>	63,4	64,4	62,2	64,4	69,5	71,5	58,0	58,3	66,2
<b>Total (N)</b>	1227	667	719	502	560	612	583	623	553

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: La edad se calcula al 30 de abril del año de ingreso/ En el año 2012 hay 4 (cuatro) casos sin dato.

**Tabla 11. Tasa de actividad (%) de los estudiantes ingresantes por cohorte según tramos de edad.**

Tramos de edad	Cohorte								
	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009
<b>Hasta 20</b>	57,3	59,4	58,0	58,5	55,5	55,5	63,0	59,9	63,8
<b>Entre 21 y 24</b>	18,3	19,2	20,6	17,3	20,5	23,7	17,0	20,7	20,1
<b>Entre 25 y 29</b>	10,0	11,4	10,2	10,0	10,5	9,6	7,7	7,9	8,0
<b>Entre 30 y 39</b>	10,2	6,3	7,8	7,7	6,4	5,8	7,0	6,3	4,2
<b>40 y más</b>	4,2	3,7	3,5	6,6	7,0	4,7	5,3	5,3	4,0
<b>Total</b>	63,4	64,4	62,2	64,4	69,5	71,5	58,0	58,3	66,2
<b>Total (N)</b>	1227	667	719	562	560	616	583	623	553

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR

Notas: La edad se calcula al 30 de abril del año de ingreso/ En el año 2012 hay 4 (cuatro) casos sin dato.

## 2.2.3 Distribución de los estudiantes activos por licenciatura

### Definición

Es la participación relativa porcentual de los estudiantes activos en cada licenciatura o en el Ciclo Inicial, en los estudiantes activos totales de la FCS.

### Propósito

Mostrar la dimensión relativa de cada licenciatura y del Ciclo Inicial, medida por el número de estudiantes activos en relación al total de los estudiantes de la FCS.

### Método de cálculo

$$\% EA_l^t = \frac{EA_l^t}{EAFCS} * 100$$

$\%EA_l^t$  = Distribución de los estudiantes activos por licenciatura en el período  $t$ .

$EA_l^t$  = Número de estudiantes activos en FCS en la licenciatura  $l$  en el período  $t$ .

$EAFCS^t$  = Número de estudiantes activos en FCS en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

$l$  = Licenciatura.

### Desagregación

No presenta.

### Datos requeridos

Estudiantes activos en el Ciclo Inicial  
Estudiantes activos en la Licenciatura en  
Ciencia Política  
Estudiantes activos en la Licenciatura en  
Desarrollo  
Estudiantes activos en la Licenciatura en  
Sociología  
Estudiantes activos en la Licenciatura en  
Trabajo Social  
Estudiantes activos en la FCS

### Fuente:

Elaboración propia en base a datos de SECIU y División Estadística, Dirección General de Planeamiento, UdelaR.

### Forma de presentación

Distribución porcentual.

### Interpretación

Indica el peso relativo de cada licenciatura en los estudiantes activos de la FCS. Cuando mayor es el porcentaje de estudiantes activos en una Licenciatura, mayor es su participación en el total.

### Limitaciones

Debido a que un estudiante puede estar activo en más de una licenciatura, o en el Ciclo Inicial y alguna licenciatura en el mismo período curricular, el total de las distribuciones por licenciatura puede no sumar 100.

### Ver definiciones

Estudiante activo.  
Licenciatura.  
Ciclo Inicial.

**Tabla 12. Distribución (%) de los estudiantes activos por licenciatura según año.**

Año	Licenciatura				
	CI	CP	LED	SOC	TS
2017	43,3	9,2	7,4	13,5	34,6
2016	30,0	9,2	7,8	13,9	35,4
2015	27,5	8,7	8,1	13,4	31,8
2014	22,9	9,5	9,1	14,2	33,5
2013	25,2	8,8	8,2	12,5	29,7
2012	28,3	7,9	7,1	10,9	27,2
2011	27,0	6,8	6,3	9,4	23,6
2010	30,7	3,7	5,8	5,8	16,2
2009	35,4				

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB - UDELAR

Notas: Para el año 2009 no corresponde actividad en las licenciaturas por tratarse del año de aplicación del Plan de Estudios 2009.

## 2.2.4 Tasa de abandono por cohorte

### Definición

Es el porcentaje de estudiantes activos en un periodo curricular pertenecientes a una cohorte de la FCS, que a los periodos curriculares siguientes no registran actividad en la FCS.

### Propósito

Muestra el abandono luego de dos periodos curriculares. Su complemento permite identificar a los estudiantes que continúan con su trayectoria educativa.

### Método de cálculo

$$TA_c^t = \frac{EAb_c^t}{AC_c^{t-2}} * 100$$

$TA_c^t$  = Tasa de abandono en el periodo  $t$  de la cohorte  $c$ .

$EAb_c^t$  = Número de estudiantes pertenecientes a la cohorte  $c$  que habiendo registrado actividad en el periodo  $t - 2$  no registran actividad en  $t$  en la FCS.

$AC_c^{t-2}$  = Número de estudiantes pertenecientes a la cohorte  $c$  activos en FCS en el periodo  $t - 2$ .

$t$  = Periodo curricular.

$c$  = Cohorte

### Desagregación

Sexo

Tramo etario

### Datos requeridos

Estudiantes activos en FCS.

Estudiantes que abandonan los estudios en FCS.

### Fuente

Elaboración propia en base a datos del Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Información (SeCIU).

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayores niveles registra el indicador, mayor es la proporción de estudiantes que habiendo registrado actividad en un periodo curricular no lo hace a los dos periodos siguientes.

### Limitaciones

Para el cálculo no se toman en cuenta los resultados académicos al interior del periodo curricular. Es decir, que un estudiante haya cursado o no, aprobado o no, etc., al interior de un periodo curricular, resulta indiferente. Por lo tanto, el indicador no permite distinguir entre el abandono asociado con resultados académicos negativos de aquel que es independiente de esos resultados.

Por otra parte, como el abandono refiere a la FCS, no se toma en cuenta la actividad en otros servicios de la UdelaR o en otros niveles del sistema educativo al siguiente periodo curricular, es decir, la transferencia de la matrícula al interior del sistema educativo.

### Ver definiciones

Estudiante activo.

Estudiante que abandona los estudios.

**Tabla 13. Tasa de abandono (%) por año según cohorte de ingreso.**

Cohorte (año de ingreso)	Año						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
2009	25,5	36,0	42,0	45,9	50,5	53,9	59,0
2010	*	29,4	40,6	49,0	57,5	53,5	61,5
2011	*	*	28,0	41,3	48,9	51,8	56,1
2012	*	*	*	33,9	45,3	50,6	53,9
2013	*	*	*	*	35,4	47,0	52,0
2014	*	*	*	*	*	28,5	41,6
2015	*	*	*	*	*	*	33,9

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

**Tabla 14. Tasa de abandono (%) por sexo según cohorte de ingreso.**

Cohorte (año de ingreso)	Sexo		Total
	Mujeres	Varones	
2009	24,1	30,4	25,5
2010	29,5	28,9	29,4
2011	28,5	26,2	28,0
2012	33,5	33,5	33,9
2013	35,4	35,3	35,4
2014	29,3	26,4	28,5
2015	31,8	40,3	33,9

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: La serie incluye hasta la generación 2015 dado que se calcula en base a las actividades registradas hasta 2017, según la definición del indicador.

**Tabla 15. Tasa de abandono (%) por tramos de edad según cohorte de ingreso.**

Cohorte (año de ingreso)	Tramos de edad				
	Hasta 20 años	Entre 21 y 24 años	Entre 25 y 29 años	Entre 30 y 39 años	40 años y más
2009	21,2	27,0	34,1	56,5	36,4
2010	23,9	34,9	49,0	35,9	33,3
2011	24,3	27,3	44,4	39,0	35,5
2012	24,9	44,5	45,8	47,2	37,9
2013	28,0	40,9	32,2	63,9	56,4
2014	23,4	30,9	46,4	44,2	21,6
2015	28,1	40,5	45,2	42,9	40,0

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: La serie incluye hasta la generación 2015 dado que se calcula en base a las actividades registradas hasta 2017, según la definición del indicador.

## 2.2.5 Tasa de superación del Ciclo Inicial

### Definición

Es el porcentaje de estudiantes ingresantes a la FCS en un determinado período curricular, que al siguiente período curricular se matricula en el Ciclo Avanzado.

### Propósito

Da cuenta de la proporción de estudiantes que logra transitar del Ciclo Inicial al Ciclo Avanzado entre un período curricular y el siguiente, optando así por alguna de las licenciaturas. Puede resultar útil a la hora de prever el número de estudiantes que estaría recibiendo el Ciclo Avanzado, dados los ingresos en el período curricular anterior.

### Método de cálculo

$$TSCI_c^t = \frac{EACA_c^{t+1}}{I^t} * 100$$

$TSCI_c^t$  = Tasa de superación del Ciclo Inicial de la cohorte  $c$  en el período  $t$ .

$EACA_c^{t+1}$  = Número de estudiantes matriculados en el Ciclo Avanzado en el período  $t+1$ , pertenecientes a la cohorte  $c$  de estudiantes ingresantes en el período  $t$ .

$I^t$  = Número de estudiantes ingresantes a la FCS en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

$c$  = Cohorte.

### Desagregación

Sexo.

Tramo etario.

### Datos requeridos

Estudiantes ingresantes a FCS.

Estudiantes de una misma cohorte matriculados en el Ciclo Avanzado.

### Fuente

Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Informática (SeCIU)

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Cuanto mayor es el valor del indicador, mayor es el nivel de superación del Ciclo Inicial, entendido como la concreción de los requisitos mínimos necesarios para inscribirse en el Ciclo Avanzado. Bajos niveles de este indicador muestran niveles bajos de movilidad de los estudiantes pertenecientes a una misma cohorte entre el Ciclo Inicial y el Ciclo Avanzado.

### Limitaciones

El indicador se estima sobre el total de estudiantes ingresantes a la FCS, independientemente del cursado del mismo, por lo que no se toma en cuenta si efectivamente se trata de estudiantes que transitaban por el Ciclo Inicial (Ver tasa de Superación del Ciclo Inicial Ajustada)

### Ver definiciones

Estudiante activo / Estudiante ingresante/ Ciclo Inicial / Ciclo Avanzado / Cohorte.

**Tabla 16. Tasa de superación (%) del Ciclo Inicial por sexo según cohorte de ingreso.**

Cohorte (año de ingreso)	Sexo		Total
	Mujeres	Varones	
2016	17,9	23,1	19,1
2015	20,7	17,5	19,9
2014	18,6	21,7	19,5
2013	20,3	24,1	21,3
2012	24,4	27,1	25,0
2011	26,0	25,2	25,8
2010	24,7	21,3	23,8
2009	38,4	29,6	36,3

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: La serie incluye hasta la generación 2016 dado que se calcula en base a las actividades registradas hasta 2017, según la definición del indicador.

**Tabla 17. Tasa de superación (%) del Ciclo Inicial por tramos de edad según cohorte de ingreso.**

Cohorte (año de ingreso)	Tramos de edad			Total
	Hasta 20 años	Entre 21 y 24 años	25 años y más	
2016	31,3	13,2	3,5	19,1
2015	32,0	13,0	6,5	19,9
2014	30,5	12,2	7,1	19,5
2013	32,0	16,9	8,7	21,3
2012	39,2	16,7	7,7	25,0
2011	41,4	17,0	8,1	25,8
2010	39,0	14,3	7,4	23,8
2009	49,9	24,0	16,1	36,3

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: La edad se calcula al 30 de abril del año de ingreso/ En el año 2012 hay 4 (cuatro) casos sin dato.

La serie incluye hasta la generación 2016 dado que se calcula en base a las actividades registradas hasta 2017, según la definición del indicador

## 2.2.6 Tasa de superación del Ciclo Inicial ajustada

### Definición

Es el porcentaje de estudiantes ingresantes a la FCS en un determinado período curricular que registraron actuación en el mismo período curricular y que al siguiente se matricula en el Ciclo Avanzado.

### Propósito

Da cuenta de la proporción de estudiantes que logra transitar del Ciclo Inicial al Ciclo Avanzado entre un período curricular y el siguiente y que además presentaron actividad en el Ciclo Inicial en el período curricular anterior. Puede resultar útil a la hora de prever el número de estudiantes que estaría recibiendo el Ciclo Avanzado, dados los ingresos en el período curricular anterior.

### Método de cálculo

$$TSCIA^*_{c,t} = \frac{EACA^{t+1}_c}{Ia^*_{c,t}} * 100$$

$TSCIA^*_{c,t}$  = Tasa de superación ajustada del Ciclo Inicial de la cohorte  $c$  en el período  $t$ .

$EACA^{t+1}_c$  = Número de estudiantes matriculados en Ciclo Avanzado en el período  $t+1$ , pertenecientes a la cohorte  $c$  de estudiantes ingresantes en el período  $t$ .

$Ia^*_{c,t}$  = Número de estudiantes ingresantes a la FCS en el período  $t$  con actuación en el mismo período curricular.

$t$  = Período curricular.

$c$  = Cohorte.

### Desagregación

Sexo

Tramo etario

### Datos requeridos

Estudiantes ingresantes

Estudiantes activos en la FCS.

Estudiantes matriculados en el Ciclo Avanzado.

### Fuente

Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Informática (SeCIU)

### Forma de presentación

Porcentajes.

### Interpretación

Ver Tasa de Superación del Ciclo Inicial.

### Limitaciones

Como en el indicador no se toma en cuenta a quienes efectivamente realizan una actividad en el Ciclo Avanzado, no se considera el abandono una vez superado el Ciclo Inicial.

### Ver definiciones

Estudiante ingresante.

Estudiante activo.

Ciclo Inicial.

Ciclo Avanzado.

Cohorte.

**Tabla 18. Tasa de superación (%) del Ciclo Inicial ajustada por sexo según cohorte de ingreso.**

Año de ingreso	Sexo		Total
	Mujeres	Varones	
2016	27,5	36,8	29,7
2015	32,9	29,3	32,0
2014	28,8	33,7	30,2
2013	29,2	34,6	30,7
2012	34,1	38,0	34,9
2011	43,7	46,8	44,4
2010	41,6	38,4	40,8
2009	57,0	47,2	54,8

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: La serie incluye hasta la generación 2016 dado que se calcula en base a las actividades registradas hasta 2017, según la definición del indicador.

**Tabla 19. Tasa de superación (%) del Ciclo Inicial ajustada por tramos de edad según cohorte de ingreso.**

Año de ingreso	Tramos de edad			Total
	Hasta 20 años	Entre 21 y 24 años	25 años y más	
2016	40,4	21,1	7,7	29,7
2015	41,5	23,0	14,9	32,0
2014	38,9	23,7	14,0	30,2
2013	38,6	26,1	16,4	30,7
2012	47,7	23,3	14,5	34,9
2011	54,0	35,4	22,2	44,4
2010	52,5	26,4	19,8	40,8
2009	64,0	42,3	33,7	54,8

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: La edad se calcula al 30 de abril del año de ingreso/ En el año 2012 hay 4 (cuatro) casos sin dato.

La serie incluye hasta la generación 2016 dado que se calcula en base a las actividades registradas hasta 2017, según la definición del indicador

## 2.2.7 Escolaridad promedio en el Ciclo Inicial

### Definición

Es el promedio final de la escolaridad que tienen los estudiantes al momento de superación del Ciclo Inicial.

### Propósito

Dar cuenta de los niveles de rendimiento en el primer ciclo formativo.

### Método de cálculo

$$EscCI_c^t = \frac{\sum_{j=k}^{k+2} ECI_c^t * escCI}{ECI_c^t}$$

$EscCI_c^t$  = Escolaridad promedio de los estudiantes que superaron el Ciclo Inicial de la cohorte  $c$ , en el período  $t$ .

$ECI_c^t$  = Estudiantes que superaron el Ciclo Inicial de la cohorte  $c$ , en el período  $t$ .

$c$  = Cohorte.

$t$  = Período curricular.

$escCI$  = Escolaridad el momento de la superación del Ciclo Inicial.

$j$  = Períodos curriculares utilizados.

$k$  = Períodos curriculares prescritos por el Plan de Estudios para la finalización del Ciclo Inicial.

### Desagregación

Año de ingreso.

Sexo.

Tramo etario.

### Forma de presentación

Promedio.

### Datos requeridos

Estudiantes que superaron el Ciclo Inicial.

Calificaciones en asignaturas.

### Fuente

Elaboración propia en base a datos del Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Información (SeCIU).

### Interpretación

Bajos valores del indicador indican un bajo rendimiento de los egresados pertenecientes a una misma cohorte. Altos valores indican, por el contrario, un rendimiento mayor.

### Limitaciones

Ver escolaridad promedio de los egresados.

### Ver definiciones

Ciclo Inicial.

Cohorte.

Escolaridad

Superación del Ciclo Inicial.

**Tabla 20. Escolaridad promedio en el Ciclo Inicial por sexo según año de ingreso.**

Año de ingreso	Sexo		Total
	Mujeres	Varones	
2016	6,4	7,2	6,6
2015	6,6	7,3	6,7
2014	6,4	7,4	6,7
2013	6,4	6,8	6,5
2012	5,9	6,8	6,1
2011	5,3	6,5	5,6
2010	5,4	6,9	5,8
2009	5,9	5,9	5,9

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: La serie incluye hasta la generación 2016 dado que se calcula en base a las actividades registradas hasta 2017, según la definición del indicador

**Tabla 21. Escolaridad promedio en el Ciclo Inicial por tramos de edad según año de ingreso.**

Año de ingreso	Tramos de edad		
	Hasta 20 años	Entre 21 y 24 años	25 años y más
2016	6,5	7,1	7,2
2015	6,7	6,6	7,7
2014	6,5	7,5	7,8
2013	6,4	6,5	7,3
2012	6,1	6,3	5,8
2011	5,4	6,1	7,0
2010	5,6	5,9	6,6
2009	6,0	5,4	6,5

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: La edad se calcula al 30 de abril del año que superó el Ciclo Inicial.

La serie incluye hasta la generación 2016 dado que se calcula en base a las actividades registradas hasta 2017, según la definición del indicador

## INDICADORES DE RESULTADOS – EGRESO

### 3.1.1 Distribución de los egresos por licenciatura

#### Definición

Es la participación relativa porcentual de los estudiantes egresados de cada licenciatura en los egresos totales.

#### Propósito

Mostrar la distribución de los egresados por licenciatura en un período curricular determinado.

#### Método de cálculo

$$\% E_l^t = \frac{E_l^t}{E^t} * 100$$

$E_l^t$  = Distribución de los egresados por licenciatura, en el período  $t$ .

$E_l^t$  = Estudiantes egresados de la licenciatura  $l$ , en el período  $t$ .

$E$  = Estudiantes egresados en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

#### Desagregación

Sexo.

#### Datos requeridos

Egresados por licenciatura.

#### Fuente

Elaboración propia en base a datos del Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Informática (SeCIU).

#### Forma de presentación

Porcentajes.

#### Interpretación

Indica el peso relativo de las distintas licenciaturas en los egresos de la FCS.

#### Limitaciones

No se considera el egreso de estudiantes pertenecientes a una misma cohorte de ingreso, sino el egreso global por licenciatura en un determinado año.

#### Ver definiciones

Egreso.  
Licenciatura.

**Tabla 22. Distribución (%) de los egresos por licenciatura según año de egreso.**

Año de egreso	Licenciatura					Número de casos
	Ciencia Política	Desarrollo	Sociología	Trabajo Social	Total	
2017	16,7	8,3	18,3	56,7	100	120
2016	14,6	13,0	13,0	59,4	100	123
2015	10,2	9,0	21,8	59,0	100	78
2014	5,0	20,0	28,3	46,7	100	60
2013	0,0	12,5	75,0	12,5	100	24

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: Se calculan los egresos al 30 de diciembre de cada año.

**Tabla 23. Distribución (%) de los egresos de la Licenciatura en Ciencia Política por sexo según año de egreso.**

Año de egreso	Sexo		Total	Número de casos
	Mujeres	Varones		
2017	66,6	33,4	100	15
2016	61,2	38,9	100	18
2015	37,6	62,5	100	8
2014	0,0	99,7	100	3
2013	0,0	0,0		0

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: Se calculan los egresos al 30 de diciembre de cada año.

**Tabla 24. Distribución (%) de los egresos de la Licenciatura en Desarrollo por sexo según año de egreso.**

Año de egreso	Sexo		Total	Número de casos
	Mujeres	Varones		
2017	66,7	33,3	100	6
2016	50,0	50,0	100	16
2015	42,9	57,1	100	7
2014	66,7	33,3	100	12
2013	100,0	0,0	100	3

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: Se calculan los egresos al 30 de diciembre de cada año.

**Tabla 25. Distribución (%) de los egresos de la Licenciatura en Sociología por sexo según año de egreso.**

Año de egreso	Sexo		Total	Número de casos
	Mujeres	Varones		
2017	58,8	41,2	100	17
2016	56,3	43,8	100	16
2015	76,5	23,5	100	17
2014	52,9	47,1	100	17
2013	88,9	11,1	100	18

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: Se calculan los egresos al 30 de diciembre de cada año.

**Tabla 26. Distribución (%) de los egresos de la Licenciatura en Trabajo Social por sexo según año de egreso.**

Año de egreso	Sexo		Total	Número de casos
	Mujeres	Varones		
2017	93,8	6,3	100	64
2016	91,8	8,2	100	73
2015	87,0	13,0	100	46
2014	92,9	7,1	100	28
2013	100,0	0,0	100	3

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: Se calculan los egresos al 30 de diciembre de cada año.

## 3.1.2 Tasa de eficiencia terminal

### Definición:

Es el porcentaje de estudiantes de una cohorte de estudiantes ingresantes en la FCS, que en un determinado período curricular obtiene el título de licenciado.

### Propósito

Indica la proporción de los egresos de los estudiantes de la cohorte, teniendo en cuenta el abandono y el rezago en la trayectoria universitaria en la FCS.

### Método de cálculo

$$TE_c^t = \frac{\sum_{j=k}^{k+4} E_c^t}{I_c} * 100$$

$TE_c^t$  = Tasa de eficiencia terminal de la cohorte  $c$  en el período  $t$ .

$E_c$  = Estudiantes egresados de la cohorte  $c$  en el período  $t$ .

$I_c$  = Estudiantes ingresantes pertenecientes a la cohorte  $c$ .

$c$  = Cohorte.

$t$  = Período curricular.

$j$  = Años de estudios.

$k$  = Períodos curriculares prescriptos por el Plan de Estudios para el egreso. En este caso se considera 5 años.

### Desagregación

Sexo.  
Licenciatura.

### Datos requeridos

Estudiantes egresados de una cohorte de  $k$  a los 5 períodos curriculares luego de haber ingresado.

Estudiantes ingresantes de una misma cohorte.

### Fuente

Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Información (SeCIU).

### Forma de presentación

Porcentaje.

### Interpretación

Valores cercanos a 100 indican un alto porcentaje de egreso respecto al total de ingresos de la cohorte considerada.

### Limitaciones

La desagregación por licenciatura sobredimensiona el egreso, al no considerar la deserción temprana, que ocurre antes del ingreso a los ciclos avanzados. Para subsanar esta limitación se presenta la Tabla 29 considerando el año de ingreso a FCS.

**Tabla 27. Tasa de eficiencia terminal (%) por licenciatura según año de matriculación a licenciatura.**

Año de matriculación a licenciatura	Licenciatura			
	Ciencia Política	Desarrollo	Sociología	Trabajo Social
2014	2,1	0,0	2,0	2,7
2013	0,0	4,7	2,9	4,5
2012	0,0	3,4	7,7	0,5
2011	2,6	5,2	6,1	3,8
2010	0,0	3,2	14,4	1,1

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR

Notas: La serie comienza en 2010 porque es el primer año en que se registra actividad en los ciclos avanzados del Plan de Estudios 2009.

**Tabla 28. Tasa de eficiencia terminal (%) por sexo según año de matriculación a Ciclo Avanzado.**

Año de matriculación a Ciclo Avanzado	Mujeres	Varones
2014	1,9	3,0
2013	3,9	2,3
2012	2,6	2,3
2011	3,5	6,8
2010	5,2	1,6

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR

Notas: La serie comienza en 2010 porque es el primer año en que se registra actividad en los ciclos avanzados del Plan de Estudios 2009.

**Tabla 29. Tasa de eficiencia terminal (%) por sexo según año de ingreso.**

Año de ingreso	Sexo		Total
	Mujeres	Varones	
2013	1,2	1,3	1,3
2012	1,6	1,4	1,6
2011	1	0,8	1,0
2010	1,7	3,2	2,1
2009	3,1	1,0	2,6

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR

### 3.1.3 Períodos curriculares utilizados por egresado

#### Definición

Es el promedio de períodos curriculares que “utiliza” cada egresado desde su ingreso hasta su egreso. Se considera que un período curricular fue “utilizado” si durante el mismo el estudiante registró alguna actividad.

#### Propósito

Dar cuenta de los periodos curriculares emplean en su trayectoria educativa hasta el momento del egreso.

#### Método de cálculo

$$PU^t = \frac{\sum_{j=k}^{k+4} E^t * j}{E} * 100$$

$PU_c^t$  = Períodos curriculares utilizados por egresado en el período t.

$E^t$  = Estudiantes egresados en el período t.

t = Período curricular.

j = Períodos curriculares utilizados.

k = Períodos curriculares prescritos por el Plan de Estudios para el egreso.

#### Desagregación

Licenciatura.

Sexo.

#### Datos requeridos

Períodos curriculares utilizados por los egresados.  
Estudiantes egresados.

#### Fuente

Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Información (SeCIU).

#### Forma de presentación

Promedio.

#### Interpretación

El valor mínimo que puede asumir el indicador coincide con el tiempo prescrito en el Plan de Estudios para el egreso. Valores del indicador cercanos al mínimo muestran una utilización de los períodos curriculares acorde a la duración prescrita por el Plan de Estudios. Cuanto más se aleje del valor mínimo, mayor es el número de períodos utilizados por los egresados de la FCS hasta llegar a egresar.

#### Limitaciones

El indicador no considera el tiempo “real” que los estudiantes demoran en egresar desde su ingreso, sino los períodos curriculares “utilizados”. Por lo tanto, no es útil a efectos de proyectar la cantidad de egresados luego de transcurrido un determinado número de períodos curriculares.

**Tabla 30. Promedio de períodos curriculares utilizados por egresado por licenciatura según año de egreso.**

Año de egreso	Licenciatura				Total
	Ciencia Política	Desarrollo	Sociología	Trabajo Social	
2017	12,2	10,9	11,2	11,8	11,7
2016	11,7	11,5	11,3	11,2	11,3
2015	11,4	10,7	10,1	11,3	11,0
2014	10,0	10,6	10,4	9,9	10,2
2013		10,0	9,5	9,0	9,5

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR

Notas: El Plan de Estudios 2009 prevé la realización de las carreras en 9 períodos curriculares (8 semestres más la Monografía Final o Pasantía)

**Tabla 31. Promedio de períodos utilizados por egresado por sexo según año de egreso.**

Año de egreso	Sexo		Total
	Mujeres	Varones	
2017	11,7	11,8	11,7
2016	11,4	11,1	11,3
2015	11,1	10,7	11,0
2014	10,3	10,0	10,2
2013	9,5	9,5	9,5

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR

Notas: El Plan de Estudios 2009 prevé la realización de las carreras en 9 períodos curriculares (8 semestres más la Monografía Final o Pasantía)

## INDICADORES RESULTADOS - RESULTADOS ACADÉMICOS

### 3.2.1. Escolaridad promedio de los egresados

#### Definición

Es el promedio final de la escolaridad que tienen los estudiantes al momento de su egreso.

#### Propósito

Dar cuenta de los niveles de rendimiento de los egresados de la FCS.

#### Método de cálculo

$$Esc^t = \frac{\sum_{j=k}^{k+4} E_c^t * esc}{E_c^t}$$

$Esc^t$  = Escolaridad promedio de los egresados en el período  $t$ .

$E^t$  = Estudiantes egresados en el período  $t$ .

$t$  = Período curricular.

$esc$  = Escolaridad al momento del egreso.

$j$  = Períodos curriculares utilizados.

$k$  = Períodos curriculares prescritos por el Plan de Estudios para el egreso.

#### Desagregación

Licenciatura.

Sexo.

Cohorte.

#### Forma de presentación

Promedio.

#### Datos requeridos

Escolaridad de los egresados.

Número de egresados.

#### Fuente

Elaboración propia en base a datos del Sistema General de Bedelía, Servicio Central de Información (SeCIU).

#### Interpretación

Bajos valores del indicador indican un bajo rendimiento de los egresados. Altos valores indican, por el contrario, un rendimiento mayor.

#### Limitaciones

La escolaridad promedio puede no reflejar adecuadamente el rendimiento de una cohorte. La escolaridad puede ser producto de mecanismos tradicionalmente consolidados de evaluación del rendimiento estudiantil; en tal caso, no mostrará grandes cambios a lo largo del tiempo. Asimismo, por la misma razón, muestra limitaciones en la comparación con otros servicios, así como entre las licenciaturas de la FCS.

#### Ver definiciones

Egresado.

Cohorte.

Escolaridad.

Licenciatura.

**Tabla 32. Escolaridad promedio de los egresados por licenciatura según año de egreso.**

Año de egreso	Licenciaturas			
	Ciencia Política	Desarrollo	Sociología	Trabajo Social
2017	7,7	8,3	7,9	6,8
2016	7,3	8,6	7,9	6,8
2015	8,1	7,9	8,8	6,9
2014	8,4	8,0	8,8	7,5
2013		8,0	8,9	7,5

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR.

Notas: En 2013 no se registraron egresos en Ciencia Política.

**Tabla 33. Escolaridad promedio de los egresados del Plan de Estudios 2009 por sexo según año de egreso.**

Año de egreso	Sexo		Total
	Mujeres	Varones	
2017	7,2	7,7	7,3
2016	7,1	7,9	7,3
2015	7,3	8,2	7,5
2014	7,8	8,6	8,0
2013	8,6	9,0	8,6

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR

**Tabla 34. Escolaridad promedio de los egresados por año de egreso según cohorte.**

Cohorte (año de ingreso)	Año de egreso				
	2013	2014	2015	2016	2017
2009	8,7	8,1	7,1	7,0	7,6
2010	*	8,3	7,7	7,0	7,4
2011	*	*	8,7	7,6	7,5
2012	*	*	*	8,1	8,3
2013	*	*	*	*	8,0

Fuente: Elaboración UAE en base a microdatos SECIU – SGB- UDELAR

Notas: El asterisco dentro de la Tabla indica que no corresponde, dado que no es posible el egreso en virtud que se consideran 5 años desde el ingreso.

## DEFINICIONES

**Abandono:** Situación en la que se encuentra aquel estudiante que habiéndose matriculado en un determinado período curricular no lo hace en los dos períodos consecutivos, no habiendo egresado, y sin importar sus resultados académicos al interior del período curricular.

**Abandono interanual:** Situación en la que se encuentra aquel estudiante que habiéndose matriculado en un determinado período curricular no lo hace al siguiente período, no habiendo egresado, y sin importar sus resultados académicos al interior del período curricular.

**Actividad curricular:** asignatura, pasantía, taller, seminario, monografía final, etc. Puede ser obligatoria u optativa.

**Asignatura:** “Unidad básica de un plan de estudios que comprende uno o varios temas de una disciplina, del tratamiento de un problema o de una área de especialización” (UNESCO, Glosario de Términos de educación superior) Puede ser de carácter obligatorio u optativo.

**Certificación intermedia:** Prueba oficial de las cualificaciones adquiridas por un estudiante tras haber superado el Ciclo Inicial (UNESCO, Glosario de Términos de Educación Superior)

**Ciclo Avanzado:** Tiene por finalidad brindar una formación académica y profesional que permita a los estudiantes acreditar la posesión de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio profesional. Se desarrollan ciclos avanzados para las Licenciaturas en Ciencia Política, Desarrollo, Sociología y Trabajo Social.

Está integrado por actividades obligatorias y optativas, que suman 240 créditos. Se desarrolla durante los semestres 3 a 8 de las carreras. (UDELAR, FCS)

**Ciclo Inicial:** Etapa a la vez terminal y propedéutica del proceso formativo con una finalidad propia. Al aprobarlo se expide un certificado de Estudios Iniciales en Ciencias Sociales. Permite el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el tránsito hacia los Ciclos Avanzados correspondientes a cada Licenciatura. Está integrado por actividades obligatorias y optativas, que suman 120 créditos. Se desarrolla durante los semestre 1 y 2 (exclusivamente se cursa CI) y 3 y 4 (paralelamente a los Ciclos Avanzados) de las carreras. (UDELAR, FCS)

**Clima educativo:** Se mide como el promedio entre los años de educación formal del padre y de la madre. La literatura coincide en señalar el clima educativo como un factor que influye sobre el rendimiento y los logros académicos.

**Cohorte:** Conjunto de todos los estudiantes que ingresan a una unidad educativa en el mismo período curricular.

**Crédito:** Es una unidad de medida del tiempo de trabajo académico que dedica el estudiantes para alcanzar los objetivos de formación de cada una de las actividades curriculares que componen el Plan de Estudios. (Ordenanza de Grado, UDELAR) Toma en cuenta tanto las horas de dedicación en el aula como fuera del aula. De acuerdo al Plan de Estudios 2009 (FCS) un crédito equivale a 15 horas de trabajo total.

**Egresado:** Estudiante que aprueba todas las actividades curriculares prescriptas por el Plan de Estudios vigente para obtener el título equivalente al nivel que está cursando (Ciclo Inicial o licenciatura).

**Escolaridad:** Es el promedio de notas de un estudiante entre las distintas actividades curriculares que ha aprobado o aplazado.

**Estudiante:** “Toda persona inscripta en algún servicio universitario, que desea continuar con sus estudios y que aún no ha obtenido su título” (División Estadística – Dirección General de Planeamiento – UdelaR – Estadísticas Básicas de la UdelaR, varios años)

**Estudiante activo:** Estudiante que reglamentó o promovió algún curso o rindió algún examen de cualquier asignatura en un determinado período curricular. Esta definición responde a la forma de registro del SGB-SECIU.

**Estudiante cursante o efectivo:** Aquel estudiante matriculado en un determinado período curricular que en el mismo período registra actuación en alguna actividad curricular. Se considera registrar actuación, haber rendido al menos una de las pruebas obligatorias que se proponen en el curso. Sólo se considerarán aquellas pruebas registradas en las actas de cursos.

**Estudiante ingresante:** Aquel que en un determinado período curricular se matricula en la FCS por primera vez.

**Estudiante matriculado:** Aquel que en un determinado período curricular se inscribe en al menos un curso o examen de una actividad curricular.

**Estudiante rezagado:** Estudiante que desarrolla su trayecto educativo durante un periodo de tiempo superior a lo prescripto en el plan de estudios. Este fenómeno está particularmente asociado a tres causas principales: la repetición, la interrupción de estudios y la asunción de cargas académicas menores a las previstas en el plan de estudios (UNESCO, Glosario de Términos de Educación Superior).

**Estudiante que abandona los estudios:** Estudiante que habiendo tenido actividad en un determinado período curricular no lo hace al siguiente período (abandono interanual) o a los siguientes dos periodos (abandono), no habiendo egresado y sin importar sus resultados académicos al interior del período curricular.

**Examen:** Es un tipo de prueba final, para obtener la aprobación de una unidad curricular.

**Forma de administración:** Refiere a la modalidad de administración de una unidad educativa; pública o privada.

**Grupo:** Conjunto de estudiantes que asisten al dictado de clases correspondientes a una actividad curricular bajo la modalidad teórico- práctica, práctica, seminario o taller, en un mismo horario de clases y salón.

**Licenciatura:** “Carrera universitaria a cuyo término se obtiene el título de licenciado,... que permite acceder a los estudios de posgrado y al ejercicio profesional” (UNESCO, Glosario de Términos de educación superior). En la FCS: Licenciado en Ciencia Política, Licenciado en Desarrollo, Licenciado en Sociología y Licenciado en Trabajo Social.

**Sin dato:** Indica que el fenómeno estudiado existe pero no se cuenta con información disponible.

**Período curricular:** Período que transcurre entre el inicio y la finalización de una licenciatura, un ciclo o una actividad curricular. Puede ser un año, un semestre, etc.

**Período curricular utilizado:** Es aquel período curricular en el que el estudiante registró alguna actuación. Se considera registrar actuación, haber rendido al menos una de las pruebas obligatorias que se proponen en la actividad curricular, sea esta parcial, examen, monografía, etc.

**Región:** Región donde los estudiantes cursaron sus estudios previos al ingreso a FCS. Los valores corresponden a Montevideo, Interior y Exterior.

**Situación laboral:** Es la condición de actividad actual. A los efectos del presente documento se considera en términos de “Trabaja o No trabaja”, independientemente de la búsqueda o de las horas de trabajo.

**Superación del Ciclo Inicial:** A los efectos de este documento se considera la superación del Ciclo Inicial como la matriculación al Ciclo Avanzado al siguiente año de haber ingresado. Este criterio surge de la disponibilidad y forma de registro de los datos en el SGB – SECIU.

**Tramo etario:** Agrupación de edades en períodos, por lo general de 5 años. Es útil para agregar información y facilitar su análisis.

**Unidad educativa:** Institución donde se desarrollan proyectos educativos. Debe diferenciarse unidad educativa de edificio escolar. Una unidad educativa puede estar jerárquicamente inmersa en otra unidad educativa; por ejemplo la FCS en relación a la UdelaR.

## GLOSARIO

*	Se utiliza para indicar que el valor ha sido ajustado
A	Abandono
AI	bandono Interanual
As	Asignatura
C	Estudiantes cursantes
c	Cohorte
CA	Ciclo Avanzado
ce	Clima educativo
CI	Ciclo Inicial
e	Tramo etario
E	Egresados
ECI	Estudiantes egresados del Ciclo Inicial de la cohorte c, en el período t.
EA	Estudiantes Activos
EAb	Estudiantes que abandonan los estudios
EAFCS	Estudiantes Activos FCS
esc	Escolaridad
ESC	Escolaridad promedio de los egresados
$EscCI_c^t$	Escolaridad promedio de los egresados del Ciclo Inicial.
Est	Estudiantes en FCS
EstUdelaR	Estudiantes en la UdelaR
F	Finalización
fa	Forma de administración
FCS	Facultad de Ciencias Sociales
g	Sexo
GR	Grupo
I	Estudiantes ingresantes en FCS
Iudelar	Estudiantes ingresantes en la UdelaR
l	Licenciatura
M	Estudiantes matriculados en FCS
Mas	Estudiantes matriculados a asignaturas
MUdelaR	Estudiantes matriculados en UdelaR
PU	Períodos curriculares utilizados
r	Región
S	Superación
SeCIU	Servicio Central de Informática
S/D	Sin dato.
SGB	Sistema General de Bedelía
sl	Situación Laboral
t	Período curricular
T	Tasa
UDELAR	Universidad de la República

