

Universidad de la República
Facultad de Ciencias Sociales
Unidad de Asesoramiento y Evaluación

**Informe de Resultado de los Ciclos Avanzados - 2010
y primer semestre de 2011**

octubre, 2011

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer al conjunto de los actores que participan del proceso de enseñanza en la Facultad de Ciencias Sociales (en adelante FCS), los resultados más recientes vinculados los Ciclos Avanzados de las licenciaturas en: Ciencia Política, Desarrollo, Trabajo Social y Sociología del 2010 y primer semestre de 2011. En el año 2010 se implementó el primer año de los Ciclos avanzados correspondientes al Plan de Estudios 2009, y en 2011, se dictan primer y segundo año de estos Ciclos.

Para este primer análisis exploratorio se trabajó con datos agrupados a través del trabajo con las actas de curso de todas las materias de los Ciclos Avanzados del Plan 2009. El mismo nos permite observar dos aspectos principales que tienen implicancias sobre el desarrollo de la enseñanza: la retención en los cursos y los resultados de éstos.

La estrategia de análisis incluye dos niveles: la comparación de los resultados entre las distintas asignaturas que conforman cada semestre de los Ciclos Avanzados por Licenciatura y la comparación entre las materias del tercer semestre entre sí, ya que son las únicas con las cuales contamos con datos de dos años (2010 y 2011).

II. RETENCIÓN POR LICENCIATURA

Como aproximación a la retención en la FCS, se analiza en este apartado la relación cursantes - inscriptos para cada materia correspondiente al Ciclo Avanzado, por licenciatura. La relación cursantes - inscriptos informa sobre la proporción de estudiantes inscriptos, que rindieron alguna de las pruebas propuestas en cada actividad curricular.

II.1. LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA

El cuadro 1 nos muestra el número de estudiantes sin actuación, estudiantes cursantes (que rindieron alguna de las pruebas propuestas en el semestre) y estudiantes inscriptos, así como sobre la relación cursantes - inscriptos para el año 2010 y primer semestre 2011, para cada una de las asignaturas que se dictan en la actualidad en el Ciclo avanzado de Ciencia Política.

Cuadro 1. Cursantes y Relación cursantes/inscriptos (en porcentajes), por año, según asignatura del Ciclo Avanzado de Ciencia Política.

	Historia Universal Contemporánea		Teoría Política I		Muestreo y técnicas de encuesta	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Libre sin actuación	62	9	6			12
Cursantes	86	16	20			8
Inscriptos	148	25	26			20
C/I	58,1	64	76,9			40
	Estado y políticas públicas I		Instituciones I		Sistema Político Nacional I	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Libre sin actuación		3		12	5	
Cursantes		24		9	23	
Inscriptos		27		21	28	
C/I		88,9		42,9	82,1	

Fuente: UAE con datos de las Actas de Cursos proporcionadas por Bedelía, FCS.

El cuadro presentado anteriormente muestra la evolución en la retención de la materia Historia Universal Contemporánea y la retención en un año de las materias: Teoría Política I, Muestreo y técnicas de encuesta, Estado y Políticas Públicas I, Instituciones I y Sistema Político Nacional I.

El curso de Historia Universal Contemporánea presenta en 2011 una matrícula casi 6 veces más pequeña que la del año 2010 y un porcentaje de retención de 58,1% de los inscriptos en 2010 y 64% de los inscriptos en 2011.

Analicemos ahora que sucede con las materias que se han dictado una sola vez, sea porque se trata de una materia del cuarto semestre (Teoría Política I) o sea por se dictan por primera vez en 2011 y pertenecen por tanto al quinto semestre (Estado y políticas públicas I, Instituciones I y Muestreo y técnicas de encuesta)

En el caso de Teoría Política I nos encontramos con una asignatura que fue dictada únicamente en el 2010 y en donde se observa, al igual que en las demás materias específicas para esta licenciatura, una baja cantidad de inscriptos (26 estudiantes) En este caso la retención es de un 76.9%, lo cual la ubica como una asignatura con una baja pérdida de estudiantes en comparación con lo que sucede con otras materias.

Estado y Políticas Públicas I es otra de las materias que también tiene una proporción importante de estudiantes que rinden al menos una de las evaluaciones. En este caso la proporción Cursantes-Inscriptos es de un 88.9%. Por otro lado nos encontramos con asignaturas como Instituciones I y Muestreo y técnicas de encuesta, en donde la situación es la opuesta. Se trata de dos asignaturas en donde es la minoría de los estudiantes la que rinde alguna de las evaluaciones. En el primer caso, sólo un 42.9% se mantiene en el curso, y en el segundo, lo hace únicamente el 40.0% de los estudiantes.

Sistema Nacional I es una materia que se dictó en el 4 semestre en 2010 y que se está dictando en la actualidad. Respecto a la retención en 2010 esta materia tuvo un nivel de 82,1%, de los 28 estudiantes inscriptos inicialmente 23 registran alguna actuación.

II.2. LICENCIATURA EN DESARROLLO

Luego de haber analizado las asignaturas del Ciclo Avanzado de la Licenciatura en Ciencia Política, veremos ahora lo que ocurre con la Licenciatura en Desarrollo, nueva carrera que se incorpora a nuestra facultad a partir de la implementación del Plan de Estudios 2009.

En el cuadro 2 podemos observar el número de estudiantes que cursaron las asignaturas, así como también la cantidad de estudiantes que se inscribieron pero no rindieron ninguna de las evaluaciones parciales propuestas por los equipos docentes. Asimismo vemos la relación en porcentajes entre los estudiantes que efectivamente cursan y los que se inscriben.

En el caso de la materia Sistema internacional obtiene similar comportamiento tanto en 2010 como en 2011.

Veamos ahora lo que sucede con la materia Objeto y método de los estudios y la acción para el desarrollo, tuvo 46 inscriptos con un 69,6% de retención, en el caso de Ciencia, tecnología, innovación y desarrollo presenta una retención de 55,85 de los estudiantes inscriptos, en el caso de El pensamiento del desarrollo antes del siglo XX, retuvo en 2010 el 70,8% de los estudiantes inscriptos, por último la materia Teoría del desarrollo económico presenta en 2010 una retención del 52,3% de un total de 44 alumnos inscriptos.

Analizamos ahora lo que sucede con las materias que se dictan por primera vez en 2011: en el caso de Teoría sociológica del desarrollo retiene el 57,5% de los estudiantes inscriptos; Estado y políticas públicas retiene el 100% de los

estudiantes inscritos; Indicadores de desarrollo 68,9%; Formulación y evaluación de proyectos el 58,8%; Economía Internacional el 29% y Población y desarrollo el 50%.

Cuadro 2. Cursantes y Relación cursantes/inscritos (en porcentajes), por año, según asignatura del Ciclo Avanzado de Desarrollo.

	Sistema internacional		Objeto y método de los estudios y la acción para el desarrollo	
	2010	2011	2010	2011
Libre sin actuación	34	21	14	
Cursantes	24	20	32	
Inscriptos	58	41	46	
C/I	41,4	48,8	69,6	
	Ciencia, tecnología, innovación y desarrollo		El pensamiento sobre el desarrollo antes del siglo XX	
	2010	2011	2010	2011
Libre sin actuación	19		14	
Cursantes	24		34	
Inscriptos	43		48	
C/I	55,8		70,8	
	Teoría del desarrollo económico		Teoría sociológica del desarrollo	
	2010	2011	2010	2011
Libre sin actuación	21			17
Cursantes	23			23
Inscriptos	44			40
C/I	52,3			57,5
	Estado, desarrollo y políticas públicas		Indicadores de desarrollo	
	2010	2011	2010	2011
Libre sin actuación		0		14
Cursantes		40		31
Inscriptos		40		45
C/I		100,0		68,9
	Formulación y evaluación de proyectos (optativa)		Economía internacional (optativa)	
	2010	2011	2010	2011
Libre sin actuación		14		22
Cursantes		20		9
Inscriptos		34		31
C/I		58,8		29,0

	Población y desarrollo	
	2010	2011
Libre sin actuación		20
Cursantes		20
Inscriptos		40
C/I		50,0

Fuente: UAE con datos de las Actas de Cursos proporcionadas por Bedelía, FCS.

II.3. LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

El cuadro 3 nos muestra la relación cursantes / inscriptos por año de las materias de la Licenciatura en Sociología. En el caso de Teoría Sociológica I se dictó tanto en 2010 como en 2011, se anotaron en casi el mismo número de estudiantes (78) en 2010 y (81) en 2011. En 2010 la retención fue de 61,5% de los inscriptos mientras que en 2011 fue de 70,4%.

Hay dos materias que solo se dictaron en 2010, ya que pertenecen al semestre par y se están dictando en este momento. Estas son: Probabilidad, muestreo y técnicas de investigación y Teoría sociológica II. Ambas tuvieron un total de inscriptos de 70 alumnos, la primera tiene una retención de 68,6% y la segunda 58,6%. Finalmente, en lo que refiere a las asignaturas que se han dictado durante el 2011, vemos que se encuentran Teoría Sociológica III y Metodología cuantitativa III: Análisis bivariado, asociación, correlación e inferencia en Ciencias Sociales. En el caso de estas dos materias nos encontramos con situaciones diferentes. Si bien ambas tienen casi el mismo número de inscriptos (63 y 64 respectivamente), vemos que en el caso de Teoría Sociológica III la retención es 12 puntos menos que en Metodología Cualitativa III: 59,4% y 71,4%.

En el caso de las Sociología especiales y temáticas se dictaron: Sociología de la Educación y Desarrollo local, actores y frontera. En cuanto a Sociología de la Educación, tiene una retención de 65,3% de las 75 inscripciones que recibió. En el caso de Desarrollo local, actores y frontera, presenta una retención de estudiantes más alta 82,1% pero el total de inscriptos es

sensiblemente menor que en el caso de Sociología de la Educación, registrando 28 inscriptos.

En el caso de Metodología Cualitativa II, tuvo en 2010, una retención de 77,8%.

Cuadro 3. Cursantes y Relación cursantes/inscriptos (en porcentajes), por año, según asignatura del Ciclo Avanzado de Sociología.

	Probabilidad, muestreo y técnicas de investigación		Teoría Sociológica I		Teoría sociológica II	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Libre sin actuación	22		30	24	29	
Cursantes	48		48	57	41	
Inscriptos	70		78	81	70	
C/I	68,6		61,5	70,4	58,6	
	Sociología de la Educación		Teoría Sociológica III		Metodología cuantitativa III	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Libre sin actuación		26		26		18
Cursantes		49		38		45
Inscriptos		75		64		63
C/I		65,3		59,4		71,4
	Desarrollo local, actores y fronteras		Metodología cualitativa II			
	2010	2011	2010	2011		
Libre sin actuación		5	16			
Cursantes		23	56			
Inscriptos		28	72			
C/I		82,1	77,8			

Fuente: UAE con datos de las Actas de Cursos proporcionadas por Bedelía, FCS.

II.4. LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Si analizamos ahora, lo sucedido en el ciclo avanzado de Trabajo Social, sólo una materia se ha dictado tanto en 2010 como en 2011, planificación y gestión con mayor nivel de retención en el año 2011 (86,9%) que en 2010 (78,4%).

Respecto a las materias que sólo se dictaron en 2010, Trabajo Social I, Introducción a los proyectos integrales, Laboratorio y Teorías Sociales I presentan niveles de retención muy altos respecto al número de inscriptos iniciales. En el caso de Trabajo Social I cursan 145 de los 185 inscriptos iniciales, en Introducción a los proyectos integrales 161 de los 185 inscriptos, en Laboratorio 166 de los 200 inscriptos y en Teorías Sociales I 108 de los 156 inscriptos inicialmente.

Si observamos ahora las materias que se dictan por primera vez en 2011, encontramos que en general tienen niveles de retención más bajos que las de 2010. Trabajo Social II logra retener el 59,5% de los alumnos que se inscriben inicialmente, Planificación y gestión II retiene un 79,9% convirtiéndose en la materia que registra mayor retención de 2011. Políticas Sociales, por su parte, retiene un 71,6% de los inscriptos a la materia, mientras Psicología lo hace con un 66,4%. Finalmente Teorías Sociales II es la que presenta menor nivel de retención de 2011 con un 20,3% del total de inscriptos.

Cuadro 4. Cursantes y Relación cursantes/inscriptos (en porcentajes), por año, según asignatura del Ciclo Avanzado de Trabajo Social.

	Planificación y gestión		Trabajo Social I		Introducción a proyectos integrales	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Libre sin actuación	32	23	40		24	
Cursantes	116	152	145		161	
Inscriptos	148	175	185		185	
C/I	78,4	86,9	78,4		87,0	
	Laboratorio		Teorías Sociales I		Trabajo Social II	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Libre sin actuación	34		48			62
Cursantes	166		108			91
Inscriptos	200		156			153
C/I	83,0		69,2			59,5
	Planificación y gestión II		Políticas sociales		Psicología	
	2010	2011	2010	2011	2010	2011
Libre sin actuación		30		44		44

Cursantes		119		111		87
Inscriptos		149		155		131
C/I		79,9		71,6		66,4
	Teorías sociales II					
	2010	2011				
Libre sin actuación		118				
Cursantes		30				
Inscriptos		148				
C/I		20,3				

Fuente: UAE con datos de las Actas de Cursos proporcionadas por Bedelía, FCS.

II.5. ASIGNATURAS COMUNES

En este apartado presentaremos los datos correspondientes a las asignaturas comunes en más de una licenciatura en el Ciclo Avanzado.

Hay dos materias que son comunes a las licenciaturas en Sociología y Trabajo Social. Se trata de Metodología Cuantitativa I: Medición y diseño de investigación cuantitativa; y Metodología Cualitativa I: Diseños cualitativos de investigación. Ambas asignaturas se dictaron en 2010 y 2011. En el caso de la primera de estas materias, vemos una mejora sustancial en la retención, siendo casi constante el número de inscriptos. En el año 2010 se inscribieron 261 estudiantes y se mantuvieron como cursantes el 48.3%, mientras que en el 2011 la cantidad de inscriptos fue de 263 y la retención fue de un 71.5%. Para Diseños cualitativos de investigación se percibió un aumento en la cantidad de estudiantes inscriptos: pasó de 210 en 2010 a 279 en 2011. En lo que refiere a la retención, vemos que la misma se mantiene estable en un 70%.

En las licenciaturas en Ciencia Política y Trabajo Social hay una asignatura común que es Historia del Uruguay. En ese caso vemos que entre el año 2010 y el 2011 se produjo un aumento importante en la cantidad de inscriptos, pasando de 160 a 266 estudiantes. En relación a la retención, vemos que la misma es muy baja si la comparamos con otras asignaturas que ya hemos presentado. Fue de 33.7% en el 2010 y aumentó a 40.6% en el 2011.

Finalmente, tenemos dos asignaturas que son comunes a las licenciaturas en Ciencia Política y Desarrollo. Se trata de Análisis económico y Estadística y sus aplicaciones en Ciencias Sociales. En la primera de estas materias vemos un incremento en los inscriptos entre un año y otro, en donde en el 2010 eran 59 y en el 2011 fueron 73. Esta es otra asignatura en donde, al igual que Historia del Uruguay mantiene niveles muy bajos de retención del estudiantado. Para el primero de los años en que se dictó fue de 35.6% y en el siguiente fue de 39.7%. En el curso de Estadística y sus aplicaciones en Ciencias Sociales podemos observar también un aumento importante en los inscriptos, en donde se pasó de 66 estudiantes a 115. En referencia a la retención vemos que la misma apenas disminuyó entre un año y otro, siendo en ambos casos cercana al 50% de los inscriptos (51.5% y 50.4% respectivamente)

Cuadro 5. Cursantes y Relación cursantes/inscriptos (en porcentajes), por año, según asignaturas comunes del Ciclo Avanzado

	Sociología y Trabajo Social			
	Medición y diseño de investigación cuantitativa		Diseños cualitativos de investigación	
	2010	2011	2010	2011
Libres	135	75	63	83
Cursantes	126	188	147	196
Inscriptos	261	263	210	279
C/I	48,3	71,5	70,0	70,3
	Ciencia Política y Trabajo Social			
	Historia del Uruguay			
	2010	2011		
Libres	65	101		
Cursantes	95	165		
Inscriptos	160	266		
C/I	33,7	40,6		
	Ciencia Política y Desarrollo			
	Análisis económico		Estadística y sus aplicaciones en CCSS	
	2010	2011	2010	2011
Libres	38	44	32	57
Cursantes	21	29	34	58
Inscriptos	59	73	66	115
C/I	35,6	39,7	51,5	50,4

Fuente: UAE con datos de las Actas de Cursos proporcionadas por Bedelía, FCS.

III. APROBACIÓN

En este apartado se presentarán los resultados académicos de las diversas asignaturas del Ciclo Avanzado de las cuatro licenciaturas que se dictan en la Facultad de Ciencias Sociales.

III.1. LICENCIATURA EN CIENCIA POLÍTICA

En primer lugar presentaremos los resultados de los cursos de las asignaturas correspondientes al Ciclo Avanzado de la Licenciatura en Ciencia Política.

En el cuadro que se presenta a continuación podemos observar las seis asignaturas específicas de esta licenciatura y sus resultados en los años en que se han dictado.

Para el caso de Historia Universal Contemporánea nos encontramos con una diferencia muy importante en la cantidad de estudiantes. Se produjo una disminución en la cantidad de estudiantes inscriptos, ya que en el año 2010 se trataba de una asignatura común a otras licenciaturas, y en el año 2011 es una materia específica para los estudiantes de Ciencia Política. En el 2010 la proporción entre reglamentados y promovidos sobre los cursantes, era igual a un 80,2%, mientras que en el 2011 esta proporción es igual al 100%, con lo cual vemos que el total de los estudiantes que cursan, promueven o deben rendir examen en calidad de reglamentados.

La siguiente materia que se presenta en el cuadro corresponde a Teoría Política I, la cual se dictó, hasta el momento, únicamente en el año 2010. En este caso nos encontramos con la misma situación que en el caso anterior, el total de estudiantes cursantes culmina el curso en calidad de promovido o reglamentado, no habiendo en ambos casos estudiantes libres con actuación.

Sistema Político Nacional I es la otra asignatura que se dictó en el marco de esta licenciatura en el 2010. En este caso vemos que del total de cursantes,

hay un 69,6% de estudiantes que debe rendir examen en calidad de reglamentado o exonera la materia.

Muestreo y técnicas de encuesta se dictó por primera vez en el 2011, siendo la asignatura que mayor proporción de libres con actuación tiene dentro de esta licenciatura. Solamente un 50% culmina el curso en calidad de reglamentado o promovido.

En el caso de Estado y Políticas Públicas I, que también se dictó únicamente en el 2011 nos encontramos con otra asignatura que posee una alta proporción de estudiantes libres con actuación. En esta materia podemos observar que el 58,3% queda reglamentado o promovido.

Finalmente, la materia Instituciones I se encuentra en una mejor situación, ya que en su primer año de dictado dentro del Plan 2009 presenta niveles de promoción y reglamentación iguales al 77,8%.

Para culminar con el análisis de esta licenciatura, podemos decir que Historia Universal Contemporánea y Teoría Política I son las materias que poseen el mayor porcentaje de estudiantes reglamentados o promovidos (100% en 2011 y 2010 respectivamente). Estas asignaturas son seguidas en proporción por Instituciones I (77,8%), Sistema Político Nacional I (69,6%), Estado y Políticas Públicas I (58,3%) y Muestreo y técnicas de encuesta (50%).

Cuadro 6. Condición reglamentaria final y relación reglamentados o promovidos / cursantes (en porcentajes), por año, según asignaturas del Ciclo Avanzado de Ciencia Política.

		2010	2011
Historia Universal Contemporánea	Libres	17	0
	Reglamentados o Promovidos	69	16
	Cursantes	86	16
	% R o P / C	80,2	100,0
Teoría Política I	Libres	0	
	Reglamentados o Promovidos	20	

	Cursantes	20	
	% R o P / C	100,0	
Sistema Político Nacional I	Libres	7	
	Reglamentados o Promovidos	16	
	Cursantes	23	
	% R o P / C	69,6	
Muestreo y técnicas de encuesta	Libres		4
	Reglamentados o Promovidos		4
	Cursantes		8
	% R o P / C		50,0
Estado y Políticas Públicas I	Libres		10
	Reglamentados o Promovidos		14
	Cursantes		24
	% R o P / C		58,3
Instituciones I	Libres		2
	Reglamentados o Promovidos		7
	Cursantes		9
	% R o P / C		77,8

Fuente: UAE con datos de las Actas de Cursos proporcionadas por Bedelía, FCS.

III.2. LICENCIATURA EN DESARROLLO

En lo que refiere a la Licenciatura en Desarrollo nos encontramos con tres asignaturas que fueron dictadas tanto en 2010 como en 2011. Estas materias son: Análisis económico; Estadística y sus aplicaciones y Sistema Internacional. Si comparamos la relación entre reglamentados y promovidos y el total de cursantes podemos observar que Sistema Internacional es la asignatura que mayor proporción de estudiantes que aprueban y reglamentan el curso. Se trata en este caso de un 100% del total del cursantes en 2010 y de un 80% en 2011. A pesar de esta disminución en la proporción entre ambos momentos de tiempo vemos que igualmente se trata de la materia que menor cantidad de estudiantes libres con actuación tiene.

En el caso de Análisis económico, se trata de una asignatura que cuenta con una baja proporción de estudiantes que exoneran o reglamentan al finalizar el curso, y que, además de ello, ha disminuido este porcentaje entre el 2010 y el

2011. En el primero de estos años esta relación era de un 38,1% y en el 2011 desciende a un 31,0%.

Estadística y sus aplicaciones se encuentra en la situación inversa. En el 2010 tuvo un muy bajo porcentaje de estudiantes que reglamentaron o exoneraron el curso (11.8%), mientras que en el 2011 este valor aumentó a un 36.2%.

Luego de estas asignaturas, encontramos en el cuadro 7 aquellas que únicamente se dictaron en el 2010. Entre ellas encontramos: Ciencia, tecnología, innovación y desarrollo; El pensamiento sobre el desarrollo; Objeto y método y teoría del desarrollo económico.

En el caso de Ciencia, tecnología, innovación y desarrollo; y Objeto y método, nos encontramos con dos asignaturas en donde no hay estudiantes que culminen el curso en calidad de libres con actuación. Todos los estudiantes que rinden alguna de las evaluaciones, y que por ello son considerados cursantes, deben rendir el examen en calidad de reglamentados, o exoneran el curso.

A continuación tenemos el caso de El pensamiento sobre el desarrollo, asignaturas que presenta una importante cantidad de estudiantes reglamentados o promovidos, siendo en este caso el 82,4%.

Finalmente, nos encontramos con otra materia de la Licenciatura en Desarrollo que tiene una muy alta cantidad de estudiantes que quedan libres luego de rendir alguna de las pruebas. Se trata de Teoría del desarrollo económico, en donde solo el 17.4% reglamenta o exonera el curso.

Cuadro 7. Condición reglamentaria final y relación reglamentados o promovidos / cursantes (en porcentajes), por año, según asignaturas del Ciclo Avanzado de Desarrollo.

		2010	2011
Análisis económico	Libres	13	20
	Reglamentados o Promovidos	8	9
	Cursantes	21	29
	% R o P / C	38,1	31,0
Estadística y sus aplicaciones	Libres	30	37
	Reglamentados o Promovidos	4	21
	Cursantes	34	58

	% R o P / C	11,8	36,2
Sistema Internacional	Libres	0	4
	Reglamentados o Promovidos	23	16
	Cursantes	23	20
	% R o P / C	100,0	80,0
Ciencia, Tecnología, Innovación y Desarrollo	Libres	0	
	Reglamentados o Promovidos	24	
	Cursantes	24	
	% R o P / C	100,0	
El pensamiento sobre el desarrollo	Libres	6	
	Reglamentados o Promovidos	28	
	Cursantes	34	
	% R o P / C	82,4	
Objeto y método	Libres	0	
	Reglamentados o Promovidos	32	
	Cursantes	32	
	% R o P / C	100,0	
Teoría del desarrollo económico	Libres	19	
	Reglamentados o Promovidos	4	
	Cursantes	23	
	% R o P / C	17,4	
Teoría sociológica del desarrollo	Libres		0
	Reglamentados o Promovidos		23
	Cursantes		23
	% R o P / C		100,0
Estado, desarrollo y políticas públicas	Libres		9
	Reglamentados o Promovidos		31
	Cursantes		40
	% R o P / C		77,5
Población y desarrollo	Libres		1
	Reglamentados o Promovidos		19
	Cursantes		20
	% R o P / C		95,0
Indicadores de desarrollo	Libres		9
	Reglamentados o Promovidos		22
	Cursantes		31
	% R o P / C		71,0
Economía Internacional	Libres		4
	Reglamentados o Promovidos		5
	Cursantes		9
	% R o P / C		55,6
Formulación y evaluación de proyectos	Libres		1
	Reglamentados o Promovidos		19
	Cursantes		20
	% R o P / C		95,0

Fuente: UAE con datos de las Actas de Cursos proporcionadas por Bedelía, FCS.

En el cuadro 7 se incluyen también aquellas asignaturas que se dictaron por primera vez en el 2011. Dentro de este grupo están: Teoría sociológica del desarrollo; Estado, desarrollo y políticas públicas; Población y desarrollo; Indicadores de desarrollo; Economía internacional; y Formulación y evaluación de proyectos.

De estas seis materias podemos observar que hay tres que presentan una situación similar, que es la alta proporción de estudiantes que reglamentan y promueven el curso. Se trata de Teoría sociológica del desarrollo (100%); Población y desarrollo (95%); y Formulación y evaluación de proyectos (95%). Las otras tres asignaturas de este grupo presentan una mayor proporción de estudiantes reglamentados o promovidos que libres, pero igualmente este porcentaje es menor que en las tres anteriores. Estas materias son: Estado, desarrollo y políticas públicas (77.5%); Indicadores de desarrollo (71%); y Economía internacional (55,6%).

Analizando el cuadro en su conjunto podemos observar cómo, aquellas asignaturas que presentan la mayor cantidad de estudiantes libres con actuación son las que se vinculan a la Estadística y la Economía: Estadística y sus aplicaciones, Análisis económico, Teoría del desarrollo económico y Economía internacional.

III.3. LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

En el caso de la condición reglamentaria final de las materias del Ciclo Avanzado de la licenciatura en Sociología, encontramos que en Teoría Sociológica I, en los dos años (2010 y 2011) tuvo porcentajes de reglamentados y promovidos muy altos de más del 80% de los cursantes.

En el caso de Metodología Cualitativa II, registra una reglamentación y promoción cercana al 100% de los alumnos que cursan la materia, en Metodología cuantitativa II en cambio la reglamentación o promoción es de 77,1% de los alumnos cursantes.

Si analizamos ahora Teoría Sociológica II encontramos que el 95,1% de los estudiantes que cursaron la materia en 2010, lograron la promoción o reglamentación en la misma.

En cuanto a las sociologías especiales o temáticas: Sociología de la Educación y Desarrollo local, actores y frontera, registran altísimos niveles de reglamentación o promoción, 93,9% para la primera y 100% para la segunda.

Por su parte, Teoría Sociológica III tiene un nivel de reglamentación o promoción de 92,1% y Metodología Cuantitativa III, logra un 75,6% de estudiantes reglamentados o promovidos de los estudiantes que efectivamente cursan la materia, al finalizar el semestre.

Cuadro 8. Condición reglamentaria final y relación reglamentados o promovidos / cursantes (en porcentajes), por año, según asignaturas del Ciclo Avanzado de Sociología.

		2010	2011
Teoría Sociológica I	Libres	5	9
	Reglamentados o Promovidos	43	48
	Cursantes	48	57
	% R o P / C	89,6	84,2
Metodología cualitativa II: Técnicas y modalidades de análisis cualitativo	Libres	1	
	Reglamentados o Promovidos	55	
	Cursantes	56	
	% R o P / C	98,2	
Metodología cuantitativa II: Probabilidad, muestreo y técnicas de investigación	Libres	11	
	Reglamentados o Promovidos	37	
	Cursantes	48	
	% R o P / C	77,1	
Teoría Sociológica II	Libres	2	
	Reglamentados o Promovidos	39	
	Cursantes	41	
	% R o P / C	95,1	
Desarrollo local, actores y fronteras	Libres		0
	Reglamentados o Promovidos		12
	Cursantes		12
	% R o P / C		100,0

Sociología de la Educación	Libres		3
	Reglamentados o Promovidos		46
	Cursantes		49
	% R o P / C		93,9
Teoría Sociológica III	Libres		3
	Reglamentados o Promovidos		35
	Cursantes		38
	% R o P / C		92,1
Metodología cuantitativa III: Análisis bivariado, asociación, correlación, inferencia en CCSS	Libres		11
	Reglamentados o Promovidos		34
	Cursantes		45
	% R o P / C		75,6

Fuente: UAE con datos de las Actas de Cursos proporcionadas por Bedelía, FCS.

III.4. LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

En el caso del rendimiento educativo dentro de los alumnos de Ciclo Avanzado de Trabajo Social, vemos que dentro de las materias que se dictaron sólo en 2010, dentro de Introducción a los proyectos integrales el 91,9% de los cursantes resultan reglamentados o promovidos, un porcentaje similar (95,8%) de los cursantes de Laboratorio, también resultan reglamentados o promovidos, por su parte, en Teorías Sociales I, el 100% de los cursantes resultan reglamentados o promovidos y e el caso de Trabajo Social I, el 49% de los alumnos cursantes consigue la reglamentación o promoción.

En el caso de Planificación y gestión es la materia que se dictó en 2010 y 2011, en ambos años, los reglamentados y promovidos en relación a los cursantes ronda el 70% de los alumnos.

Respecto a las materias que este es el primer año que se dictan, encontramos diversas situaciones, en el caso de Planificación y gestión II, reglamentan o promueven el 47,95 de los alumnos cursantes, este porcentaje es de 88,3% de los alumnos de Políticas Sociales, el 96,7% de los alumnos de Teorías Sociales II, el 90,1% de los alumnos cursantes de Trabajo Social II y el 98,9% de los alumnos cursantes de Psicología.

Cuadro 9. Condición reglamentaria final y relación reglamentados o promovidos / cursantes (en porcentajes), por año, según asignaturas del Ciclo Avanzado de Trabajo Social.

		2010	2011
Introducción a los proyectos integrales	Libres	13	
	Reglamentados o Promovidos	148	
	Cursantes	161	
	% R o P / C	91,9	
Laboratorio	Libres	7	
	Reglamentados o Promovidos	159	
	Cursantes	166	
	% R o P / C	95,8	
Planificación y gestión	Libres	35	67
	Reglamentados o Promovidos	81	108
	Cursantes	116	152
	% R o P / C	69,8	71,1
Teorías Sociales I	Libres	0	
	Reglamentados o Promovidos	108	
	Cursantes	108	
	% R o P / C	100	
Trabajo Social I	Libres	74	
	Reglamentados o Promovidos	71	
	Cursantes	145	
	% R o P / C	49,0	
Planificación y gestión II	Libres		92
	Reglamentados o Promovidos		57
	Cursantes		119
	% R o P / C		47,9
Políticas Sociales	Libres		57
	Reglamentados o Promovidos		98
	Cursantes		111
	% R o P / C		88,3
Teorías Sociales II	Libres		119
	Reglamentados o Promovidos		29
	Cursantes		30
	% R o P / C		96,7
Trabajo Social II	Libres		71
	Reglamentados o Promovidos		82
	Cursantes		91
	% R o P / C		90,1

Psicología	Libres		45
	Reglamentados o Promovidos		87
	Cursantes		88
	% R o P / C		98,9

III.5. ASIGNATURAS COMUNES

En el caso del rendimiento en las materias comunes a las distintas licenciaturas observamos situaciones diversas. Medición y diseño de investigación cuantitativa en 2010 el promedio de reglamentación y promoción es de 83,3%, mientras en 2011 es de 59%. En el caso de Diseños de investigación cualitativa, en 2010 registra una promoción o reglamentación de 100% y en 2011 el porcentaje es de 83,2%.

Si observamos el comportamiento de Historia del Uruguay, en 2010 el porcentaje de alumnos que alcanza la reglamentación o promoción es de 33,7%, mientras en 2011 es de 40,6%. Si analizamos ahora el caso de Análisis económico, en 2010 el 38,1% de los alumnos cursantes logran la promoción o reglamentación y en 2011 el porcentaje fue de 31%.

Finalmente, Estadística y sus aplicaciones en las Ciencias Sociales, en 2010 sólo el 11,8% de los alumnos cursantes logra la reglamentación o promoción, mientras que en 2011 el porcentaje sube sustancialmente ubicándose en 36,2% del total de cursantes.

Cuadro 10. Condición reglamentaria final y relación reglamentados o promovidos / cursantes (en porcentajes), por año, según asignaturas comunes del Ciclo Avanzado.

		2010	2011
Medición y diseño de investigación cuantitativa	Libres	21	77
	Reglamentados o Promovidos	105	111
	Cursantes	126	188
	% R o P / C	83,3	59,0
Diseños cualitativos de investigación	Libres	0	33
	Reglamentados o Promovidos	147	163
	Cursantes	147	196
	% R o P / C	100	83,2
Historia del Uruguay	Libres	128	199
	Reglamentados o Promovidos	32	67
	Cursantes	95	165
	% R o P / C	33,7	40,6
Análisis económico	Libres	13	20
	Reglamentados o Promovidos	8	9
	Cursantes	21	29
	% R o P / C	38,1	31,0
Estadística y sus aplicaciones en CCSS	Libres	30	37
	Reglamentados o Promovidos	4	21
	Cursantes	34	58
	% R o P / C	11,8	36,2